

**5.**<sup>o</sup> grado de  
secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica  
**Manual de uso  
de las pruebas  
de Lectura y  
Escritura**

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombre del docente:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura 5.º grado de secundaria**  
**Kit de evaluación de diagnóstico**  
**Conozcamos nuestros aprendizajes**

**Editado por**

© Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio N.º 193  
San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

Esta publicación es el producto del trabajo riguroso y técnico de los diferentes equipos de especialistas de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) con la colaboración de la Dirección de Educación Secundaria (DES) de la Dirección de Educación Básica Regular (DIGEBR).

La UMC y la DIGEBR son órganos del Ministerio de Educación (MINEDU).

**Elaboración de contenidos:**

Tania Magaly Pacheco Valenzuela  
Yoni Cristian Arámbulo Mogollón  
Frank Joselín Villegas Regalado  
Jean Pierre Vaudenay De los Ríos  
Eva Ximena Cáceres Monteza  
Adolfo Zárate Pérez  
Victor Danilo Raá Rodríguez  
Valeria Solange Cáceres Bravo  
Edwin Johel Angulo Quiroz  
Olimpia Rosa Castro Mora  
Sahara Doria Rodríguez  
Vilma Laura Murga Castañeda  
Yannina Yaniré Saldaña Usco  
Julio Héctor Olivas Ylanzo  
Jorge Martín Talancha de la Cruz

**Revisión pedagógica:**

Marcela Lucía Trujillo Melgar

**Corrección de estilo:**

Edwin Johel Angulo Quiroz  
Valeria Solange Cáceres Bravo

**Diseño y diagramación:**

Germán Rojas Portaro  
Lucía Escobedo Torres  
Katherine Camacho Laurente  
César Marrufo Cierto  
Veony Jiménez Casafranca  
Alejandra Palacios Pérez

**Primera edición:** Lima, enero de 2021

**Tiraje:** 11 400 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-09918

**Impresión**

Se terminó de imprimir en marzo de 2021 en Industria Gráfica **Cimagraf S.A.C.** Pasaje Santa Rosa N.º 140, Lima, Ate. RUC N.º 20136492277

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este manual por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación. originalmente.

En algunos textos de las pruebas de Lectura del Kit de evaluación diagnóstica, aparecen modismos (palabras) propios de variedades lingüísticas del castellano que se utilizan en otros países. Esto se debe a que, en algunos casos, los textos de las pruebas han sido reproducidos respetando íntegramente la forma en que fueron publicados

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



## **Estimados docentes de Comunicación:**

La pandemia de la COVID-19 ha afectado el desarrollo de nuestra vida diaria y la forma en que nos relacionamos con los demás. En este contexto, la educación ha sido uno de los ámbitos más afectados. Nuestros estudiantes se vieron impedidos de iniciar y desarrollar regularmente el año escolar, por lo que se tomaron medidas para garantizar su salud y la continuidad del servicio educativo. Esto último se está logrando gracias a la educación a distancia.

En este contexto, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el estado de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido un kit de evaluación diagnóstica que contiene, además del presente manual, las pruebas de Lectura y Escritura, y sus respectivos registros.

En este manual, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes, así como algunos ejemplos para la retroalimentación y orientaciones para el análisis de los resultados.

Es necesario señalar que el análisis pedagógico de los resultados de estas pruebas es solo un insumo de un diagnóstico más amplio e integral. Para realizar un diagnóstico adecuado, también deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la escuela, las instancias de gestión descentralizada o el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser útil para tomar decisiones respecto de la planificación curricular con vistas a la continuidad de los aprendizajes durante el 2021.

# 1. La evaluación diagnóstica y el contexto actual

El desarrollo del año escolar ha requerido de un gran compromiso por parte de los docentes, los estudiantes y sus familias, quienes asumieron el reto de seguir enseñando y aprendiendo desde casa. Ahora, es muy importante diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a fin de tomar decisiones que permitan reorientar la planificación del proceso educativo.

## ¿Qué evalúan las pruebas diagnósticas?

Las pruebas que forman parte del kit de evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan algunas competencias de acuerdo con los enfoques de cada área curricular; es decir, están alineadas con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). El conjunto de preguntas de esta prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado el grado anterior al que está cursando. Por esa razón, los desempeños descritos en las tablas de especificaciones corresponden, principalmente, al 4.º grado de secundaria.

## ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas diagnósticas están diseñadas de manera que su aplicación y el análisis pedagógico de sus resultados permitan a los docentes identificar lo siguiente.

- Qué aprendizajes han logrado desarrollar sus estudiantes en las competencias evaluadas respecto al grado anterior al que se encuentran cursando.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas aún no han sido logrados por los estudiantes y requieren ser reforzados.
- Qué estudiantes tienen mayores necesidades de aprendizaje.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas son más difíciles de lograr para su grupo de estudiantes.

Las conclusiones elaboradas por cada docente serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

## 2. Acciones para la aplicación de las pruebas

Las pruebas diagnósticas constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.



### Antes de la aplicación

- Revise y resuelva cada prueba. De esta forma, conocerá a detalle las preguntas, lo que estas piden y lo que implica responder cada una de ellas.
- Revise las tablas de especificaciones. En ellas, encontrará el detalle de las competencias, capacidades y desempeños evaluados, así como las claves de respuesta de todas las preguntas.
- Anticipe a sus estudiantes qué día será la evaluación y en qué momento. Evite aplicar dos pruebas en un mismo día, ya que esto podría sobrecargar a los estudiantes.
- Converse con sus estudiantes acerca de la utilidad que tienen las pruebas diagnósticas para identificar lo que han aprendido. Disipe sus dudas y comuníquese que esta prueba servirá para reflexionar con cada uno de ellos y no para colocar una nota.



### El día de la aplicación

- Propicie un ambiente tranquilo en el que se controlen las situaciones que podrían generar inquietud en sus estudiantes. Mírelos y trátelos con afecto. Esto ayuda a crear un clima de confianza.
- Acuerde con sus estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba.
- Indique el tiempo con el que cuentan sus estudiantes para desarrollar la prueba. Tome como referencia el tiempo sugerido. De ser necesario, considere darles un tiempo adicional.
- Lea con sus estudiantes las indicaciones sobre cómo resolver la prueba y asegúrese de que no tengan dudas al respecto.

Al finalizar el desarrollo de la prueba, converse con sus estudiantes sobre sus impresiones. Esto le permitirá saber cómo percibieron la dificultad de las preguntas y reforzar actitudes favorables hacia estas experiencias de evaluación.



## Después de la aplicación

- Utilice el registro de cada prueba para consignar las respuestas de sus estudiantes. Esto le permitirá contar con información ordenada que facilite el análisis de logros y dificultades de sus estudiantes.
- Registre las respuestas de sus estudiantes utilizando como guía las claves que figuran en la tabla de especificaciones correspondiente a cada prueba. En el caso de las preguntas abiertas, en este manual se presentan pautas para valorar las respuestas de los estudiantes.
- Complete las celdas del registro utilizando los símbolos sugeridos en cada prueba, lo cual le permitirá contabilizar las respuestas de los estudiantes.
- Complete la fila que corresponde a cada estudiante en el registro anotando la cantidad total de cada tipo de respuesta. De esta manera, obtendrá información de cada uno de sus estudiantes.
- Complete el resumen de aula anotando la cantidad total de cada tipo de respuesta correspondiente a cada pregunta\*. De esta manera, obtendrá información del conjunto de estudiantes de su aula en relación con los desempeños agrupados en capacidades y competencias.
- Utilice la información del registro para realizar el análisis pedagógico de la prueba y tomar decisiones sobre los aspectos a considerar para retroalimentar a sus estudiantes.
- Conserve el registro con los resultados de la prueba diagnóstica. De esta forma, tendrá una imagen del estado de los aprendizajes de sus estudiantes en el momento actual y podrá observar cómo evolucionan en lo que queda del año escolar.

Tome en cuenta que los resultados consignados en el registro no son el final del proceso de evaluación. Estos son datos que requieren de un análisis pedagógico para una adecuada retroalimentación y toma de decisiones. De esta forma, podrá planificar y realizar acciones educativas que atiendan las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y las exigencias señaladas en el CNEB.

<sup>1</sup> Este procedimiento no se aplica para la prueba de Escritura.

### **3. La prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria**



## ¿Cómo es la prueba de Lectura?

Esta prueba contiene un total de 25 preguntas: 22 de opción múltiple y 3 de respuesta abierta extensa (RAE), en las cuales cada estudiante debe escribir su respuesta. Las respuestas a las preguntas de esta prueba pueden ser valoradas como respuesta adecuada (✓), respuesta inadecuada (x) o respuesta omitida (—). El registro de cada prueba presenta instrucciones para organizar la calificación de las respuestas de los estudiantes.

A continuación, se presenta una tabla con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, y las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple.

**Tabla de especificaciones de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria**

| Texto      | Tipo textual | Género | Formato  | Pregunta | Capacidad   | Desempeño CNEB<br>Ciclo VII - 4.º grado de secundaria  | Desempeño precisado   | Clave |
|------------|--------------|--------|----------|----------|---|--|---|-------|
| Baby H. P. | Narrativo    | Cuento | Continuo | 1        | Obtiene información del texto escrito.                              | Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. | Integra información explícita y relevante.                                  | D     |
|            |              |        |          | 2        | Obtiene información del texto escrito.                              | Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. | Integra información explícita y relevante.                                  | C     |
|            |              |        |          | 3        | Infiere e interpreta información del texto.                         | Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.                              | Elabora conclusiones a partir de información del texto.                     | B     |
|            |              |        |          | 4        | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.                           | Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global | A     |



| Texto                     | Tipo textual                  | Género                                    | Formato                        | Pregunta | Capacidad   | Desempeño CNEB<br>Ciclo VII - 4.º grado de secundaria   | Desempeño precisado   | Clave |
|---------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|----------|---|---|---|-------|
| Descubrimiento de América | Argumentativo / argumentativo | Artículo de opinión / artículo de opinión | Múltiple (continuo / continuo) | 5        | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.  | Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).                              | D     |
|                           |                               |   |                                | 6        | Obtiene información del texto escrito.                              | Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.                      | Identifica información explícita y relevante.   | A     |
|                           |                               |   |                                | 7        | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. | Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares. | B     |
|                           |                               |   |                                | 8        | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. | Establece semejanzas y diferencias.   | C     |
|                           |                               |   |                                | 9        | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.  | Distingue hechos y opiniones en un texto.   | D     |
|                           |                               |   |                                | 10       | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.  | Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).                              | RAE   |

| Texto  | Tipo textual | Género                   | Formato  | Pregunta | Capacidad   | Desempeño CNEB<br>Ciclo VII - 4.º grado de secundaria   | Desempeño<br>precisado                                  | Clave |
|--|--------------|--------------------------|----------|----------|---|---|---|-------|
| ¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo? | Instructivo  | Texto de recomendaciones | Continuo | 11       | Obtiene información del texto escrito.                              | Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.                      | Identifica información explícita y relevante.           | D     |
|  |              |                          |          | 12       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduca diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. | Deduca relaciones lógicas de causa-efecto.              | A     |
|  |              |                          |          | 13       | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.   | Aplica el contenido del texto a otras situaciones.      | C     |
|  |              |                          |          | 14       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.   | Elabora conclusiones a partir de información del texto. | B     |
|  |              |                          |          | 15       | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.  | Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.       | RAE   |

| Texto | Tipo textual            | Género  | Formato                     | Pregunta | Capacidad   | Desempeño CNEB<br>Ciclo VII - 4.º grado de secundaria  | Desempeño<br>precisado                            | Clave |
|-------|-------------------------|---|-----------------------------|----------|---|--|---|-------|
| Marte | Expositivo / expositivo | Artículo de divulgación científica / artículo de divulgación científica | Multiple (mixto / continuo) | 16       | Obtiene información del texto escrito.                              | Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.                       | Identifica información explícita y relevante.     | A     |
|       |                         |   |                             | 17       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.  | Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.        | C     |
|       |                         |   |                             | 18       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.  | Establece semejanzas y diferencias.               | D     |
|       |                         |   |                             | 19       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencias, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. | Deduce relaciones lógicas de intención-finalidad. | B     |
|       |                         |   |                             | 20       | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.   | Evalúa el contenido del texto.                    | RAE   |

| Texto  | Tipo textual | Género                 | Formato | Pregunta | Capacidad   | Desempeño CNEB<br>Ciclo VII - 4.º grado de secundaria  | Desempeño<br>precisado                                  | Clave |
|--------|--------------|------------------------|---------|----------|---|--|---|-------|
| Quinua | Descriptivo  | Artículo enciclopédico | Mixto   | 21       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.  | Establece semejanzas y diferencias.                     | D     |
|        |              |                        |         | 22       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.  | Elabora conclusiones a partir de información del texto. | A     |
|        |              |                        |         | 23       | Infiere e interpreta información del texto.                         | Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto. | Interpreta expresiones con sentido figurado.            | C     |
|        |              |                        |         | 24       | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.   | Aplica el contenido del texto a otras situaciones.      | B     |
|        |              |                        |         | 25       | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.   | Evalúa el uso de recursos formales de un texto.         | A     |



## ¿Cómo valorar las respuestas a las preguntas abiertas de la prueba de Lectura?

La prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria tiene tres preguntas abiertas que se ubican en las posiciones 10, 15 y 20. Las respuestas a estas preguntas pueden ser valoradas como respuestas adecuadas, respuestas inadecuadas o respuestas omitidas. La asignación de estos valores se realizará considerando las siguientes pautas.

### Pregunta 10

#### **Pautas para identificar las respuestas adecuadas**

El estudiante señala (explícita o implícitamente) que, para Noelia Robles, la llegada de los europeos a América no generó el “encuentro de dos mundos” y justifica su respuesta con al menos una de las siguientes ideas del texto:

- La llegada de los europeos a América significó el genocidio de los pueblos americanos y/o la destrucción de sus culturas.
- Los europeos se apropiaron de todo lo que les gustó y se lo llevaron a Europa.
- El descubrimiento de América tuvo una finalidad militar desde el inicio.

A continuación, se brindan algunos ejemplos de respuestas adecuadas.

- *Robles dice que los europeos destruyeron las civilizaciones americanas.*
- *No, porque los españoles se robaron todo a su paso.*
- *No hubo un encuentro. Los españoles siempre tuvieron la intención de someter militarmente a los nativos porque llevaban armas.*

### **Pautas para identificar las respuestas inadecuadas**

El estudiante da una respuesta contradictoria, imprecisa, vaga o irrelevante para el tema propuesto.

A continuación, se brindan algunos ejemplos de respuestas inadecuadas.

- *Robles considera que Colón era un mentiroso y que era portugués.*
- *Noelia explica que Colón no descubrió América, pues los primeros en llegar fueron los vikingos.*

### **Pregunta 15**

### **Pautas para identificar las respuestas adecuadas**

Los estudiantes citan o parafrasean la afirmación de José Luis Aliaga, según la cual, en una entrevista de trabajo, es recomendable saber escuchar y hablar únicamente cuando es necesario.

A continuación, se brindan algunos ejemplos de respuestas adecuadas.

- *Romina debe contarle que en una entrevista se debe escuchar primero y hablar cuando te pregunten.*
- *Camilo debe aprender a escuchar y esperar a que su entrevistador le invite a hablar.*

### **Pautas para identificar las respuestas inadecuadas**

El estudiante da una respuesta contradictoria, imprecisa, vaga o irrelevante para el tema propuesto.

A continuación, se brindan algunos ejemplos de respuestas inadecuadas.

- *Camilo no fue a su entrevista de trabajo con ropa formal.*
- *Romina debe contarle lo que dice Aliaga.*

### Pregunta 20

#### **Pautas para identificar las respuestas adecuadas**

El estudiante indica que está en desacuerdo con la afirmación de Sandra y justifica su opinión con, al menos, una de las siguientes razones.

- El agua encontrada en Marte no sería potable (elevada salinidad).
- El agua se encuentra en una zona de Marte de difícil acceso (ambiente hostil y gélido).

O, el estudiante indica que está de acuerdo con Sandra, pero reconoce explícitamente que, para aprovechar el agua encontrada en Marte, primero deben superarse las limitaciones existentes (elevada salinidad, y ambiente hostil y gélido).

A continuación, se brindan algunos ejemplos de respuestas adecuadas.

- *Sandra se equivoca, el agua descubierta en Marte no está apta para el consumo humano.*
- *Aún no se puede vivir en Marte, porque el agua se encuentra en una zona inaccesible.*
- *Sandra tiene razón, pero primero tienen que bajar la salinidad del agua.*
- *Sí se puede colonizar, aunque antes hay que ver la manera de soportar ese ambiente hostil y gélido.*

#### **Pautas para identificar las respuestas inadecuadas**

El estudiante indica que está en acuerdo o en desacuerdo con la afirmación de Sandra, pero justifica su opinión con razones distintas a las señaladas en las respuestas adecuadas. También, son consideradas inadecuadas las respuestas contradictorias, imprecisas, vagas o irrelevantes para el tema propuesto.

A continuación, se brindan algunos ejemplos de respuestas inadecuadas.

- *Sandra tiene razón, es el descubrimiento de agua líquida más grande en Marte.*
- *Sandra se equivoca porque ningún astronauta ha llegado todavía a Marte.*



## ¿Cómo mejorar la lectura a través de la retroalimentación?

La retroalimentación debe convertirse en una práctica usual en el aula para aportar a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para reflexionar sobre el trabajo de nuestros estudiantes, se analizará una pregunta de la prueba diagnóstica de 5.º grado de secundaria.

### Análisis de una pregunta de la situación comunicativa “Descubrimiento de América”

Con el objetivo de prepararse para una mesa redonda sobre el descubrimiento de América, un par de estudiantes revisa dos artículos de opinión sobre este tema. En el primer texto, Martín Ayala (profesor de Historia) presenta el descubrimiento de América como un evento histórico beneficioso para europeos y americanos, y elogia el rol que tuvo en él Cristóbal Colón. En el segundo texto, Noelia Robles (activista y bloguera) interpreta el descubrimiento de América como una invasión y cuestiona los méritos y propósitos de Colón. En ambos textos, se incluyen algunos términos especializados.

A continuación, se presenta información de los textos de esta situación comunicativa.

| Texto  | Autor         | Tipo          | Género              | Formato  |
|--|---------------|---------------|---------------------|----------|
| Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia | Martín Ayala  | Argumentativo | Artículo de opinión | Continuo |
| Cristóbal Colón no descubrió América                 | Noelia Robles | Argumentativo | Artículo de opinión | Continuo |

A partir de estos textos, se plantearon cinco preguntas en la prueba diagnóstica. Una de ellas es la pregunta 7.

#### Pregunta 7

Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue

- a) inteligente.
- b) oportunista.
- c) arrogante.
- d) valiente.

#### Capacidad:

Infiere e interpreta el significado del texto.

#### Desempeño precisado:

Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares.

**Respuesta:** b



### ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que eligieron la alternativa B dedujeron una característica principal de Cristóbal Colón según lo planteado en el texto de Noelia Robles. Estos estudiantes habrían considerado información de ambos textos para entender en qué consistió el descubrimiento de América. Además, a partir de una comprensión global del segundo texto, habrían entendido que el propósito de Robles es presentar una perspectiva opuesta a la del primer texto: ella critica el descubrimiento de América y el rol de Cristóbal Colón. Por ello, estos estudiantes habrían integrado información que permite hacer inferencias sobre Colón, tanto respecto de sus intenciones (sabía de antemano que llegaría a un nuevo continente, y llevó armas en sus embarcaciones) como de sus acciones (robó conocimientos de otros navegantes). Así, habrían determinado que, según Robles, Cristóbal Colón fue un oportunista.

### ¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

Para brindar una adecuada retroalimentación, es necesario reflexionar sobre las dificultades que pudieron haber encontrado los estudiantes al responder la pregunta. Con este fin, se analizarán las posibles razones por las que los estudiantes eligieron respuestas incorrectas.

#### Alternativa A

Los estudiantes que eligieron la alternativa A, probablemente, integraron información del segundo texto referida a la preparación de Colón para realizar su viaje (“no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez”, “Colón no llevaba productos textiles [...], sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas”). Ellos habrían asociado esta preparación de Colón con el rasgo de la inteligencia, sin considerar el propósito de la autora ni su punto de vista sobre el rol de Colón en el descubrimiento de América.

#### Sugerencias de retroalimentación

- Dialogue con sus estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿qué parte del artículo de Robles permite deducir que Colón era inteligente?, ¿existen otras características de Colón que puedan inferirse de este texto?
- Ayúdelos a identificar la postura de Robles mediante preguntas: ¿por qué el título del artículo de Robles es “Cristóbal Colón no descubrió América”? ¿qué quiere lograr Robles con su texto?, ¿qué podríamos esperar que diga sobre Colón?

- Pida a los estudiantes que subrayen todas las pistas del texto que se refieran a las acciones de Cristóbal Colón (párrafos 3 y 4). A partir de cada acción, ayúdelos a inferir una característica de Colón. Luego, pídale que integren esta información, que la generalicen y que formulen una oración que exprese la característica principal de Colón según Robles.

### Alternativa C

Los estudiantes que eligieron la alternativa C, probablemente, se basaron en una pista que se encuentra en el último párrafo (posición notoria) del segundo texto: “los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales”. A partir de esta afirmación del texto, habrían interpretado que Cristóbal Colón, al ser europeo, creía que su cultura era superior a las demás. Esto los habría llevado a concluir que Colón era arrogante.

### Sugerencias de retroalimentación

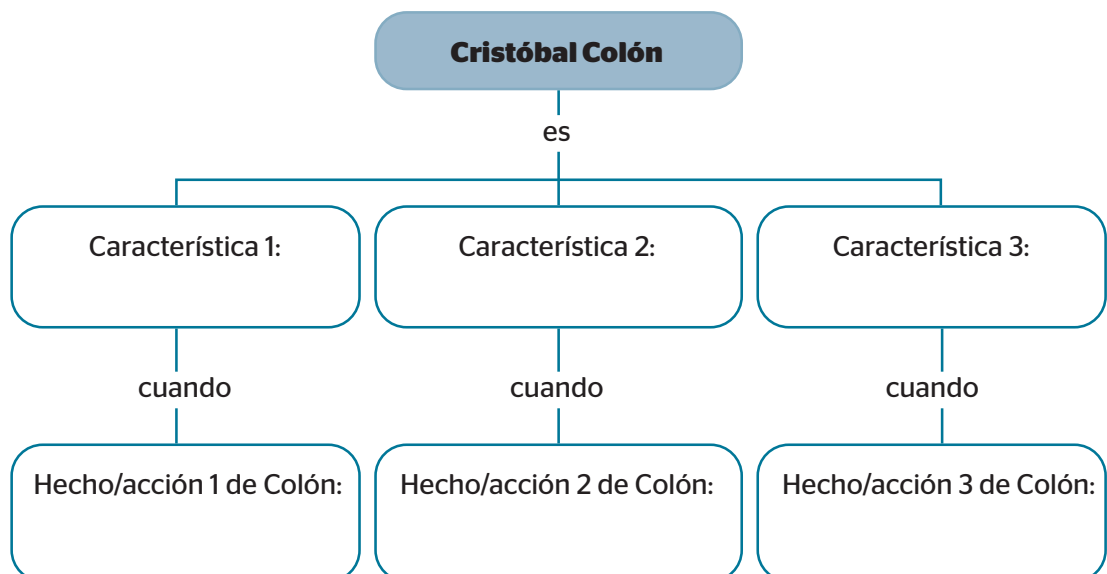
- Dialogue con sus estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Colón era arrogante?, ¿en qué parte del texto de Robles se muestra esta característica?, ¿quién(es) se autodenominaba(n) como “cultura superior” según el texto?
- Ayude a sus estudiantes a identificar las secciones del texto que proveen información sobre Cristóbal Colón. Pregúnteles: ¿qué características de Colón se muestran en el texto?, ¿de qué partes del texto se pueden deducir?, ¿qué característica de Colón predomina en el texto?, ¿esta característica de Colón coincide con el punto de vista de la autora?

### Alternativa D

Los estudiantes que eligieron la alternativa D, probablemente, se basaron en el primer texto. Ellos se habrían enfocado en la última oración (posición notoria) del artículo de Martín Ayala: “Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón”. Asimismo, a partir de la información del texto de Ayala sobre los obstáculos que superó Colón para emprender su viaje y el desconocimiento que tenía del continente americano, estos estudiantes habrían inferido que Colón era una persona valiente.

### Sugerencias de retroalimentación

- Dialogue con sus estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo logró Cristóbal Colón llegar a América?, ¿qué pistas de cada artículo nos permiten llegar a esa conclusión?
- Pregunte a sus estudiantes: ¿en qué parte del texto de Robles se indica que Colón era “valiente”? ¿existen otras características de Colón que puedan inferirse de este texto?
- Realice con sus estudiantes una lectura guiada del artículo de Robles. Presten especial atención a los párrafos 3 y 4. Para ayudarlos a establecer las características de Colón en el texto, puede utilizar el siguiente esquema.



- A partir de la información que sus estudiantes completen en el esquema, pregúnteles lo siguiente: ¿cuál es la característica principal de Colón en el texto de Robles?

## **4. La prueba de Escritura de 5.º grado de secundaria**



## ¿Cómo es la prueba de Escritura?

La prueba de Escritura plantea una situación (o consigna) a partir de la cual se solicita a los estudiantes escribir un texto con determinadas características. En 5.º grado de secundaria, los estudiantes escribieron un artículo de opinión.

Los textos elaborados por los estudiantes en la prueba de Escritura se evalúan considerando las capacidades y los criterios que figuran en la siguiente tabla de especificaciones.

**Tabla de especificaciones de la prueba de Escritura de 5.º grado de secundaria**

| Consigna                  | Tipo textual  | Género              | Capacidad  | Desempeño CNEB<br>Ciclo VII - 4.º grado de secundaria  | Desempeño precisado  | Criterio de evaluación de la rúbrica   |
|---------------------------|---------------|---------------------|--|--|--|--|
| Horas de Educación Física | Argumentativo | Artículo de opinión | Adecúa el texto a la situación comunicativa.   | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.  | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.   | Adecuación al tipo textual   |
|                           |               |                     |  |  | Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios.  | Registro   |
|                           |               |                     | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  | Escribe texto de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados. | Ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.                                  | Coherencia   |
|                           |               |                     |  |  | Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.   | Cohesión   |
|                           |               |                     |  |  | Utiliza marcadores de argumentación y contraargumentación con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros. | Argumentación  |
|                           |               |                     |  |  | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.   | Utiliza recursos gramaticales y ortotipográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros. |
|                           |               |                     | Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. | Recursos ortográficos  |  |  |



## ¿Cómo valorar los textos producidos por los estudiantes en la prueba de Escritura?

La valoración de los textos producidos por los estudiantes se realiza usando una rúbrica. A partir de los criterios establecidos en esta, se asigna un valor a cada aspecto de los textos de los estudiantes con las siguientes categorías: adecuado (A), parcialmente adecuado (B) o inadecuado (C).

A continuación, se presenta la rúbrica con los criterios de evaluación que corresponden al artículo de opinión solicitado a los estudiantes en la prueba de Escritura.

### Rúbrica de evaluación de Escritura de 5.º grado de secundaria

|                                   | <b>C</b>  | <b>B</b>   | <b>A<sup>2</sup></b>   |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>Adecuación al tipo textual</b> | El texto no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual.  | El texto presenta una secuencia argumentativa con una opinión y al menos una razón que la fundamenta, o una opinión implícita y al menos una razón.  | El texto presenta una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos tres razones que la fundamentan.  |
| <b>Registro</b>                   | El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.   | El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.  | El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.  |
| <b>Coherencia</b>                 | El texto no presenta separación en párrafos. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.  | El texto está distribuido en párrafos, pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto. | El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuales aborda un subtema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. |
| <b>Cohesión</b>                   | El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes que afectan su comprensión global.   | El texto presenta uno o más errores y/o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que no afectan su comprensión global.   | El texto presenta un uso variado y adecuado de los conectores y referentes cuando estos son necesarios.  |
| <b>Argumentación</b>              | El texto no presenta contraargumentos e incluye falacias.   | El texto no presenta contraargumentos o incluye falacias.  | El texto presenta al menos un contraargumento y no incluye falacias.   |
| <b>Puntuación</b>                 | El texto presenta 4 o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación. | El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.  | El texto utiliza adecuadamente la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.  |
| <b>Recursos ortográficos</b>      | El texto presenta 4 o más errores en el uso de las grafías, las mayúsculas, y todas las reglas de tildación.  | El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de las grafías, las mayúsculas, y todas las reglas de tildación.   | El texto utiliza adecuadamente las grafías, las mayúsculas, y todas las reglas de tildación.   |

<sup>2</sup> En este grado, se demanda el uso adecuado de todos los tipos de coma.



## ¿Cómo mejorar la escritura a través de la retroalimentación?

El uso de una rúbrica favorece la realización de una retroalimentación más efectiva, pues permite al docente conocer de forma específica los aspectos en los que el estudiante presenta logros y dificultades. A partir de esto, el docente podría enfocarse en aquello que el estudiante necesita para alcanzar los aprendizajes esperados.

A continuación, se presenta la consigna planteada en la prueba de 5.º grado de secundaria y un ejemplo de uso de la rúbrica de evaluación a partir del análisis de un texto producido por un estudiante.

Algunos estudiantes de tu promoción consideran que se debería aumentar el número de horas semanales de Educación Física. Otros consideran que el número de horas debería mantenerse.

Escribe un **artículo de opinión** en el que presentes tu punto de vista sobre este tema y al menos tres razones que justifiquen tu postura. Tu artículo se publicará en el periódico escolar *La Voz*.

El siguiente texto fue escrito como respuesta a esta consigna.

*¿Mas horas de educación física?*

*Mis compañeros han propuesto que se aumenten las horas de educación física en el colegio. Bueno, yo pienso que mas bien deberian mantenerlas como están.*

*Educación física no es un curso tan importante como otros. Es decir si no vas a ser deportista educación física no te va a servir mucho. Se deberia dar prioridad a otros cursos. También, educación física es un curso que cansa mucho. Cuando se acaba esa hora, da flojera seguir con los otros cursos. Por eso es mejor que no se añadan más horas. Así, estaremos mas descansados y con ganas de estudiar.*

*Por último, el horario que tenemos ahora nos hace almorsar muy tarde. Algunos almorsamos como a las tres. Si cambian el horario de educación física podriamos salir antes y almorzar a una mejor hora y tener más tiempo para las tareas.*

*Por estas tres razones creo que deberian mantenerse las horas de educación física.*

A continuación, se muestra un análisis breve del texto a partir de los criterios propuestos en la rúbrica. Asimismo, se ofrecen recomendaciones de retroalimentación que permiten superar algunos problemas de redacción presentes en el texto. Recuerde que es importante reconstruir lo que los estudiantes entendieron de la consigna y cómo procedieron durante la planificación, textualización y edición de su texto.

### ➤ **Adecuación al tipo textual**

Para evaluar la adecuación al tipo textual, revise que el texto escrito por el estudiante desarrolle el tipo textual solicitado en la consigna.

#### **Nivel al que pertenece el texto en este indicador: A**

En el texto, el estudiante plantea su desacuerdo con aumentar las horas de Educación Física y defiende su postura con tres argumentos: la poca utilidad de esta área para el futuro de los estudiantes (solo serviría para quienes van a ser deportistas); la posibilidad de afectar, por fatiga, el rendimiento en otras áreas; y el impacto de esta medida en las horas de almuerzo del alumnado. El tercer argumento se desvía parcialmente del asunto que debe discutirse.

#### **Sugerencias de retroalimentación**

- Ayude al estudiante a construir la secuencia argumentativa. Para ello, pregunte lo siguiente: ¿para qué vas a escribir este artículo de opinión?, ¿cuál es tu postura sobre el tema?, ¿qué argumentos respaldarán tu postura?



## ➤ Registro

Al revisar el registro, evalúe en qué medida el estudiante adecúa su texto a la situación planteada. En este caso, se espera que el texto no presente rasgos de informalidad (“chévere”, “jato”, etc.) ni de oralidad (“chau”, “gracias”, “bueno”, etc.).

### Nivel al que pertenece el texto en este indicador: C

En el texto, se presenta la expresión “da flojera”, que no corresponde al registro formal de un artículo de opinión. A su vez, se presenta la expresión “Bueno”, que es propia de un contexto de comunicación oral. Si bien el estudiante utiliza el tuteo en el segundo párrafo (“si no vas a ser deportista educación física no te va a servir mucho”), este no se sanciona, ya que la apelación directa al lector funciona como un recurso de persuasión.

### Sugerencias de retroalimentación

- Para diferenciar los usos de oralidad, muestre a su estudiante dos formas de argumentación: un artículo de opinión de un medio escrito y una opinión emitida por radio o televisión. Luego, pregúntele: ¿qué diferencia hay en el uso del lenguaje en los dos casos?, ¿qué palabras o marcas aparecen en la radio o la televisión y no en el medio escrito? Ayúdelo a comprender que los usos del lenguaje dependen de la situación comunicativa.
- Para diferenciar los usos de informalidad, muestre a su estudiante dos artículos de opinión: uno dirigido al público en general y otro a un público escolar (un estudiante que escribe para sus compañeros). Pídale que observe qué diferencias hay en el uso del lenguaje en los dos textos. Luego, pregúntele: ¿cómo se dirige al lector cada uno de los textos?, ¿por qué se dan estas diferencias?
- Sobre la base de las reflexiones anteriores, proponga al estudiante corregir su propio texto y adaptar su lenguaje al contexto de uso y al destinatario. Pregúntele: ¿todas las expresiones que has usado en tu texto se adecúan al contexto y al destinatario?, ¿cómo podrías corregirlas?

## ➤ **Coherencia**

Para evaluar la coherencia, revise que el estudiante mantenga un tema central a lo largo de su texto sin digresiones, contradicciones, vacíos de información ni repeticiones innecesarias. Asimismo, verifique que desarrolle el texto con una apropiada distribución por párrafos.

### **Nivel al que pertenece el texto en este indicador: B**

El texto presenta una digresión en el tercer párrafo: el argumento defiende una tesis distinta a la que sostiene el artículo de opinión (“el horario que tenemos ahora nos hace almorsar muy tarde”); por tanto, se desvía del tema. Asimismo, el segundo párrafo pudo dividirse en dos porque trata dos argumentos distintos. Todo ello, no afecta la comprensión global del texto.

### **Sugerencias de retroalimentación**

- Pida al estudiante que vuelva a su planificación y que identifique los argumentos que eligió para sustentar su postura. Luego, pídale que relea su texto y pregúntele: ¿has incluido todos los argumentos que seleccionaste en tu planificación?, ¿todos estos argumentos respaldan tu postura?
- En la revisión, pida al estudiante que vuelva a leer el tercer párrafo de su texto y pregúntele: ¿este argumento se relaciona con tu tesis?, ¿con qué otro argumento podrías reemplazarlo?

## ➤ **Cohesión**

Para evaluar la cohesión, revise que el estudiante enlace sus ideas mediante el uso de conectores y referentes adecuados y variados.

### **Nivel al que pertenece el texto en este indicador: B**

En el texto, se presenta un uso inadecuado del conector de adición “También” en el segundo párrafo: este añade información que no está relacionada con la oración inmediatamente anterior. Asimismo, en el tercer párrafo, se presenta un uso reiterado del conector “y” donde podrían establecerse relaciones de causa-consecuencia.

### Sugerencias de retroalimentación

- Pida al estudiante que subraye los conectores que ha utilizado en su texto. Luego, pregúntele lo siguiente: ¿qué ideas enlaza el conector “También” en el segundo párrafo?, ¿en qué casos se debe utilizar este conector?, ¿es adecuado usarlo en este caso?, ¿cómo se relaciona la idea que está antes con la que está después?, ¿conviene usar un conector entre estas ideas o sería preferible separarlas en párrafos distintos?
- A partir del subrayado anterior, pregunte al estudiante: ¿hay algún conector que se repita?, ¿cuál es?, en el tercer párrafo, ¿cómo se relaciona la idea que está antes de cada “y” con la idea que está después? Si el estudiante no logra identificar cómo se relacionan las ideas planteadas, ayúdelo a identificarlas. Para ello, propóngale diversos conectores de consecuencia (por ejemplo, “por ello”, “en consecuencia”, “por tanto”, entre otros). Luego, pregúntele: ¿qué conectores serían apropiados para reemplazar las “y” de este párrafo?

### ➤ Argumentación

Al revisar la argumentación, verifique que los argumentos presentados por el estudiante tengan consistencia lógica y persuasiva para defender su postura en la situación comunicativa propuesta.

#### Nivel al que pertenece el texto en este indicador: B

El texto no incluye falacias, pero tampoco presenta contraargumentos.

### Sugerencias de retroalimentación

- Pida al estudiante que subraye su opinión y los argumentos que ha planteado en su texto para sostenerla. Luego, pregúntele: ¿tus argumentos son lo suficientemente persuasivos?, ¿cómo podrías plantearlos para convencer a quienes tienen una postura contraria a la tuya?
- Ayude al estudiante a identificar argumentos que defiendan la postura contraria a la suya. Para ello, pregúntele: ¿qué argumentos usan las personas que defienden una postura contraria a la tuya?, ¿todos ellos te parecen válidos?, ¿cuál de ellos podrías refutar?

- A partir de la reflexión anterior, oriente al estudiante para que realice una contraargumentación. Pregúntele: ¿cómo podrías refutar el argumento más débil de la postura contraria?, ¿modificarías uno de los argumentos de tu texto o añadirías uno nuevo?, ¿cómo ayudaría esto a mejorar tu artículo de opinión?

### ➤ **Puntuación**

Al revisar la puntuación, evalúe en qué medida el estudiante usa adecuadamente los recursos de puntuación establecidos por los documentos curriculares vigentes para este grado.

#### **Nivel al que pertenece el texto en este indicador: C**

El estudiante omite comas necesarias en cinco ocasiones (después de “Es decir”, “si no vas a ser deportista”, “Por eso”, “Si cambian el horario de educación física” y “Por estas tres razones”).

#### **Sugerencias de retroalimentación**

- Muestre al estudiante un texto breve en el que aparezcan usos de la coma similares a los que él no empleó en su artículo de opinión. Subraye las ideas que están separadas por comas. En cada caso, pregunte al estudiante: ¿por qué se usa la coma en este caso? A partir de sus respuestas, ayúdelo a generalizar reglas de uso.
- Sobre la base de la reflexión anterior, pida al estudiante que revise su texto. Pregúntele: ¿en qué partes de tu texto deberías usar comas?, ¿has usado correctamente la coma en los conectores?, ¿cómo podrías corregir el uso de la coma en tu texto?

### ➤ **Recursos ortográficos**

Al revisar los recursos ortográficos, verifique que el estudiante conozca y aplique las convenciones ortográficas y las reglas de tildación establecidas por los documentos curriculares vigentes para este grado.

### Nivel al que pertenece el texto en este indicador: C

El texto presenta numerosos errores ortográficos: dos en el uso de grafías (“almorsar” y “almorsamos”), trece en el de mayúsculas (omisiones en “educación física”), tres en el de la tilde diacrítica (repite tres veces “mas”) y tres en el del hiato acentual (“deberian”, “deberia” y “podriamos”).

### Sugerencias de retroalimentación

- Durante la revisión, ayude al estudiante a identificar las palabras que no tildó en su texto. Luego, pídale que coloque las tildes donde corresponda apoyándose en las reglas de uso.
- A partir de los errores identificados, ayude al estudiante a construir generalizaciones sobre los diferentes casos de tildación. De ese modo, él podrá deducir algunas reglas de uso. Por ejemplo, pregunte al estudiante: ¿por qué tildó la palabra “deberían” al final del texto y por qué no lo hizo en los casos anteriores?, ¿es posible generalizar una regla de tildación a partir de este caso?, ¿cuándo se produce un hiato y cómo se tilda?
- Ayude al estudiante a identificar las palabras con errores de ortografía. Pídale que corrija esas palabras siguiendo la ortografía intuitiva con apoyo de reglas de uso o de la formación de familias de palabras. Solo si estas estrategias no permiten superar los errores, sugiera al estudiante que busque las palabras en el diccionario.
- Proporcione al estudiante textos breves que presenten mayúsculas en una variedad de casos: nombres de ciencias o disciplinas, fechas festivas, títulos de obras, etc. Luego, pregúntele: ¿en qué casos se usan las mayúsculas? Sobre la base de esta reflexión, pídale que corrija su texto en los casos que corresponda.
- Propicie talleres de ortografía y tildación a partir de los textos escritos por sus estudiantes. Utilice estrategias dinámicas y evite enseñar reglas de ortografía de manera mecánica.

## 5. Análisis pedagógico de los resultados de las pruebas



¿Qué me dicen los **resultados** de las pruebas acerca de **cada estudiante?**

Los resultados de cada prueba permiten obtener información individualizada de los estudiantes. Para ello, observe la cantidad de respuestas adecuadas, inadecuadas, omitidas o parciales registradas en la fila que corresponde a cada estudiante, e identifique los desempeños, capacidades y competencias con las que se relacionan. A partir de esto, anote los aprendizajes que han sido logrados y aquellos que requieren ser reforzados con cada estudiante.

Esta información le será muy útil para realizar un mejor acompañamiento a sus estudiantes y retroalimentar adecuadamente sus aprendizajes.

A continuación, le sugerimos algunas preguntas que podrían guiar su reflexión acerca de los logros y las dificultades de aprendizaje de cada estudiante.



¿Cuáles son los desempeños en los que este estudiante presentó mayores dificultades?



¿Qué desempeños debo priorizar en el desarrollo de los aprendizajes de este estudiante?



¿Qué estrategias didácticas debo seleccionar y aplicar para ayudar a este estudiante?



¿Qué características deben tener las actividades o tareas que le asigne a este estudiante?

La retroalimentación reflexiva no se limita a valorar positiva o negativamente los desempeños de los estudiantes o sus productos. La retroalimentación reflexiva supone brindarle al estudiante una descripción clara de sus logros, sus desafíos pendientes y la manera en que su desempeño y sus productos pueden ser mejorados.



¿Qué dicen los resultados de las pruebas acerca de mi grupo de estudiantes?

Los resultados de las pruebas le permiten obtener información del grupo de estudiantes de su aula. El total de respuestas anotadas en el resumen del registro le será de ayuda para identificar los desempeños consolidados y aquellos que necesitan ser reforzados en el grupo.

A continuación, se plantean preguntas que podrían guiar la reflexión sobre los resultados de los estudiantes de su grupo.

¿Cuáles son los aprendizajes en los que la mayoría de mis estudiantes tuvo dificultades?

Para responder a esta pregunta, es necesario realizar un análisis pedagógico de la información contenida en el resumen de respuestas del registro y elaborar conclusiones a partir de ello. Por ejemplo, algunas conclusiones podrían ser las siguientes.

- Los estudiantes evidencian dificultades para explicar el sentido de una parte del texto en relación con el sentido global.
- Al producir un texto, los estudiantes del grupo evidencian dificultades para establecer diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.

Para que la retroalimentación sea eficaz, es necesario establecer un vínculo de confianza con nuestros estudiantes. Para construir esta relación, resulta indispensable tener una comunicación que permita el intercambio de ideas, así como la elaboración de preguntas y reflexiones en el momento oportuno.

¿Por qué estos aprendizajes resultaron difíciles de alcanzar para mis estudiantes?

La respuesta a esta pregunta requiere que el docente reflexione y comprenda profundamente sobre las competencias evaluadas. Esto facilitará la identificación del nivel de desarrollo en el que se encuentran los aprendizajes de sus estudiantes y su distancia respecto de lo que se señala en los estándares de aprendizaje descritos en el CNEB.

Otro aspecto importante es la identificación de las características del grupo de estudiantes, sus intereses y necesidades, así como sus logros y dificultades de aprendizaje.

Con esa información, ensaye explicaciones y establezca conclusiones para brindar una adecuada retroalimentación al grupo y atender de manera pertinente sus necesidades de aprendizaje.

## 6. El trabajo colaborativo y la evaluación diagnóstica

Muchas veces, los resultados de la evaluación de nuestros estudiantes nos generan algunas preguntas para las cuales no siempre tenemos respuestas. El diálogo con otros docentes es una oportunidad para expresar nuestras hipótesis y dudas, intercambiar experiencias, y compartir o buscar información que nos permita aclarar nuestras ideas de manera colaborativa.



### **El trabajo colegiado con docentes de la misma área curricular**

Este espacio de trabajo colaborativo con docentes del mismo grado/ciclo podría ser una buena oportunidad para lograr lo siguiente.

- ④ Fortalecer una cultura de evaluación que coloque, en el centro del interés de los docentes, los estudiantes y las familias, la reflexión sobre los aprendizajes por encima de la preocupación por las calificaciones.
- ④ Desterrar las prácticas competitivas que colocan las cifras por encima de los aprendizajes y, por el contrario, compartir los resultados de las pruebas con el fin de analizarlos y elaborar explicaciones acerca de los logros y las dificultades mostradas por los estudiantes.
- ④ Reflexionar de manera conjunta acerca de los resultados de las pruebas diagnósticas e intercambiar experiencias sobre los siguientes aspectos.
  - El uso de materiales y recursos educativos pertinentes para el contexto de los estudiantes, el grado que estos se encuentran cursando, y las capacidades y contenidos del área.
  - El desarrollo de actividades retadoras que motiven y permitan a los estudiantes movilizar las capacidades de la competencia.
  - El empleo de problemas de la realidad que requieran que los estudiantes utilicen los conocimientos de diferentes áreas curriculares.
  - La promoción de prácticas educativas que promuevan el pensamiento crítico y creativo, las habilidades socioemocionales, y el trabajo colaborativo.



- ④ Establecer alianzas entre docentes para implementar un plan de mejora que considere la organización de prioridades de aprendizaje teniendo en cuenta las dificultades identificadas en las pruebas de diagnóstico.
- ④ Generar espacios de reflexión sobre prácticas adecuadas de retroalimentación como parte del proceso de una evaluación para el aprendizaje.

La tarea de implementar prácticas de retroalimentación, como parte del enfoque de evaluación formativa señalado en el CNEB, debe ser asumida por el conjunto de docentes de las instituciones educativas.

**Evaluar formativamente** consiste en usar la evaluación como una estrategia que contribuya a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. Este tipo de evaluación permite que los estudiantes tomen conciencia de sus dificultades y fortalezas; tengan un aprendizaje más autónomo; y aumenten su confianza para asumir desafíos y errores, y para comunicar lo que saben y no saben hacer. La **retroalimentación reflexiva** debe ser el proceso central de la evaluación que realizamos. De esta forma, podremos ofrecer a nuestros estudiantes información relevante sobre sus logros, progresos y dificultades de aprendizaje.



**Realice reuniones de trabajo colegiado con docentes de otros grados y/o niveles**

Las reuniones de trabajo colegiado con docentes de diferentes grados y/o de otros niveles deberían ser también un espacio de trabajo colaborativo para reflexionar en torno a las pruebas diagnósticas.

Este trabajo podría abarcar dos dimensiones. Por un lado, se analizaría el contenido de las pruebas como instrumentos de evaluación alineados a los aprendizajes que se señalan en el CNEB. Por otro lado, se analizarían los resultados logrados por los estudiantes de cada grado en las competencias evaluadas.

### **Análisis de las pruebas diagnósticas**

Esta tarea tiene como fin identificar cómo las preguntas reflejan un nivel de complejidad distinto en función del grado evaluado.

Los distintos niveles de complejidad de las preguntas de las pruebas evidencian la progresión de los aprendizajes a lograr a lo largo de la escolaridad. En esta línea, el trabajo colaborativo del equipo de docentes de la institución educativa podría orientarse a implementar estrategias que le permitan lo siguiente.

- Identificar los desempeños y capacidades que demandan las preguntas de las pruebas diagnósticas en cada grado en el marco del CNEB.
- Identificar los aspectos que otorgan mayor complejidad a las preguntas de una misma capacidad de un grado a otro.
- Comparar las preguntas de un mismo desempeño y capacidad en distintos grados para identificar cómo la complejidad de los aprendizajes progresa durante la escolaridad.
- Utilizar la información del análisis de las pruebas para diseñar experiencias de aprendizaje cada vez más retadoras con el fin de brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje afines a sus necesidades considerando la progresión de los aprendizajes.

### **Análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes**

La implementación de este análisis implica un reto para los docentes. Este reto tiene como principal finalidad establecer las características más relevantes de los aprendizajes de los estudiantes de los distintos grados evaluados. Este análisis, organizado a partir de los desempeños, capacidades y competencias evaluadas, debería permitir lo siguiente.

- Identificar los aprendizajes que los estudiantes de un determinado grado han consolidado, están en proceso de lograr o aún se encuentran lejos de alcanzar.
- Comparar los resultados de los diferentes grados de primaria y secundaria con el fin de identificar las regularidades en los logros de aprendizaje, así como sus cambios o progresos.
- Identificar en qué grados se presentan o agudizan las dificultades de aprendizaje y anticipar cuándo es conveniente poner mayor énfasis en el desarrollo de algunos aprendizajes para evitar que estas dificultades se repitan en grados posteriores.

La evaluación formativa es un puente entre la enseñanza y el aprendizaje. Desde este enfoque, la evaluación se encuentra presente durante todo el proceso educativo e influye en las decisiones que toman los docentes sobre los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren (¿hacia dónde vamos?), las evidencias que muestran tales aprendizajes (¿cómo me doy cuenta de que los estudiantes están aprendiendo lo que necesitan aprender?) y las estrategias que harán posible el logro de esos aprendizajes (¿cómo enseño?).

## **6. Anexos**

**5.** grado de  
secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

# Prueba Diagnóstica de Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## ¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” **solo una respuesta.**
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta.**

Ejemplos:

### 1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

### 2 ¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?

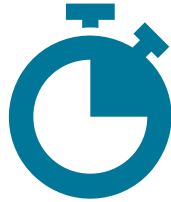
*Las tres regiones del Perú son la costa,  
la sierra y la selva.*

---

---

---

---



Tienes **60** minutos  
para resolver la prueba de Lectura.

---



Puedes **leer** más de una vez  
el texto para responder las preguntas.

**¡Haz tu mejor esfuerzo!**

El profesor de Comunicación solicitó a los estudiantes de quinto grado de secundaria que busquen textos interesantes para compartirlos en clase. Tania encontró el siguiente cuento.

## Baby H. P.

**Juan José Arreola**

Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el maravilloso Baby H.P., un aparato que está llamado a revolucionar la economía hogareña.

El Baby H.P. es una estructura de metal muy resistente y ligera que se adapta con perfección al delicado cuerpo infantil, mediante cómodos cinturones, pulseras, anillos y broches. Las ramificaciones de este esqueleto suplementario recogen cada uno de los movimientos del niño, haciéndolos converger en una botellita de Leyden que puede colocarse en la espalda o en el pecho, según necesidad. Una aguja indicadora señala el momento en que la botella está llena. Entonces usted, señora, debe desprenderla y enchufarla en un depósito especial, para que se descargue automáticamente. Este depósito puede colocarse en cualquier rincón de la casa, y representa una preciosa alcancía de electricidad disponible en todo momento para fines de alumbrado y calefacción, así como para impulsar alguno de los innumerables artefactos que invaden ahora, y para siempre, los hogares.

De hoy en adelante usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos. Y ni siquiera perderá la paciencia ante una rabieta convulsiva, pensando que es fuente generosa de energía. El pataleo de un niño de pecho durante las veinticuatro horas del día se transforma, gracias al Baby H. P., en unos útiles segundos de tromba licuadora, o en quince minutos de música radiofónica.

Las familias numerosas pueden satisfacer todas sus demandas de electricidad instalando un Baby H.P. en cada uno de sus vástagos, y hasta realizar un pequeño y lucrativo negocio, transmitiendo a los vecinos un poco de la energía sobrante. En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares.

El Baby H.P. no causa ningún trastorno físico ni psíquico en los niños, porque no cohíbe ni trastorna sus movimientos. Por el contrario, algunos médicos opinan que contribuye al desarrollo armonioso de su cuerpo. Y por lo que toca a su espíritu, puede despertarse la ambición individual de las criaturas, otorgándoles pequeñas recompensas cuando sobrepasen sus récords habituales. Para este fin se recomiendan las golosinas azucaradas, que devuelven con creces su valor. Mientras más calorías se añadan a la dieta del niño, más kilovatios se economizan en el contador eléctrico.



Los niños deben tener puesto día y noche su lucrativo H.P. Es importante que lo lleven siempre a la escuela, para que no se pierdan las horas preciosas del recreo, de las que ellos vuelven con el acumulador rebosante de energía.

Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables. Lo mismo debe decirse sobre el temor supersticioso de que las criaturas provistas de un Baby H.P. atraen rayos y centellas. Ningún accidente de esta naturaleza puede ocurrir, sobre todo si se siguen al pie de la letra las indicaciones contenidas en los folletos explicativos que se obsequian con cada aparato.

El Baby H.P. está disponible en las buenas tiendas en distintos tamaños, modelos y precios. Es un aparato moderno, durable y digno de confianza, y todas sus coyunturas son extensibles. Lleva la garantía de fabricación de la casa J.P. Mansfield & Sons, de Atlanta, Ill.

### 1 ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?

- a Cuando el niño supere su récord de movimientos.
- b Cuando el niño realice movimientos.
- c Cuando la botella de Leyden esté vacía.
- d Cuando la botella de Leyden esté llena.

### 2 ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden?

- a Activar los artefactos electrodomésticos.
- b Descargar la electricidad de manera automática.
- c Almacenar la electricidad generada por los niños.
- d Transformar los movimientos de los niños en electricidad.

**3** ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.?

- a Despierta la ambición individual de los niños.
- b Permite a las familias ahorrar en energía eléctrica.
- c Ayuda al desarrollo armonioso del cuerpo de los niños.
- d Soluciona la falta de servicio eléctrico en las grandes ciudades.

**4** ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?

- a Recomienda la compra del Baby H. P.
- b Señala el origen de fabricación del Baby H. P.
- c Explica qué función tiene el Baby H. P.
- d Indica cómo se usa el Baby H. P.

**5** Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor?

- a “Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños”.
- b “De hoy en adelante, usted verá con otros ojos el agobiante ajetreo de sus hijos”.
- c “En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares”.
- d “Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables”.

La profesora de Ciencias Sociales ha organizado una mesa redonda sobre el descubrimiento de América. Lucas y Valeria participarán. Por eso, se han puesto de acuerdo para investigar sobre el tema. Lucas encontró en internet este artículo de una revista.

## Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia

**Martín Ayala<sup>1</sup>**

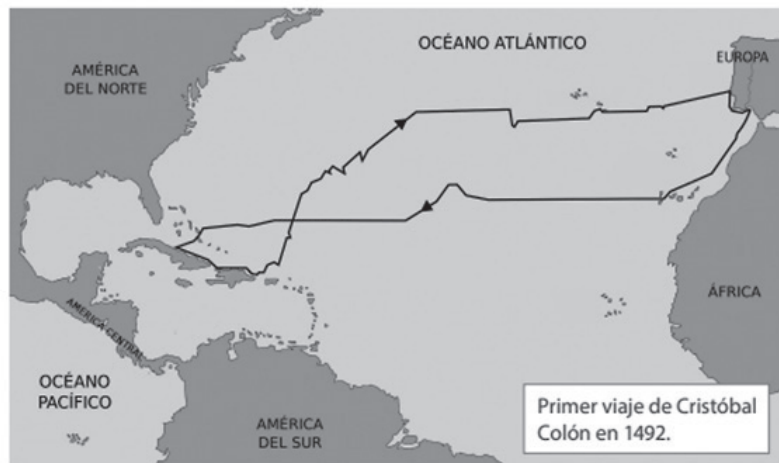
Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva, España. El navegante genovés había logrado obtener el apoyo de los Reyes Católicos quienes, al inicio, veían con dudas su proyecto de encontrar nuevas rutas hacia oriente. El viaje duró más de dos meses hasta que el 12 de octubre del mismo año las embarcaciones La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahaní, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas.

Este “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas imposibles de imaginar para Colón. De hecho, el navegante creyó por mucho tiempo que había llegado a Asia, cuando en realidad había arribado a un continente desconocido para los europeos: América.

La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España. El 12 de octubre constituyó el inicio de la globalización. A partir de esa fecha, se intensificaron los viajes y, por tanto, la relación entre pueblos y culturas de ambos continentes. Por un lado, los intercambios de productos y mercancías crecieron exponencialmente.

El oro extraído de América contribuyó al auge económico de España. Por otro lado, este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes.

En suma, el 12 de octubre es una fecha histórica: el “encuentro de dos mundos” (el occidental y el americano). Este hecho marcó el punto de partida del fenómeno que hoy conocemos como globalización. Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón.



<sup>1</sup> Martín Ayala es profesor de Historia y colaborador de la revista "El tiempo y la escuela"

Valeria continuó indagando en internet sobre el descubrimiento de América. Ella encontró este texto y lo compartió con Lucas.

## Cristóbal Colón no descubrió América

**Noelia Robles<sup>2</sup>**

Ya es hora de llamar las cosas por su nombre. El “descubrimiento de América” debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos. Descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos.

En América, había millones de personas y civilizaciones avanzadas, como los incas o los mayas. Hay evidencias de que América estaba poblada hace 12 500 años. Es cierto que sabemos poco de nuestra historia. Sin embargo, eso se debe a que los invasores del siglo XV (españoles, portugueses, ingleses y franceses) destruyeron todo lo que encontraron: personas, culturas y ciudades, y se llevaron lo que les gustó. Las pruebas de esta rapiña se exhiben en diferentes museos de Europa.

Colón no fue un navegante genovés, sino portugués. Además, su viaje por el Atlántico nunca tuvo la intención de encontrar una nueva ruta hacia las Indias, sino que desde el principio supo que se dirigía hacia América. Para conseguir su objetivo no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez, natural de Huelva (Andalucía), lugar donde Colón inició su viaje.

Varios cronistas (Garcilaso de la Vega, López de Gómara, Bartolomé de las Casas, entre otros) concuerdan en que Sánchez falleció a pocos días de su regreso en casa de Cristóbal Colón, en cuyo poder habrían quedado las escrituras y los mapas de aquel viaje. Además, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas.

En los tiempos en que se produjo la invasión, los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales. De esta forma, se autodenominaron como “cultura superior”. En cambio, los pueblos maya, inca, azteca o mapuche estaban adaptados a su entorno natural, habían desarrollado medicinas naturales y estudiaban el cosmos. Eran pueblos que cuidaban la naturaleza porque sabían que era su fuente de vida, conceptos que en la cultura occidental solo se han empezado a manejar desde los últimos años del siglo XX.

<sup>2</sup> Noelia Robles es bloguera y activista social.

**6** Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América?

- a Los vikingos.
- b Cristóbal Colón.
- c Los portugueses.
- d Alonso Sánchez.

**7** Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue

- a inteligente.
- b oportunista.
- c arrogante.
- d valiente.

**8** ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?

- a En el propósito del viaje de Colón.
- b En el lugar de nacimiento de Colón.
- c En el punto de inicio del viaje de Colón.
- d En el efecto de la llegada a América de Colón.

**9** Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- a "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas".
- b "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".
- c "La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España".
- d "Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes".

**10** Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un "encuentro de dos mundos". ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? Justifica tu respuesta con información de los textos.

---

---

---

---

---

---

Camilo está postulando a un trabajo. Pronto será su entrevista y se siente nervioso. Romina, su hermana menor, ha estado buscando en internet información que pueda ayudarlo. Este es uno de los textos que encontró.

La VOZ - Economía

Martes 20 de julio del 2019

## ¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?

María Pasco



La entrevista laboral es ese momento tan temido en el que, en pocos minutos y frente a una o más personas desconocidas, un candidato debe probar sus condiciones para conseguir el trabajo deseado. El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. A continuación, para reducir significativamente el impacto de ese contexto negativo, te presentamos algunas recomendaciones respaldadas por tres especialistas en recursos humanos: Inés Temple, José Luis Aliaga y María Cora.

Es muy importante cuidar la impresión que se proyecta hacia otras personas. Para ello, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: la puntualidad y un diálogo ininterrumpido. En una entrevista dada al diario La República, Aliaga afirma que, del 100 % de personas que se presentan a una entrevista, solo el 20 % llega puntualmente y el resto se excusa con el tráfico vehicular, el desconocimiento de la ubicación de la empresa, entre otros motivos. Además, Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. "Hay que aprender a escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar", agrega.

Otro aspecto que considerar, sin duda, es el cuidado de la propia imagen. Conviene hacer uso de una vestimenta adecuada y, sobre todo, preservar el aseo personal. Por ello, no se debe llegar a una entrevista mostrando una imagen descuidada y desordenada. Por el contrario, se debe vestir de manera formal y mostrar pulcritud en el rostro, en las uñas e, incluso, en los zapatos.

En lo que respecta a la actitud que se debe tener en la entrevista de trabajo, Cora manifiesta que "se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador. Para evitar este último, es importante la autoconfianza. De esta manera, se podrá mostrar con naturalidad la disposición y el entusiasmo por el puesto".

Aparte de ello, el acopio de información acerca de la empresa de la que ha recibido la convocatoria debe ser parte de la preparación para una entrevista laboral. Aliaga señala que se debe investigar todo lo referido a la empresa (misión, visión, estrategias, modelo de negocio, etc.), lo que permitirá al postulante expresarse con mayor solvencia. Para Cora, no basta investigar sobre la empresa. Esta especialista recomienda que "lo ideal es conocerse, saber cuáles son las propias fortalezas, habilidades y experiencias para exponer eficientemente por qué uno es el candidato adecuado para el puesto".

Inés Temple recomienda llevar un *curriculum vitae* (documento que contiene, además de los datos personales, el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de una persona) bien detallado y ordenado. Para ello, María Cora recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos: presentar el conjunto de experiencias laborales, el perfil del trabajador y los detalles de formación (deben ser claros, concisos y fáciles de leer); destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales (teléfonos y correos electrónicos). "Lo recomendable es que el *curriculum vitae* u hoja de vida no supere las dos páginas. Los reclutadores ven al día cerca de 500 hojas de vida y lo hacen en 30 segundos. Por ello, es importante tener en cuenta los aspectos señalados para que este documento sea atractivo", comenta Cora.

Por otro lado, Inés Temple propone que el entrevistado debe mostrar un interés notorio en la oferta laboral. Puede hacer preguntas, pero entre ellas no debe incluir consultas sobre la remuneración a recibir. "Si es que existiera presión por parte de los entrevistadores respecto de las aspiraciones por la remuneración a percibir, esta respuesta debe ser postergada hasta que se sepa más del cargo y acerca de la responsabilidad a asumir", señaló la especialista en una entrevista a El Comercio.

Finalmente, Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales y que, un día después de la entrevista, envíe un correo electrónico agradeciendo a quien lo atendió por la oportunidad ofrecida. Recuerda que conseguir un empleo depende de un proceso de selección de las empresas relativamente justo. Si eres el adecuado, obtendrás el trabajo. En caso contrario, ten en cuenta que esto no significa que te hayan rechazado como persona, de modo que toma tu primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.



**11** ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?

- a) María Cora.
- b) Inés Temple.
- c) José Luis Aliaga.
- d) María Pasco.

**12** Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?

- a) Porque carece de autoconfianza.
- b) Porque es interrogado por varios desconocidos.
- c) Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
- d) Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.

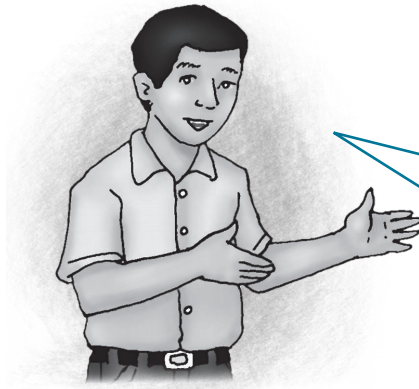
**13** Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería las más adecuada?

- a) “Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo”.
- b) “Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo”.
- c) “Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa”.
- d) “Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades”.

**14** Del segundo párrafo, se puede deducir que

- a pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
- b la mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.
- c la mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.
- d pocos postulantes intervienen sin la solicitud del entrevistador.

**15** Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente.



Para que me contraten, debo decir todo lo que sé sin esperar a que los entrevistadores me pregunten. Así, demostraré que soy un experto.

**¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?**

---

---

---

---

---

Bruno, estudiante de quinto grado de secundaria, quiere estudiar Astronomía. Él tiene un blog llamado *El Cosmos*, donde comparte noticias sobre diferentes investigaciones en otros planetas. Esta es la última noticia que compartió.

AFP

28 de julio del 2018

## Descubren el primer lago de agua líquida en Marte

**Agencia de noticias AFP/EE. UU.**

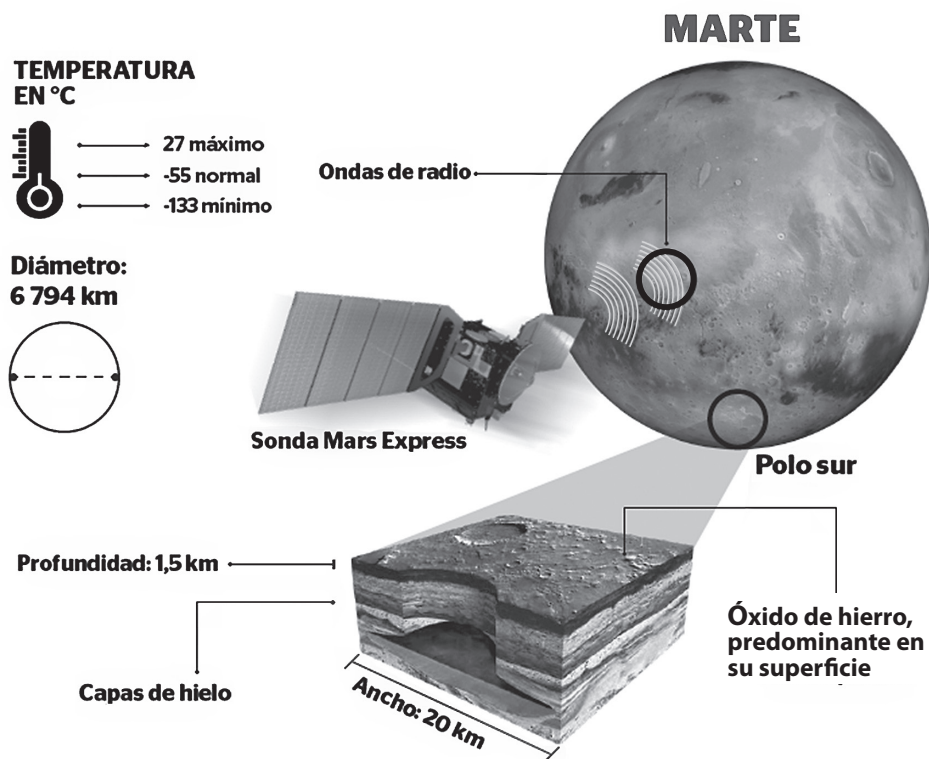
Marte es ahora un planeta frío, árido y desértico. Sin embargo, según algunos científicos, hace al menos 3 600 millones de años habría sido un planeta cálido y húmedo, con una gran cantidad de ríos y lagos. Los investigadores están ansiosos por encontrar estos vestigios de agua, pues son clave para resolver el misterio de si existió o existe aún vida en Marte. Además, tener la posibilidad de acceder a fuentes de agua podría ayudar a los humanos a sobrevivir en una futura misión tripulada.

Un nuevo hallazgo parece acercar a los humanos a esa posibilidad. Científicos italianos descubrieron un enorme lago de agua líquida en Marte. Según un artículo publicado en la revista *Science*, el lago está situado debajo de una capa de hielo y tiene aproximadamente 20 kilómetros de ancho. Se trata de un lago subterráneo detectado por primera vez en dicho planeta. Con este hallazgo, aumentan las probabilidades de encontrar más agua y, tal vez, vida en el planeta rojo.

Hasta ahora, este lago es el cuerpo de agua líquida más grande hallado en este planeta. “El agua está allí y no tenemos dudas”, dijo el coautor de la investigación Enrico Flamini, director de la misión espacial Mars Express de la Agencia Espacial Italiana (ASI) en conferencia de prensa. Sin embargo, el agua de este lago no sería potable y se encontraría a casi 1,5 kilómetros de profundidad, por debajo de una superficie helada en un ambiente hostil y gélido. La temperatura es probablemente inferior al punto de congelación del agua pura, pero esta permanecería líquida debido a la presencia de magnesio, calcio y sodio.

Si existen o no formas de vida microbiana en este lago subterráneo es cuestión de debate. Algunos expertos se han mostrado escépticos al respecto, debido a que el lago contiene una fuerte dosis de sales y minerales marcianos disueltos. “Este es un descubrimiento

de extraordinaria importancia. Ahora, hay mayores posibilidades de presencia de organismos vivos en el planeta rojo. Sin embargo, se debe tener precaución, ya que la alta concentración de sales necesarias para mantener el agua líquida podría ser fatal para cualquier forma de vida microbiana similar a la de la Tierra”, dijo el científico del Observatorio Astronómico de Australia Fred Watson, quien no participó en la investigación.



Sandra, amiga de Bruno, leyó su blog y realizó el siguiente comentario: "Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta". Además, ella compartió el siguiente texto.

## ¿Qué significa el hallazgo de agua líquida en Marte?

**Camila Díaz, periodista de divulgación científica**

Hace poco, un equipo de científicos italianos reveló un impactante descubrimiento: el planeta rojo tiene un lago de agua líquida y salada bajo una capa de hielo. Este hallazgo no solo tiene muchas implicancias en el conocimiento sobre este planeta, sino que genera una serie de preguntas respecto a la forma en que se desarrollarán sus futuras expediciones y a la posibilidad de colonizarlo.

### ¿Es esta la única fuente de agua líquida en Marte?

La zona de estudio abarca solo 200 kilómetros, lo que significa que es necesario sobrevolar nuevamente el área para determinar si existen lagos de este tipo en otras partes de Marte. Por ahora, la única forma de analizar estos lugares es con las sondas que orbitan el planeta. Actualmente, los robots que se encuentran en su superficie no cuentan con los mismos instrumentos que sus pares que orbitan el planeta. De todas formas, el hallazgo permite a los científicos centrar su búsqueda de agua en esta zona con la intención de hallar depósitos similares.

### ¿Era esperable encontrar este depósito de agua?

Desde hace casi tres décadas, el científico planetario Steve Clifford comenzó a teorizar sobre la existencia de lagos bajo capas de hielo en los polos de Marte en una suerte de comparación con los polos terrestres. Ahora, ante este descubrimiento, el experto asegura que las pruebas que entregan los investigadores italianos son "persuasivas, pero no definitivas", e insta a comprobar con más instrumentos si el lago realmente se encuentra en estado líquido.

La existencia de agua en Marte ha sido uno de los descubrimientos más importantes desde que la humanidad logró llegar con sus robots para explorar la superficie del planeta rojo y colocar sondas en su órbita. Hasta ahora, los científicos solo habían logrado formular teorías sobre pasadas acumulaciones de agua a partir de algunos rastros de hielo.

### ¿El hallazgo de agua en Marte demuestra que hay vida en ese planeta?

Durante mucho tiempo, los especialistas en Astrobiología sostuvieron que las condiciones en la superficie de Marte no son aptas para la vida tal como se la conoce ahora: dependiente de oxígeno y de otras condiciones que el planeta rojo no posee. Sin embargo, el hallazgo de agua líquida abre las puertas a la posible existencia de organismos en ese planeta. Al respecto, Clifford advierte que "ningún microorganismo terrestre conocido podría sobrevivir en aguas tan saladas y frías". No obstante, afirma que "la presencia de agua líquida podría deberse a un flujo de calor geotermal que reduciría su salinidad y subiría su temperatura, lo que haría el lago mucho más habitable".

**¿Es posible llegar a este lago?**

Actualmente, los instrumentos que poseen las misiones en Marte no tienen la capacidad de taladrar una superficie de hielo con más de un kilómetro y medio de profundidad. En la Tierra, los científicos han logrado transportar maquinaria hasta la Antártida para hacer perforaciones profundas que permiten el estudio de capas subterráneas de hielo. La solución sería llevar esta tecnología al planeta rojo.

**¿Con este descubrimiento, cambia la necesidad de llevar agua a Marte para futuras misiones?**

Entre los problemas que los científicos deben resolver antes de abordar los cohetes, se encuentra el de contar con tres recursos básicos: oxígeno, comida y agua. A pesar de que los investigadores han descubierto agua líquida, esta no sería apta para el consumo humano por su alta salinidad. Asimismo, acceder a ella resultaría difícil, pues las primeras misiones tripuladas no llegarían al polo sur por sus problemas de habitabilidad y sus bajas temperaturas. Además, el agua está bajo una capa de hielo muy profunda.

**16 Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?**

- a) A 1,5 km.
- b) A 20 km.
- c) A 200 km.
- d) A 6 794 km.

**17 ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?**

- a) La presencia de óxido de hierro en el agua.
- b) La presencia de flujo de calor geotermal en el agua.
- c) La concentración de sales en el agua.
- d) La concentración de magnesio en el agua.

**18** Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?

- a En la condición de potabilidad del agua.
- b En la profundidad de la ubicación del lago.
- c En las probabilidades de vida en el lago.
- d En las causas de la presencia de agua líquida.

**19** ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford?

- a Para demostrar que domina el tema.
- b Para dar mayor credibilidad a su texto.
- c Para motivar a que se lean sus artículos.
- d Para responder a las preguntas planteadas.

**20** Este es el comentario que Sandra dejó en el blog de Bruno.

**Sandra** 30 de abril del 2020, 17:35  
Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta.

**¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos.**

---

---

---

---

---

En clase de Ciencia y Tecnología, la profesora pide a sus estudiantes investigar sobre alimentos nutritivos del Perú. Ana consultó la página web del Ministerio de Agricultura y Riego y encontró el siguiente texto.

# LA QUINUA

## EL FUTURO QUE SE SEMBRÓ HACE MILES DE AÑOS

La quinua (*Chenopodium quinoa Wild*) se cultiva en los Andes desde hace 7 mil años. Se originó en los alrededores del lago Titicaca, entre Perú y Bolivia. Fue utilizada como alimento y medicina por muchas culturas prehispánicas, pero fueron los incas quienes perfeccionaron su cultivo. Con la llegada de los españoles, su consumo decayó. Sin embargo, en las últimas décadas, la ciencia ha reconocido sus cualidades nutritivas. En la actualidad, su demanda a nivel mundial aumenta gracias al creciente interés por la alimentación saludable. En el Perú, el 58 % de la producción nacional se cultiva en Puno, lo cual representa alrededor de 36 mil hectáreas.

### LA PLANTA DE LA QUINUA

#### Hojas

Son anchas y tienen diferentes formas. También, son ricas en proteínas, vitaminas y minerales.

#### Flores

Son pequeñas y densas. Forman un grupo llamado panoja.

#### Fruto

Contiene un grano que alcanza hasta 2,7 mm de diámetro.

#### Tallo

Puede ser ramificado o no según las condiciones del medio donde crece.



### PARTES DEL GRANO DE QUINUA

#### Episperma

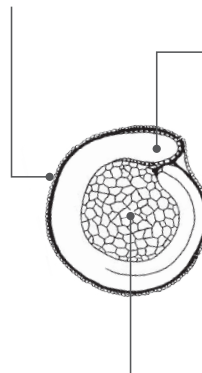
Contiene saponina, un compuesto que les da un sabor amargo. Esta sustancia es ligeramente tóxica para las personas. Para eliminarla, se deben lavar bien los granos.

#### Embrión

Contiene proteínas, moléculas presentes en todas las células vivas y que son esenciales para el crecimiento.

#### Perisperma

Es un tejido constituido principalmente por granos de almidón.



### BENEFICIOS NUTRICIONALES DE LA QUINUA

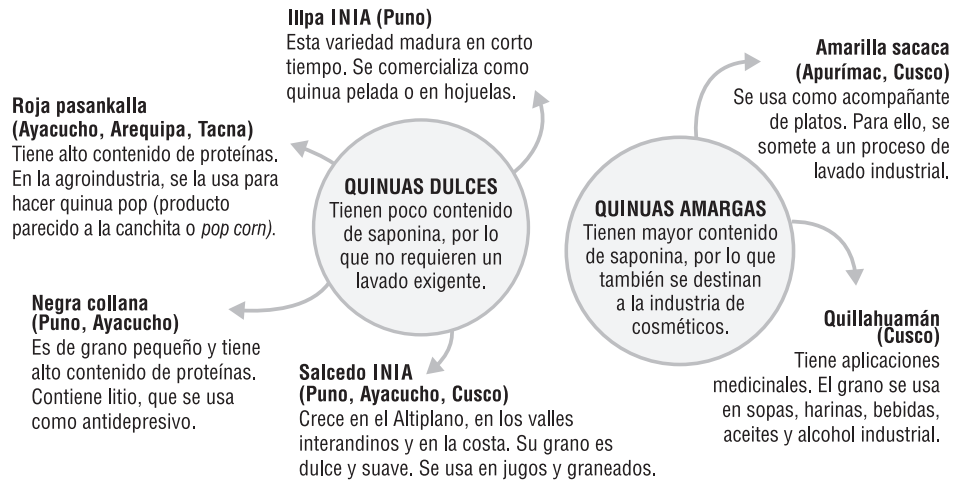
Algunos de los nutrientes esenciales de la quinua son los siguientes:

- ▶ **Proteínas.** La quinua presenta más proteínas que cualquier otro cereal, como el arroz o el trigo. Las proteínas están compuestas por aminoácidos, sustancias que ayudan a la reparación celular, la formación de anticuerpos, la producción de la hormona del crecimiento, la reparación de las articulaciones, el alivio del dolor y la producción de energía muscular.
- ▶ **Grasas.** Ayudan a reducir el colesterol malo (LDL) y elevan el bueno (HDL).
- ▶ **Minerales.** Favorecen al sistema inmunológico, evitan la descalcificación de los huesos, regulan el agua en la sangre y los tejidos, entre otras virtudes.
- ▶ **Vitaminas.** Favorecen la visión, el sistema inmunológico, el mantenimiento de la piel, la absorción de las grasas, entre otros beneficios.



### LAS "NUEVAS" QUINUAS

En el Perú, existen 3 mil variedades de quinua que han sido cultivadas por los agricultores desde hace muchos años. Sin embargo, la más conocida por los consumidores es la blanca. Esta situación está cambiando gracias al trabajo de diferentes investigadores que están redescubriendo una variedad de colores y sabores (dulces y amargos).



**21** ¿Cuál de las siguientes características es compartida por la quinua negra collana y la quillahumán?

- a) La cantidad de proteínas.
- b) El uso en la industria cosmética.
- c) El lugar de producción.
- d) Las propiedades medicinales.

**22** Si no se lava rigurosamente, ¿cuál de estas variedades de quinua podría ser tóxica para las personas?

- a) Amarilla sacaca.
- b) Negra collana.
- c) Salcedo INIA.
- d) Roja pasankalla.

**23** ¿Por qué el autor, en el título, considera a la quinua “el futuro que se sembró hace miles de años”?

- a Porque la quinua se originó cerca del lago Titicaca y su cultivo fue perfeccionado por los incas.
- b Porque la quinua tiene muchos beneficios nutricionales desde su origen y estos aumentarán en el futuro.
- c Porque la quinua se siembra desde hace miles de años y ha sido revalorizada en la actualidad.
- d Porque la quinua se cultiva desde hace miles de años, pero recién se descubren sus usos medicinales.

**24** Lee el siguiente párrafo.

La aterosclerosis es una enfermedad de las arterias. Esta enfermedad ocurre cuando se acumula una gran cantidad de colesterol en las paredes de las arterias y se forma una placa de ateroma, la que impide que la sangre fluya con normalidad. Para que se forme, debe ocurrir que el colesterol malo en la sangre (conocido como LDL) se encuentre en niveles elevados y se vaya acumulando sobre la capa interna de los vasos sanguíneos.

**Según el texto, los nutrientes esenciales de la quinua que podrían prevenir la formación de la placa de ateroma son**

- a las proteínas.
- b las grasas.
- c los minerales.
- d las vitaminas.

25 Lee la siguiente parte del texto.

### LAS “NUEVAS” QUINUAS

**¿Para qué se utilizaron las comillas en la palabra “nuevas”?**

- a Para indicar que es una ironía.
- b Para resaltar que es una cita textual.
- c Para indicar que es una palabra clave.
- d Para resaltar que es una palabra importante.



**5.º** grado de  
secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

# Prueba Diagnóstica de Escritura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

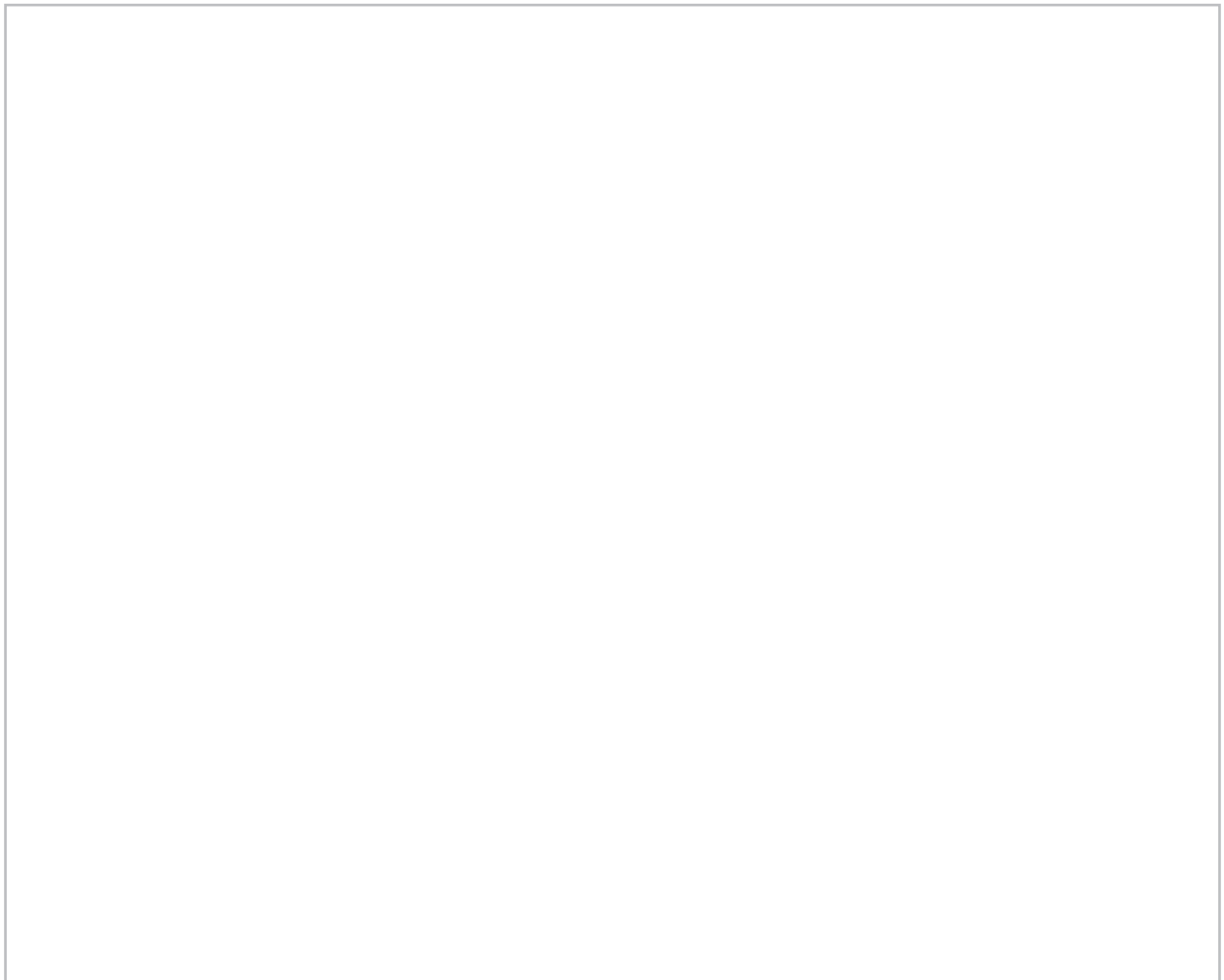
Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor.  
Para ello, contarás con **60** minutos para escribir un texto.

---

Algunos estudiantes de tu promoción consideran que se debería aumentar el número de horas semanales de Educación Física. Otros consideran que el número de horas debería mantenerse.

Escribe un **artículo de opinión** en el que presentes tu punto de vista sobre este tema y al menos tres razones que justifiquen tu postura. Tu artículo se publicará en el periódico escolar *La Voz*.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.





Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>  
**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**  
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840