

# Traslado de estudiantes de II. EE. privadas a públicas durante la pandemia y estado situacional en 2022



El presente documento tiene como finalidad analizar el traslado de estudiantes de servicios educativos (SS. EE.) privados a públicos correspondiente a la Educación Básica Regular (EBR) y Especial (EBE) durante la pandemia, con base en la información disponible en los sistemas de la Unidad de Estadística (UE) del Ministerio de Educación.

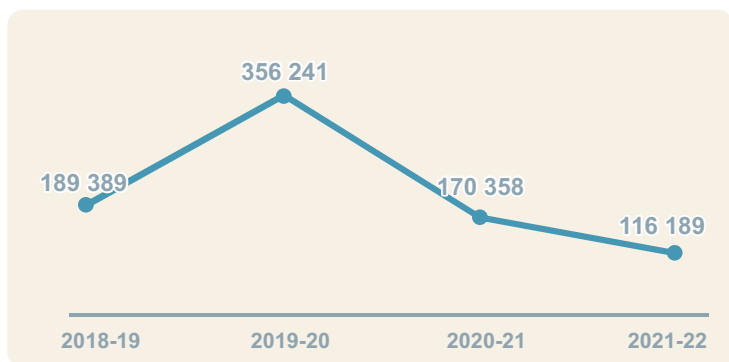
## Traslado de estudiantes de SS. EE. privados a públicos



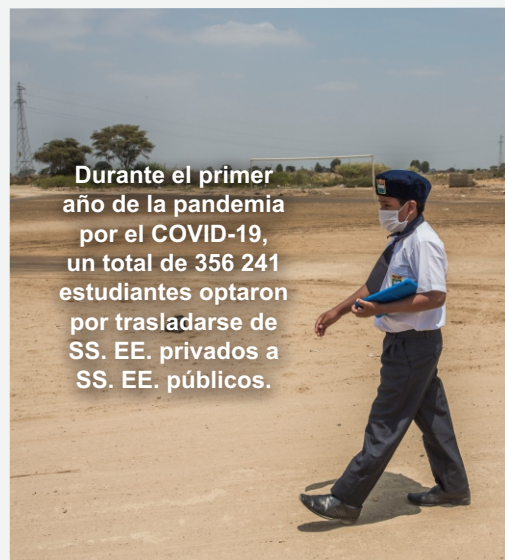
La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el sector Educación, esta emergencia dio lugar a la suspensión masiva de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto<sup>1</sup>. Así también, la pandemia provocó la paralización de todas las actividades económicas, con la consiguiente pérdida de puestos de trabajo e ingresos familiares que, en el caso del Perú, representó una caída del Producto Bruto Interno (PBI) de 11.1 % en el año 2020<sup>2</sup>. Esta fue una de las principales causas para que, durante el estado de emergencia sanitaria por COVID-19, una gran cantidad de estudiantes de SS. EE. privados optaran por trasladarse a SS. EE. públicos.

Así, en el periodo 2019-20, 356 241 estudiantes se trasladaron de SS. EE. privados a públicos, cifra mucho mayor comparada con el periodo 2018-19, que fue de 189 389 estudiantes. Ya en 2020-21, el traslado de SS. EE. privados a públicos se volvió a acercarse a esta última y fue de 170 358 estudiantes y en el periodo 2021-22 fue 116 189 estudiantes, en línea con la recuperación de la economía peruana, cuyo PBI en 2021 creció en 13.3 %<sup>3</sup>.

**Figura 1: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos, 2018-2022**



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.



