

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Barreras en el proceso de elaboración de la tesis, percibidas por
estudiantes de Enfermería. Universidad de Huánuco- 2021”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA

AUTOR: Alvino Lorenzo, Felipe

ASESORA: Ruiz Aquino, Mely Meleni

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 74604776

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42382901

Grado/Título: Maestra salud pública y gestión sanitaria

Código ORCID: 0000-0002-8340-7898

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana	Doctora en ciencias de la salud	22404125	0000-0002-4021-2361
2	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712
3	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 25 del mes de abril del año dos mil veintitrés, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI** (PRESIDENTA)
- **MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS** (SECRETARIA)
- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA** (VOCAL)
- **MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N°610-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS, PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2021"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. FELIPE ALVINO LORENZO**, Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado Por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno

Siendo las, 16:00 horas del día 25 del mes de Abril del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mely Meleni Ruiz Aquino, Asesora del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante Resolución N°1478-2019-D-FCS-UDH, documento del estudiante: **Felipe ALVINO LORENZO**, del Programa Académico de Enfermería, con la investigación titulada: **“BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS, PERCIBIDAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2021”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de abril del 2023.

RUIZ AQUINO MELY MELENI
DNI N° 42382901
ORCID: 0000-0002-8340-7898

Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	

Ruiz Aquino Mely Meleni
DNI: 42382901
Codigo Orcid: 0000-0002-8340-7898

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por haberme dado la vida, la salud y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi padre que, a pesar de su temprana partida hacia la eternidad, siento que está conmigo siempre y sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí.

A mis hermanos por creer en mí y demostrarme siempre su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, Mg Mely Ruiz Aquino, por su asesoría y acertadas recomendaciones que guiaron el proceso de investigación e hicieron posible la presentación de este informe de tesis

A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) por las facilidades brindadas para la realización de esta investigación.

A los docentes de Enfermería de la UDH, por el apoyo proporcionado en el desarrollo del estudio y dar el campo clínico requerido para aplicar las encuestas virtuales.

A los estudiantes, internos y egresados de Enfermería de la UDH por participar activamente del estudio y responder con paciencia las encuestas virtuales que hicieron posible la elaboración y presentación de este informe.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER.....	27

2.2.2.	TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE BENNER.....	27
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	28
2.3.1.	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	28
2.3.2.	TESIS DE INVESTIGACIÓN.....	29
2.3.3.	CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS DE INVESTIGACIÓN....	29
2.3.4.	ELABORACIÓN DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.3.5.	BARRERAS EN INVESTIGACIÓN.....	31
2.3.6.	BARRERAS PERCIBIDAS EN LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE INVESTIGACIÓN.....	31
2.4.	HIPÓTESIS.....	33
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	34
2.5.	VARIABLES.....	34
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	34
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO III		42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		42
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.2.1.	POBLACIÓN	43
3.2.2.	MUESTRA.....	44
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	49
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	50
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS.....	51
CAPÍTULO IV.....		52
RESULTADOS.....		52
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	52

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	64
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	52
Tabla 2. Características académicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	53
Tabla 3. Características informativas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	54
Tabla 4. Características del proceso de elaboración de la tesis por parte de estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	56
Tabla 6. Barreras personales en la elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	59
Tabla 7. Barreras relacionadas con los docentes que enseñan investigación percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	60
Tabla 8. Barreras relacionadas con el asesor de tesis en la elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	61
Tabla 9. Barreras relacionadas con el jurado de tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	62
Tabla 10. Barreras relacionadas a los trámites administrativos percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	63
Tabla 11. Barreras personales que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	64
Tabla 12. Barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021 ..	66
Tabla 13. Barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.....	67
Tabla 14. Barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.....	68
Tabla 15. Barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Instrumentos antes de la validación.....	98
Anexo 3. Instrumentos después de la validación.....	98
Anexo 4. Consentimiento informado	101
Anexo 5. Constancias de validación	112
Anexo 6. Documento solicitando permiso para ejecución de estudio	112
Anexo 7. Documento de autorización del ámbito de estudio	118
Anexo 8. Base de datos.....	119
Anexo 9. Constancia de reporte de turnitin.....	125

RESUMEN

Objetivo. Identificar las barreras que limitan la elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería. **Métodos.** Se efectuó una investigación analítica, transversal en 127 estudiantes encuestados con dos cuestionarios fiabilizados. El contraste de hipótesis se realizó con el Chi Cuadrado de Independencia con una $p < 0,05$. **Resultados.** Respecto a la elaboración de tesis, 51,2% fue adecuada y 48,8% inadecuada. El contraste de hipótesis evidenció que las barreras personales limitantes en la elaboración de tesis fueron el escaso compromiso para elaborar la tesis, bajo desarrollo del pensamiento crítico, poco hábito de lectura de artículos científicos, desinterés por investigación científica, falta de tiempo e insuficiente dominio de los programas estadísticos. Las barreras de los docentes limitantes en la elaboración de tesis fueron las contradicciones en la metodología aplicada por los docentes e insuficiencia de cursos extracurriculares. Las barreras del asesor limitantes en elaboración de tesis fueron insuficiencia de docentes para asesorar tesis, desconocimiento sobre metodología de investigación, baja interacción con el asesor y falta de capacitación en el uso del Turnitin. Las barreras de los jurados que limitaron la elaboración de las tesis fueron desconocimiento sobre tema de investigación y pruebas estadísticas. También se identificó que los trámites burocráticos, demora en autorización del estudio y desinterés de la población fueron barreras significativas en la elaboración de las tesis. **Conclusiones:** Los resultados destacaron la preponderancia de las barreras personales y del asesor como limitantes en la elaboración de las tesis.

Palabras clave: tesis, asesor de tesis, jurado de tesis, investigación científica, trámites administrativos (Fuente DeCS – BIREME).

ABSTRACT

Objective: Identify the barriers that limit the development of the thesis perceived by nursing students. **Methods:** Analytical research was carried out in 127 students surveyed with two reliable questionnaires. The hypothesis contrast was made with the Chi Square of Independence with a $p < 0.05$. **Results** Regarding the preparation of theses, 51.2% was adequate and 48.8% inadequate. The hypothesis contrast showed that the limiting personal barriers in the elaboration of these were the low commitment to elaborate the thesis, under development of critical thinking, little habit of reading scientific articles, disinterest for scientific research, lack of time and insufficient mastery of statistical programmers. The barriers of limiting teachers in the preparation of these were the contradictions in the methodology applied by teachers and insufficient extracurricular courses. The limitations of the advisor in writing theses were insufficient teachers to advise theses, lack of knowledge about research methodology, low interaction with the advisor and lack of training in the use of Turnitin. The barriers of the juries that limited the elaboration of the theses were ignorance about research and statistical evidence. It was also identified that bureaucratic procedures, delay in authorization of the study and lack of interest of the population were significant barriers in the elaboration of the theses. **Conclusions:** The results highlighted the preponderance of personal and advisory barriers as limitations in the preparation of theses.

Key words: thesis, thesis advisor, thesis jury, scientific research, administrative procedures (Source DeCS - BIREME).

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se efectuó buscando identificar las barreras que limitan la elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el año 2021; siendo un documento relevante porque permite informar a las autoridades universitarias y del Programa Académico de Enfermería sobre las diversas barreras y dificultades que los estudiantes presentan durante el proceso de elaboración de la tesis de investigación como medio relevante para la obtención del título profesional, proporcionando información fiable, real y actualizada que puede servir de base para la implementación de estrategias institucionales dirigidas al abordaje de estas barreras y al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de los estudiantes de Enfermería en la elaboración de su tesis de investigación.

Por consiguiente, se cumple con presentar este informe de tesis con información sobre esta problemática dividida secuencialmente en cinco capítulos; el primer capítulo analiza la información relacionada al comportamiento del problema de estudio, los objetivos, justificación, limitaciones presentadas y viabilidad del trabajo realizado; el segundo capítulo aborda los aspectos relacionados al componente o marco teórico del estudio, incluyendo hipótesis y operacionalización de variables

Luego se ubica el tercer capítulo, que aborda la metodología aplicada en el presente estudio, seguido del cuarto capítulo, donde se presentan los principales resultados obtenidos en la investigación y en que el quinto capítulo se analizan y comparan críticamente los resultados del estudio con otras investigaciones realizadas en diferentes escenarios del mundo; y finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron en la investigación, sus recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación científica constituye una función esencial en el ámbito de la educación superior universitaria, motivo por el cual las universidades se constituyen en espacios importantes para la generación de conocimiento científico considerando a la investigación como un indicador importante de la calidad de información académica y del proceso de acreditación universitaria¹.

Ello es refrendado por Moya et al² quienes señalan que la formación universitaria considera al proceso investigación científica como una de que sus funciones más importantes en la calidad de la educación superior, pese a ello manifiestan que es preocupante identificar que son pocas las universidades que publican su producción científica debido a la presencia de diversas barreras para la realización de la tesis en el entorno universitario.

En este sentido, Zafra y Castillo³ sostienen que la elaboración de la tesis constituye el primer contacto que los universitarios tienen con la investigación por lo que las barreras que presentan cuando realizan la tesis pueden reforzar las ideas negativas que estos tienen sobre este proceso, mostrando una percepción negativa sobre su elaboración y sustentación del trabajo de investigación.

Al respecto, Castro et al⁴ indican que la tesis universitaria representa un requisito indispensable para la obtención del título profesional en las entidades universitarias, sin embargo, su proceso de elaboración y presentación no está libre de barreras u obstáculos que la mayoría de las veces desilusionan a los estudiantes universitarios frustrando el desarrollo de su tesis investigativa.

Padilla⁵ señala que las barreras en la elaboración de las tesis hacen referencia a la presencia de obstáculos o limitaciones externas e internas que no permiten que los estudiantes universitarios puedan elaborar de manera idónea su tesis, siendo estas barreras individuales que dependen del aspecto

personal de los estudiantes y las barreras institucionales que depende de las características propias de la entidad o lugar donde se realiza la tesis.

Corrales et al⁶ manifiestan que es importante identificar las barreras que limitan la realización de la tesis en el ámbito universitario para poder intervenir de manera adecuada antes que representen una limitante importante en la producción del discernimiento científico estimando que más del 50% de universitarios tienen dificultades en la elaboración de la tesis.

Arroyo et al⁷ señalan que las principales barreras que tienen los estudiantes universitarios en la elaboración de la tesis están relacionadas con el escaso financiamiento de los estudios de investigación y la falta de disponibilidad de tiempo y recursos económicos para la realización o ejecución de estudios investigativos.

Cervantes et al⁸ afirman que este problema también es evidenciado en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería quienes durante la realización de sus tesis de investigación expresan diversas barreras, obstáculos y limitaciones que dificultan su ejecución, procesamiento y presentación de resultados de su estudio.

Neira et al⁹ afirman que esta situación se ha acentuado durante la pandemia del Covid 19 pues durante un tiempo se limitó la realización de investigaciones debido al periodo de emergencia sanitaria siendo las principales barreras el acceso a los participantes, la aplicación de encuestas virtuales que favorecían la presencia de sesgos de investigación y la falta de coordinación institucional para el desarrollo de investigaciones.

Carón et al¹⁰ señalan que esta situación también analizada en algunos estudios que evalúan las barreras que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de investigación, identificando que más del 80% de estudiantes del área de la salud tuvieron dificultades en la elaboración de su trabajo de investigación

Acon et al¹¹ en su estudio realizado en el 2019 que más del 60% de estudiantes de educación superior tienen una actitud negativa o indiferente

frente a la elaboración de las tesis, condición que no les permitía desarrollar adecuadamente su estudio y afectaba el proceso de publicación científica.

De las Salas et al¹² en su estudio efectuado en Venezuela encontraron que los estudiantes universitarios tenían una propensión actitudinal medianamente favorable hacia la realización de la tesis de investigación considerándolo solo como un requisito para obtener su título profesional, pero no muestran mayor compromiso en su elaboración.

A nivel nacional, en Cusco en el 2021 Cardeña¹³ evidenció que una proporción muy alta de alumnos percibieron que tuvieron barreras importantes en el desarrollo de la tesis identificando que 92,6% de universitarios señalaron que los factores personales le impedían realizar su estudio debido fundamentalmente a la falta de recursos económicos y tiempo.

Chambilla¹⁴ en Arequipa en el 2020 identificó que 45% de estudiantes tuvieron dificultades en la realización de su tesis de investigación, sintiéndose la mayoría de ellos frustrados por no poder realizar adecuadamente su estudio y que más del 50% abandonaron la tesis en el proceso de ejecución o recolección de información.

Torres¹⁵ en Chiclayo en el 2017 identificó que más del 70% de estudiantes presentaron diversas limitaciones en la realización de su trabajo de investigación identificando que el déficit de programas, cursos o talleres extracurriculares y la falta de tiempo fueron las principales barreras que tuvieron los universitarios en el proceso de elaboración de su tesis.

En Huánuco, Huamán y Aquino¹⁶ en su artículo publicado en el 2019 identificó que 46,8% de estudiantes de Enfermería percibieron que el proceso de elaboración de su estudio fue inadecuado, identificando que 60% de ellos no tenían los medios económicos suficientes para realizar su estudio y 51,7% mostró desinterés por la investigación científica.

Zavaleta y Tresierra¹⁷ señalan que ello trae como consecuencias relevantes que los estudiantes no puedan desarrollar su pensamiento crítico, afectando la producción del conocimiento científico en el ámbito universitario

que se refleja en las bajas tasas de publicación de artículos científicos en el país que hacen que el Perú sea el país con menor producción científica en Sudamérica.

Asimismo, Mayta et al¹⁸ señala que la presencia de barrera en la elaboración de la tesis provoca que haya una baja publicación científica en las universidades del país, destacando que un informe publicado en el 2019 ubicó al Perú en el puesto 43 de producción científica en Latinoamérica y a nivel mundial se ubica en el puesto 661.

Frente a ello, Miyahira¹⁹ señala que la actual ley universitaria obliga a las universidades peruanas a priorizar la investigación como uno de sus ejes esenciales promoviendo la publicación de las tesis y que éstas se mantengan en su repositorio institucional para su visibilización y posterior publicación en formato de artículo científico.

En esta línea, Perdomo et al²⁰ afirman que esta situación también es relevante en el ámbito de la formación profesional de la Enfermería, pues la actual ley universitaria establece la obligatoriedad de la presentación y sustentación de una tesis para poder obtener el título profesional, por lo que es importante eliminar estas barreras en el ámbito universitario.

En los estudiantes de Enfermería de la UDH también se puede apreciar esta situación problemática, pues pese a tener documentos normativos que rigen el desarrollo de investigación científicas existe una proporción importante de ellos que tienen serias limitaciones y dificultades para realizar sus tesis de investigación, las cuales se encuentran relacionadas fundamentalmente con el desinterés por la aplicación de la investigación científica, el poco de lectura de artículos científicos, bajas capacitaciones extracurriculares, dificultades en el manejo de programas estadísticos, la escasa interacción con los docentes asesores de tesis, la falta de tiempo y la disponibilidad de recursos para realizar investigaciones científicas en el contexto universitario.

Al conversar con algunos estudiantes de la carrera de Enfermería sobre esta problemática manifiestan: “tengo muchas dificultades al realizar la tesis,

nos piden tantos requisitos que me hacen demorar más”; “a veces cambian los formatos de presentación de informe y nos dejan en el aire, no piensan en los alumnos”; “en el programa académico se dictan talleres sobre investigación científica pero los alumnos no hacen caso”, “algunos docentes de la carrera profesional no tienen las competencias necesarias para asesorar la tesis universitaria”; entre otras afirmaciones que motivan a efectuar este estudio buscando identificar las barreras que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las barreras que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuáles son las barreras personales que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?
2. ¿Cuáles son las barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?
3. ¿Cuáles son las barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?
4. ¿Cuáles son las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?
5. ¿Cuáles son las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las barreras que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las barreras personales que limitan el proceso de elaboración de las tesis, percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.
2. Establecer las barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan el proceso de elaboración de las tesis, percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.
3. Identificar las barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Analizar las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH
5. Evaluar las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La relevancia teórica de este trabajo de investigación radica en que permite proporcionar nueva y objetiva sobre las principales barreras que limitan el proceso de elaboración de la tesis universitaria desde la percepción de los estudiantes de Enfermería, brindando aportes novedosos que colaboran al conocimiento científico de este problema

para que puede ser abordado de manera pertinente en el ámbito universitario y se puedan redireccionar las políticas institucionales para el fortalecimiento de las capacidades y habilidad investigativas en estudiantes de educación superior.

