

PRIMARIA

# Cuadernillo de Matemática 3



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# La ciudadana y el ciudadano que queremos

## Perfil de egreso

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

**Desarrolla** procesos autónomos de aprendizaje.

**Gestiona** proyectos de manera ética.

**Propicia** la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

**Comprende** y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

**Practica** una vida activa y saludable.

**Aprecia** manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

**Aprovecha** responsablemente las tecnologías.

**Indaga** y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

**Interpreta** la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.



# Cuadernillo de Matemática 3



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Cuadernillo de Matemática 3**  
**Tercer grado de Primaria**

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

**Revisión pedagógica:**  
Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

**Diseño y diagramación:**  
Elisa del Rocio Espinoza Cerdan

**Ilustración:**  
Alfredo Jeli Torres Linares  
Carlos Humberto Salvador Nava Marchena  
George Williams Benites Nolis

**Diseño e ilustración de carátula:**  
George Williams Benites Nolis

**Primera edición:** octubre de 2022  
**C. P. N.° 003-2022-MINEDU/VMGP/UE 120**  
**Dotación:** 2023  
**Tiraje:** 437 579 ejemplares

**Impreso por:**  
QUAD GRAPHICS PERÚ S.R.L.  
Se terminó de imprimir en diciembre de 2022, en los talleres gráficos de Quad Graphics Perú S.R.L., sito en la Av. Los Frutales N.° 344, Urbanización El Artesano, Ate, Lima - Perú

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuadernillo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2022-10936  
Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



# Presentación

¡Hola!

Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.

¡Te deseamos un **buen año escolar!**



# Índice

Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.



- Resolvemos problemas de cantidad.
- Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.
- Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.



En pareja



Individual



En equipo



## BLOQUE 1

- FICHA 1: ¿Qué deporte te gusta? ..... 5
- FICHA 2: Jugamos con el tangram..... 7
- FICHA 3: Jugamos con patrones de sonidos ..... 11
- FICHA 4: Resolvemos problemas de comparación .... 13
- FICHA 5: Resolvemos problemas de dos pasos ..... 15
- FICHA 6: Contamos en grupos de diez ..... 17



## BLOQUE 2

- FICHA 7: ¿Qué lugar nos gustaría conocer? ..... 21
- FICHA 8: Miramos desde diferentes posiciones..... 23
- FICHA 9: Continuamos los patrones..... 27
- FICHA 10: Multiplicamos como suma repetida ..... 29
- FICHA 11: ¡Ya sé multiplicar!..... 31
- FICHA 12: Ordenamos y multiplicamos ..... 35
- FICHA 13: La división como reparto equitativo ..... 37
- FICHA 14: La división como agrupación ..... 39
- FICHA 15: ¿Cuántas regletas iguales caben? ..... 41



## BLOQUE 3

- FICHA 16: Interpretamos pictogramas..... 43
- FICHA 17: Experimentamos con los objetos ..... 45
- FICHA 18: Descubrimos patrones en el tablero numérico..... 47
- FICHA 19: Multiplicamos por 2..... 49
- FICHA 20: Multiplicamos por 5..... 51
- FICHA 21: Multiplicamos por 10 ..... 53
- FICHA 22: Multiplicamos por 4 ..... 55
- FICHA 23: Multiplicamos por 8 ..... 57
- FICHA 24: Juegos para multiplicar ..... 59



## BLOQUE 4

- FICHA 25: Interpretamos gráficos de barras..... 63
- FICHA 26: Reconocemos los cuerpos geométricos.... 65
- FICHA 27: Números cuadrados..... 67
- FICHA 28: Multiplicamos por 3..... 69
- FICHA 29: Multiplicamos por 6..... 71
- FICHA 30: Multiplicamos por 7..... 73
- FICHA 31: Multiplicamos por 9 ..... 75
- FICHA 32: Restamos y dividimos ..... 77
- FICHA 33: Dividimos y comprobamos multiplicando .. 79



## BLOQUE 5

- FICHA 34: Sucesos seguros, posibles e imposibles .... 81
- FICHA 35: Juegos de azar ..... 83
- FICHA 36: Medimos longitudes ..... 85
- FICHA 37: Jugamos a equilibrar las balanzas ..... 87
- FICHA 38: Problemas de equilibrio con la balanza .... 89
- FICHA 39: Representamos cantidades de tres cifras.. 91
- FICHA 40: Resolvemos problemas de comparación .. 93
- FICHA 41: Problemas de igualación de dos pasos .... 95

## ¿Qué deporte te gusta?



1 ¿Cuántos prefieren cada deporte? **Describe** el gráfico.

Gimnasia	Karate	Fútbol	Ajedrez
Manuel	Paty	Lola	Sofía
Susy	Nico	Rosa	Hugo
Benjamín		Paco	Ana
Urpi		Miguel	
		Maribel	





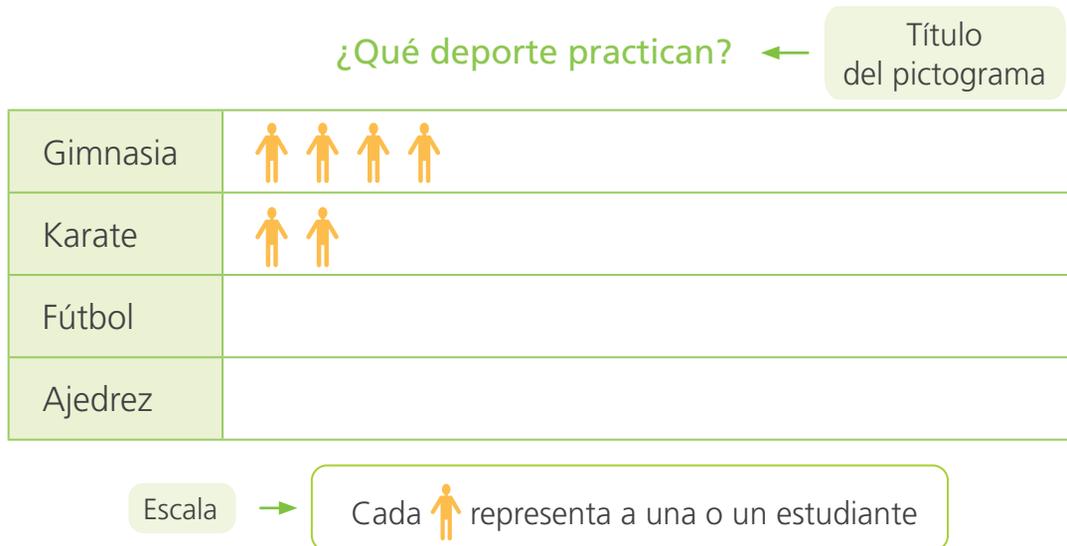

a. ¿Cuántos estudiantes prefieren gimnasia?

b. ¿Y cuántos karate?

c. ¿Cuál es el deporte preferido? \_\_\_\_\_.

d. Y a ti, ¿qué deporte te gusta? \_\_\_\_\_.

- e. El pictograma muestra la cantidad de estudiantes que practica cada deporte. Dibuja un  por cada estudiante.



- f. ¿Qué deporte practican más estudiantes? \_\_\_\_\_.

- g. ¿Cuántos estudiantes más practican fútbol que ajedrez?

- 2 Haz una investigación en tu clase. **Pregunta**, ¿cuál es tu estación del año preferida? **Completa** el pictograma.

Este dibujo  representa a una niña o un niño.

### Mi estación del año favorita

Explica cómo hiciste el pictograma.



Primavera	
Verano	
Otoño	
Invierno	

- ¿Qué estación del año es la preferida en tu clase? \_\_\_\_\_.

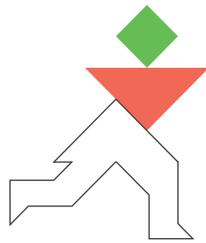
El pictograma es un gráfico para representar datos con dibujos o íconos.

## Jugamos con el tangram

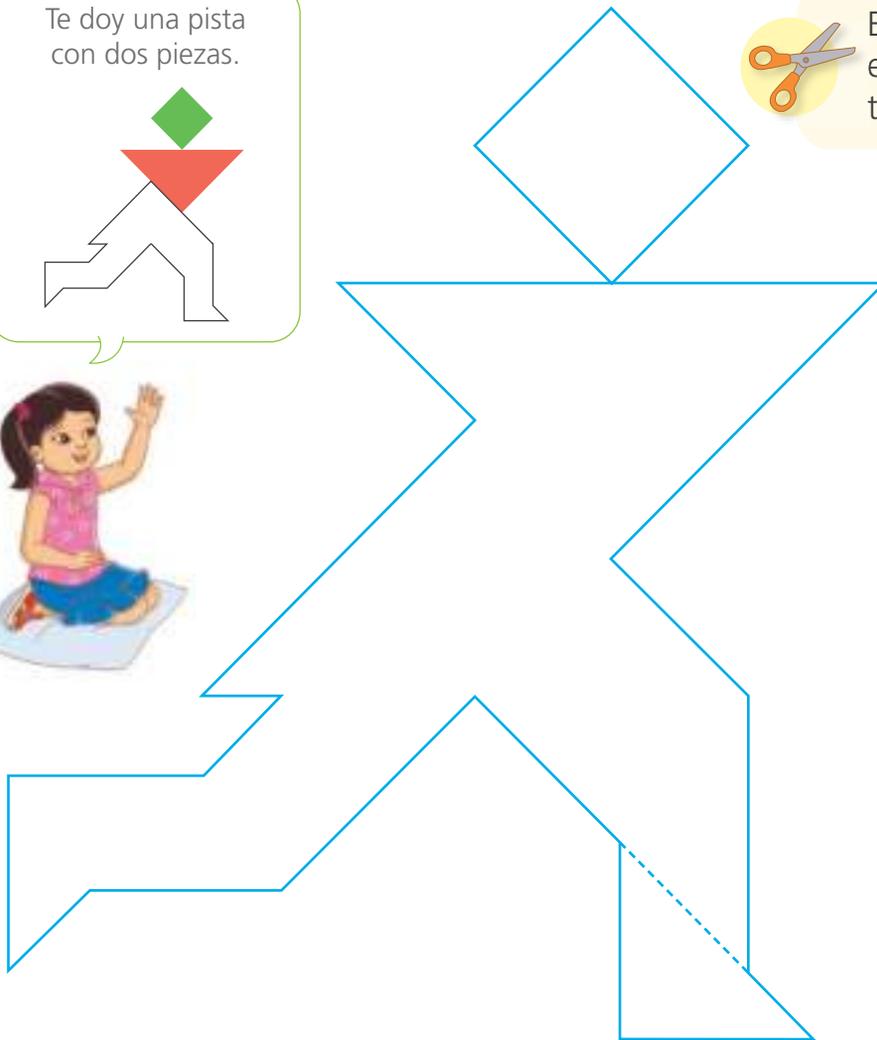


- 1 **Construye** esta figura con las piezas del tangram: **delinea** el contorno de las piezas y **pinta** cada una de ellas.

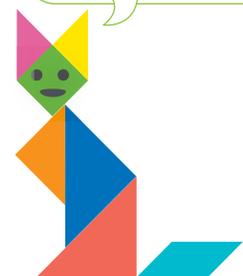
Te doy una pista con dos piezas.



En la pág. 9 encontrarás el tangram.



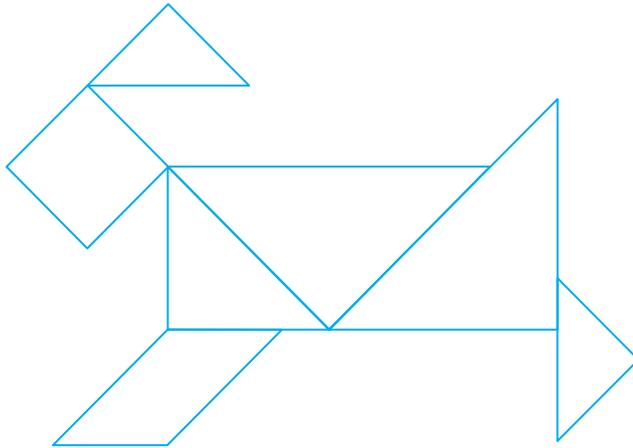
- 2 **Arma** más figuras y **describe** la posición de cada una de las piezas. Luego, **dibuja** en tu cuaderno las figuras.



Mi cabeza está formada por 2 triángulos pequeños y 1 cuadrado.

3 Arma este perrito con tus piezas del tangram.

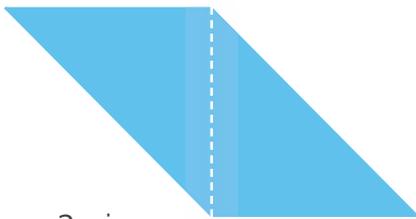
¿Cuántas piezas tiene el tangram?



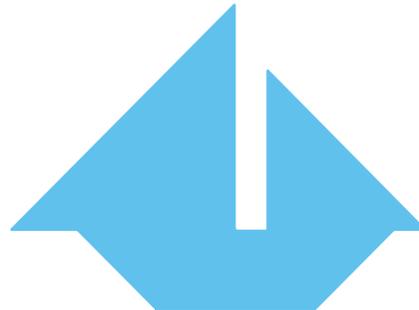
a. Delinea y pinta los triángulos en la figura.

b. ¿Cuántos triángulos hay en el perrito?

4 Arma estas figuras con la cantidad de piezas que se indica. Con tu regla, delinea cada pieza.

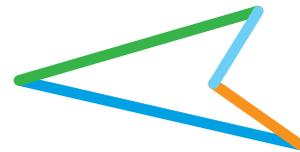


2 piezas



4 piezas

5 Hugo dijo que esta figura es un triángulo. ¿Estás de acuerdo? **Explica** tu respuesta.

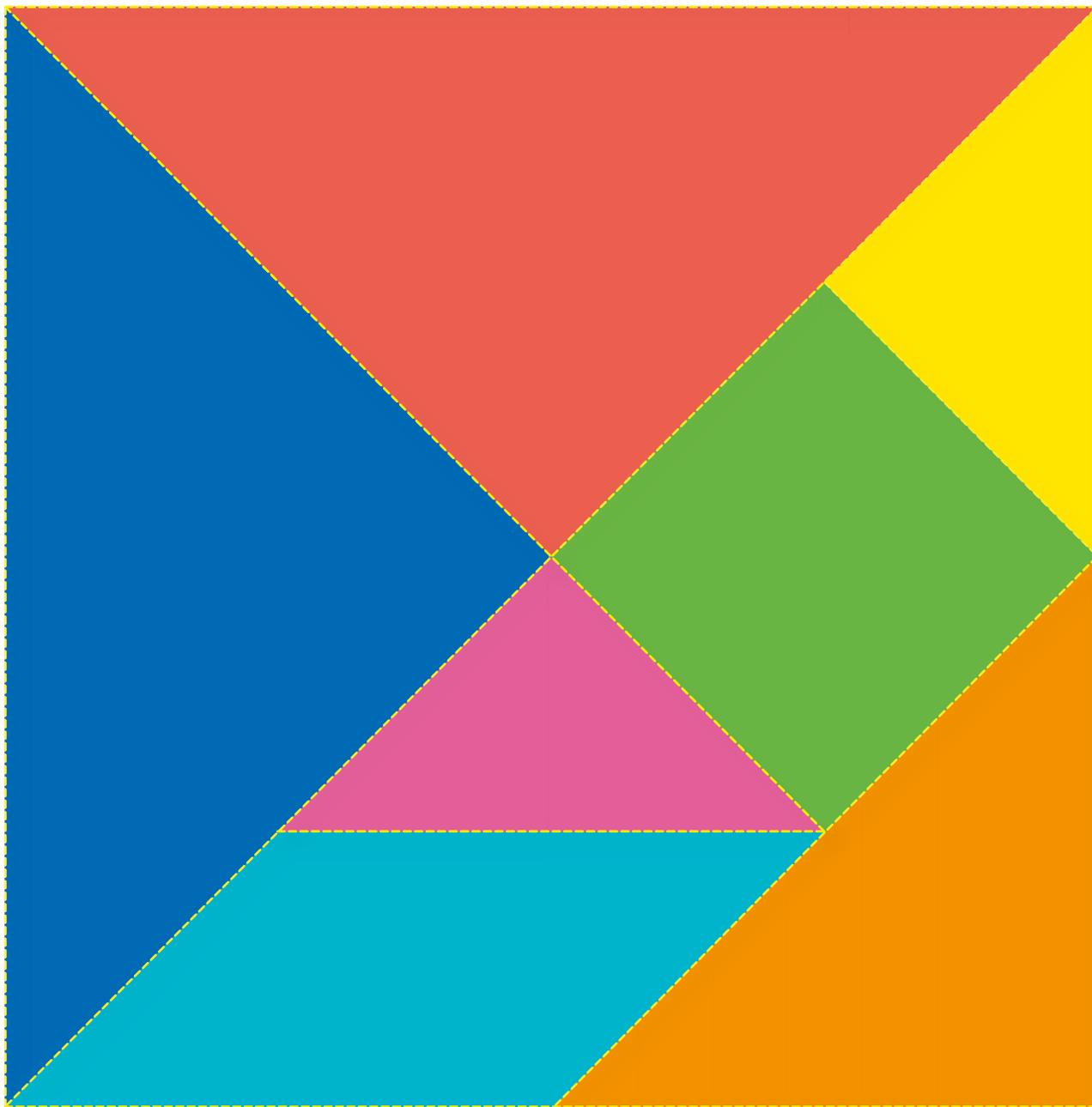


El **triángulo** es una figura que tiene 3 lados. Los lados pueden ser de distinta medida.



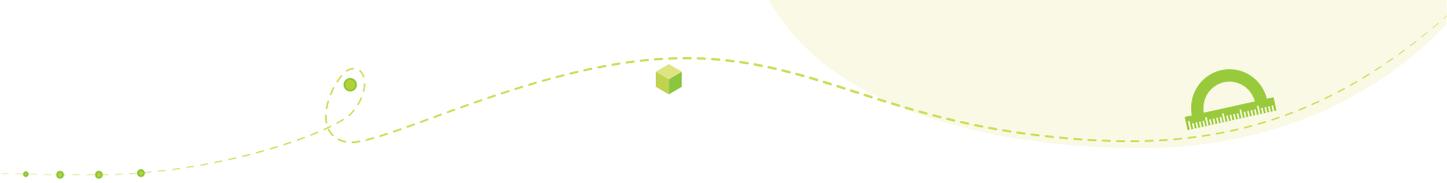
# TANGRAM

Pega el tangram sobre cartulina antes de recortarlo.



