



1

Personal Social

¡Somos libres!

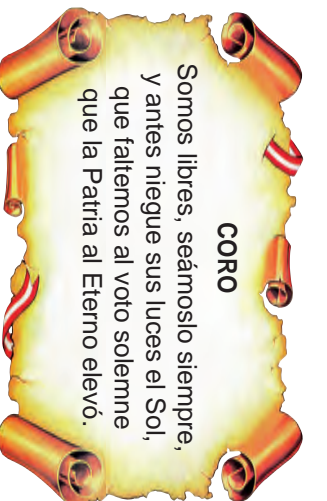
¡Somos libres, seámoslo siempre, y antes niegue sus luces el Sol, que faltemos al voto solemne que la Patria al Eterno elevó.

¡Somos libres, seámoslo siempre, y antes niegue sus luces el Sol, que faltemos al voto solemne que la Patria al Eterno elevó.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

- Artículo 1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Artículo 2.-** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o étnico, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no será discriminada ninguna persona en la condición política, jurídica o administrativa del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).
- Artículo 3.-** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.
- Artículo 5.-** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Artículo 6.-** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.
- Artículo 7.-** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).
- Artículo 8.-** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).
- Artículo 9.-** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
- Artículo 10.-** Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal imparcial en la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.
- Artículo 11.-**
 1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
 2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.
- Artículo 12.-** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.
- Artículo 13.-**
 1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
 2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.
- Artículo 14.-**
 1. En el caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
 2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.
- Artículo 15.-**
 1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
 2. Nadie será privado arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.
- Artículo 16.-**
 1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad adulta, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
- Artículo 17.-**
 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Artículo 17.-**
 2. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
- Artículo 18.-** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).
- Artículo 19.-** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).
- Artículo 20.-**
 1. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).
 2. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
 3. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.
- Artículo 21.-**
 1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
 2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
 3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.
- Artículo 22.-** Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.
- Artículo 23.-**
 1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de ese trabajo y a un salario equitativo y satisfactorio.
 2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
 3. Toda persona que trabaje tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será suficiente, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
 4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.
- Artículo 24.-** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.
- Artículo 25.-**
 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todas las niñas gozarán del mismo nivel de protección que los niños.
 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.
- Artículo 27.-**
 1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resultan.
 2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan al resultado de sus actividades científicas, literarias o artísticas.
- Artículo 28.-** Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.
- Artículo 29.-**
 1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
 2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento de los derechos y libertades de los demás, así como de mantener en la sociedad democrática estas libertades.
 3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.
- Artículo 30.-** Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades destinadas a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA

La ciudadana y el ciudadano que queremos

Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Interpreta la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Aprovecha responsablemente las tecnologías.

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Gestiona proyectos de manera ética.

Propicia la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

Practica una vida activa y saludable.

Perfil de egreso

Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

Curriculo Nacional

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1 Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2 El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3 Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4 Como componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobernantes en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5 El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6 La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7 La democracia es indiseñable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8 Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9 La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10 La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagrados en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11 La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12 La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13 La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son constitucionales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14 Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15 El acceso a la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados, políticas y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16 La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

Artículo 17 Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 18 Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19 Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20 En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá promover la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluyendo los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente podrá adoptar las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21 Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adaptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22 Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 23 Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales democráticos y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 24 Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de acuerdo con el artículo 19 de la Carta de la OEA. La misión de observación electoral se realizará con la misión de observación electoral de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25 Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26 Los Estados Miembros desarrollarán programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27 Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidos la libertad y la justicia social.

Artículo 28 Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

Personal Social

mi cuaderno de autoaprendizaje

1



Pertenece a: _____

Mi institución educativa: _____



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

PERSONAL SOCIAL 1.^{ER} GRADO - CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración de contenido

Liliana Paula Arteaga Angeles
Victoria Gladys López Principe
Alonso Germán Velasco Tapia

Revisión pedagógica

Mónica Cecilia Alcántara Masías

Diseño y diagramación

Elida Dina Córdova Bacilio
Abraham Gonzales Gonzales

Ilustración

Carlos Moises Palacios Abregú
Carlos Ernesto Capuñay Riquelme

Corrección de estilo

Andrea Ramos Lachi
Gerson Rivera Cisneros

Primera edición: 2019
Segunda edición: 2020
Tercera edición: 2021
Tiraje: 90 435 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú n.º 2021 - 08572

Se terminó de imprimir en octubre del 2021 en
los talleres gráficos de Industria Pacífico Editores S.A.C.
Jirón Castrovirreyna N.º 224, Breña, Lima.
RUC N.º 20519049822



© Ministerio de Educación
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del
Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Presentación

Querida amiga o querido amigo:

Te damos la más calurosa bienvenida a este nuevo año de estudios. Sabemos que eres una persona muy valiosa y el futuro de nuestro país. Por eso, queremos que a través de las páginas de este cuaderno de autoaprendizaje aprendas a conocerte y valorarte, y participes en situaciones en las que deberás tomar decisiones para lograr el bien común.



Por otro lado, conocerás la historia de tu comunidad; aprenderás acerca de los diversos departamentos del país y las actividades socioproduktivas que se realizan en los ámbitos rurales; descubrirás la importancia de proteger el ambiente, y comprenderás que formas parte del sistema económico y financiero del Perú.

Para lograr los aprendizajes mencionados, realizarás diversas actividades contextualizadas según tu realidad, lo cual te permitirá identificarte aún más con tu departamento. Estas actividades las desarrollarás en un contexto de recreación, en el que podrás compartir con tu familia y tu comunidad tus saberes, avances y logros. Además, contarás con el apoyo permanente de tu profesora o profesor, y trabajarás tanto en forma individual como en pareja o en equipo, junto con tus compañeras y compañeros; del mismo modo, realizarás actividades con tus familiares y miembros de tu comunidad. También asumirás diferentes responsabilidades durante el desarrollo de estas actividades.

Esperamos que disfrutes de este material y lo aproveches al máximo.

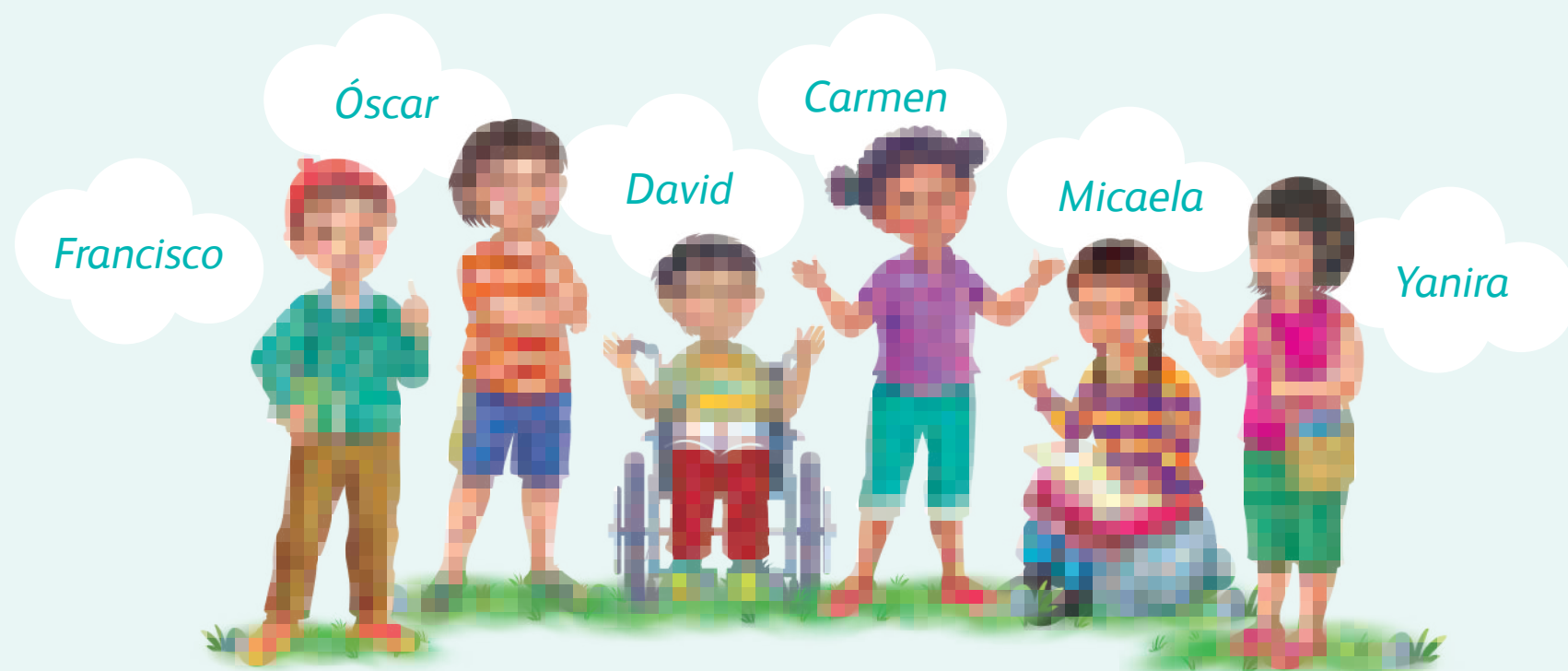


¡Te deseamos muchos éxitos!
Ministerio de Educación

Los personajes

de mi cuaderno de autoaprendizaje

Francisco, Óscar, David, Carmen, Micaela y Yanira son niñas y niños como tú. Ellos compartirán conocimientos, plantearán posibles soluciones y descubrirán propiedades y nuevos retos que te permitirán aprender.

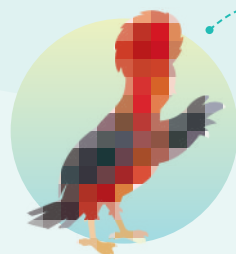


Los animales en peligro de extinción

de mi cuaderno de autoaprendizaje

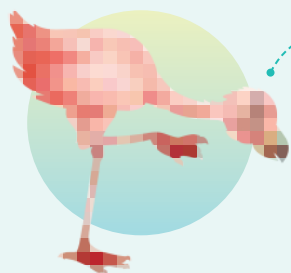
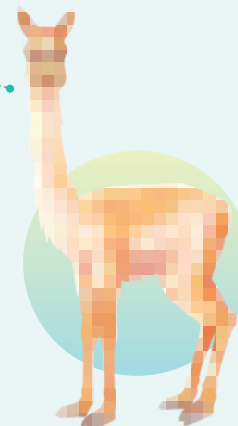
A lo largo del cuaderno de autoaprendizaje, vas a encontrar animales en peligro de extinción que te darán mensajes de ánimo, ideas y consejos que contribuirán a tu aprendizaje.

Estos animales son oriundos de nuestro país y muchos de ellos habitan en la comunidad donde vives. ¡Es importante cuidarlos y protegerlos!



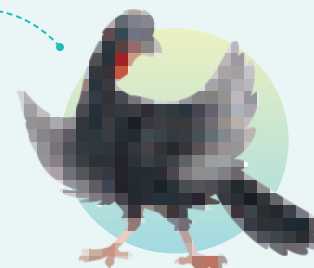
¡Hola!, yo soy el **gallito de las rocas**. Me consideran el ave nacional del Perú.

Yo soy la **vicuña**. Soy el símbolo de la riqueza del Perú y formo parte del escudo nacional.



¡Hola!, yo soy el **flamenco andino**. También me conocen como parihuana o jututu.

Yo soy la **pava aliblanca**. Soy oriunda del Perú y he sido declarada como ave de interés nacional.

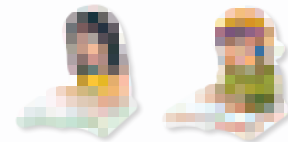


Los íconos

de mi cuaderno de autoaprendizaje

Trabajo individual

Estos íconos indican que realizarás la actividad de manera individual.



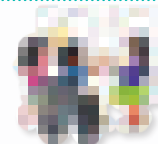
Trabajo en pareja

Este ícono indica que trabajarás con una compañera o un compañero de tu aula.



Trabajo en grupo

Este ícono significa que el trabajo lo realizarás en grupo con tus compañeras y compañeros.



Trabajo con tu profesora o profesor

Cuando veas alguno de estos íconos, trabajarás con tu profesora o profesor.



Trabajo en familia

Los integrantes de tu familia también te ayudarán en algunas actividades. Este es el ícono que lo indica.



Trabajo en mi comunidad

Este ícono indica que trabajarás con personas de tu comunidad.



Índice



Unidad 1: Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias 9

Actividad 1. Somos diferentes y únicos	10
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	14
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	15
Actividad 2. Elegimos realizar buenas acciones	16
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	20
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	21
Actividad 3. Nos respetamos y convivimos	22
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	27
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	28
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	29



Unidad 2: Conocemos la ganadería de nuestras comunidades 31

Actividad 1. Todo lo hacemos en familia	32
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	36
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	37
Actividad 2. Disfrutamos de nuestras familias	38
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	42
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	43
Actividad 3. Revisamos los acuerdos de convivencia en nuestras familias	44
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	47
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	48
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	49



Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades 51

Actividad 1. Compartimos las actividades en nuestra escuela	52
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	56
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	57
Actividad 2. Nos tratamos con respeto	58
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	62
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	63
Actividad 3. Resolvemos los conflictos	64
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	67
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	68
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	69



Unidad 4: Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos 71

Diálogo de saberes	72
Actividad 1. Nos sentimos orgullosos de la cultura que nos identifica	74
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	78
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	79
Actividad 2. Nos interesamos por conocer cómo vivimos	80
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	84
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	85
Actividad 3. Elegimos la mejor opción	86
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	91
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	92
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	93



Unidad 5: Conocemos las industrias de nuestras comunidades 95

Actividad 1. Reconocemos el espacio donde vivimos 96

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 100

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 101

Actividad 2. Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos 102

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 106

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 107

Actividad 3. Nos ubicamos en nuestro espacio cotidiano 108

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 113

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 114

¿Qué aprendimos en esta unidad?..... 115



Unidad 6: Conocemos el gran mercado..... 117

Actividad 1. Cuidamos los recursos que nos brindan nuestras familias y nuestra escuela 118

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 121

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 122

Actividad 2. Identificamos la importancia de las ocupaciones 123

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 128

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 129

Actividad 3. Conocemos cómo las ocupaciones satisfacen nuestras necesidades 130

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 135

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 136

¿Qué aprendimos en esta unidad?..... 137



Unidad 7: Cuidamos el lugar donde vivimos 139

Actividad 1. Reconocemos los problemas ambientales 140

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 144

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 145

Actividad 2. Identificamos las causas de nuestros problemas ambientales 146

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 150

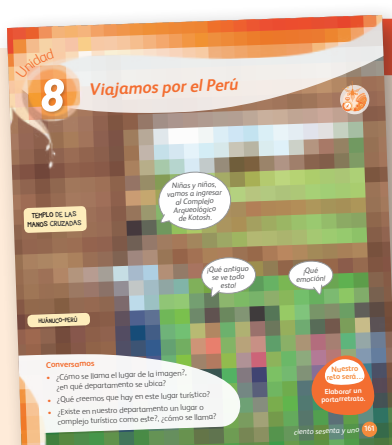
¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 151

Actividad 3. Observamos las señales de emergencia 152

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 157

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 158

¿Qué aprendimos en esta unidad?..... 159



Unidad 8: Viajamos por el Perú 161

Diálogo de saberes 162

Actividad 1. Ordenamos nuestras acciones diarias 164

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 168

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 169

Actividad 2. Conocemos los recuerdos de nuestra comunidad 170

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 174

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 175

Actividad 3. Describimos acontecimientos de nuestras historias 176

¿Cómo aplicamos lo aprendido?..... 180

¿Qué aprendimos en esta actividad?..... 181

¿Qué aprendimos en esta unidad?..... 182

Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias



¡Me encanta trabajar en familia!

¡Mira, acá también hay una papa!

¡Me siento feliz! La cosecha de papa salió buena.

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué están haciendo la niña y el niño?
- ¿Por qué crees que la familia está contenta?
- ¿Cómo apoyamos las actividades que se realizan en familia?

Nuestro reto será...

Elaborar fichas de emociones.



Somos diferentes y únicos

¿Qué aprenderemos?



- Identificar nuestras características físicas y nuestros gustos.
- Describir las emociones que experimentamos.
- Reconocer cómo regular nuestras emociones.

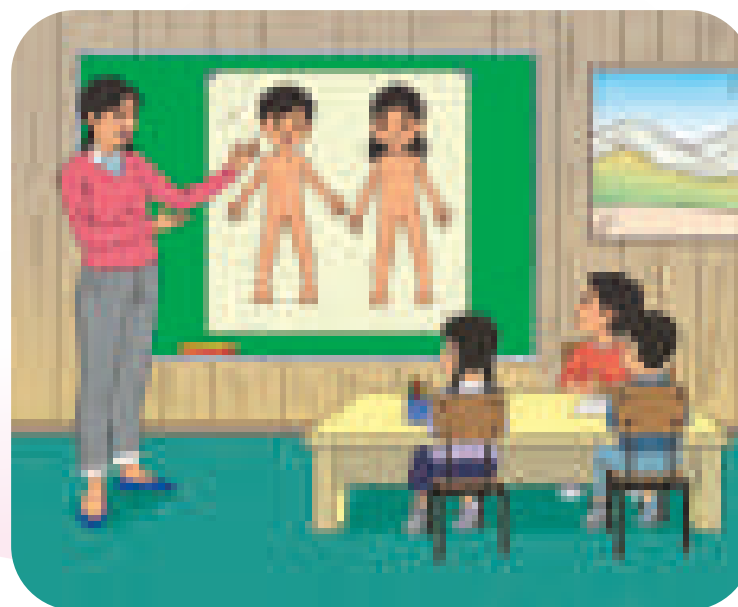
¿Cómo aprenderemos?

1. **Escucho** a mi profesora o profesor. Luego, **observo** la imagen y **respondo** oralmente.



Marisol es una niña que vive en Jauja, en el departamento de Junín. Ella tiene seis años, su cabello es de color negro y sus ojos son pequeños y de color marrón. Además, es delgada y es la más alta del salón.

Marisol está feliz porque le gusta estudiar, jugar en el recreo y ayudar a sus padres en la cosecha de papa.



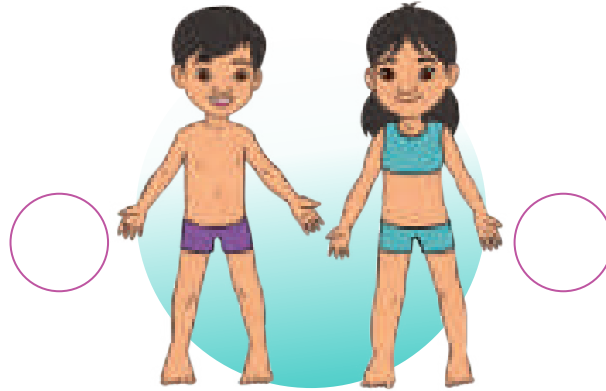
- a. ¿Cuáles son las características físicas de Marisol?
- b. ¿Qué le gusta hacer a Marisol? ¿Cómo ayuda a sus padres?
- c. ¿Cuáles son las diferencias físicas entre una niña y un niño?





2. **Realizo** las siguientes actividades:

a. **Observo** la imagen y **marco** con un visto al personaje de mi mismo sexo.




b. **Leo** cada afirmación y coloco un visto en el recuadro correspondiente.


	Niñas	Niños	Ambos
Tienen pene y testículos.			
Usan pantalones.			
Usan calzoncillos.			
Tienen vulva.			
Practican todo tipo de deportes.			

3. **Completo** la siguiente ficha con mis datos:

Mi nombre es _____.

Tengo _____ años. Tengo el cabello de color: negro castaño .

Soy  El tamaño de mi cabello es: largo mediano corto .

 El color de mis ojos es: negro marrón .

Soy de contextura: gruesa media delgada .



4. **Observamos** la imagen y **leemos** los diálogos.

A mí me gusta ayudar a mi familia a sembrar la tierra.



Me gusta hacer deportes con mis amigos.



a. **Respondemos.** ¿Qué les gusta hacer a la niña y al niño?

b. **Dibujamos** lo que más nos gusta hacer en la escuela o en nuestra casa.

Es importante identificar las emociones que nos producen algunas situaciones, para poder manejarlas.





5. **Describimos** oralmente lo que vemos en las siguientes imágenes:



6. **Escuchamos** lo que le sucedió a Marisol en el recreo y **respondemos** las preguntas.



En la hora del recreo, Marisol salió a jugar con sus compañeras y compañeros, pero uno de ellos se tropezó y la empujó de casualidad. Ella empezó a llorar, pero recordó que su mamá le dijo que cuando se sienta triste, piense en algo bonito, respire y se relaje.

- ¿Qué le pasó a Marisol en el recreo?
- ¿Qué hizo Marisol para calmarse?
- ¿Por qué las personas pueden estar contentas en algunos momentos y en otros, tristes?

7. **Escucho** lo que cuenta mi profesora o profesor. Luego, **dibujo** el rostro que representa la emoción que sentiría en cada caso.



Cuando un niño le quita a una niña sus útiles.

Cuando vamos a una fiesta y nos divertimos mucho.

8. **Sigo** las indicaciones de la página 215 y **juego** con una compañera o un compañero.

Es importante identificar las emociones que nos producen algunas situaciones para poder manejarlas.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** con mis padres sobre las actividades que realizamos en familia.
Dibujo en un papelote o cuaderno lo que más me gusta realizar en familia.
Llevo mi dibujo a la clase y lo **expongo** frente a mis compañeras y compañeros.



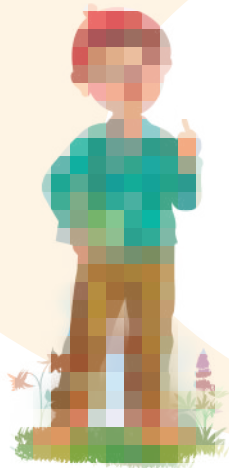
En la comunidad

- 2 **Observo** las diferencias entre las características físicas y personales de las niñas y los niños que viven cerca de mi casa. ¿Todas las niñas y todos los niños son iguales?, ¿por qué creo eso?



Para cumplir con el reto:

- **Dibujo** tres rostros que reflejen emociones distintas.
- **Pido** a mi profesora o profesor que escriba debajo de los rostros la emoción correspondiente.
- **Pego** los rostros en un lugar visible de mi casa.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

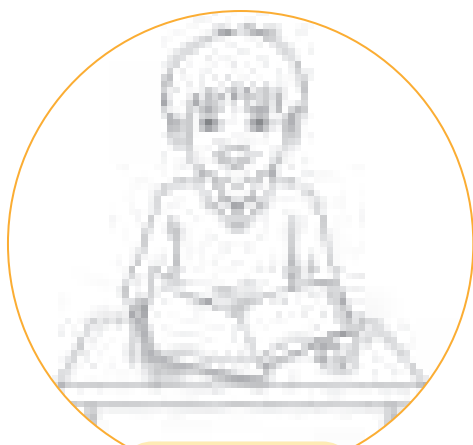
¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Identificar mis características físicas y mis gustos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Describir las emociones que experimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer cómo regular mis emociones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

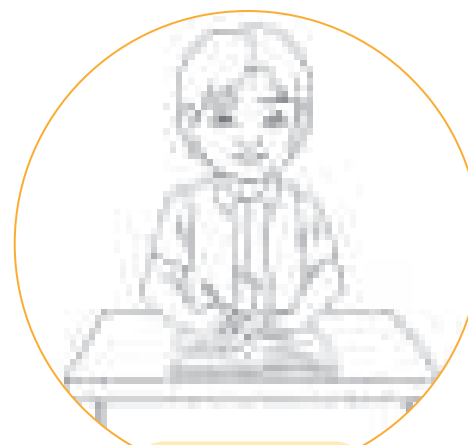
2 **Coloreo** la acción que realicé y me permitió aprender.



leer



dibujar



escribir



Elegimos realizar buenas acciones



¿Qué aprenderemos?

- Identificar acciones como buenas o malas.
- Reconocernos como niñas o niños, y relacionarnos con respeto con nuestras compañeras y nuestros compañeros.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leo el texto.



En el departamento de Lambayeque, la familia Huamán tenía una gran preocupación porque el agua no llegaba para regar su chacra. Entonces, todos los miembros de la familia decidieron investigar y descubrieron que sus vecinos habían bloqueado el paso del agua con una gran piedra porque estaban limpiando sus canales de regadío.



Para solucionar esa situación, dialogaron y llegaron a los siguientes acuerdos: limpiar todos los días los canales de regadío y el otro era mover la piedra que bloqueaba el paso del agua. Cuando lograron hacerlo se alegraron por el resultado, ya que el agua llegó a la chacra sin problemas.





2. Coloreo mi respuesta.

a. ¿Cuál fue la mala acción?

Que los vecinos tengan agua en sus chacras.

Que los vecinos cortaran el agua.

b. ¿Qué hizo la familia Huamán?

Se mudó a otra casa.

Resolvió el problema.

c. ¿Qué sentiría si mi vecino no permitiera que llegue agua a mi casa o mi chacra?

tristeza

cólera

alegría

3. Relaciono con una línea cada imagen con el letrero que dice “buena acción” o “mala acción”, según sea el caso.



Lucas, ven a jugar con nosotros.

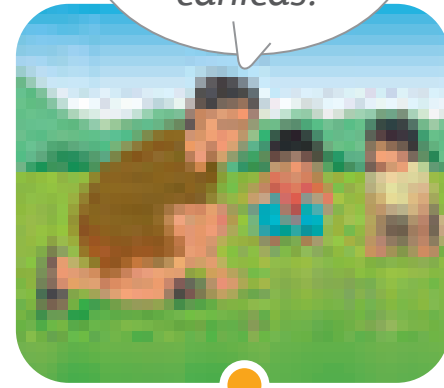


¿Podemos jugar contigo?

¡No!



Hijos, les enseñaré a jugar canicas.



