

# Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo



EDUCACIÓN PRIMARIA | CICLO III



**Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de  
información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo  
III**

Editado por:  
Ministerio de Educación del Perú

Revisión pedagógica  
María del Carmen Flores Rojas  
Sylvia Teres Rivera Rojas  
Keit Margot Samaniego Núñez  
Diana Milagros Rodríguez Bustamante  
Rocío del Pilar Ramírez Egúsquiza

Colaboradores  
MAB Perú

Diseño y diagramación de carátula y contraportada  
MAB Perú

Abril, 2022

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor, “el estudiante”, “el docente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares) debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

# Índice

## Introducción

### CAPÍTULO 1

#### **Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo**

- 1.1 ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
- 1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?
- 1.3 Habilidades socioemocionales priorizadas
- 1.4 ¿Qué son los factores de riesgo?

### CAPÍTULO 2

#### **Cuestionarios de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo**

- 2.1 Matriz de indicadores

### CAPÍTULO 3

#### **Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios**

- 3.1. Antes de la aplicación
- 3.2. Durante la aplicación
- 3.3. Después de la aplicación

### CAPÍTULO 4

#### **Interpretación de resultados**

- 4.1 Interpretación del puntaje del cuestionario de habilidades socioemocionales
- 4.2 Interpretación del puntaje para factores de riesgo
- 4.3 Sobre los resultados obtenidos

### CAPÍTULO 5

#### **Acciones a realizarse a partir de la evaluación**

## Anexos

- ANEXO A: Cuestionario de habilidades socioemocionales para el ciclo III
- ANEXO B: Hoja de registro de respuestas
- ANEXO C: Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales
- ANEXO D: Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo
- ANEXO E: Instructivo para el manejo del MS Excel

## Bibliografía

# Introducción

Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo; padecían o estaban en riesgo de sufrir algún problema de salud mental, no se encontraban bien físicamente, presentaban dificultades para el ejercicio pleno de sus derechos, entre otros factores. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así, que las niñas, niños y adolescentes sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de la centralidad en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de las IIEE, UGEL y DRE para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para estudiantes” la cual permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante.

En el primer capítulo, se explican qué son las habilidades socioemocionales (HSE) y los beneficios de fortalecer su desarrollo en las y los estudiantes. En el segundo capítulo, se presentan las herramientas de recojo de información y la matriz de indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el docente de aula evaluará en sus estudiantes. El tercer capítulo brinda orientaciones para el uso de la herramienta en tres fases: antes, durante y después de la aplicación. El cuarto capítulo contiene la interpretación de los resultados. Por último, en el quinto capítulo, se indica lo que debe realizarse a partir de la información recogida a nivel del aula y la escuela, así como las acciones para enriquecer tanto el Plan TOECE como el Plan Tutorial del Aula.

Por último, este documento es parte del kit de bienestar socioemocional y debe leerse como complementario a las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales”, las cuales se ponen a disposición para que contribuya a la labor que se viene generando en las escuelas para contribuir al bienestar socioemocional de las y los estudiantes.

## CAPÍTULO 1:

# Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

### 1.1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con las personas. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).

Las IIEE configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE, debido al tiempo que las niñas y los niños pasan en ellas (interactuando con distintas personas, a través de distintas actividades educativas), además contribuyen al desarrollo de las competencias esperadas según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

En las IIEE, las HSE se desarrollan y fortalecen en los diferentes espacios y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa, como parte del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, las mismas que fortalecen el desarrollo y la valoración de su autonomía e identidad colectiva que contribuyen a su formación integral y bienestar general.

Asimismo, por la naturaleza de las competencias del CNEB y de acuerdo con lo propuesto la RVM 212-2020-MINEDU que aprueba los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, las HSE tienen especial articulación con las siguientes competencias del CNEB:

- (1) Construye su identidad,
- (2) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,
- (3) Asume una vida saludable,
- (4) Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices,
- (16) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y
- (29) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### 1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?

El desarrollo de HSE genera grandes beneficios, tales como (MINEDU, 2021):

- Mayor bienestar integral.
- Mejor gestión de relaciones interpersonales.
- Mejor desempeño académico escolar.
- Menos conductas de riesgo.
- Mayor progreso y productividad laboral.

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Agliati et al., 2020):

Tabla 1: Impactos de las HSE en la vida escolar

Actitud escolar	Comportamiento escolar	Rendimiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor motivación por aprender y concluir sus estudios.</li> <li>• Mayor sentido de comunidad e involucramiento.</li> <li>• Mayores aspiraciones y metas personales y colectivas.</li> <li>• Mejor comprensión de las consecuencias de sus decisiones.</li> <li>• Mejor preparación para planificar su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores vínculos interpersonales para una convivencia más armónica.</li> <li>• Mayor capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos.</li> <li>• Mayor participación en el aula y la escuela.</li> <li>• Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones.</li> <li>• Menos casos de violencia y situaciones de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor autonomía en el aprendizaje.</li> <li>• Mayor gestión del tiempo para realizar y cumplir con sus actividades.</li> <li>• Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades escolares.</li> <li>• Mayor sentido de responsabilidad en los trabajos grupales.</li> <li>• Mejores logros de aprendizaje y desarrollo de sus competencias en las áreas curriculares.</li> </ul>

Fuente: Adaptado de Agliati (2020); MINEDU (2021)

### 1.3. Habilidades socioemocionales priorizadas

A partir de la literatura existente, las investigaciones y el propósito que se busca en el CNEB han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas, a través de los distintos espacios de la actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, y acordes a la estrategia de la tutoría grupal y/o individual (MINEDU, 2021). Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:

Tabla 2: HSE priorizadas por MINEDU (2021)

HSE	Definición
<b>Autoconcepto</b>	Reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.
<b>Autocuidado</b>	Adoptamos hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
<b>Autoestima</b>	Valoramos nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la <i>autoaceptación</i> (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la <i>autoexpresión</i> (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os).
<b>Comportamiento prosocial</b>	Beneficiamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todas y todos.
<b>Comunicación asertiva</b>	Expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.

<b>Conciencia emocional</b>	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
<b>Conciencia social</b>	Comprendemos las perspectivas de las personas – vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
<b>Creatividad</b>	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
<b>Empatía</b>	Reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática).
<b>Regulación emocional</b>	Gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
<b>Resolución de conflictos</b>	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa.
<b>Toma de decisiones responsables</b>	Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (Ej. Evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.
<b>Trabajo en equipo</b>	Colaboramos eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común.

#### 1.4. ¿Qué son los factores de riesgo?

Los factores de riesgo son aquellas condiciones o situaciones que exponen a las y los estudiantes a una situación de desprotección (MIMP, 2017 en MINEDU, 2020), poniendo en peligro sus derechos, así como su desarrollo y bienestar integral. Constituyen diversas circunstancias, hechos, situaciones o características que pueden darse en diversos ámbitos individuales, familiares, grupales o socioculturales.

Identificar la presencia de factores de riesgo exige tomar acciones en la IE promoviendo un trabajo colegiado, así como uno interdisciplinario junto a otros actores educativos y aliados en la comunidad para tomar medidas de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, que favorezcan al desarrollo socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, mediante el fortalecimiento de factores protectores (MINEDU, 2020), es decir, aquellas condiciones que son favorables para la formación integral y bienestar de los estudiantes y evitan situaciones de desprotección.

A continuación, se presenta un cuadro con los factores de riesgo y factores protectores según ámbito:



Factores de riesgo y protección, según ámbito

Ámbito	Factores de riesgo	Factores protectores
<b>Individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausentismo escolar.</li> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Baja empatía.</li> <li>• Bajo nivel de confianza con los integrantes de la familia.</li> <li>• Dificultades para comunicarse.</li> <li>• Duelo por la pérdida de un ser querido.</li> <li>• Trabajo infantil.</li> <li>• Necesidades educativas especiales.</li> <li>• Pocas habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Desarrollo físico saludable y libre de enfermedades y lesiones.</li> <li>• Sentirse querido dentro y fuera de la familia.</li> <li>• Tener metas a corto plazo.</li> </ul>
<b>Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso de sustancias.</li> <li>• Abuso físico y negligencia.</li> <li>• Conflictos con la ley.</li> <li>• Cuidadores con falta de información sobre el desarrollo infantil.</li> <li>• Duelo por la pérdida de un ser querido.</li> <li>• Estilo de crianza autoritaria/permisiva.</li> <li>• Ingresos familiares inestables.</li> <li>• Madres adolescentes sin redes de apoyo.</li> <li>• Salud mental deteriorada de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo afectivo positivo y basado en el respeto dentro de la familia.</li> <li>• Cercanía entre integrantes de la familia.</li> <li>• Comunicación permanente y sin violencia.</li> <li>• Disciplina con enfoque de derechos.</li> <li>• Respeto a los valores, las creencias, ideas y preferencias individuales.</li> <li>• Competencias parentales fortalecidas.</li> </ul>
<b>Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel de compromiso con la escuela.</li> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> <li>• <i>Bullying</i> y situaciones de violencia.</li> <li>• Estereotipos sexistas.</li> <li>• Falta de protocolos y planes de atención y prevención de la violencia.</li> <li>• Falta de atención a la diversidad y al aprendizaje diferenciado.</li> <li>• Falta de coherencia en las normas de convivencia escolar.</li> <li>• Clima de aula desfavorable para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altas expectativas académicas.</li> <li>• Compromiso escolar.</li> <li>• Gestión eficaz del aula.</li> <li>• Vínculos entre pares saludables.</li> <li>• Oportunidades para el involucramiento prosocial.</li> <li>• Políticas y prácticas escolares para evitar situaciones de violencia.</li> <li>• Convivencia escolar armoniosa.</li> <li>• Acompañamiento socioafectivo permanente.</li> </ul>