Forma estas figuras.





## Jugamos con patrones de sonidos



1 Haz esta secuencia con palmadas y puños sobre la mesa ¿Cuál es el 10.º sonido?



1.º sonido    2.º sonido    3.º sonido    4.º sonido    5.º sonido    6.º sonido    7.º sonido    8.º sonido    9.º sonido

- Representa con símbolos cada elemento de la secuencia.

El **núcleo** es el grupo de elementos que se repiten cada vez. Está encerrado en líneas punteadas.



Respuesta. El 10.º sonido es \_\_\_\_\_.

2 Repite el patrón. ¿Cuál es el 11.º sonido?



1.º    2.º    3.º    4.º    5.º    6.º    7.º    8.º    9.º

- Encierra el grupo de elementos que se repiten cada vez.
- Representa los sonidos con estos símbolos X y O. Completa la tabla.

O	O	X	O			O	O	
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º

Respuesta. El 11.º (undécimo) sonido es \_\_\_\_\_.

Un **patrón de repetición** es una secuencia gráfica o numérica donde uno o varios elementos se repiten cada vez.  
Por ejemplo, puños, palmas, puños, palmas, ... o 1, 2, 1, 2, 1, 2, ...

3 Repite el patrón con las manos. ¿Cuál es el sonido 12.º?



a. Completa la tabla con símbolos, números y letras.

Símbolos									
Números	1	2	1	1	2	1			
Letras	A	B	A	A	B	A			

Respuesta. El 12.º (duodécimo) sonido es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El **núcleo** tiene forma ABA. Al repetirlo formamos un **patrón**.



4 Representa con símbolos y letras este patrón. Explica en clase.



5 Crea un patrón de sonidos de la forma AABB. Preséntalo en clase.

## Resolvemos problemas de comparación



1 Los amigos pasean a sus mascotas Fido, Roco y Argos. ¿Cuántos kilogramos tiene Roco?



a. Resuelve el problema con tu estrategia.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Completa los datos y el esquema.

• Fido tiene <input type="text"/> kg.	• Fido <input type="text" value="7"/>
• Roco tiene <input type="text"/> kg más que Fido.	• Roco <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="9"/>

c. Completa las formas de resolver de Susy y Miguel.

Llegar a 10, ¡es más fácil!

$$7 + 9 = 10 + 6 = 17$$

$$7 + 9 = 9 + 1 + 6 = 16$$

Es más fácil sumar 9 + 7 que 7 + 9.

Respuesta. Roco tiene  kg.

- 2 Fido tiene 6 años y Argos tiene 8 años más que Fido. ¿Cuántos años tiene Argos? **Completa** el esquema con los datos y **resuelve** con tu estrategia.

Fido 

--

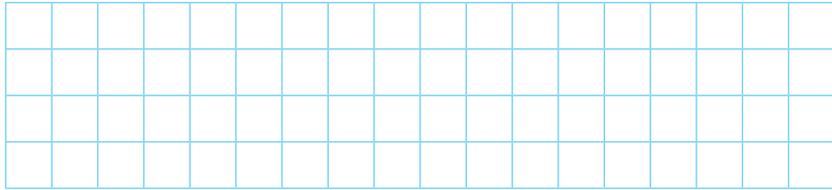
Argos 

--	--

Respuesta. \_\_\_\_\_

- 3 Lola dice: «Mi perro Argos tiene 11 kg menos que Roco». ¿Cuántos kilogramos tiene Argos?

- a. Resuelve el problema con tu estrategia.



- b. Plantea los datos en el esquema.

Roco 

--	--

Argos 

--

- c. Analiza y explica la solución de Miguel. **Completa** cada resta.

16

Quito 11 pasando por 10. ▶ 1.º Quito 10. } Quito 11

▶ 2.º Quito 1 más. } en total



$$16 - \square = 6$$

$$6 - 1 = \square$$

Por tanto,  $16 - 11 = \square$



Respuesta. \_\_\_\_\_







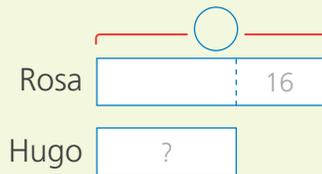
- 2 Rosa tiene 48 fichas y Hugo tiene 16 menos que ella. Hugo regala algunas fichas a otros amigos. Ahora, le quedan 23 fichas. ¿Cuántas fichas regaló Hugo?



- a. Haz un esquema y resuelve el problema.


- b. Completa el esquema y úsalo para comprobar tu solución.

1.º paso




- Hugo tiene \_\_\_\_ fichas.

2.º paso




- Hugo regaló  fichas.

- c. Explica, ¿por qué usar esquemas te ayuda a comprender mejor el problema?

- 3 Resuelve y explica en tu cuaderno los siguientes problemas:

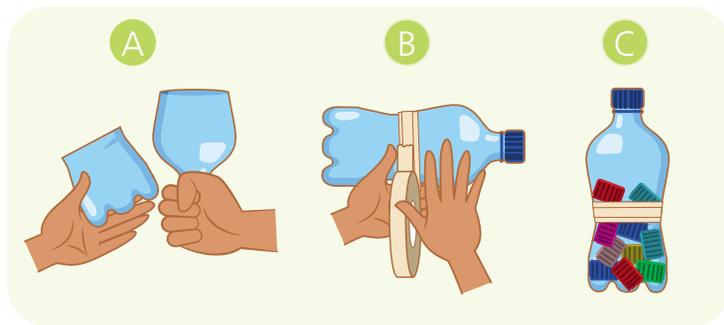
- a. Rita tiene una caja con 48 bolitas magnéticas, 19 son rojas y las demás azules. Pierde 15 bolitas azules. ¿Cuántas bolitas azules hay?
- b. Benjamín tiene 35 carritos, 7 son de plástico y el resto de metal. Si a Pilar le regala 12 carritos de metal, ¿cuántos carritos de metal le quedan?



## Contamos en grupos de diez



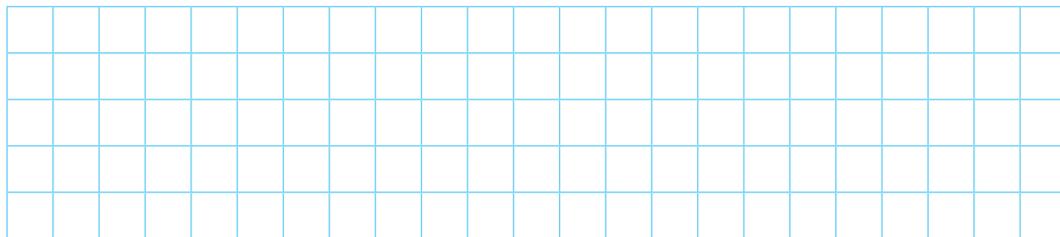
- 1 Lola y Benjamín construyen maracas con botellas y tapitas. En cada botella debe haber 10 tapitas. ¿Cuántas maracas pueden armar con 74 tapitas?



Construye las maracas con ayuda de un adulto.



- a. Resuelve con tu propia estrategia.

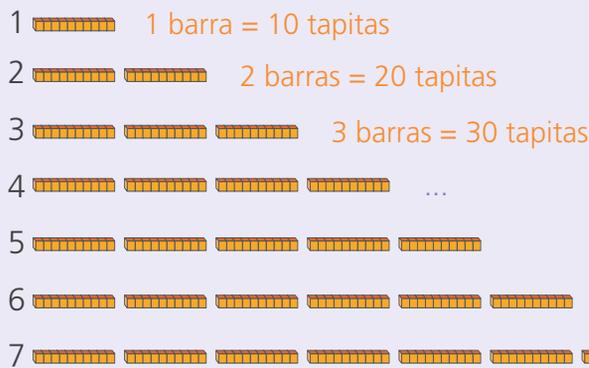


- b. Observa cómo resolvió Lola. Completa.



Represento 74 con material base diez.

Cantidad de maracas



con 4 tapitas no se puede hacer una maraca  
+

Tengo  decenas y  unidades.

Respuesta. Se pueden armar  maracas con  tapitas.

2 En la clase de Nico juntan 68 cuadernos del año pasado. Agrupan y amarran los grupos para enviarlos a una planta de reciclaje de papel.



¿Cuántos grupos de 10 cuadernos se podrán armar con 68 cuadernos?



- Resuelve de dos formas distintas.


Respuesta: \_\_\_\_\_.

3 La clase de Nico recolectó residuos en tachos y cajas. ¿Qué recolectaron? ¿Cuántas botellas con aceite usado, cuántos ecoladrillos y cuántos celulares?

Tachos con botellas de aceite usado

Tachos con ecoladrillos

Cajas con celulares averiados

- Completa.

Botellas de aceite usado

grupos de 10 se expresa como:

$10 + 10 + 10 = \square$

En total:

Ecoladrillos

grupos de 10 es:

$10 + \underline{\hspace{2cm}} = \square$

En total:

Celulares averiados

grupos de 10 es:

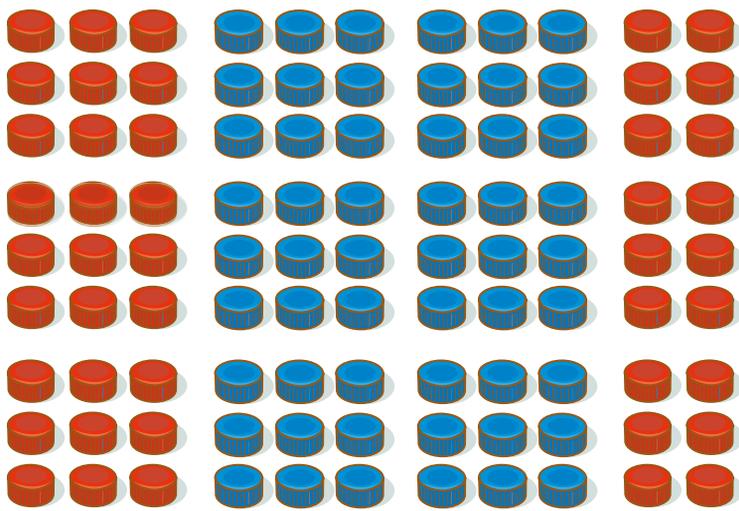
$10 + \underline{\hspace{2cm}} = \square$

En total:

Respuesta: \_\_\_\_\_.



4 Urpi y su familia con apoyo de sus vecinos recolectaron tapitas. ¿Cuántas tapitas hay?



Enviamos las tapitas a una planta recicladora de plástico.



Respuesta. \_\_\_\_\_.

a. Forma grupos de 10 y luego completa.

- Hay  grupos de 10, entonces hay  decenas.
- Quedaron sin agrupar  tapitas, entonces hay  unidades.
- Por lo tanto, hay  decenas y  unidades.

D	U

b. Representa 99 con material base diez y en el ábaco.

Con el material base diez

decenas  unidades

90 +  = 99

En el ábaco

99 unidades ►  D  U



## ¿Qué lugar nos gustaría conocer?



1 En la clase de Rosa y Miguel se propone tres lugares para visitar.



a. Rosa anotó en la pizarra las preferencias de sus compañeros. **Observa.**

zoológico	planetario	museo
museo	planetario	zoológico
museo	zoológico	zoológico
zoológico	zoológico	planetario
planetario	zoológico	zoológico

b. **Completa** la tabla según la lista que escribió Rosa.

Lugar	Conteo	Cantidad
zoológico		
museo		

Para hacer el conteo, marca con un | (palote) el lugar que prefiere cada niña o niño.



- ¿Cuál es el lugar preferido en la clase de Rosa? \_\_\_\_\_.
- Y a ti, ¿qué lugar te gustaría visitar? \_\_\_\_\_.

- 2 Hugo explica a sus compañeros una manera sencilla para contar con palotes. Lee.



Trazo cuatro **palotes** y luego trazo el quinto palote inclinado, atravesando los palotes. Ahora sé que ese grupo representa cinco.



Si cuento uno más, lo trazo aparte y sé que son seis.  
¡Por grupos es más fácil!

- 3 Haz otra investigación en tu clase. **Pregunta:** ¿Cuál es tu mascota preferida? **Completa** la tabla de frecuencias.

### La mascota preferida



Animal	Conteo	Cantidad
<b>Total</b>		

- ¿Qué mascotas prefieren más estudiantes?

\_\_\_\_\_

- Y tú, ¿qué mascota prefieres? **Explica** tu respuesta.

\_\_\_\_\_

## Miramos desde diferentes posiciones

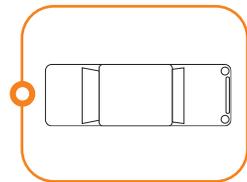
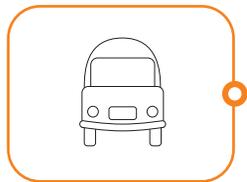
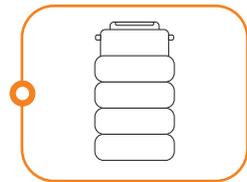
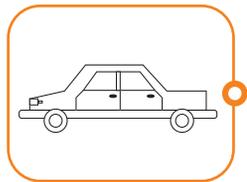
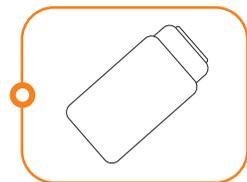
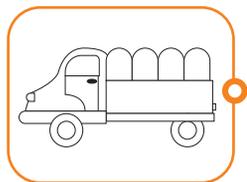


1 Hugo y Urpi toman fotos a los vehículos en diferentes posiciones: desde arriba, desde el frente y desde un costado.

a. Une los vehículos iguales, aunque estén en distinta posición. Luego, píntalos del mismo color.



En la pág. 25 encontrarás el cubo mirador con las distintas vistas de un auto.



b. Escoge un juguete y dibújalo mirando desde arriba y desde el frente.



2 Jugamos con bloques de colores. Si miras desde arriba, ¿cuál es la figura que ves? Relaciona.



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

3 Siempre mirando desde arriba. Pinta como verías la primera torre y las piezas de la segunda torre.

--	--	--	--

4 Escribe en el recuadro la letra de la torre que corresponde.

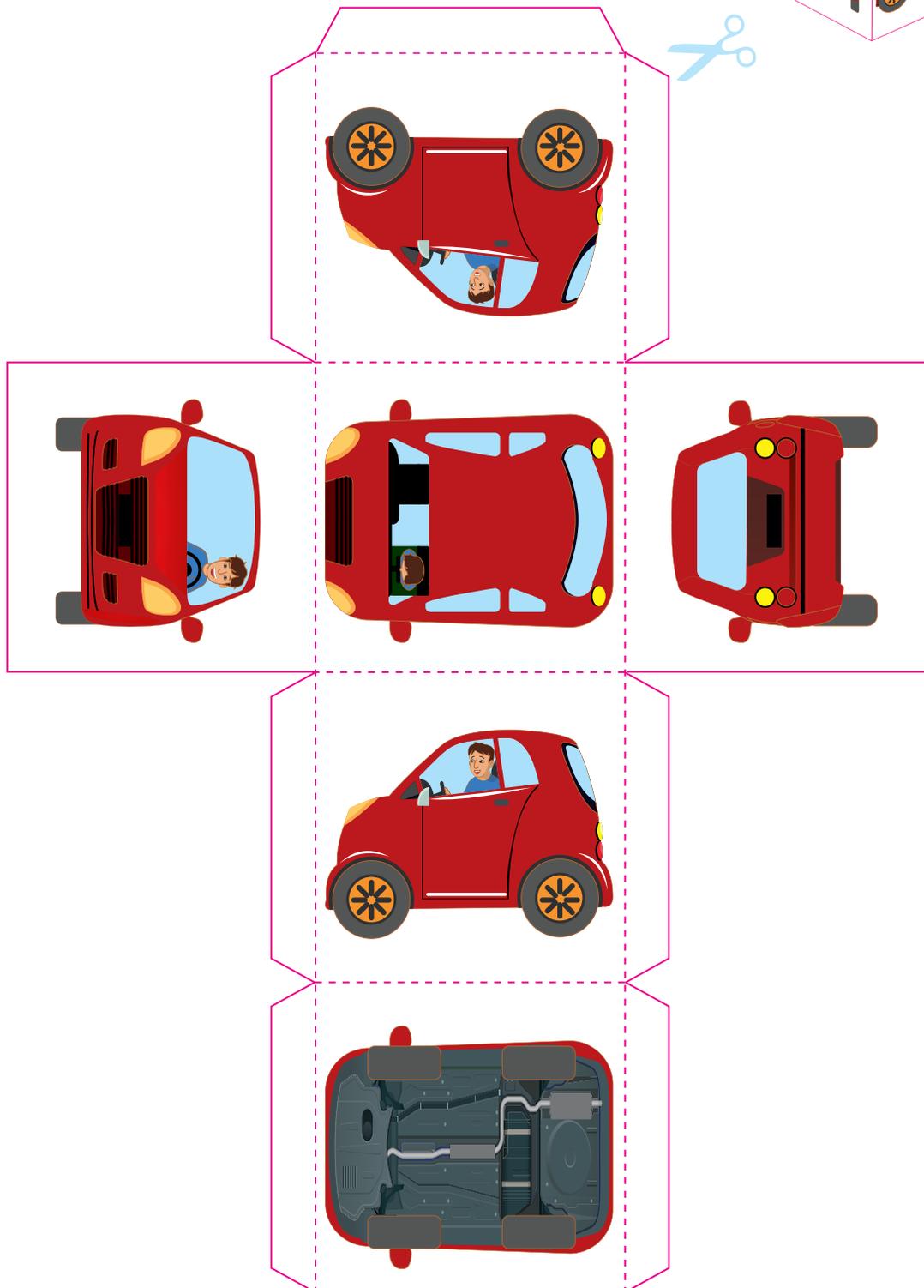
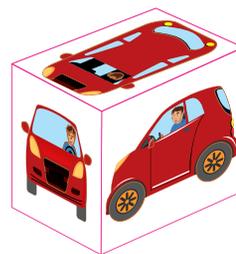
A	B	C	D
<input type="text"/>	<input type="text"/>	B	<input type="text"/>



## El cubo mirador

Recorta el cubo con las distintas vistas del auto rojo. Luego, juega con tus compañeros: ¿Qué ves?

- Por ejemplo: ¿Qué ves? «Miro el auto desde arriba».