**Durante el primer año de la pandemia por el COVID-19, un total de 356 241 estudiantes optaron por trasladarse de SS. EE. privados a SS. EE. públicos.**

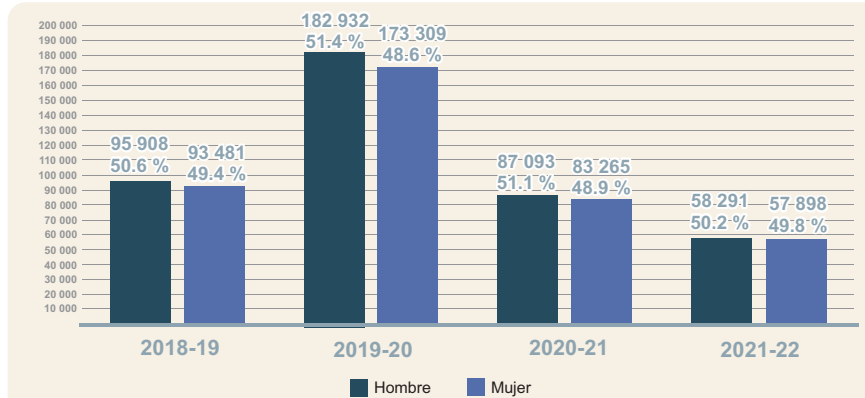


## Caracterización de estudiantes trasladados de SS. EE. privados a públicos

Al analizar el traslado de SS. EE. por sexo, se aprecia que en el periodo 2019-20 fueron 182 932 hombres (51.4 %) y 173 309 mujeres (48.6 %), mientras que en el periodo 2020-21, 87 093 hombres (51.1 %) y 83 265 mujeres (48.9 %) se trasladaron de SS. EE. privados a públicos. Es decir, la distribución porcentual por sexo se mantuvo similar, pese a la disminución del número absoluto de trasladados a lo largo del periodo bajo análisis (2019-22).

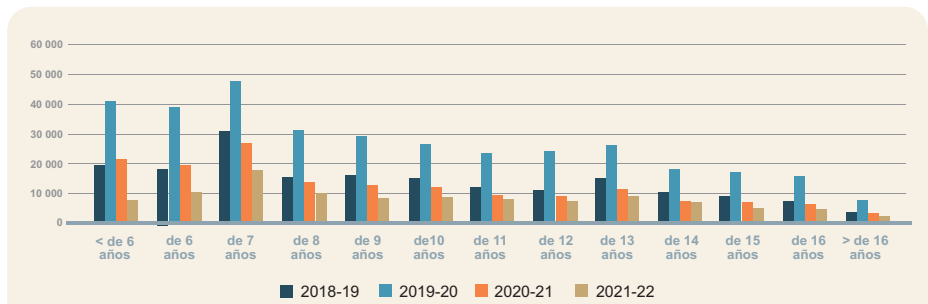
**Fuente:** Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

**Figura 2: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos por sexo, 2018-2022**



En cambio, si se desagrega por edad, se muestra mayor diferencia entre los distintos grupos etarios. Así pues, el número de estudiantes que se trasladaron es mayor en los primeros años de la educación básica, y este va descendiendo conforme los alumnos tengan más edad. Esto puede guardar relación con distintas causalidades como la cercanía a la culminación de la educación básica, un porcentaje alto de deserción de alumnos de secundaria, la posibilidad de la educación básica alternativa, la mayor autonomía de estudiantes con más edad, entre otros.

**Figura 3: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos por edad, 2018-2022**



**Fuente:** Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

## Estudiantes que continúan en SS. EE. públicos al 2022

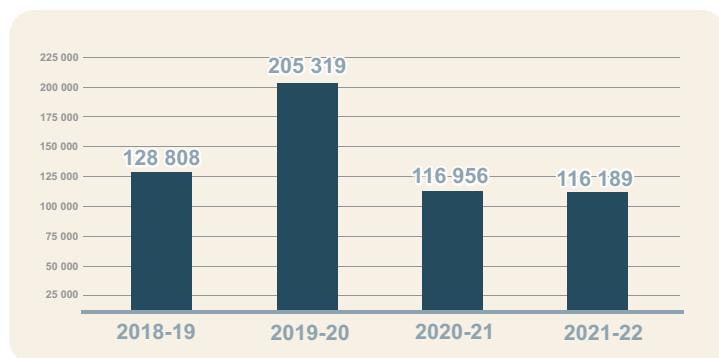
Para aproximarnos al efecto permanente que tendrá en la organización de los SS. EE. públicos el absorber a los estudiantes provenientes de SS. EE. privados, se debe considerar a aquellos que se trasladaron y permanecieron en un servicio educativo público al 2022.