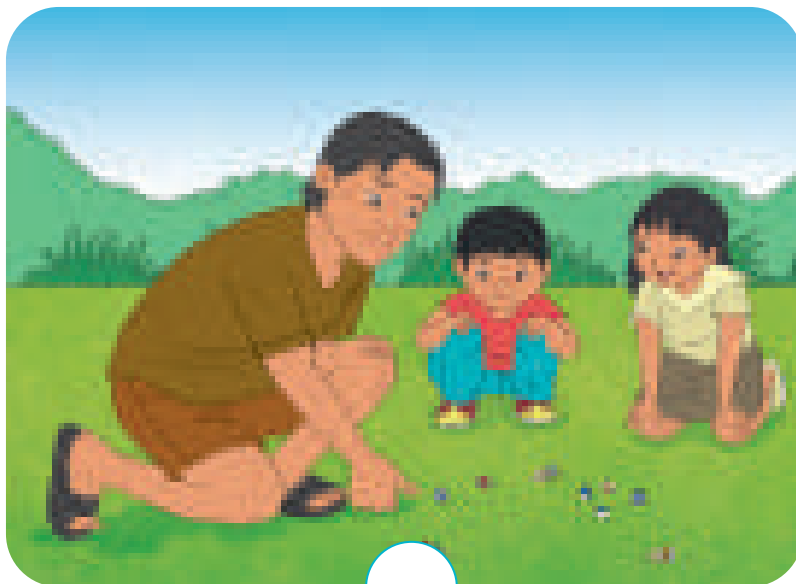
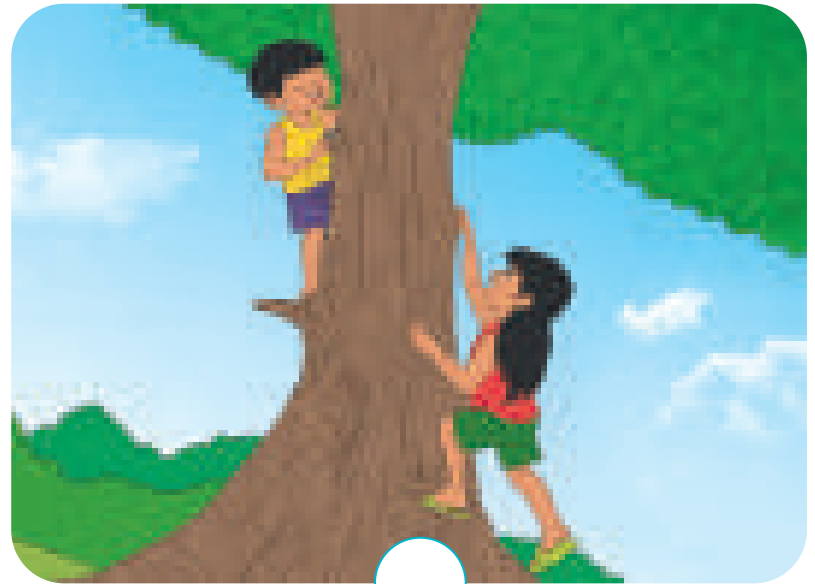
buena acción

mala acción





4. **Marco** con un visto la actividad o las actividades que mis compañeras y compañeros juegan en la escuela o en la comunidad.



a. **Pregunto** a mi compañera o compañero qué actividad o juego le gusta realizar y por qué.

b. **Respondo.** ¿Creo que las niñas y los niños pueden realizar los mismos juegos o actividades?, ¿por qué?





5. **Pinto** los recuadros que indiquen buenas acciones.

Luisa envidia las buenas notas de su hermana.

Rosita le pone un sombrero de ala ancha a su papá, que está cultivando el maíz.

Armando le pide a Rosita que lo ayude con su tarea y Rosita le dice: "¡Claro que sí!".

Juan armó un techo de tela para cubrir del sol a las mujeres que seleccionaban las papas.

Mi abuela me enseñó a devolver siempre aquello que no era mío.

6. **Reemplazo** los símbolos por las letras y **completo** la oración.

☺ = a ⚙ = s 😊 = c 🖐 = e ☆ = m 🍷 = i

🖐 | ⚙ ol, 🖐 | ☺gu☺, 🖐 | tr☺b☺jo fu🖐rt🖐 y un bu🖐n
v🖐☺🍷no ⚙on 🍷☆port☺nt🖐⚙ p☺r☺ un☺ bu🖐n☺
☺o⚙🖐☺h☺.

__l __ ol, __l __gu__, __l tr__b__jo fu__rt__ y un
bu__n v____no __on ____port__nt____ p__r__
un__ bu__n__ __o____h__.

Siempre debes hacer el bien a ti mismo
y a las demás personas.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Elaboro** una lista de cuatro buenas acciones que realizamos en mi familia para vivir en armonía.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



- 2 **Respondo** en una hoja. ¿En qué ayuda a la familia realizar buenas acciones?



En la comunidad

- 3 Junto con mis padres y vecinos **elaboramos** carteles para mantener limpios los ambientes públicos de nuestra comunidad. Además, los carteles deben contribuir con el cuidado del ambiente.
- 4 Luego, todos nos comprometemos a mantener limpios los ambientes públicos de nuestra comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Identificar acciones como buenas o malas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocerme como niña o niño, y relacionarme con respeto con mis compañeras y compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 ¿Cómo aprendo con mayor facilidad? **Encierro** mi respuesta en un círculo.



dialogando



leyendo



escribiendo



Nos respetamos y convivimos

¿Qué aprenderemos?



- Deliberar sobre asuntos de interés común que se generan durante la convivencia diaria en el aula.
- Proponer y participar en actividades que contribuyen al bien de todos.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leo y respondo.



En la comunidad de Sacha, en la selva peruana, las familias trabajan en conjunto para cosechar semillas. Estas semillas son perforadas, cocinadas y trabajadas para confeccionar artesanías que se venden a los turistas. El dinero recolectado beneficia a todas las familias de la comunidad.



- ¿Qué trabajo realizan las familias de la comunidad de Sacha?
- ¿Por qué son importantes las semillas para las familias de la comunidad?
- ¿Por qué es que la comunidad de Sacha realiza estas actividades?



2. Leo las siguientes situaciones y **respondo:**



a. ¿Por qué debo saludar a las personas?



b. ¿Por qué debo recibir con amabilidad a mis nuevas compañeras y nuevos compañeros?

3. Dialogo con mi profesora o profesor.



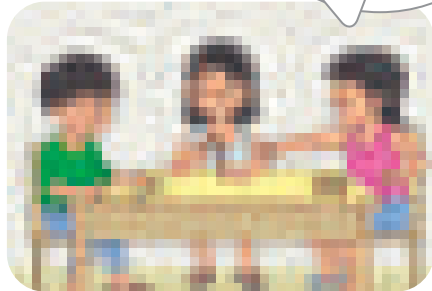
- a.** Además de las situaciones presentados, ¿qué otras acciones me ayudan a llevarme bien con mis compañeras y compañeros?
- b.** ¿Qué acciones puedo realizar para mejorar el respeto en mi aula?
- c.** ¿Qué problemas observo continuamente en mi escuela?





4. **Observo** las imágenes y las **relaciono** con las acciones que se deberían realizar para mejorar la convivencia.

¡No sabe armar un collar!



¡Cállate, cantas feo!



Dicen que está sola y sus hijos no la visitan.



Evitar las críticas que puedan dañar emocionalmente a las compañeras o los compañeros.

Evitar hablar mal de otras personas. En lugar de eso, se puede ayudar.

Evitar burlarse de las compañeras y los compañeros.

5. **Leemos** las indicaciones y **jugamos**.



- 1.º **Formamos** dos hileras, una en frente de la otra.
- 2.º **Pasamos** entre nuestras compañeras y nuestros compañeros.
- 3.º **Mencionamos** palabras agradables sobre la persona que está pasando por el pasillo.
- 4.º **Repetimos** esta acción hasta que todos pasemos por entre las hileras.



6. **Respondemos** las siguientes preguntas de manera oral:

- a. ¿Cómo nos sentimos durante el desarrollo del juego?
- b. ¿Qué fue lo más bonito que escuchamos?
- c. ¿Qué fue lo más bonito que nos dijeron?
- d. Además del juego propuesto, ¿qué otros juegos o actividades ayudarían a mejorar la convivencia entre las personas?

7. **Dialogo** con mi profesora o profesor, y **completo** la siguiente ficha:



Situación que no permite una convivencia armónica en mi salón:

Dos acciones que se pueden realizar para mejorar esta situación:

- ---

- ---

8. **Sigo** las indicaciones de las páginas 203 y 205.



Todos merecemos ser respetados. Nadie merece recibir burlas o ser maltratado.





9. **Observamos** y **leemos** las preguntas. Luego, **conversamos** en grupo.



a. ¿Qué pasaría si ocurrieran situaciones similares en nuestra escuela?

b. ¿Qué solución podemos proponer para evitar este tipo de situaciones o comportamientos?



c. ¿Qué pasaría si realizamos esta acción en nuestra comunidad?

10. **Escribo** un texto comprometiéndome a generar una convivencia armónica en mi escuela.



Large green rectangular area with a perforated top edge and horizontal lines for writing.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



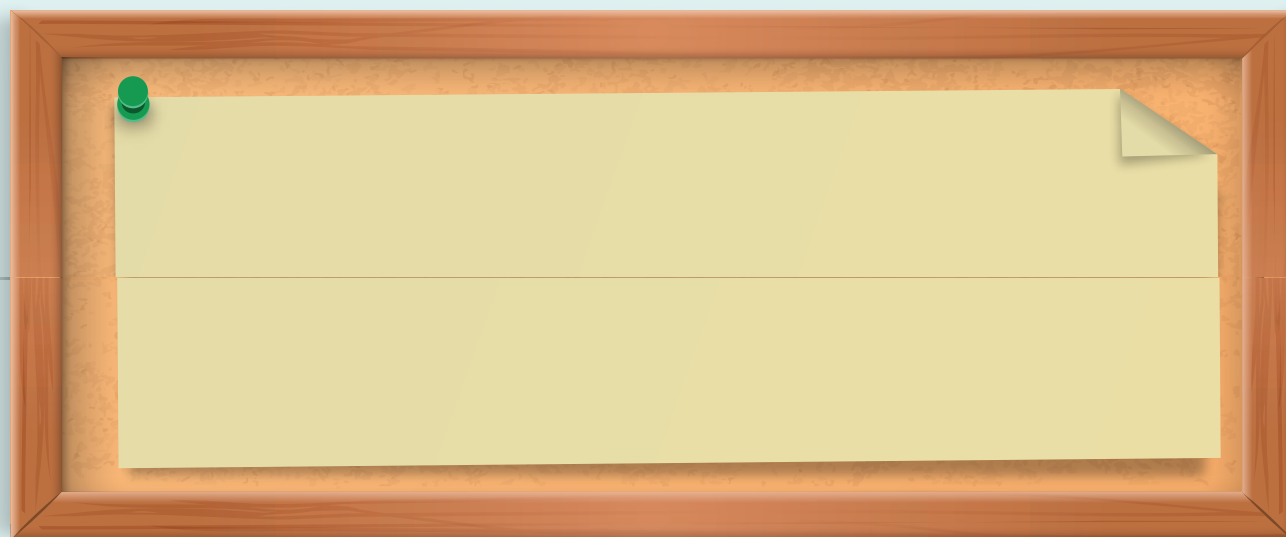
En la familia

- 1 **Converso** sobre las actividades que puedo realizar en familia y que mejorarán la sana convivencia. ¿De qué maneras se pueden realizar dichas actividades?
- 2 **Anoto** en un papelote o cuaderno las actividades mencionadas y **selecciono** de qué manera se pueden realizar.
- 3 **Respondo**. ¿Qué pasaría si se realizan acciones que generan problemas de convivencia entre los miembros de mi familia? ¿Cuál sería la mejor manera de solucionar esas situaciones?

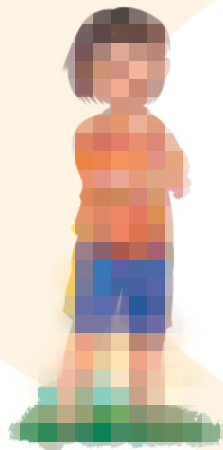


En la comunidad

- 4 En compañía de mis padres, **camino** por los alrededores de mi comunidad y **elaboro** una lista de tres situaciones que desfavorecen la convivencia armónica.



- 5 **Propongo** una acción que busque la solución del problema elegido y que involucre a todos los integrantes de la comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Deliberar sobre asuntos de interés común que se generan durante la convivencia diaria en el aula.



Proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos.



2 De las siguientes actividades, ¿cuál me resultó más fácil? **Marco** mi respuesta.



leer



dibujar

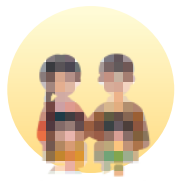


escribir

3 ¿De qué manera aprendo con mayor facilidad? **Marco** con un visto  mi respuesta.



individual



en familia



en equipo

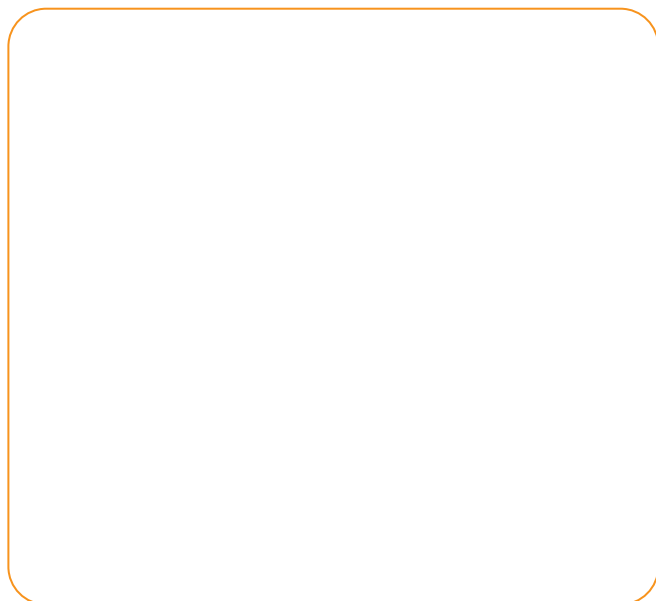


¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué
debemos mejorar.*

1 Me **dibujo** y **completo** los espacios en blanco.



Soy _____,

tengo _____ años.

Me gusta _____ y

el color _____.

Vivo en _____.

¡Me quiero mucho!

2 **Relaciono** cada imagen con la emoción que le corresponde.

Me siento
triste.



Me siento
asustado.

Me siento
molesto.



Me siento
alegre.





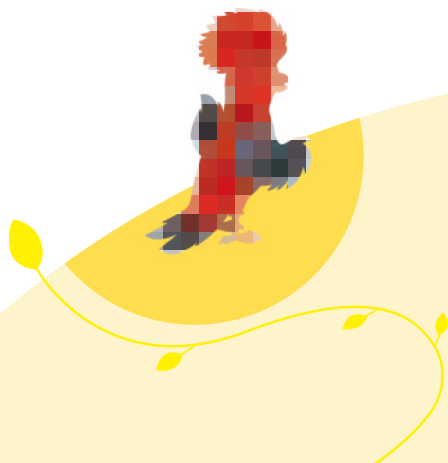
3 **Marco** con un visto las buenas acciones.



4 **Observo** las imágenes y **respondo**.

- ¿Quiénes considero que podrían realizar estas actividades: niñas, niños o ambos?, ¿por qué?





“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers

2

Conocemos la ganadería de nuestras comunidades



Gracias por apoyarnos en el pastoreo de las ovejas.

Me encanta ayudar a mi familia.

Conversamos

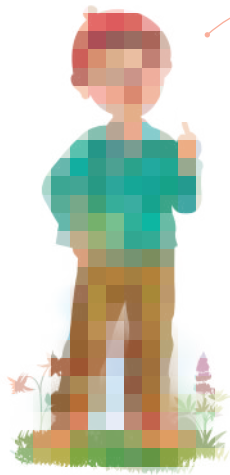
- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Cómo se encuentran la niña y el niño de la imagen? ¿Por qué estarán así?
- ¿Qué tipo de ganado crían y cuidan en nuestra comunidad?

Nuestro reto será...

Elaborar un mural sobre las costumbres de nuestras familias.



Todo lo hacemos en familia



¿Qué aprenderemos?

- Compartir las costumbres y las actividades de nuestras familias.
- Relacionarnos con los integrantes de nuestras familias, respetando sus características físicas.
- Identificar nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes para el beneficio de todos.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el texto y **respondo** las preguntas encerrando mi respuesta. Luego, **pinto** la imagen.



Tengo, tengo, tengo.
Tú no tienes nada.
Tengo tres ovejas en una cabaña.
Una me da leche,
otra me da lana,
y otra me mantiene toda la semana.

Ovejita blanca,
vamos por aquí.
Vámonos al campo,
vamos por aquí.
Tengo, tengo, tengo.
Tú no tienes nada.
Tengo tres ovejas en una cabaña.



- a. ¿De qué animal se habla en el texto?

oveja

caballo

cabra

- b. ¿Qué productos se obtienen de ese animal?

leche


arroz

lana

- c. ¿Tengo animales en casa?, ¿qué actividades realizo con ellos?





2. **Marco** con un visto  las actividades que realizo en familia. Luego, **comparto** esta información con una compañera o un compañero.

Actividades	Siempre	A veces	Nunca
Celebrar mi cumpleaños			
Celebrar Navidad			
Comprar en el mercado			
Pasear en el campo			
Preparar la tierra para la siembra			
Cocinar			
Celebrar la construcción de una casa			
Celebrar la fiesta del patrón del pueblo			
Realizar el pago a la tierra			
Vender/comprar productos en la feria			
Llevar el ganado a pastar			
Marcar el ganado			
Cosechar la tierra			
Realizar la yunza o cortamonte			



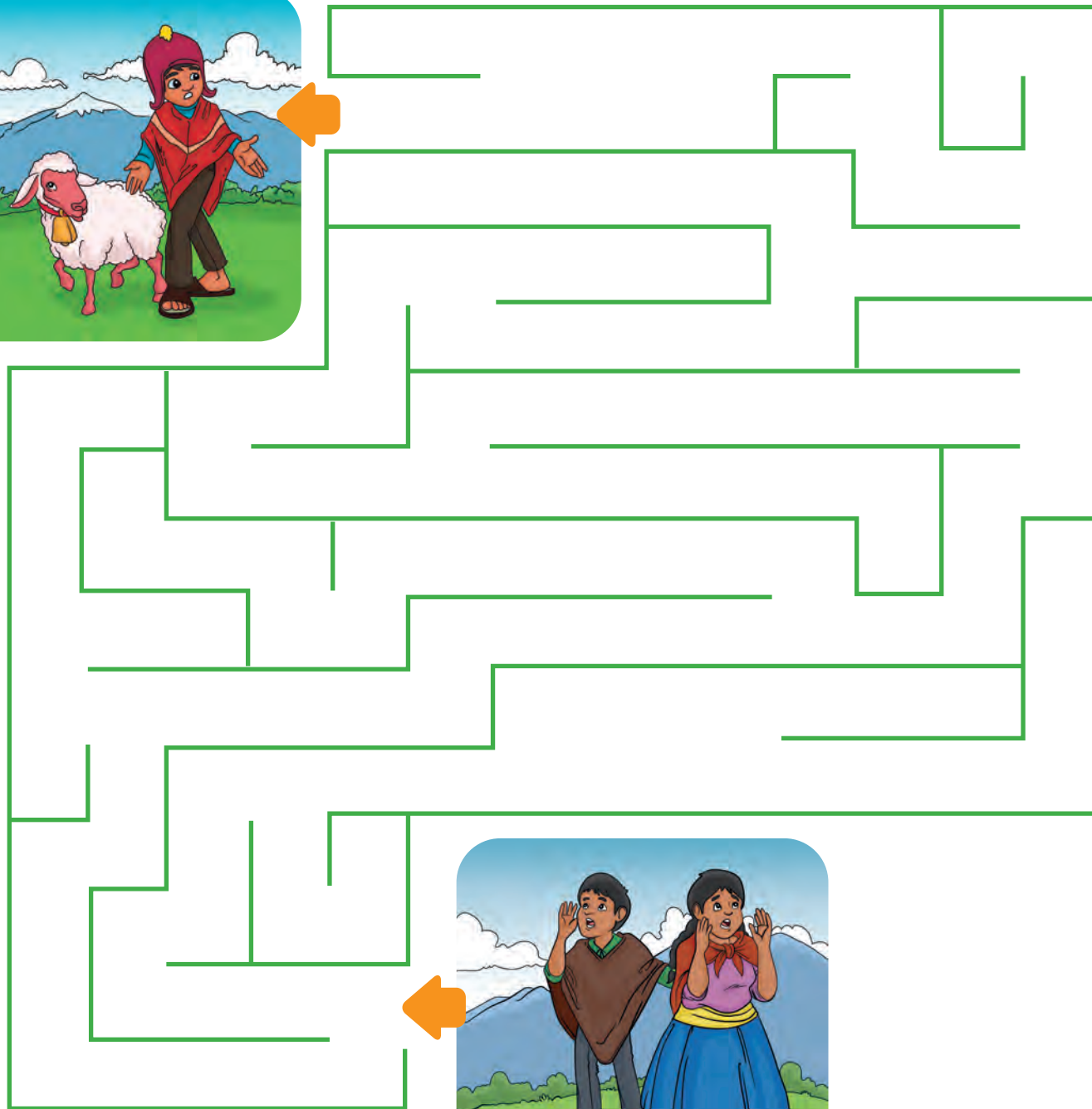


3. Leo la historia y completo.



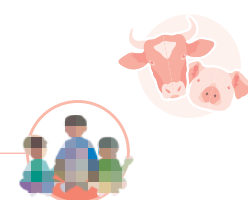
Miguel y su ovejita se han perdido en el campo. Sus padres y su hermana, que lo quieren mucho, lo están buscando. Ayúdalos a encontrarlo.

a. Sigo el camino.



b. Respondo. ¿Qué hubiera hecho en la situación de Miguel?, ¿por qué?





4. Escucho y respondo.



José es un niño que vive en Puno. Él tiene una relación muy buena con sus familiares; visita a sus abuelos diariamente al salir de la escuela, y, acompañado de sus padres, visita a sus tíos los fines de semana.

a. ¿Cómo es la relación de José con los miembros de su familia?

b. ¿Cómo me relaciono con los miembros de mi familia?

c. ¿Por qué es importante mantener una buena relación con la familia?

5. **Determino** si cada acción es un deber o un derecho y **uno** según corresponda.



Ayudar a mamá o papá.

derecho

Jugar con mis amigos y hermanos.

deber

Dormir mis horas completas.

Cumplir con mis tareas.

6. **Dialogo** con mi profesora o profesor y **menciono** los derechos y deberes que debo cumplir en casa.

7. **Escribo** una frase para cumplir con mis deberes y derechos. Luego, **sigo** las indicaciones de la página 213.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** con mi familia sobre nuestra costumbre más importante. Luego, se la **explico** a mis compañeras y compañeros.
- 2 **Elaboro** una lista de derechos y deberes que cada miembro de mi familia debe cumplir.

Integrante de la familia	Derecho	Deber



En la comunidad

- 3 **Dibujo** una festividad importante de mi comunidad.



Para cumplir con el reto:

- **Elaboro** una lista de cinco costumbres que realizo en familia.
- **Dialogo** con mis padres sobre la importancia de cada una de ellas.
- **Elijo** tres costumbres y las **dibujo**.
- **Entrego** mis dibujos a mi profesora o profesor para que los pegue en el mural del aula.





¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Expresar las costumbres y las actividades de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer relaciones con los miembros de mi familia, respetando sus características físicas o culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar mis derechos y cumplir con mis deberes para beneficio de todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 **Marco** con un visto lo que considero que he aprendido mejor.

derechos y deberes

costumbres de mi familia

3 **Coloreo** las acciones que realicé para aprender.

Dialogué con un compañero.

Leí.

Pinté.

Observé imágenes.



Disfrutamos de nuestras familias



¿Qué aprenderemos?

- Expresar cómo nos sentimos al ser parte de nuestras familias y de las actividades que realizamos con ellas.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** la siguiente imagen sobre la celebración de cumpleaños de Francisco, en Arequipa.



a. ¿Qué se celebra?

b. ¿Quiénes integran esta familia?

c. ¿Qué animales crían?

d. ¿Cómo se sentirán las personas en la fiesta?

e. ¿Cómo me siento cuando se celebra un cumpleaños en mi familia?





2. **Dibujo** a los miembros de mi familia. Luego, **escribo** sus nombres en cada espacio.

The diagram shows a family tree structure with seven empty picture frames and corresponding name boxes. The frames are arranged in three rows. The top row has four frames, the middle row has two frames, and the bottom row has three frames. The central frame in the bottom row contains the word "Yo".

Row 1 (Top): Four empty frames. Below the first two is one name box; below the last two is one name box.

Row 2 (Middle): Two empty frames. Below each is one name box.

Row 3 (Bottom): Three empty frames. Below the first is one name box; below the second (containing "Yo") is one name box; below the third is one name box.





3. **Dibujo** una actividad que me gusta realizar con mi familia.



4. **Escribo** una frase que indique cómo me siento cuando realizo la actividad que dibujé.

Empty rounded rectangular box for writing a sentence.

5. **Escribo** el nombre de un miembro de mi familia al que me gustaría darle un abrazo. Luego, **armo** el rompecabezas de la página 201 siguiendo las indicaciones.

Empty rounded rectangular box for writing a name.



6. Con ayuda de mi profesora o profesor, **marco** la respuesta correcta.

¿Qué hago para demostrar que quiero a mi...?



mamá

La ayudo en su trabajo.

Le doy un beso y abrazo todos los días.

Aprendo lo que me enseña.

La respeto y quiero.

Le recuerdo lo linda y buena que es.



abuela

La acompaño.

La escucho y agradezco sus consejos.

Aprendo lo que me enseña.

La respeto y quiero.

La ayudo cuando me necesita.



papá

Lo ayudo en su trabajo.

Le doy un beso y abrazo todos los días.

Aprendo lo que me enseña.

Lo respeto y quiero.

Lo recibo con alegría cuando llega.



hermanos

Comparto mis juegos con ellos.

Les digo que los quiero.

Les enseño lo que no saben.

Los cuido en la escuela y en casa.

Los ayudo cuando me necesitan.

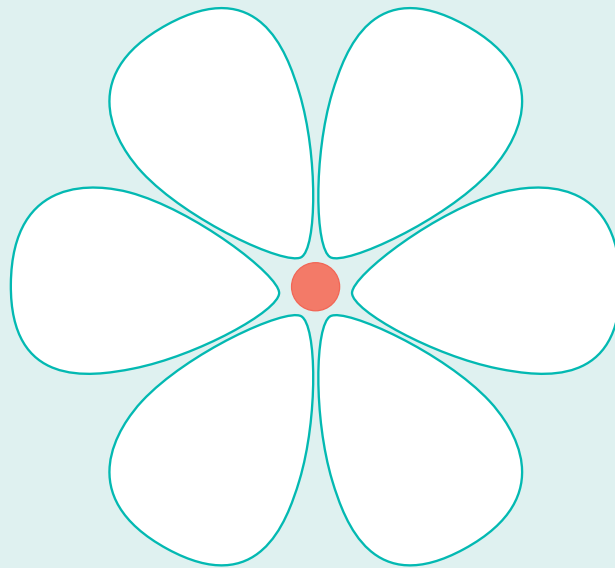


¿Cómo aplicamos lo aprendido?

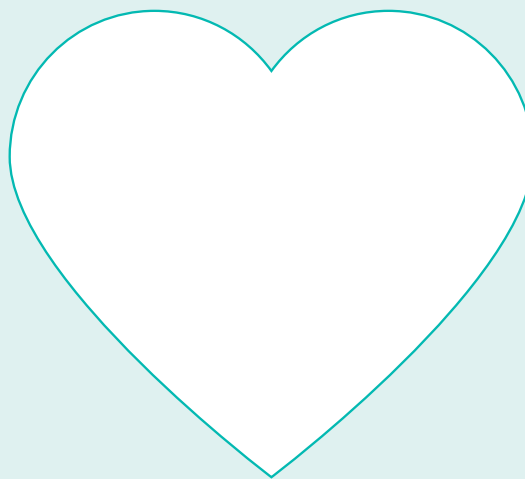


En la familia

- 1 **Escribo** dentro de cada pétalo de la flor el nombre de un miembro de mi familia.



- 2 En el corazón, **escribo** cómo me siento al ser parte de mi familia.



En la comunidad

- 3 Acompañado de mis padres, **recorro** mi comunidad y **observo** cómo se sienten las niñas y los niños realizando actividades con sus familias.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Expresar cómo me siento al ser parte de mi familia y de las actividades que realizo con ella.