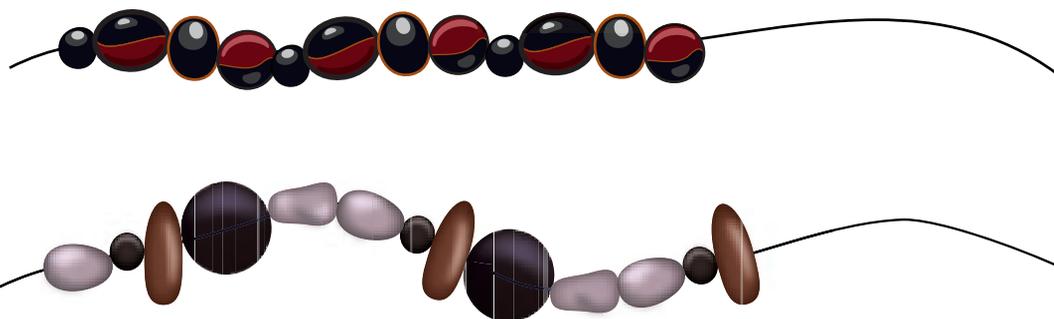
## Continuamos los patrones



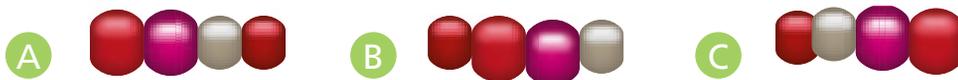
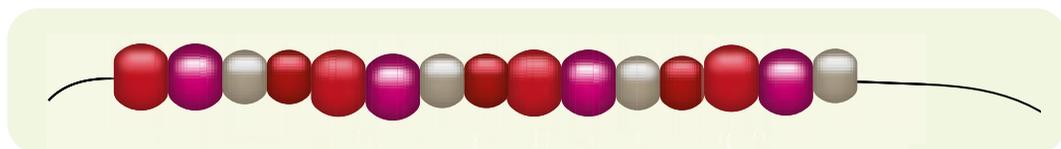
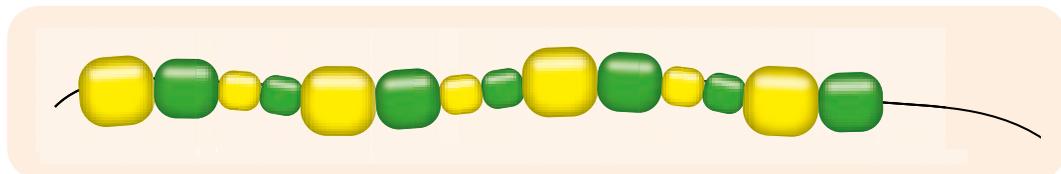
- 1 Las artesanas del pueblo awajún hacen pulseras con semillas del campo.



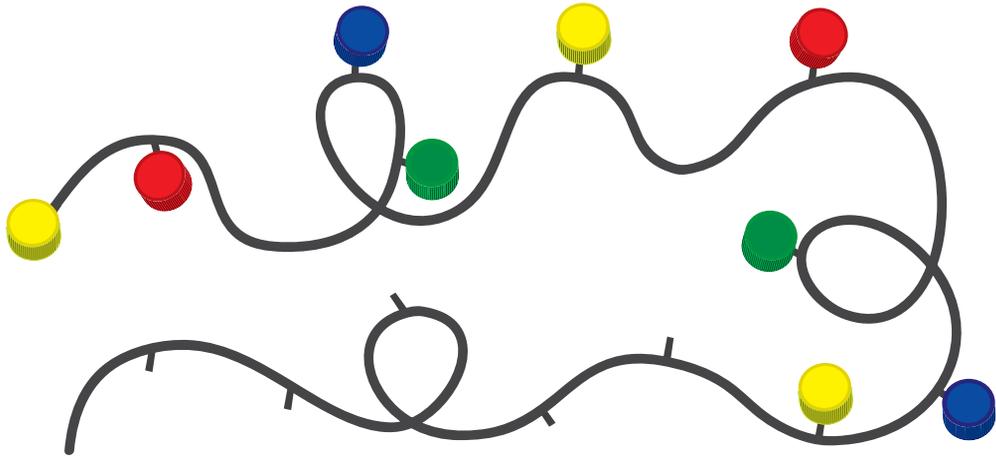
- a. Encierra con un  el núcleo que se repite. Dibuja 4 semillas más para continuar el patrón.



- b. Marca el grupo de semillas que continúa. Comenta tu respuesta.



2 Un circuito con tapitas. **Continúa** el circuito.



a. ¿Qué cambia en el patrón? \_\_\_\_\_.

b. ¿De qué color es la tapita 4? \_\_\_\_\_ ¿Y la tapita 8? \_\_\_\_\_.  
Explica tu respuesta.

\_\_\_\_\_

c. **Completa** la tabla que muestra el orden y el color de las tapitas.

1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	...	18.º	19.º	20.º
●	●	●		●	●	●		●	●	●					

3 ¿Cuál es el banderín que falta? **Dibuja** y **píntalo**.



a. **Encierra** con un  el núcleo que se repite en el patrón.

b. ¿De qué color es el banderín en la posición 15? \_\_\_\_\_.

4 **Crea** un patrón con 16 banderines.

## Multiplicamos como suma repetida

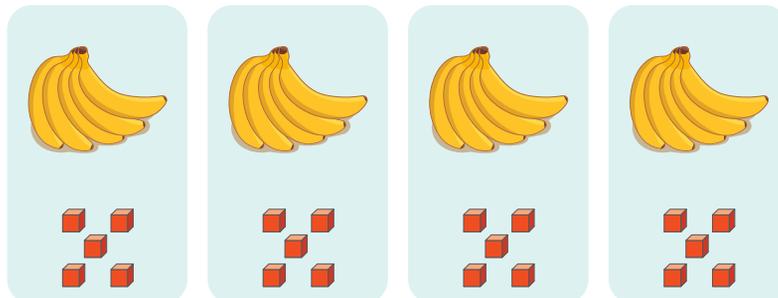


- 1 El Ministerio de Salud (MINSA) organizó una degustación de frutas. ¿Cuántos plátanos, manzanas, mandarinas y aguajes hay?



- a. Resuelve aquí de la manera que prefieras.

- b. ¿Cuántos plátanos hay? **Observa** cómo resuelve Susy y **completa** la adición.



Usé cubitos y la adición para representar las cantidades.



$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

4 grupos

5 plátanos en cada grupo

20 plátanos en total

c. ¿Cuántas manzanas hay? **Observa** cómo resuelve Rosa y **completa**.



$$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

5 grupos

2 manzanas en cada grupo

Manzanas en total

$$\boxed{5} \times \boxed{2} = \boxed{10}$$

Se lee: «5 veces 2 es 10».

«5 multiplicado por 2 es igual a 10».



d. ¿Cuántas mandarinas hay en total?



Adición ▶  $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Multiplicación ▶  $\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Cantidad de grupos

Mandarinas en cada grupo

Mandarinas en total

e. ¿Cuántos agujajes hay en total?



Adición ▶  $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Multiplicación ▶  $\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

Cantidad de grupos

Aguajes en cada grupo

Aguajes en total



La operación **multiplicación** permite hallar la cantidad total cuando hay grupos con la misma cantidad de objetos.

## ¡Ya sé multiplicar!



1 Paty mira a su alrededor y observa muchas cosas agrupadas. ¿Cuáles son?



a. ¿Qué objetos agrupados observas?

---



---

b. Escribe una pregunta y luego resuelve con una multiplicación.

• ¿Cuántas mandarinas hay?

$$\square \times \square = \square$$

• ¿Cuántas gaviotas hay?

$$\square \times \square = \square$$

• \_\_\_\_\_

$$\square \times \square = \square$$

• \_\_\_\_\_

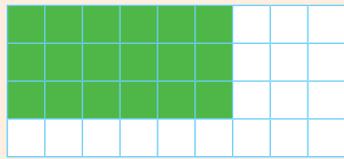
$$\square \times \square = \square$$

c. Crea dos problemas más en tu cuaderno con los objetos de tu entorno. Resuelve de dos formas distintas.



2 ¿Cuántos hay? **Emplea** regletas de colores y **completa**.

**A** ¿Cuántos libros?

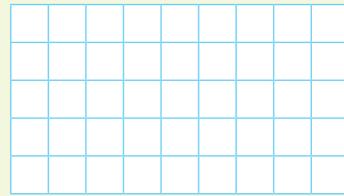


$$\square \times \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

**Respuesta.** Hay \_\_\_\_\_ libros.

**B** ¿Cuántas flores?



$$\square \times \square = \square$$

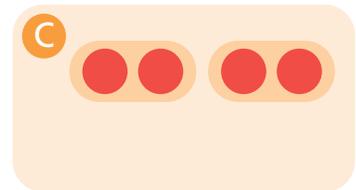
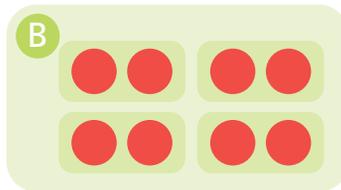
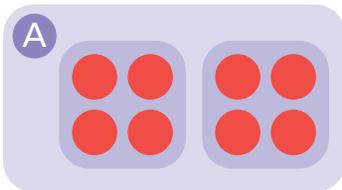
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

**Respuesta.** Hay \_\_\_\_\_ flores.



En la pág. 33 encontrarás las regletas de colores.

3 Benjamín juntó 4 bolsas con dos botellas en cada una. ¿Cuál es el dibujo que representa al problema? **Comenta**.

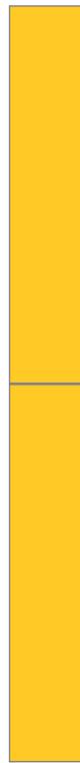
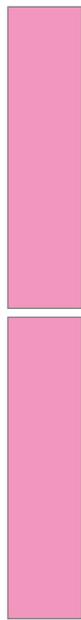


4 **Observa** el dibujo y **crea** en tu cuaderno dos historias de multiplicación. Por ejemplo:



Hay 3 grupos de niñas y niños. ¿Cuántas personas hay en total?





1

2

3

4

5

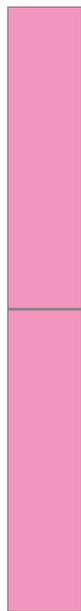
6

7

8

9

10



1

2

3

4

5

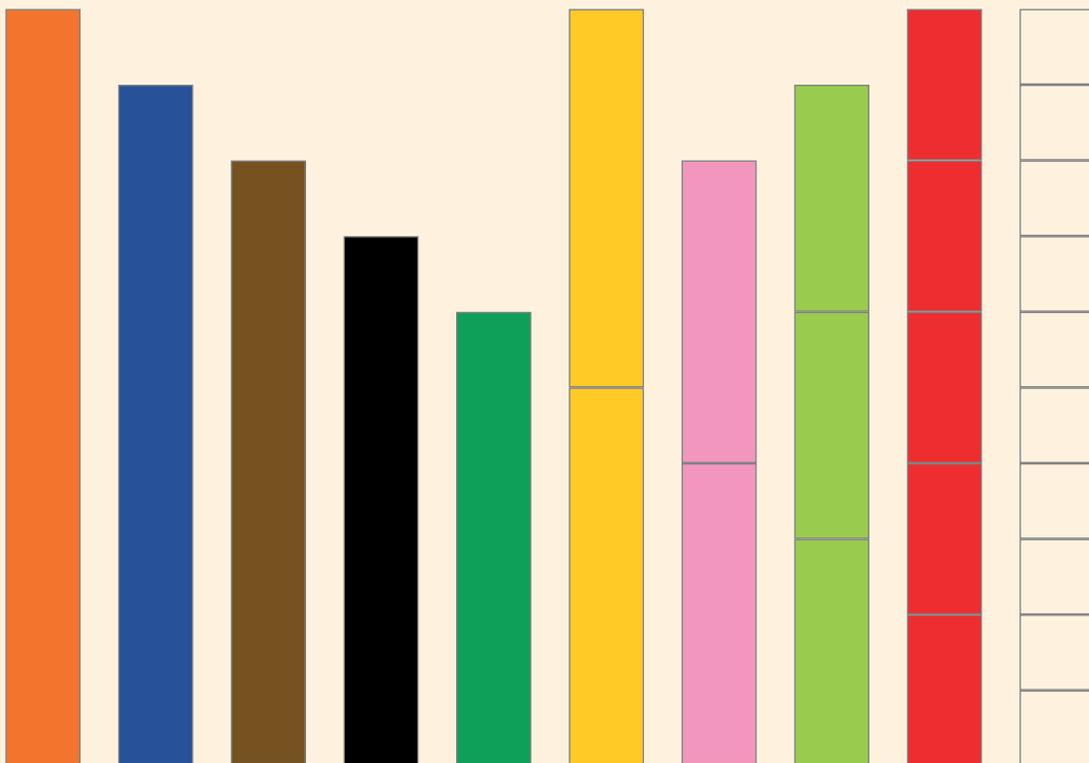
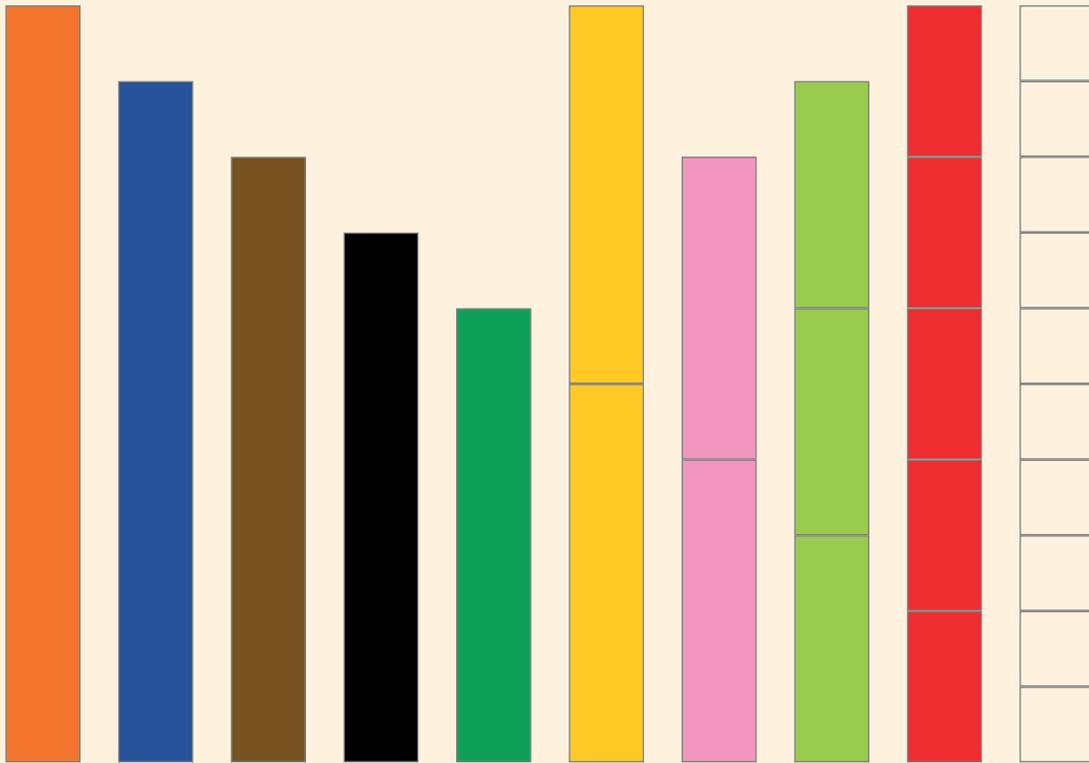
6

7

8

9

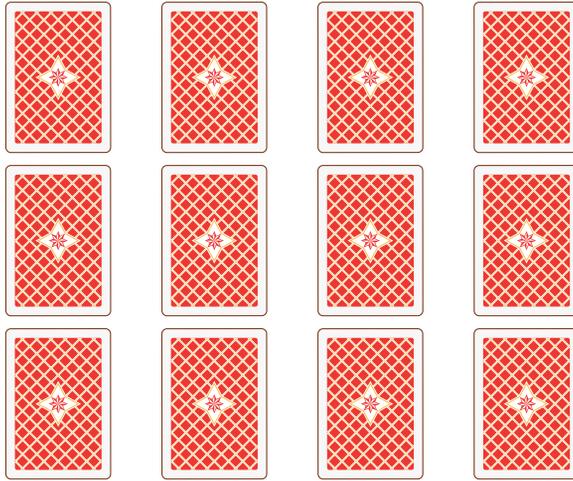
10



## Ordenamos y multiplicamos



- 1 Jugar a las cartas es divertido. **Observa** cómo están ordenadas las cartas. ¿Cuántas cartas hay?



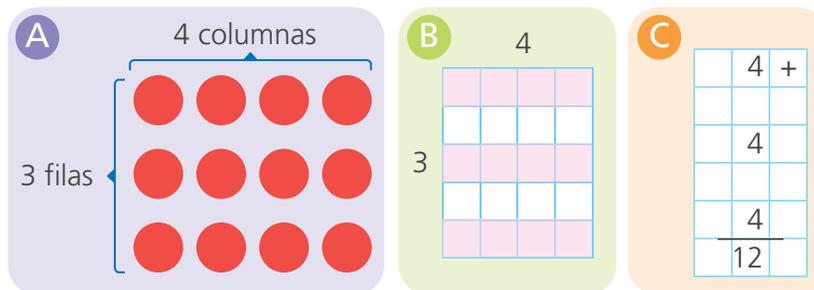
Las cartas están ordenadas en filas y columnas.



a. Completa.

- Hay  filas de cartas.
  - En cada fila hay  cartas.
  - filas de  cartas son  cartas.
- ×  =

b. Observa cuatro formas de representar los datos.



Represento con una matriz de puntos, con regletas, una adición y una multiplicación.



D 3 filas de 4 cartas son  $3 \times 4 = 12$

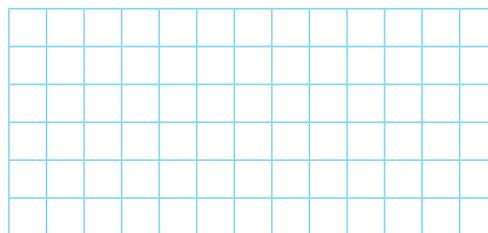
Respuesta. Hay  cartas.

2 Con la misma cantidad de cartas ordénalas en 2 filas de 6 cartas. **Dibuja y resuelve** con una suma y una multiplicación.

• Hay  filas.

• Cada fila tiene  cartas.

• Hay  filas de . En total  cartas.



3 **Completa** la expresión y **escribe** una multiplicación para cada caso.

