



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de secundaria

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenido en el equipo de Secundaria

Alicia Catalina Huapaya Gutiérrez
Ángel Elipio Santillán Leaña
Ariane Ilizarbe Ugalde
Cecilia Marcelina Chávez Carrasco
Isabel Sánchez Salinas
Jorge Martínez Atúncar
Maila Angélica León Gómez
Marco Antonio Aquino Ocares
Samuel Víctor Lope Llanqui
Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios

Revisión pedagógica

Diana Rodríguez Bustamante
Keit Margot Samaniego Nuñez

Diseño y diagramación

Plan International

Marzo, 2021

Presentación

Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de secundaria

La interrupción de los estudios, en la mayoría de casos, no ocurre por decisión de la o del estudiante, sino que se debe a factores estructurales —como la violencia, el trabajo infantil y adolescente, el embarazo temprano— y a diversas situaciones surgidas por la pandemia: crisis económica, dificultades para la conexión a “Aprendo en casa”, escaso involucramiento familiar en el proceso educativo, entre otras.

Además de abordar estas situaciones desde lo educativo, también se necesita poner en marcha estrategias intersectoriales para contrarrestar los factores que impiden la continuidad de los estudios. Asimismo, esta propuesta requiere ser particularizada de acuerdo con las características de cada territorio y de cada población afectada.

Por ello, se ha organizado una respuesta en la cual todas y todos deben estar involucradas e involucrados. Familias, docentes, directivos, líderes comunitarios, sector público, sector privado y sociedad civil pueden y deben jugar un rol clave para prevenir la interrupción de los estudios, asegurar la permanencia y facilitar el retorno.

En esta línea, durante el 2020, el Ministerio de Educación lanzó la “Movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema educativo” y en el 2021, estas acciones continuarán en el marco de la “Estrategia para la reinserción y la continuidad educativa” con el objetivo de prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad en la educación básica a nivel nacional.

En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado el sistema “Alerta escuela” en el SIAGIE, donde se puede identificar estudiantes que se encuentran en riesgo de interrumpir sus estudios, así como registrar mensualmente la frecuencia de comunicación directa con ellas y ellos, el acceso que tienen a estrategias de educación remota, entre otros.

En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado orientaciones que contribuyan a prevenir a la interrupción de los estudios, documentos publicados en el sistema de Alerta Escuela, Aprendo en Casa y en el Portal de Directivos, como “Orientaciones para promover la continuidad educativa” e “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”.

El presente documento propone acciones específicas en el nivel y el abordaje de algunos factores asociados a la interrupción de los estudios. Este y los anteriores documentos son complementarios y pueden ser usados y adaptados según la necesidad de las y los estudiantes en situación de riesgo.



1. Marco general de las intervenciones pedagógicas según factores de riesgo

En esta sección se considera oportuno recapitular acerca de los factores de riesgo y acciones planteadas en las “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”, antes de presentar las intervenciones específicas para el nivel.

La interrupción de los estudios es un problema estructural y educativo que se enfrenta año a año. El riesgo de interrumpir los estudios no es el mismo para todas y todos los estudiantes. Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han identificado factores asociados a esta problemática.

Cabe mencionar que estos factores interactúan entre sí y algunos pueden ser consecuencia de otros. Sin embargo, analizar la interrupción de los estudios por factores nos permite desarrollar acciones más oportunas para atenderla, de acuerdo con cómo se presente esta problemática en cada una de nuestras instituciones educativas.

Existen innumerables factores que conducen a la interrupción de los estudios y que el docente no puede cambiar por sí solo. No obstante, hay mucho que se puede hacer desde el rol de los docentes para contribuir con la continuidad educativa de las o los estudiantes. Por ello, a continuación, presentamos los factores más comunes de interrupción de los estudios y las acciones que proponemos para combatirlos:





1.1. Precaria situación económica de las familias

Según el INEI, en el año 2019, el 20,2% de la población del país se encontraba en situación de pobreza y el 2,9%, en situación de pobreza extrema. Durante el presente año, esta situación se habría visto agravada por la pandemia del Covid-19, lo cual podría producir que el nivel de pobreza se incremente hasta el 30% (INEI, 2020)¹.

La precaria situación económica, agudizada en el contexto del Covid-19, afecta directamente a los estudiantes, especialmente a los adolescentes, pues los conduce a que se involucren en mayor medida en actividades laborales que les permitan generar ingresos económicos; inclusive si estas actividades limitan sus aspiraciones y expectativas educativas.

Por ello, se propone la siguiente acción:

Acción 1

Comunicar sobre las becas para la continuidad educativa en el nivel superior

Acción 2

Promover apoyo en la comunidad educativa

Acción 3

Proveer flexibilidad educativa



1.2. Limitada expectativa sobre la educación

Se identifica en las y los estudiantes y en sus familiares la creencia de que el o la estudiante carece de recursos individuales (cognitivos, motivacionales, socioemocionales) o socioeconómicos (apoyo familiar, recursos económicos, acceso a becas) para seguir sus estudios. Se presentan pensamientos como “Yo no nací para los estudios” o “¿Para qué seguir estudiando si trabajaré en lo que pueda?” que afectan el autoconcepto y autoeficacia escolar de las y los estudiantes, y experimentan un sentimiento de desesperanza aprendida. Así se configuran limitadas expectativas sobre la continuidad educativa y optan por interrumpir sus estudios (Guerrero, 2014)².

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Promover el desarrollo de los proyectos de vida

Acción 2

Promover información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes y sus familias

Acción 3

Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

¹ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Pobreza monetaria alcanzó al 20,2% de la población en el año 2019. En: <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-202-de-la-poblacion-en-el-ano-2019-12196/>

² Grade (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, docentes y padres de zonas urbanas y rurales del Perú. Disponible: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>



1.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo

El apoyo familiar en el proceso educativo es fundamental, ya que los padres, las madres o los cuidadores generan las condiciones y brindan el soporte que las y los estudiantes necesitan para lograr las competencias que les permitirán afrontar los retos y demandas de la sociedad actual (Dussaillant, 2017)³. Existen dos aspectos del soporte familiar que se relacionan fuertemente con la probabilidad de culminación oportuna de los estudios. El primero es el involucramiento o la participación de la familia en las actividades académicas de sus hijas e hijos. El segundo aspecto es el vínculo afectivo entre los padres, las madres o los cuidadores, y la o el estudiante, es decir, la comunicación regular y el soporte emocional que le brinden a su hija o hijo.

El escaso apoyo familiar al proceso educativo puede hacer que las y los estudiantes valoren menos su propia educación, que carezcan del apoyo que necesitan para enfrentar los desafíos o que no puedan pedir ayuda a su familia cuando surge un problema en la escuela.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Motivar a las familias

Acción 2

Promover círculos de pares entre familias



1.4. Violencia escolar e intrafamiliar

La violencia ejercida en el entorno escolar e intrafamiliar contra las y los estudiantes puede ser física, psicológica o sexual, y genera sufrimiento emocional y dificultades en el desarrollo del niño, la niña o el adolescente; inclusive como testigo puede provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como generar comportamientos que causen enfermedades, lesiones y problemas sociales. De esta manera, se constituye como un factor de la interrupción de sus estudios.

Cuando la agresión es cometida entre estudiantes, el riesgo de interrupción de los estudios es para las víctimas y los agresores. Si la atención de la violencia se centra únicamente en la víctima y el uso de sanciones ejemplares, se deja de visualizar problemáticas que impactan en la vida de estudiantes agresores, quienes también pueden ser víctimas de violencia.

Acción 1

Asegurar la atención según los protocolos para la atención de la violencia contra NNA

Acción 2

Promover espacios de tutoría individual y grupal

³ Dussaillant F. (2017). Documento N° 18. Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Universidad del desarrollo.



1.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (Enedis) estima que en el país existen 1 575 402 personas que padecen de alguna discapacidad y representan el 5,2 % de la población nacional. De esta población, el 64 % estudió hasta primaria, el 22,4 % secundaria y solo el 6,9 % cuenta con superior universitaria, el 4,7 % con superior no universitaria y el 1,7 % estudió educación básica especial. Estas cifras evidencian que el sistema educativo sigue presentando diversas barreras que impiden que las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad accedan a la educación y/o continúen en su trayectoria educativa.

Es importante garantizar el derecho a una educación inclusiva para todos las y los estudiantes. Esto implica una transición fluida entre las diferentes etapas de su educación. Las y los estudiantes, cualesquiera que sean sus diferencias, dificultades o discapacidades, deberían poder entrar al sistema educativo cuando son niñas o niños, progresar por sus distintas etapas o niveles, y acceder a una vida adulta significativa y útil.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Generar apoyos educativos para las y los estudiantes



1.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género

En América Latina, aproximadamente la tercera parte de las niñas y los adolescentes que abandonaron sus estudios lo hicieron por causas de embarazo o cuidados maternos (CAF, 2018)⁴. En nuestro país, el 13% de las niñas y adolescentes menores de 19 ya son madres. Esta problemática se agudiza en el área rural, donde se incrementa la cifra de madres adolescentes al 22,7% (INEI, 2019)⁵.

Las brechas de género suelen deberse a la mayor carga de tareas domésticas que asumen las mujeres en comparación con sus pares varones, los matrimonios tempranos, los embarazos en la adolescencia, entre otros factores.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Diagnóstico del impacto de la crisis en estudiantes mujeres

Acción 2

Sensibilización con las familias

Acción 3

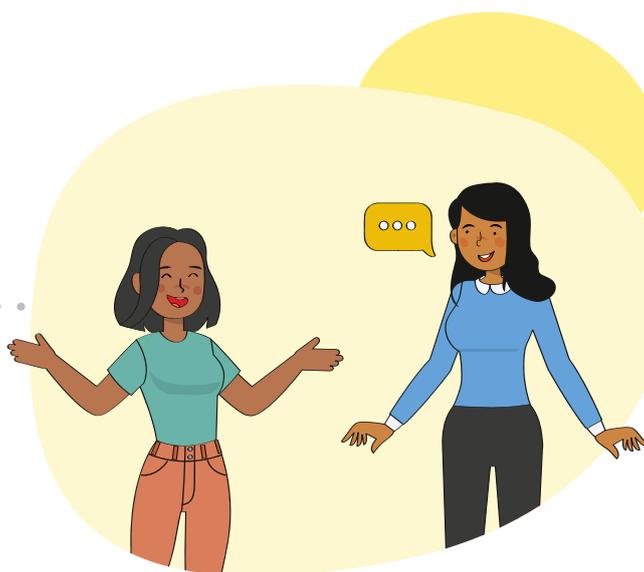
Sensibilizar sobre la problemática del embarazo adolescente y/o maternidad y paternidad temprana en estudiantes

⁴ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Pobreza monetaria alcanzó al 20,2% de la población en el año 2019. En: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-202-de-la-poblacion-en-el-ano-2019-12196/>

⁵ Grade (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, docentes y padres de zonas urbanas y rurales del Perú. Disponible: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>

2. Intervención pedagógica en el nivel según factores de riesgo

En esta sección se presentan las acciones e intervenciones pertinentes para el nivel, las cuales están a disposición para ser usadas, adaptadas e incluso pueden ser una referencia para proponer otras con criterio pedagógico, según las situaciones de acuerdo con el contexto y/o necesidades de las y los estudiantes para prevenir la interrupción de sus estudios.





2.1. Precaria situación económica de las familias

Acción 1

Comunicar sobre las becas para la continuidad educativa en el nivel superior

La precaria situación económica de las familias es un factor que puede impedir el tránsito a la educación superior; las y los estudiantes y sus familias harán esfuerzos para que alcancen los objetivos que se propongan. Desde tu rol docente puedes acompañarlos comunicando sobre alternativas o apoyos que existen para continuar con su trayectoria educativa. Por ello, se propone una actividad para que trabajes con tus estudiantes que les permitirá reflexionar sobre sus objetivos futuros y acerca de cómo el conocimiento de las becas puede ser una alternativa y apoyo para el tránsito a la educación superior.

Actividad

Un plan para alcanzar mis sueños



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Sensibilizar a las y los estudiantes y sus familias sobre las posibilidades de becas para la continuidad educativa en el nivel superior a estudiantes y padres de familia



Recursos

- ✓ Texto sobre la vida de Bill Gates en formato Word
- ✓ Cuadro virtual en formato Word para ser completado por los alumnos según su disponibilidad de tiempo durante el transcurso de la semana





Desarrollo

- Las o los estudiantes leerán un pequeño texto sobre la vida de Bill Gates.
- Al terminar el texto reflexionarán sobre su contenido. Para ello, los ayudaremos con las siguientes preguntas:



- ¿Qué habilidades tengo?
- ¿Qué carreras son afines mis habilidades?
- Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
- ¿Qué deseos debo convertir en planes?, ¿he descartado algunos sueños por no ser realistas?, ¿debo volver a soñar con ellos?

- Inicia la actividad denominada **“Un plan para alcanzar mis sueños”**. Un plan de vida ayuda a crear todo tipo de proyectos para dirigir el desarrollo personal de una persona. Los pasos para elaborar un plan de vida son los siguientes:
 - 1 Analizar nuestras expectativas de vida
 - 2 Determinar nuestros valores
 - 3 Transformar nuestras necesidades y valores en cadenas de acción
 - 4 Reflexionar sobre el rol que jugarán otras personas en nuestra vida
 - 5 Aplicar nuestro plan de vida y monitorizarlo
- Luego, solicítale a la alumna o el alumno completar un cuadro en formato Word que se le enviará de manera virtual por WhatsApp o correo electrónico. Este cuadro será debe ser enviado y desarrollado por el mismo medio.

Hoja de trabajo

En la columna de la izquierda, escribe 5 carreras que te hubiera gustado estudiar y, en la columna de la derecha, las que no estudiarías, no te hubiera gustado estudiar o trabajar en ellas.

LAS QUE MÁS ME GUSTAN

LAS QUE MENOS ME GUSTAN

1

1

2

2

3

3

4

4

5

5

- Luego, guía a la alumna o el valumno, a través de un audio por WhatsApp, a que analice cómo puede aplicar lo aprendido a su vida.
- Esta actividad finaliza con el reconocimiento de la importancia de contar con un plan para los objetivos de vida y con el recordatorio de que las becas pueden encaminar el futuro de las y los estudiantes e incluso permitirles lograr sus metas profesionales.



Ahora los retos son los siguientes:

- ✓ Investigar sobre los tipos de becas que se ofrecen en nuestro país y cuáles son los requisitos que se solicitan para postular
- ✓ Postular al concurso Beca Perú para carreras universitarias, técnicas y cursos. Todos los requisitos se encuentran en este enlace: <https://www.pronabec.gob.pe/beca-peru/>

Acción 2

Promover apoyo en la comunidad educativa

Se puede brindar apoyo frente a la precaria situación económica de las familias al desarrollar competencias relacionadas con emprendimiento. En el nivel de secundaria, es necesario que la o el estudiante reconozca las potencialidades de emprendimiento en su familia y en su localidad en este contexto de crisis. A continuación, se presenta una actividad para que la o el docente trabaje con las o los estudiantes para emprender un negocio.

Actividad

Emprendemos un negocio familiar



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Visibilizar los emprendimientos y actividades productivas de las familias de la comunidad



Recursos

✓ Videos

Desarrollo



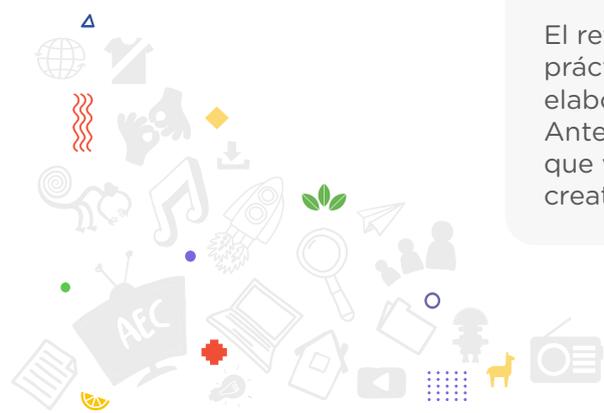
- Para iniciar la actividad, mira el spot publicitario titulado “Haz tu mascarilla”. <https://www.youtube.com/watch?v=naNIF2U6FXM> (Ministerio de Trabajo)
- Luego, formula las siguientes preguntas a las y los asistentes:
 - ¿Alguno de ustedes tiene un negocio en casa?
 - Si no lo tienen, ¿qué negocio les gustaría tener?
 - ¿Qué les impide tener un negocio?
- Cada una de las personas que asistió debe crear un negocio que cubra las necesidades de su barrio o región.
- Luego, iniciaremos la actividad denominada “Mi negocio es...”
- Para crear un negocio, es importante que las y los estudiantes tomen en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que más se compra en tu barrio o región?
 - Si tú lo vendieras, ¿por qué deben comprarte a ti?
 - ¿Qué quieres lograr con este negocio?
 - ¿Quiénes serían tus posibles compradores?
 - ¿Qué otra cosa te gustaría vender en tu negocio?
 - ¿Por qué tu negocio sería innovador?
 - ¿Quiénes serían tus aliados estratégicos?
- Un compañero y/o familiar presentará el trabajo para recibir retroalimentación sobre la propuesta.
- Luego, reflexiona con las y los estudiantes a través de las siguientes palabras: Esta actividad los ayudará a emprender una de las decisiones más importantes, pues al finalizar este taller muchos de ustedes elegirán convertir su idea de negocio en una empresa rentable. Sin embargo, deberán analizar si existe una verdadera necesidad para que su producto o servicio sea vendible y si cuentan con los recursos para satisfacer la demanda.