2 **Respondo.**

a. ¿Qué actividad me gusta más? **Coloreo** mi respuesta.

marcar

colorear

escribir

subrayar

encerrar

leer

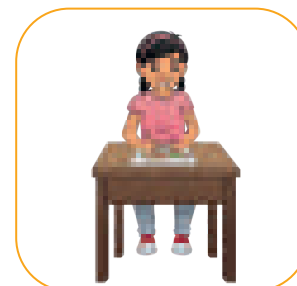
b. **Encierro** en un círculo la forma en que aprendo mejor.



dialogando



leyendo



escribiendo





Revisamos los acuerdos de convivencia en nuestras familias



¿Qué aprenderemos?

- Explicar la importancia de los acuerdos de convivencia en nuestras familias.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leo el texto y respondo las preguntas.



Leonor vive en Chachapoyas con sus padres y sus tres hermanos.

Cuando la mamá de Leonor prepara juane, todos quieren ayudar porque les gusta esa comida, y a la hora del almuerzo, se sientan juntos a comer. Además, al terminar de almorzar, limpian y ordenan la casa.

La familia de Leonor siempre trabaja en equipo para realizar los deberes del hogar.




a. ¿Con quién vive Leonor?

b. ¿Qué actividades realiza Leonor con su familia?

c. ¿Cómo trabaja la familia de Leonor para cumplir con los deberes en el hogar?



2. **Leo y marco** con un visto  los acuerdos de convivencia que tiene la familia de Leonor.

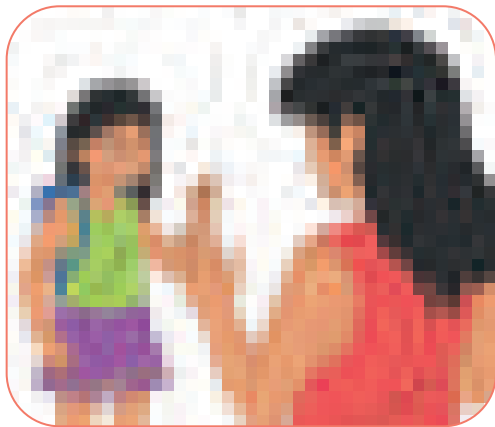
Acuerdos de convivencia en la casa	
Evitar saltar en la cama.	
Escuchar la radio con volumen bajo.	
Recoger y lavar los platos luego de comer.	
Limpiar y ordenar la casa.	
Saludar al levantarse y al entrar a la casa.	



3. **Observo** las imágenes y **completo** la tabla anterior con estos dos acuerdos.



4. **Observamos** las imágenes y **leemos** otros acuerdos de convivencia familiar.



Saludar a nuestros familiares.



Conversar en familia sobre lo que nos sucede y cómo nos sentimos.



Compartir los momentos divertidos y superar juntos los malos ratos.

5. **Respondemos.**

a. ¿Qué norma de convivencia no se cumple en nuestra familia?, ¿por qué?

b. ¿Por qué es importante tener normas de convivencia en el hogar?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

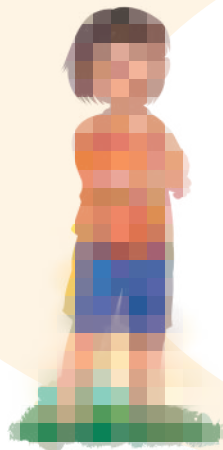
- 1 **Converso** en casa sobre los tres acuerdos de convivencia más importantes que tenemos. Luego, en el aula, los **escribo** en una cartulina y los **publico** en el periódico mural del aula.
- 2 **Escribo** en un papelote o cuaderno acerca de la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia.



En la comunidad

- 3 Con ayuda de mis padres, les **pregunto** a dos vecinos sobre dos acuerdos de convivencia que tienen en sus hogares. Luego, **completo** la siguiente tabla:

	Normas de convivencia
vecino 1	
vecino 2	



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Explicar la importancia de los acuerdos de convivencia en mi familia.



2 **Observo** las siguientes imágenes y **marco** con un visto  aquellas acciones que realicé en esta actividad.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué
debemos mejorar.*

1 **Dibujo** una actividad que realizo con mi familia.



2 **Escribo** un derecho y un deber que debo cumplir para beneficio de todos.

Derecho

Deber

3 Completo las siguientes frases:

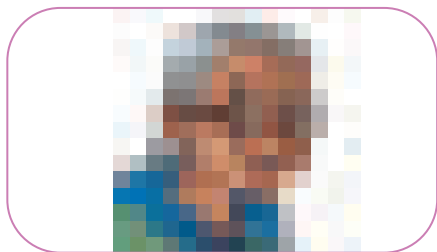


- a. Me siento orgulloso de mi familia porque _____

- b. Los domingos, en mi familia, acostumbramos _____

- c. Si no aprendo a leer, entonces no podría _____
- d. En un árbol genealógico, yo coloco _____

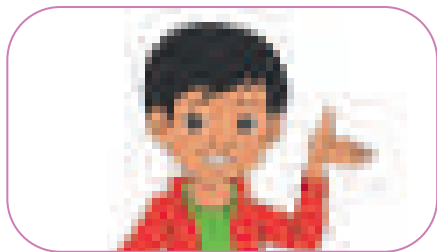
4 Respondo las siguientes preguntas:



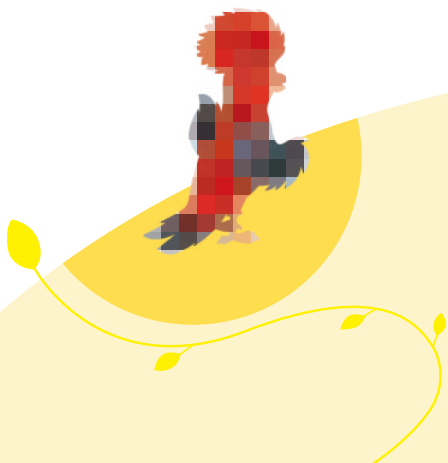
¿Por qué quiero mucho a mi abuela?



¿Por qué debo ayudar a mi mamá?



¿Por qué debo cuidar a mi hermano?



“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers



Conocemos la pesca de nuestras comunidades



Conversamos

- ¿En qué lugar se encuentra el señor?
¿Qué está haciendo?
- ¿Qué nombre recibe la actividad que realiza?
- ¿Existe la pesca en nuestra comunidad?, ¿en qué lugar se realiza (en un río, una laguna o en el mar)?

Nuestro reto será...

Elaborar carteles con estrategias para manejar los conflictos.



Compartimos las actividades en nuestra escuela

¿Qué aprenderemos?



- Reconocer las costumbres y actividades de nuestra escuela.
- Identificar las responsabilidades en el aula.
- Participar en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.

¿Cómo aprenderemos?

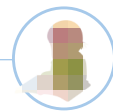
1. Leo el texto y **observo** las imágenes.



Hola, mi nombre es Lucero y vivo en Santiago de Chuco, La Libertad. Mi padre es pescador, mi madre es artesana y yo soy estudiante.

En mi escuela tenemos la costumbre de saludarnos todas las mañanas con un abrazo. Otra costumbre que tenemos es celebrar el cumpleaños de cada compañera y compañero cantándole "Feliz cumpleaños". Además, cuando se celebra el aniversario de la escuela, todos traemos algo rico para compartir.





2. Respondo las siguientes preguntas:

a. ¿En mi escuela hay actividades iguales o parecidas a las contadas por Lucero?, ¿cuáles?

b. ¿Qué otras costumbres hay en mi escuela?

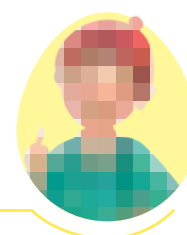
3. Completo las oraciones según lo que realizamos en mi escuela.

a. A la hora de entrar a la escuela, nosotros...

b. Cuando celebramos el aniversario de nuestra escuela, nosotros...



Las actividades y las costumbres que tenemos en la escuela nos ayudan a relacionarnos con los demás, a celebrar fechas importantes y a recordar lo que nuestros padres y abuelos también vivieron.





4. Observo, leo y respondo.



Leonardo siempre revisa el salón antes de irse. Si encuentra un papel en el suelo, lo recoge y lo bota en el basurero. ¿Limpiar el aula será responsabilidad solo de Leonardo o de todos?, ¿por qué?

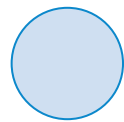


Alicia hace sus tareas y luego ayuda a su papá a ordenar las redes que utilizó para pescar en la mañana. ¿Tengo yo una responsabilidad similar a la de Alicia?, ¿por qué?

5. Marco con un visto las responsabilidades que tengo en el aula.



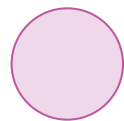
Llegar temprano.



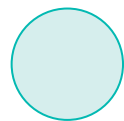
Hacer mis tareas.



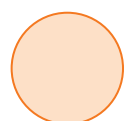
Estudiar con tiempo.



Malograr las mesas y las paredes.



Burlarme de mis compañeras y compañeros.



Hacer bulla mientras otros hablan.



6. **Observo** la imagen y **elaboro** un acuerdo de convivencia para mi aula.



- El acuerdo de convivencia es...

7. **Respondo.** ¿Por qué necesitamos este acuerdo de convivencia en el aula?

8. **Dialogamos** entre todos para plantear tres acuerdos de convivencia que nos permitan vivir en armonía. Luego, **completamos** el panel.



Mis acuerdos de convivencia

9. **Conversamos** y **respondemos** oralmente. ¿Qué pasaría si no existieran los acuerdos de convivencia?

10. **Sigo** las indicaciones de la página 199.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Dibujo** una de las costumbres que más me gusta realizar en familia.

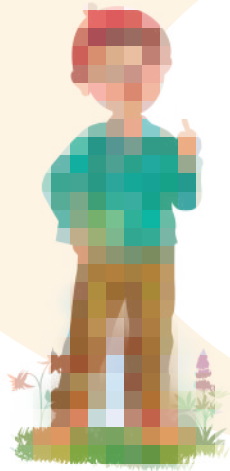


- 2 Me **preparo** para describir la costumbre dibujada y la **comparto** con mis compañeras y compañeros en el aula.



En la comunidad

- 3 **Respondo.** ¿Qué acuerdo de convivencia permitirá que cuidemos el ambiente donde vivimos?
- 4 **Preparo** un afiche para motivar o promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia que debemos cumplir en la comunidad, los cuales nos ayudan a ser buenos vecinos.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Reconocer las costumbres y las actividades de mi escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar mis responsabilidades en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participar en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Respondo.

a. ¿Qué actividades realicé con mayor facilidad?

b. ¿Qué dificultades tuve para realizar las actividades?

c. ¿Cómo podría superar las dificultades que tuve?



Nos tratamos con respeto



¿Qué aprenderemos?

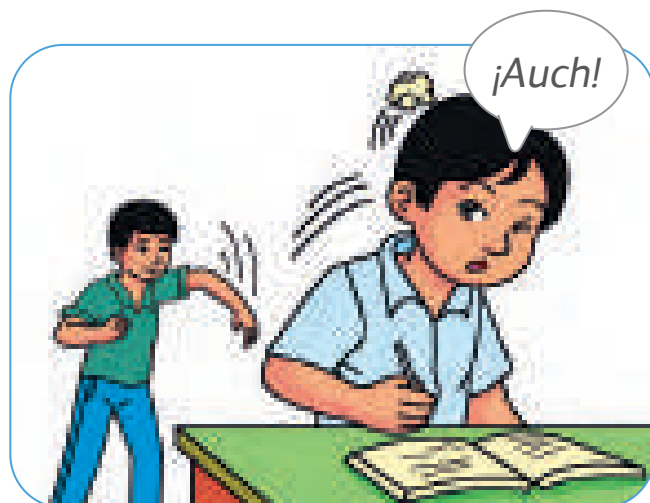
- Evitar las situaciones que puedan dañar o maltratar a nuestras compañeras o nuestros compañeros.

¿Cómo aprenderemos?

1. Observamos lo que le sucede a José.



En una escuela cercana a una caleta de pescadores, en Piura, José estudiaba de manera muy responsable, pero en la hora de Personal Social...





2. **Realizo** las siguientes actividades:

a. Completo.

- El niño que realiza la mala acción es _____.
- El niño maltratado se llama _____.
- El maltrato que sufre se da cuando _____.

b. Marco.

- El maltrato que sufrió José fue...

un golpe

una palabra

un golpe y una palabra

c. Respondo.

- ¿Cómo podría haber respondido José al maltrato de Rodrigo?

- ¿Has observado una situación parecida a la de la imagen?, ¿qué hiciste?

- d.** Con ayuda de mi profesora o profesor, **escribo** lo que le podría decir Rodrigo a José si este le hubiera respondido.



3. **Observo** las imágenes, **leo** las alternativas al final de la página y **coloco** la letra que le corresponde a cada escena.



- a. Discriminar por algún tipo de diferencia.
- b. Realizar acciones que perjudican a otros.
- c. Molestar a una compañera o un compañero.
- d. Colocar apodosos o sobrenombres.



4. **Leemos** los textos, **observamos** las imágenes y **escribimos** en cada una de las escenas la clase de maltrato que se muestra.

Maltrato físico: golpear, empujar, quitar objetos o dinero.

Maltrato verbal: amenazar, insultar, humillar.



5. **Dialogamos** sobre la pregunta y **escribimos** la respuesta con ayuda de nuestra profesora o nuestro profesor. ¿Qué podríamos hacer para evitar estos tipos de maltrato?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** con mis padres sobre el maltrato en la escuela y les **pidó** que me enseñen formas de prevenirlo.
- 2 **Comento** en el aula lo conversado en casa.



En la comunidad

- 3 Acompañado de mis padres, **recorro** mi comunidad y **observo** qué actividades realizan las niñas y los niños en familia.
- 4 **Dialogo** en casa sobre lo observado en la actividad y **elaboro** un compromiso para prevenir el maltrato. Lo **publico** en un lugar visible de la comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto mis avances.

Aprendí a...

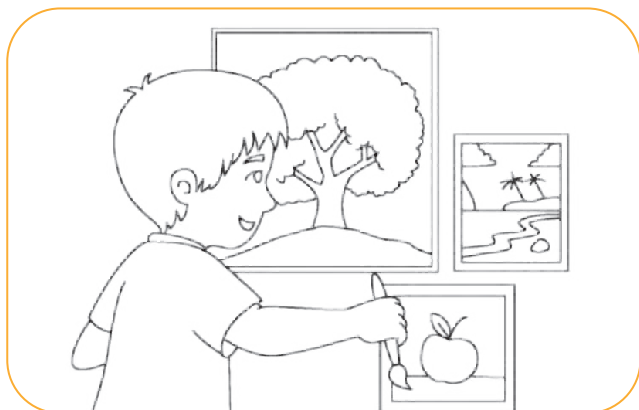
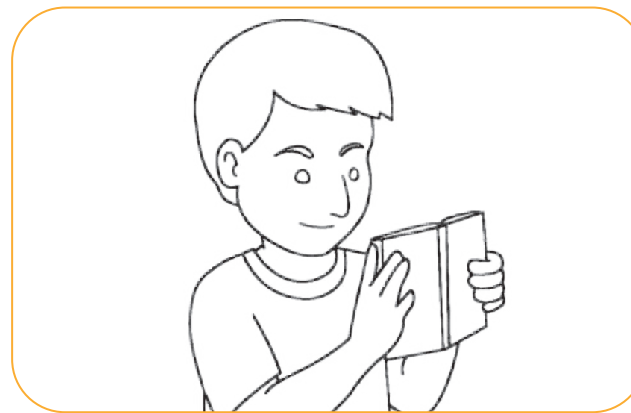
Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Evitar las situaciones que puedan dañar o maltratar a nuestras compañeras o a nuestros compañeros.



2 **Coloreo** las acciones que realicé para aprender.





Resolvemos los conflictos



¿Qué aprenderemos?

- Proponer acciones para resolver conflictos que se presenten en el aula.
- Plantear acciones para lograr el bien común de mis compañeras y compañeros en el aula.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** la secuencia de imágenes.





2. **Respondo** de acuerdo con lo observado anteriormente.

- a. ¿Qué sucedió en el salón de clase?
- b. ¿Cómo reaccionaron los niños frente a esa situación?
- c. Para no reaccionar mal frente a su compañero, la niña respiró diez veces para relajarse. ¿Qué hago yo para controlarme y responder adecuadamente a los demás?
- d. ¿Qué haría si fuera la niña que estaba usando crayolas?
- e. ¿Qué hubiera hecho yo de ser el niño que rompió las crayolas?



3. **Leemos** el siguiente texto:

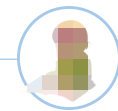
Solucionamos los problemas

Julio 🧑🏭 y Mariela 🧑🏭 son hermanos. Se acercaba el cumpleaños 🎂 de Mariela, y Julio estaba enojado porque no sería su fiesta.

El día de su cumpleaños, Mariela 🧑🏭 estaba muy alegre y recibió muchos regalos 📺.

Fue una fiesta 🎆 genial, pero Julio 🧑🏭 estaba enfadado y se fue al río a pescar paiches con su amigo.

Mariela 🧑🏭 se fue a buscar a su hermano y le dijo que no tenía por qué estar enojado, que le daría todos sus regalos 📺 para que él estuviera contento 🧑🏭. En ese momento, Julio 🧑🏭 se dio cuenta de lo buena que era su hermana, así que le pidió disculpas por su comportamiento, y como regalo de cumpleaños le dio el paiche más grande que había pescado.



4. Respondo según lo leído.

a. ¿Por qué Mariela estaba contenta?

b. ¿Por qué se molestó Julio?

c. ¿Qué podrías decir sobre el comportamiento de Julio?

5. Completamos el siguiente esquema:



Una necesidad de mi aula es...

Dos acciones que podemos hacer todos son...

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Reconozco** los principales problemas que tengo con los demás, sobre todo cuando respondo con agresividad o con palabras inadecuadas, o cuando no quiero obedecer.
- 2 **Decido** con mi familia las reglas del diálogo; por ejemplo: “Cuando tenga problemas con alguien, debo tranquilizarme y conversar para comentarle qué me molesta”.



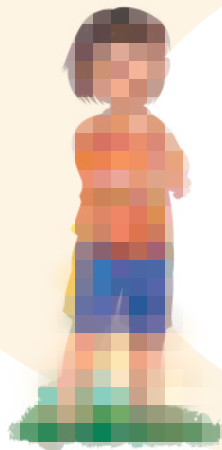
En la comunidad

- 3 **Elaboro** carteles que motiven a la población a resolver sus conflictos de forma pacífica.



Para cumplir con el reto:

- **Diálogo** con mis compañeras y compañeros acerca de las formas que existen para solucionar los conflictos.
- **Dibujo** una forma de solucionar los conflictos.
- **Elaboro** un cartel y lo **publico** en un lugar visible.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí


Lo estoy aprendiendo

Proponer acciones para resolver conflictos que se presenten en el aula.



Plantear acciones para lograr el bien común de mis compañeras y compañeros en el aula.



2 Marco con un visto  las acciones que podría realizar para lograr las actividades que no pude terminar.

- Solicitar ayuda a mi profesora o profesor.
- Revisar y aplicar mis conocimientos previos sobre los temas desarrollados.
- Revisar y corregir los errores que tuve.
- Pedir apoyo a mis compañeras y compañeros que lograron estos aprendizajes.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué
debemos mejorar.*

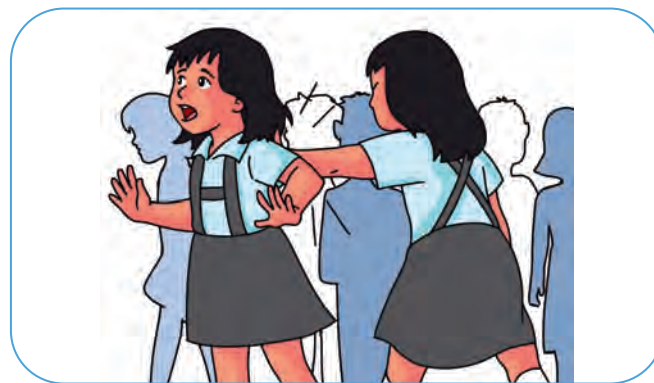
1 **Dibujo** una actividad que realizo en mi escuela.



2 **Escribo** un acuerdo de convivencia frente a cada una de las acciones mostradas en las imágenes.



3 Respondo.

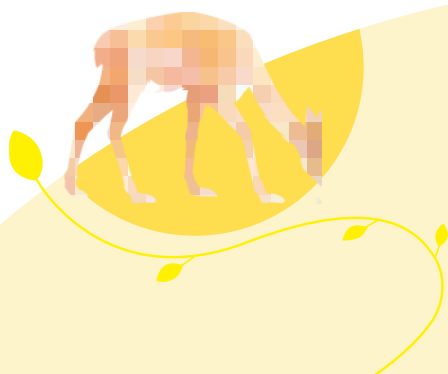


a. ¿Qué conflicto observo en la imagen?

b. ¿Existe algún tipo de maltrato por parte de algún personaje?, ¿por qué?

c. ¿Qué haría yo si fuera parte del conflicto?

d. ¿Qué solución puedo darle a este conflicto?

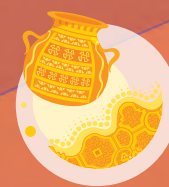


“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers



Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos



¡Qué interesante conocer estos objetos que son parte de nuestra historia!

CULTURA
CHIRIBAYA



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
¿En qué lugar estarán la niña y el niño?
- ¿Qué actitud muestran la niña y el niño al observar estos elementos?, ¿por qué?
- ¿Por qué las niñas y los niños deben conocer más sobre su comunidad?

Nuestro reto será...

Elaborar una imagen que represente cómo nos sentimos al ser parte de nuestra comunidad.

MUSEO
CHIRIBAYA-
MOQUEGUA.



¿Cómo se expresan el arte
y la creatividad en nuestras comunidades?

1. **Leo** los textos y **pego** las imágenes que corresponden.
Utilizo los desglosables de la página 197.



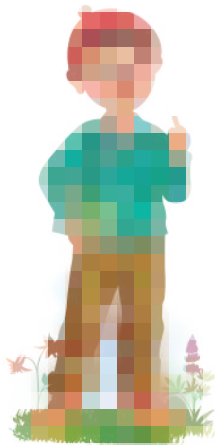
desglosable

En el
departamento
de Moquegua,
las culturas dejaron
hermosas piezas de
artesanía que eran
moldeadas en arcilla,
como este plato de la
cultura chiribaya.



Los artesanos del
departamento de
Ayacucho elaboran
bellas piezas usando
finísimos hilos de
plata y oro.

desglosable



desglosable

Los pobladores
del departamento
de Madre de Dios
elaboran una variedad
de artesanías tejidas
con fibras de palmera
tamshi.





• **¿Qué expresiones de arte y creatividad hay en nuestras comunidades?**

Dialogamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre el arte y la creatividad en distintos departamentos del país, así como en nuestra comunidad.

1. Respondo las preguntas.



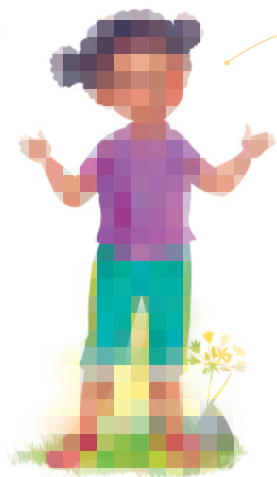
a. ¿Qué artesanías se elaboran en los departamentos de Moquegua, Ayacucho y Madre de Dios?

b. ¿Qué artesanías se elaboran en mi comunidad?

2. **Dibujo** o **pego** la imagen de una pieza de artesanía de mi comunidad.

3. **Describo** la pieza de artesanía que dibujé o pegué.

Nos sentimos orgullosos de la cultura que nos identifica



¿Qué aprenderemos?

- Reconocer las vivencias y las manifestaciones culturales de nuestra comunidad.
- Describir cómo nos sentimos al ser parte de nuestra comunidad.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el texto sobre la cultura chiribaya que expuso Francisco frente a sus compañeras y compañeros. Luego, **respondo**.



Chiribaya es una cultura del antiguo Perú que se desarrolló aquí, en el departamento de Moquegua.

Estamos muy orgullosos de tener tan grandes antepasados, los cuales utilizaron el guano de isla (obtenido de las aves guaneras) como fertilizante para desarrollar su agricultura.

Los chiribayas se dedicaron a la agricultura, la ganadería, la pesca y el arte. Entre sus manifestaciones artísticas que hasta hoy sobreviven, destaca este jarrón.



- a. ¿Sobre qué expone Francisco?
- b. ¿Cómo crees que se siente Francisco hablando de la cultura Chiribaya?
- c. ¿Qué han aprendido Francisco y sus compañeros luego de esta exposición?
- d. ¿Qué es lo que más te agrada de tu comunidad? ¿Qué hace que te sientas orgulloso de ella?



2. **Observo y leo** lo que comentan las niñas y los niños. Luego, **respondo**.



Vivo en Ilo (Moquegua) y me siento orgulloso de sus recursos, sobre todo de su comida... Me encanta la parihuela.



Yo vivo en la comunidad Oqopeqa, en Ayacucho. Lo que más me agrada de mi localidad es la danza qocharunas.



Yo estoy muy contento de vivir en Madre de Dios y de que exista la collpa de guacamayos, que permite proteger a estos animalitos.

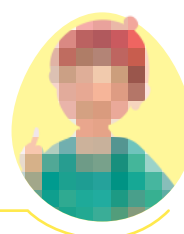


Y en mi caso, el picante a la tacneña hace que viva enamorado de mi departamento.

a. ¿De qué comunidades son las niñas y los niños de las imágenes?

b. ¿Por qué se sienten contentos u orgullosos de vivir en sus respectivas comunidades?

Las manifestaciones culturales son expresiones de nuestras comunidades y nuestros pueblos. Los lugares, los valores, las costumbres, los bailes, las canciones y las leyendas son parte de la cultura de un lugar.



3. **Completamos** los recuadros con información sobre las manifestaciones culturales de nuestra comunidad o nuestro departamento.



Nombre (departamento o comunidad): _____

Lugar turístico

Danza

Plato típico

Fiesta

Artesanía



4. **Leo** cómo se siente Dora luego de exponer sobre su departamento.



Cada vez que hablo sobre algo característico de Moquegua, me siento muy contenta de vivir en este departamento.

Vivo en la provincia de Ilo. Aquí desarrollamos la pesca y también producimos aceitunas.

En mi ciudad florecieron las culturas chiribaya y chinchorro. Además, el puerto de Ilo es el principal puerto del sur del Perú.

Amo Moquegua y, por eso, seguiré investigando sobre otras manifestaciones culturales de mi departamento.



5. **Dibujo** una manifestación cultural de mi comunidad. Luego, **describo** cómo me siento cuando escucho hablar de ella.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** con mis padres y abuelos, y les **pido** que me cuenten alguna leyenda que forme parte de la historia de mi comunidad o departamento.
- 2 **Escribo** un título para la leyenda o historia que me contaron mis familiares y la **expongo** en el aula.



En la comunidad

- 3 **Elaboro** una frase y un dibujo que expliquen por qué siento orgullo de vivir en mi comunidad.

- 4 **Leo y reflexiono.** Si me visitaran niñas o niños de otra comunidad, ¿qué puedo contarles sobre la mía? ¿Qué cosas de mi comunidad me hacen sentir feliz y orgulloso?