3 filas de

×  =

filas de

×  =

filas de

×  =

2 filas de  huevos

×  =

filas de  lechugas

×  =

filas de  botellas

×  =

4 **Resuelve** mentalmente.

a. Hay 2 filas de 3 niños en cada fila. Son  niños.

b. Hay 3 cajas con 6 cuyes en cada caja. Son  cuyes.

c. Una caja de 5 filas con 3 chocolates en cada fila. Tiene  chocolates.



## La división como reparto equitativo



- 1 La profesora reparte de forma **equitativa** los panes. ¿Cuántos panes le tocará a cada estudiante?



- a. Observa la estrategia de reparto en forma **equitativa**.

Tiene  y da un pan a cada uno.



Quedan 

Da otro pan a cada uno.



Quedan 

Finalmente, reparte lo que queda a cada uno.



Quedan 

- b. Completa las frases numéricas.

- Se reparten  panes entre  estudiantes.
- Cada uno recibe  panes.

La operación matemática es:  $12 \div 4 = 3$

Se lee: 12 dividido entre 4 es igual a 3.

Cada niño tiene igual número de panes.



**Respuesta.** A cada estudiante le toca  panes.

- 2 Fabrizio comparte de forma **equitativa** los bombones de chocolate entre sus sobrinos. ¿Cuántos bombones le tocará a cada uno?



- a. Completa las frases numéricas y **dibuja** el reparto.

Tiene  bombones  
y le da uno a cada uno.

Quedan   
bombones.

Da otro bombón a  
cada uno.

Quedan   
bombones.

Finalmente, reparte lo  
que queda a cada uno.

Quedan   
bombones.

- b. Completa las frases numéricas.

- Se reparten  bombones entre  niños.
- Cada uno recibe  bombones.

La operación matemática es:  ÷  =

Se lee:  dividido entre  es igual a .

**Respuesta.** A cada niño le toca  bombones.



**Repartir de forma equitativa** es dar a cada uno la misma cantidad.  
La acción de repartir una cantidad en partes iguales la expresamos con una operación denominada **división**.

## La división como agrupación



- 1 Jugamos con los aros y pelotas. ¿Cuántos grupos iguales se pueden formar? ¿Cuántos aros se necesitan?



- a. Resuelve aquí de la manera que prefieras.

- b. Observa las estrategias de Ana. Completa las frases numéricas.

Para representar puedo usar los cubitos del base 10.

Hay  pelotas.  
 pelotas en cada aro.  
 Se forman  grupos iguales.  
 Se necesitan  aros.  
 $20 \div 5 = \text{input}$

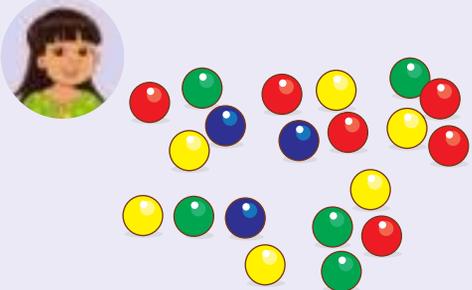
4 aros 4 veces 5 es  $4 \times 5 = \text{input}$

5 pelotas en cada aro  $20 \div 5 = \text{input}$

Respuesta. Se forman  grupos iguales. Se necesitan  aros.

- 2 ¿Qué pasaría si con las mismas pelotas formamos grupos diferentes?  
¿Cuántos grupos se pueden formar? ¿Cuántos aros se necesitan?

a. Forma grupos con 4 pelotas en cada uno. **Completa.**



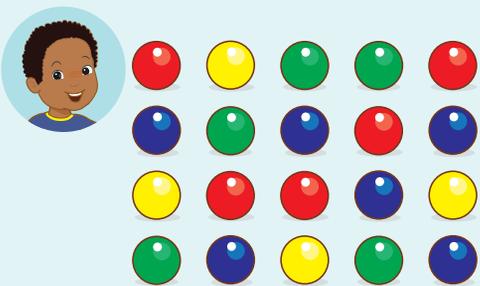
Hay  pelotas.  
 pelotas en cada grupo.  
 Se forman  grupos iguales.  
 Se necesitan  aros.  
 $20 \div 4 = \text{input type="text"}$

4 aros  4  4 ...  
 4 pelotas en cada grupo

veces  es   $\times 4 = \text{input type="text"}$   
 Entonces:  $20 \div 4 = \text{input type="text"}$

Respuesta. \_\_\_\_\_.

b. Forma grupos con 2 pelotas en cada uno. **Completa.**



Hay  pelotas.  
 pelotas en cada grupo.  
 Se forman  grupos iguales.  
 Se necesitan  aros.  
 $\text{input type="text"} \div \text{input type="text"} = \text{input type="text"}$

? grupos  2  2  2 ...  
 2 pelotas en cada grupo

veces 2 es   $\times 2 = \text{input type="text"}$   
 $20 \div \text{input type="text"} = \text{input type="text"}$

Respuesta. \_\_\_\_\_.

## ¿Cuántas regletas iguales caben?

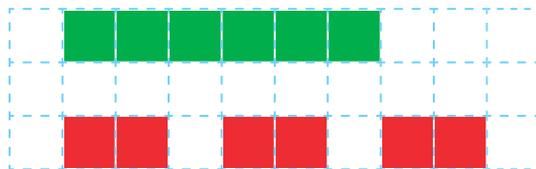


1 En el aula hay 6 sillas. ¿Cuántos grupos de 2 sillas podemos formar?



a. Resuelve aquí de la manera que prefieras.

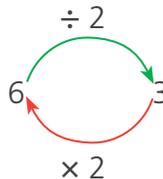
b. Observa la resolución con regletas. ¿Cuántas regletas rojas caben en la regleta verde?



Caben 3 regletas rojas



6 entre 2 es 3



3 veces 2 es 6

Relación inversa entre la división y la multiplicación

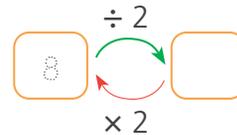
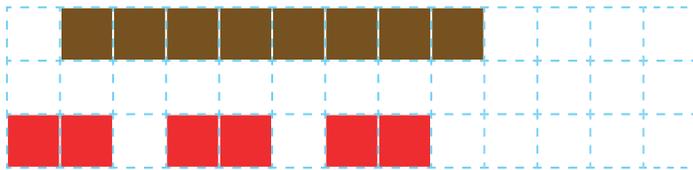
Respuesta. Se forman  grupos de sillas.

Dividir con las regletas implica encontrar regletas iguales que juntas equivalen a la pieza mayor. Así 3 regletas rojas caben exactamente en la regleta 6.

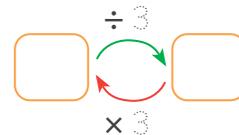
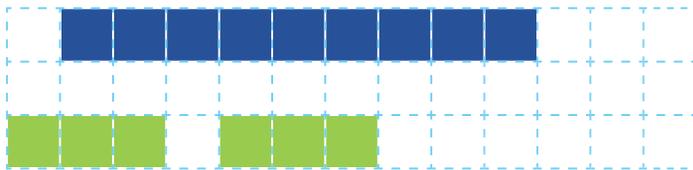


2 Termina de dibujar y **completa** el esquema en cada caso.

a. ¿Cuántas regletas rojas caben en la regleta marrón?



b. ¿Cuántas regletas verde agua caben en la regleta azul?



3 **Dibuja** las regletas iguales que caben en la regleta naranja. **Completa** los recuadros y **explica** la relación inversa de la división y la multiplicación.

a. ¿Cuántas regletas blancas caben en la regleta naranja?

b. ¿Cuántas regletas rojas caben en la regleta naranja?

 and  × 2 = .

c. ¿Cuántas regletas amarillas caben en la regleta naranja?

 and  × 5 = .


Una **división** se puede comprobar con una **multiplicación**. Así  $6 \div 2 = 3$  porque  $3 \times 2 = 6$

## Interpretamos pictogramas



- 1 Leemos los libros de ciencias de la biblioteca. El profesor hizo un pictograma que muestra los libros de ciencias preferidos por los estudiantes.



Recuerda que el **pictograma** es una representación de los datos con dibujos.



Escala



Cada vale 2 libros.

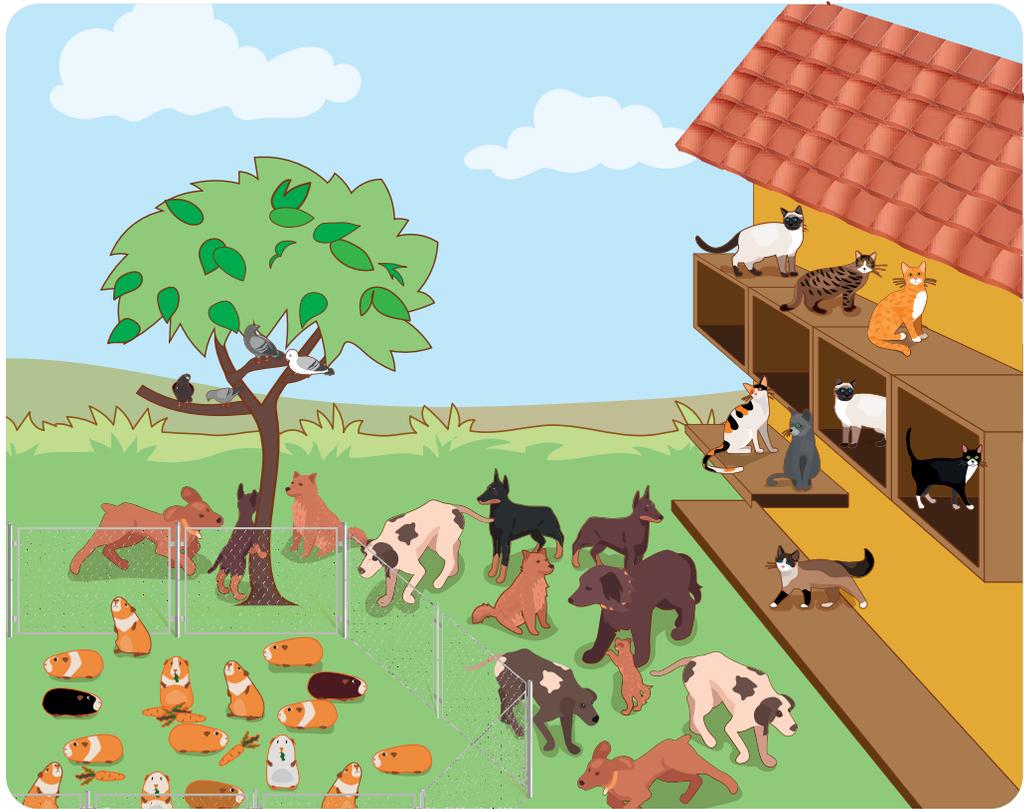
### a. Analiza.

- ¿Cuántos libros de ciencia son los preferidos?
- Y tú, ¿qué libro de ciencia prefieres? \_\_\_\_\_.

### b. Interpreta los pictogramas y completa la tabla ( = 2).

Pictogramas					
Adición	2	2 + 2			
Interpretación	1 vez 2	2 veces 2			
Multiplicación	1 × 2	2 × 2			
<b>Total</b>	2	4			

2 Observa los diferentes animales. Cuenta la cantidad de cada especie.



• Pinta los círculos que correspondan según la escala.

← Título del pictograma

		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escala → Cada ● representa 2 animales.

## Experimentamos con los objetos



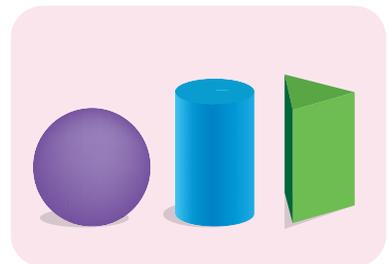
1 Jugamos al Veo, veo. Tacha el objeto que corresponde.



Veo, veo ...

Un objeto que rueda y tiene dos bases planas.

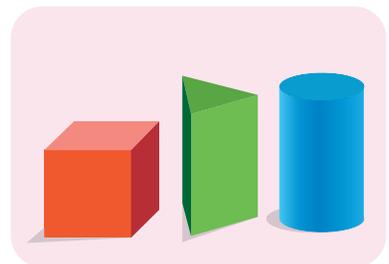
¿Qué es?



Veo, veo ...

Un objeto que se desliza y tiene todas sus caras cuadradas.

¿Qué es?



2 ¡Manos a la obra!

a. Recolecta objetos, cajas o envases para hacer huellas con plastilina o arcilla.

Presioné el prisma sobre la plastilina y se formó un triángulo.



¿Qué forma tendrá la huella cuando presiono esta caja en la plastilina?

b. Escribe una lista de objetos y la huella que deja sobre la plastilina.

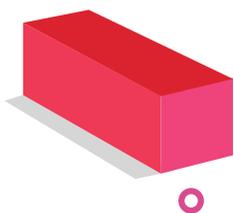
- El pomo dejó una huella con forma de círculo.

- 3 Relaciona el cuerpo geométrico con la huella que deja sobre la plastilina.

prisma cuadrangular

cilindro

prisma triangular

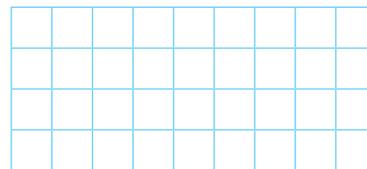


- Dibuja las huellas del prisma cuadrangular y del prisma triangular.

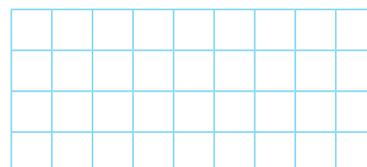
prisma cuadrangular										prisma triangular									

- 4 Dibuja las bases de estos cuerpos geométricos.

Todas sus caras son iguales. La base del **cubo** tiene forma cuadrada.



Tiene dos bases iguales. La base del **prisma triangular** tiene forma de triángulo.



- 5 ¿En qué se diferencia un **cubo** y un **prisma triangular**?



## Descubrimos patrones en el tablero numérico

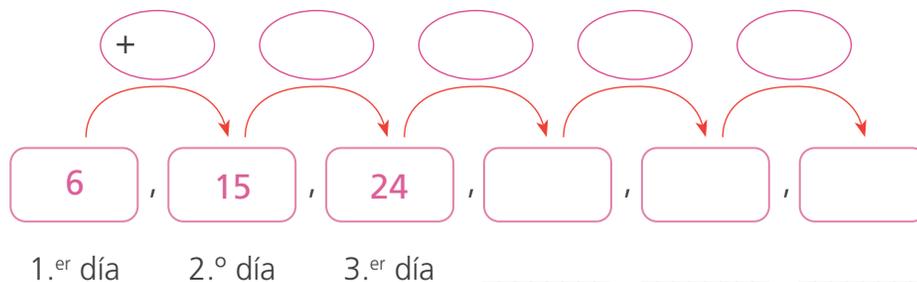


1 Paola está leyendo un cuento. Cada día anota el número de página hasta dónde leyó. El primer día leyó hasta la página 6, el segundo día hasta la página 12 y así sucesivamente, ¿qué día lee hasta la página 60? **Observa** el tablero.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

- a. ¿Hasta qué página leyó el tercer día?
- ¿Y el cuarto día?

b. Continúa y completa el patrón y la regla de formación.



- ¿Qué pasa con la cantidad de páginas que lee cada día?

\_\_\_\_\_.

Entonces, el patrón es \_\_\_\_\_.

*descendente / ascendente*

- **Pinta** la regla de formación de este patrón.

Sumar 9      Restar 9      Ninguna de las anteriores

**Respuesta.** El \_\_\_\_\_ día leerá hasta la página 60.

Un **patrón** es una sucesión de elementos ordenados con una **regla de formación**.



2 Busca un patrón en el tablero numérico y **pinta** los números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

a. Escribe el patrón.

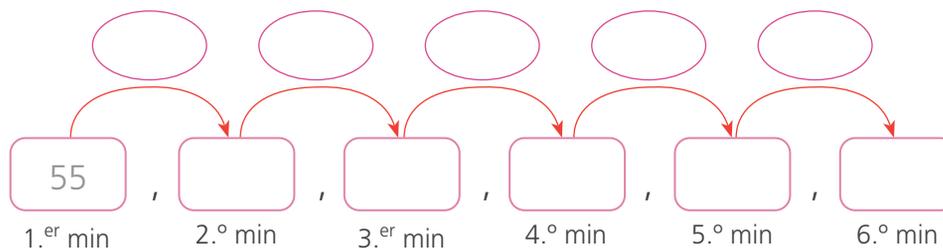
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

b. ¿Cómo es el patrón? \_\_\_\_\_.

*descendente / ascendente*

c. ¿Cuál es la regla de formación? \_\_\_\_\_.

3 A Nico le gusta saltar soga. En el primer minuto hace 55 saltos, en el segundo minuto 45, en el tercer minuto hace 35 saltos y así sucesivamente hasta cansarse. ¿Cuántos saltos dará en el sexto minuto?



• La regla de formación del patrón es \_\_\_\_\_ y el patrón es \_\_\_\_\_.

Respuesta. \_\_\_\_\_.



2 ¿Cuántos guantes hay en total?

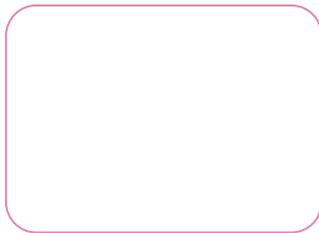


Niños	1 niño	2 niños	3 niños	4 niños	5 niños	6 niños	7 niños
Guantes	1 par	2 pares	3 pares	4 pares			
Multiplicación	1 vez 2	2 veces 2	3 veces 2	4 veces 2			
	$1 \times 2$	$2 \times 2$	$3 \times 2$	$4 \times 2$			

Respuesta. \_\_\_\_\_.

3 ¿Cuántos pares de zapatos hay?  ¿Cuántos zapatos hay?

• Resuelve con una multiplicación.



4 Pinta la secuencia numérica de la tabla del 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

a. ¿Cuánto aumenta cada vez? \_\_\_\_\_.