<b>Comunitario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta tasa de desempleo.</li> <li>• Desigualdades económicas, sociales y de género.</li> <li>• Bajo acceso a servicios básicos.</li> <li>• Presencia de pandillas delictivas.</li> <li>• Inseguridad alimentaria.</li> <li>• Limitadas oportunidades educativas y laborales.</li> <li>• Pocas actividades comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a servicios de salud y de justicia.</li> <li>• Desarrollo de programas para la prevención de la violencia.</li> <li>• Redes de apoyo comunitario.</li> <li>• Igualdad de acceso a servicios.</li> <li>• Oportunidades laborales con políticas favorables y seguras.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Seguridad física y protección.</li> </ul>
--------------------	--	--

Adaptado de Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021), Youth.Gov (s.f.), *Public Safety Canada* (2018), *Communities That Care* (s.f.).

## CAPÍTULO 2:

# Cuestionarios de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

Los cuestionarios propuestos para el ciclo III tienen como propósito recoger información sobre el desarrollo de las HSE y los factores de riesgo en las y los estudiantes. Estos son:

- 1. Cuestionario de habilidades socioemocionales (Anexo A)**, el cual el docente aplicará a los estudiantes.
- 2. Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales (Anexo C)**, el cual aplicará el docente a partir de la observación de las conductas de los estudiantes.
- 3. Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo (Anexo D)**, el cual aplicará el docente a partir de la observación.

**Estos cuestionarios nos permiten conocer cómo son los estudiantes del aula en diferentes aspectos relacionados con el aspecto socioemocional e identificar los factores de riesgo, para a partir de esta información desarrollar acciones que fortalezcan sus habilidades socioemocionales y los factores de protección.**

En la siguiente tabla se observa las habilidades socioemocionales y factores de riesgo que evalúa cada cuestionario:

Cuestionarios	HSE/Factor de riesgo
1. Cuestionario de habilidades socioemocionales	Autoconcepto
	Autoestima
	Conciencia emocional
	Autocuidado
2. Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Regulación emocional
	Creatividad
	Toma de decisiones responsables
	Comunicación asertiva
	Trabajo en equipo
	Empatía
	Resolución de conflictos
Conciencia social	

	Comportamiento prosocial
3. Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo	Dificultades para mantener la concentración
	Dificultades en el desarrollo social
	Trabajo infantil
	Ausentismo escolar
	Riesgo de desprotección familiar
	Violencia escolar

### 2.1 Matriz de Indicadores

A continuación, se presenta la Matriz de indicadores para el recojo de información de HSE y la Matriz de indicadores de factores de riesgo, a partir de la cual se han construido los cuestionarios.

Hay que considerar que no hay un criterio de priorización de los ítems, no hay un número de respuestas correctas o incorrectas.

*Matriz de indicadores para el recojo de información de las HSE en el ciclo III<sup>1</sup>*

HSE	Indicador
<b>Autoconcepto</b>	El o la estudiante reconoce las características que más le gustan de sí misma/o.
	El o la estudiante reconoce las características que menos le gustan de sí misma/o.
<b>Autoestima</b>	El o la estudiante se reconoce a sí mismo(a) como valioso(a) a partir de sus características.
	El o la estudiante se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.
<b>Conciencia emocional</b>	El o la estudiante reconoce sus emociones (ejemplo: logra nombrarlas o describirlas).
	El o la estudiante reconoce las emociones de sus compañeros (ejemplo: logra nombrarlas o describirlas).
<b>Autocuidado</b>	El o la estudiante reconoce situaciones que afectan su bienestar.
	El o la estudiante reconoce situaciones de riesgo y busca ayuda.

<sup>1</sup> La selección de indicadores para el recojo de información de HSE se ha construido a partir de la revisión de los documentos técnicos del MINEDU, la literatura especializada (CASEL, 2020; OECD, 2015) y de experiencias en otros países (MINEDUC y Acción Educar, 2020; SEP y PNUD, 2017) para estudiantes del mismo nivel educativo.

<b>Regulación emocional</b>	La o el estudiante valida sus emociones con apoyo de un adulto.
<b>Creatividad</b>	La o el estudiante puede imaginar distintas formas para resolver un problema o una tarea.
<b>Toma de decisiones responsables</b>	La o el estudiante es consciente que sus decisiones tienen consecuencias (causa-efecto).
<b>Comunicación asertiva</b>	La o el estudiante practica la escucha activa.
	La o el estudiante comparte sus opiniones con respeto.
<b>Trabajo en equipo</b>	La o el estudiante trabaja colaborativamente con sus compañeros.
<b>Empatía</b>	La niña o el estudiante reconoce las emociones que sus compañeros experimentan para fortalecer sus vínculos afectivos.
	La o el estudiante comprende los puntos de vista de sus compañeros ante un desacuerdo.
<b>Resolución de conflictos</b>	La o el estudiante reconoce que existen distintos puntos de vista e intenta integrarlos en la solución.
<b>Conciencia social</b>	La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato.
	La o el estudiante establece relaciones igualitarias con sus compañeros.
<b>Comportamiento prosocial</b>	La o el estudiante realiza acciones de bien común en el aula, por motivación propia.

*Matriz de indicadores de factores riesgo para el ciclo III<sup>2</sup>*

Factores de riesgo para el ciclo III	Indicador
<b>Dificultades para mantener la concentración</b>	El o la estudiante interrumpe constantemente una actividad.
	El o la estudiante le cuesta seguir actividades o rutinas.

<sup>2</sup> La Matriz de indicadores de riesgo tiene como base el estudio “Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes” (Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012) y el documento “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo” (MINEDU, 2021).

<b>Dificultades en el desarrollo social</b>	La niña o el se retrae y no participa de actividades grupales.
<b>Trabajo infantil</b>	El o la estudiante se ve en la necesidad de involucrarse en actividades laborales o de cuidado.
<b>Ausentismo escolar</b>	El o la estudiante falta recurrentemente a la escuela sin justificación.
<b>Riesgo de desprotección familiar</b>	El o la estudiante presenta señales de descuido y desprotección familiar. <sup>3</sup>
<b>Violencia escolar</b>	La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
	La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os.
	La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeras/os.

<sup>3</sup> La situación de riesgo de desprotección familiar implica la amenaza o afectación de derechos que no revisten gravedad para la niña, niño o adolescente, la misma que puede ser identificada a través de la tabla de valoración de riesgo contemplada en el DL N°1297.

## CAPÍTULO 3:

# Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios

A continuación, se brindan las orientaciones para la aplicación de los cuestionarios de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.

### **Consideraciones a tener en cuenta:**

#### **Roles:**

- El equipo directivo brindará las facilidades para la aplicación de los cuestionarios.
- El Comité de Gestión del Bienestar en coordinación con el equipo directivo de la IE realizan un taller dirigido a las y los docentes sobre la importancia del desarrollo de las HSE en las y los estudiantes y presentarán las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes del Ciclo III”. Previamente el Comité debe revisar las orientaciones y los cuestionarios de manera que puedan tener claridad acerca del objetivo, tiempo, recursos y proceso de aplicación necesario a fin de: i) conocer el sentido de la evaluación socioemocional y factores de riesgo, ii) preparar materiales, y iii) organizar el tiempo, espacio y recursos para el taller con docentes, así como la coordinación para el recojo de información a través de los cuestionarios.
- El Comité de Gestión del Bienestar deberá contar con un directorio de las instituciones de la localidad, para la derivación de los estudiantes que requieran atención especializada, el cual deberá ser difundido al equipo docente.
- Las y los docentes de aula aplicarán los cuestionarios e informarán a las familias sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores protectores.

**Es fundamental guardar la confidencialidad de los resultados obtenidos, pues se recogerá información sobre las y los estudiantes.**

#### **Aplicación en presencialidad:**

Los cuestionarios se aplicarán de manera presencial, pues ello brindará mayor fiabilidad de los resultados y también, mayor oportunidad para que el docente guíe a sus estudiantes.