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Reconocer las vivencias y las manifestaciones culturales de mi comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Describir cómo me siento al ser parte de mi comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Leo lo que dice el niño y **respondo** según lo trabajado en la actividad.

¿Cómo me sentí al hacer estas actividades?



¿Cómo puedo realizar mejor mi trabajo?



Nos interesamos por conocer cómo vivimos



¿Qué aprenderemos?

- Mostrar interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que nos vinculamos.

¿Cómo aprenderemos?

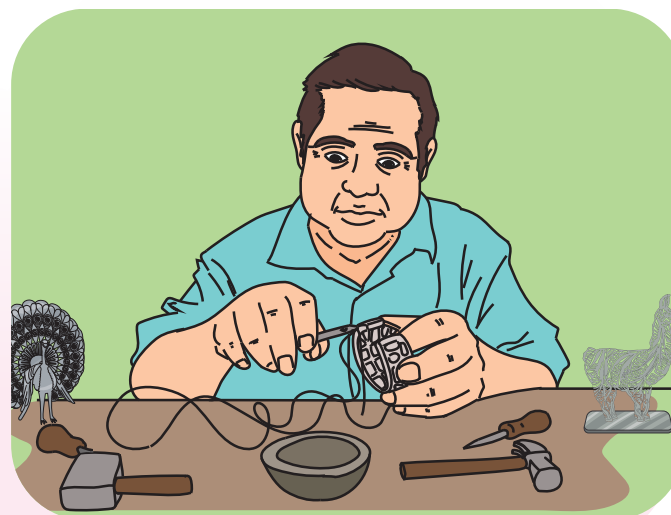
1. Leo el testimonio de Martín y respondo.



Mis abuelos son de Ayacucho y se sienten muy felices de vivir allá. Por eso, viajo desde Lima para visitarlos.

Ellos se levantan a las cinco de la mañana. Para el desayuno, mi abuela prepara un rico pan; luego, mi abuelo se va a su taller, ahí se queda casi todo el día haciendo adornos de plata.

Cada vez que lo veo en su taller, le hago varias preguntas porque me interesa aprender de él.



a. ¿De dónde son los abuelos de Martín?

b. ¿Qué quiere saber Martín de su abuelo?

c. ¿De dónde provienen mis abuelos? ¿Qué me interesaría saber de ellos?



2. Con ayuda de mi profesora o profesor, **entrevisto** a dos de mis compañeras o compañeros. Para ello, **completo** esta cartilla en una hoja aparte, por cada uno de los entrevistados.

Nombre: _____

¿En qué departamento naciste? _____

¿De dónde provienen tus padres? _____

¿De dónde provienen tus abuelos? _____

3. **Pinto** de distintos colores los departamentos mencionados en las entrevistas.





4. **Selecciono** un departamento distinto al de donde provengo y **entrevisto** a una persona que vive o vivió ahí. Si no existe posibilidad de hacerlo en clase, **dialogo** con algún familiar y **completo** la ficha en mi cuaderno.

Nombre: _____

Departamento de donde proviene: _____

¿Qué le gusta de su departamento? _____

5. **Investigo** con la persona entrevistada y **dibujo** o **pego** lo que más le gusta de su departamento.





6. Leo los siguientes testimonios y, luego, **respondo**.

Me siento muy contento de que mis abuelos sean de un departamento distinto al mío. Ellos me enseñan mucho de Arequipa y me encantaría ir a visitar ese lugar algún día.

Tengo dos compañeros que vienen de otra comunidad. Ellos quieren contarnos de sus bailes y de lo que comen allá, pero no me interesa mucho.

Conocer los lugares de donde provienen mis compañeras o compañeros y los miembros de mi familia es importante porque ellos son parte de mi vida.

a. ¿En cuál de los testimonios se muestra interés por conocer las comunidades de las personas cercanas al narrador?

b. ¿Por qué me interesa conocer las comunidades de donde provienen mis familiares, compañeras y compañeros?

7. Sigo las indicaciones de la página 209.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

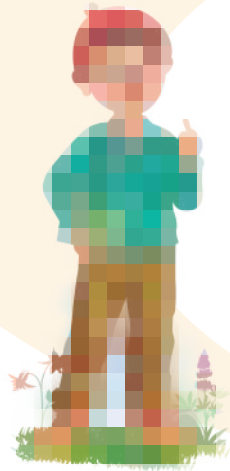
- 1 **Escribo** los departamentos de donde provienen mis padres, abuelos y tíos. **Investigo** con ayuda de mis padres y **completo** la siguiente tabla:

	Nombre de mi familiar	Departamento de donde proviene	Manifestación cultural de su departamento
Abuela paterna			
Abuelo paterno			
Abuela materna			
Abuelo materno			
Tío			
Tía			
Mamá			
Papá			



En la comunidad

- 2 **Elaboro**, con ayuda de mis padres, carteles donde recojo la información de mis vecinos bajo el título: “Me enorgullece vivir en mi comunidad...”.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Mostrar interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que me vinculo.



2 **Escribo** mi respuesta.

¿Completé bien mis actividades?
¿Terminé todo?

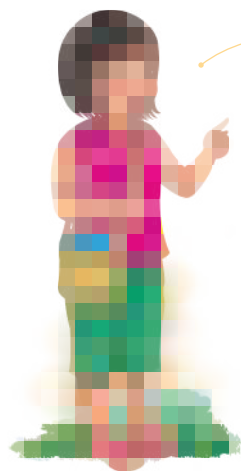
No lo hice.
¿Cómo puedo mejorar?

¡Lo hice!
¿Cómo me siento?





Elegimos la mejor opción



¿Qué aprenderemos?

- Deliberar sobre asuntos públicos y elegir la opción más beneficiosa para todos.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leo y respondo.



El 20 de abril de 2018, el Ministerio de Cultura declaró como patrimonio cultural de la nación la actividad de la cestería del pueblo ese eja, del departamento de Madre de Dios.

Las mujeres de este pueblo han convertido las fibras vegetales en canastas y les han dado múltiples usos, como contenedores para recoger los productos obtenidos en la caza, la pesca, la recolección y la agricultura.



a. ¿Qué se celebra el 20 de abril? _____

b. ¿Qué es la cestería? _____

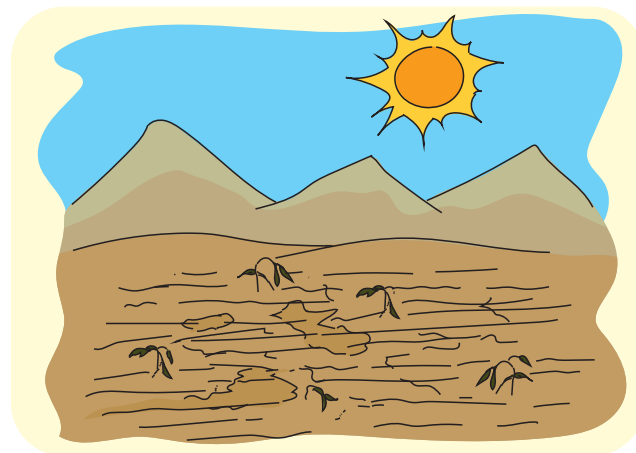
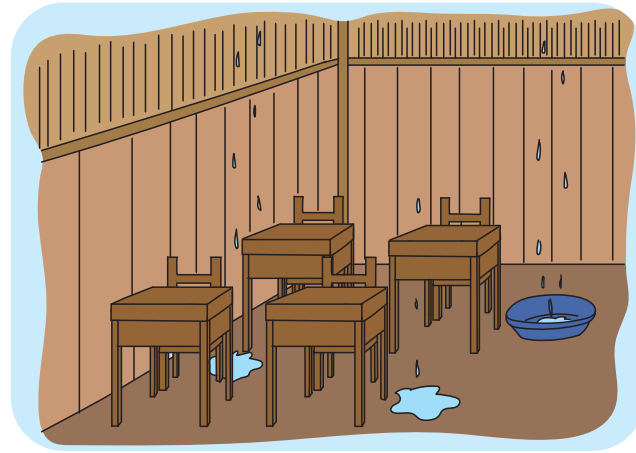
c. ¿En qué departamento se encuentra el pueblo ese eja? _____





2. **Leo.** La textilería en Madre de Dios ha logrado que los recursos no se agoten, pero, como lo indican las imágenes, hay otros problemas por resolver.

a. **Escribo** los problemas que quedan por resolver.



b. **Respondemos** las siguientes preguntas:



- ¿Alguno de estos problemas se dan en mi comunidad?

- ¿Qué otros problemas hay en mi comunidad?

- ¿Cómo se podrían solucionar estos problemas?



3. Leo y respondo.

¿Cómo se pueden solucionar los problemas de una comunidad?

Para solucionar los problemas de una comunidad, como el estado de las pistas, los techos de las escuelas, los canales de regadío, etc., se necesita la participación de sus pobladores. Por eso, todos deben organizarse y participar de la solución.

La participación de todos los pobladores fomentará la integración, el cariño a la comunidad y la valoración del trabajo de cada uno.

a. ¿Qué problemas existen en una comunidad?

b. ¿Quiénes dirigen mi comunidad?

c. ¿Quiénes pueden ayudar a mejorar una comunidad?

d. ¿Cómo pueden colaborar las niñas y los niños en la conservación de los lugares públicos de una comunidad?





4. **Observo** las imágenes. Luego, **converso** sobre lo que sucede.



5. Después de reflexionar sobre la situación anterior, **marco** las posibles soluciones.

- a. Buscar otro lugar para la cancha deportiva.
- b. Hablar con el alcalde para que arregle la cancha deportiva.
- c. Organizar a la comunidad para mejorar un poco la cancha deportiva.
- d. Trabajar todos conjuntamente con el alcalde.
- e. Realizar actividades para obtener fondos y arreglar la cancha deportiva.
- f. Dejar la responsabilidad a los que quieran asumirla.





6. **Observo** las imágenes y **planteo** soluciones para cada caso.







¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Pregunto** a mi familia sobre los problemas que se presentan en los alrededores de mi comunidad.
- 2 **Dibujo** el problema más grave que requiere ser atendido por mi familia.



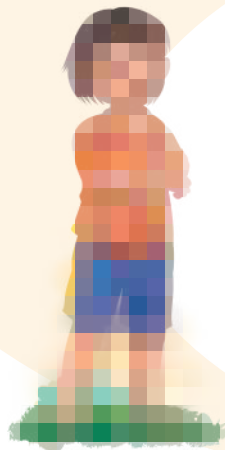
En la comunidad

- 3 **Pregunto** a mis vecinos cuáles son los tres problemas más importantes y urgentes de la comunidad.
- 4 **Presento** en el aula los problemas que nombraron mis vecinos.
- 5 **Discuto** con mis compañeras y compañeros sobre problemas de nuestra comunidad, y los **presentamos** en una asamblea.
- 6 **Presento** afiches para fomentar el cuidado y la conservación de las obras públicas hechas por las autoridades o la comunidad.



Para cumplir con el reto:

- **Elaboro** un dibujo de mi comunidad en una hoja o cartulina.
- **Escribo** alrededor del dibujo palabras que me hagan sentir orgulloso de vivir en mi comunidad.
- **Pego** cada hoja o cartulina en un lugar visible de la escuela para que todos se sientan parte de mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



- 1 **Marco** con un visto mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Deliberar sobre asuntos públicos y elegir la opción más beneficiosa para todos.



- 2 **Respondo** las preguntas.

- a. ¿Cómo me siento cuando logro hacer toda la actividad? **Pinto** la cara que corresponda.



- b. ¿Qué me gusta hacer más? **Marco** mi respuesta.

escribir



subrayar



encerrar



pintar



marcar



conversar



- c. ¿A quién puedo pedir ayuda si no entiendo algo?

¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué
debemos mejorar.*

- 1 **Coloreo** el recuadro que contiene alguna de las manifestaciones culturales de mi comunidad.



celebración de los carnavales

celebración de la Navidad

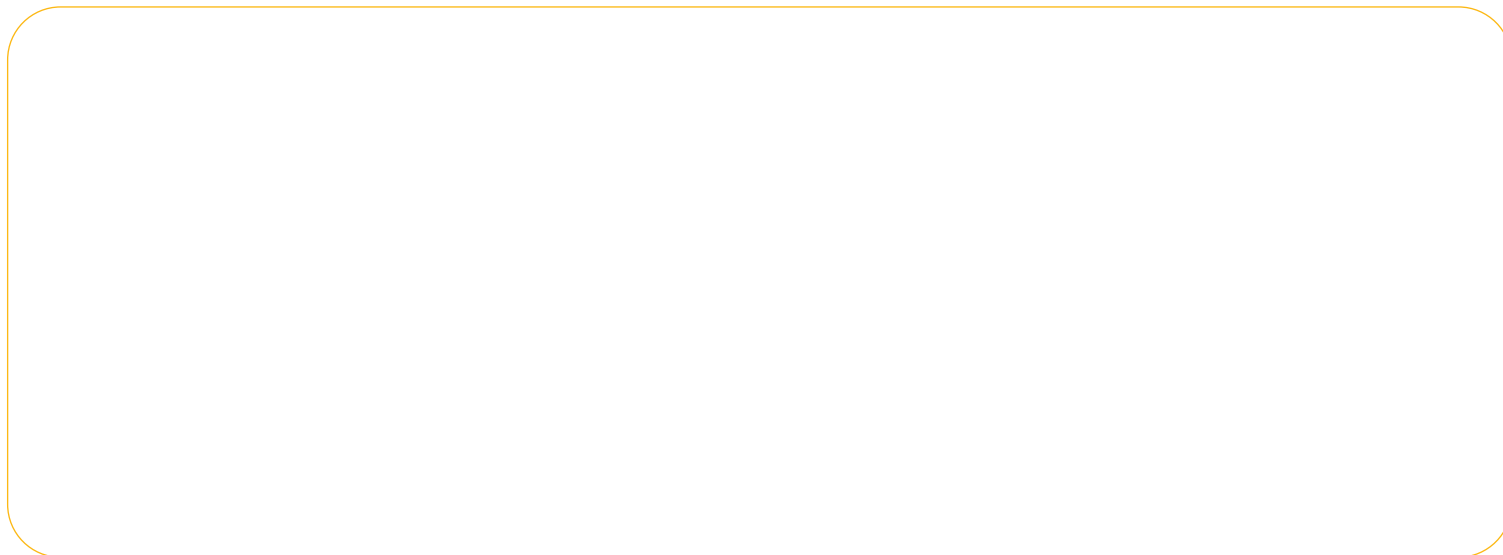
celebración de la fiesta patronal

celebración del mercado de animales

- 2 ¿Cómo me siento de vivir en mi comunidad? **Marco** la cara que corresponda.



- 3 **Dibujo** o **pego** una foto de una manifestación cultural de mi comunidad o departamento.



- 4 **Observo** la imagen y **sugiero** formas de ayudar a resolver el problema.



“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers

Conocemos las industrias de nuestras comunidades

¡Sí! Y recuerda que, luego de extraer la leche de estas vacas, podremos hacer nuestros ricos quesos.

Hoy es un lindo día. Todo está verde. ¡Qué hermosa es nuestra naturaleza! Ah, es un día perfecto para trabajar.

Nuestro reto será...

Elaborar un mural con dibujos de elementos naturales y sociales que hay en nuestra comunidad.

Conversamos

- ¿Qué observamos en esta imagen?
¿Para qué se cría el ganado vacuno?
- ¿Qué productos se elaboran a partir de la leche?
- ¿Por qué dice el señor que es hermosa la naturaleza? ¿Piensas lo mismo?, ¿por qué?

Reconocemos el espacio donde vivimos



¿Qué aprenderemos?

- Describir los elementos naturales de nuestra comunidad.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** y luego **completo** el dibujo con los elementos naturales mencionados en el texto.



Hola, soy Clarisa. Vivo en Ocros, en el departamento de Áncash. Me encanta vivir aquí, rodeada de ríos, montañas y valles que adornan el paisaje de mi pueblo. Mi hermanito Mateo y yo ayudamos a mis padres. Yo cuido el ganado y él ordeña las vacas.

Nos gustan los días de sol, porque podemos jugar afuera, pero también valoramos los días de lluvia porque así los pastos crecen y nuestras vaquitas tienen más alimento.





2. Clarisa y Mateo han dibujado lo que más les agrada de su comunidad. **Observo** los dibujos que elaboraron y luego **respondo**.



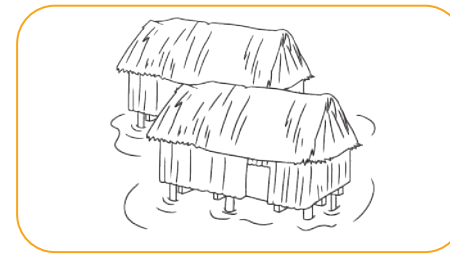
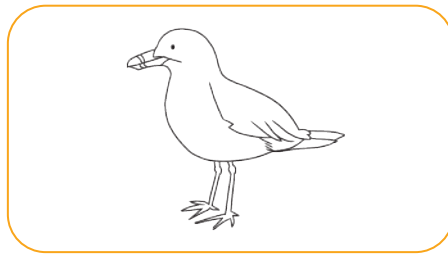
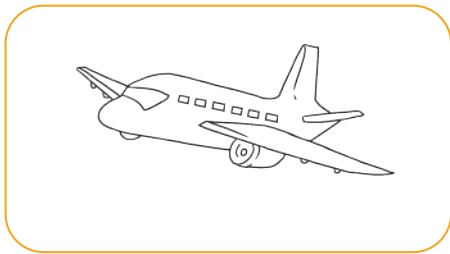
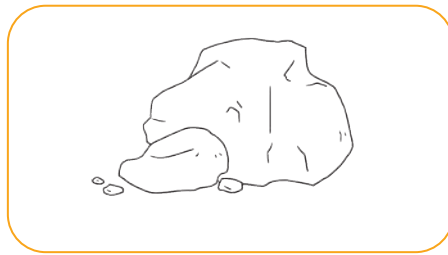
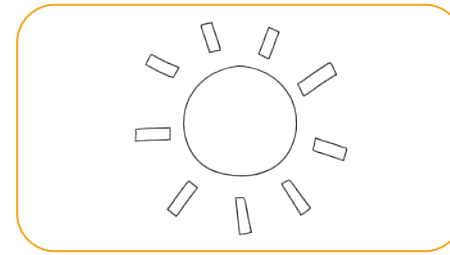
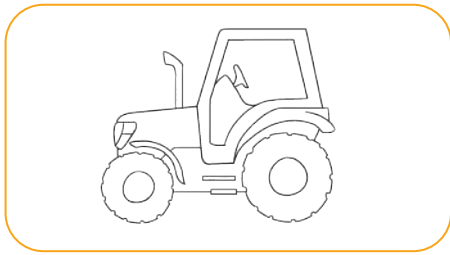
a. ¿Qué les agrada a Clarisa y a Mateo de su comunidad?

b. Si me pidieran dibujar algo de mi comunidad, ¿qué escogería?, ¿por qué?





3. **Pinto** las imágenes que representan elementos naturales.



4. **Observo** la fotografía y **marco** los elementos naturales que hay en ella.



Los elementos naturales son todos aquellos que forman parte de la naturaleza y que no son producidos por el hombre.



5. **Recorremos** los alrededores de la escuela y **completamos** la siguiente tabla siguiendo el ejemplo:



Elementos naturales observados	Descripción (¿cómo es el elemento natural?)
roca	dura, redonda y de color gris

6. **Pienso** en el camino que seguí de mi casa a la escuela y **dibujo** dos elementos naturales que observé. Luego, **converso** con una compañera o un compañero y **describo** lo observado.





En la familia

- 1 **Converso** con mis padres sobre la importancia de los elementos naturales en la vida de las personas. Luego, **dialogo** en el aula al respecto.



En la comunidad

- 2 Con ayuda de un familiar, **pregunto** a tres miembros de mi comunidad si conocen qué actividades afectan la ecología al explotar sin control la naturaleza. Luego, **escribo** una frase sobre la protección del ambiente.



Para cumplir con el reto:

- **Selecciono** tres elementos naturales de mi comunidad.
- **Dibujo** o **busco** imágenes de cada elemento seleccionado.
- **Entrego** los dibujos o imágenes a mi profesora o profesor para elaborar el panel entre todos.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir los elementos naturales de mi comunidad.



2 Escribo en los recuadros.

¿Qué pasos he seguido para desarrollar esta actividad?

Paso 1

Paso 2

Paso 3



Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos



¿Qué aprenderemos?

- Describir los elementos sociales de nuestro espacio cotidiano.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo y observo** las imágenes. Luego, **resuelvo**.



Hola, mi nombre es Álvaro y vivo en el departamento de San Martín. Aquí destaca la industria de aceite. Se produce manteca de palma aceitera, jabón de palma, conservas de palmito, entre otros productos.

También se producen chocolates, quesos, bebidas gaseosas, cemento, madera aserrada, parqué y maíz amarillo.

¡Me siento orgulloso de vivir en mi departamento!



a. ¿De qué departamento habla Álvaro?

Loreto

Madre de Dios

San Martín

b. ¿Qué productos destacan en dicho departamento?

palma aceitera

manteca aceitera

cacao

c. ¿En mi departamento se produce alguno de los productos que menciona Álvaro?, ¿cuál?





2. Leemos y respondemos.



¡Hola! Soy Susi y vivo en el departamento de San Martín. Aquí estamos rodeados de mucha naturaleza: flores, ríos, aves, animales e inmensos árboles. También hay elementos sociales, como la familia, las costumbres, los parques, las escuelas, los hospitales y las obras culturales.

Las personas tenemos que cuidar todo lo que nos rodea, para vivir mejor.



a. ¿Cuáles son los elementos sociales mencionados por Susi?

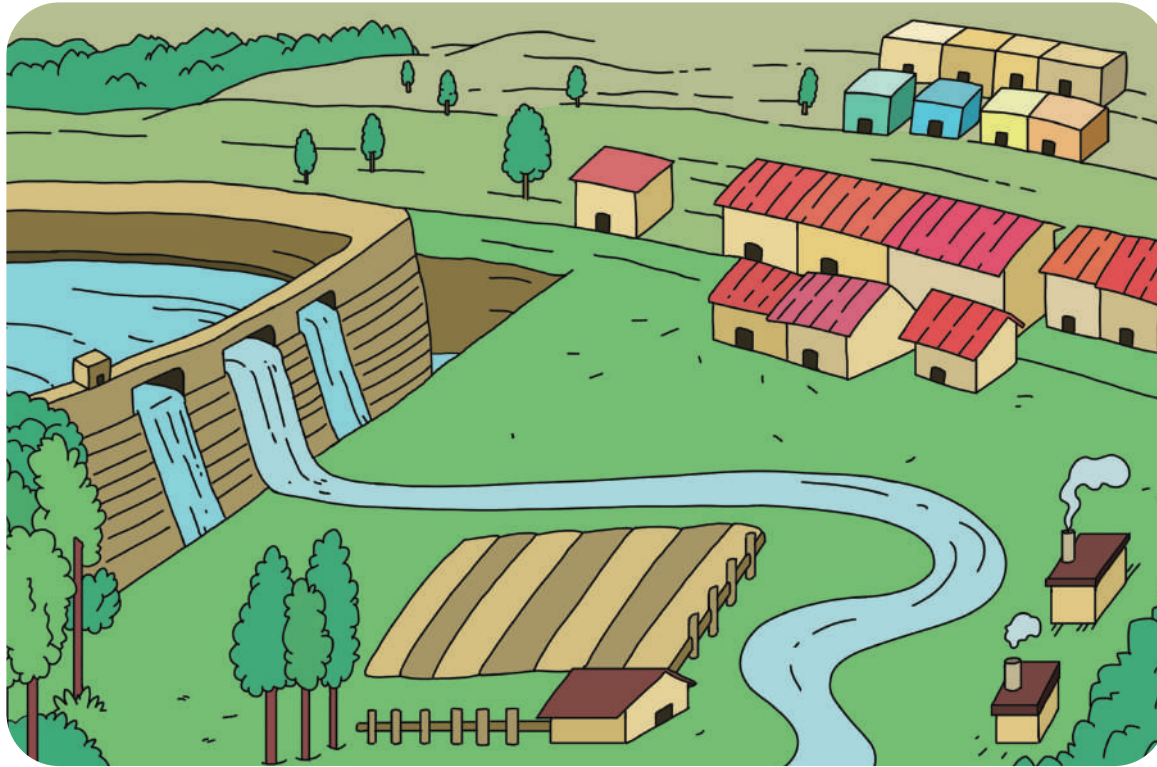
b. ¿En San Martín hay más o menos elementos sociales que en nuestra comunidad?

3. **Observamos** imágenes de la zona donde trabaja el papá de Susi. Luego, **encerramos** en un círculo los elementos naturales.





4. **Nombro** los elementos sociales que veo en la imagen.



5. **Conversamos** sobre la utilidad que tienen cada uno de los siguientes elementos sociales:



casa



pista



represa



tractor

Los elementos sociales son aquellos creados, construidos o modificados por el hombre.

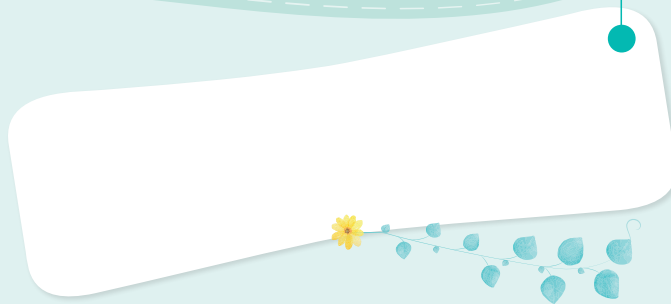




6. **Completo** las oraciones con el nombre de elementos sociales. Luego, **escribo** la palabra en el pupiletras.

- a. Por la _____ transitan los autos y los camiones.
- b. Los _____ son medios de transporte con cuatro ruedas.
- c. En el _____ se da asistencia médica.
- d. En el _____ puedo ver árboles y plantas.
- e. El _____ es el medio tradicional de transporte en la selva.
- f. Yo vivo en mi _____.
- g. En la _____ practico deportes.

	e ▼		b ▼		f ▼		
a ➤							
							g ▼
				c ➤			
d ➤							



En la familia

- 1 **Converso** con mis padres acerca de la importancia que tienen los elementos sociales para las personas, escribo sobre ello y hago un resumen. Luego, lo **pego** en el periódico mural del aula.



En la comunidad

- 2 En compañía de un familiar, les **pregunto** a dos vecinos sobre los elementos sociales mal utilizados que afectan y dañan la naturaleza.
- 3 **Escribo** dos elementos sociales que hayan sido mencionados entre los vecinos. Luego, los **describo** en la clase.

- 4 **Respondo.** ¿Los elementos sociales y naturales ayudan a mejorar la vida de la comunidad?, ¿de qué manera?



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir los elementos sociales de mi espacio cotidiano.



2 Leo y coloreo mi respuesta.

¿Qué aprendí en esta actividad?



1

Reconocer los elementos sociales y naturales en mi comunidad.

2

Describir los elementos sociales.

3

Darle valor a todo lo que nos ayuda a vivir mejor.



Nos ubicamos en nuestro espacio cotidiano



¿Qué aprenderemos?

- Desplazarnos en nuestro espacio cotidiano usando puntos de referencia.
- Representar de diversas maneras nuestro espacio.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leemos lo que dice Juan sobre su visita y respondemos.



Hoy visitamos una empresa que elabora conservas de pescado; se ubica en el Callao.

