

# Personal Social

Mi cuaderno de autoaprendizaje

# 3



# La ciudadana y el ciudadano que queremos



# Personal Social

mi cuaderno de autoaprendizaje

3



Pertenece a \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

## **PERSONAL SOCIAL 3.º GRADO - CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE**

© Ministerio de Educación  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

### **Elaboración pedagógica**

Liliana Paula Arteaga Angeles  
Victoria Gladys López Príncipe  
Alonso Germán Velasco Tapia  
Ena Lourdes Rojas Garcia

### **Revisión pedagógica**

Mónica Cecilia Alcántara Masías

### **Diseño y diagramación**

Elida Dina Córdova Bacilio  
Abraham Gonzales Gonzales

### **Ilustración**

Carlos Moises Palacios Abregú  
Carlos Ernesto Capuñay Riquelme  
Javier Jhonathan Pereira Vega

### **Corrección de estilo**

Yanett Mendoza Meza  
Catherine Lozano Muñoz

Primera edición: 2019  
Segunda edición: 2020  
Tercera edición: 2021  
Tiraje: 114 877 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2021 - 08574

Se terminó de imprimir en octubre del 2021 en  
los talleres gráficos de Industria Pacífico Editores S.A.C.  
Jirón Castrovirreyna N.º 224, Breña, Lima.  
RUC N.º 20519049822



Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

# Presentación

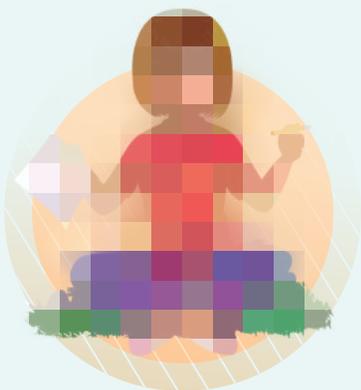
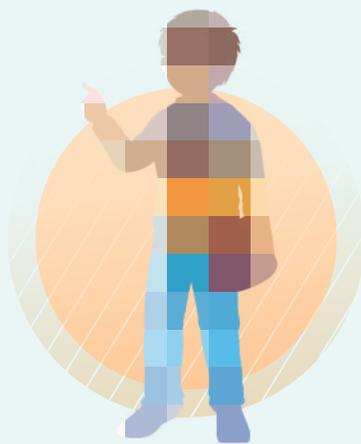


Querida amiga o querido amigo:

Te damos la más calurosa bienvenida a este nuevo año de estudios. Sabemos que eres una persona muy valiosa y el futuro de nuestro país. Por eso, queremos que a través de las páginas de este cuaderno de autoaprendizaje aprendas a conocerte y valorarte, y participes en situaciones en las que deberás tomar decisiones para lograr el bien común.

Por otro lado, conocerás la historia de tu comunidad; aprenderás acerca de los diversos departamentos del país y las actividades socioproductivas que se realizan en los ámbitos rurales; descubrirás la importancia de proteger el ambiente, y comprenderás que formas parte del sistema económico y financiero del Perú.

Para lograr los aprendizajes mencionados, realizarás diversas actividades contextualizadas según tu realidad, lo cual te permitirá identificarte aún más con tu departamento. Estas actividades las desarrollarás en un contexto de recreación, en el que podrás compartir con tu familia y tu comunidad tus saberes, avances y logros. Además, contarás con el apoyo permanente de tu profesora o profesor, y trabajarás tanto en forma individual como en pareja o en equipo, junto con tus compañeras y compañeros; del mismo modo, realizarás actividades con tus familiares y miembros de tu comunidad. También asumirás diferentes responsabilidades durante el desarrollo de estas actividades.



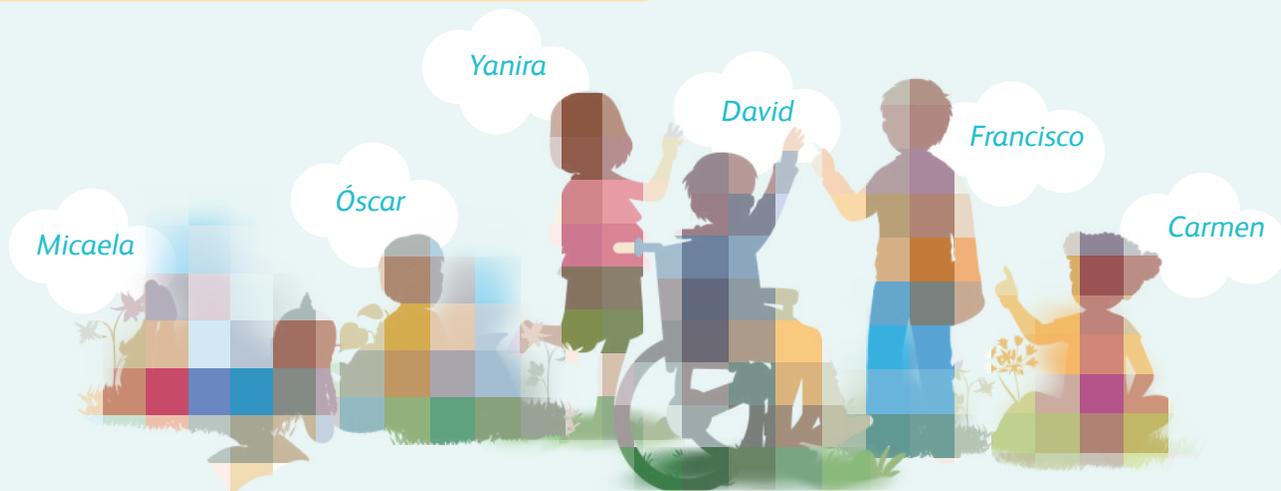
Esperamos que disfrutes de este material y lo aproveches al máximo.

¡Te deseamos muchos éxitos!

Ministerio de Educación

# Los personajes

de mi cuaderno de autoaprendizaje



# Los íconos

de mi cuaderno de autoaprendizaje

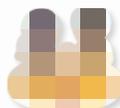
## Trabajo individual

Estos íconos indican que realizarás la actividad de manera individual.



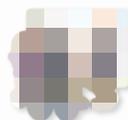
## Trabajo en pareja

Este ícono indica que trabajarás con una compañera o un compañero de tu aula.



## Trabajo en equipo

Este ícono significa que el trabajo lo realizarás en grupo con tus compañeras y compañeros.



## Trabajo con tu profesora o profesor

Cuando veas alguno de estos íconos, trabajarás con tu profesora o profesor.



## Trabajo con la familia

Los integrantes de tu familia también te ayudarán en algunas actividades. Este es el ícono que lo indica.



## Trabajo con la comunidad

Este ícono indica que trabajarás con personas de tu comunidad.

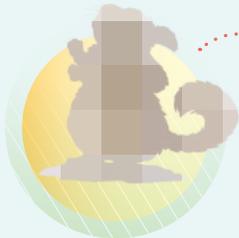


# Los animales en peligro de extinción

de mi cuaderno de autoaprendizaje

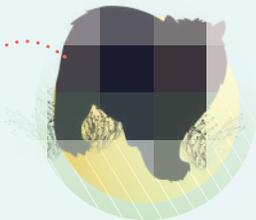
A lo largo del cuaderno de autoaprendizaje, vas a encontrar animales en peligro de extinción que te darán mensajes de ánimo, ideas y consejos que debes tener en cuenta para estar bien.

Estos animales son oriundos de nuestro país y habitan cerca de nuestras comunidades. ¡Es importante cuidarlos y protegerlos!

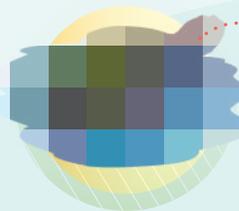


¡Hola!, yo soy la **vizcacha**, un mamífero roedor. Me conocen también como conejo de cola larga. Vivo en las serranías del Perú, en las zonas rocosas. Me gusta hacer túneles en la tierra.

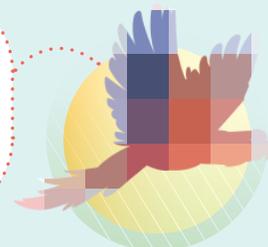
Yo soy el **oso de anteojos**. Me conocen también como ukuku, ukumari e isnachi. Vivo en la región andina y en los bosques de la costa del país. Soy considerado un animal mágico.



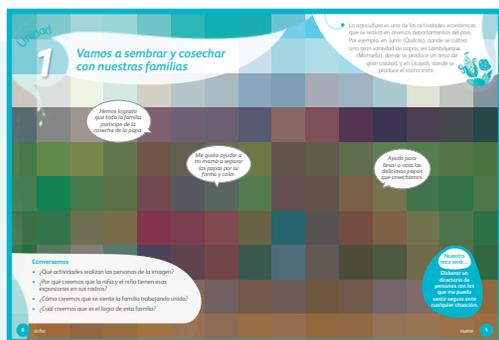
¡Hola!, yo soy la **tortuga taricaya**, un reptil que puede llegar a medir 80 cm. Vivo en los grandes ríos y lagos de la Amazonía. Me cazan por mi caparazón.



Yo soy el **guacamayo**, un ave que habita en la selva del Perú. Me consideran inteligente porque puedo repetir palabras desde los siete meses.



# Índice



## Unidad 1: Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias ..... 8

**Actividad 1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones**..... 10

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 14

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 15

**Actividad 2. Reconocemos las situaciones que nos agradan**..... 16

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 20

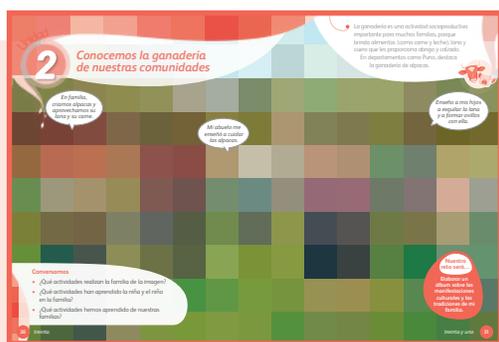
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 21

**Actividad 3. Conocemos y defendemos nuestros derechos** ..... 22

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 26

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 27

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 28



## Unidad 2: Conocemos la ganadería de nuestras comunidades..... 30

**Actividad 1. Compartimos las manifestaciones culturales de nuestras familias** ..... 32

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 36

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 37

**Actividad 2. Somos parte de una familia** ..... 38

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 42

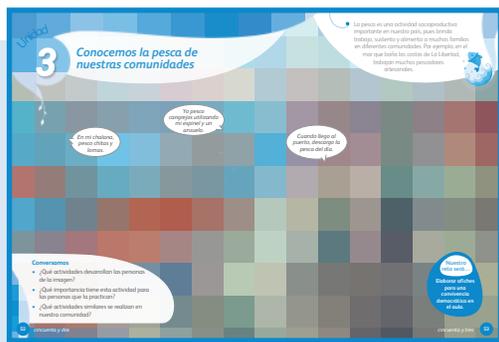
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 43

**Actividad 3. Aprendemos a convivir en familia** ..... 44

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 48

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 49

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 50



## Unidad 3: Conocemos la pesca en nuestras comunidades..... 52

**Actividad 1. Cumplimos con las responsabilidades y los acuerdos de convivencia en el aula** ..... 54

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 58

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 59

**Actividad 2. Participamos en la escuela** ..... 60

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 64

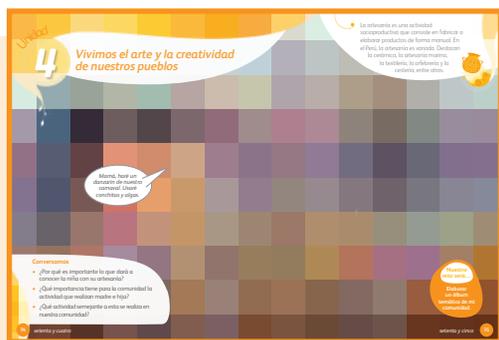
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 65

**Actividad 3. Proponemos soluciones ante las necesidades y los conflictos en la escuela** ..... 66

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 70

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 71

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 72



## Unidad 4: Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos..... 74

**Diálogo de saberes** ..... 76

**Actividad 1. Nuestras manifestaciones culturales** ..... 78

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 82

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 83

**Actividad 2. Nos acercamos a otras culturas** ..... 84

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 88

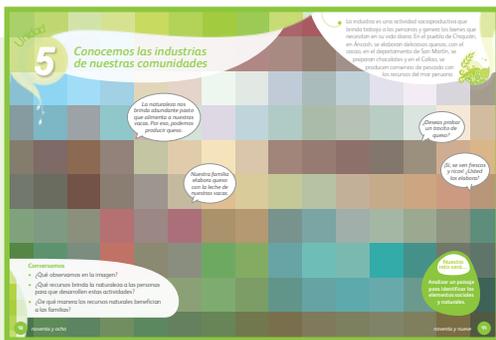
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 89

**Actividad 3. Nos interesamos por nuestra comunidad** ..... 90

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 94

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 95

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 96



**Unidad 5: Conocemos las industrias de nuestras comunidades..... 98**

**Actividad 1. Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad** ..... 100

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 102

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 103

**Actividad 2. Asociamos los recursos naturales y las actividades económicas ...** 104

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 108

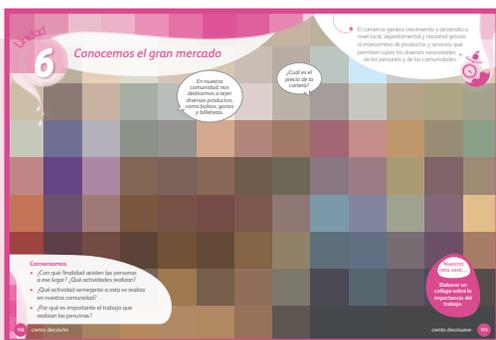
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 109

**Actividad 3. Nos ubicamos en el espacio** ..... 110

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 114

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 115

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 116



**Unidad 6: Conocemos el gran mercado ..... 118**

**Actividad 1. Usamos los recursos de manera responsable** ..... 120

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 124

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 125

**Actividad 2. Comprendemos la importancia del trabajo** ..... 126

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 130

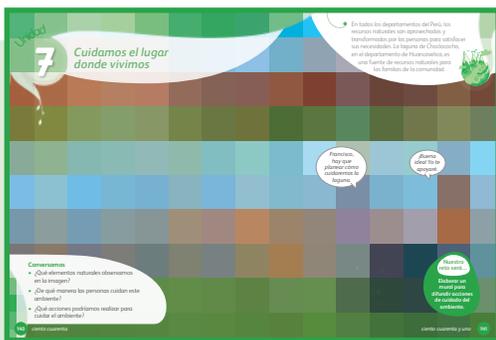
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 131

**Actividad 3. Comprendemos cómo el dinero satisface nuestras necesidades** ..... 132

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 136

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 137

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 138



**Unidad 7: Cuidamos el lugar donde vivimos ..... 140**

**Actividad 1. Identificamos los peligros en nuestra escuela** ..... 142

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 146

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 147

**Actividad 2. Reconocemos los problemas ambientales de nuestra escuela** ..... 148

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 152

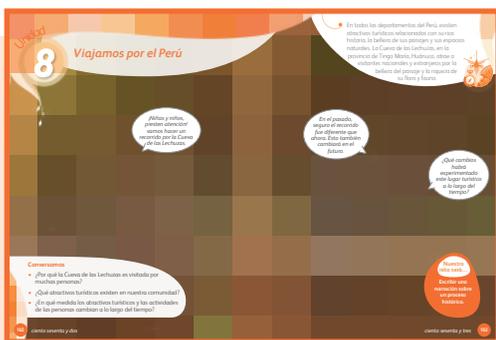
¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 153

**Actividad 3. Cuidamos el ambiente de nuestra escuela** ..... 154

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 158

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 159

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 160



**Unidad 8: Viajamos por el Perú ..... 162**

**Diálogo de saberes** ..... 164

**Actividad 1. Identificamos cambios a través de la historia** ..... 166

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 170

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 171

**Actividad 2. Consultamos fuentes para conocer la historia** ..... 172

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 176

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 177

**Actividad 3. Narramos hechos de nuestra historia** ..... 178

¿Cómo aplicamos lo aprendido? ..... 180

¿Qué aprendimos en esta actividad? ..... 181

¿Qué aprendimos en esta unidad? ..... 182

## Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias

Hemos logrado que toda la familia participe de la cosecha de la papa.

Me gusta ayudar a mi mamá a separar las papas por su forma y color.

### Conversamos

- ¿Qué actividades realizan las personas de la imagen?
- ¿Por qué creemos que la niña y el niño tienen esas expresiones en sus rostros?
- ¿Cómo creemos que se siente la familia trabajando unida?
- ¿Cuál creemos que es el logro de esta familia?

- La agricultura es una de las actividades económicas que se realiza en diversos departamentos del país. Por ejemplo, en Junín (Quilcas), donde se cultiva una gran variedad de papas; en Lambayeque (Monsefú), donde se produce un arroz de gran calidad, y en Ucayali, donde se produce el sacha inchi.



*Ayudo para llevar a casa las deliciosas papas que cosechamos.*

**Nuestro reto será...**

Elaborar un directorio de personas con las que me puedo sentir seguro ante cualquier situación.

## Nos conocemos y regulamos nuestras emociones

### ¿Qué aprenderemos?



- Describir nuestras características físicas, cualidades, habilidades y logros.
- Describir nuestras emociones en situaciones cotidianas.
- Reconocer las causas y consecuencias de nuestras emociones.
- Reconocer cómo regular nuestras emociones con distintas estrategias.

### ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leo.



Francisco es un niño que vive en Junín y apoya mucho a sus padres en la cosecha de la oca. Él ha marcado la siguiente información para presentarse:

Mis ojos son...	Color	negros	marrones	verdes
	Forma	redondos	almendrados	rasgados
	Tamaño	grandes	medianos	pequeños
Mi cabello es...	Color	negro	castaño	rubio
	Forma	lacio	ondeado	rizado
	Tamaño	largo	mediano	corto
Mi nariz es...	Tamaño	grande	mediana	pequeña
Mi contextura es...		gruesa	media	delgado

2. **Escribo** mis características físicas siguiendo el ejemplo de Francisco. Si no está mi característica en la tabla, **menciono** la que corresponde. **Elaboro** la descripción en una hoja aparte y la **comparto** con una compañera o un compañero.



3. **Marco** con un visto  las cualidades que poseo. Luego, las **comparto** con una compañera o un compañero.



- |                                                       |                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Soy puntual.                    | <input type="radio"/> Soy paciente.              |
| <input type="radio"/> Soy responsable.                | <input type="radio"/> Soy optimista.             |
| <input type="radio"/> Soy colaboradora o colaborador. | <input type="radio"/> Soy generosa o generoso.   |
| <input type="radio"/> Soy sincera o sincero.          | <input type="radio"/> Soy amable.                |
| <input type="radio"/> Soy honesta u honesto.          | <input type="radio"/> Soy solidaria o solidario. |

4. **Subrayo** mis habilidades. Si no están señaladas, **escribo** dos habilidades en el recuadro en blanco.

- Tengo habilidad para realizar manualidades.
- Tengo habilidad para correr muy rápido.
- Tengo habilidad para combinar los colores y pintar un hermoso cuadro.
- Tengo habilidad para resolver problemas matemáticos.
- Tengo habilidad para realizar experimentos.
- Tengo habilidad para jugar vóley.

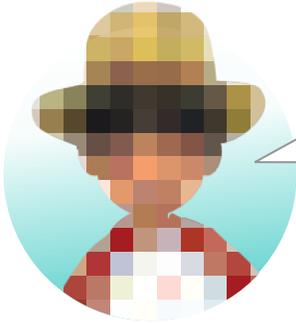
5. Nos **reunimos** con una compañera o un compañero. **Comentamos** nuestras cualidades y habilidades. Luego, **planteamos** la siguiente pregunta a nuestra pareja de trabajo: “¿Consideras que tengo alguna cualidad o habilidad que no haya mencionado?”



Las habilidades son aquellas que nos permiten desarrollar actividades con éxito.



6. **Leemos** el comentario de Daniel y **respondemos** las preguntas.



*Un logro importante en mi vida, fue aprender a sumar y restar. Al principio fue difícil, pero practiqué mucho y ahora puedo ayudar a papá a llevar la cuenta de las papas que cosechamos. Estoy orgulloso.*

a. ¿Qué ha logrado Daniel?

---

---

---

b. ¿Qué logro hemos obtenido este año?

---

---

---

7. **Escribo** una situación en la que haya experimentado alegría y le **cuento** una compañera o un compañero cómo actué al sentir esa emoción.



Las emociones las expresamos mediante gestos, palabras o movimientos de nuestro cuerpo. Podemos experimentar alegría, tristeza, miedo, ira o sorpresa.





8. **Leemos y comentamos** los siguientes consejos para expresar nuestras emociones de manera adecuada:



- Si sientes tristeza, preocupación o miedo, cálmate y trata de relajarte. Piensa en un evento distinto o realiza alguna actividad para distraerte.
- Cuando algo te molesta, cierra los ojos y respira lenta y profundamente. Repite este ejercicio varias veces.
- Si el comportamiento de una persona te causa disgusto o enojo, debes calmarte. Luego, conversa con ella y dile lo que sientes.
- Si observas que alguien está preocupado, enojado o con miedo, antes de decirle algo, ponte en su lugar. Trata a los demás como te gustaría que te traten.



9. **Recuerdo** alguna situación que me haya sucedido en mi casa o en la escuela. Luego, **completo** la siguiente tabla:



¿Qué emoción experimenté?	¿Qué estrategia apliqué?



Saber usar nuestras emociones en cada situación que se nos presente contribuye a una convivencia armoniosa.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Entrevisto** a dos familiares sobre mis cualidades y habilidades. Para ello, **considero** lo siguiente:
  - a. Les **pido** que mencionen tres de mis cualidades y tres de mis habilidades. Las **escribo** en una hoja.
  - b. **Identifico** las semejanzas entre las cualidades y las habilidades mencionadas por ambos familiares.
  - c. **Respondo** lo siguiente: ¿estoy de acuerdo con lo que han mencionado?, ¿por qué?



### En la comunidad

- 2 En una cartulina, **elaboro** un afiche para recordar la importancia de regular mis emociones. Para ello, **considero** lo siguiente:
  - a. **Dibujo** una imagen central.
  - b. **Escribo** una frase que explique por qué es importante manejar adecuadamente las emociones.
- 3 **Pego** mi afiche en las paredes exteriores de la escuela.



#### Para cumplir con el reto:

- a. **Elaboro** un directorio o una lista de contactos de las cuatro personas a quienes puedo recurrir en situaciones de riesgo.
- b. **Comparto** el directorio entre mis compañeras y compañeros.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Describir mis características físicas, cualidades, habilidades y logros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Describir mis emociones en situaciones cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer las causas y las consecuencias de mis emociones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer cómo regular mis emociones con distintas estrategias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 **Identifico** los aprendizajes en los que registro menos avances. Luego, **respondo** las siguientes preguntas:

¿Qué temas no conseguí aprender?



¿Por qué no lo logré?



¿Qué dificultades tuve?

Si te falta algo por aprender, ¡no te desanimes! Tu profesora o profesor te ayudará en lo que te faltó.



## Reconocemos las situaciones que nos agradan

### ¿Qué aprenderemos?



- Identificar situaciones que nos causan agrado o desagrado.
- Explicar que las niñas y los niños podemos asumir las mismas responsabilidades y tareas, además de establecer lazos de amistad.
- Reconocer a las personas a quienes podemos recurrir en situaciones de riesgo o de vulneración de nuestra privacidad.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el siguiente caso y **respondo** las preguntas.



Juana es una niña de ocho años que vive en el distrito de Monsefú, provincia de Chiclayo, en el departamento de Lambayeque. Ella colabora con sus padres, pues ayuda a sus hermanos con sus tareas.

Sus padres trabajan mucho durante la cosecha de arroz; por eso, ella indica a sus hermanos cómo deben realizar sus tareas o les explica los temas que no comprenden. Además, los ayuda cuando cometen algún error.

a. ¿Qué siento frente al caso de Juana?