Los retos:



Para la o el estudiante del VI ciclo:

El reto de la clase de hoy será poner en práctica lo aprendido. Para ello, cada uno elaborará un spot publicitario de su negocio. Antes de hacerlo deberá elegir el producto que venderán y recordar que tiene libertad y creatividad en los materiales que utilicen.





Para la o el estudiante del VII ciclo:

Elegir el producto que venderá, definir quiénes serán sus posibles clientes y saber por qué su producto destaca de los demás.



Reto alternativo:

El reto de la clase de hoy será poner en práctica lo aprendido. Para ello, cada uno tendrá como tarea generar recursos para la fecha festiva más próxima, como la campaña navideña y deberán elegir vender un producto en su localidad o barrio.

Acción 3

Proveer flexibilidad educativa

La flexibilidad educativa permite reflexionar sobre lo que se puede hacer para apoyar a las y los estudiantes y que no se desvinculen del servicio educativo. Además, ayuda a que, si hubieran reingresado, se generen acciones para que ellas y ellos logren sus aprendizajes y permanezcan en el servicio. Por ello, las siguientes preguntas son importantes:



¿Qué herramientas tecnológicas o físicas tiene disponible la o el estudiante para su aprendizaje? ¿Cuáles son los dispositivos que permiten o facilitan la comunicación con sus alumnos? ¿Qué situaciones no permiten que tengan una comunicación regular? ¿Las y los estudiantes cuentan con libertad y adaptabilidad de tiempo en sus estudios?

A partir de la información que se recoja, se pueden generar acciones que respondan a sus necesidades, como:

- Buscar herramientas que faciliten el aprendizaje de las alumnas y los alumnos
- Facilitarles textos, páginas web, vídeos o audios que le permitan cumplir con las tareas asignadas.
- Establecer un cronograma de fechas y horas flexibles para la entrega de tareas.
- Adecuarse a un aprendizaje personalizado
- Brindar el proceso de enseñanza en cualquier lugar y contexto

A continuación, se presenta una actividad para desarrollar con las y los estudiantes y/o sus familias, que les permita reflexionar sobre su rol en la recuperación de sus aprendizajes.



Actividad

¿Cuál es mi rol en tiempos de pandemia?



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Fomentar la flexibilidad educativa como un medio de recuperación en el aprendizaje de las alumnas y los alumnos

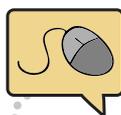


Recursos

- ✓ Videos
- ✓ Plumones gruesos de colores
- ✓ Papelógrafos

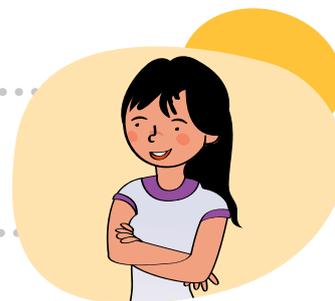
Desarrollo

- Es necesario precisar que la pandemia del COVID-19 ha significado en nuestro país un riesgo en el avance de la educación. A pesar de esta situación, tenemos actuar con rapidez para apoyar el aprendizaje continuo y convertir la recuperación en una nueva oportunidad. Siempre es importante que tengamos en cuenta que el contexto de cada estudiante es distinto y que aún son marcadas las brechas en materia de acceso a la tecnología.
- Empieza la actividad denominada “¿Cuál es mi rol en tiempo de pandemia?”. Inicia la reunión con una calurosa bienvenida, en la que le agradezcas a los asistentes por su presencia y el tiempo te brindan, pues ellos son el núcleo principal de la escuela que dejará grandes precedentes en el futuro.
- A continuación, comparte la pantalla y visualiza diapositivas con imágenes de situaciones favorables de la educación a distancia.



El enlace del webinar de Minedu es el siguiente:

<https://www.facebook.com/453387135383/videos/698924060678969/>





Los retos



Para las y los estudiantes:

- ✓ Organizar mi tiempo y espacio para lograr mis aprendizajes
- ✓ Cumplir con las actividades en las fechas y horas pactadas
- ✓ Solicitar la ayuda de padres y docentes en los temas de mayor dificultad



Para los padres de familia:

- ✓ Ayudar a sus hijas e hijos a organizar su tiempo y espacio para una mejor recepción de los aprendizajes
- ✓ Motivar a sus hijas e hijos con frases motivadoras que les permitan superar las dificultades durante el proceso de aprendizaje transcurso de la semana



2.1. Limitada expectativa sobre la educación

Acción 1

Promover el desarrollo de los proyectos de vida

Se presentan experiencias de aprendizajes a modo de guía, con actividades que permitan orientar y acompañar a las y los estudiantes en el desarrollo de sus competencias. En el nivel de secundaria, el proyecto de vida cobra una especial relevancia, porque los orienta a tomar decisiones, a plantearse metas reales y a trabajar para alcanzarlas, en un periodo en el que las alumnas y los alumnos están iniciando la construcción de su futuro profesional y laboral.





Dirigido a estudiantes del Ciclo VI

Mi proyecto de vida



Planteamiento de la situación:

Las y los adolescentes de hoy viven situaciones diferentes. Las inquietudes están en cada momento de sus vidas; por eso, quieren vivir apresuradamente. Ellas y ellos desean conocer nuevas experiencias, por lo que es necesario guiarlos y orientarlos a que manejen con calma las situaciones que se les presentan sin perder el entusiasmo, canalizando su energía a través del planteamiento de metas, iniciando su proyecto de vida, ayudando a que los conozcan y los valoren, e identificando sus habilidades y lo que buscan alcanzar en la vida. Considerando el contexto, ahora están más expuestos a factores de riesgo como la interrupción de los estudios.

¿Cómo podríamos estimular al estudiante a afrontar estos factores y continuar con sus estudios? ¿Cómo ayudar a que plantee metas y las cumpla?

Para ello, te proponemos algunas actividades que puedes desarrollar desde tu rol de docente a fin de que puedas motivar a tus estudiantes a conocerse a sí mismos, y a plantearse metas con las que se sientan bien y puedan alcanzar sus objetivos.

Actividad 1

¿Quién soy y qué quiero?



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Las y los estudiantes identifican sus habilidades e intereses relacionándolos con sus planes para trazarse una meta



Recursos

- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Hojas en blanco





Desarrollo

- Comparte con las y los estudiante lo siguiente: En esta etapa que han iniciado al ingresar a secundaria, se han presentado muchos cambios y situaciones nuevas. Además, se han estado enfrentando a aprendizajes diferentes, por lo que es necesario que ahora aprendan a conocerse más, a identificar sus cualidades e intereses, y a darse cuenta de lo que son capaces de lograr. Así podrán analizar sus capacidades y formar una idea de un futuro proyecto de vida.
- Refuerza en los y las estudiantes que los intereses son las preferencias hacia ciertas actividades o la motivación que realizan sin sentirte obligado. Por otro lado, las habilidades son las actividades en las que se desempeñan bien, el talento, las destrezas o las capacidades que tienen para llevar a cabo una determinada actividad con éxito.

Luego, solicítale a las y los estudiantes que desarrollen el siguiente ejercicio:

Identifica tus intereses y habilidades y luego anótalos en el siguiente cuadro:

Mis intereses	Habilidades que me permiten desarrollar mis intereses
Ejemplo: música, deportes, literatura, etc.	Ejemplo: cantar, jugar futbol, escribir poemas, etc.

- Explícale que, gracias al descubrimiento de las actividades en las que ella o él resalta, podrá registrarlas en el escudo de su vida y relacionarlas con lo que quiere conseguir.



- Dale un tiempo a las y los estudiantes para que desarrollen y comenten lo que escribieron, e invítarlos a compartir con los demás sus gráficos. Cabe resaltar que siempre es importante que todas y todos nos conozcamos un poco más, que destaquemos nuestras características personales y que sintamos motivación para poder conseguir lo que nos proponemos a lo largo de nuestra vida.



El reto



Indícales que, en una hoja en blanco, escriban y/o dibujen todo lo que han descubierto sobre ellos mismos. Además, deben de escribir los aspectos positivos que ven en ellos otras personas.

Actividad 2

FODA personal



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Que los y las estudiantes elaboren su diagnóstico FODA



Recursos

- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros y Lápiz

Desarrollo

- Dile a las y los estudiantes lo siguiente: En el camino que deben seguir para lograr sus metas, deben orientarse a saber lo que quieren lograr en la vida, es decir, definir pequeñas metas para alcanzar lo que se propongan más adelante. Su meta más próxima es terminar sus estudios este año. Una de las cosas que debe fortalecer para iniciar su proyecto de vida es conocer su FODA personal.
- Luego, coméntales lo siguiente: Cuando vamos al médico, él nos hace varias preguntas para saber cómo estamos de salud y al final nos da un diagnóstico. De ese mismo modo, te plantearás algunas preguntas sobre cómo estás y luego analizarás y reflexionarás acerca de tus respuestas para realizar un autodiagnóstico, el cual te ayudará a tomar decisiones para tu proyecto de vida. Existe una técnica que te servirá de apoyo llamada FODA, es decir, tus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
- Solicítale a las y los estudiantes que desarrollen su FODA personal a través del siguiente cuadro:



Actividad 3

Mi misión personal



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Las y los adolescentes identifican aspectos fundamentales para la formulación de su misión personal.



Recursos

- ✓ Lapiceros de colores
- ✓ Hojas o cuaderno de reúso
- ✓ Mucha creatividad, responsabilidad y motivación
- ✓ Participación de la familia

Desarrollo

- Comparte con las y los estudiantes lo siguiente: Conocer y entender tu misión personal es indispensable para realizar tu proyecto de vida y alcanzar tus objetivos de una manera ordenada y congruente. Tu misión personal será la guía máxima que debes seguir y te permitirá enfocarte en las cosas realmente importantes y te ayudará a tomar decisiones correctas. Escribir tu misión personal tal vez sea un trabajo que requiera de tiempo, debido a su relevancia, así que no te preocupes si tienes que escribir varios borradores antes de llegar a la versión final.

Tener un enunciado de misión personal implica descubrir, explicitar y recordar cuáles son tus objetivos más importantes en la vida, qué tipo de persona deseas ser y cuál es el legado que te propones dejar atrás.



- Para escribir tu misión personal, debes tener en cuenta lo que hasta ahora has trabajado en los puntos anteriores, ya que gracias a estas actividades has podido realizar una introspección de ti misma o ti mismo, y has reconocido los aspectos que consideras importantes para tu vida. **Tu misión debe centrarse en lo que quieres ser y hacer, así como en los valores y principios que dan fundamento a tu vida.**
- La misión personal debe de estar enfocada a resolver las siguientes preguntas:



- ¿Quién eres?
- ¿Qué quieres lograr con tu vida?
- ¿Cuál es la razón por la que quieres lograrlo?
- ¿De qué manera quieres y puedes ayudar a los demás?

- Pídele a las y los estudiantes que a partir de las interrogantes anteriores escriban sus respuestas en una hoja de papel. Luego, dile que las compartan con una compañera, un compañero o familiar. A partir de sus respuestas, cada estudiante debe reconocer que es un ser humano con capacidades y potencialidades para desarrollarse, pero que también, como todo ser humano, tiene limitaciones. Además, debe reconocer que es un ser único y valioso; por lo tanto, su vida tiene un propósito y debe descubrirlo y trabajar para alcanzarlo.
- Una vez que la o el estudiante ha identificado sus objetivos más importantes y qué tipo de persona quiere ser, pídele a cada estudiante que redacte su misión personal. Para esto, puedes presentarle uno o dos ejemplos:

Misión personal

Formarme como una persona ética y con valores que pueda usar en mi vida personal y profesional. Prepararme y adquirir todo tipo de conocimientos para ser un buen abogado. Quiero destacar por mis méritos y esfuerzos, dando lo mejor de mí y sin atropellar a los demás.

Misión personal

Soy una persona dedicada en todos los aspectos de mi vida y estoy comprometido con mis estudios. Busco adquirir todo tipo de conocimientos y habilidades para alcanzar mis metas y retos propuestos. Ayudo y comparto con las personas que me rodean y aprendo de ellos.

- Con la participación de todos los integrantes del aula, reflexiona y responde la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las oportunidades que me brinda el contexto para alcanzar mi misión?

El reto



Cada estudiante debe asumir su misión personal, abriendo su mente a todas las nuevas posibilidades que le da la vida. En ese sentido, debes compartir tu misión personal con tres integrantes de tu familia (papá, mamá, hermanos, tíos, etc.) y tomar nota de sus opiniones o apreciaciones, las cuales serán compartidas en la próxima clase.



Dirigido a estudiantes del Ciclo VII

Proyecto de vida



Planteamiento de la situación:

El contexto actual trajo grandes consecuencias que nos afectan a todos y todas. La juventud está avanzando y sobresaliendo dentro de todo este contexto, tratando de asimilar el cambio constante de sus costumbres y forma de vida. Es importante y necesario enseñarle a la o el estudiante que esta nueva normalidad no puede impedir que ella o él continúe con sus proyectos y metas para hacer lo que se proponga sin abandonar sus propósitos.

Por ello, es importante, desde tu rol docente y mediante las actividades, reforzar en las y los estudiantes el deseo de cumplir sus metas y, si aún no tienen claro qué hacer, darles ánimos y orientación para que pueda definir qué quieren para su futuro.

Actividad 1

Conociendo mis fortalezas y debilidades



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Las y los adolescentes identifican aspectos fundamentales para la formulación de su misión personal.



Recursos

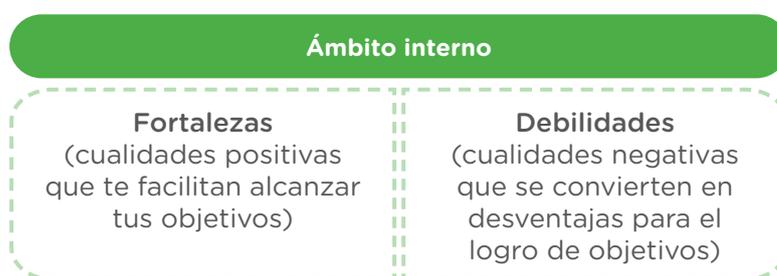
- ✓ Lapiceros de colores
- ✓ Hojas o cuaderno de reúso
- ✓ Mucha creatividad, responsabilidad y motivación
- ✓ Participación de la familia





Desarrollo

- Comparte con las y los estudiantes lo siguiente: El autoconocimiento permitirá determinar quién eres y qué posibilidades tienes para proyectar y alcanzar tus metas en el futuro. Para comenzar con tu proyecto de vida, lo primero que debes hacer es conocerte a ti misma o a ti mismo, y saber qué quieres, aunque esto implique algunas veces probar, arriesgarte, evaluar y corregir tus acciones. Es importante que cuestiones ¿qué tanto sabes de ti, de tus deseos, gustos, tus fortalezas y debilidades?, ¿en qué medida piensas en ti misma o ti mismo?, ¿qué tanto te preocupa tu desarrollo personal? y ¿qué profesión u oficio te gustaría ejercer en el futuro? En el proceso de autoconocimiento, es de vital importancia que hagas un espacio para generar tu diagnóstico personal, el cual te permitirá detectar y reconocer cuáles son tus fortalezas y debilidades como persona.



- En la siguiente matriz, cada estudiante debe reconocer sus fortalezas y debilidades, teniendo en cuenta los factores de exploración propuestos. Además, tiene que determinar su importancia tomando como referencia una escala de 0 a 10, en la que 10 es el nivel máximo de importancia y 0, ninguna importancia.

Factores de exploración	Fortaleza	Importancia del 0 al 10	Debilidad	Importancia del 0 al 10
Físico Intelectual				
Educativo-cultural				
Emocional				
Socio - económicos				
Espiritual				

- Esta actividad es fundamental para que puedas iniciar tu proyecto de vida. Por ese motivo, debes ser muy sincera o sincero al momento de señalar tus fortalezas y debilidades.

Las y los estudiantes socializan las fortalezas y debilidades que han identificado en ellos a partir del desarrollo de la matriz propuesta, y reflexionan sobre la importancia que tiene el autoconocimiento para proyectar y alcanzar las metas en el futuro.

El reto



Cada estudiante deberá reconocer su debilidad más y menos significativa, y su fortaleza más y menos significativa. Para eso, deberá utilizar la siguiente matriz:

Debilidades más significativas

(aquellas que tengan un nivel de importancia del 5 al 10)

Fortalezas más significativas

(aquellas que tengan un nivel de importancia del 5 al 10)

Debilidades menos significativas

(aquellas que tengan un nivel de importancia del 0 al 4)

Debilidades menos significativas

(aquellas que tengan un nivel de importancia del 0 al 4)





Actividad 2

Identificando oportunidades y amenazas



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

- ✓ Los y las adolescentes identifican oportunidades y amenazas externas para proyectarse al futuro.