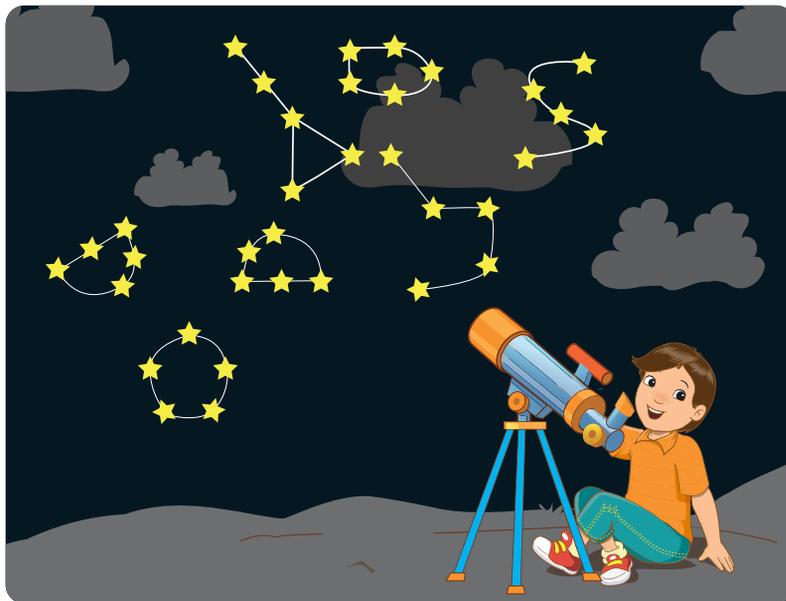
b. ¿En qué cifras terminan? \_\_\_\_\_.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, ... son los productos de la multiplicación por 2 y son múltiplos de 2. Los múltiplos de 2 terminan en 0, 2, 4, 6 u 8.

## Multiplicamos por 5



- 1 A Joaquín le fascina ver el cielo y las estrellas. ¿Cuántos grupos de estrellas hay? ¿Cuántas estrellas hay?



a. Completa.

- Hay  grupos. En cada grupo hay  estrellas.

b. Lee y explica las estrategias de Lola y Manuel.



Cuento 7 veces 5 en la recta numérica.



$$7 \times 5 = 35$$

Hay 7 grupos de estrellas.

Hay 35 estrellas.

Yo busco patrones.



$0 \times 5 = 0$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 5 = 5$	$6 \times 5 = 30$
$2 \times 5 = 10$	$7 \times 5 = 35$
$3 \times 5 = 15$	$8 \times 5 = 40$
$4 \times 5 = 20$	$9 \times 5 = 45$
	$10 \times 5 = 50$

Cada producto es un múltiplo de 5. Termina en 0 y en 5.

$$7 \times 5 = 35$$

7 veces 5 es 35

Respuesta. Hay  grupos y  estrellas.

2 Escribe una multiplicación para cada arreglo rectangular.

$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$\_\_ \times 5 = \_\_$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>		

3 Pepe vende plátanos. ¿Cuántas manos de plátanos hay? ¿Cuántos plátanos hay en total?



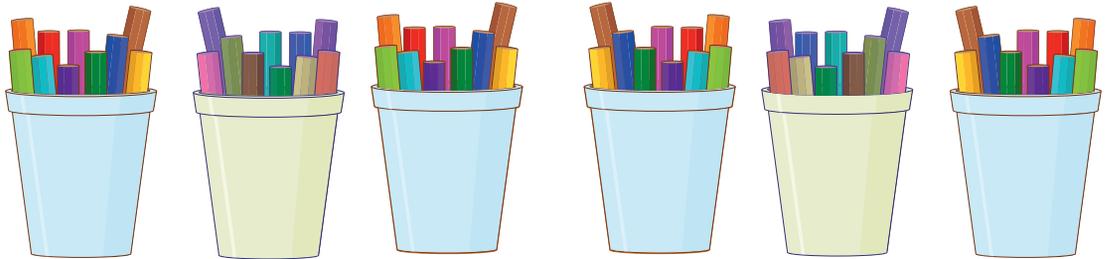
- Resuelve con la estrategia que prefieras.

Respuesta. Hay  manos y  plátanos en total.

## Multiplicamos por 10



- 1 Los lápices de colores están ordenados en vasos. ¿Cuántos lápices de colores hay en total?

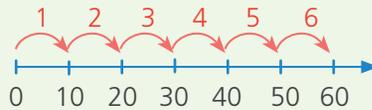


- a. Completa.

Hay  lápices de colores en cada vaso. Hay  vasos.

- b. Lee las estrategias de Paty y Miguel. Completa.

- Cuento 6 veces 10 en la recta numérica.



Hay 6 vasos.

10 colores en cada vaso.

$$6 \times 10 = 60$$

Hay 60 colores.



0, 10, 20, 30, , ,

- Yo busco patrones.

$0 \times 10 = 0$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$1 \times 10 = 10$	$6 \times 10 = \underline{\quad}$
$2 \times 10 = 20$	$7 \times 10 = \underline{\quad}$
$3 \times 10 = 30$	$8 \times 10 = \underline{\quad}$
$4 \times 10 = 40$	$9 \times 10 = \underline{\quad}$
	$10 \times 10 = \underline{\quad}$

Cada producto es un múltiplo de 10.

Termina en 0.

$$6 \times 10 = 60$$

6 veces 10 es 60



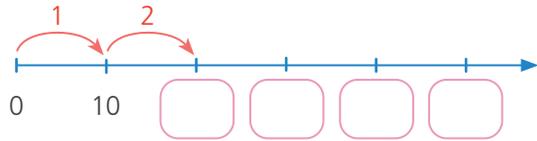
Respuesta. Hay  lápices de colores en total.

2 ¿Cuántos bombones de chocolate hay? **Completa.**



• Hay  cajas. Hay  bombones en total.

• Cuenta y completa la recta numérica.



×  =

**Respuesta.** Hay  bombones de chocolate.

3 Sofía tiene ahorrado esta cantidad de dinero en billetes de S/ 10. ¿Cuántos billetes hay? ¿Cuánto dinero tiene ahorrado?



• **Resuelve** con la estrategia que prefieras.

**Respuesta.** \_\_\_\_\_.

4 **Completa** las multiplicaciones del 1, 2, 5 y 10.

Escribe los productos en las columnas pintadas de celeste.



$4 \times 1 = 4$  ▶

$8 \times 2 = 16$  ▶

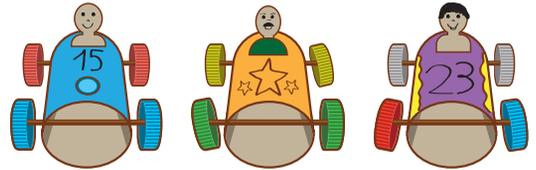
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1				5					10
2	2				10					20
3	3									
4	4									
5										50
6	6									
7					35					
8		16								
9										
10										



## Multiplicamos por 4



- 1 Miguel construye carros de cartón y usa tapitas para las llantas. ¿Cuántas tapitas necesita en total?

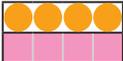
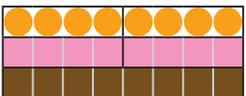
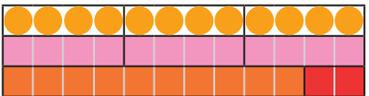
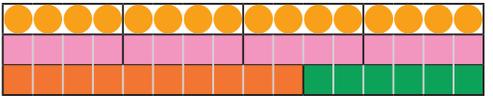
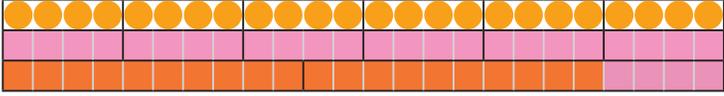


a. Cada carro necesita  tapitas.

b. Hay  carros de cartón.



- c. Observa los trencitos con regletas. Completa la tabla del 4.

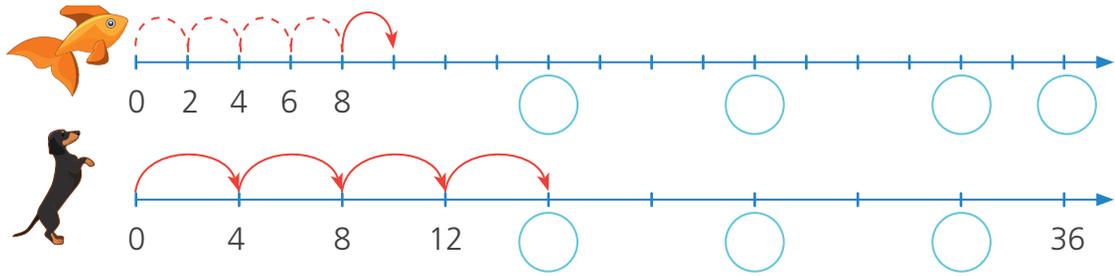
 1 vez 4	$1 \times 4 = 4$
 2 veces 4	$2 \times 4 = \text{  }$
 3 veces 4	$3 \times 4 = \text{  }$
 _____ veces _____	$4 \times 4 = \text{  }$
	$5 \times 4 = \text{  }$
	$6 \times 4 = \text{  }$

Respuesta. Para  carros, se necesitan  tapitas.

- d. ¿Cuántas tapitas se necesitan para 7, 8, 9 y 10 carros?

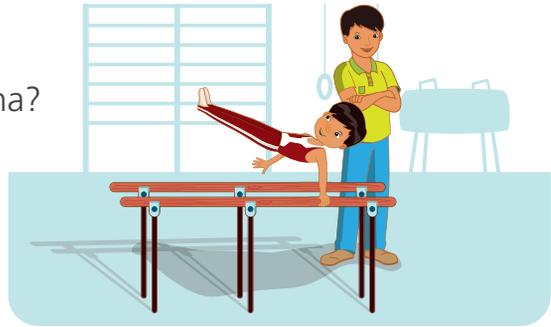
7 carros	8 carros	9 carros	10 carros
$7 \times 4 = \text{ _____ }$	$8 \times 4 = \text{ _____ }$	$9 \times 4 = \text{ _____ }$	$10 \times 4 = \text{ _____ }$

2 Completa y compara los productos de la tabla del 2 y de 4.



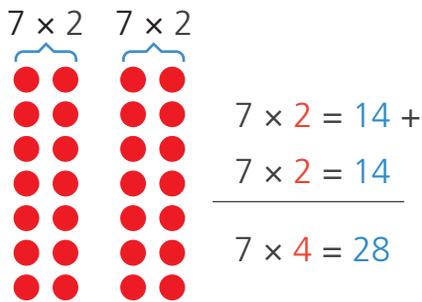
3 Lalo entrena gimnasia 4 horas diarias para las competencias escolares. ¿Cuántas horas entrena en una semana?

- a. Por cada día entrena  horas.
- b. En una semana hay  días.



c. Resuelve.

d. Observa la estrategia apoyándote en la multiplicación por 2.



$7 \times 4$  son 7 filas de 4.  
También es 7 veces 2 más 7 veces 2  
 $(7 \times 2) + (7 \times 2)$   
 $14 + 14 = 28$   
Entrena 28 horas semanales.



4 Cuenta de 4 en 4. Pinta los números de la tabla del 4.

- a. ¿En qué cifras terminan?  
0, 2, \_\_\_\_\_.
- b. ¿Son números pares o impares?  
\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



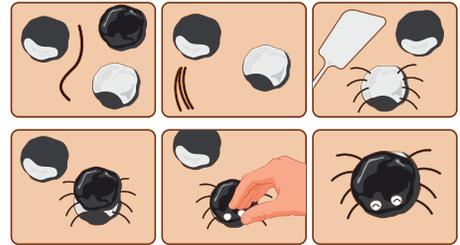
## Multiplicamos por 8



1 Hacemos dulces de galletas arañas. ¿Cuántas patas necesitamos para 6 galletas arañas?

a. Completa.

- Una araña tiene  patas.
- Haremos  galletas arañas.



b. Resuelve.

c. Completa la tabla del 8.

1 vez 8	$1 \times 8 = 8$
2 veces 8	$2 \times 8 = 16$
3 veces 8	$3 \times 8 = \text{$
4 veces 8	$4 \times 8 = \text{$
_____ veces _____	$5 \times 8 = \text{$
_____ veces _____	$6 \times 8 = \text{$

Respuesta. Para  galletas se necesitan  patas.

d. Observa la estrategia apoyándote en la tabla del 2.

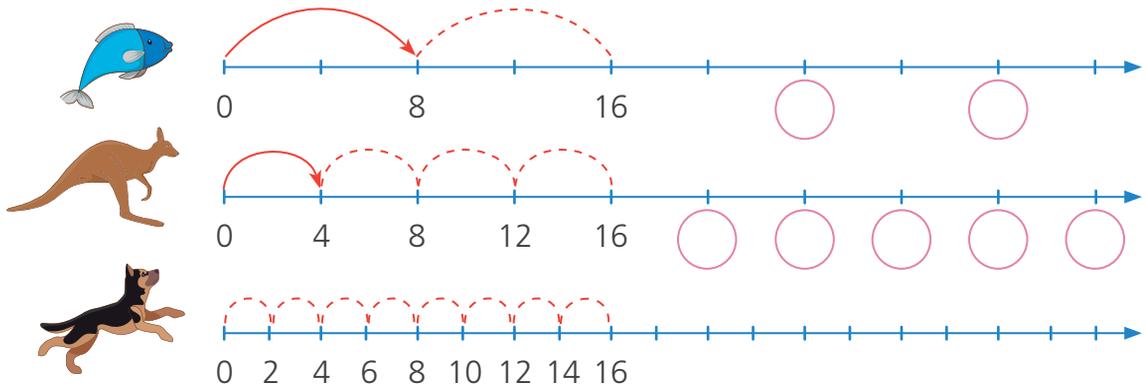
	$2 \times 8 = 16 +$
	$2 \times 8 = 16$
	$2 \times 8 = 16$
$6 \times 8 = 48$	

$6 \times 8$  son 3 grupos de 2 veces 8, o el triple de 2 veces 8  
 $(2 \times 8) + (2 \times 8) + (2 \times 8)$   
 $16 + 16 + 16 = 48$   
 Se necesitan 48 patas.

e. ¿Cuántas patas hay en 7, 8, 9 y 10 arañas?

7 arañas	8 arañas	9 arañas	10 arañas
$7 \times 8 = \text{$	$8 \times 8 = \text{$	$9 \times 8 = \text{$	$10 \times 8 = \text{$

2 Completa la recta de la tabla del 2, 4 y 8. ¿Qué relación hay entre las rectas?



3 Walter regala a cada uno de sus 7 sobrinos una bolsita con monedas para gastar en su visita al zoológico. ¿Cuánto dinero regaló en total?

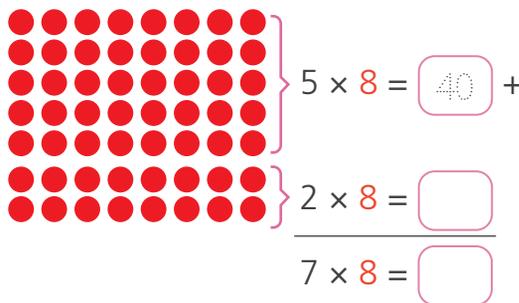
a. Walter tiene  sobrinos.

b. Cada bolsita tiene  soles.




Respuesta. \_\_\_\_\_.

c. Observa y completa la estrategia apoyándote en la multiplicación del 2 y 5.



$7 \times 8$  son 7 filas de 8.  
 También es, 5 veces 8 más 2 veces 8.  
 $(5 \times 8) + (2 \times 8)$   
 $40 + 16 = 56$   
 Regaló S/ 56.

4 Cuenta de 8 en 8. Pinta los números de la tabla del 8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

## Juegos para multiplicar



### 1 Bingo de multiplicaciones.

#### ¿Qué necesitan?

- Papel, plumones, tijera, semillas o tapitas.
- **Elaboren** tarjetas con las tablas del 2, 5 y 10.

Recorta los cartones de bingo de la página 61.



$1 \times 2$	$3 \times 2$	$1 \times 5$	$3 \times 5$	$1 \times 10$	$3 \times 10$
$2 \times 2$	.....	$2 \times 5$	.....	$2 \times 10$	.....

#### ¿Cómo se juega?

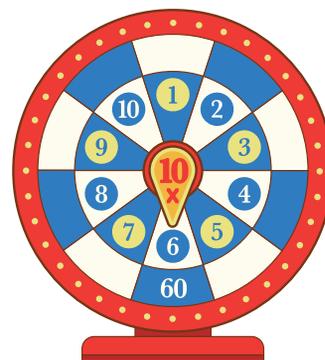
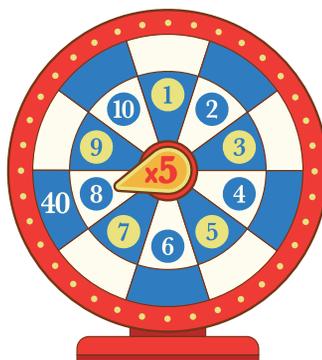
- Uno de los jugadores saca una tarjeta y lee la multiplicación.
- Quien tiene el producto lo marca en su tarjeta o coloca una semilla.
- Gana quien completa una fila, una columna o una diagonal y canta ¡Bingo!

B	I	N	G	O	B	I	N	G	O	B	I	N	G	O
5	2	4	10		5	2	4	10		5	2	4	10	
6	15	30	8		6	15	30	8		6	15	30	8	
40	25	12	60		40	25	12	60		40	25	12	60	
45	14	50	36		45	14	50	36		45	14	50	36	

Fila      Columna      Diagonal



### 2 Completa las ruedas numéricas.



### 3 Completa la tabla de multiplicar.

$\times$						
	25					
				4		

4 Pinta todos los productos de la tabla del 2. Descubre qué animal es.

- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 = 6$
- $2 \times 4 = 8$
- $2 \times 5 = 10$
- $2 \times 6 = 12$
- $2 \times 7 = 14$
- $2 \times 8 = 16$
- $2 \times 9 = 18$
- $2 \times 10 = 20$

1	9	5	19	17	11	7	3	13	15	17	19	13	15	11
9	9	7	19	13	15	13	5	1	1	17	3	1	7	11
12	5	17	9	16	11	1	7	5	15	9	17	7	5	5
7	18	1	14	1	3	5	11	11	11	3	1	5	19	11
17	8	6	2	1	7	19	5	5	9	11	5	19	5	19
4	10	●	20	1	19	5	3	13	3	11	13	7	3	19
10	2	8	20	5	17	16	10	20	12	15	13	17	19	7
19	17	16	18	13	2	13	19	3	1	10	15	11	3	13
3	1	16	6	2	13	9	13	13	17	3	2	1	13	17
13	13	6	4	2	17	17	4	14	15	3	3	4	17	7
13	3	2	18	4	13	12	7	13	10	15	19	10	3	11
5	5	12	15	8	1	17	13	11	4	5	3	10	9	7
17	11	16	15	13	14	14	16	4	19	13	8	19	1	1
9	15	8	14	13	11	15	15	13	17	10	15	8	4	9
5	9	5	4	8	12	18	18	12	2	5	6	20	6	4

5 Completa el crucinúmero.

¿Te gustaron los juegos? Inventa otros.