• agrado

• desagrado



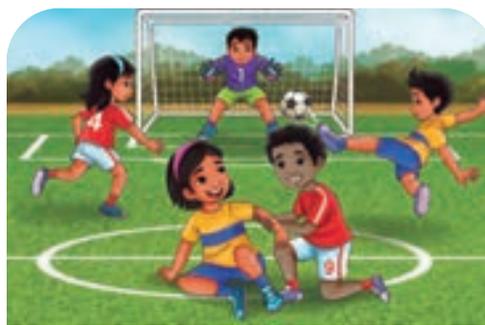
b. ¿Por qué me siento de esa forma frente al caso de Juana?

- Me gusta que Juana colabore con sus padres.
- Me fastidia que Juana sea una niña egoísta.
- Me alegra que Juana ayude a sus hermanos.

2. **Encerramos** en un círculo las situaciones que nos causan agrado y **tachamos** las que nos generan desagrado.



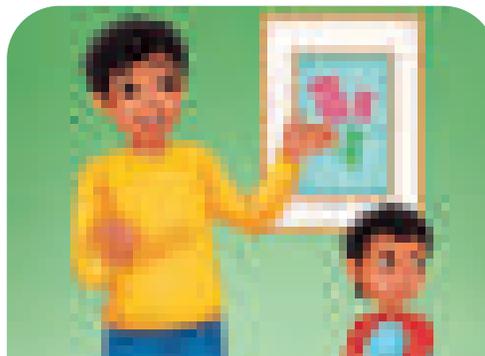
Algunos compañeros insultan y se burlan de Marta.



Aunque es del equipo contrario, Tito ayuda a Paula durante el partido.



Mario y Ana tratan bien a su mascota.

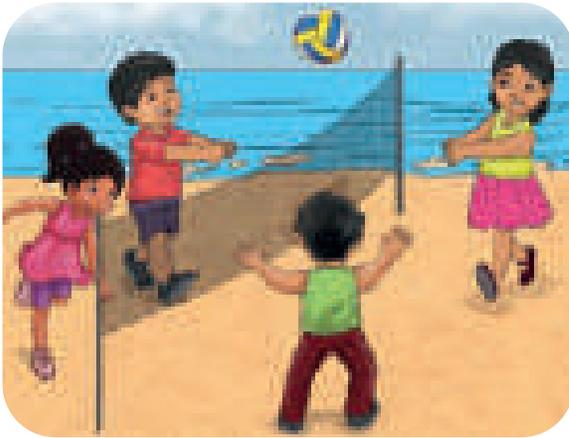


Renato es desobediente y no le hace caso a su papá.

Existen situaciones y comportamientos que nos agradan, es decir, nos producen alegría o gusto; por ejemplo, ver a nuestros padres alegres. También existen situaciones que nos desagradan, nos causan tristeza o fastidio; por ejemplo, cuando una niña o un niño es egoísta.



3. **Observamos** las siguientes imágenes y **respondemos** las preguntas.



a. ¿Qué actividades realizan las niñas y los niños en las imágenes?

---

b. ¿Qué otras actividades y responsabilidades pueden compartir las niñas y los niños?

---

4. **Señalamos** una tarea que las niñas y los niños desempeñen por igual, tanto en la escuela como en la casa.

En la escuela	En la casa

5. **Desglosamos** las imágenes y los enunciados de la página 197 y **jugamos**.

Las niñas y los niños pueden asumir las mismas responsabilidades en las tareas de la casa y de la escuela. También pueden establecer lazos de amistad duraderos.





6. **Leemos y comentamos** la historieta. Luego, **respondemos** las preguntas.



a. ¿Alguna vez nos ha sucedido una situación similar?

---



---

b. Para nosotros, ¿qué otras situaciones pueden ser peligrosas?

---



---

c. ¿A quién recurriríamos para contarle lo sucedido?

---

7. **Leemos y comentamos** el siguiente texto:

● Todas las niñas y todos los niños tienen derecho a ser protegidos de situaciones que ponen en riesgo su seguridad física y mental. Ejemplos de estas situaciones son que un extraño los persiga, los observe, les ofrezca dulces o los lleve a su casa. Para protegerse de estas amenazas, pueden recurrir a sus padres, a su profesora o profesor o a algún adulto de confianza.

8. **Escribimos** un ejemplo de una situación de riesgo que nos podría afectar y **mencionamos** a dos personas a quienes podríamos recurrir en ese caso.

Situación	Recurriríamos a...

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Elaboro** un listado de cuatro acciones que debo realizar en mi casa para que todos vivamos en armonía. Luego, **identifico** si esa acción puede ser realizada por las mujeres o los varones que viven en mi hogar.

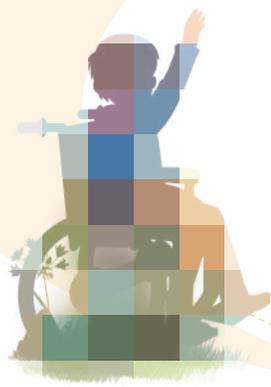
Acciones	Varones	Mujeres

- 2 **Respondo.** Si observo que en mi casa mis padres o mis tíos no demuestran solidaridad con mis abuelos, ¿qué acciones podrían promover la solidaridad entre ellos?



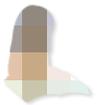
### En la comunidad

- 3 En una hoja, **dibujo** una situación cotidiana de mi comunidad que me resulta agradable. Además, **escribo** por qué me causa esa sensación.
- 4 **Respondo.** ¿Las situaciones que me causan agrado benefician a todos por igual?, ¿por qué?



## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Identificar situaciones que me causan agrado o desagrado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicar que las niñas y los niños podemos asumir las mismas responsabilidades y tareas, además de establecer lazos de amistad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer a las personas a quienes puedo recurrir en situaciones de riesgo o de vulneración de mi privacidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 **Señalo** la principal dificultad que tuve para lograr los aprendizajes de esta actividad.

3 **Marco** con un visto  cómo superé esta dificultad.

a. La superé solo.

b. La superé con ayuda de mi profesora o profesor.

c. La superé con ayuda de mi compañera o compañero.



## Conocemos y defendemos nuestros derechos

### ¿Qué aprenderemos?



- Proponer acciones orientadas a fomentar el respeto de nuestros derechos.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el siguiente testimonio y **observo** las imágenes.



Soy Mario, tengo ocho años y vivo en Ucayali. Mis padres cultivan semillas de sacha inchi y de huayllabambana. Gracias a lo que ganan por la cosecha, podemos comprar los alimentos que mamá cocina y todas las cosas que necesitamos.

Mi casa es cómoda y siempre está limpia. Mi familia y yo gozamos de buena salud y vamos a la posta médica cuando nos enfermamos. Durante la cosecha, me gusta ayudar a extraer las semillas de nuestros cultivos. Durante el periodo de escuela, nunca faltó.





2. **Pintamos** los recuadros que contienen los derechos de las niñas y los niños que se cumplen en el caso de Mario.

Derecho a expresarse

Derecho a la alimentación

Derecho a la educación

Derecho a la salud

Derecho a tener una vivienda adecuada

Derecho a la recreación y a los juegos

3. **Encierro** con un círculo los íconos que se relacionan con el derecho de las niñas y los niños. Luego, **escribo** el nombre de estos elementos, por ejemplo, “alimentación”.



Large rounded rectangular area with horizontal lines for writing.

4. **Leemos** y **comentamos** el siguiente texto:



Las niñas y los niños tienen derecho a gozar de una buena calidad de vida que garantice su seguridad física y mental. Ello incluye tener una adecuada alimentación, buena salud y cuidados médicos; recibir educación; gozar de una vivienda cómoda y segura, así como de ropa para vestirse; vivir en un ambiente sano, etc.



5. **Observamos** la imagen del desfile escolar y **respondemos** las preguntas planteadas.



a. ¿Qué acciones realizan las niñas y los niños de la imagen?

---

---

---

---

b. ¿Por qué creemos que promueven el cuidado del ambiente?

---

---

---

---



c. ¿Cómo se relaciona esta acción con la defensa del derecho a un nivel de vida adecuado?

---

---

---

---

d. ¿Qué otras acciones pueden realizar las niñas y los niños para promover la defensa de sus derechos?

---

---

---

---

6. **Escribimos** dos acciones que podríamos realizar para promover el respeto de nuestros derechos como niñas y niños.



a.

---

---

---

---

---

---

---

---

b.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Comparto** lo que aprendí en esta actividad sobre el derecho de las niñas y los niños a gozar de una buena calidad de vida.
- 2 En una hoja, **escribo** tres ejemplos sobre la forma en que mi familia me permite gozar de buenas condiciones para vivir.
- 3 **Comparto** mi trabajo con la clase.



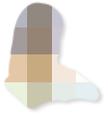
### En la comunidad

- 4 **Elaboro** carteles que promuevan el respeto de nuestros derechos como niñas y niños.
  - a. **Elijo** dos derechos de las niñas y de los niños que considero más relevantes.
  - b. **Dibujo** en una cartulina cada uno de los derechos elegidos.
  - c. **Escribo** el nombre del derecho en la cartulina con letra grande, a fin de que sea visible para todos.
  - d. **Pido** a mis padres que me expresen su opinión sobre cada cartel; de esa manera, podría mejorarlo, de ser necesario.
- 5 **Realizo** una exposición de mi trabajo e **invito** a los miembros de mi escuela a participar en ella.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



**1 Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Proponer acciones orientadas a promover el respeto de mis derechos.



**2 Escribo** un ejemplo de cómo puedo aplicar lo que aprendí en esta actividad en casa y en la escuela.

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aplico en casa?	¿Cómo lo aplico en la escuela?



# ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

**1 Completo** los recuadros sobre mi descripción personal.



## Mi descripción personal

Mis características físicas son...

---

---

---

---

---

---

---

Mi principal cualidad es...

---

---

---

---

---

---

---

Un logro importante en mi vida fue...

---

---

---

---

---

---

---

Mi principal habilidad es...

---

---

---

---

---

---

---

**2 Comparto** mi descripción con una compañera o un compañero.

**3 Completo** la siguiente tabla sobre mis emociones.

Emoción	¿Cuándo y por qué siento esta emoción?	¿Cómo actúo cuando siento esta emoción?
		



**4** **Leo** el siguiente caso y **escribo** un consejo para que las personas manejen sus emociones de manera adecuada.

*Soy Julio y estoy muy triste y preocupado, porque una plaga afectó los cultivos de maíz de mi familia.*



Mi consejo para Julio es...

---



---



---



---

**5** **Respondo.** Un desconocido me habla a la salida de la escuela y ofrece regalarme cosas. ¿A quién puedo recurrir ante esta situación?

---



---

**6** **Escribo** a qué derecho de las niñas y los niños corresponde la imagen que se muestra más abajo. Luego, **propongo** una acción para promover el respeto a este derecho.



Derecho a...

---

Propuesta de acción:

---



---



“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.  
**Emily Dickinson**

# 2

## Conocemos la ganadería de nuestras comunidades

En familia, criamos alpacas y aprovechamos su lana y su carne.

Mi abuelo me enseñó a cuidar las alpacas.

### Conversamos

- ¿Qué actividades realizan la familia de la imagen?
- ¿Qué actividades han aprendido la niña y el niño en la familia?
- ¿Qué actividades hemos aprendido de nuestras familias?

- La ganadería es una actividad socioproductiva importante para muchas familias, porque brinda alimentos (como carne y leche), lana y cuero que les proporciona abrigo y calzado. En departamentos como Puno, destaca la ganadería de alpacas.



*Enseño a mis hijos a esquila la lana y a formar ovillos con ella.*

**Nuestro reto será...**

Elaborar un álbum sobre las manifestaciones culturales y las tradiciones de mi familia.

## Compartimos las manifestaciones culturales de nuestras familias

### ¿Qué aprenderemos?



- Dar a conocer las manifestaciones culturales, las tradiciones y las costumbres de nuestras familias.
- Mostrar un trato respetuoso e inclusivo con los miembros de nuestras familias, y expresar desacuerdo en situaciones de maltrato en el hogar.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el testimonio de Mateo y **respondo** las preguntas.



Soy Mateo y vivo en el distrito de Pomata, provincia de Chucuito, en Puno. Estoy orgulloso de que mi familia se dedique al pastoreo de ovejas.

Cada mañana, mi mamá recorre el antiguo camino inca y lleva a pastar a nuestras ovejas. Durante las vacaciones, yo la acompaño.

En diciembre, el mes más cálido, mi papá suele esquila a las ovejas para aprovechar su lana, tal como aprendió de mi abuelo.





- a. ¿Qué actividades relacionadas con la ganadería acostumbra realizar la familia de Mateo?
- b. ¿Con qué frecuencia la familia de Mateo realiza estas actividades?
- c. ¿Cómo se siente Mateo por las actividades que realiza su familia?

2. **Escribo** dos costumbres de mi familia. Luego, las **comparto** con la clase.

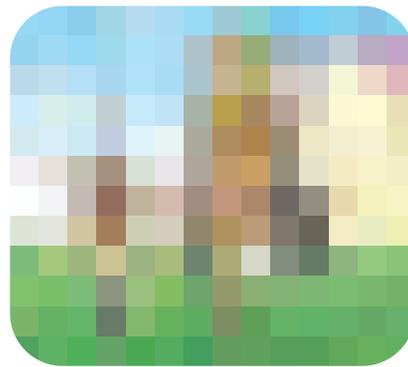
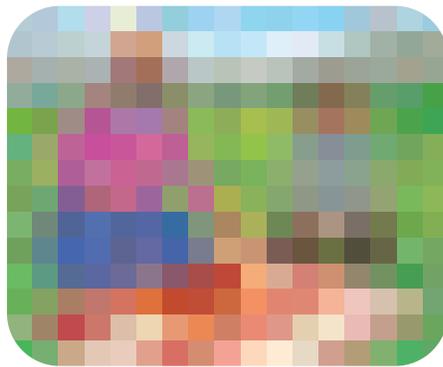


- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

3. **Leemos** el texto y **respondemos** las preguntas.



En el mes de febrero, Mateo y su familia participan en los carnavales de Pomate (Puno). Durante la celebración, se realiza un concurso de danzas y la ceremonia de pago a la tierra llamada Jatha Katu, la cual se realiza para conseguir una buena cosecha. En esta festividad, se presentan los chiuchicos, que son un grupo de bailarines y músicos que recorren las calles del distrito.



- a. ¿En qué festividad participan Mateo y su familia?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Qué actividades se desarrollan durante esta celebración?  
\_\_\_\_\_
- c. ¿Qué fiestas similares conocemos?  
\_\_\_\_\_







7. **Leemos** los comentarios y **respondemos** las preguntas.



a. ¿Qué ocurrió con Juan? ¿Qué debería hacer el papá de Juan?

---



---

b. ¿Todos los miembros de la familia de Raúl reciben el mismo trato?, ¿por qué?

---



---

c. ¿Cómo tratamos a los miembros de nuestra familia? ¿Somos respetuosos e incluimos a todos por igual?, ¿por qué?

---



---

8. En algunos hogares, se desarrollan situaciones de maltrato físico y verbal contra sus miembros. **Escribo** una reflexión en la que muestro mi desacuerdo frente a estas situaciones.




---



---



---

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Pregunto** a un miembro de mi familia lo siguiente:
  - a. ¿Tratas a todos los miembros de tu familia de forma respetuosa? Menciona dos ejemplos.
  - b. Si ocurre una situación de maltrato, ¿cómo actúas? ¿Muestras tu desacuerdo?, ¿de qué manera?
- 2 **Anoto** las respuestas en una hoja y, luego, las **comparto** con la clase.



### En la comunidad

- 3 En una hoja, **elaboro** un díptico sobre las manifestaciones culturales de mi comunidad. para ello, **realizo** lo siguiente:
  - a. **Dibujo** dos manifestaciones culturales (danza, festividad, plato típico, práctica, etc.).
  - b. **Escribo** brevemente en qué consiste cada una de las manifestaciones culturales y cuándo se realizan.



#### Para cumplir con el reto:

- a. **Elaboro** un listado de tres manifestaciones culturales y tres tradiciones de mi familia.
- b. **Dibujo** o **pego** imágenes sobre lo escrito en la lista, y **elaboro** un álbum.
- c. Debajo de cada imagen, **escribo** una leyenda corta que explique lo que he representado.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

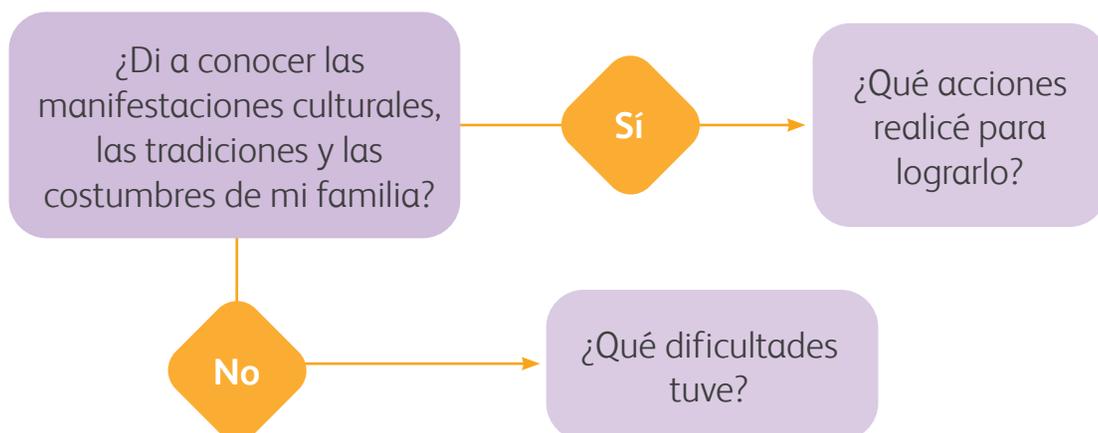
¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



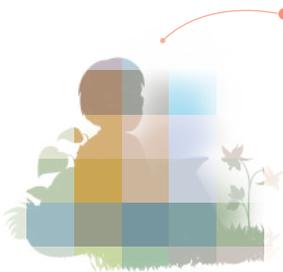
1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Dar a conocer las manifestaciones culturales, las tradiciones y las costumbres de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrar un trato respetuoso e inclusivo con los miembros de mi familia, y expresar mi desacuerdo en situaciones de maltrato en mi hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 **Dialogo** a partir de las preguntas planteadas en el siguiente esquema:



## Somos parte de una familia



### ¿Qué aprenderemos?

- Describir cómo nos sentimos al formar parte de nuestras familias.

### ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leo el testimonio de Mercedes.



Tengo ocho años y vivo en el distrito de Mejía, provincia de Islay, en el departamento de Arequipa. Junto con mi familia, realizo diferentes actividades, como comer, dialogar y pasear. Además, aprendo mucho cuando, por ejemplo, paseamos y cuidamos a nuestras cabras.

Mis padres me escuchan si tengo un problema o una inquietud. Yo confío mucho en ellos y en mis hermanos. Mi familia me cuida y me brinda amor, protección y seguridad. Estoy feliz de formar parte de ella.





2. **Respondo** las siguientes preguntas a partir del testimonio de Mercedes.

a. ¿Qué comparte Mercedes con su familia?

---

b. ¿Por qué Mercedes confía en su familia?

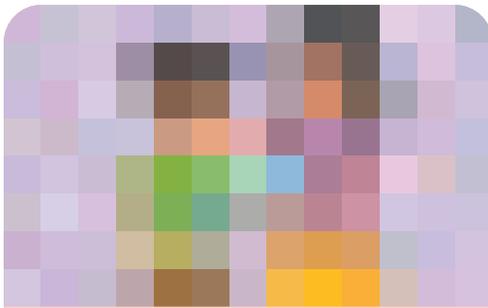
---

c. ¿Cómo demuestra su amor la familia de Mercedes?

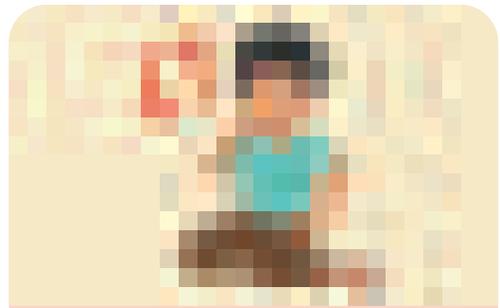
---

---

3. **Encierro** en un círculo los testimonios que representan la confianza entre los miembros de una familia.



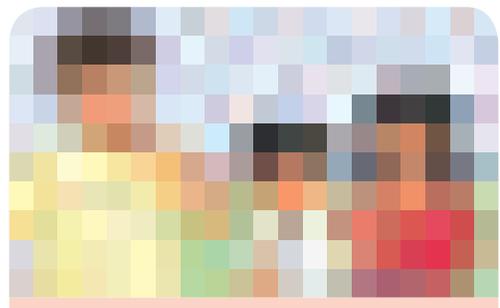
Si tengo una dificultad, mi hermana me ayudará.



Dudo que mi mamá comprenda lo que siento.



No le enseño a mis padres mis malas calificaciones porque podrían castigarme.



Si tengo un problema en la escuela, se lo cuento a mis padres.

4. **Comparto** mis respuestas con una compañera o un compañero.



5. **Escribo** un ejemplo de cómo se expresa la confianza en mi familia.



---

---

---

---

---

6. **Leemos** las situaciones descritas y luego **marcamos** con un visto  la respuesta correcta.



a. Los miembros de la familia de Tito expresan su opinión y son escuchados con respeto por los demás. De esta manera, demuestran...

- Que existe un problema entre ellos.
- Que existe alegría entre ellos.
- Que existe afecto entre ellos.

b. Los padres de Raquel le enseñan con mucha paciencia la forma en que debe ordeñar a las vacas y la corrigen si se equivoca. De esta manera, sus padres demuestran...

- Su malestar por Raquel.
- Su felicidad por Raquel.
- Su afecto por Raquel.

7. Por turnos, **mencionamos** un ejemplo de cómo expresan su afecto los miembros de nuestras familias.



8. **Leemos** los comentarios de Yolanda y Francisco. Luego, **respondemos** las preguntas.

*Mi familia me quiere y me protege. Me siento feliz por formar parte de ella.*



*A diario, mi familia trabaja mucho criando vacas. Me siento muy orgulloso de formar parte de ella.*



a. ¿Qué sienten Yolanda y Francisco por sus familias?

---

b. ¿Cómo se sienten al formar parte de ellas?

---



---

9. **Explico** cómo me siento al formar parte de mi familia.




---



---



---



Las familias están unidas por lazos de parentesco, por el afecto y la confianza que existe entre sus miembros, quienes sienten amor, cariño, respeto y mucho orgullo por pertenecer a ella.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Respondo** las siguientes preguntas marcando con un visto  los números correctos.

¿Cuánto afecto existe entre los miembros de mi familia?	1 Mucho	2 Regular	3 Poco
¿Cuánta confianza existe entre los miembros de mi familia?	1 Mucho	2 Regular	3 Poco
¿Cuán orgulloso estoy de formar parte de mi familia?	1 Mucho	2 Regular	3 Poco



### En la comunidad

- 2 En una hoja, **escribo** una carta dirigida al alcalde. En ella, le señalo la importancia que cumple mi familia en mi comunidad.
- 3 **Leo** mi carta en la clase. Luego, **elaboro** un lema a partir de dicha información.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



**1** **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir cómo me siento al formar parte de mi familia.



**2** **Reflexiono** sobre lo aprendido respondiendo las preguntas de la tabla. Puedo responder la segunda y tercera pregunta a través de ejemplos.

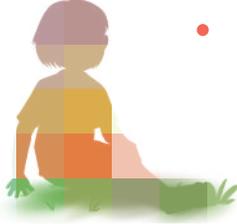
¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aplico en casa?	¿Cómo lo aplico en mi comunidad?

Comparte lo que sabes con tus compañeras y compañeros que tienen dificultades para lograr los aprendizajes de esta actividad.



## Aprendemos a convivir en familia

### ¿Qué aprenderemos?



- Explicar la importancia de los acuerdos de convivencia en nuestras familias.