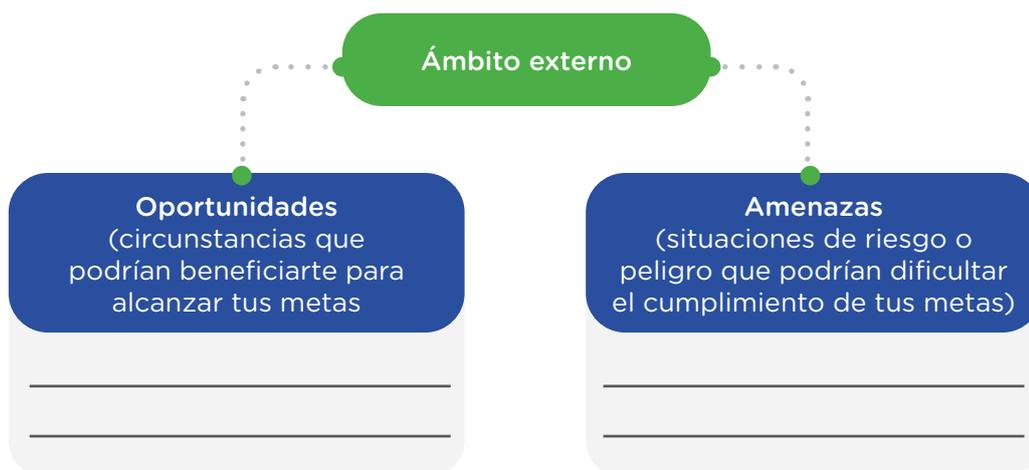
Recursos

- ✓ Lapiceros de colores
- ✓ Hojas o cuaderno de reúso
- ✓ Creatividad, responsabilidad y motivación
- ✓ Participación de la familia

Desarrollo

- Comparte con las y los estudiantes lo siguiente: Proyectarnos al futuro implica conocer cuáles son las oportunidades que nos da la vida, es decir, cuáles son aquellos factores positivos, favorables y explorables, que existen en nuestro entorno y que nos permiten alcanzar nuestros objetivos en un corto o mediano plazo. Sin embargo, también debemos identificar aquellas situaciones que podrían poner en riesgo el cumplimiento de nuestras metas.
- Las y los estudiantes deberán diagnosticar cómo es su medio ambiente, es decir, explorarlo de tal forma que puedan conocer cómo influye o repercute en sus proyectos de vida. En este espacio podrán identificar y analizar cuáles son las oportunidades que se les presentan y cómo pueden ser canalizadas para el logro de sus metas. Además, es esencial reconocer los obstáculos que se presentan para prevenir posibles efectos negativos. La mayoría de las amenazas trae consecuencias graves; sin embargo, algunas de ellas se pueden prevenir. Es cierto que no sabemos qué es lo que va a pasar mañana, pero también es cierto que pueden presentarse en cualquier momento de nuestra vida. Por ello, es fundamental tomar medidas preventivas para disminuir la posibilidad de que estas amenazas ocurran.





En la siguiente matriz cada estudiante debe reconocer sus oportunidades y las amenazas, teniendo en cuenta los factores de exploración propuestos. Luego, debe determinar su importancia, tomando como referencia la siguiente escala de Likert:

Rango	Escala
0	Ninguna importancia
1-4	Poca importancia
5-8	Importante
8-10	Muy importante

Factores de exploración	Oportunidades	Importancia del 0 al 10	Amenazas	Importancia del 0 al 10
Familiar				
Educativo				
Social				
Político				
Tecnológico				
Cultural				
Económico				



- Las y los estudiantes comparten las oportunidades y amenazas que han identificado a partir del desarrollo de la matriz propuesta y reflexionan a partir de las siguientes preguntas:



¿Cómo influyen las oportunidades en nuestro proyecto de vida?
¿Cómo se podrían prevenir las amenazas para alcanzar las metas en el futuro?

El reto



Determina el nivel de probabilidad¹, teniendo como referencia el grado de importancia de las oportunidades y amenaza. Para lograr este reto, desarrolla el siguiente cuadro:



*Identificar las probabilidades a partir de las oportunidades y amenazas te dará mayores elementos para decidir y planear de manera efectiva tu proyecto de vida.

¹ Adaptado de la propuesta de Ávila, P. (2009). Manual de proyecto de vida completo. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/13638628/Manual-de-Proyecto-de-Vida-Completo>



Actividad 3

Mi proyecto de vida



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

- ✓ Que las y los estudiantes elaboren su proyecto de vida



Recursos

- ✓ Lapiceros, lápiz y colores
- ✓ Hojas en blanco

Desarrollo

- Explica a las y los estudiantes que un proyecto es como un camino para alcanzar las metas trazadas a corto, mediano y largo plazo. Este camino los orienta a tener una visión más clara de lo que quieren lograr, ordenando y tomando el tiempo que necesario para realizarlo y dejando claro que pueden presentarse obstáculos, los cuales deben aprender a manejar y superar.
- Inicia planteándoles a las y los estudiantes la siguiente pregunta: **¿Dónde estamos y a dónde queremos llegar? Luego de escuchar o leer sus aportes, pídeles que escriban en una hoja “Mi proyecto de vida”.** Finalmente, construyan este proyecto a través de las siguientes indicaciones:

1 Mírate a ti misma o a ti mismo, e identifica tus características personales, como lo hemos trabajado en la sesión anterior. De ese modo, será más fácil para ti reconocer tus fortalezas y debilidades.

2 Define tus objetivos y metas respondiendo las siguientes preguntas:

- 3** 
- ¿Cuáles son mis objetivos?
 - ¿Qué metas tendré que alcanzar para lograr mis objetivos?

Compara tus objetivos y metas con tu forma de pensar, ideales y valores. Puedes reflexionar a partir de las siguientes interrogantes:

- 3** 
- ¿Mis objetivos y mis metas tienen coherencia con mi forma de pensar?
 - ¿Mis objetivos tienen en cuenta mi aporte al desarrollo de mi familia y de mi comunidad?

4 Elabora un plan de acción, determina los objetivos y metas que esperas lograr de aquí a semanas, meses y años, y considera las actividades que realizarás para lograrlas.



5 Identifica los recursos con los que cuentas respondiendo las siguientes preguntas

- ¿Qué condiciones personales, familiares, escolares y sociales me apoyan en el logro de mi proyecto de vida?
- ¿Cuáles dificultan su desarrollo?
- ¿Con qué recursos puedo contar para realizar mi proyecto de vida?

- Precisa a las y los estudiantes lo siguiente: El desarrollo de un proyecto de vida te prepara para enfrentar situaciones de riesgo y aprender a enfrentar las situaciones que se pueden interponer en el logro de tus planes. Establecer tus metas y su planificación debe responder a tu realidad, posibilidades y habilidades. Esto implica un conocimiento personal y del medio en el que te desenvuelves. Toma en cuenta aquello que sí depende de ti y no del azar o de una situación externa. Por ejemplo, puedes planear ahorrar porque eso sí puede depender de ti, pero no puedes planear sacarte la lotería, ya que eso no está en tus manos.

“La importancia de realizar un proyecto de vida no solo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas te permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.” (Universidad de Colima, 2013:10)



El reto



Solicitar al estudiante que, tomando en cuenta las indicaciones brindadas, realice su proyecto de vida en forma de libro (puede decorarlo a su gusto) y que lo presente en la próxima reunión a través alguna plataforma virtual o mediante un grupo de WhatsApp.



Puedes acceder a otros recursos relacionados con proyecto de vida para el nivel de secundaria en el siguiente enlace:

Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/teachers/group/general/resources/orientaciones-2-intervencionessegunfactoresderiesgo.pdf>



Acción 2

Proveer información sobre los beneficios de la educación para estudiantes y sus familias

Muchas veces las y los estudiantes y sus familias, principalmente de contextos más vulnerables, desconocen lo que implica la educación para su futuro, por lo que es importante que se comparta con ellos información concreta sobre los beneficios económicos. Por esta razón se ha propuesto dos actividades que pueden trabajar con las y los estudiantes y sus familias.

Actividad 1

¿De qué me sirve estudiar?



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Informar a las y los estudiantes sobre los beneficios de la educación



Recursos

- ✓ Videos
- ✓ Plumones
- ✓ Hojas de colores

Desarrollo

- Comparte el siguiente video de Perú Educa: <https://www.youtube.com/watch?v=cZREZOfy9WA>



- Formula las siguientes preguntas a los asistentes:



- ¿Sobre qué trata el video?
- ¿Qué beneficios te brinda la educación?
- ¿Qué desaciertos trae dejar la educación?
- ¿Qué nos motiva a continuar estudiando?

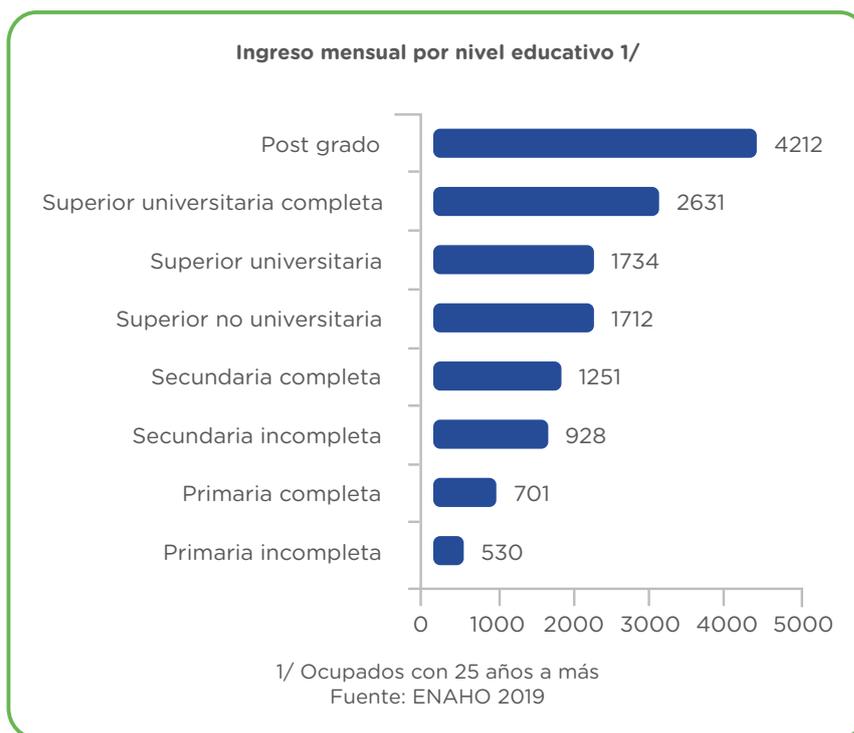
- Iniciemos la actividad denominada “¿Por qué debo culminar mis estudios?” A cada estudiante se le repartirá una ficha que contiene el siguiente cuadro que deberá completar.

Ventajas de culminar mis estudios

Desventajas de culminar mis estudios



- Las y los estudiantes podrán presentar sus trabajos de manera voluntaria o compartir con sus compañeras y compañeros sus respuestas en el cuadro de doble entrada.
- A continuación, comparte la información actualizada sobre los beneficios de la educación en el Perú.
- De acuerdo con la información de la Encuesta Nacional de Hogares del año 2019, el ingreso de las personas incrementa conforme aumentan los años de estudio. Sin embargo, el incremento no se distribuye de forma proporcional en todos los niveles educativos; es menor en los niveles de educación más bajos.



- Esta actividad permitirá que las y los estudiantes comprendan la importancia de la educación en nuestras vidas, ya que es una herramienta valiosa que puede llevarnos a cumplir todos nuestros objetivos trazados.

Los retos



Para la o el estudiante del VII ciclo:

El reto de la clase de hoy será poner en práctica lo aprendido. Para ello, cada estudiante creará una frase motivadora que promocióne los beneficios de la educación. Al hacer esta actividad, debe utilizar su creatividad y un lenguaje apropiado.



Reto alternativo:

El reto de la clase de hoy será poner en práctica lo aprendido. Para ello, cada estudiante creará un rap que promocióne los beneficios de la educación. Al hacer esta actividad debe tener en cuenta el uso de un lenguaje apropiado y que el rap debe contar con dos estrofas como mínimo.



Actividad 2

¿Qué beneficios le brinda la educación a mi hija o hijo?



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Informar a los padres y madres de familia los beneficios de la educación



Recursos

- ✓ Videos
- ✓ Plumones
- ✓ Hojas de colores

Desarrollo

- Inicia la reunión agradeciendo a los padres de familia por su gran apoyo a la comunidad educativa.

● Luego, presenta el video de la Jornada Escolar Completa “Estudiar para vivir mejor”. <https://www.youtube.com/watch?v=hMaz1Q8prmQ>



- Luego de ver el video, realiza las siguientes preguntas:

- ¿Sobre qué trata el video?
- ¿Qué beneficios le brinda la educación a tus hijas e hijos?
- ¿Qué futuro deseas para ellos?
- ¿Qué te gustaría que sea tu hijo?

- **Iniciemos la actividad denominada “¿Qué beneficios le brinda la educación a mi hija o hijo?”**

A continuación, realiza un cuadro y dales a todas y todos la oportunidad de que juntos participen en el llenado.

Ventajas de culminar mis estudios	Desventajas de no culminar mis estudios
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





- Es necesario que los padres de familia pongan énfasis en las metas que quieren que sus hijas e hijos cumplan a corto o largo plazo. Obviamente, los padres tienen que tener en cuenta que su rol es darles el soporte emocional que ellas y ellos requieren.

Realiza las siguientes preguntas:

-  ¿De qué manera la educación beneficiaría a tu hija o hijo?
- ¿En qué profesional quisieras que se convierta tu hija o hijo?
- ¿Cómo ayudarías a que tu hija o hijo logre cumplir sus metas trazadas?

- Pídeles a todas y todos que escuchen con atención las respuestas a las preguntas y/o que compartan las suyas con otros. Luego, comparte información sobre los beneficios de seguir estudiando.

- De esta reunión se puede concluir lo siguiente acerca de la educación:

- 1 La educación permite la inserción laboral, pues nuestro país cuenta con una gran oferta de trabajo.
- 2 La educación da las herramientas para innovar y mejorar en el trabajo.
- 3 Si uno estudia una carrera, podrá desempeñarse en un área profesional determinada, que no podrá cubrir alguien con educación básica.
- 4 Si una persona tiene estudios de educación superior, tendrá la posibilidad de recibir un mejor salario.
- 5 Los padres son el soporte emocional en la educación de sus hijas e hijos.
- 6 La educación es una herramienta eficaz que permitirá el logro de los objetivos de las personas.

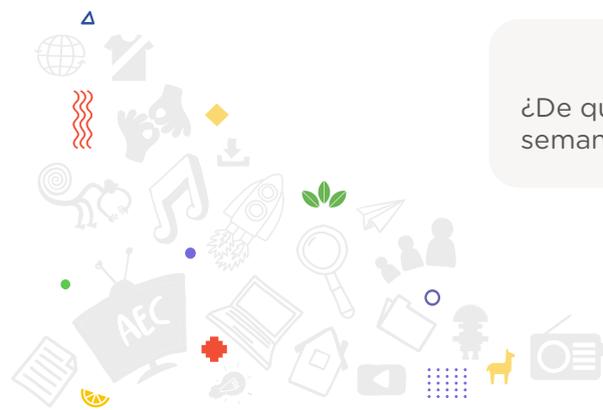
- Al finalizar actividad, se puede concluir que necesario hacer lo siguiente:

- 1 Impulsar a las hijas o los hijos a continuar con la tarea educativa.
- 2 Felicitar a las hijas o los hijos por sus logros educativos por más pequeños que sean.
- 3 Trazar con las hijas y los hijos objetivos educativos de corto y largo plazo.

El reto



¿De qué manera pueden motivar a sus hijos esta semana con respecto a la importancia de estudiar?



Acción 3

Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

El docente es una pieza clave en la formación de sus estudiantes y el desarrollo de sus competencias. Tiene una gran responsabilidad en que sus estudiantes reconozcan sus potencialidades y limitaciones que tienen en el aprendizaje, y, fundamentalmente, que se valoren como personas y ciudadanas y ciudadanos del mundo. Esto permitirá que las y los estudiantes no tengan que interrumpir sus estudios.

Hoy las aulas están en casa, las y los estudiantes no interactúan directamente con sus pares. El contexto es adverso para muchos de ellos, sobre todo, si han tenido pérdidas de seres queridos. Frente este contexto, ¿qué se debe hacer?, ¿cuál es el rol del docente?, ¿tienen un horario extendido que están utilizando a favor de sus estudiantes?, ¿de qué forma el psicólogo u otros actores se comprometen con esta tarea?

A continuación, se ofrecen recomendaciones que serán útiles en el trabajo pedagógico:

- **Las y los docentes deben ofrecer soporte y contención socioemocional a sus estudiantes.**



Es importante que sepan la edad y condiciones diversas que presentan. Por eso, es indispensable que dialoguen con ellas y ellos, que los reconozcan adolescentes, y que identifiquen de qué realidad diversa provienen. La diversidad, probablemente, se ha agrandado, porque ahora las y los estudiantes afrontan diferentes realidades en muchos aspectos: acceso tecnológico, lugares donde desarrollan sus tareas, padres que los acogen y apoyan de diferente manera, contextos en los que no cuentan con padres, etc. Por esa razón, las y los docentes no pueden generalizar un mismo trato a todas y todos. Es necesario hacer un diagnóstico previo para el siguiente año, con la experiencia adquirida durante el 2020 sobre las limitaciones y bondades de esta diversidad en las y los estudiantes.