Asimismo, la realización de este trabajo de investigación permitió aplicar algunos enfoques teóricos que analizan esta problemática y que permitieron tener una mejor comprensión del problema de análisis a la vez que proporciona aportes teóricos importantes que pueden contribuir al desarrollo de nuevos paradigmas que analizan las barreras que limitan la elaboración de la tesis de investigación en los estudiantes de educación superior.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La importancia de la realización de esta investigación en el ámbito práctica radica en que analiza el problema ubicado en la línea investigativa de proceso de enseñanza aprendizaje del programa académico de Enfermería de la UDH siendo importante porque permite realizar una adecuada identificación de las barreras que limitan la elaboración de las tesis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios brindando información relevante que pueden ser utilizados por las autoridades de esta casa superior de estudios como medio para implementar políticas y estrategias institucionales orientadas a mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes universitarios en la elaboración de las tesis de investigación como un aporte importante en la solución de los problemas que aquejan la sociedad.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio basa su relevancia metodológica porque se fundamentó en la aplicación del método científico para evaluar una realidad objetiva, aplicando instrumentos de medición que fueron validados por especialistas y docentes metodológicos contando también con una alta confiabilidad estadística que permitieron una adecuada identificación de las barreras en la elaboración de las tesis de

investigación percibidas por los estudiantes de Enfermería en el contexto universitario.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación el factor limitante fue la virtualidad de la enseñanza universitaria en el marco de la pandemia del Covid 19 que dificultó la ubicación de los tesistas que efectuaron trabajo de investigación teniéndose que recurrir a la encuesta virtual para obtener la información del estudio y presentar los resultados de la investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de este fue viable porque se contó con el apoyo de la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la UDH quien proporcionó las facilidades necesarias para realizar el estudio y además se tuvo la colaboración activa de los participantes durante el proceso de recojo de información, no presentándose ningún conflicto de interés en la realización y presentación de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Bolivia (La Paz), 2020, Carón et al¹⁰ realizaron el estudio: “Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud”; proponiéndose describir las dificultades que tienen los estudiantes de posgrado en la elaboración de artículos científicos; la metodología de este estudio fue de tipo transversal, prospectiva desarrollada en 148 estudiantes de posgrado evaluados a través de una encuesta anónima, sus resultados reflejaron que 16% eran del área de Medicina, 66% eran de Maestría; asimismo identificaron que el 80% de estudiantes no redactaron el artículo científico, 67% procedían de la Paz; asimismo, 80% no ejercían la docencia en farmacéutica, 73% no ejercían la docencia en bioquímicos y 63% no realizaban labores docentes en el área de Medicina; concluyendo que no ejercer la docencia universitaria se asocia con una mayor dificultad en la elaboración de artículos científicos.

En Paraguay (Asunción), 2020, Soto²¹ efectuó el trabajo de investigación que tuvo como título: “Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción”; buscando identificar los factores que se asocian a la elaboración de la tesis de maestrías y doctorados; efectuando una investigación correlacional, transversal, retrospectiva en 189 egresados, aplicando como instrumento de medición un cuestionario de factores asociados; mostrando sus resultados que 53,9% de encuestados realizaron su tesis de investigación y 46,1% no la desarrollaron; asimismo identificó que 38,2% de los que no terminaron la tesis trabajaban a tiempo completo; 58,5% no recibieron ninguna beca no apoyo monetario para desarrollar su investigación, 51,3% expresaron que no se dedicaron ni a la docencia ni a la investigación; 53,4% afirmaron que se reunían con sus asesores

solo una vez al mes; 36% manifestaron que el programa de pos grado no brindaba líneas de investigación, 34,7% manifestaron no haber tenido un comité de tesis, 55% no recibieron talleres sobre elaboración de tesis de investigación; concluyendo que el trabajo parcial o completo, la falta de incentivos monetarios, no dedicarse a labores de docencia e investigación, inadecuada reunión con docentes, y no recibir talleres sobre elaboración de tesis fueron factores que se asociaron a la elaboración de tesis en estudiantes de maestría y doctorado.

En Paraguay (Asunción), 2019, Rodríguez²² presentó el estudio: “Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción”, proponiéndose identificar los elementos influyentes en la elaboración del informe de tesis; realizando una investigación prospectiva en 291 egresados de obstetricia; aplicando un cuestionario y reflejando sus resultados que entre los factores influyentes en la elaboración de la tesis fueron en 73% los aspectos personales del estudiante, 57% el aspecto académico; 59% consideran que un factor limitante en el ámbito académico fue la malla curricular, 65% consideraron que la biblioteca no tenía con una base actualizada y 67% señalaban que la exigencia de la institución concluyendo que aspectos como la disposición de equipos informáticos e internet; textos insuficientes en la biblioteca, disposición del reglamento aprobado, lenguaje común entre estudiantes y docentes.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Cusco, 2021, Cardeña¹³ desarrolló el estudio investigación denominado: “Factores que limitan la realización de tesis en internos y egresados de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”; proponiéndose identificar los factores que limitan el desarrollo del informe de tesis en internos y egresados de la carrera de odontología; la metodología en la que se basó esta investigación fue el de tipo descriptivo, transversal, de naturaleza observacional, desarrollada en 54 personas participantes del estudio que respondieron las preguntas de un cuestionario previamente

fiabilizado; los resultados de su procesamiento de datos evidenciaron que 92,6% de personas encuestadas afirmaron que los factores personales son los que limitan o dificultan el desarrollo de la tesis de investigación y 85,2% percibieron que los factores institucionales le impidieron efectuar su estudio de investigación; además identificó que 90,7% de encuestados(as) afirmó que la falta de motivación e interés por la investigación le impedía realizar su tesis; 66,7% refirieron que la falta de experiencia en investigación era un obstáculo para realizar la tesis; 94,6% consideraron que los planes de estudios le impedían efectuar su tesis; 75,9% manifestaron que la falta de docentes asesores fue el principal factor que limitó el desarrollo de la tesis investigativa; concluyendo que existen factores personales e institucionales que limitan de manera significativa la realización de la tesis de investigación en los internos y egresados de la carrera de Enfermería.

En Arequipa, Chambilla¹⁴ efectuó la investigación: “Factores que limitan la elaboración de tesis en la maestría de educación superior de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín” proponiéndose determinar los factores que dificultan u obstaculizan la elaboración de las tesis de maestría; la investigación fue de tipo descriptiva, transversal en 38 egresados de maestría, quienes fueron evaluados con un cuestionario; los reportes de su estudio evidenciaron que 39% culminaron la tesis con éxito, 3% señaló que la tesis estaba en manos de sus jurados; 29% estaba en proceso de preparación de la tesis; 21% no había preparado el informe de tesis; 50% abandonaron la tesis en la elaboración del proyecto, 45% presentaron dificultades externas en la elaboración de la tesis, 91,9% trabajaba cuando ingreso al posgrado; 63,7% continuaron con su tesis; 68,9% tuvo problemas económicos o familiares; 72,4% percibieron que estos problemas influyeron en los avances de esta tesis; 40,7% se sintió frustrado por no culminar su tesis; 21,5% percibieron que el periodo más difícil de su tesis fue la recolección de información; 60,5% consideraron que la redacción de la tesis le resultó difícil; 75,7% no participó en proyectos de investigación; 76,3% no realizó publicaciones científicas:

50% se demoró más de un año en terminar la investigación; 49,5% manifestaron que la escuela le designó al asesor de investigación; 34,3% señaló que las asesorías fueron una vez al mes; 47,2% manifestaron que el asesor mostraba poca disponibilidad; concluyendo que existen factores que limitan la elaboración de las tesis en la maestría.

En Lima, 2018, Canicoba²³ realizó el estudio que tuvo como título: “Factores limitantes de la culminación de la tesis en internos y graduados de Odontología de la UNMSM”; proponiéndose identificar los factores que limitan el proceso de culminación de la tesis en el ámbito universitario; el estudio fue prospectivo, analítico longitud, aplicando una encuesta a 110 internos y graduados de la carrera de Odontología; sus resultados reflejaron que 50% de personas encuestadas señalaron que su trabajo le impedía realizar estudios de investigación, 53,4% no estuvieron acuerdo con el número de horas que se asignaba a la investigación en el plan académico, 48,1% señalaron que la biblioteca de la universidad no contaba con el material bibliográfico necesario para realizar su trabajo de investigación; su conclusión de estudio fue que los factores del contexto personal de los internos y graduados de Odontología que limitaron la realización de la investigación fueron la inexperiencia en el tema de estudio, el método de análisis empleado y la falta de tiempo para culminar el estudio; y entre los factores institucionales, identificó que la falta de recursos académicos fue el principal factor que limitó el desarrollo de la tesis de investigación.

En Chiclayo, 2017, Torres¹⁵ efectuó el trabajo de tesis que tuvo como título: “Percepción de barreras y limitaciones para realizar una tesis de pregrado en estudiantes de dos facultades de Medicina Humana de la región Lambayeque”, proponiéndose identificar las limitaciones y barreras que los estudiantes universitarios perciben en el momento de realizar una tesis de pregrado; el estudio fue de tipo descriptivo, transversal, observacional en 279 estudiantes de medicina evaluados a través de cuestionario previamente fiabilizado; sus resultados mostraron que 93,2% estudiantes consideraron que no habían talleres

extracurriculares que promueven la investigación; 55,2% consideraron que no tenían el entrenamiento suficiente para realizar una tesis; 40,1% expresaron que no hay suficientes docentes para asesorar a los estudiantes de medicina; 54,5% percibieron que el tiempo que se demora en dar respuesta a los trámites administrativos constituye una barrera para presentar el informe; en cuanto a las limitaciones, 71,7% consideraron que el aspecto económico es un factor limitante para la realización de la tesis; 77,8% percibieron que el tiempo es un aspecto limitante para realizar una tesis; 35,1% tuvieron dificultades en elegir el tema de la tesis, 56,3% mostraron dificultades al seleccionar la prueba estadística; concluyendo que la principal barrera para realizar la tesis fue la falta de talleres extracurriculares que promuevan la investigación y que el factor económico fue el principal limitante para realizar la tesis.

En Lima, 2016, Zafra y Castillo³ desarrollaron el estudio: “Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”; proponiéndose identificar las barreras percibidas por los estudiantes que les causan mayor dificultad para titularse mediante la elaboración de tesis; el estudio fue de descriptivo, transversal en 44 estudiantes de medicina que respondieron una encuesta virtual; sus resultados evidenciaron que 45,5% de estudiantes encuestados se titularon por la modalidad de tesis; de ellos, 60,6% de estudio fueron descriptivos, 30,3% fueron estudios analíticos observacionales, y 9% efectuaron un trabajo experimental; el área más estudiada fue la ciencia quirúrgica con 42,4% y de salud pública; evidenciando además que 72,7% tuvieron dificultad intermedia para conseguir la idea de investigación y 87,9% percibieron limitaciones al realizar el protocolo de investigación; 58,7% consideraron que los trámites administrativos eran engorrosos, 33,1% mostraron dificultades en la asesoría de la tesis, 42,4% tuvieron limitaciones en la ejecución de la tesis; 51,5% tuvieron dificultades en el análisis de los datos, 36,4% valoraron dificultad media en el proceso de presentación de la tesis y 57,6% mostraron dificultades en la sustentación de la tesis; concluyendo que la percepción de que los trámites eran engorrosos, las dificultades

en la ejecución del estudio y el tiempo de realización del mismo fueron los principales barreras para la realización de tesis en estudiantes de Medicina.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2019, Huamán y Aquino¹⁶ presentaron el artículo: “Factores limitantes en el proceso de elaboración del proyecto de investigación científica”; proponiéndose establecer los factores que limitan el proceso de elaboración o construcción del proyecto investigativo; efectuando un estudio prospectivo, analítico, observacional en 60 estudiantes del programa académico de Enfermería evaluados mediante la aplicación de un cuestionario de elaboración del proyecto y un cuestionario de factores limitantes; el procesamiento de información evidenció como resultados que 53,2% de estudiantes consideraron que el proceso de elaboración de proyecto fue adecuado; 51,7% iniciaron el proyecto en investigación I; 38,3% mostraron desinterés por dar solución a los problemas mediante la investigación científica, 60% tenían los medios económicos insuficientes para realizar trabajos de investigación; 53,3% manifestó tener poco dominio del Word y otros programas informáticos; 51,7% mostró desinterés por la investigación científica; y en relación a los factores institucionales, 61,7% percibieron que los trámites administrativos eran burocráticos, 60% indicaron que existe un nulo reconocimiento de los mejores proyectos de investigación, y 58,3% manifestaron que los docentes de los cursos de investigación realizan modificaciones frecuentes al título del proyecto de investigación; concluyendo que los resultados mostrados reflejan el predominio de los factores individuales como factores que limitan la elaboración del proyecto de investigación en el ámbito científico.

En la ciudad de Huánuco, en el año 2018, Claudio²⁴ efectuó la investigación denominada: “Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de UDH”; cuyo propósito de análisis fue establecer la relación existente entre el proceso de investigación científica y la actitud que adoptan los estudiantes hacia la investigación científica; para ello

desarrolló una tesis analítica, prospectiva, observacional efectuado en un grupo muestral de 71 docentes y 233 estudiantes que tuvieron que responder las preguntas de un cuestionario relacionado a la investigación formativa y una escala actitudinal frente a la investigación científica; los reportes de este estudio establecieron que respecto al proceso de investigación formativa, identificaron que 34,7% de docentes aplicaron el estilo divergente, 33,9% emplearon el pensamiento reflexivo y 31,5% el pensamiento crítico; respecto a la actitud científica de los estudiantes universitarios, evidenciaron que 51,3% tuvieron actitud científica positiva y 48,7% actitud científica negativa; su conclusión de estudio fue que existe correlación entre la investigación formativa y la actitud científica en los estudiantes participantes de este trabajo investigativo, estableciendo que los puntajes obtenidos por los docentes universitarios condicionan la actitud científica de los estudiantes durante el periodo de formación profesional.

En Huánuco, durante el año 2017, Arrieta et al²⁵ desarrollaron la investigación “Estrés académico y las actitudes hacia el proceso de investigación en estudiantes de cuarto de Enfermería de la UNHEVAL”, que tuvo como propósito de estudio establecer la relación que se manifiesta entre el estrés académico y las actitudes que los estudiantes muestran frente al proceso de investigación científica; desarrollando un estudio analítico de corte transversal en 63 estudiantes del área de Enfermería que fueron encuestados mediante la aplicación de un cuestionario cognitivo y una escala actitudinal hacia la investigación; cuyo procesamiento de información estadística mostró como resultados que 88,9% de universitarios señalaron que las evaluaciones y la sobrecarga académica fueron los principales desencadenantes del estrés en el contexto universitario que se refleja en que una proporción importante de 61,1% tuvieron un estrés grave en el ámbito académico; respecto a la valoración de las actitudes hacia el proceso de investigación científica evidenciaron que 63,6% mostraron buena actitud y 36,4% una mala actitud, respecto a las dimensiones, 96,3% evidenciaron tener una buena actitud en el área cognitiva; asimismo

señalaron que 40,7% valoraron una buena actitud en el ámbito afectivo y 53,7% presentaron una buena actitud en el área conductual; la conclusión de este estudio fue que el estrés académico no tuvo relación con la actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

Según Esteban²⁶ el enfoque propuesto por Jerome Bruner establece la importancia que las personas puedan ser capaces de desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas por sí mismas, destacando que el proceso de información teórica es descubierto de manera progresiva por los estudiantes universitarios hasta conseguir un desempeño adecuado en la búsqueda de nuevos conocimientos que les permite desenvolverse idóneamente en un contexto propio de la investigación científica.

En el contexto universitario, Camargo y Hederich²⁷ sostienen que los estudiantes tienen a obtener el aprendizaje mediante un proceso interactivo de descubrimiento científico y universitario guiado por los docentes quienes tienen la potestad de estimular el aprendizaje requerido a través de la aplicación de estrategias que permitan que universitarios se desenvuelvan idóneamente y tengan la capacidad de adquirir las competencias necesarias para aplicar sus intervenciones y habilidades en la educación superior universitaria.

Esta teoría aportó a esta investigación porque permitió reconocer que el aprendizaje por descubrimiento guiado por un docente asesor es un componente importante para la elaboración de la tesis universitaria.

2.2.2. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE BENNER

Según Carrillo et al²⁸ el modelo propuesto por Patricia Benner resalta la importancia de la especialización y la adquisición de conocimientos en los estudiantes de Enfermería, indicando que estos

van desplegando sus competencias metodológicas y conocimientos teóricos hasta conseguir su especialización en componente específico de la formación profesional universitaria, pasando de ser inicialmente un estudiante principiante con ninguna competencia en el área evaluada hasta lograr ser un estudiante experto, en el que ya tienen habilidad necesaria para desenvolverse en un área determinada y aplicar su capacidad de análisis para dar solución a los problemas propios del ámbito social y universitario.

Escobar y Jara²⁹ indican que este enfoque postula que el proceso de formación universitaria de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería no depende solo del conocimiento adquirido durante la etapa universitaria sino también de habilidades, destrezas y capacidades logradas en cada una de las experiencias que han ido vivenciado en el proceso de formación profesional; resaltando que a medida que los estudiantes universitarios van adquiriendo experiencia en un contexto determinado puede aplicar de manera pertinente su conocimiento para solucionar los problemas que se presentan en su entorno circundante y tener un desempeño adecuado en el ámbito científico.

