

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Ortiz Fructus, Deysi

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (Incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46680512

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Barrueta Santillán, David Aníbal	Licenciado en enfermería	22416110	0000-0003-1514-1765
3	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 A.M horas del día 20 del mes de febrero del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N° 139-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2021" Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. ORTIZ FRUCTUS, Deysi, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena.

Siendo las 10:05 Horas del día 20 del mes de Febrero del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA



MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA



MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°471-2022-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **ORTIZ FRUCTUS, DEYSI**, de la investigación titulada "**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2021**".

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **18.%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de marzo de 2023

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
DNI: 06650813
CODIGO ORCID: 0000-0003-2025-3286

Informe D

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

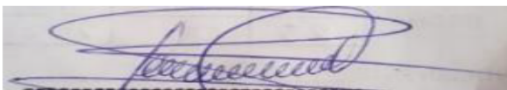
PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de internet	5%
2	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de internet	1%
4	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de internet	1%
9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de internet	1%



Judith Martha Portocarrero Zevallos
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29130

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
DNI: 06650813
CODIGO ORCID: 0000-0003-2025-3286

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico a mis queridos padres Teófilo fructus y Julia Rosales por todo el sacrificio que hicieron para lograr mis objetivos. También se la dedico a mi madrina Matilde que en paz descansa.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por fortalecerme en el camino e iluminarme para poder enfocar mis metas en la vida con sabiduría y coraje para culminar mi carrera profesional.

A la Psicóloga Judith Portocarrero Zevallos por su amabilidad, paciencia y ser un excelente guía en la realización de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	12
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	12
1.3. OBJETIVOS.....	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	14
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	14
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	14
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	16
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	17
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
2.2.1. AUTOESTIMA.....	18
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	22

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	25
2.4. HIPÓTESIS	25
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	25
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	25
2.5. VARIABLES	26
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	26
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	26
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	27
CAPITULO III.....	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.1.1. ENFOQUE	30
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	30
3.1.3. DISEÑO	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO	31
3.2.2. MUESTRA	31
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	33
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN.....	35
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	35
CAPITULO IV.....	36
RESULTADOS.....	36
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	36
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	36
4.1.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS	42
CAPITULO V.....	44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Autoestima genera.....	36
Tabla 3 Dimensiones “Si mismo”	37
Tabla 5 Dimensión “Social-Pares”	38
Tabla 7 Dimensión “Hogar-Padres”	39
Tabla 8 Dimensión “Escuela”	40
Tabla 9 Rendimiento académico.....	41
Tabla 10 Correlación de Pearson autoestima	42
Tabla 11 Correlación de Pearson Si mismo.....	42
Tabla 12 Correlación de Pearson Social-Pares	43
Tabla 13 Hogar-Padres.....	43
Tabla 14 Correlación de Pearson, Escuela.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Autoestima general	36
Figura 2 Dimensión “Si mismo”	37
Figura 3 Dimensión “Social-Pares”	38
Figura 4 Dimensión “Hogar-Padres”	39
Figura 5 Dimensión “Escuela”	40
Figura 6 Rendimiento académico	41

RESUMEN

El presente trabajo se centró en determinar la relación de ambas variables que en este caso es el autoestima y el rendimiento académico de estudiantes que determinamos en la muestra de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia de la ciudad de Huánuco en el periodo de 2021.

Nos ayudaremos del instrumento separados en 58 ítems en cuatro dimensiones de autoestima.

Por otro lado, para determinar el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la escala de evaluación de aprendizaje según los datos del Ministerio de Educación.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo correlacional.

La población estuvo conformada por 323 estudiantes con una muestra de 100 de los años de cuarto y quinto de secundaria.

Los resultados arrojaron la r de Pearson = 0,437 entre las dimensiones del yo y el rendimiento académico con una correlación positiva moderada. Se obtuvo entre la dimensión compañeros sociales y el rendimiento académico con una correlación de r de Pearson = 0,219. Y de igual manera para las otras dimensiones de estudio que se detallan en los siguientes capítulos.

Palabras clave: Academia, Estudiantes, autoestima, rendimiento escolar. padres.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship of both variables, which in this case is self-esteem and the academic performance of students that we determined in the sample of the I.E. Pedro Sánchez Gavidia from of Huánuco period 2021.

We will use the instrument separated into 58 items in four dimensions of self-esteem.

On the other hand, learning evaluation scale was used according to the data of the Ministry of Education.

A quantitative approach was used with the correlational descriptive design.

The population consisted of 323 students with a sample of 100 from.

The results showed Pearson's $r = 0.437$ between the dimensions of self and academic performance with a moderate positive correlation. It was obtained between the dimension social partners and academic performance with a correlation of Pearson's $r = 0.219$. And in the same way for the other study dimensions that are detailed in the following chapters.

Keywords: Academy, Students, self-esteem, school performance and parents.

INTRODUCCIÓN

Una de las características de la educación en el Perú es el desinterés por el proceso de enseñanza – aprendizaje de parte de los padres de familias y de los estudiantes debido al poco tiempo dedicado a los hijos y al escaso acompañamiento escolar en las familias. Estas circunstancias afectan la autoestima. Maslow (1954, p.30) señala que “La autoestima es la necesidad de una persona de valor, seguridad, cuidado, logro, poder, relevancia, reconocimiento, independencia, confianza, libertad, reputación, competencia, prestigio, dominio, apreciación, atención, respeto y reconocimiento.” estos aspectos son de suma importancia que deben ser considerados en el ámbito familiar y escolar.

La jerarquía de la necesidad planteada por Maslow, (1954) establece dos categorías: siendo las necesidades básicas, cuando estas ya son satisfechas pasamos al de la autorrealización y el reconocimiento del interés de aprender asumiendo retos escolares, como un rendimiento académico preponderante.

Para empezar se describe la descripción del problema, planteamiento del problema, objetivo, causa, limitación y factibilidad.

El Capítulo 2 presenta la justificación, base teórica, definiciones de conceptos, supuestos, identificación y operacionalización de variables independientes y dependientes.

El Capítulo 3 trata sobre la metodología de la investigación.

La Sección IV presenta los resultados obtenidos y la reducción de supuestos.

El Capítulo 5 discute los resultados.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El rendimiento escolar es una de las grandes preocupaciones tanto de los padres de familia como de los educadores porque es habitual las malas calificaciones, dentro de las causas que provocan esta situación vendría a ser el ausentismo escolar. Por ende, lo que se pretende con esta investigación es facilitar un amplio conocimiento, sustentadas en bases teóricas y estudios realizados para que la institución tome en consideración y mejore no solo en el aspecto personal sino también en el plano académico de sus estudiantes, porque un alumno que carece de autoestima se sentirá temeroso e inseguro cuando tenga que participar en alguna exposición, trabajo grupal o alguna actuación y se sentirá limitado cuando tenga que realizar una pregunta para aclarar sus dudas o aportar en clases simplemente por temor a equivocarse o ser objeto de burla de sus compañeros. Por ello considero de suma importancia poner énfasis en la autoestima y sabiendo que éste es un factor fundamental en la formación de los estudiantes no solo para fortalecer su autonomía, sino también para que sean autosuficiente, confiado, capaz de tomar sus propias decisiones., resolver sus problemas y dificultades en cada etapa de sus vidas.

La autoestima es el amor que se tiene por uno mismo, el valorarse y hay un proceso de autorrealización, pero estos procesos no se dan si hay factores negativos que empeoran el mismo. Las investigaciones sobre autoestima muestran que es sumamente importante tener una autoestima alta en el proceso de aprendizaje, porque los estudiantes que creen en sí mismos tienen más oportunidades de aprender y se sienten capaces de ello; por otro lado, los alumnos esta cualidad se sienten incapaces de aprender, muchas veces no quieren y no lo intentan.