El ambiente que más me gustó fue donde todos los pescados ya estaban procesados y se encontraban listos para ser envasados. Todo estaba muy limpio.

Las latas donde se almacenan son cuidadosamente preparadas para mantener en buen estado el producto. Entre los pescados envasados están la anchoveta, la sardina, el atún y la caballa.



a. ¿Qué productos se procesan en la fábrica?

b. ¿Qué otros productos se obtienen del mar?





2. **Sigo** el recorrido para llegar a la fábrica en el Callao. **Encierro** los lugares por donde pasé.

Nuestra escuela queda en Ventanilla y desde ahí partimos en autobús. Rodeamos el óvalo, y pudimos ver de cerca el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez y el Centro Comercial Mall Plaza. Luego, nos paramos en un grifo a llenar gas. Más adelante, pasamos por la iglesia desde donde se veía una fábrica, pero el autobús volteó a la derecha para estacionarse.



3. **Observo** la imagen y **completo**.

delante

izquierda

detrás

derecha



El tacho de basura está _____ de la niña.

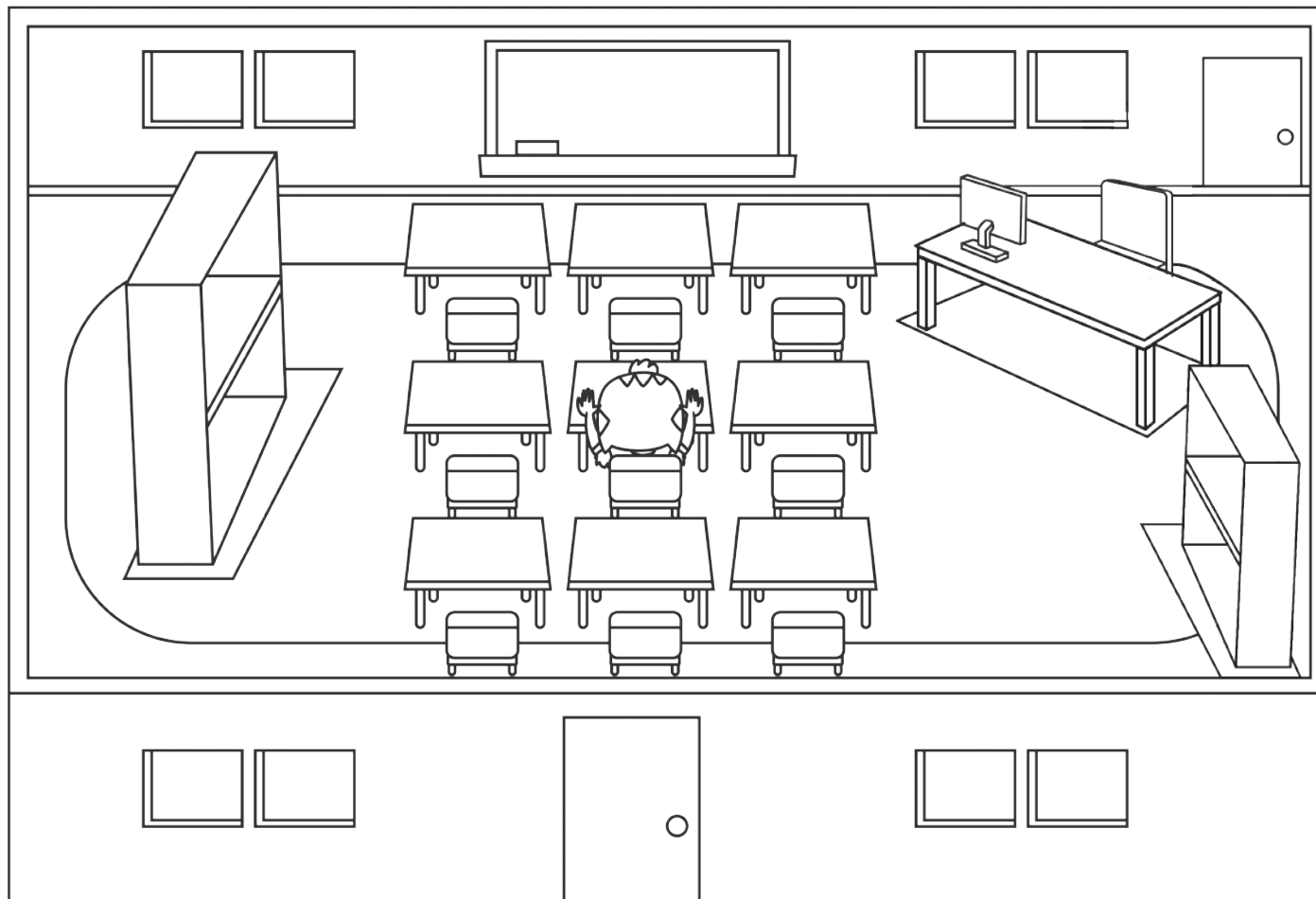
El árbol está a la _____ de la niña.

El jardinero está a la _____ de la niña.

La banca está _____ de la niña.



4. **Observo** el croquis del aula y al niño que está en el centro.



5. **Coloreo** los objetos del aula según se indica.



De **azul**, las carpetas que están delante del niño.



De **rojo**, las carpetas que están detrás del niño.



De **marrón**, los estantes que están a la izquierda del niño.



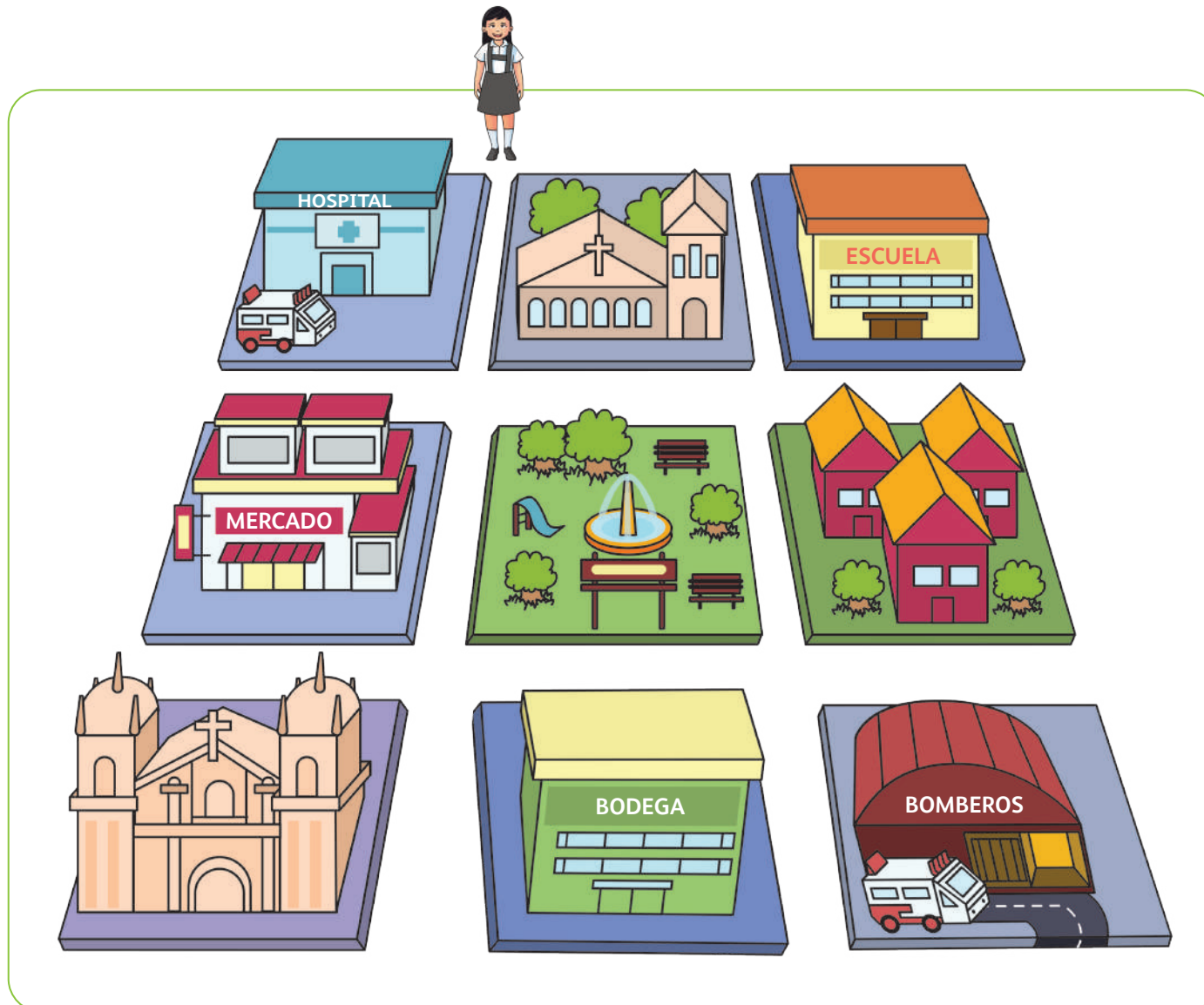
De **verde**, la pizarra que está delante.



De **negro**, la puerta que está detrás del niño.



6. **Observo** la imagen y **sigo** las indicaciones.

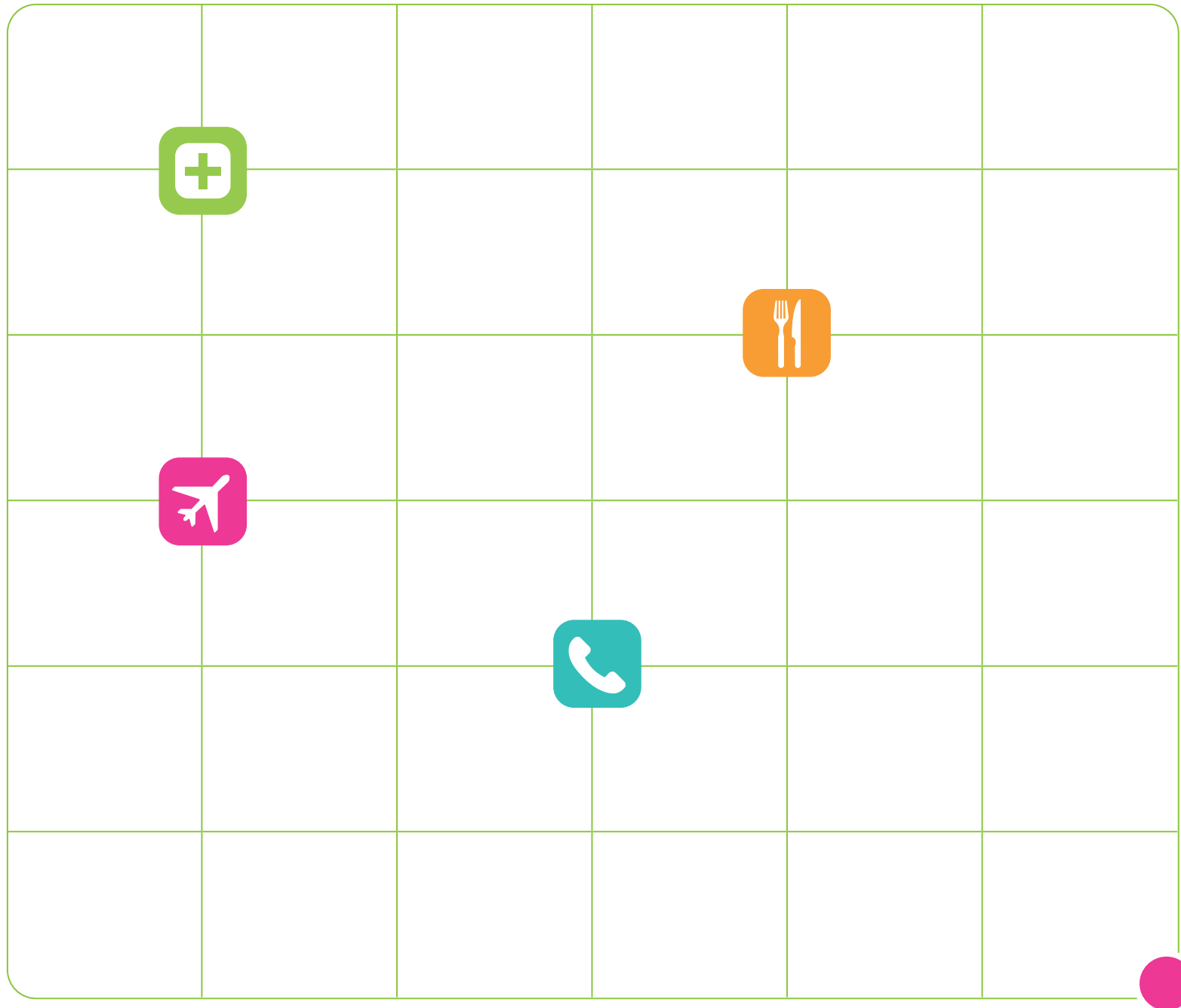


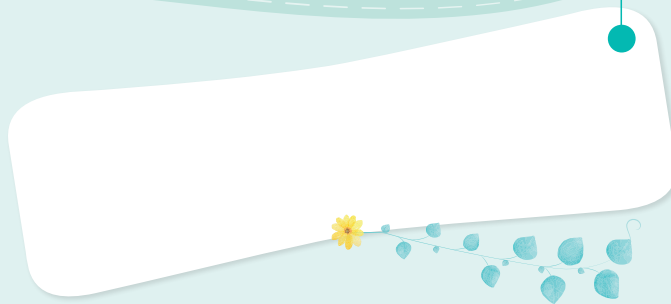
- a. Baja una cuadra y dobla hacia la izquierda.
- b. Avanza una cuadra y dobla hacia la derecha.
- c. Baja una cuadra y dobla hacia la izquierda.
- d. Camina una cuadra, voltea a la derecha y avanza una cuadra.
- e. Dobla hacia tu derecha y encontrarás el lugar al que quieres llegar.

Llegaste a _____



7. **Trazo** rutas y **ubico** cada imagen. Luego, **dibujo** con flechas cada ruta según el ejemplo. **Inicio** en el punto rojo.





En la familia

- 1 **Elaboro** un croquis de mi casa. Luego, **ubico** los lugares principales por dentro y por fuera.
- 2 **Utilizo** símbolos para ubicar distintos espacios.



En la comunidad

- 3 **Elaboro** un croquis o un plano de la comunidad en el que **señalo** las instituciones principales: comisaría, posta, iglesia, bomberos, salón comunal, parques, etc.
- 4 **Respondo.** ¿En mi comunidad existen veredas?, ¿para qué se utilizan?

- 5 **Respondo.** ¿Por qué es importante la señalización de las calles para las niñas y los niños?



¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un vistazo mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Desplazarme en mi espacio cotidiano usando puntos de referencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representar de diversas maneras mi espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 **Marco.** Para elaborar mis planos y croquis, ¿qué debo hacer?

preguntar subrayar marcar
 conocer colorear ubicarme

3 **Respondo.** ¿A quién puedo pedir ayuda si no me logro ubicar?

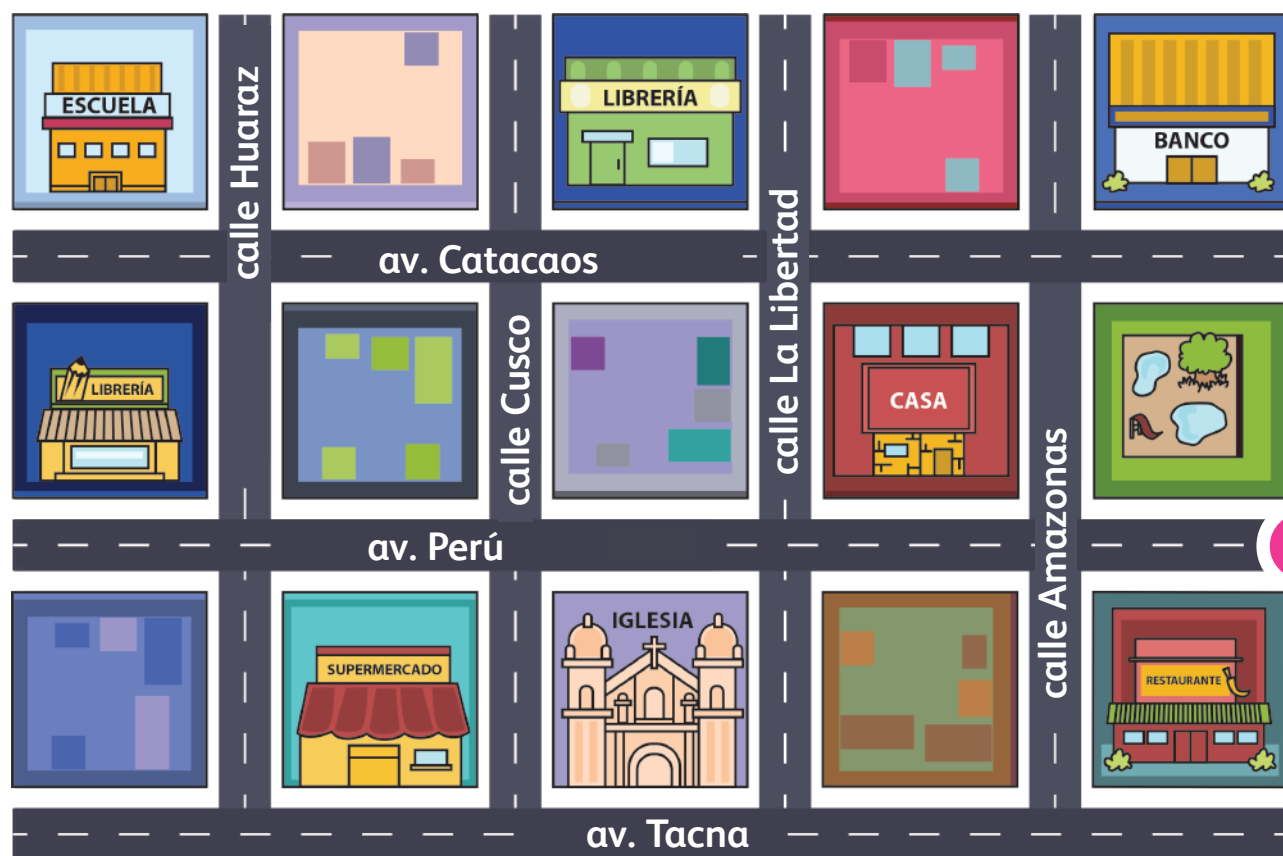
4 **Converso** con mi profesora o profesor sobre lo que aprendí en esta actividad.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.

- 1 **Observo** los lugares y las calles del croquis.

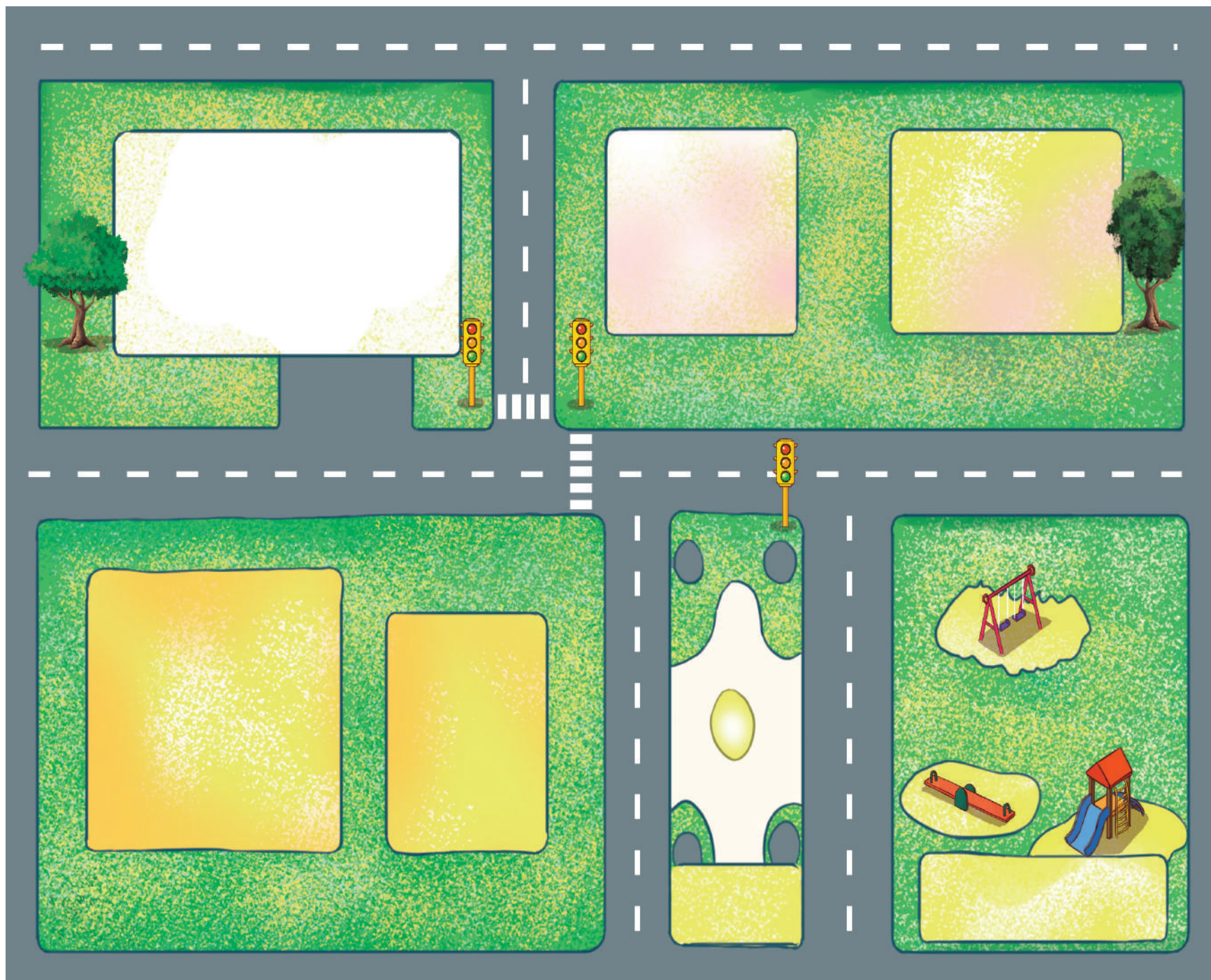


- 2 **Trazo** con flechas dos rutas para llegar a la escuela. **Comienzo** en el punto rojo.

Ruta 1: _____

Ruta 2: _____

3 **Dibujo** elementos naturales y sociales en el siguiente plano:



“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers

Conocemos el gran mercado



FERIA ARTESANAL DE CHINCHEROS



Me encanta
ayudar a mi
familia.

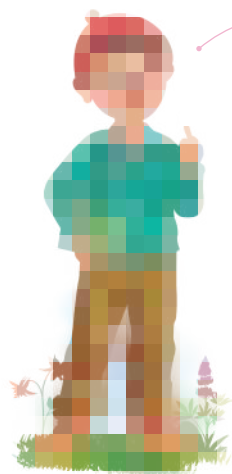
Conversamos

- ¿Qué actividades realizan las personas de la imagen?
- ¿Por qué son importantes estas actividades para nuestra comunidad?
- ¿Cuáles de estos productos se venden en nuestra comunidad?

Nuestro
reto será...

Elaborar una
lámina sobre las
ocupaciones que se
realizan en nuestra
comunidad.

Cuidamos los recursos que nos brindan nuestras familias y nuestra escuela



¿Qué aprenderemos?

- Dar ejemplos de recursos brindados por nuestras familias y nuestra escuela.
- Usar de manera responsable los recursos que nos brindan nuestras familias y nuestra escuela.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Observamos** la imagen y **leemos** lo que dice Eduardo. Luego, **conversamos** a partir de las preguntas planteadas.



Me llamo Eduardo y tengo 6 años. Mi familia y yo vivimos en el distrito de Tamburco, provincia de Abancay, en el departamento de Apurímac. Todos estamos ayudando a cocinar para almorzar temprano. Luego, iremos en familia a vender nuestros productos en la feria artesanal.



- a. ¿Qué actividades realiza la familia de Eduardo?
- b. ¿Qué productos se venden en una feria artesanal?
- c. ¿Qué productos venderá la familia de Eduardo?, ¿cómo lo sé?





2. **Dibujo** en una cartulina los recursos que me brinda mi familia.

3. **Observo** la imagen y **respondo** las preguntas.



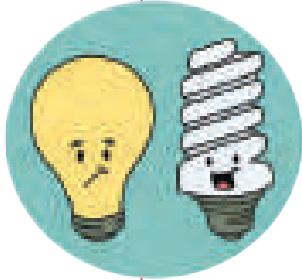
a. ¿Qué actividades realizan las niñas y los niños?

b. ¿Qué objetos utilizan las niñas y los niños para realizar dichas actividades?

c. ¿Por qué deben cuidar dichos objetos?

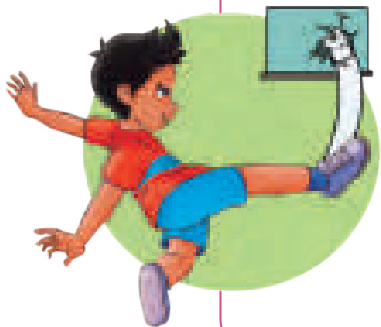


4. **Observamos** las imágenes y **explicamos** cómo debemos usar los servicios o recursos que nos brindan nuestras familias y nuestra escuela.









¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** en familia y **completo** la siguiente tabla. Luego, lo **comparto** en clase.

Recursos que me brinda mi familia	¿Cómo los uso responsablemente?



En la comunidad

- 2 En compañía de un familiar, **converso** con dos miembros de mi comunidad sobre el uso y el cuidado de los recursos de mi escuela y comunidad. Luego, les **pido** dos sugerencias sobre el tema y las **escribo**.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Dar ejemplos de recursos brindados por mi familia y mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicar cómo usar de manera responsable los recursos que me brinda mi familia y mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Coloreo las estrellas que señalan cómo aprendí.

leyendo



dibujando



escribiendo



observando





Identificamos la importancia de las ocupaciones



¿Qué aprenderemos?

- Describir las ocupaciones laborales de las personas de nuestro entorno.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** la siguiente imagen y **leo** lo que dice Tobías:



Mi nombre es Tobías, tengo 6 años y vivo en el distrito de Sama, provincia de Tacna, en el departamento de Tacna. Mis padres son comerciantes y tienen una bodega. Muchas veces los he acompañado por las tardes luego de salir de la escuela y hacer mis tareas.



2. **Completamos** el siguiente esquema:



¿Dónde vive Tobías? →

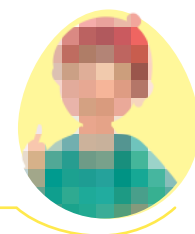
¿Cuál es la ocupación de sus padres? →

¿Qué productos venden en la bodega? →

3. **Dibujo** las ocupaciones laborales de mis padres y **escribo** una oración relacionada a ellas. **Comparto** mi escrito con mis compañeras y compañeros.



Cada persona que trabaja en tu localidad es importante porque cumple una tarea especial: enseñar, curar a los enfermos, brindar seguridad, transportar a las personas, etc.