El aporte que proporciona la teoría de Patricia Benner a esta investigación fue que permitió reconocer que los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación y las habilidades logradas en este contexto representan un componente importante para que puedan tener un desempeño adecuado en la elaboración de la tesis investigativa.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Cadena et al³⁰ señalan que la investigación científica es un proceso sistemático, metódico, continuo y cambiante de producción del conocimiento científico que contribuya a la solución de los problemas que afectan a la sociedad.

Henríquez y Cepeda³¹ señalan que es un proceso compuesto por etapas secuenciales y sistemáticas que están orientadas a la consecución de nuevos conocimientos y la resolución de problemas concretos y dilemas existenciales.

Concepción et al³² mencionan que es el proceso metódico y sistemático de búsqueda y análisis de información que se rige por la aplicación de métodos y técnicas para comprobar el planteamiento de una hipótesis o confirmar el desarrollo

2.3.2. TESIS DE INVESTIGACIÓN

Aiquipa et al³³ consideran que la tesis constituye el producto final de una investigación científica, sea esta teórica o empírica, respecto a un determinado fenómeno que ha sido obtenido durante el desarrollo de un trabajo de recolección de información, análisis, construcción y producción de conocimiento durante un periodo temporal específico.

Encalada³⁴ afirma que es un trabajo de investigación que se desarrolla durante la culminación de la carrera profesional universitaria para contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos mediante la aplicación del método científico para aportar a la solución de los problemas que aquejan a la sociedad.

Calvo³⁵ sostiene que es un trabajo de investigación que se requiere en el ámbito universitario para poder obtener un grado o título profesional y donde los estudiantes aplican sus habilidades investigativas para el análisis y manejo de procedimiento metodológicos que permitan brindar resultados que contribuyan a la solución de los problemas de estudio.

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS DE INVESTIGACIÓN

Según Mamani³⁶ las tesis de investigación representan el principal insumo de la producción científica universitaria caracterizándose esencialmente porque están orientadas a la producción de conocimientos científicos, debiendo ser originales dirigidas a la solución de un problema específico, tener una estructura definida y ser revisada

para asegurar que sea clara, coherente y contribuya al desarrollo de la producción científica.

Tal como mencionan Cascaes et al³⁷, las tesis de investigación se caracterizan por ser un proceso secuencial, metódico y planificado de obtención del conocimiento científico para obtener resultados que serán presentados metódicamente para comprobar una hipótesis o dar solución a un problema propio del entorno circundante.

Mamani et al³⁸ afirman que las tesis tienen como características primordiales que buscan ampliar el conocimiento en el ámbito científico, siendo novedosas, originales, que muchas veces se constituyen en requisitos para optar grados académicos universitarios, están dirigidas por un docente asesor o tutor para presentar resultados que permitan probar una hipótesis de investigación y dar recomendaciones que promuevan a un abordaje integral del problema de análisis.

2.3.4. ELABORACIÓN DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Según González³⁹ el proceso de elaboración de la tesis de investigación hace referencia al conjunto de acciones sistemáticas y metódicas que se efectúan para presentar los resultados del proceso de investigación y que el proceso investigativo llegue a su culminación para el establecimiento de las medidas pertinentes.

Calvo³⁵ indica que el proceso a través del cual se recolecta la información sobre un determinado fenómeno de estudio para posteriormente analizar e interpretar los resultados según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio para establecer recomendaciones consistentes para solucionar el problema abordado en la investigación.

José⁴⁰ sostiene que el proceso de elaboración de tesis donde se realizan todas las actividades metódicas, sistemáticas y continuas que se realizan para obtener información científica del proceso de ejecución del estudio y presentación de resultados de un trabajo de investigación

para el establecimiento de medidas y recomendaciones que permitan un abordaje integral del problema analizado.

2.3.5. BARRERAS EN INVESTIGACIÓN

Según Jara⁴¹ las barreras en la investigación hacen referencia a todos aquellos obstáculos o limitaciones que, directa o indirectamente, dificultan que todas las fases del trabajo de investigación se desarrollan con normalidad.

Guadarrama⁴² indica que son todas aquellas limitaciones u obstáculos de carácter personal o administrativa que impiden que las personas puedan realizar de manera adecuada o pertinente el proceso de investigación.

Luengo y Salazar⁴³ afirman que son todos aquellos factores propios del contexto personal, social, institucional o académico de una determinada entidad que tienen la propiedad de dificultar, limitar u obstaculizar la realización de los protocolos de investigación científica.

2.3.6. BARRERAS PERCIBIDAS EN LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE INVESTIGACIÓN.

Cidoncha y Ruiz⁴⁴ señalan que representan todos aquellos obstáculos, dificultades o limitaciones que los estudiantes o personal de Enfermería perciben que limitan el desarrollo o proceso de elaboración de la tesis de investigación.

Al respecto, Bauce⁴⁵ sostiene que son todos aquellos factores o rasgos característicos percibidas por los integrantes del entorno académico que, directa o indirectamente, tienden a dificultar, limitar o retrasar la elaboración de las tesis de investigación.

Aquino⁴⁶ refiere que son todas las características, atributos o factores que los estudiantes universitarios perciben que tienen el potencial de retrasar u obstaculizar el proceso de elaboración y publicación de la tesis de investigación en el entorno académico; siendo clasificadas estas barreras de la siguiente forma:

a) Barreras personales en la elaboración de la tesis

Según Neira et al⁹ son aquellas características o aspectos que se relacionan de manera directa e individualizada con los tesisistas y que obstaculizan o limitan la elaboración de la tesis de investigación en el ámbito universitario.

En este sentido, Moreno et al⁴⁷ indican que las principales barreras personales identificadas por los investigadores en la elaboración de las tesis son la disponibilidad de tiempo y la falta de recursos económicos para realizar la ejecución del estudio, el desinterés para solucionar problemas sanitarios y el bajo desarrollo del pensamiento crítico.

Orellana y Paravic⁴⁸ manifiestan que entre estas barreras también se encuentran no tener conocimientos necesarios sobre la aplicación de la metodología científica, escaso compromiso para elaborar la tesis de investigación, no tener la costumbre de leer artículos científicos, así como tener poco dominio del Word y los programas estadísticos en el procesamiento de resultados.

Ñique et al⁴⁹ afirman que las barreras personales más importantes en la elaboración de la tesis son la falta de tiempo, el aspecto económico, el desconocimiento sobre la metodología científica y el desinterés o la falta de motivación por parte del estudiante para elaborar su tesis de investigación y publicarla en una revista científica.

b) Barreras institucionales en la elaboración de la tesis

Según Maury et al⁵⁰, las barreras institucionales representan todas aquellos rasgos y características propias del entorno institucional o universitario que tienen la capacidad de dificultar, obstaculizar o retrasar la elaboración de la tesis de investigación, encontrándose relacionadas con la ejecución del estudio, los trámites administrativos, docentes asesores y jurados de informe de tesis.

Oyola⁵¹ señala que las barreras institucionales para la elaboración de la tesis incluyen la baja interacción con el docente asesor para dar

solución a las dudas que se presentan en la elaboración de la tesis, desconocimiento del asesor sobre el tema que está asesorando, desconocimiento de los jurados de tesis sobre el problema de análisis y también los trámites administrativos burocráticos y engorrosos en el proceso de presentación de tesis y publicación de esta en el contexto de la investigación científica.

Mercado⁵² señaló que la falta de competencias de los docentes que enseñan el curso de investigación, la falta de docentes capacitados para validación de instrumentos, la carencia de laboratorios para el desarrollo de investigaciones experimentales, la baja interacción con los docentes asesores, la demora en la revisión de los jurados y su falta de competencias en el manejo de programas estadísticos y la demora en los trámites administrativos son factores que obstaculizan la elaboración de la tesis investigativa.

Delgado et al⁵³ manifiestan que las principales barreras institucionales para el desarrollo de la tesis de investigación lo constituyen la insuficiencia de líneas de investigación en las entidades universitarias, la falta de apoyo y reconocimiento institucional, los trámites administrativos tediosos y burocráticos; la falta de bibliotecas o hemerotecas digitales en las universidades, la falta de competencias del docente asesor y jurados para la revisión del informe de tesis, incluyendo también la ausencia de talleres extracurriculares sobre elaboración y presentación de la tesis de investigación.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existen barreras que limitan la elaboración de las tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.

Ho: No existen barreras que limitan la elaboración de las tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Las barreras personales limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₁: Las barreras personales no limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha₂: Las barreras relacionadas a los docentes de investigación limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₂: Las barreras relacionadas a los docentes de investigación no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha₃: Las barreras relacionadas al asesor de tesis limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₃: Las barreras relacionadas al asesor de tesis no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha₄: Las barreras relacionadas a los jurados de tesis limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₄: Las barreras relacionadas a los jurados de tesis no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha₅: Las barreras relacionadas a los trámites administrativos limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₅: Las barreras relacionadas a los trámites administrativos no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Barreras percibidas

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Elaboración de las tesis.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE							
Barreras percibidas	Son todos aquellos obstáculos o limitaciones que, directa o indirectamente, dificultan que todas las fases del trabajo de investigación se desarrollan con normalidad	Son todos aquellos obstáculos y limitaciones que perciben los estudiantes de Enfermería como factores limitantes de la elaboración de tesis, siendo dividida en cuatro dimensiones y evaluado como presenta y no presenta la barrera limitante	Barreras personales	Escaso compromiso con la elaboración de la tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Bajo desarrollo del pensamiento crítico	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Poco hábito de lectura de artículos científicos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Desinterés por la investigación científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Conocimientos Insuficientes para la búsqueda de información científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Medios económicos insuficientes para realizar la tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Desconocimiento sobre la metodología de investigación científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Falta de tiempo para realizar la tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
				Poco dominio del Word y otros programas informáticos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

	Insuficiente dominio de los programas estadísticos para procesar los datos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Falta de acceso a internet	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
Barreras relacionadas a los docentes de investigación	La escuela tiene líneas de investigación insuficientes y poco específicas para las funciones de la enfermería	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Los docentes que enseñan investigación carecen de competencias metodológicas para guiar la elaboración de la tesis	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Inadecuada metodología de enseñanza de los docentes que enseñan los cursos de investigación.	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Existe contradicciones entre docentes de los cursos de investigación sobre la metodología de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Los docentes que enseñan investigación solo son teóricos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Insuficientes cursos extracurriculares dirigido a los estudiantes para elaborar la tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

Barreras relacionadas al asesor de tesis	Insuficientes docentes para asesorar las tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Los asesores designados por la universidad desconocen la metodología de la investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Insuficiente tiempo del asesor para orientar sobre la realización del estudio	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Baja interacción con el docente tutor para resolver dudas sobre la elaboración de la tesis.	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Desconocimiento del asesor de tesis sobre el tema a asesorar	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Falta de capacitación del asesor sobre el uso del Programa Turnitin	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
Barreras relacionadas al jurado de tesis	Demora de los jurados en la revisión de los informes de tesis	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	El jurado solo observa cuestiones de formato y no aporta mejoras en la revisión de la tesis	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Desconocimiento de los jurados sobre la metodología de la investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

	Desconocimiento de los jurados sobre uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Carencia de acceso a expertos capacitados para la validación de los instrumentos de medición	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Los trámites administrativos de la universidad son burocráticos o engorrosos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Carencia de laboratorios para estudios experimentales	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
Barreras relacionadas a los trámites administrativos	Tiempo de demora para obtener la autorización del campo clínico para la ejecución del estudio	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Desinterés de la población por responder las encuestas	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca virtual de la universidad relacionado a la elaboración de tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

VARIABLE DEPENDIENTE							
Elaboración de las tesis.	Conjunto de acciones sistemáticas y metódicas que se efectúan para presentar los resultados del proceso de investigación para establecer las medidas pertinentes	Conjunto de pasos sistemáticos y metódicos que los estudiantes de Enfermería de la UDH realizan al momento de elaborar su tesis de investigación	Única	Elaboración de la tesis de investigación	Categórica	Adecuado 7 – 12 Inadecuado 0 – 6	Nominal Dicotómica
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN							
Caracterización de la muestra	Conjunto de rasgos, atributos y características propias de un determinado grupo poblacional	Representan el conjunto de características propias de los estudiantes de Enfermería de la UDH, divididas operacionalmente en características demográficas, académicas e informativas que se evaluaron con un cuestionario.	Características demográficas	Edad	Categórica	En años	De razón
				Género	Categórica	Masculino Femenino	Nominal Dicotómica
				Zona de Procedencia	Categórica	Huánuco Tingo María Pasco Otros lugares	Nominal Politómica
				Ocupación	Categórica	Solo estudia Estudia y trabaja Solo trabaja	Nominal Politómica

Características sociales	Ciclo de estudios	Categórica	Octavo Noveno Interno de Enfermería Egresado	Ordinal Politómica
	Percepción rendimiento académico	Categórica	Bueno Regular Malo	Ordinal Politómica
Características informativas	Momento que comenzó a elaborar la tesis	Categórica	En el curso de Investigación II En el curso de Investigación III En el internado Después del internado	Nominal Politómica
	Línea de investigación	Categórica	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad Proceso de enseñanza - aprendizaje	Nominal Dicotómica
	Modificación del título de La tesis de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

Tenencia de asesor externo	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
Percepción de la calidad de enseñanza de los docentes de investigación	Categórica	Buena Regular Mala	Ordinal Politómica
Percepción de la calidad de asesoría brindada por el asesor designado por la universidad	Categórica	Buena Regular Mala	Ordinal Politómica
Percepción de la calidad de revisión metodológica realizada por los jurados revisores de la tesis	Categórica	Buena Regular Mala	Ordinal Politómica
Percepción de la calidad de atención del personal administrativo de la universidad	Categórica	Buena Regular Mala	Ordinal Politómica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta tesis fue de tipo analítico porque se buscó establecer relaciones de correspondencia entre las variables de análisis para una adecuada identificación de las barreras en la elaboración de las tesis de investigación; prospectiva, porque la información se recolectó de fuentes primarias; también fue de tipo transversal, porque solo hubo una medición de variables y observacional porque se describieron las variables en su contexto natural sin ser manipuladas intencionalmente.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

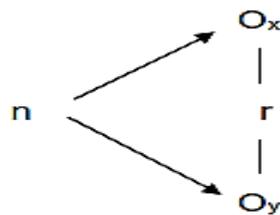
El enfoque de este estudio fue tipo cuantitativo porque se basó esencialmente en la medición de las variables de análisis aplicando la estadística para representar la realizada apreciada en el contexto de estudio.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio se ubicó en el nivel relacional porque se buscó establecer relaciones de correspondencia entre las variables de análisis para una adecuada valoración de las barreras en la elaboración de las tesis de investigación percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el periodo de recolección de información.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se aplicó el diseño correlacional cuya representación gráfica es la siguiente:



Donde:

- n** : Estudiantes de Enfermería.
- O_x** : Barreras percibidas
- O_y** : Elaboración de las tesis de investigación.
- r** : Relación entre variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población fueron 131 estudiantes del Programa Académico de Enfermería que sustentaron su informe de tesis y estuvieron llevando asignaturas relacionadas a la elaboración de la tesis de investigación durante el periodo académico 2021 – II.

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN

En este estudio se incluyeron como participantes a los estudiantes de Enfermería de la UDH que elaboraron su tesis de investigación, que tuvieron resolución de asesor, jurados y aceptaron formar parte del presente estudio a través de la aceptación del consentimiento informado virtual.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron a los que estudiantes de Enfermería que no elaboraron su informe de tesis, dejaron de estudiar durante el proceso de ejecución del estudio y no aceptaron formar parte de la aplicación de los instrumentos de medición.

c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

El estudio se realizó mediante la plataforma virtual de la UDH con sede institucional ubicada en la ciudad universitaria de La Esperanza, jurisdicción del distrito de Amarilis en la región Huánuco.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

El periodo de realización del trabajo de investigación estuvo comprendido entre los meses de agosto a diciembre del año 2021.

3.2.2. MUESTRA

Estudiantes de Enfermería de la UDH

a) MARCO MUESTRAL

Relación de estudiantes de Enfermería de la UDH.

b) POBLACIÓN MUESTRAL

La muestra fue de 127 estudiantes de Enfermería de la UDH que aceptaron ser partícipes de este estudio.

c) TIPO DE MUESTREO

No se aplicó ningún método de selección muestral porque se trabajó con la totalidad de la población de análisis.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnica

En este estudio se aplicó la encuesta para recolectar información de los estudiantes de Enfermería sobre las variables de análisis.

b) Instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 1	
1. Nombre	Cuestionario de características generales
2. Autor	Instrumento autoelaborado
3. Descripción del instrumento	El instrumento tuvo como objetivo conocer las características generales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	El instrumento estuvo compuesto por 14 preguntas divididas en 3 partes: características del ámbito sociodemográfico (4 preguntas); características académicas (2 preguntas) y características informativas (8 preguntas)
5. Técnica	Encuesta online
6. Momento de aplicación del instrumento.	Antes de la culminación de las clases virtuales.
7. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos por cada estudiante participante de la investigación.
FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 2	
1. Nombre	Cuestionario de proceso de elaboración de tesis de investigación
2. Autor	Huamán y Ruiz ¹²
3. Descripción del instrumento	Evaluar el proceso de elaboración de tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	El instrumento tuvo 12 ítems pertenecientes a una dimensión única: la primera relacionada a la identificación de dificultades en la elaboración de la tesis y las 11 restantes relacionadas al proceso de elaboración de la tesis propiamente dicha.
5. Técnica	Encuesta online

6. Medición del instrumento	Si presenta dificultades No presenta dificultades
7. Momento de aplicación	Antes de la culminación de las clases virtuales.
8. Tiempo de aplicación del instrumento	10 minutos por cada estudiante participante de la investigación.
FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 3	
Nombre	Cuestionario de barreras en la elaboración de tesis de investigación
2. Autor	Huamán y Ruiz ¹²
3. Descripción del instrumento	Identificar las barreras en la elaboración de tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	El instrumento tuvo 36 ítems dividido en 5 dimensiones: barreras personales (12 ítems) barreras relacionadas a los docentes de investigación (6 ítems) barreras relacionadas al asesor de tesis (6 ítems), barreras relacionadas al jurado de tesis (5 ítems) y barreras relacionadas a los trámites administrativos (7 ítems)
5. Técnica	Encuesta online
6. Momento de aplicación	Antes de la culminación de las clases virtuales.
7. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos por cada estudiante participante de la investigación.

c) Validez y confiabilidad de instrumentos

- **Validez por juicio de expertos**

Los instrumentos aplicados en este estudio fueron sometidos a pruebas de validez de contenido mediante el juicio de expertos, motivo por el cual cada uno de los ítems presentados en los instrumentos fueron evaluados por cinco jueces expertos con experiencia reconocida en la evaluación de la problemática de análisis, quienes analizaron los instrumentos de medición considerando la estructura, pertinencia y forma de cada uno de los ítems, verificando que sean congruentes con

el universo de contenido y que se encuentren orientados a cumplir los objetivos del estudio; coincidiendo la totalidad de expertos consultados que ambos instrumentos presentados eran idóneos para la medición de las variables, dando su opinión de aplicabilidad y firmando la constancia de validación pertinente, siendo sus opiniones resumidas en este cuadro:

Nº	Nombres y apellidos	Cuestionario de barreras en la elaboración de la tesis	Cuestionario de proceso de elaboración de la tesis.
1	Dra. Karen Tarazona Herrera	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Rosa Vargas Gamarra	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Wilmer Espinoza Torres	Aplicable	Aplicable

Fuente: Constancias de validación (Anexo 5)

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

Una vez concluida la validez de contenido por el juicio de expertos se procedió a determinar la confiabilidad de los instrumentos mediante la realización de una prueba piloto virtual realizada el día 1 de agosto del 2021 en una muestra de 10 estudiantes de Enfermería con características similares a la muestra de estudio y en quienes se realizó la aplicación de los instrumentos siguiendo los protocolos propuestos para la recolección de datos, permitiendo este proceso evaluar la metodología aplicada para la ejecución del estudio.

La prueba piloto virtual se desarrolló sin mayores inconvenientes o contratiempos en el ámbito de estudio cumpliéndose cabalmente con los objetivos propuestos en la planificación de la misma, y cuyo proceso de evaluación de indicadores de análisis arrojó los siguientes resultados estadísticos:

TASA DE ABANDONO	TASA DE RESPUESTA	TASA DE RESPUESTA POR ÍTEMS
0%	100,0%	95,2%

Seguidamente con la información recolectada en la prueba piloto virtual se elaboró una base de datos estadística en el programa Excel 2020 donde a través de la prueba de consistencia interna de KR 20 de Kuder Richardson se determinó la confiabilidad de ambos instrumentos encontrándose que el “Cuestionario de proceso de elaboración de tesis de investigación” tuvo un valor de confiabilidad de 0,862 y el “Cuestionario de barreras en la elaboración de tesis de investigación” alcanzó un valor de confiabilidad de 0,843; ambos resultados demostraron que ambos instrumentos tenían una alta confiabilidad estadística validando su utilización en el ámbito de estudio.

d) Recolección de datos

Este proceso se realizó siguiendo secuencialmente las siguientes actividades:

- Se tramitó la autorización para el desarrollo del estudio presentando el 4 de agosto del 2021 un documento solicitando a la coordinadora del Programa de Enfermería el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos en la muestra de análisis (Anexo 6), obteniéndose la autorización el 18 de agosto del 2021 (Anexo 7).
- Posteriormente se coordinó con los docentes de los cursos de investigación II y III para obtener la lista de estudiantes matriculados en estas asignaturas, asimismo se solicitó la lista de estudiantes que estuvieron haciendo el internado y también se ubicó la lista de estudiantes que sustentaron su tesis obteniéndose el número telefónica de cada uno para el desarrollo de la encuesta virtual.
- Seguidamente se realizó el acopio de materiales necesarios para la realización del estudio y también se requirió el apoyo de dos

estudiantes para que colaboren en la ejecución del trabajo de campo del estudio.

- Siguiendo con el protocolo, durante los días 20, 21 y 22 de agosto del 2021 se capacitó virtualmente a los trabajadores en los protocolos a seguir en el proceso de recolección de información, adiestrándolos en todos los pasos a realizar en la encuesta virtual.
- El día 25 de agosto del 2021 se inició la ejecución del estudio enviándoles el enlace de acceso de los instrumentos de medición al WhatsApp o correo electrónico de cada una de las personas participantes de la investigación con las instrucciones para su llenado; indicándose que para participar del estudio era necesario que acepten el consentimiento informado virtual.
- Una vez realizado el procedimiento anteriormente descrito, cada una de las personas encuestadas accedía a los instrumentos de medición para llenarlos de manera adecuada teniendo todo el tiempo necesario para responder todas las preguntas planteadas en la encuesta y al finalizar enviaban su archivo para su recepción respectiva.
- Los encuestadores confirmaban la recepción, realizando este proceso hasta que todos los estudiantes participantes del estudio cumplieron con enviar los instrumentos resueltos culminándose este proceso el día 15 de diciembre del 2021.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Control de datos

En esta etapa los encargados del equipo de investigación realizaron el control de calidad de todos los instrumentos aplicados en el estudio verificando que todas las preguntas se respondieron adecuadamente, cumpliendo todos los instrumentos con este requisito.

b) Codificación de datos

Con la información recolectada en los instrumentos se realizó la codificación respectiva de todas las respuestas brindadas por las

personas encuestadas en el proceso de recolección de información, proceso a través del cual se elaboró la base de datos del trabajo de investigación (Anexo 8)

c) Procesamiento de los datos

Los resultados identificados en la ejecución del trabajo de campo se procesaron estadísticamente con el programa SPSS 24.0.

d) Presentación de datos

La presentación de los resultados obtenidos en este estudio se realizó mediante la utilización de tablas de frecuencias y porcentajes siguiendo los estándares establecidos en las Normas Vancouver.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

a) Análisis descriptivo: Se realizó mediante la aplicación de estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes, que fueron interpretados y analizadas considerando el marco teórico referente a las barreras en la elaboración de las tesis de investigación en estudiantes de educación superior universitaria.

b) Análisis inferencial: El contraste de las hipótesis planteadas en este trabajo de investigación se realizó mediante el ritual de significancia siguiendo secuencialmente las cinco fases de la mismo como se describe a continuación:

1. En primer lugar, se formularon las hipótesis de análisis (alterna y nula)
2. Posteriormente se estableció el margen de error estadístico, asumiendo un error del 5% ($p = 0,05$).
3. Luego se realizó la selección de la prueba estadística optándose por el Chi Cuadrado de Independencia por la naturaleza categórica de las variables de estudio.
4. Seguidamente, se observó el valor de significancia encontrado en el SPSS después de realizar el procesamiento de información.

5. Y finalmente, considerando el p valor observado se realizó la toma de decisiones estadísticas cumpliendo con aceptar las hipótesis que alcanzaron una significancia $p < 0,05$; todo este proceso de análisis inferencial fue efectuado con el programa SPSS 24.0.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En este estudio se cumplió con aplicar los principios éticos y deontológicos que norman la realización de investigaciones científicas en el ámbito universitario basándose esencialmente en la aplicación del consentimiento informado virtual de cada uno de los participantes, por el cual se respetó su decisión de participar voluntariamente del estudio; asimismo se aplicó el principio de beneficencia por el cual se buscó maximizar los beneficios de la participación en el estudio porque la información recolectada puede servir de base para la implementación de estrategias institucionales que promuevan la investigación científica en la educación superior.

También se aplicó el principio de no maleficencia no causándose ninguna afectación en la integridad física o emocional de las personas participantes del estudio, dándoles un trato equitativo y respetuoso a cada uno de ellos, cumpliendo además con los criterios de integridad científica y aplicando una conducta responsable en todas las etapas del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Distribución de características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Características sociodemográficas	n = 127	
	fi	%
Edad en años		
21 a 27	89	70,1
28 a 34	38	29,9
Género		
Masculino	29	22,8
Femenino	98	77,2
Zona de procedencia		
Huánuco	91	71,7
Tingo María	20	15,7
Pasco	9	7,1
Otros lugares	7	5,5
Ocupación		
Solo estudia	44	34,6
Estudia y trabaja	57	44,9
Solo trabaja	26	20,5

Al analizar la distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería se evidenció que un alto porcentaje de ellos tuvieron de 21 a 27 años, sobresaliendo las del género femenino, procedentes de la ciudad de Huánuco y que se dedican al estudio y trabajo de manera paralela.

Tabla 2. Características académicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Características académicas	n = 127	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Octavo	18	14,2
Noveno	25	19,7
Internado	51	40,2
Egresado	33	26,0
Percepción rendimiento académico		
Bueno	35	27,6
Regular	86	67,7
Malo	6	4,7

Al analizar la distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería se evidenció que un alto porcentaje de ellos tuvieron de 21 a 27 años, sobresaliendo las del género femenino, procedentes de la ciudad de Huánuco y que se dedican al estudio y trabajo de manera paralela.

Tabla 3. Características informativas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Características informativas	n = 127	
	fi	%
Momento en qué empezó a elaborar su tesis		
En el curso de investigación II	17	13,4
En el curso de investigación III	27	21,3
En el internado	53	41,7
Después del internado	30	23,6
Línea de investigación		
Promoción de salud y prevención de enfermedad	105	82,7
Proceso de enseñanza – aprendizaje	22	17,3
Realizó modificaciones a la tesis de investigación		
Si	71	55,9
No	56	44,1
Tuvo necesidad de tener asesores externos		
Si	50	39,4
No	77	60,6
Percepción calidad de enseñanza de los docentes de investigación		
Buena	32	25,2
Regular	83	65,4
Mala	12	9,4
Percepción calidad de asesoría del asesor de tesis.		
Buena	27	21,3
Regular	76	59,8
Mala	24	18,9
Percepción Calidad de revisión metodológica de los jurados de tesis		
Buena	21	16,5
Regular	79	62,2
Mala	27	21,3
Calidad de atención del personal administrativo		
Buena	23	18,1
Regular	83	65,4
Mala	21	16,5

Al valorar descriptivamente las características informativas de los estudiantes de Enfermería participantes del estudio, se apreció que la mayoría de ella comenzó a realizar su tesis durante el periodo de internado, identificando que la mayoría de tesis elaboradas pertenecieron a la línea de promoción de la salud y prevención de la enfermedad; predominando los estudiantes que realizaron modificaciones al título de su tesis y no tuvieron la

necesidad de tener asesores externos para el desarrollo y presentación de su trabajo de investigación.

Asimismo, se identificó que la mayoría de estudiantes encuestados percibieron una regular calidad de enseñanza en los docentes de investigación; identificándose también que la mayoría de personas encuestadas valoraron como regular la calidad de asesoría de los asesores de tesis; sobresaliendo también los estudiantes que consideraron que la calidad de revisión metodológica de los jurados fue regular; y finalmente, también prevalecieron los estudiantes que percibieron una regular calidad de atención por parte del personal administrativo de este programa académico.

Tabla 4. Características del proceso de elaboración de la tesis por parte de estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Características del proceso de elaboración de tesis	n = 127	
	fi	%
Tuvo dificultades durante la elaboración de la tesis		
Si	89	70,1
No	38	29,9
Tiempo que le demoró elaborar su tesis		
Menos de 3 meses	29	22,8
De 3 a 6 meses	78	61,5
Más de 6 meses	20	15,7
Situación de la tesis de investigación		
Revisión por asesor	31	24,4
Revisión por jurados	48	37,8
Aprobación de informe	18	14,2
Tesis sustentada	30	23,6
La tesis tiene instrumentos elaborados para cada variable		
Si	125	98,4
No	2	1,6
La tesis tiene instrumentos validados por jueces expertos		
Si	103	81,1
No	24	18,9
Los instrumentos pasaron por pruebas de confiabilidad		
Si	98	77,1
No	29	22,9
La tesis tiene el documento de solicitud de autorización para ejecución del estudio		
Si	90	70,9
No	37	29,1
La tesis tiene la autorización para efectuar el estudio		
Si	83	65,4
No	44	34,6
La tesis tiene base de datos de los resultados del estudio		
Si	76	59,8
No	51	40,2
Aplica normas Vancouver en las referencias de la tesis		
Si	59	46,5
No	68	53,5
La tesis pasó por el programa de antiplagio Turnitin		
Si	87	68,5
No	40	31,5
Los resultados de la tesis se publicaron en revistas científicas		
Si	12	9,4
No	115	90,6

En cuanto a las características del proceso de elaboración de la tesis se identificó que una elevada proporción de estudiantes de Enfermería refirieron haber tenido dificultades en la elaboración de su tesis, identificándose que la mayoría de ellos demoró de 3 a 6 meses en realizar su estudio y elaborar su tesis; con ligero predominio de los estudiantes que afirmaron que su tesis estaba en proceso de revisión por jurados.

Respecto al proceso de elaboración de la tesis propiamente dicha, se halló que casi la totalidad de estudiantes de Enfermería señalaron que su tesis tiene instrumentos elaborados para cada variable de análisis; manifestando la mayoría de ellos que los instrumentos fueron validados por jueces expertos y pasaron por pruebas de confiabilidad estadística.

Del mismo modo se encontró que predominaron los estudiantes que señalaron que su tesis tiene el permiso institucional correspondiente para efectuar el trabajo de investigación y que una menor proporción de ellos tenía plasmada la base de datos de su estudio,

Finalmente se identificó que la mayoría de ellos manifestó que la tesis pasó por el programa de similitud Turnitin y que casi la totalidad de estudiantes de Enfermería encuestados no publicaron los resultados de su estudio en una revista científica.

Tabla 5. Proceso de elaboración de la tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Proceso de elaboración de la tesis	Fi	%
Adecuado	65	51,2
Inadecuado	62	48,8
Total	127	100,0

En cuanto al proceso de elaboración de la tesis de investigación en las personas participantes del estudio se evidenció que un poco más de lo mitad de estudiantes de Enfermería encuestados tuvo una adecuada elaboración de la tesis; y en contraparte, la proporción restante presentó un inadecuado proceso de elaboración de la tesis de investigación.

Tabla 5. Barreras personales en la elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras personales	n = 127			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Escaso compromiso de elaboración de tesis de investigación	48	37,8	79	62,2
Bajo desarrollo del pensamiento crítico	83	65,4	44	34,6
Poco hábito de lectura de artículos científicos	103	81,1	24	18,9
Desinterés por la investigación científica	78	61,4	49	38,6
Conocimientos insuficientes para la búsqueda de información científica	69	54,3	58	45,7
Medios económicos insuficientes para realizar la tesis de investigación	88	69,3	39	30,7
Desconocimiento de la metodología de la investigación científica	71	55,9	56	44,1
Falta de tiempo para realizar la tesis de investigación	98	77,2	29	22,8
Poco dominio del Word y programas informáticos	65	51,2	62	48,8
Insuficiente dominio de los programas estadísticos para procesar los datos	90	70,9	37	29,1
Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información	27	21,3	100	78,7
Falta de acceso a internet	20	15,7	107	84,3

En cuanto a las barreras personales percibidas por los estudiantes de Enfermería se encontró que predominaron los que tenían poco hábito de lectura de artículos científicos, no disponía de tiempo para realizar la tesis, tenía insuficiente dominio de los programas estadístico para el procesamiento de datos, asimismo no tenían los medios económicos necesarios para realizar el estudio y mostraron bajo desarrollo del pensamiento crítico.

En contraposición se evidenció que el acceso al internet, la disponibilidad de medios de almacenamiento o dispositivos de información y el compromiso con la realización del estudio se comportaron como aspectos facilitadores para la elaboración de la tesis investigativa.