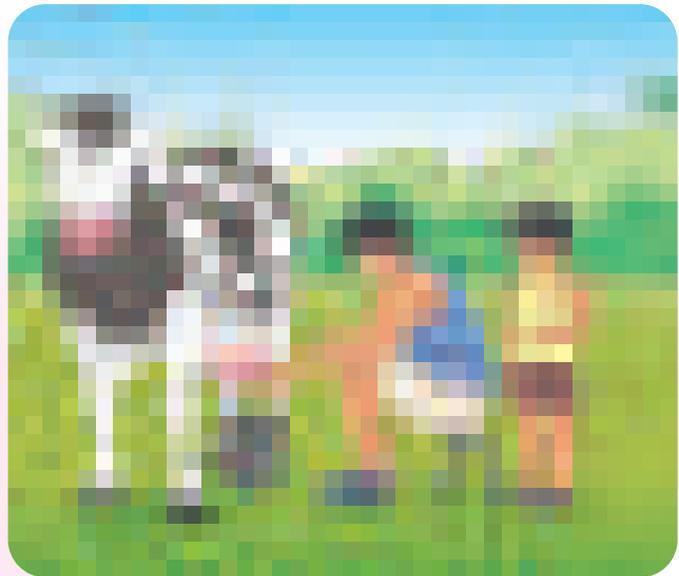
### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el testimonio de Manuel y **respondo** las preguntas.



Soy Manuel, tengo 8 años y vivo en el distrito de Bagua Grande, departamento de Amazonas. En mi familia, vivimos en armonía, porque establecimos acuerdos de convivencia que todos respetamos. Algunos son los siguientes:

- Saludar al llegar a casa y despedirse al salir.
- Lavarse las manos antes de comer.
- No gritar ni insultar.
- Respetar a las personas mayores.
- Compartir nuestras pertenencias.
- Ayudar a cuidar a nuestras vacas.





a. ¿Qué acuerdos de convivencia ha establecido la familia de Manuel?

---

---

b. ¿Cómo ha beneficiado a su familia el establecimiento de acuerdos de convivencia?

---

---

2. **Escribo** tres acuerdos de convivencia que tiene mi familia.



a. 

---

---

b. 

---

---

c. 

---

---

3. **Presentamos** los acuerdos de convivencia de nuestras familias. Luego, **identificamos** dos que compartimos con las familias de nuestras compañeras o nuestros compañeros, y los **escribimos**.



a. 

---

---

b. 

---

---



4. Leoncio elaboró un cartel con un acuerdo de convivencia de su familia. **Sigo** las instrucciones y **completo** las letras que faltan en el cartel. Luego, **respondo** las preguntas planteadas.



**Acuerdo de convivencia:**

\*edi1 l2s cos2s \*o1 f2vo1 y d21 l2s  
g12ci2s.



- \* = Es una consonante entre la o y la q.
- 1 = Es una consonante entre la q y la s.
- 2 = Es una vocal.

- a. ¿Qué acuerdo de convivencia escribió Leoncio?

---

---

- b. ¿Por qué este acuerdo es importante para la convivencia armoniosa en mi familia?

---

---

5. **Comparto** mis respuestas con la clase y **comento** si el acuerdo de convivencia que escribió Leoncio permite a las familias vivir en armonía.

Los acuerdos de convivencia regulan el comportamiento de los miembros de una familia y les permiten vivir en armonía.





6. **Leemos y comentamos** el siguiente texto. Luego, **respondemos** las preguntas planteadas.



Soy Juliana, tengo ocho años y vivo en el departamento de Amazonas. En mi familia, los acuerdos de convivencia fueron establecidos por mis padres y todos nos hemos comprometido a respetarlos. Para cumplir estas normas, siempre dialogamos en armonía y respetamos los horarios de tareas. También disfrutamos juntos las comidas y los momentos de diversión gracias a nuestros acuerdos de convivencia.



a. ¿Cómo ayudan a la familia de Juliana los acuerdos de convivencia?

---

---

b. A partir del caso de Juliana, ¿por qué creemos que serán importantes los acuerdos de convivencia en la familia?

---

---

7. **Señalo** cómo los acuerdos de convivencia ayudan a mi familia para vivir en armonía.



---

---

---

---

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Elijo** los dos acuerdos de convivencia más importantes de mi familia, los **dibujo** y los **coloco** en lugares visibles de mi casa.
- 2 A partir de un consenso, **elaboro** y **firmo** un compromiso para respetar estos acuerdos.
- 3 **Comparto** lo acordado con la clase.



### En la comunidad

- 4 **Leo** la siguiente situación y **respondo** las preguntas planteadas:

● Óscar piensa que no tiene la responsabilidad de cumplir los acuerdos de convivencia de su familia. Él dice que como niño tiene derecho a jugar todo el día. Entonces, como miembro de su familia, ¿Óscar solo tiene derechos o también debe cumplir deberes? **Explico** por qué.

- 5 **Elaboro** un afiche sobre la importancia de respetar los acuerdos de convivencia de mi familia. Para ello, **considero** lo siguiente:
  - a. **Dibujo** dos situaciones que representen los acuerdos de convivencia de mi familia.
  - b. **Escribo** un mensaje sobre la importancia de respetar los acuerdos de convivencia en la familia e **incluyo** los beneficios de hacerlo.

# ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



**1** **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Explicar la importancia de los acuerdos de convivencia en mi familia.



**2** **Dialogo** sobre lo aprendido en esta actividad y **completo** el esquema. Para lograr el aprendizaje de esta actividad, seguí estos pasos:

Paso 1:

---

---

---



Paso 2:

---

---

---



Paso 4:

---

---

---



Paso 3:

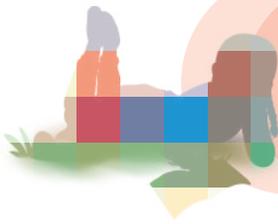
---

---

---



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

- 1 **Elijo** la manifestación cultural, la tradición o la costumbre de mi familia que más me gusta. Luego, **completo** la ficha.



Nombre:

---

Ocasiones en que la practicamos:

---

---

---

Breve descripción:

---

---

---

---

- 2 **Expongo** mi trabajo ante la clase.



## Conocemos la pesca de nuestras comunidades



En mi chalana, pesco chitas y lornas.

Yo pesco cangrejos utilizando mi espinel y un anzuelo.

### Conversamos

- ¿Qué actividades desarrollan las personas de la imagen?
- ¿Qué importancia tiene esta actividad para las personas que la practican?
- ¿Qué actividades similares se realizan en nuestra comunidad?

- La pesca es una actividad socioproductiva importante en nuestro país, pues brinda trabajo, sustento y alimento a muchas familias en diferentes comunidades. Por ejemplo, en el mar que baña las costas de La Libertad, trabajan muchos pescadores artesanales.



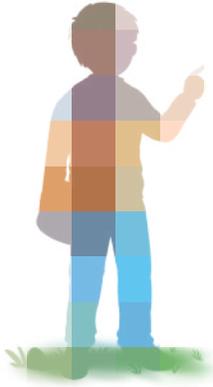
Quando llego al puerto, descargo la pesca del día.

**Nuestro reto será...**

**Elaborar afiches para una convivencia democrática en el aula.**

## Cumplimos con las responsabilidades y los acuerdos de convivencia en el aula

### ¿Qué aprenderemos?



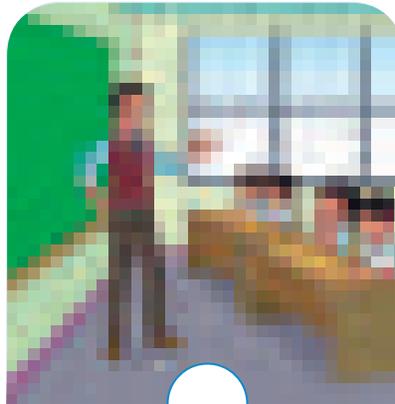
- Describir las actividades propias de nuestra escuela.
- Describir nuestras responsabilidades en el aula.
- Participar en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.
- Explicar por qué es importante la participación de todos en la elaboración de acuerdos de convivencia del aula.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** las actividades que realiza Carlos en su escuela, ubicada en la provincia de Pataz, departamento de La Libertad. Luego, **marco** aquellas que se realizan en mi escuela.



Formar en el patio los lunes y cantar el himno nacional.



Escuchar las indicaciones de la profesora o el profesor y trabajar en equipos durante las clases.



Realizar excursiones, por ejemplo, a los criaderos de truchas de las piscigranjas ubicados en Pataz.



2. **Describo** una actividad propia de mi escuela en la que me gusta participar.




---



---



---



---

3. **Observo** las responsabilidades que se cumplen en el aula de Carlos. Luego, **subrayo** aquellas que se cumplen en mi aula.

Responsabilidades del aula de tercer grado	
Estudiante	Responsabilidad
Miguel	Borrar la pizarra y guardar la tiza y la mota.
Carlos y Marita	Repartir los desayunos escolares.
Pedro y Luhana	Brindar los primeros auxilios a los estudiantes heridos y enfermos.
Laura	Distribuir los libros y organizarlos en la biblioteca.
Cristina y Javier	Ayudar a evacuar el aula y ocupar la zona de seguridad en caso de sismo.



Una responsabilidad es la obligación que tiene alguien para realizar determinada tarea dentro de un grupo. Existen responsabilidades que asumen una o dos personas a cargo, y otras que deben ser realizadas por todos.



4. **Describo** oralmente ante la clase dos responsabilidades que cumplo en mi aula.



5. **Leemos** el caso planteado. Luego, **señalamos**, por turnos, si estamos de acuerdo o en desacuerdo con la solución planteada en el aula de Carlos. **Explicamos** por qué.



En el aula de Carlos, existía un problema de entendimiento. Para solucionarlo, las estudiantes y los estudiantes decidieron establecer acuerdos de convivencia, es decir, pautas que les permitan a las niñas y los niños controlar su comportamiento para respetar a los demás y vivir en armonía. Todos los miembros del aula participaron en la elaboración de dichos acuerdos y se comprometieron a cumplirlos. Algunos acuerdos fueron los siguientes:

- Llegar temprano a clase.
- Levantar la mano para participar.
- Arrojar la basura en el tacho.

---

---

---

6. **Señalamos** dos situaciones que perjudiquen la convivencia armónica en nuestra aula. Luego, **planteamos** dos acciones colectivas que podríamos realizar para solucionarlas.

Situaciones problemáticas	Acciones colectivas



7. **Proponemos** dos acuerdos de convivencia que debería tener nuestra aula para convivir en armonía.



a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. **Compartimos** nuestras propuestas en el aula y **escuchamos** las de los otros equipos. Luego, a partir del consenso, **elegimos** las tres mejores.

9. **Leemos** el texto y **respondemos** la pregunta.



Si todas las niñas y todos los niños participamos en la elaboración de los acuerdos de convivencia de nuestra aula, los sentiremos como propios, nos identificaremos con ellos y nos comprometemos a cumplirlos.

- ¿Qué beneficios tiene que todos, niñas y niños, participen en la elaboración de los acuerdos de convivencia de su aula?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Qué acuerdos elaboramos en nuestra aula? **Escribimos** cuatro de ellas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Escribo** en una hoja una responsabilidad que tiene cada uno de los integrantes de mi familia.
- 2 **Comparo** las responsabilidades que tienen los integrantes de mi familia con las que tengo en mi aula.
- 3 **Identifico** las semejanzas y las diferencias de esas responsabilidades. Luego, las **comparto** con el aula en la siguiente clase.
- 4 **Imagino** que en mi casa se han asignado distintas responsabilidades a cada miembro de la familia, pues tanto las mujeres como los varones pueden hacer cualquier actividad. ¿Cuál es mi opinión al respecto?



### En la comunidad

- 5 **Escribo** un lema sobre la importancia de establecer acuerdos de convivencia en la sociedad.

- 6 **Coloco** mi lema en un lugar visible de la comunidad.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



**1 Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Describir las actividades propias de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Describir mis responsabilidades en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en la elaboración de acuerdos de convivencia de mi aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicar por qué es importante la participación de todos en la elaboración de acuerdos de convivencia del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2 Reflexiono** sobre los aprendizajes de esta actividad y **marco** con un visto  las acciones que puedo realizar para alcanzarlos.

- a. Solicitar ayuda a mi profesora o profesor.
- b. Solicitar ayuda a mis padres.
- c. Revisar y corregir los errores que tuve al desarrollar la actividad.
- d. Pedir el apoyo de mis compañeras y compañeros que alcanzaron los aprendizajes de esta actividad.



## Participamos en la escuela

### ¿Qué aprenderemos?



- Expresar nuestro desacuerdo con situaciones de maltrato que se presentan entre niñas y niños de nuestra edad.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos** la conversación que tuvieron Clara y Natalia durante un paseo a la caleta de pescadores La Tortuga, en el departamento de Piura. Luego, **respondemos** las preguntas.



- a. ¿Qué opinan Clara y Natalia sobre el comportamiento de su compañero Javier?

---

- b. ¿Como podríamos ayudar a Javier a mejorar su comportamiento?

---



2. **Leemos** las siguientes situaciones y **respondemos** las preguntas.



Tita es la niña más grande del aula y siempre protege a sus compañeras y compañeros más pequeños.

Danilo abusa de sus compañeras y compañeros más pequeños. Constantemente, los amenaza y les quita su lonchera.

a. ¿Estamos de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de Tita y con el de Danilo?, ¿por qué?

---

---

---

---

b. ¿Cómo afecta esta situación a sus compañeras y compañeros?

---

---

---

---

3. **Leemos y comentamos** el siguiente texto:



En la escuela, pueden ocurrir situaciones de maltrato, es decir, acciones que causan daño a los demás, afectan su salud y los hacen sentir mal. El maltrato puede ser psicológico (gritos y amenazas) o físico (empujones o jalones de cabello).



4. **Leo** con atención los enunciados y **marco** con un visto  aquellos que representan una situación de maltrato entre niñas y niños de la misma edad.



a. Azucena escondió los libros de Julián, pero no aguantó la risa y él la descubrió. Ella le pidió perdón y le devolvió sus libros.

b. Pablo siempre insulta a sus compañeras y compañeros de clase. Les pone apodosos y se burla de ellos.

c. Nancy es muy alegre y le gustan las bromas. Se ríe cuando algún compañero se cae, pero de igual manera los ayuda a levantarse.

d. Durante el recreo, Tula y sus amigas molestan bastante a una compañera de tercer grado hasta hacerla llorar.

e. Iván es muy travieso y a veces, de casualidad, golpea a una compañera o un compañero, pero luego pide disculpas.

f. Cuando corremos en clase de Educación Física, Jorge hace tropezar y caer a sus compañeras y compañeros. Si lloran, él se ríe.

5. **Comparto** mis respuestas con una compañera o un compañero, y le **explico** mi opinión frente a las situaciones de maltrato que identifiqué.



6. **Escribo** dos situaciones de maltrato que hayan ocurrido entre compañeras o compañeros de mi escuela. Luego, **opino** al respecto.

Situación que ocurrió	Opinión personal

7. **Comparto** mis respuestas con una compañera o un compañero.

8. **Escribo** dos acciones que podría realizar para que se eviten las situaciones de maltrato entre compañeras y compañeros.

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Pregunto** a uno de mis familiares lo que opina sobre las situaciones de maltrato entre niñas y niños de la misma edad. **Averiguo** si está en desacuerdo y le **pidó** que me explique por qué.
- 2 **Escribo** la opinión que recogí en la actividad anterior y la **comparto** con la clase.



### En la comunidad

- 3 En una hoja, **escribo** una carta que exprese mi opinión sobre una situación de maltrato que haya sucedido en mi comunidad. Luego, la **coloco** en un lugar visible de la comunidad.
- 4 **Imagino** que en el parque de mi comunidad hay niñas y niños que insultan y se burlan de otros. **Expreso** mi acuerdo o desacuerdo con ese tipo de actitudes.
- 5 **Respondo**. Ante una situación de maltrato a una persona, ¿cómo reaccionaría y por qué?

---

---

---

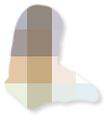
---

---

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Expresar mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se presentan entre niñas y niños de mi edad.



2 Antes de desarrollar esta actividad, **leo** la sección “¿Qué aprenderemos?” de la página 60. Luego, **respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Estuve motivado para desarrollar adecuadamente esta actividad?, ¿por qué?
- ¿Tuve interés o curiosidad en desarrollar esta actividad?, ¿por qué?
- ¿Conocía los temas que desarrollé en esta actividad? ¿Qué hice para aprender más?

Es importante estar motivado y sentir interés o curiosidad para aprender más cada día.  
¡Existe un mundo por descubrir!



## Proponemos soluciones ante las necesidades y los conflictos en la escuela



### •• ¿Qué aprenderemos?

- Proponer acciones para solucionar las necesidades de nuestra escuela.
- Identificar cómo podemos participar en nuestra escuela para lograr el bienestar de todos.
- Proponer soluciones y tomar acciones para enfrentar conflictos en nuestra aula.

### •• ¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** las viñetas sobre Mariano, un niño que vive en el distrito de Puinahua, en Loreto. Luego, **señalo** qué necesita la escuela de Mariano.



*Papá, los jardines y el biohuerto de mi escuela están llenos de mala hierba y nadie los riega... Hay niñas y niños que desperdician el agua. Además, el patio está sucio, porque no hay tachos para la basura.*





2. Ante las necesidades de su escuela, Mariano y sus compañeras y compañeros propusieron tres soluciones. **Leemos** las siguientes propuestas y **respondemos** las preguntas.

Identificar a los estudiantes para dialogar con ellos y sensibilizarlos sobre la importancia del agua.

Organizar a los estudiantes por equipos y delegar responsabilidades para cuidar los jardines y el biohuerto.

Colocar baldes o cilindros en el patio y utilizarlos como tachos de basura.

- a. ¿Qué problemas identificados estaríamos solucionando si ponemos en práctica estas propuestas?
- b. ¿Qué otra propuesta podríamos plantear?

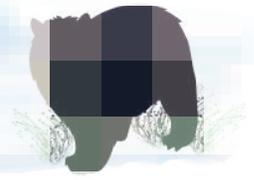
3. En compañía de nuestra profesora o nuestro profesor, **recorremos** la escuela, **identificamos** las necesidades y las **anotamos**.

4. **Revisamos** la lista que elaboramos sobre las necesidades de nuestra escuela y **elegimos** la más importante. Luego, **proponemos** una acción que podríamos realizar para atender dicha necesidad.

Necesidad	Acción para solucionarla

5. **Compartimos** nuestra propuesta con la clase. Luego, **señalamos** de qué manera nuestra propuesta beneficia a todos.

En todas las escuelas, existen necesidades, es decir, situaciones que se deben atender; por ejemplo, cuidar los jardines. Las estudiantes y los estudiantes pueden proponer soluciones para enfrentar dichas situaciones.

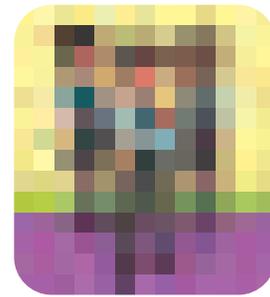
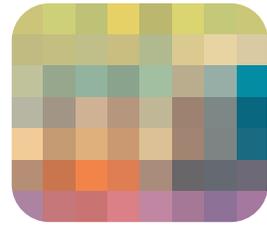


6. **Leo** el siguiente texto y **respondo** las preguntas.



**¿Cómo los estudiantes participan en la escuela?**

- Organizan y promueven actividades que benefician a su escuela; por ejemplo, una kermés para recaudar fondos.
- Participan en los proyectos de su escuela y de su aula; por ejemplo, colaboran con el biohuerto escolar.
- Eligen a los representantes del municipio escolar o forman parte de él.
- Elaboran y cumplen las normas y los acuerdos de convivencia.
- Postulan como candidatos para ser representantes de su aula y su escuela; por ejemplo, como miembros del municipio escolar.



a. De acuerdo con el texto, ¿cómo participamos las niñas y los niños en la escuela?

---

---

b. ¿Cuál de las formas de participación señaladas en el texto se aplica en mi escuela?

---

---

Existen diferentes maneras en que las niñas y los niños pueden participar en la escuela. Así, demuestran su compromiso con las actividades que realizan los miembros de la institución.





7. **Leo** el siguiente texto y **respondo** las preguntas.

### Los conflictos en el aula



A diario, en el aula se presentan diversos conflictos entre compañeras y compañeros que impiden que desarrollemos nuestras actividades en armonía. Esto ocurre porque cada persona tiene sus propias ideas y opiniones. A veces, cada uno considera que las suyas son las más importantes.

Para solucionar los conflictos, debemos buscar un acuerdo a partir del diálogo o solicitar la intervención de un adulto. El primer paso es aprender a escuchar y respetar la opinión de los demás; luego, analizar la situación y ponernos en el lugar de la otra persona.

a. ¿Por qué ocurren los conflictos?

---

b. ¿Qué debemos realizar para solucionarlos?

---

8. **Identificamos** un conflicto que puede presentarse entre dos compañeras o compañeros del aula. Luego, **completamos** la siguiente información:



¿Cuál es el conflicto?



Explicamos la situación.

¿Por qué ocurre el conflicto?



Explicamos cómo y por qué se originó.

¿Cómo se podría solucionar el conflicto?



Proponemos una solución aplicando los pasos señalados.

9. **Exponemos** nuestro trabajo ante la clase. Luego, **escuchamos** con atención el trabajo de los otros equipos.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Comparto** con mi familia lo que aprendí sobre cómo solucionar los conflictos.
- 2 **Identifico** una situación de conflicto entre los miembros de mi familia. Luego, **planteo** alguna solución.



### En la comunidad

- 3 **Identifico** una necesidad de mi comunidad y **propongo** una acción que todos podríamos realizar para atenderla. Luego, **señalo** cómo nos beneficia a todos.

<b>Necesidad de mi comunidad</b> _____ _____ _____	+	<b>Propuesta de solución</b> _____ _____ _____	=	<b>Beneficios para todos</b> _____ _____ _____
-------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------

- 4 **Pego** mi trabajo en un lugar visible de la comunidad.

#### Para cumplir con el reto:

- a. En una cartulina, **escribo** una frase que resalte la importancia del diálogo para solucionar conflictos.
- b. **Dibujo** imágenes relacionadas con la frase.
- c. **Pego** el afiche en un lugar visible de la comunidad.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Proponer acciones para solucionar las necesidades de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar cómo puedo participar en mi escuela para lograr el bienestar de todos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proponer soluciones y tomar acciones para enfrentar conflictos en mi aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 **Reviso** mis avances y logros durante el desarrollo de los ejercicios del 1 al 8. Para ello, **respondo** las siguientes preguntas:

- Hasta el ejercicio 6, ¿he desarrollado correctamente todas las actividades propuestas?, ¿por qué?
- ¿Qué errores cometí?
- ¿Cómo solucioné estos errores?
- En adelante, ¿qué acciones debo realizar para no cometer los mismos errores?



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

- 1 **Dibujo** una actividad de mi escuela y una responsabilidad que tengo en mi aula. Luego, la **comparto** con una compañera o un compañero.



Actividad de mi escuela	Responsabilidad en el aula

- 2 **Escribo** un acuerdo de convivencia que puedo proponer en el aula en beneficio de mis compañeras y compañeros.

---

---

- 3 **Respondo.** Si una compañera o un compañero no quiere participar en la elaboración de acuerdos de convivencia de nuestra aula, ¿qué consejo le daría para que reconozca la importancia de participar en esta actividad?



4 **Leo** la siguiente situación y **escribo** mi opinión al respecto.

Situación	¿Estoy de acuerdo o en desacuerdo?, ¿por qué?
Lito, a diferencia de sus compañeras y compañeros, es un estudiante de pequeña estatura; por este motivo, se burlan de él y le ponen apodos.	

5 **Escribo** una necesidad de mi escuela y **propongo** una acción que es posible realizar para solucionarla. Luego, la **comparto** con una compañera o un compañero y le **explico** cómo mi propuesta puede contribuir al bienestar de todos.

Necesidad de mi escuela	Propuesta de solución

6 **Respondo.** Dos de nuestras compañeras discuten porque no se ponen de acuerdo sobre dónde ir de paseo. ¿Esta situación es un conflicto?, ¿por qué? ¿Qué puedo hacer para solucionarlo?

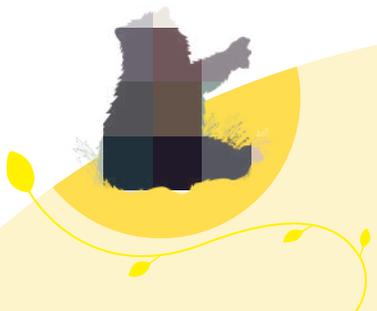
---



---



---



“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.  
**Emily Dickinson**



## Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos



Mamá, haré un danzarín de nuestro carnaval. Usaré conchitas y algas.

### Conversamos

- ¿Por qué es importante lo que dará a conocer la niña con su artesanía?
- ¿Qué importancia tiene para la comunidad la actividad que realizan madre e hija?
- ¿Qué actividad semejante a esta se realiza en nuestra comunidad?

- La artesanía es una actividad socioproductiva que consiste en fabricar o elaborar productos de forma manual. En el Perú, la artesanía es variada. Destacan la cerámica, la artesanía marina, la textilera, la orfebrería y la cestería, entre otras.



**Nuestro reto será...**

Elaborar un álbum temático de mi comunidad.

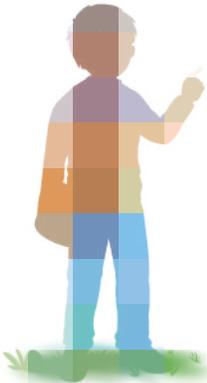
¿Cómo se expresan el arte y la  
creatividad en nuestras comunidades?

1. **Leemos** los textos y **pegamos** las imágenes que corresponden (utilizamos los desglosables de la página 199).



desglosable

En el puerto de Ilo,  
en Moquegua, los  
pobladores elaboran  
artesanías coloridas  
con productos  
marinos.



Los artesanos  
del departamento  
de Ayacucho  
transforman la plata  
en fino hilo (filigrana)  
y elaboran diversos  
adornos que tejen  
delicadamente.

desglosable

desglosable

En Madre de Dios,  
las comunidades  
nativas elaboran  
tejidos en fibras  
vegetales, como la  
chambira. De esta  
manera, confeccionan  
hamacas, ponchos  
y gorros.





## ¿Qué expresiones de arte y creatividad hay en nuestras comunidades?

**Dialogamos** con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre el arte y la creatividad de los departamentos, así como de nuestra comunidad.



1. **Respondemos** las preguntas.

a. ¿Qué tipo de artesanías se elaboran en Moquegua, Ayacucho y Madre de Dios?

---



---

b. ¿Qué semejanzas encontramos entre la artesanía de nuestra comunidad y la de los departamentos mencionados?

---



---

c. ¿Qué beneficios brinda a las comunidades la elaboración de artesanías?

---



---



---

2. **Completo** la siguiente tabla sobre la artesanía que se elabora en mi comunidad.



Nombre de la artesanía	Insumos que se utilizan	Importancia para mi comunidad

3. Con una compañera o un compañero, **compartimos** y **comentamos** nuestros trabajos.



## Nuestras manifestaciones culturales

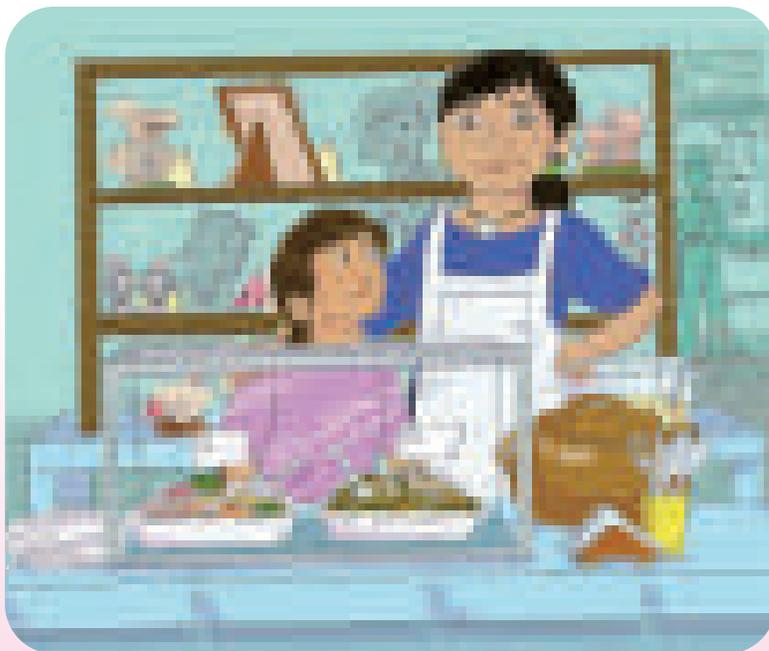
### ¿Qué aprenderemos?



- Conocer las manifestaciones culturales de nuestra comunidad.

### ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leo el testimonio de Belén.



Me llamo Belén y tengo ocho años. Vivo en el puerto más lindo del Perú, Ilo, en el departamento de Moquegua. Somos una familia de pescadores y artesanos. Mi padre y mis hermanos salen muy temprano a pescar.

Mi madre tiene dos puestos en el

mercado: uno de venta de comida y otro de artesanías marinas. En este último vendemos los adornos, las joyas y los portarretratos que elaboramos con conchas, choros, algas, palabritas, caracoles y huesos de gaviota. Los combinamos y diseñamos diversos objetos. Creo que hacer artesanías es uno de los oficios más bellos.



2. **Respondo** las preguntas planteadas.



a. ¿Qué actividades realiza la familia de Belén?

---

---

b. ¿Por qué es importante para Belén y su familia la artesanía marina que elaboran?

---

---

c. ¿Por qué siente Belén que la artesanía es uno de los oficios más bellos?

---

---

d. ¿Qué diría sobre la artesanía de mi comunidad?

---

---

3. En parejas, **compartimos** nuestras respuestas y **creamos** un eslogan que dé a conocer la característica más importante de la artesanía de nuestra comunidad.



Las manifestaciones culturales son todas las formas y los medios que tienen los grupos humanos de dar a conocer sus ideas, creencias y costumbres. Una de ellas es la artesanía marina. También lo son la danza, la cerámica, la música, entre otras.



4. **Leo** con atención las descripciones que realizan los amigos de Belén. Luego, **busco** el material de la página 199 de mi cuaderno de autoaprendizaje y lo **coloco** en los lugares respectivos.



*desglosable*

Soy Catalina y vivo en el distrito de San Cristóbal de Calacoa, provincia de Mariscal Nieto, en el departamento de Moquegua. Los pules es una danza que se realiza con motivo de la faena de relimpia de acequias. Mientras tocan quenás y bombos, los varones danzan y forman figuras circulares u ondulaciones en “s”, siguiendo el movimiento de la acequia. Los danzantes llevan un sombrero de paño con un plumaje multicolor.

Mi nombre es Tilico y vivo en Omate, en la provincia General Sánchez Cerro, en el departamento de Moquegua. Somos conocidos por nuestros riquísimos vinos y nuestro delicioso pan. Nuestro plato típico es el moqueguano de camarón. Preparamos el chupe con hojas de paico con choclo, rocoto, pescado, cebolla, ají panca, hierbabuena, ajo, arroz, leche y camarones, los cuales extraemos del río Tambo.

*desglosable*

*desglosable*

Soy Silvana y vivo con mis abuelos en el distrito de Carumas, provincia de Mariscal Nieto, en el departamento de Moquegua. Nosotros celebramos el 1 de mayo la Fiesta de las Cruces con bandas, danzas y fuegos artificiales, así como con una feria gastronómica. Las cruces, que son motivo del evento, se encuentran en los cerros. Desde ahí, se inicia el recorrido hacia la plaza del pueblo, donde están los danzantes y las bandas de música.



5. **Describo** las principales manifestaciones culturales de mi comunidad.



### Danza

---

---

---

---

---

### Comida

---

---

---

---

---

### Fiesta

---

---

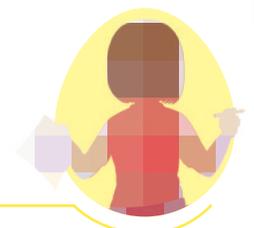
---

---

---



Las manifestaciones culturales son importantes en la vida diaria de las personas porque constituyen los aprendizajes de la propia comunidad, los cuales se transmiten de una generación a otra.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Converso** con mis padres y mis abuelos sobre las manifestaciones culturales de mi familia, y con su ayuda **completo** la siguiente tabla:

Las manifestaciones culturales que provienen de...	
Mi familia materna	Mi familia paterna
Son importantes porque...	Son importantes porque...



### En la comunidad

- 2 Con un familiar, **recorro** mi comunidad y **converso** con tres vecinos sobre las acciones que puedo realizar para difundir mis manifestaciones culturales. Luego, **escribo** cuatro de estas acciones.

---

---

---

---

---

# ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



**1** **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Conocer las manifestaciones culturales de mi comunidad.



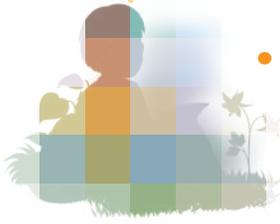
**2** **Reflexiono** sobre mi aprendizaje y **respondo** las preguntas del siguiente esquema:

<p>¿Qué sabía antes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>¿Qué sé ahora?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>¿Qué más me gustaría saber?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<p>¿En qué lo puedo aplicar?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	



## Nos acercamos a otras culturas

### ¿Qué aprenderemos?



- Expresar interés por conocer la manera de vivir de las comunidades de nuestro país.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos** el testimonio de Belén sobre cómo se siente al formar parte de su comunidad.



Ser parte de mi comunidad es increíble. Todos nos ayudamos, trabajamos juntos y siempre estamos pendientes de las necesidades de los demás. Cuando surge un problema, nos reunimos para buscar una solución. Creo que merecemos el premio a la comunidad más solidaria. Cuando los visitantes llegan al puerto, les ofrecemos

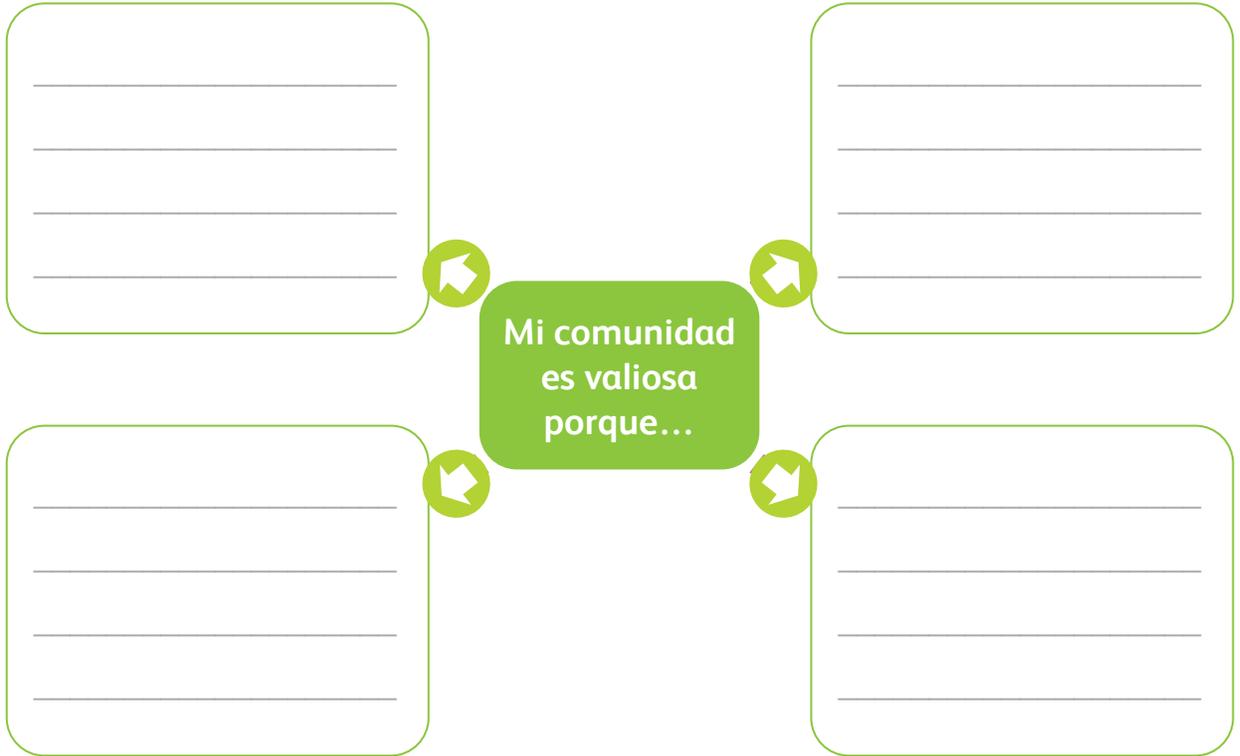
nuestras ricas comidas y bellas artesanías marinas. Tengo muchas razones para sentirme orgullosa de mi comunidad.

2. **Respondemos** oralmente las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se siente Belén al formar parte de su comunidad?
- b. ¿Por qué menciona que tiene muchas razones para estar orgullosa de su comunidad?
- c. ¿Qué sentimos por nuestra comunidad?, ¿por qué?



3. **Pienso** por qué mi comunidad es muy valiosa. **Recuerdo** mis vivencias y **completo** el esquema.



4. **Dibujo** cómo me siento de ser parte de mi comunidad.

A large empty rounded rectangle with a red border, intended for drawing.



5. **Escribo** un párrafo dedicado a mi comunidad para explicar la importancia que tiene para mí ser parte de ella.



---

---

---

6. **Leo** la historia que cuenta Consuelo y **respondo** las preguntas.

Hola, soy Consuelo, hace unos meses se realizó en Ayacucho una feria artesanal a nivel departamental. Ahí conocí a Viviana, una niña de mi edad de quien me hice amiga. Ella pertenece al centro poblado de Conchopata del distrito de Pacaycasa. Ese día me invitó a su casa para ver cómo su papá y sus tíos diseñaban adornos o utensilios empleando una diversidad de materiales, como el oro, la plata y las piedras preciosas. Me pareció interesante cómo entrelazaban unos hilos delgados de plata para formar figuras decorativas, como prendedores, aretes y demás joyas. Me agradó conocer sus costumbres y cómo comparten sus actividades en familia.



a. ¿Qué destaca Consuelo del pueblo de Conchopata?

---

---

---

b. ¿Es importante conocer las formas de vida de otros pueblos?, ¿por qué?

---

---

---



7. **Entrevisto** a una persona que pertenezca a una comunidad distinta de la mía. Le **pido** que describa una manifestación cultural y que explique por qué es importante para ellos. Luego, **escribo** sus ideas.



Blank writing area with horizontal lines for notes.

8. ¿Qué fue lo que nos pareció más interesante de toda la entrevista? Lo **dibujamos**.



Blank drawing area for illustrating the most interesting part of the interview.

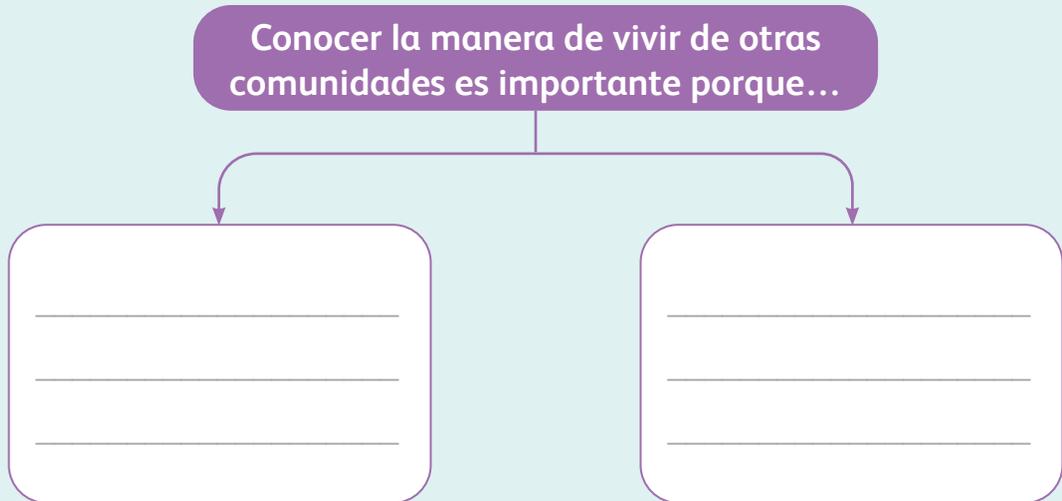


## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Converso** con mi familia sobre la importancia de estar interesado en conocer la manera de vivir de otras comunidades de mi país.
- 2 **Completo** el siguiente esquema:



### En la comunidad

- 3 En una cartulina, **dibujo** las acciones que me permiten conocer sobre las culturas de otros pueblos.
- 4 **Converso** sobre la importancia de conocer la forma de vida de otros pueblos distintos al mío. Luego, lo **explico**.

```
graph TD; A[ ]
```

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



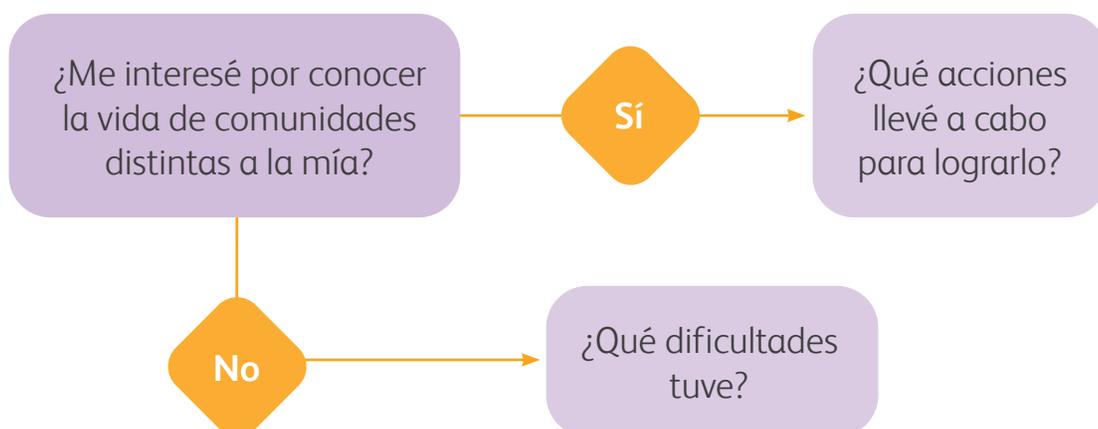
*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



**1** **Marco** con un visto  mis avances.

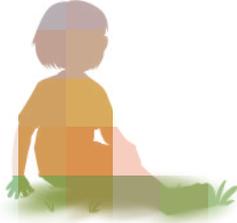


**2** **Reflexiono** a partir de las preguntas del esquema propuesto y **comparto** mis respuestas con una compañera o un compañero.



## Nos interesamos por nuestra comunidad

### ¿Qué aprenderemos?



- Deliberar sobre asuntos públicos que involucran a todos los miembros de nuestra comunidad.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leo** el testimonio de Celia y **observo** la imagen.



Soy Celia, tengo ocho años y vivo en una comunidad shipibo-coniba, en Tambopata, en el departamento de Madre de Dios. Las mujeres nos dedicamos a tejer vestimentas y bolsas con corteza de árboles, y canastas con fibras vegetales, como la chambira. Por ello, estamos preocupadas por la excesiva tala de árboles que realizan algunas personas irresponsables.



2. **Respondo** las preguntas planteadas.

a. ¿Dónde vive Celia? ¿A qué se dedican las mujeres?

---

---

b. ¿Qué problema menciona Celia?

---

---

c. ¿Cómo puede afectar dicho problema a su comunidad?

---

---

d. ¿Es un problema que le debe interesar a todos los miembros de la comunidad?, ¿por qué?

---

---

---

3. **Leo** las situaciones planteadas por Celia y **coloreo** las que considero que son de interés de toda su comunidad.

La contaminación  
del río con basura

La visita de los tíos  
de Celia

La extrema pobreza

El aumento de la  
desnutrición

La reparación de la  
casa de Celia

En toda comunidad, existen ciertas situaciones o problemas que son de interés para sus miembros, porque los pueden afectar de alguna manera. ¡Toda la comunidad debe participar en la solución de estos problemas!



4. **Converso** con un familiar sobre mi comunidad y **completo** el siguiente esquema:



**El nombre de mi comunidad es** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo es mi comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué me gustaría que mejore en mi comunidad?, ¿por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los logros que ha conseguido mi comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los problemas de mi comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Los asuntos públicos son las diversas necesidades y situaciones problemáticas que son de interés de toda una comunidad. Por eso, todos sus integrantes son responsables de solucionarlos.





5. A partir de la actividad anterior, **reconozco** los asuntos públicos de mi comunidad y **escribo** tres de ellos.



- a. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6. **Escojo** el asunto público que considero más importante y **completo** en un papelógrafo la siguiente tabla:

¿En qué consiste el problema que afecta a la comunidad?	
¿Qué acciones se deben realizar para solucionar el problema?	

7. **Empleo** la sección “El dado de los asuntos públicos” que se encuentra en la página 203 del libro. **Busco** a cuatro personas de mi comunidad y les **pido** que tiren el dado. Según el número que le toque, deben identificar un asunto público de la comunidad y proponer una acción que permita solucionarlo. Luego, **completo** la siguiente tabla en mi cuaderno:

Nombre	Tipo de asunto público	Asunto público identificado	Alternativa de solución
1.			
2.			

Los asuntos públicos, que son de interés de toda la comunidad, pueden referirse a diversos aspectos, como educación, salud, seguridad, derechos humanos, limpieza, cuidado del ambiente, vigilancia de las autoridades, etc.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Comparto** con mi familia las acciones que realicé en la actividad anterior para generar propuestas de solución.



### En la comunidad

- 2 **Converso** con cuatro miembros de mi comunidad sobre cuál es el asunto público más urgente que debemos resolver. Entre todos, **proponemos** dos acciones para solucionarlo.
- 3 **Escribo** una carta al alcalde de la comunidad para manifestarle el problema y le **señalo** las posibles soluciones.



#### Para cumplir con el reto:

- a. **Elaboro** un álbum temático de mi comunidad. **Presento** tres manifestaciones culturales y tres asuntos públicos. **Considero** lo trabajado hasta el momento.
- b. **Elaboro** una hoja del álbum para cada una de mis elecciones. **Considero** el siguiente esquema:

gráfico,  
imagen  
o dibujo

Artesanía	
	_____
	_____
	_____
	_____

subtítulo o  
encabezado

explicación o  
comentario



## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



**1** **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Deliberar sobre asuntos públicos que involucran a todos los miembros de mi comunidad.



**2** **Completo** la siguiente tabla:

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aplico en casa?	¿Cómo lo aplico en la escuela?



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

- 1 **Completo** la siguiente tabla sobre las manifestaciones culturales de mi comunidad.



Manifestación cultural	Descripción

- 2 **Elaboro** una tarjeta de felicitación para mi comunidad en la que expreso cómo me siento al formar parte de ella. Luego, se la **entrego** a un vecino.

Escribo cómo me siento de ser parte de mi comunidad	Incluyo un dibujo sobre lo que más me gusta de ella

- 3 **Explico** oralmente por qué creo que es importante que me interese y conozca la manera de vivir de otras comunidades de mi país.



**4** Leo con atención lo que cuenta María y **respondo**.



Hace unos meses se realizó en Ilo una feria artesanal. Ahí conocí a Isabel, una niña de mi edad de quien me hice amiga. Ella pertenece al pueblo asháninka. El otro día, me invitó a ver cómo su mamá y sus tías elaboraban tejidos y cestos. Me agradó conocer sus costumbres y cómo comparten actividades en familia. Ellas visten diferente de las mujeres de mi comunidad; usan un vestido llamado *cushma*.



a. ¿Cómo me hubiera sentido si hubiese conocido a Isabel y a su mamá?, ¿por qué?

---

---

---

---

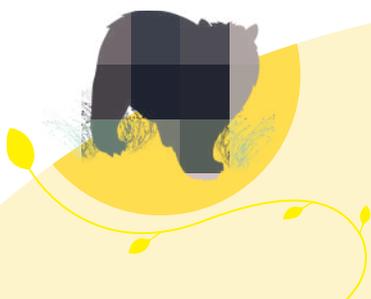
**5** **Dialogamos** sobre los problemas que afectan a nuestra comunidad y **elegimos** uno de ellos. Luego, **completamos** la siguiente tabla:



El problema de nuestra comunidad es...	
Este problema nos afecta porque...	
Una acción que podemos realizar para solucionarlo es...	