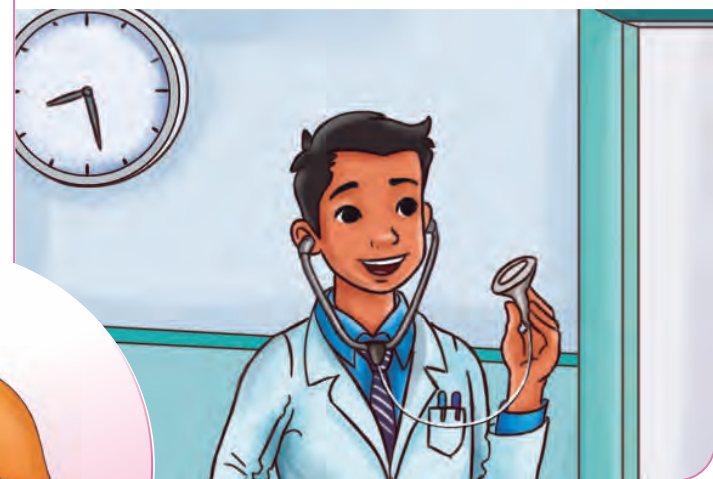


4. **Observo** las siguientes imágenes y **respondo** las preguntas:

Matilde, mi mamá, es profesora.



Gabriel, mi papá, es médico.



Soy Liz.



Germán, mi hermano, trabaja como albañil y estudia.



María, mi tía, es carpintera.



a. ¿Quiénes trabajan en la familia de Liz? ¿A qué se dedican?

b. ¿Por qué es importante el trabajo que realizan los familiares de Liz?

c. ¿Qué pasaría si los familiares de Liz no trabajaran?





5. En parejas y por turnos, **lanzamos** un dado. Según la casilla que nos toque, **mencionamos** la ocupación que realizan los personajes.

PARTIDA

1

2

3

← Regresa a la partida.

5

6

7

8

10

11

12

13

14

16

17

18

→ Regresa a la partida.

Tira el dado dos veces.

META



6. Dialogamos y respondemos.

a. ¿Qué ocupaciones y trabajos identificamos en el juego?

b. ¿Cuáles se realizan en nuestra comunidad?

7. Visito con mis familiares el mercado de mi localidad y **dibujo** las ocupaciones que se realizan ahí.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** en familia y **completo** con ellos la siguiente tabla. Luego, lo **comparto** en la clase.

Ocupaciones de mis familiares	¿Por qué son importantes?



En la comunidad

- 2 **Recorro** mi comunidad con mi familia e **identifico** las ocupaciones que realizan las personas. **Escojo** las dos ocupaciones que más me agradan y las **dibujo**.



Para cumplir con el reto:

- **Selecciono** imágenes de las ocupaciones que he identificado en mi comunidad.
- **Pego** las imágenes en una cartulina y **escribo** una breve explicación al costado de cada una.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir las ocupaciones que realizan las personas de mi entorno.



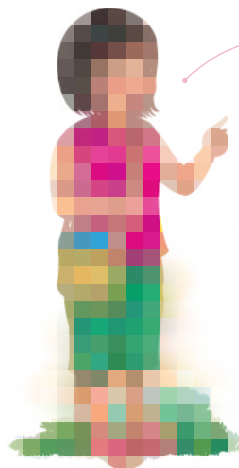
2 **Completo** los espacios en blanco.

a. Aprendí más cuando realicé las siguientes actividades:

b. Tuve dificultades cuando _____

_____ y las superé de la siguiente forma: _____

Conocemos cómo las ocupaciones satisfacen nuestras necesidades



¿Qué aprenderemos?

- Explicar cómo las ocupaciones laborales satisfacen necesidades.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** la imagen y **leo** lo que cuenta Clara sobre el lugar donde vive.



Hola, soy Clara. Este es el distrito de Las Pirias, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca. Aquí vivo con mi familia. Somos agricultores, ganaderos y comerciantes. Además, mi hermano se dedica al comercio de café.

Por otro lado, nuestra zona es ceja de selva y nos resulta difícil llevar nuestros productos hasta Jaén por la trocha carrozable.

A pesar de todo, y gracias a las ocupaciones de mi familia, obtenemos dinero para vivir y alimentarnos.



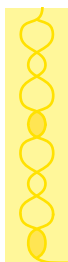


2. **Dibujo** las ocupaciones a las que se dedica la familia de Clara.

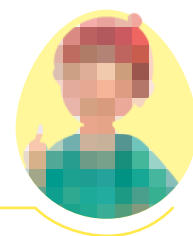


3. **Respondemos.** ¿Por qué son importantes las ocupaciones de los familiares de Clara?





Todas las ocupaciones son importantes porque satisfacen las las necesidades de las personas, como alimentación, salud, vivienda y educación.





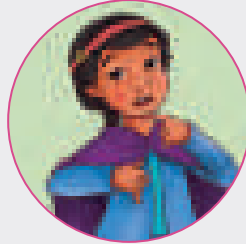
4. **Marco** con colores el camino que debe seguir cada niña o niño para que encuentre a la persona que le puede brindar lo que necesita.



Alonso

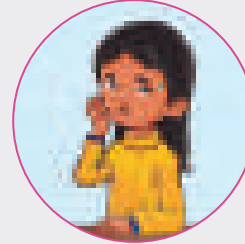
Necesito cortarme el cabello.

Tengo mucha hambre.

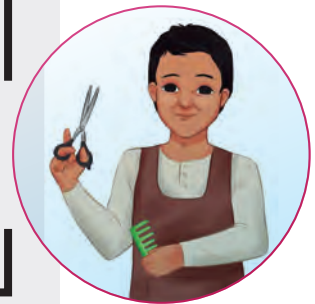
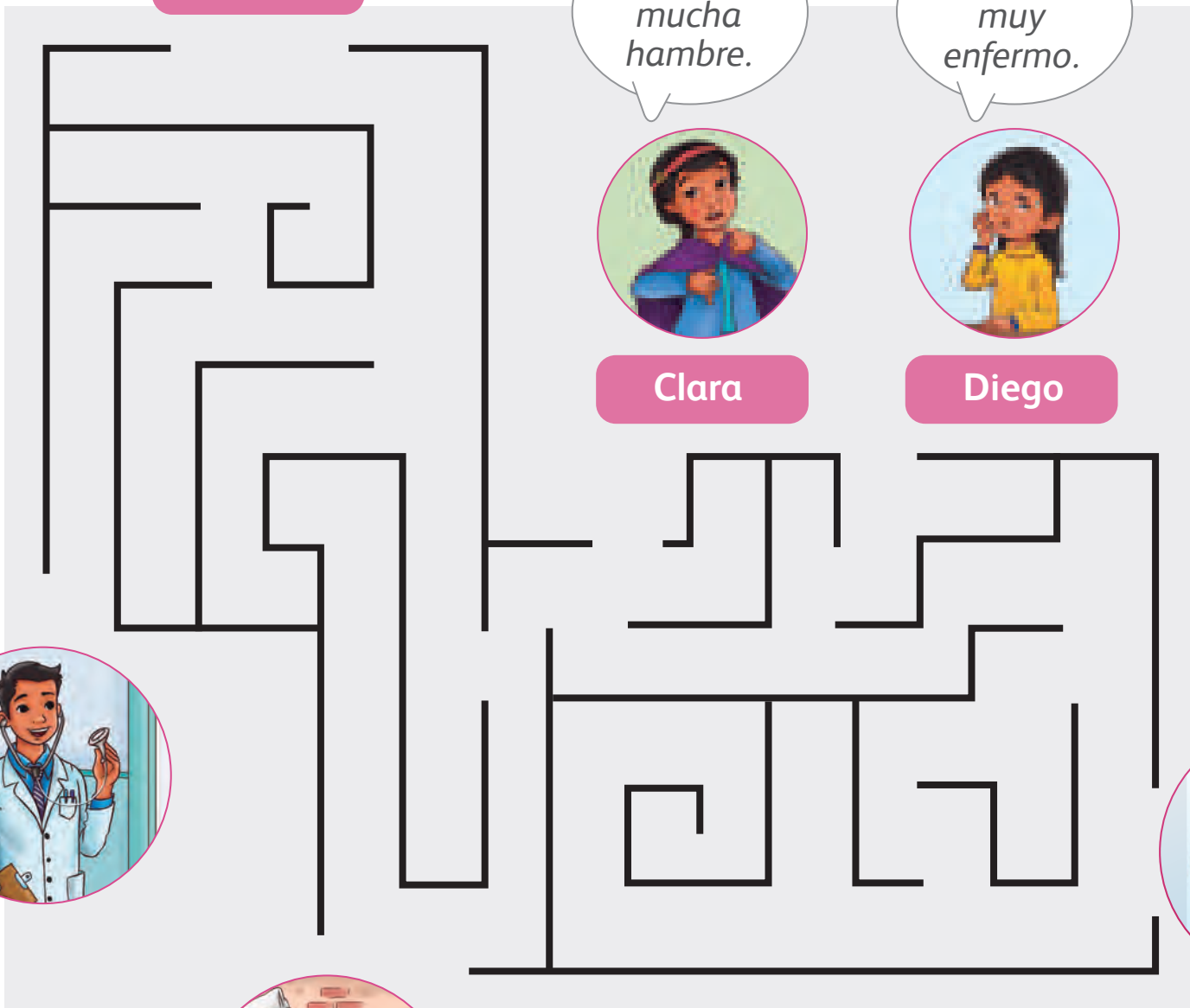


Clara

Me siento muy enfermo.



Diego





5. **Observo** las imágenes e **identifico** la necesidad que está cubriendo cada familia. Luego, **completo** los espacios en blanco.



A _ _ M _ _ _ C _ _ _



E _ _ _ A _ _ _ _



S _ _ _ _ D



V _ _ _ T _ _ _ _ A



V _ _ _ I _ _ _ _ A



D _ _ V _ R _ I _ _ _



6. **Dibujo** dos ocupaciones que se realizan en mi comunidad.
Luego, **completo** las oraciones.

Es importante porque...

Es importante porque...

7. **Escribo** la ocupación que me gustaría tener cuando sea adulto y **explico** por qué.
Luego, me **dibujo** realizando esa ocupación.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

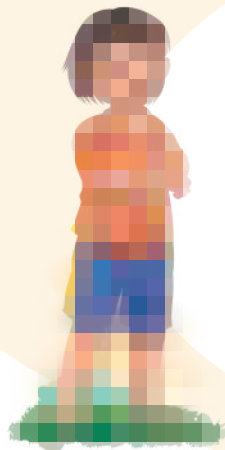
- 1 **Converso** con mis familiares sobre cómo sus ocupaciones permiten cubrir las necesidades de todos en casa. **Elaboro** un resumen. Luego, lo **comparto** en la clase.



En la comunidad

- 2 Con apoyo de mis padres, me **reúno** y **dialogo** con dos miembros de mi comunidad acerca de la importancia de conocer las ocupaciones que existen en la comunidad. Luego, **dibujo** en una cartulina u hoja una de las ocupaciones mencionadas.





¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Explicar cómo las ocupaciones satisfacen necesidades.



2 Coloreo las estrellas que señalan cómo aprendí.

leyendo



dibujando



escribiendo



observando



jugando



escuchando



¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué
debemos mejorar.*

1 Dibujo los recursos que me brindan la escuela y mi familia.



2 Escribimos sugerencias para que nuestras compañeras y nuestros compañeros cuiden los recursos que nos brindan la escuela y nuestras familias.



3 **Escribo** las ocupaciones a las que se dedican mis padres y **explico** cómo satisfacen nuestras necesidades familiares.



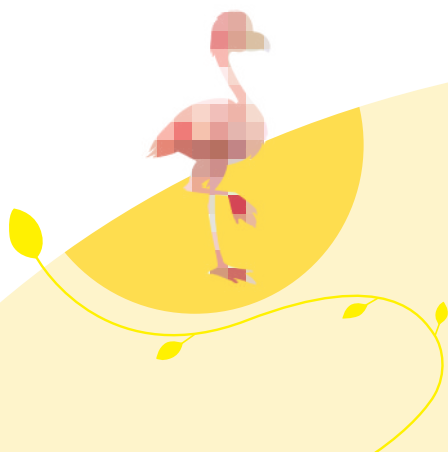
Las ocupaciones de mis padres

¿Cómo satisfacen nuestras necesidades?

4 **Identifico** las siguientes ocupaciones y las necesidades que atienden. Luego, las **escribo** en los espacios en blanco.







“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers

Cuidamos el lugar donde vivimos



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué está haciendo el señor de la imagen?
- ¿Conocemos la planta de la imagen?
- ¿Qué recursos naturales hay en nuestra comunidad o departamento?

Nuestro reto será...

Elaborar un croquis de mi escuela e identificar señales de evacuación.

Reconocemos los problemas ambientales



¿Qué aprenderemos?

- Identificar los problemas ambientales que afectan nuestro espacio cotidiano.

¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos y respondemos** las preguntas.

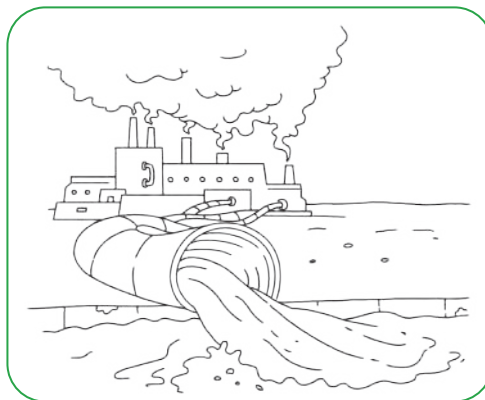


Algunos pobladores del departamento de Huancavelica visitaron la reserva natural Bosque Nublado Amaru, el paraíso de las orquídeas, y dejaron botellas, empaques y otros desperdicios.

a. ¿Qué opinamos de la actitud de los pobladores?

b. ¿Por qué debemos cuidar nuestros recursos naturales?

2. **Reconozco y pinto** los problemas que hay en mi comunidad.





3. **Completo** las oraciones uniendo los recuadros con líneas.

Las plantas ya no crecen
porque...

Ya no hay aire puro
porque...

El río ya no tiene
peces porque...

se ha dañado el suelo.

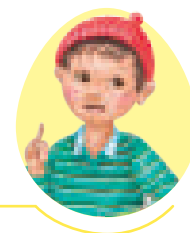
botamos basura en sus
aguas.

quemamos basura y
hay mucho humo.

4. **Observo** la imagen y **encierro** aquello que contamina el río.



Cuando tiramos o quemamos basura, usamos aerosoles, cortamos demasiados árboles y plantas o matamos a los animales, estamos contaminando el medioambiente.





5. **Pinto** la imagen y **opino**. ¿Qué consecuencia genera la actitud de esta persona?



6. **Dibujo** una zona de mi comunidad que esté contaminada. Luego, le **pongo** un título a la imagen.





7. **Marcamos** las imágenes que muestran la contaminación del medioambiente en nuestra comunidad.



8. **Conversamos** y **escribimos** tres acciones que podemos realizar para evitar la contaminación.

a. _____

b. _____

c. _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Creo** un lema a favor del cuidado del medioambiente y lo **difundo** con mis familiares.



En la comunidad

- 2 **Elaboro** una lista de los problemas ambientales que existen en mi comunidad y **presento** algunas soluciones.

Problemas ambientales	Soluciones

- 3 **Comparto** las soluciones con tres vecinos.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

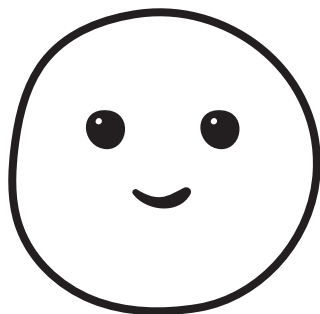
Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

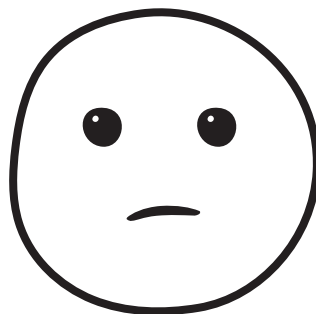
Identificar los problemas ambientales que afectan mi espacio cotidiano.



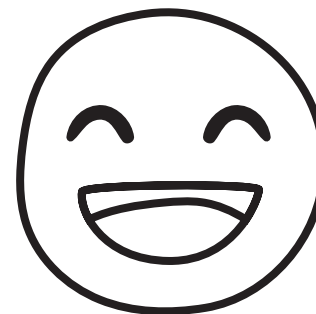
2 ¿Siento que he terminado bien esta actividad? **Coloreo** mi respuesta.



Sí, pero pudo ser mejor.



Sí, pero se me hizo difícil.



Sí, lo hice muy bien.

3 ¿Cómo me siento ante mis logros? **Encierro** mi respuesta.

Muy bien



Mal



Identificamos las causas de nuestros problemas ambientales



¿Qué aprenderemos?

- Reconocer los efectos de los problemas ambientales de nuestro espacio cotidiano.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leo el texto y respondo.



El medioambiente es todo lo que nos rodea y es el espacio donde viven muchos seres vivos y no vivos.

Hacer mal uso de los recursos genera que los seres vivos se desplacen a otros espacios en búsqueda de un lugar para vivir. Por ejemplo, en Ica, la laguna de Huacachina siempre está en riesgo de contaminarse debido al descuido de las personas, que a veces dejan basura y otros residuos. Esto no debe permitirse, ya que esta zona sirve de lugar de descanso a las aves migratorias que pasan por este departamento.



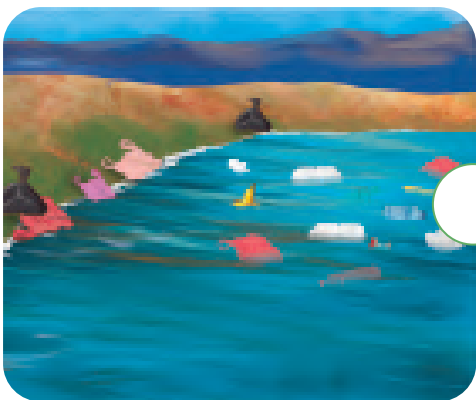
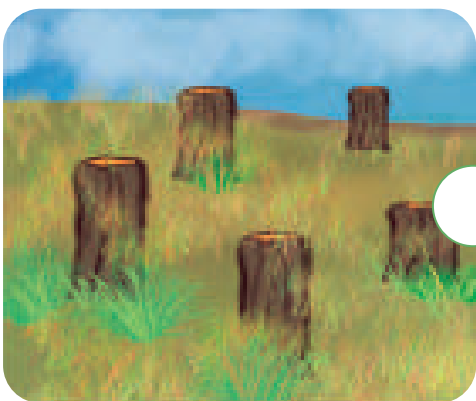
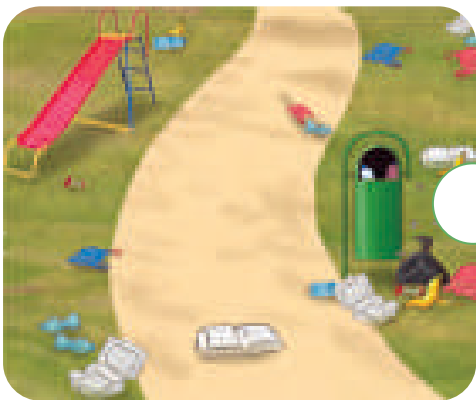
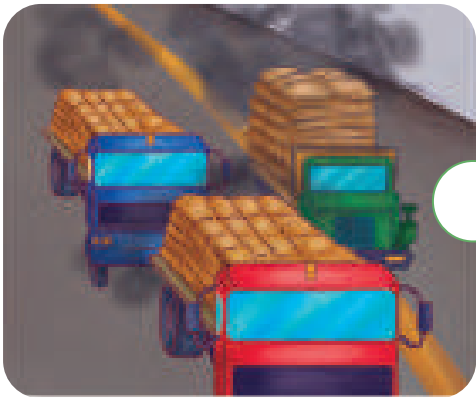
- ¿Existen zonas contaminadas en mi comunidad o departamento?, ¿cuáles?
- ¿Por qué es importante conservar el medioambiente?



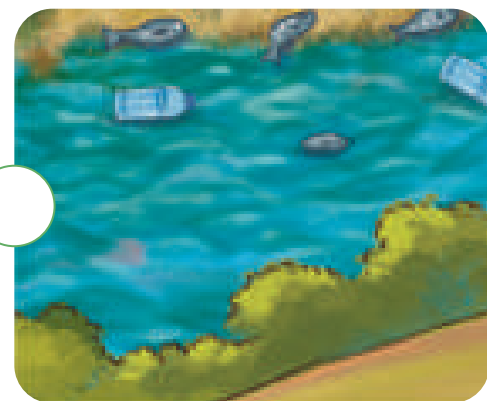
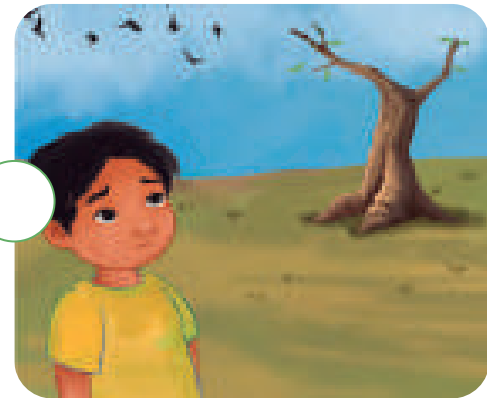


2. **Relaciono** las causas y consecuencias de las formas de contaminación que muestran las imágenes.

causas



consecuencias





3. **Leo** el texto y **marco** las imágenes que se mencionan.

Hace algún tiempo hubo un derrame de petróleo en la costa peruana, en el departamento de Ica. En ese momento, todas las personas que visitaban las playas tuvieron que ser evacuadas para evitar infecciones y enfermedades.

Pese a que las autoridades llegaron inmediatamente a limpiar la zona, algunas especies murieron y muchas personas se enfermaron.



4. **Observo** la imagen y **dibujo** el problema ambiental que lo causó.





5. **Observo** las acciones que se realizan para proteger el medioambiente. **Marco** aquellas que deberían hacerse en mi comunidad.



6. **Escribimos** algunas acciones para conservar nuestro medioambiente.



Blank writing area with horizontal lines for text.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 Con ayuda de mi mamá o papá **recolecto** restos de café y cáscaras de huevo y los uso como abono para las plantas.
- 2 **Reciclo** las botellas de plástico y las **convierto** en macetas.



En la comunidad

- 3 **Propongo** diversas acciones para evitar la contaminación en mi comunidad. Luego, **comparto** mis ideas con tres vecinos.
- 4 Me **dibujo** realizando acciones para limpiar los ríos o la playa. Luego, **pego** el dibujo cerca de mi casa.

- 5 **Respondo.** ¿La naturaleza agradece que la cuidemos?, ¿de qué manera?



¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Marco con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Reconocer los efectos de los problemas ambientales de mi espacio cotidiano.



2 Dibujo dos acciones que realicé para aprender.

--	--



Observamos las señales de emergencia



¿Qué aprenderemos?

- Reconocer las señales de evacuación ante una emergencia.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leemos y respondemos.

Hace años hubo un sismo muy fuerte en mi ciudad.

Recuerdo que caminaba junto a mi familia hacia la plaza de Pozuzo cuando, de repente, todo empezó a temblar. Mi papá cargó a mi hermanito y mi mamá me tomó de la mano. Todos nos asustamos mucho. Las ventanas retumbaban, las cosas se movían y el piso temblaba. Nos refugiamos en la pista para evitar que nos cayera algo. En menos de un minuto, todo el movimiento acabó... pero la energía eléctrica se había cortado y todo estaba oscuro.

Felizmente mi familia se mantuvo a salvo, pero lamentablemente muchas otras familias no.



a. Según la historia, ¿qué ocurrió?

b. ¿Qué ocurre durante el sismo?

c. ¿Hemos vivido algún sismo en nuestro departamento?, ¿cómo nos sentimos en aquella ocasión?





2. **Observo** las imágenes y las **uno** con su significado.



PUNTO
DE REUNIÓN



ZONA SEGURA
EN CASOS
DE SISMOS

Es una señal que se coloca en las paredes o columnas, e indica hacia dónde debemos ir para encontrar la salida.

Es una señal que indica dónde nos podemos ubicar durante o después de un sismo.

Es una zona donde nos podemos ubicar para estar seguros durante un sismo.

3. **Observamos** la imagen y **respondemos**.



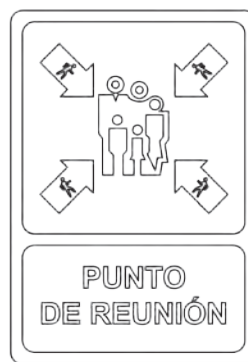
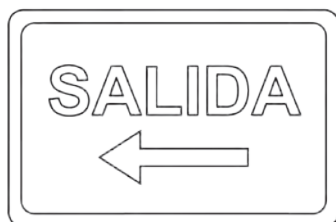
a. ¿Qué sucede en la imagen? _____

b. ¿Por qué hay niños confundidos? _____

c. ¿Para qué sirven las señales de emergencia? _____



4. **Pinto** las imágenes según los modelos.



5. **Leo** los carteles y los **uno** con las imágenes que corresponden.



Nos indica dónde está la manguera de incendios.

Nos indica dónde nos podemos ubicar en caso de sismo.



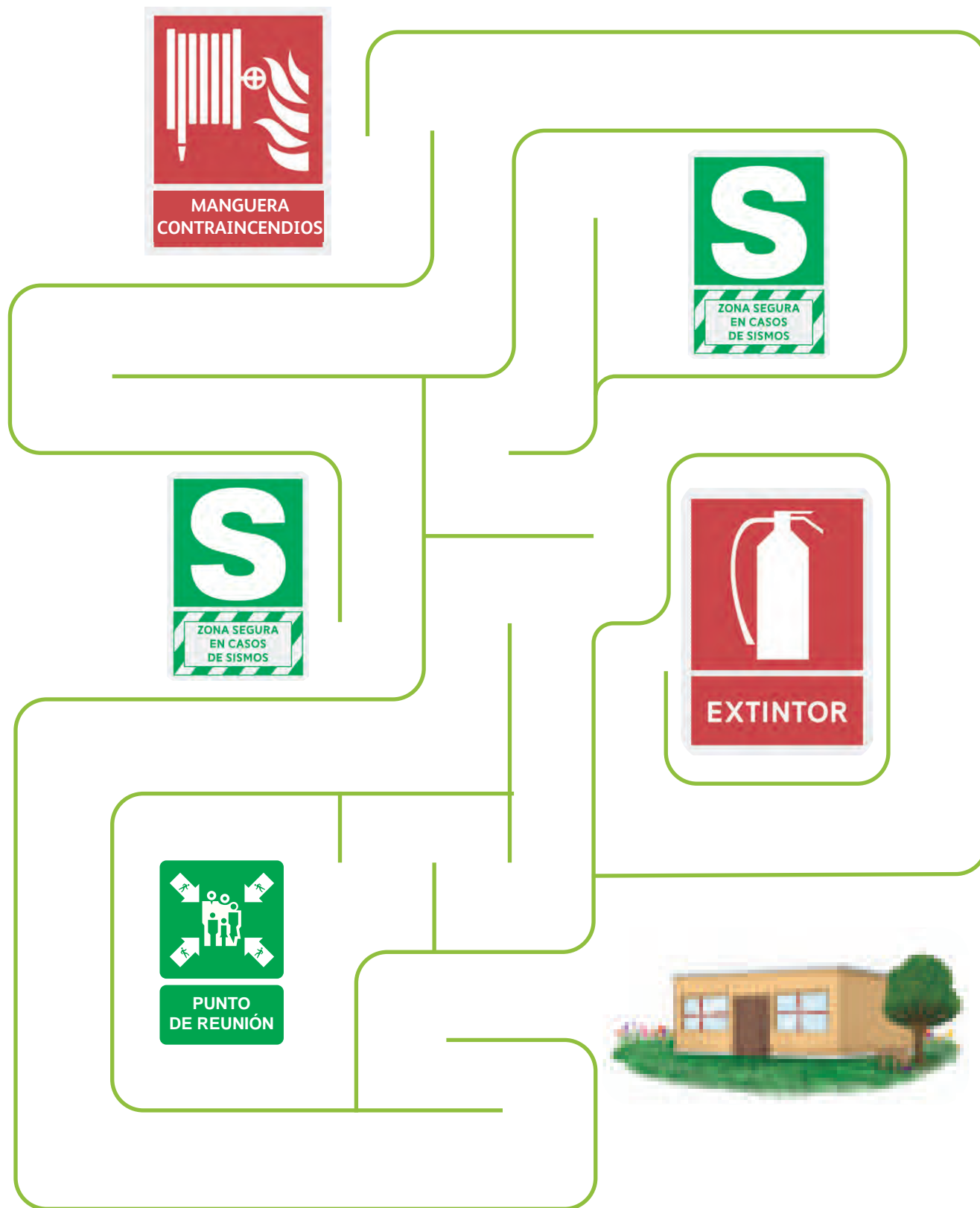
Nos indica que la salida está a la izquierda.