Tabla 6. Barreras relacionadas con los docentes que enseñan investigación percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas con los docentes que enseñan investigación	n = 127			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
La escuela tiene líneas de investigación insuficientes y poco específicas para las funciones de la enfermería	73	57,5	54	42,5
Los docentes que enseñan investigación carecen de competencias metodológicas para guiar la elaboración de la tesis	31	24,4	96	75,6
Inadecuada metodología de enseñanza de los docentes que enseñan los cursos de investigación.	46	36,2	81	63,8
Existe contradicciones entre docentes de los cursos de investigación sobre la metodología de investigación	90	70,9	37	29,1
Los docentes que enseñan investigación solo son teóricos	62	48,8	65	51,2
Insuficientes cursos extracurriculares dirigido a los estudiantes para elaborar la tesis de investigación	77	60,6	50	39,4

En cuanto a las barreras relacionadas con los docentes que enseñan investigación percibidas por los estudiantes de Enfermería se identificó que, en general, prevalecieron los estudiantes que señalaron que existen contradicciones entre los docentes de los cursos de investigación, manifestando una elevada proporción de ellos que existen insuficientes cursos extracurriculares dirigidos a los estudiantes para que puedan elaborar la tesis y que la escuela cuenta con insuficientes líneas de investigación y poco específicas para las labores de Enfermería.

En contraparte se halló que las competencias metodológicas que tienen los docentes para guiar la elaboración de la tesis y la metodología de enseñanza que aplican en los cursos de investigación se comportaron como factores facilitadores para que los estudiantes de Enfermería puedan elaborar su tesis de investigación.

Tabla 7. Barreras relacionadas con el asesor de tesis en la elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas con el asesor de tesis	n = 127			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Insuficientes docentes para asesorar las tesis de investigación	92	72,4	35	27,6
Los asesores designados por la universidad desconocen la metodología de la investigación	78	61,4	49	38,6
Insuficiente tiempo del asesor para orientar sobre la realización del estudio	81	63,8	46	36,2
Baja interacción con el docente tutor para resolver dudas sobre la elaboración de la tesis.	83	65,4	44	35,6
Desconocimiento del asesor de tesis sobre el tema a asesorar	55	43,3	72	56,7
Falta de capacitación del asesor sobre el uso del Programa Turnitin	87	68,5	40	31,5

En cuanto al análisis de las barreras relacionadas al asesor de tesis percibidos por los estudiantes de Enfermería se evidenció que la mayoría de los estudiantes encuestados percibieron que existían insuficientes docentes para asesorar las tesis de investigación; apreciándose también que predominaron los estudiantes que consideraron que los asesores no estaban adecuadamente capacitados en el uso del programa del Turnitin y que existía una baja interacción con el docente tutor para dar respuesta a las dudas e interrogantes sobre el tema a asesorar.

Asimismo, se identificó que prevalecieron los estudiantes que percibieron que los asesores no tenían tiempo para orientarlos sobre el desarrollo del estudio, apreciándose también que una alta proporción de estudiantes indicaron que sus asesores desconocían sobre la metodología de la investigación.

En contraste se evidenció que el conocimiento que tienen los asesores sobre el tema a asesor se constituye en un aspecto facilitador para la ejecución y posterior elaboración de la tesis de investigación.

Tabla 8. Barreras relacionadas con el jurado de tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas con el jurado de tesis	n = 127			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Demora de los jurados en la revisión de los informes de tesis	70	55,1	57	44,9
El jurado solo observa cuestiones de formato y no aporta mejoras en la revisión de la tesis	85	66,9	42	33,1
Desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación	73	57,5	54	42,5
Desconocimiento de los jurados sobre la metodología de la investigación	56	44,1	71	55,9
Desconocimiento de los jurados sobre uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis	92	72,4	35	37,6

Al evaluar las barreras relacionadas al jurado de tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería se evidenció que una alta proporción de estudiantes encuestados desconocía sobre el uso de pruebas estadísticas para el contraste de hipótesis, apreciándose también que la mayoría de ellos percibe que los jurados solo observaban cuestiones de formato y no aportaba mayores mejoras en la revisión de la tesis de investigación.

También se identificó que prevalecieron los estudiantes que valoraron que los jurados de tesis no tenían conocimiento sobre el tema de investigación y predominaron los estudiantes que percibieron que los jurados se demoraban en la revisión del informe de tesis.

En contraparte, se evidenció que el conocimiento de los jurados sobre la metodología de la investigación se constituyó en un factor facilitador para la elaboración de la tesis de investigación.

Tabla 9. Barreras relacionadas a los trámites administrativos percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas a trámites administrativos	n = 127			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Carencia de acceso a expertos capacitados para la validación de los instrumentos de medición	73	57,5	54	42,5
Los trámites administrativos de la universidad son burocráticos o engorrosos	88	69,3	39	30,7
Carencia de laboratorios para estudios experimentales	82	64,6	45	35,4
Tiempo de demora para obtener la autorización del campo clínico para la ejecución del estudio	98	77,2	29	22,8
Desinterés de la población por responder las encuestas	78	61,4	49	38,6
Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca virtual de la universidad relacionado a la elaboración de tesis de investigación	47	37,0	80	63,0
Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto	41	32,3	86	67,7

En cuanto al análisis de las barreras relacionadas a los trámites administrativos percibidos por los estudiantes de Enfermería se encontró que la mayoría de personas encuestadas percibieron que el tiempo de demora para obtener la autorización del campo clínico para la ejecución del estudio, los trámites administrativos burocráticos, la carencia de laboratorios para estudios experimentales y el desinterés de la población para responder las encuestas fueron las principales barreras para la realización del estudio.

Y en contraposición, se identificó que el material bibliográfico en la biblioteca virtual de la universidad y el acceso a base de datos de revistas indexadas científicas de alto impacto fueron los aspectos que facilitaron la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 10. Barreras personales que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras personales	Proceso de elaboración de tesis n = 127				Total		X ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Escaso compromiso de elaboración de tesis de investigación	32	25,2	16	12,6	48	37,8	9,838	0,002
Bajo desarrollo del pensamiento crítico	47	37,1	36	28,3	83	65,4	5,845	0,016
Poco hábito de lectura de artículos científicos	55	43,3	48	37,8	103	81,1	4,574	0,032
Desinterés por la investigación científica	45	35,4	33	26,0	78	61,4	6,371	0,012
Conocimientos insuficientes para la búsqueda de información científica	38	29,9	31	24,4	69	54,3	2,365	0,124
Medios económicos insuficientes para realizar la tesis de investigación	46	36,2	42	33,1	88	69,3	1,368	0,242
Desconocimiento de la metodología de la investigación científica	37	29,1	34	26,8	71	55,9	0,699	0,403
Falta de tiempo para realizar la tesis de investigación	54	42,5	44	34,7	98	77,2	6,781	0,009
Poco dominio del Word y programas informáticos	37	29,1	28	22,1	65	51,2	3,500	0,061
Insuficiente dominio de los programas estadísticos para procesar los datos	51	40,2	39	30,7	90	70,9	7,614	0,006
Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información	18	14,2	9	7,1	27	21,3	4,372	0,037
Falta de acceso a internet	12	9,4	8	6,3	20	15,7	1,188	0,276

Al realizar el contraste de hipótesis de las barreras personales que limitan la elaboración de la tesis de investigación desde la percepción de los estudiantes de Enfermería de la UDH, se identificó que, del total de variables evaluadas, las barreras que resultaron significativas en el proceso de

elaboración de las tesis fueron el escaso compromiso con la elaboración de la tesis de investigación ($p \leq 0,002$); bajo desarrollo del pensamiento crítico ($p \leq 0,016$) y el poco hábito de lectura de artículos científicos ($p \leq 0,032$).

También se identificaron como barreras personales significativas al desinterés por la investigación científica ($p \leq 0,012$); la falta de tiempo para realizar la tesis de investigación ($p \leq 0,009$) y el insuficiente dominio de los programas estadísticos para procesar los datos ($p \leq 0,006$).

Tabla 11. Barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas a los docentes de investigación	Proceso de elaboración de tesis n = 127				Total		X ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
La escuela tiene líneas de investigación insuficientes y poco específicas para las funciones de la enfermería	40	31,5	33	26,0	73	57,5	2,454	0,117
Los docentes que enseñan investigación carecen de competencias metodológicas para guiar la elaboración de la tesis	18	14,2	13	10,2	31	24,4	1,403	0,236
Inadecuada metodología de enseñanza de los docentes que enseñan los cursos de investigación.	27	21,2	19	15,0	46	36,2	2,816	0,093
Existe contradicciones entre docentes de los cursos de investigación sobre la metodología de investigación	52	41,0	38	29,9	90	70,9	9,923	0,002
Los docentes que enseñan investigación solo son teóricos	34	26,8	28	22,0	62	48,8	1,757	0,185
Insuficientes cursos extracurriculares dirigido a los estudiantes para elaborar la tesis de investigación	45	35,4	32	25,2	77	60,6	7,248	0,007

Al evaluar inferencialmente las barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería, se identificó que, de todas las variables analizadas, las barreras que resultaron significativas en el proceso de elaboración de las tesis fueron que existen contradicciones entre los docentes de los cursos de investigación sobre la metodología que aplican en sus clases ($p \leq 0,002$) y que existen insuficientes cursos extracurriculares dirigidos a los estudiantes sobre la elaboración de la tesis de investigación ($p \leq 0,007$).

Tabla 12. Barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas al asesor de tesis	Proceso de elaboración de las tesis n = 127				Total		χ ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Insuficientes docentes para asesorar las tesis de investigación	51	40,2	41	32,2	92	72,4	5,848	0,016
Los asesores designados por la universidad desconocen la metodología de la investigación	44	34,6	34	26,8	78	61,4	4,663	0,031
Insuficiente tiempo del asesor para orientar sobre la realización del estudio	43	33,9	38	29,9	81	63,8	1,630	0,202
Baja interacción con el docente tutor para resolver dudas sobre la elaboración de la tesis.	49	38,6	34	26,8	83	65,4	10,009	0,002
Desconocimiento del asesor de tesis sobre el tema a asesorar	32	25,2	23	18,1	55	43,3	3,404	0,065
Falta de capacitación del asesor sobre el uso del Programa Turnitin	50	39,4	37	29,1	87	68,5	8,276	0,004

Al realizar el contraste de hipótesis de las barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan la elaboración de las tesis según percepción de los estudiantes de Enfermería se evidenció que, de la totalidad de variables evaluadas, las barreras que resultaron significativas en el proceso de elaboración de tesis fueron la insuficiencia de docentes para asesorar las tesis de investigación ($p \leq 0,016$); desconocimiento de los asesores sobre la metodología de la investigación ($p \leq 0,031$), la baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre la elaboración de las tesis ($p \leq 0,002$) y la falta de capacitación del asesor sobre el uso del Programa Turnitin ($p \leq 0,004$)

Tabla 13. Barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas al jurado de tesis	Proceso de elaboración de tesis n = 127				Total		χ ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Demora de los jurados en la revisión de los informes de tesis	39	30,7	31	24,4	70	55,1	2,968	0,085
El jurado solo observa cuestiones de formato y no aporta mejoras en la revisión de la tesis	45	35,4	40	31,5	85	66,9	1,748	0,186
Desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación	42	33,1	31	24,4	73	57,5	5,219	0,022
Desconocimiento de los jurados sobre la metodología de la investigación	32	25,2	24	18,9	56	44,1	2,778	0,096
Desconocimiento de los jurados sobre uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis	52	40,9	40	31,5	92	72,4	7,927	0,005

Al efectuar estadísticamente el contraste de hipótesis de las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH se identificó que, de todas las variables evaluadas, las barreras que resultaron significativas en el proceso de elaboración de las tesis fueron el desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación ($p \leq 0,022$) y el desconocimiento sobre el uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis ($p \leq 0,005$).

Tabla 14. Barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021

Barreras relacionadas a los trámites administrativos	Proceso de elaboración de las tesis n = 127				Total		X ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Carencia de acceso a expertos capacitados para la validación de los instrumentos de medición	39	30,7	34	26,8	73	57,5	1,458	0,227
Los trámites administrativos de la universidad son burocráticos o engorrosos	49	38,6	39	30,7	88	69,3	5,402	0,020
Carencia de laboratorios para estudios experimentales	42	33,1	40	31,5	82	64,6	0,534	0,465
Tiempo de demora para obtener la autorización del campo clínico para la ejecución del estudio	53	41,7	45	35,5	98	77,2	3,091	0,029
Desinterés de la población por responder las encuestas	45	35,4	33	26,0	78	61,4	6,371	0,012
Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca virtual de la universidad relacionado a la elaboración de tesis de investigación	25	19,7	22	17,3	47	37,0	0,571	0,450
Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto	21	16,5	20	15,8	41	32,3	0,140	0,709

Al efectuar la comprobación de hipótesis de las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan la elaboración de la tesis en los estudiantes de Enfermería se encontró que, de la totalidad de barreras analizadas, resultaron significativas en el proceso de elaboración de las tesis los trámites burocráticos o engorrosos ($p \leq 0,020$); la demora en la obtención de la autorización del campo clínico para ejecutar el estudio ($p \leq 0,029$), y el desinterés de la población para responder los encuestas o instrumentos de análisis ($p \leq 0,012$).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Los reportes presentados en este informe de tesis evidenciaron que existen diversas barreras que limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el año 2021; evidenciándose que hubo predominio de las barreras personales y relacionadas al asesor de tesis respecto a las barreras relacionados a los docentes de investigación, jurado de tesis y trámites administrativos con un mayor nivel de significancia estadística ($p < 0,05$).

En esta perspectiva los resultados de este estudio demostraron que las barreras personales que limitaron la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería fueron el escaso compromiso con la elaboración de la tesis de ($p \leq 0,002$); bajo desarrollo del pensamiento crítico ($p \leq 0,016$), poco hábito de lectura de artículos científicos ($p \leq 0,032$), desinterés por la investigación científica ($p \leq 0,012$); falta de tiempo para realizar la tesis ($p \leq 0,009$) e insuficiente dominio de programas estadísticos para procesar los datos ($p \leq 0,006$); siendo las relaciones significativas.

Estos resultados concuerdan con los presentados por Carón et al¹⁰ quienes en su trabajo de investigación también evidenciaron que la falta de compromiso para elaboración de la tesis, el poco hábito de lectura de artículos científicos y el bajo desarrollo del pensamiento crítico fueron las principales barreras que los tesistas presentan en la elaboración de su tesis de investigación, pues tienden a tener una actitud negativa frente al desarrollo de la investigación científica.

Cardeña¹³ coincidió en afirma que la falta de interés para la investigación científica, el escaso hábito de leer artículos científicos, no tener tiempo para elaborar el trabajo de investigación y el poco dominio de los programas estadísticos representan las principales barreras personales que limitan que los estudiantes de Enfermería desarrollen adecuadamente su estudio de tesis.

En este sentido, Huamán y Aquino¹⁶ pudieron corroborar que el desinterés por la investigación científica, la falta de tiempo para realizar la tesis, y el poco compromiso para la realización del estudio se constituyen en principales limitantes para la elaboración del proyecto de tesis, recomendando la implementación de medidas que promuevan el abordaje de esta problemática de análisis.

Aquino⁴⁶ coincide en establecer que actualmente hay una baja cultura de investigación y realización de estudios de investigación en los estudiantes de Enfermería, reafirmando la necesidad de aplicar estrategias que permitan mejorar la producción científica y realizar una adecuada elaboración del informe de tesis en el ámbito superior universitario.

Asimismo, los resultados de este estudio demostraron que las barreras de los docentes de investigación que limitaron la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería fueron la existencia de contradicciones en la metodología que los docentes de los cursos de investigación ($p \leq 0,002$) y la insuficiencia de cursos extracurriculares sobre elaboración de tesis ($p \leq 0,007$); siendo estas relaciones significativas.

Torres¹⁵ coincidió en señalar que la falta de talleres extracurriculares que promuevan la investigación y los escasos docentes para la elaboración de la tesis son aspectos que se constituyen en barreras limitantes para realizar una tesis; señalando también que la falta de tiempo y recursos económicos son aspectos que dificultan que los estudiantes universitarios puedan realizar su tesis en el tiempo adecuado, situación que también se identificó en los resultados expuestos en este estudio.

Ello también fue refrendado por Canicoba²³ quien manifiesta que los docentes del área de investigación cumplen un rol importante en el proceso de elaboración de las tesis de investigación pues son los que fundamentalmente brindan información a los alumnos sobre los procesos que se realizan en el ámbito de la investigación científica y les orientan sobre las actividades que deben realizar en este proceso, como se demuestran en los resultados de este estudio.

Claudio²⁴ también identificó que los docentes de investigación se constituyen en factores importantes para la elaboración de las tesis investigativas pues son las personas con quienes los estudiantes universitarios establecen una relación de asistencia pedagógica que le permite delimitar su tema de estudio y guía secuencialmente el proceso de investigación científica.

Del mismo modo, los resultados de este estudio demostraron que las barreras del asesor de tesis que limitaron la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería fueron la insuficiencia de docentes para asesorar las tesis ($p \leq 0,016$); desconocimiento de los asesores sobre metodología de la investigación ($p \leq 0,031$), baja interacción con el docente asesor ($p \leq 0,002$) y la falta de capacitación en el uso del Programa Turnitin ($p \leq 0,004$); siendo las relaciones significativas.

Estos resultados concuerdan con lo establecido por Soto²¹ quien en su trabajo investigativo también identificó que la baja interacción con el docente de asesor es un factor que dificulta la elaboración de la tesis en los estudiantes universitarios, pues no permite que haya un adecuado acompañamiento pedagógico entre el asesor y los tesistas, dificultando el proceso de elaboración del informe de tesis.

Asimismo, Cardeña¹³ también indicó que la falta de docentes para asesorar los trabajos de investigación es una barrera importante en el ámbito universitario porque muchas veces las universidades designan como asesores a docentes que desconocen el tema de análisis motivando a que no les brinden una asesoría adecuada y que se limite el proceso de elaboración del informe de tesis, que son similares a nuestros resultados.

Esto también es destacado por Chambilla¹⁴ quien en su estudio también demostró que la poca disponibilidad del docente asesor y la baja interacción se constituyen en barreras que limitan la elaboración de los informes de tesis debido a que los estudiantes universitarios no reciben el acompañamiento metodológico adecuado para realizar de manera pertinente este proceso, que concuerda con los resultados de nuestro estudio.

Prosiguiendo con el análisis se identificó que las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitaron la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería fueron el desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación ($p \leq 0,022$) y el desconocimiento sobre el uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis ($p \leq 0,005$); siendo estas asociaciones estadísticamente significativas.

Esto también es reconocido por Rodríguez²² quien manifestó que el desconocimiento sobre el tema de la investigación y los aspectos básicos de la metodología se constituyen en barreras importantes para que los estudiantes elaboren su informe de tesis, pues ello dificulta que los jurados de tesis puedan realizar una adecuada revisión del trabajo de investigación y contribuir a mejorar la calidad de esta antes de su sustentación.

Huamán y Aquino¹⁶ afirmaron que las bajas competencias metodológicas del docente asesor y jurado de tesis se constituye en una importante barrera metodológica para la elaboración del informe de tesis pues impide que haya un adecuado acompañamiento pedagógico y metodológico para la ejecución y presentación de resultados del estudio.

Esto también es evidenciado por Arrieta et al²⁵ quienes afirman que una inadecuada interacción de los estudiantes de Enfermería con los jurados de tesis va a permitir que estos puedan tener un mayor conocimiento de la aplicación de los pasos de la metodología científica y una adecuada presentación del informe de tesis como contribución a nuestra sociedad.

Y finalmente, las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitaron la elaboración de las tesis en estudiantes de Enfermería fueron los trámites burocráticos ($p \leq 0,020$); la demora en la obtención de la autorización del campo clínico para ejecutar el estudio ($p \leq 0,029$), y el desinterés de la población para responder las encuestas ($p \leq 0,012$); siendo estas relaciones estadísticamente significativas.

Al respecto Torres¹⁵ también encontró resultados similares a los presentados en este informe de tesis pues en su estudio identificó que la demora en los trámites administrativos, el factor económico y la demora en la

obtención de los permisos para la realización del estudio son factores que retrasan el desarrollo de la investigación constituyéndose en la principal barrera para la elaboración del informe de tesis y posterior sustentación de los resultados de esta investigación, que también se evidenció en el presente estudio.

Asimismo, Zafra y Castillo³ coincidieron en señalar que los trámites administrativos engorrosos y la presencia de dificultades durante la ejecución del trabajo de campo se constituyen como los principales aspectos del ámbito administrativo que limitan el desarrollo y presentación de los resultados de este estudio, que se asemejan a los resultados presentados en este informe investigativo.

Huamán y Aquino¹⁶ también indicaron que los trámites burocráticos y engorrosos, así como la demora en la expedición de documentos administrativos para ejecución del estudio representan un principal factor limitante en el desarrollo de la investigación y posterior elaboración de la tesis, coincidiendo con los reportes presentados en este informe investigativo.

Un resultado contradictorio a los de la presente investigación se evidencia en el estudio realizado por Delgado et al⁵³ quien en su trabajo investigativo identificaron que la mayoría de los estudiantes universitarios mostraron una actitud favorable y de interés hacia la realización de estudios científicos, mostrando compromiso y participando activamente en la elaboración de su informe de tesis como una contribución importante a la sociedad científica del país.

Frente a estos resultados, se considera que es importante que las entidades universitarias implementen medidas institucionales que fomenten el fortalecimiento de la investigación científica como un eje importante en la mejora de la calidad de educación superior universitaria priorizando las actividades de investigación formativa que promuevan la participación de los estudiantes en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad contemporánea, desarrollando también estrategias de intervención que aborden las barreras que dificultan la elaboración del informe de tesis y se

apliquen medidas que faciliten la participación de los estudiantes en la realización de los estudios de investigación.

En esta perspectiva, se resalta que las fortalezas del presente estudio radican en que permitió identificar de manera pertinente las barreras que limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería; permitiendo que se pueden implementar estrategias efectivas de intervención que permitan fortalecer el pensamiento crítico y conocimiento científico de los estudiantes de Enfermería para que tengan una participación adecuada en el proceso de investigación científica, siendo importante que continúen efectuándose estudios transversales o longitudinal que permitan conocer otras barreras que limitan la elaboración del proyecto e informe de tesis en los estudiantes universitarios y que estos puedan participar adecuadamente en la producción del conocimiento científico.

Respecto a las limitaciones suscitadas en el desarrollo de este estudio se destaca que este únicamente estuvo enfocado en identificar las barreras que limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes universitarios no pudiéndose analizar otros tipos de factores que podrían tener incidencia directa en la evaluación del problema de análisis, siendo importante que se efectúen estudios que analicen el aspecto y sociocultural de los estudiantes para realizar una adecuada intervención sobre estos en el ámbito universitario.

Asimismo, se indica como factor limitante que este estudio estuvo enfocado a identificar las barreras en la elaboración de la tesis según percepción de los estudiantes de Enfermería quienes en ocasión no responden adecuadamente las preguntas formuladas en los ítems, considerando que hubiera sido importante aplicar otras técnicas de estudio para tener una adecuada identificación de las variables; también se considera como limitante que el estudio se realizó durante la pandemia del Covid 19 que no permitió realizar una adecuada ubicación de la muestra de estudio debido a la virtualidad de la enseñanza universitaria y que por ser la población muy pequeña se tuvo que considerar como participantes del estudio a los tesisistas que sustentaron su informe de tesis en el año 2021.

Por último, se culmina este estudio indicando que es importante que las autoridades universitarias diseñen estrategias encaminadas a conocer las barreras que limitan la elaboración de la tesis en los estudiantes universitarios y corregirlos de manera oportuna para una adecuada formación profesional y la realización de actividades que promuevan que la investigación sea el nexo por medio del cual el Programa Académico de Enfermería pueda mejorar en el cuidado integral de la persona y la mejora de la calidad universitaria.

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos planteados inicialmente en el estudio se identificaron las siguientes conclusiones

1. Se identificó la presencia de barreras que limitaron el proceso de elaboración de las tesis en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH durante el año 2021.
2. Las barreras personales que limitaron la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH fueron el escaso compromiso con la elaboración de la tesis de investigación, bajo desarrollo del pensamiento crítico, poco hábito de lectura de artículos científicos, desinterés por la investigación científica, la falta de tiempo para realizar la tesis de investigación e insuficiente dominio de programas estadísticos para procesamiento de datos; siendo estas relaciones significativas ($p < 0,05$).
3. Las barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitaron la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH fueron la existencia de contradicciones en la metodología que los docentes de los cursos de investigación y la insuficiencia de cursos extracurriculares sobre elaboración de tesis; siendo estas relaciones significativas ($p < 0,05$).
4. Las barreras relacionadas al asesor de tesis que limitaron la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH fueron la insuficiencia de docentes para asesorar las tesis, desconocimiento de los asesores sobre metodología de investigación, baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración de tesis y falta de capacitación sobre el uso del Programa Turnitin; siendo estas relaciones significativas ($p < 0,05$).
5. Las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitaron la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH fueron el desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación y el desconocimiento sobre el uso de pruebas de contraste de hipótesis; siendo estas relaciones significativas ($p < 0,05$).

6. Las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitaron la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH fueron los trámites burocráticos, la demora en la obtención de la autorización para ejecutar el estudio y el desinterés de la población para responder los encuestas o instrumentos de medición; siendo todas estas relaciones significativas ($p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

A las autoridades universitarias de la UDH

- Implementar un programa de capacitación anual a los docentes para fortalecer sus competencias en la enseñanza de la investigación científica y la elaboración del informe de tesis.
- Promover la realización de talleres extracurriculares donde se capacite a los estudiantes universitarios sobre los lineamientos que deben considerar en la realización de su tesis para mejorar su compromiso e interés en el desarrollo de la investigación científica.
- Priorizar la contratación de docentes especialistas en investigación para que se encarguen del dictado de estas asignaturas y brinden una asesoría adecuada a los estudiantes en la elaboración de su informe de tesis.
- Incluir dentro del reglamento general de la investigación que la tesis también se presente en formato de artículo científica.
- Promover el incremento del número de horas de cursos de investigación en los planes de estudios para despertar el interés de los estudiantes hacia la investigación y tengan mayor compromiso en la elaboración de la tesis.
- Implementar la biblioteca virtual de la universidad con base de datos de revistas indexadas (Scopus, PubMed, Scielo, etc.) para que los estudiantes accedan a información de calidad para realizar su tesis.

A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería

- Promover el desarrollo de asesoría extracurriculares donde los docentes asesores de este programa académico interactúen con los estudiantes para orientarlos y conseguir una adecuada elaboración de su tesis.
- Incentivar que los docentes de investigación realicen actividades de investigación formativa para que puedan brindar una asesoría adecuada en la elaboración del informe de tesis.
- Evitar que los alumnos lleven cursos paralelos de investigación y limitar por grupos el número de estudiantes que llevan el curso de investigación para que puedan brindar una asesoría individualizada a los estudiantes.

- Promover la agilización de los trámites administrativos en este programa académico para que los estudiantes tengan sus resoluciones en menor tiempo y avancen en la ejecución y presentación de su tesis.

A la unidad de investigación del Programa de Enfermería

- Brindar capacitación periódica a los docentes y estudiantes de Enfermería sobre temas relacionadas a la investigación para que estos puedan mejorar su conocimiento en los aspectos relacionados a la metodología de la investigación en la educación universitaria.
- Realizar reuniones periódicas con los docentes de investigación para unificar criterios y apliquen una única metodología en la realización de su cátedra universitaria.
- Brindar una capacitación individualizada a los docentes para que puedan mejorar sus competencias en el manejo del programa Turnitin y puedan realizar una revisión adecuada aplicando los filtros pertinentes.
- Brindar capacitaciones extracurriculares a los docentes y estudiantes sobre el manejo de programas estadísticos y la prueba de hipótesis en la elaboración del informe de tesis.
- Implementar un programa de incentivos universitaria donde se estimule la publicación científica y se brinde reconocimiento a los mejores trabajos de investigación presentados por los estudiantes.

A los docentes de investigación de Enfermería

- Promover que los estudiantes adopten el hábito de lectura de artículos científicos para que puedan desarrollar su pensamiento crítico, compromiso y fortalecer sus capacidades en la elaboración de su tesis.
- Efectuar estudios longitudinales en las fases de planificación, ejecución, elaboración de información y publicación científica para identificar las barreras que presentan los estudiantes en la elaboración de la tesis y aplicar las medidas de intervención pertinentes.

- Promover que los estudiantes realicen investigación formativa y publiquen artículos científicos para que mejoren sus competencias en la elaboración del informe de tesis.

A los tesistas de Enfermería

- Desarrollar investigaciones multicéntricas donde se realicen comparaciones con otras facultades o universidades para un adecuado abordaje del problema en el ámbito universitario.
- Realizar investigaciones cualitativas donde se evalúe los sentimientos y vivencias que experimentan los estudiantes en la elaboración de su proyecto y tesis de investigación.

A los estudiantes de Enfermería

- Tener mayor compromiso en la elaboración de su tesis para que puedan contribuir a la mejora del conocimiento científico y brindar soluciones factibles a los problemas que aquejan a la región Huánuco.
- Adoptar el hábito de lectura de artículos científicos para que puedan fortalecer sus capacidades cognitivas y procedimentales en la elaboración de su tesis de investigación.
- Capacitarse en el manejo de los programas estadísticos para que puedan fortalecer sus competencias en el manejo de las pruebas estadísticas y realizar adecuadamente su tesis de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orellana A, Paravic T. Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. *Cienc. Enferm.* [Internet] 2007. [Consultado 2021 nov 12]; 13(1): 17 – 24. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es
2. Moya F, Bustos A, Chinchilla Z, Corera E, López C y Vargas B. Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana. [Internet] Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; 2014 [Consultado 2021 nov 12]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2191>
3. Zafra J, Castillo S. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación de tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina* [Internet] 2016. [Consultado 2021 nov 13]; 77(2): 143 – 146. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200008&lng=es
4. Castro Y, Lara R, Pares G, Castillo C. Validez de contenido y estructura de una escala sobre imitantes para la elaboración de una tesis universitaria. *Educ Med Super.* [Internet] 2020 [Consultado 2021 nov 13]; 34(2): e1943. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200009&lng=es&tlng=es
5. Padilla T. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Portularia* [Internet] 2001 [Consultado 2020 jun 12]; 18 (3): 109 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200008&lng=es
6. Corrales I, Rodríguez M, Reyes J, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Revista Educación Médica.* [Internet] 2017 [Consultado 2020 jun 12]; 1: 223 – 232. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>
7. Arroyo C, De la Cruz W, Miranda U. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Rev. Perú. Med. Exp. Salud Publica* [Internet] 2008 [Consultado 2021 nov 13]; 25(4): 448. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000400021&lng=es
8. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana.

Revista Pensamiento & Gestión. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jun 12]; 46(3): 311 – 322 Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000100311&lng=en&nrm=iso

9. Neira D, Gaitán L, Gómez O. Barreras y facilitadores para la investigación en ciencias de la salud durante la crisis del COVID-19: una revisión de alcance. Rev Colomb Obstet Ginecol [Internet] 2021 [Consultado 2021 nov 13]; 72(4): 135 – 138. Disponible en:
10. Carón R, Mattos P, Barboza J. Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. Educ Med Super. [Internet] 2020 [Consultado 2021 nov 13]; 34(3): e1624. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300002&lng=es
11. Acón E., Fonseca K., Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA. [Internet] 2015. [Consultad 2018 jun 2019]; 8(4): 217 – 221. Disponible en: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161>
12. De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz-costa oriental del lago. REDHECS. [Internet] 2014. [Consultad 2018 jun 2019]; 18(9): 162 – 176. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2446>
13. Cardeña A. Factores que limitan la realización de tesis en internos y egresados de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. [Internet] Lima: Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco; 2021. [Consultado 2021 nov 13] Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5802>
14. Chambilla S. Factores que limitan la elaboración de tesis en la maestría de educación superior de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020. [Consultado 2021 nov 13] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11823>
15. Torres F. Percepción de barreras y limitaciones para realizar una tesis de pregrado en estudiantes de dos facultades de Medicina Humana de la región de Lambayeque. [Internet] Trujillo: Universidad San Martín de Porras; 2017. [Consultado 2021 nov 13] Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2530?show=full>

16. Huamán P, Ruiz M. Factores limitantes en el proceso de elaboración del proyecto de investigación científica. Rev. Desafíos. [Internet] 2019. [Consultado 2021 nov 13]; 10(2): 79 – 87. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/67e/129>
17. Zavaleta C, Tresierra M. Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina. Revista Educación Médica [Internet] 2017. [Consultado 2020 jun 12]; 18(4): 233 – 241 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300936>
18. Mayta P, Toro C, Alhuay J, Pacheco J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. [Internet]. 2019 [Consultado 2019 junio 12] ; 36(1): 106 – 115 Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n1/106-115/es>
19. Miyahira J. Se necesita mejorar el proceso de elaboración de tesis en pregrado. Rev Med Hered [Internet] 2018 [Consultado 2021 nov 13]; 29(3): 135 – 138. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2018000300001&lng=es
20. Perdomo B, Portales M, Horna I, Barrutia I, Villón S, Martínez E. Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. Revista Espacios. [Internet] 2020 [Consultado 2019 jun 12]; 41(2): 5 – 10. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p05.pdf>
21. Soto C. Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción. Actualidades Investigativas en Educación. [Internet] 2019. [Consultado 2021 nov 13]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/447/44765828017/html/>
22. Rodríguez E. Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Rev. Cient. Estud. Investig. [Internet] 2019 [Consultado 2021 nov 13] Disponible en: <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/296/269>
23. Canicoba M. Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018. [Consultado 2021 nov 13] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9770>
24. Claudio J. Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la Universidad de Huánuco. Desafíos. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2018 [Consultado 2019 jun 12]; 9(1): 3 – 6. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/61>

25. Arrieta B, Casio D, Maylle N. Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería Unheval [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2015. [Consultado 2019 jun 25] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3669>
26. Esteban M. Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista Educere* [Internet] 2009 [Consultado 2019 jun 12]; 13(44): 235 – 241. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es
27. Camargo A, Hederich C. Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Revista Psicogente*. [Internet] 2010 [Consultado 2019 junio 12]; 13(24): 329 – 346. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
28. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enfermería Global* [Internet] 2013 [Consultado 2019 jul 7]; 32(1): 346 – 361. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
29. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación* [Internet] 2019 [Consultado 2019 jul 7]; 28(54): 182 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
30. Cadena P, Rendón R, Aguilar J, Salinas E, De la Cruz F, Sangerman D. Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Rev. Mex. Cienc. Agríc.* [Internet] 2017. [Consultado 2021 nov 13]; 8(7): 1603 – 1617. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es
31. Henríquez E, Zepeda M. Preparación de un proyecto de investigación. *Cienc. Enferm.* [Internet] 2003. [Consultado 2021 nov 13]; 9(2): 23 – 28. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532003000200003&lng=es
32. Concepción D, González E, García A, Miño J. Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *Rev. ciente. UCSA* [Internet] 2019. [Consultado 2021 nov 13]; 6(1): 76 – 87. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522019000100076&lng=en&nrm=iso

33. Aiquipa J, Ramos C, Curay R, Guizado L. Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Propósitos y Representaciones. [Internet] 2018. [Consultado 2021 nov 13]; 6(1): 21 – 82. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a02v6n1.pdf>
34. Encalada M. El valor de una tesis. Acta ortop. Mex [Internet] 2016 [Consultado 2019 jun 12]; 30(2): 51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-41022016000200051&lng=es
35. Calvo M. La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento. Perfiles educativos. [Internet] 2009 [Consultado 2019 jun 12]; 31(124): 22 – 41. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200003&lng=es&tlng=es
36. Mamani O. Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. Propós. represent. [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 14]; 6(2): 301 – 319. Disponible en: http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200007&lng=es&nrm=iso
37. Cascaes F, Valdivia B, Da Rosa R, Barboza P, Da Silva R. Escalas y listas de evaluación de la calidad de estudios científicos. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. [Internet] 2013 [Consultado 2019 jul 14]; 24(3). Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/438/318>
38. Mamani O, Ramos G, Rodrigo D, Quispe F, Chipana N. Publicación científica y características de las tesis de salud de universidades del departamento de Puno, Perú. Horiz. Med. [Internet] 2020 [Consultado 2019 jul 14]; 20(3): e1149. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000300010&lng=es
39. González I. Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. Rev Cubana Med Gen Integr. [Internet] 2010 [Consultado 2019 jul 14]; 26(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200018&lng=es
40. José F. Elaboración de tesis: la crisis necesaria. Rev Hum Med [Internet]. 2010 Ago [Consultado 2019 jul 14]; 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200012&lng=es
41. Jara E. La selección del título en el artículo científico. Rev cubana Med Gen Integr [Internet] 1999 [Consultado 2019 jul 18]; 15(3): 342 – 345.

- Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300019&lng=es
42. Guadarrama D. Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de Enfermería en un hospital del sudoeste de Madrid. *Enferm. Glob.* [Internet] 2016 [Consultado 2019 jul 18]; 15(43): 261 – 274. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300011&lng=es
 43. Luengo C, Salazar A. Barreras en la implementación de los hallazgos de la investigación y sugerencias para su enfrentamiento. *Cienc. Enferm.* [Internet] 2017 [Consultado 2019 jul 18]; 23(2): 91 – 106. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532017000200091&lng=es
 44. Cidonha M, Ruiz B. Percepción de barreras para la utilización de la investigación en enfermeras de Osakidetza. *Enfermería Clínica* [Internet] 2017 [Consultado 2019 jul 18]; 27(5): 286 – 293. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-percepcion-barreras-utilizacion-investigacion-enfermeras-S1130862117300463>
 45. Bauce G. ¿Por qué el Problema de investigación? *Revista del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel* [Internet] 2016 [Consultado 2019 jun 12]; 47(1 – 2): 150 – 157. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772016000100012&lng=es
 46. Aquino L. Factores asociados a la elaboración de tesis en los internos de enfermería de una universidad pública. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. [Consultado 2019 jun 25] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11751>
 47. Moreno T, Fuentelsaz C, González E, Gil A. Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de enfermería de la práctica clínica y en investigadores activos. *Rev. Enfermería Clínica* [Internet] 2010 [Consultado 2019 jun 12]; 20(3): 153 – 164. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-barreras-utilizacion-investigacion-estudio-descriptivo-S113086211000015X>
 48. Orellana A, Paravic T. Enfermería basada en evidencia. Barreras y estrategias para su implementación. *Rev. Ciencia y Enfermería.* [Internet] 2007 [Consultado 2019 jun 12]; 13(1): 17 – 24. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es

49. Ñique C, Infante K, Lluncor I. Limitaciones para investigar: perspectivas de los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. FEM. [Internet] 2020 [Consultado 2019 jun 12]; 23(2): 95 – 96. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200008&lng=es
50. Maury E, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horizonte Médico. [Internet] 2018 [Consultado 2019 jun 16]; 18(2): 27 – 31. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005&lng=es
51. Oyola E. El asesor de tesis (carta). Acta Medica peruana. [Internet] 2015 [Consultado 2019 jun 16]; 32(2): 131 – 132. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/966/96642606012.pdf>
52. Mercado M. Actitudes hacía la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Rev. Educación Médica. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jun 17]; 20(1): 95 – 98. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300093>
53. Delgado R, Moreno L, Gonzáles V. Conocimiento, actitudes y barreras hacía la investigación: revisiones sistemáticas de la literatura y la colaboración Cochrane. Estudio de corte transversal. Revista Colombia de Anestesiología. [Internet] 2006 [Consultado 2019 jul 28]; 34 (4): 227 – 231. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-33472006000400002&lng=es

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Alvino F. Barreras en el proceso de elaboración de la tesis, percibidas por estudiantes de Enfermería. Universidad de Huánuco - 2021 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: "BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021".						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Barreras percibidas			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala medición
¿Cuáles son las barreras que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021?	Identificar las barreras que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.	<p>Ha: Existen barreras que limitan la elaboración de las tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.</p> <p>Ho: No existen barreras que limitan la elaboración de las tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021.</p>	Barreras percibidas	Si No	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso compromiso con la elaboración de la tesis de investigación 2. Bajo desarrollo del pensamiento crítico 3. Poco hábito de lectura de artículos científicos 4. Desinterés por la investigación científica 5. Conocimientos insuficientes para la búsqueda de información científica 6. Medios económicos insuficientes para realizar la tesis de investigación 7. Desconocimiento sobre la metodología de investigación científica 	Nominal
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las barreras personales que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar las barreras personales que limitan el proceso de elaboración de las tesis, percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Ha1: Las barreras personales limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p> <p>Ho1: Las barreras personales no limitan la elaboración de las tesis de investigación en los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	Barreras personales	Si No		

					8. Falta de tiempo para realizar la tesis de investigación 9. Poco dominio del Word y otros programas informáticos 10. Insuficiente dominio de los programas estadísticos para procesar los datos 11. Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información 12. Falta de acceso a internet
¿Cuáles son las barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?	Establecer las barreras relacionadas a los docentes de investigación que limitan el proceso de elaboración de las tesis, percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.	Ha2: Las barreras relacionadas a los docentes de investigación limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH. Ho2: Las barreras relacionadas a los docentes de investigación no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH	Barreras relacionadas a los docentes de investigación	Si No	13. La escuela tiene líneas de investigación insuficientes y poco específicas para las funciones de la enfermería 14. Los docentes que enseñan investigación carecen de competencias metodológicas para guiar la elaboración de la tesis 15. Inadecuada metodología de enseñanza de los docentes que enseñan

					<p>los cursos de investigación.</p> <p>16. Existe contradicciones entre docentes de los cursos de investigación sobre la metodología de investigación</p> <p>17. Los docentes que enseñan investigación solo son teóricos</p> <p>18. Insuficientes cursos extracurriculares dirigido a los estudiantes para elaborar la tesis de investigación</p>
<p>¿Cuáles son las barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?</p>	<p>Identificar las barreras relacionadas al asesor de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	<p>Ha3: Las barreras relacionadas al asesor de tesis limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p> <p>Ho3: Las barreras relacionadas al asesor de tesis no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	<p>Barreras relacionadas al asesor de tesis</p>	<p>Si</p> <p>No</p>	<p>19. Insuficientes docentes para asesorar las tesis de investigación</p> <p>20. Los asesores designados por la universidad desconocen la metodología de la investigación</p> <p>21. Insuficiente tiempo del asesor para orientar sobre la realización del estudio</p> <p>22. Baja interacción con el docente tutor para resolver dudas sobre la elaboración de la tesis.</p>

					23. Desconocimiento del asesor de tesis sobre el tema a asesorar
					24. Falta de capacitación del asesor sobre el uso del Programa Turnitin
¿Cuáles son las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?	Analizar las barreras relacionadas al jurado de tesis que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH	<p>Ha4: Las barreras relacionadas a los jurados de tesis limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p> <p>Ho4: Las barreras relacionadas a los jurados de tesis no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	Barreras relacionadas a los jurados de tesis	Si No	25. Demora de los jurados en la revisión de los informes de tesis
					26. El jurado solo observa cuestiones de formato y no aporta mejoras en la revisión de la tesis
					27. Desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación
					28. Desconocimiento de los jurados sobre la metodología de la investigación
					29. Desconocimiento de los jurados sobre uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis

¿Cuáles son las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH?

Evaluar las barreras relacionadas a los trámites administrativos que limitan el proceso de elaboración de las tesis percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ha5: Las barreras relacionadas a los trámites administrativos limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho5: Las barreras relacionadas a los trámites administrativos no limitan la elaboración de las tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH

Barreras relacionadas a los trámites administrativos

**Si
No**

30. Carencia de acceso a expertos capacitados para la validación de los instrumentos de medición
31. Los trámites administrativos de la universidad son burocráticos o engorrosos
32. Carencia de laboratorios para estudios experimentales
33. Tiempo de demora para obtener la autorización del campo clínico para la ejecución del estudio
34. Desinterés de la población por responder las encuestas
35. Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca virtual de la universidad relacionado a la elaboración de tesis de investigación
36. Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto

Variable independiente: Elaboración de las tesis

Proceso de
elaboración de la
tesis

Adecuado
7 a 12
puntos
Inadecuado
0 a 6 puntos

1. ¿Has tenido dificultades durante la elaboración de tu tesis?:
2. ¿Cuánto tiempo te tomó elaborar tu tesis de investigación?:
3. ¿Cuál es la situación actual de tu tesis de investigación?:
4. ¿Tu tesis tiene instrumentos elaborados para cada variable?:
5. ¿Los instrumentos de tu tesis han sido validados por jueces expertos?:
6. ¿Los instrumentos de tu tesis han pasado por pruebas de consistencia interna (confiabilidad)?
7. ¿Tu tesis cuenta con el documento solicitud de autorización para ejecución del estudio?:
8. ¿Tu tesis cuenta con el documento de autorización

Ordinal

institucional para ejecución del estudio?

9. ¿Tu tesis cuenta con la base de datos de los resultados del estudio?
10. ¿Aplicaste las Normas Vancouver en las citaciones y referencias de tu tesis?
11. ¿Tu tesis ha pasado por el programa de similitud o antiplagio Turnitin?
12. Si tu tesis fue sustentada o terminada ¿Publicaste sus resultados en una revista científica?

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Según intervención Observacional</p> <hr/> <p>Según planificación Prospectivo.</p> <hr/> <p>Según mediciones de la variable Transversal</p>	<p>Población censal: 127 estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	<p>Técnicas: Encuesta virtual</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de factores limitantes Cuestionario de proceso de elaboración de tesis.</p>	<p>Se solicitó el consentimiento informado virtual de cada estudiante de Enfermería respetando los principios</p>	<p>Estadística descriptiva: Las variables de análisis se describieron con estadísticos categóricos de frecuencias y porcentajes.</p> <p>Estadística inferencial: Las hipótesis se comprobaron estadísticamente con la prueba del Chi Cuadrado con una significancia menor del 5,0%.</p>

Según número de variables:

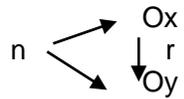
Analítico

Nivel

Relacional

Diseño

Correlacional



n₁ = Estudiantes de Enfermería

Ox = Barreras percibidas

Oy = Elaboración de las tesis

r =Relación entre variables

deontológicos en el marco de la investigación sanitaria

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO: “Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021.”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario busca identificar las características generales; por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso las preguntas que se le plantean según la opción de respuesta correspondiente

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes

_____ Años

2. ¿Qué género eres?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?:

a) Urbana ()

b) Rural ()

c) Urbano Marginal ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

4. ¿Cuál es tu estado civil?

a) Soltero(a) ()

b) Casado(a) ()

c) Conviviente ()

d) Separado(a) ()

5. Aparte de estudiar ¿Trabajas?

a) Si ()

b) No ()

CUESTIONARIO DE BARRERAS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021”

INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca identificar las barreras que tienen los estudiantes de Enfermería en la elaboración de la tesis de investigación por lo que a continuación se presentan algunos ítems que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa en el casillero pertinente.

N°	ITEMS	SI	NO
I.	BARRERAS INDIVIDUALES		
1	Tiene interés de aportar en la solución de un problema a través de la investigación.		
2	Desarrolla pensamiento crítico.		
3	Tiene hábito de lectura de artículos científicos.		
4	Tiene compromiso para elaborar su proyecto de investigación		
5	Tiene interés por la investigación científica.		
6	Tiene los conocimientos necesarios para la búsqueda investigación científica		
II.	BARRERAS INSTITUCIONALES		
7	Baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto		
8	Desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar		
9	Carencias de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación		
10	Insuficiencia de líneas de investigación según funciones de Enfermería		
11	Modificaciones frecuentes del título de proyecto por docentes de curso de investigación		
12	Docentes insuficientes para asesorar proyectos de investigación		

CUESTIONARIO DE PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TITULO: “Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021”.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario busca obtener información sobre el proceso de elaboración de la tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH; por lo que se le muestran algunas preguntas que deberá leer detenidamente y responder marcando un aspa (X) en las respuestas o casilleros correspondientes.

N°	ITEMS	SI	NO
I.	PROCESO DE ELABORACIÓN DEL LA TESIS		
1	Tiene delimitado el enunciado de su proyecto de investigación		
2	Las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación son coherentes		
3	Tiene usted dificultad en elaborar un marco Teórico		
4	Tiene usted dificultad en escoger el diseño de estudio		
6	Tiene el marco teórico concluido según variables.		
7	Tiene el diseño de estudio según el propósito del estudio		
8	Operacionalización según variables y dimensiones de estudio.		
9	Adecuada selección de las pruebas estadísticas		
10	Aplicación de las citas directas e indirectas según la normativa Vancouver		

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO: “Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021.”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario busca identificar las características generales; por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso las preguntas que se le plantean según la opción de respuesta correspondiente.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ años

2. ¿Qué género eres?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿De qué zona procedes?:

a) Huánuco ()

b) Tingo María ()

c) Cerro de Pasco ()

d) Otros lugares ()

4. ¿Cuál es tu ocupación?:

a) Solo estudia ()

b) Estudia y trabaja ()

c) Solo trabaja ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS:

5. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras matriculado actualmente?

a) Octavo ()

b) Noveno ()

c) Interno de Enfermería ()

d) Egresado ()

6. ¿Cómo percibes tu rendimiento académico?

a) Bueno ()

b) Regular ()

c) Malo ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS

7. ¿En qué momento empezaste a elaborar tu tesis de investigación?

a) En el curso de investigación II ()

b) En el curso de investigación III ()

c) En el internado ()

- d) Después del internado ()
- 8. ¿A qué línea de investigación pertenece tu tesis?**
a) Promoción de salud y prevención de enfermedad ()
b) Proceso de enseñanza – aprendizaje ()
- 9. Durante la elaboración de tu tesis ¿Tuviste que cambiar tu título de investigación?**
a) Si ()
b) No ()
- 10. ¿Tuviste la necesidad de tener asesores externos?**
a) Si ()
b) No ()
- 11. ¿Cómo calificarías la calidad de enseñanza de los docentes que enseñan investigación?**
a) Buena ()
b) Regular ()
c) Mala ()
- 12. ¿Cómo calificarías la calidad de asesoría brindada por el asesor designado por la universidad?**
a) Buena ()
b) Regular ()
c) Mala ()
- 13. ¿Cómo calificarías la revisión metodológica realizada por los jurados revisores de la tesis?**
a) Buena ()
b) Regular ()
c) Mala ()
- 14. ¿Cómo calificarías la calidad de atención del personal administrativo que atendió los tramites de la tesis?**
a) Buena ()
b) Regular ()
c) Mala ()

CUESTIONARIO DE PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TITULO: “Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021”.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario busca obtener información sobre el proceso de elaboración de la tesis de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH; por lo que se le muestran algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando un aspa (X) en las respuestas o casilleros correspondientes.

1. **¿Has tenido dificultades durante la elaboración de tu tesis?:**
a) Si ()
b) No ()
2. **¿Cuánto tiempo te tomó elaborar tu tesis de investigación?:**
_____ meses.
3. **¿Cuál es la situación actual de tu tesis de investigación?:**
a) Revisión por asesor ()
b) Revisión por jurados ()
c) Aprobación de informe ()
d) Tesis sustentada ()
4. **¿Tu tesis tiene instrumentos elaborados para cada variable?**
a) Si ()
b) No ()
5. **¿Los instrumentos de tu tesis han sido validados por jueces expertos?**
a) Si ()
b) No ()
6. **¿Los instrumentos de tu tesis han pasado por pruebas de consistencia interna (confiabilidad)?**
a) Si ()
b) No ()
7. **¿Tu tesis cuenta con el documento solicitud de autorización para ejecución del estudio?**
a) Si ()
b) No ()
8. **¿Tu tesis cuenta con el documento de autorización institucional para ejecución del estudio?**
a) Si ()
b) No ()
9. **¿Tu tesis cuenta con la base de datos de los resultados del estudio?**
a) Si ()
b) No ()

10. ¿Aplicaste las Normas Vancouver en las citaciones y referencias de tu tesis?

a) Si ()

b) No ()

11. ¿Tu tesis ha pasado por el programa de similitud o antiplagio Turnitin?

a) Si ()

b) No ()

12. Si tu tesis fue sustentada o terminada ¿Publicaste sus resultados en una revista científica?:

a) Si ()

b) No ()

CUESTIONARIO DE BARRERAS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS

TÍTULO: “Barreras en el proceso de elaboración de las tesis percibidas por estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2021”

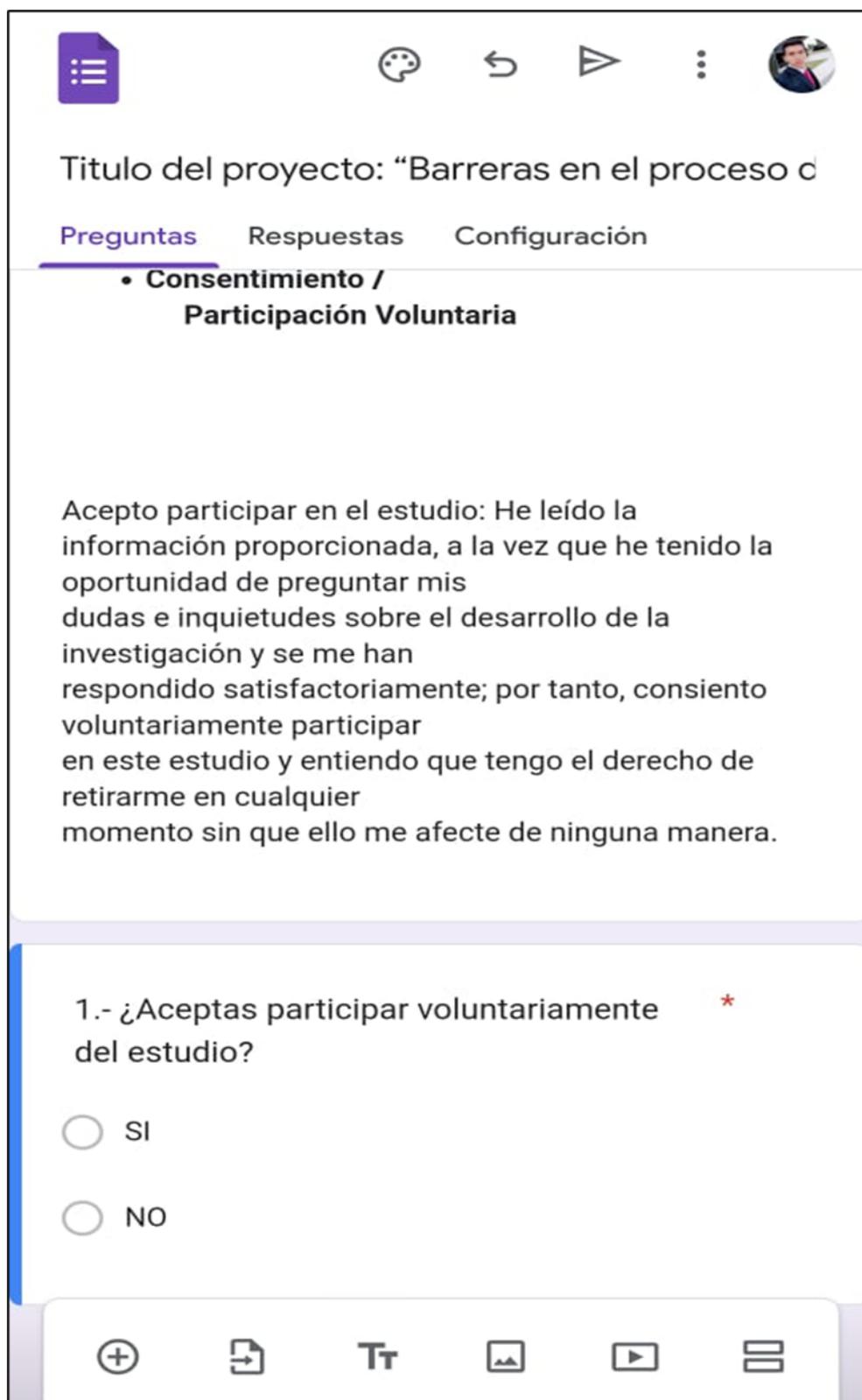
INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca obtener información sobre las barreras en la elaboración de la tesis de investigación percibidas por los estudiantes de Enfermería de la UDH; por lo que a continuación se le presentan algunos ítems relacionados a esta problemática y deberá responder marcando con un aspa en el casillero correspondiente agradezco tu gentil colaboración

N°	ITEMS	SI	NO
I.	BARRERAS PERSONALES		
1	Escaso compromiso con la elaboración de la tesis de investigación		
2	Bajo desarrollo del pensamiento crítico		
3	Poco hábito de lectura de artículos científicos		
4	Desinterés por la investigación científica		
5	Conocimientos Insuficientes para la búsqueda de información científica		
6	Medios económicos insuficientes para realizar la tesis de investigación		
7	Desconocimiento sobre la metodología de investigación científica		
8	Falta de tiempo para realizar la tesis de investigación		
9	Poco dominio del Word y otros programas informáticos		
10	Insuficiente dominio de los programas estadísticos para procesar los datos		
11	Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información		
12	Falta de acceso a internet		

II.	BARRERAS RELACIONADAS A LOS DOCENTES DE INVESTIGACIÓN		
13	La escuela tiene líneas de investigación insuficientes y poco específicas para las funciones de la enfermería		
14	Los docentes que enseñan investigación carecen de competencias metodológicas para guiar la elaboración de la tesis		
15	Inadecuada metodología de enseñanza de los docentes que enseñan los cursos de investigación.		
16	Existe contradicciones entre docentes de los cursos de investigación sobre la metodología de investigación		
17	Los docentes que enseñan investigación solo son teóricos		
18	Insuficientes cursos extracurriculares dirigido a los estudiantes para elaborar la tesis de investigación		
III.	BARRERAS RELACIONADAS AL ASESOR DE TESIS		
19	Insuficientes docentes para asesorar las tesis de investigación		
20	Los asesores designados por la universidad desconocen la metodología de la investigación		
21	Insuficiente tiempo del asesor para orientar sobre la realización del estudio		
22	Baja interacción con el docente tutor para resolver dudas sobre la elaboración de la tesis.		
23	Desconocimiento del asesor de tesis sobre el tema a asesorar		
24	Falta de capacitación del asesor sobre el uso del Programa Turnitin		
IV.	BARRERAS RELACIONADAS AL JURADO DE TESIS		
25	Demora de los jurados en la revisión de los informes de tesis		

26	El jurado solo observa cuestiones de formato y no aporta mejoras en la revisión de la tesis		
27	Desconocimiento del jurado sobre el tema de investigación		
28	Desconocimiento de los jurados sobre la metodología de la investigación		
29	Desconocimiento de los jurados sobre uso de pruebas estadísticas de contraste de hipótesis		
V.	BARRERAS RELACIONADAS A LOS TRÁMITES ADMINISTRATIVOS		
30	Carencia de acceso a expertos capacitados para la validación de los instrumentos de medición		
31	Los trámites administrativos de la universidad son burocráticos o engorrosos		
32	Carencia de laboratorios para estudios experimentales		
33	Tiempo de demora para obtener la autorización del campo clínico para la ejecución del estudio		
34	Desinterés de la población por responder las encuestas		
35	Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca virtual de la universidad relacionado a la elaboración de tesis de investigación		
36	Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto		

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO VIRTUAL



The image shows a screenshot of a digital interface for a virtual informed consent form. At the top, there is a navigation bar with a purple document icon, a speech bubble icon, a back arrow, a forward arrow, a vertical ellipsis, and a profile picture. Below this, the title of the project is displayed: "Titulo del proyecto: 'Barreras en el proceso d". Underneath the title, there are three tabs: "Preguntas" (highlighted in purple), "Respuestas", and "Configuración". The main content area is titled "• Consentimiento / Participación Voluntaria". The text of the consent form reads: "Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, a la vez que he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; por tanto, consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera." Below the text, there is a question: "1.- ¿Aceptas participar voluntariamente del estudio?" with a red asterisk indicating it is a required question. There are two radio button options: "SI" and "NO". At the bottom of the interface, there is a toolbar with icons for adding content, attachments, text formatting, images, video, and a list icon.

Titulo del proyecto: "Barreras en el proceso d

Preguntas Respuestas Configuración

• **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, a la vez que he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; por tanto, consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera.

1.- ¿Aceptas participar voluntariamente del estudio? *

SI

NO

ENCUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

“Barreras en el proceso de elaboración de la tesis, percibidas por estudiantes de enfermería. Universidad de Huánuco - 2021”



1. CUAL ES SU EDAD *

- 15 a 20
- 30 a mas

2. CUAL ES SU GENERO *

- Masculino
- Femenino

3. CUAL ES SU LUGAR DE RESIDENCIA *

- Urbano
- Rural
- Urbano Marginal
- Periurbano

4. CUAL ES TU ESTADO CIVIL *

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Conviviente
- Separado (a)

5. CUAL ES SU RELIGION *

- Católica
- Evangélica
- Mormón
- otros



ENCUESTA DE TRABAJO DE IN       Enviar 

Preguntas Respuestas **141** Configuración

II. BARRERAS RELACIONADOS A LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN INVESTIGACIÓN *

	Totalmente en des...	En desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acu...
Carencia de acces...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que los ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insuficientes curso...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baja interacción c...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docentes que ens...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insuficientes doce...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insuficiente materi...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poca motivación d...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La escuela tiene lí...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las asignaturas de...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La metodología de...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los docentes que ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe contradicció...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considero que no...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. BARRERAS RELACIONADOS AL DOCENTE ASESOR *

B *I* U  

	Totalmente en Des...	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acu...
Mi asesor de tesis ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insuficiente tiemp...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi asesor descon...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IV. BARRERAS RELACIONADOS A LOS JURADOS DE TESIS *

	Totalmente en Des...	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acu...
Demora de la revis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconocimiento ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconocimiento ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El jurado me obser...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ENCUESTA DE TRABAJO DE IN       Enviar 

Preguntas Respuestas **141** Configuración

Mi asesor descon...

IV. BARRERAS RELACIONADOS A LOS JURADOS DE TESIS *

	Totalmente en Des...	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acu...
Demora de la revis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconocimiento ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconocimiento ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El jurado me obser...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El jurado no aporta...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V. BARRERAS RELACIONADOS A LOS TRAMITES ADMINISTRATIVOS *

	Totalmente en Des...	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acu...
¿Considera que el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-¿Considera que el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trámites administr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fila 5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RESPONDE LOS ENUNCIADOS DE LA SIGUIENTE MANERA, SEGÚN CORRESPONDA A TU REALIDAD. *

	Nada apropiado	Poco apropiado	Medianamente...	Apropiado	Muy apropiado
En mi preparac...	<input type="radio"/>				
En el desarrollo...	<input type="radio"/>				
Se percibió con...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				
El docente de i...	<input type="radio"/>				



ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Georgina Tarazona Herrera, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de enfermero asistencial, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Sr. **Alvino Lorenzo, Felipe**, con DNI 74604776, aspirante al título de **Licenciado en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: “Cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: “Cuestionario de barreras en el proceso de elaboración de tesis”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3 “Cuestionario de elaboración de tesis de investigación”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dra.: Karen Georgina Tarazona Herrera.

DNI: 22521575

Especialidad: Epidemiología - Neonatología



Dra Karen G. Tarazona Herrera
 Enf. Esp. en Neonatología
 C.E.P. 32294 RNE. 5934
Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eler Borneo Cantalicio, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de enfermero estadístico, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Sr. **Alvino Lorenzo, Felipe**, con DNI 74604776, aspirante al título de **Licenciado en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "**BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Cuestionario de barreras en el proceso de elaboración de tesis"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3 "Cuestionario de elaboración de tesis de investigación"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg.: Eler Borneo Cantalicio.

DNI: 40613742

Especialidad: Estadística


Mg. Enf. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa Vargas Gamarra, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Sr. **Alvino Lorenzo, Felipe**, con DNI 74604776, aspirante al título de **Licenciado en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Cuestionario de barreras en el proceso de elaboración de tesis"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3 "Cuestionario de elaboración de tesis de investigación"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dra.: Rosa Vargas Gamarra.

DNI: 22518726

Especialidad: Salud Pública

UNIVERSIDAD DE HUANUCO


Dra. Rosa M. Vargas Gamarra
CIENCIAS DE LA SALUD

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Sr. **Alvino Lorenzo, Felipe**, con DNI 74604776, aspirante al título de **Licenciado en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "**BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Cuestionario de barreras en el proceso de elaboración de tesis"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3 "Cuestionario de elaboración de tesis de investigación"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dra.: Bertha Serna Román.

DNI: 22518726

Especialidad: Pediatría



Dra. Bertha Serna Román
C.I. 22518726
Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Espinoza Torres, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de enfermero asistencial, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Sr. **Alvino Lorenzo, Felipe**, con DNI 74604776, aspirante al título de **Licenciado en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable
Instrumento N° 2: "Cuestionario de barreras en el proceso de elaboración de tesis"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable
Instrumento N° 3 "Cuestionario de elaboración de tesis de investigación"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Lic.: Wilmer Espinoza Torres.

DNI: 22419816

Especialidad: Salud familiar y comunitaria

Director Regional de Salud Huánuco
RED. DE SALUD HUÁNUCO
MICAESPESAP. DOMINARES
C.S. PARTICIPACIONES
W. Espinoza Torres
Firma y sello del juez/experto

ANEXO 6

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD DE HUANUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 04 de julio del 2021

OFICIO Mult. - N° 048 - 2021 - D/PAP – ENF - UDH

SEÑORA: Mg. AMALIA LEYVA YARO
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que estoy desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021"** por lo que solicité autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra a los estudiantes del programa académico de enfermería de esta institución.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente

ALVINO LORENZO, FELIPE
DNI: 74604776

ANEXO 7
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco, 18 de agosto del 2021

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por el alumno **LORENZO ALVINO FELIPE**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **“BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS TESIS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021”**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

**ANEXO 8
BASE DE DATOS**

Nº	CUESTIONARIO DE ELABORACIÓN DE TESIS DE INVESTIGACIÓN												CUESTIONARIO DE BARRERAS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS																																		
													BARRERAS PERSONALES												BARRERAS RELACIONADAS AL DOCENTE DE INVESTIGACIÓN						BARRERAS RELACIONADAS AL ASESOR DE TESIS						BARRERAS RELACIONADAS AL JURADO DE TESIS						BARRERAS RELACIONADAS A LOS TRÁMITES ADMINISTRATIVOS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1				
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1				
4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2		
6	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
8	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1			
9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
10	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
11	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
12	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
13	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		

41	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1		
42	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
43	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
44	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
45	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
46	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
47	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
49	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
51	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
53	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
55	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
56	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1		
58	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
60	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
61	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
64	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
66	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

67	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1										
68	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1									
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2									
70	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1							
72	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1								
73	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2						
74	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2						
75	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1						
76	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
77	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
78	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1					
79	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1				
80	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2		
81	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2				
82	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			
83	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2		
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
85	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2		
86	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2			
87	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2			
89	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
90	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2		
91	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
92	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

93	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1							
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1					
95	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2				
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
97	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1			
99	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2			
100	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
101	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
102	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
103	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
104	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
105	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
106	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
107	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
108	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
109	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
110	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1		
112	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
113	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
115	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
116	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
117	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
118	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

119	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1				
120	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
121	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1		
122	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
123	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
124	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
125	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2		
126	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
127	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2

ANEXO 9
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD
DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

Yo, Mely Meleni Ruiz Aquino, Asesora del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante Resolución N°1437-2018-D-FCS-UDH, documento del estudiante: **Felipe ALVINO LORENZO**, del Programa Académico de Enfermería, con la investigación titulada: **"BARRERAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS, PERCIBIDAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2021"**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 6 de marzo del 2023.

.....
DOCENTE ASESORA
N° DNI: 42382901



Resumen de coincidencias ×

24 %

<	>		
1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	10 %	>
2	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	4 %	>
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
8	repositorio.unasam.ed... Fuente de Internet	1 %	>