Ausubel (1990, et al) "Aprender nuevos conceptos de aprendizaje es una autodisciplina de nuestras actitudes básicas. La red interna inhibe o facilita la

integración de las estructuras mentales de los estudiantes, lo que se traduce en una mayor atención y concentración. en parte debido a ella. Tantas escuelas fracasaron ".

La valoración, ambiente escolar, infraestructura deficiente, la falta de implementación de servicios básicos y de materiales didácticos; ambiente familiar, el no inculcar a sus hijos los hábitos suficientes de estudio, comunicación deficiente, no tener las reglas claras y la falta de supervisión constante hacia sus hijos, no brindarles los materiales necesarios por falta de recursos económicos, no contar con un ambiente adecuado dentro de la casa para estudiar, una familia conflictiva o violenta, el que lo pongan a trabajar para apoyar a la familia; calidad de enseñanza-aprendizaje, los métodos de enseñanza inadecuado, la falta de motivación, no hay una buena relación con los profesores en el aula; medios de comunicación, etc.

Los padres tienen el deber de supervisar y orientar a sus hijos sobre lo que ven en la televisión, en el internet, que juegos juegan y que músicas escuchan.

Los problemas familiares, sociales y personales han cambiado en los estudiantes. La autoestima es fundamental en la vida de un estudiante porque es el valor que nos damos a nosotros mismos, el grado en que nos aceptamos, el grado en que nos sentimos satisfechos con lo que hacemos, pensamos o hacemos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la correlación del autoestima y el rendimiento escolar de los jóvenes educandos de la I.E.I. Pedro Sánchez Gavidia de la ciudad de Huánuco en el periodo del 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Existe correlación entre la d. "Sí mismo" con el rendimiento escolar de los jóvenes educando de la I.E.I Pedro Sánchez Gavidia?

- ¿Existe correlación entre la d. “Social - Pares” con el rendimiento escolar de los jóvenes educando de la I? E.I Pedro Sánchez Gavidia?
- ¿Existe correlación entre la d. “Hogar - Padres” con el rendimiento escolar de los jóvenes educando de la I? E.I Pedro Sánchez Gavidia?
- ¿Existe correlación entre la d. “Escuela” con el rendimiento escolar de los jóvenes educando de la I? E.I Pedro Sánchez Gavidia?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre la Dimensión “Si mismo” y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.
- Identificar la relación entre la Dimensión “Social-Pares” y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.
- Definir la relación entre la Dimensión “Hogar-Padres” y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.
- Conocer la relación entre la Dimensión “Escuela” y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo como base el nivel bajo de rendimiento que presentan los escolares en nuestro país, ya que la gran mayoría no alcanzan el nivel esperado para su grado. Es posible que existan otros factores como la poca inversión que designa el estado en educación o el bajo nivel de enseñanza que imparten los docentes ya sea por una baja remuneración o falta de capacitación, pero también están los factores psicológicos, emocionales y sociales propios de los estudiantes, Las instituciones deben brindar a los estudiantes las bases necesarias para una formación académica de calidad y la capacidad de autorrealización en distintos aspectos de su vida. Se requiere que las familias trabajen en la formación personal y educativa de sus hijos brindándoles amor, seguridad, comprensión, vigilancia, brindándoles un ambiente saludable con valores.

La mayoría de sus estudiantes y familiares provienen de zonas rurales y economía precaria, si bien es cierto la institución está creciendo no solo en el aspecto de infraestructura sino también en población aún presentan ciertas carencias y uno de los problemas que se puede evidenciar es el ausentismo escolar y el embarazo precoz entonces uno se pregunta ¿Qué es lo que realmente está ocurriendo en dicha institución? Quizá esta investigación pueda responder a esta interrogante.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Aporta un mayor fundamento de teorías con respecto al tema con nuevos conceptos y alcances teóricos para ambas variables de estudio.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Ayuda a resolver el problema existente en el estudio de las dos variables existentes en la Institución Educativa.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los instrumentos que se utilizó fueron validados y confiables que recogieron datos concretos.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No se presentó ningún inconveniente en cuanto a la realización de la investigación, debido a que existe suficiente información sobre el tema, así mismo la institución fue bastante accesible al facilitar la información requerida.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Conto con esta característica porque obtuvimos el permiso de la directora de la institución educativa en mención de estudio, y eso facilito aplicar el instrumento respectivo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cruz M. (2019) Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán.

Una muestra de 30 personas se dividió en dos grupos de acuerdo a su rendimiento académico: 15 alumnos tenían rendimiento académico bajo y los 15 alumnos restantes tenían rendimiento académico alto. Los resultados mostraron que las dimensiones familiares tuvieron el mayor impacto en los estudiantes, seguidas de las dimensiones académicas, sociales y físicas con puntajes por encima del promedio, teniendo el mismo impacto las dimensiones familiares, pero mostraron resultados por debajo del promedio.

Conclusión: tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima, la autoestima abarca el desarrollo emocional de un individuo y es esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico. Esto significa que la autoestima juega un papel importante en el desarrollo de un niño. La autoevaluación es el proceso de autoevaluación y predicción del rendimiento académico relacionado con la identidad, el respeto, la aceptación, la confianza, la integridad, la seguridad y la creencia en uno mismo.

Guerrero R, Sangoy M. (2018) Autoestima, estrategias de aprendizaje en adolescentes de 16 a 18 años de edad.

Estudio descriptivo, correlacional. Los métodos utilizados fueron cuantitativos de dominio y transversales. La muestra estuvo conformada por 102 jóvenes de cuarto y quinto año de secundaria. donde se recogieron los promedios de calificaciones generales. Los resultados

mostraron que el 20,6% de los puntajes estaban entre 5 y 6, mientras que el 79,4% restante tenían 7 o más. Conclusión La autoevaluación y las estrategias de aprendizaje tienen un efecto proporcional cuanto mejor sea la autoevaluación y más estrategias de aprendizaje se utilicen, mejor será el rendimiento.

Bermello F. (2018) La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo.

Se utilizó la investigación descriptiva, Métodos inductivos, deductivos, analíticos y descriptivos, así como técnicas de observación, interrogatorio y entrevista. La población estuvo conformada por 122 personas en una muestra de 32, y la información se recopiló mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación. El uso adecuado del método permitió el análisis y correlación de variables. Conclusión: se evidencia baja autoestima y este afecta al rendimiento escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Ccanto V. (2018) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4^a grado de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra - Huancavelica – 2017.

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico. Estudios descriptivos, niveles de correlación. La población fue de 60 estudiantes y la muestra 51 estudiantes Varones y mujeres del cuarto año de secundaria. El método es una encuesta, y el instrumento es el Stanley Coopersmith School Form Self-Assessment Test, el cual se divide en cuatro subescalas: autoestima, social, familiar, escolar y evaluación del desempeño en las principales áreas: comunicación, matemáticas, ciencias, tecnología y medio ambiente e historia. - Geografía intermedia.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Lastra H. (2019) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá

Contando con un estudio descriptivo correlacional de tipo prospectivo, la población lo conformó 94 y la muestra 36 estudiantes del 4to y 5to grado. En la recolección de datos empleó el Test de Rosenberg para detectar autoestima. Los resultados mostraron que el 47,2% de las personas tenían autoestima alta y el 91,7% tenían resultados académicos satisfactorios.

Conclusión: Existe una asociación significativa entre la autoestima de los estudiantes de Huánuco y el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque nos afecta de manera directa. Aquellas personas con baja autoestima se sienten tristes, desechadas, y siempre caen en la depresión. Es como un círculo vicioso, cuanto más tristes están, su autoestima baja y cuando esto ocurre, más tristes te sientes.