- **Las profesoras y profesores deben adaptar las actividades por grupos de acuerdo con el diagnóstico que tengan. De ese modo, las y los estudiantes sabrán que están pensando en ellos.**



Se debe establecer con las y los estudiantes un plan de intervención de manera preventiva ante las emergencias. Este plan permitirá responder a situaciones como la siguiente: la mamá de uno de los estudiantes se siente delicada de salud, ¿a qué número se debe llamar?, ¿quién será la persona encargada de llevarla al centro médico?, ¿qué pasa si ella se queda hospitalizada?, ¿cómo el alumno continuará mis estudios al día siguiente? El o la docente debe promover que cada uno de tus estudiantes cuente con este plan elaborado en familia, ya que esto permitirá a las alumnas y los alumnos tener tranquilidad y saber qué hacer ante las emergencias. Además, de ese modo sentirán que la escuela les ha brindado ese soporte y podrán actuar en momentos de crisis, lo que los hará competentes para la vida.



- Si la institución educativa cuenta con una psicóloga o un psicólogo, la o el docente debe coordinar acciones para que juntos orienten a las y los estudiantes y sus familias, considerando lo siguiente:

- Las alumnas y alumnos deben estar preparados para afrontar una pérdida. La profesora o profesor debe acompañarlos en su duelo (proceso de pérdida), y reconocer que cada etapa de duelo los lleva a un proceso emocional (negación, rabia, duda, tristeza o depresión) hasta que, finalmente, llega la etapa de aceptación. Por ello, la o el docente cuenta con una psicóloga o un psicólogo que puede brindarle asesoría para ella o él cumpla su rol de tutor.
- La profesora o el profesor debe dejar que sus estudiantes manifiesten y expresen sus sentimientos y emociones. Por ello, es necesario que les pregunte ¿cómo se sienten?, ¿cómo llegaron a la clase el día de hoy?, etc. Además, debe permitirles que identifiquen sus emociones sin que nadie los juzgue, por lo que debe escucharlos, darles el espacio para expresar cómo se sienten sin cortarles y con expresiones como “ya va a pasar”, “todo va a estar bien”, “así es la vida”, “todos tenemos que pasar por eso”. También, podría decirles frases como “¿Qué puedo hacer por ti?”, “estoy acá para escucharte”, “tus compañeros te extrañan”, y “tus maestros estamos preocupados por ti y por tu familia”.
- La o el docente debe formar estudiantes con espíritus resilientes. Si se encuentra en un contexto rural y si el contexto se lo permite, debe visitar a sus estudiantes en compañía de la psicóloga o el psicólogo y evitar la interrupción de los estudios. Además, es importante que le diga a sus estudiantes que, si faltaron por algún motivo, pueden volver a asistir y que se les orientará y apoyará para que recuperen las clases perdidas. La profesora o el profesor tiene que orientar a las compañeras y los compañeros para que les envíen mensajes motivadores a las y los estudiantes que han dejado de asistir a clases para que ellas y ellos sepan que no están solos y que sus amigas y amigos están gustosos de volver a saber de ellos. Además, se le sugiere a las y los docentes que les transmitan a sus estudiantes que las situaciones adversas les han brindado un tiempo muy valioso para reflexionar, valorar lo que tienen, y vivir y disfrutar del presente, por lo que han reforzado sus capacidades para transformar una experiencia tan dolorosa en algo positivo. También, se les recomienda que les digan a sus alumnas y alumnos que disfruten de la belleza que encierra la vida cotidiana, y que les recuerden que no están solos.
- La maestra o el maestro debe fortalecer el autoconcepto y confianza de sus estudiantes, ya que el autoconcepto es la base del buen funcionamiento personal y social, e influye en el aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante con bajo autoconcepto, le atribuye un logro de aprendizaje a la suerte y no reconoce su esfuerzo, mientras que un estudiante con un autoconcepto positivo ante el mismo logro reconoce su esfuerzo en el logro obtenido. Es necesario que la o el docente contribuya en esa formación, ya que sus estudiantes se sentirán motivados cuando logren sus tareas.
- Por ello, es importante que la o el docente plantee preguntas diversas, que les permita a sus estudiantes identificar problemas para que ellas mismas o ellos mismos planteen soluciones.





- La profesora o el profesor debe valorar los trabajos de sus estudiantes (dibujos, historietas, grabaciones, entre otros). Es importante que les diga que deben cuidarlos y compartirlos, haciendo, por ejemplo, un muro en su casa para que sus familias aprecien lo trabajado en las actividades escolares. De ese modo, las y los estudiantes estarán valorando sus sentimientos, esfuerzo, emociones y fantasías.

- **El soporte y contención socioemocional genera condiciones para el desarrollo cognitivo.**

- La profesora o el profesor debe seguir continuamente los logros de aprendizaje de sus estudiantes, hacérselos saber e identificar sus limitaciones y debilidades para que puedan fortalecerlas con una adecuada orientación
- Es importante que la maestra o maestro converse con sus estudiantes sobre cómo aprenden y que los ayude a reconocer que lo virtual les ha abierto una manera más activa de aprender y desarrollar capacidades que antes no utilizaban.
- La o el docente debe dar a conocer desde el inicio de la sesión, el propósito de aprendizaje y la ruta que seguirán sus estudiantes.
- Es importante que la maestra o el maestro adapte las actividades de aprendizaje a su realidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Esto volverá el desarrollo de las actividades más significativo para ellas y ellos, por lo que querrán permanecer estudiando, debido a que el aprendizaje se tornó interesante.
- El o la docente debe reconocer en sus estudiantes los estilos de aprendizaje para pueda adaptar las sesiones a sus necesidades de aprendizaje; además, es necesario que los acompañe en ese proceso.
- La maestra o maestro debe desarrollar actividades creativas, como el canto, dibujo, pintura o la creación de historias.
- Es necesario que las y los estudiantes se hagan responsables de sus logros de aprendizaje y vean que la o el docente es una persona les brinda apoyo para que poco a poco puedan hacer sus actividades de manera autónoma.
- La profesora o el profesor debe generar un vínculo con sus estudiantes. Si observa que no obtiene respuestas en la interacción, se sugiere que se detenga y busque orientarlos.
- El o la docente debe conversar con las familias y crear un plan de apoyo para sus estudiantes.





2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo

Acción 1

Motivar a las familias

Las familias cumplen un rol importante en el acompañamiento de sus hijas e hijos. En el nivel secundaria, no suelen participar tanto como en otros niveles. Es necesario el apoyo de sus familiares para fortalecer el logro de los procesos de aprendizaje y la construcción de proyectos de vida.

Por ello, se han planteado algunos talleres y actividades que las y los estudiantes pueden trabajar con sus familias para incentivar su participación o para que reflexionen sobre su rol en el proceso educativo.

Actividad 1

¡Mantengámonos informados!



Nuestra meta

Mantener informada a la familia acerca del desempeño de las y los estudiantes, y difundir información sobre los beneficios que obtendrán al culminar el ciclo en el que se encuentran y por permanecer en el sistema educativo



Recursos

- ✓ Celular o laptop con conexión a internet o datos móviles.
- ✓ Lápiz y papel

Inicio

- Dale la bienvenida a las madres y a los padres de familia, y agrádeceles su compromiso y su participación en el taller.
- Solicita propuestas para establecer reglas de convivencia para el desarrollo del taller. Si no obtienes respuestas, aclara tus dudas con una pregunta: ¿Cómo debería ser nuestra actuación para el éxito del taller? Anota las ideas y luego sistematízalas (por ejemplo, pedir la palabra, expresar dudas u opiniones, respetar las ideas de los demás, etc.)
- Explica con claridad el objetivo del taller.
- Tomando en consideración el número de participantes, organiza la participación, ya sea de manera individual o grupal para dinamizar el taller.
- Solicita que los padres de familia te comenten (cada uno o en pares) la manera en que se informan sobre los avances de sus hijas e hijos en la escuela, es decir, cómo se enteran si les están yendo bien o mal, sobre todo, en este contexto de educación a distancia.

- Pídeles que anoten la acción más importante en un papel y que reconozcan en ella por lo menos dos aspectos positivos de esa práctica. Luego, invítalos a compartirla con el grupo y reconozca las fortalezas de las acciones.

Desarrollo

- Enseguida, solicítales que formulen una meta a lograr y la escriban en el mismo papel. Si tienen dificultades, ayúdalos con la siguiente pregunta: ¿Qué más puedo hacer para tener información de los avances de mi hija o hijo? Una meta podría ser averiguar sus docentes qué materia le resulta sencilla y en cuál tiene dificultades. Lo que escriban puede convertirse en un compromiso y un desafío.
- Ahora, comunícales que reflexionarán sobre otro aspecto del tema: los beneficios de concluir la escuela, es decir, por qué es importante que las o los estudiantes concluyan su educación básica. Dale un tiempo para pensar; luego, pídeles que comenten sus respuestas y que las organicen por categorías, y averigua si estas opiniones vertidas las comentan con sus hijas o hijos en casa. Si la respuesta es negativa, pregúntales ¿por qué?, y anota lo que te digan para convertirla en compromisos.
- Enseguida, indícales que harán un ejercicio de lectura y solicita que alguien voluntariamente lea el texto “¿Por qué es importante que nuestras hijas e hijos sigan estudiando?”
- Solicita que comenten individualmente las ideas principales de la lectura y que anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Luego, pídeles que lean las ideas que escribieron (si las trabajaron dos personas, haz que una de ellas lo haga) y que expongan cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de fomentar en casa.



Comenta con los padres, madres, cuidadoras y cuidadores si las o los estudiantes, al concluir su educación básica, desean seguir estudios superiores, pero no cuentan con recursos. Si es así, pueden acceder a becas o créditos educativos para seguir estudiando. Invítalos a visitar la página:

<https://www.pronabec.gob.pe/descargas/Bases-Beca18-2020-I.pdf>.

Además, puedes recomendarles estos videos para fortalecer el compromiso de los padres en la educación de sus hijas e hijos.

Prepara a tu hijo para la vida, no la vida para tu hijo.

https://www.youtube.com/watch?v=mal9JEZ_eQA



Inicio

- Da la bienvenida a las madres y a los padres de familia, y agradece por su compromiso y participación en el taller.
- Solicita propuestas para establecer reglas de convivencia en el desarrollo del taller, anota las ideas y luego sistematízalas. Por ejemplo: pedir la palabra, expresar dudas u opiniones, respetar las ideas de los demás, etc.
- Explícales con claridad el objetivo del taller.

Desarrollo

- Antes de iniciar, reitera el agradecimiento a las familias por su compromiso y predisposición, e indica que necesitarán para el taller un lápiz o lapicero y una hoja para hacer apuntes.
- Solicita que recuerden alguna experiencia bonita que les haya dejado una sensación de alegría en su rol como madres, padres, cuidadoras o cuidadores.
- Pregunta qué fue lo que lograron, dónde estaban, cómo se sintieron y si sintieron seguridad y orgullo de ellos mismos.
- En la hoja en blanco, solicita que dibujen un círculo en el medio y anoten el logro que recordaron. Luego, pídeles a las familias que dibujen tres círculos alrededor del primer y escriban qué fortalezas les permitieron alcanzarlo.
- Si sientes que les cuesta trabajo identificar sus fortalezas, no te desanimes. Dale tiempo para que puedan reflexionar y bríndales algunos ejemplos de fortalezas como trabajo en equipo, perseverancia, optimismo, amabilidad, honestidad, disciplina, etc. Si estás en una sesión grupal, invita a que conversen en grupos de dos personas o haz que compartan contigo lo que piensan y tú también comparte lo que crees, a partir de las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se sintieron al recordar sus logros?
- ¿Cómo se sienten al pensar en sus fortalezas?
- ¿Les costó trabajo encontrar sus fortalezas?

- Solicita ahora que piensen en alguna meta que quieran alcanzar en relación con el acompañamiento que les brindan a sus hijas e hijos. Luego, pide que la escriban a la vuelta de su hoja.
- Ahora pide a las familias que escriban qué fortalezas tienen y cuáles necesitan reforzar para alcanzar esta meta.
- Puedes brindarles material que se encuentra en la página web de Aprendo en Casa, en las orientaciones para familias dentro de la sección “Somos familia”, para ayudarlos a mejorar sus prácticas de crianza y promover una sana convivencia en el hogar. Invita a los padres de familia a firmar el compromiso para que sus hijas e hijos puedan culminar sus estudios y alcanzar sus propias metas.
- Conversen acerca de cómo la comunicación y las ideas o expectativas que tienen sobre la educación y el futuro de sus hijas e hijos pueden motivarlos o desmotivarlos a continuar sus estudios.



Cierre

- Invítalos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas y procura involucrarte con eso:



- ¿Podemos mejorar nuestro rol de madre, padre o cuidadora o cuidador, y acompañar mejor a nuestras hijas o hijos en su proceso formativo?, ¿cómo lo podemos hacer?
- ¿Qué aspectos debemos priorizar para avanzar en la mejora de nuestro rol como madre, padre, cuidador o cuidadora?
- ¿Qué les pareció el taller?, ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿por qué consideran importante lo aprendido?, ¿cómo podrían aplicarlo en casa?

- Luego agradece a los participantes a nombre de la institución y a nombre tuyo por su participación y compromiso, y animálos a seguir avanzando en la labor como madre, padre, cuidadora o cuidador en el proceso educativo de sus hijas o hijos.

Actividad 3

Firma de una carta de compromisos para que las y los estudiantes continúen con su educación básica

Consideraciones:

- Muchas veces se asume que las y los adolescentes “son más grandes”, que se pueden adaptar mejor, e incluso asumir roles de adultos rápidamente. Esto es muy preocupante, ya que estas ideas les afectan a nivel socioemocional, quizás más que a ningún otro grupo. Las y los adolescentes necesitan que les ayudemos a construir planes que involucren vivir, crecer, crear y transformar sueños en metas. Necesitamos darles la seguridad de que pueden, de que merecen, de que tienen el derecho a seguir haciendo planes a futuro, y de que vale la pena seguir pensándose en términos de aquello que quieren lograr y ser en un futuro. Por ello, es muy importante el rol que asumen los padres y madres en esta etapa.

Para brindar un acompañamiento adecuado, sugerimos:





Primero

El acompañamiento debe estar basado en el respeto, el amor y el cariño. Además, debe promover valores en ellos como la perseverancia, la cual les permitirá y ayudará a conseguir todo lo que ellos deseen, a pesar de los cambios que puedan surgir para su bienestar. También, los motivará a no rendirse ante los obstáculos que se puedan presentar en la vida.

Segundo

Para acompañar la educación a distancia, es importante contar con ciertos elementos (espacio, horarios, evitar distracciones, etc.) a fin de que la o el estudiante sienta más motivación por estudiar. Recuerda que es adolescente y está en la búsqueda de su identidad; por eso, necesita un espacio en el cual no se sienta vigilado por ti, sino más bien, acompañado.

Tercero

Reflexionar sobre la necesidad de generar un compromiso como familia, padre, madre o apoderados con la finalidad de promover su participación en beneficio de las y los estudiantes



Para cumplir con estos tres puntos, es importante motivar a las familias a firmar una carta de compromiso como acto simbólico que las invita a reflexionar sobre la importancia de acompañar a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje, y a que ellas y ellos culminen de manera oportuna su educación secundaria.





CARTA DE COMPROMISO

En la institución educativa
del distrito a las del día, como el padre, madre
o apoderado de la o el estudiante
del grado y sección, a cargo del tutor o tutora

Declaro tener conocimiento de la importancia de que mi hija o hijo culmine sus estudios de educación secundaria. Soy consciente de que la educación de mi hija o hijo es un beneficio para su desarrollo integral y que ello implica un trabajo en conjunto entre familia y escuela. Para lograrlo, debo brindar un adecuado acompañamiento a mi hija e hijo adolescente, tomando en cuenta que esta es una etapa de cambios y que es el tiempo en el que más me necesita.

Por ello, asumo los siguientes compromisos:

- *Velar por que mi hija o hijo cumpla con sus estudios y garantizar su asistencia a las sesiones sincrónicas y asincrónicas*
- *Ayudar a mi hija o hijo a organizar su tiempo de estudio en el hogar y a realizar las tareas encomendadas por las y los docentes*
- *Participar con regularidad en las reuniones ofrecidas por la directora o director, así como en las citas programadas por las y los docentes de mi hija o hijo*
 - *Inculcar siempre en mi hija o hijo una actitud positiva hacia la realización de las actividades escolares, así como hacia la importancia de continuar y concluir sus estudios*
- *Escuchar, ser empática o empático, y dedicarle tiempo a mi hija o hijo para conversar sobre los problemas que me quiera compartir de sus experiencias de aprendizaje, problemas personales, éxitos y su proyecto de vida*
 - *Expresar a mi hija o hijo afecto verbal como físico*
- *Valorar siempre el esfuerzo y la superación de las dificultades, y entender que el error es parte inherente del proceso de aprendizaje*
- *Confiar siempre en las capacidades que tiene mi hija o hijo para alcanzar el éxito*

Firmo la presente carta, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir los puntos estipulados en ella para lograr que mi hija o hijo continúe y finalice sus estudios en la educación secundaria.

Firma: Madre, padre, apoderada o apoderado

DNI:



Acción 2

Promover círculos de pares entre familias

Es una estrategia que puedes implementar en tu rol como docente para trabajar con familias. La finalidad es promover espacios de pares entre familias, para darles la oportunidad de expresarse y ser escuchados, abordando un tema de interés o problema que los aqueja y luego compartir sus puntos de vista con absoluto respeto para la reflexión personal y colectiva.

Esta estrategia debe ser desarrollada de manera dinámica con preguntas abiertas y se puede implementar con familias que presentan temas de interés como, por ejemplo, el enamoramiento u otros casos muy particulares cuando se ha observado ciertas conductas similares en adolescentes como falta de interés en clase, etc. este puede ser el motivo para implementar esta estrategia de diálogo entre pares y buscar las alternativas de solución.

Asimismo, se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Enfatizar desde un inicio un trato respetuoso y de escucha activa.
- La participación es voluntaria y deberá ser dinamizada por el docente a cargo, tomando en cuenta el objetivo de la sesión y las características del grupo de familias al que se dirige.
- Toda opinión es válida y a ninguna se le debe restar importancia
- Se puede usar algunos recursos como videos, audios u otros para iniciar el diálogo o para cerrar.

¿Cómo podemos desarrollar un círculo de pares entre familias? A través de 4 acciones:

Acciones	Descripción
Presentación	Se inicia el diálogo con una grata bienvenida, se puede desarrollar con una dinámica para romper el hielo y generar confianza
Indagación y/o construcción	Realizar un par de preguntas, la finalidad es generar curiosidad, expectativas, motivación, interés sobre el tema a trabajar, partiendo por recoger sus vivencias, percepciones, se puede utilizar recursos como: noticias, casos, testimonios, lecturas, dinámicas cuentos canciones, etc.
Tema o asunto	Dar a conocer el objetivo del círculo de diálogo y el tema a tratar, se orienta la reflexión sobre el mismo identificando las opiniones y puntos de vista para organizarlos y ayudarles a precisar los mensajes centrales que quiere reforzar. En este momento, se realiza una actividad complementaria que ayude a reforzar la reflexión realizada y la experiencia vivida dejando abierta la motivación para el cambio y la mejora personal y grupal.
Cierre	Se cierra la actividad con un compromiso de reflexión, se puede evaluar la sesión con preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron? ¿En qué medida me ayudó a reflexionar sobre mi rol como mamá o papá?



2.4. Violencia escolar e intrafamiliar

Acción 1

Asegurar la atención según los protocolos para la atención de la violencia contra NNA

En el contexto de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 y la estrategia de Aprendo en Casa, se debe continuar aportando al desarrollo integral por medio de entornos escolares y familiares seguros y libres de violencia en la cual se promueva la convivencia democrática, como lo señala el D.S. N.º 004-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes, la que ha sido actualizada con la R.M. N.º 274-2020-MINEDU.

Sobre el particular es clave considerar los “Protocolos Aplicables a la Modalidad a Distancia” que tienen como objetivo brindar orientación para la atención de casos de violencia contra las y los estudiantes durante la prestación del servicio educativo a distancia en el marco del estado de emergencia sanitaria, u otras situaciones a presentarse.

Acción 2

Promover espacios de tutoría individual y grupal

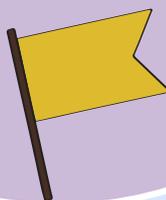
Tutoría individual

La tutoría individual aborda aquellas situaciones o hechos que no se pueden realizar en grupo, estos espacios permiten detectar, atender o derivar de acuerdo a la situación o hecho de violencia que se presente. A continuación, se comparte un ejemplo de referencia de la tutoría individual ante un hecho de violencia en el nivel de secundaria.



Situación personal identificada

Una estudiante de 2º grado de secundaria atestiguó cómo su padrastro ha golpeado a su madre. Ella salió de casa en dirección a la comisaría a presentar una denuncia. Actualmente, el agresor se encuentra con orden de alejamiento.



Objetivo

Brindar acompañamiento socioafectivo y prevenir el riesgo de que interrumpa sus estudios.



Fecha

.....

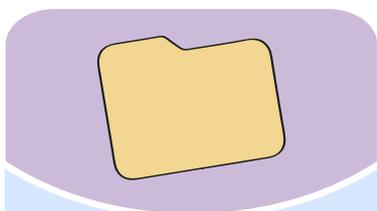


Momento	Tema clave: ¿De qué tratará la reunión?	Acciones específicas: ¿Qué pienso hacer para que la reunión sea productiva?	Respuestas esperadas: ¿Qué espero que la/el estudiante o su familia propongan?
Inicio	Generar un espacio de escucha activa y de contención emocional.	Generar un clima de confianza y seguridad. Además, se podría plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes?, ¿cómo está tu madre?, ¿cómo te puedo ayudar?	Se espera que se sienta interesada en la conversación y que señale cómo se siente.
Desarrollo	Propiciar la escucha activa tratando de conectarme con lo que desea comunicar mi estudiante, sin juzgarla, dando muestras, utilizando recursos verbales y no verbales para mostrar su atención, afecto y comprensión por la circunstancia que está viviendo la menor y su familia.	Escuchar atentamente, luego brindar contención emocional y también orientaciones para organizar el tiempo con la finalidad de que pueda apoyar a su madre en su emprendimiento para superar la adversidad y pueda continuar con sus estudios.	"Me siento triste, estamos asustadas. Puede hacerle daño a mi mamá. Además, debemos salir a trabajar porque el dinero no alcanza para los alimentos".
Cierre	Se precisan acuerdos de reunión. Se comunica que se coordinará una reunión con su mamá para acompañarla.	Establecer cómo vamos a hacer seguimiento a los acuerdos asumidos para avanzar juntas.	Se espera que sienta que puede contar con apoyo para ser escuchada, luego de haber tenido este espacio de conversación. Además, porque valora que también la mamá tendrá apoyo para que continúe asistiendo a su atención psicológica al igual que su hija.



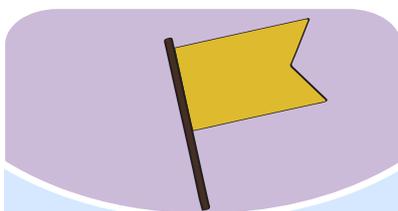


Formato de plan de seguimiento



Tema central del acompañamiento

Asegurar la continuidad de la formación académica de la estudiante que ha vivenciado la violencia intrafamiliar.



Objetivo

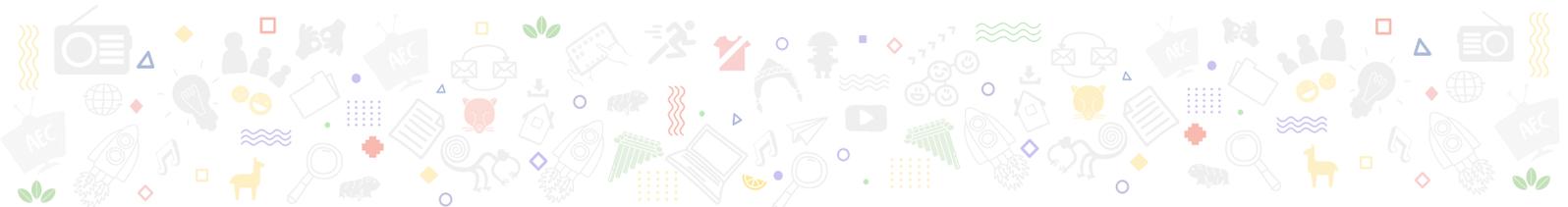
Realizar seguimiento a los acuerdos sostenidos en la tutoría individual.



Participantes

Tutora/estudiante y madre de familia

Fecha de seguimiento	Avance esperado o del acuerdo	Forma o tipo de seguimiento	Resultado o conclusión





Tutoría grupal: Experiencia de aprendizaje para prevenir la violencia por nivel

Dirigido a estudiantes de Ciclo VI

Experiencia de aprendizaje: “Familias que brindan protección y contención emocional”

Planteamiento de la situación:

Según Ana de Mendoza, representante de UNICEF en el Perú, en su artículo “De pie frente al virus de la violencia, Unicef Perú frente al coronavirus”, señala: “En la primera quincena del aislamiento social, la línea 100 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) recibió cerca de 2800 llamadas denunciando violencia en el hogar. Seiscientas de estas llamadas fueron realizadas por niñas, niños y adolescentes”. Estos datos son alarmantes y ponen en situación vulnerable a las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

Además, como se menciona en las Orientaciones para Promover la Continuidad Educativa de los y las estudiantes, es uno de los factores asociados a la interrupción de los estudios a la violencia escolar e intrafamiliar. Al respecto, precisa que la violencia física, psicológica o sexual, ejercida contra los estudiantes -en sus hogares o escuela- producen daños en su salud y bienestar, que tienen efectos negativos en sus capacidades cognitivas, autoestima y motivación, las cuales son necesarias para que los estudiantes tengan éxito en la escuela y se sientan motivados a permanecer en ella.

En este sentido, es importante orientar a las y los adolescentes y a sus familias sobre cómo prevenir la violencia en sus hogares, ¿cómo podemos promover el buen trato entre las y los miembros de la familia?





Actividad 1

Aprendiendo a protegerse ante situaciones de violencia



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Las y los adolescentes identifican situaciones de violencia



Recursos

- ✓ Video “Familias libres de violencia”. Recuperado el 11 de noviembre de 2020 en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=OEZnckvOhjc>
- ✓ Artículo: “De pie frente al virus de la violencia” de la Unicef <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>

Desarrollo

- Las y los adolescentes pueden verse expuestos a situaciones de violencia escolar e intrafamiliar. Ante este contexto, la institución educativa, en trabajo articulado con instituciones aliadas, debe impulsar acciones para la prevención y la atención oportuna de casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes, según lo señalado en el D.S. N.º 004-2018-MINEDU y también la R.M. N.º 274-2020-MINEDU. En ese sentido, reflexionar sobre esta problemática es importante y contribuye a estar alertas y plantear estrategias de prevención. Por ello, a continuación, observamos y tomamos apuntes del video “Familias libres de violencia” elaborado por Aldeas Infantiles SOS Perú.
- Luego, solicitar a las y los estudiantes que compartan sus opiniones en torno a las siguientes preguntas:



- ¿Cuáles son las señales de que una o un adolescente ha sido víctima de violencia?
¿Cuáles son los tipos de violencia a los que puede verse expuesto la o el adolescente?
- ¿De qué manera podría prevenirse situaciones de violencia en la familia?
- En caso de conocer un caso de violencia, ¿a qué instituciones podríamos recurrir?





- Compartir con los estudiantes que en el contexto de COVID-19: ante una situación de violencia escolar o violencia intrafamiliar, podríamos:



- Acceder a la página web <http://www.siseve.pe/web/>
- Llamar a la Línea 100 o al chat 100 mimp.gob.pe/chat100

También la Fiscalía de la Nación ha emitido la Resolución N° 672-2020-MP-FN en la que disponen en los 34 distritos fiscales del país la recepción de denuncias de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a través de mensajería instantánea y otros medios tecnológicos que se encuentra en el siguiente link: <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/informes-publicaciones/868497-directorio-nacional-para-la-atencion-de-denuncias-de-violencia-contr-la-mujer-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-via-mensaje-whatsapp-y-correo-electronico> (recuperado el 11 de noviembre 2020).

Ahora el reto será:



Grabar videos cortos con las ideas claves de la reunión con el propósito de compartirlos a otras/os adolescentes que conocemos y a las familias a través de mensajes de WhatsApp.

Actividad 2

Familia que brinda buen trato



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Las y los adolescentes identifican cómo se puede promover el buen trato entre los integrantes de su familia



Recursos

- ✓ Video: “Promoviendo el buen trato en la familia” (Recuperado el 11 de noviembre 2020 en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=jklpgQD7pFs>)



Desarrollo

- Compartir el video “**Promoviendo el buen trato en la familia**”, a partir del cual se realizan preguntas de reflexión.
- Es importante comunicar que el buen trato es relacionarnos con actitudes de respeto, valoración y cariño con la familia y con las/los hijas/os, y que podemos desarrollarnos integralmente (MIMP). En ese sentido, todas y todos tenemos el derecho a recibir buen trato y también de brindarlo a los demás, comenzando por la familia. Sin embargo, seguimos leyendo noticias sobre violencia familiar en el contexto de pandemia ocasionada por COVID-19.
- Luego pedir a las y los estudiantes que sugieran otras propuestas para propiciar el buen trato en la familia.

Ahora el reto será:



Elaborar en forma participativa con tu familia un listado de actividades en las que podrían participar todas y todos para promover el buen trato.

Dirigido a estudiantes de Ciclo VI

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo protegernos de los riesgos virtuales?

Planteamiento de la situación:

Según la División de Investigación de Delitos de Alta Tecnología (DIVINDAT), más del 60% de víctimas de grooming tiene entre 12 y 15 años. Las redes más utilizadas por pedófilos son Facebook y WhatsApp. Estas prácticas se configuran como delitos señalados en la Ley de Delitos Informáticos, Ley N.º 30096, artículo 5: Propositiones a niños, niñas y adolescentes con fines sexuales por medios tecnológicos. El que, a través de internet u otro medio análogo, contacta con un menor de catorce años para solicitar u obtener de él material pornográfico, o para llevar a cabo actividades sexuales con él, será reprimido con una pena privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años e inhabilitación conforme a los numerales 1, 2 y 4 del artículo 36 del Código Penal. Cuando la víctima tiene entre catorce y menos de dieciocho años de edad y medie engaño, la pena será no menor de tres ni mayor de seis años e inhabilitación conforme a los numerales 1, 2 y 4 del artículo 36 del Código Penal.

Por ello, resulta muy importante reflexionar con las y los estudiantes sobre esta problemática y, a la vez, recibir orientaciones para la prevención de riesgos virtuales.





Actividad 1

¿Cómo protegernos del acoso virtual?



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

- ✓ Identificar cómo podríamos protegernos del acoso virtual



Recursos

- ✓ Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/seguridad-08-familia-orientaciones-generales-familias.pdf>
- ✓ Video: “Nos protegemos contra el acoso virtual”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QN6Ew4GK9PQ>

Desarrollo

- Como se señala en las Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales, la violencia digital hace referencia al empleo de las nuevas tecnologías, como chats, correos electrónicos y/o redes sociales que se ejerce contra una persona para hostigar, humillar, subordinar o violentarla psicológica y/o sexualmente. Se les invita a observar el video “Nos protegemos contra el acoso virtual”. La violencia digital no es el único peligro que se encuentra en los entornos virtuales, sino también hay otros riesgos como el acceso a contenido inapropiado o sexualmente explícito para niños, niñas y adolescentes, o difundir información exponiendo su identidad y privacidad. Entre ellas, se encuentran el ciberacoso, grooming, sextorsión y acceso a contenido inapropiado.
- Luego, indicar que observaremos el video titulado “Nos protegemos contra el acoso virtual”.
- A partir de ello, se reflexiona en torno a las siguientes preguntas:



- ¿Qué opinamos sobre el acoso virtual?
- ¿Cómo se podría prevenir estas situaciones de riesgo virtual?
- ¿De qué manera nuestra familia nos puede ayudar a prevenir o enfrentar una situación de riesgo virtual?



Ahora el reto será:



Dialogar con tu familia sobre las orientaciones para prevenir la violencia digital y las situaciones de riesgo.

Actividad 2

Previendo el maltrato en tiempos de pandemia



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

Identificar consejos para proteger a las y los adolescentes contra la violencia sexual en el contexto del estado de emergencia



Recursos

- ✓ Consejos para proteger contra la violencia sexual a nuestras niñas, niños y adolescentes, en el siguiente enlace:
http://www.mimp.gob.pe/files/consejos-protoger-nna-contra-violencia.f?fbclid=IwARINmkzG9E6kAd5O_3t6XumtJCCLGHOyNheRFwzhTn8oM_E5M
(recuperado el 11 de noviembre del 2020)
- ✓ Señales de alerta ante posibles situaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes.
<http://www.mimp.gob.pe/files/cartilla-senales-alerta-posibles-situaciones-violencia-nna2.pdf>
- ✓ Recomendaciones para prevenir la violencia sexual contra mujeres durante el estado de emergencia sanitaria, en el siguiente enlace:
https://repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2020/04/Cartilla_Pide-ayuda-VS-mujeres_MMR_MIMP_page-0001.pdf
(recuperado el 11 de noviembre 2020).

Desarrollo

- Compartir con los estudiantes que, según el MIMP, de las 67,712 llamadas a la Línea 100, hubieron 17,000 referidas a violencia y abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. En este contexto de situación de vulnerabilidad, ¿cómo podríamos proteger a las/os niñas, niños y adolescentes?
- A continuación, recoger sus valiosas opiniones. Luego se reflexionará en forma conjunta con las y los estudiantes haciendo uso de estas láminas del MIMP⁶:

6 Señales de alerta para prevenir la violencia

Para adolescentes

1

Si alguien te acosa, te persigue o te agrede, busca a un adulto de tu confianza, llama a la Línea 100 o entra al Chat100. No estás solo (a).