#### **Distribución del tiempo**

- El cuestionario de habilidades socioemocionales aplicado a los estudiantes se llevará a cabo durante el horario de Tutoría. Este podría ser aplicado en dos sesiones.
- El cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y el cuestionario para la observación sobre factores de riesgo, se llevarán a cabo de tres a cuatro semanas aproximadamente. Se sugiere que la observación se realice durante todos los momentos que se comparta con sus estudiantes, ya sea en el aula, durante el recreo, horas de entrada y salida, etc.

#### **Aplicación de los cuestionarios**

A continuación, se presentan orientaciones específicas divididas en tres momentos: antes, durante y después de la aplicación.

### 3.1 Antes de la aplicación

- Las y los docentes revisan cada cuestionario y las Orientaciones para su aplicación.
- Las y los docentes de aula, en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar, informarán a las familias sobre la aplicación de los cuestionarios.

### 3.2 Durante la aplicación

- Propiciar un ambiente tranquilo y de confianza para no generar inquietud en los estudiantes.
- Se menciona a los estudiantes que responderán unas preguntas sobre cómo son y cómo se sienten, que ayudarán a conocerlos mejor.
- Se enfatiza que no hay respuestas buenas ni malas, y que sus respuestas servirán únicamente para conocerlos mejor.
- A continuación, le entregará el cuestionario a cada estudiante señalando que empezarán a responder cuando se les indique.
- Dada la señal para empezar, el docente leerá pregunta por pregunta de manera pausada, indicando que pongan atención a las imágenes, asegurándose que los estudiantes hayan comprendido cada pregunta y las alternativas de respuesta.
- Brindarles el tiempo necesario para responder cada pregunta, asegurándose que todos respondan.
- Si un estudiante se atrasa el docente deberá realizar una pausa para que la o el estudiante pueda terminar su respuesta. Recordar que se debe acompañar la aplicación paso a paso, considerando la diversidad de sus estudiantes. Evitar la presión para que la aplicación se termine rápido.
- Si un estudiante finaliza antes que el resto. Se le solicitará que se mantenga en su sitio y guarde silencio hasta que el resto de sus compañeros también finalice.
- Si un estudiante tiene una duda el docente deberá acercarse al estudiante; dado que las dudas pueden ser de carácter personal relacionadas a sus propias emociones y vivencias.

### 3.3 Después de la aplicación

Una vez aplicados los cuestionarios, las y los docentes ingresarán las respuestas en una plantilla Excel que le ayudará a obtener los resultados. Pueden descargar la plantilla desde el siguiente *link*: <https://bit.ly/3E4vnSw>

A continuación, se presenta el orden de preguntas, lo cual servirá como guía para la digitación de respuestas.

*Preguntas por habilidades socioemocionales y factores de riesgo*

Cuestionarios	Habilidad socioemocional o factor de riesgo	Preguntas
<b>Cuestionario de habilidades socioemocionales</b>	Autoconcepto	1, 2, 3 y 4
	Autoestima	5, 6, 7, 8 y 9
	Conciencia emocional	10, 11, 12 y 13
	Autocuidado	14, 15 y 16



<b>Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales</b>	Creatividad	19 y 20
	Toma de decisiones responsables	21 y 22
	Comunicación asertiva	23, 24, 25 y 26
	Trabajo en equipo	27 y 28
	Empatía	29 y 30
	Resolución de conflictos	31 y 32
	Conciencia social	33, 34 y 35
	Comportamiento prosocial	36 y 37
<b>Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo</b>	Dificultades para mantener la concentración	38 y 39
	Dificultades en el desarrollo social	40 y 41
	Trabajo infantil	42 y 43
	Ausentismo escolar	44
	Riesgo de desprotección familiar	45 y 46
	Violencia familiar	47, 48, 49

### Puntajes por cada respuesta

Respecto al cuestionario de habilidades socioemocionales, se asignará un puntaje de “0” a las respuestas no esperadas y se asignará un puntaje de “1” a las respuestas esperadas. En el Anexo B se especifica el criterio de calificación por ítem.

Por otro lado, en el cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y el cuestionario para la observación sobre factores de riesgo, cada ítem cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por la o el docente: “Sí” en caso se cumpla con la conducta observable y “No” en caso no lo haga.

En términos sencillos, cada alternativa de respuesta seguirá esta asignación de puntos:

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Cuestionario de habilidades socioemocionales	Alternativa esperada	1
	Alternativa no esperada	0
Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Sí	1

Questionario para la observación sobre factores de riesgo	No	0
---	----	---

Así, el MS Excel le brindará los resultados de manera directa, una vez que ingrese las respuestas de los y las estudiantes.

## CAPÍTULO 4:

# Interpretación de resultados

A continuación, se muestran los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo.

### 4.1 Interpretación del puntaje del cuestionario de habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales		
Color	Escala - Estado	Interpretación
VERDE CLARO	“EN INICIO” [0 – 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE INTERMEDIO	“EN PROCESO” [0.26 – 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE OSCURO	“SATISFACTORIO” [0.75 – 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

### 4.2 Interpretación del puntaje para factores de riesgo

A continuación, se precisa una breve descripción de lo que implica cada estado para los factores de riesgo.

Factores de riesgo		
Color	Escala - Estado	Interpretación
ROJO	“Alto riesgo” [0.75 – 1]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
AMARILLO	“Riesgo moderado” [0.26 – 0.74]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
VERDE	“Bajo riesgo” [0 – 0.25]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

A partir de esto, se entiende que las y los estudiantes que alcanzan el Estado de “Alto riesgo” presentan mayor exposición a situaciones de riesgo para su desarrollo, por ello es importante que el docente priorice o plantee acciones que promuevan factores protectores en favor del bienestar de la o el estudiante.

### 4.3 Sobre los resultados obtenidos

Los resultados no deben ser utilizados para clasificar o diagnosticar a los estudiantes, teniendo cuidado en no estigmatizarlos. Los cuestionarios brindan información que permite priorizar las acciones para fortalecer las habilidades socioemocionales y factores protectores. En ese sentido podemos identificar:

- A aquellos estudiantes que se encuentran en inicio del desarrollo de sus habilidades socioemocionales y en situación de alto riesgo. En caso hubiera estudiantes en situación de alto riesgo, los docentes en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar tomarán las acciones respectivas y según corresponda consideraran los protocolos de atención en caso de violencia. En caso se necesite la atención especializada, se hará la derivación correspondiente.
- Por otro lado, se identifica a los estudiantes que se encuentran en proceso en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales las cuales se tienen que seguir fortaleciendo. Y aquellos que se encuentran en riesgo moderado, que demandan estar alertas y desarrollar acciones para su protección.
- Con respecto a los estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio, esto nos indica que han logrado un mayor desarrollo de sus habilidades socioemocionales, lo cual no quiere decir que no deba seguir fortaleciendo. Y los que se encuentran en bajo riesgo, de la misma manera deberá realizarse acciones para su protección.

## CAPÍTULO 5:

# Acciones a realizarse a partir de la evaluación

- **A nivel de la escuela**

Los resultados por cada aula pueden compartirse y analizarse de manera colegiada. De esta manera, se podrá incorporar acciones en el Plan Tutorial del Aula y el Plan TOECE.

- **A nivel individual**

Sin revelar la identidad de sus estudiantes, en trabajo colegiado, la o el docente podrá compartir sus puntajes y algunas de sus características. De manera que tendrá una mejor idea de cómo trabajar individualmente con las y los estudiantes, que obtengan los puntajes más bajos.

- **A nivel del aula**

**A. Con respecto a las y los estudiantes que se encuentren en el “En inicio” del desarrollo de sus habilidades socioemocionales.**

Considerar acciones que respondan a las líneas de acción (formativa, promocional o preventiva, según lo establecido en los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica- RM 2012-2020-MINEDU”).

Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus HSE:

**A través de la tutoría individual:**

- Conocer los puntos a fortalecer de la HSE “En inicio”.
- Brindar atención personalizada (Ej.: resolver dudas, guiar en conflictos).

**A través de los espacios con las familias o cuidadores:**

- Comunicar el diagnóstico del estudiante al padre, madre o cuidador.
- Brindar pautas para que el cuidador contribuya al desarrollo de la HSE.

**A través de la tutoría grupal:**

- Se reforzará el desarrollo de las habilidades socioemocionales a la totalidad de los estudiantes.
- Dar seguimiento al progreso de las y los estudiantes.

Es fundamental que la o el docente reconozca y valore su rol en el desarrollo socioafectivo de las niñas y los niños, pues constituyen un modelo o referente e influyen en su desarrollo socioafectivo en la medida en que modelan las HSE.