Nos indica dónde está el extintor para apagar un incendio.





6. **Sigo** el recorrido y **recojo** todas las señales de prevención que encuentro para llevarlas a la casa.





7. **Dibujamos** las señales de emergencia que encontramos en la escuela. **Indicamos** para qué sirve cada una.

Cuando ocurre una emergencia, debes guardar la calma y seguir las indicaciones.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Elaboro** una lista de tareas que debe realizar cada miembro de mi familia en caso de una emergencia por sismo o cualquier fenómeno natural.
- 2 **Practico** en familia la ruta que debemos seguir en caso de sismo para estar seguros.



En la comunidad

- 3 **Elaboro** el *Manual del buen vecino por la prevención* con las tareas que debemos cumplir frente a una emergencia. Luego, **comparto** el manual con mis vecinos.



Para cumplir con el reto:

- **Elaboro** un croquis de la escuela.
- **Identifico** las señales de emergencia que existen y las dibujo.
- Con la profesora o el profesor, **representamos** el protocolo en casos de sismos.





¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



- 1 **Marco** con un visto ✓ mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Reconocer las señales de evacuación ante una emergencia.



- 2 **Encierro** mi respuesta.

a. ¿Cómo estudio mejor?



Leyendo.



Subrayando y marcando.

- 3 **Respondo** las preguntas.

a. ¿Me pareció fácil esta actividad? _____

b. ¿Qué fue lo más difícil? _____

c. ¿Me siento contento con lo que logré? _____



¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué
debemos mejorar.*

- 1 Dibujo** un problema ambiental que afecta a mi comunidad.



- 2 Dibujo**, en los espacios, dos señales de evacuación en caso de sismo que debe haber en mi escuela.



3 Dibujo una acción que se debe realizar en la escuela si ocurriera un sismo.



4 Conversamos. ¿Qué pueden causar estos problemas ambientales?







“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.
Gail Devers

Viajamos por el Perú



TEMPLO DE LAS
MANOS CRUZADAS

Niñas y niños,
vamos a ingresar
al Complejo
Arqueológico
de Kotosh.

¡Qué antiguo
se ve todo
esto!

¡Qué
emoción!

HUÁNUCO-PERÚ

Conversamos

- ¿Cómo se llama el lugar de la imagen?, ¿en qué departamento se ubica?
- ¿Qué creemos que hay en este lugar turístico?
- ¿Existe en nuestro departamento un lugar o complejo turístico como este?, ¿cómo se llama?

Nuestro
reto será...

Elaborar un
portarretrato.



¿Cómo son los principales lugares turísticos y reservas ecológicas de nuestras comunidades?

1. **Leemos** los textos y **pegamos** las imágenes que corresponden. **Utilizamos** los desglosables de la página 197.



Es un
área protegida
que sirve como
refugio de aves, peces,
crustáceos y moluscos.
Es el Santuario
Nacional Los
Manglares de
Tumbes.

desglosable

desglosable

Santa
Rosa de
Quives es un
pueblo tranquilo del
departamento de Lima.
Ahí se encuentra la
casa donde vivió
santa Rosa de
Lima.



La piedra de
los doce ángulos
está ubicada en
el departamento de
Cusco. Actualmente
es considerada
patrimonio cultural
del Perú.

desglosable





• **¿Qué expresiones de arte y creatividad hay en nuestras comunidades?**

Dialogamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros acerca de los lugares y reservas ecológicas del país, así como sobre nuestra comunidad.

1. Respondemos las siguientes preguntas:



a. ¿Conoces alguno de los lugares turísticos o reservas ecológicas mencionados en la página anterior?

b. ¿Qué lugares turísticos y reservas ecológicas hay en nuestra comunidad?

2. Dibujo un lugar turístico o reserva ecológica de mi comunidad o departamento. Luego, **escribo** su nombre y ubicación.



• Nombre: _____

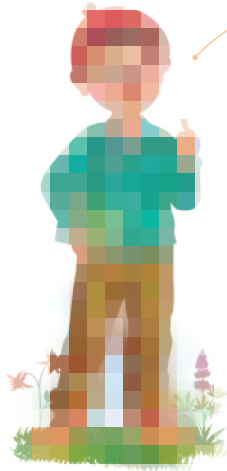
• Ubicación: _____



Actividad

1

Ordenamos nuestras acciones diarias



¿Qué aprenderemos?

- Ordenar hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hacen referencia al tiempo.
- Completar líneas de tiempo sencillas y vinculadas con aspectos de nuestras vidas.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leemos el texto y encerramos las palabras que indican tiempo.

Hace mucho tiempo, Luis y Yolanda se conocieron en Tingo María. Dos años después de conocerse, se casaron. Luego de un año de casados, Yolanda tuvo a sus dos hijas, que fueron gemelas. Primero nació Valentina y, dos minutos después, nació Luciana. Ellas hicieron a sus padres muy felices.

Las niñas entraron a la escuela hace algunos años y ahora están en primer grado.



2. Ordeno las imágenes según el texto anterior.





3. **Ordeno** las imágenes de acuerdo con lo que realizo diariamente.
Escribo los números del 1 al 4.



4. **Uno** cada actividad con el tiempo aproximado que me toma realizarla.

bañarme

2 horas

estudiar

30 minutos

comer

15 minutos

ver una película

1 hora



5. **Observamos** el calendario de María y **respondemos**.

Enero	Febrero	Marzo	Abril
cumpleaños de papá		empiezan las clases	mi cumpleaños
Mayo	Junio	Julio	Agosto
		vacaciones	cumpleaños de mamá
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	aniversario de la escuela		clausura y viaje a Ucayali

a. ¿Quién cumple años en enero?

b. ¿Cuántos meses después es el cumpleaños de la mamá de María?

c. ¿Cuándo es el cumpleaños de María?

d. ¿Cuántos meses antes de su cumpleaños empiezan las clases?

e. ¿En qué mes del año se clausura el año escolar?

f. ¿En qué mes se celebra el aniversario de su escuela?



6. Leemos el texto y relacionamos.



Ayer nos fuimos a pasear a Ambo. Es un lugar lindo.

Hoy nos iremos a Pachitea a visitar a unos familiares.

Mañana regresaremos a la casa, en Huánuco, y ahí podremos conversar sobre todo nuestro viaje.

ayer



Huánuco

hoy



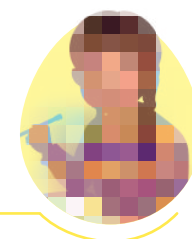
Ambo

mañana



Pachitea

Para ordenarnos en el tiempo, calculamos horas, minutos, segundos, meses, semanas y días.



ciento sesenta y siete **167**

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Escribo** la rutina que seguimos un domingo con mi familia. **Utilizo** las siguientes palabras: *ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.*



En la comunidad

- 2 **Converso** con mis vecinos. **Elaboro** un listado de eventos importantes de mi departamento y las fechas en que se realizan. Luego, **armo** una línea de tiempo con esas fechas.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Ordenar hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hacen referencia al tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Completar líneas de tiempo sencillas vinculadas con aspectos de mi vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 **Completo** uno de los recuadros de acuerdo a lo que sucedió.

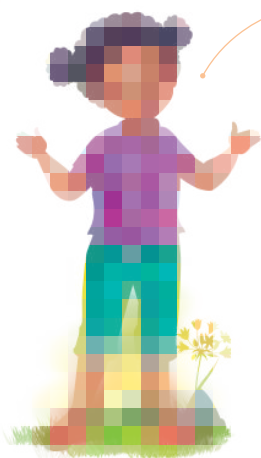
¿Pude realizar todas las actividades?

Sí, ¿cómo?

No, ¿por qué?



Conocemos los recuerdos de nuestra comunidad



¿Qué aprenderemos?

- Obtener información sobre uno o diversos hechos cotidianos pasados de nuestra comunidad, mostrando evidencias como testimonios orales, fotografías y otros.

¿Cómo aprenderemos?

1. Leemos y conversamos.



La belleza del Castillo de Chancay

El Castillo de Chancay está ubicado en la provincia de Huaral. Su diseño es medieval europeo. Fue construido en 1922 por Consuelo Amat y León, bisnieta del conocido virrey Amat. Cuenta con jardines, 10 salones, 100 habitaciones, 12 terrazas, 4 torreones, algunas cuevas, escalinatas y pasadizos subterráneos con dirección al mar. Lo que más llama la atención es su museo de sitio, con más de 1200 piezas cerámicas y textiles, además de momias pertenecientes a la cultura chancay.



a. ¿Por qué se destaca el Castillo de Chancay?

b. ¿A qué cultura pertenecen los objetos que se exponen en este lugar?

c. ¿Hay algún atractivo turístico similar en nuestro departamento?



2. **Observamos** la imagen y **marcamos** la respuesta.



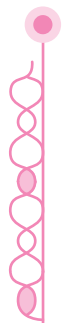
¿Qué es?

Una casa

Una fortaleza

Un templo

3. **Leemos** y **respondemos**.



La imagen representa a la fortaleza de Paramonga, que se encuentra en Barranca, Lima. Algunas de las noticias y descripciones escritas más antiguas sobre ella las hicieron personajes que participaron en la guerra de conquista del Tahuantinsuyo.

Miguel de Estete cuenta sobre ella: “Y otro día fue a dormir a un pueblo grande que se dice Parmunga, que está junto a la mar, tiene una Casa Fuerte con cinco cercas ciegas pintada de muchas labores por dentro y por fuera, con sus portadas muy bien labradas, a la manera de España, con dos pumas a la puerta principal [...]”.

Cieza de León la describe como “de moradas y aposentos [que] eran muy galanes y tienen por las paredes pintadas muchos animales feroces y pájaros, cercada toda de fuertes paredes y bien obrada. Ya está casi toda arruinada [...]”.



a. ¿Cómo se llama el lugar?, ¿dónde está ubicado?

b. ¿Qué tipo de información nos brinda la lectura?

c. ¿Quiénes dieron descripciones de la fortaleza?

d. ¿Qué dijo el soldado Miguel de Estete?

e. ¿Qué dijo el cronista Cieza de León?

4. Observamos la imagen y leemos.

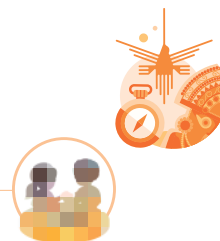


Marcahuasi

Es una meseta de la cordillera de los Andes ubicada al este de Lima, en las alturas de la provincia de Huarochirí. Comprende un singular conjunto de gigantescas rocas de granito que tienen curiosas formas y diseños; entre los cuales tenemos: un perfil humano, la diosa Tueris, la Anfichelidia (precesor de la tortuga), el león africano, la vicuña y el sapo.

a. ¿Dónde está ubicada Marcahuasi?

b. ¿Qué formas tienen las rocas que hay en Marcahuasi?



5. **Observamos** los grabados en piedra que dejaron nuestros antepasados en Checta y **respondemos**.



¿Qué dibujaron?

Describe las imágenes.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Pregunto** a mis padres qué imágenes o testimonios me pueden ayudar a conocer más sobre mis antepasados familiares. **Escojo** una imagen y **explico** lo que significa, o **elijo** un testimonio y lo **leo**.



En la comunidad

- 2 **Visito** un museo o lugar turístico de mi comunidad o departamento. **Escribo** lo que más me llamó la atención.

- 3 **Difundo** entre mis vecinos algunos datos y características de dichos lugares, para animarlos a que los visiten.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Obtener información sobre uno o diversos hechos cotidianos pasados de nuestra comunidad, mostrando evidencias como testimonios orales, fotografías y otros.



2 **Leo** las preguntas y **respondo**.

a. ¿Realicé todas las actividades?

Sí

No

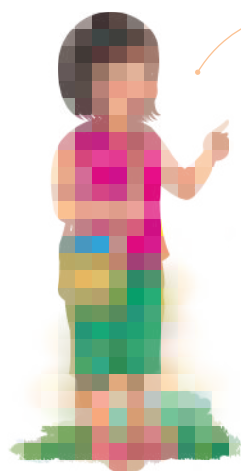
b. ¿Qué puedo hacer para realizar mejor mis actividades?



Actividad

3

Describimos acontecimientos de nuestras historias



¿Qué aprenderemos?

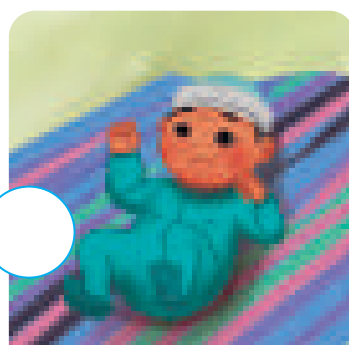
- Describir acontecimientos de nuestras historias personales y familiares en los que comparamos el presente y el pasado.

¿Cómo aprenderemos?

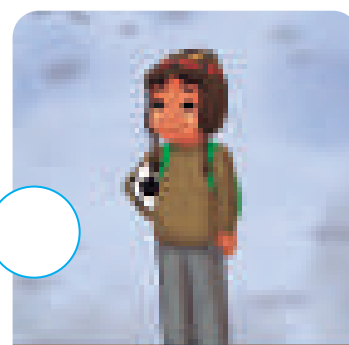
1. **Observo** las imágenes y las **ordeno** del 1 al 7.



Aprendió a escribir su nombre.



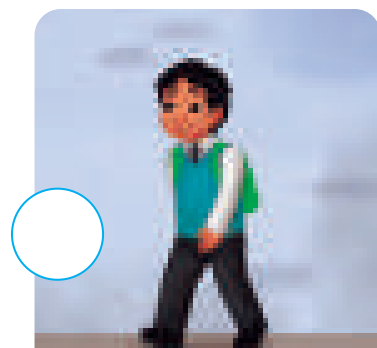
Nació Joaquín.



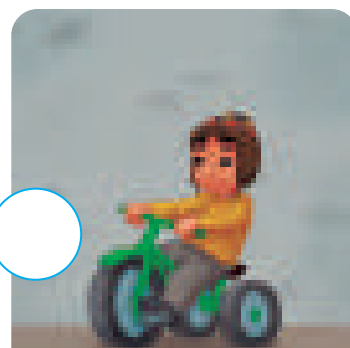
Empezó a ir al jardín.



Dio sus primeros pasos.



Entró a primaria.



Aprendió a usar el triciclo.



Dejó de usar pañales.

ciento setenta y seis 176



2. Observamos la línea de tiempo y respondemos.



- ¿En qué año nació la niña? _____
- ¿En qué año entró al nido? _____
- ¿Cuándo la bautizaron? _____
- ¿Dónde vive? _____
- ¿En qué año entró a primer grado? _____



3. **Completo** los datos con las fechas de los siguientes eventos:

a. Nacimiento: _____

b. Bautizo: _____

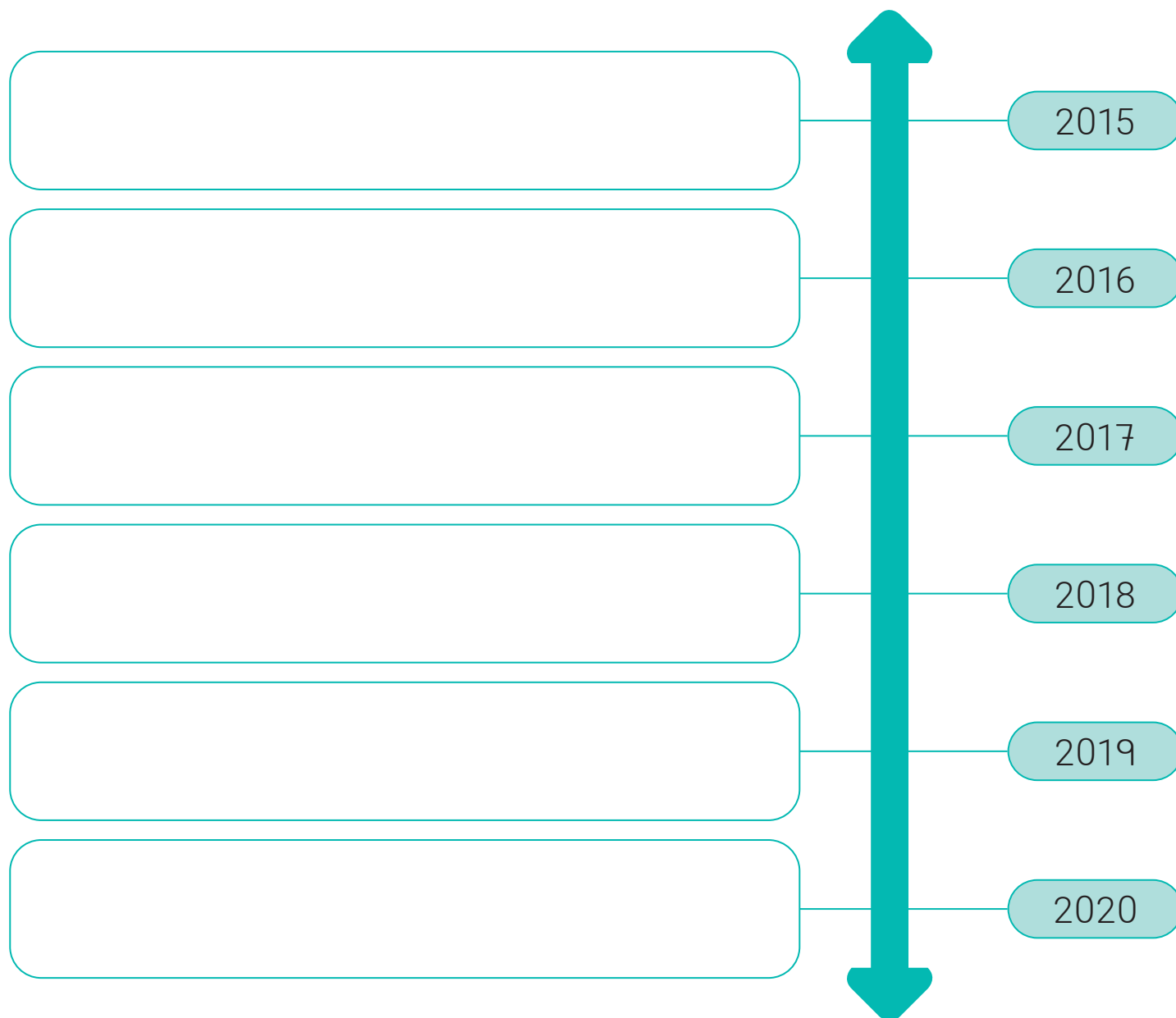
c. Ingreso al nido: _____

d. Fecha en que cumplí 5 años: _____

e. Ingreso al primer grado: _____

f. Nacimiento de mi hermana(o): _____

4. **Completo** la línea de tiempo de mi vida con los datos anteriores.





5. **Coloreo** la carita que expresa cómo me hizo sentir cada uno de los siguientes acontecimientos:

Aprender a leer.			
Dejar los pañales.			
Tener mis primeros amigos.			
Tener mi primera mascota.			
Jugar con mis juguetes.			
Empezar a caminar.			
Nacimiento de mi hermanito.			

6. **Escojo** dos de los acontecimientos de la actividad anterior y los **narro** a mis compañeras y compañeros.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Pregunto** a dos familiares lo siguiente: “¿Qué cambios han notado en mí en los últimos dos años?”.



En la comunidad

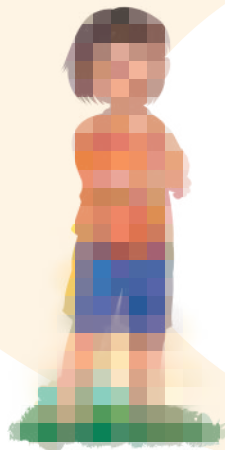
- 2 **Pido** a mis padres que me acompañen en un recorrido por la comunidad. Les **pregunto** a dos vecinos que me comenten los cambios que ha habido en la comunidad.

Lugar	Cambios



Para cumplir con el reto:

- **Investigo** momentos importantes de mi vida y **busco** imágenes.
- En una cartulina, **pego** dos momentos y los **describo**.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos la actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir acontecimientos de mi historia personal y familiar en los que comparo el presente y el pasado.



2 **Leo** las preguntas y **respondo**.

a. ¿Cómo me siento al finalizar la actividad?



b. ¿Me esforcé para finalizar mis actividades adecuadamente?



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Nos esforzamos mucho en esta unidad.
Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.

- 1 **Utilizamos** las palabras del recuadro para contar lo que sucede en la historieta.



primero – luego – al final – después










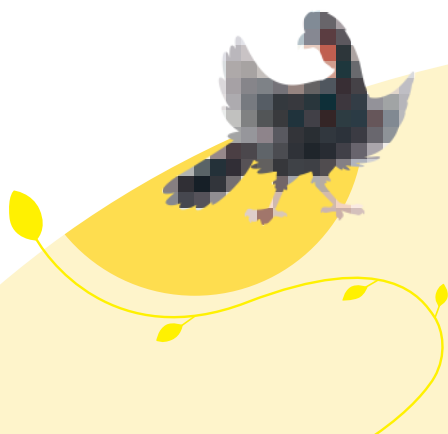






2 **Observo** las imágenes y **completo** la siguiente tabla:

Causas	Acontecimientos de mi historia familiar	Consecuencias
		
		
		



“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”.

Gail Devers

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

Desglosable (pág. 72)



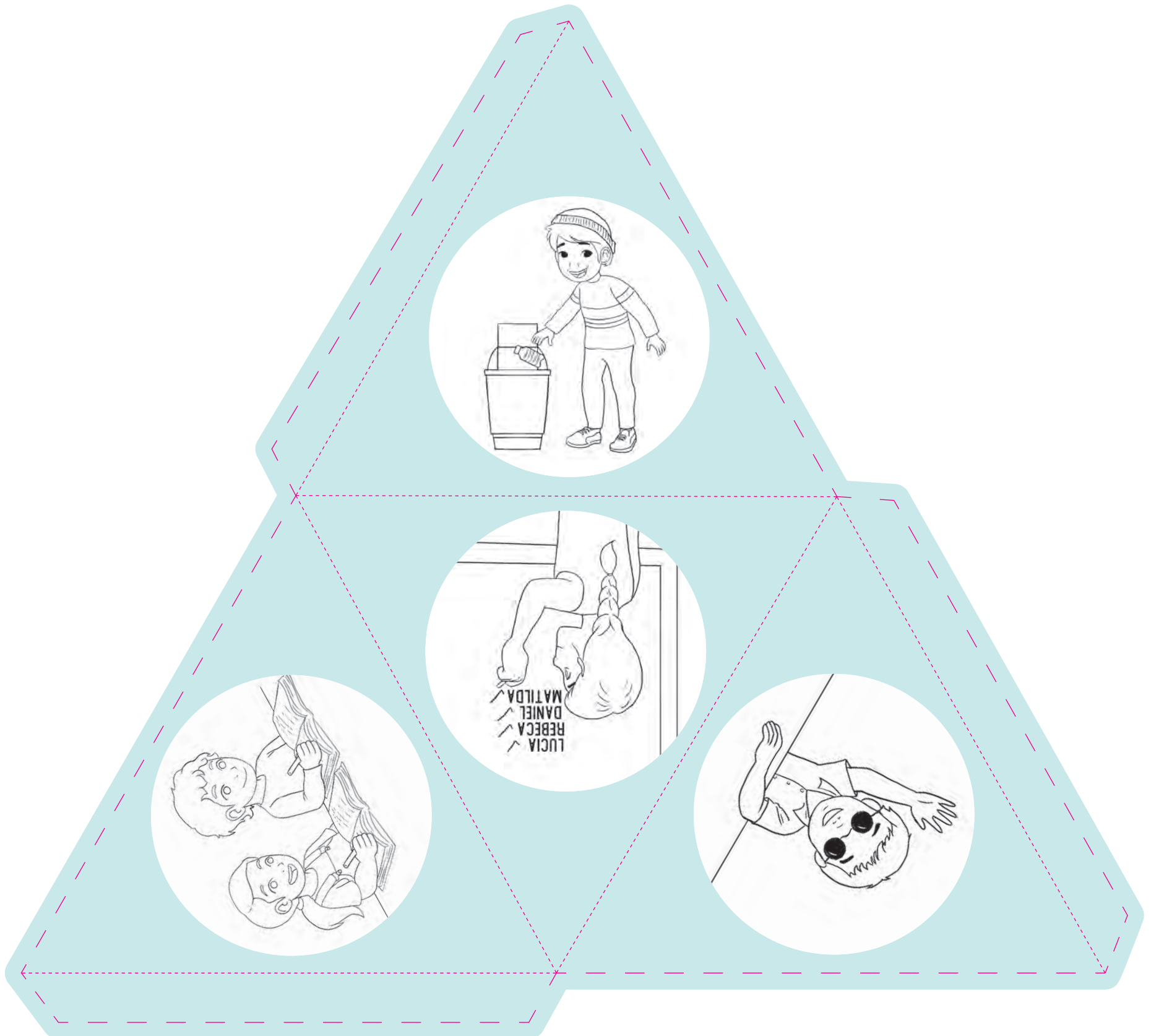
Desglosable (pág. 162)





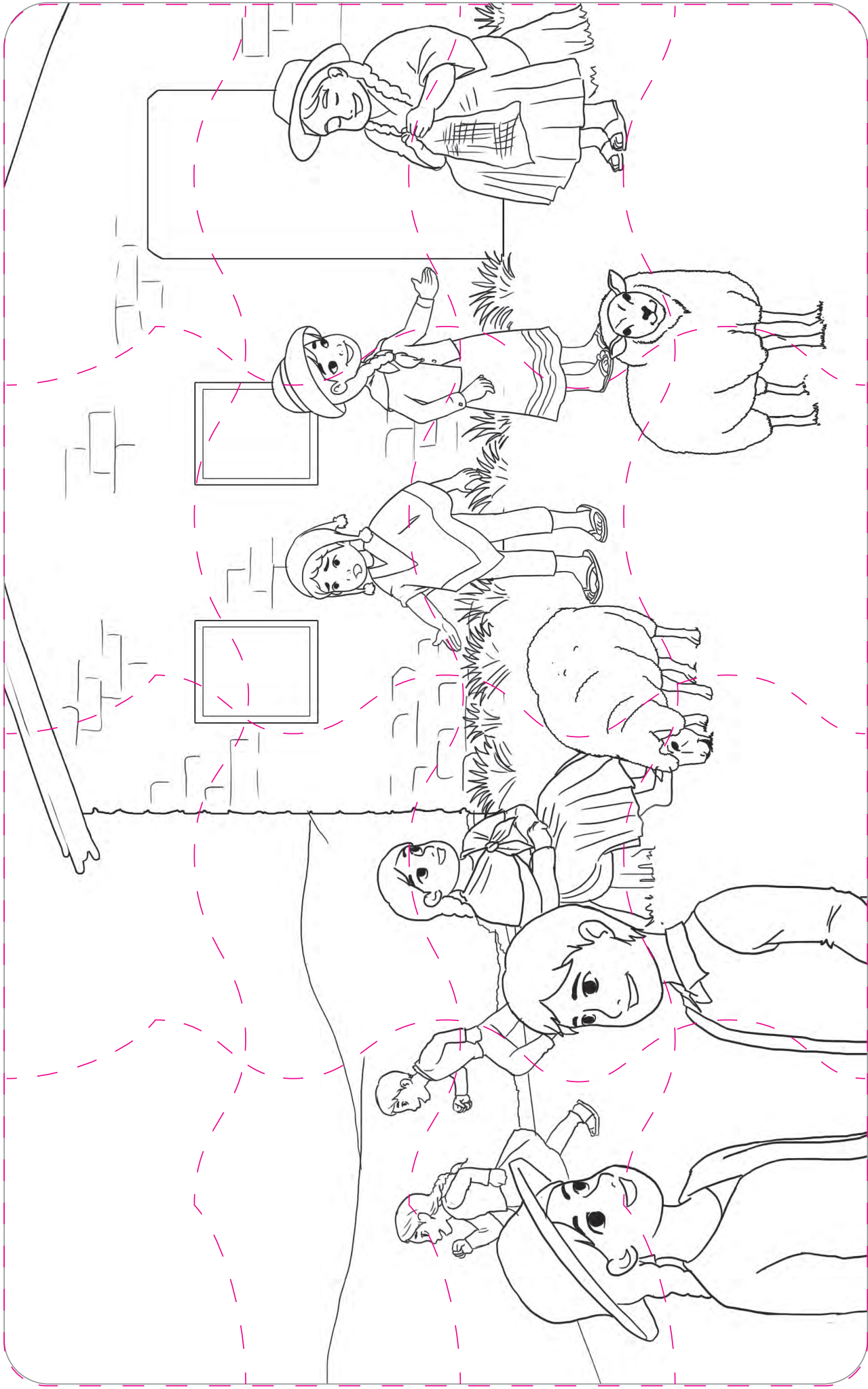
Desglosable

Colorea las imágenes y arma la pirámide. Luego, **señala** qué responsabilidad indica cada imagen.