Pero ocurre lo contrario, cuando las personas tienen a pesar de sus errores y equivocaciones, tienen respeto por sí mismos, se enfocan solo en sus propios logros, aceptan la evaluación de los demás, aprenden que es importante avanzar y mejorar gradualmente, y el fracaso los motiva a suceder. Esto crea un círculo virtuoso donde las personas con mayor autoestima se sienten mejor y cuanto mejor se sienten, mayor es su autoestima.

Por ello, es muy importante que los padres y profesores establezcan y fomenten la autoestima desde edades tempranas.

Siempre agradece las cosas que te hacen sentir bien y te ayudan a sentirte amado y valorado.

2.2.1.2. AUTOESTIMA, CONCEPTO Y TEORÍAS

Reasoner, citado por Raffini (1998), define la autoestima como una evaluación del valor y la importancia de uno mismo, caracterizada por la capacidad de asumir la responsabilidad de uno mismo y comportarse responsablemente con los demás.

Rogers (1967), Se dice que la autoestima está formada por las experiencias de uno mismo, les atribuye la profesión. Señaló que la autoestima es puramente subjetiva y que cada persona tendrá sus propias experiencias profundamente arraigadas en su marco de referencia.

La teoría humanitaria representada por Carl Rogers nos dice que todo ser humano, sin excepción, merece el respeto incondicional de los demás y de sí mismo, por el simple hecho de existir; merece respetarse a sí mismo y ser respetado.

Abraham Maslow, (1979) En su Jerarquía de las necesidades humanas describe la necesidad de reconocimiento, que se divide en dos aspectos: el reconocimiento que la persona tiene de sí misma (autoestima, confianza, conocimiento, autosuficiencia)

La Asociación Nacional de La autoestima define la autoestima como la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida y experimentar experiencias dignas de felicidad. La autoestima son los sentimientos evaluativos de una persona sobre sí misma, ya sean positivos o negativos, basados en sus pensamientos y experiencias.

2.2.1.3. TIPOS DE AUTOESTIMA

Autoestima alta: generalmente son personas que se abren más a menudo con los demás, siendo personas optimistas y

extrovertidas. Las personas con este tipo de autoestima generalmente conocen sus metas, dónde están y hacia dónde quieren llegar, pero nunca dejan de vivir el presente, no miran hacia el futuro, solo miran hacia el presente.

Autoestima media: Considerado el tipo de autoestima más común de las personas, siendo este que varía por factores o circunstancias. Es este tipo de autoestima se llega a cambiar mucho.

Autoestima baja: Por lo general las personas que presentan baja autoestima son pesimistas, por tanto, se sienten incapaces e inseguras y no pueden desarrollar su potencial porque tienen una visión negativa de la vida. Tienden a ser tímidos, inseguros e introvertidos, evitan los riesgos por miedo a ser heridos y mantienen su estado mental huyendo de situaciones que presentan riesgos.

2.2.1.4. ESCALERA DE LA AUTOESTIMA

Auto reconocimiento: Es conocerte a ti mismo, conocer tus necesidades, potencialidades, capacidades y debilidades, cualidades físicas o mentales, observar lo que haces, por qué lo haces, cómo lo haces y cómo te sientes.

Autoevaluación: La capacidad interna de juzgar si algo es beneficioso para ti y te permite crecer, o por el contrario, si algo es negativo y obstaculiza tu crecimiento.

Auto aceptación: Mostrar responsabilidad, honestidad y equilibrio frente a las incongruencias y/o transgresiones que limitan y menoscaban nuestro carácter físico y mental y son provocadas por nosotros.

Auto valoración: Muestra la capacidad de apreciar y valorar tus fortalezas, de satisfacerte y enriquecerte, de sentirte bien, de crecer y aprender. Busca y valora todo lo que te hace sentir orgulloso de ti mismo.

Auto respeto: Expresar y canalizar emociones y sentimientos de forma adecuada sin hacerse daño ni culpabilizarse. La autoestima es el sentimiento de que eres digno de la felicidad, haz lo mejor que puedas y no dejes que los demás te traten mal.

Auto superación: Es una persona que se conoce a si mismo la suficiente para crear su propia escala de valores, aceptándose y respetándose tal y como es, teniendo por ende, una alta autoestima.

2.2.1.5. ASPECTOS INTERRELACIONADOS DE LA AUTOESTIMA

1. Sentido ganador y de poder salir adelante.

Autoeficacia: confianza en las funciones de mi mente, mi capacidad de pensar y mis procesos de juicio, elecciones y decisiones; confianza en mi capacidad para comprender hechos realistas.

2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad).

Autoestima: una actitud positiva hacia mi derecho a la vida y la felicidad, seguridad de mi valor

La autoeficacia y la autoestima son los pilares, la esencia de la autoestima, y la ausencia de cualquiera de ellos puede tener un gran impacto

2.2.1.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

La educación familiar: “Los individuos con alta autoestima coinciden con las características del homeschooling democrático como sujetos altamente emocionales y comunicativos con estrictas exigencias y control ejercido por los padres a través de métodos de razonamiento”. I La explicación anima a los niños a enfrentarse a situaciones que exigen esfuerzo, perseverando, por supuesto,

siempre dentro de los límites de las posibilidades personales. En cambio, los sujetos con baja autoestima se asociaron con un estilo de crianza autoritario, falta de apego y mala comunicación, así como con altas exigencias.

El grupo de iguales. La atención en grupo es una parte importante de la confianza en uno mismo y por tanto de la autoestima. La popularidad entre este grupo determina el desarrollo de un adolescente. Sin embargo, aunque la opinión de los amigos es importante, la influencia de los padres no disminuye, y su papel sigue siendo la base de la adolescencia.

Los profesores: Ellos tienen una influencia significativa en la configuración de su autoconcepto, ya que son ellos quienes los evalúan en la escuela, orientan sus habilidades y favorecen el desarrollo de los mismos.

Características personales: Determinan en gran medida el éxito o el fracaso de un adolescente en una tarea. Cada evento afecta a cada individuo de manera diferente según las características.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. CONCEPTOS TEÓRICOS

Nováez (1986) Considera que el logro académico es el logro de los individuos en ciertas actividades académicas. El concepto de rendimiento está relacionado con la capacidad y es el resultado de la voluntad, el afecto y los factores afectivos, así como del ejercicio.

Los logros pedagógicos integran las actividades del proceso educativo, que se reflejan no solo en los conocimientos adquiridos de los estudiantes. Esta síntesis es un trabajo de desempeño social, docente y educativo en el que los docentes tienen la responsabilidad primordial del desempeño escolar.

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “El nivel de conocimiento que alcanza el estudiante al evaluar los resultados del proceso educativo en el que participa”.

Ruiz (2002, p. 52) dice que “Los resultados escolares Son un fenómeno actual porque son los parámetros que determinan la calidad y cantidad del aprendizaje de un estudiante, pero porque son sociales porque involucran no sólo al estudiante sino también a la sociedad. en su conjunto. La situación de aprendizaje y su contexto.”

Tres principales elementos que influyen en la educación

2.2.2.2. DETERMINANTES PERSONALES

La motivación y el autoconcepto: Son los factores personales más importantes que influyen en el aprendizaje. Los problemas de aprendizaje (dislexia, dislexia, discalculia) también pueden tener un impacto si no se reconocen y tratan a tiempo.

La motivación: Es el factor más importante que propicia la participación de la persona.

El autoconcepto: Es la interiorización que cada niño o niña forma de su imagen social, construida desde la infancia y forma la base del desempeño académico posterior.

2.2.2.3. DETERMINANTES SOCIO FAMILIARES

El nivel cultural, especialmente los problemas relacionados con su apoyo y participación en la educación de sus hijos, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, con altas tasas de rechazo escolar en las zonas más desfavorecidas.