**B. Con respecto a las y los estudiantes que se encuentren en “Alto riesgo”**

- Identificar a las y los estudiantes en riesgo.

- Considerar las siguientes alternativas, para apoyar al estudiante según el riesgo a tratar y el caso del estudiante en particular:
- Derivación a una atención especializada al estudiante.
- Identificar la atención especializada que necesita la o el estudiante.
- Realizar el seguimiento de la atención del estudiante.

**A través de los espacios con las familias o cuidadores:**

- Realizar reunión(es) personalizada(s) con la familia o el cuidador.
- Brindar orientaciones a la familia (por ejemplo, fortalecer las competencias parentales y factores protectores).

**A través de la tutoría individual:**

- Analizar las posibles causas del riesgo.
- Trabajar de manera personalizada.
- Observar su comportamiento en el espacio escolar.
- Dar seguimiento a los progresos de las y los estudiantes.

**A través de la tutoría grupal:**

- Desarrollar acciones para atender, anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo.

**C. Otras acciones**

**Activación de protocolos de atención en casos de violencia:** En caso sea necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas y niños en situaciones de violencia de cualquier tipo (RM N° 274-2020-MINEDU); así como, la plataforma SíSeVe, para el reporte y la atención de casos de violencia escolar, que se articula con otros sistemas de protección infantil.

**Casos no contemplados en los protocolos:** Para casos no contemplados en los protocolos, es importante que el o la docente pueda coordinar con el Comité de Gestión del Bienestar y el equipo directivo, comunicar los problemas y las necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer rutas de acción.

**Comunicación de resultados para las familias y cuidadores:** Se brindará a las familias los resultados como aula y se brindará orientaciones de manera individual a las familias para que apoyen a sus hijas e hijos en sus habilidades socioemocionales. En relación a los factores de riesgo, se recomienda fortalecer los factores de protección. En este caso, si la o el docente considera necesario hacer seguimiento al desarrollo de las HSE en la o el estudiante de forma más cercana, entonces, deberá coordinar un espacio de tutoría individual con la familia del estudiante.

**Incorporación de resultados en el Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula:** Los resultados obtenidos deben tomarse en cuenta para reajustar la planificación en los documentos de gestión. En la tabla que se encuentra a continuación, se presentan algunas orientaciones para ello.

*Orientaciones para el uso de la información para el Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula*

Plan Tutorial de Aula	Plan TOECE
<p><i>Respecto a la tutoría individual y grupal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar las acciones para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y los factores de protección.</li> </ul> <p><i>Respecto a la orientación educativa permanente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir acciones transversales para el desarrollo socioemocional en distintos momentos y espacios educativos a través de reuniones colegiadas.</li> </ul> <p><i>Respecto al acompañamiento de las familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar el reforzamiento de las competencias parentales de los padres de familia o cuidadores, a través de orientaciones sobre cómo potenciar el desarrollo de las HSE en el hogar.</li> </ul>	<p><i>A nivel de planificación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar actividades de tutoría y orientación educativa pertinentes al nivel de la escuela.</li> </ul> <p><i>Sobre las líneas de acción del plan TOECE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativa:</b> Plantear las necesidades y/o dificultades principales en el desarrollo de las HSE de los estudiantes, sobre todo aquellas relacionadas a las dimensiones personal y social.</li> <li>• <b>Preventivo:</b> Fortalecer los factores de protección de acuerdo a los riesgos identificados.</li> <li>• <b>Promocional:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y factores de protección.</li> </ul>

ANEXO A:

## Cuestionario de habilidades socioemocionales para el ciclo III

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes preguntas sin responder.**

1. **Reconozco mis características físicas, mis habilidades y mis gustos.**

- a. Marca con color rojo ● las partes de tu cuerpo que más te gustan.
- b. Marca con color azul ● las partes de tu cuerpo que no te gustan.



2. **Dibuja lo que mejor sabes hacer.**



3. Dibuja lo que más te gusta.



4. ¿Te gusta cómo eres? Marca.

SÍ, me gusta tal y como soy.



NO, me gusta como soy.



5. Yo solita/o puedo. Marca los dibujos de las actividades que puedes hacer solita/o.

• Lavarme los dientes.



Vestirme sola o solo



• Peinar mi cabello.



Ordenar mis juguetes



6. Marca la carita. ¿Cómo te sentirías si...?

- Si te dan un regalo

a) Feliz

b) Triste

c) Enojado/a

d) Sorprendido/a



- Si estás corriendo y te caes.

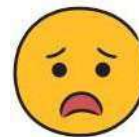


a) Feliz

b) Triste

c) Enojado/a

d) Asustado/a



7. Marca la carita: ¿Cómo se sentiría tu amigo o amiga si...?

- Si no lo dejan jugar.



a) Feliz

b) Triste

c) Enojado/a

d) Sorprendido/a



- Si la invitan a jugar.



a) Feliz

b) Triste

c) Enojado/a

d) Sorprendido/a



**8. Marca con una X.**

- ¿Te puede hacer daño jugar con una pelota?

Sí

No



- ¿Te puede hacer daño jugar con tijeras?

Sí

No



9. Pinta tu respuesta. ¿Qué harías si estás sola o solo y te encuentras en peligro?



Pediría ayuda



Me quedo callado o callada.

ANEXO B:

## Hoja de registro de respuestas

### Hoja de registro de respuestas

Marcar "0" o "1", según corresponda a las respuestas brindadas por la o el estudiante en cada ítem.

Indicador	Ítem	Corrección		Puntaje
		0	1	
El o la estudiante reconoce las características que más le gustan de sí misma/o.	1. Marca con color rojo las partes de tu cuerpo que más te gustan.	Si la o el estudiante no marca ninguna parte de su cuerpo con rojo.	Si la o el estudiante marca 1 o más partes de su cuerpo con rojo.	
	2. Dibuja lo que mejor sabes hacer.	Si la o el estudiante no dibuja nada.	Si la o el estudiante dibuja 1 o más cosas que mejor sabe hacer.	
	3. Dibuja lo que más te gusta.	Si la o el estudiante no dibuja nada.	Si la o el estudiante dibuja 1 o más cosas que le gusta.	
El o la estudiante reconoce las características que menos le gustan de sí misma/o.	4. Marca con color azul las partes de tu cuerpo que no te gustan.	Si la o el estudiante no marca ninguna parte de su cuerpo con azul.	Si la o el estudiante marca 1 o más partes de su cuerpo con azul.	
El o la estudiante se reconoce a sí mismo(a) como valioso(a) a partir de sus características.	5. ¿Te gusta cómo eres?	Si la o el estudiante no marca ninguna opción o marca "NO".	Si la o el estudiante para "SI".	

<p><b>El o la estudiante se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.</b></p>	<p>Yo solita/o puedo: (marca los dibujos de las actividades que puedes hacer solita/o):</p> <p>6. Lavarme los dientes</p> <p>7. Vestirme yo sola/o</p> <p>8. Peinar mi cabello</p> <p>9. Ordenar mis juguetes</p>	<p>Si la o el estudiante no marca ninguno.</p>	<p>Si la o el estudiante marca al menos 1.</p>	
<p><b>El o la estudiante reconoce sus emociones (ejemplo: Logra nombrarlas o describirlas).</b></p>	<p>Marca la carita.</p> <p>10. ¿Cómo te sentirías si te dan un regalo?</p>	<p>No marca ninguna alternativa o marca por lo menos la “b” y/o la “c”.</p>	<p>Marca la “a” y/o la “d”.</p>	
	<p>Marca la carita:</p> <p>11. ¿Cómo te sentirías si estás corriendo, y te caes?</p>	<p>No marca ninguna alternativa o marca por lo menos la “a”.</p>	<p>Marca la alternativa “b”, “c” o “d” o una combinación entre ellas.</p>	
<p><b>El o la estudiante reconoce las emociones de sus compañeros (ejemplo: Logra nombrarlas o describirlas).</b></p>	<p>Marca la carita.</p> <p>12. ¿Cómo se sentiría tu amigo o amiga si no lo dejan jugar?</p>	<p>No marca ninguna alternativa o marca por lo menos la “a”.</p>	<p>Marca la alternativa “b”, “c” o “d” o una combinación entre ellas.</p>	
	<p>Marca la carita.</p> <p>13. ¿Cómo se sentiría tu amigo o</p>	<p>No marca ninguna alternativa o marca alguna combinación que contenga las opciones “b” y/o “c”.</p>	<p>Marca la alternativa “a” o “d” o una combinación entre ellas.</p>	

	amiga si la invitan a jugar?			
<b>El o la estudiante reconoce situaciones que afectan su bienestar.</b>	<p>Marca con una X.</p> <p>14. ¿Te puede hacer daño jugar con una pelota?</p>	No marca ninguna alternativa o marca la opción "Sí".	Marca la opción "No".	
	<p>Marca con una X.</p> <p>15. ¿Te puede hacer daño jugar con una tijera?</p>	No marca ninguna alternativa o marca la opción "No".	Marca la opción "Sí".	
<b>El o la estudiante reconoce situaciones de riesgo y busca ayuda.</b>	<p>16. Pinta tu respuesta. ¿Qué harías si estás solo/a y te encuentras en peligro?</p>	No marca ninguna alternativa o marca la opción "Me quedo callado o callada".	Marca la opción "Pediría ayuda".	