1

2

3 ▶ D I E Z

4

5

6

### Horizontales

3. ¿Cuántos plátanos hay en dos manos?
5. ¿Cuántos dedos hay en 4 manos?
6. ¿Cuántas medias hay en 4 pares?

### Verticales

1. ¿Cuántas patas tienen 2 arañas?
2. ¿Cuántas llantas hay en 6 bicicletas?
4. ¿Cuántos plátanos hay en 3 manos?



# BINGO

Recorta los cartones de bingo y **pégalos** sobre cartulina.



B I N G O			
2	5	20	45
10	4	35	30
14	15	6	40
16	50	25	8

B I N G O			
5	100	30	10
90	12	50	15
45	25	14	40
18	35	80	20

B I N G O			
15	30	25	16
45	2	35	18
12	100	50	40
14	70	4	20

B I N G O			
20	25	15	10
70	12	90	2
14	35	45	100
50	16	80	14

B I N G O			
4	5	100	90
15	6	70	18
8	20	90	80
25	12	35	14

B I N G O			
4	6	35	100
90	45	8	80
25	20	10	30
15	12	5	70

B I N G O			
5	2	10	6
60	18	4	15
35	90	100	25
16	45	20	12

B I N G O			
5	2	90	14
50	10	6	35
15	8	25	80
12	45	18	100

B I N G O			
5	100	10	2
45	4	12	15
35	20	25	14
6	70	8	16



## Interpretamos gráficos de barras



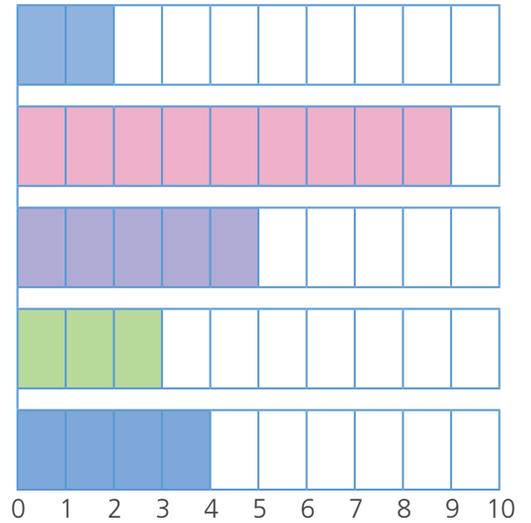
- 1 Juan preguntó a sus vecinos cómo ahorran agua en casa. Con los datos hizo un gráfico de barras horizontales. **Observa.**



### Formas de ahorrar agua

Actividad para ahorrar agua

1. Abro la ducha solo cuando la utilizo.
2. Uso un vaso con agua para lavarme los dientes.
3. Coloco una botella con agua en el tanque del inodoro.
4. Riego el jardín usando un balde, no la manguera.
5. Limpio el piso con el agua que se usó para lavar la ropa.



Cantidad de vecinos

- a. ¿Cuál es la opción menos frecuente? \_\_\_\_\_.
- b. ¿Cuál es la opción más frecuente? \_\_\_\_\_.
- c. ¿Cuántos vecinos fueron encuestados?
- d. **Pinta** el recuadro con otro título para el gráfico de barras.

Acciones para  
ahorrar agua

Lavamos la ropa

- e. **Escribe** tu compromiso para ahorrar agua.

*Yo me comprometo a* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2 Observa el gráfico de barras de la asistencia de Lola y su grupo Las abejas.



a. Lee el gráfico de barras y responde.

- ¿Quién asistió más días? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién asistió menos días? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos días asistió Lola? \_\_\_\_\_.
- ¿Quiénes asistieron la misma cantidad de días? \_\_\_\_\_.

b. Completa las oraciones.

- Hugo asistió  días menos que Manuel.
- Miguel asistió  días más que Lola.
- Ana y Manuel asistieron  días cada uno.

c. Escribe otra pregunta a partir del gráfico de barras y respóndela.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Escribe un consejo a Hugo para que asista al trabajo grupal con mayor frecuencia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

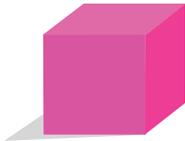
## Reconocemos los cuerpos geométricos



1 Observa los cuerpos geométricos.



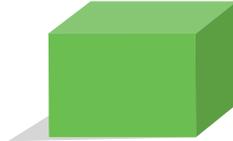
¿Que diferencias ves entre estos cuerpos geométricos?



cubo



esfera

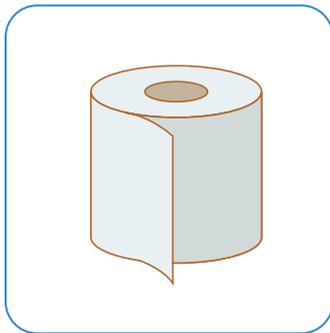


prisma  
rectangular

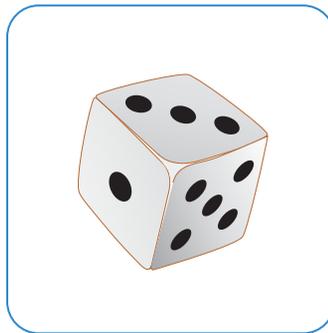


cilindro

a. Observa el objeto y **escribe** el nombre del cuerpo geométrico al que se parece.



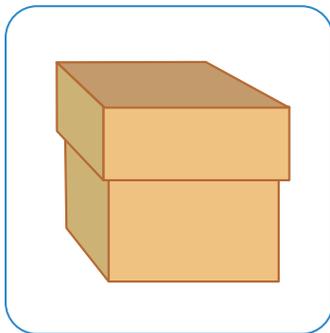
cilindro



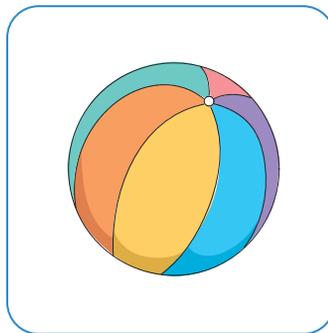
\_\_\_\_\_



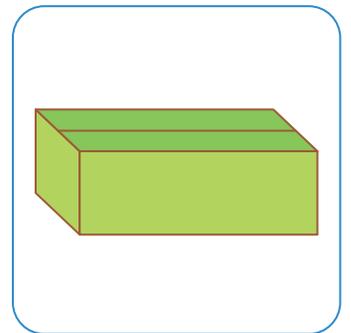
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



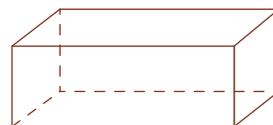
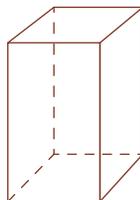
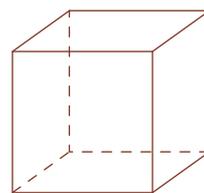
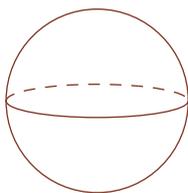
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

b. **Dibuja** en tu cuaderno otros objetos con forma de cubo, prisma, esfera y cilindro.

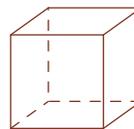
- 2 Observa los cuerpos geométricos y **pinta** de color rojo los **cuerpos redondos** y de color azul los **cuerpos no redondos**.



a. Completa.

- Los cuerpos pintados de color rojo se parecen porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Los cuerpos pintados de color azul se parecen porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Pinta de color azul los cuerpos que tienen todas las **caras planas** y de color rojo los que tienen una **superficie curva**.



- ¿De qué color pintaste el cubo? \_\_\_\_\_. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Y el cilindro? \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Los **cuerpos redondos** tienen una superficie curva como el cilindro, la esfera y el cono.

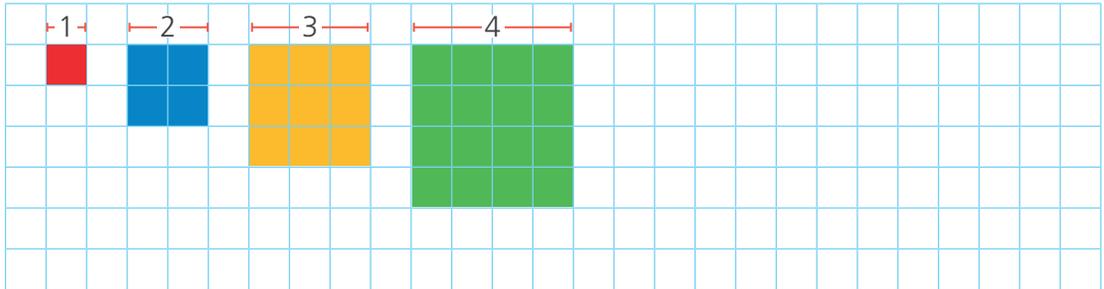
Los **cuerpos no redondos** tienen todas sus caras planas, como el prisma rectangular y el cubo.



## Números cuadrados

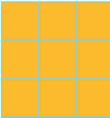


1 Dibuja los cuadrados que siguen.

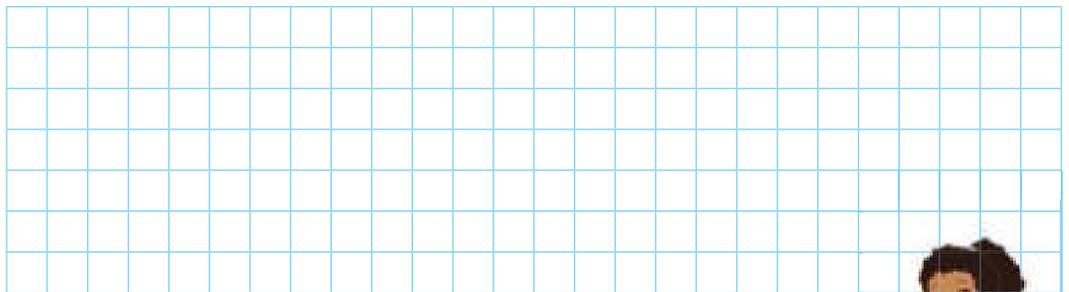


a. ¿Qué ves? Describe el patrón.

b. Completa la tabla con los dos cuadrados que siguen.

Cuadrado					
Multiplicación	$1 \times 1$	$2 \times 2$	$3 \times 3$		
Producto	1	4	9		
	1 cuadrado	4 cuadrados	9 cuadrados		

c. ¿Cuántos cuadraditos tienen los cuadrados de  $6 \times 6$  y  $7 \times 7$ ? Dibuja.



Respuesta. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

Los números cuadrados resultan de multiplicar un número por sí mismo.



2 ¿Cuántos cubitos tendrán las figuras 7 y 8?

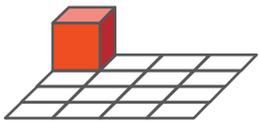


Figura 1

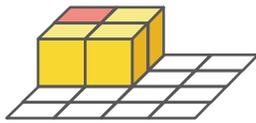


Figura 2

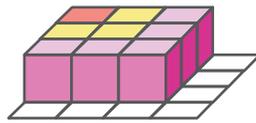


Figura 3

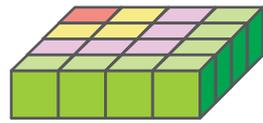
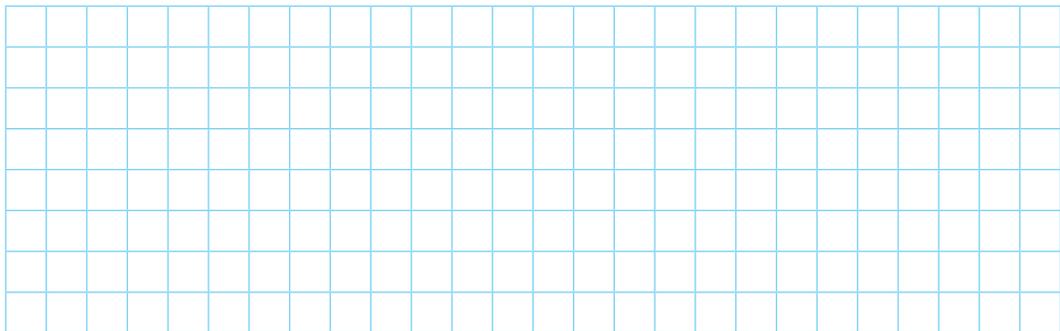


Figura 4

- Explica con un dibujo y una operación.



3 Dibuja las figuras 4 y 5. Luego, escribe la multiplicación que se relaciona.

Figura 1	Figura 2	Figura 3
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 4 = 12$

a. ¿Cuál es la regularidad? Completa el razonamiento de Benjamín.

La figura 1 ►  $1 \times 2 = 2$

La figura 2 ►  $2 \times 3 = 6$

La figura 3 ►  $3 \times 4 = 12$

La figura 4 ►  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$

La figura 5 ►  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$

Me doy cuenta que el **primer término** de la multiplicación es el mismo de la figura y el **segundo término** es uno más.



b. Dibuja otros rectángulos similares en tu cuaderno y escribe la multiplicación que se relaciona.

## Multiplicamos por 3



- 1 A Nico le gustan las mandarinas, cada día se come 3. ¿Cuántas mandarinas come en una semana?

Lunes



Martes



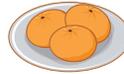
Miércoles



Jueves



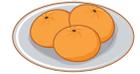
Viernes



Sábado



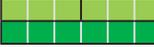
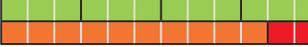
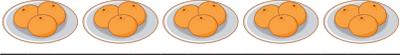
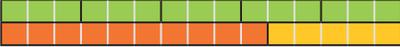
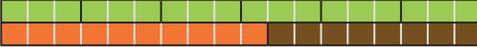
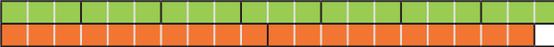
Domingo



- a. Resuelve aquí de la manera que prefieras.



- b. Usa tus regletas de colores y completa la tabla del 3.

 	1 vez 3	$1 \times 3 = 3$
 	2 veces 3	$2 \times 3 = 6$
 	3 veces 3	$3 \times 3 = \square$
 	4 veces 3	$4 \times 3 = \square$
 	5 veces _____	$5 \times 3 = \square$
 	_____ veces _____	$6 \times 3 = \square$
 	_____ veces _____	$7 \times 3 = \square$

Respuesta. Nico come en total  mandarinas.

2 ¿Cuántas mandarinas hay en 10 platos?



• Cuenta de 3 en 3. Pinta los números de la tabla del 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Respuesta. En  platos hay  mandarinas.

3 En el concurso de música se presentan tríos de cantantes. ¿Cuántas personas hay en 4 tríos?



a. Resuelve.

Respuesta. En  tríos hay  personas.

b. Observa la estrategia apoyándote en la multiplicación por 2.

$$4 \times 2 = 8$$



$$4 \times 1 = 4$$



$$4 \times 2 = 8 +$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 3 = 12$$

4 x 3 son 4 filas de 3.

También es 4 veces 2 más 4

$$(4 \times 2) + (4 \times 1)$$

$$8 + 4 = 12$$

Hay 12 personas.



## Multiplicamos por 6



1 ¡Cuánta suerte! Rosa lanzó los dados. ¿Cuántos puntos sacó?

a. Completa.

- Hay  dados.
- Hay  puntos en cada dado.



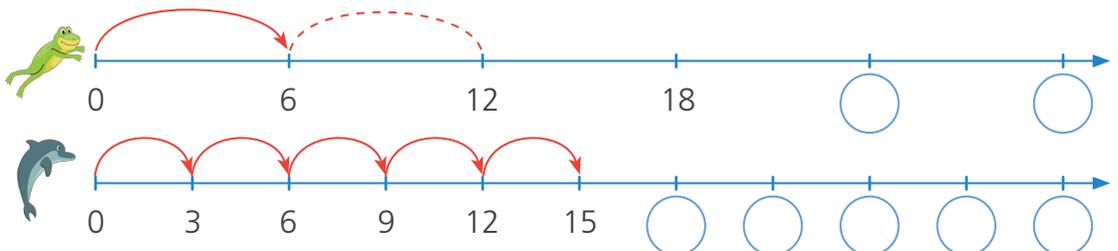
b. Resuelve.

c. Observa y completa la tabla del 6.

1 vez 6	$1 \times 6 = 6$
2 veces 6	$2 \times 6 = 12$
3 veces 6	$3 \times 6 = $ <input type="text"/>
_____ veces _____	$4 \times 6 = $ <input type="text"/>
_____ veces _____	$5 \times 6 = $ <input type="text"/>
_____ veces _____	$6 \times 6 = $ <input type="text"/>

Respuesta. Con  dados, obtiene  puntos.

2 Completa los productos de la tabla del 6 y del 3. Compara ambas rectas numéricas.



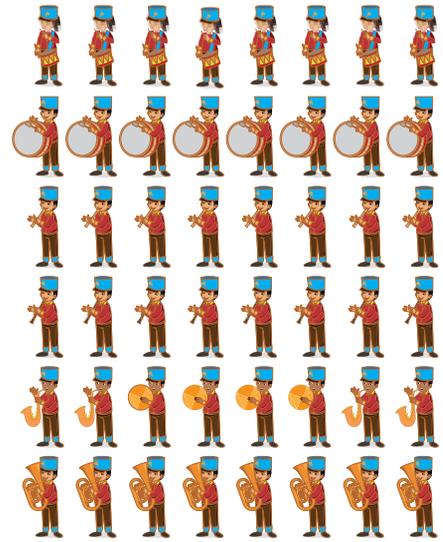
3 ¿Cuántos músicos hay en la banda?

a. Hay  filas de músicos.

b. En cada fila hay  músicos.

c. Resuelve.

Respuesta. Hay  músicos en la banda.



d. Cuenta de 6 en 6. Pinta los números de la tabla del 6.

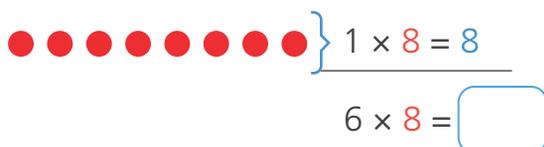
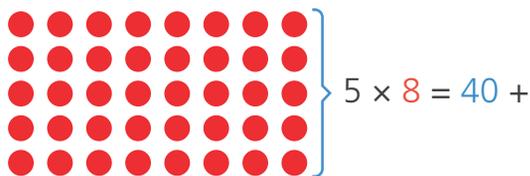


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

e. Completa el cuadro con la tabla del 6.

Filas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicación	$1 \times 6$	$2 \times 6$	$3 \times 6$	$4 \times 6$		$6 \times 6$			$9 \times 6$	
Producto	6				30		42	48		

f. Observa y completa la estrategia apoyándote en la multiplicación por 5.