En este sentido, de los 189 389 estudiantes trasladados en el periodo 2018-19, 128 808 continúan matriculados en 2022, vale decir, el 68 %. Asimismo, de los 356 241 del periodo 2019-20, 205 319 (58 %) continúan en un servicio público en 2022. Para 2020-21 es de 116 956 estudiantes (69 %). Finalmente, en el caso de 2021-22, 116 189 de trasladados cumplen con dicha condición, lo que representa el 100 % del total de trasladados, la razón de esto último es que no se cuenta todavía con matrícula del año 2023.



Así, se aprecia que los valores porcentuales de trasladados en 2018-19 y 2020-21 que se han mantenido en SS. EE. públicos a 2022 son muy similares (68 % y 69 %, respectivamente), mientras que el porcentaje de 2019-20 es más bajo (58 %). Por ello, si bien es cierto que hubo un número mucho mayor de alumnos trasladados en el año 2020, un menor porcentaje de ellos continúan en un servicio público a 2022. Esto podría guardar relación con la recuperación de la economía peruana que se señaló en la primera parte del documento. 2020 fue el año de mayor impacto de la pandemia, debido a la cuarentena estricta ya que todavía no se había iniciado el proceso de vacunación. A partir de 2021, como ya se vio, la economía peruana se recuperó, lo que impactó positivamente en los ingresos familiares y permitió que una parte importante de los trasladados a SS. EE. públicos regresaran a uno privado. Sin embargo, es de destacar que a lo largo del periodo analizado (2019-22) más de la mitad de los trasladados continúan en un servicio público en 2022.

**Figura 4: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se mantienen en un servicio público, 2018-2022**

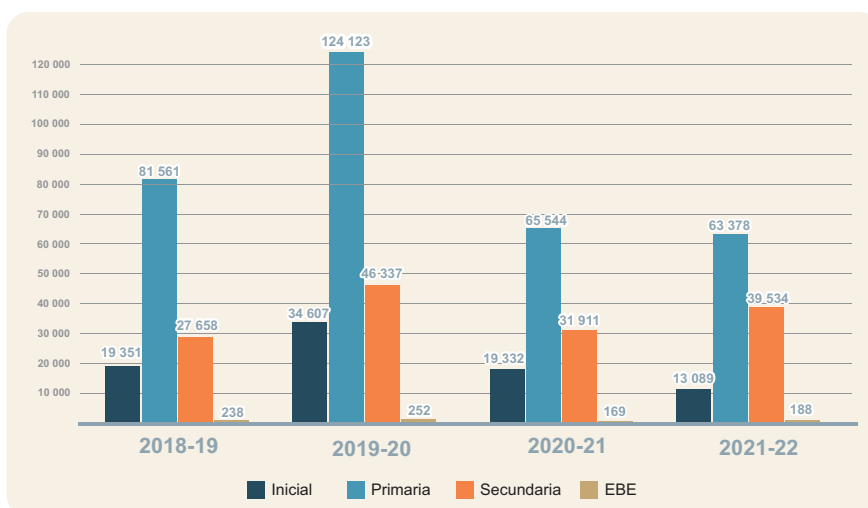


Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.



Un 58 % de los trasladados de un servicio público a un privado en 2020 permanecían en 2022 en un servicio público.