2.2.2.4. DETERMINANTES ACADÉMICOS

Sin menoscabar la importancia del impacto del entorno social y cultural de un estudiante y la competencia previa, las

competencias docentes también tienen un impacto significativo en el fracaso escolar.

➤ **Factores que intervienen en el éxito escolar**

- Personales: Compromiso, esfuerzo, actitud
- Familiares: Actitud ante el estudio
- Ámbito escolar: Tutorías, organización del centro.
- Metodológicos: Técnicas de estudio

➤ **Tipos de rendimiento educativo**

- **Rendimiento Individual**

Se manifiesta en conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, ambiciones, etc. en el aprendizaje. Esto permite a los profesores tomar más decisiones educativas. El aspecto de logro personal se sustenta mediante la investigación de convenciones intelectuales y culturales, dominios cognitivos o intelectuales.

- **Rendimiento General**

Esto se manifiesta cuando los estudiantes estudian en el centro educativo, aprenden las orientaciones pedagógicas y los hábitos y conductas culturales de los estudiantes.

- **Rendimiento específico**

Manifestándose con la resolución de problemas para prepararlos al futuro, siendo más fácil evaluar la vida emocional del alumno y la relación con su docente.

- **Rendimiento Social**

Una institución educativa que afecta a un individuo no se limita a él, sino que a través de él afecta a la sociedad en la que se desarrolla cuantitativamente.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Autoestima: La evaluación que los individuos hacen y mantienen habitualmente de sí mismos. Cooper Smith (1996)

Social – pares: Constituyen las actitudes de los sujetos hacia sus compañeros y amigos en entornos sociales. cooper herrero (1996)

Bueno: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Ministerio de Educación (2016)

Regular: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Ministerio de Educación. (2016)

Deficiente: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación entre la Dimensión “Si mismo” y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.

Existe relación entre la Dimensión “Social - Pares” y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.

Existe relación entre la Dimensión “Hogar- Padres” y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.

Existe relación entre la Dimensión “Escuela” y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Autoestima

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	IMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Autoestima	Es una valoración personal de los valores, que se refleja en la actitud del individuo hacia sí mismo. Es una expresión subjetiva que se comunica a otros a través de mensajes orales o acciones públicas. (Coopersmith, 1967)	Es la valoración y percepción del estudiante sobre su autoestima	Si mismo (26 ítems)	Seguridad	3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55,56,57.	Nominal
				Confianza en sí mismo.		
				Valora sus habilidades		
				Aceptación		
				Autonomía		
			Social-pares (8 ítems)	Aceptación de los pares Capacidad de interrelacionarse con los demás. Seguridad para tomar iniciativas	5, 8, 14, 21, 28,40, 49,52	Nominal
			Hogar-padres (8 ítems).	Afecto que recibe	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	Nominal

	Consideración y respeto en su entorno familiar		
	Independencia		
	Habilidades en las relaciones interpersonales.		
Escuela (8 ítems)	Afrontar tareas educativas	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.	Nominal
	Capacidad para aprender		
	Rendimiento		
	Satisfacción de trabajar en equipo.		
	Habilidad intelectual		

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Rendimiento académico	Se define como el resultado que se obtiene al aprender algo en una determinada materia, que se expresa como una calificación dentro de un rango específico de calificaciones. (Figueroa, 2004)	Es el resultado del aprendizaje expresado en calificación.	Muy bueno 18-20	Aprendizaje bien logrado	Razón
			Bueno 14-17	Aprendizaje logrado	Razón
			Regular 11-13	Aprendizaje regularmente logrado	Razón
			Deficiente 00-10	Aprendizaje deficiente	Razón

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque fue el cuantitativo

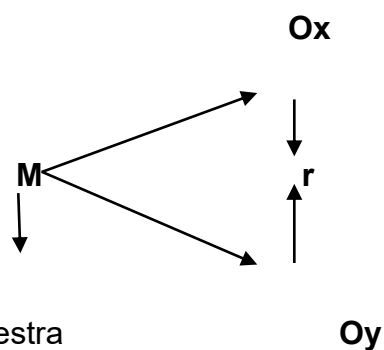
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación fue de nivel descriptivo

3.1.3. DISEÑO

Es correlacional ya que estudia la relación entre variables dependientes e independientes, identificando así la correlación entre dos variables Hernández (2010, p.80, 81).

Cuyo diagrama es el siguiente:



En donde:

M: Representa a la muestra en estudio.

Ox: Representa a los datos de la variable independiente (Autoestima).

Oy: Representa a los datos de la variable dependiente (Rendimiento Académico).

r: Representa la posible relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población fue 323 jóvenes de la mencionada Institución

3.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Alumnos	Varones	Mujeres	Total
1ro "A"	8	9	17
1ro "B"	13	14	27
1ro "c"	7	10	17
2do "A"	14	10	24
2do "B"	10	11	21
2do "C"	15	15	30
3ro "A"	9	16	25
3ro "B"	9	16	25
3ro "C"	13	14	27
4to "A"	8	17	25
4to "B"	10	15	25
5to "A"	10	16	26
5to "B"	13	11	24
Total	142	172	323

3.2.2. MUESTRA

En la presente investigación el muestreo es no probabilístico de tipo intencional, estuvo constituido por 100 alumnos del 4to y 5to de educación secundaria.

La muestra está conformada de la siguiente manera:

Alumnos	Varones	Mujeres	Total
4to "A"	8	17	25
4to "B"	10	15	25
5to "A"	10	16	26
5to "B"	13	11	24
Total	48	52	100

➤ **Criterios de Inclusión**

Ser alumno matriculado en el año lectivo

Ser alumno del 4to y 5to año de secundaria

Tener firmado el C.I.

➤ **Criterios de exclusión**

No ser alumno matriculado en el presente año lectivo

No ser alumno del 4to y 5to año de secundaria

No tener firmado el consentimiento informado

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar datos de la variable independiente se utilizó el instrumento del inventario de Coopersmith.

Para la variable dependiente se aplicó la Categorización del nivel de rendimiento.

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Autoestima	Psicometría	Cuestionario	El Inventario de Autoestima versión Escolar	Coopersmith
Rendimiento Académico	Registro	Lista	Registro general de notas	Ministerio de Educación

FICHA TÉCNICA.

Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima versión Escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Aplicación: Individual y Colectiva de 11 a 16 años.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Número de ítems: 58

Validación: Adaptado en el Perú por Hiyo Bellido Carmen Cecilia en 2018, Universidad Autónoma del Perú validado para estudiantes con una muestra de 598 adolescentes estudiantes.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
0,584	58

Finalidad: Se evalúan los siguientes aspectos:

- Si mismo
- Social - pares
- Hogar – padres
- Escuela

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN

ESCALA DE CALIFICACION	VALORACION LOGRADO	DEL APRENDIZAJE
18-20	MUY BUENO	Se demostraron soluciones y liderazgo altamente satisfactorio en todas las áreas recomendadas donde los estudiantes demostraron que se lograron los resultados de aprendizaje esperados.
14-17	BUENO	Cuando el estudiante acredite que el aprendizaje previsto se ha realizado en el tiempo acordado.
11-13	REGULAR	Cuando un estudiante está a punto de lograr un objetivo de aprendizaje previsto, necesita una cantidad razonable de tiempo para acompañarlo a lograr el objetivo.
00-10	DEFICIENTE	Cuando los estudiantes comienzan a desarrollar el aprendizaje esperado o muestran dificultades y requieren tiempo adicional con el maestro o intervenciones basadas en su progreso y estilo de aprendizaje.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para procesar los datos se empleó el programa Excel 2022 y el programa SPSS 26.

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

“r” se determinó el tipo de correlación que existe entre las variables.

CAPITULO IV

RESULTADOS

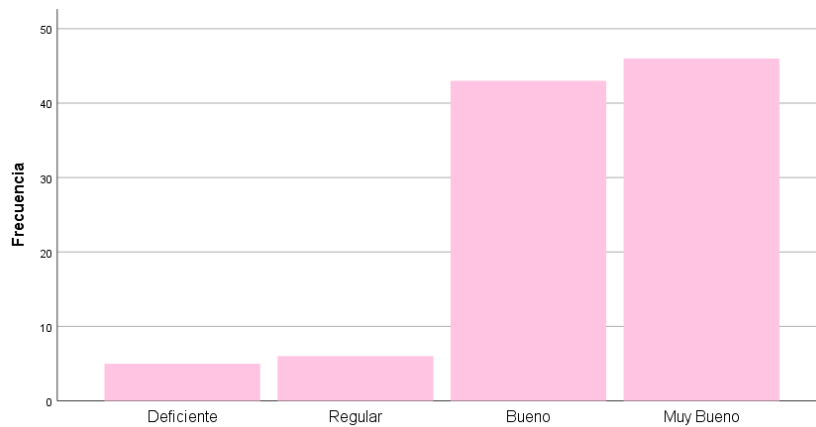
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1
Autoestima genera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	5,0	5,0	5,0
	Regular	6	6,0	6,0	11,0
	Buena	43	43,0	43,0	54,0
	Muy Buena	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 1
Autoestima general

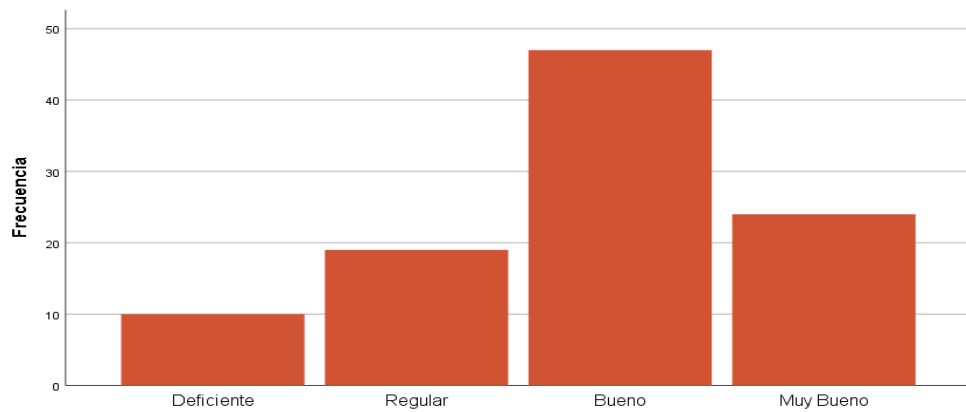


INTERPRETACIÓN: En la tabla 1, se observa que de 100 (100%) alumnos 46 tiene autoestima general muy buena, 43 buena, 6 regular y 5 deficiente.

Tabla 2
Dimensiones "Si mismo"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Deficiente	10	10,0	10,0	10,0
	Regular	19	19,0	19,0	29,0
	Buena	47	47,0	47,0	76,0
	Muy Buena	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 2
Dimensión "Si mismo"

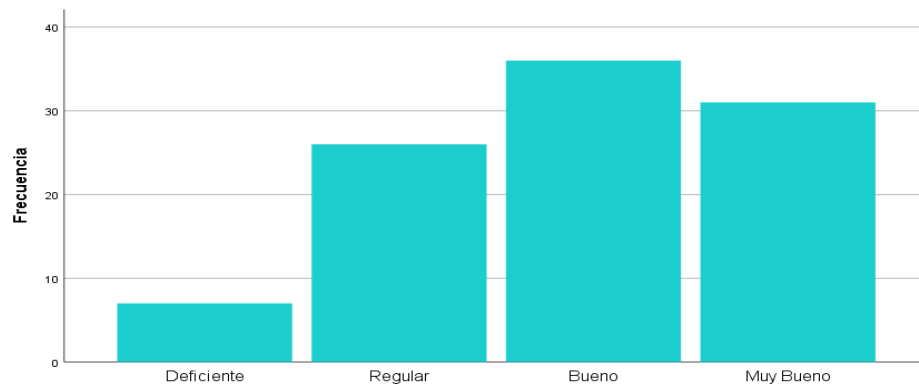


INTERPRETACIÓN: En la tabla 2, de 100 (100%) alumnos con respecto a la Dimensión "Si mismo" se obtuvo que 47 tienen buena, 24 muy buena, 19 regular y 10 deficiente.

Tabla 3
Dimensión "Social-Pares"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	7,0	7,0	7,0
	Regular	26	26,0	26,0	33,0
	Bueno	36	36,0	36,0	69,0
	Muy Bueno	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 3
Dimensión "Social-Pares"

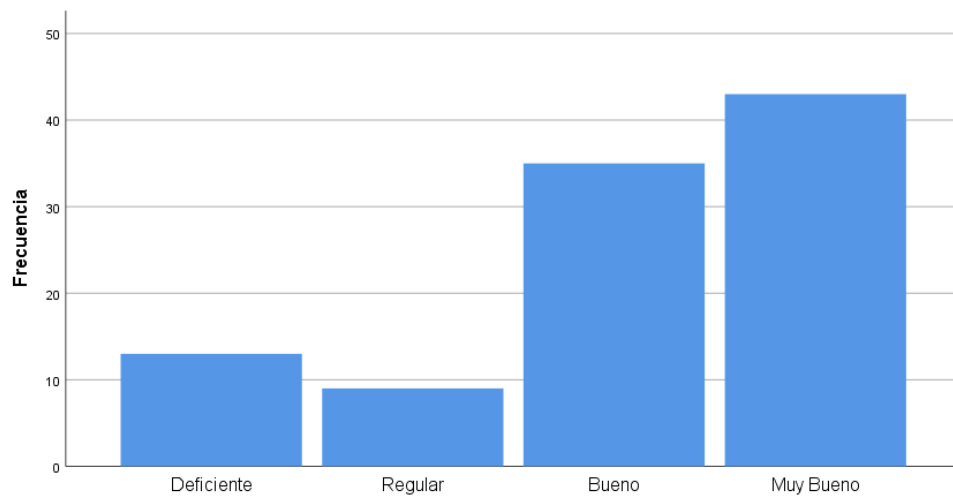


INTERPRETACIÓN: En la tabla 3, de 100 (100%) alumnos en la Dimensión "Social-Pares" se obtuvo que 36 tienen buena, 31 muy buena, 26 regular y 7 deficiente.

Tabla 4
Dimensión "Hogar-Padres"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	13,0	13,0	13,0
	Regular	9	9,0	9,0	22,0
	Buena	35	35,0	35,0	57,0
	Muy Buena	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 4
Dimensión "Hogar-Padres"

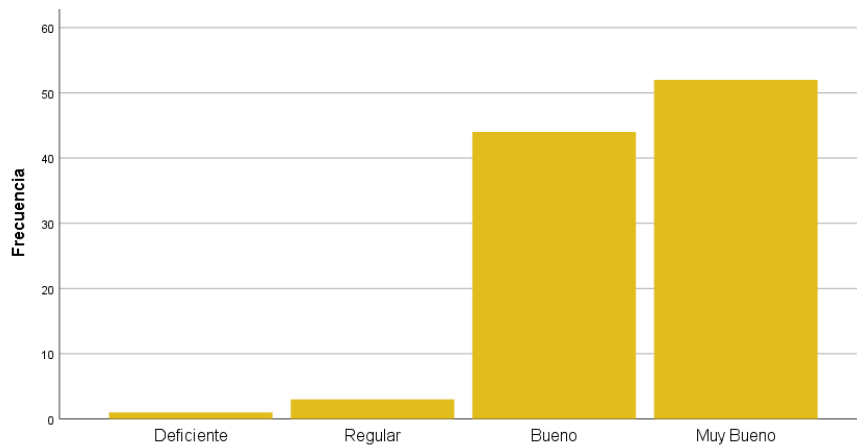


INTERPRETACIÓN: En la tabla 4, de 100 (100%) alumnos con respecto a la Dimensión "Hogar-Padres" se obtuvo que 43 tienen muy buena, 35 buena, 9 regular y 13 deficiente.

Tabla 5
Dimensión "Escuela"

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficient e	1	1,0	1,0	1,0
	Regular	3	3,0	3,0	4,0
	Bueno	44	44,0	44,0	48,0
	Muy Bueno	52	52,0	52,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Figura 5
Dimensión "Escuela"

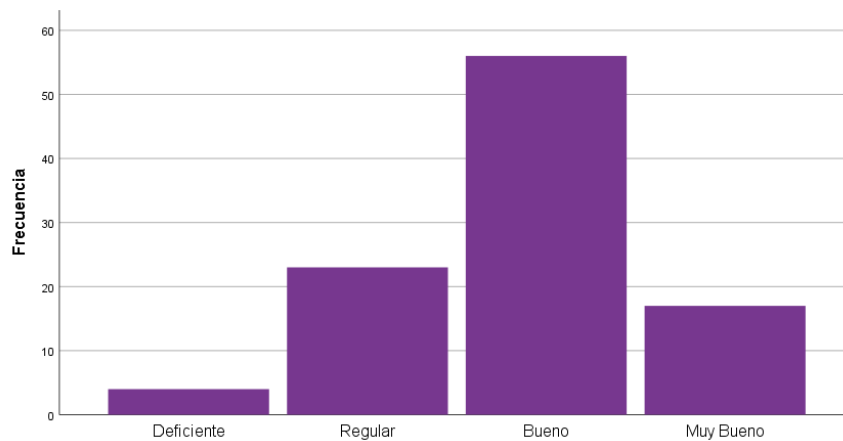


INTERPRETACIÓN: En la tabla 5, de 100 (100%) alumnos con respecto a la Dimensión "Escuela" se obtuvo que 52 tienen muy buena, 44 buena, 3 regular y 1 deficiente.

Tabla 6
Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	4,0	4,0	4,0
	Regular	23	23,0	23,0	27,0
	Buena	56	56,0	56,0	83,0
	Muy Buena	17	17,0	17,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Figura 6
Rendimiento académico



INTERPRETACIÓN: En la tabla 6, de 100 (100%) alumnos con respecto a su Rendimiento Académico se obtuvo que 52 tienen muy buena, 44 buena, 3 regular y 1 deficiente.

4.1.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Contrastación y prueba de hipótesis según la estadística no paramétrica de la significancia Correlación de Pearson:

Tabla 7
Correlación de Pearson autoestima

		AUTOESTI MA GENERAL	RENDIMIEN TO ACADEMIC O
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8
Correlación de Pearson Si mismo

		Si mismo general	Rendimiento Académico
Si mismo	Correlación de Pearson	1	,437**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,437**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

Tabla 9
Correlación de Pearson Social-Pares

		Social-Pares	Rendimiento Académico
Social-Pares	Correlación de Pearson	1	,219*
	Sig. (bilateral)		,029
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,219*	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 10
Hogar-Padres

		Hogar-Padres	Rendimiento Académico
Hogar-Padres	Correlación de Pearson	1	,430**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,430**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11
Correlación de Pearson, Escuela

		Escuela	Rendimiento Académico
Escuela	Correlación de Pearson	1	,282**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,282**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se concluyó que la autoestima está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Integrales Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2021.

Este resultado es consistente con lo encontrado por Bermello (2018) en su estudio. en el cual se encontró una relación. Hay una correlación estadísticamente significativa. De igual manera, el estudio de Arana (2018). Para la primera medida específica, existe un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.437$ entre la dimensión del yo y el rendimiento académico, lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre estas dos variables, tal como lo describe Zevallos (2017), quien. Fue. concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes que se valoran positivamente, que tienen altos niveles de confianza en sí mismos, estabilidad y habilidades sociales adecuadas, muestran un alto rendimiento académico. Rogers (1967 mencionado por Cruz 2018),

Se mencionan en su estudio de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria que el 33,3% se encuentran por debajo del nivel de proceso, lo que lleva a concluir que la autoestima está muy relacionada con el rendimiento escolar. Señalando que la autoestima está formada por la experiencia de uno mismo, les atribuye, por lo que es de suma importancia realizar lo básico y lo más alto. nivel. educación.

Según Branden (citado en Oré y Rodríguez, 2017), la dimensión familiar-parental es fundamental porque los padres son parte de las relaciones primarias que forman las personas y, por lo tanto, son los primeros modelos a seguir para emular y establecer el primer rasgo A. respeto basado en el rol que desempeñan y modelado según las características del hogar en el que viven. Tal como lo expresa Coopersmith, la dimensión familia-padres se refiere a las actitudes y/o experiencias en el entorno familiar relacionadas con

el estar con los padres. Una de las características de la educación peruana es el desinterés de los padres y estudiantes en el proceso educativo, debido al poco tiempo que se dedica a los niños y la falta de apoyo escolar en el hogar.

Estas condiciones pueden afectar la autoestima y convertirse en un factor en el rendimiento académico, confianza en sí mismo, libertad, reputación, competencia, prestigio, dominio, reconocimiento. La atención, el respeto y el aprecio son los aspectos más importantes a tener en cuenta en el entorno familiar y escolar.

Cruz (2019) mencionó que el bajo rendimiento académico puede afectar la autoestima académica, y la autoestima, que incluye el desarrollo emocional personal, es muy importante para el aprendizaje y el rendimiento escolar. Esto significa que la confianza en uno mismo juega un papel importante en el crecimiento y desarrollo humano. Pizarro (citado en Oré y Rodríguez, 2017) se refiere al rendimiento académico como evidencia sumativa del aprendizaje de los estudiantes; señala que el rendimiento académico es una evaluación de las habilidades que un estudiante ha adquirido en el proceso educativo. Una vez más, dependerá de los educadores utilizar materiales especializados en autoevaluación para que sean conscientes de su papel en la construcción de la autoestima de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Existió una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,689$, lo que nos llevó a concluir que entre la I.E. hubo una alta correlación positiva. estudiantes de secundaria Síntesis Pedro Sánchez Gavidia determina la relación entre dos variables aceptando la hipótesis a. y rechazando la hipótesis n.

Existe un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,219$ entre la dimensión compañero social y el rendimiento escolar. Esto significa que existe una pequeña correlación positiva entre las dos variables, la alternativa y los supuestos alternativos. Rechazado. hipótesis nula.

Existe una relación del coeficiente de correlación de Pearson $r=0.430$ entre la dimensión “familia-padres” y el rendimiento académico, lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, por lo que se concluye que, aceptando la hipótesis alternativa, la hipótesis alternativa. rechazar. hipótesis nula.

Existe un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,282$ entre la dimensión escolar y el rendimiento escolar. Esto significa que existe una pequeña correlación positiva entre las dos variables.

RECOMENDACIONES

Al Director, docentes de la institución educativa deben darle mayor importancia al análisis de los resultados de la dimensión autoestima académica, ya que está directamente relacionada con el éxito o fracaso escolar; realizar investigaciones para profundizar el análisis del tema, y sirva para diseñar políticas que mejore la calidad educativa.

La institución debe desarrollar programas y talleres de autoestima y motivación para los docentes dirigido por el área de psicología proporcionándoles materiales didácticos para que se involucren de forma integral en la formación de los estudiantes fortaleciendo y reconociendo su autoestima como parte fundamental para lograr su integridad y autorrealización personal y tengan mejores condiciones de aprendizaje.

A Los docentes desarrollar programas y talleres de escuela de padres para involucrarlos en el proceso de aprendizaje y reciban orientaciones para ayudar al desarrollo socioemocional de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arana M. (2018) La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa. Segunda edición. México: Trillas.

Maslow, A. 1990. La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas

MINEDU. (2016) <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/03/dre-huanucoECE-2015>

Lastra H. (2019) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019.

Rojas G. (2020) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de Secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui El Amauta Amarilis – 2018,

Tamayo y Tamayo Mario. Diccionario para la investigación científica; Editorial Blanco. 1984. P. 41- 113.

Salmon (2015). El origen de la autoestima

Páginas web

Amanda Sealy.CNN

BBC Mundo (10 de febrero)

Elpsicoasesor (22 de enero del 2012) Inventario de Autoestima de Coopersmith <http://elpsicoasesor.com/inventario-de-autoestima-de-coopersmith/>

Conocimientosweb.Net. (9dediciembre, 2014) .Éxito fracaso escolar
[.http://www.conocimientosweb.net/portal/article2436.html](http://www.conocimientosweb.net/portal/article2436.html)

Inversión en la infancia (mayo 2012) .evaluación censal de estudiantes 2011.
Edición 72. <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1234/0>

Maria de L. Cintron Rodrigues. Los medios de comunicación afectan
negativamente el aprendizaje.
<http://www.monografias.com/trabajos36//medios-comunicacion.shtml>

Mel (7 de noviembre de 2016). Tipos de Autoestima.
<http://www.blogpsicologia.com/tipos- de-autoestima/>

Suarez(30/03/2011)
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/revecitec/article/view/932/2401>

Tecnología educativa. Población y muestra
http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.pe/p/poblacion-y-muestra_19.html

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ortiz Fructus, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología	Muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.</p>	<p>Variable 1: Autoestima Dimensiones: Si mismo Social-Pares Hogar-Padres Escuela</p> <p>Variable 2:</p>	<p>Enfoque La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, según explica Sampieri (1991: 5), “Se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición</p>	<p>Población La población está conformada por 323 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.</p> <p>Muestra: En la presente investigación el muestreo es no probabilístico de</p>	<p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: Inventario de autoestima versión escolar</p> <p>Autor: Coopersmith</p> <p>Instrumento: Registro general de notas</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión “Si mismo” y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021 ?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión “Social - Pares” y el rendimiento académico de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la Dimensión “Si mismo” y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.</p> <p>Identificar la relación entre la Dimensión “Social-Pares” y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Ho No existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico...</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H₁: Existe relación entre la Dimensión “Si mismo” y el rendimiento académico...</p> <p>Ho: No existe relación entre la Dimensión “Si mismo” y rendimiento académico...</p> <p>H₂:Existe relación entre la Dimensión “Social - Pares” y</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Muy bueno 18-20</p> <p>Bueno14-17</p> <p>Regular 11-13</p> <p>Deficiente 00-10</p>	<p>numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.</p> <p>Alcance o nivel</p> <p>La investigación es de nivel descriptivo que según Hernández (2006, p.80), “En el nivel descriptivo; los estudios buscan especificar propiedades</p>	<p>tipo intencional, está constituido por 100 alumnos del 4to y 5to de educación secundaria.</p> <p>Criterios de Inclusión</p> <p>Ser alumno matriculado en el año lectivo</p> <p>Ser alumno del 4to al 5to año de secundaria</p> <p>Tener firmado el consentimiento informado</p> <p>Criterios de exclusión</p> <p>No ser alumno matriculado en el presente año lectivo</p>	<p>Autor:</p> <p>Ministerio de educación</p>
---	---	---	--	--	--	---

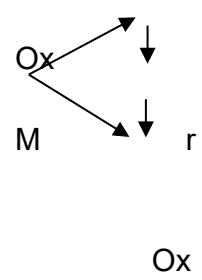
<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021?.</p>	<p>Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021. Determinar la relación entre la Dimensión "Hogar-Padres" y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.</p>	<p>rendimiento académico... Ho: No existe relación entre la Dimensión "Social - Pares" y rendimiento académico...</p>		<p>, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice".</p>	<p>No ser alumno del 4to al 5to año de secundaria No tener firmado el consentimiento informado</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión "Hogar- Padres" y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021?.</p>	<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021. Conocer la relación entre la Dimensión "Escuela" y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria</p>	<p>H₃ : Existe relación entre la Dimensión "Hogar- Padres" y el rendimiento académico... Ho : No existe relación entre la Dimensión "Hogar- Padres" y el rendimiento académico... H₄ : Existe relación entre la Dimensión "Escuela" y</p>		<p>Diseño Es correlacional ya que estudia la relación entre variables dependientes e independientes, identificando así la correlación entre dos variables</p>	

¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión “Escuela” y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021?

de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021.

rendimiento académico ...
 H_0 : No existe relación entre la Dimensión “Escuela” y rendimiento académico....

(Hernández 2006, p.80, 81).



ANEXO 2

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

"AÑO DEL BISENTENARIO DEL PERU"



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS
DE SECUNDARIA.**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2021.

YO, DEYSY ORTIZ FRUCTUS, identificada con DNI N° 46680512 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de Psicología en la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, solicito a usted autorización para aplicar el cuestionario de investigación a los alumnos de 4to y 5to año de su institución educativa titulada **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2021**. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 10 de junio del 2021.

DEYSY ORTIZ FRUCTUS
DNI N° 46680512

ANEXO 3

CARTA DE ACEPTACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SANCHEZ GAVIDIA

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huánuco, 10 de junio del 2021

DEYSI ORTIZ FRUCTUS

Presente


Identificada con DNI N° 46680512, egresada de la Universidad de Huánuco, facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, hago de su conocimiento que su solicitud ha sido **ACEPTADO** para aplicar el cuestionario titulado **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO 2021.**

Se expide la presente carta a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


[Handwritten Signature]
Prof. **Inés Ema Santillán Jesús**
DIRECTORA (a)

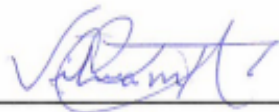
ANEXO 4
CONSENTIMIENTOS INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco,.....04..... de.....Julia.....del 2021.
Yo.....José Pablo Salvador..... Identificado (a)
con DNI N°225837..... padre o apoderado del menor
.....Osias Pablo Chiclayo.....
.....quien cursa el5^{ro} IS.....en la Institución Educativa Integrada
Pedro Sánchez Gavidia, autorizo a la Bachiller en Psicología Ortiz Fructus, Deysi
para que pueda evaluar a mi menor hijo con la ESCALA DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH correspondiente a la investigación **Autoestima y Rendimiento
Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa
Integrada Pedro Sánchez Gavidia 2021**, teniendo conocimiento que los
resultados serán empleados con fines institucionales y académicos, por lo tanto,
de manera consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.


Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco,.....28.....de.....Junio.....del 2021.
Yo.....Vilma Malpartida Trujillo.....Identificado (a)
con DNI N° 228536.....padre o apoderado del menor
.....Silene Huanca Malpartida.....
.....quien cursa el4^{ro} "B".....en la Institución Educativa Integrada
Pedro Sánchez Gavidia, autorizo a la Bachiller en Psicología Ortiz Fructus, Deysi
para que pueda evaluar a mi menor hijo con la ESCALA DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH correspondiente a la investigación **Autoestima y Rendimiento
Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa
Integrada Pedro Sánchez Gavidia 2021**, teniendo conocimiento que los
resultados serán empleados con fines institucionales y académicos, por lo tanto,
de manera consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, 19 de Junio del 2021.
Yo Moises Santa Cruz Rosales Identificado (a)
con DNI N° 72 886 483 padre o apoderado del menor
Víctor santacruz Alcides
...quien cursa el 5^o A en la Institución Educativa Integrada
Pedro Sánchez Gavidia, autorizo a la Bachiller en Psicología Ortiz Fructus, Deysi
para que pueda evaluar a mi menor hijo con la ESCALA DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH correspondiente a la investigación **Autoestima y Rendimiento
Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa
Integrada Pedro Sánchez Gavidia 2021**, teniendo conocimiento que los
resultados serán empleados con fines institucionales y académicos, por lo tanto,
de manera consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco,..... 24 de JUNIO del 2021.
Yo..... Jessica Justiniano Yaure Identificado (a)
con DNI N° 48038627 padre o apoderado del menor
..... Rolando mayile Yaure
..... quien cursa el 4^{TO} "A" en la Institución Educativa Integrada
Pedro Sánchez Gavidia, autorizo a la Bachiller en Psicología Ortiz Fructus, Deysi
para que pueda evaluar a mi menor hijo con la ESCALA DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH correspondiente a la investigación **Autoestima y Rendimiento
Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa
Integrada Pedro Sánchez Gavidia 2021**, teniendo conocimiento que los
resultados serán empleados con fines institucionales y académicos, por lo tanto,
de manera consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, 18 de Junio del 2021.
Yo Lorena Almaguer Miguel Identificado (a)
con DNI N° 40206321 padre o apoderado del menor
Mona Secano Miguel
....quien cursa el Quinto B en la Institución Educativa Integrada
Pedro Sánchez Gavidia, autorizo a la Bachiller en Psicología Ortiz Fructus, Deysi
para que pueda evaluar a mi menor hijo con la ESCALA DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH correspondiente a la investigación **Autoestima y Rendimiento
Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa
Integrada Pedro Sánchez Gavidia 2021**, teniendo conocimiento que los
resultados serán empleados con fines institucionales y académicos, por lo tanto,
de manera consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.



Firma del padre o apoderado

ANEXO 5

INSTRUMENTOS DE LA VALIDACIÓN

HOJA DE RESPUESTAS – COOPERSMITH			
NOMBRE: _____		SEXO: <u>M</u>	
EDAD: <u>17</u>		GRADO Y SECCIÓN: <u>5° B°</u>	
A	B		
Igual que yo		Distinto a mí	

N°	Descripción	A	B
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		X
4	Soy simpático(a)	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X	
6	Nunca me preocupo por nada		X
7	Me vergüenza si tengo que pararme a hablar frente al curso		X
8	Desearía ser más joven		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela, instituto o universidad)	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	X	
20	Nunca estoy triste		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)	X	
24	Me siento suficientemente feliz		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).		X
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me retan o regañan		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		X
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		X
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás me persiguen, me molestan y no me sueltan.		X
47	Mis padres me entienden		X
48	Siempre digo la verdad		X
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		X
53	Las otras personas son más agradables que yo		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		X
55	Siempre sé que decir a otras personas		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		X

HOJA DE RESPUESTAS – COOPERSMITH

NOMBRE: _____ SEXO: F
 EDAD: 12 GRADO Y SECCIÓN: 5-B
 A B
 Igual que yo Distinto a mí

N°		A	B
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)		X
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	X	
4	Soy simpático(a)		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		X
6	Nunca me preocupo por nada		X
7	Me vergüenza si tengo que pararme a hablar frente al curso	X	
8	Desearía ser más joven	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela, instituto o universidad)		X
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		X
20	Nunca estoy triste		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		X
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)	X	
24	Me siento suficientemente feliz		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		X

29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan	X	
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a	X	
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a	X	
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás me persiguen, me molestan y no me sueltan.		X
47	Mis padres me entienden		X
48	Siempre digo la verdad		X
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		X

HOJA DE RESPUESTAS – COOPERSMITH

NOMBRE: _____ SEXO: F

EDAD: 13 GRADO Y SECCIÓN: 5^{to} B

A **B**
Igual que yo Distinto a mí

N°		A	B
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)	✓	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	✓	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		✓
4	Soy simpático(a)	✓	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓	
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me vergüenza si tengo que pararme a hablar frente al curso		✓
8	Desearía ser más joven	✓	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera	✓	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		✓
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	✓	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		✓
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela, instituto o universidad)	✓	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		✓
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	✓	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	✓	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad	✓	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	✓	
20	Nunca estoy triste	✓	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	✓	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		✓
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)		✓
24	Me siento suficientemente feliz		✓
25	Preferiría jugar con personas menores que yo	✓	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓	
27	Me gustan todas las personas que conozco	✓	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases	✓	

29	Me entiendo a mí mismo(a).	✓	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		✓
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	✓	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	✓	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓	
34	Nunca me retan o regañan	✓	
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	✓	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		✓
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		✓
39	No me gusta estar con otras personas.	✓	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	✓	
41	Nunca soy tímido o tímida		✓
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.		✓
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		✓
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita) como otra gente.	✓	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓	
46	A los demás me persiguen, me molestan y no me sueltan.		✓
47	Mis padres me entienden	✓	
48	Siempre digo la verdad		✓
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.	✓	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	✓	
51	Soy un fracaso		✓
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		✓
53	Las otras personas son más agradables que yo		✓
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas	✓	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		✓
57	Generalmente las cosas no me importan.	✓	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	✓	

HOJA DE RESPUESTAS – COOPERSMITH

NOMBRE: _____ SEXO: H
 EDAD: 16 GRADO Y SECCIÓN: 4° A
A **B**
 Igual que yo Distinto a mí

Nº		A	B
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		X
4	Soy simpático(a)	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X	X
6	Nunca me preocupo por nada	X	
7	Me vergüenza si tengo que pararme a hablar frente al curso		X
8	Desearía ser más joven		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela, instituto o universidad)	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		X
20	Nunca estoy triste		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)	X	
24	Me siento suficientemente feliz		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		X

29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan	X	
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		X
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás me persiguen, me molestan y no me sueltan.		X
47	Mis padres me entienden	X	
48	Siempre digo la verdad	X	
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		X
53	Las otras personas son más agradables que yo		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	X	

HOJA DE RESPUESTAS – COOPERSMITH

NOMBRE: _____ SEXO: F
 EDAD: 15 GRADO Y SECCIÓN: 1° "A"
A **B**
 Igual que yo Distinto a mí

N°		A	B
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)		x
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)	x	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		x
4	Soy simpático(a)	x	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	x	
6	Nunca me preocupo por nada	x	
7	Me vergüenza si tengo que pararme a hablar frente al curso		x
8	Desearía ser más joven		x
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		x
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		x
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	x	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		x
13	Siempre hago lo correcto	x	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela, instituto o universidad)	x	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		x
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	x	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		x
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		x
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	x	
20	Nunca estoy triste		x
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	x	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		x
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)	x	
24	Me siento suficientemente feliz	x	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo	x	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	x	
27	Me gustan todas las personas que conozco		x
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		x

29	Me entiendo a mí mismo(a).		x
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		x
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		x
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		x
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	x	
34	Nunca me retan o regañan		x
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	x	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	x	
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		x
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		x
39	No me gusta estar con otras personas.	x	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		x
41	Nunca soy tímido o tímida		x
42	Frecuentemente me siento incómodo o incómoda en la escuela, liceo o universidad.		x
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		x
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita) como otra gente.		x
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	x	
46	A los demás me persiguen, me molestan y no me sueltan.		x
47	Mis padres me entienden	x	
48	Siempre digo la verdad		x
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		x
50	A mí no me importa lo que me pasa.	x	
51	Soy un fracaso	x	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)	x	
53	Las otras personas son más agradables que yo		x
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	x	
55	Siempre sé que decir a otras personas	x	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		x
57	Generalmente las cosas no me importan.	x	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

ANEXO 6
EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS



