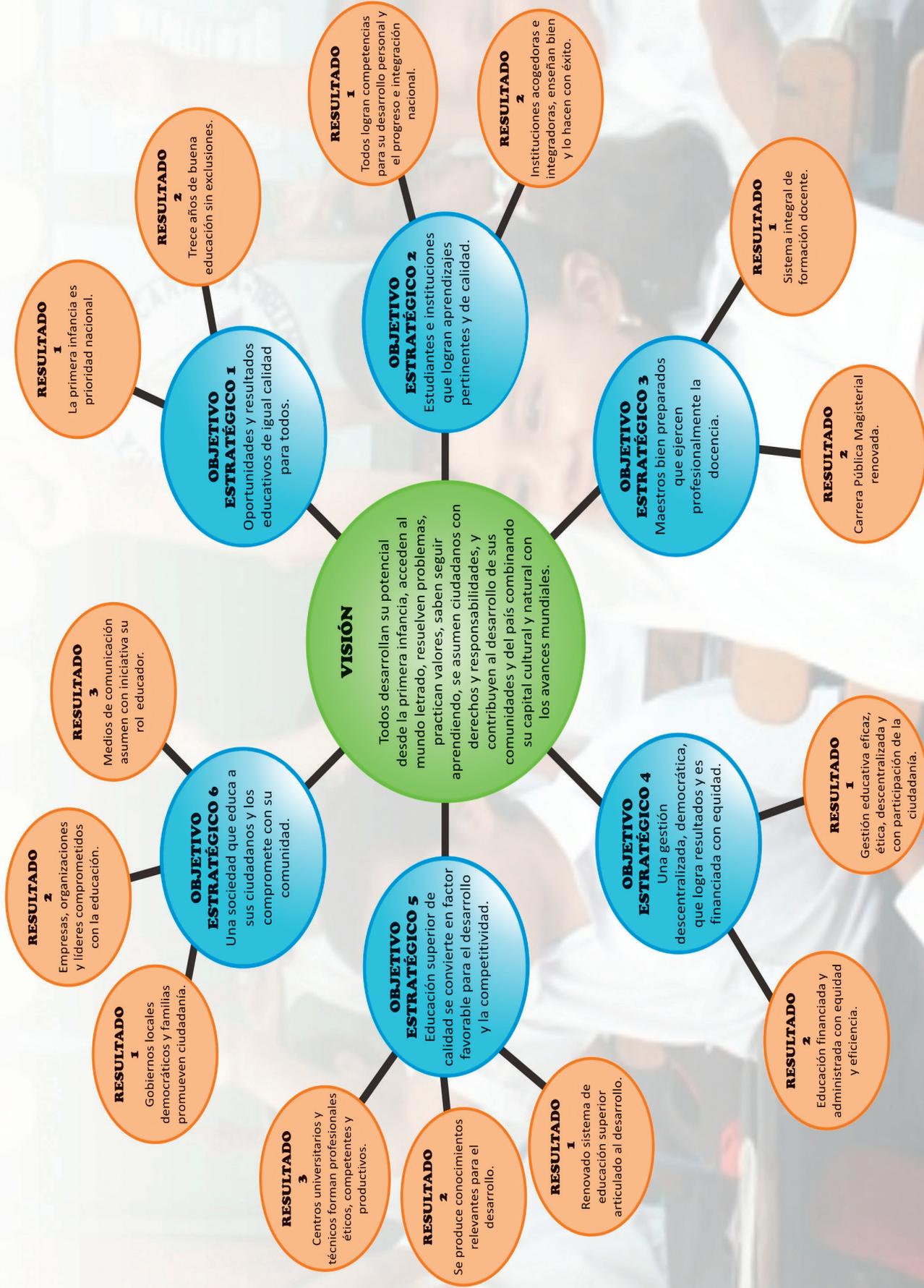


Guía para la Atención Integral a niños y niñas de 0 a 3 años PRONOEI EIB



PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Guía para la Atención Integral a niños y niñas de 0 a 3 años PRONOEI EIB



PERÚ

Ministerio
de Educación



Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

Guía para la atención integral a niños y niñas de 0 a 3 años PRONOEI EIB

©Ministerio de Educación
Av. De la Arqueología cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Primera edición, noviembre 2018
Tiraje: 3152 ejemplares

Elaboración de contenido

Selva Sofía Chirif Trapnell
María del Rosario Rivero

Revisión de contenido

Lucy Ann Trapnell

Asesoría y revisión técnica DEIB

Bertha Liliana Pacheco Díaz

Ilustraciones

Archivo DEIB-Digeibira
Carlos Cuadros Oriundo

Diseño y diagramación

Jesús Alberto Franco Seminario

Cuidado de edición

Jamir Mendoza Preciado

Impreso en CECOSAMI S. A., Calle 3 Mz E Lote 11, Urbanización Santa Raquel, Ate - Lima.
RUC: 20469820531

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-18607

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.
Impreso en el Perú/*Printed in Peru*

Presentación

Querida promotora:

La labor que realizas es muy importante y contribuye con la crianza de niñas y niños menores de tres años. Por ello es particularmente grato entregarte este material que esperamos te ayude a acompañar y orientar a las familias en tu comunidad.

Esta guía está organizada en cinco partes. En la primera se presenta los principios de la educación inicial desde una perspectiva intercultural. La segunda considera la crianza en los pueblos originarios andinos y amazónicos. En la tercera parte, se explica la importancia de los cuidados y del juego. la cuarta parte corresponde a la observación y registro del avance de cada niño. Por último en la quinta parte, se brinda ejemplos y estrategias para las visitas a las familias y las reuniones comunitarias.

Como promotora educativa comunitaria conoces las prácticas de crianza de tu pueblo. Esto te ayudará a realizar un trabajo pertinente y respetuoso con las familias. Del mismo modo, las orientarás para que organicen y acondicionen espacios limpios con juguetes y objetos adecuados que permitan a las y los bebés jugar y aprender con seguridad.

Te animamos a revisar este material que te entregamos con mucho cariño.

¡Muchos éxitos!

Índice

Primera parte: Acompañando a las niñas y niños amazónicos y andinos menores

de tres años.....	7
1.1. Los bebés, niñas y niños menores de tres años.....	8
1.2. Principios de la educación inicial.....	9
Respeto.....	10
Juego libre.....	11
Libertad de movimiento.....	13
Autonomía.....	15
Seguridad física y afectiva.....	16
Cuidado de la salud.....	19
Comunicación.....	20

Segunda parte: La crianza en los pueblos originarios amazónicos y andinos 21

2.1. Los padres, madres y la comunidad en la crianza de los bebés, niñas y niños.....	25
2.1.1. Cuidados durante el embarazo.....	25
2.1.2. Las parteras de los pueblos originarios.....	28
2.1.3. Cuidados después del parto.....	29
2.2 La importancia de lengua materna en la atención a los menores de 3 años.....	31
2.2.1. Los nidos de lenguas.....	35
2.2.2. La experiencia maorí.....	35

Tercera parte: Orientando la atención de los niñas y niños menores de 3 años37

3.1. La importancia de los cuidados infantiles.....	38
3.1.1. El valor de los momentos de cuidado.....	39
3.1.2. Momentos cotidianos de cuidado.....	41
3.1.2.1. El momento del baño.....	42
3.1.2.2. El momento del cambio de ropa.....	46

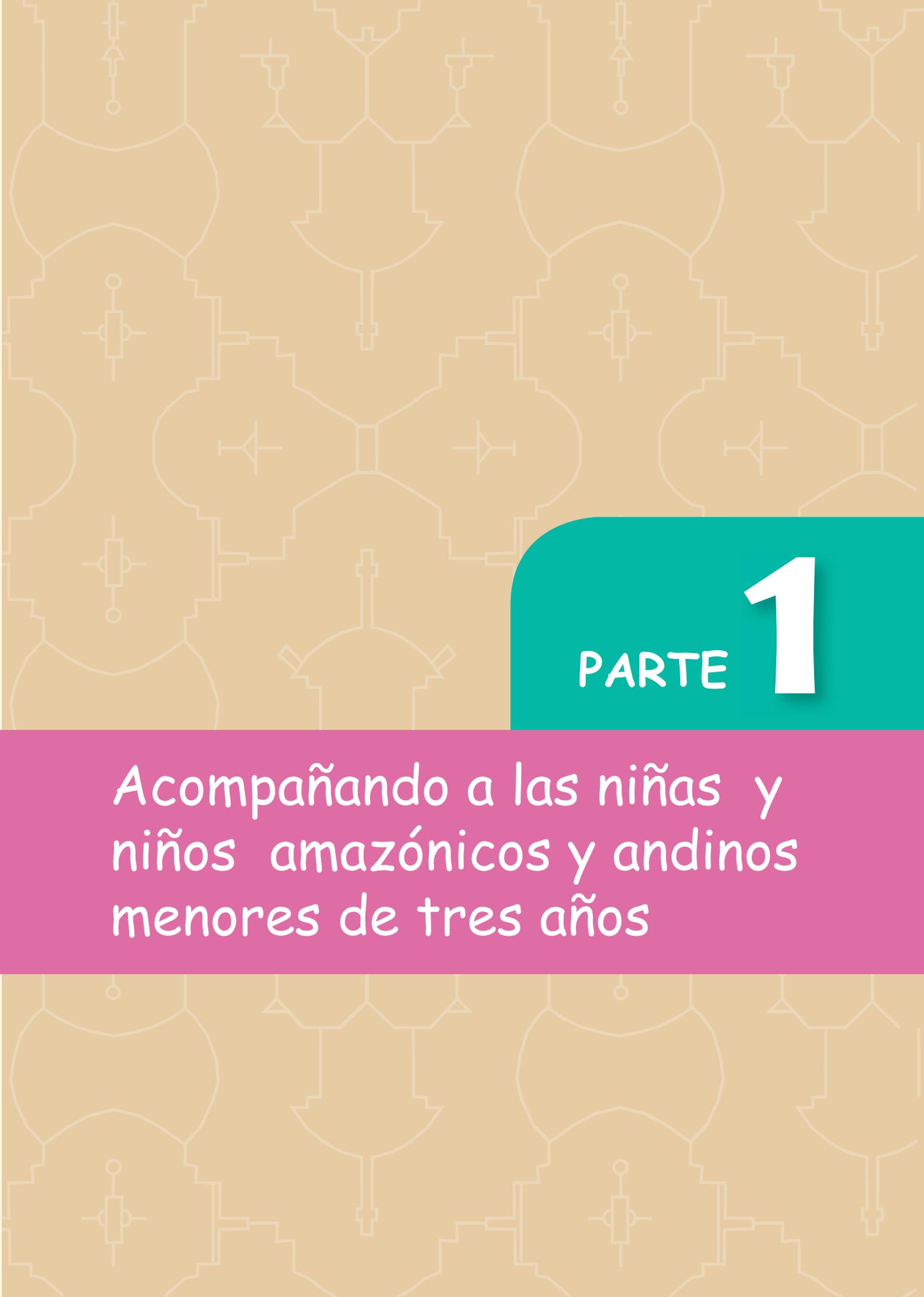
3.1.2.3. El momento de la alimentación.....	50
3.1.2.4. El momento del sueño	64
3.1.2.5. Los cuidados espirituales de los bebés, niños y niñas.	68
3.2. El juego en el desarrollo de los bebés, niñas y niños.....	74
3.2.1. El juego y el desarrollo de la actividad autónoma	76
3.2.1.1. Los proyectos de acción	76
3.2.1.2. Condiciones ambientales necesarias para garantizar un buen desarrollo de los bebés, niños y niñas	79
3.2.1.3. Espacios y materiales para el juego por grupos de edad.....	80
3.2.2. La importancia del juego en el aprendizaje.....	93
Cuarta parte: El valor de la observación en el acompañamiento temprano	95
4.1. El valor de la observación.....	96
4.1.1. El anecdotario.....	97
4.1.2. Hacemos ejercicios de observación	100
4.1.3. Los observatorios familiares y comunitarios.....	103
Quinta parte: Los programas no escolarizados de educación inicial para niñas y niños de 0 a 3 años.....	109
5.1. Definición y características.....	110
5.1.1. PRONOEI Ciclo I.....	111
5.1.1.1. Participación de las familias y comunidad	112
5.1.1.2. Asambleas comunitarias y acuerdos con los padres.....	115
5.1.1.3. Tipos de programas.....	116
5.1.1.3.1. Programa educativo en el entorno familiar: visitas familiares.....	116
5.1.1.3.2. Programa educativo en el entorno comunitario: reuniones con familias.....	131
Glosario	141
Bibliografía.....	142

Querida promotora esta guía ha sido hecha con mucho respeto y cuidado para ti, para tus niñas y niños, y las familias de tu comunidad.

Esperamos que te sea de utilidad.

Recuerda que todo lo que escribas será importante compartirlo con tu docente coordinadora y demás compañeras para dejar testimonio de tu experiencia y compromiso con la infancia de tu comunidad.





PARTE **1**

Acompañando a las niñas y niños amazónicos y andinos menores de tres años

1.1. Los bebés, niñas y niños menores de tres años

Desde sus primeros días de vida, los bebés van tomando consciencia de su ser e inician un proceso de construcción de la identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos.

Las niñas y niños descubren el mundo a través de la libre exploración de los objetos y la experimentación a través de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos. Esto le permite tener mayor consciencia de su cuerpo, y de sus posibilidades de acción y expresión. Su curiosidad natural los lleva a explorar el ambiente que los rodea, a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas .

En los pueblos originarios amazónicos y andinos, los infantes de estas edades son trasladados por sus padres a diferentes espacios de su comunidad como la chacra, el puquio, el bosque, el patio, el puerto, el río, la quebrada, la laguna. Todos estos escenarios constituyen espacios de socialización, juego y aprendizaje.

Los intereses de las niñas y niños giran en torno a las actividades cotidianas que realizan sus padres, como la construcción de casas, la pesca, la crianza de animales, la caza, la siembra, la cosecha, el arado, entre otros.



1.2. Principios de la educación inicial

Los tres primeros años de vida de toda persona son fundamentales para la formación de su personalidad. Durante este corto tiempo, es necesario prestar una especial atención a la forma de tratarlos y atenderlos.

A continuación, te presentamos los siete principios de la educación inicial que tendrás que tomar en cuenta durante tu trabajo con las familias y los menores de 3 años.



¹Imagen tomada del Programa Curricular de Educación Inicial.

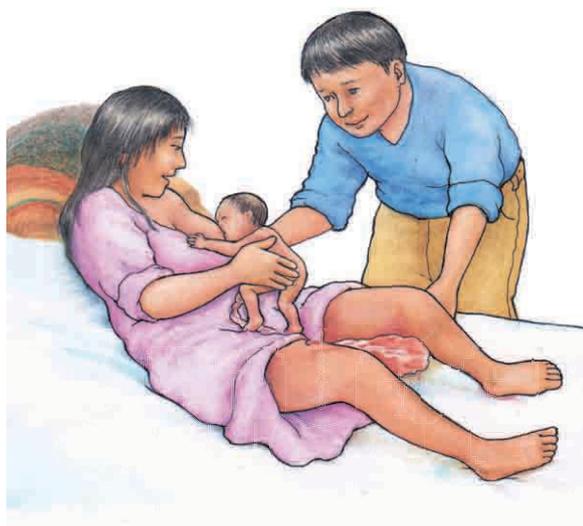
Respeto

¿Qué entendemos por respetar a las y los bebés?

Los bebés, las niñas y los niños son como las semillas: nacen pequeños pero con un enorme potencial al interior. Al igual que las plantas, necesitan una buena tierra, luz y agua.

Si siembras una semilla en buena tierra, y recibe luz y agua de manera adecuada, brotará una hermosa planta. De la misma manera, si a un bebé se le atiende con tranquilidad y cariño al alimentarlo, bañarlo, arroparlo, brindarle curaciones tradicionales, entre otras atenciones, el bebé podrá realizar diferentes movimientos, explorar sus juguetes u otros objetos de manera tranquila. Esto es muy importante, ya que así van construyendo su inteligencia.

Cada bebé es diferente. No es bueno compararlo con otro. Es necesario respetar sus propias iniciativas como chupar su mano, coger objetos, ir hacia los objetos, etc. Esto les permite expresarse libremente, satisfacer sus intereses y descubrir la realidad. ¿Sabías que el bebé va formando su pensamiento a medida que realiza todo lo mencionado?



Asimismo, es necesario respetar sus ritmos, sus formas de ser, las costumbres de su pueblo. Recuerda que no todos los bebés se interesan por los mismos objetos, ni logran las mismas posiciones a la misma edad. Cada uno lo hará a su tiempo, no debemos forzarlo.

¿Cómo se expresa o se observa en tu comunidad el respeto a la niña y al niño?



¿A qué juegan las y los bebés?

Las y los bebés juegan a conocerse, se concentran en sus manitas y encuentran su propio disfrute al jugar con ellas. A medida que van creciendo, juegan a moverse (girar, voltearse de un lado a otro) para alcanzar objetos y manipularlos. Cuando logran sentarse, gatear, pararse y caminar tienen mayores posibilidades de jugar con diferentes juguetes como pelotas, muñecos, maderas, semillas grandes para sacar, meter, encajar, vaciar y comienzan a trasladar sus juguetes de un lugar a otro, a lanzar objetos.



El juego les ayuda a descubrir el mundo que los rodea y a establecer relaciones con otros, a comunicarse y a pensar.



Jugar es una actividad libre y placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. El niño juega, porque de esta manera tiene un lugar y un tiempo para soñar, para expresar sus deseos, temores, conocimientos.

Para todo niño, jugar es una manera de ser y estar en el mundo aquí y ahora.

¿Cómo organizas el espacio con las niñas y niños de tu comunidad?

A large rectangular area with a dotted border, intended for writing. It contains five horizontal dashed lines. In the top right corner, there is a small illustration of a yellow pencil with a red eraser and a black tip.

¿Puedes contarlo con palabras o hacer un dibujo?

A large empty rectangular area with a solid blue border, intended for drawing or writing. In the top right corner, there is a small illustration of a yellow pencil with a red eraser and a black tip.

Libertad de movimiento

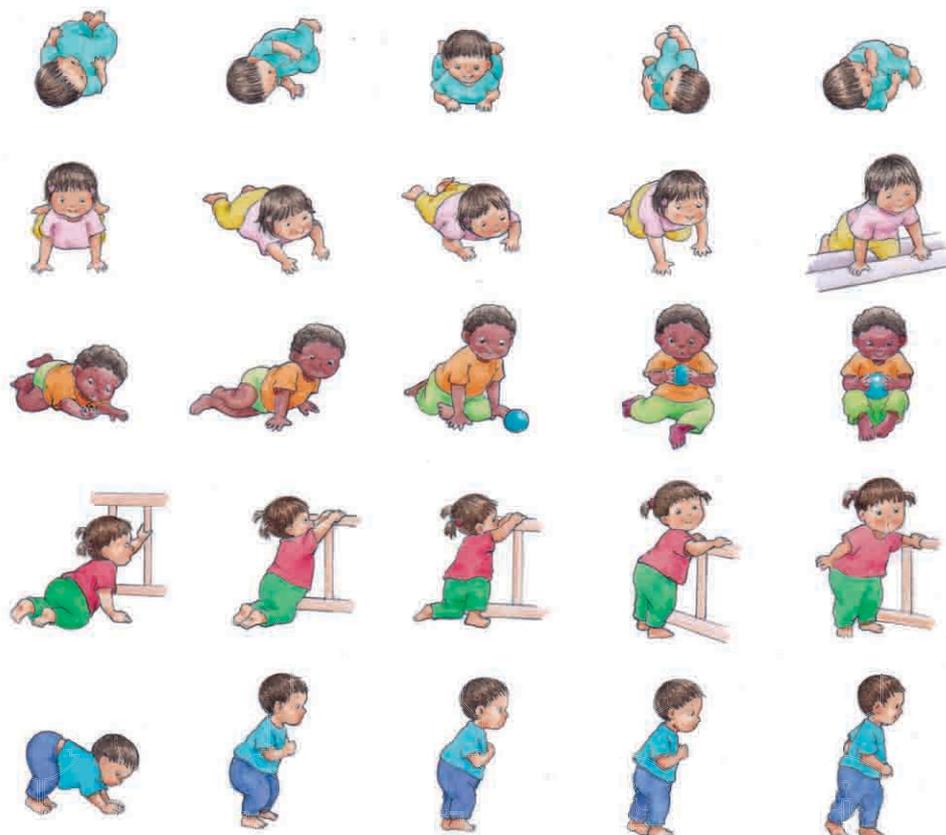
¿Por qué es necesario que las y los bebés se muevan?

Desde el nacimiento, las y los bebés tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y a explorar el espacio a través del movimiento. Tienen la posibilidad de moverse y de jugar de manera autónoma.

El movimiento les permite descubrir otras posturas de su cuerpo, a medir su fuerza, a ensayar y perfeccionar la posibilidad de otro movimiento más difícil que el anterior con mayor seguridad, dominio y equilibrio.

A través del movimiento, la niña y el niño van logrando un mayor dominio y control de sus cuerpos, de sus posibilidades de desplazamiento, de conocimiento del espacio y el tiempo que les permite posteriormente orientarse en la comunidad, chacra, monte, cerro, etc.

Para esto, es necesario garantizar espacios seguros y retadores para que los bebés, niñas y niños puedan ejercer su propia creatividad, hacer descubrimientos, aprender de la realidad y conocer el mundo.



En los pueblos originarios amazónicos y andinos, las niñas y los niños, desde muy pequeños, desarrollan habilidades motrices producto de su permanente relación con la naturaleza.



Por ello, es importante tener en cuenta que existen factores que limitan la libertad de movimiento como espacios reducidos o peligrosos, la vestimenta ajustada o incómoda y los adultos que acompañan. Un adulto que interfiere constantemente en el juego y libertad de movimiento del niño se convierte en un obstáculo que impide a los niños construir su pensamiento (De Renzis, 2010)².

¿Cómo organizan el espacio en las casas o en los lugares donde mamás, papás y bebés se reúnen para que los niños jueguen en forma autónoma?

A large rectangular area with a red dotted border, containing five horizontal dashed lines for writing. A yellow pencil icon is in the top right corner.

En caso que no se haga algo en particular, dibuja o escribe qué acciones tomarías para que los niños, desde pequeños, puedan moverse en libertad y en un espacio seguro.

A large rectangular area with a blue solid border, intended for drawing or writing. A yellow pencil icon is in the top right corner.

² Espacio que ofrece desafíos, que permita a los bebés, niñas y niños desarrollar sus iniciativas a través del desarrollo autónomo y el juego libre.



Autonomía

¿Cómo ayudarlos a tomar iniciativas?

Un bebé nace extremadamente dependiente de las personas que lo cuidan. Es decir, necesita de su madre o algún otro adulto para poder desarrollarse y lograr hacer lo que desea de manera progresiva.

¿A qué nos referimos con actividad autónoma? ¿Puedes explicarlo con tus propias palabras?



A rectangular area with a dotted border, intended for writing. In the top right corner, there is a small illustration of a yellow pencil with a red eraser and a blue band, with a black line trailing from its tip.

La actividad autónoma se produce en todos los momentos en que el bebé, la niña y el niño exploran, juegan y actúan con libertad en un espacio que les brinda la seguridad necesaria para dicho fin, con la presencia del adulto que lo acompaña de manera respetuosa.

Cuando una planta de naranja es aún pequeña no esperamos que dé frutos, ya que sabemos que las naranjas saldrán cuando el árbol esté listo para hacerlo. Del mismo modo, cuando un bebé recién nace, no esperamos que hable, se vista solo o camine. Sin embargo, sí esperamos que pueda tomar teta, mover su cuerpo, dormir, ya que en ese momento está preparado para ello.

Entonces, ¿se debe dejar solos a niñas y niños para que sean autónomos?

A veces, cuando pensamos en un niño autónomo, creemos que hay que dejarlos completamente solo para que logren hacer su tarea de bebés o niños, como vestirse o comer. Sin embargo, esto no es así. Para desarrollar la autonomía, se debe acompañar al bebé para ayudarlo en lo que no sabe o no puede. Luego, a medida que se va haciendo fuerte, podrá hacer más cosas. Lo importante es que quiera hacerlo, que se sienta capaz de realizar lo que desea.

En los pueblos originarios amazónicos y andinos, a pesar de que se busca que el niño desarrolle un fuerte sentimiento de pertenencia a una familia y a una comunidad, también se valora mucho la autonomía personal. Esta está asociada con la capacidad que tienen las personas de desenvolverse en su medio de manera competente para satisfacer sus propias necesidades y solucionar los problemas de la vida cotidiana.



Seguridad física y afectiva

¿Cómo juegan y aprenden sin peligro?

La seguridad no es solo física, sino también afectiva. Es por esto que el adulto debe responder a las necesidades de la niña y el niño de manera cálida y respetuosa. Un niño seguro física y emocionalmente será capaz de explorar su entorno con autonomía e iniciativa.

Seguridad afectiva

Todos los bebés, desde que nacen, necesitan de un adulto que los cuide y les dé afecto. El vínculo de apego le permite al niño seguir viviendo cuando nace, ya que su madre o cuidador lo protege, alimenta, baña, y le permite explorar y dormir tranquilamente. Si el bebé vive experiencias agradables, sabrá que los adultos que lo cuidan y lo protegen están ahí para que crezca sano y feliz.

Los cuidados al bebé varían de una sociedad a otra, ya que los padres crían a sus niños de acuerdo a la herencia cultural de su pueblo. Por ejemplo, en las comunidades andinas, los niños van cargados en una gran manta para resguardarlos del frío.



Seguridad física

El bebé, a través de sus desplazamientos, posturas y del dominio de su cuerpo, logrará movimientos armónicos con seguridad postural.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo motor del niño se inicia desde que lo recostamos sobre su espalda. Luego, a medida que crece va construyendo posturas intermedias (de un costado, de otro costado, boca abajo, con las manos apoyadas) hasta llegar a sentarse y ponerse de pie.

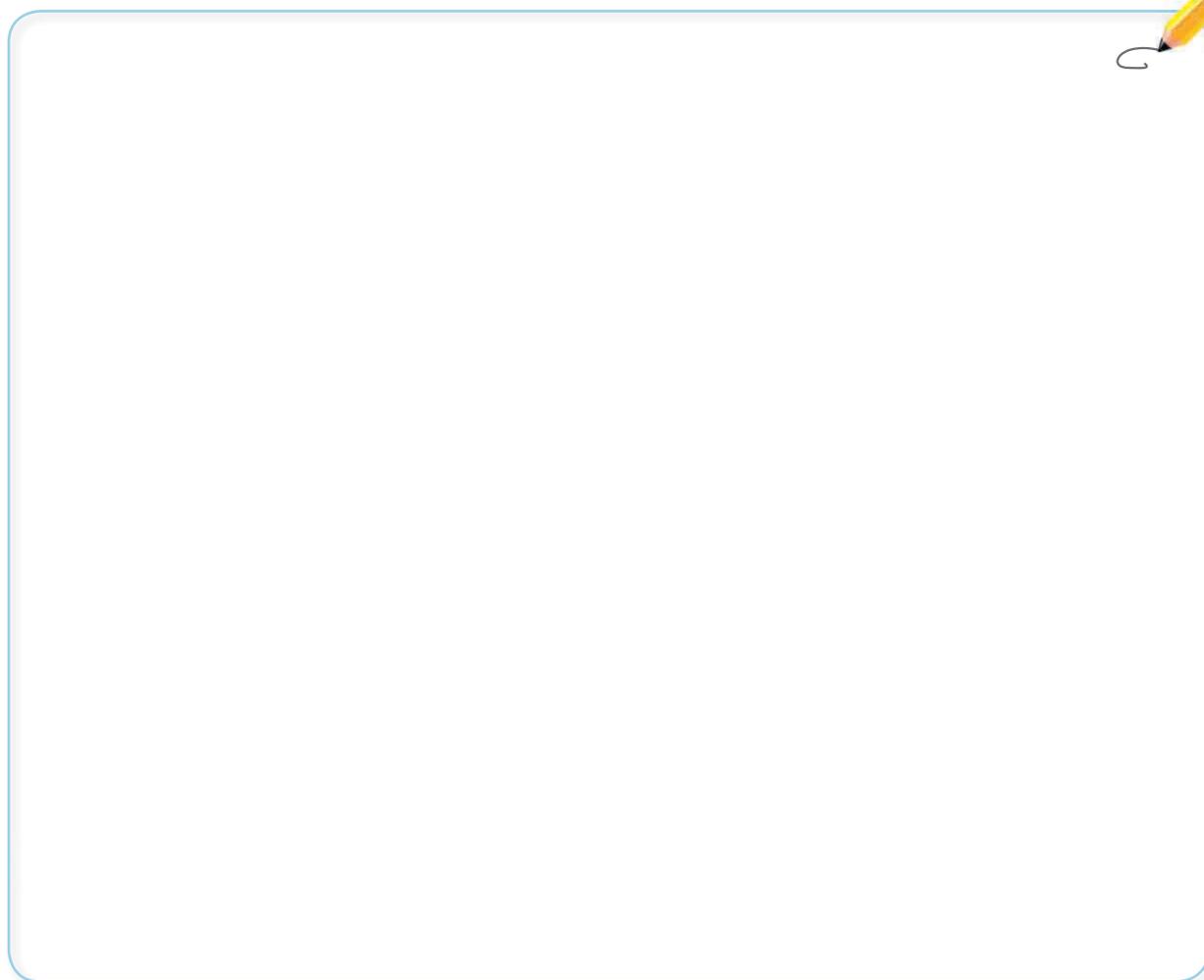
Asimismo, es necesario garantizar la seguridad del niño protegiéndolo de animales u otros peligros como botellas con veneno, hélices de motores, palos, clavos, fuego, entre otros. Para esto, los adultos deben brindarles espacios seguros para jugar.



¿Has observado cómo aprenden a caminar las niñas y niños en tu comunidad? ¿Les dan la mano o se permite que los bebés caminen solitos?



¿Cómo logran sentarse, ponerse de pie o caminar? Dibuja este proceso.



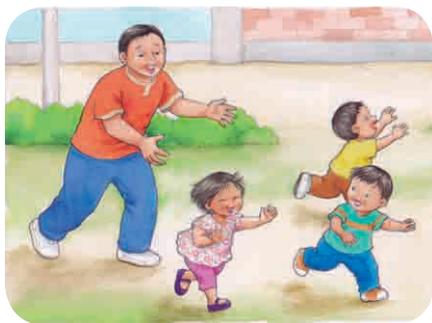
Cuidado de la salud

¿Cómo los tenemos sanitos?

El cuidado de la salud se aborda desde una mirada integral que va más allá de la atención física del bebé, niña y niño desde que se forma en el vientre de la madre.

En los pueblos originarios, la salud se toma en cuenta las prescripciones y prohibiciones de la propia tradición cultural desde la gestación.

Para garantizar una buena salud, es necesario que las y los bebés, las niñas y los niños se alimenten de vegetales, frutas, harinas y animales. Esto evitará la anemia y la desnutrición.



Además, deben tener acceso a controles médicos, pero también a las curaciones propias de su herencia cultural.

Un niño o niña se encuentra con buena salud cuando está feliz, ríe, come, duerme tranquilo y juega. Desde la visión de los pueblos originarios, un niño está mal cuando tiene ciertos síntomas de enfermedad (diarreas, vómitos, llanto, irritabilidad, falta de sueño, no come) producidos por el "mal aire", "susto" y/o la cutipa³.



Relata cómo curan a los bebés y niños en tu comunidad en caso de alguna enfermedad.

Comunicación

¿Cómo se comunican las y los bebés?

La comunicación es una necesidad esencial que se origina desde el inicio de la vida a través de las miradas, sonrisas, gestos, movimientos del cuerpo, llanto o queja. Estas formas de comunicación nos indican lo que la o el bebé quiere decir sin hablar. Poco a poco, aparecen los sonidos (agú, dada, teta); luego, las palabras y frases.

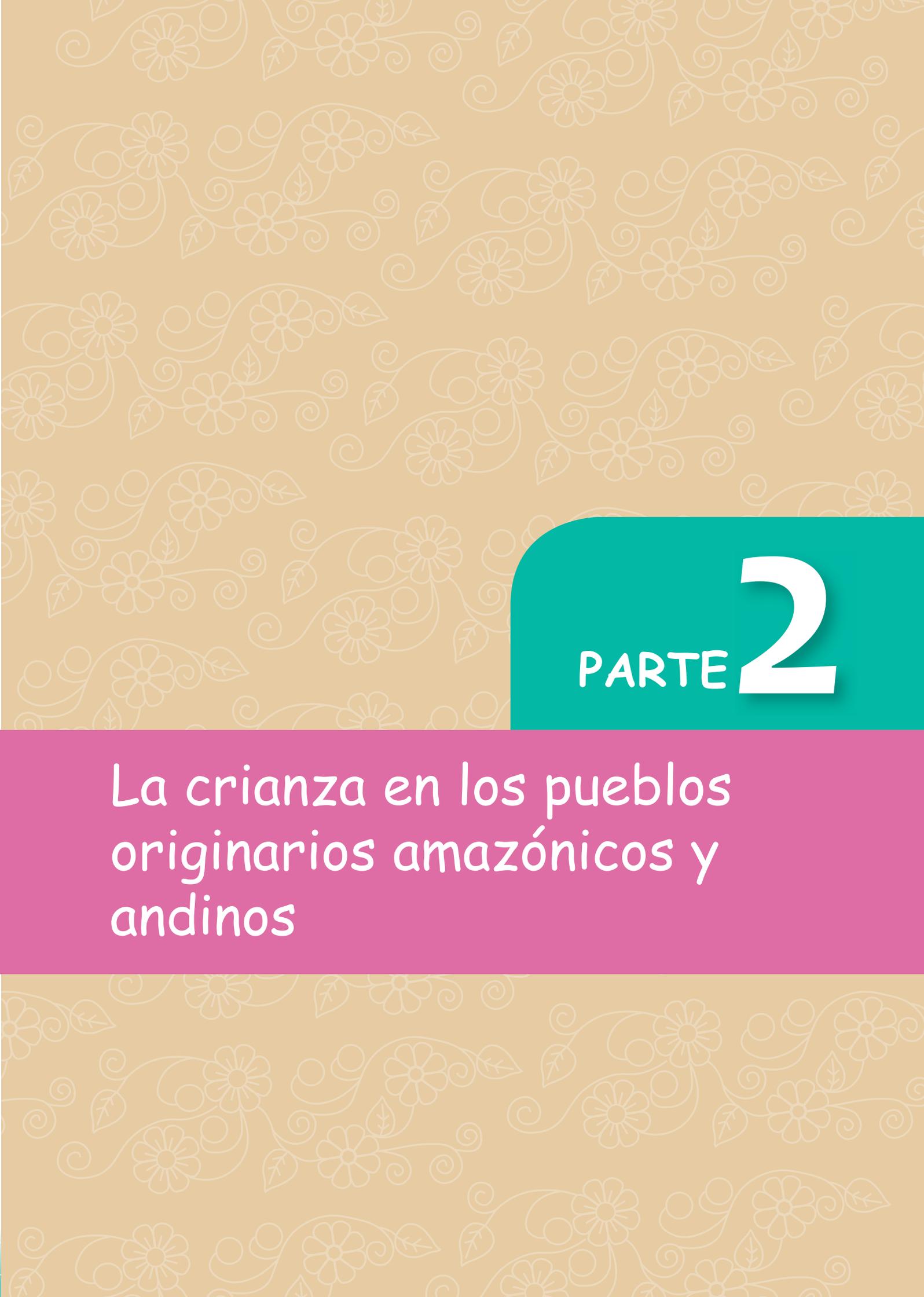


Cuando la mamá o el adulto se comunica con su bebé se produce una interacción en la que ambos emiten y reciben señales. Por ejemplo, la mamá le habla y el bebé hace sonidos, esto también sucede cuando el bebé lacta y mira a su madre, mientras ella acaricia su cara y él coge el seno.

Es importante que durante los momentos cotidianos el adulto pueda anticipar al niño lo que hará con él. Por ejemplo: "Ignacio, es hora de bañarte, primero te voy a sacar la ropa". Esto le permite al niño saber qué es lo que se hará con él y darle tiempo para prepararse antes de empezar el baño.

En los pueblos originarios, a diferencia de lo que sucede en otros grupos socioculturales, la comunicación no verbal juega un papel muy importante. Por ello, es frecuente observar largos momentos de silencio en los cuales se manifiestan formas de comunicación profundas entre las niñas, niños y sus cuidadores.

¿Cómo te comunicas con un bebé pequeño? Escribe un ejemplo.



PARTE **2**

La crianza en los pueblos
originarios amazónicos y
andinos

Cada grupo sociocultural cría a sus hijas e hijos de manera muy distinta según el medio ambiente, la dinámica familiar y economía del pueblo.



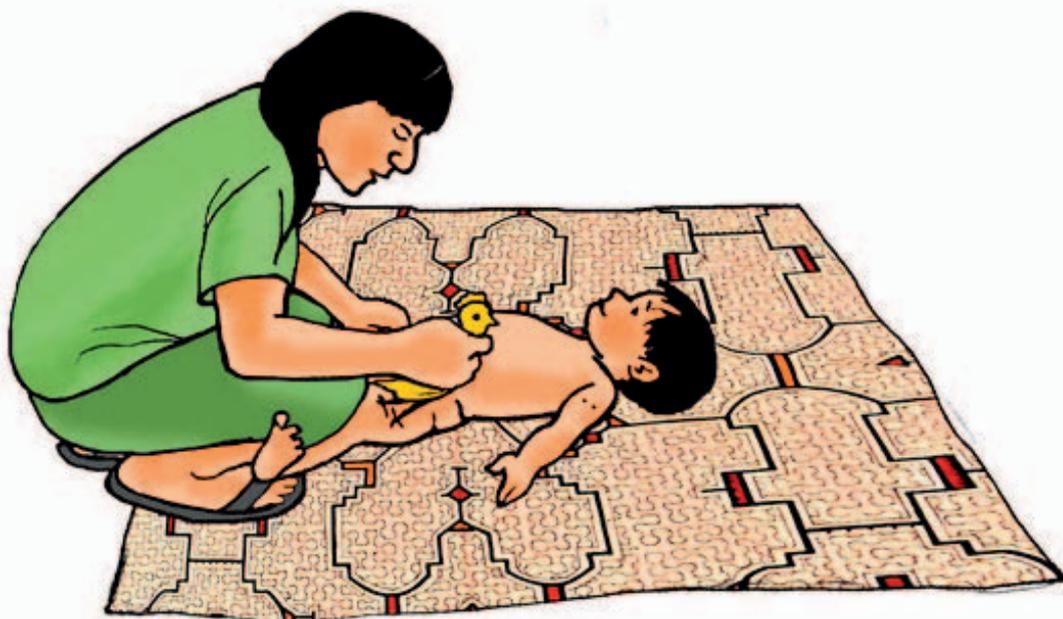
La herencia cultural de los pueblos indígenas amazónicos y andinos modela el proceso de desarrollo de las niñas y niños, e influye en sus formas de pensar y en sus maneras de relacionarse con el mundo natural y social.

Las prácticas de crianza de los pueblos amazónicos y andinos están encaminadas a moldear el cuerpo y el espíritu de las personas a través de un conjunto de curaciones que les permitirán desarrollar habilidades, destrezas, y actitudes necesarias para ser buenos y útiles en su comunidad.

Los pueblos originarios han mantenido algunos patrones de crianza. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, muchos se han modificado por la influencia de agentes externos, como la religión, los programas sociales del Estado, por el desarrollo interno de cada cultura o por cambios circunstanciales ocurridos en el ambiente.



Actualmente, muchas familias amazónicas siguen curando a los niños para que sean obedientes, inteligentes, pescadores, mitayeros, trabajadores, cazadores, chacareros, etc. Estas curaciones se realizan mediante dietas alimenticias, diversos tratamientos e ícaros con los que se invocan a los espíritus para pedirles apoyo. Las curaciones se inician desde que el niño está en el vientre de la madre y se mantienen durante todo el periodo de infancia (FORMABIAP, 2012).

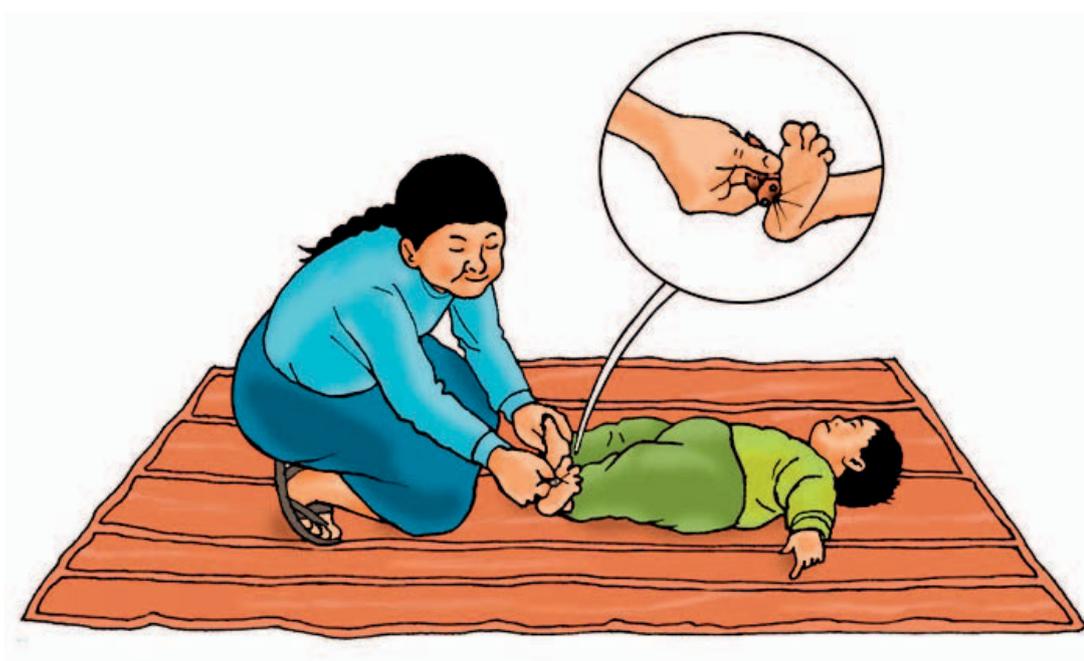


¿Qué hacen en tu comunidad para que las niñas y los niños sean buenos tejedores, pescadores (Amazonía) y/o agricultores (Andes)?



A large rectangular area with a dotted border, intended for writing. It contains several horizontal dashed lines for text entry. A yellow pencil is positioned at the top right corner of the area.

Asimismo, en la zona andina, las familias curan a sus hijos cuando demoran en hablar y caminar. Por ejemplo, en Huarochirí, se cura a las niñas y los niños que no caminan sobándole el hueso de la pierna de la gallina o pasándole un grillo por la planta de los pies (Anderson, 1994).



Cuando los niños son bebés, su espíritu aún es débil. Es por esto que los padres son muy cuidadosos con relación a las actividades que pueden realizar, los alimentos que ingieren y los lugares que transitan, ya que el espíritu de los niños en esta etapa está fuertemente vinculado al de sus padres.

En la zona andina de Lima, las madres no se alejan de sus bebés por temor a que los espíritus del cerro u otras fuerzas sobrenaturales puedan robar su alma (Anderson, 1994).

2.1 Los padres, madres y la comunidad en la crianza de los bebés, niñas y niños

Las niñas y niños de pueblos indígenas y originarios, desde antes de nacer, están en permanente contacto con los seres espirituales. Por ello, su proceso de formación empieza desde el momento de la concepción.

Para garantizar un buen nacimiento y proteger a sus bebés de la influencia de los seres espirituales, los padres y madres se cuidan mucho con relación a los alimentos que ingieren y las actividades que realizan.

2.1.1. Cuidados durante el embarazo

Durante la gestación, las madres amazónicas y andinas cuidan su alimentación para evitar que su bebé se cutipe y para asegurar un buen parto. Por ejemplo, entre los ticuna y yagua, la mamá no debe consumir motelo (tipo de tortuga) por dos razones:

- El motelo es considerado haragán, debido a que siempre anda encerrado en su caparazón y no se mueve.
- Cuando se le mata, es difícil separar la carne del caparazón, lo que lleva a pensar que la placenta del bebé se pegará al útero y la madre sufrirá en el parto.



Además, la madre tiene que cuidarse en sus actividades. Por ejemplo, en la mayoría de pueblos indígenas amazónicos, no puede insultar ni molestar al pelejo u oso perezoso. Si lo hace, el bebé nacerá igual al animal, es decir lento, con ojos pequeños y legañosos.



Como bien sabes, no solo la madre tiene que cuidarse para no cutipar a su bebé, el padre también tiene un rol muy importante que cumplir durante la gestación.

En la Amazonía, el padre no puede matar animales como víboras, boas, debido a que el bebé al nacer se moverá como este reptil.



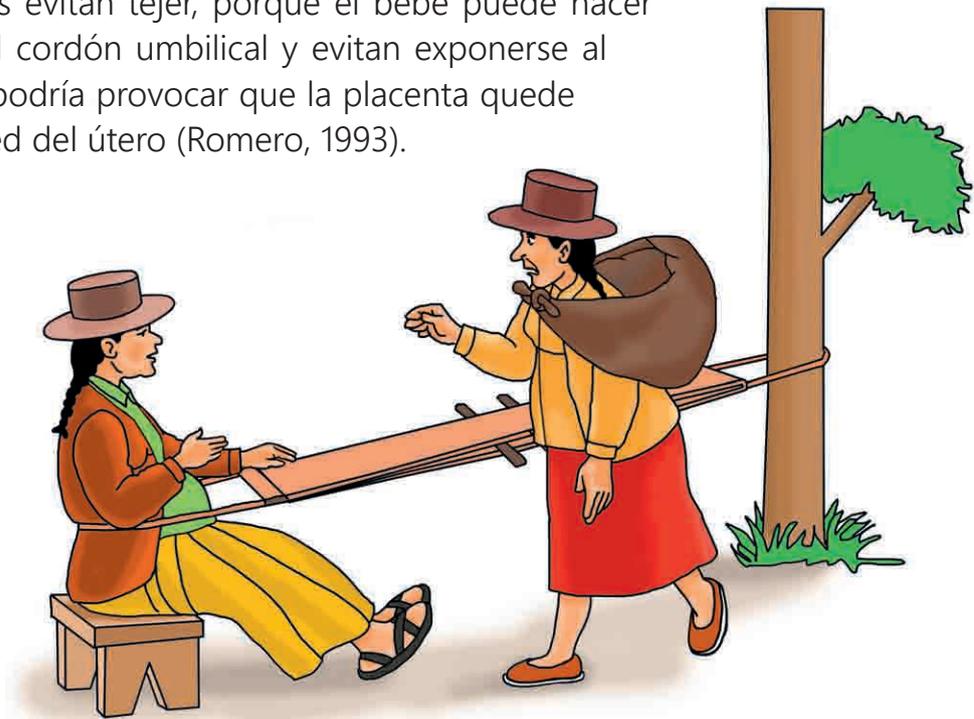
Asimismo, el papá no podrá cortar el árbol de la catahua. Si lo hace, el bebé nacerá con heridas en la piel.



En los Andes, las mamás también cuidan su alimentación y las actividades que realizan. En las últimas semanas, de gestación no deberán levantar mucho peso o hacer caminatas prolongadas.

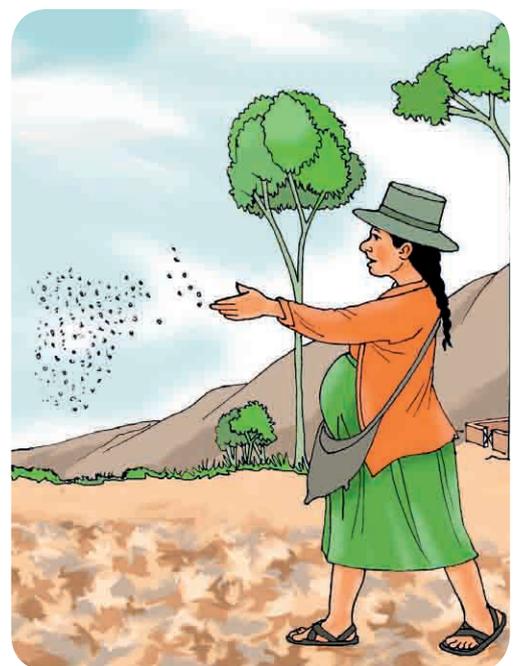
Tampoco, podrá salir de casa a altas horas de la noche, porque los malos espíritus pueden robar el alma al bebé y este puede nacer muerto. Asimismo, no podrá asistir a velorios ni entierros, ni mirar animales muertos, ya que le pueden bajar su *ajayu* (ánimo).

Las embarazadas evitan tejer, porque el bebé puede nacer enredado con el cordón umbilical y evitan exponerse al sol, ya que ello podría provocar que la placenta quede pegada a la pared del útero (Romero, 1993).



El padre también cumple un rol muy importante. En esta etapa, él deberá tratar de cumplir todos los antojos de la madre, ya que si no la *wawa* (bebé) puede morir en el vientre materno (López, 2001). Asimismo, el padre se preocupa porque su esposa tenga una buena alimentación. Por eso, degüella un cordero para que coma el hígado y la sangrecita *wila parca*.

En el mundo andino, las embarazadas son las indicadas para sembrar, ya que la *wawa* que está en el vientre de la madre y la *wawa* (semilla) que está en la tierra o Pachamama se ponen a competir para crecer rápido. Es por eso que las chacras sembradas por las embarazadas tienen buena producción.

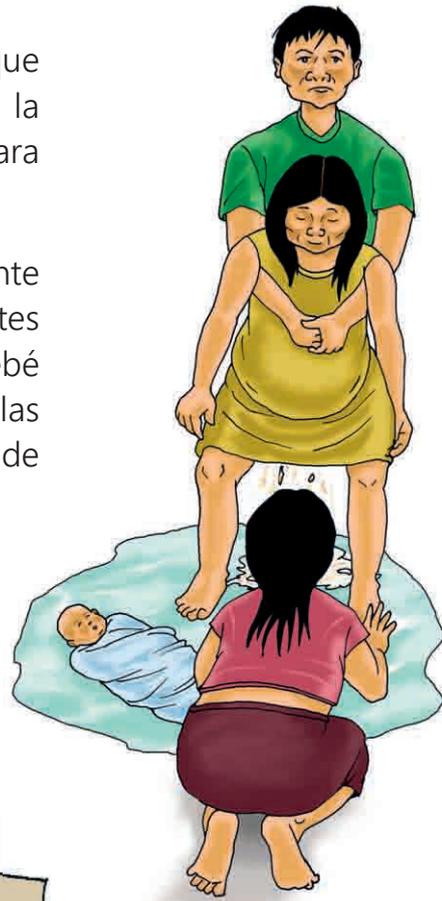


2.1.2. Las parteras de los pueblos originarios

Las parteras tienen una labor muy importante ya que ellas, a través de las frotaciones en la barriga de la mamá, aseguran que el bebé esté bien ubicado para su nacimiento.

Ellas también acompañan a las embarazadas durante el parto, momento en que les dan de tomar mates que calienten el cuerpo de la mujer para que el bebé nazca rápido. Asimismo, las parteras acompañan a las embarazadas durante el parto ya sea en un centro de salud u hospital⁴.

Para estas frotaciones, las parteras del pueblo Kukama-Kukamiria utilizan manteca de gallina, raya o del pez shuyo.



⁴ Norma Técnica N° 033/MINSA/DGSP-V.01 del Ministerio de Salud (Minsa, 2005).

Las parteras aimaras realizan la *phiskuña* que consiste en masajear o sacudir el vientre de la madre para que el bebé no esté cruzado. Asimismo, le aconsejan a la madre que se abrigue la cadera y tome ciertas infusiones de hojas de zanahoria, trigo tostado, cacao, manzanilla, hierbabuena, *huayhua*, salvia o romero (López, 2001).

También realizan la *sustapiña* que consiste en acomodar a la madre sobre sábanas e ir sacudiendo su cuerpo suave y delicadamente.



2.1.3. Cuidados después del parto

Al igual que durante la gestación, tanto en el contexto andino como amazónico, la madre y el padre deberán tener cuidado en su alimentación y sus actividades.

La madre, hasta después de un mes del nacimiento del bebé, deberá cuidarse del sobreparto⁵. Es por esto que durante un mes no puede tocar ni tomar nada frío. Por ejemplo, no debe lavar ropa, andar en sandalias bajo la garúa o la lluvia. Para protegerse del frío, amarrará un trapo en



⁵ Infección causada después del parto que se manifiesta con escalofríos, fiebres y sangrado vaginal. Esto puede llevar a la muerte de la mujer.

su cabeza, colocará algodón en sus oídos y llevará medias en los pies.



En la amazonía las mamás deben evitar comer pescados con dientes, ya que pueden causarle infecciones; además de carne de animales del monte como ronsoco, sachavaca, huangana o majás, ya que se cree que estos animales pisotean el vientre y evitan que sane rápido. Para sanar el vientre, toman té de hierba luisa, de hojas de algodón, de hojas de palta, agua de la cáscara del fruto de coco cocido, agua de la corteza del árbol palisangre (OEA-MINEDU, 2016).



La mamá de los Andes estará en su cama por lo menos quince días sin levantarse ni tocar agua fría (López, 2001). Ella será atendida por toda la familia que le preparará comidas en base a gallina, carnero, mote, chuño, papa, olluco.

En algunos lugares andinos, inmediatamente después del parto, a la madre se le da de tomar caldo de cabeza o caldo de gallina muy caliente para ayudarla a recuperar sus fuerzas. Asimismo, tomará mates de hierbas “frescas” como flor de nabo, ortiga, llantén, etc.



2.2 La importancia de lengua materna en la atención a los menores de 3 años

La lengua materna es “la lengua de los afectos y de los intercambios familiares que les da a las niñas y niños identidad social y cultural” (MINEDU, 2012c).

Las lenguas originarias se han ido transmitiendo de manera oral, es decir de boca en boca a través de los años. Mediante ellas, las niñas y niños han aprendido mucho de su herencia cultural, lo que les ha permitido desenvolverse fluidamente en su entorno.

Comunicarse con los demás es hermoso y necesario, ya que necesitamos expresar qué nos pasa, qué sentimos, como también es fundamental escuchar a los demás.



Los bebés hablan con todo el cuerpo. Luego, al escuchar cómo les hablan los demás en su lengua materna, van aprendiendo a hablar y comunicar sus emociones, sentimientos y pensamientos. Asimismo, durante la interacción entre los niños y sus cuidadores, ellos no solo aprenden a hablar, sino también una serie de formas y estilos propios de interactuar.

Las niñas y niños aprenden a hablar a través de la exploración, la experimentación, el juego y la interacción con diferentes actores de su mundo familiar y cultural.

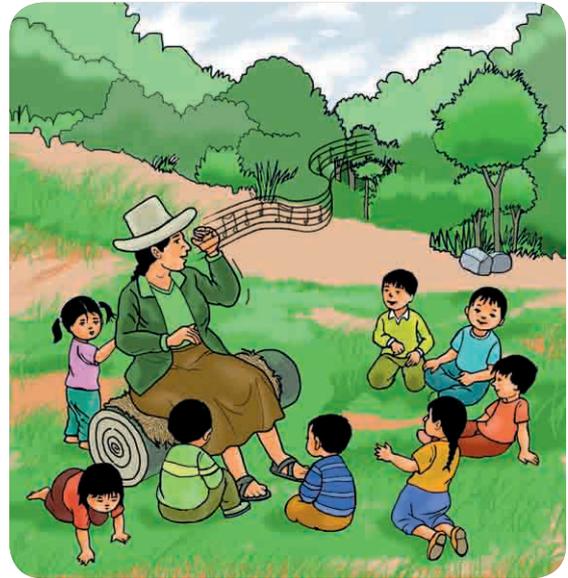
La lengua materna les da a los niños la seguridad y confianza que favorece todos los aprendizajes.



Cuando las mamás, papás, hermanos, tíos, abuelos y las personas de su comunidad conversan con los bebés, ellos aprenden a hablar. Esto les ayuda a pensar mejor pues escuchan a los demás, los van comprendiendo poco a poco y también van expresando lo que les pasa. El lenguaje es un aprendizaje social: el niño aprende a hablar cuando le hablan, cuando escucha. Luego, él piensa y responde.

Es importante que tú, como promotora, utilices la lengua originaria de tu pueblo para conversar con las mamás y con los niños tanto en las visitas familiares como en los espacios comunitarios, sean ludotecas, salas de educación temprana, entre otros.

Alienta a las mamás, papás, abuelitas o quienes cuiden al bebé, niña o niño que les hablen y canten en la lengua originaria.



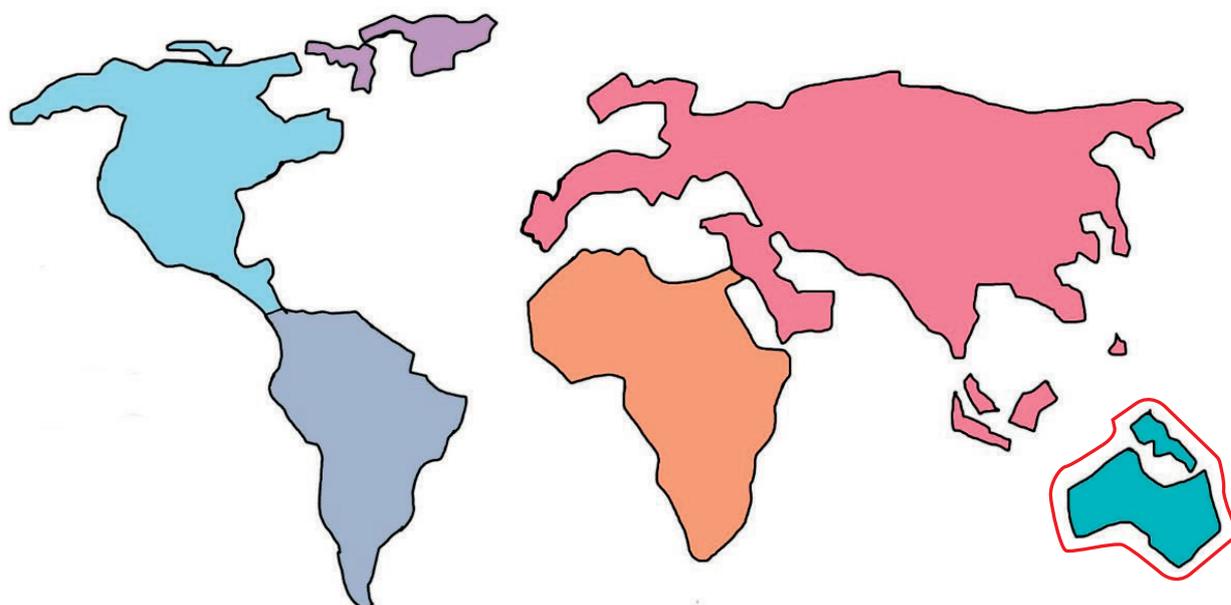
Si en tu comunidad se está perdiendo la lengua originaria, te sugerimos que organices asambleas en las que incluyas, de manera especial, a los abuelos y abuelas que hablan la lengua para que se involucren en los espacios de cuidado de los menores de tres años.



2.2.1. Los nidos de lenguas

La mejor solución contra la pérdida de una lengua es que los ancianos de la comunidad les hablen a las niñas y niños desde que son bebés. Es por esto que los programas de nidos de lengua empezaron con los más chiquititos de las comunidades que estaban perdiendo su lengua.

Ahora, te contaremos algunas experiencias alrededor del mundo.

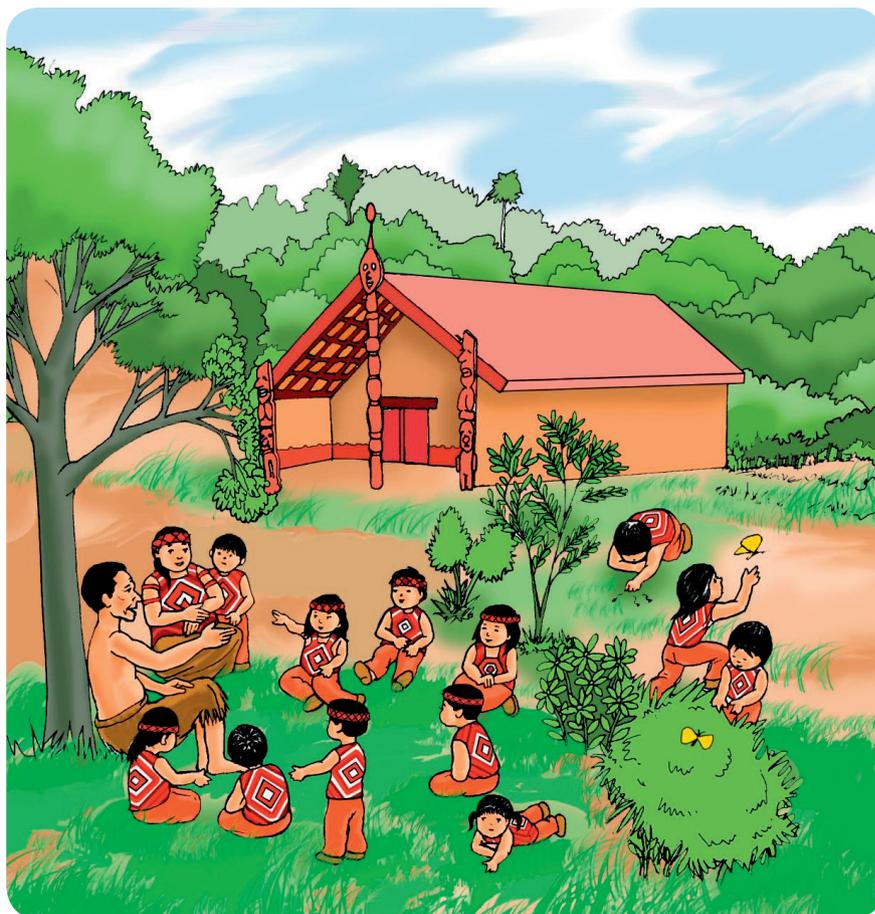


2.2.2. La experiencia maorí

Los maoríes son un pueblo indígena de Nueva Zelanda. Ellos se dieron cuenta que estaban perdiendo su lengua ya que solo los ancianos la hablaban. Entonces, decidieron hacer una asamblea para resolver este problema. Después de varias reuniones, nacieron los *Te Kohanga Reo* (nidos lingüísticos).

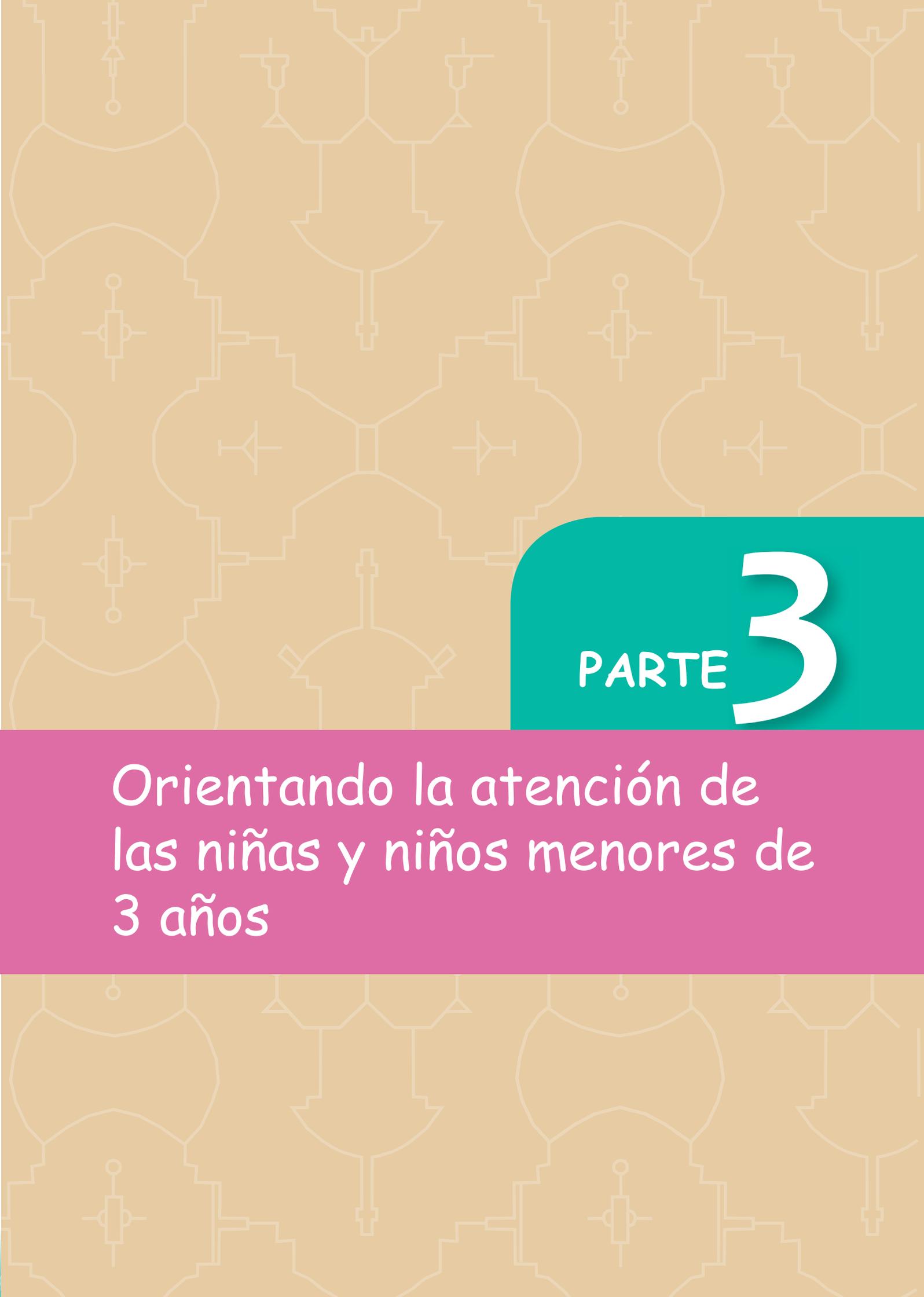
En los *Te Kohanga Reo*, las niñas y niños pequeños se reunían con sus padres y abuelos hablantes de la lengua. Allí, jugaban, y solo se conversaba y cantaba en lengua maorí. En este espacio, no solo aprendían la lengua, sino también los valores propios de la cultura maorí (Vigil, 2011).

Los padres aprendían la lengua junto con sus hijos, ya que, como hemos señalado anteriormente, solo los ancianos la hablaban. En los nidos, solo se permitía hablar maorí.



La experiencia maorí fue tomada por otros pueblos indígenas como los hawaianos, los navajos y los keres de Estados Unidos; los mayas de México; y los kichwas del Perú para revitalizar sus lenguas.





PARTE 3

Orientando la atención de
las niñas y niños menores de
3 años

En esta tercera parte, exploraremos la importancia de los cuidados a los bebés, niñas y niños en los momentos cotidianos. También, te explicaremos qué aprenden las pequeñas y pequeños durante el juego.

3.1. La importancia de los cuidados infantiles

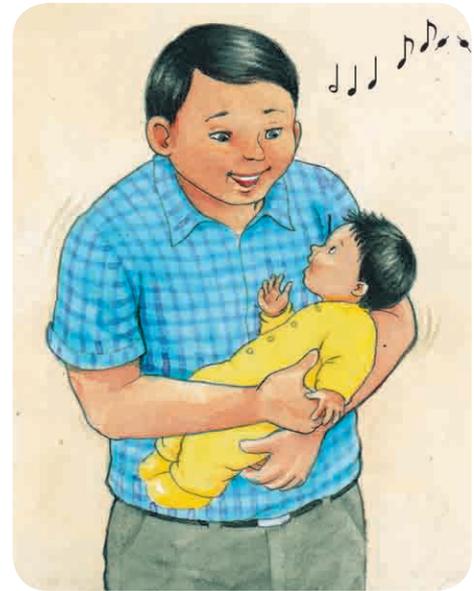
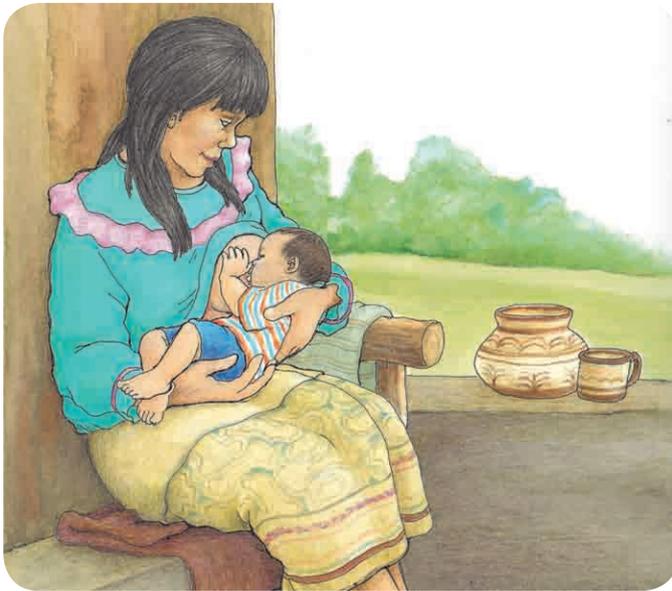
Cuando un bebé nace, no puede cuidarse solo; requiere que los adultos lo protejan. Es por esto que su madre o cuidador deben favorecer condiciones para que el bebé satisfaga sus necesidades de afecto, alimentación, cambio de ropa, baño, sueño y atenciones espirituales.

En los pueblos originarios amazónicos y andinos, los padres protegen a sus bebés de los seres de la naturaleza que pueden dañarlos, debido a que su espíritu aún es débil. Por eso, como ya te contamos, los padres evitan realizar ciertas actividades, desplazarse a espacios lejanos como el monte, la chacra o el río e ingerir alimentos que pueden enfermar al bebé.



3.1.1. El valor de los momentos de cuidado

Las atenciones que los padres, abuelitos, hermanos y otros cuidadores brindan al bebé durante los momentos de la lactancia, alimentación (a partir de los 6 meses), el baño, el cambio de ropa, el momento de dormir, las curaciones tradicionales para adquirir habilidades, el cargarlos o trasladarlos fuera de su casa, traen consigo muchos aprendizajes que, por lo general, no son valorados.





Es importante que se trate al bebé con respeto y delicadeza, ya que así aprenderá a tratar a los otros. Sin embargo, si el bebé es tratado bruscamente, más adelante también tratará de esa forma a los demás.

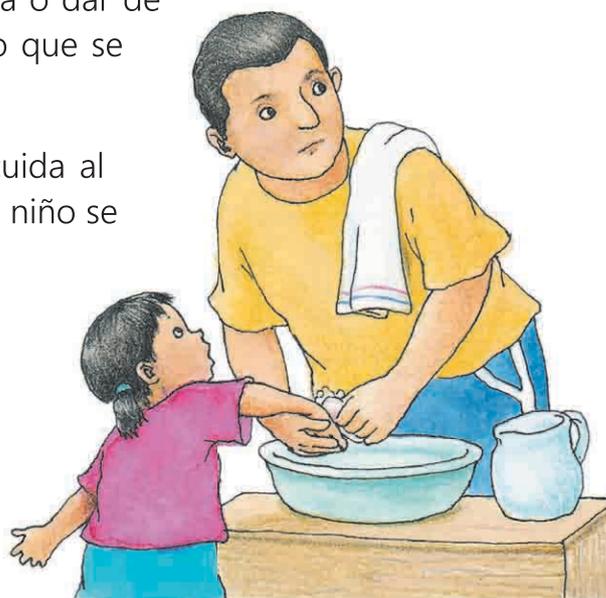
Recuerda que los cuidados corporales dejan huellas en la piel del bebé, por lo que se deben realizar con mucha delicadeza. Además, se le debe ir diciendo al niño qué es lo que se le va hacer o va suceder y esperar sus respuestas.



Como puedes ver en la imagen, es necesario decirle al bebé cuándo se le va a bañar, cargar, ponerlo en la lliclla, cambiarle la ropa o dar de comer. Esto le permite al bebé reconocer lo que se hará con él y participar activamente.

Cuando la mamá, papá o la persona que cuida al bebé lo atiende con cuidado y delicadeza, el niño se sentirá confiado y relajado.

Por el contrario, si esta experiencia es desagradable, ya que el adulto está fastidiado, apurado o tenso, el bebé sentirá una sensación desagradable y se mostrará tenso: su cuerpecito se pondrá duro y puede asustarse o llorar.



3.1.2. Momentos cotidianos de cuidado

Cada pueblo, cada familia tiene su propia forma de atender a sus niños, de bañarlos, cambiarlos, alimentarlos y hacerlos dormir. Resulta necesario conocer estas formas y entenderlas para acercarnos a las familias, y adecuarnos a su forma de criar.



No obstante, si estamos presentes y vemos que el niño es cargado de forma brusca, alimentado con golpes o maltratado de otra manera, es nuestro deber hablar con el cuidador (madre, padre, hermano mayor, abuelo, abuela) en un tono amable y comprensivo, ofreciendo nuestra ayuda para atender al bebé de mejor manera.

El cuidador que es tratado con respeto y comprensión logrará, poco a poco, tomar conciencia de la importancia y el valor del cuidado.

Los bebés, niñas y niños necesitan que se les traten con cariño, delicadeza y mucho respeto durante los momentos de cuidado como el baño, la alimentación, el cambio de ropa, el momento de dormir, los curaciones espirituales, entre otros.

A continuación, presentamos los momentos de cuidado cotidiano esenciales en la vida de un bebé, niñas y niños.

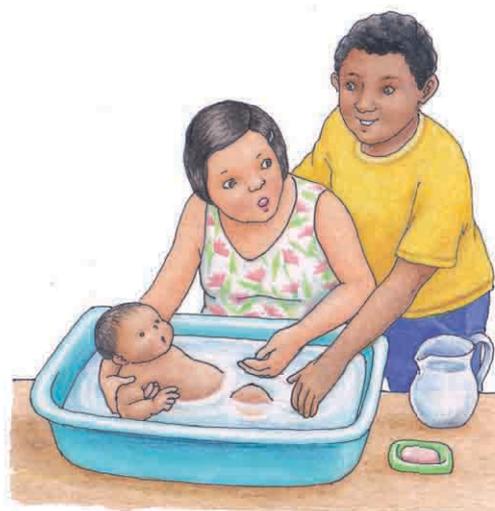


3.1.2.1. El momento del baño

Durante las visitas familiares, acompaña a los parientes mientras bañan a su bebé, aconséjalos para que este momento sea una experiencia bonita y placentera.

La forma de bañar al niño va a depender mucho del clima, de la herencia cultural de cada grupo humano, entre otros factores.

Por ejemplo, en los pueblos originarios amazónicos y andinos, se baña a los niños con ciertas plantas para ayudarlos a dormir mejor, para curarlos del susto o evitar enfermedades. En los pueblos Yagua, Kukama y Ticuna, utilizan una combinación de hojas de mucura⁶, santa maría y lancetilla⁷ que funciona como una vacuna espiritual o arcana para que sea fuerte y no se enferme (OEA-MINEDU, 2016).



Rol del adulto

Existen muchas formas de bañar a un bebé. Sin embargo, lo más importante es que la persona que lo hace le brinde seguridad afectiva y lo sostenga con suavidad pero con firmeza. De esta manera, el bebé no sentirá temor de caer o ahogarse.

Es importante que el adulto y el niño se encuentren cómodos durante el baño. Si, por ejemplo, el adulto tiene que estar reclinado todo el tiempo para bañar al bebé, sentirá dolor en la espalda y no será un momento placentero. Recomiéndale subir la bañera (bandeja) a una mesa para que no esté reclinado todo el tiempo.

⁶ [*Petiveria alliacea*].

⁷ Fam. *Piperaceae*.

Si el bebé es sostenido de las axilas, se asustará y se pondrá tenso; es decir, su cuer-
pito estará duro. Esto nos indica que la manera de sostener al bebé durante el baño
es muy importante.



Para que el bebé se sienta seguro durante el baño, es indispensable que el adulto le
sostenga la cabeza y el cuerpo con un brazo, y con la otra mano lo bañe.

En algunos pueblos originarios, el bebé es cargado en las piernas de la mamá, quien
le va echando agua tibia en el cuerpo.



Comunicarse con el bebé, niña o niño durante el baño

Como ya te contamos anteriormente, es necesario que el adulto le avise al bebé que lo va a bañar. Antes de meterlo en la bañera, se debe esperar unos segundos para que el bebé se prepare. Luego, hay que introducirlo poco a poco y delicadamente en el agua. Este momento puede ser muy placentero para el niño siempre y cuando el adulto se encuentre relajado. Debemos tratar con cuidado el cuerpo del bebé y comunicarnos con él o ella a través del gesto, la mirada y las palabras.

Antes de bañar al bebé, es necesario tener todos los materiales que se utilizan en tu comunidad como, por ejemplo: una tina, tinaja, balde, la toalla o tela para secarlo, el jabón, champú o alguna planta que haga sus veces y agua tibia.

Es muy importante que se bañe al bebé con agua tibia, sobre todo si es recién naci-



do. Estemos en la Amazonía o en los Andes, el agua fría para un recién nacido, en la mayoría de los casos, produce dolor o miedo.

Si el clima es muy frío, es necesario que todo el cuerpo del bebé esté sumergido en el agua para evitar que sienta frío. Al mismo tiempo, será importante que la temperatura del ambiente sea cálida, pues un baño en un ambiente frío es doloroso para el bebé.

Al terminar el baño, hay que envolver al bebé en una toalla o tela cálida y absorbente.

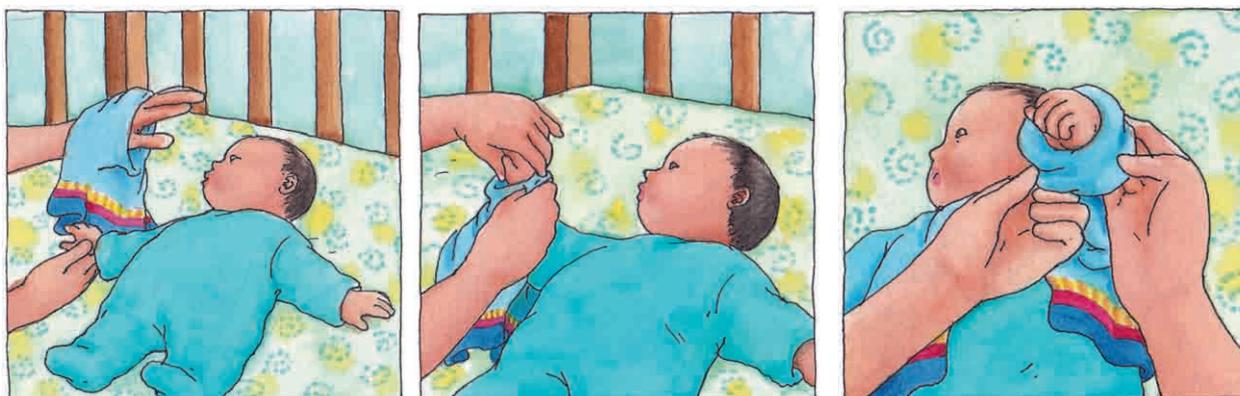


Cuando las niñas y los niños empiezan a caminar, al año y medio aproximadamente, suelen ir a la quebrada o puquio acompañados de sus padres o sus hermanos mayores. En la Amazonía, a partir de los 2 años, las niñas y los niños se bañan en los ríos, quebradas o caños con sus hermanos. El baño es un momento en el que los niños juegan en estos espacios naturales.



3.1.2.2. El momento del cambio de ropa

La persona que cambie la ropa del bebé debe hacerlo con calma y suavidad, avisándole a la niña o niño lo que se va a hacer. Las actitudes, gestos y la manera cómo se cambia la ropa del bebé es muy importante, ya que si se hace con brusquedad, el bebé llorará, y las siguientes veces sentirá tensión y no querrá repetirlo.



En los Andes, se utiliza ropa confeccionada con pieles o lanas de animales como oveja, alpaca y llama que le permiten al niño soportar las bajas temperaturas. Caso contrario, en la Amazonía, donde hace mucho calor, es preferible que la ropa sea ligera. En ambos casos, se privilegia utilizar ropa cómoda con materiales naturales. Las ropas apretadas dificultan el movimiento y usar zapatos antes de caminar perjudica el inicio de la marcha.

a. El cambio de ropa de un recién nacido

¿Se han dado cuenta que a los bebés no les gusta mucho cuando se les pone la ropa por la cabeza?

En la medida de lo posible, es mejor utilizar ropitas que sean abiertas hacia delante o atrás, ya que es más cómodo para el bebé. Estos son algunos ejemplos:



Si esto no es posible, procuremos que el cuello de la ropa (la parte por donde entra la cabecita) sea lo suficientemente ancha como para no incomodar al o la bebé. Además, el adulto que lo cambia tiene que colocársela con mucho cuidado.

¿Cómo sabemos cuándo el bebé se siente incómodo en el cambio de ropa?

Se sabrá que está incómodo si se mueve demasiado, si se queja, si llora, si su cuerpo se aprieta.

Rol del adulto

Para que el cambio de ropa sea un momento de comunicación y de afecto, es necesario ir diciéndole al bebé qué es lo que se va hacer y esperar sus respuestas. De esta manera, él o ella podrá colaborar en la actividad porque sentirá que la comprenden.

Aunque creamos que no entiende, el bebé sí comprende lo que le decimos. Por ejemplo, cuando lo cambiamos, podemos pedirle que colabore dándonos la mano para ponerles la ropa. Quizás al inicio no lo haga, pero verás que si se lo dices diariamente, llegará el día que, cuando le pidas que te pase la mano, el bebé te la va a pasar porque ha comprendido lo que le dices.



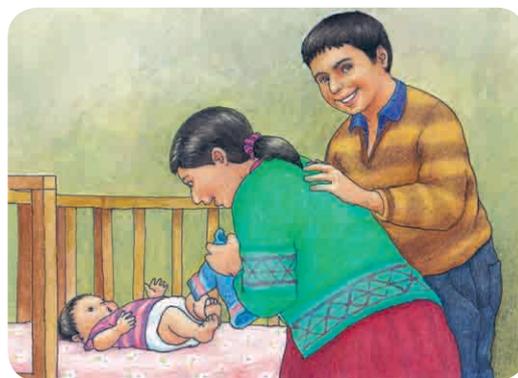
Recuerda que tu rol como promotora es el de apoyar a los padres en estas tareas con mucho respeto. Cuando realices una visita familiar, acompaña a la mamá, al papá o quien esté cuidando al bebé a realizar esta tarea con mucha delicadeza. Cuando lo hagas, explícales que el cuerpo del bebé es muy suavcito y que es necesario tratarlo con mucho cuidado.

b. El cambio de ropa de los niños de 1 año a más

En los Andes y la Amazonía, a partir de esta edad, las niñas y niños son cada vez más autónomos y son acompañados más por los hermanitos mayores, no tanto por los adultos.

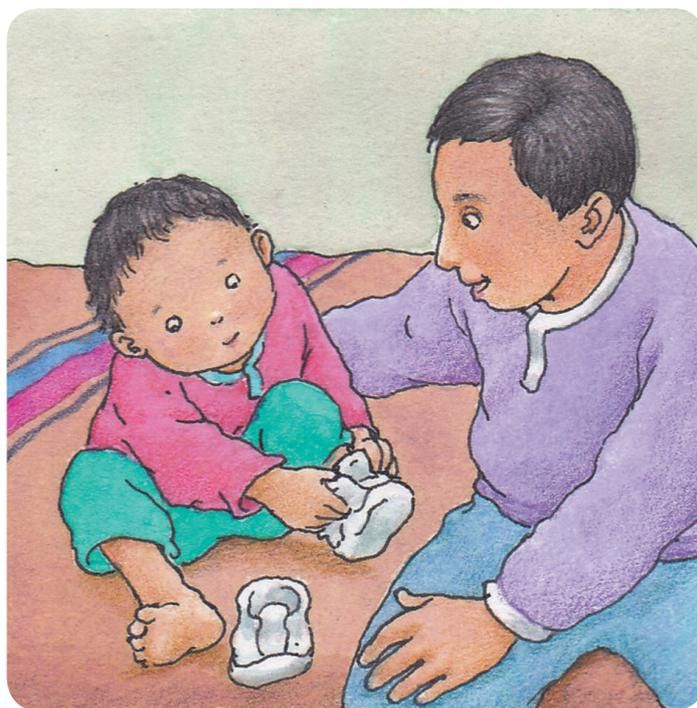
Rol del adulto

Es muy importante que el momento de cambio de ropa sea agradable y se converse con el niño. Algunos adultos suelen distraer la atención del bebé con algún juguete, lo que no permite la conexión ni la comunicación.



Si una niña o niño está jugando y es necesario cambiarlo o bañarlo, es importante que se le avise antes diciéndole que tiene un tiempo más para jugar y que luego se irá a cambiar o bañar.

La comodidad del adulto y del niño, durante el cambio de ropa, también es sumamente importante. Si ambos están en posiciones incómodas (reclinados, doblados), no será placentero.



En esta etapa, el niño colabora de manera activa en el momento del cambio de ropa.

Tú, como promotora, acompaña a los padres para que cuando lo hagan sea una actividad placentera, delicada y de comunicación. Recuérdales que, a través de estas actividades, el niño aprende a tratar a los otros como es tratado, aprende a vestirse solo y conquista su autonomía cada vez más.

3.1.2.3. El momento de la alimentación

a. La lactancia

Como ya sabes, la leche materna es el mejor alimento para los bebés, ya que contiene todas las vitaminas y nutrientes que la niña y el niño necesita para crecer y desarrollarse.

Durante los primeros 6 meses de lactancia exclusiva, las mamás de pueblos originarios consumen solo alimentos permitidos, ya que el bebé los recibirá a través de la leche materna.

Por ejemplo, entre los ticuna, la madre consumirá chapo de plátano verde asado, peces como el boquichico, fasaco ahumado o sardina en patarashca.

En los Andes, la madre tomará caldos de carnero, gallina o res, mote, papa, maíz, oca, olluco.



Asimismo, existen ciertos alimentos que no pueden comer. En las siguientes ilustraciones, mencionan algunos de ellos.





¡Ay, no!, ¿será? ¿Qué
pues hago ahora?

Anda, consigue un hueso de
majás para humearle a este
muchacho.

La Organización Mundial de la Salud recomienda **lactancia materna exclusiva** durante los primeros 6 meses de vida. A partir de entonces, se complementa con alimentos apropiados para la edad. La lactancia materna se mantiene hasta los 2 años o más.

Muchas veces, sucede que las mamás no producen la cantidad de leche necesaria para alimentar a su bebé. Por eso, las mamás se sienten tensas. Ante esto, es importante que las personas que la rodeen les den tranquilidad y seguridad.



Tú puedes ayudar a que las mamás compartan sus saberes sobre cómo producir más la leche (en caso que no la tuvieran) a través de las reuniones familiares. Cada grupo sociocultural conoce diferentes métodos para tener leche en abundancia y poder alimentar a su bebé.

Yo, cuando no tenía leche, tomaba agua de hinojo, manzanilla, quinua.

Mi mamá me preparó caldo de pisaqa que es un ave que te ayuda a tener leche.



b. Posición para dar de lactar

Tanto en los Andes como en la Amazonía, las mamás dan de lactar a sus bebés en diversos espacios como la chacra, los puquios, la casa, la maloca, entre otros. Donde fuese, es necesario brindar seguridad al bebé.

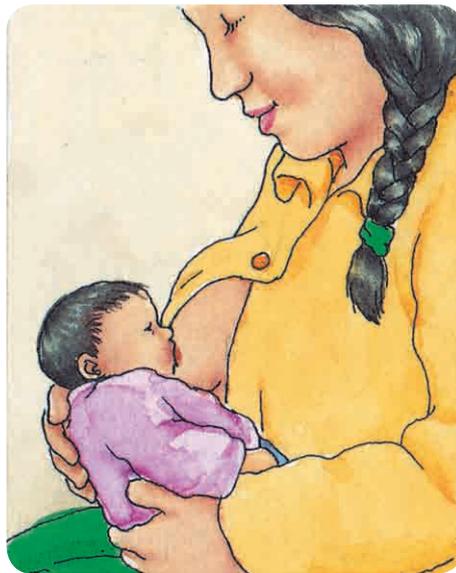
El bebé mal sostenido durante la lactancia puede asustarse, sentir que se va caer o que el pezón se va alejar de su boca. Por eso, es muy importante que la mamá esté cómoda durante la lactancia, y el bebé esté bien cargado y sostenido.

Por el contrario, una niña o un niño bien sostenido solo se preocupará por succionar con tranquilidad.

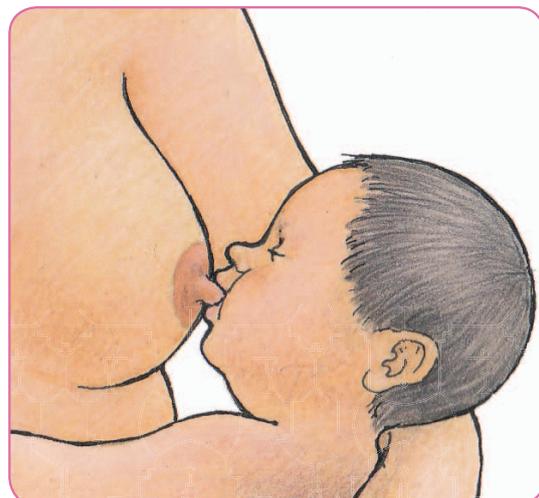
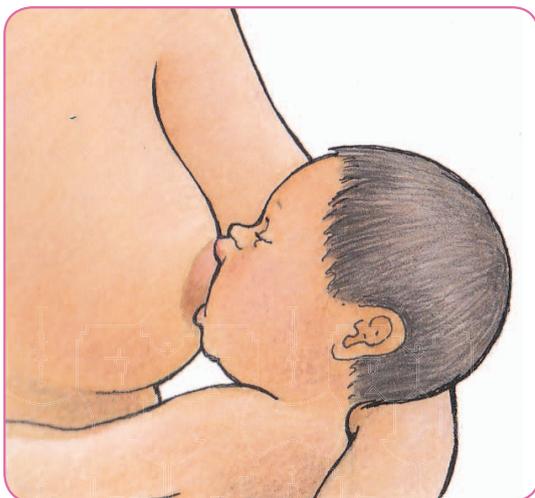


Rol del adulto

Cuando son recién nacidos, es muy importante que la mamá tenga intimidad para dar de lactar y conectarse afectivamente con su bebé, para hablarle y disfrutar en silencio este momento.



Como promotora, puedes apoyar a las mamás de tu comunidad en estos momentos. Ayúdalas para que la lactancia sea placentera y no dolorosa. Para que los senos no terminen heridos, es necesario que el bebé agarré toda la aureola, no solo el pezón.



c. La alimentación con sólidos

De 6 a 8 meses



En esta etapa, el bebé puede comer 3 comidas por día (media mañana, almuerzo y cena) y seguir con la lactancia.

A partir de los 6 meses, el bebé necesita otros nutrientes para seguir creciendo y desarrollándose. Durante este tiempo, se incluyen nuevos alimentos de manera progresiva, de acuerdo a los patrones socioculturales de cada grupo humano.

Debido a que el bebé, hasta este momento, solo ha recibido leche materna, es necesario incorporar alimentos livianos, poco a poco, hasta llegar a los más pesados.

Al iniciar, el bebé puede comer los siguientes alimentos bien machacaditos: mashwa papa, yuca, plátano, habas, papaya, granadilla, mango.



Rol del adulto

Para dar de comer, si el bebé no se sienta por sí solo, el adulto puede sostenerlo sobre sus piernas cogiéndolo con un brazo y con el otro sostener el tazón o vaso. Esta es una buena manera de darle de comer, ya que a los 6 meses aún no logran sentarse por sí mismos sin caerse.



Apoya a los padres para que el momento de la alimentación sea bonito, afectivo y de mucha comunicación.

De 9 a 12 meses

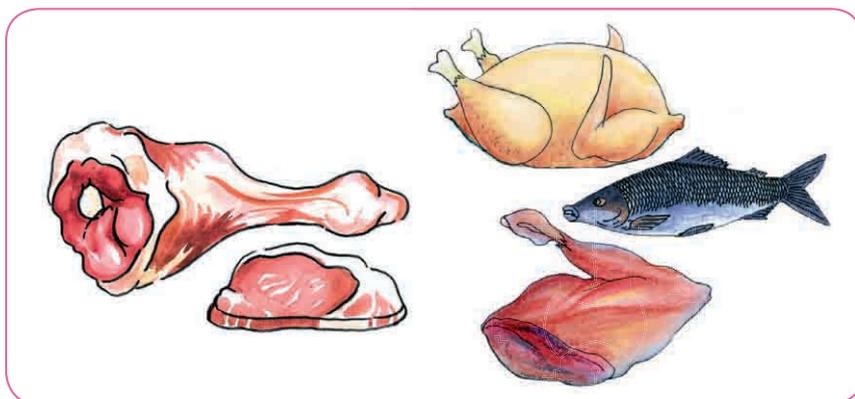


5 a 7 cucharadas o $\frac{3}{4}$ de plato

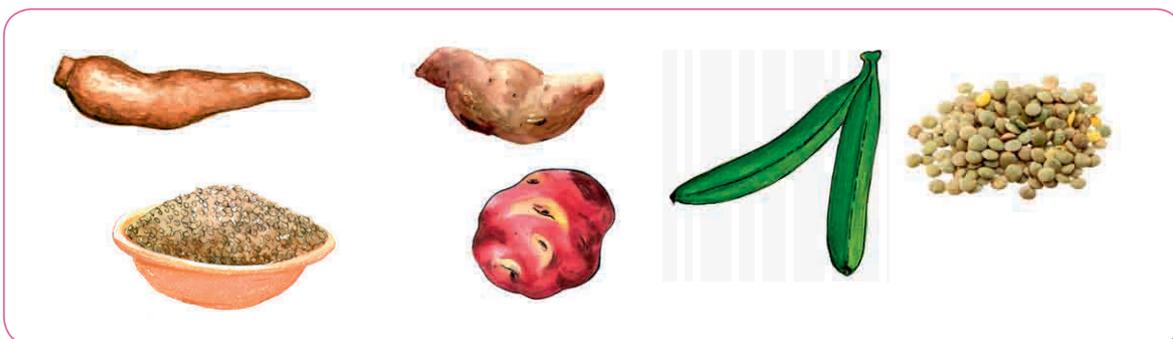


Durante esta etapa, el bebé puede comer 4 comidas por día (media mañana, almuerzo, media tarde y cena) y seguir lactando. A partir de los 9 meses, se le debe brindar alimentos picaditos.

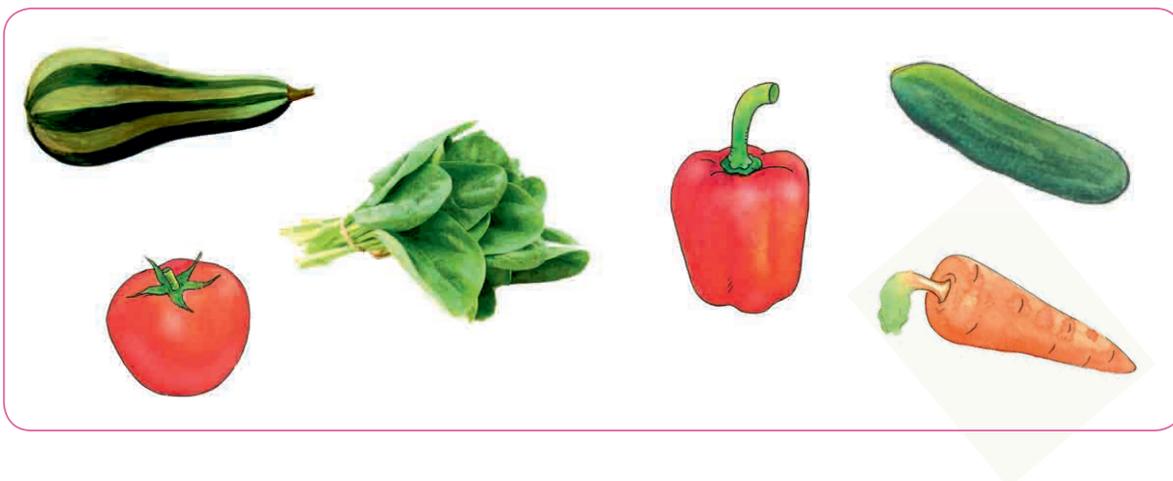
Pueden comer alimentos de origen animal como pollo, res, pescado, cordero, majás, entre otros.



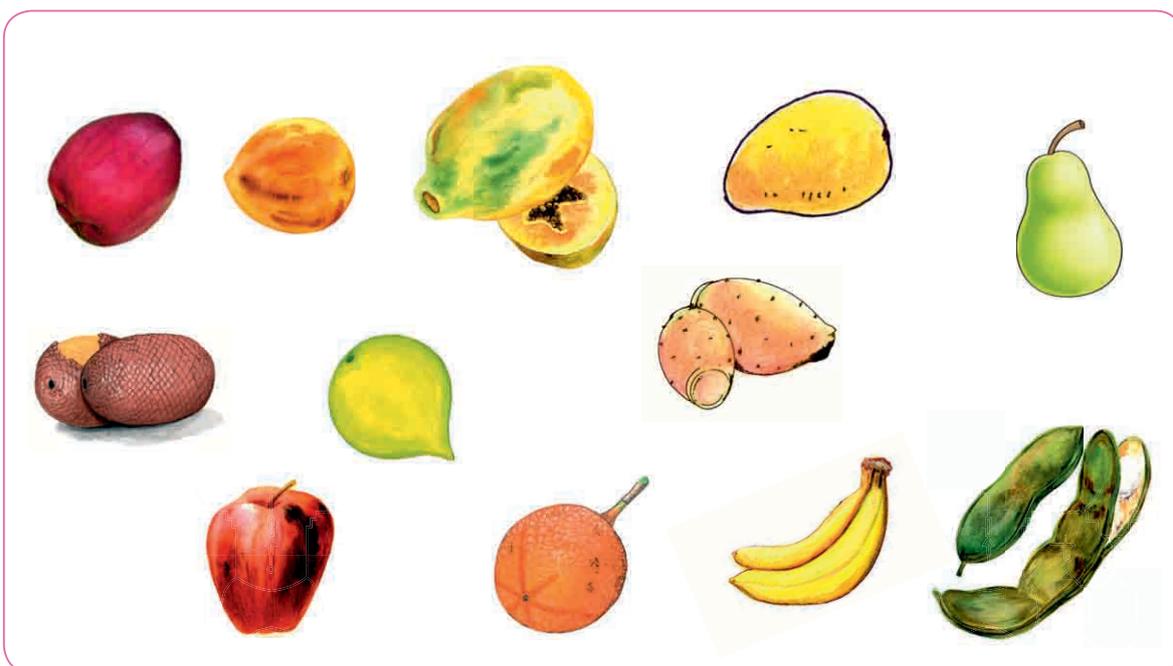
También pueden ingerir cereales y tubérculos como quinua, lenteja, arveja, trigo, camote, yuca, papa.



Además, son recomendables los vegetales como el zapallito, tomate, espinaca, pimienta, ají dulce, pepino, zanahoria.



Por último, entre las frutas, puede comer la pomarosa, papaya, mango, pera, plátano, paca, guaba, caimito, granadilla, aguaje, manzana, melocotón, tuna.





Rol del adulto

Si el bebé aún no se sienta por sí solo, entonces se le seguirá alimentando sentado en las piernas del adulto. Asimismo, es importante anticiparle que se le va a dar de comer, mostrarle la cuchara para que abra la boca. Cuando el bebé no desee más bocados, no se debe insistir pues forzarlo hará que tenga malas experiencias y que no desee comer.

De 12 meses en adelante

A pesar que, en muchos lugares, los niños comen grandes cantidades dos veces al día. Es recomendable que, a partir del año de edad, coma 5 veces al día: desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena, en pequeña porciones.

La cantidad aproximada es de 10 cucharadas o un plato mediano.

Recuerda que debe tener alimentos de origen animal, vegetales, harinas y frutas.



A partir de esta edad, el niño/niña comerá de la olla familiar. Como promotora, puedes apoyar a los papás para que su hija o hijo pueda alimentarse plenteramente, en un vínculo agradable con los padres. Seguramente habrá dificultades que se resolverán cuidadosamente, teniendo en cuenta que en varias oportunidades el niño no querrá comer. Ante ello, será necesario observar si está cansado, si está enfermo y no obligarlo de ninguna forma. De lo contrario, generaríamos una experiencia negativa con la comida.

Te contamos la historia de la promotora Deborah Murayari.

“En un día soleado, Deborah fue a visitar de Jairo, de 1 año y 8 meses. Luisa, la mamá de Jairo, muy preocupada, le cuenta a Deborah que su hijo no quiere comer pescado, que solo come yuca, plátano y arroz.

Deborah le dice a la mamá que la ayudará a cocinar y verán una manera rica y creativa de que Jairo coma pescado. Lo ponen en su petate con sus juguetes para estar mirándolo mientras cocinan.



Luisa y Deborah se ponen a cocinar yuca y pescado asado.

Deborah pica el pescado muy chiquito, aplasta la yuca, le coloca culantro, ají dulce y tomate regional. Luego, envuelve la yuca con el pescado formando un *tacacho*.

Luisa se sienta con Jairo y Deborah a comer.

¡A Jairo le encantó la comida! Se lo comió todo.”



A partir de esta edad, las niñas y niños comen con su familia en el espacio destinado para este fin. Además, ya son capaces de coger la cuchara y comer.



Rol del adulto

Es importante permitirles a las niñas y niños comer por si solos; sin embargo, el adulto tiene que acompañarlo para que él o ella coman bien. La idea es que se sirvan solo lo que van a comer y así no dejen la comida. Es importante respetar su sensación de saciedad.

Recuerda que puedes darles ideas a los padres para que las niñas y niños coman aquellos alimentos que no les gustan. El caso que te acabamos de contar es de la vida real y otras promotoras lo han tomado de ejemplo.

d. El momento de la comida

Como ya te contamos, hasta los 6 meses, los bebés solo necesitan la leche de su mamá. Luego de ese periodo, se debe empezar con la alimentación con sólidos. Debido a que el bebé aún no se sienta por sí solo, es recomendable que la mamá lo siente en sus piernas sosteniéndolo con un brazo mientras que con el otro lo alimenta.



Generalmente, cuando cumple un 1 año, el bebé ya se puede sentar por sí mismo. Entonces, puedes sentarlo frente a ti para que él coma solo.

¡Es un gran paso en la adquisición de la autonomía!

e. El bebé quiere coger la cuchara

Cuando el bebé come en brazos, es muy probable que quiera coger la cuchara para jugar. Es importante entregársela solo cuando pueda utilizarla como un objeto para comer y no como un juguete. Así, lo ayudamos a diferenciar el momento de jugar con el de comer.



¿Por qué?

Porque en estas edades, les gusta agarrar y explorar todo lo que tiene a su alcance. La idea es que la cuchara no se convierta en un juguete, sino que se le entregue al niño cuando esté en condiciones de utilizarla para comer por sí solo.

Por esa misma razón, no se le entrega un cuchillo, una flecha a edades tempranas, sino hasta cuando estén en condiciones de aprender a usarlos correctamente.

Cuando la niña o niño se logre sentar por sí solo y manifieste deseos de comer, el adulto le permitirá tener una cuchara en sus manos. Sin embargo, si el niño se cansa, el adulto lo puede ayudar.

Lo pertinente es que use la cuchara cuando esté preparado para comer y no para jugar (MINEDU-DEI, 2013e).

Rol del adulto

Cuando se está preparando la comida, se le avisa a la niña o niño que dentro de unos instantes comerá. Por ejemplo, si la niña está jugando, la mamá o el papá le pueden decir lo siguiente: "Sarita, en un ratito vamos a dejar de jugar para ir a comer".

Que la niña o niño tenga los brazos libres durante toda la comida para que pueda coger el vaso o la cuchara (cuando están listos para esto), es decir que la usen para comer o beber y no para jugar o golpear con ella.

Es necesario que esperemos que termine de masticar antes de darle otra cuchara de comida.

No le forcemos a comer embutiéndoles la comida. Esto provocará que perciba el momento de la alimentación como desagradable y agresivo para ellos y ellas. En consecuencia, el bebé rechazará la comida.



f. El lugar para comer

El lugar para la alimentación varía de acuerdo a cada comunidad. En la Amazonía, se suele comer sentados en la tarima o alrededor de la mesa. En algunos lugares de los Andes, se come en el piso sobre mantas y/o pellejos de animales. De cualquier modo, este es un momento para compartir con la familia.



g. Destete

En muchos pueblos originarios amazónicos y andinos, se desteta a la niña o niño cuando tiene alrededor de 1 año y medio a 2 años o cuando la mamá está nuevamente embarazada.

Existen diversas formas de destetar a las niñas y niños. Una de ellas es haciendo que el seno se seque. Para eso, en la Amazonía, la madre deja caer gotas de leche de sus senos sobre la ceniza de la candela.

Otra forma es provocar que el bebé rechace el seno. Para esto, se colocan sumo de jengibre, ají o se pintan de rojo con colorette o con achiote. También, envían a dormir a los pequeños a casa de los abuelos. Asimismo, algunos pueblos colocan collares o pulseiras realizadas con ciertos animales para que el bebé no tenga ganas de lactar. Por ejemplo, entre algunos pueblos indígenas amazónicos, se confecciona un collar con el hueso del cachete del cupiso, tortuga conocida por no tener buena memoria.



Rol del adulto

Sin embargo, es recomendable no realizar el destete de una manera tan rápida ni violenta, sino de manera progresiva.

Lo ideal es que la mamá le explique a su hija o hijo que, debido a que está creciendo cada día más, ha llegado el momento de dejar la teta.

Algunos niños lo comprenden bien y dejan de tomar la teta, otros necesitan un destete progresivo, como cuando la mamá va suprimiendo alguna toma hasta el destete definitivo. Por ejemplo, solo le da teta durante las noches.

Cuando se desteta al niño de manera abrupta o rápida, él o ella pueden sentir que la madre no quiere atenderlo. Esto lo pondrá triste, irritable e, incluso, puede hasta enfermarse de diarrea, llegar a vomitar y terminar rechazando la comida.

Por eso, es importante que tú, como promotora, aconsejes a la mamá en el momento del destete. Habla con ella y dile que es necesario que le avise a su hijo o hija que pronto dejará de tomar el pecho, porque ya está grande. Ella le puede decir que ahora hace muchas cosas como niño grande como caminar, comer alimentos, correr, saltar. Asimismo, le puede decir que ahora empezará a vivir otras experiencias también muy bonitas como tomar de su vaso.

Ahora que estás más grande ya puedes tomar leche de tu vasito.



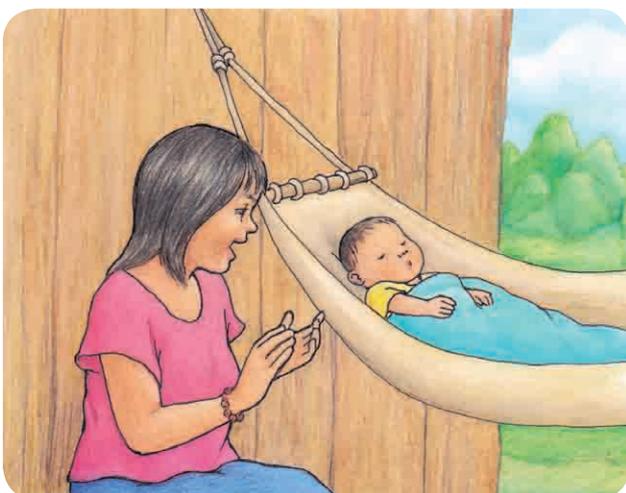
3.1.2.4. El momento del sueño

Los bebés, en los pueblos originarios, suelen dormir con sus padres en la misma cama, tarima o toldillo durante la noche. Esta es una práctica ancestral que permite a los papás proteger a sus bebés de los animales, las bajas temperaturas y de seres malignos.



Rol del adulto

Es recomendable que el bebé duerma en un espacio cercano a la mamá durante los primeros meses. De esta manera, se facilita la lactancia materna.



a. El momento de dormir

Es importante que el niño pueda tener un sueño tranquilo. Para esto, es necesario cuidar que no ingresen animales ni mosquitos que lo puedan despertar y hacer daño.

También, se debe evitar ruidos muy fuertes o golpes bruscos que asusten al bebé y cuidar que, cuando está en la hamaca, no lo muevan demasiado para que no se maree.

Los pueblos originarios cuidan mucho a las niñas y niños del susto, ya que esto puede enfermarlos ocasionándoles diarreas, vómitos, llanto permanente, sueño con sobresaltos, ojos hundidos, fiebres. Para curar este mal, los indígenas amazónicos acuden al chamán o curandero; los andinos, al yachaq. Ellos les rezan, soplan humo de tabaco y curan con plantas medicinales como hojas de tumbo, claveles, qaswis, floripondio, entre otros.



Rol del adulto

Como acompañante del desarrollo, es importante que transmitas que la posición más adecuada para recostar a un bebé es de espaldas (pecho arriba). Uno de los beneficios de esta postura es que resulta segura si es que el bebé vomita pues le permite girar la cabeza hacia un costado, lo que permite que el vómito, caiga hacia un lado (MINEDU-DEI, 2013e).



Recuérdales a los papás que es mejor no echarlos boca abajo (pecho abajo), ya que podrían ahogarse con su vómito. Tampoco es recomendable echarlos de costado, porque una parte de su cuerpo soporta todo su peso y puede adormecerse, lo cual no le permitirá gozar de un sueño placentero y reparador.

En los Andes, a la o el bebé se le carga en manta o lliclla y, por lo general, se queda dormido gracias al movimiento y el calor del cuerpo de su madre.



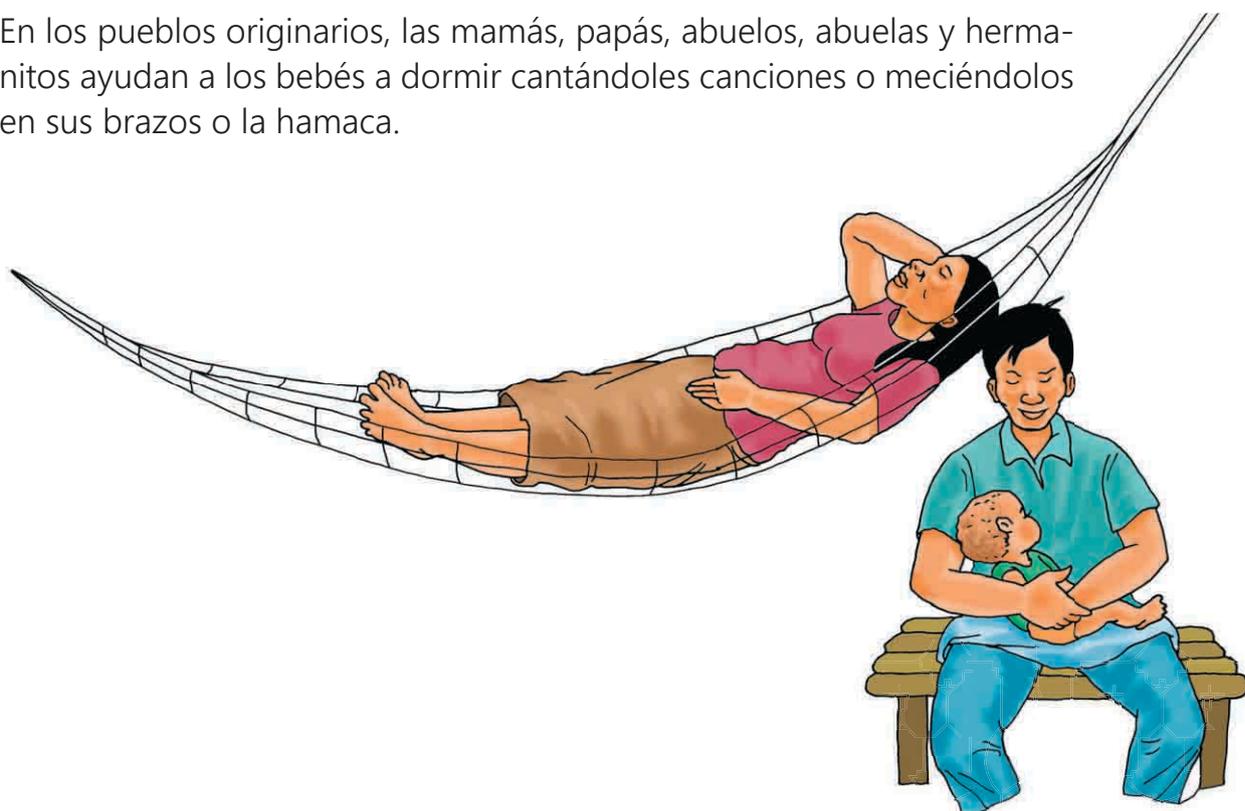
En la zona amazónica, la madre ashaninka carga a su bebé hacia adelante en su *tsoampirontsi*, lo mismo que la madre shipibo en su *manxan chopá*. De esta manera, la o el bebé está protegido.

Sin embargo, en muchas ocasiones, las mamás se mueven abruptamente, ya que bajan y suben con cierta rapidez. Esto puede asustar o generar vértigo en los bebés. Por ello, es importante que, cuando los lleven en sus espaldas, lo hagan en todo momento con delicadeza.

Es importante que, una vez que el bebé se duerma, se lo coloque en una superficie plana, calentita y resguardada de animales u otros peligros.



En los pueblos originarios, las mamás, papás, abuelos, abuelas y hermanitos ayudan a los bebés a dormir cantándoles canciones o meciéndolos en sus brazos o la hamaca.





Es importante que les recuerdes a las mamitas que el movimiento en la hamaca debe ser despacito para evitar que los bebés se mareen.

Los bebés, si están activos, bien alimentados y sanos, lograrán dormir con tranquilidad. Es importante tener en cuenta la cosmovisión de tu comunidad en relación al sueño y cómo resuelven las dificultades para dormir.

b. Cuidados al momento de dormir

También, es importante tener cuidados al momento de dormir con los bebés y niños pequeños.

Cuando la familia duerme en una sola cama, es necesario que la mamá se acueste en el al medio y el bebé a un lado. Los hijos/hijas mayores pueden dormir al otro costado de la mamá. De esta manera, evitamos que el bebé pueda ser aplastados por sus hermanitos/as.

En caso de que los padres hayan bebido alcohol, tomen drogas, medicamentos para dormir o estén extremadamente cansados, es mejor que no duerman con el bebé, pues puede ser muy peligroso.

Si la madre y/o el padre llevan el pelo largo, deberían recogerse para evitar posibles estrangulamientos. Deben evitarse, también, camisones o vestidos con lazos largos que puedan causar el mismo efecto.

3.1.2.5. Los cuidados espirituales de los bebés, niñas y niños

a. Pueblos originarios de la Amazonía

Al igual que durante la gestación, los padres son muy cuidadosos con relación a las actividades que realizan, con los alimentos que consumen y con los lugares que transitan, ya que el espíritu de los bebés es muy débil.

Un ejemplo de esto es lo que cuenta una mamá del pueblo ticuna, quien explica que para sacar al bebé de la casa hay que pintarle el cuerpo con huito para que los malos espíritus no le hagan daño (OEA-MINEDU, 2016).



En el pueblo ticuna, cuando nace un bebé, los padres pintan su cuerpo con huito para limpiar su piel de los rastros de la sangre del parto, que atrae a los espíritus que quieren apoderarse de su almita.



Para proteger el espíritu de los bebés, tanto los papás como las mamás deben dejar de realizar ciertas actividades. Por ejemplo, en el pueblo ashaninka, los papás no pueden cazar animales como ronsoco, lagarto, mono blanco, oso hormiguero, nutria y guacamayo, ya que se sabe que estos animales pueden llevarse el espíritu del bebé.



Cuando los bebés son un poco más grandes, los padres podrán ir a trabajar. Sin embargo, al regresar de la caza, pesca o de la chacra, deben soplar con humo de tabaco, humearse en la candela o echarse agua de hoja de achiote para proteger al bebé.

Por otro lado, el padre no puede ir muy lejos de casa a trabajar. Si lo hace, el alma del bebé se pierde. Un poblador yagua cuenta lo siguiente:



"Dice que su alma le sigue al padre cuando se va lejos a trabajar y cuando le sigue por ahí. Cuando su papá no le llama, dice que su alma se erra. Ahí es cuando se enferman los bebitos".

Es por esto que cada vez que el papá regresa del monte debe llamar a su bebé por su nombre. De lo contrario, el alma del pequeño puede perderse en el camino. La docente Lita cuenta lo siguiente (OEA-MINEDU, 2016).

Cuando te vas a la chacra o a pescar, ¿di? Cuando ya vas a regresar, le llamas al niño pues, de su nombre mejor dicho, se le llama al niño: "Vamos a la casa, no te vas a quedar". Así, se le dices.

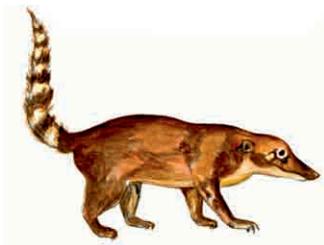


Tanto en la Amazonía como en los Andes, el bebé no puede ser visto por otras personas ajenas a la familia. De esta manera, se evita el mal de ojo, mal de gente, *quebrante*.

Es por esto que les colocan amuletos como brazalete de cuero de iguana (ashaninka), *huairuro*, botón rojo, collar de *konreji* (yine), pulsera de *komo komo* (shipibo), pulsera de *huicungo* (ticuna).



Por otro lado, entre los pueblos indígenas amazónicos, es muy común que los padres lleven al recién nacido al curandero para ponerle su cuidador o arcana. Esto consiste en ponerle espíritus de animales fuertes como el achuni, el oso hormiguero, el jaguar, el mono negro, entre otros. Esto ayuda a las niñas y niños a resistir enfermedades y dificultades que se presentan en su vida.



Cuando el bebé tiene entre 1 y 2 años, se les da de comer los sesos del ave paucar para que sea inteligente.



b. Pueblos originarios de los Andes

En algunos pueblos andinos, después de nacer el niño, nace la placenta. Esta es enterrada en la cocina u otro lugar especial, si es varón junto con utensilios agrícolas y si es mujer, con artesanía u objetos de la cocina. Sobre estos objetos, se agregan elementos rituales como el *kintu* (las tres mejores hojas de coca) *llamp'u* (harina de maíz) y flores. Esto se hace para que la niña y el niño desarrollen habilidades futuras de chacarero, ganadero, artesana, entre otras.



Apenas nace el bebé, la madre o la suegra de la parturienta baña y abriga al recién nacido, y le coloca un pedazo de lana negra en su fontanela (mollerita o *puqyucha*), para evitar que le entre aire y se resfríe.

A la ropita con que se lo viste, se le adiciona ajo o ruda para que "no sea mirado con envidia" (López, 2001).



Asimismo, las ropas lavadas de los bebés tienen que ser recogidas antes del anochecer, sino puede ocurrir un *hayqa* es decir un daño espiritual.

Si es que el bebé sufre alguna caída, la tierra debe ser curada rápidamente, ya que su almita corre el peligro de perderse y sufrir de *manchari* (susto). En algunos pueblos andinos, esto se cura

frotando el cuerpo del bebé, niño o niña con huevo, flores e ichu. Luego, el curandero entierra estos materiales de la frotación y así descubren de qué se ha enfermado.

Asimismo, para proteger al bebé de los malos espíritus, en algunas comunidades andinas, se realiza el ritual del "agua de socorro" que es como un prebautizo.



Para que el espíritu del bebé no se pierda, la madre utilizará una prenda de su *wawa* para llamar a su alma antes de desplazarse a otro lugar.

Si su espíritu se pierde, el bebé llorará por las noches y se enfermará. Para recuperar su almita, la mamá o alguna persona de la familia llamará al almita moviendo el gorrito del bebé y diciendo "ven, ven, vuelve". Esto se hace por varios días al amanecer y al atardecer.



3.2. El juego en el desarrollo de los bebés, niñas y niños

Te pedimos que cierres los ojos e imagines a los bebés, niñas y niños más pequeños de tu comunidad: ¿a qué juegan?, ¿cómo se sienten cuando juegan?, ¿qué los motiva a moverse y a explorar su entorno?

Como sabes, el juego es la razón de ser de la infancia, la niña y el niño juegan sin necesidad de que el adulto les enseñe. Se dice que jugar es igual de vital y necesario como respirar. Por lo tanto, si un niño está sano, no requiere que le enseñen a respirar, ¿cierto? De la misma manera, tampoco necesita que le enseñen a jugar. Lo importante es brindarle un lugar seguro, agradable y con materiales apropiados para su etapa de desarrollo bajo la mirada de un adulto que acompañe afectivamente.



Para los niños pequeño es placentero jugar con su cuerpo y con los objetos. En el juego, el niño se apropia de los espacios, de las cosas de su alrededor e interactúa con los otros. A través de esta acción espontánea, la niña y el niño elaboran estrategias para resolver conflictos y problemas de la vida cotidiana. Es así como se construye el aprendizaje.

En los Andes y la Amazonía, el juego es parte de la vida de niñas y niños y está conectado con las actividades que se realizan en su pueblo. Para ellos, jugar significa participar en la vida familiar y comunal. Por ejemplo, en el mundo andino, en la época de escarbo⁸, las wawas (bebés) juegan encima de las papas ya que ellos, desde muy pequeños, son llevados a las chacras. Cuando ya caminan, les enseñan a cargar sus papitas, ayudan a hacer los surcos para sembrar con sus propias herramientas de juguete (Rengifo, 2005).



Los niños juegan a lo que ven y juegan lo que viven.

Si ha nacido un hermanito, jugarán al bebé, al papá y la mamá; si van al mercado, luego lo representan jugando. Así, niñas y niños van apropiándose de las prácticas de su pueblo, juegan a la siembra y cosecha, a las fiestas de su comunidad, etc.

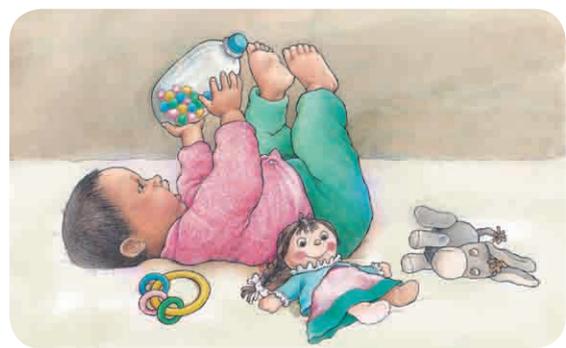


⁸ Se refiere a la época en la que las familias mueven la tierra, con sus manos, con un instrumento o con las pezuñas de los animales para que puedan sembrar las papitas.

3.2.1. El juego y el desarrollo de la actividad autónoma

Para que un niño logre desarrollarse autónomamente, es decir desde sus necesidades, intereses y capacidades, es indispensable que el adulto le dé la oportunidad de conocer y explorar.

La actividad autónoma se produce en todos los momentos en que el bebé, la niña y el niño exploran, juegan y actúan con libertad en un espacio que le brinda la seguridad necesaria para dicho fin. Es fundamental que, desde que nace, lo coloquen en el piso sobre su espalda (pecho hacia arriba).



En una actitud de observación, mirando a la niña y al niño para conocerlos, comprenderlos y saber cómo se están desarrollando y si lo que le brindamos (espacios, materiales, acompañamiento, etc.), son los adecuados.



Favorecer la autonomía no significa dejar solo al bebé, niña o niño para que haga lo que quiera. Por el contrario, se trata de acompañarlo generando espacios y brindando materiales para el despliegue de sus capacidades.

3.2.1.1. Los proyectos de acción

Seguramente, en este momento, te estarás preguntando.

¿Qué es un proyecto de acción?

Te lo explicaremos de manera muy sencilla con ejemplos. Al final, podrás encontrar la historia de Yumin.

Los proyectos de acción de los bebés, niñas y niños nacen del interés, la curiosidad que le causan los objetos, sonidos y movimientos de su entorno. Si es un bebé de 3 meses, su proyecto de acción puede ser explorar un pedacito de tela, tocarlo, chuparlo, moverlo.

En cambio, si es un niño que ya se desplaza, puede ser que su proyecto de acción sea empujar una banquita por la casa o sacar objetos de una canasta.

Veamos la historia de Yumin.

Yumin tiene 13 meses y está muy entretenida jugando con una pelota. Sin embargo, la pelota rueda y cae debajo de una silla. Yumin trata de sacarla estirando su manita debajo de la silla, pero en lugar de alcanzarla, la pelota se aleja más. Yumin está sola en la sala de su casa, su mamá se encuentra en la cocina que está muy cerca de la sala. Yumin trata varias veces de sacar la pelota, pero no lo logra. Yumin coge otro juguete y lo explora. Después de un rato, vuelve al lugar de la pelota. Ella mete su mano debajo de la silla y empuja más la pelota. Se da cuenta de que esta ha salido por el otro lado de la silla. Entonces, gatea hacia ella y la recupera.



¿Qué hizo Yumin durante todo el rato?

A large rectangular box with a dotted border, intended for writing. In the top right corner, there is a small illustration of a yellow pencil with a red eraser and a blue band. Inside the box, there are five horizontal dashed lines for writing.

¿Qué hubieras hecho tú si es que hubieses estado con Yumin?



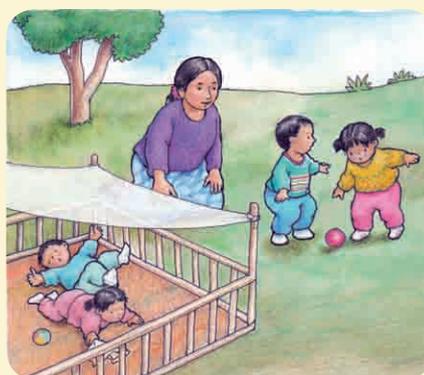
Rol del adulto

Se suele confundir el juego con las actividades que realizan los educadores para que los niños y niñas logren aprendizajes. Cuando el bebé, niña o niño juega, aprende por su propio interés y a su tiempo, y construye aprendizajes significativos y permanentes. Por el contrario, cuando el adulto dirige el juego, no le da posibilidad a que aprenda desde su iniciativa e interés.

Es necesario aclarar que cuando nos referimos a “juego” en esta guía, hablamos del juego que nace del niño y no del adulto (MINEDU-DEI, 2013d).

El rol del adulto (promotora, padres, abuelitos, entre otros), para favorecer el juego y la autonomía de la niña y del niño, consiste en asumir los siguientes aspectos:

- Debe preparar el lugar donde se va a jugar, que sea seguro.
- Es necesario que ubique los objetos y materiales limpios en el espacio de acuerdo al desarrollo y posibilidades de cada niño.
- Debe brindar seguridad y acompañamiento afectivo en los momentos que la niña o niño lo necesite.
- Es importante que observe el juego del infante, identificando sus proyectos de acción y los aprendizajes que va logrando para seguir brindando condiciones adecuadas.



3.2.1.2. Condiciones ambientales necesarias para garantizar un buen desarrollo de los bebés, niñas y niños

Es necesario acondicionar espacios lindos, adecuados y seguros para que los bebés niñas y niños jueguen con libertad.

A continuación, te explicamos cómo debes cuidar y acondicionar estos espacios, y qué tipo de materiales deberás brindar a las niñas y niños de acuerdo a su nivel de desarrollo. Esta es una propuesta, un punto de partida, tu observación permitirá que cada vez estos espacios sean adecuados para la etapa de desarrollo del infante.

Espacio

- El espacio donde desarrolles las reuniones familiares-espacios de juego debe estar limpio.
- Debe ser un lugar delimitado, es decir que no sea demasiado grande ni pequeño. Los límites deben estar bien definidos, ya que esto le brinda seguridad al niño o niña.
- Es necesario que el lugar sea seguro y tranquilo, sin objetos o mobiliario con puntas que pueda causar heridas.
- Se debe evitar el ingreso de animales para prevenir accidentes y/o transmisión de enfermedades.
- Es importante tener espacios que protejan del frío, de la lluvia y del sol. También, es recomendable tener espacios externos acondicionados para el juego de la niña y el niño.



Mobiliario y materiales

- Se sugiere llevar suficiente material de cada tipo para evitar peleas entre los niños.
- Se debe utilizar materiales del contexto cultural de la familia. Para ello, puedes organizar talleres y elaborar juguetes con los padres.



- Los materiales, juguetes y objetos tienen que estar limpios, sin puntas ni filos. Es decir, no deben causar daño a las niñas y niños al usarlos. Si están rotos o muy gastados, hay que reemplazarlos.
- Es necesario ordenar los materiales en estantes pequeños, cajas de madera, cestas, baúles, al alcance de los niños para que ellos puedan buscarlos, elegirlos fácilmente y guardarlos de manera autónoma.

3.2.1.3. Espacios y materiales para el juego por grupos de edad

Grupo 1

Aproximadamente de 0-9 meses

Grupo de bebés recién nacidos, que mueven sus miembros, pero no se desplazan por el espacio, hasta bebés que comienzan a girar, rotar, reptar.

Grupo 2

Aproximadamente de 10 a 18 meses

Niñas y niños que se desplazan por el espacio de diferentes formas (gatean, empiezan a pararse o caminan).

Grupo 3

A partir del año hasta los 19 a 24 meses aproximadamente

Niñas y niños que caminan, suben, bajan, interesados en la conquista de su equilibrio.

Grupo 4

Aproximadamente de los 2 a los 3 años

Niños y niñas que caminan, trotan, trepan, saltan.

Sobre los materiales que brindar a los bebés, niñas y niños

- Utiliza materiales que tengas en tu comunidad y procura que sean confeccionados con elementos naturales como madera bien lijada, pellejos de animales, fibras, etc. Evita el plástico.
- Entregar muchos materiales a los niños puede estresarlos y no permite que enfoquen su atención en alguno en especial. Dosifica las cantidades de acuerdo a la madurez y los intereses de la niña o niño.
- Intenta de que muchos de ellos se repitan, así pueden compararlos entre sí e ir sacando conclusiones de formas, tamaños, colores, etc. sin necesidad que el adulto les esté enseñando.
- Los materiales tienen que responder a los intereses, necesidades y madurez de las niñas y niños.
- Los espacios y los materiales tienen que ser seguros y pertinentes. Estos se irán cambiando de acuerdo a los nuevos intereses. Tu observación permitirá que los niños cuenten con espacios y materiales adecuados.

A continuación, te vamos a presentar las características del juego de las niñas y niños en cada grupo de edad y los materiales que tú puedes facilitarles.

El grupo 1 será dividido en dos subgrupos.

Grupo 1.1

Aproximadamente de 0-3 meses

Son bebés que se mueven, pero no se desplazan.



En esta etapa, los bebés juegan de diferentes maneras:

- El bebé juega con el rostro del adulto, especialmente el de la mamá quien le mira, le sonríe y atiende a sus llantos. La madre conversa con el bebé durante los momentos de alimentación y cuidado, y busca su mirada.



- El bebé, en los primeros meses, descubre sus manos, las explora y juega con ellas. Las levanta, las aleja y acerca, se las lleva a la boca.



- Cuando ya descubrió el juego con sus manos, se le puede colocar uno o dos objetos cerca para que los explore, los coja, los chupe, los bote y los vuelva a coger. El objeto tiene que ser liviano y no demasiado grande, un pañuelo de tela de 10 x 10 cm es pertinente en esta etapa.

- Al bebé le da mucho placer cuando la mamá se esconde y vuelve a aparecer.



Materiales apropiados para esta etapa

Es necesario un espacio firme donde acostar al bebé sobre su espalda. Los materiales que se coloquen en él deberán estar cerca del campo visual de la niña o el niño.

Para acomodar el espacio, es necesario que sobre el suelo se coloque una estera para el caso de la Amazonía y un pellejo de animal para el caso de los Andes o los materiales que suelen utilizar en tu comunidad. Encima de dicho material, se podrá acostar al bebé para promover la actividad autónoma.

Se propone lo siguiente:

- Pañuelos del 10 cm x 10 cm de colores vivos y contrastantes que no pierdan su color al ser lavados.



- Animalitos de tela, algodón o hilo de 10 cm de largo x 20 cm de alto.



Para el descanso:

- Hamacas
- Colchonetas

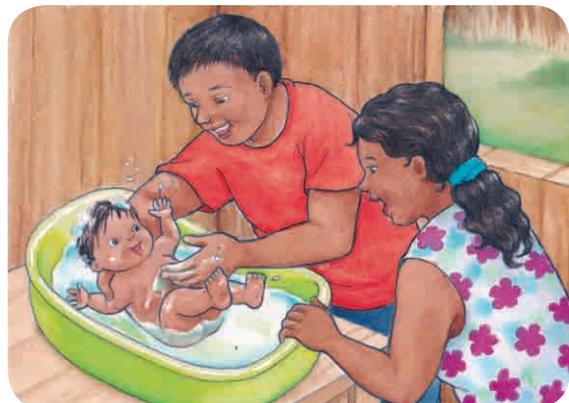
Grupo 1.2

Aproximadamente de 4 a 9 meses

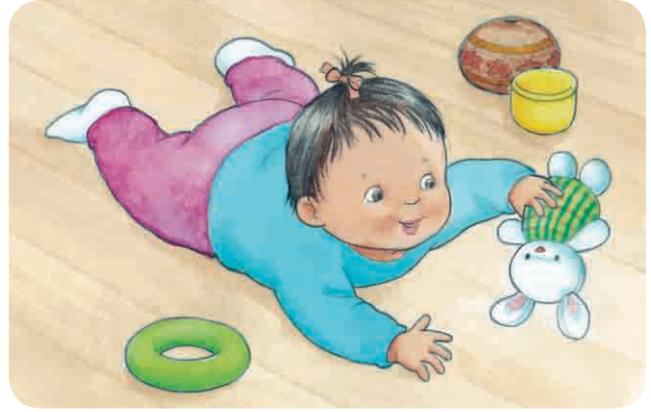
Son bebés que comienzan a girar, rotar, reptar o gatear.

En esta etapa, los bebés juegan de diferentes maneras:

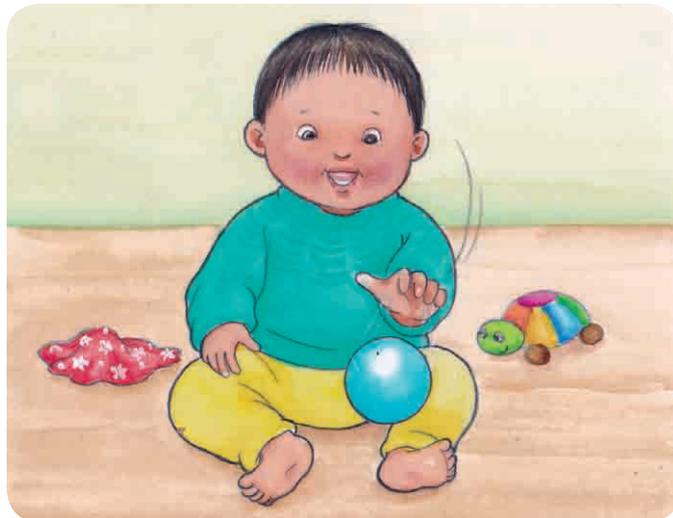
- Juegan **chapoteando** durante el baño, siempre y cuando la temperatura del agua sea agradable (37°) y se sienta bien sostenido por el adulto. El bebé goza de la libertad de moverse golpeando con sus manos y pies el agua.



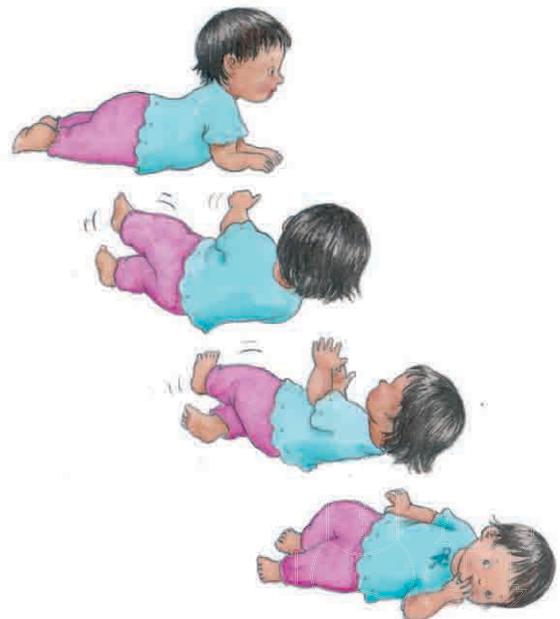
- Cuando está en una postura cómoda, el bebé puede dedicarse a explorar objetos. En un inicio, toma el objeto, lo mira, lo toca, le da vueltas, lo chupa y luego empieza a **sacudir el objeto y dar golpes en el piso.**



- También, empieza a lanzar objetos: debido a su desarrollo de coordinación óculo-motriz (ojo-mano), el bebé disfruta mucho cuando lanza los objetos, los ve alejarse y los puede recuperar. Este juego le da seguridad, ya que sabe que todo lo que se aleja, y puede seguir con su mirada, regresa.



- Puede coger dos objetos y golpear uno contra el otro; poner uno encima del otro, mirarlos, compararlos; tomar uno con una mano y otro con la otra.
- Puede desplazarse por el espacio girando, rodando, reptando y gateando. Esto les provoca mucha alegría ya que van descubriendo que pueden desplazarse.. En esta etapa, el suelo no puede ser de tela, sino de un material que no se mueva para evitar que se accidente al desplazarse.



Materiales apropiados para esta etapa

Son los mismos que en la etapa anterior, agregando los siguientes:

- Cestas de fibra caladas de 10 cm de diámetro
- Pates de wingo pequeños
- Recipientes de aluminio de 10 cm de diámetro
- Pelotas de mimbre o paja (que no rueden debido a que en esta etapa no gatean y no podrán recogerlas por sí mismos)
- Aros de madera o de fibra vegetal
- Coladores, llaveros
- Baldes de plástico con filos suaves y de diferentes colores



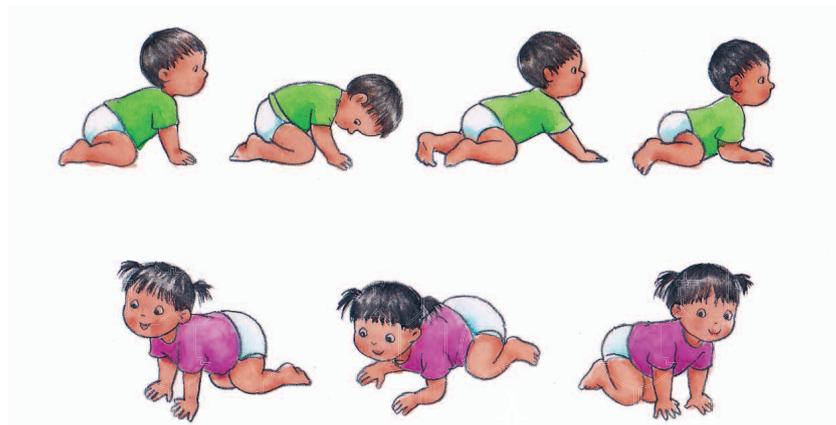
Grupo 2

Aproximadamente de 10 a 18 meses

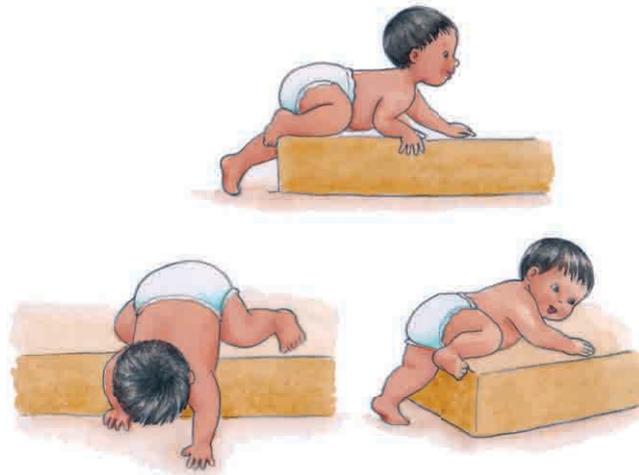
Niñas y niños que se desplazan por el espacio de diferentes de diferentes formas (gatean, empiezan a pararse o caminan).

En esta etapa, los bebés juegan de las siguientes maneras:

- Quieren conquistar el espacio a través de sus movimientos. Empiezan a arrodillarse tomándose de los muebles, luego logran pararse y terminan caminando hacia un lado cogidos de los muebles.



- Cuando logran mayor práctica en sus desplazamientos, empiezan a subir y bajar, meterse dentro, salir, cruzar túneles, etc.



- Comienzan a buscar objetos escondidos el día anterior, por ejemplo un muñeco que quedó debajo de una tela o de un cajón y que él o ella recuerda que está ahí. Para propiciar este juego, hay que brindarle telas, cajones de madera, cartón, túneles para que tenga posibilidades de jugar a esconder y esconderse.



- Empeiza a meter un objeto dentro del otro, sacarlo, sacudirlo, meter objetos dentro de un recipiente. A las niñas y niños, les sorprende los sonidos que se producen con los objetos.

Materiales apropiados para esta etapa

Debido a que ya se desplazan, se les puede entregar los mismos materiales que al primer grupo, además de los siguientes:

- Juguetes rodantes: pelotas (las de hoja de plátano con fibra, de tela, de mimbre, de lana), autos, canoas (con la punta redonda) cilindros, etc.
- Maderitas de diferentes formas para construir.
- Baldes de diferentes tamaños para que construyan, los alineen, etc.



- Pates de wingo, calabaza o cualquier objeto parecido.
- Objetos huecos que permiten encajar, llenar, vaciar, meter, sacar.
- Canasta de fibras naturales de diferentes tamaños.
- Cajas de diferentes tamaños.
- Maracas de wingo.
- Sillitas de madera para arrastrar o sentarse.
- Cajas de madera o de plástico grandes.
- Triángulo para trepar como rampa (ver guía de materiales) y escalera en triángulo.
- Plataformas de madera, plástico o espuma forradas en tela (40 x 40 cm con una altura de 5 cm)
- Bloques de espuma de diferentes colores y tamaños.



Grupo 3

A partir del año hasta los 19 a 24 meses aproximadamente

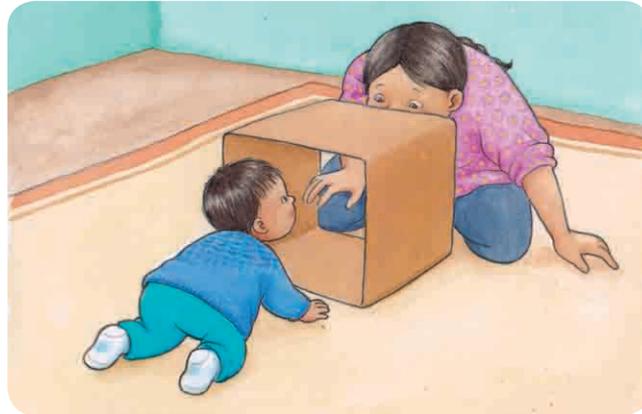
Son las niñas y niños que caminan, suben, bajan. Están interesados en la conquista de su equilibrio.

En esta etapa, las niñas y niños juegan de las siguientes maneras:

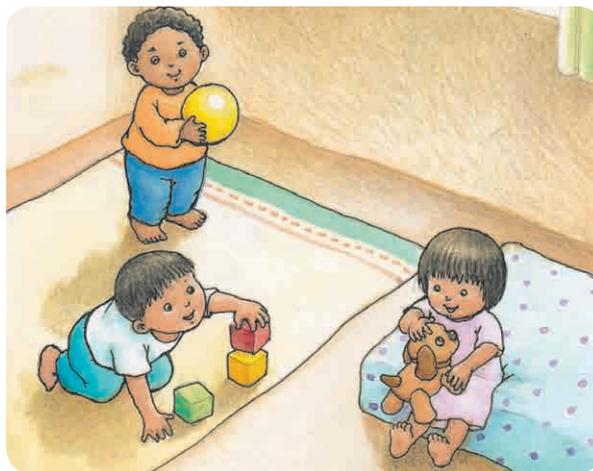
- Construyen y destruyen. Pueden hacer una torre con bloques de madera, de plástico, de espuma o cualquier otro material que les permita construir para luego sentir el placer de derrumbarlo.



- Juegan a meter objetos pequeños dentro de uno más grande; llenar de arena, tierra o agua recipientes y luego vaciarlos.
- Les gusta el juego de esconder y aparecerse. En este momento, el adulto juega a esconder su cabeza detrás de algún mueble u objeto, o tapándose con una tela, para luego reaparecer. Esto causa mucho placer en el niño. Se puede observar mucha risa cuando esto sucede.



- Disfrutan construir con diferentes materiales como baldes, cubos, maderas, canastos.



Materiales apropiados para esta etapa

Se pueden otorgar los mismos materiales que al grupo anterior y añadir los siguientes:

- Sillitas de material resistente que sirven para arrastrar.
- Cajas de plástico duro que sirven para arrastrar.
- Baldes de colores de diferentes tamaños.
- Módulos de tela suave, de colores y tamaños diversos (cubos, triángulos, rectángulos)



- Juguetes para ensartar.
- Maderitas para construir.
- Botellas de plástico con objetos adentro (bien cerradas)
- Juguetes tradicionales (sapo hualo relleno, muñecas de telas, etc.).
- Objetos que se desplazan como carritos, camiones, aviones, canoas, barcos.
- Carretillas de madera de 60 cm de largo x 30 cm ancho x 20 cm de altura.
- Escalera circular que le permita subir y bajar.
- Túnel grande de madera u otro material resistente de 1,20 m de largo, 48 cm de ancho y 48 cm de alto; con una distancia entre los barrotes de 7 cm.
- Túnel chico de madera u otro material resistente sin barrotes (45 x 50 cm de ancho y 40 cm de alto)
- Túnel en "L" de madera u otro material resistente (1,20 m de largo, 48 cm de ancho y 48 cm alto; con una distancia entre los barrotes de 7 cm; la "L" mide 48 cm de largo, de alto y de ancho).



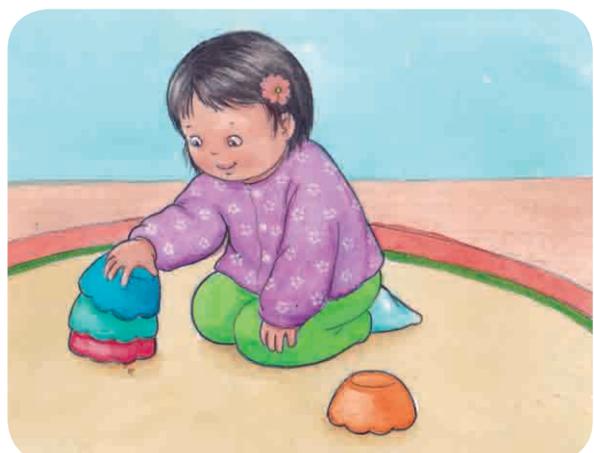
Grupo 4

Aproximadamente de los 2 a los 3 años

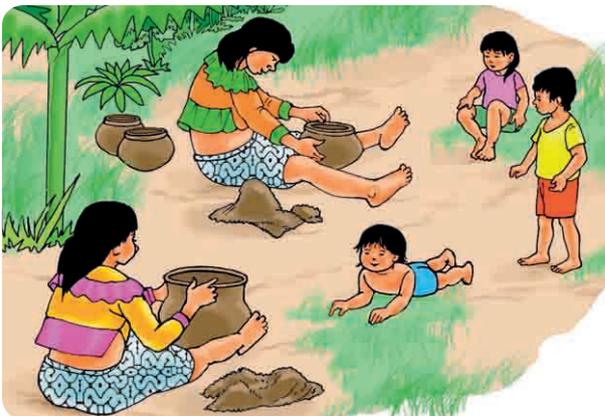
Son las niñas y niños que caminan, trotan, trepan, saltan.

En esta etapa, las niñas y niños juegan:

- Juegan con varios objetos; los manipulan; los clasifican por forma, tamaño, etc.; los ponen uno encima del otro, uno dentro del otro.



- Les divierte subir y bajar. Por eso, es necesario que coloques cajones de madera, túneles, rampas, sogas (que estén colgadas del techo), entre otros objetos.



- Juegan a imitar y representar espontáneamente actividades de su comunidad: acontecimientos, situaciones y roles que ve en su familia. Por ejemplo, imita cómo su mamá elabora canastas o a construir ollitas de barro. De esta manera, se pone en evidencia la función simbólica.

- Le encanta caminar, trotar, trepar, saltar y caer. Esto es debido a que tienen más seguridad al moverse y deseos de conquistar el espacio. Por ejemplo, corren y saltan.



- Les gusta desaparecer y aparecer, por ejemplo, cuando juegan a las escondidas y espera que el adulto lo encuentre o cuando intenta encontrar al adulto.

Materiales apropiados para esta etapa

Se sugieren los materiales del grupo anterior y los siguientes:

- Tronquitos de madera de diferentes tamaños empotrados contra el suelo que les permitan saltar, cruzar obstáculos.
- Objetos de arrastre: carretillas, cajas duras y grandes, carros, etc.
- Rampas
- Triángulo para trepar como rampa (60 cm x 60 cm y 50 cm)
- Escalera semicircular que les permita subir y bajar (80 cm de largo por 40 cm de ancho, y ubicar los barrotes cada 15 cm)
- Libros de imágenes con tapas duras.
- Objetos diversos (de plástico, metal o madera) que le permitan a la niña y al niño simbolizar actividades de la vida cotidiana como jugar a la chacra, la tienda, la cosecha, la cocinita, etc.
- Elementos de la naturaleza como semillas, conchas, piedras, piñas.
- Bebés de tela y todos los elementos que se usen en la cultura para transportarlos (*lliclla, tsompiri, etc.*).
- Instrumentos musicales.
- Telas de diferentes tamaños y colores que les permita taparse, disfrazarse, etc.
- Pañuelos de diferentes tamaños y colores.
- Maderas y troncos que les permitan construir.



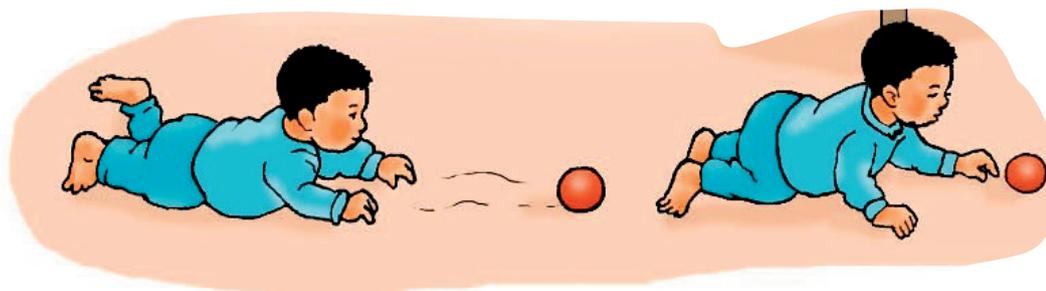
3.2.2. La importancia del juego en el aprendizaje

¿Cuántas veces has escuchado a una mamá, papá, abuelo, abuela decir que el juego es una pérdida de tiempo, y que las niñas y niños no aprenden nada? Seguro que muchas, ¿verdad?

En esta sección, explicaremos, con ejemplos, cómo es que el juego favorece el aprendizaje durante esta primera infancia.

a. Desarrollo del pensamiento matemático

La actividad autónoma y el juego libre fomentan el pensamiento matemático en el bebé, niña y niño. Las experiencias obtenidas al manipular los objetos y al moverse por el espacio en un tiempo determinado le permiten medir las distancias, conocer el volumen de los objetos, clasificar los juguetes, observar las características de los objetos. Por ejemplo, podrá diferenciar si son duros, suaves, ásperos, rugosos, etc.



Imagínate un niño de un año y medio que coge los bloques de color amarillo y los coloca en un lugar. Luego, toma los bloques de color rojo y los deposita en otro lugar. Después de separarlos, empieza a construir. El niño, en este ejemplo, está clasificando por color.

Ahora, imagínate un bebé que coge una pelota y la lanza. Él ve cómo la pelota se desplaza y va a recogerla para hacer lo mismo. El bebé, en este ejemplo, está experimentando cómo se mueve la pelota, para dónde va. Esto le permite ir formándose una idea de lo que es el espacio y el recorrido de un objeto (pelota) de un lugar a otro.

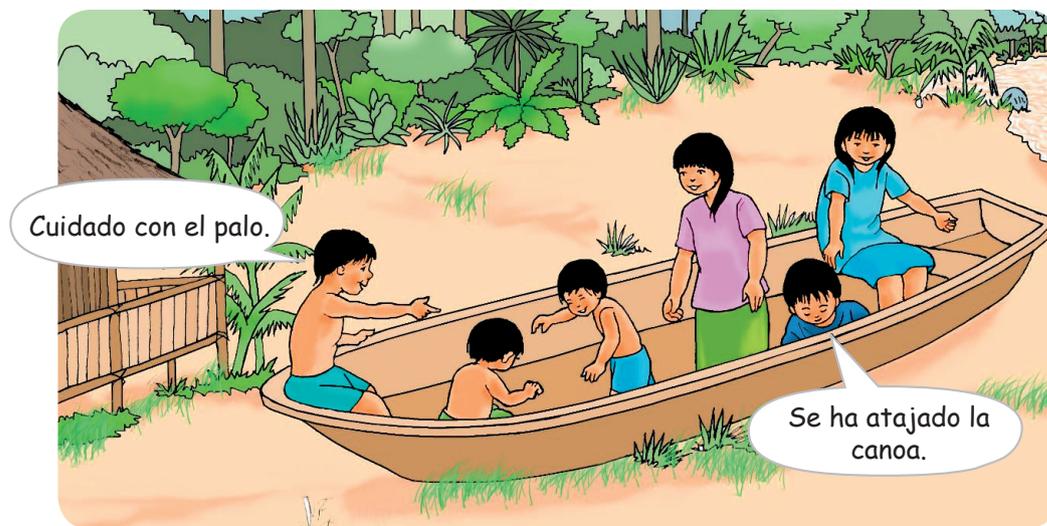
b. Desarrollo del pensamiento que genera la lectura

El niño, desde que nace, tiene la necesidad de conocer. De acuerdo a las experiencias vividas por el bebé, esta necesidad de conocer se va a ir haciendo cada vez más compleja, lo que les permite convertirse en personas activas y curiosas. Esta curiosidad por conocer su entorno le va a permitir más adelante conocer las letras.

La lectura es pensar e imaginar; es entrar a una historia, a un relato.

Es importante saber que esta historia o relato se inicia primero con ellos mismos, con la expresión de su cuerpo, ya que sabemos que el bebé, cuando nace, es todo cuerpo.

El desarrollo de la actividad autónoma y el juego libre en el niño permiten que el infante tenga iniciativas, que genere proyectos de acción que tienen un inicio, un desarrollo y un fin, tal como lo tienen las historias, cuentos y relatos.

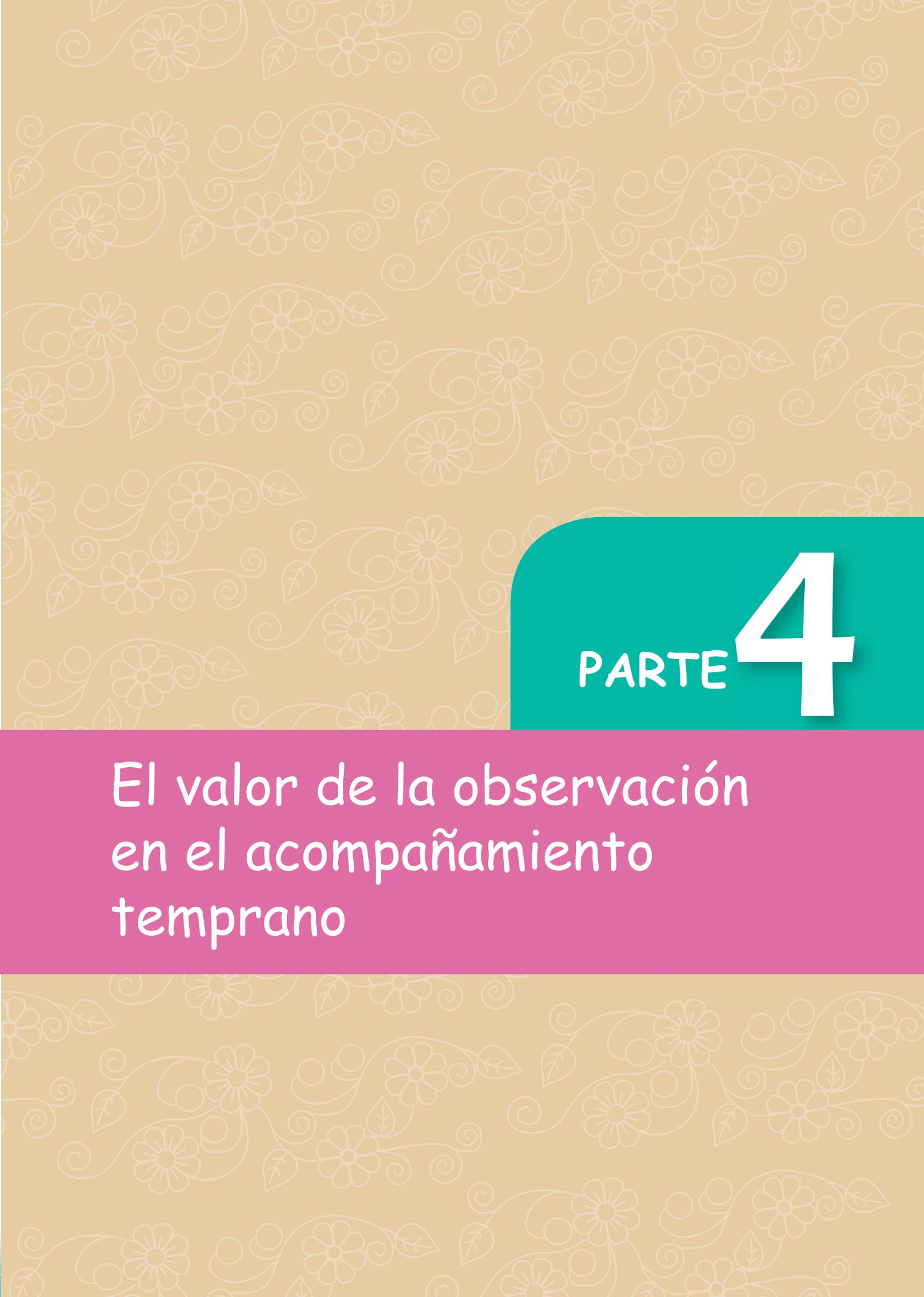


Como vez, los niños juegan a lo que viven. Ellos juegan en la canoa representando lo que ven cuando viajan en ella.

Asimismo, los juegos simbólicos le permiten al niño representar lo que ya ha vivido. Es decir, le permiten reconstruir sus experiencias.

Además del juego, los momentos cotidianos, y la comunicación con los adultos y con sus pares le van a permitir ampliar su vocabulario y regular sus emociones.

Cuando el niño esté preparado, va a empezar a representar esas situaciones vividas o imaginarias en sus dibujos.



PARTE **4**

El valor de la observación
en el acompañamiento
temprano

4.1. El valor de la observación

¿Qué es observar?

Observar es mirar con mucha atención. En este caso, observar al bebé significa mirarle para conocerlo, comprender lo que hace, sus intereses y necesidades, y acompañar a la familia de manera pertinente y respetuosa.

Todos los momentos, tanto de cuidado como de juego y exploración, son propicios para observar. Recuerda que la observación es participativa, es decir que observas mientras acompañas sin interrumpir la dinámica familiar y adecuándote a lo que estén haciendo las familias.

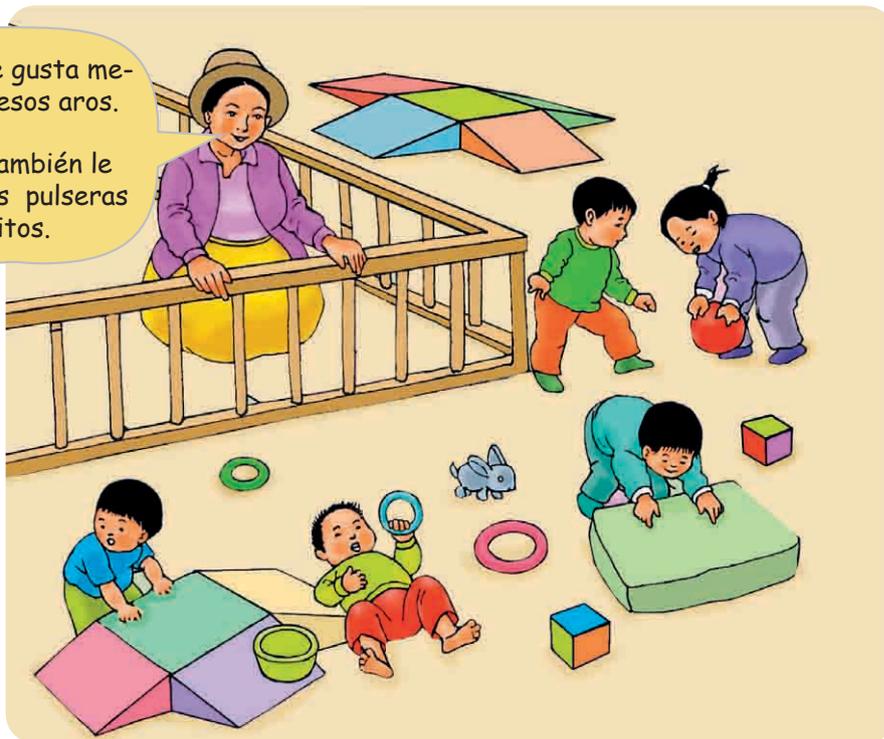
A continuación, te explicaremos, con ejemplos sencillos, lo importante que es observar a los bebés, niñas y niños cuando los acompañamos.

Es necesario observarlos para conocer qué es lo que les gusta, fastidia y causa interés. De esta manera, podrás facilitar materiales, organizar espacios y dar recomendaciones a sus familias para propiciar el juego y los cuidados cotidianos respetuosos.

Observa la siguiente imagen.

Veo que a Luna le gusta meter su mano en esos aros.

A la próxima, también le puedo poner unas pulseras u otros aritos.



A partir de esto, tú puedes preguntarte ¿qué hace este bebé?, ¿cómo realiza sus actividades?, ¿podemos ver cuál es su emoción: está tenso, relajado?, ¿qué hace este otro bebé?, ¿cómo se siente?, ¿qué le interesa? Responderte estas preguntas te ayudará a prever materiales para que ese niño o niña pueda ir enriqueciendo el juego cada día.

Asimismo, al observar, podemos darnos cuenta de lo que sucede en las casas de las familias que acompañamos y reflexionar con ellas sobre algunas prácticas.

4.1.1. El anecdotario

El anecdotario es un registro en el que se escribe información valiosa sobre los bebés, niñas y niños que observaste. Este registro puede ser un cuaderno o un cúmulo de hojas recicladas (usadas solo por un lado) de las cuales te puedes valer para hacer un cuaderno. En el anecdotario, debes anotar las situaciones significativas de la vida de un bebé, niña o niño. Esto te permitirá mejorar tu trabajo con ellos.

Te estás preguntando ¿cómo?

Pues, al observar y anotar lo que hace un bebé, niña o niño te irás dando cuenta de sus intereses, necesidades, de las cosas que no le gustan o no lo hacen sentir bien. De esta manera, puedes planificar los materiales, la forma de acercarte a él o cómo apoyar a la mamá y a la familia ante algunas situaciones.



El anecdotario no es un “diario” donde se anota todo, sino, es un registro de breves relatos de hechos determinados.

Pueden ser conductas frecuentes, inesperadas o algún comportamiento del niño (MINEDU-DEI 2013).

Es importante que en el anecdotario coloques los siguientes datos:

- Nombre de la niña o niño
- Edad (año y meses)
- Fecha de la observación
- Lugar
- Descripción del hecho
- Recomendaciones

“Las anotaciones continuas son muy útiles porque en conjunto, nos revelan la personalidad el niño y no solo un aspecto de ella” (Tardos, 1998).

A continuación, te mostraremos algunos ejemplos de un anecdotario.

1

Nombre: Jakam

Edad: 7 meses

Fecha de observación: 15-06-2016

Lugar: Sala de juegos

Descripción del hecho: Hoy Jakam entró a la sala con su mamá. Estaba muy tranquilo cuando llegó. Al principio miraba con atención a los demás. Luego, su mamá lo puso cerca de unos juguetes en el centro del petate. Jakam tenía cerca una botellita con bolitas de colores, un pañuelo y un patito de tela. Él se dio vuelta y se puso boca abajo y comenzó a arrastrarse para llegar a coger la botella. Cuando la cogió se dio vuelta y se echó sobre su espalda y empezó a chupar la botella. Luego la levantaba y miraba las bolitas. Después, se puso de costado y dejó caer la botella, que al caer hizo un ruido. La volvió a coger y a botar al piso repetidas veces y sonreía cuando lo hacía.

2

Nombre: Noberto

Edad: 1 año y 6 meses

Fecha de observación: 09-10-2015

Lugar: huerta de la casa

Descripción del hecho: Hoy llegué a casa de Noberto. Su mamá me invitó a pasar a la huerta donde estaban dando de comer a los pollos. Noberto estaba cargado en la espalda de su mamá y la ayudaba a ahuyentar a las gallinas con su manito. Luego él pidió bajar y empezó a corretear a las gallinas. Su mamá dice que le gusta mucho ahuyentar a las gallinas o corretearlas.

3

Nombre: Dalia

Edad: 1 año y 4 meses

Fecha de observación: 14-04-2016

Lugar: casa de Dalia

Descripción del hecho: Hoy llegué a casa de Dalia y ella estaba llorando. Su mamá me dijo que tenía hambre. La mamá estaba sola en la casa con Dalia y estaba terminando de cocinar, pero Dalia seguía llorando de hambre. Yo me acerqué a Dalia para tranquilizarla. La mamá le estaba cocinando sopita de quinua con pollo y papita. Cuando estuvo listo, se sentó con Dalia en la mesa y comieron. Su mamá le daba de comer. A veces Dalia quería agarrar la cuchara, pero su mamá se la quitaba. A Dalia no mucho le gustaba el pollo. Le recomendé que le dé una cuchara para que la niña vaya comiendo más autónomamente.

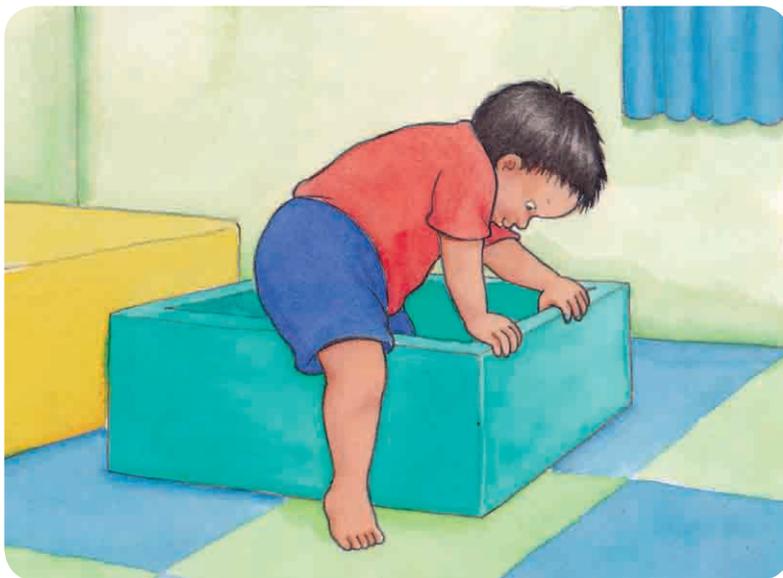
A veces, es difícil observar y anotar al mismo tiempo, ¿cierto? Durante el acompañamiento al niño y su familia, es mejor que estés atenta a lo que hace el bebé, niña o niño.

Si es que estás haciendo visitas familiares, puedes tomar algunos apuntes o hacer dibujos para que no se te olvide.

Por eso, en ambos casos, es importante que apenas termines la jornada o la visita puedas anotar todo lo que creas relevante.

4.1.2. Hacemos ejercicios de observación

Mira detenidamente la siguiente imagen y escribe qué es lo que observas.



Para ayudarte, guíate de las siguientes pautas:

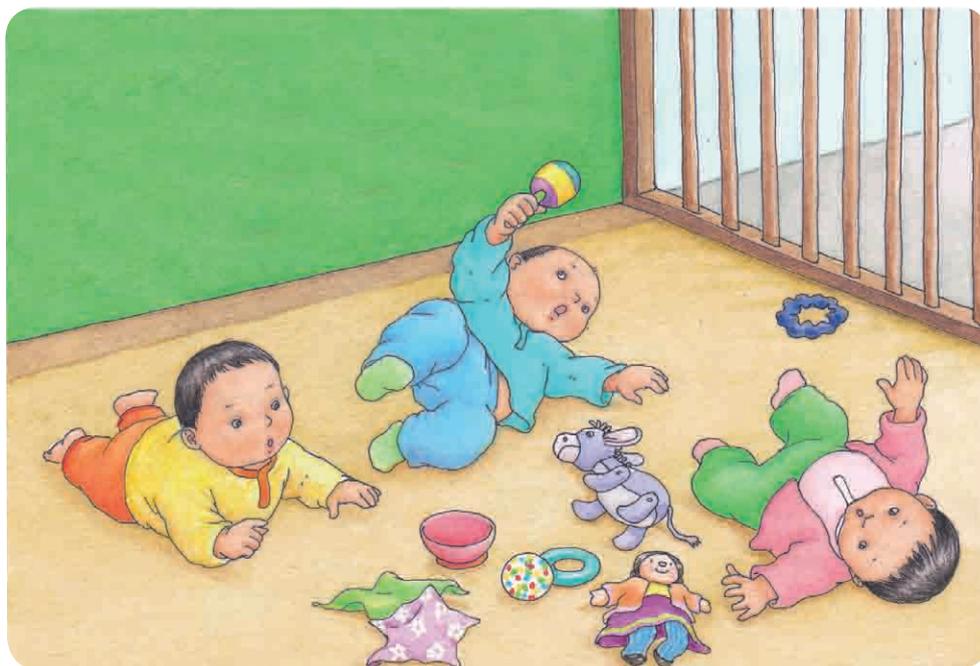
Primero, mira detenidamente la imagen. Luego, describe la escena, el espacio, los objetos, los participantes, la actividad, la característica del piso.

Ahora, observa a cada uno de los que están en la imagen y respóndete a ti misma lo siguiente:

¿Qué hace el bebé?, ¿cómo lo está haciendo? ¿Cómo es su ropa? ¿En qué posición está? ¿Cómo crees que se siente el niño?, ¿cuál es su emoción?



Ahora, vamos a observar la siguiente imagen.



Mira detenidamente la imagen.

Describe la escena, el espacio, los objetos, los participantes, la actividad, la característica del suelo, la ropa de los bebés.

Ahora, elige un niño y describe.

¿Qué está haciendo?, ¿cómo lo está haciendo, de qué manera? ¿En qué posición está? ¿Cómo es el piso en el que está este bebé? ¿Qué hay cerca de él/ella? ¿A dónde dirige su mirada? ¿Se relaciona con los otros bebés? ¿Está tenso o relajado? ¿Se nota que hay presencia del adulto?, ¿cómo?

Realiza estas actividades muchas veces. Esto te ayudará a poder observar con más detalle y escribir lo más importante de las situaciones. Luego de esto, estarás más preparada para observar niñas y niños en situaciones de la vida diaria.



Recuerda que es importante que cuando observemos tratemos de dejar todos los prejuicios de lado. A veces, sucede que conoces a ese bebé, niña o niño y en lugar de describir lo que has observado, escribes lo que te parece que sucede con ese niño.

Por ejemplo:

¡Ay! Nuevamente está llorando, ¡qué niño más llorón!



4.1.3. Los observatorios familiares y comunitarios

Te vamos a contar una experiencia muy bonita realizada con los pueblos indígenas ticuna, yagua y kukama desarrollada por los Ministerios de Educación de Perú, Colombia y Bolivia entre los años 2013 al 2016.

Uno de los objetivos de este proyecto fue promover el desarrollo integral de los menores de 3 años. Para poder observar esto, las familias construyeron unos móviles que tenían un palito de donde colgaban unas sogas (hilos) de diferentes colores que representaban cada etapa del infante. En la parte de arriba, se colocó la figura de él.



¿Puedes ver que cada sogá tiene unos objetos colgados? Seguro estarás preguntándote qué es eso, ¿cierto?

¿Quieres saber cómo se construyeron los observatorios?

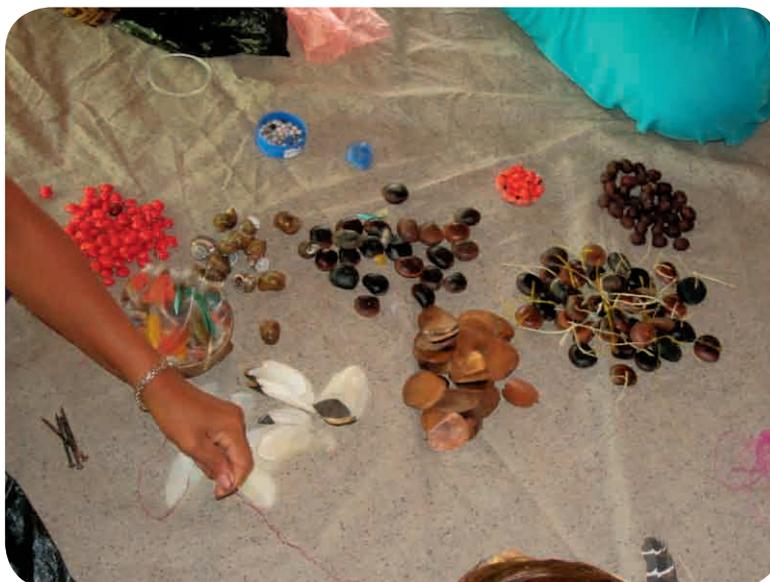
Te lo contaremos en forma de historietá.

- Un día llegaron dos amigos que trabajaban en el proyecto y se reunieron con las familias de la comunidad. Conversando, llegaron a un acuerdo que era necesario construir unos móviles, llamados observatorios, para mirar si los niños y las niñas están creciendo adecuadamente.
- Se reunieron en el local comunal y decidieron qué es lo que querían observar del desarrollo de sus hijas e hijos. Las mamás y los papás estaban muy preocupados sobre todo por las enfermedades.

Ellos y ellas eligieron estas dimensiones.

Dimensiones en el embarazo	Dimensiones desde el nacimiento
<ul style="list-style-type: none">• Control centro de salud• Control partera• Curaciones tradicionales/ Medicina tradicional/ ligaciones• Lugar del parto (en casa/en hospital)• Calidad del parto en relación a las complicaciones o peligros• Acceso a Programa de Vaso de Leche• Acceso a Programa Juntos.	<ul style="list-style-type: none">• Control centro de salud y atenciones médicas• Vacunas• Protecciones/curaciones tradicionales /medicina tradicional• Comunicación en lengua originaria• Vómito/diarrea• Gripe• Tos/ Bronquios• Malaria• Dolor de ojo• Asistencia a la ludoteca• DNI• Vaso de Leche• Programa Juntos

- Entonces, pensaron que estas dimensiones que habían elegido tenían que ser representadas por algún material. Así, decidieron que para cada una de estas dimensiones utilizarían semillas, fibras vegetales, plumas, chapas de botella, entre otros.



- Después de juntar el material, definieron las etapas de desarrollo de la niña y niño de cada pueblo. Los yagua definieron cuatro etapas; los ticuna y los kukama, cinco. En los tres pueblos, se consideró la etapa de la gestación.
- Seguidamente, amarraron en un palito unas sogas o hilos de colores. Cada sogas representa una etapa de desarrollo del niño. Por ejemplo, entre los ticuna:

Tacharaü: embarazo.

Dauchara: recién nacido.

Õxõ: cuando ya gatea.

Buxü: cuando ya camina, empieza a hablar.

Bukü: 3 años en adelante.

- Luego, dialogaron sobre con qué material podían representar la carita de su hijas o hijo. Los ticuna escogieron el tutumo o pate; los yagua, el cogollo de aguaje y los kukamas, una palma para tejer.
- Una vez terminada la carita, empezaron a colocar las señales en cada soguita. Muchas que ya tenían niños de 3 años tuvieron que hacer mucha memoria para recordar las enfermedades, vacunas, controles médicos, curaciones para adquirir habilidades etc. que se les había realizado a sus pequeños.
- Al final, las mamás muy contentas mostraron su observatorio. A continuación, se mostrarán algunas imágenes sobre este.



Este móvil les ha permitido a las mamás observar cómo ha sido la vida de su bebé desde que nació. Por ejemplo, una mamá contaba que a ella el observatorio la ha ayudado a saber cuántas veces se había enfermado su bebé de gripe desde que nació. Entonces, ella podía llevar un control de lo que sucedía y el porqué estaba sucediendo. Esta mamita se dio cuenta que tenía que cuidarlo mejor para que su bebé no enferme.

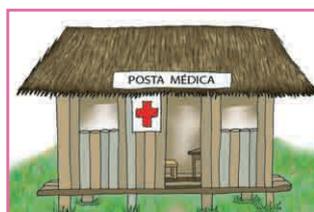
Observatorio familiar de la primera infancia pueblo ticuna - comunidad de Bufeococho



Control partera



Pluma blanca



Centro de salud



Ojo de vaca



Curaciones tradicionales



Escama de paiche



Vacunas



Huayruro

Comités de vigilancia

Esto no queda solo ahí. Debido a que era necesario que las autoridades de la comunidad se comprometieran con la infancia, se conformó un comité de vigilancia integrado por la promotora, el presidente o apu, y otros líderes y lideresas reconocidos.

Es responsabilidad del comité ir de casa en casa para observar y saber qué sucede con cada niña y niño. Luego, deberán anotar toda la información recogida en esta ficha mensualmente.

Hoja de reporte de los Comités de Vigilancia Comunitaria de la Primera Infancia					
Fecha Visita:	15/07/15	Miembros del comité:			
Comunidad:	Pueblo Libre	Luis Chumbe			
		Kenis Murayari			
Número de Observatorios visitados:	12	Juan Valera			
		Olenka Silvano			
		Olga Torres			
Enfermedades					
Gripe:	0	Cólera:	4		
Dengue:	3	Conjuntivitis:	3		
Leptospirosis:	4	Enfermedades de la piel:	8		
Servicios de Salud					
Centro de salud:		Curaciones tradicionales:			
No acceden a servicios del Estado					
No tienen DNI:	2	Falta Vacunas y control:	3	No recibe Vaso de Leche:	4
No reciben el Programa Juntos:	7				
Educación y Cultura					
No asisten a ludoteca:	6				
Nuevas dimensiones del observatorio					
Talleres de capacitación para madres	4				
Propuestas y sugerencias del comité:					
Organizar campaña de limpieza comunal para controlar los roedores que producen leptospirosis.					
Evitar que los niños se bañen en el agua empozada y contaminada.					
Crear un programa de educación ambiental					

Esto es muy importante debido que, gracias a la vigilancia comunal, las autoridades pueden proponer acciones comunitarias que devuelvan y garanticen el bienestar de las niñas y niños.

Por ejemplo, esta es la historia de Jesús Bereca, presidente de la comunidad Santa Rita de Mochila, quien también es parte del comité de vigilancia.

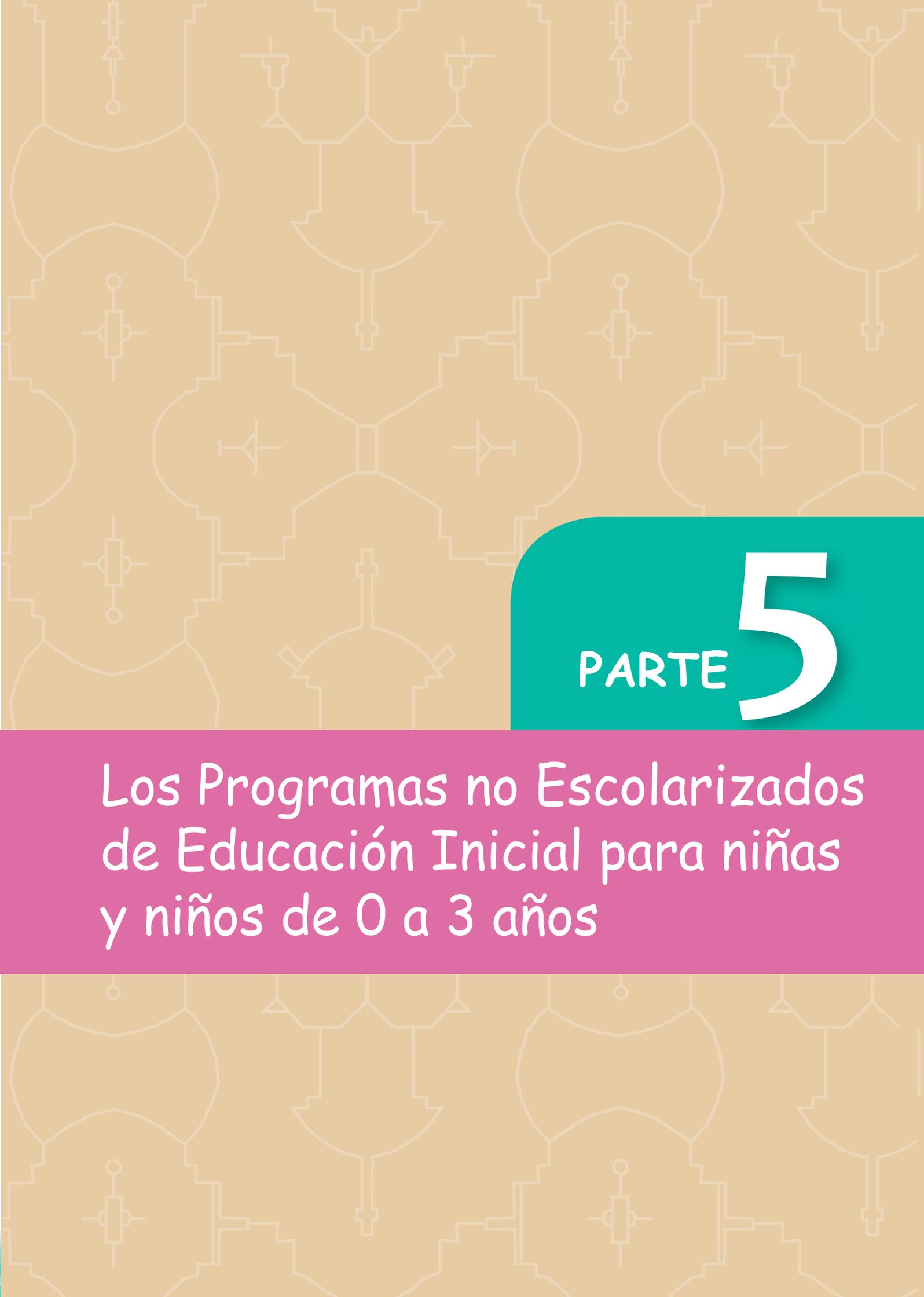


El comité de vigilancia de esta comunidad se dio cuenta, a través de los observatorios familiares, de que todos los niños y niñas estaban con diarrea. Después de hacer una asamblea, llegaron a la conclusión que el motivo era que el río estaba muy contaminado y que las mamás no estaban clorando o hirviendo el agua. Debido a esto, las familias empezaron una campaña de limpieza de río y de hervir el agua antes de consumir.



Te debes de estar preguntando, ¿y ahora qué hago yo?

Sobre la base de esta experiencia, conversa con tu comunidad y con la docente coordinadora, y organicen talleres para construir observatorios familiares. Analiza con las familias qué es lo que quieren observar de sus niñas y niños, con qué materiales lo pueden hacer y quienes podrían ser los miembros del comité de vigilancia.



PARTE **5**

Los Programas no Escolarizados
de Educación Inicial para niñas
y niños de 0 a 3 años

5.1. Definición y características

Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) de ciclo I atienden a los padres, madres, adultos cuidadores o familias con sus hijos menores de tres años.

Los programas son gestionados por la profesora coordinadora, quien promueve la participación de la comunidad, coordina los diferentes sectores que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y niños, y orienta a la promotora educativa comunitaria en su rol de acompañamiento a las familias.

La promotora educativa comunitaria es una persona de la propia comunidad que cuenta con el respaldo y propuesta de la población por su capacidad, dinamismo y compromiso con la comunidad.

Los PRONOEI se brindan a familias con bebés, niñas y niños de cero (0) a dos (2) años de edad de zonas urbanas o rurales.

Existen dos modalidades de PRONOEI:

PRONOEI-Ciclo I destinado a niños de 0 a 2 años

PRONOEI-Ciclo II, destinado a niños de 3 a 5 años

Debido a que en esta guía nos estamos enfocando en el trabajo con menores de 3 años, solo vamos a abordar la atención en PRONOEI-Ciclo I.



5.1.1. PRONOEI-Ciclo I

Existen dos formas de atención, que seguro ya conoces.

- **Entorno familiar:** se realiza en comunidades donde las viviendas están alejadas entre sí. Esta estrategia permite la atención a las familias con hijas e hijos en el hogar, y el fortalecimiento de las prácticas de crianza que respondan a la cultura y no atenten al desarrollo integral de la niñas o niño. La visita se realiza por lo menos una vez a la semana por un espacio de 2 horas.

En los pueblos originarios, la promotora visita la casa donde dialoga y reflexiona con la familia sobre temas de alimentación, salud, seguridad, curaciones tradicionales para adquirir habilidades, cuidados espirituales. Además, brinda orientaciones a los padres para acondicionar espacios y materiales en el hogar que favorezcan los momentos de cuidado, la actividad autónoma y el juego libre.

De forma complementaria, se realiza una reunión de intercambio de experiencias con las familias. En un espacio de la comunidad (como el local comunal), se reúnen los padres de familia con sus hijos. Allí se comparten experiencias de crianza entre los adultos, se orienta a las familias sobre cómo brindar condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Mientras los adultos comparten experiencias, los niños menores de tres años juegan en un espacio organizado por la promotora.



- **Entorno comunitario:** esto se realiza en comunidades concentradas (viviendas cercanas). Se desarrolla a través de sesiones de juego libre en las que participan madres/padres con sus hijos en espacios acondicionados por la comunidad. En estos espacios las familias comparten y reflexionan sobre lo que hacen los niños, y los saberes y prácticas de crianza propias de cada pueblo. Las sesiones se realizan 2 veces a la semana por 2 horas diarias.

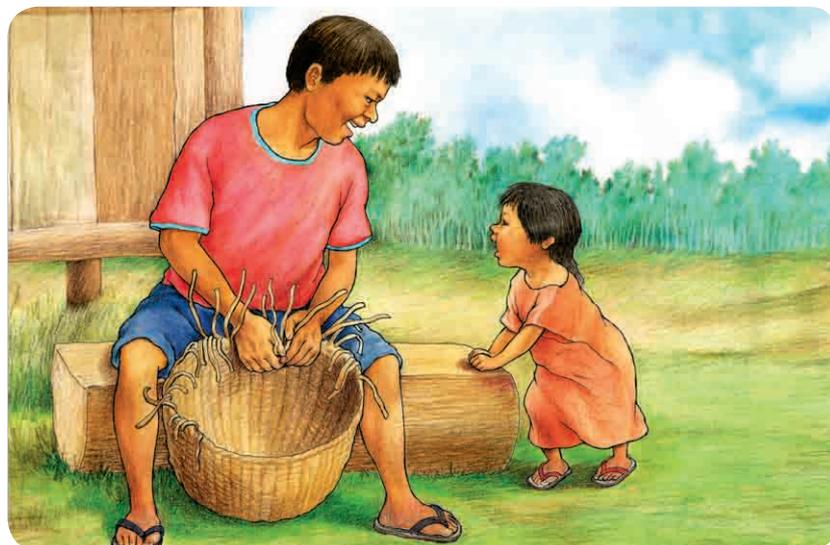


De forma complementaria, se realizan visitas al hogar de las niñas y niños que se atienden en el programa. Se conversa y reflexiona con los padres de familia sobre el acondicionamiento de espacios y materiales en el hogar que favorezcan los momentos de cuidado, la actividad autónoma y el juego libre. Asimismo, se reflexiona con los padres sobre salud, higiene, nutrición y espacios

seguros.

5.1.1.1. Participación de las familias y comunidad

Desde muy pequeños, las niñas y niños aprenden las actividades de los adultos y de manera responsable empiezan a contribuir en la vida familiar y comunitaria (Paradise, 2011).

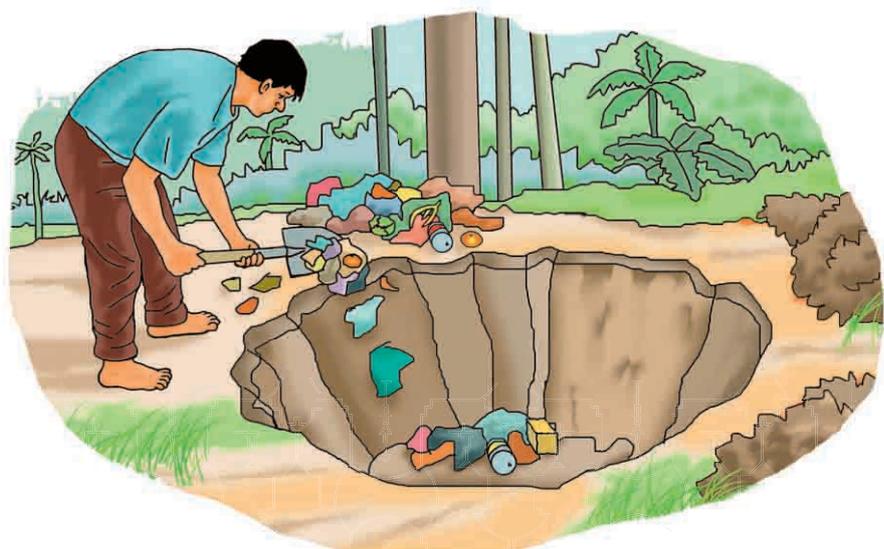


La participación de los niños en la vida familiar y comunitaria les permite adquirir conocimientos y destrezas específicas, y desarrollar su identidad como miembros de un grupo social (Paradise, 2011). Por ejemplo, los niños de los pueblos amazónicos aprenderán desde muy temprana edad a pescar; en cambio, aquellos que viven en los Andes aprenderán a pastorear.



Sin embargo, al participar en las actividades de los adultos las niñas y niños no solo aprenden un conjunto de habilidades, sino que también aprenden a comportarse según las normas de su pueblo originario.

Por estas razones, es necesario valorar la importancia formativa que tienen las interacciones que las niñas y niños desarrollan en el contexto familiar y comunal. Además, se debe alentar la participación de los padres, madres y comuneros en el trabajo que se hace con los bebés y niños pequeños desde los programas no escolarizados de educación inicial.



No obstante, ellos también deben ser convocados para desarrollar un conjunto de actividades que aseguren el bienestar de las niñas y niños. Por ejemplo, para la construcción de espacios de juego, la construcción de huecos para arrojar basura, la limpieza de la comunidad para evitar peligros de animales que pueden morder a los niños y niñas o en caso de alguna plaga como ratas, es necesario que las autoridades comunales puedan ponerse en contacto con el centro de salud de la comunidad o las autoridades municipales para solucionar el problema.



Asimismo, puedes coordinar con abuelos y abuelas para participar en las reuniones de entorno comunitario para que enseñen a las mamás curaciones para tener habilidades, curaciones con plantas medicinales, canciones, entre otros.

Es por esto que tu trabajo, como promotora, siempre tiene que ser coordinado con la docente coordinadora (quien tiene la responsabilidad de orientar tu trabajo), las autoridades de tu comunidad y con las familias de los bebés, niñas o niños a los que atiendes.

Al final de la reunión, elabora un acta en la cual coloques los compromisos y los acuerdos a los que se llegó ese día. Después de escribirla, léela para todos y pídeles que firmen.

Es importante que todos estén de acuerdo con lo que están firmando.



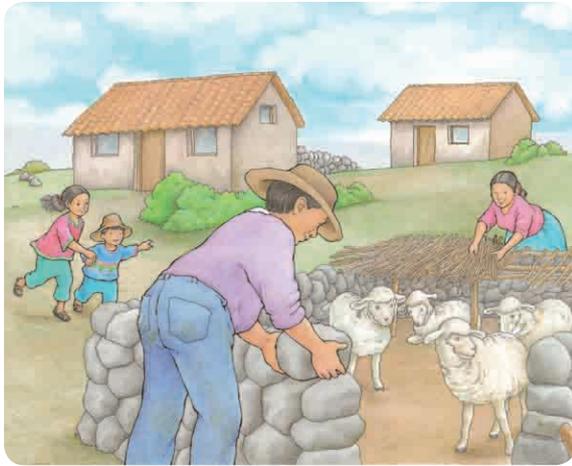
5.1.1.3. Tipos de programas

5.1.1.3.1. Programa educativo en el entorno familiar: visitas familiares

¿Cómo se desarrolla este programa?

La promotora realiza visitas a las casas de las niñas y niños menores de 3 años en un horario acordado con la familia. Se les acompaña a través del diálogo respetuoso y la reflexión sobre los espacios seguros y limpios, alimentación nutritiva, un buen estado de salud, cuidados y juego de las niñas y niños.





Cada promotora visita una vez a la semana a la familia.

De manera complementaria, las familias se reúnen una vez a la semana en algún espacio comunitario donde comparten prácticas de crianza, y se promueve la actividad autónoma y el juego libre de sus hijos para que los padres y madres puedan observar y disfrutar de sus descubrimientos.



El espacio de visitas domiciliarias es de mucha intimidad, ya que la familia está abriendo las puertas de su hogar a alguien que no pertenece a esta. Cuando brindes orientaciones a la mamá, papá, abuela u otro cuidador, hazlo con mucho respeto y calidez.

Tu niño es muy curioso. Eso es muy bueno, pero tienes que protegerlo de los peligros. Pon una reja al rededor de la cocina.



a. Organización de las visitas

Primero, coordina con la familia a la que vas a visitar. Es necesario conocer sus preocupaciones sobre el desarrollo de sus hijas e hijos, y explicarles en qué consiste el programa.

Establece con ellos los días y las horas en que los visitarás. La visita puede ser en la mañana o la tarde y cualquier día de la semana (inclusive sábados y domingos), ya que el programa se adecúa a las posibilidades de las familias.

Recuerda que las visitas no pueden interferir con las actividades en la chacra, pastoreo, crianza de animales, u otras.

Por lo menos una vez al mes, la profesora coordinadora (docente gestora) deberá acompañarte a realizar visitas.

Las visitas tienen que ser una vez a la semana y la duración de estas será de una hora. Si es que la familia no pudo estar el día acordado, pídeles que te avisen con anticipación para reprogramar la visita.

¿Qué hacer durante las primeras visitas?

Programación de visitas: cronograma.

Como ya sabes, debes programar los horarios y los días de visita con las familias de los bebés, niñas y niños que están en el programa.

PROGRAMACIÓN DE VISITAS						
Promotora:						
Profesora Coordinadora:						
Comunidad:						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	10- 11. Familia Tamani	2.00-3.00 Familia Medina				

¿Qué hacer durante y después de las visitas?

Durante la visita

- Al ingresar a una casa, siempre debes saludar a todos los integrantes de la familia en la lengua originaria. El trato con la familia debe ser amable y respetuoso para que se genere confianza y una comunicación fluida.

- Conversa con la familia sobre su niña o niño. Al llegar a la casa, observa cómo está el ambiente de la familia; si lo ves prudente, intégrate a la actividad que estén realizando en ese momento. Por ejemplo, si llegas cuando la mamá está cocinando, conversa con ella sobre qué le va dar de comer ese día a su hija o hijo y oriéntala si es que es necesario para que se garantice una alimentación balanceada.
- Si llegaste en un momento de cuidado como baño, cambio de ropa, lactancia, alimentación, sueño; acompáñala, observa cómo atiende a su niño y bríndale, de manera muy respetuosa, orientaciones que contribuyan a mejorar la atención de su hijas o hijo en caso te lo pidan. La idea no es llegar a dar consejos, sino promover que los padres y madres se pregunten sobre su estilo de crianza y la modifiquen en la medida que sea necesario para ellos. Muchas veces, por querer ayudar, damos consejos que los padres y madres prometen cumplir, pero dado el momento hacen lo que a ellos les parece.
- Si, por el contrario, llegaste en un momento de juego, proponle a la madre colocar al niño en un espacio seguro, dándole la oportunidad de manipular por sí mismo algunos juguetes. Es preferible que la niña o niño use sus propios juguetes. Si es que no hay materiales para jugar en casa, alienta a los padres a construir juguetes para sus pequeños. Durante este momento de juego, puedes ir explicándole a los padres qué es lo que la niña o niño está haciendo, qué está aprendiendo.
- Después de acompañar las actividades de cuidado o de juego libre, tómate un tiempo para reflexionar con la familia sobre lo observado. Establece compromisos en relación con la mejora de las condiciones para el niño, por ejemplo sobre los espacios seguros, alimentación nutritiva, higiene, trato delicado hacia su niña o niño en los momentos de cuidados, buen estado de la salud.
- Si los padres te hacen preguntas que no sabes, conversa con ellos y comprométete a buscar información sobre sus inquietudes.
- Antes de finalizar la visita, registra en tu cuaderno los acuerdos a los que se llega con la familia y luego léeselos. Por último, pídeles que firmen la ficha.
- Agradece a la familia por haberte recibido y dedicado parte de su tiempo, y recuérdales la próxima visita.

Después de la visita

- Apunta en tu cuaderno (anecdotario) lo observado durante el acompañamiento, así como también la información brindada por los padres.
- Toma nota de los aspectos más importantes que has observado. Si hay algo que te ha llamado la atención como dificultades del bebé para moverse, para oír o alguna otra, deberás conversarlo luego con la docente coordinadora y la especialista de educación inicial de tu UGEL para ver qué acciones se pueden realizar con otras instituciones del Estado como la posta de salud.
- Recuerda que las visitas deben promover que los padres y madres reflexionen sobre su rol en los momentos de cuidado y juego libre de sus hijas o hijos.

Recuerda:

Si en alguna visita observas alguna situación incómoda como discusiones de pareja o con terceras personas en ningún caso deberás divulgar los problemas de la familia con otras personas de la comunidad.

Si el caso es de gravedad, deberás ser muy cuidadosa para intervenir o informar a alguna autoridad correspondiente.

¿En qué debemos enfocar nuestra mirada en las visitas familiares?

Antes de todo, debes recordar lo siguiente:

Es importante que las orientaciones o consejos que le quieras brindar a la mamá, papá, abuela o algún otro cuidador, cuando ellos te lo soliciten, sean dichas de forma respetuosa y con mucho cariño, ya que muchas veces se pueden sentir atacados.

b. Estrategias para el trabajo en entornos comunitarios

Debido a que este programa de atención a menores de 3 años contempla una estrategia mixta (acompañamiento familiar, y reuniones de intercambio familiar y juego) te presentamos unos ejemplos que te ayudarán en tu labor como promotora.

Un caso de fiebre

Marleny, de la comunidad shipibo amaquiría, llegó a casa de Juliana, una pequeña de 2 años. Al llegar la mamá de Juliana, Bianca le cuenta muy preocupada que la niña está con fiebre y que no sabe qué tiene.

Marleny le pregunta a la mamá si es que tiene diarreas, tos o gripe. La mamá contesta que tiene tos y que le está dando de tomar limón con ajos chancados y miel de abeja, y que eso le está haciendo mejor.

Entonces Marleny le sugiere que para bajarle la fiebre vayan a recoger hojas de malva y de toronja. Luis, el hermanito mayor de Juliana, sale a buscar las hojas a la huerta de la casa.

Cuando Luis regresa, la mamá con ayuda de Marleny empiezan a chapear las hojas con un poco de agua en una ollita. Cuando ya está listo el remedio, le colocan eso como emplasto en su cabecita.



Mientras coloca el emplasto en la cabeza de su hijita le va diciendo: "con esto te va bajar la fiebre hijita, ya no te vas a sentir así".

Marleny conversa con la mamá y le dice: "Señora, también para su tos le puedes dar semilla de sandía machada mezcladito con limón y cebolla".

Asimismo, Marleny le dice a la mamá que si Juliana no mejora un poco hasta mañana, entonces habrá que llevarla a la posta médica, porque le puede dar neumonía.



Según la medicina antroposófica, para bajar la fiebre de los niños, primero hay que fijarnos si tiene los pies calientes o fríos. Si los pies están fríos, hay que colocarles algo caliente como una botella de vidrio con agua caliente envuelta en toallas o una bolsa de agua caliente. Si los pies están calientes, se colocan rodajas de limón en la planta del pie (se le puede poner medias para sujetar los limones).

¿Qué hubieses hecho tú en este caso? ¿Cómo se alivian los síntomas de la gripe en tu comunidad? ¿Cómo se le baja la fiebre a una niña o niño pequeño en tu comunidad?



A large rectangular area with a red dotted border, containing seven horizontal dashed lines for writing.



Higiene bucal

Esperanza es promotora de la comunidad Chosecani, de la provincia de Canas, Cusco. Es martes y Esperanza tiene que visitar a la familia Medina. Esta tiene dos hijos, una niña de 9 meses y un niño de 2 años.

Al llegar, la mamá le comenta a Esperanza que las chispitas para la anemia están pudriendo los dientes de su hijito Sebastián y que ya no se las va a dar.



Esperanza le pregunta por qué cree que las chispitas pueden podrir los dientes de Sebastián y la mamá le responde que no sabe. Esperanza sigue conversando con la mamá y le pregunta cuántas veces al día le lava los dientes a Sebas y a su hermanita bebé Sarita. La mamá le dice que solo una vez al día, pero solo a Sebastián.



Esperanza le comenta que esa es la razón por la que a Sebas se le están pudriendo los dientes. Es necesario lavarle los dientes 3 veces al día, después de cada comida y evitar que coma muchos dulces o gaseosas.

Asimismo, le cuenta que a Sarita, la bebé de 9 meses, hay que empezar a limpiar la boca con una gaza o tela muy limpia remojada en agua hervida.

La mamá le agradece a Esperanza y le pide que le enseñe cómo se le tiene que lavar las encías y dientecitos a la bebé Sarita.



En algunas comunidades andinas, se utiliza el agua espumosa de la quinua lavada para hacer enjuagues bucales. Esta es muy considerada por las familias, ya que es un limpiador natural.

Asimismo, se utiliza la *uspha* (ceniza del fogón) para cuidar los dientes.



Así como cuidamos a nuestras hijas e hijos para que no enfermen, también es importante cuidar su salud bucal. Tú, como promotora, puedes aconsejar a las familias para que cepillen los dientes de sus hijos 3 veces al día.

¿Cómo se cuidan los dientes de las niñas y niños en tu comunidad? ¿Utilizan algún recurso natural para proteger los dientes? ¿A partir de qué edad se lavan los dientes?





El baño del bebé en una comunidad ashaninka

Es un día lluvioso en la comunidad ashaninka San Pablo. A la promotora Sandra le toca visitar a la familia Espíritu. Elmer y Cecilia han tenido un bebé, lo han llamado Pitsitsiro, que significa pájaro arrocero.

Cecilia le ha pedido a Sandra que lo ayude a bañarlo, porque en otras ocasiones el bebé ha llorado mucho. Sandra se ha sentido muy feliz de poder acompañar a Cecilia y a Elmer en este momento tan importante.

Al llegar a la casa, Cecilia le comenta a Sandra que está calentando el agua para bañar a su bebé. Sandra va en busca de unas hojas de yuca para ponerle al baño.

Al regresar, Cecilia ha colocado todos los materiales que va a necesitar para bañar a Pitsitsiro.

Sandra le dice a Cecilia que, antes de desvestir al pequeño, hay que avisarle que se le va a bañar y sacarle la ropa con mucho cuidado de manera que no sienta fastidio.

Al terminar de desvestirlo, Cecilia lo envuelve en la tela para que no sienta frío, y lo lleva a la bandeja con el agua tibia y hoja de yuca.

Sandra le dice a Cecilia que es muy importante que el cuerpecito del bebé esté en el agua para que no sienta frío. También es importante que sostenga muy bien al bebé con un brazo y que con el otro lo bañe.

Cecilia le dice a su bebé "ahora hijito te voy a meter en el agüita". El bebé la mira y sonríe. Cecilia, con mucho cuidado, lo mete en la bandeja. Se da cuenta que su pequeño no llora y que más bien está disfrutando mucho del baño.

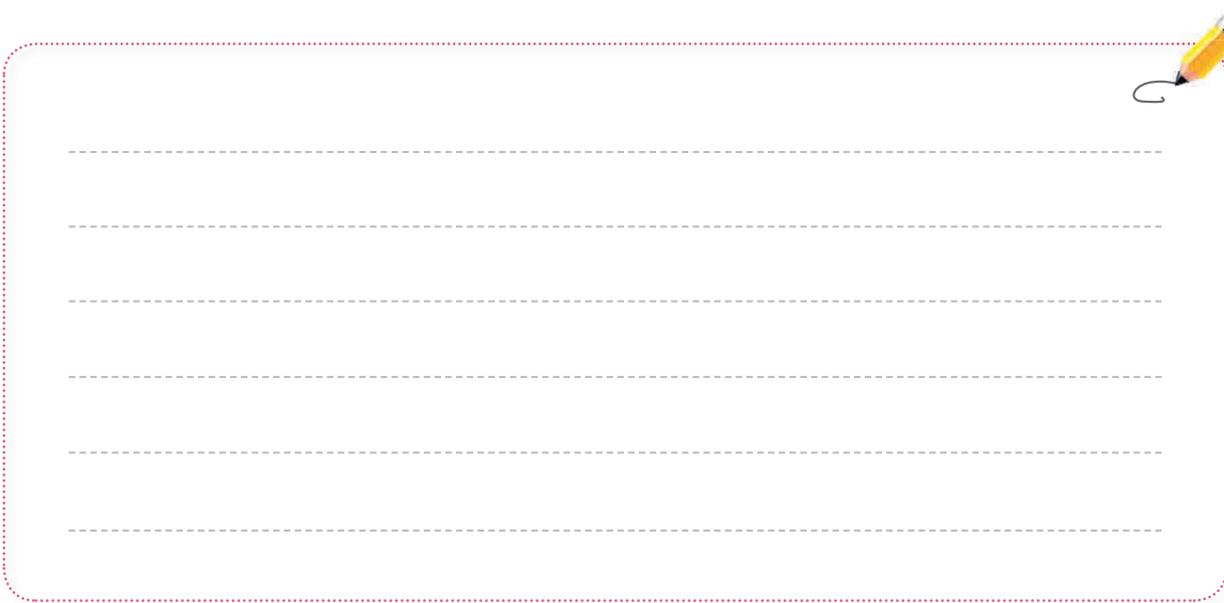


Al finalizar el baño, el bebé duerme plácidamente. Sandra les pregunta por qué creen que ocurrió esto. Los padres comentan que hablarle a su hijo sobre lo que le van a hacer y tratarlo con suavidad hizo que Pitsitsiro se sintiera tranquilo al momento del baño.

Sandra les dice que es muy importante anticipar a los bebés cuándo se les va a bañar y sostenerlos con ternura pero con firmeza para que ellos no sientan que se van a resbalar.

En algunas comunidades amazónicas y andinas, utilizan ciertas plantas para bañar a los bebés y así prevenir enfermedades. Por ejemplo, en la Amazonía, se usan hojas de yuca para que el bebé duerma tranquilo y lancetilla para prevenir la gripe. En cambio, en los Andes, se usan hojas frescas como manzanilla y malva para refrescar el cuerpo calentito del bebé.

¿Cómo bañan a los bebés en tu comunidad? ¿Utilizan alguna planta para curarlo o ayudarlo a dormir? ¿Cómo se llama?



El baño en una comunidad andina.

En Quero, una comunidad ubicada en Cuzco, ha nacido un bebé. Desde que nació tanto la mamá como el bebé no han salido de casa.

La mamá ha llamado a la madrina del bebé para que le ayude en su primer baño. Este primer baño es muy importante para esta comunidad. La madrina llega a la casa con hojas de malva, *qayaqaya* y flores de manzanilla. El papá ha calentado agua para el baño.

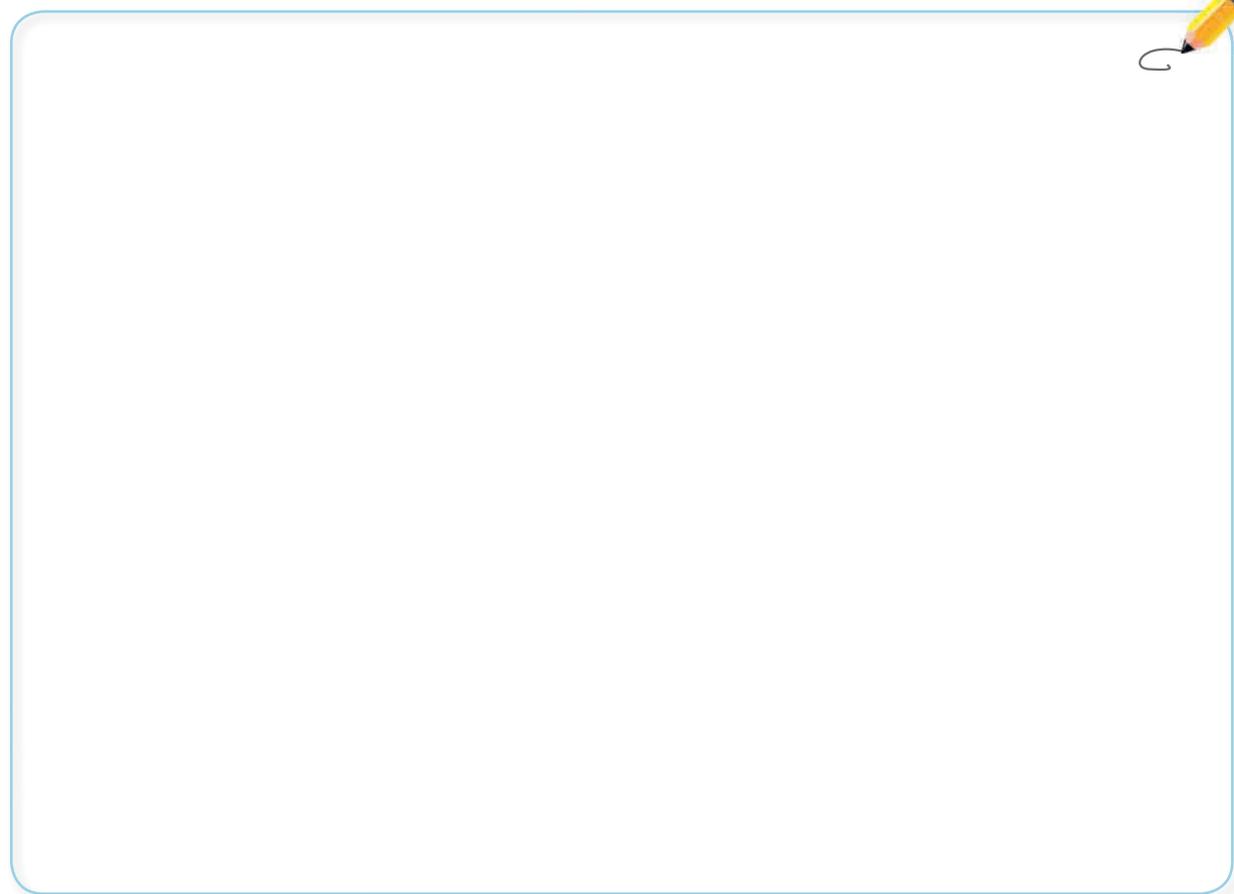
Todos están en el cuarto con los implementos que necesitan para bañar al bebé. La madrina cierra muy bien el cuarto para que no entre ninguna corriente de viento helado. El papá coloca el agua tibia en la tina y las hojas frescas. Antes de meter a la tina al bebé, le hacen la señal de la cruz en la frente y en la boca. Muy despacito le dicen que lo van a meter a la tina. Para que no tenga frío, el agua tibia cubre todo su cuerpito, la mamá lo sostiene firmemente con un brazo y con el otro le lava la cabecita.



¿Cómo es el primer baño del bebé en tu comunidad? ¿Se utiliza alguna planta?
¿Qué planta es y para qué sirve?



Dibuja una escena del primer baño del bebé en tu comunidad. No te olvides de dibujar a todos los participantes.



En los pueblos originarios, se realizan baños para proteger a los bebés de los agentes espirituales que pueden causar daños, también para protegerlos de ciertas enfermedades o para curarlos. Cuando se bañe al bebé con plantas, hay que cuidar que estas no le caigan en los ojos o en la cara.

Alimentación nutritiva

En la comunidad Chuspircas, en Apurímac, la promotora Eli ha llegado a la casa de la pequeña Jade de 2 años.

Jade se queda por las mañanas al cuidado de su abuela materna, Ivonne. La abuelita le comenta a Eli que Jade no quiere comer gallina, ni cordero.

Ivonne le dice a Eli: "Ay profesorita, solo quiere su papa, su chuño, pero nada con la carne, por eso toda flaca anda esta *wawa*".

Eli le pregunta a la abuela cómo es que preparan la carne en la casa, la abuela le responde que en sopa, en guiso, en pachamanca. Eli le sugiere a la abuelita: "Vamos buscando una forma para que la *wawa* coma su carnecita mamita".

Mientras Jade juega con sus juguetes, Eli y la abuela Ivonne van a la cocina. Eli le ayuda a picar la carne y mezclarla con la papa y las verduritas, haciendo pelotitas de papa con cordero y verduras.

Jade llama a su abuelita diciéndole que tiene hambre. La abuelita se sienta con Jade y le dice "mira hijita, te hemos preparado unas bolitas".



Jade se sienta sobre los pellejos de animales, coge su cuchara y comienza a comer con mucho gusto hasta terminar todo lo servido. La abuela se sorprende.

Eli conversa con la abuela sobre otro tipo de preparaciones que se pueden hacer para que Jade coma.

Eli le recuerda a la abuela que el plato de la pequeña tiene que tener carne, alguna menestra, alguna harina (arroz, yuca, plátano, camote, papa, chuño, oca) y verduras. Así Jade crecerá sanita con todos los nutrientes que necesita para desarrollarse fuerte.



Recuerda que las postas de salud entregan multimicronutrientes, "chispitas", para prevenir la anemia. Para usarlas de manera correcta, debes separar dos cucharadas de alimento y mezclar las chispitas solo en esas dos cucharadas de comida. Luego, debes dar de comer esa mezcla a tu bebé, niña o niño. Si pasa mucho tiempo, tendrá sabor a hierro y puede ser que el infante lo rechace. Cuando termina de comer la mezcla con chispitas, puedes continuar dándole el resto de la comida.



José no quiere comer

José de 1 año y 6 meses no quiere comer; su mamá, Noemí, está muy molesta por eso. La promotora Cinthya llega a visitar a José y lo escucha llorar y gritar, su mamá lo tiene sentado en una silla y no lo deja pararse.

Noemí le grita a José: "Abre la boca, tienes que comer". José solo llora y no come nada.

Cinthya conversa tranquilamente con Noemí y le recomienda que mejor espere a que el pequeño quiera comer. Noemí le permite a José bajarse de la silla y lo acompaña a lavarse la cara. José sigue llorando. Cinthya le recuerda a Noemí que es importante que



José coma, pero que este momento tiene que ser bonito para él y para ella, y no forzado, porque así solo tendrá malos recuerdos.

Noemí le dice que él nunca quiere comer y que está preocupada. Entonces, la promotora le pregunta qué tipo de alimentos le está dando y cómo se los está preparando. Cinthya le da algunos consejos para que el niño coma y le vuelve a mencionar que es importante que José coma con alegría, sino ese momento va ser siempre muy feo y tormentoso para él.

¿Qué harías tú si fueses Cinthya?



El momento de la alimentación tiene que ser un momento tranquilo para que el niño y la familia puedan disfrutar de la comida con mucha felicidad. Si el niño o la niña no quiere comer en ese momento, entonces es mejor esperar a que tenga hambre.

Por ejemplo, si no quiere el almuerzo, esperar hasta la comida de la tarde. Sin embargo, es importante no darle galletas, ni ningún otro alimento que no sea su comida.

5.1.1.3.2. Programa educativo en el entorno comunitario: reuniones con familias

Complementariamente a las visitas familiares, se realizan estas reuniones con las familias para intercambiar prácticas de crianza y promover el juego de las niñas y niños.

Es importante que se reflexione sobre algunas prácticas de crianza que pueden obstaculizar el desarrollo integral de las niñas y niños.

Estos espacios son muy valorados por las familias, ya que es un momento para dialogar, acompañarse, compartir experiencias, observar a su bebé.

Estas reuniones se realizan una vez a la semana y duran aproximadamente 2 horas.

Para realizar estas reuniones, tú, como promotora, organiza con tus autoridades comunales un espacio, que puede ser el local comunal o una casa construida especialmente para esto.

a. Condiciones del espacio

Estos espacios tienen que ser cómodos, seguros, ventilados, iluminados y cálidos. Esto le permitirá sentirse cómodos a las familias y a las niñas y niños. Lo ideal es conocer al niño para saber qué necesita, qué desea explorar, solo observando atentamente sabrás lo que cada bebé, niña y niño necesita.

Cronograma y horarios:

Reuniones familiares y juego						
Promotora:						
Profesora Coordinadora:						
Comunidad:						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		Reunión con familias				

¿Qué hacer antes, durante y después de las visitas?

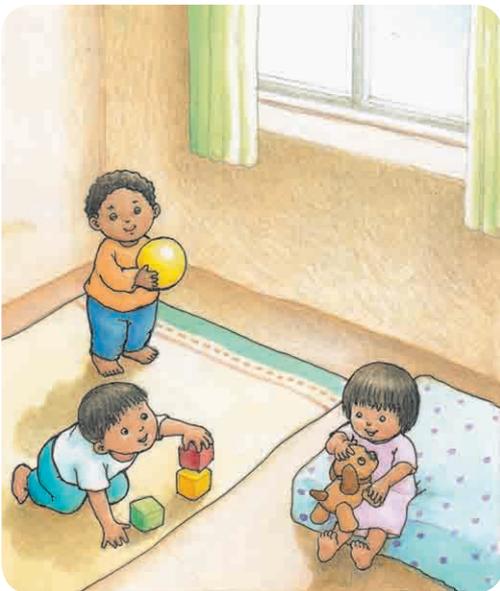
Antes de la sesión

Antes de empezar, es importante que las mamás y papás sepan que el objetivo de este encuentro es que puedan observar qué hacen sus hijas e hijos, qué les interesa y cómo hacen lo que hacen.

- Como promotora, deberás saber cuántos son las niñas y niños que asistirán, cuáles son sus intereses, necesidades y capacidades.
- Deberás organizar los materiales y juguetes teniendo en cuenta las características de desarrollo de los niños de 0 a 3 años. Recuerda que existen 4 grupos (ver el capítulo sobre juego libre y materiales).
- Si es un local construido para este fin, se debe de tener un espacio para los momentos de cuidado como cambio de ropa, alimentación, lactancia o sueño.
- Pídeles a los padres que les permitan a sus niñas y niños jugar de manera libre y que intervengan solo en los casos en que ellos se lo pidan. Recuerda que los adultos pueden participar en el juego solo si el niño se lo pide.
- Dialoga con los padres para que observen de manera activa las acciones que realiza por sí mismo su niña o niño sin la ayuda de un adulto.

Durante la sesión

- Al momento que llegan las familias con sus niñas y niños, saluda de manera afectiva e invita a las familias a colocar a sus hijos en los espacios que has acondicionado para ellos.



- Acondiciona un espacio alrededor de las niñas y niños para que los padres sientan que están cerca, pero no interviniendo en el juego de los pequeños.
- Antes de terminar la sesión, avisa a las niñas y niños que quedan algunos minutos para seguir jugando. Antes de los dos años, no es conveniente que les pidas que ordenen los juguetes, son pequeños aún. Sin embargo, guárdalos de manera alegre y entusiasta, ve-

rás cómo por si solos empiezan a imitarte alrededor de los dos años.

- En los últimos momentos de la sesión, se puede conversar sobre lo que han observado y relacionar lo que han observado con algún tema relevante. Por ejemplo, si un niño estaba con cólicos, se puede hablar sobre curaciones con plantas medicinales.

Actividad de reflexión

- Conversa con las familias sobre lo observado en la sesión. Puedes guiarte de las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron hoy? ¿Qué hicieron sus niños? ¿Qué cosas llamaron su atención? ¿Por qué creen que el niño hizo eso? ¿Qué experiencia de crianza han compartido hoy? ¿Observaron alguna emoción en sus hijos e hijas?, ¿cuáles? Puede formular otras que permitan la reflexión en torno a la crianza y el juego.
- Cuéntales a los padres o cuidadores qué aprenden los niños durante estos momentos de juego.

Despedida

- Despidete con respeto y calidez de cada niña, niño y su familia. Recuérdales la siguiente sesión y pídeles que lleguen a la hora.

b. Estrategias para el trabajo en entornos comunitarios

Cuidados infantiles

Es martes por la mañana y las familias de la comunidad Cushillo Cocha se han reunido en el local comunal para que sus hijas e hijos jueguen. Han asistido 10 niñas y niños menores de 3 años. Laura, la promotora, ha organizado el espacio de acuerdo a las edades de los niños. Sin embargo, debido a que no es un local propio, no ha podido acondicionar un lugar para el cambio de ropa, ni la lactancia.

Nua, una bebé de 6 meses, se orinó. Su mamá le quitó la ropa y la cambió en el mismo lugar donde ella estaba jugando. La promotora solo observó la situación.



¿Qué debió de hacer Laura?



¿Cómo puedes organizar un espacio para los cuidados de tal manera que el adulto y el bebé se sientan cómodos? ¿Qué materiales necesitaría para esto?



Observación

Ha llegado la maestra coordinadora a visitar a Eufrasia. Le ha pedido su anecdotario y ha encontrado que solo ha escrito lo siguiente.

1

Fecha de la observación: 8 de mayo del 2013 Nombre:
Sofía Edad: 1 año y 5 meses.

Hoy Sofía lloró, luego jugó, después corrió.

2

Fecha de la observación: 8 de mayo del 2013 Nombre:
Efraín Edad: 10 meses.

Hoy Efraín estuvo alegre, jugó mucho, luego durmió.

La maestra coordinadora se ha sentado a conversar con Eufrasia y le ha recordado que en el anecdotario ella tiene que escribir qué es lo que hizo el niño durante el tiempo de juego en el entorno comunitario y cómo lo hizo.



Le explica que con este tipo de registro ella puede saber lo que le gusta al niño, cómo realiza sus actividades, qué tipo de acciones realiza y de acuerdo a ello programar qué materiales brindar al niño para que sus juegos sean cada vez más ricos (hacer su juego un poco más complejo).

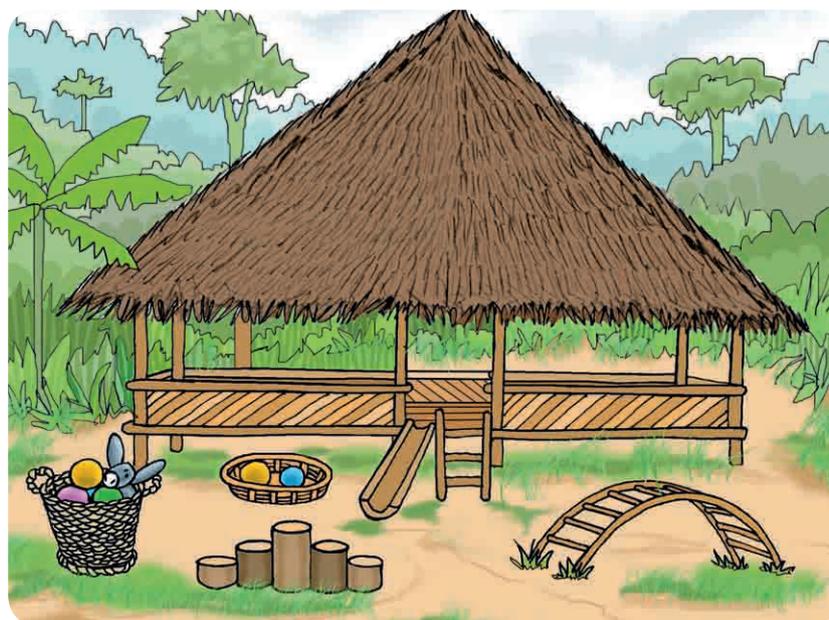
Eufrasia le pide que la ayude, porque no sabe bien cómo registrar lo observado en el anecdotario. Entonces, la maestra coordinadora se sienta a conversar con Eufrasia y le recuerda que en el anecdotario, ella tiene que escribir lo que hizo el niño durante el tiempo de juego y cómo lo hizo.

Mantenemos limpio y bonito
nuestro local

En el local comunal donde se realiza el programa ludoteca hubo una fiesta el fin de semana. La promotora está muy decepcionada, porque nadie limpió el lugar.

Ha decidido pedirles apoyo a las mamás, quienes llegan presurosamente con sus escobas y trapos.

Cuando el local estuvo limpio, la promotora dividió los espacios para el juego. En un espacio coloca los materiales para los niños que no se desplazan; en otro, para los niños que reptan y gatean; en el siguiente, para los niños que están aprendiendo a caminar y un espacio más grande para aquellos que ya caminan.



Cuando el local estuvo muy bonito, las mamás fueron a casa por sus hijitos quienes se habían quedado al cuidado de sus abuelitas, papá o hermanos mayores.

Juego libre y autonomía

La comunidad Lliupapuquio, Andahuaylas, ha construido un local para que las familias con niñas y niños mejores de 3 años puedan jugar. El local está muy bonito y las familias muy felices.

Un niño de 2 años está jugando colocando unos aros en un palito. Primero coloca un aro mediano, luego uno pequeño y por último trata de colocar el grande, pero se da cuenta que no puede. Su mamá se acerca y le dice "no, ¡así no hijito! Mira, este va primero, luego este y por último va este". El niño solo se queda observando a la mamá. Cuando esta se va, coge una muñeca y se pone a jugar.

La promotora muy discretamente se acerca donde la mamá y le dice "mamita", ¿te diste cuenta que dejó de jugar con los aros? ¿Por qué crees que cogió la muñeca?

Luego de escuchar a la mamá, le explica que, que al intervenir, ella le dio la respuesta a su niño sin esperar a que él la descubra por sí solo. Por eso, hay que dejar a Santiago poner los aritos como él quiere, así él está intentando ver cuál va primero y cuál después. Si nosotros lo hacemos por él, entonces él no aprenderá por sí mismo.

La mamá entiende y le dice: ¡Ay, sí, profesorita! Tiene razón, ya no le voy a hacer jugar, voy a dejar que él intente hacer como crea que es".



¿Te ha pasado esto alguna vez?



A large rectangular writing area with a red dotted border. Inside, there are five horizontal dashed lines for writing.

¿Qué le hubieses dicho tú a la mamita?



A large rectangular writing area with a red dotted border. Inside, there are five horizontal dashed lines for writing.



Las niñas y niños juegan desde que nacen por su propia iniciativa. Respirar y jugar son procesos naturales. Así como nadie nos enseñó a respirar, no hace falta que les enseñen a jugar. Ellos y ellas jugarán con los materiales u objetos que les causen interés.

Intercambio de prácticas de crianza

Damaris está reunida con sus mamás, niñas y niños en la casa de la abuelita Narcisca de la comunidad. La abuela Narcisca tiene una sala muy amplia que les permite a los niños jugar libremente.



Elena ha llegado con su hijita de 3 meses, Sayuri. Todas las mamás están sentadas en un círculo y le preguntan a Elena cómo está su bebita. Ella dice que está muy bien ahora, pero cuando, nació, su esposo se fue al monte y Sayuri fue cutipada.

Elena contó que estaba muy preocupada, que su hijita solo lloraba, se quejaba. Mi mamá me dijo: "Hijita, Sayuri está cutipada por el monte, no ves que el Ricardo se ha ido a cazar, cuando estaba muy tiernita la bebé".

Damaris le pregunta cómo la han curado y Elena les cuenta que la tuvieron que humear con cáscara de lagarto. Elena recuerda: "En un plato le hicimos quemar a esa cáscara y le pasamos por encima del humo a la Sayuri. Eso le hemos hecho 3 días y de ahí se ha curado".



Las otras mamás comentan que no es bueno que los papás se vayan al monte cuando son recién nacidos, porque su almita se va con ellos y así se enferman. La señora Albina también cuenta de su hijito fue cutipado por el majás.

Los pueblos originarios amazónicos y andinos poseen un gran conocimiento sobre diversas plantas medicinales. Es importante promover su uso. Sin embargo, hay que estar atentos, porque si el niño o niña no mejora es necesario llevarlo a un centro de salud.

¿Alguna vez escuchaste algo parecido?



A large rectangular box with a dotted border, containing five horizontal dashed lines for writing.

¿Cómo promoverías el intercambio de prácticas de crianza en las reuniones familiares?



A large rectangular box with a dotted border, containing five horizontal dashed lines for writing.



Glosario

Achuni: carnívoro de la familia *Procyonidae*. Es de hábitos terrestres y arborícolas. Su pelaje es en general de color gris oscuro. Su hocico es alargado y puntiagudo. Su cola larga está provista de pelos más densos y grandes, con anillos anchos de color negruzco y crema.

Cutipa: cualidad transferida, mediante una especie de contagio mágico, a una persona por un humano, un animal, una planta, un elemento natural o un ser sobrenatural.

Caldo de cabeza o pecan caldo: plato típico de la región Ancash. Se prepara con cabeza de carnero, papa, mote, ají mirasol y hierbabuena. Se toma muy temprano por la mañana, ya que proporciona mucha energía para trabajar. También, es consumido en las regiones de Cusco, Ayacucho y Puno.

Icaro: canto que realizan los chamanes a los seres invisibles para curar a un enfermo o protegerlo de algún mal.

Huayhua: planta herbácea que se usa con fines medicinales en la región andina de Perú.

Llullo: forma popular de llamar a los bebés en la Amazonía.

Manxan chopa: cargador de bebé del pueblo shipibo

Majás: roedor silvestre de carne muy sabrosa. En el Perú, es también conocido con los nombres de samaño, picuro y paca, entre otros nombres.

Mitayero: cazador.

Paúcar: ave perteneciente a la familia Icteridae. Su plumaje es de color negro intenso, y su cola y parte de las alas son amarillas.

Petate: esterilla de palma usada en los países cálidos para dormir sobre ella.

Tacacho: comida típica de la selva peruana, preparada de plátano verde o pintón asado y machacado en batán. En este proceso, se le añade manteca a la masa y pequeños trozos de chicharrón de cerdo, y luego se sazona con sal.

Tsompirontsi: cargador de bebé de la madre ashaninka.

Wawa: bebé en quechua.

Bibliografía

Anderson, Jeanine (1994). *La socialización infantil en comunidad andinas y de migrantes urbanos en el Perú*. Lima: MINEDU-Fundación Van Leer.

Ames, Patricia (2013). *Niños y niñas andinos en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades*. Recuperado de: <https://bifea.revues.org/4166>. Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos- Número 42. París.

Chirif, A. (2016). *Diccionario amazónico. Voces del Castellano de la selva peruana*. CAAAP, Ed. Limaca.

De Renzis, Alejandra (2001). "El desarrollo de las capacidades y la incidencia del entorno primario". En: *Revista de educación inicial*. Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1492>. ASP Editorial La obra. Buenos Aires.

Lopez, Gloria (2001). *El proceso del embarazo parto y puerperio en la mujer del ande*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2001_n17/proceso.ht

Formabiap (2005). *Lineamientos curriculares de formación docente en educación inicial intercultural bilingüe (Plan de Estudios)*. Documento de trabajo. Rainforest Foundation Norway. Iquitos.

Formabiap (2011). *Objetos, juguetes y juegos que desarrollan habilidades en los niños y las niñas de los pueblos Tikuna y Kukama Kukamiria*. Rainforest Foundation Norway. Iquitos.

Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años. Tomado de: www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/.../guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos

Medina, Armando y Mayca, Julio (2009). *Creencias y costumbres relacionadas con el embarazo, parto y puerperio en comunidades nativas Awajun y Wampis*. Revista cultural electrónica: construyendo nuestra interculturalidad N.5. Recuperado en: www.interculturalidad.org. Lima.

MINEDU, PEAR (2006). *Juego y libertad de movimiento en niñas y niños menores de 3 años. Guía para profesoras coordinadoras*. Lima.

MINEDU-DEI (2012a). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Lima: MINEDU.

MINEDU-DEI (2012b). *Programas educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía para la implementación y funcionamiento*. Lima.

MINEDU-DEI (2012c). *Rutas del aprendizaje del Nivel Inicial: Área Curricular: Desarrollo de la comunicación para el ciclo II*. Lima.

MINEDU-DEI (2013a). *Rutas del aprendizaje del Nivel Inicial: Área Curricular: Desarrollo del pensamiento matemático para el ciclo II*. Lima.

MINEDU-DEI (2013b). *Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Lima.

MINEDU-DEI (2013c). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Guía de orientación*. Lima.

MINEDU-DEI (2013d). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Lima.

MINEDU-DEI (2013e). *El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Lima.

MINSA. (2005). *Norma técnica para la atención del parto vertical con adecuación intercultural. Dirección General de salud de las personas. Estrategia sanitaria nacional de salud sexual y reproductiva*. Lima.

OEA-MINEDU (2016). *Prácticas de crianza entre los Yagua, Tikuna y Kukama*. Lima

Ortiz, Alejandro 1994. *Un Estudio sobre los grupos autónomos de niños a partir de un trabajo de campo en Champacocha, Andahuaylas*. Lima: MINEDU-Fundación Van Leer.

Paradise, Ruth (2011). *¿Cómo educan los indígenas a sus hijos? El cómo y el para qué del aprendizaje en la familia y la comunidad. Aprendizaje, cultura y desarrollo*. Lima: Fondo Editorial de la Pucp.

Rengifo, Grimaldo (2005). *A mí me gusta hacer chacra. Ser wawa en los andes*. Lima: PRÁ-TEC.

Rodas, Miluska; Gonzales, Yólida y Palomino, Percy (2004). *Cultura de crianza en las comunidades andinas de ccallaspuquio y callapayocc*. Andahuaylas: Asociación Educativa Saywa.

Tardos, A. (1998). "El rol de la observación en el trabajo educativo" Revista La Hamaca nº 8 , 73-79 Buenos Aires Fundari-Cidse

Tassinari, Antonella y Guedes Codonho, Camila (2015). *Al ritmo de la comunidad: enseñanza y aprendizaje entre niños indígenas galibi-marworno*. Revista Anthropologica-Departamento de Ciencias Sociales- PUCP. Lima.

UNICEF (2012). *Para que crezcan bien. Crianza y capacidades en niñas y niños Asháninka, Shipibo y Yine del Ucayali*. Lima.

Vigil, Nila (2011). *Reflexiones de Invierno*. Lima: Tarea.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

El Acuerdo Nacional

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupamos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que con-

formamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

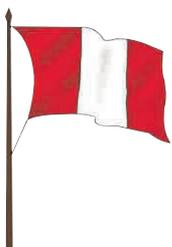
3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción. Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA



HIMNO NACIONAL



ESCUDO

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-
1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-
1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-
1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-
1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-
1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-
1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-
1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU VENTA