$6 \times 8$  son 6 filas de 8.  
También es, 5 veces 8 más 8  
 $(5 \times 8) + (1 \times 8)$   
 $40 + 8 = 48$   
Hay 48 músicos.



## Multiplicamos por 7



1 ¿Cuántos días hay en 4 semanas?

a. Responde.

- Del lunes 1 al domingo 7, hay  días. Entonces una semana tiene  días.
- Se pide calcular la cantidad de días en  semanas.

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

b. Resuelve con tu estrategia.

Respuesta. En  semanas, hay  días.

c. Completa la tabla del 7.

En una semana hay 7 días.	$1 \times 7 = 7$
En dos semanas hay 14 días.	$2 \times 7 = 14$
En tres semanas hay 21 días.	$3 \times 7 = \text{$
En <input type="text"/> semanas hay <input type="text"/> días.	$4 \times 7 = \text{$
En <input type="text"/> semanas hay <input type="text"/> días.	$5 \times 7 = \text{$
En <input type="text"/> semanas hay <input type="text"/> días.	$6 \times 7 = \text{$
En <input type="text"/> semanas hay <input type="text"/> días.	$7 \times 7 = \text{$
En <input type="text"/> semanas hay <input type="text"/> días.	$8 \times 7 = \text{$
En <input type="text"/> semanas hay <input type="text"/> días.	$9 \times 7 = \text{$

2 Cuenta de 7 en 7. Pinta los números de la tabla del 7.

a. ¿Qué números son pares?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

b. ¿Qué números son impares?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

3 A los enanos del cuento de Blanca Nieves les encantan las manzanas. Cada uno se come una manzana por día. ¿Cuántas manzanas se comerán en una semana?

a. Responde.

- Hay  enanos.
- En un día se comen  manzanas.
- Una semana tiene  días.



b. Resuelve.

Respuesta. En  semana se comen  manzanas.

c. Completa la estrategia apoyándote en la multiplicación por 5 y 2.

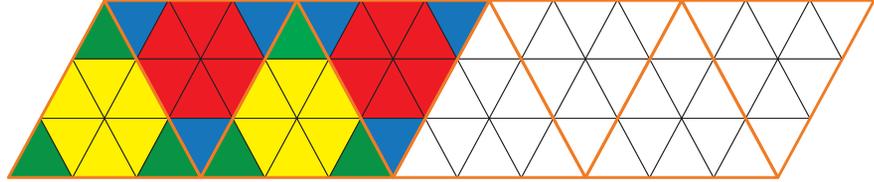
	}	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+
	}	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	
		7	×	7	=	<input type="text"/>	

7 × 7 son 7 filas de 7  
También es 5 veces 7 más  
2 veces 7  
(5 × 7) + (2 × 7)  
35 + 14 = 49  
Se comen 49 manzanas.

## Multiplicamos por 9



1 Pinta y continúa el patrón. ¿Cuántos triángulos hay?



a. Responde.

- ¿Cuántos triángulos pintaste?
- En cada triángulo de borde anaranjado hay  triángulos.
- Hay  triángulos de borde anaranjado.

b. Completa la tabla del 9.

 1 vez 9	$1 \times 9 = 9$
 2 veces 9	$2 \times 9 = 18$
 3 veces 9	$3 \times 9 = $ <input type="text"/>
 _____	$4 \times 9 = $ <input type="text"/>
 _____	$5 \times 9 = $ <input type="text"/>
 _____	$6 \times 9 = $ <input type="text"/>
 _____	$7 \times 9 = $ <input type="text"/>
 _____	$8 \times 9 = $ <input type="text"/>

Respuesta. Hay  triángulos.

2 Cuenta de 9 en 9. Pinta los números.

a. ¿Qué números son pares?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué números son impares?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

3 Completa la tabla del 9 y explica las regularidades.

$1 \times 9 = 9$

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 9 = 36$

$5 \times 9 = \square$

$6 \times 9 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$8 \times 9 = \square$

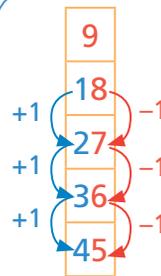
$9 \times 9 = \square$

$10 \times 9 = \square$

La suma de las cifras del producto es 9.

$18 \quad 1 + 8 = 9$

$27 \quad 2 + 7 = 9$



La cifra de las decenas aumenta en una decena. La cifra de las unidades disminuye en una unidad.

El dígito de las decenas es uno menos que el primer factor.

$3 \times 9 = 27$



## Restamos y dividimos



1 Rosa compra 24 huevos para preparar un pedido de tortas. Si cada torta necesita 6 huevos, ¿cuántas tortas preparará?

a. Quita los huevos que usa para cada torta. Completa las restas sucesivas.

	1.ª torta. ▶ $24 - 6 = \square$	▶ Quedan <input type="text"/> huevos.
	2.ª torta. ▶ <input type="text"/> - 6 = <input type="text"/>	▶ Quedan <input type="text"/> huevos.
	3.ª torta. ▶ <input type="text"/> - 6 = <input type="text"/>	▶ Quedan <input type="text"/> huevos.
	4.ª torta. ▶ <input type="text"/> - 6 = <input type="text"/>	▶ Quedan <input type="text"/> huevos.

b. Completa la división:  ÷  =   
huevos      huevos en cada torta      tortas

Respuesta. Rosa preparará  tortas.

2 Paco tiene 15 duraznos y coloca 5 en cada plato. ¿Cuántos platos necesitará para acomodar todos los duraznos?

a. Dibuja los duraznos en cada plato.

b. Completa las restas sucesivas.

$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Respuesta. \_\_\_\_\_

c. Completa la división.

<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Duraznos		Duraznos en cada plato		Platos

- 3 En la clase de Ciencia y Tecnología, Benjamín debe repartir 20 lupas entre los 4 equipos de trabajo. ¿Cuántas lupas le tocará a cada equipo?



a. Resuelve con tu estrategia.

b. Completa.

- ¿Cuántas lupas hay que repartir?
  - ¿Entre cuántos equipos?
- Luego,  $20 \div 4 =$

**Respuesta.** A cada equipo le tocará  lupas.

- 4 Para guardar las muestras de hojas recogidas del jardín, Urpi reparte de manera equitativa 12 frascos entre los equipos de su aula. Si a cada equipo le tocó 3 frascos, ¿cuántos equipos hay en el aula de Urpi?

a. Retrocede tres cada vez en la recta numérica.



b. Completa y luego explica tu proceso de resolución.

- ¿Cuántos frascos hay?
  - ¿Cuántos frascos corresponden a cada equipo?
- Luego,  $12 \div 3 =$

**Respuesta.** Hay  equipos en el aula de Urpi.

## Dividimos y comprobamos multiplicando



1 Lee el diálogo entre Manuel y su mamá.

¿Cuántos platos traerá Manuel para repartir los alfajores entre los integrantes de su grupo?



a. Dibuja los platos necesarios y los alfajores en cada uno de ellos.

- Hay  alfajores, y cada plato tiene  alfajores.
- Luego,  ÷  =

Respuesta. Se necesitarán  platos.

b. Representa lo que hicieron Rosa y Nico para resolver el problema.



Con el material base diez, formé columnas de 3 unidades. Cada columna representa un plato.

Con el material base diez

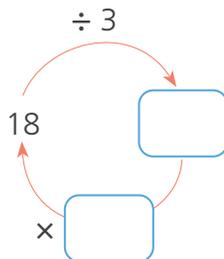


Con las regletas de valor 3, formé el número 18. Cada regleta de valor 3 representa un plato.

Con regletas

c. Resuelve con una operación y comprueba.

$$18 \div \square = \square$$



• Compruebo:

$$18 \div 3 = \square$$

porque  $\square \times \square = 18$



2 Miguel y Lola juegan «dilo con una división y una multiplicación». Jueguen ustedes también en parejas.

2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20		



### ¿Qué necesitamos?

Tarjetas con números del 2 al 20.

### ¿Cómo lo hacemos?

- Establecemos los turnos para jugar.
- En su turno, uno de los jugadores voltea dos tarjetas. Con los dos números dicen una división y una multiplicación.
- Si no pueden formar dos operaciones con los números que les salió, dicen PASO.

a. Observen el ejemplo:

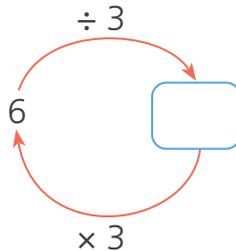


Salió 6 y 3.  
Una división:  $6 \div 3 = 2$   
Una multiplicación  $2 \times 3 = 6$

También podría ser:  
 $6 \div 2 = 3$  y  $3 \times 2 = 6$



b. Completen el gráfico.



$$6 \div 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 3 = 6$$

c. Formen una división y una multiplicación para:

9 y 3




8 y 4





## Sucesos seguros, posibles e imposibles



- 1 Miguel y sus amigos pasearon por la feria dominical. Marca con una **x** las situaciones donde conoces la respuesta con seguridad.



- Explica tu respuesta en cada caso.



**a. Responde y completa** las afirmaciones.

- ¿Se puede calcular el vuelto en la boletería? \_\_\_\_\_. Debe recibir  de vuelto. Es \_\_\_\_\_ recibir ese vuelto.  
*seguro / posible / imposible*

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego de la ruleta?  
\_\_\_\_\_.  
Entonces, es \_\_\_\_\_ que gane una bicicleta.  
*seguro / posible / imposible*

- ¿En qué caja se puede meter el cuy?  
\_\_\_\_\_.  
Entonces, es \_\_\_\_\_ que entre en la caja n.º 3.  
*seguro / posible / imposible*

**b. Escribe verdadero (V) o falso (F)** al lado de cada una de las siguientes afirmaciones:

- Es posible ganar un carrito jugando en la ruleta. ( )
- Es imposible que el cuy entre en la caja n.º 12. ( )
- Es posible obtener un número mayor que 6 en el dado. ( )
- Es seguro obtener el número 4 en el dado. ( )

**c. Escribe seguro, posible o imposible** en el juego «Adivina el color de la bolita».

- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color rojo.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color verde.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color celeste.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color negro.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita.



## Juegos de azar



1 Jugamos a lanzar el dado.

- Antes de jugar, hagan sus predicciones. Obtiene puntos quien acierta.
- ¿Cuáles son los posibles resultados al lanzar el dado?



- Tiren el dado y **anoten** sus resultados en la tabla. Coloquen un visto ✓ si aciertan.

Nombre del estudiante	Resultado 1	Resultado 2	Resultado 3	Resultado 4
Susy	3			

- ¿Es posible saber el número que saldrá antes de lanzar el dado? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_.

2 Lola y Hugo juegan a adivinar el color de las tapitas. Cada uno extrae una tapita sin mirar.

- ¿Qué color de tapita crees que tiene más posibilidad de salir de la bolsa 1? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_.



- Pinta si el suceso es **seguro**, **posible** o **imposible**.

Sacar una tapa azul de la bolsa 1. ▶ Seguro Posible Imposible

Sacar una tapa verde de la bolsa 2. ▶ Seguro Posible Imposible

Sacar una tapa verde de la bolsa 1. ▶ Seguro Posible Imposible

3 Lola armó tres bolsas con canicas de colores.

a. **Observa** las bolitas de cada bolsa y **completa** las expresiones con las palabras **seguro**, **posible** o **imposible**.



A



B



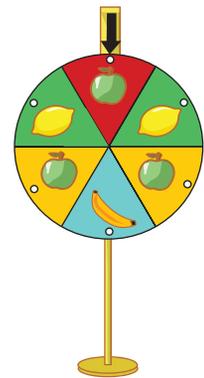
C

- Extraer una canica azul de la bolsa A es un suceso \_\_\_\_\_.
- Extraer una canica roja de la bolsa B es un suceso \_\_\_\_\_.
- Extraer una canica morada de cualquier bolsa es \_\_\_\_\_.

b. **Analiza y completa.**

- Extraer una canica negra de la bolsa  es imposible.
- Extraer una canica \_\_\_\_\_ de la bolsa  es un suceso posible.

4 Las niñas y los niños juegan con la ruleta de frutas. Cada uno la giró una vez y esperó que la ruleta se detuviera con la flecha apuntando una fruta. Manuel dijo que se detendrá en la manzana, Paco espera que se detenga en el plátano y Paola, en el limón.



a. **Observa** la ruleta y **completa** la tabla.

Cantidad de veces que se repite en la ruleta			

b. ¿Cuál de los tres estudiantes crees que tiene mayor posibilidad de ganar? **Justifica** tu respuesta usando la información de la tabla que completaste.

---



---

## Medimos longitudes



- 1 Sofía desea decorar el contorno de su fólder de Arte y Cultura con tiras de papel lustre. ¿Qué puede hacer Sofía para conocer el tamaño de las tiras de papel que necesita?



- a. ¿Qué instrumento de medición le recomendarías a Sofía?

\_\_\_\_\_

- b. **Mide** el largo y el ancho de tu fólder o un cuaderno. **Anota** las medidas en la tabla.

Objetos a medir	Dimensiones	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)	Contorno del fólder (cm)
Mi fólder				
El fólder de mi compañera o compañero				

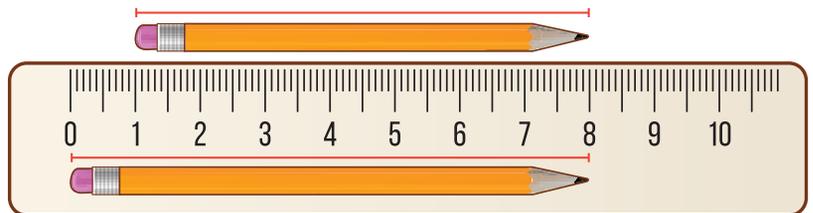
- 2 Miguel muestra su lápiz y le dice a Paco: «Tu lápiz y el mío miden igual». ¿Tiene razón Miguel? ¿Por qué?



Miguel



Paco



- a. ¿Midieron correctamente Miguel y Paco? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

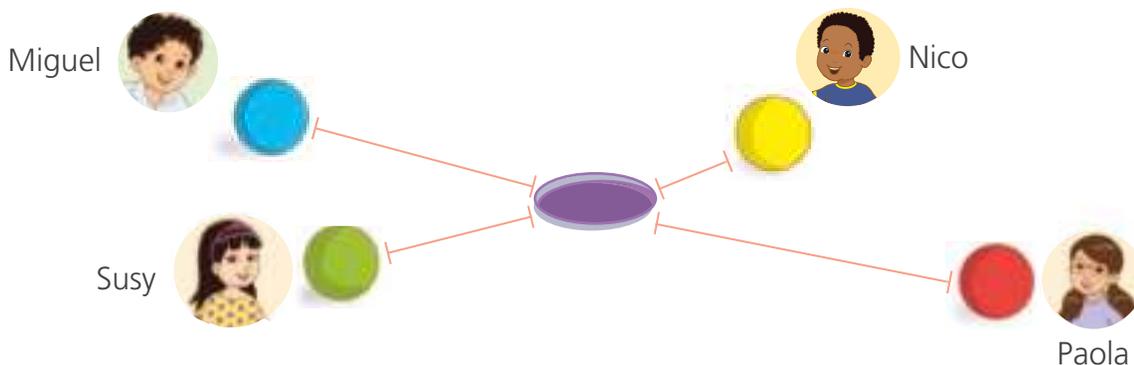
b. Con la regla **mide** los lápices de Miguel y Paco. ¿Cuánto mide cada uno?






**Respuesta.** Miguel \_\_\_\_\_ tiene la razón porque \_\_\_\_\_.

3 Miguel y sus amigos juegan a lanzar canicas. Gana el juego quien lanza la canica más cerca del agujero. ¿Quién ganó el juego? **Explica** tu respuesta.



• **Mide** las distancias con una regla y **completa** la tabla.

Estudiante	Miguel	Susy	Nico	Paola
Medida (cm)				

**Respuesta.** Ganó el juego \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

4 **Decora** algunos objetos de tu casa colocando cintas de colores en sus bordes, para ello **mide** el contorno con la cinta métrica.

a. **Anota** tus medidas en la tabla.

Dimensiones	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)	Longitud total del contorno (cm)
Objetos			
Mesa			
Puerta			

b. ¿Qué objeto tiene mayor contorno? \_\_\_\_\_.  
 ¿Qué hiciste para saberlo? \_\_\_\_\_

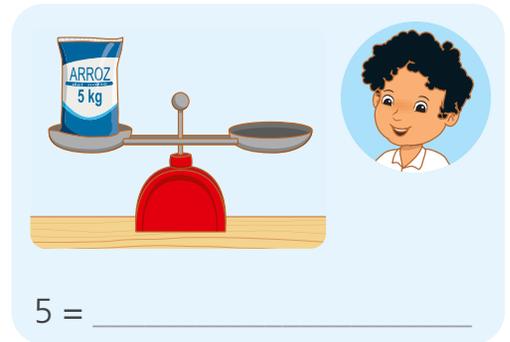
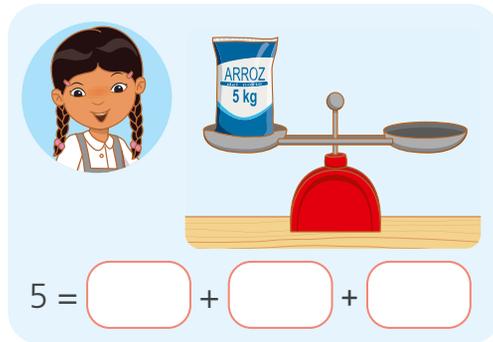
## Jugamos a equilibrar las balanzas



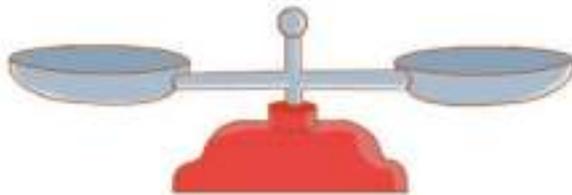
- 1 Observa las bolsas de arroz, azúcar y harina. ¿Cómo lograrán equilibrar la balanza Sofía y Miguel?



- Dibuja las bolsas necesarias para mantener en equilibrio las balanzas. Luego, completa la igualdad.