ANEXO C:

## Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales

### Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

N°	Conductas observadas		
		SÍ	NO
<b>Regulación emocional</b>			
<b>Indicador:</b> La o el estudiante regula sus emociones con apoyo de un adulto.			
17	Expresa su enojo sin hacerse daño ni hacer daño a otros.		
18	Es capaz de comunicar cómo se siente ante diferentes situaciones y pedir ayuda si lo necesita.		
<b>Creatividad</b>			
<b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante propone distintas formas para resolver un problema o una tarea</li> </ul>			
19	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.		
20	Sugiere o sorprende con distintas formas de expresión.		
<b>Toma de decisiones responsables</b>			
<b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante es consciente que sus decisiones tienen consecuencias (causa-efecto).</li> </ul>			
21	Entre dos o más acciones elige aquella que lo beneficia o benefician a otros.		
22	Explica las consecuencias que puede traer actuar de tal o cual forma.		
<b>Comunicación asertiva</b>			
<b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante practica la escucha activa</li> <li>• La o el estudiante comparte sus opiniones con respeto.</li> </ul>			
23	Presta atención a la persona que le habla.		



24	Responde o dialoga siguiendo la conversación.		
25	Expresa con amabilidad lo que piensa y siente.		
26	Considera que sus ideas son válidas y que es importante que sus compañeros las escuchen.		
<b>Trabajo en equipo</b> <b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante trabaja colaborativamente con sus compañeros.</li> </ul>			
27	Da su opinión y realiza las tareas acordadas en el equipo.		
28	Participa en el intercambio de ideas para llegar a acuerdos comunes.		
<b>Empatía</b> <b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante reconoce las emociones que sus compañeros experimentan para fortalecer sus vínculos afectivos.</li> <li>• La o el estudiante comprende los puntos de vista de sus compañeros ante un desacuerdo.</li> </ul>			
29	Es capaz de darse cuenta de cómo se sienten otras personas		
30	Propone acciones u ofrece ayuda cuando un compañero o compañera lo necesita		
<b>Resolución de conflictos</b> <b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante reconoce que existen distintos puntos de vista e intenta integrarlos en la solución.</li> <li>• La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato</li> </ul>			
31	Toma en cuenta la opinión de sus compañeras o compañeros en lugar de imponerse ante una situación de conflicto.		
32	Participa activamente en la búsqueda de soluciones.		
<b>Conciencia Social</b> <b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato.</li> <li>• La o el estudiante establece relaciones igualitarias con sus compañeros.</li> </ul>			
33	Reconoce situaciones que afecten el bienestar propio o el de sus compañeros y es capaz de pedir ayuda a un adulto.		

34	Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.		
35	Participa y deja participar a otros sin distinción para jugar o hacer las mismas actividades, dependiendo de sus gustos y preferencias.		
<b>Comportamiento prosocial</b> <b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante realiza acciones de bien común en el aula, por motivación propia</li> </ul>			
36	Ayuda a mantener limpio y ordenado los espacios y materiales que comparte con sus compañeros.		
37	Mantiene hábitos de autocuidado (aseo personal, alimentación, etc.) para su propio bienestar y el de los demás.		

ANEXO D:

## Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo

### CUESTIONARIO PARA LA OBSERVACIÓN DE FACTORES DE RIESGO

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

N°	Conductas observadas		
		SÍ	NO
<b>Dificultades para mantener la concentración</b>			
<b>Indicador:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la estudiante interrumpe constantemente una actividad.</li> <li>• El o la estudiante le cuesta seguir las actividades o rutinas</li> </ul>			
38	Interrumpe constantemente (moviéndose, hablando, etc.) el desarrollo de una actividad en el aula.		
39	Presenta dificultad para acabar tareas ya empezadas.		
<b>Dificultades para el desarrollo social</b>			
<b>Indicador:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales</li> </ul>			
40	Durante el recreo, se aísla, o no participa de los juegos con sus compañeras y compañeros		
41	No tiene iniciativa para participar en las actividades grupales.		
<b>Trabajo infantil</b>			
<b>Indicador:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la estudiante se ve en la necesidad de involucrarse en actividades laborales o de cuidado</li> </ul>			
42	Se encarga de tareas del hogar o de cuidado que no van acordes con su edad.		
43	Realiza tareas fuera del hogar como vender caramelos, exponiéndose a riesgos.		
<b>Ausentismo escolar</b>			
<b>Indicador:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la estudiante falta recurrentemente a la escuela sin justificación</li> </ul>			
44	Falta al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación.		
<b>Riesgo de desprotección familiar</b>			
<b>Indicador:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>El o la estudiante presenta señales de descuido y desprotección familiar.</li> </ul>			
45	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene reiteradamente.		
46	La familia no acude a la escuela ni se comunica, no hace seguimiento del proceso educativo del estudiante.		
<b>Violencia escolar</b> <b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os.</li> <li>La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeras/os.</li> </ul>			
47	Excluye a compañeras/os de alguna actividad, argumentando que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres		
48	La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os o lo excluyen constantemente		
49	La o el estudiante grita, amenaza o golpea a sus compañeras/os para imponerse		

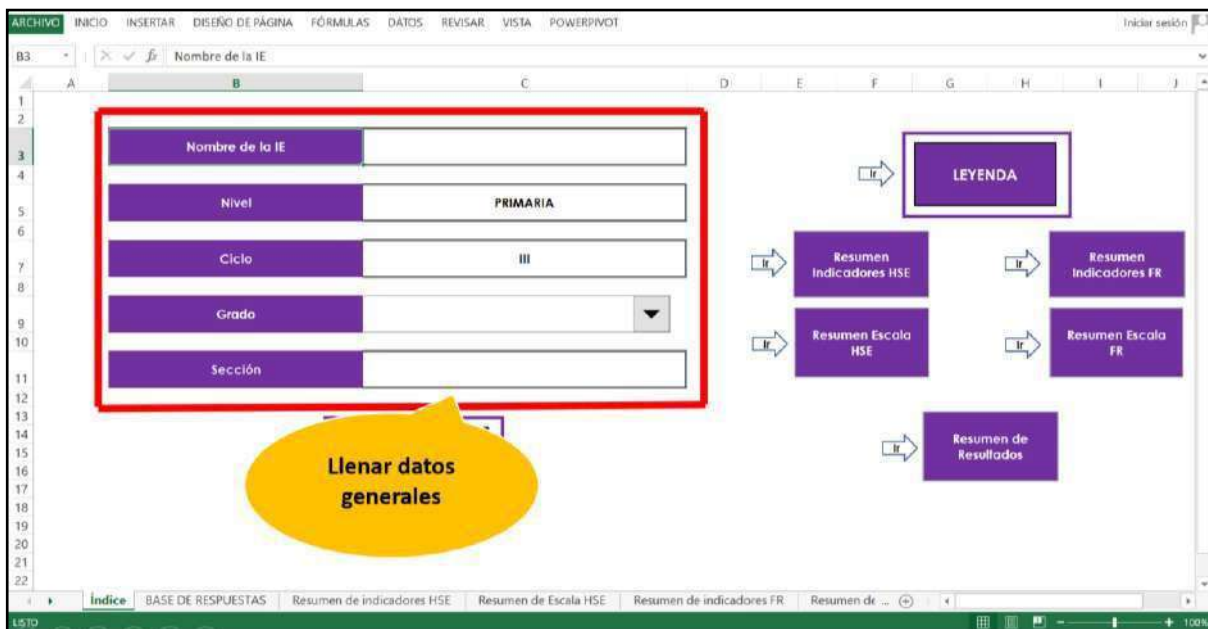
ANEXO E:

## Instructivo para el manejo del MS Excel

### Instructivo a Docentes

Estimado docente, el siguiente instructivo le ayudará en el manejo del MS EXCEL mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de las y los estudiantes.

1. En primera instancia, para iniciar el proceso, la o el docente debe tener a la mano una computadora para poder llenar los datos generales.



- 1.1. Como primer paso, debe escribir el nombre de la Institución Educativa.

