

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Centro Universitario de Incidencia Social

Identidades e Inclusión Social

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Migración



**ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara**

2D01 Migración en Jalisco

Fortalecimiento institucional de organizaciones migrantes en el Área Metropolitana de
Guadalajara, Jalisco.

PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Lic. en Psicología. Krizia Astrid García Durán

Lic. en Psicología. Lorena Guerrero Cabrera

Lic. en Derecho. Areli Betzabé Nava Martín del Campo

Lic. en Ingeniería en Sistemas Computacionales Rodrigo Rayas Solorzano

Lic. en Comunicación Y Artes Audiovisuales Leonardo Daniel Tamayo Estrada

Lic. en Gestión Pública Juan Pablo Serrano Gómez

Profesor PAP: Karina Arias Muñoz e Iliana Martínez Hernández Mejía.

Tlaquepaque, Jalisco, México; Diciembre, 2022.

ÍNDICE

Contenido

REPORTE PAP	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen	5
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	5
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	6
1.2 Caracterización de la organización	6
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	10
1.3.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas	10
1.3.2 Proyecto alcances audiovisuales	11
1.3.3 Sistematización, listado y acompañamiento	12
1.3.4 Talleres psicoemocionales.	12
1.4. Planeación de alternativa(s)	14
1.4.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas	14
1.4.2 Proyecto alcances audiovisuales	16
1.4.3 Sistematización, listado y acompañamiento	17
1.4.4 Talleres psicoemocionales.	17
1.5 Desarrollo de la propuesta de mejora	19
1.5.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas	19
1.5.2 Proyecto alcances audiovisuales	20
1.5.3 Sistematización, listado y acompañamiento	21
1.5.4 Talleres psicoemocionales.	22
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	25
1.6.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas	25
1.6.2 Proyecto alcances audiovisuales	25
1.6.3 Sistematización, listado y acompañamiento.	26
1.6.4 Talleres psicoemocionales.	26
2. Reflexión crítica y ética de la experiencia	28
2.1 Sensibilización ante las realidades	28
2.1.1 Rodrigo Rayas Solorzano	28
2.1.2 Leonardo Daniel Tamayo Estrada	28
2.1.3 Juan Pablo Serrano Gómez	29
2.1.4 Areli Betzabé Nava Martín del Campo	29
2.1.5 Lorena Guerrero Cabrera.	31
2.1.6 Krizia Astrid Garcia Durán	31
2.2 Aprendizajes logrados	33

2.2.1 Rodrigo Rayas Solorzano	33
2.2.2 Leonardo Daniel Tamayo Estrada	33
2.2.3 Juan Pablo Serrano Gómez	34
2.2.4 Areli Betzabé Nava Martín del Campo	35
2.2.5 Lorena Guerrero Cabrera	36
2.2.6 Krizia Astrid Garcia Durán	37
3. Bibliografía y otros recursos	38
3.1 Base de datos para una persona migrante	38
3.2 Proyecto alcances audiovisuales	38
3.3 Sistematización, listado y acompañamiento	38
3.4 Talleres psicoemocionales.	39
4. Anexos generales	40
4.1 Documentación técnica Movilidad Humana: Base de Datos para las personas	40
4.2 Proyecto alcances audiovisuales	47
4.3 Sistematización, listado y acompañamiento	¡Error! Marcador no definido.
4.4 Talleres psicoemocionales	51
5. Productos	63
5.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas	63
5.2 Proyecto alcances audiovisuales	71
5.3 Sistematización, listado y acompañamiento	72
5.4 Talleres psicoemocionales	73

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

El propósito del Proyecto de Migración en Jalisco es juntar a varios estudiantes de diversas carreras con el fin de poder integrar a dos organizaciones; FM4 Paso Libre y El Refugio Casa Migrante. A lo largo del proyecto se trabajaron en cuatro subproyectos; base de datos donde las dos organizaciones podrían tener información de las personas en movilidad y hacer reportes, productos audiovisuales donde se estuvo trabajando con GDL Sur y Caminantas en cortometrajes, sistematización de información de reuniones con organizaciones establecidas en Guadalajara y talleres psicoemocionales para los residentes de El Refugio Casa Migrante. Algunos de los proyectos necesitarán continuación para el siguiente semestre, sin embargo, se tuvo grandes avances y aportes para poder seguir desarrollando los productos.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

La primera fase fue un acercamiento a la problemática a tratar en el proyecto, fueron clases teóricas donde nos familiarizamos con los conceptos clave de la migración, así como conocer cuáles son los procesos jurídicos que tiene que seguir una persona en movilidad humana. Así mismo en esta etapa tuvimos visitas a las dos organizaciones (El Refugio, Casa Migrante y FM4, Paso Libre) con las cuales trabajamos a lo largo del proyecto. Durante estas visitas conocimos a los y las encargadas, el funcionamiento, misión y lo que se requería de nosotros(as).

En la segunda fase del proyecto fue la subdivisión de proyectos y establecimiento de los productos que se estarían desarrollando en cada uno de ellos de conformidad con nuestras carreras. Tuvimos primeros contactos con personas dentro de las organizaciones quienes nos dieron información más específica acerca las necesidades y los resultados esperados del trabajo que estaríamos realizando. Una vez teniendo los objetivos de los subproyectos claros

establecimos un cronograma con fechas, compromisos y actividades que se estarían realizando a lo largo del proyecto.

La tercera fase fue la ejecución de los proyectos donde conforme se iban desarrollando las actividades establecidas cada uno de los equipos se iban adaptando según los obstáculos que se iban presentando. Se establecieron contacto con personas de apoyo, asesorías en ciertos temas (psicológicos, por ejemplo) y continua retroalimentación de nuestras maestras acerca del desarrollo de los proyectos.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

La migración no es nada nuevo, desde el principio de la humanidad la movilidad humana ha estado presente, México es uno de los países donde mayor movilidad humana se puede ver debido a su posición geográfica y su cercanía con Estados Unidos uno de los principales destinos de los migrantes.

En Jalisco se puede ver que tanto migrantes pasan como se quedan a vivir, el número de migrantes que circulan es bastante alto ya que tiene la línea férrea aproximadamente unas 198,654 (Inegi, s. f.) personas llegaron a vivir a Jalisco de otras partes del país y desgraciadamente el pasar por Jalisco no es una tarea fácil a pesar de que hay algunas organizaciones de sociedad civil muchas de estas han perdido apoyo debido a muchas circunstancias externas e internas. La falta de apoyo por parte de los gobiernos locales y de políticas públicas que puedan brindar apoyo a los migrantes que pasan o que deciden quedarse a vivir en la ciudad al igual de la poca coordinación que existe entre las diferentes casas que se encuentran en el área metropolitana de Guadalajara.

1.2 Caracterización de la organización

FM4 Paso Libre es una organización sin fines de lucro dedicada a la defensa y promoción de derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas mediante la atención humanitaria integral, la incidencia en políticas y la investigación desde el occidente de México. “Su misión es impulsar un trato digno para las personas migrantes y refugiadas a través de la asistencia humanitaria, la defensa de los derechos humanos, la investigación y el trabajo con autoridades y sociedad civil para fomentar una comunidad hospitalaria, desde el occidente de México.” (*FM4 Paso Libre*, s. f.).

Algunas de sus áreas de trabajo son: dirección ejecutiva, fortalecimiento institucional, desarrollo institucional, incidencia política y social, atención jurídica, acompañamiento integral, centro de atención a migrantes y refugiados, inclusión digna, proyecto de integración local, investigación, voluntariats de tiempo completo y procuración de fondos.

Su equipo de trabajo está integrado por activistas, estudiantes, académicos, religiosos, profesionistas y padres de familia. Trabajan en términos generales con otras empresas, instituciones educativas, iglesias, centros de indagación y una red de individuos afines a la causa quienes aportan sus recursos, vivencia y trabajo para crear una sociedad hospitalaria intentando encontrar que el paso y/o inserción del individuo migrante o refugiada sea más acreedor y justo.

El Refugio, Casa del Migrante es una organización independiente sin fines de lucro que atiende y acompaña personas en movilidad, solicitantes de asilo y refugiadas en su paso por la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México. En el “El Refugio”, Casa del Migrante se brindan servicios de alojamiento, alimentación, asesoría jurídica y acompañamiento psicosocial de forma segura y temporal.

Además de la prestación de servicios humanitarios está en desarrollo un proyecto de inserción social y laboral de las personas solicitantes de asilo, con la finalidad de apoyar a las personas extranjeras que en su tránsito por México debieron permanecer aquí y solicitar al Estado mexicano protección internacional bajo la figura de “refugiado” o se encuentran sujetas a un proceso de regularización migratoria. Para ello se llevan a cabo acciones con instancias públicas y privadas que faciliten su proceso de integración social y laboral en la sociedad mexicana.

El trabajo que se realiza es posible por la colaboración en red de muchas organizaciones afines, instituciones públicas, voluntarios y voluntarias de la misma comunidad del Cerro del 4 y de otros lugares de la ciudad que prestan sus servicios y hacen posible esta labor.

Grupo Destino Libertad, Servicio Unidad Recuperación (GDL SUR) es una asociación civil que se dedica a ayudar a personas que han sido deportadas o se han regresado de los Estados Unidos y se encuentran en el área metropolitana de Guadalajara después de pasar por encarcelamiento, adicciones de sustancias o han tenido antecedentes criminalísticos. Aquí en

GDL SUR, las personas que buscan ayuda pueden contar con actividades de terapia ocupacional, esto incluye mecánica, restauración de bicicletas y jardinería, entre otras.

La estancia temporal de cada individuo y persona migrante en el lugar es utilizada para no solo restaurar su sobriedad, también aprenden a convivir en comunidad y acostumbrarse a la nueva cultura que los rodea.

Esta asociación civil fue fundada y actualmente está liderada por Roberto Hernández. Roberto es un Mexicano-Americano que tiene ambas culturas enraizadas que utiliza para conectar con los individuos que buscan ayuda en GDL SUR. Roberto también los apoya para que las personas migrantes utilicen su doble-cultura para mejorar su estancia e individualismo.

Caminantas es una colectiva formada por mujeres migrantes mexicanas y de otras nacionalidades. Acompañan casos y brindan orientación respecto a derechos humanos, temas de migración y conocimientos de la ciudad, a las mujeres que lo requieran y hayan migrado a la AMG.

De esta manera, materializan la inclusión social y laboral de las mujeres migrantes en Jalisco. Brindan apoyo psicosocial, acompañamiento en casos de violencia de género, orientación para buscar y adquirir empleo. También dan talleres para la integración de las mujeres migrantes y refugiadas.

Al ser una colectiva, se consolidan bajo una organización en forma de consejo, es decir que se toman decisiones respecto a las diferentes áreas que desarrollan:

- Acompañamiento: psico-social, jurídico y laboral.
- Proyectos: Búsqueda de proyectos y recursos y ejecución del proyecto.
- Educación: Talleres.
- Comunicación: Relaciones Públicas y vinculación, red de mujeres y redes sociales y comunicados públicos.
- Administración: Materiales y contaduría y pagos.

Actualmente buscan consolidarse como Asociación Civil, para poder brindar acompañamientos más completos, ofrecer mayores y mejores oportunidades, apoyar a la

creación de proyectos productivos, campañas y también promocionar la contratación de mujeres migrantes.

Casa Scalabrini - casa del migrante Guadalajara. Casa migrante parte de la fundación Scalabrini de México, A.C. Organización que busca ejemplar la defensa y la promoción de los derechos humanos de las personas en contexto de movilidad. Como parte central de la fundación busca ser un referente nacional en contexto de derechos humanos guiados bajo modelos internacionales. Perteneciendo a una comunidad misionera religiosa que se dispone al servicio de migrantes, refugiados y marineros; parte principal de las intenciones de los proyectos que se realiza en la casa es proveer orientación, acoger, apoyar y hospedar a personas en situación de movilidad y además sensibilizar a la sociedad que les acoge; con fin de construir vidas en armonía en una sociedad receptiva a través de un trabajo libre de discriminación, construido en respeto y en una sana convivencia. Inaugurada el 1 de junio de 2016 la casa Scalabrini en Guadalajara lidera un proyecto con un módulo de atención en el Aeropuerto de Internacional de Guadalajara donde ofrece los servicios de la casa migrante a personas deportadas de Estados Unidos que llegan a través del Programa de Repatriación al Interior de México (PRIM) del Instituto Nacional de Migraciones.

Albergue de las Voluntarias Vicentinas Operado por las Voluntarias Vicentinas AIC México, que son mujeres con vocación de servicio que trabajan organizadamente contra las formas de pobreza y de exclusión, a través de iniciativas y proyectos transformadores, para el desarrollo integral de las personas más vulnerables de la sociedad. Que ¿busca/tiene por objeto? apoyarles a reconstruir la autopercepción de su dignidad, a través de la atención de sus necesidades físicas, emocionales, sociales y laborales. Son una institución con una larga historia que nace en 1617 de la mano de su fundador San Vicente de Paúl.

Las Voluntarias Vicentinas en México promueven mejorar la calidad de vida de la población de escasos recursos, a través de la investigación e implementación de programas de nutrición, salud, educación, evangelización, familia, empleo, vivienda y tercera edad.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

1.3.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas

La situación en clave de innovación en tecnologías de la información para las organizaciones locales es una prioridad y fundamental, las negociaciones con colaboradores y futuros colaboradores comprobando, fundamentando y aclarando el uso de los recursos en los escenarios. Por este motivo ITESO/PRAMI/PAP propone, colabora y participa desde la innovación e implementación.

El proyecto vigente actualmente se enfrenta y busca satisfacer necesidades desde: Base de Datos, Web App y Reportes de información.

Estas soluciones nacen a partir de problemáticas reconocidas por las organizaciones como lo son:

- Problemática de almacenamiento de información, persistencia de la información, ordenamiento y coherencia.
- Problemática de rendición de cuentas a colaboradores, uso de fondos e inversiones en proyectos, entre otras necesidades.
- Problemática de registro de información. Punto de acceso web que facilite el proceso de altas y bajas, consultas y reincidencias.

Durante la contextualización, en específico en “Estudio sobre los Procesos Migratorios en el Área Metropolitana de Guadalajara. Resumen Ejecutivo” * se pudieron identificar algunas problemáticas enfocadas en ámbito gubernamental y son:

- Inexistencia de cifras oficiales sobre DFI (Desplazamiento Forzado Interno)
- Falta de datos estadísticos, homogeneización de los criterios de recolección de datos; para planeación y presupuestación.

Personalmente identifique la problemática de desaparición de personas en el Estado y que muchas de ellas podrían estar en situación de movilidad y por medio de registros realizar búsquedas de ellas.

1.3.2 Proyecto alcances audiovisuales

Los tres proyectos que elabore en este periodo de PAP tuvieron comunalidad en sus abordajes de movilidad humana y personas migrantes. Como los tres proyectos tratan de diferentes secciones de migración por las especificaciones dadas para cada entorno, cada uno de los tres proyectos será explicado por separado.

Primeramente, el colectivo Caminantas tiene el conflicto de personas migrantes desde la perspectiva del género, ya que tratan con solo mujeres y el colectivo está compuesto de puras mujeres. Por las diversas nacionalidades que se encuentran dentro de las mujeres que atienden Caminantas, entender los diferentes contextos y diferencias culturales para el proceso de asimilación y preparación a la ciudad de Guadalajara. Ya que la ciudad de Guadalajara es un punto clave de tránsito, destino y retorno migratorio, aquí se encuentran varias personas migrantes, entre esas personas, mujeres de otras partes de México y del continente Americano. El colectivo Caminantas ha querido tener mayor alcance para el público general y así poder recibir más apoyo del público. Adicionalmente, para poder instruir a mujeres dentro del colectivo desde un medio más visual y poder facilitar el entendimiento de las personas presentes.

Movilidad Humana, centro-norte del occidente de México, similarmente también comparte el conflicto de tránsito migratorio y situaciones problemáticas para este grupo de gente. Esta organización observa y genera datos pertinentes a la movilidad humana en un sector de la república mexicana. He aquí el problema, ya que cuantitativamente es difícil encontrar y confirmar datos sobre gente que está cruzando fronteras indocumentada. Muchos de los datos presentados originan de puntos de ayuda para personas migrantes, analizando estos datos, pueden estimar cuantas personas y cuando están transitando por el sector que monitorean. La inconsistencia de múltiples variables como política, violencia y desastres naturales ponen algunas barreras de claridad para la recepción y predicción de los datos.

Grupo Destino Libertad, Servicio Unidad Recuperación (GDL SUR) es un ejemplo de cómo una asociación civil que trata personas migrantes maneja la problemática desde la identidad de cada individuo. Claro que GDL SUR está compuesta de varias formas de ayuda y rehabilitación para individuos que se mantienen ahí, pero el manejo de las

identidades en un espacio híbrido cultural también es su mayor problemática. Los individuos que reciben deben de asimilarse a una nueva cultura donde no serán rechazados por sus antecedentes culturales pero para acostumbrarse a una cotidianidad nueva se puede complicar para algunos, esto es el reto más grande que tiene GDL SUR.

1.3.3 Sistematización, listado y acompañamiento

Los proyectos en los que participe en este PAP fueron principalmente tres, aunque podemos enumerarlos y fueron elaborados con diferentes fines todos están relacionados con la movilidad humana a pesar de que no se trató de forma tan directa con personas migrantes, estos proyectos tienen un impacto significativo en ellos, ya que se les da una voz y se busca darles una atención digna de cualquier ser humano.

El primero de los proyectos consistió en una recopilación de información a base de entrevistas, muchas de las organizaciones civiles se encuentran lejos una de otra debido a que la zona metropolitana de Guadalajara es bastante grande y densa, esto se refleja en una pobre coordinación entre las organizaciones y falta de apoyos para enfrentar los problemas que en la mayoría de los casos son los mismos como seguridad, sustento, falta de personal profesional entre otros.

El segundo proyecto consistió en realizar acompañamientos con los representantes de las organizaciones civiles, estas reuniones que se tienen van de la mano con la primera parte, ya que son reuniones con el fin de conocerse y coordinarse entre las asociaciones

En el último proyecto se buscó completar con informes que se realizaron por cada entidad federativa en específico Baja California, Jalisco, Nayarit, Sinaloa y Sonora. En estos estados se encuentran varias organizaciones civiles que atienden a personas migrantes pero para saber su propósito y encontrarlas es algo complejo.

1.3.4 Talleres psicoemocionales.

La movilidad humana tiene un multiverso de razones de ser, pero en el caso de las personas en movilidad por México, siendo un país de origen, de tránsito y de recepción de migrantes

(como destino y retorno), una de las principales causas por las que se migra es por la violencia. México, al no ser un país exento de la situación, se ha mostrado escéptico ante la recepción de migrantes, tanto políticamente, como socialmente al estar creando programas que, más allá de coadyuvar con otros países, han promovido la criminalización. Por esta razón, las personas en movilidad sufren constantes vulneraciones a sus derechos humanos durante su recorrido por el país, así como su permanencia en el mismo.

Esta situación ha generado en las personas en movilidad, una necesidad inherente al ser humano como lo es la escucha. Las personas migrantes traen consigo sueños, ilusiones y propósitos por llegar al lugar que desean; sin embargo, también presentan diversas problemáticas que van mermando los mismos, además de los inminentes riesgos por los que pasan al llegar a su lugar de destino.

Es por esta razón que se identificó la necesidad de proyectar un espacio en el que se sintieran en un lugar de apertura y convivencia, dando cabida al diálogo y la escucha.

Es bien sabido que las organizaciones que fungen como refugios, han desarrollado diferentes áreas que coadyuvan para que la estancia del migrante carezca de incomodidades. Sin embargo, espacios que brinden un tiempo específico, personalizado y con el ánimo de escuchar, sirven para fomentar la importancia de la salud mental de la persona migrante, brindando un servicio adicional que no solo sea institucionalizado, sino que permee en ámbitos tan sencillos como los espacios seguros y de confianza.

Otra de las problemáticas es la necesidad de que las personas que interactúan con los migrantes sean sensibles ante las necesidades de los mismos. Las personas que colaboran en las organizaciones y que tienen contacto de primera mano con las personas migrantes, van generando lazos y emociones que también requieren de contención, por lo que surge la necesidad de recibir asesorías de profesionales que puedan brindar las herramientas necesarias para ofrecer un servicio integral a los migrantes, pero que también sirva como herramienta para contener emociones y compartir experiencias.

Por último, otra de las necesidades que se localizó fue el conocimiento de sus derechos como personas dentro del territorio nacional. Muchas de las personas en movilidad no saben reconocer si lo que sufrieron por parte de algún agente institucional es un delito o no, si tienen la posibilidad de solicitar la condición de refugiado en México, a dónde acudir

en caso de ser víctima de algún delito o haber sufrido alguna situación que haya puesto su vida en riesgo. Las instituciones constantemente vulneran derechos humanos como el derecho a la salud, al libre tránsito, a la educación, etc. Sin embargo, en muchas ocasiones, los migrantes no saben que fueron víctimas de un delito y prefieren dejarlo pasar.

1.4. Planeación de alternativa(s)

1.4.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas

Por ser continuación de proyecto, las propuestas de alternativas estaban ya trabajadas por equipos anteriores (Documento Anexo 1) en distintas etapas; algunas de ellas ya cuentan con implementaciones de propuestas, sin embargo después de un análisis de las necesidades actuales de los escenarios fue requerida una reestructura de estas.

Al modelo de la base de datos que se tenía fue necesaria una adaptación a un modelo Entidad Relación *, fue propuesta por el equipo anterior, sus orígenes se fundan en la necesidad actual identificada en cuestión de persistencia de la información, almacenamiento de la información, evitar duplicidad de la misma, crecimiento en cuanto a organizaciones participantes y la posibilidad de utilizar la misma en distintas herramientas en línea. Esta última característica mencionada, fundamenta la propuesta de la elaboración de un nuevo modelo de Base de Datos. Además de atender las necesidades de almacenar información de manera estructurada, se prevé que el mismo modelo tiene las posibilidades de ser usado para creación de reportes estructurados de información satisfaciendo la necesidad de rendición de cuentas, homogeneización de la recolección de información y creación de datos estadísticos.

Para la problemática que contempla el desarrollo de una aplicación web, el mismo equipo anterior por continuidad ha generado un formulario que responde a las necesidades de las características a recopilar de cada una de las personas, un visual que representa la búsqueda de personas y un acceso general en donde los usuarios ingresan las credenciales y se garantiza acceso a funciones de la aplicación. Esta solución requiere una adaptación al nuevo modelo de base de datos, utilizando las tecnologías sugeridas (Anexo 1). La naturaleza de la aplicación será la llave de acceso para las organizaciones y los participantes, la cual abrirá un canal de comunicación entre el registro de personas y la base de datos, manteniendo un acceso controlado de usuarios y sus respectivas actividades,

conservando la privacidad de los datos, manteniendo un diseño sencillo y fácil de usar que permita a los usuarios su uso en cualquier dispositivo.

1.4.2 Proyecto alcances audiovisuales

Con los acuerdos que se llegaron a tener con las tres organizaciones en las que estoy colaborando: Caminantas, GDL SUR y Movilidad Humana, las tres se acordó como alternativa de mejora una difusión de cómo se podría obtener la información de cada organización de manera visual y concisa.

En el colectivo Caminantas, la recopilación de información visual fue el inicio. Desde fotografías y audios hechas por las mujeres que participan en el colectivo. Toda información fue reorganizada para exponerla en una cronología de información para que la audiencia pudiera digerir todo con facilidad y tener máxima comprensión de la información. Entre los avances que les otorgaba al colectivo, fui corrigiendo algunos detalles para que estuvieran satisfechas. Toda la edición fue elaborada con la intención de ayudar a promover la información a la audiencia que tuviera dudas o preguntas del colectivo caminantas.

En el segundo proyecto, primeramente fue la recolección del contexto de la organización, sin conocimiento previo de mi parte, tuve que familiarizarme y ver cómo podría darle continuación a lo que habían ya hecho. Movilidad Humana está trabajando en su área de comunicación para poder tener un mayor alcance con diferentes demográficas. Me encargue de revisar unas entrevistas ya hechas anteriormente e igual grabar una yo mismo. La razón de estas entrevistas es resumirlas en partes y tener un producto visual conciso de la información otorgada por los/las entrevistadas y entregar dos productos para dos demográficas distintas. Una para personas más informadas de los temas que hablan sobre la movilidad humana en México y un producto para estudiantes y audiencias que apenas se están familiarizando con este contexto.

En el tercer proyecto que vengo elaborando con GDL SUR, me estoy encargando yo de dirigir un documental profesional de la cultura chola que está presente en esta asociación civil por su naturaleza. El punto clave fue contextualizarse más sobre la cultura chola y sumérgeme en el mundo que es GDL SUR. Después de varias juntas, llegamos a la conclusión que el documental debería enfocarse en la identidad y pertenencia de una persona dentro de un contexto que por lo general, no le pone mucho protagonismo a las mujeres aunque siempre están presentes. Con sesiones de grabaciones continuas y la ayuda

y colaboración de las personas en GDL SUR, pude encontrar un ritmo de trabajo sólido y progresar sin conflicto. Actualmente sigo en el proceso de grabación pero los avances han sido positivos. Una de las mayores ayudas que tuve el privilegio de recibir fue de la profesora Afra Mejía. La profesora es una documentalista profesional con años de experiencia. Ella me dio una asesoría de narrativa documental específicamente sobre el tema que estoy trabajando. Gracias a su asesoría, yo pude resolver unos conflictos de historia y aclarar flujos visuales junto a sus contrapartes técnicos.

1.4.3 Sistematización, listado y acompañamiento

Las propuestas que se plantearon para estos proyectos fueron las siguientes;

En la sistematización de la información que se recolectó a base de entrevistas con cada uno de los representantes de las organizaciones de sociedad civil del Área Metropolitana de Guadalajara y sintetizar en un documento en base tres bases; Problemáticas, Necesidades y Propuestas para después analizar cuáles son las que afectan a cada una de ellas en particular y cuáles son los que se encuentran en toda el AMG.

Para los acompañamientos con los representantes de las asociaciones civiles se realizarán minutas para poder mantener de manera ordenada todo el contexto y la información relevante que surja de cada una de estas, al igual que tener evidencia de cada una de las reuniones.

Por último, se creará un listado de todas las organizaciones de sociedad civil que trabajen con personas migrantes para poder incluirlos en los reportes que se están realizando por Estado para que toda la información se encuentre en un solo documento.

1.4.4 Talleres psicoemocionales.

Mediante el diálogo activo con Juliette y miembros de El Refugio, Casa del Migrante, se identificó que la mayoría de las personas en movilidad humana no conocen sus derechos, no saben a dónde acudir o qué soluciones puede haber para cada caso, así como sentimientos de soledad, en su camino.

“Dialogando sobre nuestros derechos” es un taller creado para dar herramientas que ayuden a enfrentar las necesidades de las personas en movilidad humana. Es un espacio donde se genera apertura, reflexión y escucha, en el que la persona en movilidad humana pueda hacer un alto en su recorrido para escucharse y replantearse el objetivo de su viaje/retorno, así como ser informada sobre los procesos legales que pueden llevar a cabo en caso de que decida asentarse en el país.

En primera instancia, se creó un cronograma de trabajo con fechas estimadas a lo largo del proyecto. Se desarrollaron 3 talleres en el semestre los días martes de las 16 a las 18 horas en El Refugio, Casa del Migrante. Los talleres fueron impartidos por dos psicólogas (Krizia y Lorena) y una abogada (Areli), unificando estas dos profesiones con la ayuda de Berni Eguía (Anexo 4).

En el Anexo 1 se muestra el cronograma con las actividades específicas en los horarios y días en el escenario. Estos talleres se fueron creando y modificando mediante la observación y escucha en los talleres, identificando sus necesidades a lo largo de las 3 sesiones.

1.5 Desarrollo de la propuesta de mejora

1.5.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas

Todas las actividades fueron desarrolladas con un método para tiempos de entrega de a corto plazo llamado “desarrollo en espiral”, utilizando este concepto y con el parámetro de una junta semanal de análisis de estado del proyecto, apoyado en sesiones de asesoría semanal, se llevó a cabo el proyecto tendiendo lapsos de desarrollo de 7 a 15 días, dependiendo de la elaboración y el alcance de la etapa.

1.5.1.1 Modelo Entidad Relación

Para la adaptación del nuevo modelo de base de datos fue necesario un manejo y entendimiento de datos a recopilar por las organizaciones. Dichos datos provenientes de procesos internos de las organizaciones ya se encontraban registrados en la continuidad del proyecto, por lo que en esta ocasión solo fue necesaria la implementación conceptual del modelo a las características mencionadas. Datos básicos y amplios de una persona que contemplan desde los datos de registro, de empleo, de estatus migratorio, de religión, de idioma. Además, dentro del modelo se implementó la interacción con una aplicación en donde se tenga control de acceso a la información.

Como requerimiento futuro, las organizaciones buscan comenzar a almacenar los servicios que se les provee a las personas dentro de los albergues, es por esto que en el modelo contempla la convivencia de registro de servicios. Como parte fundamental de la integración de servicios en el modelo era necesario estandarizarlos, esto requiere que las organizaciones trabajen de manera organizada; ya que esto es una futura etapa del proyecto, por el momento se dio por hecho de que cada una de las organizaciones tendría su formato de servicios y el modelo acepta esa incongruencia estructurada.

Como aspecto a tomar en cuenta dentro del desarrollo fue la posibilidad de que nuevas organizaciones se incluyeran dentro de dicho modelo y su participación fuera con la misma privacidad y seguridad, es por esto que el modelo también incluye una particularidad sobre los albergues que se pueden sumar a la base de datos.

Este modelo se desarrolló en un lenguaje estructurado SQL (MySQL), en un ambiente de tecnología Planet Scale, esta tecnología satisface la necesidad de una base de datos segura

y en línea. La decisión de la implementación de estas herramientas proviene de la continuidad del proyecto, ya que el paquete completo de la base de datos y el servicio web se intenta manejar dentro de un mismo ambiente de trabajo. Como parte de la base de datos fue necesario crear líneas de código que crearán dicho modelo de base de datos en la tecnología (Producto 1)

1.5.1.2 Aplicación Web

La implementación de la web app fue un proceso que se inició únicamente después de haber puesto como estatus finalizado al modelo de base de datos. Ya que siendo esta la interfaz por la cual los usuarios harán uso de la base de datos. La tecnología usada fue por continuidad del proyecto ya que el equipo anterior realizó interfaz de interacción en donde se encuentra el registro de nuevas personas, la búsqueda de personas y el inicio de sesión a la aplicación; buscando reutilizar los materiales ya generados en el proyecto fue la razón principal de esta decisión. En cuanto a recursos monetarios esta etapa requiere de ellos, ya que dando pie a estos la tecnología usada, Prisma, contempla habilitar características mediante cobro por uso. Las características que presenta esta tecnología facilitan el desarrollo, mantenimiento e implementación.

Detalles técnicos hicieron que este entregable tuviera un estatus de incompleto. Debido a cuestiones de tiempo y horas persona, la implementación de dichas adaptaciones del modelo a los recursos se vio afectada.

1.5.2 Proyecto alcances audiovisuales

Los procesos de Caminatas y Movilidad Humana fueron muy similares. Claro que como todo proyecto audiovisual lo primero es la contextualización del tema que será expuesto en el producto final junto su propósito y a quién se dirige. Aborde ambos proyectos similarmente, ambos proyectos ya tenían archivos y productos hechos, yo me encargue de organizarlos y darles forma, siempre manteniendo el objetivo de cada producto individual y claro. El proceso de edición fue largo, más de 5 horas invertidas para un video exposicional de Caminatas que en su finalidad era de menos de tres minutos. La mayoría del trabajo fue limpiando y corrigiendo el material que ya tenían, pero exitosamente lo pude arreglar.

Con el producto de Movilidad Humana, que aún no concluye, tuve que analizar productos anteriores hechos de manera “entrevista informativa” para darle continuación. Realice un video del mismo estilo donde la entrevistada, maestra y colaborante de Movilidad Humana, explica datos importantes y describe de qué va asociación. Por hechos del tercer proyecto que trabajo, no he concluido los productos todavía, pero la parte de obtener la información ya está, solo es organizarla y hacerla digerible para las audiencias correspondientes.

Para el tercer proyecto, tengo que elaborar todo un documental desde cero, esto no implica un conflicto pero sí un reto. Primeramente todo lo que he hecho hasta el momento ha sido producto de la colaboración y disponibilidad de las personas en GDL SUR. El tema que estoy manejando de identidad e inclusión en el documental viene desde el desequilibrio de jerarquías que se encuentran en la cultura chola. Las grabaciones que ha hecho hasta el momento han sido grabadas con la intención de poner el protagonismo sobre la única mujer en GDL SUR. Usando técnicas de composición, la mayoría de tomas están hechas con el fin de que la audiencia no tenga duda de lo que se está contando. Aunque suene irónico, incluso la dirección de foto que utilizó le da jerarquía a la protagonista junto a su contexto. Desde un punto más general de lo audiovisual, esta pieza documental es más visual por falta de manos en el set y recursos, pero esto no descalifica la calidad que se está produciendo. Los archivos son respaldados el mismo día que se graban y son seleccionados de forma inmediata.

1.5.3 Sistematización, listado y acompañamiento

Las actividades que se realizaron durante el proyecto fueron las siguientes. Primero fue una sistematización de toda la información recabada de las entrevistas realizadas a cada uno de los encargados de las asociaciones civiles y se realizó un documento con la información ordenada en dos partes y en base a tres pilares que fueron; Problemáticas, Necesidades y Propuestas que cada una de estas organizaciones enfrentaba y proponía, esta información se separó de manera individual de cada una de las casas y también de manera general, de los problemas y necesidades que había en toda el AMG.

En segundo se realizaron acompañamientos y minutas de cada una de las reuniones con los organizadores de las asociaciones para poder sintetizar la información que se generaba de cada una y poder establecer la fecha de las reuniones posteriores.

Por último, se realizó una lista de cada una de las organizaciones de sociedad civil que trabajan en el tema de movilidad humana, para poder juntar toda la información en un solo documento y que de esta manera fuera mucho más accesible la información para las personas en tránsito.

1.5.4 Talleres psicoemocionales.

Para dar cuenta de las actividades que se iban a realizar, en un principio se originó el cronograma de actividades que anteriormente se adjuntó. Poniendo como producto y materialización lo trabajado durante las jornadas de contextualización, las visitas a las instituciones y previas reuniones como equipo así como con diferentes expertos en la materia, se llevaron a cabo las sesiones en El Refugio.

Previo a cada sesión presencial en el Refugio, el equipo se reunió para trabajar un formato de carta descriptiva, teniendo como objetivo generar un espacio de apertura, confianza y escucha en el que las personas en contexto de movilidad humana se den la oportunidad de replantearse el objetivo de su viaje desde un panorama distinto y conozcan sus derechos en torno a su movilidad. Las cartas descriptivas (Anexo 2) desglosan el tema, el tiempo de cada actividad, la actividad, el objetivo de la misma, la descripción del desarrollo y las personas responsables, así como el material para desarrollar la actividad.

Previo a la primera sesión y bajo la premisa de que sería el primer acercamiento con las personas migrantes y refugiadas, se tuvo la idea de dialogar con una persona experta en la materia, que además nos orientará respecto a la implementación de las herramientas que una estudiante de derecho y dos psicólogas pudieran aportar. Gracias a esto, se llevó a cabo una reunión por medio de la plataforma Zoom con Bernie Eguía, quien nos compartió su experiencia y trayectoria como psicóloga, que además ha llevado acompañamiento jurídico en diferentes instancias.

Gracias a esta reunión, fue como el equipo pudo focalizar las intenciones y dejar de lado por un momento el objetivo de compartir el conocimiento en cuanto a los derechos de las

personas migrantes y refugiadas, para dar cabida a la escucha y las principales necesidades de los migrantes, por una parte desde una mirada jurídica, pero por otra desde el acompañamiento e interacción en espacios que normalmente no viven durante su trayecto.

Previo a cada sesión, el equipo se reunió para puntualizar los objetivos y realizar la carta descriptiva correspondiente.

-Sesión I

La primera carta descriptiva tuvo como objetivo conocer a las personas migrantes y refugiadas que se encuentran en El Refugio y abrir un espacio de diálogo entre el equipo y personas en movilidad humana, además de crear un espacio de confianza y apertura.

Constó de tres momentos en los que se abrió un espacio de confianza y rompehielos para que se conocieran entre ellos.

Se realizó una dinámica en donde se les hicieron diferentes preguntas referentes a su camino, a sus inseguridades, sus sueños, los motivos por los que migraron y sus sentires respecto a las casas del migrante por donde pasaron.

También se les brindaron tips de relajación para poner en práctica en los momentos en los que el camino se vuelve complicado.

-Sesión II

La segunda carta descriptiva tuvo como objetivo crear un espacio de confianza para las personas en movilidad humana, donde puedan platicar sobre sus experiencias en común.

Se realizó una dinámica a manera de rompehielo, en donde tuvieron la oportunidad de compartir con otras personas su nombre, gustos particulares, además de moverse y hacer actividad física.

También se llevó a cabo una reflexión sobre su camino hasta llegar al presente. reflejaron sus ideas y motivaciones en una pintura. Se compartió acerca de las metas y preocupaciones de cada uno de ellos.

Se organizó una reta de futbol, en donde lograron conocerse mejor y activarse

-Sesión III

La tercera carta descriptiva tuvo como objetivo reconocer y recordar las motivaciones que las llevan a las personas en movilidad a mudarse de su lugar de origen, además de encontrar vínculos desde los sueños y anhelos. Debido a la falta de participantes, se hizo una reunión con la Hermana Teresa, encargada del albergue, para platicar sobre los talleres realizados así como la continuación de los mismos.

Desafortunadamente no se pudo llevar a cabo la tercera sesión debido al quórum que había de migrantes en el día destinado a realizarse. Sin embargo, se tuvo una reunión con la Hermana Teresa, encargada del albergue, puntualizando detalles del trabajo realizado y compartiendo nuevas necesidades e inquietudes por su parte.

1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

1.6.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas

El proyecto responde a necesidades particulares de las organizaciones por lo tanto la participación ya estaba bien definida, las oportunidades de crecimiento personal son variadas y dependen mucho del acompañamiento que se recibe. Los resultados que se generaron durante el semestre varían mucho puesto que la cantidad de manos colaboradoras no fue grande y esto impide un alcance mayor. La realización de la aplicación web es un tema fundamental para que las organizaciones comiencen a participar y etapas del mismo proyecto se comience a liberar, sin duda continuar sobre este camino parece ser tedioso, pero lleva a una propuesta resolutive.

1.6.2 Proyecto alcances audiovisuales

Los tres proyectos que realice son productos audiovisuales tangibles que atribuyen al apoyo de informática correcta. La información dada en los productos apoyan la realidad de cada situación de personas migrantes, ya que quitan un estigma y ayudan a promover las causas de las casas de vida y apoyos sociales dentro de distintas culturas.

Específicamente, el video promocional de Caminantas ayuda a promover el colectivo para mejorar la distribución de información en la localidad de donde se encuentra, en este caso Guadalajara, Jalisco. Similarmente, dentro del proyecto de investigación Movilidad Humana, las entrevistas ya hechas están estructuradas para informar a las audiencias de la gente que está involucrada y para darse a conocer datos importantes de los objetivos de la organización. El tercer proyecto, trabajado con G.D.L S.U.R, es un documental que sigue el proceso de una bicicleta chola que está siendo construida por una mujer de la cultura chola. Al mismo tiempo la audiencia estará navegando por la realidad y complejidad de esta cultura de origen estadounidense en un contexto tapatío.

Como ya se ha mencionado, están planeados los productos a tener un alcance mayor que solo la clase. Los objetivos son sensibilizar a la gente y al público general sobre los temas que trata cada organización e implementar un tipo de iniciativa para que la misma audiencia se anime a apoyar las organizaciones y mantenerse informados sobre los flujos migratorios.

1.6.3 Sistematización, listado y acompañamiento.

Los proyectos que se realizaron durante el desarrollo del PAP que fueron tres básicamente fueron más de recopilar y sintetizar información que un trabajo directo con las personas migrantes, pero estos tienen resultados tangibles como lo son los documentos y los listados, estos son un paso más para la coordinación que se busca construir entre las organizaciones civiles de Guadalajara, se identificaron necesidades y problemáticas en común y que une a todas que enfrentan una crisis en común. También se pudo sintetizar la información en pocos documentos y de manera ordenada para que todos puedan acceder de manera fácil y rápida y donde se encuentra información relevante para las personas en movilidad humana. Los acompañamientos que se hicieron con los representantes de las organizaciones civiles sirven para conocerse y organizarse entre todas las organizaciones civiles, se realizaron minutas donde se juntó toda la información relevante de cada una de las juntas y darle continuidad a los temas que no se cerraron por completo, pasos previos para una comunicación coordinada.

1.6.4 Talleres psicoemocionales.

Después de la primera sesión que realizamos como grupo focal para poder recabar información, identificamos dos principales necesidades que deberían ser cubiertas. 1. La necesidad de ser escuchados y 2. Tener momentos de vulnerabilidad.

A lo largo de las sesiones que se llevaron a cabo los participantes refirieron que las actividades llevadas a cabo les ayudaron para poder salir un poco del contexto de ser una persona en movilidad humana, ellos expresaban distraerse con las actividades manuales ya que los ayudaban a recordar un poco de cuando eran niños. Por nuestra parte identificamos que este tipo de actividades ayudan a guiar una reflexión donde se pueden compartir experiencias que tengan en común y esto ayuda para la creación de relaciones de apoyo entre las personas. Los espacios desarrollados en las actividades lograron que las personas se sintieran en confianza ya que mostraron su vulnerabilidad al momento de compartir con el grupo sus experiencias y anhelos de ver a sus familias. Al mismo tiempo, las mismas personas apoyaban a sus iguales mediante palabras de aliento.

Al final de los talleres se identificó la necesidad de realizar talleres de integración y capacitación para el equipo que se encuentra de tiempo completo en El Refugio, Casa Migrante, esto con la finalidad de que ellos puedan ser capaces de llevar a cabo los talleres en otros momentos de manera independiente.

2. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

2.1 Sensibilización ante las realidades

2.1.1 Rodrigo Rayas Solorzano

Cuando el proyecto comenzó mi conocimiento del tema era avanzado y mis sentimientos ya se encontraban involucrados, veía el rostro de personas que habían trabajado conmigo desde un ámbito de participación en albergues. Viendo el apoyo de voluntarios, migrantes, donadores. Todas estas personas que de alguna manera en el pasado habían marcado mi vida de manera en que despertaron mi necesidad de participar en el proyecto desde mi profesión. En algunos momentos del proyecto fue necesario platicar con encargados del albergue que me demostraron sus carencias para poder trabajar y realizar sus actividades en el albergue, esto me demostró que queda mucho en que participar y como las carencias que las personas pasan no solo les pertenecen a los migrantes, sino a todos en general en un albergue.

2.1.2 Leonardo Daniel Tamayo Estrada

Por las oportunidades que tuve de acercarme a la comunidad de cholos, pude tener un acercamiento al flujo migratorio específico que realmente uno no sabe que existe. Me refiero a la gente de doble nacionalidad desde la identidad. Por los requisitos de estancia de GDL SUR me di cuenta que hay migrantes que tienen una identidad de una nación con la que están enlazados y están obligados a regresar a un país donde son mentalmente extranjeros. Con las varias conversaciones que tuve con la gente de esta comunidad me encontré simpatizando con estas personas y descubrí un grupo de gente que muchos y muchas no reconocen, pero siguen formando parte del flujo migratorio. Igualmente, que en el colectivo Caminantas, las mujeres de ahí que están por alguna razón u otra a migrar a el país de México desde diferentes partes de Latinoamérica para alcanzar una nueva oportunidad. Aunque tuve una comunicación breve y distante con una de las representantes del colectivo, por la información que fui otorgando para apoyar su colectivo, me di cuenta

del tipo de organizaciones que existen aquí en Guadalajara que se especializan en grupos específicos del flujo migratorio.

2.1.3 Juan Pablo Serrano Gómez

El tema de la migración no era algo nuevo y creo que para nadie pero la idea que tenía de la migración era la que podía ver a simple vista en medios de comunicación o en platica con compañeros pero nunca había profundizado en el tema, incluso desconocía el concepto de movilidad humana como tal y lo conocía de manera equivocada como el fenómeno o el problema de la migración.

Una vez ya adentrando en el tema pude descubrir que lo poco que conocía no siempre era lo correcto y es algo que me ha ayudado a comprender que muchas veces lo que se dice en los medios de comunicación masivos o la información que la mayoría de la gente tiene respecto a la migración es errónea y muchas veces incluso es perjudicial para los mismos migrantes ya que se les difama de muchas maneras que no son una realidad como el que son delincuentes, violentos o que solo vienen a robar nuestros trabajos y claro que no muchas de estas personas no son el problema si no que escapan de ellos.

Durante el desarrollo del PAP no solo me informe de la situación de la movilidad humana, sino que también te hace darte cuenta que muchas de las políticas solo perjudican a estas personas, como las instituciones gubernamentales están llenas de trabas y muchas veces ignoran las necesidades de estas personas, incluso en casos de los propios mexicanos que hacen migración interna en el país.

2.1.4 Areli Betzabé Nava Martín del Campo

La realidad que rodea a las personas en movilidad no me fue ajena al inicio del semestre, sin embargo, y es algo que siempre concluyo, es que nunca me terminan de sorprender.

Hace algunos años me era indiferente el tema, años más tarde me fui creando un posicionamiento mucho más crítico, tanto de la temática como del posicionamiento por parte del Estado hacia las personas en movilidad. Este hecho me llevó a reafirmar mi opción por encaminar mi licenciatura hacia los Derechos Humanos.

Por diversos motivos terminé trabajando en el servicio público, situación que me orilló a entender que siempre se está en contacto con personas en movilidad, que existen medios y mecanismos que siempre van a estar a nuestro alcance, independientemente del espacio, en los que podemos hacer que la brecha de desigualdad sea por lo menos un milímetro más estrecha. Fue entonces cuando decidí retomar otro mecanismo, como lo es el objetivo del PAP para retomar aquello que había quedado inconcluso y que las herramientas de aquella persona años atrás, le eran insuficientes para poderse sentir legitimada para actuar.

Regresar a interactuar con las personas en tránsito, me obligó a conectar con aquella persona que también tenía sueños por recorrer, que le veía futuro a lo que estaba estudiando, que quería materializar sus conocimientos en acciones concretas.

Sin duda, el contacto horizontal que no llegué a tener en mis experiencias anteriores, desde una persona que escucha y otra que habla, con los sentidos bien abiertos y desde abajo, me hizo contemplar una realidad mucho más sensible que, en el fondo, yo sabía que había perdido.

Hoy reafirmo la urgencia de fortalecer desde el ámbito del derecho, las atribuciones, mecanismos, políticas públicas que históricamente se han dejado de lado en atención a la movilidad humana.

Todo parte desde la educación. Para mí ha sido una constante tener qué explicar por qué me mueve mi posicionamiento, mi opción por dedicarme a los DDHH, y resultan obvias las reacciones cuando, desde la academia se deja de lado toda acción que no se capitalice.

Sin embargo y no menos importante, reafirmar que el derecho no lo es todo en un ámbito tan delicado, en el que hay seres humanos de por medio y que los medios para ejercer acciones jurídicas concretas deben forzosamente ir acompañados de formaciones integrales, maneras de actuar, sentir, escuchar, ha sido de gran trascendencia.

Me resultó novedoso dejar de lado por un momento mi licenciatura, para poder entender desde otra visión la realidad que les rodea. Queda como tarea enriquecer lo aprendido para coadyuvar con el ámbito jurídico.

2.1.5 Lorena Guerrero Cabrera.

Tenía una idea sobre la migración, sin embargo no era consciente de que es lo que engloba la movilidad humana hasta que entre a este PAP, como afecta la manera en la que se les trata y ve en la sociedad. Las limitantes que se les presentan día a día y que las personas en movilidad están en movilidad muchas razones, no solo lo económico, sino que puede ser temas de género, violencia, etc.

La manera en la que me fui posicionando frente a otras realidades fue mediante la observación, así como lecturas y documentales. Viví unos meses en La Yesca, Mesa de Chapalilla y desde ese momento soy más consciente de que hay miles de maneras de vivir y realidades distintas a la mía. Como la desigualdad, la violencia y la necesidad, hacen que salgas de tu hogar en busca de uno nuevo.

La realidad es que las personas en movilidad son personas determinadas y fuertes, que buscan una vida digna para sus familias, muchas de estas personas han estado lejos de sus hogares por años, han sufrido abusos policiales, sociales y gubernamentales. Intentan sobrevivir en una sociedad que los ve como invasores. El encontrar un empleo es difícil si no se tienen documentos, son empleos esporádicos que generalmente son mal pagados y de jornadas largas, para así conseguir dinero ya sea para seguir su camino o para regresar a su hogar. El acercamiento a estas realidades me hizo darme cuenta de que generalmente las personas que ven a migrantes incluyéndome, no sabemos la magnitud de lo que hacen, todo lo que viven en ese viaje, tanto físico como mental.

El manejo de grupos fue fundamental para este proyecto ya que se les daban talleres a los y las migrantes para crear un espacio de escucha, así como introspección sobre qué es lo que desean.

2.1.6 Krizia Astrid Garcia Durán

Personalmente el tema no era desconocido, sin embargo, no había tenido un acercamiento de primera mano a las personas en movilidad humana. Durante las primeras sesiones donde entramos en contexto me sorprendí y mientras analizábamos más información más eran los sentimientos que experimentaba. Las sesiones de análisis del contexto me ayudaron a poder

comprender el tema y cuáles son las implicaciones y consecuencias que están presentes en México y sobre el papel que juega a ser un país de tránsito para llegar a EUA.

Si bien al principio reflexioné de que muchos de los conocimientos que tenía acerca de las personas en movilidad eran parte de una serie de estereotipos que existen alrededor del tema muy pronto comprendí que el tema es mucho más complejo y que es importante no quedarnos con lo que escuchamos e investigar las verdaderas razones por lo que las personas tomaron la decisión de salir de su país y poner su vida en peligro.

El poder entender una misma problemática desde diferentes enfoques es algo que da más información para poder comprenderlo, yo como psicóloga mi primer preocupación es la salud mental, el abogado el cumplimiento de los derechos humanos, sistemas su papel principal es poder tenerlos en una base para poder contabilizarlos y más allá de ser un número que podamos tener sus datos personales, etc. Son varios elementos que ayudan a poder tener un panorama más construido.

Existieron momentos donde sentí impotencia por las situaciones que vivían las personas ya que muchas de las veces las razones por las cuales tienen que salir de su país son por inseguridad o por motivos económicos, estas son problemáticas que los gobiernos deberían de encargarse, sin embargo, conocemos que la mayoría de las personas en cargos públicos solamente piensan en su beneficio y no entienden la responsabilidad que tienen hacia las comunidades de sus países.

Profesionalmente como psicóloga creo que el aporte social que podemos hacer mis compañeras en el área y yo, es darles un espacio de vulnerabilidad a las personas en movilidad que se encuentran en constante estado de alerta, darles un espacio donde puedan recordar a sus familias, hacer contacto con sus emociones y sobre todo que les ayude a despejarse por unos momentos. Esto sin dejar de lado el hecho que las personas se sienten observadas continuamente cuando llegan a las organizaciones como El Refugio o FM4 por lo que estos espacios deben de estar diseñados para que no se sientan como un experimento.

2.2 Aprendizajes logrados

2.2.1 Rodrigo Rayas Solorzano

La disciplina y la comunicación fueron claves durante la realización del proyecto, favorecieron que mi participación fuera constante cuando los objetivos del mismo no estaban tan definidos como los de una tarea de una asignatura. La colaboración con terceros en el proyecto fue otro tema el cual me dejó experiencia disciplinar y universitaria, cuando se habla de tener que delegar actividades a terceros que no se encuentran directamente responsables sobre el proyecto hace que su participación pueda ser parcial. La respuesta a esta situación fue un poco tardada y me causo situaciones de estrés, ya que el proyecto y lo que se había planteado entregar en un principio se estaba viendo afectado por esta realidad. Cuando se participa en un proyecto tecnológico, los beneficiarios muestran mucho interés y muchas ilusiones sobre los entregables que se plantean, es por esto quizá que también las expectativas de los demás se tuvieron que aterrizar a mis posibilidades, algo que realice bien en un principio fue dejar en claro que algunos detalles de entregables están totalmente sujetos a la participación de un tercero, la previsión de este detalle también fue clave para que en su momento no me tomara por sorpresa las diversas situaciones.

2.2.2 Leonardo Daniel Tamayo Estrada

Los aprendizajes que obtuve durante el proceso del PAP fueron desde los puntos de lo profesional y lo personal. Profesionalmente tuve la oportunidad de ejercer mis habilidades específicas de mi carrera, en específico la parte del montaje desde la edición. Parte de esto lo reconozco ya que la parte mayor de mi carrera universitaria me vine especializando en la parte visual de producciones audiovisuales y la comunicación. Sí siento que crecí más como profesional por lo inventivo que tuve que hacer. No lo digo desde el punto reflexivo interno, como un auto-halago, más bien desde lo técnico dadas las circunstancias de realizar un producto audiovisual prácticamente individualmente.

Adicionalmente, desde lo emotivo, desde lo personal, el aprendizaje más grande que tuve fue desde la identidad propia. Por la dualidad de mi nacionalidad entre México y los

Estados Unidos yo siempre me he cuestionado y me he visto obligado a escoger entre uno y el otro. Gracias a las comunicaciones y conexiones con las comunidades con las que he trabajado, he resuelto más o menos este conflicto interno. Ahora ya puedo decir con comodidad que soy ambos. Mis raíces mexicanas siempre han permanecido en mi ser, la mezcla entre el “aquí y allá” me han dado una perspectiva y privilegio que me han ayudado a realizar muchas cosas de desarrollo personal.

Conclusivamente, reconozco que este PAP me ha acercado a gente y comunidades nuevas que no hubiera tenido oportunidad de conocer. He aprendido bastante personalmente igual que profesionalmente. Agradezco mucho a todas y todos los que me han apoyado y espero seguir en contacto con todas y todos en el futuro para seguir colaborando en otros proyectos que ayuden y aporten a la progresión y condición del estado de personas migrantes en el mundo.

2.2.3 Juan Pablo Serrano Gómez

Durante el desarrollo del PAP pude entender y conocer el contexto de la migración, me ayudó a desaprender todos los conceptos que durante mucho tiempo escuché y que pensé que eran correctos, me ayudó a visualizar el verdadero impacto que la migración tiene en las sociedades como aquí donde las remesas son de gran impacto económico y donde pasan muchas personas migrantes.

me ayudó a entender como la falta de apoyos por parte de los gobiernos locales y la mala prensa que se ha generado alrededor de la movilidad humana a afectado en gran medida a las personas y las deja a la merced sin importar donde terminen, la falta de oportunidades que hay para las personas que se quedan y la falta de apoyos que se ve para las personas que solo van de tránsito es grave y muchas veces minimizado.

Entendí que a pesar de que es evidente las carencias que se ven también se puede ver que hay un grupo de personas que sí están involucradas pero que no tienen los medios y también ver que toda ayuda es buena a pesar de que no trabaje directamente con personas migrantes si realice proyectos que van a tener un impacto positivo en estas personas.

2.2.4 Areli Betzabé Nava Martín del Campo

Durante mi trabajo desarrollado en PAP, constantemente me fui cuestionando cuál es el papel de una abogada en una necesidad tan básica como lo es el derecho al libre tránsito en contextos tan vulnerables. Fui entendiendo que es indispensable que en la licenciatura se profundice mucho más en las necesidades de las personas migrantes. Hoy por hoy, puedo afirmar que lo que sé respecto al tema ha sido por mi experiencia previa en FM4, que no hubiese podido desarrollar algún trabajo en particular sin haber recurrido a lo que aprendí en aquellos años. Reafirmó la urgencia de visibilizar el contexto de la movilidad humana.

Un reto para mí fue, por un lado, compaginar la licenciatura en psicología y la licenciatura en derecho, pero por otro, dejar en segundo plano al derecho. Dejarme llevar por mis compañeras para conocer otras maneras de trabajar con la urgencia de los migrantes de ser escuchados, independientemente de lo que deseen hablar, habiendo estado acostumbrada a hacer yo las preguntas.

Sentí una gran recompensa cuando, en ambos talleres se nos acercaron algunos migrantes que estaban hospedados en El Refugio a decirnos que estaban agradecidos por el taller, que les había gustado y que ojalá pronto volviéramos.

Es ahí donde se ve materializado el trabajo, pero también donde se reafirma la necesidad de espacios de diálogo, apertura y confianza.

Aprendí también a entender el contexto de las diferentes organizaciones, las fortalezas y debilidades. Personalmente, ahora con El Refugio, conozco tres. Las tres son sumamente diferentes, sin embargo, convergen en algo, todas son movidas por la sociedad civil organizada, y es a donde quiero llegar con mi punto. Sensibilizar a las redes que nos rodean es sumamente importante para la transformación del entorno. No es sino por la sociedad civil, que podemos empezar a cambiar la mirada hacia el contexto migratorio.

Por otro lado, también me queda el compromiso de compartir lo que sé. Recuerdo que en algún momento, al hacer las reglas de operación de un programa de gobierno para el que trabajaba, uno de los requisitos que se proponía para su solicitud era la inscripción de la INE como documento oficial, fue ahí donde entendí que siempre se está en espacios en donde se puede transformar una realidad. Sabiendo yo que las personas migrantes que

están en proceso de regularización no cuentan con un documento como la INE, se propuso que se pudieran inscribir únicamente con su solicitud ante la COMAR o su carta de identidad por parte del consulado. Ese es mi compromiso hoy en día, que los espacios que ocupe tengan otra perspectiva de lo aprendido durante el PAP.

2.2.5 Lorena Guerrero Cabrera

Durante el semestre aprendí que la movilidad humana engloba un sin fin de factores, y cómo es que cada factor en vez de ayudar, limita a las personas a seguir adelante. La falta de visibilización e información sobre las personas en movilidad, la cantidad de niñas, niños y jóvenes que migran solos debido a múltiples factores, violencia, narcotráfico, economía, género etc. La importancia de tener una perspectiva de género en el enfoque de los derechos humanos, debido al aumento de personas en movilidad solxs, son más vulnerables a vivir abusos y violencias que suelen ser normalizadas debido a la cantidad de veces que pasan por estas situaciones, así como discriminación y revictimización.

Me di cuenta de la necesidad de las personas de ser escuchadas, su fe y su historia. Fue gratificante el poder ser parte de su camino, en un principio darles la confianza y agradecer su participación. Mediante la escucha activa y la observación, fuimos detectando las necesidades de las y los migrantes y así preparar las tres sesiones creando un ambiente seguro para poder expresar lo que quisieran, para recordar sus hogares, para desahogarse del día o simplemente para escuchar a sus compañeras y compañeros. Crear una comunidad en la cual ellas y ellos se puedan apoyar y que sepan que no están solxs en un país lejano a su hogar. El ser una persona en movilidad implica desgaste físico y mental, es de valientes el salir de su hogar, dejar su tierra y su familia para poder tener una mejor calidad de vida.

Un reto fue el fusionar lo jurídico con lo psicológico, el no saber el flujo de migrantes para poder hacer las sesiones y como en un día puedes cambiar la perspectiva de una persona en movilidad. Son personas que van de paso por tu vida y las encuentras un día y al otro tal vez ya no están. Personalmente fue una gran experiencia el escuchar otras realidades y ser consciente del privilegio en el que vivo. La empatía y la escucha.

2.2.6 Krizia Astrid Garcia Durán

Uno de los aprendizajes que me funcionara de manera personal y profesionalmente es cuestionar absolutamente todo, nunca quedarme solamente con la información que se me da, ir más allá y hacer tus propias investigaciones del tema para en verdad comprenderlo. Desde la sesión uno donde empezamos la introducción al tema me cuestioné absolutamente todo lo que decía saber sobre la migración, realmente entender el problema para dar soluciones efectivas.

La importancia de la escucha, tal vez no podamos entender la situación por la que están pasando, pero la escucha activa ayuda a que se descarguen y tengan ese momento de vulnerabilidad que necesitan, como psicóloga la escucha es el factor principal y es importante sobre todo con personas cuyos contextos son muy diferentes y no has vivido las mismas experiencias que el/ella/elle.

Y el último aprendizaje que identifiqué es el ser consciente de todas las facilidades que tengo como persona y ser agradecida por ellas, nunca dar por sentado algo y en verdad sacar provecho de todas las oportunidades que tengo,

Los retos a nivel profesional fueron, el poder trabajar con una población muy fluctuante, es decir, no saber qué población íbamos a tener en la sesión, podía ser con niños, con mujeres o puros hombres, por lo cual debíamos de establecer actividades que se pudieran realizar por cualquier tipo de población. El segundo reto fue el poder establecer un cronograma de trabajo ya que al principio se estableció realizar cuatro sesiones, pero al final solamente se realizaron dos por temas de muy poca o nula población en El Refugio.

Personalmente entender una problemática que no solamente nos afecta a nosotros como país, sino que es global. Comprender cuales son las consecuencias que se presentan en los países de origen y destino, en las personas a nivel emocional y físico, como son las estructuras de las organizaciones que ayudan a las personas en movilidad y como lo hacen y para finalizar el no vivir en la ignorancia creyendo que la migración era solamente gente que salía de sus países, porque existe mucha migración interna por desplazamiento forzado consecuencia de la violencia que se vive en el país.

3. Bibliografía y otros recursos

3.1 Base de datos para una persona migrante

Estudio sobre los Procesos Migratorios en el Área Metropolitana de Guadalajara - Resumen Ejecutivo (2022)

¿Qué es una base de datos relacional? - Oracle (2022)
<https://www.oracle.com/mx/database/what-is-a-relational-database/>

Conceptual Data Modelling of Modern Human Migration - Ilja Hristoski, Kosta Sotiroski (2012, 15 noviembre). <https://www.ef.uns.ac.rs/mis/archive-pdf/2012%20-%20No4/MIS2012-4-1.pdf>

Documentación MYSQL <https://dev.mysql.com/doc/refman/8.0/en/json.html>

Documentación PlanetScale <https://planetscale.com/docs/concepts/planetscale-workflow>

3.2 Proyecto alcances audiovisuales

Movilidad Humana. Centro Norte Occ. de México - ITESO. (2022, 10 mayo). Transformaciones. <https://transformaciones.iteso.mx/proyectos/movilidad-humana/>

GDL Sur – Destino y Libertad. (s. f.). <https://guanatosgdlsur.org/>

¿Cuál es la dinámica de los flujos migratorios en las fronteras mexicanas? (s. f.). <https://centrosconacyt.mx/objeto/emif/>

Hermanos Short Film. (2018, 17 abril). *HERMANOS SHORT FILM (A Film by Timur Bootzin)*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Jy2oJD0BzDI>

3.3 Sistematización, listado y acompañamiento

Voluntarias Vicentinas AIC MÃ©xico. (s. f.). <https://vicentinasmexico.org/>

United Nations. (s. f.). *Migración | Naciones Unidas.* <https://www.un.org/es/global-issues/migration>

Inegi (s. f.). *Movimientos migratorios. Jalisco*.
https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/jal/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me

3.4 Talleres psicoemocionales.

Manual de Procedimientos del Área Jurídica de “El Refugio, Casa del Migrante. (2020). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

Martinez, R & Lopez, R & Flores, C & Gaxiola; M. (2020). *Manual de intervención en crisis para migrantes.* Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

Covarrubias, T. (2006). *Arte Terapia como herramienta de intervención para el proceso de desarrollo personal.* Universidad de Chile. Santiago, Chile.

4. Anexos generales

4.1 Documentación técnica Movilidad Humana: Base de Datos para las personas

Esquema de Relación de Entidad - Casa Migrante basada en la Migración Humana Moderna

Introducción

Este documento hablará sobre el proceso tomado para crear un esquema de Relación de Entidad estable (se llamará ER a lo largo del documento), que funcionará para el Software que proporcionará la solución para el empresas que harán uso de la solución proporcionada.

Las variables que comprenden el modelo de datos provienen de la continuidad del proyecto, basadas en conceptos que fueron establecidos por los escenarios y por ITESO. También se hablará acerca de la etapa de la aplicación web y las funciones que deberá contener esta aplicación para el buen uso de la base de datos.

Introducción

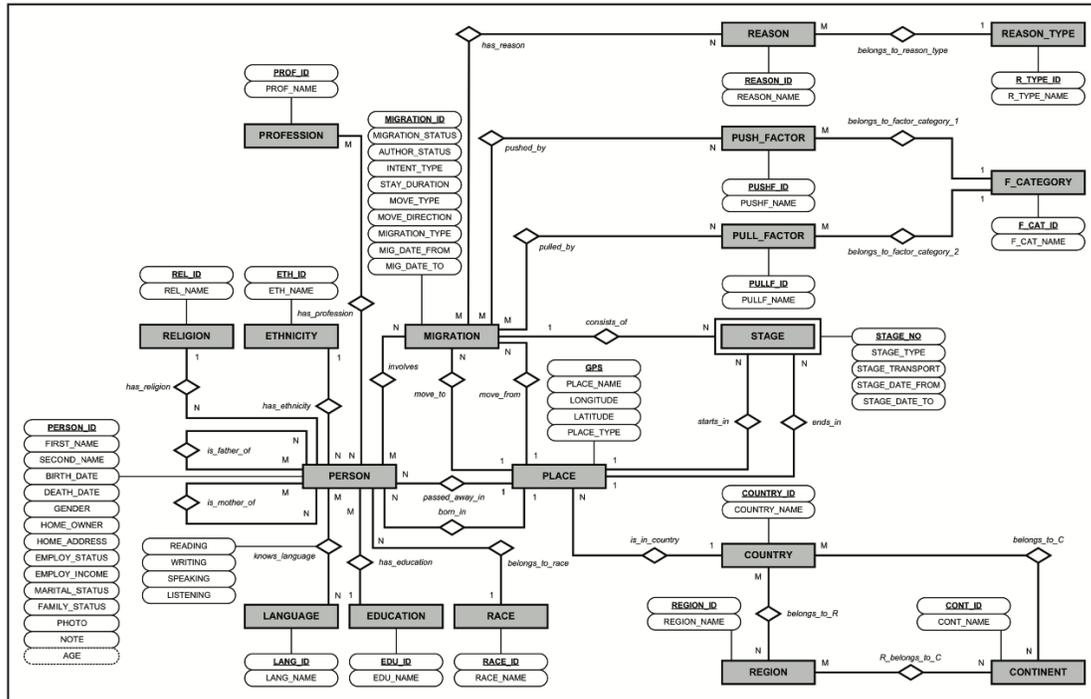
Este modelo surge a partir de la necesidad de proveer una instancia de base de datos que responda a las necesidades de las organizaciones y a las herramientas desarrolladas por la continuidad del proyecto, anteriormente se han trabajado con modelos no relacionales que no incluyen una estructura definida para poder realizar reportes y mucho menos estandarizar las características de las personas en movilidad que se reciben en los albergues. Soluciones como una aplicación móvil fueron desarrolladas en el pasado, sin embargo por cuestiones de compatibilidad con dispositivos y con el mismo modelo no relacional, fue que se tomó la opción de trabajar con un modelo que pudiera contener estas características

Según **Ilija Hristoski Kosta Sotiroski** sobre el *modelado de datos conceptuales de la migración humana moderna*, existen características principales que deben señalarse en la creación de un modelo ER. Estas características se distribuyen a lo largo de: datos personales, características demográficas, cuestiones relacionadas con la migración, factores de empuje, factores de atracción, razones inmediatas.

Estas características mencionadas hacen referencia a factores esenciales de las personas en situación de movilidad, algo a tomar en consideración es que este modelo

tiene un enfoque orientado más hacia el rastreo de personas y sus motivos de movimientos. Se le da un enfoque de análisis de movimientos de población. Variables que se definen en el modelo que son cruciales para que las características de las personas se mantengan incluyen tablas como: profesión, educación, religión, lugar de origen, entre otros.

Management Information Systems
Vol. 7, 4/2012 pp. 003-012
Figure 4 The E-R diagram of the modern human migration relational database.



specification of such information is dependent on the actual RDBMS. Microsoft® Access, Oracle, IBM® DB2, sourced, like Sybase® IQ, MySQL, etc.

<p>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</p> <p>IDIOMA (lang_id, lang_name)</p> <p>RAZA (race_id, race_name) ETNIA (eth_id, eth_name)</p> <p>RELIGIÓN (rel_id, rel_name)</p> <p>PROFESIÓN (prof_id, prof_name)</p> <p>PAÍS (country_id, country_name)</p> <p>REGIÓN (region_id, region_name)</p> <p>CONTINENTE (id_cont, nombre_cont)</p>	<p>SABERES</p> <p>EDUCACIÓN (edu_id, edu_name)</p> <p>ES_PADRE_DE (id_persona_1, id_persona_2)</p> <p>ES_MADRE_DE (id_persona_1, id_persona_2)</p> <p>TIENE_PROFESIÓN (id_persona, id_prof)</p> <p>SABE LENGUAJE (person_id, lang_id, leyendo, escribiendo, hablando, escuchando)</p>
---	---

<p>LUGAR (gps, nombre_del_lugar, longitud, latitud, tipo_del_lugar, id_del_país)</p> <p>PERSONA (id_persona, nombre, segundo nombre, fecha_nacimiento, fecha_muerte, sexo, propietario_casa, dirección_casa, estado_empleo, ingresos_empleo, estado_civil, estado_familiar, foto, nota, edad, <i>edu_id, race_id, is_born_in_place, pass_away_in_place, eth_id, rel_id</i>)</p> <p>INVOLVES (person_id, migration_id)</p>	
<p>RELACIONES</p> <p>PERTENECE_A_R (id_país, id_región)</p> <p>PERTENECE_A_C (id_país, id_cont)</p> <p>R_PERTENECE_A_C (id_región, id_cont)</p> <p>TIPO_RAZÓN (id_tipo_r, nombre_tipo_r)</p> <p>RAZÓN (id_razón, nombre_razón, id_tipo_r)</p> <p>F_CATEGORY (f_cat_id , f_cat_id_name, <i>push_FAC_name</i>)</p>	<p>MIGRACION</p> <p>MIGRACIÓN , estado_migración, estado_autor, tipo_intento, duración_estancia, tipo_movimiento, dirección_movimiento, tipo_migración, fecha_mig_desde, fecha_mig_a, movimiento_desde_gps, movimiento_a_gps, <i>_id, etapa_sin</i>, id_migración migraciónstage_type, stage_transport, stage_date_from, stage_date_to, <i>starts_in_gps, end_in_gps</i>)</p> <p>PUSHED_BY (migration_id, pushf_id)</p> <p>PULLED_BY (migration_id, pullf_id)}</p> <p>PULL_FACTOR (pullf_id, pullf_name, <i>f_cat_id</i>)</p> <p>TIENE_RAZÓN (migration_id, Reason_id)</p>

Desarrollo

Dentro de las características que anteriormente se mostraron en el modelo ER analizado, ahí se incluyen preguntas de alta calidad que pueden ser respondidas como:

- ¿Cuáles son los principales países de origen de los migrantes internacionales?
- ¿Cuál es la distribución por género y edad de los migrantes internacionales?
- ¿Cuáles son los cambios en la población de migrantes internacionales a lo largo del tiempo para determinados países de origen o grupos de edad?
- Stock de población nacida en el extranjero, por país de nacimiento, por año;
- Nacidos en el extranjero como porcentaje de la población total, por año;
- Estimaciones del número neto de migrantes, por intervalos de cinco años;
- Entrada de nuevos residentes permanentes legales por país de nacimiento, por año;
- Entrada de nuevos residentes permanentes legales, por edad y sexo, por año;
- Los 10 principales países emisores de nuevos residentes permanentes legales por país de nacimiento, por año.

Ahora que he presentado, analizado e interpretado un modelo de datos complejo de una base de datos de migración, por ejemplo. Puedo analizar profundamente lo que me han dejado la continuidad en el proyecto Migración en Jalisco de ITESO.

Hay alguna documentación que incluye video, audio y transcripción de entrevistas realizadas que incluyen datos cruciales de cuáles son las necesidades de las organizaciones que requieren el servicio de una base de datos de ER. De aquellos que tienen necesidades adicionales que deben ser satisfechas por la base de datos, archivarán diferentes tipos de servicios ofrecidos a las personas durante su visita. La complejidad de este paso la notará cualquiera que quiera implementar la base de datos, ya que, por su naturaleza, contempla la integración de cualquier número de servicios en ella.

Hay algunas variables que se han recopilado:

Datos personales	<i>Lugar atención</i> <i>Fotografía</i> <i>Nombre</i> <i>Apellido paterno</i> <i>Apellido materno</i> <i>Nombre no oficial</i> <i>Fecha de nacimiento</i> <i>País de nacimiento</i> <i>Estado/Departamento</i> <i>Municipio/Localidad</i> <i>Estado civil</i>
------------------	---

	<p> <i>Género</i> <i>Persona Cis o Trans</i> <i>Orientación sexual</i> <i>Presenta discapacidad</i> <i>Especificar discapacidad</i> <i>Cuenta con señas</i> <i>Cuenta con teléfono</i> <i>Número teléfono</i> <i>Cuenta con documento ID</i> <i>Tipo de documento</i> <i>País de emisión de documento</i> <i>Entrada de archivo</i> <i>Protección internacional</i> <i>Proceso ante COMAR</i> <i>Documento de COMAR</i> <i>Regularización migratoria</i> <i>Proceso ante INM</i> <i>Documento INM</i> <i>NNA No acompañados</i> <i>NNA acompañante</i> <i>NNA acompañante no legal</i> <i>NNA parentesco acompañante no legal</i> </p>
Sociodemográficos	<p> <i>Es ciudad</i> <i>Religión</i> <i>Religión - Otro</i> <i>Lenguas habladas</i> <i>Lenguas habladas - Otro</i> <i>Tipo de lengua</i> <i>Nivel de lengua</i> <i>Pertenencia pueblo</i> <i>Pueblo indígena</i> <i>Pueblo indígena - Otro</i> <i>Grado de estudios</i> <i>Sabe leer</i> <i>Sabe escribir</i> <i>Profesión</i> <i>Ocupación en el lugar</i> <i>Cuenta con dependientes</i> <i>Número de dependientes</i> <i>Par entesco</i> <i>Cuenta con hijos/as</i> <i>Número de hijos</i> </p>
Empleo	<p> <i>Permiso de trabajo</i> <i>Cuenta con empleo</i> <i>Como consiguió empleo</i> <i>Lugar de empleo</i> <i>Descripción empleo</i> <i>Nombre empleador</i> <i>Dirección</i> <i>Teléfono empleo</i> <i>Nombre Jefe inmediato</i> <i>"Si el empleo es formal respondedor:"</i> <i>Firmo contrato</i> </p>

	<i>Tipo de contratación</i> <i>Tiempo empleo formal</i> <i>Salario empleo formal</i> <i>Prestaciones empleo formal</i> <i>Horario empleo formal</i> <i>"Si el empleo es informal responde:"</i> <i>Acuerdo empleo informal</i> <i>Periodicidad del empleo informal</i> <i>Descripción empleo informal</i> <i>Apoyo empleo informal</i> <i>Autoempleo</i> <i>Salario empleo informal</i> <i>"Si termina la relación de trabajo responde:"</i> <i>Proceso Legal</i> <i>Pagos completos</i> <i>Razón dejar trabajo</i> <i>Observaciones laborales</i> <i>Vinculaciones</i> <i>Archivo cv</i>
Salud	<i>Presenta padecimiento físico</i> <i>Tiene alguna enfermedad crónica</i> <i>Toma algún medicamento actualmente</i> <i>Tiene alguna alergia</i> <i>Ha recibido atención medica en el camino</i> <i>Fecha de atención médica</i> <i>Lugar de atención médica</i> <i>Canalización a otro tipo de atención</i> <i>Se ha sentido (lista de emociones)</i>
Movilidad	<i>Ha salido de su lugar de origen previamente</i> <i>Fecha de salida del lugar de residencia</i> <i>Localidad/punto de entrada a México</i> <i>Fecha de ingreso</i> <i>Formas de desplazamiento</i> <i>Ha recibido ayuda</i> <i>Quien ayudo</i> <i>Medio de transporte utilizado</i> <i>Teme regresar a su país de origen</i> <i>Razón miedo regresar</i> <i>País de destino</i> <i>País - Otro</i> <i>Ciudad destino</i> <i>Motivos de salida de lugar de origen</i> <i>Cuántos meses lleva de camino en México</i> <i>Por qué eligió la ruta que lleva</i>

Las variables analizadas en el ámbito de albergues contempla el registro de personas, sus datos personales, datos particulares como empleabilidad, orígenes, movilidad, sociodemográficos que agregan un valor específico al modelo puesto que su propósito real. Los escenarios en donde se supone implementar este modelo contempla que las respuestas recolectadas por el sistema no cambian, es por esto

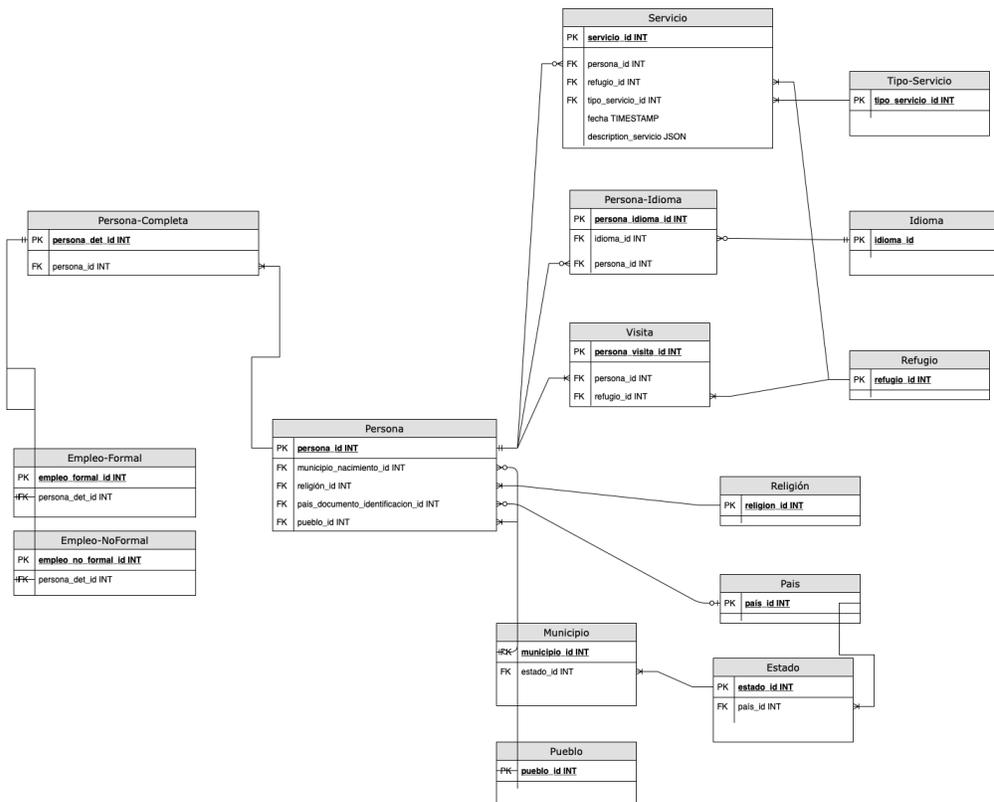
que el proceso incluye una homogeneización de las variables de los registros de los albergues.

SQL - MySQL

Para el desarrollo del modelo fue desarrollado en sistema estructurado SQL, el cual mantiene la estructura de datos y sus complejidad almacenada. Es también por las necesidades de reportes que se utiliza este lenguaje, que facilita la posibilidad de crear búsquedas avanzadas que incluyen detalles específicos. El deseo de poder implementar este modelo en tecnologías que faciliten la implementación, fue parte esencial en la toma de decisión de MySQL ya que este marco de trabajo se maneja en la mayor cantidad de herramientas en línea para la extracción de datos y su manejo.

Su integración con la herramienta Planet Scale fue sencilla y los scripts que la generan serán desarrollados como entregables del proyecto.

Pero contemplan la implementación del modelo como el siguiente:



Aplicación web

Esta es una etapa del proyecto a futuro, la cual incluye la adaptación de instancias de registro de personas que se han desarrollado en etapas anteriores, en donde se incluyen formularios de registro, pantalla en donde los usuarios se autentican y se les garantiza el

acceso a la herramienta con permisos definidos y una pantalla en donde se pueden realizar búsquedas de personas. Todos estos factores ya se han desarrollado en el pasado, se les necesita realizar una adaptación a las tecnologías de Planet Scale y a las de Prisma para poder garantizar su nuevo funcionamiento.

Siguientes pasos

Cómo siguiente paso en el proyecto será necesaria la adaptación de los servicios primarios de los albergues junto con sus características y su propio desarrollo de la aplicación web en donde se contemplen las complejidades de los servicios.

[4.2 Proyecto alcances audiovisuales](#), y [4.3 Sistematización, listado y acompañamiento](#)

Propuesta de Plan de Trabajo

1. FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO: Alcances Audiovisuales (Leonardo Tamayo)

Título del Proyecto:	Comunicación sin fronteras
Escenario en el que se trabaja:	ITESO, FM4 Paso Libre, El Refugio Casa del Migrante
Fechas del Proyecto (inicio y término):	16 de agosto – 1 de diciembre
Integrantes del equipo:	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano Gomez, Grupo de asociación de sociedad civil.
Objetivo:	Crear productos audiovisuales para que mejore la comunicación y medios utilizados por los grupos sociales de migración para que las organizaciones sigan ayudando a migrantes. Organizar la información que se tiene de las asociaciones civiles como los reportes emitidos por el gobierno, sintetizar la información de los actores involucrados.
Justificación:	La movilidad humana siempre ha sido parte de la historia, pero actualmente pasa por una crisis y una muy mala prensa, esto le ha dado una mala imagen frente al público y ha generado discriminación y falta de apoyo a los migrantes, en el proyecto queremos dar visibilidad y poder organizar la información de una manera más clara y precisa
Principales actividades a desarrollar para lograr el objetivo:	Caminantas <ul style="list-style-type: none"> ● Pulir y editar archivos de registro para componer un video informativo para la organización <i>Caminatas</i>. ● Componer y darle seguimiento de postproducción

	<p>Apoyo en la investigación Movilidad Humana en la Ruta C-N Occidente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar y analizar entrevistas para crear un producto de conciencia de migración en movilidad humana de los grupos migratorios que convergen en la ruta del centro-norte del occidente de México para diferentes áreas demográficas. <p>Video El Refugio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar un guion y plan de rodaje ● Crear cápsulas audiovisuales de diferentes desarrollos por <i>El Refugio</i> que buscan promover su causa e invitar a gente a asistir en dichos desarrollos. ● En postproducción, enfatizar el montaje para comunicar la causa de la cápsula de El Refugio. ● Analizar los reportes del Estado de Jalisco en relación a la migración e identificar puntos claves y separarlos en orden para su facilidad de acceso. ● Elaborar un directorio de autoridades que estén involucradas en el tema de migración para facilitar el acceso a los datos. ● Hacer una recopilación de datos de migración por entidad federativa.
<p>Beneficiarios:</p>	<p>Caminantas, El Refugio, Investigación Movilidad Humana. Centro Norte Occ. de México, Migrantes</p>
<p>Recursos (humanos, técnicos, materiales, etc.)</p>	<p>Cámaras y accesorios de video/foto profesional, computadora equipada para edición y renderización profesional. Personas capacitadas en varias ramas de la producción audiovisual (Edición, Audio, Diseño, Programación, Producción, etc.) Los recursos mencionados están en disponibilidad desde mi.</p> <p>Gasolina/ transporte</p> <p>Entrevistas con asociaciones civiles.</p> <p>Datos de los principales actores en tema de migración</p>

2. DISTRIBUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

<i>(Título Proyecto)</i>																	
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS ESPERADOS	AGO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ELABORACIÓN PLAN DE TRABAJO													L	L			
Elaboración del borrador	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano	Tener las bases de lo que va a conformar el proyecto.			X												
Entrega borrador para comentarios	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano	Entrega del documento base para Retroalimentación.				X											
Entrega plan de trabajo final	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano.	Entregar el plan de trabajo final corregido.				X											
Presentación avances medio término	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano	Presentar los avances que se han logrado y lo que falta por terminar.									X						
DESARROLLO PLAN DE TRABAJO																	
Reuniones	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano	reuniones semanales para revisión de dudas y avances					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunión con organizaciones de sociedad civil de migrantes del AMG.	Juan Pablo Serrano.	Anotaciones y análisis de la reunión.				X				X							
Revisión y análisis de los reportes de migración de Jalisco.	Juan Pablo Serrano.	recopilación de datos sobre los reportes del estado de Jalisco y separarlos en datos duros.					X										
Elaboración de un directorio de autoridades involucradas en	Juan Pablo Serrano.	Directorio de Autoridades que trabajan con migrantes y su información de contacto para						X									

	Juan Pablo Serrano	terminados, listos para presentar.																		
Entrega final RPAP, Materiales y Productos Entregables (Canvas y Drive)	Leonardo Tamayo, Juan Pablo Serrano	Entregar el documento final.																		X

Fechas de no disponibles de Leonardo Tamayo: Oct. 20- 24, 2022 Oct. 28-31, 2022

4.4 Talleres psicoemocionales

Anexo 1- Cronograma de Actividades

Título del proyecto: “Dialogando sobre nuestros derechos”

Escenario en el que se trabaja : FM4 Paso libre y El Refugio Casa del Migrante.

Fechas: Inicio lunes 15 de agosto- Fin lunes 05 de diciembre.

Integrantes: Areli Nava, Krizia García y Lorena Guerrero.

Objetivo: Generar un espacio de apertura, confianza y escucha en el que las personas en contexto de movilidad humana se den la oportunidad de replantearse el objetivo de su viaje desde un panorama distinto y conozcan sus derechos en torno a su movilidad.

Justificación: Las personas en contexto de movilidad humana cargan consigo ilusiones, sueños, planes y proyectos, pero también incertidumbre, miedo, estrés. Es por esto que se plantea un espacio que genere la apertura, reflexión y escucha, en el que el migrante pueda hacer un alto en su recorrido para escucharse y replantearse el objetivo de su viaje/retorno, así como ser informado sobre los procesos legales que puede llevar a cabo en caso de que decida asentarse en el país.

Beneficiarios: Personas en movilidad.

Asesorías con profesores: Psicología con enfoque migratorio (Krizia y Lorena).

Recursos (humanos, técnicos, materiales):

Talleres de contención: Cartulinas (10), Paquete de Plumones (2), Acuarelas (5 paquetes), pinceles (40) block de acuarelas (5), hilaza (3).

Manuales de temas psicológicos: revisar lo existente e imprimir.

Manual de procedimientos jurídicos: revisar información actualizada e imprimir.

	ACTIVIDAD	ENCARGADA /S	DÍAS A TRABAJAR	LUGAR	DINÁMICA DEL TRABAJO
SEMANA 1	Presentación del PAP, guía de aprendizaje. Análisis del contexto.	Iliana y Karina		ITESO EDIFICIO C	

SEMANA 2	Continuación del análisis del contexto Visita a El Refugio casa del migrante.	Iliana y Karina		ITESO EDIFICIO C EL REFUGIO CASA DEL MIGRANTE	
SEMANA 3	Visita a FM4, explicación de los proyectos y/o propuestas de trabajo y comienzo del plan de trabajo.	Iliana y Karina Krizia, Lorena y Areli		FM4 PASO LIBRE ITESO BIBLIOTECA Y REUNIONES POR ZOOM	
SEMANA 4	Presentación del borrador del plan de trabajo	Krizia, Lorena y Areli	05/09/22 al 08/09/22.	ITESO EDIFICIO C	<ul style="list-style-type: none"> ● Envío del plan de trabajo (borrador) por canvas Persona encargada: Krizia ● Presentaciones por equipo y comentarios. Identificar necesidades de asesoría externa, interacción con El Refugio y FM4 Paso Libre e interacción con otros equipos del PAP ● Sesiones de trabajo por equipo para el desarrollo de los proyectos. Incluye asesorías con las profesoras y reuniones con los escenarios. ● Lunes 05 Areli se reúne con Quique para platicar sobre necesidades.
SEMANA 5	Implementación de la retroalimentación y diálogo sobre planes de acción	Krizia, Lorena y Areli	12/09/22 al 16/09/22.	BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Modificaciones en plan de trabajo. ● Revisar material existente, de los Manuales y extraer la información actualizada y funcional para el taller. <ul style="list-style-type: none"> ○ (Manual de procedimientos para el Área legal de El Refugio, Casa del Migrante. ● Decidir el alcance del proyecto, modelos a trabajar y diálogo sobre los espacios de contención (temas y materiales) .

SEMANA 6	Diálogo para selección de temas	Krizia, Lorena y Areli	20/09/22 y 22/09/22.	BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Areli hace resumen del manual jurídico, y menciona los temas con más relevancia ● Selección de los temas a impartir (3). ● Una vez seleccionados los temas se platica desde una vista psicológica y jurídica la mejor manera de abordarlos. ● Se toman acuerdo de generalidades que se llevarán a cabo en las sesiones del taller.
SEMANA 7	Planeación de la sesión 1	Krizia, Lorena y Areli	26/09/22 al 30/09/22.	BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección del formato. (Carta descriptiva) ● Planeación de la primera sesión del taller. (Estructura) ● Selección de dinámicas y material para taller de contención. ● Documentación a manera de borrador de la sesión número 1. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre del taller ○ Objetivos. ○ Duración. ○ Contenidos. ○ Dinámicas. ○ Material necesario.
SEMANA 8	<p>Sesión de análisis de contexto</p> <p>Presentación de avance del proyecto <i>"Plan de trabajo versión final"</i>.</p> <p>Planeación de la sesión 2</p>	<p>Iliana y Karina</p> <p>Krizia, Lorena y Areli</p>	<p>04/10/22</p> <p>03/10/22 al 07/10/22.</p>	BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesión presencial con el resto del grupo . ● Presentación del formato para la versión final. ● Planeación de la segunda sesión del taller. (Estructura) ● Selección de dinámicas y material para taller de contención. ● Documentación a manera de borrador de la sesión número 1. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre del taller ○ Objetivos. ○ Duración. ○ Contenidos. ○ Dinámicas.

					<ul style="list-style-type: none"> ○ Material necesario.
SEMANA 9	<p>Avances de medio término. Presentación del formato RP AP.</p> <p>Planeación de la sesión 3</p>	<p>Iliana y Karina Krizia, Lorena y Areli</p>	<p>10/10/22 al 14/10/22.</p>	<p>Edificio C BIBLIOTECA Y ZOOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesión de presentación de avances de medio término y presentación del formato RPAP. ● Presentación de avances en el desarrollo del Plan de Trabajo a todo el grupo ● Planeación de la tercera sesión del taller. (Estructura) ● Selección de dinámicas y material para taller de contención. ● Documentación a manera de borrador de la sesión número 1. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre del taller ○ Objetivos. ○ Duración. ○ Contenidos. ○ Dinámicas. ○ Material necesario.
SEMANA 10	<p>Pedir retroalimentación de los avances de la planeación de los talleres.</p> <p>Platica con las organizaciones.</p>	<p>Krizia, Lorena y Areli</p>	<p>17/10/22 al 21/10/22.</p>	<p>BIBLIOTECA Y ZOOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación de los talleres y planeación para impartir el taller piloto en El Refugio. (Materiales, hojas, folletos, lápices, pintura) ● Se platica con Quique para coordinar la sesión piloto, acordar espacio y horario en el
SEMANA 11	<p>Planeación de la sesión piloto</p>	<p>Krizia, Lorena y Areli</p>	<p>24/10/22 al 28/10/22.</p>	<p>El refugio casa del migrante o FM4 paso libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se lleva a cabo la sesión piloto, se toman en cuenta observaciones para agregar o modificar información a los talleres. ● Seleccionar el tema que llevaremos a cabo en la sesión piloto. ● Hacer adecuaciones dependiendo del escenario.
SEMANA 12	<p>Pedir retroalimentación de los avances de la</p>	<p>Iliana y Karina</p>	<p>31/10/22 al 04/11/22.</p>	<p>Oficinas de maestras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agendar una junta con Karina para platicar sobre los

	planeación de los talleres. Formatos de material adicional.	Krizia, Lorena y Areli		ZOOM	<p>avances que tenemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enviar el documento a Karina para recibir retroalimentación escrita. ● Trabajar sobre pósters informativos para las organizaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Material ya existente. Paso a formato digital.
SEMANA 13	Seguimiento y evaluación del trabajo del equipo y aprendizajes del PAP (IAE). Segundo taller Piloto	Iliana y Karina Krizia, Lorena y Areli	7/11/2022 al 11/11/2022.	El Refugio. BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Platicar sobre mejoras que podemos hacer a la estructura de los talleres. ● Después de ajustar el taller, se lleva a cabo el segundo taller piloto. <ul style="list-style-type: none"> ○ Con las retroalimentaciones y ajustes realizados se llevará a cabo un segundo piloto para comprobar que es funcional.
SEMANA 14	Documentación oficial de los talleres a manera de manual.	Krizia, Lorena y Areli	14/11/2022 al 18/11/2022.	BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar sobre la retroalimentación de las maestras y los talleres piloto llevados a cabo. ● Hacer las modificaciones necesarias en los talleres. ● Escoger el formato oficial del manual de talleres que se le entregará a las organizaciones. ● Imprimir el manual para entregarlo.
SEMANA 15	Entrega borrador RPAP, retroalimentación y modificaciones. Adecuaciones a la presentación de entrega.	Krizia, Lorena y Areli	21/11/2022 al 25/11/2022.	BIBLIOTECA Y ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar la presentación de conformidad con los lineamientos especificados en Canvas. ● Entregar la presentación en Canvas
SEMANA 16	Presentación final del PAP con los escenarios + ITESO Entrega del RPAP Final	Krizia, Lorena y Areli	28/11/2022 al 2/12/2022.	FM4 y El Refugio. Edificio C	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación a los organizaciones sobre el trabajo hecho a lo largo del semestre. ● Entrega del RPAP en canvas.

SEMANA 17	Entrega final de productos acordados Sesión de cierre y entrega de calificaciones	Iliana y Karina Krizia, Lorena y Areli	5/12/2022 al 9/12/2022.	Edificio C.	
-----------	--	---	-------------------------	-------------	--

Anexo 2- Cartas descriptivas

Nombre de la sesión: Conociéndonos.

Fecha: Jueves 13 de Octubre.

Horario: 5:00-6:00 pm

Beneficiarios: Personas en movilidad residentes de El Refugio Casa Migrante.

Objetivo de la sesión de trabajo: Conocer a las personas del Refugio y abrir un espacio de diálogo entre el equipo y personas en movilidad. Crear un espacio de confianza y apertura.

Objetivo operativo específico: Conocer a las personas en movilidad y los temas de interés y necesidades que detectan en su tránsito por México.

Tiempo	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD / FORMATO	DESARROLLO	MATERIAL	RESPONSABLE
20 min.	Bienvenida	<p>1.Crear un espacio donde establezcamos rapport con las personas involucradas en el taller.</p> <p>2.Presentación del equipo. (Nombre, nacionalidad y objetivo)</p> <p>3.Realizar una actividad de integración con los participantes del taller.</p> <p>4. Definir nuestra participación en torno a los talleres que vamos a realizar.</p>	Dinámica del cartero.	<p>Presentación: En un primer momento, cada una va a presentarse y decir lo que espera de la sesión de manera personal y al final también se compartirá el objetivo general de la misma.</p> <p>Dinámica: Las personas se sientan en círculo, una persona dice <i>"le mandó una carta a las personas que tienen el cabello largo"</i>. Entonces las personas de cabello largo tendrán que ponerse de pie y cambiarse de lugar, no puede ser una silla que se encuentre a sus lados. La última persona en sentarse tendrá que continuar con la siguiente frase.</p> <p>Se realizarán 10 rondas de esta actividad.</p>	-Sillas.	-Guía de la actividad.
40 min	Estambre	Se retomarán las experiencias compartidas en la dinámica anterior y se les preguntará específicamente qué	Dinámicas	Se seleccionará a una persona que a la vista sea una persona participativa, esta deberá tomar el estambre en su mano y quedarse con un cabo. Se le	-Estambre o hilaza.	-Guía de la sesión.

		temas son de su interés y que tipo de dinámicas les gustaría realizar en los talleres.		realizará alguna de las preguntas del anexo 1. Al finalizar su participación, deberá permanecer con el cabo en su mano y lanzar la bola de estambre a alguno de los otros participantes, este segundo participante recibirá alguna de las preguntas del anexo 1 y también permanecerá con una parte del estambre y la lanzará a otra persona. Así sucesivamente, se irá formando una telaraña. Al finalizar, se hará una reflexión de lo que se vivió.		
10 min	Cierre	Terminar el grupo focal con una dinámica de cierre. Agradecer su participación y apertura.			Sin material	Guía de la sesión

Anexo 1.

1. ¿Qué necesitan? Si tuviéramos una varita mágica en este momento, cuáles serían mis primeros tres deseos? para hoy, para esta semana, para mientras estoy en El Refugio
2. En este día, ¿Qué me gustaría aprender? escuchar, ver...
3. ¿Cómo me siento hoy?
4. ¿Has tenido problemas con alguna persona en tu camino? ¿Qué hiciste para solucionarlo?
5. ¿Te has sentido solo en tu camino? ¿Cómo lo afrontaste?
6. ¿Qué te motivó a salir de tu comunidad?
7. ¿Es de tu interés quedarte en el país? ¿Sabes cuál es el proceso para poder quedarte?
8. ¿Sabes a dónde acudir en caso de sufrir algún delito?

Nombre de la sesión: Platicando sobre nosotros.

Fecha: 8 de Noviembre

Horario: 4:00-5:00 pm

Beneficiarixs: Personas en movilidad residentes de El Refugio Casa Migrante.

Objetivo de la sesión de trabajo: Crear un espacio de confianza para las personas en movilidad donde puedan platicar sobre experiencias en común.

Objetivo operativo específico: Crear lazos de apoyo entre las personas en tránsito.

Tiempo	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD / FORMATO	DESARROLLO	MATERIAL	RESPONSABLE
10 min	Actividad rompe hielo	“Conejos y conejeras” Crear un espacio donde establezcamos rapport con las personas involucradas en el taller.	Dinámica.	Se les pedirá que hagan grupos de tres personas en las que dos serán conejeras y una persona será el conejo. Las conejeras deberán tomarse de las manos de tal manera que el conejo quede en medio de ellos. Se les	-Temas a platicar. (Anexo 1)	-Areli

				darán instrucciones como “cambio de conejo” y el conejo deberá de buscar otra conejera. También podría ser “cambio de conejeras” y la pareja de conejera deberá buscar a otro conejo. En el inter y a manera de plenaria, se les harán preguntas al aire para que compartan entre ellos (Anexo 1)		
30 min	Meditación y actividad de expresión.	Dar un espacio de expresión mediante pinturas, donde las personas puedan plasmar lo que quieran.	Dinámica de pinturas.	Se les pedirá a los participantes que se sienten con los ojos cerrados y se guiará una meditación. (Anexo 2) Posteriormente se les dará un espacio donde las personas puedan plasmar algún acontecimiento específicamente siendo una persona en movilidad a manera de una pintura.	-Lienzo. -Pintura. -Pinceles.	-Kriz
20 min	“El barco se hunde”	Compartir los que plasmaron en la pintura.		Se les dará la indicación diciendo “el barco se hunde y se forman equipos de x personas” y deberán moverse por el espacio formando al azar su equipo. Se repetirá la indicación cambiando de equipo y de número de personas, de tal manera que, al final se tratará de que queden 3 equipos iguales para que cada una de las facilitadoras esté presente en uno. En cada equipo, las personas compartirán el significado de su pintura y se abrirá un espacio de diálogo donde podrán compartir experiencias en común.	-NA	-Todas
10 min	Stop	Fomentar la convivencia.	Juego.	Declaro la guerra en intro de mi peor enemigo que es....	-NA	-Todos

Anexo 1.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿Cuál es tu comida favorita y cuándo fue la última vez que la comiste?
4. ¿Cuál es tu canción favorita?

5. ¿Tienes algún hobby?
6. ¿Alguna vez has llegado a Estados Unidos?
7. ¿Tienes familia en Estados Unidos?
8. ¿Has sido detenido por la migra? ¿Cómo fue tu experiencia?

Anexo 2.

Me gustaría que cierren sus ojos, respiren hondo y suelten el aire despacio, piensen en todo el trayecto que han tenido que pasar para poder estar aquí, cómo fue salir de su país, caras que tengan grabadas, piensen en todas las situaciones que han tenido que experimentar a lo largo de su camino, como se han sentido. y me gustaría que escojan uno principal, puede ser una cara o situación.

Nombre de la sesión: ¿Por qué estamos acá?

Fecha: 22 de Noviembre del 2022

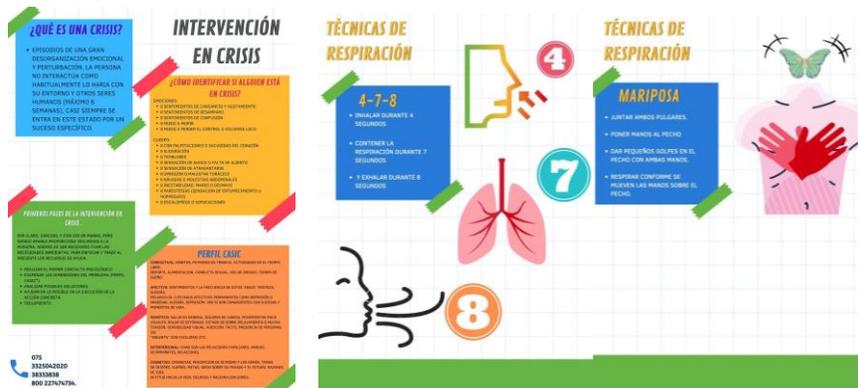
Horario: 5:00-6:00 pm

Beneficiarixs: Personas en movilidad residentes de El Refugio Casa Migrante.

Objetivo de la sesión de trabajo: Reconocer y recordar las motivaciones que las llevan a las personas en movilidad a mudarse de su lugar de origen. Encontrar vínculos desde los sueños y anhelos.

Objetivo operativo específico: Establecer relaciones de apoyo entre los participantes de los talleres.

Tiempo	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD / FORMATO	DESARROLLO	MATERIAL	RESPONSABLE
10 min	Rompe hielo	Historia entre todos Crear un espacio donde establezcamos rapport con las personas involucradas en el taller.	Dinámica	<i>Se contará una historia entre todos, la dinámica es la siguiente, una persona dice una palabra y la siguiente tendrá que continuar la historia agregando otra palabra, así consecutivamente hasta que se acabe el tiempo.</i>	NA	Krizia
20 min	Totem	Las personas crearan un tótem que cuando lo vean recuerden sus motivaciones, les traiga paz y les de fortaleza para seguir en el camino	Dinámica	<i>Se les dare un pedazo de plastilina a las personas con la instrucción de que deberán de hacer una figura que les traiga paz, les recuerde sus motivaciones.</i>	Plastilina	Lorena
20 min	Dibujo colaborativo	La dinámica tendrá su enfoque en resignificar los sueños del otro. Poner en juicio la perspectiva de cada uno y encontrar semejanzas y similitudes.	Dinámica	<i>Se les repartirá una cartulina y plumones a cada uno de ellxs para que plasmen su sueño. Unos segundos después se le pasará al compañero de al lado para que interprete lo que el compañero plasmó y lo continúe. Puede ser cambiado las veces que sea necesario. Al final, cada uno deberá interpretar en voz alta lo que el dibujo que tiene en sus manos le transmite.</i>	Plumones Cartulina	Areli
10 min	Retas de futbol	Fomentar la convivencia	Juego	<i>Se asignan equipos y se jugará un partido de fútbol</i>	balón	Todas



Anexo 3- Bitácoras de Sesiones

Sesión I: Jueves 13 de Octubre del 2022

El Refugio, Casa Migrante.

Introducción: Presentación del equipo y asesora. Se nos asignó un espacio en donde pudiéramos trabajar. El espacio es la sala del Refugio. Nos presentamos Areli, Krizia, Lorena y Karina. Se mencionó el objetivo de la sesión y se hizo énfasis en que es un espacio de compartir, más que de recibir.

Dinámica de “El cartero”: Se dieron las indicaciones. Las personas empezaron a desplazarse en el lugar. Se notó gran disposición en su mayoría. Durante la dinámica se les hicieron las siguientes preguntas:

1. *¿Qué necesitan? Si tuviéramos una varita mágica en este momento, cuáles serían mis primeros tres deseos? para hoy, para esta semana, para mientras estoy en El Refugio*
2. *En este día, ¿Qué me gustaría aprender? escuchar, ver...*
3. *¿Cómo me siento hoy?*
4. *¿Has tenido problemas con alguna persona en tu camino? ¿Qué hiciste para solucionarlo?*
5. *¿Te has sentido solo en tu camino? ¿Cómo lo afrontaste?*
6. *¿Qué te motivó a salir de tu comunidad?*
7. *¿Es de tu interés quedarte en el país? ¿Sabes cuál es el proceso para poder quedarte?*
8. *¿Sabes a dónde acudir en caso de sufrir algún delito?*

La mayoría tiene la iniciativa de llegar a Estados Unidos. Sus principales motivaciones son reunirse con su familia o conseguir algún trabajo para mejorar la situación económica de su familia. Tienen un apego muy grande a la misma, sin embargo, también es lo que les motiva salir de su país. Mencionaron que les gustaría aprender a hacer cosas que les permitiera relajarse en el camino. Muchos se sienten cansados, pero en su mayoría siguen estando motivados a seguir con su objetivo de llegar a Estados Unidos. Sienten la necesidad de estar en constante comunicación con sus familiares. Sí se sienten solos en el camino, no saben a dónde acudir y tienen miedo de las instituciones mexicanas, pues son las primeras en violentarlos. Son nulos o pocos los conocimientos que tienen sobre sus derechos. La mayoría ha sufrido de abuso de autoridad y violencia durante el camino.

Cierre: Se les proporcionó una técnica de respiración y relajación, con la intención de que tengan herramientas durante el camino para disipar el estrés. Todos colaboraron de manera respetuosa.

Conclusiones: Las personas en movilidad sufren constantemente durante su camino por el país. Las instituciones son las principales responsables de este sufrimiento. No cuentan con una red de apoyo por su paso, pues se sienten solos. Su principal motivación es su familia, es lo que les genera voluntad para seguir en el trayecto. Presentan mucha necesidad de ser escuchados. Les gusta que se les visite y salir de la rutina. Se muestran agradecidos por nuestra asistencia, lo que nos hace concluir que, efectivamente, necesitan ser

escuchados, entre ellos y con alguien más. Son personas sensibles, esta misma sensibilidad se vuelve más grande en el trayecto, pues se sienten solitarios y padecer tantas situaciones, los hace sentir vulnerables. No ven un futuro en sus países de origen, pero tampoco en México.

Sesión II: Martes 08 de Noviembre del 2022
El Refugio, Casa Migrante.

Introducción: Se pidió trabajar en el patio, donde hubiera más espacio ya que las actividades lo requieren. Comenzamos con una actividad para estirar, se hicieron respiraciones y se les pidió que pensarán en todo aquello que les angustiaba, molestaba en ese día, cerraron los ojos y juntando las manos soltaron todo aquello que tenían en mente.

Dinámica “Conejos y Conejeras”: Se les pidió que formaran equipos de 3, siendo 13 los participantes, (10 hombres y 3 mujeres) nos integramos a la actividad. La actividad consiste en formar un círculo con las manos siendo ellos “las conejeras” y la persona de en medio el “conejo”, así cuando se dijera “conejos”, las personas de en medio tenían que buscar otra “conejera”. Se comenzó la actividad y hubo un accidente, ya que una de las migrantes (Victoria) resbaló y cayó. Paramos la actividad.

Dinámica de Pinturas: Se les pidió a los participantes que se sienten con los ojos cerrados y se guiará una meditación. Posteriormente se les dio un lienzo y pinturas, para que pudieran plasmar algún acontecimiento específicamente siendo una persona en movilidad a manera de una pintura. Cada uno de los participantes compartió lo que pintó, la mayoría de las personas en movilidad compartió a su familia, su fe, la frontera, su bandera y a sus compañeros.

Cierre: Se les agradeció por la participación, se llevaron sus pinturas y comenzaron a jugar fútbol, Areli se unió a ellos y después nos despedimos de las Madres.

Integrantes de las actividades:

- Herman
- Victor
- Jorge Luis
- Ester
- David
- Sandra
- Victoria
- Kevin
- Renee
- Karelia
- Antonio
- Nicolas
- Alfredo

Anexo 4- Reunión con Berni “Enfoque psicojurídico”

Escucha. Narrativas, experiencia traumática a una significativa, una herramienta hacia el acceso a derechos “Enfoque psicojurídico”. Servicio jesuita de refugiados

No revictimización

Entrevista-estrategia

Psicosocial

*Cerrar las sesiones con una herramienta que las pueda ayudar.

-Contexto y motivo del grupo, decir que vamos a preguntar cosas pero que no es necesario que -Cuenten su historia personal porque no es el espacio

-Qué expectativas tienen del refugio

-Decir que las dudas que se puedan generar, ahí está el grupo jurídico, pero no un grupo psicológico.

Reestructurar las preguntas, para que no generen catarsis

Jugar con las preguntas

1. ¿Has tenido problemas con alguna persona en tu camino? ¿Qué hiciste para solucionarlo?
2. ¿Te has sentido solo en tu camino? ¿Cómo lo afrontaste?
3. ¿Qué te motivó a salir de tu comunidad?
4. ¿Es de tu interés quedarte en el país? ¿Sabes cuál es el proceso para poder quedarte?
5. ¿Sabes a dónde acudir en caso de sufrir algún delito?

Cada quien cada vez que se valiente el estambre va a decir algo que le gustaría que hubiera por parte del acompañamiento

¿Qué necesitan? Si tuviéramos una varita mágica en este momento, cuáles serían mis primeros tres deseos? para hoy, para esta semana, para mientras estoy en el refugio en este día, ¿qué me gustaría aprender? escuchar, ver...

¿cómo me siento hoy?

-Espacio informativo al final de la sesión de la ruta que se tiene que seguir.

-Alguien tiene que tomar nota, que se escriba delante de ellos lo que están diciendo

principio de devolución

-Que la pregunta lleve consigo una solución

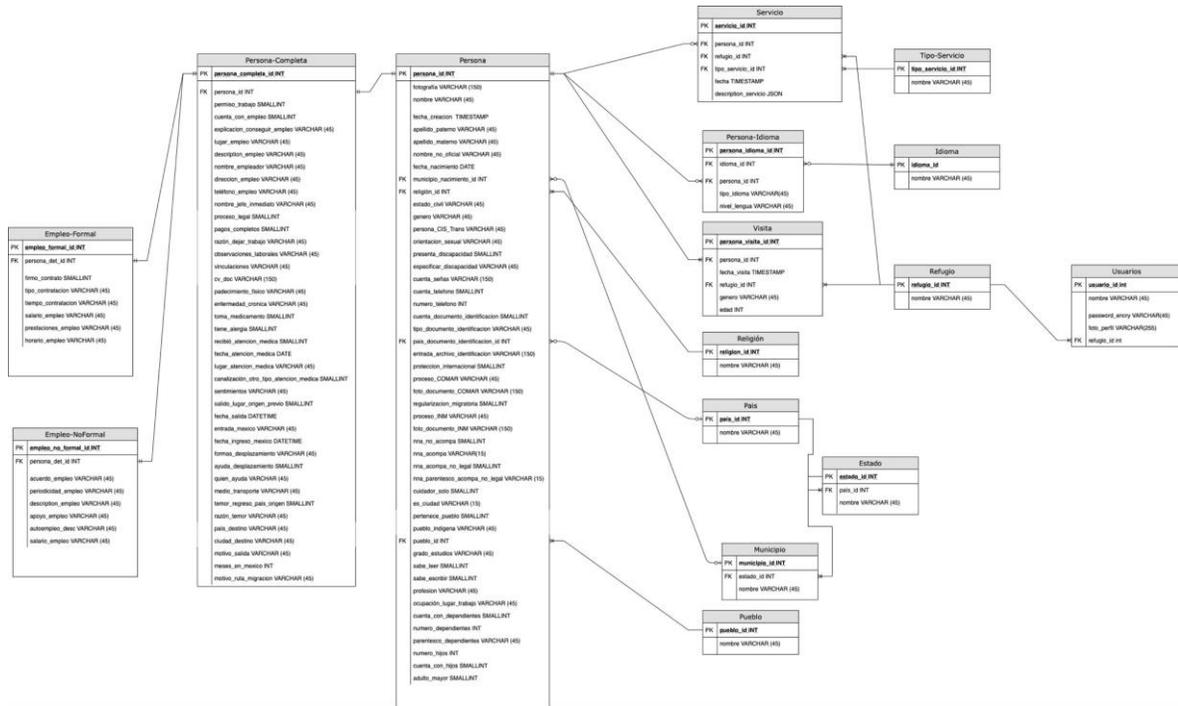
-Mezclar preguntas jurídicas y psicológicas

-Que el dolor se vuelva una estrategia de acceso a derechos.

5. Productos

5.1 Movilidad Humana: base de datos para las personas

5.1.1 Modelo Entidad Relación



5.1.2 Scripts MySQL

```
CREATE TABLE Servicios (  
  servicio_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,  
  persona_id int,  
  KEY persona_id_idx (persona_id),  
  refugio_id int,  
  KEY refugio_id_idx (refugio_id),  
  tipo_servicio_id int,  
  KEY tipo_servicio_id_idx (tipo_servicio_id),  
  fecha TIMESTAMP DEFAULT CURRENT_TIMESTAMP,  
  descripcion_servicio json DEFAULT NULL  
);
```

```
CREATE TABLE TipoServicios (  
    tipo_servicio_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,  
    nombre varchar(255) NOT NULL  
);
```

```
CREATE TABLE PersonaIdioma (  
    persona_idioma_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,  
    persona_id int,  
    KEY persona_id_idx (persona_id),  
    idioma_id int,  
    KEY idioma_id_idx (idioma_id),  
    tipo_idioma varchar(255),  
    nivel_lengua varchar(255)  
);
```

```
CREATE TABLE Idiomas (  
    idioma_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,  
    nombre varchar(255) NOT NULL  
);
```

```
CREATE TABLE Visitas (  
    visita_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,  
    persona_id int,  
    KEY persona_id_idx (persona_id),  
    refugio_id int,  
    KEY refugio_id_idx (refugio_id),  
    fecha TIMESTAMP DEFAULT CURRENT_TIMESTAMP,
```

```

genero varchar(255),
edad int
);

CREATE TABLE Refugios (
    refugio_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    nombre varchar(255) NOT NULL
);

CREATE TABLE Religiones (
    religion_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    nombre varchar(255) NOT NULL
);

CREATE TABLE Paises (
    pais_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    nombre varchar(255) NOT NULL
);

CREATE TABLE Estados (
    estado_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    pais_id int,
    KEY pais_id_idx (pais_id) ,
    nombre varchar(255) NOT NULL
);

CREATE TABLE Municipios (
    municipio_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,

```

```

estado_id int,
KEY estado_id_idx (estado_id),
nombre varchar(255) NOT NULL
);

CREATE TABLE Pueblos (
pueblo_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
nombre varchar(255) NOT NULL
);

CREATE TABLE EmpleoFormal (
empleo_formal_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
persona_completa_id int,
KEY persona_completa_id_idx (persona_completa_id),
firmo_contrato smallint NOT NULL DEFAULT 0,
tipo_contratacion varchar(45),
tiempo_contratacion varchar(45),
salario decimal(15,2),
prestaciones varchar(45),
horario varchar(45)
);

CREATE TABLE EmpleoNoFormal (
empleo_no_formal_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
persona_completa_id int,
KEY persona_completa_id_idx (persona_completa_id),
acuerdo varchar(45),
periodicidad varchar(45),

```

```

descripcion decimal(15,2),
apoyo varchar(45),
autoempleo_descripcion varchar(45),
salario decimal(15,2)
);

CREATE TABLE Personas (
  persona_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
  municipio_id int,
  KEY municipio_id_idx (municipio_id),
  religion_id int,
  KEY religion_id_idx (religion_id),
  pais_documento_identificacion_id int,
  KEY pais_documento_identificacion_id_idx
(pais_documento_identificacion_id),
  pueblo_id int,
  KEY pueblo_id_idx (pueblo_id),
  fotografia varchar(255),
  nombre varchar(45),
  fecha_creacion TIMESTAMP DEFAULT CURRENT_TIMESTAMP,
  apellido_paterno varchar(45),
  apellido_materno varchar(45),
  nombre_no_oficial varchar(45),
  fecha_nacimiento DATE,
  estado_civil varchar(45),
  genero varchar(45),
  persona_CIS_trans varchar(45),
  orientacion_sexual varchar(45),
  presenta_discapacidad smallint NOT NULL DEFAULT 0,

```

```
especificar_discapacidad varchar(45),
cuenta_con_senas varchar(255),
cuenta_con_telefono smallint NOT NULL DEFAULT 0,
numero_telefono varchar(45),
cuenta_con_documento_identificacion smallint NOT NULL DEFAULT 0,
tipo_documento_identificacion varchar(45),
entrada_archivo_identificacion varchar(255),
proteccion_internacional smallint NOT NULL DEFAULT 0,
proceso_COMAR varchar(45),
foto_documento_COMAR varchar(255),
regularizacion_migratoria smallint NOT NULL DEFAULT 0,
proceso_INM varchar(45),
foto_documento_INM varchar(255),
nna_no_acompa smallint NOT NULL DEFAULT 0,
nna_acompa varchar(45),
nna_acompa_no_legal smallint NOT NULL DEFAULT 0,
nna_parentesco_acompa_no_legal varchar(15),
cuidador_solo smallint NOT NULL DEFAULT 0,
es_ciudad varchar(15),
pertenece_pueblo smallint NOT NULL DEFAULT 0,
pueblo_indigena varchar(45),
grado_estudios varchar(45),
sabe_leer smallint NOT NULL DEFAULT 0,
sabe_escribir smallint NOT NULL DEFAULT 0,
profesion varchar(45),
ocupacion_lugar_trabajo varchar(45),
cuenta_con_dependientes smallint NOT NULL DEFAULT 0,
numero_dependientes int,
```

```

parentesco_dependientes varchar(45),
numero_hijos int,
cuenta_con_hijos smallint NOT NULL DEFAULT 0,
adulto_mayor smallint NOT NULL DEFAULT 0
);

CREATE TABLE PersonaCompleta (
  persona_completa_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
  persona_id int,
  KEY persona_id_idx (persona_id),
  permiso_trabajo smallint NOT NULL DEFAULT 0,
  cuenta_con_empleo smallint NOT NULL DEFAULT 0,
  explicacion_conseguir_empleo varchar(45),
  lugar_empleo varchar(45),
  descripcion_empleo varchar(45),
  nombre_empleador varchar(45),
  direccion_empleo varchar(255),
  telefono_empleo varchar(45),
  nombre_jefe_inmediato varchar(45),
  proceso_legal smallint NOT NULL DEFAULT 0,
  pagos_completos smallint NOT NULL DEFAULT 0,
  razon_dejar_trabajo varchar(45),
  observaciones_laborales varchar(45),
  vinculaciones varchar(45),
  cv_doc varchar(255),
  padecimiento_fisico varchar(45),
  enfermedad_cronica varchar(45),
  toma_medicamento smallint NOT NULL DEFAULT 0,

```

```

tiene_alergia smallint NOT NULL DEFAULT 0,
recibio_atencion_medica smallint NOT NULL DEFAULT 0,
fecha_atencion_medica DATE,
lugar_atencion_medica varchar(255),
canalizacion_otro_tipo_atencion_medica smallint NOT NULL DEFAULT 0,
sentimientos varchar(255),
salido_lugar_origen_previo smallint NOT NULL DEFAULT 0,
fecha_salida DATE,
lugar_entrada_mexico varchar(255),
fecha_ingreso_mexico DATE,
formas_desplazamiento varchar(255),
ayuda_desplazamiento smallint NOT NULL DEFAULT 0,
quien_ayuda varchar(45),
medio_transporte varchar(45),
temor_regreso_pais_origen smallint NOT NULL DEFAULT 0,
razon_temor varchar(45),
pais_destino varchar(45),
ciudad_destino varchar(45),
motivo_salida varchar(45),
meses_en_mexico int,
motivo_ruta_migracion varchar(45)
);

```

```

CREATE TABLE Usuarios (
    usuario_id int NOT NULL UNIQUE AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    nombre varchar(45),
    password_encry varchar(45),
    foto_perfil varchar(255),

```

```
refugio_id int,  
KEY refugio_id_idx (refugio_id)  
);
```

5.2 Proyecto alcances audiovisuales

Los productos audiovisuales se pueden encontrar en redes sociales:

GDL.SUR- <https://youtu.be/gc540py8W7Y>

Documental: (Title to be determined)

Premise / Synopsis: Sandra, a woman of Chicano/Cholo culture, embarks on the mission to restore and build a classic Schwinn bike. Not only does she demonstrate her skills and knowledge of bikes, she also demonstrates how women are more than secondary people when it comes to the culture, they are equals to men.

Objective: The general audience most likely has prejudice and biased thoughts for the Cholo culture. Most media and audiovisual content exposes the Cholo culture as a criminal gang that only incites violence and negative impact on the communities in which it is found. Clearly, that is not true. This documentary will explore the true meaning and significance of being a Cholo from a woman's perspective, along with the emphasized symbolism and importance of the bike within. Additionally, we will see the setting within G.D.L S.U.R. (Grupo Destino y Libertad; Servicio, Unidad y Recuperación) and some of the people that help out in the organization and other characters that might be there looking for help. Ultimately, the documentary will inform the audience of the true significance of the Chicano culture and perpetuate the true meaning of being a woman within the culture.

Narrative Flow:

Act. I (Intro.) – The introduction will reveal the main character of the documentary, Sandra, within the context of the setting and “barrio”. This will feature G.D.L S.U.R., and its surroundings. Along with the main character, the secondary character will also be introduced among the introduction, *The Bike*. The introductions will be co-presented with dialogue and image, giving hyper focus on each point so that the audience can clearly understand the “**who/what/ and why**” of each individual point. Here the documentary will make it clear that this film is not about the Cholo culture in general, but rather, about Sandra, a chola, and her endeavor of restoring and building a bike while showcasing her

knowledge of the technical aspects of building the bike. ***Note:** Throughout the entire documentary, the Cholo culture and G.D.L. S.U.R. will be present.

Act. II (Development) – Here the documentary will unfold each of the previous points in unity. Unlike the introduction, that focused on each one individually, here they will blend together and act as a single source of information, while respecting each theme. The audience will accompany Sandra in the gathering of parts, and in the building of her bike. She will explain the importance of the bike and the meaning of it within the Chicano culture. The audience will also witness her day life as a chola and will also get to know her as an individual (what she is like beyond the culture and her surroundings). There will be a notable evolution, the bike and Sandra will be metaphors for one another, building oneself for the better.

Act. III (Conclusion) – In the final act of the documentary, the audience will witness a finished bike designed within the Cholo culture by Sandra. She will be showcasing the bike in the “Via recreativa” in the metropolitan area of Guadalajara, Jalisco. The three main points/topics that the audience witnessed throughout the short film will be seen fully within a different context, mirroring the background of the Cholo culture but with sincerity.

Technical Specs:

Equipment-

Camera: Fujifilm xt4, Blackmagic 4k Production.

Lenses: Rokinon Cine lenses, 16mm, 24mm, 35mm, 50mm, 85mm.

Tripod, Shinobi monitor, variable ND, Polarizer.

Boom microphone, lavaliers, phone microphones.

Aspect Ratio- 16:9

Chromatic Array: Color

Visual Style: Handheld camera, still framing, Guerilla filmmaking.

Caminantas- <https://youtu.be/msHThzSdUUk>

5.3 Sistematización, listado y acompañamiento

Producto 1 Sistematización de información en un documento excel separado por organización civil y en común.

Producto 2 minutas de cada una de las reuniones de organizadores de sociedad civil en formato word.

Producto 3 listado de organización de sociedad civil de los estados de;

Baja California

Jalisco

Nayarit

Sinaloa

Sonora

5.4 Talleres psicoemocionales

Producto 1- Reporte de talleres psicoemocionales

Alcance: Durante las sesiones que realizamos en El Refugio se tuvo un alcance de 35 personas en movilidad de 20-50 años de edad, entre ellas hombres, mujeres y familia que viajaba junta.

Actividades realizadas: Dentro de las actividades realizadas se buscaba siempre empezar con una actividad rompehielos cuyo objetivo es ayudar a los participantes a relajarse antes de empezar el taller, esto facilita a que se conozcan los nombres e información acerca de cada uno de los participantes. Las ocupaciones rompe hielo poseen como finalidad la supresión de ciertas barreras o paradigmas (vergüenza, miedo) que limitan a los individuos a la confrontación con la sociedad o con su misma personalidad.

Se continuaba con una actividad manual con la finalidad de llevarlos a una reflexión, las actividades estaban encaminadas a pensar en su familia, motivaciones y el camino recorrido. Durante el desarrollo de las actividades se mostraron relajados y concentrados. En la reflexión se les invitaba a platicar acerca de sus experiencias esto con la finalidad de que los demás participantes lograran identificar que en esa sala había otra personas con las cuales compartían experiencias y se lograran formar relaciones de confianza y apoyo.

Por último se realizaba un juego a manera de cierre con la finalidad de que las personas socializarán con sus compañeros y que los lazos establecidos en la actividad manual se pudieran desarrollar en un ambiente más cómodo. Así mismo el juego tiene beneficios terapéuticos y preventivos en los adultos. Se acepta que jugar es una herramienta de terapia exitosa para tratar casos de depresión y ansiedad, así como para prolongar y hacer más feliz la vida de las personas.

Resultados

- Conocimiento de la necesidad que tienen las personas en movilidad de ser escuchadas.
- Desarrollo de tres talleres para personas en movilidad.
 - Actividades manuales.
 - El juego.
- Creación de un espacio de confianza donde las personas pueden ser vulnerables.

Siguientes pasos

- Continuar con los talleres psicoemocionales para las personas en movilidad con una mayor duración para poder dar más tiempo a la escucha.
- Dar capacitaciones y sesiones de integración al equipo de El Refugio.