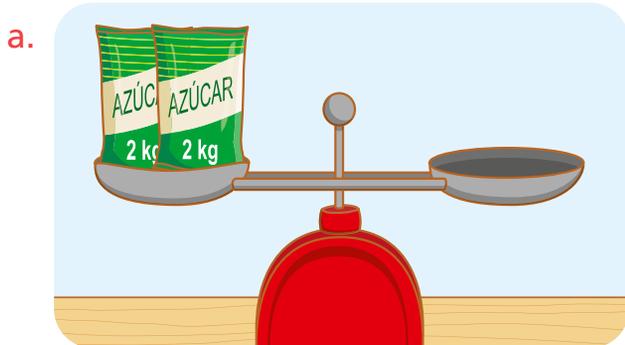
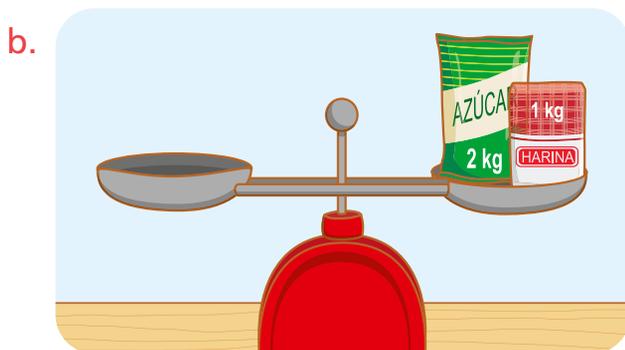
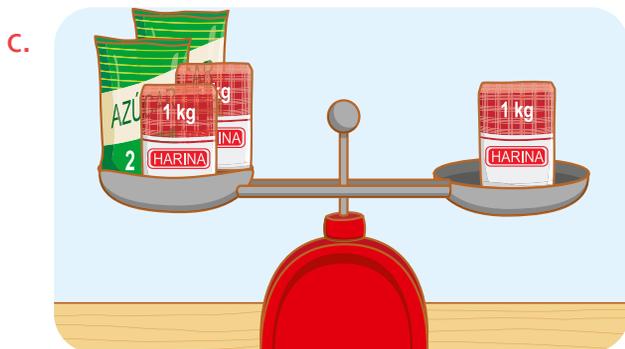
- 2 Recorta y pega las pesas para mantener en equilibrio la balanza. Completa la igualdad.



+  =



3 Usa las pesas recortables de la página anterior para que las balanzas estén equilibradas. **Completa** la igualdad.

Una balanza está **equilibrada** cuando los platillos están al mismo nivel.



## Problemas de equilibrio con la balanza



- 1 María observa lo que ocurre con los brazos de la balanza cuando agrega o quita cubitos. **Comenta** lo que ves.



- a. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta? **Pinta** tu respuesta.

La bolsa azul pesa igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 5 cubitos.

- b. **Completa.**

- La balanza está **equilibrada** porque \_\_\_\_\_
- La bolsa azul pesa igual que  cubitos.  
Entonces,  +  =

- 2 **Une** con una línea cada imagen con la expresión que le corresponde.

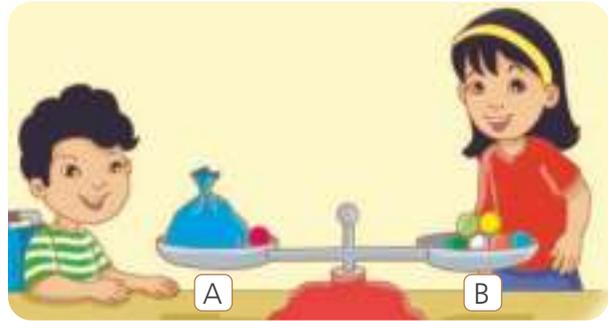


La bolsa azul y 3 cubitos pesan igual que 9 cubitos.

La bolsa verde pesa igual que 9 cubitos.

7 cubitos y una bolsa roja pesan igual que 9 cubitos.

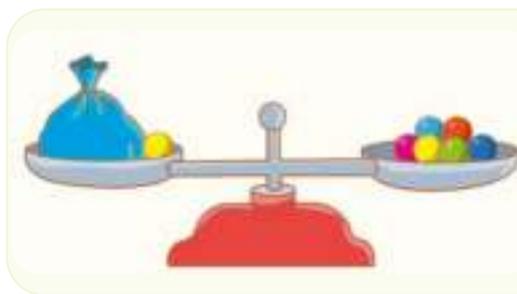
- 3 Hugo y Susy mantienen en equilibrio la balanza.  
Representa el equilibrio de la balanza con una adición.



a. Responde.

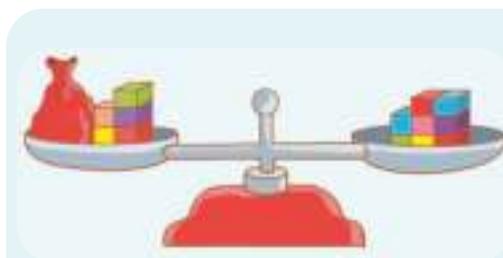
- ¿Qué observas en el platillo A de la balanza? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué observas en el platillo B de la balanza? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Completa las expresiones.

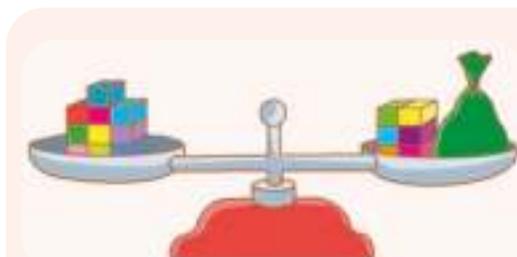


- La  y  bolita pesan igual que  bolitas.
-  +  =

c. Completa las expresiones de acuerdo con lo que observas en cada balanza.



- La  y  cubitos pesan igual que  cubitos.
-  +  =

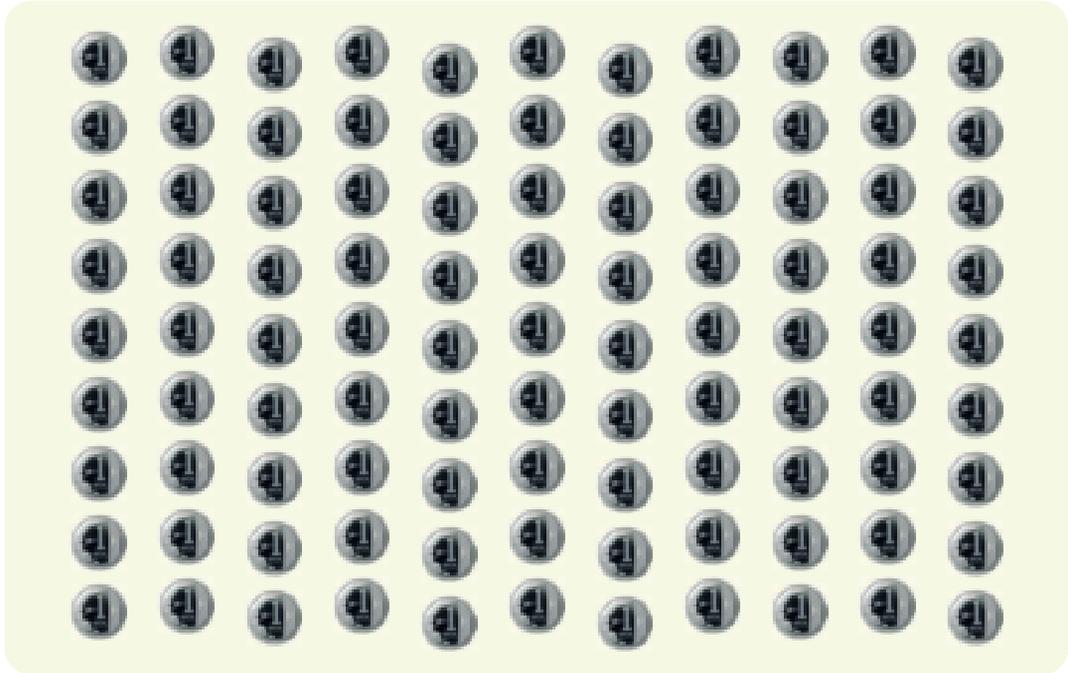


- cubitos pesan igual que  cubitos y la .
- =  + 

## Representamos cantidades de tres cifras



- 1 La familia de Paty ahorró 1 sol diario para comprar un estante y tener sus libros ordenados. ¿Cuánto dinero ahorraron?



- a. Explica qué estrategia has usado para contar sin equivocarte.

**Respuesta.** La familia de Paty ahorró S/

- b. Emplea la estrategia de Paty para contar. **Completa.**

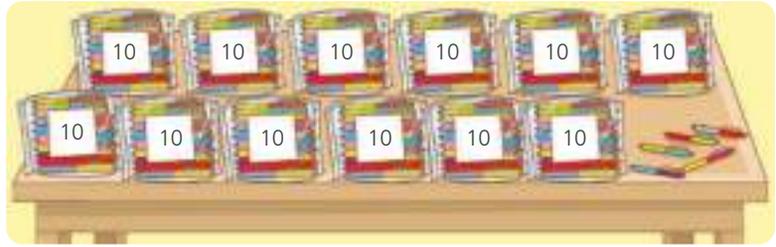
- Hay  grupos de 10 monedas y  monedas sin agrupar.
- Hay  decenas y  unidades.

- c. Si la familia agregó S/ 1 más, ¿cuánto dinero tienen ahora?  ¿Cuántas decenas?   
¿Cuántas centenas?

Yo agrupé las monedas en decenas y conté de 10 en 10.



- 2 La municipalidad envió a la escuela estuches de plumones. ¿Cuántos plumones hay en total?



- ¿Quiénes representaron correctamente? Explica.

Rosa

Nico

Paty

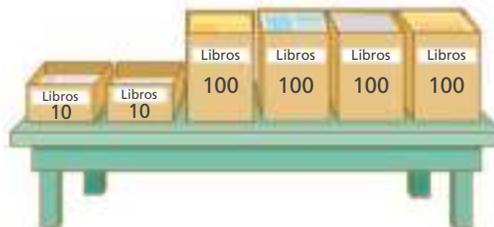
$$10 + 200 + 5$$

Paco

$$12D + 5U$$

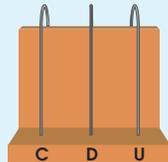
Respuesta. En total hay  plumones.

- 3 ¿Cuántos libros hay en total?



- Representa la cantidad de libros en el ábaco y con el material base diez.

En el ábaco



$$\square C \square D \square U = \square$$

Con el material base diez

$$400 + \square + \square = \square$$

Respuesta. Hay  libros.

## Resolvemos problemas de comparación



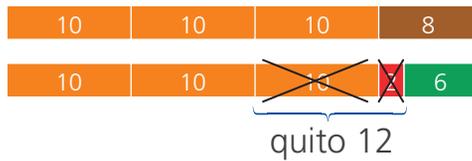
- 1 Los pobladores de Callahuanca sembraron el domingo 38 árboles para reforestar un cerro. El lunes sembraron 12 árboles menos que el domingo. ¿Cuántos árboles sembraron el lunes?

a. Resuelve el problema con tu estrategia

Respuesta. El lunes sembraron  árboles.

b. Analiza las dos formas de solución. Completa los recuadros.

1.<sup>a</sup> forma: con regletas

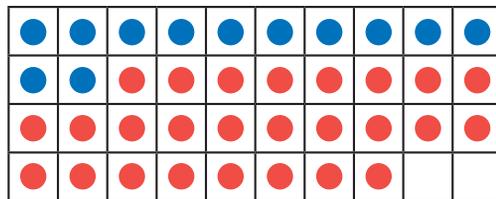


- Descompongo 38 para quitar 12.
- Descompongo 8 en 2 y .
- Quito 12.
- Queda  $10 + 10 + 6 =$  .



2.<sup>a</sup> forma: sumar para restar

- ¿Cuánto le falta a 12 para 38?



- Dibujo 12 bolitas azules.
- Completo las bolitas que faltan para 38.



$12 +$    $= 38$  entonces  $38 - 12 =$

- 2 Nico y sus amigos recolectan botellas de agua para los damnificados del huayco. En la mañana reunieron 45 botellas y en la tarde, 15 botellas menos que en la mañana. ¿Cuántas botellas reunieron por la tarde?

• Resuelve el problema.

Respuesta. Por la tarde, reunieron  botellas de agua.

- 3 Dora trabaja en una fábrica de frazadas. El lunes vendió 142 frazadas menos que el martes. ¿Cuántas frazadas vendió el lunes?

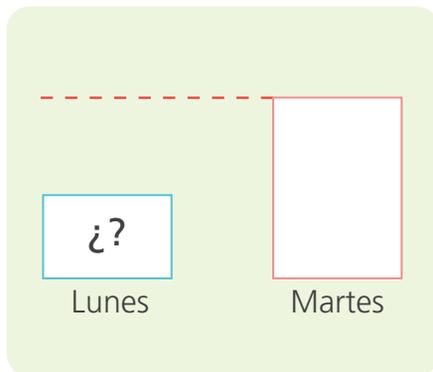
El martes vendí 360 frazadas.



a. Completa.

- ¿Cuántas frazadas vendió el martes?  ¿Qué día vendió más frazadas? \_\_\_\_\_. ¿Qué día vendió menos? \_\_\_\_\_.

b. Completa el esquema con los datos del problema y **resuelve**.

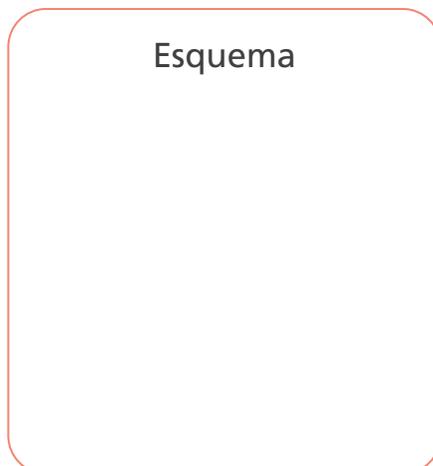


C	D	U

Respuesta. El lunes vendió  frazadas.

- 4 El miércoles Dora vendió 130 frazadas más que el martes. ¿Cuántas frazadas vendió el miércoles?

- Resuelve el problema usando un esquema y una operación.



C	D	U

Respuesta. El miércoles vendió  frazadas.

## Problemas de igualación de dos pasos



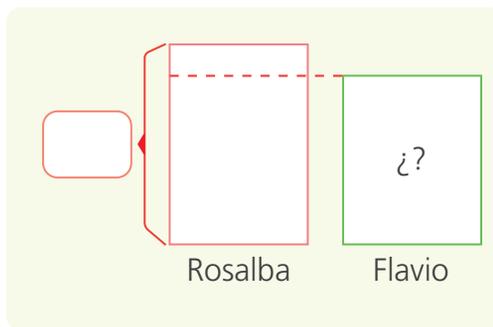
- 1 Rosalba gana S/ 645 y su primo Flavio S/ 100 menos que ella. A Rosalba le dan un bono de 120 soles, con esto, ganaría lo mismo que Ernesto. ¿Cuánto gana Ernesto y cuánto Flavio?

**a. Identifica.**

- ¿Qué datos hay en el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**b. Representa los datos en los esquemas y resuelve con una operación.**

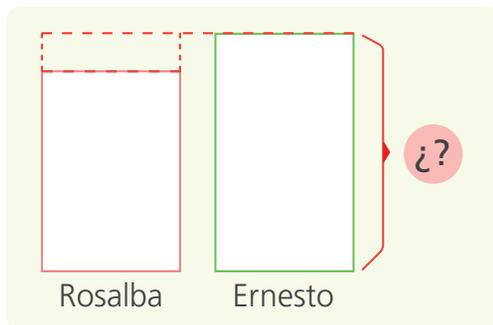
- **Halla** cuánto gana Flavio.



C	D	U



- Luego, **halla** cuánto gana Ernesto.



C	D	U



**c. Explica** cómo resolviste el problema.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Respuesta.** Flavio gana S/  y Ernesto gana S/ .

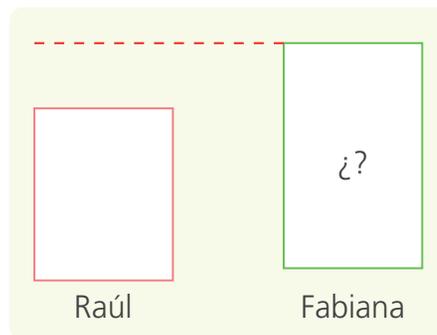
- 2 Raúl tiene 83 figuritas. Para tener igual cantidad de figuritas que Fabiana, necesita que le den 18 más. Para que Fabiana tenga igual que Andrea, le deben regalar 12 más. ¿Cuántas figuritas tiene Andrea y cuántas Fabiana?

a. Marca con ✓ las afirmaciones verdaderas.

- Raúl tiene más figuritas que Andrea. ( )
- Raúl y Andrea tienen la misma cantidad de figuritas. ( )
- Fabiana tiene menos figuritas que Andrea. ( )
- Raúl tiene que reunir 18 figuritas para tener tantas como Andrea. ( )

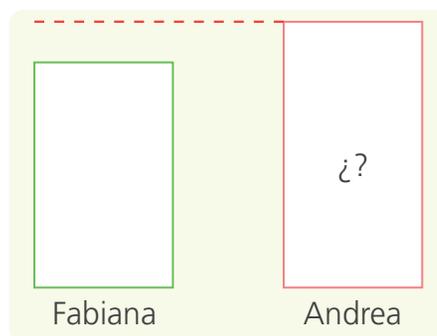
b. Representa los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.

- **Halla** cuántas figuritas tiene Fabiana.



C	D	U

- Luego, **halla** cuántas figuritas tiene Andrea.



C	D	U

c. **Propón** otra forma de resolver el problema.

**Respuesta.** Fabiana tiene  figuritas y Andrea tiene  figuritas.

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refiere a profundidad con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

**Artículo 12**  
La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

**Artículo 13**  
La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento ejercido del poder, y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

**Artículo 14**  
Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

**Artículo 15**  
El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

**Artículo 16**  
La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

**Artículo 17**  
Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

**Artículo 18**  
Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

**Artículo 19**  
Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

**Artículo 20**  
En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime convenientes. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

**Artículo 21**  
Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constatare que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato. El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

**Artículo 22**  
Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

**Artículo 24**  
Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

**Artículo 25**  
Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

**Artículo 26**  
La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

**Artículo 27**  
Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

**Artículo 28**  
Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden

dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es

decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de sus pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

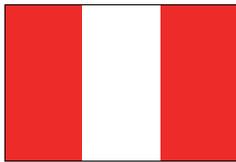
## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

# SÍMBOLOS DE LA PATRIA

Artículo 49 de la Constitución Política del Perú



BANDERA NACIONAL



ESCUDO NACIONAL



HIMNO NACIONAL

## Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.