2

Si alguien de tu familia o de tu entorno te hace propuestas sexuales, intenta violentarte o te acosa, llama a la Línea 100, entra al Chat100 o visita un Centro de Emergencia Mujer - CEM

3

Sabemos que las redes sociales cautivan pero también pueden ser peligrosas. No aceptes la amistad ni converses con alguien que no conoces y mucho menos te cites con esa persona. Esto puede salvar tu vida.

4

Si alguien te pide fotos de tu cuerpo a cambio de regalos, dinero o puestos de trabajo, no lo hagas. Ellos podrán usarlo para chantajearte o amenazarte. Comunícate a la Línea 100 o entra al Chat100 y busca ayuda.

5

Si en la calle, metro o en el bus alguien te toca o frota su cuerpo, grita y pide ayuda inmediatamente.

⁶ Tomado de la página del Facebook del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: <https://www.facebook.com/MimpPeru/photos/pcb.2957759130925024/2957719117595692/>



- Reflexiona: En estos momentos de crisis, debemos seguir generando mecanismos de protección contra la violencia sexual a niñas, niños y adolescentes.

Ahora el reto será:



Lee con tu familia las señales de alerta y también los consejos para proteger contra la violencia sexual a nuestras niñas, niños y adolescentes. Luego, a partir de las reflexiones conjuntas, establece acuerdos en casa para prevenir situaciones de riesgo y -a la vez- determinar mecanismos de alerta y atención oportuna. Recuerda, según el MIMP en las Recomendaciones para prevenir la violencia sexual contra mujeres durante el estado de emergencia.



2.5. Dificultades para mantener la comunicación con la o el estudiante y su familia

Acción 1

Identificar los canales de comunicación y necesidades de las familias

Mantener la comunicación con nuestros estudiantes y sus familias es muy importante, pues de esta manera podemos estar atentas/os a sus necesidades y brindarles el apoyo o la orientación pertinente. La actitud de escucha a sus estudiantes les ayudará a indagar sobre su situación emocional, preocupaciones o tensiones, y esa libre expresión les ayudará a comprenderse a sí mismos, con aceptación de sus emociones diversas, como el miedo, la tristeza o la incertidumbre. El efecto será que retornará la tranquilidad y podrán ver la situación de una manera más manejable.

A continuación, se presenta un taller para trabajar con las familias.



Actividad

Identificar los canales para mantener una comunicación fluida



Tiempo estimado

45 minutos



Objetivo

Crear un clima de confianza con padres de familia y tomar acciones para mantener una comunicación fluida



Recursos

✓ Música relajante

Inicio

- Durante unos minutos, pídeles que se pongan cómodos. Invítalos a cerrar sus ojos y que se concentren en cómo respiran. Ayúdalos a tomar conciencia de cómo entra el aire a sus fosas nasales e invítalos a respirar más profunda y calmadamente. Les puedes decir: “Tomamos aire y tomamos tranquilidad y paz y al expirar “botamos lentamente el cansancio o las preocupaciones que nos vienen a la mente” o “tomamos aire y nos llenamos de energía y alegría en este día y al expirar botamos resentimientos o cualquier malestar”.
- Después de unos minutos concentrados en respirar de una manera más pausada, ayúdalas/os a tomar conciencia de su cuerpo, fijándose qué parte está tensa para ir relajándose lentamente. Puede ayudar el imaginar que un color azul recorre esas zonas tensas y las va relajando a su paso. En unos tres a cinco minutos de hacer este ejercicio, invítalos a quedarse con emociones positivas luego de este momento y a abrir lentamente los ojos y mirar a su alrededor. Les puedes decir: “nos estiramos, abrimos nuestros brazos y nos ponemos en contacto para compartir estos momentos”.

Desarrollo

- A continuación, invita a compartir con ayuda de alguna de estas preguntas:



- ¿Cómo estábamos al inicio del ejercicio?, ¿qué situaciones, problemas o dificultades estamos atravesando para continuar nuestra vida personal y como estudiantes?
- ¿Cómo nos sentimos ahora?, ¿hemos encontrado alguna idea, sentimiento, respuesta que nos ayude a enfrentar la situación que vivimos?

- Se invita a compartir a los padres de familia para expresar sus ideas, emociones o situaciones personales que enfrentan. Se destaca la importancia de mantener la comunicación para apoyar o apoyarse mutuamente. En estos tiempos especialmente difíciles, conformar una comunidad que comparte y se apoya hará la diferencia.

Con ese fin, se pide a los padres expresar:



- **¿Qué canales son los más adecuados para mantener una comunicación fluida con los docentes y entre ellos?**

- A continuación, se sugieren algunas acciones para mantener la comunicación. Procure ver en su caso cuál de ellas se adecua mejor para su realidad:

- 1 Lista de seguimiento por grupo de padres de familia: Establecer con los padres qué formas de comunicación son las más adecuadas en cada caso, la frecuencia de comunicación de acuerdo a las posibilidades y a las necesidades de cada quién y una relación de los temas de interés de los padres de familia.
- 2 Priorizar con los padres los temas a atender dadas las urgencias y los problemas presentados.
- 3 Junto con los padres, buscar aliados en la comunidad para enfrentar los problemas articulando esfuerzos para la búsqueda de soluciones.
- 4 Invitar a expertos a desarrollar temas de interés para la atención de los casos de riesgo presentados tanto en las y los estudiantes como en los padres de familia.

Cierre

- En cada reunión virtual o diálogo con los padres, procurar que quede claro una acción solidaria o de compromiso en su tarea como acompañante de sus hijas/os, ya sea en el aspecto académico o emocional. Es conveniente redactar ese compromiso y asumirlo a llevarlo a cabo.



Acción 2

Establecer dinámicas de comunicación con las familias

El establecimiento de estrategias de comunicación entre profesores y profesores - estudiantes es central para superar los límites que impone el período de aislamiento social.

Con las/os estudiantes, la dinámica de comunicación debe ser permanente y cercana, de manera que, como docente, pueda conocer en qué situación académica y emocional se encuentran semana a semana. Defina con ellos los días, momentos y formas para esa comunicación. Es conveniente llevar un registro de ese diálogo para poder hacer un buen seguimiento.

En el caso de los padres de familia, es importante mantener -por lo menos- una comunicación quincenal o mensual para informar de los avances de las y los estudiantes, y ayudarlos en su rol de acompañantes del proceso de sus hijos e hijas. Es importante también estimular el apoyo mutuo entre ellos, compartir sus preocupaciones y alentarse en estos tiempos difíciles.

Acción 3

Acompañar a las familias y atender sus consultas

Tiene como finalidad el atender y orientar a las familias durante el proceso educativo, y en el nivel de secundaria se hace muy necesario tener espacios para acompañarlas/os desde el rol que deben asumir a partir de las características y necesidades de sus hijas e hijos adolescentes.

El acompañamiento puede realizarse de forma individual como grupal. A continuación, se presenta un taller que podrían trabajar con las familias para brindar recomendaciones sobre su rol.

Actividad

Acompañamiento en tiempos de crisis



Tiempo estimado

45 minutos



Nuestra meta

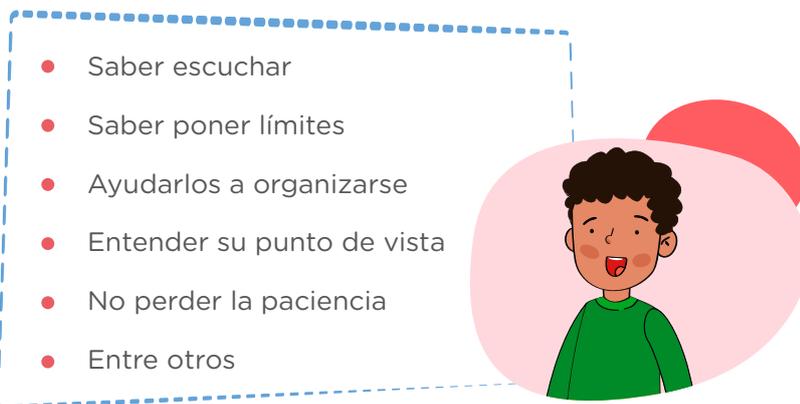
Brindar recomendaciones sencillas para acompañar el proceso educativo de sus hijas/os en estos tiempos de crisis





Inicio

- Proponer a los padres esta pregunta para iniciar el diálogo: ¿Cuáles han sido los retos mayores que hemos enfrentado con nuestras/os hijas/os adolescentes en estos tiempos de crisis por la pandemia?
- Para indagar en los retos, pueden darle las siguientes alternativas:



- Pregunta a las familias: ¿Qué es lo que me ayudaría a mí como madre o padre para acompañar mejor a mis hijas/os en estos tiempos?

Comparte el enunciado: Para los adolescentes, lo central en sus vidas es contar con relaciones positivas con sus padres y madres, saber que pueden contar con su cariño, aliento, cuidado y apoyo. Los vínculos con la familia son absolutamente cruciales⁷ para ellos se sientan bien y felices .

- Por ello, es importante orientar a las madres y los padres para cuidar las relaciones con sus hijas/os. De esta buena relación dependerá que ellas/os se sientan mejor consigo mismas/os para enfrentar sus retos en el estudio y en su vida.

Desarrollo

- Invítalos a ver el siguiente video: La Comunicación bajo estrés y comunicación para nutrir y alentar (Serie de videos de la Fundación Wiese, disponible en, <https://www.fundacionwiese.org/calidad-educativa/serie-familia-entornos-seguros>)
- Luego de ver el video anima la reflexión con estas preguntas: ¿Cómo somos cuando estamos en situación de estrés?, ¿qué respuestas tenemos?
- Luego de tomar conciencia sobre la forma como responde cada una/o a situaciones de estrés, pregunta sobre cómo les gustaría responder en estas situaciones.
- El video nos transmite nociones claras y sencillas sobre lo importante que es la práctica de la disciplina positiva. A continuación, un cuadro resumen de las ideas propuestas en el video para compartir con los padres:

⁷ Un estudio con adolescentes de diversas regiones del país da cuenta de lo importante que son sus familias para ellos. Pease et al. Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú. Proyecto "Ser adolescente en el Perú" (UNICEF-PUCP).



PONER LÍMITES (*):

- 1 Ser amables y firmes a la vez.
- 2 Establecer conexión que ella/os son importantes.
- 3 Ser agradecidas/os con ellas/os cuando colaboran.
- 4 Felicitarlas/os y alentarlas/os cuando hay logros.
- 5 Establecer acuerdos con ellas/os.
- 6 Trabajar su autonomía, su autocontrol y su responsabilidad.
- 7 Acompañarlas/os a hacer las cosas hasta que incorporen ese aprendizaje.
- 8 Enséñeles a resolver conflictos.
- 9 Reuniones familiares positivas y protectoras.

(*) Elaborado a partir del video La Comunicación bajo estrés y comunicación para nutrir y alentar (Serie de videos de la Fundación Wiese)



- Recuerda las recomendaciones del video: **Realizar pedidos, calmarse y escuchar.**
- Motiva a la práctica de la calma, la escucha y a indagar sobre qué es lo que sus hijas/os necesitan para compartirlo en la siguiente reunión o diálogo. Conversen siempre que puedan sobre cómo les va en la práctica de nuevas formas de comunicarse con sus hijos.

Cierre

- Pide que expresen cómo se han sentido en esta sesión y qué de nuevo se llevan para la práctica en la vida diaria, especialmente con sus hijas/os.





2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Acción 1

Generar apoyos educativos para las y los estudiantes

Actividad 1

Mantener altas expectativas para todos los estudiantes



Tiempo estimado

60 minutos



Nuestra meta

- ✓ Promover en las y los estudiantes la identificación de altas expectativas de ellas/os mismas/os, de su Institución educativa, de sus aprendizajes y familia.
- ✓ Reconocer que un buen nivel de expectativas hacia sí misma/o promueve el desarrollo de fortalezas y posibilidades de logro.



Recursos

- ✓ Video: “Con secundaria ¡Sí la haces!”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OnMaPKtNi9k>
- ✓ Tarjetas de cartulina
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Plumones

Desarrollo

- Asegúrate que todas/os los estudiantes puedan participar y acceder a los aprendizajes, reconoce la variabilidad que pueden darse en el aula, proponle metas altas pero alcanzables, para que pueda descubrir sus potencialidades, ya que eleva las expectativas de las/os estudiantes. Es una manera efectiva de motivarlas/os a trabajar más para alcanzar los pasos necesarios para un éxito posterior. Proponle interrogantes que suponen un mayor reto, indaga en sus respuestas, proporciona múltiples formas de compromiso, proporciona múltiples formas de representación, proporcione múltiples formas de acción y expresión
- Los participantes observan con mucha atención el video Con secundaria Sí la haces: “**Nuestros jóvenes no son el futuro, son el presente. Son agentes de cambio. Con secundaria ¡Sí la haces!**”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OnMaPKtNi9k>, presentado por el docente, quien también lo describe, procurando de que todos puedan acceder a la presentación.



- Después de la emisión del video:

- 1 Conformar grupos de 5 o 6 participantes, de forma libre
- 2 Que los grupos compartan sus apreciaciones sobre el video.
- 3 Responder en grupo y de manera verbal la siguiente interrogante:

Comenta: Es importante saber qué conoces de ti misma/o en relación a tus contextos, cómo piensas organizar tu tiempo, hacia dónde orientar tus intereses personales, qué expectativas tienes, cómo crees que puedes promover tu desarrollo integral.

- Se les presenta cuatro interrogantes y se les indica:

Sus respuestas deben expresar sus expectativas. Es momento de creer en el potencial que llevas contigo, eres única/o y tienes mucho que dar, también pondrás en juego tus fortalezas que son tu fuerza interior, firmeza, resistencia y resiliencia; pero, además, las virtudes, capacidades, principios, rasgos positivos y valores que te permiten lograr tus metas, ten siempre presente tus objetivos del día y tus posibilidades.

Tus fortalezas y posibilidades de logros, lo puedes escribir o ilustrar de la forma que desees, eres libre en la elección, el cuadro presentado a continuación es a modo de ejemplo:

Recuerda que para alcanzar tus expectativas debes pasar por pequeñas metas, que son una especie de escalones que nos llevan a la cima. Las metas son sueños pequeños, a corto plazo, cosas que quieres ver realizadas y debes iniciar a trabajar para lograrlo en el mismo momento en que las piensas. Ahora estás preparada/o para expresar: ¿Cuáles son las expectativas que tienes en relación a tu persona?

.....

.....

Fortaleza	Posibilidades de logro



Es el momento de que reflexiones sobre tu institución educativa, el lugar donde asistimos para aprender, desarrollar nuestras competencias y relacionarnos; es también un segundo hogar porque allí conviven personas varias horas del día, Ahora estás preparada/o para expresar:
¿Cuáles son las expectativas que tienes en relación a tu IE?

.....
.....

Fortaleza

Posibilidades de logro

.....
.....

.....
.....

La construcción de los aprendizajes en la escuela secundaria es el camino para aprender llevando al máximo nuestras potencialidades y el desarrollo de nuestras competencias, debemos transitarla con entusiasmo y sentido de posibilidad, pues nos alimenta con aprendizaje para la vida y oportunidades de crecimiento y de progreso, también nos permite idear un proyecto de vida a futuro. Ahora estás preparada/o para expresar:

¿Cuáles son tus expectativas respecto al logro de tus aprendizajes?

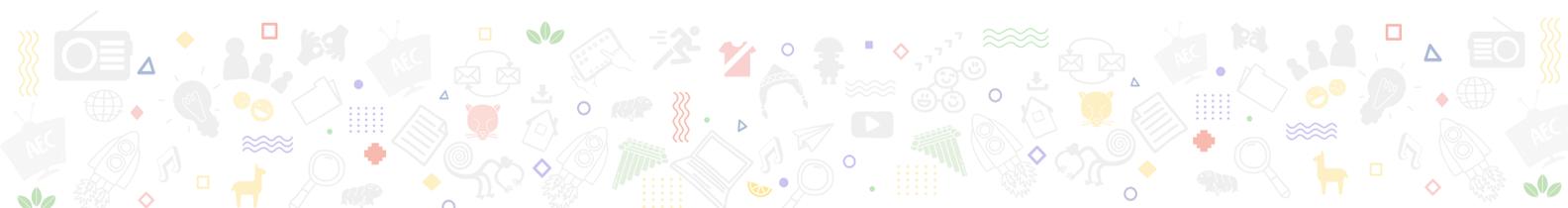
.....
.....

Fortaleza

Posibilidades de logro

.....
.....

.....
.....





La familia es nuestro hogar, es una parte muy importante de nuestras vidas. Nos ayuda a mejorar nuestra personalidad y a formar nuestro carácter; nos enseña el valor del amor, afecto, cariño, honradez y auto confianza, y nos provee con experiencias vividas que son herramientas necesarias para tener éxito en la vida.

La familia es un espacio donde puedes ser tú misma/o, donde te aceptan tal y como tú eres. Es ahí donde te encuentras libre de tensiones y todos están ahí para ayudarte. La familia te anima cuando estás rodeada/o de problemas. Te ayudan a sobrevivir en tiempos difíciles, te dan fortaleza y te llenan la vida de alegría y felicidad. Ahora estás preparada/o para expresar:

¿Cuáles son tus expectativas en relación a tu familia?

.....

.....

Fortaleza

Posibilidades de logro

- Comparten de forma espontánea sus respuestas en un plenario.





Cierre

- La o el docente o facilitador comenta con los grupos:



Es importante que identifiquen qué se debe trabajar el conocimiento de sí mismas/os y reconocer sus expectativas en relación a las metas más inmediatas que tienen proyectado y con ello fortalecer su autoestima.



Del mismo modo, en la experiencia de vida personal y grupal se van a encontrar muchos obstáculos y barreras; aparecerán muchos riesgos que querrán obstaculizar el logro de sus metas personales. Por ello, es vital que tengan comunicación con los integrantes de su familia, con sus docentes y, sobre todo, con aquellas personas con quien siente mayor confianza.



Y esencialmente, saberse única/o, valioso y tener altas expectativas de sí misma/o, de lo que le rodea, más aún de todo aquello que lo ayuda a progresar y desarrollarse como persona. Y a la par irse trazando metas inmediatas, mediatas y trabajar mucho en alcanzarlas progresivamente.

Taller

Promover prácticas inclusivas en la comunidad educativa



Tiempo

55 minutos



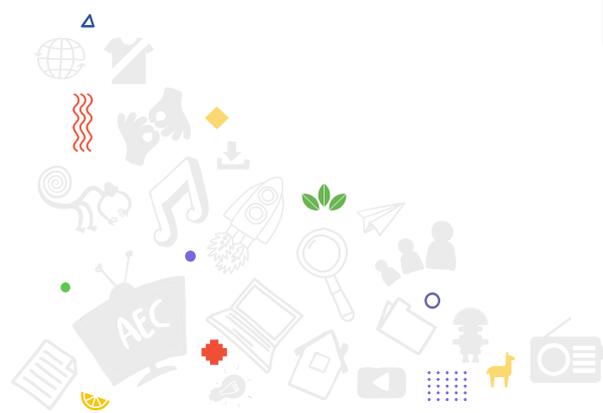
Objetivo

Ayudar a los participantes a reconocer los factores educativos que influyen en el acceso, permanencia y logro del aprendizaje de los estudiantes



Recursos

- ✓ Lectura: Material de discusión: "Fonteyn"
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Plumones
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Pizarra





Inicio

- Dar la bienvenida, agradecer la participación y recordar normas de convivencia.
- Repartir el material de discusión a todos los participantes y además una tarjetita que tiene dibujado un animal (perro, gato, gallina, gallo y caballo).

1

Solicitar que formen grupos sin hablar, solo a través de las onomatopeyas del animal dibujado en la tarjeta que le fuera entregada previamente.

2

Dar la indicación que se elija un coordinador, cuya función principal es motivar que todos participen en orden y nadie se quede sin dar su opinión; del mismo modo elegir un/a secretario/a, quien deberá tomar nota de la participación de los integrantes.

3

Se solicita a todos los participantes que lleven a cabo una lectura silenciosa del material de discusión: "Fonteyn".

Desarrollo

- Se indica a los participantes, que en relación a la lectura efectuada se conteste de manera verbal y grupal las siguientes preguntas, tratando de consensuar las diferentes opiniones que se verterán:



- ¿Qué necesidades educativas se presentan en Fonteyn?
- ¿Qué factores crearon esas necesidades especiales?
- Si ustedes vivieran en Fonteyn y deben reformar las políticas y las prácticas de las instituciones educativas, ¿qué harían?

- Cada grupo presenta en plenario y socializa sus respuestas a los otros grupos en la que se destaquen los factores que consideran importantes para reformar las escuelas de Fonteyn, pueden hacer un registro resumido en un papelógrafo.
- La facilitadora, felicita la participación de todos los participantes y pasa a ser el cierre respectivo.





Cierre

- A continuación, ideas fuerza para llevar a cabo el cierre respectivo



En primer lugar, hacer notar que en los grupos se han identificado las necesidades educativas especiales de los estudiantes que viven en la Isla Fonteyn.



Del mismo modo, que se ha llegado a esa situación, debido a las características que presenta el sistema educativo en dicha isla, donde se puede visibilizar un currículo cerrado que no atiende las demandas de los estudiantes, los mismos que son vistos de manera homogenizante, en función solamente de una de las áreas de desarrollo de las personas: el movimiento, el garbo.



Es importante se enfoque que la inclusión educativa aboga por la atención de la diversidad de estudiantes, que por diferentes causas, constituyen grupos poblacionales vulnerables a ser excluidos o discriminados, De allí que la inclusión es una búsqueda interminable para encontrar los mejores caminos para responder a la diversidad de los estudiantes. Se refiere a aprender a vivir con la diferencia y a aprender cómo aprender desde la diferencia. De esta forma, las diferencias pueden ser contempladas de forma más positiva, como un estímulo para favorecer el aprendizaje. En tal sentido, la inclusión es un proceso que tiene un inicio, pero que nunca culmina, justamente porque está en continua mejora para atender a todas y todos los estudiantes.



La inclusión conlleva a la identificación y eliminación de barreras que impiden el acceso, la participación, permanencia y logros para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes. Por eso, en el caso de la isla Fonteyn, se requeriría un cambio urgente respecto al currículo que se viene implementando, la metodología y de criterios técnicos en su sistema educativo, ya que todo ello constituye barreras para el acceso, participación y éxito en su trayectoria educativa.



La inclusión implica un énfasis particular en aquellos estudiantes que pueden tener el riesgo de exclusión, discriminación o bajo rendimiento; de modo tal que se aseguren tengan una atención pertinente y oportuna a sus demandas educativas, y se adopten los ajustes y apoyos necesarios para asegurar su aprendizaje.



Deja para la reflexión personal, a la luz del caso revisado, el hacerse preguntas como: ¿Son pertinentes para nuestra institución los factores educativos que han identificado?, ¿hay algunos aspectos de nuestra institución educativa que podrían modificarse y mejorarse para promover la implementación del enfoque inclusivo? La recomendación de hacerse de manera frecuente estas preguntas nos llevará a buscar e identificar las barreras en la práctica docente.

Material de discusión: Fonteyn⁸

Recientemente un grupo de investigadores ha examinado la oferta educativa entregada por Fonteyn, un pequeño estado insular. Sus habitantes constituyen una sociedad bastante sofisticada que otorga importancia al garbo, la gracia y el estilo de los movimientos corporales, de la misma forma en que en otros lugares se enfatiza las capacidades intelectuales. En este lugar, la mayoría de las personas desprecia la torpeza motora tal como en algunas sociedades se tiende a rechazar la estupidez. Adicionalmente los torpes -a quienes a menudo se les mencionan como “bobos” o “bobalicones” - son objetos de chanzas y burlas por los habitantes de Fonteyn.

Esta sociedad ha desarrollado un sistema de escritura que solo puede ser dominado por quienes sean gráciles y leves en los movimientos; su tecnología, en tanto, es de tal naturaleza que se requiere un alto grado de garbo y de destreza para operar sus máquinas.

En las escuelas, el éxito de las/os estudiantes en gran medida se encuentra determinado por sus habilidades de desplazamiento, agilidad y coordinación motora. El servicio educativo ha desarrollado un rebuscado vocabulario y formas de evaluación para poder distinguir diversos grados y niveles de gracilidad. También se han establecido pequeñas escuelas especiales para aquellas/os estudiantes que presentan diversos grados de torpeza motora, como es el caso de quienes presentan coeficientes subnormales de gracilidad (CGS). Adicionalmente, se brindan diversas formas de ayuda en las escuelas regulares a las/os jóvenes que adolecen de una torpeza entre leve y moderada.

La admisión a la única escuela secundaria de la isla, está precedida por una prueba que ubica a las/os estudiantes en distintos cursos en función de su grado de habilidad general de movimientos.

El currículo enfatiza todos los aspectos relacionados con el movimiento, incluyendo el baile y la calistenia, se otorga considerable atención, sobre todo en los últimos años a la idea de la “gracia a través del currículo”, de tal modo que muchos de los enfoques docentes empleados ponen un fuerte énfasis en el movimiento como medio de comunicación y de registro.

Los investigadores advirtieron que existía una acalorada controversia entre los miembros de la comunidad con respecto al estado del sistema escolar de la isla.

Muchos fueron los profesores que informaron de dificultades de enseñar a algunos estudiantes que, a juicio de ellos, carecían del potencial físico suficiente para participar en las actividades escolares normales. Algunos estimaban que debería crearse clases especiales en las que se pudiera prestar ayuda adicional a estos estudiantes menos capaces, y en que se impartiera un currículo basado en actividades no académicas como la literatura y las humanidades. Otros, en cambio, consideraban que esto implicaba cierto grado de segregación.

Una publicación reciente en el periódico de la isla llamó la atención respecto a que los estudiantes llamados “desgarbados” estaban abandonando el sistema escolar y optaban por dedicar su tiempo a actividades antisociales, como por ejemplo frecuentar las bibliotecas. Un informe, sin embargo, sostenía que muchos de estos jóvenes que experimentaban fracasos escolares, llegaban con todo a convertirse en adultos felices y bien equilibrados.

* Material adaptado de “Talleres de Necesidades Especiales en el Aula” - UNESCO



⁸ Fragmento de artículo modificado de: Revista latinoamericana de educación inclusiva: Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo, Cecilia Simón¹, Climent Giné², Gerardo Echeita¹ https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100003

Glosario:

- Sofisticado: Falto de naturalidad, elegante, refinado
- Chanza: Dicho festivo y gracioso. Hecho burlesco para recrear el ánimo o ejercitar el ingenio.
- Grácil: Sutil, delgado o menudo
- Garbo: Gallardía, gracia y perfección que se da a algo.
- Calistenia: Conjunto de ejercicios que conducen al desarrollo de la agilidad y fuerza física.

Taller

Más allá de las puertas de la escuela. La participación de la comunidad



Tiempo

60 minutos



Objetivo

Identificar la importancia de que la institución educativa realice alianzas con otras instancias o instituciones de su contexto para hacer frente a las barreras e inequidades experimentadas por la diversidad de sus estudiantes y familias.



Recursos

- ✓ Hojas
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Tarjetas con números dibujados
- ✓ Lectura “Más allá de las puertas de la escuela.

Inicio

- Dar la bienvenida, agradecer la participación y recordar normas de convivencia
- Entrega de material de discusión a los participantes, además de tarjetas para la agrupación, el cual tiene dibujado figuras geométricas. En total se formarán 4 grupos.

1

Solicitar a los presentes, visibilizar la figura geométrica que está registrada en la tarjeta entregada previamente y en función a ella, se agrupen con otros participantes con similar figura.

2

Dar la indicación que se elija un coordinador, cuya función principal es motivar que todas/os participen en orden y nadie se quede sin dar su opinión, del mismo modo elegir un/a secretario/a, quien deberá tomar nota de la participación de los integrantes.



Desarrollo

- Solicitar que sigan en silencio la lectura que hace el facilitador del material de discusión: “Más allá de las puertas de la escuela. La participación de la comunidad” y que, en relación a la lectura efectuada, luego el facilitador le indicará a cada grupo que estrategia del material de discusión tomarán como referencia para proponer dos actividades que se podría llevar a cabo en alianza con la comunidad.
- Cada grupo deberá sugerir 2 actividades respecto a los 4 posibles modos de trabajar colaborativamente: Institución educativa, familia y comunidad, propuestos en el material de discusión.
- Cada grupo presentará en plenario y socializará sus respuestas a los otros grupos, cada representante explicará en qué consistirán sus propuestas y brevemente explicarán cómo las llevaría a cabo.
- La facilitadora o el facilitador felicitará la participación y el esfuerzo de todas y todos los participantes que de manera creativa, han hecho sus propuestas para ser trabajadas con instancias o instituciones de la comunidad.

Cierre

- La o el facilitador/a hará el cierre respectivo haciendo caer en cuenta a los participantes de que una escuela implicada con su entorno sería entonces aquella que participa activamente en la comunidad en la que está inserta, pero salvaguardando, al mismo tiempo, una mirada introspectiva que le permite estar en contacto con sus propias necesidades.

La implicación de una escuela en su comunidad amplía los márgenes de la mejora escolar. Más que una estrategia de cambio es una forma diferente de pensar la mejora educativa: es un proceso que se teje en el interior de la escuela, pero que dialoga con su contexto más inmediato.

En definitiva, se trata de promover actividades que permitan reforzar los vínculos entre comunidad social, política y educativa si queremos hacer sostenible la transformación de los entornos educativos. Supone la toma de conciencia de que el cambio de la escuela, se facilita cuando las diferentes personas (o colectivos) se unen en acciones conjuntas y colaborativas hacia un mismo fin.





Material de Lectura

Más allá de las puertas de la escuela. La participación de la comunidad*

Para enfrentarse a las inequidades experimentadas por tantos niñas y niños, el desarrollo de nuestras instituciones educativas debe estar ligado a los esfuerzos de la comunidad en la que se inserta. Esto requiere que seamos capaces de vincular el trabajo de las escuelas con los de otras agencias, organizaciones y grupos comunitarios relacionados con la promoción del bienestar económico y social de la localidad y que puedan concretarse en el desarrollo conjunto de proyectos.

Respecto a la comunidad, también es estratégico saber aprovechar los recursos existentes en la misma, pudiendo construir alianzas y mecanismos de aprendizaje con la comunidad en diferentes direcciones:

- 1 Aprender de la comunidad: se trata de actividades en las que la institución educativa invita a diferentes miembros de la comunidad a compartir conocimientos y experiencias en ella.

En este caso, los docentes pueden ajustar su práctica y utilizar la diversidad de su aula como un potente recurso, a través de la utilización de los "fondos de conocimiento" de las familias y los "fondos de identidad" de los estudiantes, centrándose en el principio de contextualización, propuesto por el Center for Research on Education, Diversity & Excellence de la Universidad de California y que "hace referencia a la capacidad de construir significados a través de la vinculación de la práctica o currículo escolar con las formas de vida de los alumnos y sus familias" (Esteban-Guitart, et al., 2012 pp. 30-31), además de aprovechar de forma directa todas las fortalezas de las familias o de diferentes servicios o profesionales de la comunidad.

- 2 Aprender con la comunidad: en este caso, por ejemplo, familias y docentes aprenden juntos a través de diferentes actividades.

Profesorado y familias tienen la responsabilidad de revisar constantemente la forma de entender la relación que tiene entre ellos y con su entorno próximo. Para ello, deben acercarse al rol de "vigilantes culturales" que propone Slee (2012); esto es, estar atentos a que la inercia, las dificultades o el esfuerzo sobreañadido que, a veces, puede suponer la resolución de los dilemas que inevitablemente irán apareciendo, no nos lleven a refugiarnos en las antiguas normas de pensar y actuar.

- 3 Aprender para la comunidad: la escuela se convierte en un espacio para la formación ciudadana, incidiendo en el desarrollo de la propia comunidad. Aquí se enmarcan las acciones de aprendizaje-servicio.

- 4 Aprender como comunidad: se trata de desarrollar estrategias de capacitación colaborativa en la que, en respuesta a necesidades de los estudiantes, miembros de la comunidad aprenden con los profesionales de la escuela.



Ahora es un buen momento, no esperar más: atreverse a innovar ¡A qué esperar, para acortar la distancia entre nuestros valores declarados y nuestras acciones! (Booth, 2006). En este texto hemos querido recordar que tenemos conocimientos y saberes para ver cómo mejorar la forma de relación entre la escuela y la comunidad. Pero no somos ingenuos ni queremos que otros lo sean. También somos plenamente conscientes de que nunca se tienen todas las condiciones ideales para introducir los cambios que se requieren. Pero ello no es una justificación suficiente para la apatía y la falta de acción. Como diría Morin (1999), "no nos guía la esperanza en el mejor de los mundos, sino en un mundo mejor".

Como educadores y padres de familia, tenemos la oportunidad de construir comunidades que reconozcan, pongan en valor y representen a aquellos que han sido rechazados y, para ello, debemos implicar, precisamente, a todos los que de una u otra forma son parte de esa comunidad, tanto de "dentro" como de "fuera" donde las personas hacen su propia historia, pero no en las condiciones elegidas por ellas. Quizá no seamos capaces de controlar todas las condiciones de nuestro trabajo, pero, sobre todo, continuemos haciendo nuestra propia historia.

(Apple, Au y Gandin, 2009, tomado de Slee, 2012, p. 222).



2.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: Brecha de género

Acción 1

Diagnóstico del impacto de la crisis en estudiantes mujeres

A continuación, presentamos dos fichas (una para estudiantes y otra para las familias) que contiene actividades que cotidianamente realizamos en casa, en la escuela y la comunidad a fin de conocer las actitudes que prevalecen en los estudiantes y sus familias. Luego de aplicar la ficha, se deberá sacar el porcentaje por el cual se inclinan los estudiantes o sus familias de acuerdo a los criterios establecidos Hombre(s), Mujere(s) y Cualquiera de los dos). Brindándole a los docentes elementos para el análisis en torno a estereotipos de género en sus estudiantes y sus familias.

- Ficha para recoger información de los estudiantes

FICHA PARA ESTUDIANTES: ROLES DE GÉNERO

DATOS GENERALES

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____





PREGUNTAS

A continuación, te presentamos una lista de preguntas, queremos que nos digas si piensas que la persona que debe realizar estas actividades es un hombre, una mujer o si podría ser cualquiera de los dos:

I. ACTIVIDADES EN CASA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
1 ¿Quién se encarga de las tareas en la cocina?			
2 ¿Quiénes limpian la casa?			
3 ¿Quiénes van al mercado a comprar la comida?			
4 ¿Quién carga las cosas más pesadas en casa?			
5 ¿Quiénes pueden llegar tarde a casa?			
6 ¿Quién debe de cuidar a las/os abuelas/os en casa?			
7 ¿Quién puede trabajar fuera de casa?			
8 ¿Quién debe de demostrar amor y ternura en casa?			
9 ¿Quién toma las decisiones importantes en casa?			
10 ¿Quién cuida a las/os niñas/os pequeñas/os en casa?			





II. SOBRE LA ESCUELA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
11 ¿Quiénes sacan las mejores notas?			
12 ¿Quiénes son hábiles en los deportes?			
13 ¿Quiénes son valientes?			
14 ¿Quiénes son hábiles en danzas?			
15 ¿Quién podría ser mejor alcalde escolar?			
16 ¿Quiénes hacen mejor las manualidades?			
17 ¿Quién puede dirigir mejor en el salón?			
18 ¿Quiénes son mejores en matemáticas?			
19 ¿Quiénes son hábiles en los talleres de EPT (mecánica, carpintería, soldadura, etc.)?			
20 ¿Quiénes deben de verse siempre bien, con el cabello arreglado, ropa limpia, etc.?			





III. BARRIO O COMUNIDAD	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
21 ¿Quiénes toman las decisiones importantes en el barrio o la comunidad?			
22 ¿Quiénes deben de participar más en las faenas o actividades comunitarias?			
23 ¿Quiénes deben jugar fútbol en la comunidad?			
24 ¿Quiénes pueden ocupar los cargos más importantes en el barrio o comunidad?			
25 ¿Quiénes pueden decir piropos en la calle?			
26 ¿Quiénes pueden caminar con seguridad en la calle hasta altas horas de la noche?			

- Ficha para recoger información de las familias

FICHA PARA FAMILIAS: ROLES DE GÉNERO

DATOS GENERALES

Edad: _____

Sexo: _____

Parentesco con la o el estudiante: _____

Grado que cursa su hija o hijo: _____





PREGUNTAS

A continuación, le presentamos una lista de preguntas. Queremos que nos diga si piensa que cada actividad mencionada la debe realizar un hombre, una mujer, o si podría ser cualquiera de los dos.

I. ACTIVIDADES EN CASA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
1 ¿Quiénes realizan las tareas en la cocina?			
2 ¿Quiénes limpian la casa?			
3 ¿Quiénes van al mercado a comprar la comida?			
4 ¿Quién carga las cosas más pesadas en casa?			
5 ¿Quiénes pueden llegar tarde a casa?			
6 ¿Quién debe de cuidar a las/os abuelas/os en casa?			
7 ¿Quién puede trabajar fuera de casa?			
8 ¿Quién debe de demostrar amor y ternura en casa?			
9 ¿Quién toma las decisiones importantes en casa?			
10 ¿Quién cuida a los niños pequeños en casa?			





II. SOBRE LA ESCUELA	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
11 ¿Quiénes sacan las mejores notas?			
12 ¿Quiénes son hábiles en los deportes?			
13 ¿Quiénes son valientes?			
14 ¿Quiénes son hábiles en danzas?			
15 ¿Quién podría ser mejor alcalde escolar?			
16 ¿Quiénes hacen mejor las manualidades?			
17 ¿Quién puede dirigir mejor en el salón?			
18 ¿Quiénes son mejores en matemáticas?			
19 ¿Quiénes son hábiles en los talleres de EPT (mecánica, carpintería, soldadura, etc.)?			
20 ¿Quiénes deben de verse siempre bien, con el cabello arreglado, ropa limpia, etc?			





III. BARRIO O COMUNIDAD	Hombre	Mujer	Cualquiera de los dos
21 ¿Quiénes toman las decisiones importantes en el barrio o la comunidad?			
22 ¿Quiénes deben de participar más en la faenas o actividades comunitarias?			
23 ¿Quiénes deben de jugar fútbol en la comunidad?			
24 ¿Quiénes pueden ocupar los cargos más importantes en el barrio o comunidad?			
25 ¿Quiénes pueden decir piropos en la calle?			
26 ¿Quiénes pueden caminar con seguridad en la calle hasta altas horas de la noche ?			

Acción 2

Sensibilizar a las familias sobre la igualdad de género

Para el desarrollo del taller, te sugerimos revisar el enfoque de igualdad de género del currículo para que tomes en cuenta los valores que debes promover en las familias, la idea es reflexionar con ellos sobre la importancia de la igualdad entre ambos.

El enfoque de igualdad de género, se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres, y no depende de su identidad de género. Por lo tanto, ambos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos; así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social.





Actividad

Hombres y mujeres iguales y diferentes

Las prácticas inclusivas implican favorecer que la totalidad de estudiantes tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y participación. Ello comprende identificar y eliminar las barreras que puedan surgir en este proceso. Dichas prácticas deben poner mayor atención en aquellas o aquellos estudiantes que pueden encontrarse en riesgo de ser excluidas o excluidos. Para ello, requerimos de la participación de toda la comunidad educativa, principalmente, de las familias.



Tiempo

40 minutos



Objetivo

Promover en las familias la reflexión sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres



Recursos

✓ Celular o laptop, conexión a internet o datos móviles, lápiz y papel

Inicio

- Dar la bienvenida a las madres y a los padres de familia y agradecerles por el compromiso y su participación en el taller.
- Solicitar propuestas para establecer reglas de convivencia para el desarrollo del taller, si no obtienes respuestas, acláralas con una pregunta, cómo debería ser nuestra actuación para el éxito del taller, anota las ideas y luego sistematízalas (por ejemplo, pedir la palabra, expresar dudas u opiniones, respetar las ideas de los demás, etc.)
- Explicar con claridad el objetivo del taller.

Desarrollo

- Tomando en consideración el número de participantes, organizar la participación, promoviendo que las madres y los padres participen activamente
- Iniciar el taller preguntándoles que comenten cada uno qué idea les viene a la mente con el tema del taller, escucha con mucha atención, toma nota si observas algo que después lo puedas abordar de manera individual.
- Luego solicitar que recuerden su época de adolescentes y pídeles que recuerden cómo se distribuían los roles entre mujeres y hombres en su hogar, qué roles solían asumir ellas y ellos, y cómo se sentían por hacerlo.



- Después de unos minutos, preguntar, ¿cómo se han sentido al recordar esto?, ¿los roles que asumían antes, ¿los siguen asumiendo ahora? o cambiaron. Ahora, ¿sigues pensando que así deben ser los roles para mujeres y hombres? “Que las mujeres deben asumir tareas domésticas como cocinar, limpiar, barrer”, “los hombres deben realizar tareas que demanden esfuerzo físico, porque son más fuertes, que no deben llorar” y “las mujeres deben ser más sensibles”. Estas características lo puedes presentar visualmente a medida que los vas mencionando, puedes usar imágenes también, recuerda que hay familias que podrían tener dificultades para escuchar.

- Considera que algunas de estas características podrían limitar el desarrollo personal y la superación de una mujer o de un hombre:

 • ¿Crees que te limitó en tu crecimiento personal?, ¿cómo así?, ¿Podrías comentarnos?

• ¿Qué podemos hacer en nuestra familia para promover oportunidades igualitarias entre mujeres y hombres?, ¿cómo podemos cambiar eso? [3] [4]

- Después de unos minutos, solicita a las madres y los padres a compartir sus respuestas de manera voluntaria.

- Escucha a las madres y los padres con mucha atención y concluye con las siguientes ideas fuerza:

 **Idea fuerza**

Aprendemos a ser mujeres y hombres a través de la personas más cercanas que nos educan y cuidan como nuestros madres, padres y/o cuidadores, quienes nos enseñan cómo deben comportarse una mujer y un hombre; asimismo, el colegio, las/os amigas/os, las/os docentes, y los medios de comunicación también nos van enseñando comportamientos propios de ser hombre y de ser mujer. Estas ideas [1] [2] como: “Las mujeres son sensibles”, “los hombres son más fuertes”, “las mujeres son el sexo débil”, “los hombres no deben llorar”, etc., no permiten que mujeres y hombres gocen por igual, se desarrollen equitativamente y gocen de bienestar. Limitan su potencial, pues no nos permiten determinar cuáles son nuestros propios intereses y habilidades; por ejemplo, pueden desanimar que hombres participen en el cuidado de sus hijas/os, ya que es un rol que generalmente se les ha asignado a las mujeres, también reduce a las mujeres a que deseen realizar actividades tradicionalmente consideradas masculinas como estudiar carreras de ingeniería o practicar ciertos deportes.

Estas relaciones de poder entre hombres y mujeres toman como base la diferencia sexual y legitima la desigualdad, estableciendo una división del trabajo que ubica a las mujeres en el espacio doméstico o reproductivo y a los hombres en el trabajo productivo y en los espacios públicos donde se toman las decisiones importantes para la sociedad.



- Las características que hemos visto anteriormente [5] [6] son etiquetas que nos marcan como mujer y hombre, y muchas veces estas nos limitan en nuestro desarrollo personal y evitan que nos superemos, ya que influyen en nuestra autoconfianza para tomar decisiones referidas a nuestra salud sexual, por ejemplo, por ello debemos cambiar y el cambio debe comenzar desde el hogar, donde madre y/o padre sean modelos a seguir en equidad y los principales responsables de hacer el cambio en las formas de crianza, como por ejemplo, estableciendo tareas igualitarias entre sus hijos e hijas y brindándoles su afecto por igual. Hoy está en nosotros hacer el cambio para que mujeres y hombres convivan en igualdad y equidad.
- En consecuencia, la construcción de la equidad entre los géneros depende de la posibilidad de eliminar dichas desigualdades teniendo como base la promoción de una cultura de derechos y el ejercicio de una ciudadanía activa [2]. Pero, ¿qué entendemos por género? Son roles y conductas atribuidas por las diferentes sociedades y culturas a mujeres y hombres, entendidos desde una dimensión sociocultural y no exclusivamente biológica. El concepto de género es un elemento clave para hacer posible una relación más democrática entre mujeres y hombres. Implica establecer las responsabilidades del individuo, la familia, la comunidad y el Estado en la construcción de las relaciones basadas en la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias. [1]

Cierre

- Uno de los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica es el de igualdad de género, el cual pretende promover valores que ayuden a erradicar los estereotipos de género, visualiza la siguiente infografía (Anexo 01) y luego aplica lo aprendido. Para lograrlo, te planteamos la siguiente pregunta: **¿Qué prácticas promoveré ahora, en mi familia para generar cambios donde prime la igualdad de género en la convivencia diaria?**

Si bien las mujeres y los hombres son diferentes biológicamente, es importante resaltar que son iguales en derechos y merecen tener las mismas oportunidades para desenvolverse en nuestra sociedad construyendo relaciones con equidad.

Acción 3

Sensibilizar sobre la problemática del embarazo adolescente y/o maternidad y paternidad temprana en estudiantes

- **A** Recomendaciones para el docente sobre la prevención del embarazo adolescente y/o maternidad y paternidad temprana en estudiantes
 - En la adolescencia, las relaciones interpersonales cobran vital importancia como parte de nuestro desarrollo personal. Así, las vinculaciones afectivas como la amistad, el amor y las relaciones de pareja son fundamentales. Se empieza a llevar a la práctica lo aprendido, a experimentar, a acercarse al mundo adulto con intensos deseos de nuevas vivencias.

Taller

Nosotros también podemos prevenir el embarazo adolescente



Tiempo

40 minutos



Objetivo

Madres y padres reflexionan sobre su rol en la prevención del embarazo y paternidad adolescente, reconociendo la importancia de la autovaloración, la visión de futuro y el plan de vida de sus hijas e hijos.



Recursos

- ✓ Celular o laptop, conexión a internet o datos móviles, hoja de lectura, lápiz y papel

Inicio

- Dar la bienvenida a las madres y a los padres de familia, y agradecer por su compromiso y participación en el taller.
- Solicitar propuestas para establecer reglas de convivencia para el desarrollo del taller, si no se obtiene respuestas, aclarar con una pregunta, cómo debería ser nuestra actuación para el éxito del taller, anota las ideas y luego sistematízalas (por ejemplo, pedir la palabra, expresar dudas u opiniones, respetar las ideas de los demás, etc.)
- Explicar con claridad el objetivo del taller.
- Tomando en consideración el número de participantes, organizar la participación, promoviendo que las madres y los padres participen activamente.

Iniciar el taller presentando la imagen del siguiente enlace:

<https://manoalzada.pe/feminismos/un-challenge-que-nos-debe-doler-a-todos-embarazo-adolescente-en-el-peru>





Desarrollo

- Promueve la participación de las madres y los padres de familia en la formación, y reflexiona con ellas y ellos las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se han sentido al ver las imágenes?
- ¿Por qué creen que se sigue incrementando el embarazo adolescente?
- El embarazo adolescente es solo asunto de mujeres?, ¿sí o no?, ¿por qué?

Ahora forma grupos de trabajo de manera virtual para dialogar y analizar los siguientes casos:



- ¿Qué factores influyen en las y los adolescentes para hacerlos vulnerables a un embarazo?
- ¿Qué rol desempeñan las madres y padres en el desarrollo de la confianza y autonomía de sus hijas e hijos como factor protector frente al embarazo y paternidad en la adolescencia?
- ¿La autoestima y el plan de vida de las y los adolescentes contribuyen con la prevención del embarazo y paternidad en la adolescencia?

- Después de reflexionar y desarrollar en grupo la actividad, solicítales que comenten en plenaria, sus ideas finales en torno a los desarrollado. Escucha con mucha atención, toma nota si observas algo que después lo puedas abordar de manera individual.
- Contrasta los saberes previos con la nueva información proporcionada y refuerza las ideas claves respecto a lo desarrollado al inicio. Señala las ideas fuerza:



“¡Alarmante! En diez años la tasa de embarazo adolescente en el Perú no ha descendido, en 2009 se tenía una tasa de embarazo adolescente a nivel nacional de 13,7%, a 2019 la cifra es de 13,5%. Nuestras niñas y adolescentes siguen viviendo la misma problemática como si el Perú no hubiera cambiado nada en diez años. Por ello, es necesario brindar acceso a una educación sexual integral que reduzca en nuestras niñas las probabilidades de caer en situaciones de violencia o embarazo no deseado”. [3]



Como podemos darnos cuenta, el embarazo en la adolescencia, también es una expresión de las inequidades de género que existen en el país y es un problema agravado por las condiciones del contexto socioeconómico, cultural y familiar, en el que se desarrollan las y los adolescentes. Para una mejor comprensión del problema, es necesario evidenciar que los estudios sobre el embarazo en la adolescencia se centran básicamente en las mujeres, como vimos en las imágenes presentadas. Si bien son estas las personas más afectadas y los datos que se ofrecen son importantes, creemos que expresan solo una parte del problema, ya que, a menudo no se toma en cuenta la situación y consecuencias en el adolescente varón. [4]



La educación sexual integral de calidad, clara, oportuna y científica proporciona competencias, capacidades, actitudes y valores para que las y los adolescentes tomen decisiones con autonomía, capacidad reflexiva, juicio crítico y seguridad personal para responder con asertividad ante situaciones de presión por parte de la pareja o grupo, y puedan tomar decisiones informadas y responsables respecto a su sexualidad.



Finalmente, la valoración de la visión de futuro y el plan de vida de sus hijas e hijos son aspectos que influyen en la prevención de riesgo como el embarazo y la paternidad en la adolescencia.



Cierre

- Y ahora llegó el momento de aplicar lo aprendido: Para ello, revisarán en conjunto la siguiente lectura (ver anexo: Hoja de lectura), luego se solicitará a algunas madres y padres de familia a expresar un compromiso respecto al rol que asumirán en la construcción de la autovaloración, la visión de futuro y el plan de vida de sus hijas e hijos.



Referencias bibliográficas

- Ávila, P. (2009). Manual de proyecto de vida completo. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/13638628/Manual-de-Proyecto-de-Vida-Completo>
- Ministerio de Educación (2009). “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos. Tutoría y Orientación Educativa, p. 53.
Ministerio de Educación (2009). Manual de tutoría y orientación educativa “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos”. Propuesta para trabajar con madres y padres de familia, p. 33. Ciudad: editorial
- Ministerio de Educación (2013). Guía de Tutoría y Orientación Educativa Propuesta para la formación de docentes en educación sexual integral, p. 102. Ciudad: editorial
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ciudad: editorial
- S/A (2020). Mano Alzada. www.manoalzada.pe. Recuperado de: <https://manoalzada.pe/feminismos/un-challenge-que-nos-debe-doler-a-todos-embarazo-adolescente-en-el-peru>