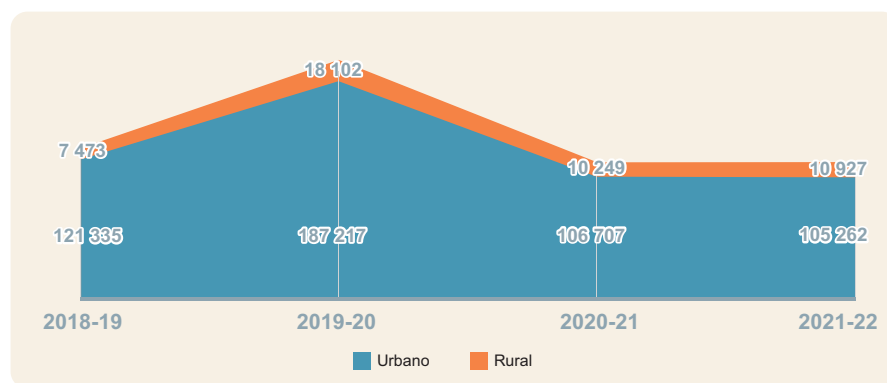
**Figura 5: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se mantienen en un servicio público por nivel, 2018-2022**



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

De los 128 808 estudiantes trasladados de SS. EE. privados a SS. EE. públicos que se mantienen en un servicio público en el periodo del 2018-19, un total de 19 351 son estudiantes del nivel inicial, 81 561 son de nivel primaria, 27 658 de nivel secundaria y 238 son de EBE. En el 2019-20, periodo que se tiene mayor número de estudiantes debido a la pandemia, de los 205 319 estudiantes que se mantienen en un servicio público, 34 607 pertenecen al nivel inicial, 124 123 son del nivel primaria, 46 337 de nivel secundaria y 252 de EBE. En 2020-21, de los 116 956 estudiantes, 19 332 son de inicial, 65 544 de primaria, 31 911 de secundaria y 169 estudiantes de EBE. Y en el periodo de 2021-22, de los 116 189 estudiantes, 13 089 de nivel inicial, 63 378 de nivel primaria, 39 534 de nivel secundaria y 188 estudiantes de EBE.

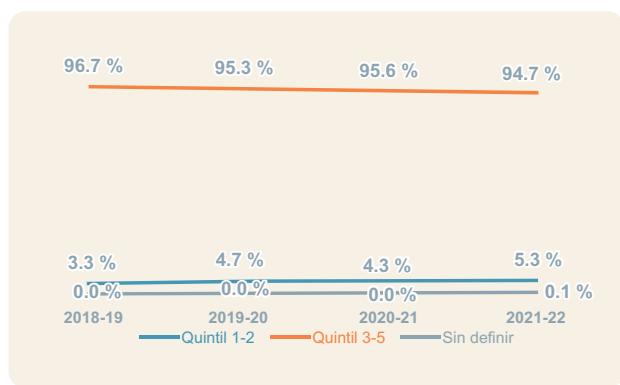
**Figura 6: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se mantienen en un servicio público por ámbito 2018-2022**



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

Al diferenciar por ámbito, en el periodo de 2019-20 se tiene mayor número de estudiantes de zona urbana que se trasladaron de SS. EE. privados a públicos y se mantienen en un S. E. público (187 217 estudiantes), seguido por el periodo de 2018-19 con (121 335 estudiantes), el periodo de 2020-21 (106 707 estudiantes) y el periodo 2021-22 (105 262 estudiantes).

**Figura 7: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se mantienen en un servicio público por quintil de pobreza 2018-2022**

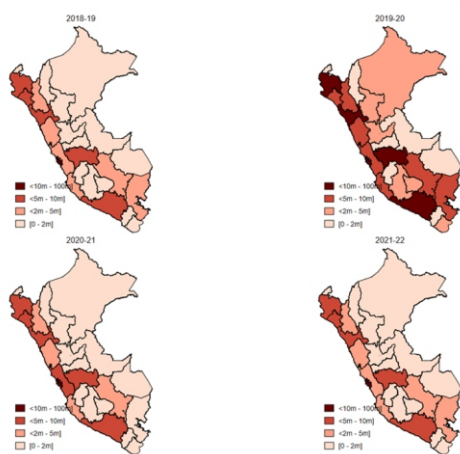


**Fuente:** Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de septiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022; Mapa de Pobreza Monetaria Provincial y Distrital, 2018.

Si se observa por quintiles de pobreza, para el periodo en análisis, el mayor número de estudiantes que se trasladan de SS. EE. privados a públicos están ubicados en los quintiles 3, 4 y 5, por lo que se podría suponer que la mayoría de estudiantes que se trasladaron de SS. EE. privados a públicos y que se mantienen en un servicio público están ubicados en distritos pobres.



**Figura 8: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se mantienen en un servicio público por región, 2018-2022**



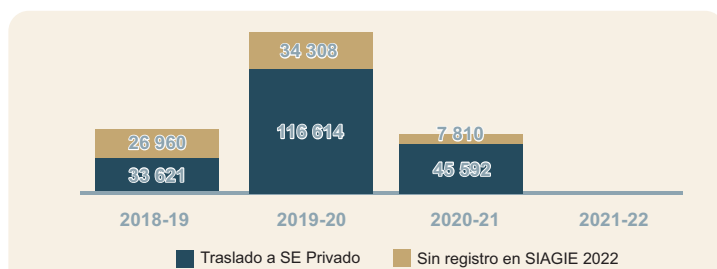
**Fuente:** Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de septiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

Al visualizar por región, se muestra que aquellas que presentan un mayor número de estudiantes trasladados que se mantienen matriculados en un SS. EE. público son, exceptuando Tumbes, Moquegua y Tacna, las que tienen parte de su territorio en la costa. También algunas que tienen zonas de la sierra centro (Junín) y sur (Cusco y Puno) registran mayor número. En el periodo 2019-20, bienio atípico en los traslados como ya se vio, se suman las regiones de Abancay, Ayacucho, Huánuco, San Martín, Loreto y Tacna.



## Estudiantes que no continúan en SS. EE. públicos al 2022

**Figura 9: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se mantienen en un servicio público, 2018-2022**

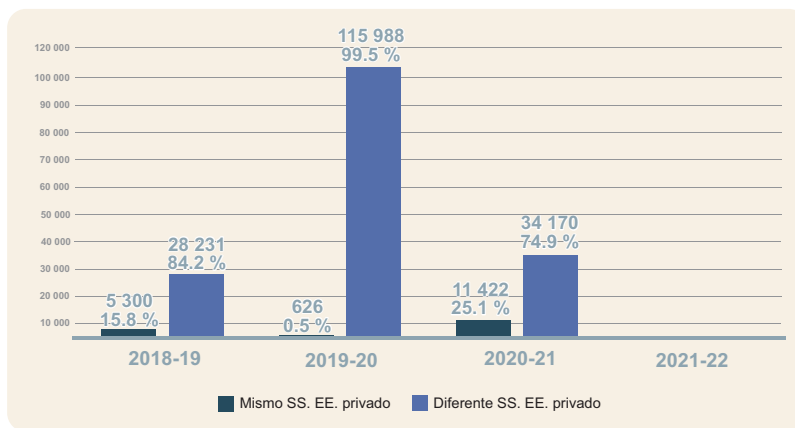


**Fuente:** Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de septiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

Los estudiantes que se trasladaron de SS. EE. privados a públicos en los periodos de análisis y que no permanecen en SS. EE. públicos para el año 2022, se dividen en dos grupos: los que continúan en el sistema educativo (estudiantes que se trasladaron a SS. EE. privados) y los que no continúan (estudiantes que no se han matriculado en el sistema educativo para el 2022).

En el periodo 2018-19, 33 621 estudiantes se trasladaron a servicio privado y de 26 960 no se tienen registros en SIAGIE 2022. En 2019-20, 116 614 estudiantes migraron a SS. EE. privados y 34 308 están sin registro en SIAGIE. Finalmente, para el periodo 2020-21, solo 45 592 estudiantes se trasladaron y de 7 810 no se tiene registro.

**Figura 10: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que se regresaron a S. E. privado en 2022**

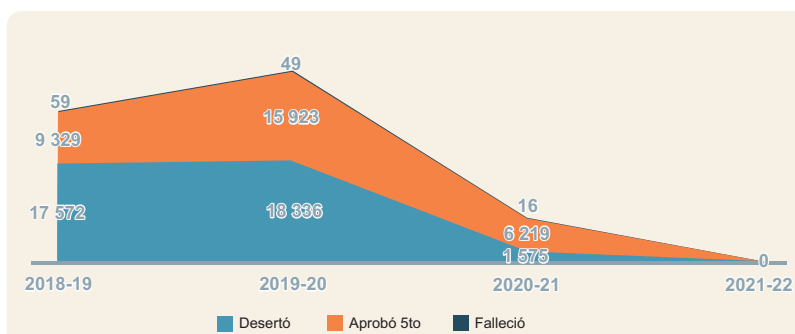


Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

**% DE ESTUDIANTES QUE REGRESARON A DIFERENTE SERVICIO PRIVADO**

2018-19	84.2 %
2019-20	99.5 %
2020-21	74.9 %

**Figura 11: Estudiantes trasladados de servicios educativos privados a públicos que no tienen registro en SIAGIE 2022**



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2018, 2019, 2020, 2021 al 30 de setiembre de 2022, 2022 al 12 de marzo de 2023; Padrón de Instituciones Educativas al 29 de diciembre de 2022.

De los 26 960 estudiantes trasladados de SS. EE. privados a públicos que no están matriculados en el sistema educativo a través de su registro en el SIAGIE 2022 (segundo grupo): en el periodo 2018-19, 17 572 estudiantes desertaron, es decir, no se volvieron a matricular; 9329 culminaron la educación básica (EB) y 59 fallecieron. En el periodo 2019-20, 18 336 desertaron, 15 923 terminó la EB y 49 murieron. Para el periodo de 2020-21, 1575 desertaron, 6219 culminó EB y 16 perdieron la vida.

Un total de **124 estudiantes** perdieron la vida en el periodo analizado.

En conclusión, del análisis de la evolución de los traslados en el periodo inmediatamente anterior a la pandemia con respecto a ella, se aprecia que hubo un importante incremento de ellos en el año 2020, lo cual se condice con el mayor impacto económico y social que implicó la cuarentena estricta y la interrupción de muchas actividades económicas, particularmente en el ámbito de la economía informal, lo que perjudicó gravemente a los ingresos familiares. Sin embargo, a partir de 2021, el número de trasladados disminuyó; así también, un porcentaje importante de los que se habían cambiado en 2020 de un servicio privado a público retornaron a un privado, lo que también está en armonía con la recuperación económica que se experimentó en el año 2021.

No obstante lo anterior, un 58 % de los trasladados de un servicio público a un privado en 2020 permanecían en 2022 en un servicio público. Indudablemente, lo descrito ha impactado en la composición de la matrícula por gestión del servicio, así, en 2019 el porcentaje de matrícula pública era de 70.9 % en educación inicial, 73.5 % en primaria y 75.1 % en secundaria; en tanto los porcentajes para 2022 son de 76.5 % para educación inicial, 74.2 % en primaria y 76.6 % en secundaria. Además de que ha aumentado la población objetivo de la educación básica pública, ha quedado comprobado la necesidad de esta en situaciones inesperadas que impactan en la economía de las familias, así como en aquellas zonas en que el sector privado no tiene incentivos suficientes para generar una oferta, como es, por ejemplo, el área rural. Esta importancia de la educación pública debe conllevar a que el sector apunte a mejorar sus intervenciones y continuar elevando la calidad educativa.