“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.

**Emily Dickinson**



## Conocemos las industrias de nuestras comunidades

La naturaleza nos brinda abundante pasto que alimenta a nuestras vacas. Por eso, podemos producir queso.

Nuestra familia elabora queso con la leche de nuestras vacas.

### Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué recursos brinda la naturaleza a las personas para que desarrollen estas actividades?
- ¿De qué manera los recursos naturales benefician a las familias?

La industria es una actividad socioproductiva que brinda trabajo a las personas y genera los bienes que necesitan en su vida diaria. En el pueblo de Chiquián, en Áncash, se elaboran deliciosos quesos; con el cacao, en el departamento de San Martín, se preparan chocolates y en el Callao, se producen conservas de pescado con los recursos del mar peruano.



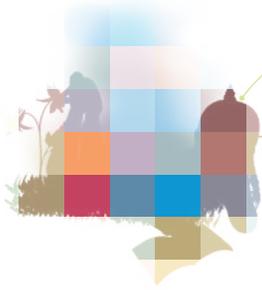
¿Deseas probar un trocito de queso?

¡Sí, se ven frescos y ricos! ¿Usted los elabora?

**Nuestro reto será...**

Analizar un paisaje para identificar los elementos sociales y naturales.

## Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad



### • ¿Qué aprenderemos?

- Distinguir los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad.

### • ¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** la imagen del distrito de Ocos, en el departamento de Áncash. Luego, **respondo** las preguntas.



- a. ¿Qué elementos observo en la imagen?

---

- b. ¿Cuáles son los elementos que forman parte de la naturaleza y que no son producidos por el hombre?

---

2. **Menciono** cuatro elementos de mi comunidad contruidos por las personas.

---



3. **Dibujo** o **pego** una foto de un lugar de mi comunidad en el que existan elementos naturales y sociales. **Escribo** el nombre del lugar.



**Nombre del lugar:**

\_\_\_\_\_

4. **Comparto** y **comento** mi dibujo con una compañera o un compañero. Para ello, **sigo** estos pasos:
- a. **Indico** el lugar que elegí.
  - b. **Señalo** en qué parte de la comunidad está ubicado.
  - c. **Describo** los elementos naturales y sociales que representé en mi dibujo.

Toda comunidad cuenta con lugares donde existen elementos naturales y sociales que son aprovechados por la población. Estos, en su conjunto, constituyen el paisaje de la comunidad. Incluyen los espacios de recreación, las viviendas, los hospitales, las carreteras, entre otros.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Dialogo** con mi familia sobre los paisajes de mi comunidad. **Selecciono** un paisaje que nos agrade a todos.
- 2 En una hoja, **anoto** las características del paisaje seleccionado.
- 3 **Dibujo** el paisaje en un retazo de cartulina.
- 4 **Comparto** mi trabajo con la clase.



### En la comunidad

- 5 **Solicito** a un vecino que describa un lugar de mi comunidad que tenga elementos naturales y sociales.
- 6 **Anoto** su descripción en una hoja y luego la **comparto** con mis compañeras y compañeros.



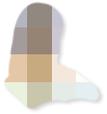
#### Para cumplir con el reto:

- a. **Dibujo** un paisaje de mi comunidad con ayuda de mis familiares.
- b. **Encierro** con un color los elementos naturales del paisaje dibujado y con otro color los elementos sociales.
- c. **Respondo** lo siguiente: ¿el paisaje seleccionado tiene mayor cantidad de elementos sociales o naturales? ¿Por qué sucede esta situación?

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y  
qué debemos mejorar.*



**1** **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Distinguir los elementos naturales y sociales de mi comunidad.



**2** **Dialogo** sobre lo que aprendí en esta actividad. Luego, **completo** el esquema con los pasos que seguí para lograr este aprendizaje.

Paso 1

---

---

---

Paso 2

---

---

---

Paso 3

---

---

---

Paso 4

---

---

---



## Asociamos los recursos naturales y las actividades económicas



### •• ¿Qué aprenderemos?

- Asociar los recursos naturales con actividades económicas.

### •• ¿Cómo aprenderemos?

1. **Observo** la viñeta sobre una familia del distrito El Porvenir, en el departamento de San Martín. Luego, **respondo** las interrogantes.



¿Qué hacen las familias de nuestro distrito con el cacao que producen?



Lo llevan a una fábrica donde elaboran distintos tipos de chocolate para la venta.

- a. ¿Qué actividades creo que realizan las familias de El Porvenir para producir cacao?

---

- b. ¿Qué actividades creo que se realizan para que las personas finalmente disfruten de un chocolate?

---



2. **Leemos** el siguiente texto y **observamos** las imágenes. Luego, **comentamos**.



Los recursos naturales son elementos que nos proporciona la naturaleza; por ejemplo, el agua de los ríos y los manantiales, la madera de los bosques, las frutas, las montañas y el viento.

Los seres humanos extraen estos recursos, los aprovechan y los transforman para obtener productos y brindar servicios, y así satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, extraen frutas como el mango para producir conservas, cortan la madera de los bosques para elaborar muebles o para utilizarla como leña, y usan la tierra y el agua para cultivar plantas como el cacao y producir chocolates.



3. **Mencionamos** tres recursos naturales que existen en nuestra comunidad y cómo las personas los aprovechan o los transforman.

Recursos naturales	Manera en que las personas los aprovechan o los transforman



4. Mariano elaboró un diagrama sobre la producción de chocolates en Tarapoto, en el departamento de San Martín. **Observo** el diagrama y **comento**.



### La producción de chocolate en Tarapoto



Las familias aprovechan el agua de los ríos y las fértiles tierras para sembrar y cosechar cacao.



Los productores compran el cacao y lo transportan hasta la fábrica, donde lo almacenan y seleccionan.



Se trabaja la pasta de cacao y se moldea para que las tabletas de chocolate estén listas.



Se utilizan máquinas para tostar y refinar los granos de cacao, a fin de convertirlos en pasta.



Las tabletas de chocolate se empaquetan y ya están listas para la venta.



5. A partir del esquema sobre la producción de chocolate, **completamos** la siguiente tabla:

Recursos naturales utilizados	Actividad económica realizada

6. Considerando las preguntas 4 y 5, **compartimos** con la clase nuestras reflexiones sobre los beneficios de dichos recursos naturales y las actividades económicas que practica la población.

7. **Describimos** una actividad económica de nuestra comunidad, los recursos naturales que requiere para su proceso y su importancia para las familias.

---

---

---

---

---

---

---

---

Toda comunidad cuenta con lugares donde existen recursos naturales que la población aprovecha mediante diferentes actividades económicas. Estas actividades brindan a las familias diferentes productos, trabajos e ingresos económicos.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Dialogo** con mis padres sobre la actividad económica que realizan. Les **pregunto** en qué consiste y qué beneficios obtienen de ella.
- 2 **Anoto** sus respuestas en una hoja y las **comparto** en la clase.

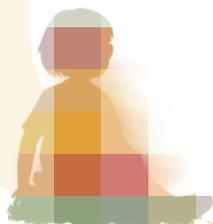


### En la comunidad

- 3 **Invito** a dos sabios de la comunidad para que nos hablen sobre la actividad económica que desarrollan o desarrollaron. Para ello, **realizo** lo siguiente:
  - a. **Solicito** que describan la actividad económica que realizan o realizaron.
  - b. Les **pregunto** cuáles son los recursos naturales que emplea nuestra comunidad para desarrollar esa actividad.
- 4 **Anoto** sus intervenciones y las **comparto** con el aula.
- 5 **Señalo** con un visto  las actitudes que contribuyen al cuidado de los recursos naturales de la comunidad.

Reducir el uso de papel en casa y en la escuela y reciclarlo o reusarlo.	Sí	No
Cuidar el agua en casa y en la escuela, y no desperdiciarla.	Sí	No
Dejar de lado los conocimientos de nuestra comunidad sobre el provecho que nos brindan las plantas.	Sí	No
Cuidar los recursos pensando que otras personas los necesitarán en el futuro.	Sí	No

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Asociar los recursos naturales con actividades económicas.

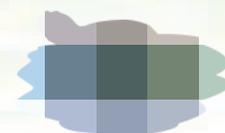


2 **Dialogo** sobre el cuidado de los recursos naturales.

- ¿En qué lugar desarrollé las actividades?
- ¿El lugar era tranquilo?
- ¿Esa tranquilidad me permitió desarrollar con éxito las actividades?, ¿por qué?
- ¿Tuve tiempo suficiente para desarrollar todas las actividades?, ¿por qué?
- ¿Conté con todos los materiales necesarios para desarrollar las actividades? ¿Qué materiales me faltaron?

Si miramos a nuestro alrededor, podremos identificar qué creaciones humanas han sido producidas con materia prima extraída de la naturaleza.

Así, la naturaleza nos acoge y provee de los recursos que permiten nuestra subsistencia. Debemos cuidarla realizando un manejo responsable de sus recursos.



## Nos ubicamos en el espacio

### ¿Qué aprenderemos?



- Identificar los elementos presentes en mapas y planos.
- Reconocer los cuatro puntos cardinales a partir de la posición en que me ubico respecto al sol.

### ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leo y comento el siguiente testimonio:



Me llamo Azucena, tengo ocho años y vivo en la provincia constitucional del Callao. Tenía problemas para ubicar los puntos cardinales hasta que mi profesora me enseñó cómo identificarlos cuando fuimos de visita a la playa Márquez:

- Párate con los pies juntos y los brazos extendidos.
- Frente a ti se ubica el norte.
- Detrás de ti se ubica el sur.
- Tu brazo izquierdo señala el oeste. Recuerda que el sol siempre se oculta por el mar del Perú. Así, si ya ha pasado el mediodía, el sol estará por el oeste; por la mañana, se ubicará hacia el este.
- Tu brazo derecho señala el este, que es donde se ubica la fábrica de conservas de pescado y el cerro Filadelfia. El sol nace cada día por este cerro.

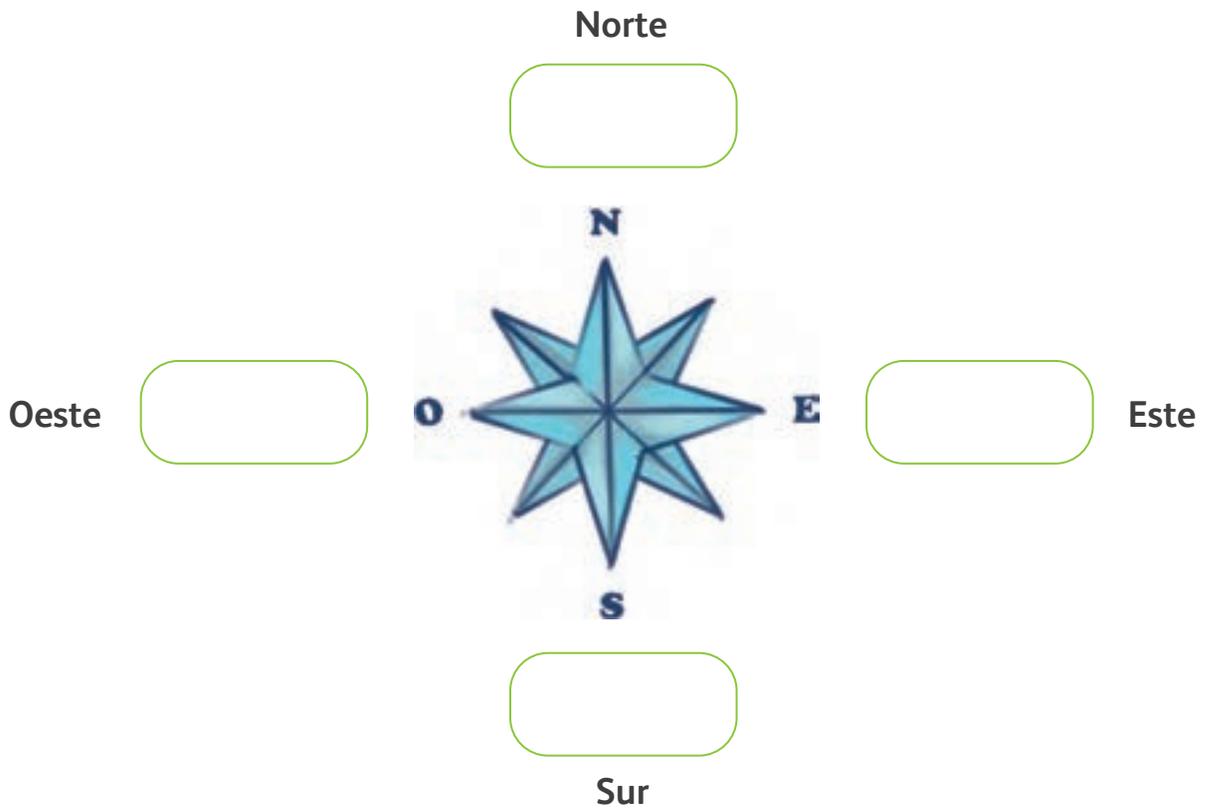




2. **Sigo** las indicaciones de la profesora de Azucena e **identifico** los cuatro puntos cardinales en el patio de la escuela.



3. **Escribo**, en los recuadros, el nombre de un objeto que ubiqué en cada punto cardinal cuando me paré en el patio.

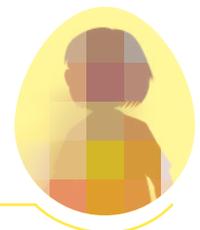


4. **Sigo** las indicaciones de mi profesora o profesor y **comento** con la clase los objetos que ubiqué.

5. Nos **ponemos** de pie e **imaginamos** que la pizarra es el sol. Luego, **señalamos** en qué punto cardinal se encuentra ubicada la salida del aula. Para responder esta pregunta, **consideramos** las actividades anteriores.



Los puntos cardinales nos permiten orientarnos. Podemos ayudarnos de nuestro cuerpo y de la ubicación del sol para identificarlos. El sol sale por el este y se oculta por el oeste.



6. **Observo** el mapa político del Perú y **realizo** lo siguiente:



- a. **Identifico** y **leo** la leyenda y la escala del mapa.
- b. **Ubico** el departamento donde vivo.
- c. **Ubico** el departamento que se encuentra al sur del lugar donde vivo.

### Mapa político del Perú



**Leyenda.** Contiene información sobre los símbolos (íconos, líneas, círculos, etc.) y colores representados en el mapa.

**Escala.** Relación entre lo que mide el terreno en la realidad y lo que mide en el plano o mapa.

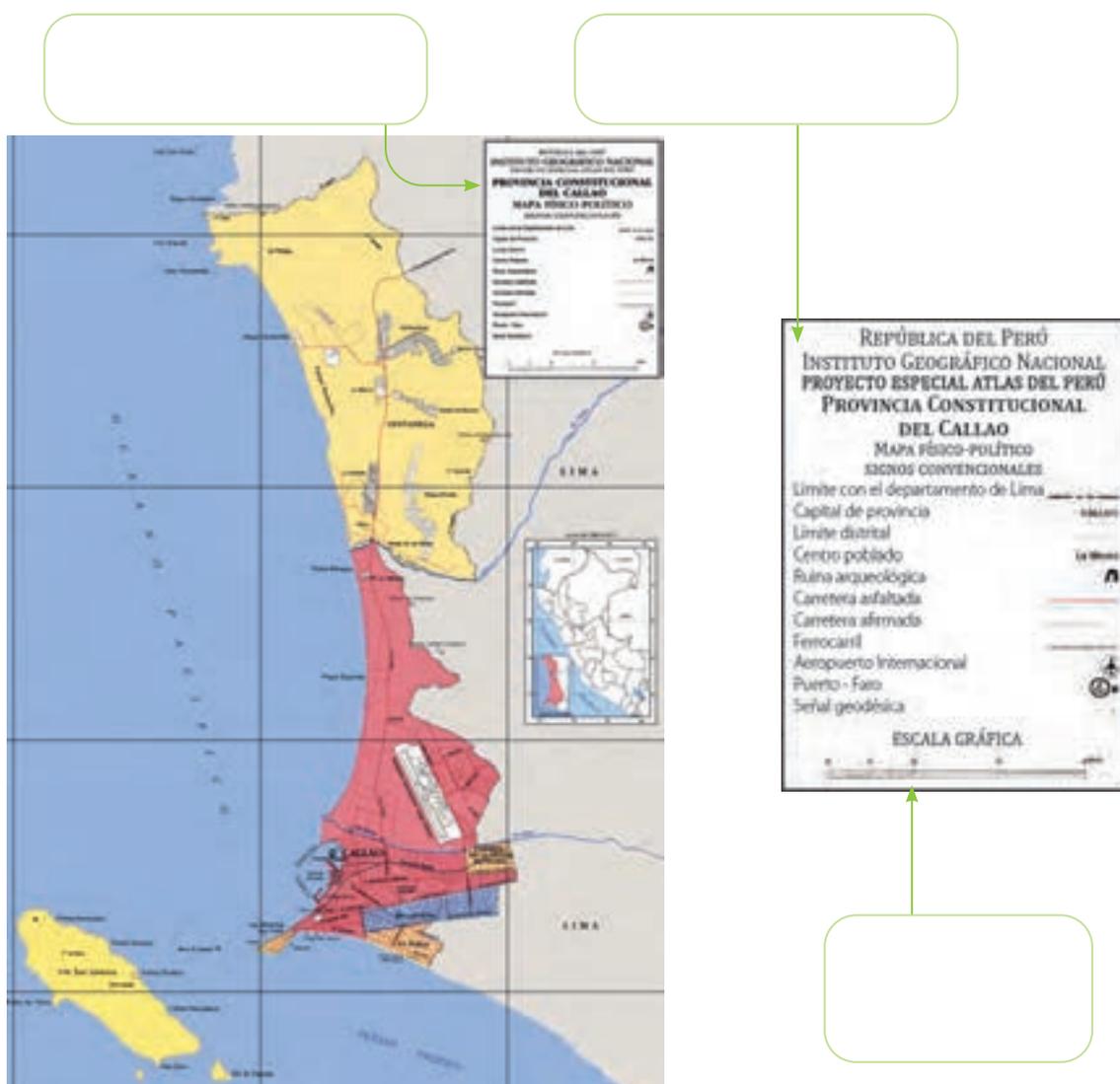
Los planos y los mapas son representaciones del espacio que nos permiten ubicarnos y orientarnos en ellos. Estas representaciones tienen distintos elementos, como la leyenda, la escala y la rosa de los vientos.





7. **Observamos** el mapa de la provincia constitucional del Callao reproducido en esta página y **realizamos** lo siguiente:

- Escribimos** en los recuadros el nombre de sus elementos.
- Ubicamos**, de acuerdo con los puntos cardinales, el distrito de La Punta respecto a la isla San Lorenzo.
- Indicamos** el nombre y el significado de los tres símbolos señalados en la leyenda.



Los mapas son dibujos o representaciones de una porción de territorio. Ellos brindan información sobre lo que existe en él, por ejemplo, departamentos, ríos y carreteras.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



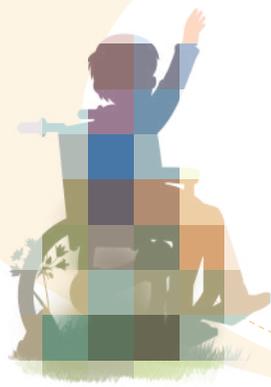
### En la familia

- 1 Con ayuda de mis padres, **busco** un mapa de mi departamento.
- 2 **Observo** el mapa e **identifico** sus elementos y la información que brinda. **Escribo** conclusiones.



### En la comunidad

- 3 **Solicito** a dos vecinos que me comenten cómo ubican los cuatro puntos cardinales. **Comparto** con ellos lo que aprendí sobre la forma en que podemos ubicar los cuatro puntos cardinales.
- 4 **Comparo** la forma en que ubican los puntos cardinales los miembros de mi comunidad y la forma como lo aprendí yo.



## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Identificar los elementos presentes en mapas y planos.



Reconocer los cuatro puntos cardinales a partir de la posición en que me ubico respecto al sol.



2 **Dialogo** sobre las actividades que desarrollé y **completo** los recuadros en blanco.

Hasta la actividad 6, adquirí estos nuevos conocimientos:

Los conocimientos se relacionan con mis siguientes vivencias en casa:

Al desarrollar las actividades de la 1 a la 7, tuve las siguientes dificultades:

Una forma de afianzar aquello que aprendes en la escuela es relacionarlo con los eventos y el entorno de tu vida diaria.



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

- 1 **Dibujo** un lugar de mi comunidad donde existen elementos naturales y sociales.



- 2 En mi dibujo, **escribo** el nombre de tres elementos naturales y tres elementos sociales.
- 3 **Observo** la imagen y **completo** los espacios en blanco. **Escribo** el nombre de la actividad económica y los recursos naturales con los que se relaciona.

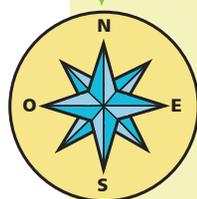


Esta actividad económica se llama \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y se relaciona  
con los siguientes recursos naturales:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4 **Observo** el mapa del departamento de Apurímac y **escribo** en los recuadros los elementos del mapa.





5 En el mapa, **ubico** la capital del departamento de acuerdo con los puntos cardinales. Luego, **completo** los espacios en blanco.

La capital se encuentra al \_\_\_\_\_ del departamento.  
 Al este se ubica la provincia de \_\_\_\_\_.



“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.  
**Emily Dickinson**

## Conocemos el gran mercado

En nuestra comunidad, nos dedicamos a tejer diversos productos, como bolsos, gorros y billeteras.

### Conversamos

- ¿Con qué finalidad asisten las personas a ese lugar? ¿Qué actividades realizan?
- ¿Qué actividad semejante a esta se realiza en nuestra comunidad?
- ¿Por qué es importante el trabajo que realizan las personas?

- El comercio genera crecimiento y desarrollo a nivel local, departamental y nacional gracias al intercambio de productos y servicios que permiten cubrir las diversas necesidades de las personas y de las comunidades.



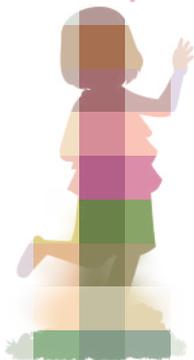
¿Cuál es el precio de la cartera?



**Nuestro reto será...**

Elaborar un collage sobre la importancia del trabajo.

## Usamos los recursos de manera responsable



### ¿Qué aprenderemos?

- Usar los recursos de manera responsable, dado que estos se agotan
- Realizar acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en el hogar y la escuela.

### ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leo el testimonio de Paco.



Me llamo Paco y vivo en la ciudad de Abancay, en el departamento de Apurímac. En casa, mis padres me han enseñado a no desperdiciar. Nunca dejo comida en el plato y cuido mi ropa y zapatos para que más adelante los pueda usar mi hermano menor. Mi mamá usa el agua con la que lava las frutas para regar las plantas, entre otras cosas. Mi abuelo siempre me recuerda que guarde los retazos de tela y cuero, así como los residuos de lana, porque nos pueden servir para elaborar cintas, fajas y monederos, que podemos vender en las ferias artesanales.





2. **Respondo** las siguientes preguntas:



a. ¿Qué le han enseñado sus familiares a Paco?

\_\_\_\_\_

b. ¿En qué benefician a Paco las enseñanzas de ahorro y conservación recibidas de sus padres y su abuelo?

\_\_\_\_\_

c. ¿Las acciones que realiza mi familia en casa son similares a las actividades de la familia de Paco? **Escribo** dos de ellas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **Observo** las imágenes y **marco** con un visto  la que representa el ahorro de agua. Luego, **explico** el motivo.



¿Representa ahorro de agua?

Sí  No

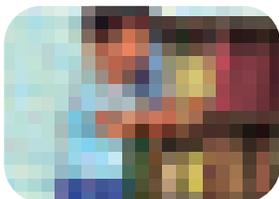
¿Representa ahorro de agua?

Sí  No

Debemos usar responsablemente los bienes y servicios, mediante prácticas que impulsen el ahorro, tanto para beneficio de nuestro hogar y sus miembros como para el de otros hogares.