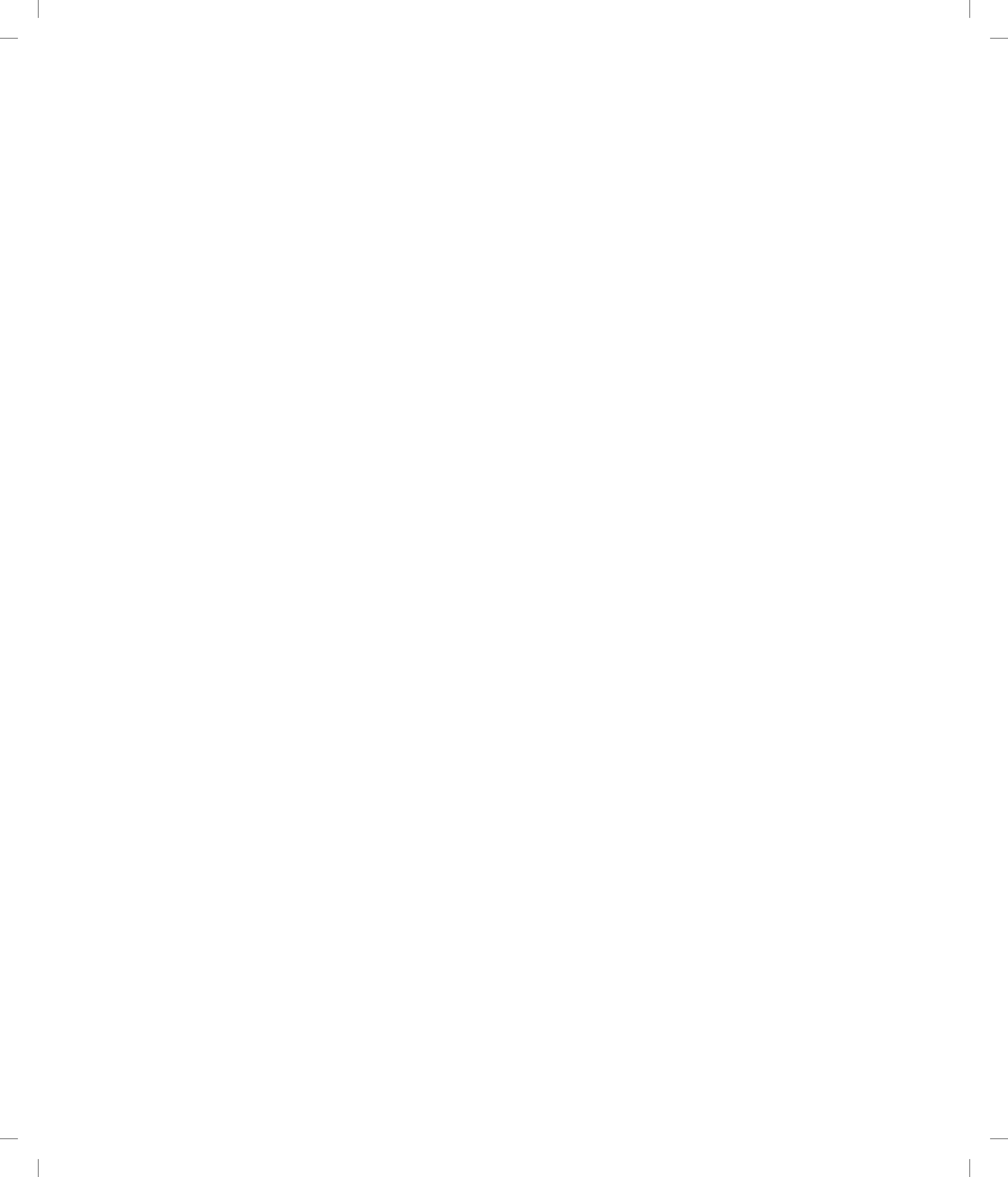




Desglosable



Colorea la imagen de los miembros de esta familia, **desglosa** sus partes y **arma** el rompecabezas.



Desglosable

Desglosa, **dobla** y **pega** los bolsillos en tu cuaderno. Luego, **clasifica** los dibujos en los bolsillos correctos.



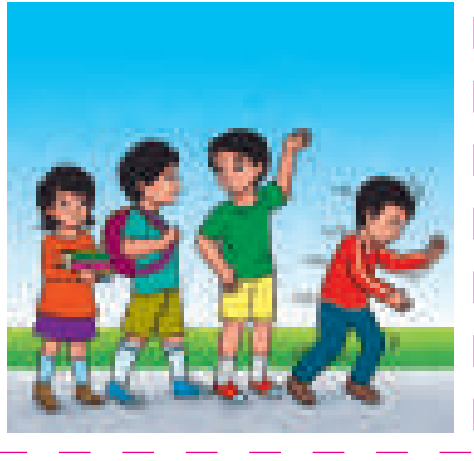
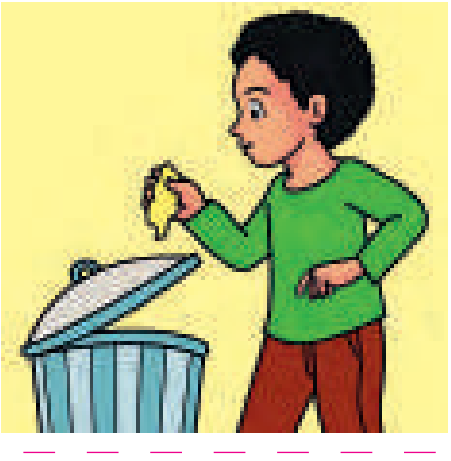
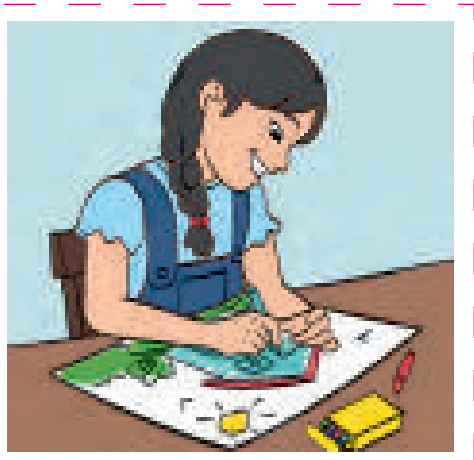


Desglosable





Desglosable

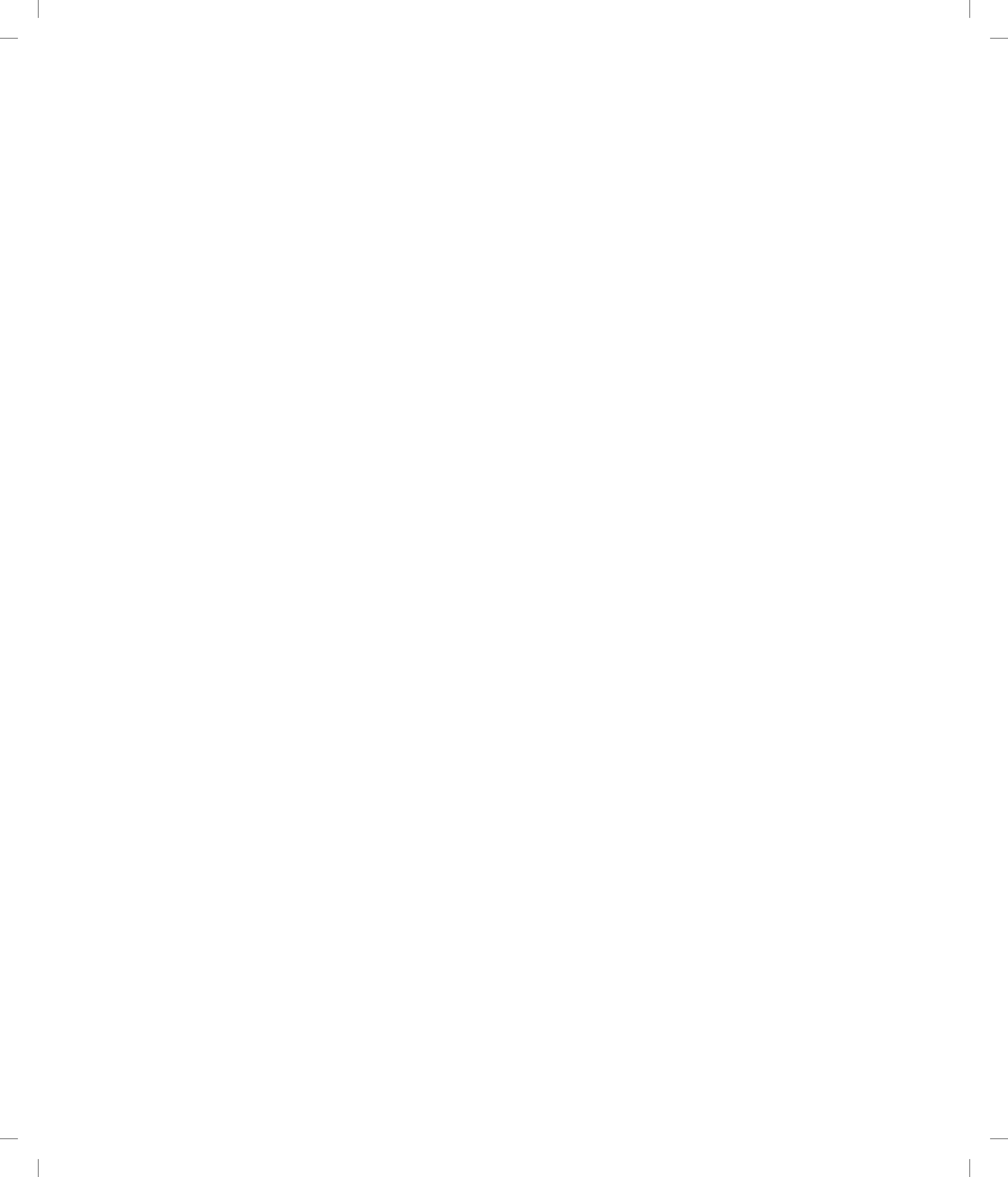




Desglosable

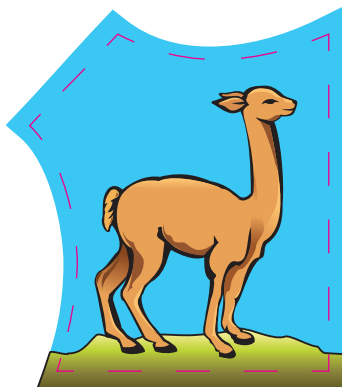
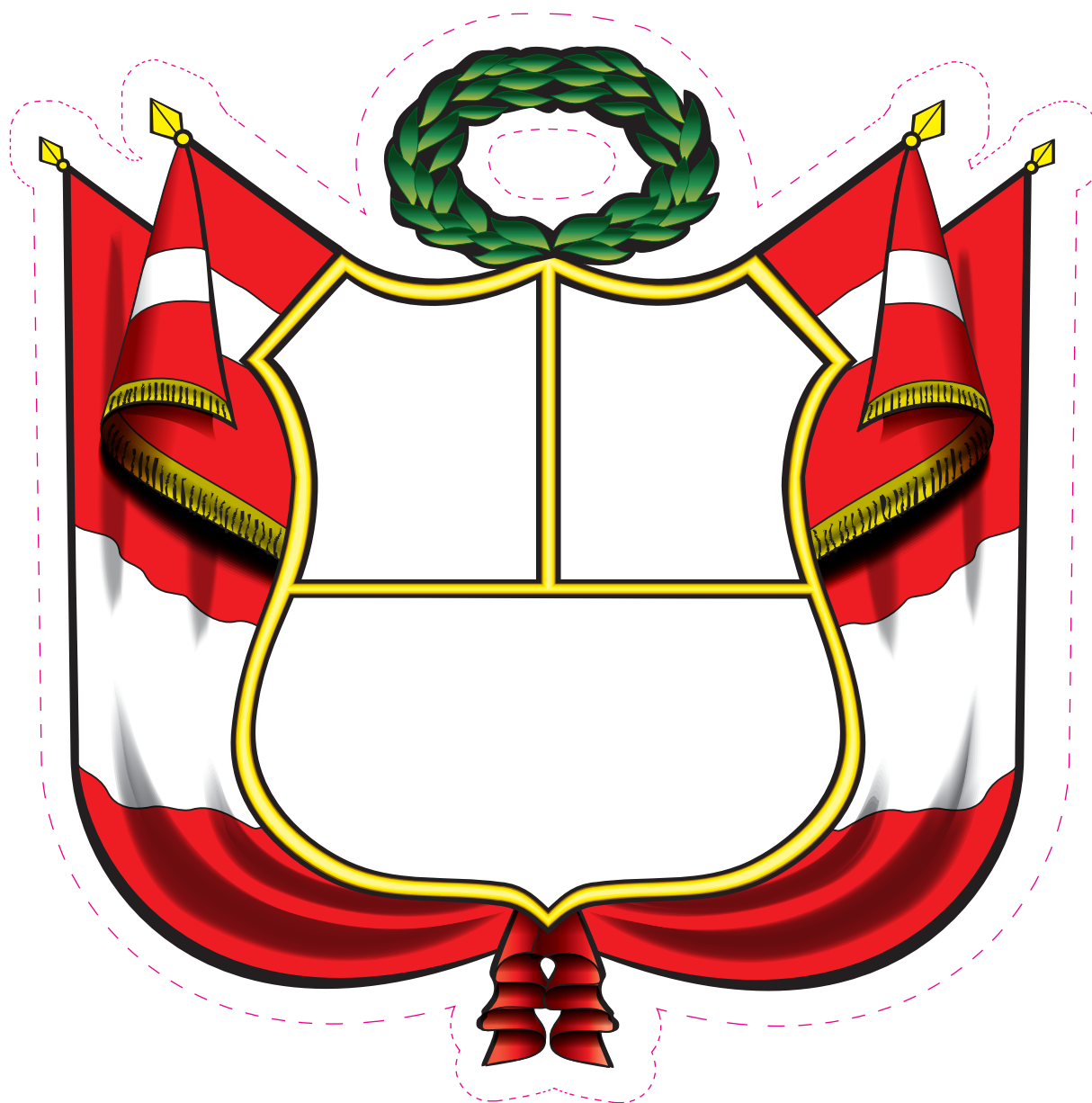
Retira las piezas del mapa del Perú. Luego, **juega** con tus compañeras y compañeros armando el rompecabezas.





Desglosable

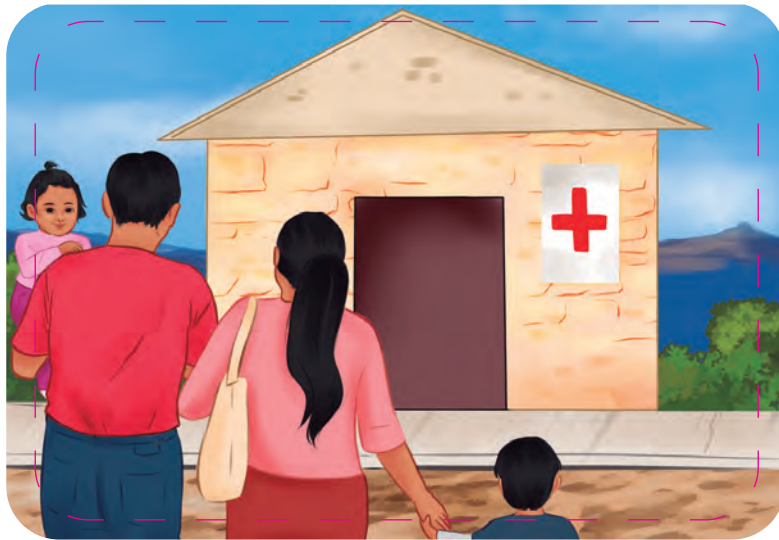
Desglosa cada parte del escudo del Perú y **pégalo** donde corresponde.





Desglosable

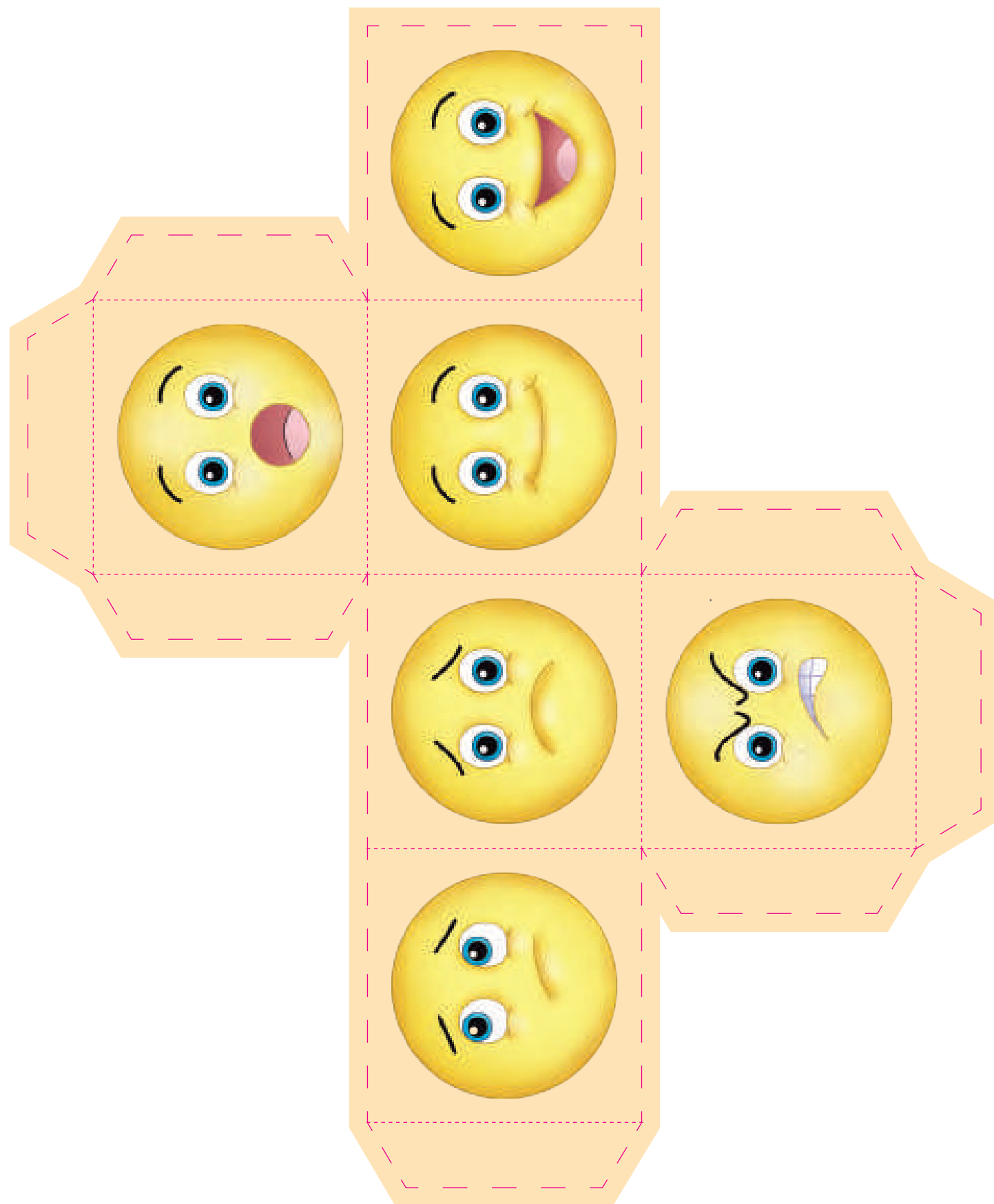
Arma las paletas de los derechos de las niñas y los niños. Luego, **explica** a qué derecho corresponde cada imagen.





Desglosable

Desglosa y **arma** el dado de las emociones. Luego, **lánzalo** y, a partir de la emoción que se muestre, **relata** una historia o situación.

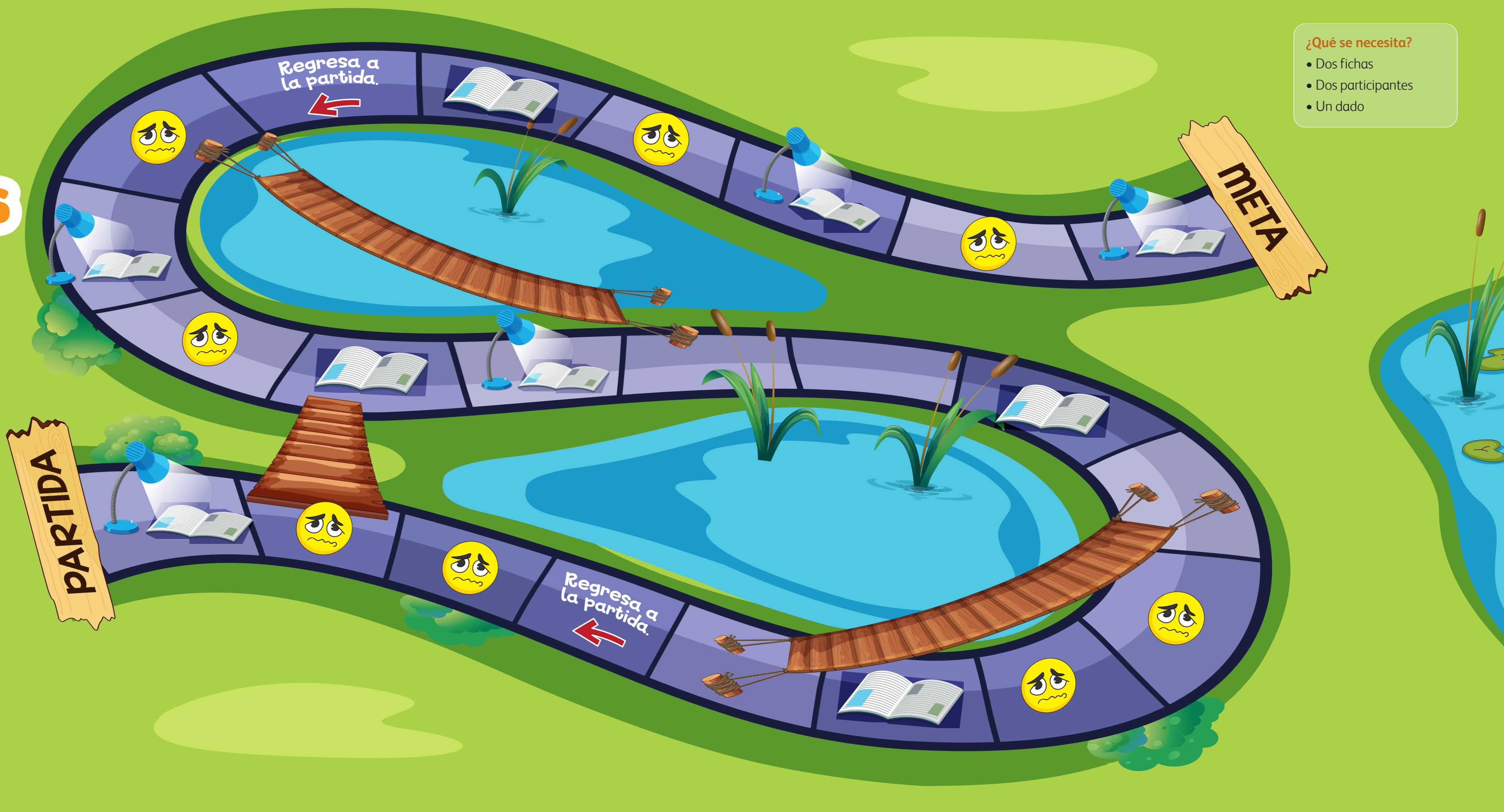




El camino de nuestros deberes

Instrucciones

1. Los jugadores lanzarán el dado y moverán su ficha de acuerdo con el número obtenido.
2. La casilla donde se ubiquen les indicará la actividad que deberán realizar.
3. Si caen en una cara triste, deberán mencionar las dificultades y los motivos por los cuales están incumpliendo con sus deberes, de no ser su caso, pasarán al siguiente casillero.
4. Si caen en otro símbolo, deberán mencionar lo que pueden hacer para mejorar el cumplimiento de sus deberes.



¿Qué se necesita?

- Dos fichas
- Dos participantes
- Un dado

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA

Mi cuaderno de autoaprendizaje

Personal Social

1



Personal Social

Mi cuaderno de autoaprendizaje

1



Mi nombre es _____