Nombre de la IE	
-----------------	--

- 1.2. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Nivel Educativo que corresponde a su aula:

Nivel	PRIMARIA
-------	----------

- 1.3. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Ciclo III que corresponde a su aula:

Ciclo	III
-------	-----

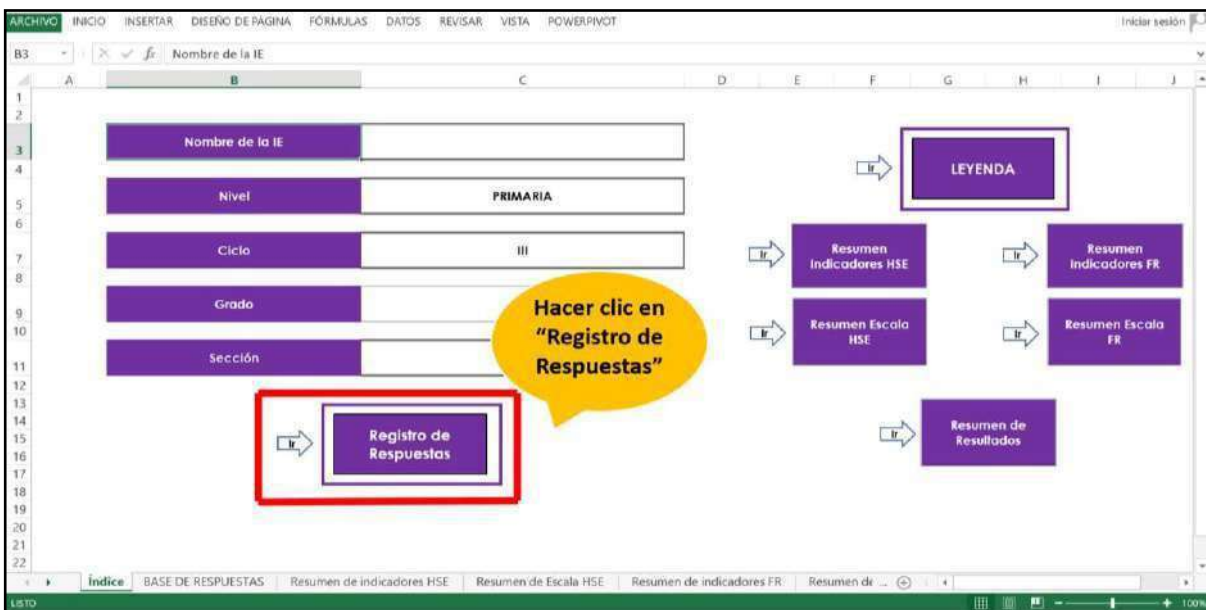
1.4. Como cuarto paso, debe hacer *click* en el cuadrado plomo y seleccionar la alternativa que aplique para su aula:

Grado	
Sección	1º
	2º

1.5. Como quinto paso, debe escribir de manera clara la sección (en caso aplique para el grado).

Sección	
---------	--

2. A continuación, luego del llenado de datos generales, ir a “Registro de Respuestas”.



3. Podrá visualizar la pestaña “Base de respuestas” en donde encontrará la Dimensión (sea que se trate de habilidades socioemocionales o factores de riesgo), la Escala (la HSE o FR en específico), los indicadores y las preguntas correspondientes a cada indicador.

En la siguiente celda después de “Preguntas”, por favor, escriba correctamente un nombre y un apellido de la o el estudiante, como señala la imagen.

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	Lo o la estudiante reconoce lo que mejor sabe hacer.	1	Escribe tres actividades que mejor sabes hacer.
		Lo o la estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	2	Escribe tres actividades que crees que debes mejorar.
		Lo o la estudiante se esfuerza por mejorar.	3	Si se te presenta una dificultad, ¿cómo la superas los obstáculos?
HSE	Autoestima	Lo o la estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí mismo/a.	4	Escribe las tres características que más te gustan de ti mismo/a.
		Lo o la estudiante se reconoce a sí mismo/a como único/a y valioso/a.	5	Teniendo en cuenta tus características, ¿cómo te ves?
HSE	Conciencia emocional	Lo o la estudiante reconoce sus logros.	6	Escribe tres logros que hayas tenido.
		Lo o la estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Completa la siguiente tabla.
		Lo o la estudiante es capaz de identificar las causas de las emociones de otras personas.	8	Une las diferentes situaciones con la emoción que las niñas o niños están sintiendo.
		Lo o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	9	Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:
HSE	Regulación emocional	Lo o la estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.	10	A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer mi reacción?
		Lo o la estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede dañar a sí mismo/a o a otros/as.	11	A partir de la situación 2, ¿qué podías haber hecho para calmar tu enojo?
HSE	Autocuidado	Lo o la estudiante busca ayuda frente alguna situación de riesgo. 12 y 13	12	A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?
		Lo o la estudiante practica hábitos de higiene personal de forma autónoma.	13	Luego de hacer deporte con tus compañeros/as, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.
HSE	Toma de decisiones responsables	Lo o la estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones.	14	Antes de elegir qué ropa ponerte, debería tener en cuenta estas dos cosas:
		Lo o la estudiante reconoce que sus decisiones lo/a afectan y pueden afectar a otros/as.	15	A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.
		Lo o la estudiante practica la escucha activa.	16	Cuando mi compañera/o está dando su opinión sobre un tema, yo:

4. Para el llenado de información sobre HSE y factores de riesgo, recuerde que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

4.1. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de HSE. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Respuesta esperada”, “Respuesta no Esperada” y “Se dejó en blanco”; según lo alcanzado por el estudiante en la pregunta.

Indicador	Número	Preguntas
El o la estudiante reconoce las características que más le gustan de sí mismo/a.	1	Marca con color rojo las partes de tu cuerpo que más te gustan.
	3	Dibuja lo que mejor sabes hacer.
	4	Dibuja lo que más te gusta.
El o la estudiante reconoce las características que menos le gustan de sí mismo/a.	2	Marca con color azul las partes de tu cuerpo que menos te gustan.
El o la estudiante se reconoce a sí mismo/a como valioso/a a partir de sus características.	5	¿Te gusta cómo eres?
El o la estudiante se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.	6	Yo solito/a puedo: Lavarme los dientes.
	7	Yo solito/a puedo: Vestirme yo solito/a.
	8	Yo solito/a puedo: Peinarme mi cabello.
El o la estudiante reconoce sus emociones.	9	Yo solito/a puedo: Ordenar mis juguetes.
	10	¿Cómo te sentirías si te dan un regalo?
El o la estudiante reconoce las emociones de sus compañeros.	11	¿Cómo te sentirías si estás corriendo y te caes?
	12	¿Cómo se sentiría tu amigo o amiga si no le dejan jugar?
El o la estudiante reconoce situaciones que afectan su bienestar.	13	¿Cómo se sentiría tu amigo o amiga si lo invitan a jugar?
	14	¿Te puede hacer daño jugar con una pelota?
El o la estudiante reconoce situaciones de riesgo y busca ayuda.	15	¿Te puede hacer daño jugar con una tijera?
	16	Pinta tu respuesta ¿Qué harías si estás solo/a y te encuentras en peligro?

4.2. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de parte de HSE y de factores de riesgo. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Sí” y “No”, según lo observado en el estudiante por cada pregunta.



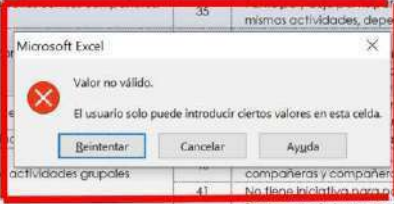
INFORMACIÓN BÁSICA			ANRY LOPEZ
Indicador	Número	Preguntas	
La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato.	33	Reconoce situaciones que afecten el bienestar propio o el de sus compañeros y es capaz de pedir ayuda a un adulto.	
	34	Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.	
La o el estudiante establece relaciones igualitarias con sus compañeros.	35	Participa y deja participar a otros sin distinción para jugar o hacer las mismas actividades, dependiendo de sus gustos y preferencias.	
La o el estudiante realiza acciones de bien común en el aula, por motivación propia.	36	Ayuda a mantener limpio y ordenado los espacios y materiales que comparte con sus compañeros.	
	37	Mantiene hábitos de autocuidado (aseo personal, alimentación, etc.) para su propio bienestar y el de los demás.	
El o la estudiante interrumpe constantemente una actividad.	38	Interrumpe constantemente (moviéndose, hablando, etc.) el desarrollo de una actividad en el aula.	S/ No
El o la estudiante le cuesta seguir las actividades o rutinas.	39	Presenta dificultad para acabar tareas ya empezadas.	
La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales	40	Durante el recreo, se aísla, o no participa de los juegos con sus compañeros y compañeros.	
	41	No tiene iniciativa para participar en las actividades grupales.	
El o la estudiante se ve en la necesidad de involucrarse en actividades laborales o de cuidado.	42	Se encarga de tareas del hogar o de cuidado que no van acordes con su edad.	
	43	Realiza tareas fuera del hogar como vender caramelos, exponiéndose a riesgos.	
El o la estudiante falta recurrentemente a la escuela sin justificación.	44	Falta al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación.	
El o la estudiante presenta señales de descuido y desprotección familiar.	45	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene reiteradamente.	
	46	La familia no acude a la escuela ni se comunica, no hace seguimiento del proceso educativo del estudiante.	
La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.	47	Excluye a compañeros/os de alguna actividad, argumentando que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.	

1. Haga clic para visualizar las alternativas

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta

Nota: En caso digite alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, automáticamente, le aparecerá un cuadro que indica que “El valor no es válido”, y tendrá que seleccionar lo que corresponda.

INFORMACIÓN BÁSICA			ANRY LOPEZ
Indicador	Número	Preguntas	
La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato.	33	Reconoce situaciones que afecten el bienestar propio o el de sus compañeros y es capaz de pedir ayuda a un adulto.	
	34	Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.	
La o el estudiante establece relaciones igualitarias con sus compañeros.	35	Participa y deja participar a otros sin distinción para jugar o hacer las mismas actividades, dependiendo de sus gustos y preferencias.	
La o el estudiante realiza acciones de bien común en el aula, por motivación propia.	36	Ayuda a mantener limpio y ordenado los espacios y materiales que comparte con sus compañeros.	
	37	Mantiene hábitos de autocuidado (aseo personal, alimentación, etc.) para su propio bienestar y el de los demás.	
El o la estudiante interrumpe constantemente una actividad.	38	Interrumpe constantemente (moviéndose, hablando, etc.) el desarrollo de una actividad en el aula.	AFIRMATIVO
El o la estudiante le cuesta seguir las actividades o rutinas.	39	Presenta dificultad para acabar tareas ya empezadas.	
La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales	40	Durante el recreo, se aísla, o no participa de los juegos con sus compañeros y compañeros.	
	41	No tiene iniciativa para participar en las actividades grupales.	
El o la estudiante se ve en la necesidad de involucrarse en actividades laborales o de cuidado.	42	Se encarga de tareas del hogar o de cuidado que no van acordes con su edad.	
	43	Realiza tareas fuera del hogar como vender caramelos, exponiéndose a riesgos.	
El o la estudiante falta recurrentemente a la escuela sin justificación.	44	Falta al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación.	
El o la estudiante presenta señales de descuido y desprotección familiar.	45	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene reiteradamente.	
	46	La familia no acude a la escuela ni se comunica, no hace seguimiento del proceso educativo del estudiante.	
La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.	47	Excluye a compañeros/os de alguna actividad, argumentando que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.	



4.3. Únicamente cuando toda la data de la o el estudiante esté completa, es decir, se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo que indica “FALTA COMPLETAR” cambiará a “RESPUESTAS COMPLETAS” en color verde.

Sin el mensaje de “Respuestas completas” la información no podrá ser analizada, por lo que no podrá tener resultados de los estudiantes.





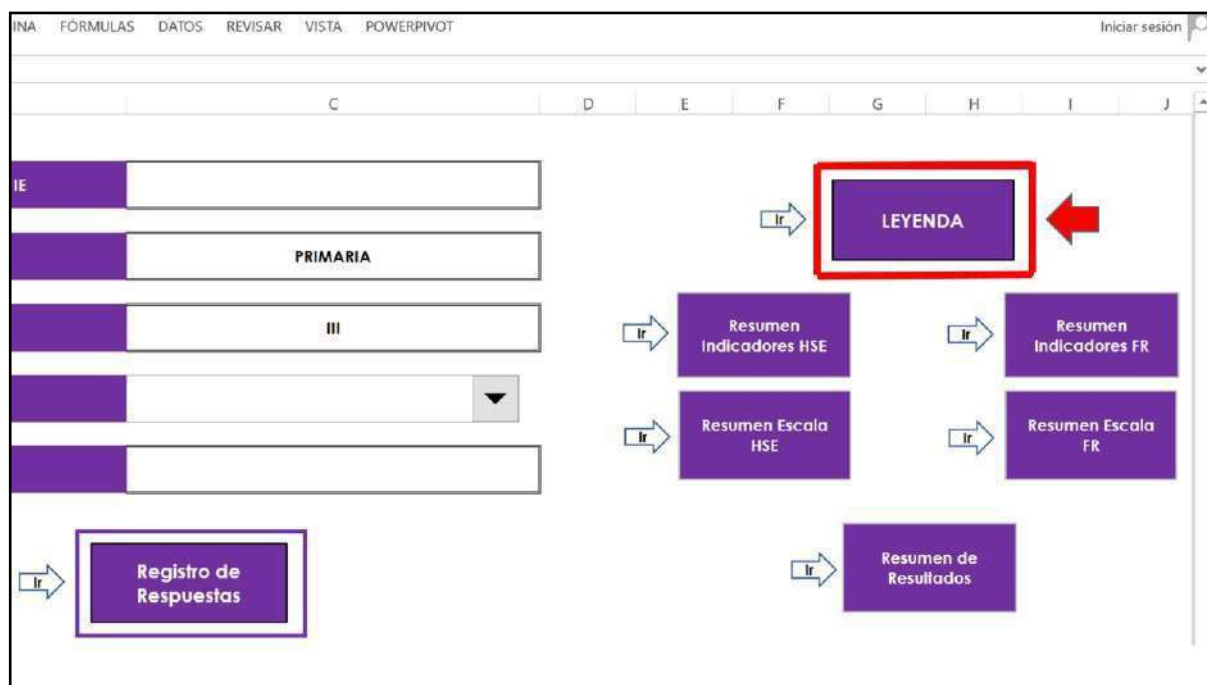
4.4. Luego seleccionar "Volver" para regresar al Índice.



## 5. Resultados de la encuesta

### 5.1. Botón "Leyenda"

Una vez que llenó todas las respuestas de las y los estudiantes, ya está listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer *click* en el botón "Leyenda".



A continuación, podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		
Color	Escala - Estado	Interpretación
En Inicio	"EN INICIO" [0 - 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En Proceso	"EN PROCESO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Satisfactorio	"SATISFACTORIO" [0.75 - 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

FACTORES DE RIESGO		
Color	Escala - Estado	Interpretación
Alto Riesgo	"ALTO RIESGO" [0.75 - 1]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Riesgo Moderado	"RIESGO MODERADO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Bajo Riesgo	"BAJO RIESGO" [0 - 0.25]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

Podrá volver a la Base de Respuestas, haciendo *click* en la flecha "Volver". De modo que, en todo momento en que encuentre esta flecha "Volver", haciendo *click* en ella podrá ir a la Base de Respuestas.

## 5.2. Botón "Resumen Indicadores HSE":

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de habilidades socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: "En inicio", "En proceso" y "Satisfactorio".

Dimensión	Escala	Indicadores	Puntaje Promedio del aula, por indicador	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
HSE	Resolución de Conflictos	La o el estudiante reconoce que existen distintos puntos de vista e intenta integrarlos en la solución.	1.00	1.00					
HSE		La o el estudiante reconoce que las personas somos diversos y que todas merecen buen trato.	1.00	1.00					
HSE	Conciencia Social	La o el estudiante reconoce que las personas somos diversos y que todas merecen buen trato.	1.00	1.00					
HSE		La o el estudiante establece relaciones igualitarias con sus compañeros.	1.00	1.00					
HSE	Comportamiento Prosocial	La o el estudiante realiza acciones de bien común en el aula, por motivación propia.	1.00	1.00					

Indicadores	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
En Blanco	1	0	0	0	0	0
En Inicio	1	0	0	0	0	0
En Proceso	4	0	0	0	0	0
Satisfactorio	15	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.3. Botón “Resumen Escala HSE”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los por cada una de las habilidades socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de habilidades socioemocionales que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”, así como un promedio general por estudiante.

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7
HSE	Comunicación Asertiva	1.00	1.00						
HSE	Trabajo en Equipo	1.00	1.00						
HSE	Empatía	1.00	1.00						
HSE	Resolución de Conflictos	1.00	1.00						
HSE	Conciencia Social	1.00	1.00						
HSE	Comportamiento Prosocial	1.00	1.00						

Indicadores	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7
Promedio Escala	0.79						
En Inicio	0	0	0	0	0	0	0
En Proceso	5	0	0	0	0	0	0
Satisfactorio	8	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.4. Botón “Resumen Indicadores FR”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Factores de Riesgo, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “Alto riesgo”, “Riesgo moderado” y “Bajo riesgo”.



Dimensión	Escala	Indicadores	Puntaje Promedio del aula, por indicador	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
FR	Ausentismo Escolar	El o la estudiante falta recurrentemente a la escuela sin justificación.	1.00	1.00					
FR	Riesgo de desprotección familiar	El o la estudiante presenta señales de disfunción y desprotección familiar.	0.50	0.50					
FR	Violencia escolar	La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.	1.00	1.00					
		La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeros/as.	1.00	1.00					
		La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeros/as.	1.00	1.00					

Indicadores	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
En Blanco	0	0	0	0	0	0
Alto Riesgo	6	0	0	0	0	0
Riesgo Moderado	3	0	0	0	0	0
Bajo Riesgo	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

5.5. Botón “Resumen Escala FR”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los por cada una de los factores de riesgo por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de factores de riesgo que se encuentran en estados de: “Alto riesgo”, “Riesgo moderado” y “Bajo riesgo”, así como un promedio general por estudiante.

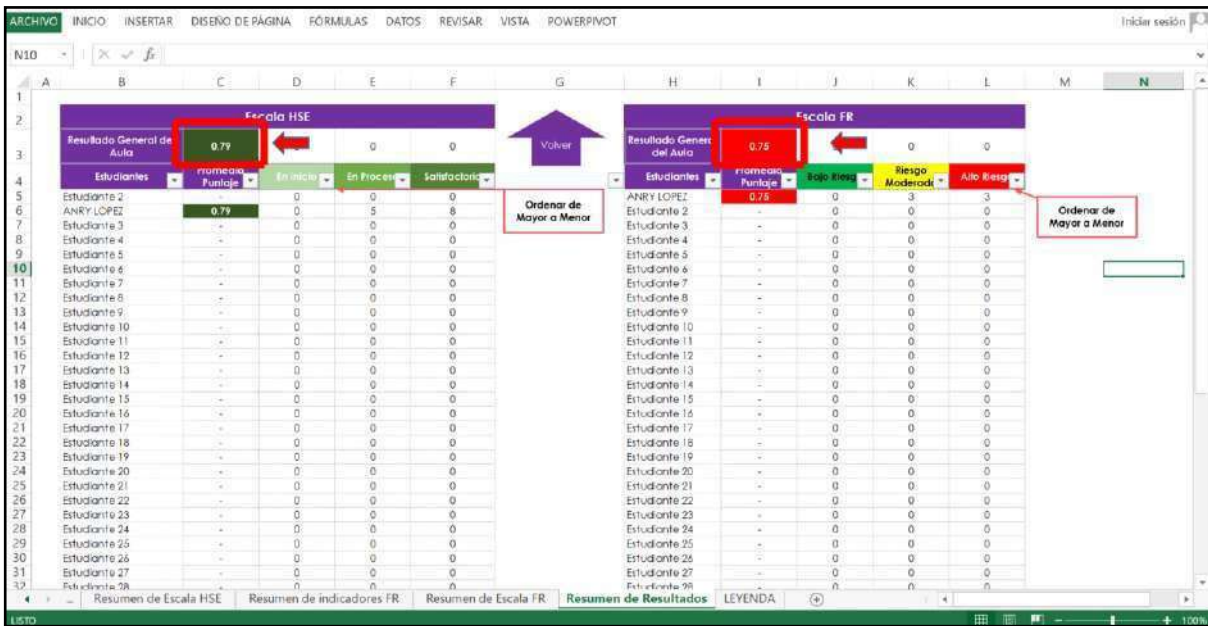
Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
FR	Trabajo Infantil	0.50	0.50							
FR	Ausentismo Escolar	1.00	1.00							
FR	Riesgo de desprotección familiar	0.50	0.50							
FR	Violencia escolar	1.00	1.00							

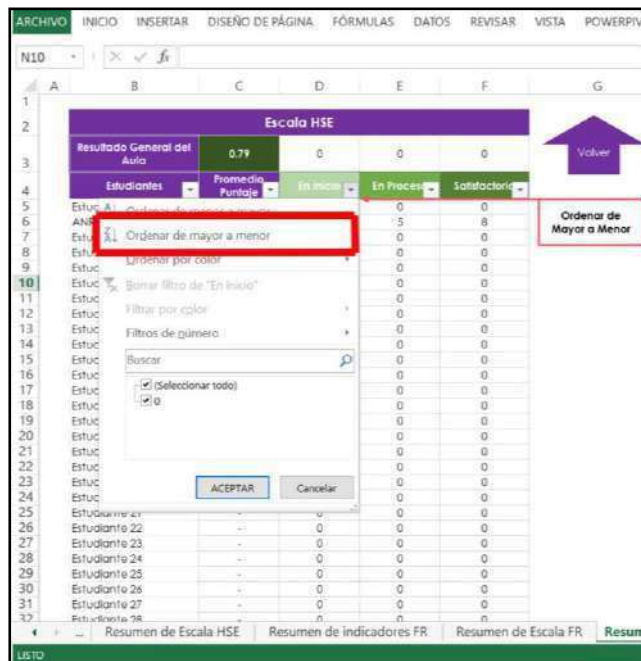
Indicadores	ANRY LOPEZ	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Promedio Escala	0.75							
Alto Riesgo	3	0	0	0	0	0	0	0
Riesgo Moderado	3	0	0	0	0	0	0	0
Bajo Riesgo	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

5.6. Botón “Resumen de Resultados”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todos los estudiantes. Además, en este apartado podrá visualizar un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual está registrando la información.

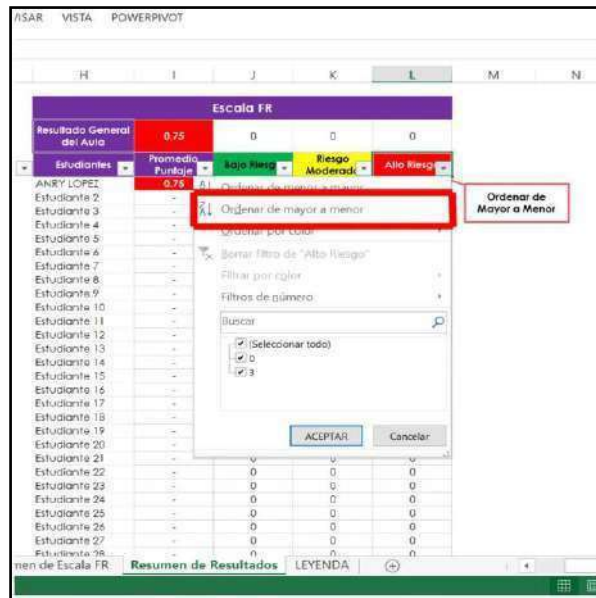


Finalmente, en vista que es importante detectar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Seleccionando esta opción, podrá visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.



Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a los estudiantes que presentan “Alto riesgo”, por lo que, se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor”, para que pueda

visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto riesgo”.



Esto permitirá tomar decisiones y priorizar a los estudiantes que presenten mayores necesidades.

## Bibliografía

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V., Elisabetta, C. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/343290344\\_Toolkit\\_for\\_Assessing\\_Social\\_and\\_Emotional\\_Skills\\_at\\_School](https://www.researchgate.net/publication/343290344_Toolkit_for_Assessing_Social_and_Emotional_Skills_at_School)
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., Inostroza, R. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes*. Recuperado de: <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado de: <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). *CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs— Middle and High School Edition*. Recuperado de: <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. Recuperado de: <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>
- CommunitiesThatCare. (s.f.). *Risk and Protective Factors*. Recuperado de: <https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors>
- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. [Nota de Prensa N° 019]. Recuperado de: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>

- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de septiembre de 2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19*. [Nota de Prensa N° 037]. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Mckown, C. (2021). *Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact*. xSEL-Labs. Recuperado de: <https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) y Acción Educar. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Santiago: Dirección de Educación Pública. Recuperado de: <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/12/Instrumentos-para-medic%C3%B3n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2020). Plan Educativo, Sección 5: Socioemocional. Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos. Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021. Quito: MinEduc.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Recuperado de: <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Documento normativo “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. Recuperado de: <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. Recuperado de: <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*. Recuperado de: <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. España: Secretaría General Técnica - CIDE.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Recuperado de: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress\\_9789264226159-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1)



- Public Safety Canada. (2018). *Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?* Recuperado de: <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Universidad de Costa Rica. Vol. 42 (2)*, 1-23. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Secretaria de Educación Pública (SEP) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2017). Manual de logística para la aplicación de los Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (CHSE). Programa Construye T. Recuperado de: [https://procurement-notices.undp.org/view\\_file.cfm?doc\\_id=145756](https://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=145756)
- Serrano, A., Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa “Chordeleg” periodo 2016- 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 20 (3)*, 105-129. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (2014). Indicadores para la detección del *bullying*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying>
- Youth.gov. (s.f.). *Risks and Protective Factors*. Recuperado de: <https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors>

**MAB**

 **Siempre**  
con el **pueblo**