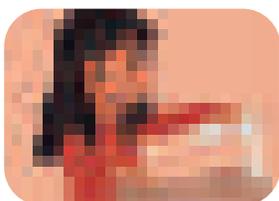
4. **Leo** y **comento** oralmente las acciones de ahorro que Paco y sus amigos realizan al utilizar los bienes y servicios de su escuela.



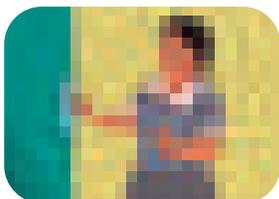
Las niñas y los niños usan los libros de la biblioteca y los devuelven en buen estado; de esa manera, otros estudiantes podrán utilizarlos el próximo año.



Cuando realizan trabajos, usan solo los papelotes y las hojas necesarias, y siempre utilizan ambas caras del papel.



Siempre cierran los caños después de usarlos. Nunca juegan con el agua ni la desperdician.



Antes de retirarse a casa, la profesora se asegura de que todas las luces estén apagadas y de que estén desenchufados los artefactos eléctricos del aula.

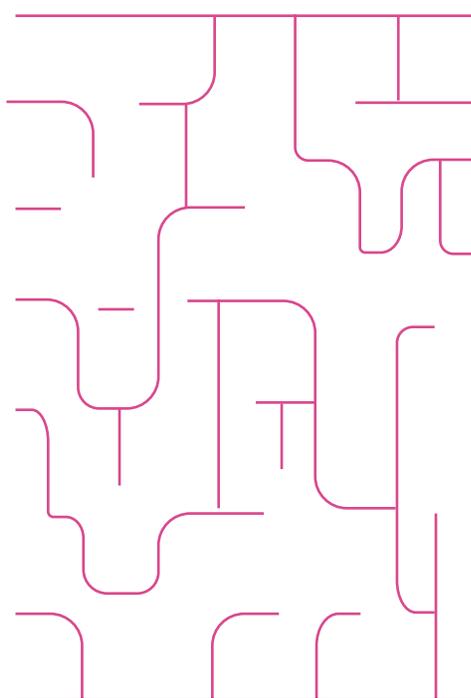
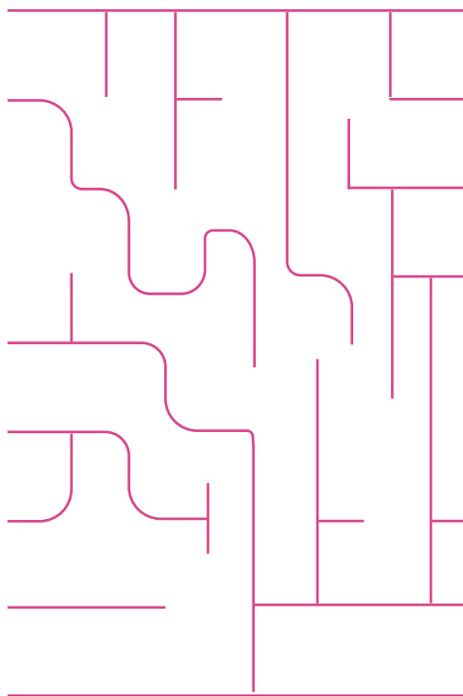
5. **Leo** el texto y **menciono** cuatro ejemplos de bienes y servicios que uso en mi escuela y en mi hogar. Luego, **escribo** las acciones que realizo para medir su uso.

Los bienes son objetos que usan las personas para satisfacer necesidades (por ejemplo, un libro sirve para estudiar). Por otra parte, los servicios son actividades que brindan las personas o las empresas para satisfacer las necesidades de otras personas.

Bienes	Servicios	Acciones de ahorro



6. Paco necesita encontrar la ruta para resolver los problemas de agua y energía eléctrica en la escuela y el hogar. Lo **ayudo** y **busco** el camino correcto para unir el problema con la solución que le corresponde.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Dialogo** en familia y **escribo** cuatro acciones que realizamos para ahorrar bienes y servicios.

---

---

---

---



### En la comunidad

- 2 Me **reúno** con mis amigas y amigos, y **elaboro** afiches sobre acciones de ahorro que podemos realizar al usar los bienes y servicios de nuestra comunidad. Luego, los **pego** en los alrededores.
- 3 **Converso** con dos miembros de mi comunidad y les **presento** el caso de Alonso. Luego, les **pido** que brinden recomendaciones y las **escribo** en el recuadro.

 Alonso es un niño de ocho años que no cuida los materiales de su escuela. Por ejemplo, deja abierto el caño del lavatorio y tira los desperdicios al piso. Además, siempre pierde sus lápices y colores.

---

---

---

---

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Usar los recursos de manera responsable, dado que estos se agotan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en el hogar y la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 **Identifico** las actividades a las que les dediqué más tiempo y esfuerzo. **Coloreo** los recuadros respectivos y **explico** oralmente por qué los elegí.

Leer testimonios y descripciones.

Conversar con mis familiares.

Observar imágenes y responder preguntas.

Plantear acciones de ahorro de bienes y servicios.

Compartir y comentar las respuestas con mis compañeras y compañeros.



## Comprendemos la importancia del trabajo

### ¿Qué aprenderemos?



- Explicar que el trabajo permite obtener bienes y servicios para satisfacer necesidades de consumo.

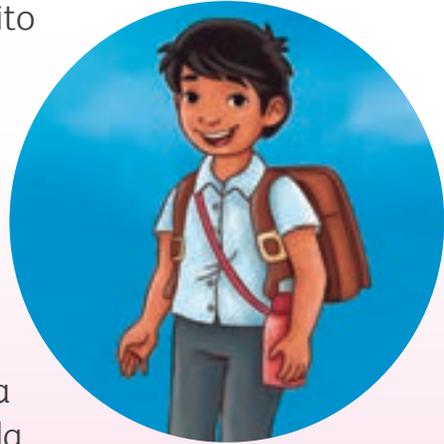
### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos** el testimonio de Javier y **respondemos** oralmente.



Soy Javier, tengo ocho años y vivo en el distrito de Susapaya, provincia de Tarata, en el departamento de Tacna. Mi papá cultiva cebollas en su chacra y mi mamá teje chompas con la lana de las alpacas que cría mi abuelo. Mis padres venden sus productos en el mercado de la ciudad y en la bodega que tiene mi hermano.

Con lo que ganan, podemos comprar nuestra ropa, alimentos y lo que necesite papá para la chacra o mamá para elaborar sus chompas. El trabajo de mis padres es muy importante. Los vendedores del mercado están muy felices con los productos de nuestra chacra, y los clientes de mamá, fascinados con sus chompas.



- a. ¿Qué obtiene la familia de Javier gracias al trabajo de sus padres?

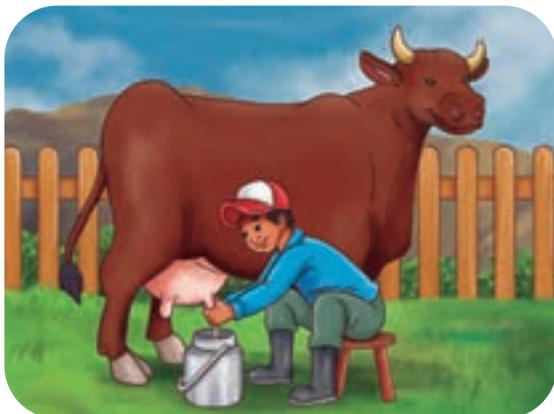
---

- b. ¿De qué manera el trabajo de los padres de Javier beneficia a otras personas?

---



2. **Observo** las siguientes imágenes, **escribo** el nombre del trabajo que realizan las personas y **explico** su importancia.




---



---



---



---



---



---



---



---

3. **Respondo** a partir de las imágenes anteriores.

a. ¿Qué productos se obtienen gracias al trabajo de las personas?

---



---

b. ¿Para qué sirven estos productos?

---



---

Las personas realizan distintas actividades o trabajos, y reciben un pago a cambio. Con ese dinero, pueden comprar productos o pagar servicios que les permiten satisfacer sus necesidades.



4. **Leemos** los siguientes testimonios de los familiares de Javier y **respondemos** las preguntas posteriores.



Me llamo Tomás y soy doctor. Trabajo en el hospital departamental. Realizo mi labor con responsabilidad, porque de eso depende la salud de mis pacientes. Además, con mi salario, contribuyo con los gastos de mi hogar. Este mes, pagaré la universidad de mi hijo Rogelio, y mi esposa María pagará la pensión de la escuela de Claudia, nuestra hija menor. El próximo mes, empezaré a dictar clases en la facultad de Medicina; así, mi familia contará con otro ingreso económico.



Yo soy Amelia y trabajo en una escuela de primaria en Tacna. Además, vendo cosméticos y otros artículos de belleza por catálogo. Mi trabajo y el de mi esposo nos permiten cubrir los gastos de la casa, como el agua, la luz, las pensiones, la comida, etc. También, cada vez que podemos, ahorramos un poco de dinero para cubrir cualquier eventualidad.



Mi nombre es Martín y soy albañil. Me dedico a construir casas, escuelas, iglesias, bodegas, etc. Uso los materiales más adecuados para que las construcciones sean duraderas y seguras. Con lo que gano, mantengo a mi madre y le compro las medicinas que necesita cada mes.

a. ¿Cuáles son las ocupaciones de Tomás, Amelia y Martín?

---

b. ¿En qué usan el dinero que ganan?

---

c. ¿Por qué son importantes las ocupaciones que tienen?

---



5. **Dibujo** a mis familiares y el trabajo que realizan. Luego, **explico** en qué usan el dinero que obtienen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Converso** con mis familiares e **identifico** con ellos dos necesidades que tenemos en casa. Luego, **menciono** las actividades que realizamos para satisfacer esas necesidades y **completo** la siguiente tabla:

Familiar	Actividad que realiza	Necesidad que cubre



### En la comunidad

- 2 Me **reúno** con algunos vecinos de mi comunidad. Luego, **dialogo** con ellos y **comento** el siguiente enunciado: “Todas las personas tienen derecho a un trabajo digno”. **Escribo** en una cartulina las ideas que surgen en torno a su significado.



#### Para cumplir con el reto:

- a. **Selecciono** imágenes de los diferentes trabajos que se realizan en mi comunidad.
- b. **Busco** imágenes que expliquen la importancia del trabajo.
- c. **Armo** un *collage* usando diversos materiales, como papeles de colores, cintas, etc.

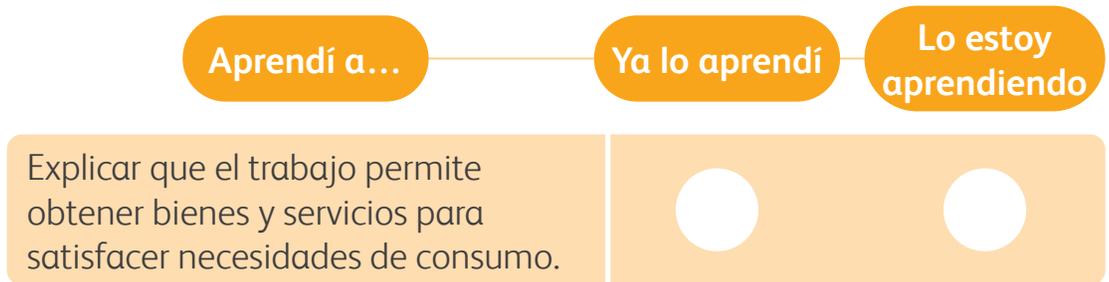


## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

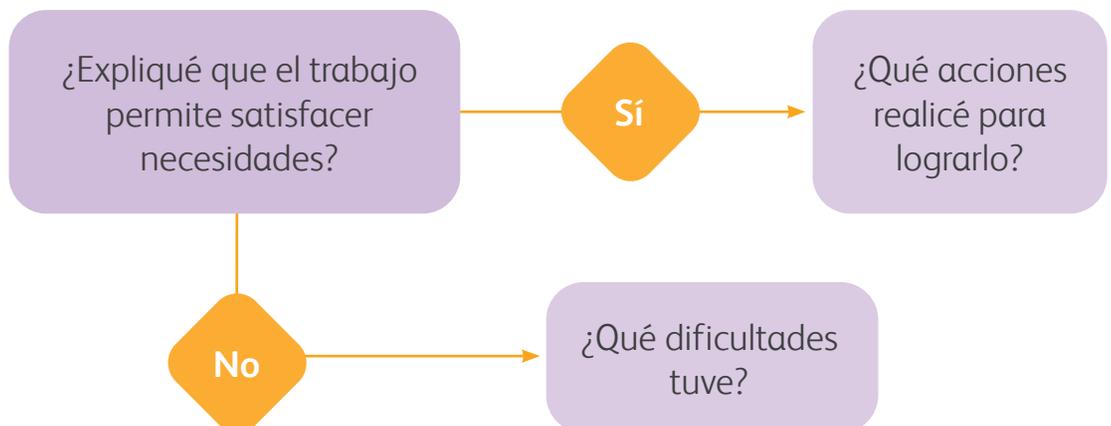
*Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



- 1 **Marco** con un visto  mis avances.



- 2 **Reflexiono** a partir de las preguntas del esquema propuesto y **comparto** mis respuestas con una compañera o un compañero.



## Comprendemos cómo el dinero satisface nuestras necesidades



### •• ¿Qué aprenderemos?

- Reconocer que el dinero permite satisfacer necesidades.

### •• ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leemos la historieta.



En un mercado de la ceja de selva de Cajamarca...



Señora Lucía,  
¿cuánto está el  
kilo de naranjas?

Baratito.  
Está tres  
soles.

Entonces, Juan,  
nos sobrarían siete  
soles para comprar  
más productos.



2. **Respondemos** las siguientes preguntas:

a. ¿Qué actividades realizan las personas? ¿Dónde se encuentran?

\_\_\_\_\_

b. ¿Quién vende? ¿Quién es el comprador?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué utilizan Juan y la señora Lucía para obtener lo que necesitan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **Observamos** las imágenes y **completamos** los enunciados con las letras correspondientes.



P\_\_NE\_\_ P\_\_EC\_\_OS



C\_\_ \_\_P\_\_ \_\_R R\_\_P\_\_



P\_\_G\_\_R EL A\_\_ \_\_



A\_\_O\_\_ \_\_AR EN C\_\_ \_\_A



4. **Leo** el siguiente texto y **explico** cómo el dinero permite satisfacer diversas necesidades.



Las personas tenemos distintas necesidades: alimentación, vestimenta, atención médica, vivienda, educación, traslado de un lugar a otro, diversión, etc.

Existen personas que realizan trabajos que nos ayudan a satisfacer estas necesidades a cambio de un pago con dinero. Por ejemplo, para alimentarnos, le compramos pan al panadero; o para transportarnos de un lugar a otro, le pagamos el pasaje al chofer del mototaxi. Con el dinero que ellos reciben por su trabajo, pueden satisfacer las necesidades de su familia.

---

---

---

---

5. **Dibujo** en qué se gasta o invierte el dinero de mi hogar.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a light green border, intended for a drawing.

El dinero es un instrumento que facilita el intercambio de bienes y servicios por considerarse de aceptación general. Los billetes y las monedas son dinero.





6. **Imagino** que soy comprador, **miro** los precios de los objetos que hay en la tienda y los **relaciono** con los montos de dinero que ahorré.



S/ 15



S/ 7



S/ 3



7. **Cuento** las monedas de cada denominación para saber cuánto he ahorrado.



5 =  
2 =  
1 =

Total =



Ahorrar es muy importante para cualquier persona, pues sirve para solucionar dificultades económicas o materializar sueños sin necesidad de endeudarse.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Converso** en familia sobre el uso que le damos al dinero en casa. **Elaboro** un esquema sobre las necesidades básicas que logramos cubrir gracias al dinero obtenido mediante el trabajo.



### En la comunidad

- 2 **Recorro** los alrededores de mi comunidad y **converso** con dos vecinos sobre los usos que le dan al dinero y las necesidades que cubren. Luego, **elaboro** una cartilla ilustrativa. Por último, **expongo** la cartilla en clase. **Considero** el siguiente modelo:

Título	
Imágenes	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Imágenes
Imágenes	<hr/>
Imágenes	<hr/>

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones!  
Terminamos esta actividad.  
Ahora reflexionaremos sobre  
qué logramos aprender y qué  
debemos mejorar.*



**1** Marco con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Reconocer que el dinero permite satisfacer necesidades.



**2** Completo la siguiente tabla:

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aplico en casa?	¿Cómo lo aplico en la escuela?



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

- 1 Dibujo** dos acciones cotidianas de ahorro en uso de bienes y servicios en mi hogar y escuela.



- 2 Leo** el testimonio de Leonardo y **respondo** las preguntas.

 Soy Leonardo y vivo en el puerto Arica, en el departamento de Tacna. Mi papá es pescador. Se levanta en la madrugada para ir a trabajar y regresa con pámpanos, chiris y machetes, entre otros peces, que luego vende en el mercado. Con el dinero que obtiene por la venta del pescado, compramos nuestros alimentos, ropa, zapatos y otros bienes que necesitamos para vivir. Cuando le sobra pescado, mi mamá lo prepara en el almuerzo.

a. ¿Qué obtiene el papá de Leonardo a partir de su trabajo?

---

b. ¿Para qué le sirve a su familia?

---





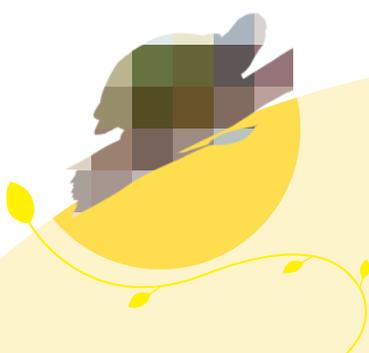
- 3 **Escribo** en una tarjeta las necesidades que debe cubrir mi familia para que todos podamos vivir bien.
- 4 **Dibujo** aquello en lo que mis familiares invierten el dinero obtenido por su trabajo. Luego, **explico** por qué es importante.

---

---

---

---



“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.  
**Emily Dickinson**



## Cuidamos el lugar donde vivimos

LAGUNA DE  
CHOLOBOCHA

### Conversamos

- ¿Qué elementos naturales observamos en la imagen?
- ¿De qué manera las personas cuidan este ambiente?
- ¿Qué acciones podríamos realizar para cuidar el ambiente?

- En todos los departamentos del Perú, los recursos naturales son aprovechados y transformados por las personas para satisfacer sus necesidades. La laguna de Choclococha, en el departamento de Huancavelica, es una fuente de recursos naturales para las familias de la comunidad.



Francisco,  
hay que  
planear cómo  
cuidaremos la  
laguna.

¡Buena  
idea! Yo te  
apoyaré.

**Nuestro  
reto será...**

Elaborar un  
mural para  
difundir acciones  
de cuidado del  
ambiente.

## Identificamos los peligros en nuestra escuela



### ¿Qué aprenderemos?

- Describir los peligros frecuentes en nuestra escuela.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos** el testimonio y **respondemos** las preguntas.



Soy Pablo, tengo ocho años y vivo en el distrito de Santa Ana, en el departamento de Huancavelica. En mi comunidad, existen diferentes recursos naturales, por ejemplo, el agua de las lagunas de Choclococha y de Orcococha, los nevados y el ichu que alimenta a nuestras alpacas, entre otros. Estos permiten a las familias dedicarse a la agricultura o a la ganadería, y satisfacer sus necesidades.

a. ¿Con qué recursos naturales cuenta la comunidad de Pablo?

---

b. ¿Qué beneficios traen dichos recursos para la población?

---

c. ¿Con qué recursos naturales cuenta nuestra comunidad?

---

2. **Seguimos** las indicaciones de la profesora o el profesor y **compartimos** nuestras respuestas en clase.



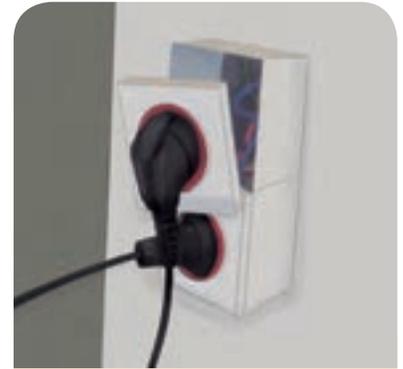
3. En la escuela de Pablo, se presentan las situaciones descritas. **Encierro** en un círculo aquellas que considero peligrosas.



El techo del aula de tercer grado está dañado a causa de las fuertes lluvias.



En caso de sismo, los estudiantes se ubican en las zonas de seguridad señaladas en el patio.



Las conexiones eléctricas de la biblioteca se encuentran en mal estado.

4. **Comparto** mis respuestas en clase. **Explico** por qué considero peligrosas las situaciones que elegí.

5. **Reflexiono.** ¿En mi institución educativa existen situaciones similares a las de la escuela de Pablo? **Menciono** dos.

---

---

---

---

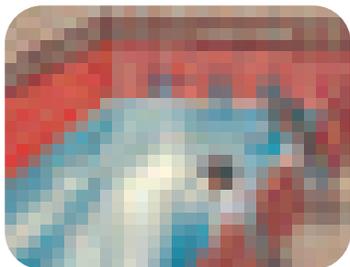
---

---

Un peligro es la alta probabilidad de que ocurra una situación perjudicial y dañe o afecte el ambiente, nuestros bienes, nuestra salud, etc.



6. **Leemos** los testimonios de Marta y Pablo. Luego, **respondemos** las preguntas a partir de las imágenes.



Soy Marta y mi escuela está ubicada en la parte baja del distrito de Chincho, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica. Las fuertes lluvias alimentan las lagunas y los ríos, pero también inundan la escuela.

Soy Pablo y mi escuela está ubicada en la provincia de Castrovirreyna, departamento de Huancavelica. Durante la época de lluvias, son frecuentes las lloclas, desplazamientos de agua, lodo y rocas que arrasan con la vegetación y las viviendas. Mi escuela está en una zona adecuada, lejos de las quebradas, de modo que las lloclas no nos afectan directamente.



a. ¿En cuál de las imágenes se podría generar una situación de peligro?, ¿por qué?

---

---

b. ¿Qué peligro existe en la escuela de Marta?

---

c. ¿Qué peligro podría afectar a la escuela de Pablo?

---

d. ¿Cuáles son los peligros que existen en nuestra escuela?

---

7. **Recorremos** nuestra escuela en compañía de la profesora o el profesor. **Identificamos** las zonas donde podrían ocurrir situaciones de peligro y **elaboramos** una lista.



8. **Elegimos** dos situaciones peligrosas que se pueden presentar en nuestra escuela y **completamos** los recuadros con dibujos y descripciones.

	<b>Peligro</b> _____
	<b>Descripción</b> _____ _____ _____ _____ _____

	<b>Peligro</b> _____
	<b>Descripción</b> _____ _____ _____ _____ _____

9. **Compartimos** y **comentamos** nuestro trabajo en clase. Luego, **escuchamos** con atención a los otros equipos.

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Dialogo** con mis familiares sobre los peligros en mi hogar. Luego, **elijo** tres posibles peligros y los **describo**.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 **Comparto** mi trabajo en clase.



### En la comunidad

- 3 **Elaboro** un afiche sobre los peligros en mi comunidad. Para ello, **realizo** lo siguiente:
  - En un papelote, **dibujo** cuatro peligros que existen en mi comunidad, dos relacionados con la naturaleza (sismos, llocllas, lluvias, etc.) y dos relacionados con la forma en que se interactúa con los objetos. **Escribo** el nombre de los peligros y el lugar.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir los peligros frecuentes en mi escuela.



2 **Completo** el esquema. **Considero** si mis logros de aprendizaje en esta actividad fueron mayores o menores que mis dificultades.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Reconocemos los problemas ambientales de nuestra escuela

### • ¿Qué aprenderemos?



- Describir los problemas ambientales de nuestra escuela.

### • ¿Cómo aprenderemos?

1. **Observamos** la actividad realizada por Marco, su profesor y sus compañeras y compañeros.





2. **Respondemos** las preguntas a partir de la imagen anterior.

a. ¿En qué lugar se encuentran los personajes?

---

b. ¿Qué actividad realizan?

---

c. ¿Con qué finalidad realizan esta actividad?

---

---

3. **Leemos** el testimonio de Marco y **respondemos** las preguntas.



Soy Marco, tengo ocho años y vivo en el distrito de Paracas, en el departamento de Ica. Además de la contaminación de las playas de mi comunidad, existen otros problemas ambientales en mi escuela. Uno importante es la contaminación del agua. Como solo recibimos agua por horas, la almacenamos en bidones. Sin embargo, algunos estudiantes la ensucian; por esa razón, no podemos aprovecharla.

Otro problema importante es que las estudiantes y los estudiantes desechan los desperdicios sin separar lo orgánico o lo reciclable de lo no aprovechable.

a. ¿Qué problemas ambientales existen en la escuela de Marco?

---

---

b. ¿Cómo se originan estos problemas?

---

c. ¿Existen problemas similares en nuestra escuela?, ¿cuáles?

---



4. **Completo** la ficha con el principal problema ambiental de mi escuela. Luego, lo **describo** y **explico** cómo nos afecta.



### El problema ambiental de mi escuela

**Nombre del problema:**

---

**Descripción** (en qué consiste y cómo nos afecta)

---

---

---

---

---

---

---

---



5. **Formamos** equipos de trabajo y **compartimos** nuestras fichas. Luego, a partir de un consenso, **elegimos** el principal problema ambiental que afecta a nuestra escuela.

Principal problema	Consecuencias

6. **Proponemos** tres acciones que podríamos realizar para contribuir en la solución de los problemas que elegimos.

a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. **Elaboro** una frase para difundir una acción de cuidado del ambiente.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Entrevisto** a un familiar sobre los problemas ambientales de mi comunidad. **Planteo** las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuáles son los dos principales problemas ambientales que afectan a mi comunidad?
  - b. ¿Por qué ocurren estos problemas ambientales?
  - c. ¿Cómo afectan estos problemas a la población?
- 2 **Anoto** sus respuestas en una hoja y las **comparto** en clase.



### En la comunidad

- 3 **Elaboro** un díptico sobre dos problemas ambientales de mi comunidad. Para ello, **realizo** lo siguiente:
  - a. **Dibujo** dos problemas ambientales. Si me dificulta dibujar, **pego** imágenes.
  - b. **Coloco** el nombre y la descripción de cada problema. Luego, **escribo** dos consejos para solucionarlos.
- 4 **Imagino** que un vecino ha propuesto una solución al principal problema ambiental. En lugar de imponer su opinión, invitó a los otros vecinos para dialogar al respecto y escuchó sus propuestas. La mayoría eligió una solución distinta a la propuesta por el presidente, pero la aceptó porque surgió a partir del consenso. ¿Qué opino sobre su actitud? ¿Qué habría hecho yo en su lugar? **Explico** por qué.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



- 1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Describir los problemas ambientales de mi escuela.



- 2 **Reflexiono** sobre lo que aprendí en esta actividad. Luego, **respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Qué me motivó para desarrollar satisfactoriamente esta actividad?
- ¿Mostré actitud positiva durante las diversas actividades?, ¿por qué?
- ¿Qué conocimientos previos tenía para desarrollar con éxito esta actividad?
- Si no tenía estos conocimientos, ¿cómo los adquiriré? ¿A quién recurriré?
- ¿Tuve interés o curiosidad para desarrollar la actividad 2?, ¿por qué?

Es necesario tener una motivación e interés o curiosidad por aprender un conocimiento nuevo cada día.

¡Hay un mundo por descubrir!



## Cuidamos el ambiente de nuestra escuela

### ¿Qué aprenderemos?



- Realizar actividades específicas para cuidar el ambiente de nuestra escuela.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Observamos** las acciones que realiza la población del distrito de Puerto Bermúdez para cuidar el río Pichis, ubicado en la provincia de Oxapampa, departamento de Pasco.



*Para conservar el río, todos los pobladores debemos reforestar las riberas.*



*Para evitar la contaminación del río, mis estudiantes y yo limpiamos las zonas ribereñas.*





2. **Respondemos** las preguntas a partir de las situaciones planteadas.

a. ¿Qué actividades realizan los pobladores del distrito de Puerto Bermúdez?

---

---

---

---

b. ¿Con qué finalidad realizan estas actividades?

---

---

---

---

c. ¿Qué actividades similares se realizan en nuestra comunidad?

---

---

---

---

d. ¿Por qué nuestra escuela participa en las actividades de nuestra comunidad?

---

---

---

---

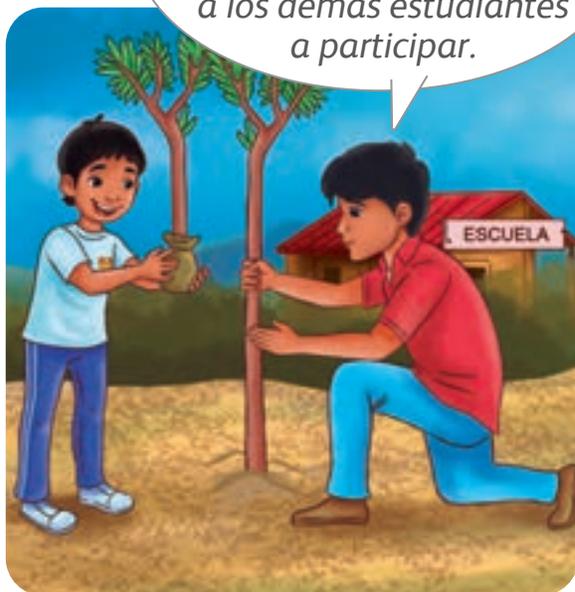
3. **Seguimos** las indicaciones de la profesora o el profesor, y **compartimos** y **comentamos** nuestras respuestas.



4. **Observamos** las acciones que se realizan en una escuela del distrito de Pedro Bermúdez, departamento de Pasco. Luego, **respondemos** las preguntas.



*Mis estudiantes de tercer grado y yo cuidamos las plantas del biohuerto e invitamos a los demás estudiantes a participar.*



*Cuando boto basura en la escuela, separo el plástico, lo orgánico y el papel. Esto nos facilita reciclarla o reutilizarla.*



a. ¿Las acciones que realizan los personajes contribuyen al cuidado del ambiente?, ¿cómo?

---

---

---

---

b. ¿De qué manera podemos imitar las acciones en nuestra escuela?

---

---

---

---



5. **Proponemos** cuatro acciones que podríamos realizar para cuidar el ambiente en nuestra escuela. **Escribimos** nuestras propuestas en los recuadros.

**Propuesta 1**

---

---

---

---

---

**Propuesta 2**

---

---

---

---

---

**Propuesta 3**

---

---

---

---

---

**Propuesta 4**

---

---

---

---

---

6. **Compartimos** nuestras propuestas en clase y **escuchamos** las demás.

7. A partir del consenso, **elegimos** las dos mejores propuestas y, con ayuda de nuestra profesora o nuestro profesor, **desarrollamos** las acciones sugeridas.

Es responsabilidad de todas las personas contribuir al cuidado del ambiente. Como estudiantes, podemos realizar acciones que contribuyan desde la escuela.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Menciono** cuatro acciones que podría realizar para contribuir al cuidado del ambiente desde mi hogar. Las **anoto** en una hoja y las **comparto** en clase.



### En la comunidad

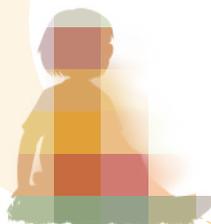
- 2 En una cartulina, **elaboro** un cartel sobre una acción que puedo realizar para cuidar el ambiente de mi barrio. Para ello, **hago** lo siguiente:
  - a. **Elaboro** un dibujo relacionado con la acción propuesta.
  - b. **Escribo** la propuesta en forma de mensaje llamativo o lema para que mis compañeras y compañeros la apoyen.
- 3 **Pego** mi cartel en las paredes exteriores del aula.



#### Para cumplir con el reto:

- a. **Elaboro** un listado de diez posibles acciones que promuevan el cuidado del ambiente.
- b. **Selecciono** tres y las **dibujo**.
- c. **Publico** mis dibujos en el mural del salón y los **acompañó** con un texto que describa cada actividad planteada.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



- 1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Realizar actividades específicas para cuidar el ambiente de mi escuela.



- 2 **Reflexiono** sobre lo que aprendí en esta actividad.

- 3 **Leo** los siguientes enunciados, **marco** con un visto  y **respondo** según corresponde:

Aprendí a realizar actividades específicas para cuidar el ambiente de mi escuela.	Sí	No	Porque...
Comprendí cómo debía realizar todas las actividades propuestas.	Sí	No	Porque...
Desarrollé todas las actividades propuestas de forma satisfactoria.	Sí	No	Porque...
Pedí ayuda a la profesora o profesor para realizar las actividades propuestas.	Sí	No	Porque...
Solicité el apoyo de mis compañeras y compañeros para realizar las actividades propuestas.	Sí	No	Porque...



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

**1** **Describo** dos peligros frecuentes en mi escuela.



Nombre del peligro		
Breve descripción	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

**2** **Comparto** mi descripción con una compañera o un compañero.

**3** **Menciono** el principal problema ambiental de mi escuela.

---

---



4 **Describo**, frente a una compañera o un compañero, el problema ambiental que elegí. Para ello, **respondo** las preguntas de los recuadros.

¿En qué consiste el problema?



¿De qué manera nos afecta?

5 **Completo** el esquema propuesto. Luego, **comparto** mi propuesta en clase.



Una acción que podríamos realizar para cuidar el ambiente de mi escuela es...



---

---

---



Esta acción contribuye al cuidado del ambiente porque...



---

---

---



“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.  
**Emily Dickinson**



## Viajamos por el Perú

An illustration of a man in a brown hat and vest, likely a guide, standing on a wooden walkway in a cave. He is gesturing with his arms. Two children, a boy in a blue shirt and a girl in a pink shirt, are also on the walkway. The background shows the interior of a cave with stalactites hanging from the ceiling.

¡Niñas y niños,  
presten atención!  
vamos hacer un  
recorrido por la Cueva  
de las Lechuzas.

### Conversamos

- ¿Por qué la Cueva de las Lechuzas es visitada por muchas personas?
- ¿Qué atractivos turísticos existen en nuestra comunidad?
- ¿En qué medida los atractivos turísticos y las actividades de las personas cambian a lo largo del tiempo?

- En todos los departamentos del Perú, existen atractivos turísticos relacionados con su rica historia, la belleza de sus paisajes y sus espacios naturales. La Cueva de las Lechuzas, en la provincia de Tingo María, Huánuco, atrae a visitantes nacionales y extranjeros por la belleza del paisaje y la riqueza de su flora y fauna.



*En el pasado, seguro el recorrido fue diferente que ahora. Esto también cambiará en el futuro.*

*¿Qué cambios habrá experimentado este lugar turístico a lo largo del tiempo?*

**Nuestro reto será...**

**Escribir una narración sobre un proceso histórico.**

• ¿Cómo son los principales lugares turísticos y reservas ecológicas en nuestras comunidades?

1. **Leemos** los textos y **pegamos** las imágenes que corresponden.   
**Utilizamos** los materiales desglosables de la página 201 de nuestro cuaderno de autoaprendizaje.

desglosable

*El balneario de Punta Sal está ubicado en el departamento de Tumbes. Muchos visitantes nacionales y extranjeros disfrutan de la belleza de sus playas.*



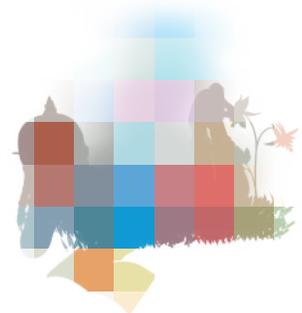
*La fortaleza de Paramonga está ubicada en Lima. En ella, se aprecia la pirámide de adobe construida por el pueblo chimú hace 500 años.*

desglosable



desglosable

*Machu Picchu es una obra de la arquitectura inca ubicada en la provincia de Urubamba, en Cusco. Es el principal atractivo turístico del Perú.*





## ¿Qué lugares turísticos existen en nuestras comunidades?

1. **Completamos** la siguiente tabla considerando la actividad anterior.



	Tumbes	Lima (provincia)	Cusco
Atractivo turístico			
¿Cómo se accede al lugar?			
¿Por qué es importante?			

2. **Elegimos** un atractivo turístico de nuestra comunidad que nos gustaría que los visitantes nacionales y extranjeros conozcan. Luego, **completamos** los espacios en blanco.

a. Atractivo turístico:

---

b. Se puede acceder al sitio de la siguiente manera:

---

---

c. Dos características que lo hacen atractivo para los visitantes:

---

---

3. **Compartimos** en clase el atractivo turístico que elegimos. **Explicamos** por qué lo consideramos valioso y digno de admirar.

## Identificamos cambios a través de la historia

### ¿Qué aprenderemos?



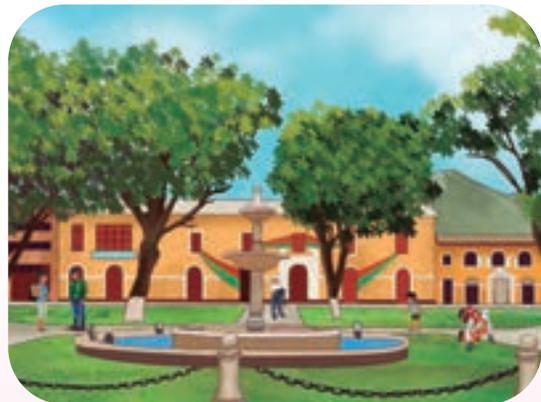
- Secuenciar cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente y futuro.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos** el testimonio y **comentamos** sobre la importancia de los lugares mencionados.



Soy Raúl, vivo en Puerto Inca (Huánuco) y, el mes pasado, estuve de vacaciones con mi familia. Luego de visitar la Cueva de las Lechuzas en Tingo María, fuimos a distintos lugares de nuestro departamento para conocer parte de su historia. Es así que fuimos a la plaza de Armas de la ciudad de Tingo María, que fue construida en 1994. Luego, visitamos el Templo de las Manos Cruzadas en Kotosh, un lugar donde los antiguos pobladores celebraron ceremonias religiosas hace aproximadamente 4000 años. Finalmente, llegamos a Huánuco Pampa, un sitio arqueológico de la época inca que tiene 500 años de antigüedad y que está ubicado en el distrito La Unión.





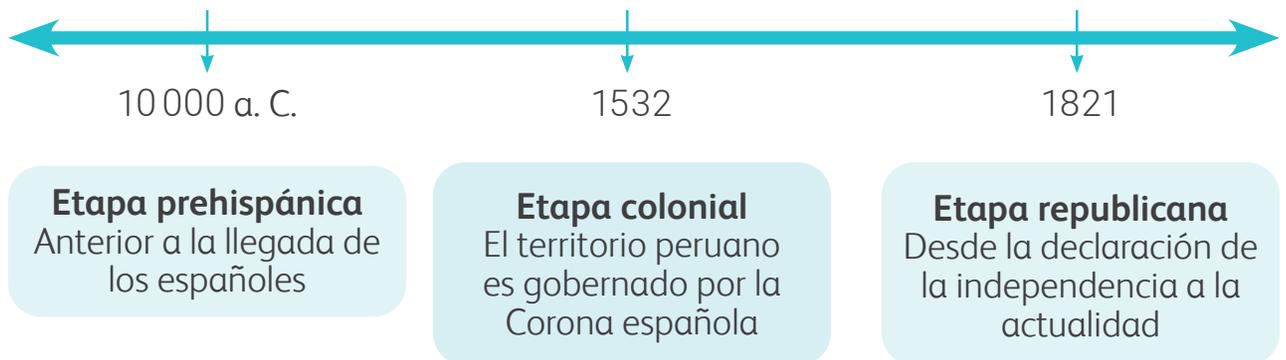
2. **Completo** la postal que Raúl envió a sus abuelos sobre sus vacaciones. Para ello, **realizo** lo siguiente:



- a. **Leo** la leyenda y **coloco** el material de la página 201 donde corresponde.
- b. **Completo** los espacios en blanco.

	Queridos abuelos: Estas vacaciones nos hemos divertido visitando  _____  _____  _____  _____  y Huánuco Pampa, sitio arqueológico inca cuya imagen se encuentra en esta postal.
<b>Huánuco Pampa</b>	<i>Raúl</i>

3. En la línea de tiempo, **ubico** los lugares turísticos que visitó Raúl. Luego, **señalo** en qué etapa de la historia del Perú fueron construidos.



4. **Observo** las imágenes. Luego, **leo** los comentarios de los personajes.

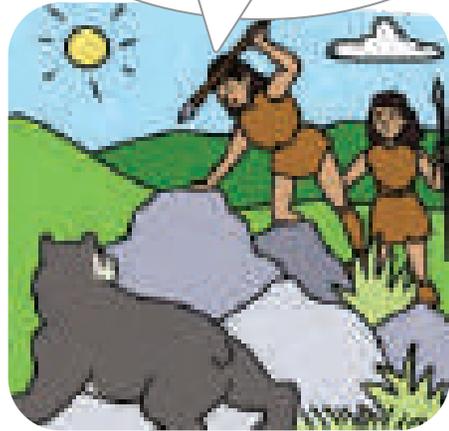


### Primeros pobladores que llegaron a América hace miles de años

*Para alimentarnos, nosotros pescamos, cazamos y recogemos frutos.*

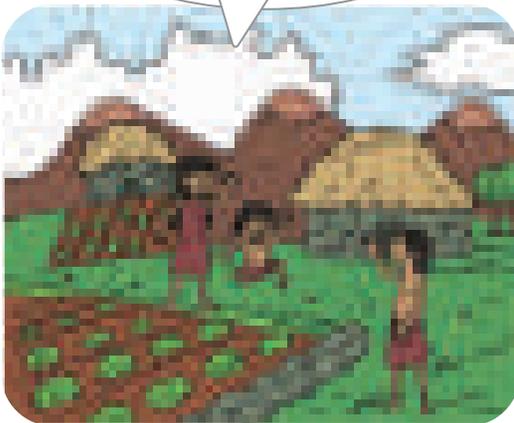


*No vivimos en un lugar fijo. Nos trasladamos en busca de comida y nos refugiamos en cuevas para protegernos del frío y de los animales.*

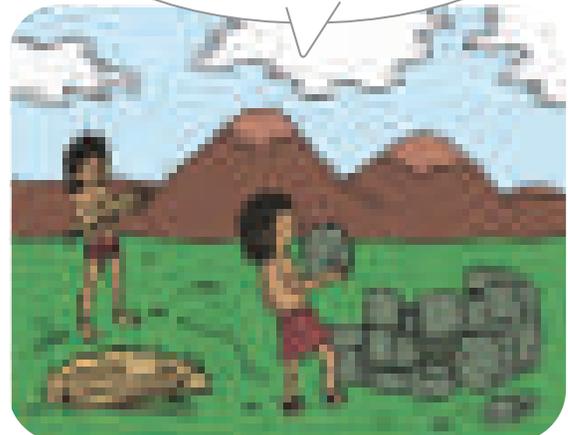


### Pobladores americanos hace 6000 años

*Además de criar animales, cultivamos la tierra y obtenemos distintos frutos para alimentarnos.*



*Vivimos en un lugar fijo. Construimos nuestras viviendas cerca de los cultivos utilizando paja, barro y piedras.*





5. **Completo** la tabla.



Tiempo	Pasado		Presente
<b>Grupos</b>	Primeros pobladores de América	Pobladores americanos de hace 6000 años	Mi comunidad
<b>Alimentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesca</li> <li>• Caza</li> <li>• Recolección</li> </ul>		
<b>Vivienda</b>			

6. **Compartimos** nuestras respuestas. Luego, **respondemos**.



a. ¿Qué cambios observamos entre el pasado y el presente con respecto a la forma en que las personas viven y obtienen su alimentación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Si fuéramos pobladores americanos de hace 6000 años, ¿qué cambios hubiésemos experimentado en relación con la vivienda y la obtención de los alimentos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Con el transcurrir del tiempo, la población ha experimentado cambios en sus formas de vida. En el futuro, se seguirán presentando cambios.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 En una hoja, **copio** y **completo** la siguiente tabla con tres hechos de la historia de mi familia en tres momentos distintos.

Pasado	Presente	Futuro

- 2 **Comparto** mi trabajo en clase.



### En la comunidad

- 3 **Elaboro** una línea de tiempo sobre la historia de la comunidad. Para ello, **realizo** lo siguiente:
  - a. **Coloco**, en la línea, cinco hechos importantes.
  - b. **Acompaño** los hechos con dibujos alusivos o fotografías.
- 4 **Pego** mi trabajo en el panel del aula.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



**1 Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Secuenciar cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente y futuro.



**2 Reflexiono** sobre los cambios que experimenta la humanidad.

**3 Respondo** las preguntas.

- ¿En qué lugar pude desarrollar las actividades propuestas?
- ¿El lugar en el que desarrollé las actividades era un sitio tranquilo?, ¿por qué?
- ¿Controlé el tiempo que me tomó desarrollar las actividades?, ¿cómo lo logré?
- ¿Qué actividades me tomaron más tiempo?, ¿por qué?
- ¿Tuve todos los materiales necesarios para desarrollar las actividades?
- ¿Qué materiales fueron difíciles de conseguir?, ¿por qué?



## Consultamos fuentes para conocer la historia

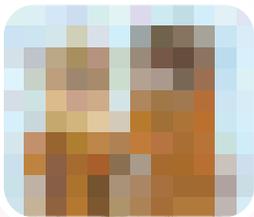
### ¿Qué aprenderemos?



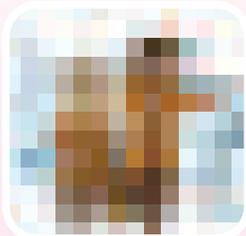
- Obtener información sobre el proceso de poblamiento americano a partir de la lectura de textos cortos y el análisis de edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la comunidad.
- Explicar la importancia de las fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la comunidad, e identificar al autor o al colectivo humano que las produjo.

### ¿Cómo aprenderemos?

1. **Leemos** la siguiente teoría sobre el poblamiento de América y **respondemos** las preguntas:



Hace mucho tiempo, nuestro planeta soportó periodos de frío muy intenso que duraron miles de años, y en los que todo estaba cubierto de hielo. A estos periodos se los conoce como *glaciaciones*.



Durante la última glaciación, los animales se trasladaron en busca de comida y los seres humanos, que se alimentaban de ellos, los siguieron.

Desde Asia, los animales y las personas avanzaron y avanzaron, y, sin darse cuenta, llegaron a lo que se conocería como el continente americano. Para ello, atravesaron el estrecho de Bering cuando el nivel del agua del mar había bajado y el hielo había formado un puente entre Asia y América.

- a. ¿Cuándo se produjo el poblamiento de América?

---

- b. ¿Por qué las personas vinieron desde Asia?

---



2. **Observamos** el mapa sobre las rutas del poblamiento de América.



3. **Escribimos** el nombre de los lugares que conformaron las rutas del poblamiento de América.

Ruta	Parte desde...	Atraviesa...	Llega hasta...
Norte			
Oeste			
Suroeste			



4. **Leo** el siguiente texto y **subrayo** las ideas principales.



### Los primeros pobladores



Los primeros pobladores llegaron a lo que actualmente es territorio peruano hace miles de años. Eran nómades y para alimentarse se dedicaron a la pesca, la caza y la recolección de frutos.

Las personas habitaban en cuevas y se organizaban en hordas, que eran grupos de alrededor de veinte individuos que incluían a niñas y niños.

Ellos elaboraban herramientas de piedra, utilizaban el fuego y decoraban las paredes de sus cuevas con pinturas rupestres.

5. **Escribo** dos semejanzas entre la vida de los primeros pobladores de lo que actualmente es territorio peruano y los pobladores de América.

Pobladores del territorio peruano	Pobladores de América

6. **Observo** la imagen y **leo** el texto.



### Las pinturas rupestres de Toquepala

Hace aproximadamente 9500 años, en las paredes de la cueva de Toquepala (departamento de Tacna), los antiguos pobladores representaron un chaco de guanacos. Se observa a los cazadores que cercan a los guanacos para capturarlos.

En estas pinturas, se utilizaron los colores rojo, blanco, amarillo y negro.



7. **Respondemos** oralmente las preguntas.



- a. ¿Qué información nos brindan la imagen y el texto?
- b. ¿Quiénes fueron los creadores de las pinturas rupestres de Toquepala?
- c. ¿Qué representa esta pintura rupestre y qué nos da a conocer?

8. Considerando que los sitios arqueológicos son fuentes históricas y lugares turísticos, **observo** la imagen y **leo** el texto. Luego, **respondo**.



Caral, ubicada en la provincia de Barranca (departamento de Lima), edificada hace 5000 años por el pueblo Caral.

La Ciudad Sagrada de Caral fue complejo formado por distintas construcciones, ubicado sobre una terraza que lo protegía de posibles desastres naturales, huaicos e inundaciones. Las edificaciones fueron hechas con piedras y maderas de árboles muertos, por lo que no se necesitó recurrir a la depredación y se cuidó el ambiente. Por ello, a Caral se le considera, también, como la primera civilización sostenible.



a. ¿Este sitio arqueológico es importante?, ¿por qué?

---

b. ¿Qué lugares son importantes en la historia de mi comunidad?

---

Los textos, los edificios antiguos y los conjuntos arqueológicos son fuentes que te permiten conocer la historia de tu comunidad, departamento y país.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 En una hoja, **escribo** tres consejos para proteger los edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de mi comunidad o departamento. Luego, los **comparto** con mis compañeras y compañeros, y dos familiares.



### En la comunidad

- 2 **Acondiciono** el aula e **implemento** un museo de la historia de mi comunidad o departamento, desde sus primeros pobladores hasta la actualidad. Para ello, **realizo** lo siguiente:
  - a. **Busco** información en diversas fuentes, como internet o la biblioteca de la escuela.
  - b. **Consigo** imágenes de edificios antiguos, conjuntos arqueológicos de la comunidad y edificios actuales.
  - c. **Escribo** textos cortos que acompañen a las imágenes, explicando cuándo y por quiénes fueron construidas estas edificaciones.
- 3 **Invito** a los miembros de mi escuela a visitar el museo.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



**1 Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Obtener información sobre el proceso de poblamiento americano, a partir de la lectura de textos cortos y el análisis de edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la comunidad.



Explicar la importancia de las fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la comunidad, e identificar al autor o al colectivo humano que las produjo.



**2 Reflexiono y dialogo** sobre la importancia del legado histórico y cultural dejado por los antiguos pobladores. Luego, **respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué acciones tomé para superarlas?
- ¿Superé mis dificultades solo o necesité la ayuda de otras personas?, ¿de quién o quiénes?



## Narramos hechos de nuestra historia



### ¿Qué aprenderemos?

- Narrar procesos históricos, como el poblamiento americano y la sedentarización, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias de estos.

### ¿Cómo aprenderemos?

#### 1. Leemos el siguiente testimonio y respondemos:



Me llamo Gabriel y vivo en Cusco. Para saber el origen de mi ciudad, leí algunas narraciones. El Inca Garcilaso de la Vega cuenta que Manco Cápac, el primer inca, fundó el Cusco por encargo de su padre, el Sol. Junto con su esposa, llegó desde el lago Titicaca y fundó la ciudad en el cerro Huanacaure, donde se hundió la barreta de oro que su padre le había otorgado. La historia cuenta que el pueblo inca llegó desde el sur y dominó el actual territorio de Cusco tras vencer a los pueblos que lo ocupaban.



- ¿Qué hizo Gabriel para conocer el origen de su ciudad?
- Según lo que indagó, ¿cuál fue el origen de su ciudad?



2. Gabriel quiso averiguar sobre el proceso de sedentarización en lo que actualmente es el territorio peruano. **Leemos** la historieta que encontró.

Hace aproximadamente 6000 años, los pobladores del actual territorio peruano dejaron de ser nómades y se asentaron en un solo lugar.



Las personas observaron que, si cazaban a las hembras, los animales no se reproducían, así que decidieron criarlos.



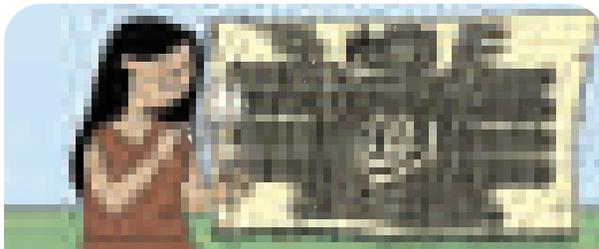
*Yo no puedo ir de un lugar a otro. Debo quedarme a cuidar mis alpacas.*



*Descubrí que, si la semilla de la fruta cae en la tierra, estas volverán a crecer. Mejor me quedo a cultivar.*



Construyeron sus casas cerca de sus cultivos, el mar o los ríos. Utilizaron paja, barro y piedras.



Descubrieron que, si entrelazaban hilos de plantas o lana de animales, podían fabricar redes y telas para vestirse.



**Y en la costa peruana...**

*Con las redes y anzuelos que elaboramos, es más fácil pescar.*

3. **Narro** el proceso de sedentarización en el territorio peruano.



- **Señalo** cómo se relaciona la sedentarización con el cultivo de plantas y la crianza de animales.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la familia

- 1 **Solicito** a un familiar que narre algún hecho o proceso importante de la historia de mi comunidad.
- 2 **Anoto** su narración en mi cuaderno de apuntes. Luego, la **comparto** con mis compañeras y compañeros en la siguiente clase.



### En la comunidad

- 3 **Narro** la historia de mi comunidad. Para ello, **realizo** lo siguiente:
  - a. **Investigo** cuándo y cómo se creó. **Averiguo** qué consecuencias trajo su creación para la comunidad.
  - b. En una hoja, **narro** la historia y la **acompaño** con dibujos.
- 4 **Pego** mi historia en el panel del aula.

#### Para cumplir con el reto...



#### Para cumplir con el reto:

- a. **Selecciono** un momento de la historia de mi familia. **Indago** qué sucedía en el país y en mi comunidad.
- b. **Describo** cada proceso o hecho histórico mencionado.
- c. **Escribo** una narración considerando lo investigado.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?



*¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.*



1 **Marco** con un visto  mis avances.

Aprendí a...

Ya lo aprendí

Lo estoy aprendiendo

Narrar procesos históricos, como el poblamiento americano y la sedentarización, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias de estos.



2 **Leo, reflexiono y respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Qué hecho histórico de mi comunidad puedo compartir con los demás?
- ¿Qué es lo que más me impresionó, después de indagar parte de la historia en esta unidad?
- ¿Qué trascendencia tiene la historia en nuestras vidas?
- ¿Qué diferencia hay entre las vivencias de nuestros antiguos pobladores y nuestra vida actual?, ¿por qué?



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.*

- 1 **Narro** brevemente el poblamiento de América. **Explico** cómo y por qué ocurrió, así como la forma en que afectó a las personas y al nuevo continente que poblaron.



---

---

---

---

---

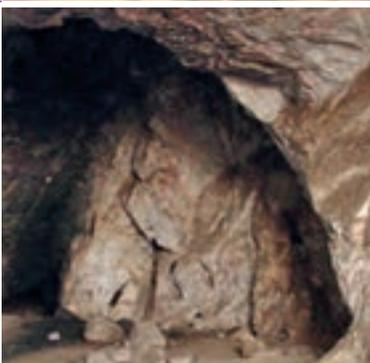
---

- 2 **Imagino** que soy un poblador del territorio peruano de hace 6000 años. Luego, **escribo** una actividad que realicé en esa época, una actividad con características parecidas que se lleva a cabo actualmente y otra similar que se realizará en el futuro.

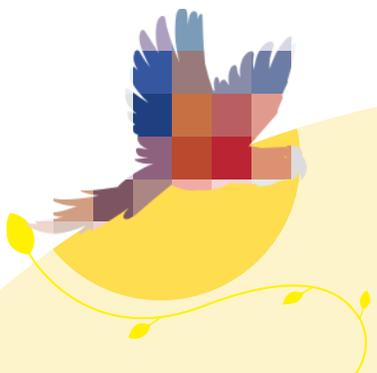
Pasado	Presente	Futuro



**3 Observo** las siguientes imágenes y **escribo** en los recuadros la información que me proporcionan.

<p>Templo de las Manos Cruzadas en Kotosh (Huánuco). Tiene 4000 años de antigüedad, aproximadamente. En él, se realizaban ceremonias con fuego.</p>		
<p>Réplica de una vivienda de los primeros pobladores de aldeas en Chilca (Lima). Vivieron hace 5000 años, aproximadamente.</p>		
<p>Cueva de Guitarrero (Áncash). Fue ocupada en el 7000 a. C. Se encontraron instrumentos de piedra de mayor antigüedad y restos de cultivos más recientes.</p>		

**4 Explicamos** por turnos la importancia de los restos arqueológicos y de edificios antiguos para conocer la historia de los pueblos.



“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”.  
**Emily Dickinson**

## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

























## Desglosable (pág. 18 )

Desglosa y pega lo que expresan los siguientes niños para evitar un conflicto.



Five empty speech bubble shapes arranged vertically, intended for pasting the text from the bottom of the page.



Jugamos lo que nos gusta a todos.

Recogemos los juguetes después de jugar.

Le digo a mi mamá lo que no me gusta.

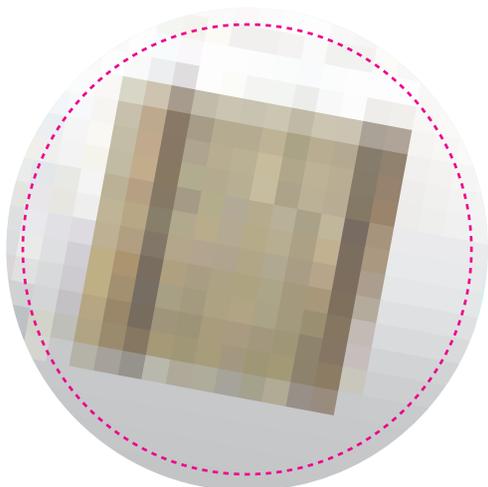
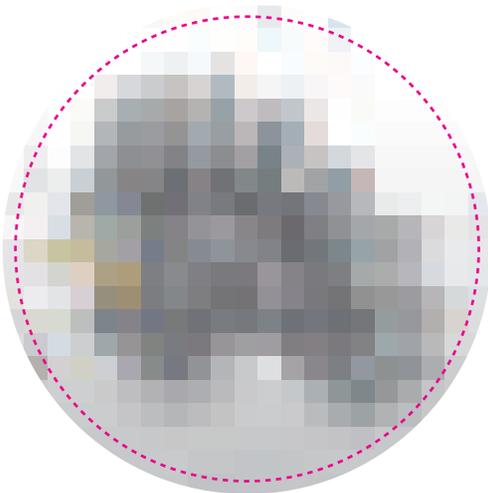
Saludo contento a mis vecinos.

Doy las gracias.

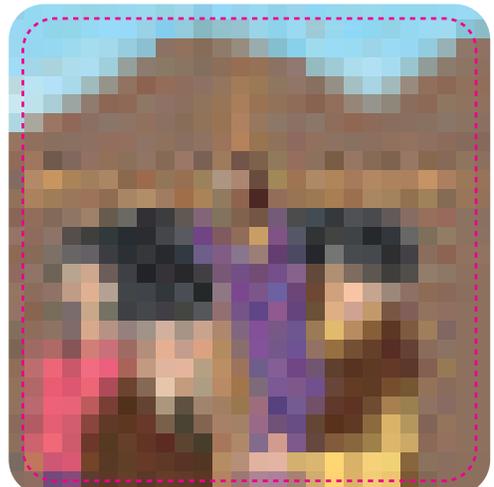
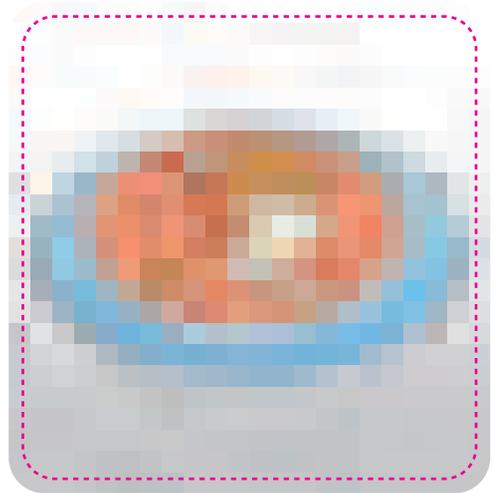
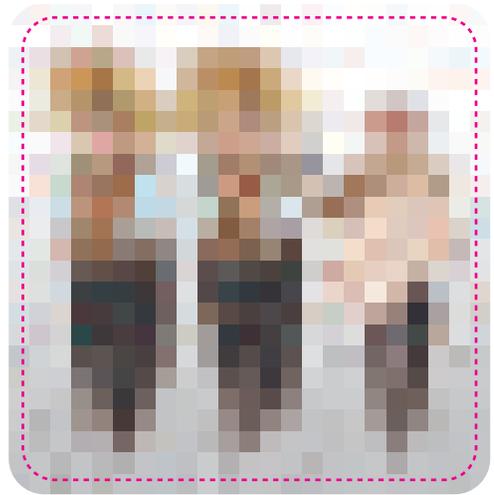
Pido a mi maestra las cosas por favor.



Desglosable (pág. 76)



Desglosable (pág. 80)





Desglosable (pág. 164)

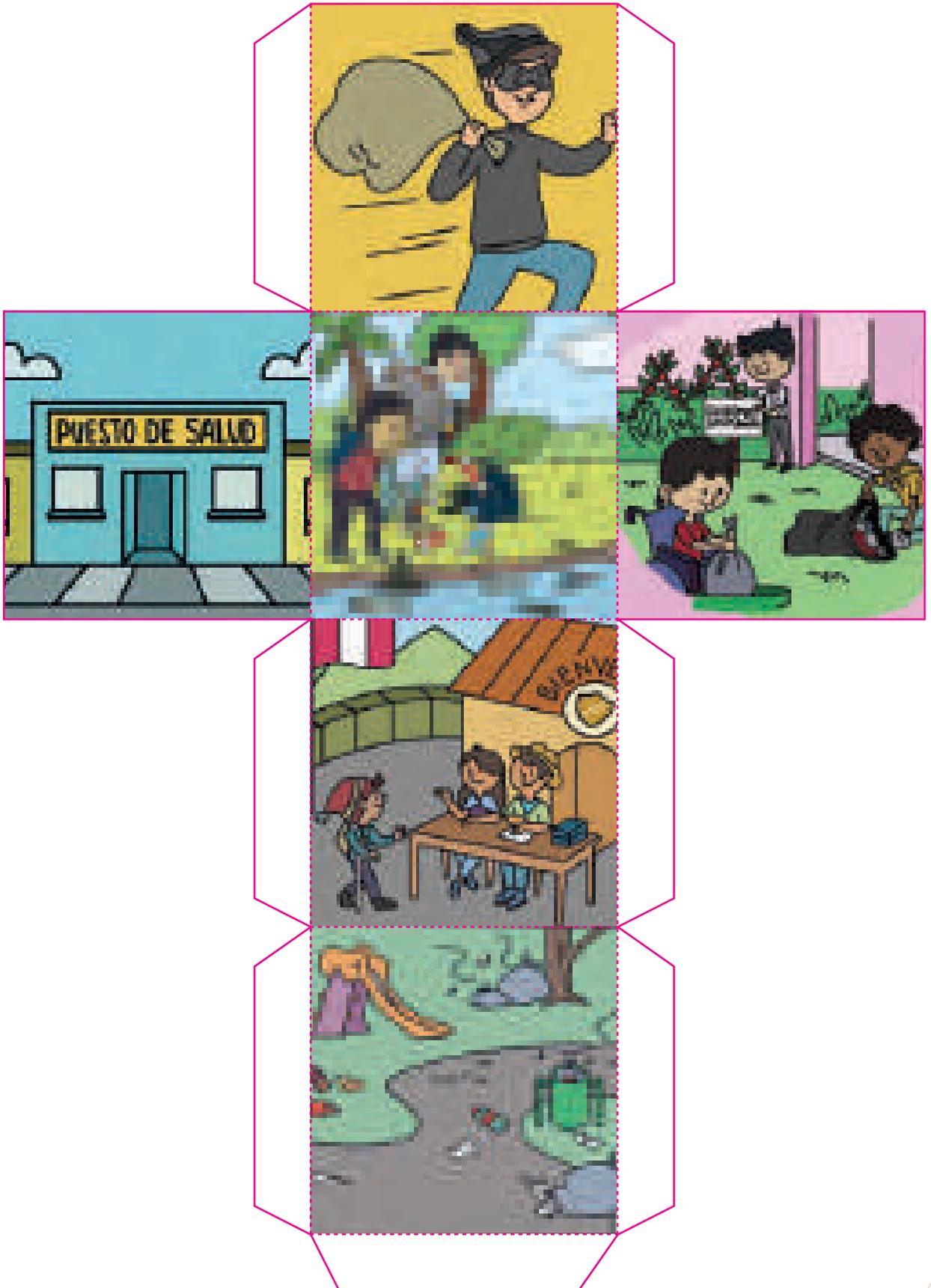


Desglosable (pág. 167)





Dado de asuntos publicos - Desglosable (pág.93)





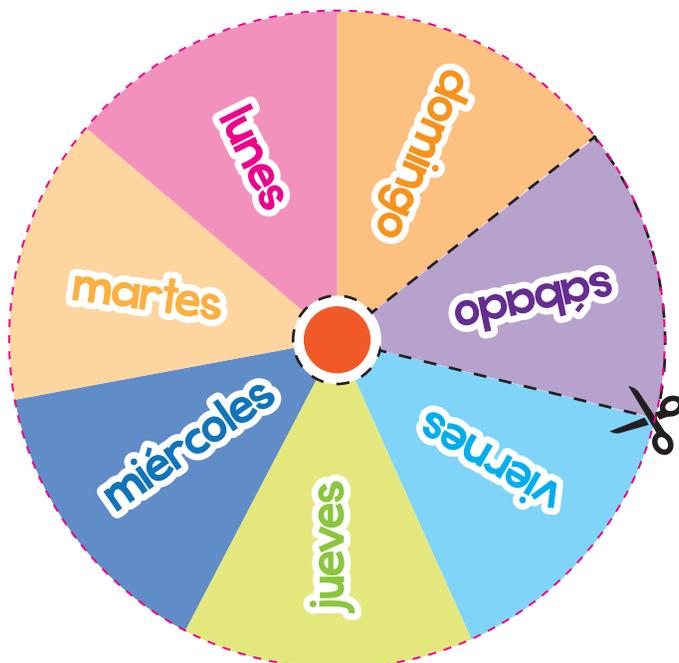
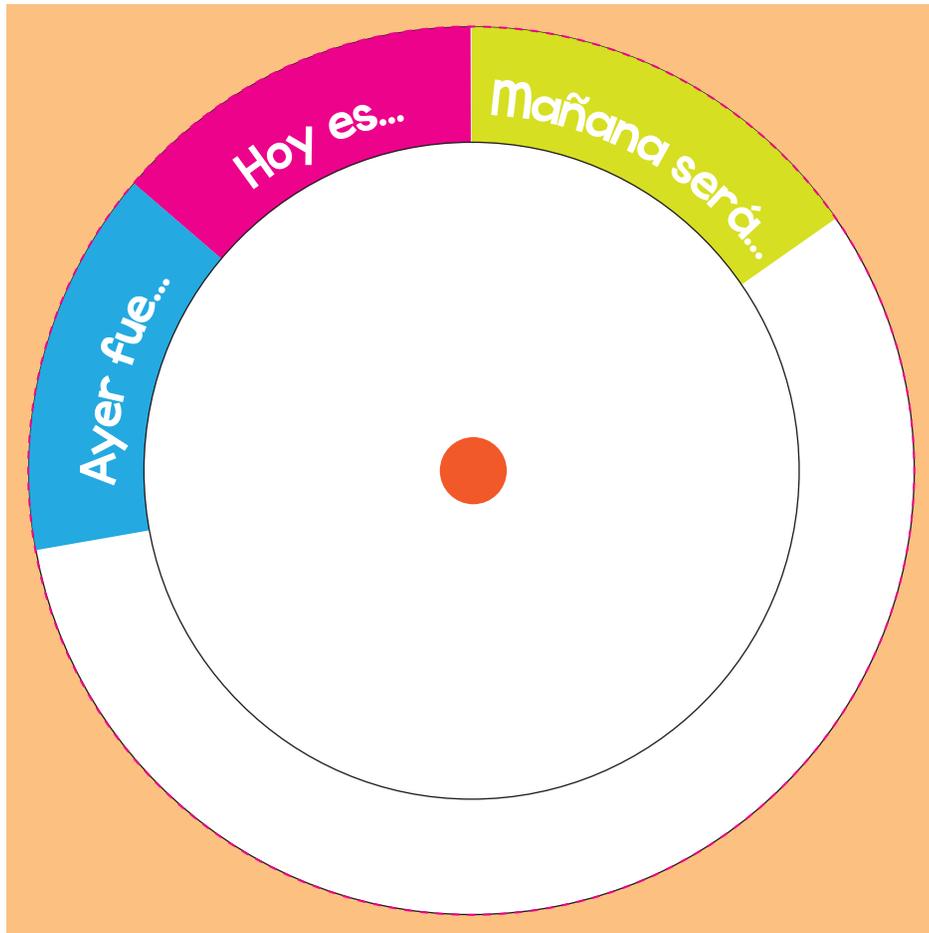
# Desglosable





## Desglosable

Arma tu rueda de los días de la semana.



- Retira los círculos.
- Corta los círculos como se te indica.
- Une los círculos por el medio utilizando un chinche de dos patitas.
- Ahora a jugar.



## Desglosable

Arma tu dado. Luego, **lánzalo** y **habla** sobre las características de cada imagen.





# UN CAMINO DE SITUACIONES DE PELIGRO

- ▶ Formen parejas y consigan un dado.
- ▶ Asignen los turnos de participación y ubíquense en la partida.
- ▶ Cada participante lanzará el dado y avanzará los casilleros correspondientes al número obtenido.
- ▶ Si el participante cae en una casilla marcada, debe hacer lo que en ella se indica.
- ▶ Gana el jugador que llega primero a la meta.

**PARTIDA**

**1.** La casa de Ana está ubicada en la ribera del río. ¿Esta es una situación de peligro?, ¿por qué? Responde.

**2.** Avanza dos espacios.

**3.** Los estudiantes están en el patio de recreo y ocurre un sismo, ¿qué hacen frente al peligro? Responde.

**4.** Hay una fuerte lluvia y Tito y Dina corren en el patio de recreo. ¿Esta es una situación de peligro?, ¿por qué? Responde.

**5.** Pierdes un turno.

**6.** Los estudiantes están en el salón de clases y ocurre un sismo. ¿Qué hacen frente al peligro? Responde.

**7.** La casa de Diego está ubicada en una quebrada. ¿Si ocurre una lloclla estaría en peligro?, ¿por qué? Responde.

**8.** Pierdes un turno.

**9.** Retrocede dos espacios.

**10.** Cerca de la casa de José, varias personas queman pastizales. ¿Esta es una situación de peligro?, ¿por qué? Responde.

**META**



# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son sustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

#### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

#### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

#### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

#### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

#### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

#### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V

### La democracia y las misiones de observación electoral

#### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

#### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

#### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI

### Promoción de la cultura democrática

#### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

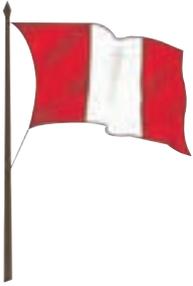
#### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

#### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

## Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

**Artículo 1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.-** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

**Artículo 3.-** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 4.-** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

**Artículo 5.-** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

**Artículo 6.-** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**Artículo 7.-** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

**Artículo 8.-** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

**Artículo 9.-** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

**Artículo 10.-** Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

**Artículo 11.-**

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

**Artículo 12.-** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

**Artículo 13.-**

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

**Artículo 14.-**

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 15.-**

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

**Artículo 16.-**

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Artículo 17.-**

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

**Artículo 18.-** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

**Artículo 19.-** Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

**Artículo 20.-**

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

**Artículo 21.-**

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

**Artículo 22.-** Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

**Artículo 23.-**

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

**Artículo 24.-** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**Artículo 25.-**

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

**Artículo 26.-**

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**Artículo 27.-**

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

**Artículo 28.-** Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

**Artículo 29.-**

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 30.-** Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...)

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA