

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

---

**Estilos de Afrontamiento y Calidad de Vida en Estudiantes del Nivel Secundario  
de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022**

---

**Área de Investigación:**

Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

**Autoras:**

Távora Cherres Evelyn del Rosario  
Urbina Lejabo Melissa Jesús

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Marcos Salazar, Yeslui Carol

**Secretario:** Niño Tezén, Angélica Lourdes

**Vocal:** Ramírez Alva, José Melanio

**Asesora:**

Fátima Rosalía Espinoza Porras  
**Código Orcid:** 0000-0001-8723-6478

**PIURA – PERÚ  
2022**

**Fecha de sustentación:** 2023/07/07

# ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**  
INDICE DE SIMILITUD

**19%**  
FUENTES DE INTERNET

**8%**  
PUBLICACIONES

**9%**  
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	3%
2	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	2%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	2%
4	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
5	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	1%
6	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
7	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	1%
8	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Dra. Fatima Rosalia Espinoza Porras

## Declaración de Originalidad

Yo, Dra. Fátima Rosalía Espinoza Porras, docente del programa de estudio de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Estilos De Afrontamiento Y Calidad De Vida En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Privada De Sullana, 2022”, autoras Távara Cherres Evelyn del Rosario y Urbina Lejabo Melissa Jesús, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (19 de abril del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 19 de abril del 2023



ASESOR  
Espinoza Porras Fátima Rosalía  
DNI: 43088892  
ORCID: 000-0001-8723-6478



AUTORA  
Távara Cherres Evelyn del  
Rosario  
DNI: 75684500



AUTORA  
Urbina Lejabo Melissa Jesús  
DNI: 72689841

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SULLANA,**

**2022**

## **PRESENTACIÓN**

Sres. Miembros del Jurado

Habiendo efectuado los requisitos solicitados durante el proceso de investigación para el logro del Título Profesional de Psicología de la Universidad de Privada Antenor Orrego sede Piura, disponemos a su nivel crítico y consideraciones el trabajo actual de investigación cuyo título es: **“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SULLANA, 2022”**. Encontrándonos seguras de que nuestra investigación se evaluará de manera debida y objetiva; asimismo, por anticipado, agradecemos las observaciones y sugerencias que puedan brindarnos para aportar a la mejora del trabajo.

Piura, diciembre del 2022

**Br. Evelyn del Rosario Távara Cherres**

**Br. Melissa Jesús Urbina Lejabo**

## **DEDICATORIA**

A mi mamá, por ser mi ejemplo de perseverancia e impulsarme cada día a ser mejor; a mi hermana Yomira por hacerme sonreír siempre y recordarme que puedo lograrlo; a mi hermana Yeremy por tenerme paciencia durante este proceso y demostrarme su apoyo y amor. A mi Cane, Ñoño y Mili por ser mis mejores compañeros.

### **Br. Evelyn del Rosario Távora Cherres**

A mi mamá, por su apoyo incondicional y amor infinito; a mi papá, por su preocupación y cariño inmensurable; a mis hermanas Marisabel, Gladys y Diana que, a pesar de la distancia, las he sentido cerca cuando las necesitaba y siempre me transmitieron su amor. A mi hermano Ronald, que a la distancia sentí su afecto, así como Ronnie, mi pequeño; y a Dante, quien me recordaba lo capaz que soy.

Finalmente, a Mateo y a Robert, quienes siempre llevo en mi corazón y han sido mi guía y protección.

### **Br. Melissa Jesús Urbina Lejabo**

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro más grande y sincero agradecimiento:

A Dios, por darnos la fortaleza necesaria y porque sin Él, nada de esto hubiese sido posible.

A nuestra familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad Privada Antenor Orrego por habernos brindado conocimiento a lo largo de nuestra carrera y por habernos presentado las competencias vitales para seguir creciendo profesionalmente.

A nuestras asesoras por habernos enseñado y apoyado con lo necesario.

**Br. Evelyn del Rosario Távora Cherres**

**Br. Melissa Jesús Urbina Lejabo**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	11
MARCO METODOLÓGICO.....	11
1.1. EL PROBLEMA.....	11
1.1.1. Delimitación del problema.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	15
1.1.3. Justificación del estudio.....	15
1.1.4. Limitaciones.....	16
1.2. OBJETIVOS.....	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS.....	17
1.3.1. General.....	17
1.3.2. Específicas.....	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	19
1.5.1. Tipo de Investigación.....	19
1.5.2. Diseño de Investigación.....	19
1.6. POBLACIÓN - MUESTRA.....	20
1.6.1. Población.....	20
1.6.2. Muestra.....	20
1.6.3. Muestreo.....	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
1.7.1. Técnica.....	21
1.7.2. Instrumentos.....	21
1.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24



1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	25
CAPÍTULO II .....	26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	26
2.1. ANTECEDENTES .....	26
A nivel Internacional.....	26
A Nivel Nacional .....	27
A Nivel Regional.....	29
2.2. MARCO TEÓRICO.....	30
2.2.1. Estilos de Afrontamiento.....	30
2.2.2. Calidad de Vida.....	43
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	55
CAPÍTULO III .....	56
RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62
CAPÍTULO V.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	68
CAPÍTULO VI.....	70
REFERENCIAS Y ANEXOS .....	70
6.1. REFERENCIAS .....	70
6.2. ANEXOS.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la Población de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	22
<b>Tabla 2</b> <i>Correlación entre los Estilos de Afrontamiento y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022.</i>	57
<b>Tabla 3</b> <i>Frecuencia de Uso de los Estilos de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	58
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	59
<b>Tabla 5</b> <i>Correlación entre el Estilo resolver el problema y las dimensiones que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	60
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación entre el Estilo Referencia a Otros y las dimensiones que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	61
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre el Estilo de Afrontamiento No Productivo y las dimensiones que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	62
<b>Tabla 8</b> <i>Prueba de Normalidad de la Escala de Afrontamiento Adolescente</i>	96
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de Normalidad de la Escala Calidad de Vida</i>	97
<b>Tabla 10</b> <i>Confiabilidad de la Escala de Afrontamiento Adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	98
<b>Tabla 11</b> <i>Correlación ítem – test de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis</i>	104

<b>Tabla 12</b> <i>Confiabilidad Escala de Calidad de Vida en Adolescentes en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</i>	107
<b>Tabla 13</b> <i>Correlación ítem– test de la Escala de Calidad de Vida</i>	108

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Estilos de Afrontamiento y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022, la metodología es de tipo básica con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; se trabajó con una población muestral de 202 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta a través de la Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis; y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados indican que existe una relación significativa de muy baja intensidad ( $Rho$  de Spearman= .169\*). Concluyendo que existe una relación positiva muy baja entre los Estilos de Afrontamiento y Calidad de Vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022. Lo que nos indica que, el modo de afrontar un problema repercute en el bienestar; así como, las apropiadas condiciones y percepción satisfactoria de la vida permite también adoptar un estilo de afrontamiento adecuado.

**Palabras clave:** Estilos, Afrontamiento, Calidad, Vida.

## **ABSTRACT**

The present research had the objective of determining the relationship between Coping Styles and Quality of Life in high school students of a Private Educational Institution of Sullana, 2022, the methodology is of basic type with a non-experimental design of descriptive correlational type; we worked with a sample population of 202 students, the survey technique was applied through the Coping Scale for adolescents of Frydenberg and Lewis; and the Quality of Life Scale of Olson and Barnes. The results indicate that there is a significant relationship of very low intensity (Spearman's  $Rho = .169^*$ ). Concluding that there is a very low positive relationship between Coping Styles and Quality of Life in high school students of a Private Educational Institution of Sullana, 2022. This indicates that the way of coping with a problem has an impact on well-being, as well as the appropriate conditions and satisfactory perception of life also allows the adoption of an adequate coping style.

**Keywords:** Styles, Coping, Quality, Life.

## CAPÍTULO I

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1.1. EL PROBLEMA

##### 1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia es una etapa que puede resultar muy frustrante en la vida de los estudiantes; convirtiéndose en un transcurso de subidas y bajadas en el cual tienen que afrontar diversos retos ya que está llena de cambios no solo físicos, sino también, psicosociales y educativos claramente. Aranibar (2019) hacía hincapié en ver a esta etapa como un renacer o una crisis, que se ve enmarcada en cambios que resultan tormentosos y despertares a nuevos intereses, por ende, está llena de factores de riesgo. Sumado a ello, la reciente pandemia ocasionó que la realidad de cada persona diera un giro abrupto, en especial, la de los adolescentes ya que su vida fue modificada no solo a nivel educativo, sino también social y familiar, pasando parte de su proceso de construcción de identidad bajo un contexto alterado y de alta demanda. Sánchez y Peralta (2021) argumentaban que, las relaciones sociales son fundamentales para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de identidad de los adolescentes. Es por ello que, la Organización Mundial de la Salud (2020, citado por Atencio et al., 2020) manifestó que los adolescentes se encuentran vulnerables a presentar malestares psicológicos posteriores al confinamiento debido a toda la serie de emociones que atravesaron durante este proceso, lo cual repercutiría en su calidad de vida.

De modo que, la manera cómo reaccionan y sobrellevan o afrontan este proceso o etapa se vuelve un elemento decisivo a lo largo de su crecimiento como persona.

Ante ello se hace necesario abordar un concepto clave que es los estilos de afrontamiento, los cuales según Lazarus y Folkman (1986, citado por Botero, 2013) son los recursos o habilidades desarrolladas como un medio de adaptación ante demandas o estresores específicos que rebalsan a la persona y la obligan a realizar esfuerzos cognitivos y emocionales para poder lidiar con ellas. Sin embargo, cada persona afronta las situaciones de diferente manera y

dependiendo del contexto por el cual están atravesando. Por ende, el valor de estos, radica en que son un elemento interviniente en el modo de ajuste del individuo a su situación (Valle et al., 2013). La problemática reside en que los estudiantes de secundaria, además de atravesar muchos desafíos, se encuentran en pleno desarrollo como personas, están construyendo su personalidad, es por ello que suelen manejar distintas herramientas para resolver o aplacar momentos difíciles o que generan malestar, en el caso de los adolescentes en ciertas circunstancias mantienen una perspectiva perjudicial ante la adversidad, por consiguiente, dichos problemas pueden conducirlos en peores casos, incluso, a desarrollar afecciones mentales o físicas (Herrera y Ramos, 2016).

Sin embargo, independientemente de si las estrategias son adaptativas o no, lo que busca la persona es minimizar, sobrellevar, evadir o adherirse a todo aquello con lo que siente que excede sus capacidades, no obstante, el utilizar sus recursos psicológicos de forma adecuada va a favorecer la obtención de resultados por el bien de su salud mental y física.

Asimismo, surge necesidad de hablar del término Calidad de Vida, el cual, con el transcurso del tiempo y actualmente, se ha transformado en un concepto significativo, cada vez más común ya que está relacionado con los distintos aspectos de la vida, ya sea laboral, educativo, social, económico y, sobre todo, en la salud (Salazar et al., 2005). En tal sentido, se entiende como la valoración que el sujeto tiene de las oportunidades que el entorno propio le ofrece para conseguir satisfacer sus necesidades y aspiraciones (García, 2008, citado por Grimaldo, 2010).

A lo largo de la historia, los seres humanos han estado en busca de lograr tener mejores condiciones de vida tanto para sus generaciones como para las futuras, han intentado probar diversas maneras de desarrollo con base a diferentes corrientes ya sean, culturales, sociales, económicas o filosóficas; aun así, todavía se continúa en la búsqueda por alcanzar una buena calidad de vida, que más que

un logro, es una necesidad fundamental para que el ser humano sea feliz (Salazar et al., 2005).

El estudio de qué tan satisfechos los estudiantes del nivel secundario están con su Calidad de vida, resulta trascendental ya que se considera una etapa significativa y los adolescentes forman parte de un grupo vulnerable en donde las consecuencias se podrían prevenir, por lo que conocer el nivel de satisfacción hacia esta, permitiría identificar la percepción que tienen sobre su vida misma partiendo de diferentes dimensiones y tomando en cuenta los puntos positivos y negativos, permitiría también conocer cómo es que los cambios y sus medios influyen en cuanto a su forma de valorar su vida (Neder, 2016).

Estadísticamente a nivel internacional, en México estudios revelan que, ante una situación de altos niveles de estrés, el 53.1% de adolescentes optan por un modo de afrontamiento emocional, es decir, tiende a reaccionar dejándose desbordar por sus sentimientos, seguido a ello el 42.2% tiende a idear un plan estratégico para darle solución al problema, mientras que, el 5.8% no emplea ninguna forma en específico para reaccionar ante su problema (Berra et al.,2014). Mientras que, a nivel patrio, en la capital estudiantes que cursan el último nivel de secundaria, revelan que un 46,8% de ellos tienden a ignorar el problema como medio de afrontamiento (Gutiérrez, 2018). Resultados similares fueron hallados en Chimbote en donde el 37.5% de los adolescentes participantes no tomaban acciones para resolver su problema, mientras que, el 58.5% buscaban apoyo en otras personas para darle solución (Méndez, 2019). Asimismo, en Piura un estudio reveló que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son la búsqueda de reducción de la tensión representada por un 53.3%, el apoyarse en otros con un 60% y auto inculparse representado por el 53% (Jiménez, 2019).

A su vez, en lo referente a la Calidad de Vida de vida de los adolescentes, a nivel internacional, un estudio en Guatemala con estudiantes de secundaria, reveló que el 85% de los alumnos se hallan complacidos con sus condiciones de vida y el porcentaje restante, insatisfechos (Rosales, 2013). A diferencia del estudio



mencionado; en Chimbote, una investigación puso de manifiesto que el 31.3% de los estudiantes posee una mala calidad de vida, seguidamente el 24.3 % con tendencia baja, el 22.8% con buena tendencia y el 21.6% con una óptima calidad de vida (Neder, 2016). Por su parte, en Piura una investigación con alumnos de 4to de secundaria, encontró que estos estudiantes evidencian predisposición a una baja de calidad representado por un 33% sumado a un 30% con inclinación a una mala calidad de vida y un 27% y 10 % con tendencia buena y óptima respectivamente, lo cual indica que estos alumnos presentan una visión negativa en cuanto a sus diferentes áreas propias de la calidad de vida (Inga, 2019). Igualmente, otro estudio en Piura, puso de manifiesto que el mayor porcentaje representado por un 41.5% son de estudiantes con mala percepción acerca de su calidad de vida, asimismo, un 32.3% con un menor grado y un 15.4% y 10.8% evidenció una buena y óptima calidad de vida respectivamente (Peña, 2020).

Se aprecia que la situación en la región es lamentable ya que la mayoría de estos adolescentes estudiantes presentan un grado de contento con su vida no esperado. Castañeda (2021) refiere que el contexto peruano se ve envuelto en cuestiones sociales que terminan repercutiendo de alguna u otra forma en el desarrollo de los adolescentes estudiantes, además, al considerarse un país multicultural, presentará diferentes tipos de problemas en cuanto a la cultura y modo de vida de cada ciudad o departamento, sin embargo, las estadísticas denotan la carencia de herramientas adaptativas que estos poseen ante las situaciones adversas que se les presentan.

Desde el área de la psicología y el haber recorrido diferentes etapas escolares, permite conocer de cerca esta realidad y sabiendo que el cambio es inevitable, y cada vez se experimentan nuevos desafíos, retos y se tienen más responsabilidades sean o no académicas, ya que forma parte del proceso de crecer. Esto lleva a pensar qué es lo que pasa por la mente de los estudiantes y las capacidades que carecen para adaptarse y hacer frente a la realidad, asimismo, la actitud que adoptan y los posibles desencadenantes que puedan existir. Por consiguiente, este estudio pretende conocer si existe relación entre las

herramientas que utilizan para adaptarse y su índice de complacencia con las diferentes áreas de su vida.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los Estilos de Afrontamiento y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación fue conveniente puesto que dio a notar la relación entre los estilos de afrontamiento y calidad de vida en estudiantes de secundaria, a su vez, permitió conocer cómo es que cada adolescente adopta diferentes formas de hacerle frente a su realidad y a situaciones que considera amenazantes, asimismo, todos los factores que implica y que son esenciales para el mejor afrontamiento ante estas.

Además, conociendo la realidad, también se pudo identificar qué porcentaje de adolescentes no cuentan con las herramientas propias de un estilo de afrontamiento adecuado que aporte a su bienestar, siendo éste su valor teórico de la presente investigación, ya que se ha contribuido a la gran labor de los profesionales en salud mental.

De este modo, el presente estudio posee implicancias prácticas, pues, dejando como antecedente esta investigación, se aportará para los futuros estudios vinculados a las variables tratadas en el presente trabajo; además, con dichos resultados podrían crearse programas psicoeducativos que permitan promover y a la vez mejorar la calidad de vida de las personas involucradas.

Finalmente, es ahí donde se encuentra la relevancia social del presente estudio, contribuir con una mejor calidad de vida, generando mejores respuestas ante la adversidad mediante estilos de afrontamiento adecuados.

#### **1.1.4. Limitaciones**

- La investigación se sustenta únicamente sobre las bases teóricas de Frydenberg y Lewis (1997) y Olson y Barnes (1982), aun existiendo otros fundamentos por parte de diferentes autores, sin embargo, este trabajo se limita a los aportes de los autores mencionados, aclarándose que se pudo tomar de otras investigaciones.
- Los hallazgos encontrados podrán ser tomados como referencia sólo para estudios que cuenten con una población semejante a la de la presente investigación.
- Según la bibliografía revisada, se percibió pocas investigaciones previas en las que relacionan las variables de estudio, además que sean aplicadas a la población seleccionada.

### **1.2. OBJETIVOS**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los Estilos de Afrontamiento y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar la frecuencia de uso de los Estilos de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022
- Identificar el nivel de Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022
- Establecer la relación entre la dimensión Estilo resolver el problema y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022
- Establecer la relación entre la dimensión Estilo de referencia a otros y las áreas (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar

y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022

- Establecer la relación entre la dimensión Estilo de Afrontamiento No Productivo y las áreas (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. General**

Existe relación significativa entre los estilos de afrontamiento y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022

#### **1.3.2. Específicas**

- El estilo de afrontamiento de Referencia a Otros posee mayor frecuencia de uso en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022
- El mayor porcentaje de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022 posee tendencia a una baja calidad de vida.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estilo de resolver el problema y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022
- Existe relación significativa entre la dimensión Estilo de referencia a otros y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad,

vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022

- Existe relación significativa entre la dimensión Estilo de afrontamiento no productivo y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022

#### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

Variable de estudio 01: Estilos de Afrontamiento, la cual será medida a través de la Escala de Afrontamiento para adolescentes (Frydenberg y Lewis)

Dimensiones:

Resolver el Problema

Referencia a Otros

Afrontamiento No Productivo

Variable de estudio 02: Calidad de Vida, medido con Instrumento de Escala de Calidad de Vida (Olson y Barnes)

Dimensiones:

Hogar y bienestar económico

Amigos, vecindario y comunidad

Vida familiar y familia extensa

Educación y ocio

Medios de comunicación

Religión

Salud

## 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

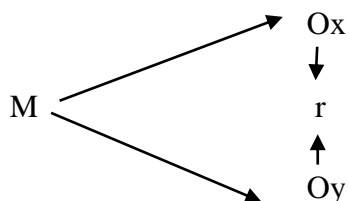
### 1.5.1. Tipo de Investigación

El estudio es de tipología sustantiva, es decir, tiene como objetivo generar conocimiento o incrementarlo a través de la descripción o explicación de un hecho o problema, que despierta el interés del autor, se caracteriza por mantenerse en un marco teórico, siendo la base para fines prácticos (Sánchez et al., 2018).

### 1.5.2. Diseño de Investigación

Se cuenta con diseño no experimental, el cual Hernández et al. (2014) lo describen como un estudio en el que no se opera de manera intencional las variables, es decir, no se manipulan, sino que se estudian tal y como se presentan. La indagación es de tipo descriptivo correlacional que, de igual manera, Hernández et al. (2014), refieren que se caracteriza por orientarse al establecimiento de la existencia de vinculación entre dos o más variables.

Esquemáticamente se figura de la tal forma:



En que:

M: Muestra de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana

Ox: Estilos de afrontamiento.

Oy: Calidad de Vida

r: Correlación

## 1.6. POBLACIÓN - MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población es definida por Hernández et al. (2014) como el grupo de cada uno de los elementos que se ajustan a ciertas especificaciones. En el presente estudio fueron todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022; siendo así, una población de 202 estudiantes.

**Tabla 1**

*Distribución de la Población de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

Estudiantes	N	%
1er año	40	19.8%
2do año	40	19.8%
3er año	41	20.3%
4to año	41	20.3%
5to año	40	19.8%
Total	202	100%

Fuente: Registro de estudiantes matriculados 2022

### 1.6.2. Muestra

En necesario acentuar que en el presente trabajo la muestra fue censal, esta es definida por Suárez et al. (2005, citado por Zarcovich, 2017) como aquella en la que la población es absoluta; en este caso se trata de 202 estudiantes del nivel secundario.

### 1.6.3. Muestreo

En este estudio se puso en marcha un muestreo de esencia no probabilística por conveniencia, el cual según Sánchez et al. (2018) lo definen como una tipología que va a quedar a manos de los investigadores, es decir, según lo que sea factible para ellos y la disponibilidad que tengan de acceder a una muestra representativa para su investigación.

### **Criterios de Inclusión**

- Todos los alumnos matriculados para el nivel secundario en el año 2022.
- Se tomó en cuenta que todas las pruebas estén llenadas de manera apropiada.

### **Criterios de Exclusión**

- Aquellos alumnos que no hayan asistido en los días de aplicación de los instrumentos.
- Alumnos que no hayan respondido adecuadamente los cuestionarios.

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnica**

Como técnica se manejó la encuesta, la cual es definida por Sánchez et al. (2018) como un proceso en donde el investigador administra una herramienta para recopilar datos que está conformado por un consolidado de ítems siendo su fin recoger información efectiva de una muestra ya establecida.

### **1.7.2. Instrumentos**

#### **Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) bajo la autoría de Frydenberg y Lewis**

##### **Ficha Técnica**

Dicho cuestionario fue elaborado a manos de Frydenberg y Lewis en 1996 procedente de Australia, pero adaptado a nuestro país por Beatriz Canessa en el 2002, está diseñado para personas de 12 a 18 años, teniendo el objetivo de conocer qué acciones tienden adoptar los sujetos en situaciones conflictivas de gran demanda.

##### **Descripción**

La prueba está conformada por 80 preguntas, teniendo opción múltiple con un formato de tipo Likert (1 hace alusión a nunca, 2. A raras veces, 3. Algunas, 4. A menudo y 5. A siempre) y 1 es una pregunta abierta, asimismo, dentro de ella se denotan 18 factores que serían las estrategias de afrontamiento, las cuales se agrupan en conjunto más grande que serían los estilos de afrontamiento,



determinando tres tipos: resolución de problemas, relación con los demás y afrontamiento improductivo.

Su aplicación es sencilla, se puede dar de manera específica, es decir en base a una situación en particular o de forma general solicitando que respondan acerca de su reacción frecuente a situaciones conflictivas o demandantes.

Para su calificación, el primer paso es sumar las puntuaciones obtenidas en cada escala, en caso, algún participante no haya respondido algún ítem, se procede a otorgarle el puntaje de 3, sin embargo, si este es más de uno se deja sin calificar esa escala. Posteriormente las puntuaciones obtenidas se multiplican por un coeficiente establecido en la hoja de respuestas.

### **Justificación Estadística**

#### **Validez y Confiabilidad**

Con respecto a su validez, el instrumento original fue construido en Australia con adolescentes, obteniendo coeficientes de consistencia interna en la aplicación de forma propia de .62 a .87, mientras que, en la aplicación de manera global se alcanzó una puntuación de .84. Además de ello, la confiabilidad se determinó mediante el método test-retest obteniendo una puntuación entre .49 y .82 en la aplicación específica; y un puntaje de .44 a .84 en su versión general (Izquierdo, 2021).

En esta investigación se empleó la versión adaptada de Beatriz Canessa, realizada en adolescentes en donde se halló validez de contenido por medio del criterio de expertos, asimismo, estableció validez de constructo mediante análisis de ítems y análisis factorial, por último, se identificó la confiabilidad a través de consistencia interna usando alfa de Cronbach, alcanzando puntuaciones que oscilaban entre .48 y .84 ( $p > .05$ ).

Asimismo, un estudio realizado por De la Cruz (2021) llevado a cabo en Lima con estudiantes de secundaria, encontró validez de contenido por medio de 10 jueces y la aplicación de la fórmula de coeficiente V de Aiken, que permitió hacer cambios pertinentes. Asimismo, se halló validez de constructo, por medio de dos

criterios, un puntaje superior a 0.20 y en caso fuera inferior su porcentaje debía conllevar a que el coeficiente de Cronbach aumente, de acuerdo con esto, gran parte de los ítems fueron adecuados. Por último, se realizó análisis factorial de rotación oblicua, llevándose a cabo en tres fases, dando como resultado final la conclusión de que la escala posee validez de constructo.

Para el presente estudio se puso en marcha una prueba piloto aplicada a 30 adolescentes para la validación del instrumento por criterio de 4 jueces con experiencia en el tema, quienes determinaron que los ítems de la prueba eran adecuados para la población, contando con pertinencia, relevancia y claridad. Además, se determinó su confiabilidad según el coeficiente de Cronbach contando con un puntaje de .895 demostrando tener un nivel bueno.

## **Escala de Calidad de Vida**

### **Ficha Técnica**

Llevada a cabo por David Olson y Howard Barnes en 1982, específicamente en Estados Unidos, sin embargo, posteriormente la adaptación estuvo en manos de Mirian Grimaldo (2020), la cual fue realizada sobre una muestra de 589 adolescentes. Esta tiene como propósito establecer el nivel de satisfacción que posee la persona con respecto a los diferentes aspectos de su vida; o como Olson y Barnes lo denominan “dominios”. Se puede realizar de manera individual como colectiva y es aplicable a partir de los trece años.

### **Descripción**

Cuenta con 25 ítems, los cuales se agrupan en siete dimensiones como: la referida a la vivienda y economía, relaciones amicales, vecindad y comunidad en general, familia, educación y distracción, medios de difusión, religiosidad y salud. El tiempo que toma su realización oscila entre 15 a 20 minutos. Asimismo, el evaluado deberá responder mediante una tipología de Likert, es decir, del 5 al 1, donde, 5: la satisfacción completa, 4: suficientemente, 3: regular, 2: insuficientemente y 1: nada satisfecho.

Para su calificación se suma los puntajes obtenidos y se interpreta a través de los rangos ya establecidos como 0-15: nivel bajo, 16-53: tendencia baja, 54-85: tendencia buena, 86 a más: óptima.

### **Justificación Estadística**

#### **Validez**

En cuanto a su validez, en el marco peruano fue realizada por Grimaldo et. al. en el 2000, quienes optaron por demostrar la validez estructural del instrumento tras un análisis factorial. Es así que, se obtuvo un como medida KMO de 0,87.

#### **Confiabilidad**

Con respecto a su confiabilidad se buscó identificar su nivel de consistencia interna, mediante alfa de Cronbach, hallando un puntaje de 0,922 a modo general, reflejando un nivel óptimo.

Para el presente estudio se puso en marcha un estudio piloto aplicado a 30 adolescentes para la validación por criterio de 4 jueces con experiencia en el tema, quienes determinaron que los ítems de la prueba eran adecuados para la población, contando con pertinencia, relevancia y claridad. Además, se determinó su confiabilidad según el coeficiente de Cronbach contando con un puntaje de .795 demostrando tener un nivel aceptable como refiere Garson (2013, citado por, Hernández y Mendoza, 2018).

## **1.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Inicialmente se estableció contacto con la Institución Educativa a través de la documentación pertinente solicitando a la dirección, el permiso para la administración de los cuestionarios a favor del progreso del estudio. Una vez aprobada la solicitud se estableció contacto con la población de estudio, esto con el fin de hacer entrega del asentimiento informado para que sus apoderados aprueben o no su participación. Posteriormente, a todos los que aceptaron ser parte del estudio, se procedió a explicarles el objetivo del mismo, así como de los cuestionarios, indicando el modo de resolución. Concluida la aplicación de cuestionarios se continuó con el traslado de las contestaciones de todos los participantes a una base de datos.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los resultados conseguidos fueron procesados en una base de datos a través de Excel 2016, la cual se trasladó al programa SPSS versión 25, dicho programa permitió el análisis estadístico correspondiente. Asimismo, se hizo uso de estadísticos descriptivos para establecer la distribución de frecuencias simples y a nivel porcentual de las variables Estilos de afrontamiento y Calidad de vida, evidenciando los resultados en tablas acorde a normas APA.

Previo al análisis de correlación, se valoró el cumplimiento del supuesto de normalidad de la evaluación obtenida de los instrumentos aplicados, para dicho procedimiento se utilizó el estadístico de Kolmogorov - Smirnov. Posteriormente, para el análisis de la relación entre las variables Estilos de afrontamiento y Calidad de vida, se hizo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. De igual manera, se estimó la magnitud de las correlaciones a través de tamaño de efecto para una mejor valoración del alcance de hallazgos obtenidos.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### A nivel Internacional

Salinas y Villegas (2021) desarrollaron un estudio en Cantón Chunchi, Ecuador denominado “Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes” cuyo fin fue establecer la relación entre ambas variables, por ende, se utilizó una metodología correlacional de corte transversal que fue puesta en práctica en 400 adolescentes de 12 a 18 años de edad, a quienes se les administró la Escala de Resiliencia de Wagnild y el cuestionario de Calidad de Vida SF-36 v2, en tal sentido, se obtuvo como resultado que existe un vínculo de intensidad baja y positiva, infiriendo que la resiliencia interviene en el bienestar de dicha población.

Mendoza (2018) llevó a cabo una investigación en Toluca México con el título “Estilos y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de Nivel Medio Superior de la UAEM” cuyo propósito fue conocer cómo se dan las variables mencionadas en dicha población, de modo que, optaron por un tipo descriptivo, trabajando con una muestra de 635 participantes con una edad entre 15 a 16 años, a los cuales se les administró la Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS) perteneciente a Frydenberg y Lewis (1993), hallando como resultado que, el estilo mayormente utilizado es el de darle solución al problema, no obstante, se hace presente algunas veces el afrontamiento con referencias a otros y al no productivo, esto se da en ambos sexos.

Molina y Muevecela (2016) realizaron en Cuenca, Ecuador un estudio titulado “Estrategias de Afrontamiento en estudiantes adolescentes” cuya finalidad fue hacer una descripción acerca de la variable mencionada, de modo que, optaron por una investigación de tipo descriptivo, contando con una muestra de 77 estudiantes con una edad de 16 a 18 años, a los cuales se les aplicó la Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS), hallando como resultado que la estrategia con

uso predominante es Buscar diversiones relajantes tanto en varones como en mujeres.

### **A Nivel Nacional**

Linares y Mescua (2022) llevaron a cabo un estudio con el nombre “Estrés Académico y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte” la cual tuvo como finalidad establecer si hay vínculo entre ambas variables, de modo que la tipología de la investigación fue correlacional simple y contó con una muestra de 233 colegiales de 12 a 17 años, a quienes, se evaluó con el SISCO y la Escala de afrontamiento para adolescentes, de este modo, se halló que no hay un vínculo significativo entre las variables.

Albarracin (2021) realizó su investigación “Estrategias de afrontamiento y su relación con la Calidad de Vida en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico del Distrito de Tacna, al año 2021” teniendo como propósito conocer qué tipo de vínculo existe entre ambas variables para lograr ello optaron por una tipología descriptivo correlacional, de modo que la muestra fue censal contando con 60 colegiales, a quienes, se les administró dos instrumentos, el inventario de estilos de afrontamiento y el cuestionario KIDDO-KINDL, obteniendo como resultado, que en la población de estudio existe una significativa correlación entre las variables.

Villanera y Vilca (2021) llevaron a cabo un estudio con el título “Calidad de Vida y Modos de Afrontamiento al Estrés en estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Pública de Huánuco - 2019” su propósito fue establecer la existencia de relación entre dichas variables, por tanto, la metodología utilizada fue de tipología correlacional, y fue aplicada 170 universitarios, quienes resolvieron el Cuestionario de modos de afrontamiento (Cope) y la Escala de Calidad de Vida, los resultados demostraron que no existe relación significativa entre las variables.

De la Cruz (2021) desarrolló un estudio bajo el nombre de Estilos de Afrontamiento y Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones Públicas de Villa María del Triunfo, cuyo fin fue establecer la existencia de relación entre ambas variables, por lo cual, se optó por una tipología correlacional contando con una muestra de 347 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia y de Afrontamiento para adolescentes, llegando a un resultado que demostraba la existencia de una significativa relación entre las variables de estudio.

Rivero (2020) en su investigación titulada “Estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana” se planteó como objetivo precisar qué dimensión de la variable en cuestión es la más empleada por la población de estudio, para lograr esto, optaron por un diseño no experimental de tipo descriptivo, hicieron uso de la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS), la muestra estuvo conformada por 36 colegiales de 12 y 13 años, de este modo se llegó a la conclusión de que resolver el problema es la estrategia más utilizada 64.9% y el menos utilizado es el de referencia a los demás con 5.6%.

Urbano (2019) realizó su investigación “Estilos de Afrontamiento al Estrés y Bienestar Psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte-2017” teniendo como propósito conocer la existencia de relación entre ambas variables para lograr ello optaron por una tipología descriptivo correlacional, de modo que la muestra fue formada por 237 adolescentes que se encontraban cursando el último grado de secundaria y tenían una edad de 16 a 17 años, a quienes, se les aplicó dos instrumentos, el cuestionario de modos de afrontamiento del estrés (COPE), y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), obteniendo como resultado, una alta correlación entre las variables, así como, el estilo orientado al problema y a la emoción demuestran una alta correlación con la variable Bienestar psicológico, además de ello, se halló una correlación moderada con Estilos adicionales.

Villanueva (2019) realizaron una investigación denominada “Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una Institución Privada de Lurigancho Chosica” cuyo objetivo fue identificar el nivel en que se presenta esta variable en dicha población, para ello optaron un diseño No experimental de tipo descriptivo, contando con una muestra de 44 alumnos, a quienes se les administró la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, concluyendo que el 43,18% se siente insatisfecho con su calidad de vida, mientras que, 11,4% posee una percepción óptima de su calidad de vida.

Garro (2016), realizó una investigación en Ancash denominada “Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016” la cual tuvo como propósito precisar el nivel de esta variable en la población de estudio, hizo uso de una tipología descriptiva con un diseño simple; el estudio se llevó a cabo con una muestra censal de 74 estudiantes, hallando como resultado mayor índice de mala calidad de vida (31.3%), en cuanto a las áreas la vida familiar (31.1%) alcanzó una óptima categoría, mientras que, en Educación y Ocio (36.5%) y Salud (41.9%) las puntuaciones están relacionadas a una mala calidad de vida, asimismo, en las demás áreas el resultado apunta a la misma categoría.

### **A Nivel Regional**

Castañeda (2021) planteó su investigación en la provincia de Chiclayo, titulándola “Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa de Cayalti” tuvo como objetivo precisar cuál es la estrategia mayormente utilizada en esta población, por ello, se optó por una metodología basada en un diseño descriptivo simple, teniendo como muestra a 106 colegiales de 12 a 17 años, a ellos se les administró la Escala de afrontamiento para adolescentes, de este modo se llegó al resultado de que la población de estudio usa más la estrategia de No afrontamiento, es decir, posee un estilo no productivo.

Vivanco (2020) planteó una investigación en Piura titulada “Calidad de Vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las



Mercedes –Paita – Piura 2019” cuyo propósito fue ampliar el conocimiento acerca de la variable de estudio en dicha población, para ello, empleó una metodología descriptiva que fue aplicada a una muestra de 320 alumnos de los diversos grados, a quienes se les aplicó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, los resultados obtenidos revelaron que el mayor porcentaje de alumnos poseen una mala calidad de vida.

Jiménez (2019) llevó a cabo una investigación denominada “Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018” persiguiendo el propósito de determinar la existencia de vínculo entre las variables, de modo que, optó por un diseño correlacional aplicándolo a una muestra de 318 alumnos de entre 12 a 17 años de edad, a quienes, se les administró dos cuestionarios la escala de afrontamiento ACS de Frynderberg y Lewis, y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss & Durkee, de modo que, los resultados revelaron que no existe vínculo entre las variables, es decir, estas actúan de manera independiente.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estilos de Afrontamiento**

#### **2.1.1.1. Definición**

El afrontamiento, según Buendía (1993, como se citó en Córdova y Sulca, 2018) se puede definir como el uso de la energía, tanto mental como física orientada a sobrellevar, tolerar o reducir, el efecto que traen consigo ciertas demandas del medio, así como, personales; e incluso el conflicto que podría suscitarse entre ambas.

De modo que, la persona visualiza que la situación estresante supera sus recursos personales, por ello, se ve obligada a realizar un esfuerzo para enfrentar dicha situación de diversas maneras, que le permitan adaptarse.

En base a ello, Lazarus & Folkman (1994, como se citó en Izquierdo, 2021) refiere que el afrontamiento es un “esfuerzo” cognitivo y conductual,

implementado por los individuos como una forma de disminuir los efectos o tensiones ocasionadas por un evento que la persona valora como excesivamente demandante. Frydenberg (1997, como se citó en Arias y Huamani, 2017), de manera similar, basa su definición en la preocupación, es decir, la persona se siente preocupada a un grado que lo obliga a buscar una forma de salir de ese estado, siendo su meta restaurar su equilibrio emocional.

Las situaciones que se consideran exceden los recursos de la persona, o que generan estrés, son reguladas por el afrontamiento, de modo que, les permite responder a las demandas exigidas por la situación. La forma en que cada persona responde va estar asociada al contexto por el cual esté atravesando.

En el caso de los adolescentes, cuando su situación es vista por terceros suele ser difícil de creer que realmente lleguen a un estado alto de preocupación, sin embargo, la mera edad ya es para ellos un reto, en el cual entran en un proceso de cambios y aprendizaje constante.

Cadena (2012, como se citó en, Fujiki, 2016) afirma que la función principal del afrontamiento es la adaptación, de modo que, es un elemento indispensable para el proceso de supervivencia.

Tal como refiere Cadena la adaptación es la meta final de todo nuevo proceso, es ahí donde radica la importancia de hablar de este concepto en la adolescencia, ya que, como se ha mencionado esta es una etapa de subidas y bajadas, donde se consolida la identidad de la persona.

Siendo importante recalcar, que el afrontamiento puede ser positivo o negativo, ya que, es un proceso flexible propio de cada persona y las circunstancias por las que esté atravesando. Es por ello que, el afrontamiento se transforma en algo dúctil acorde al individuo que lo pone en marcha, de este modo, mientras más reproduzca este afrontamiento se convertiría en una respuesta automática, basada en la experiencia, sin tener en consideración si funcionará o no (Cadena, 2012, como se citó en Fujiki, 2016).

Ante el hecho de la flexibilidad de este afrontamiento y la tendencia a convertirse en una respuesta automática mientras más se ponga en marcha,

surge la definición de los estilos de afrontamiento, los cuales, según Carver y Scheier (1994, como se citó en Solís y Vidal, 2006) es la predisposición personal que determinará las estrategias a usar para abordar un acontecimiento estresor.

En este sentido, los estilos de afrontamiento pueden ser definidos como la tendencia a emplear y replicar el uso de una agrupación de estrategias en particular ante distintas situaciones con el objetivo de disminuir la tensión que se produce.

Billings y Moos (1981, como se citó en Barrantes, 2020) argumentan que, son las maneras en cómo la persona decide usar sus recursos personales y sociales, que le servirán de sostén y ayudarán al control y manejo de sus reacciones ante el estrés, implementando acciones que conlleven a disminuir su malestar.

Es por ello que el estilo de afrontamiento optado puede actuar como elemento regulador del malestar emocional, de este modo, si es efectivo lo disminuirá, pero, si no lo es, traerá consecuencias adversas a futuro aumentando el malestar. Al ser adolescente es evidente que no siempre se adoptará un afrontamiento positivo, sino que, al contrario, como aún se encuentran en etapa de conocimiento tendrán a adoptar comportamientos desadaptativos, todo ello dependerá de cuan consolidados estén sus factores protectores.

## **2.1.1.2. Teorías de Estilos de Afrontamiento**

### **2.1.1.2.1. Teoría de Carver**

Carver y Scheier plantean un modelo que está ligado al de Lazarus y Folkman, bajo la premisa de que el afrontamiento tiene diversas formas de presentarse, de modo que, se debe precisar cómo es que cada persona reacciona frente a situaciones estresantes (Krzemien y Urquijo, 2009). Ante ello, proponen tres estilos, dentro de los cuales se enumeran diversas estrategias.

Como primer estilo plantean el orientado al problema, el cual, está relacionado con las acciones dirigidas a reducir al mínimo la amenaza o las

consecuencias negativas que esta puede tener (Barrantes, 2020). Dentro de las estrategias que utilizan las personas con este estilo, se mencionan:

- Afrontamiento Activo: son conductas de esfuerzo dirigidas a eliminar la amenaza o a disminuir sus efectos (Carver, 1989, como se citó en Cabrera, 2017).
- Planificación: tiene que ver con el establecimiento de estrategias de acción destinadas a reducir la amenaza, las cuales, son elegidas a través del pensamiento y debate acerca de cuál será más efectiva para conseguir su objetivo (Carver, 1989, como se citó en Cabrera, 2017).
- Supresión de actividades competentes: relacionada con el centrarse sólo en resolver la situación estresante, evitando o pasando por alto otras actividades con el fin de no distraerse (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Postergación de afrontamiento: consiste en no actuar de forma prematura, sino, esperar el momento adecuado para afrontar o resolver su situación (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Búsqueda de apoyo social por motivos instrumentales: se relaciona con el busca a nivel externo algún tipo de información o soporte que le facilite resolver su situación estresante (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).

Cuando un adolescente utiliza este modo de afrontamiento quiere decir que ha activado su parte cognitiva, está razonando las posibilidades que tiene para resolver su problema, visualizando las ventajas y desventajas que tendría su actuar, no se mueven por impulso, sino por análisis.

El segundo estilo que plantea Carver es el orientado a la emoción, el cual, consiste en regular las emociones desencadenadas por el estresor, la persona que presenta tendencia a este estilo, busca reducir o eliminar los efectos emocionales de la situación estresante (Barrantes, 2020).

- Búsqueda de apoyo social por razones emocionales: se sustenta en hallar en alguien externo el sentimiento de empatía y comprensión

necesarios para afrontar el acontecimiento estresor (Carver, 1989, como se citó en Cabrera, 2017).

- Reinterpretación positiva y crecimiento: relacionado con el optimismo, es decir, ver el lado positivo ante alguna circunstancia, buscando un aprendizaje o reflexión (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Aceptación: tiene que ver en primera instancia la aceptación de la situación estresante, es decir, aceptar su existencia. Luego, cuando la situación es irreversible, se orienta al hecho de aceptar que nada podrá hacer para cambiarla, solo aprender a vivir con ella (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Negación: La persona opta por refugiarse en la creencia de que el estresor no existe o que es producto de su imaginación (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Acudir a la religión: las creencias religiosas son parte fundamental de su afrontamiento, basándose en que estas aliviarán su dolor o harán desaparecer el acontecimiento estresor (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).

Este estilo toma como referencia tres puntos claves, la red de apoyo que pueda tener el adolescente, las creencias que se le pueden haber inculcado y la estabilidad emocional que posea, si bien es cierto, no todas sus estrategias son las adecuadas, como por ejemplo la negación, en algún punto, genera bienestar, además, no daña a la persona en sí, sino que se usa como un medio de soporte y a la vez de confianza en que todo se solucionará.

A diferencia de Lazarus y Folkman, Carver plantea un tercer estilo, denominado Otros estilos, los cuales son formas de afrontamiento que no encajan con los anteriormente mencionados, sino que, afectan a la persona conductual, emocional y cognitivamente (Barrantes, 2020). Dentro de estos, se menciona:

- Enfocar y liberar emociones: el sujeto se fija en las emociones negativas e incómodas que le ocasiona la situación estresante, asimismo, no busca autorregular su emoción, sino que la expresa sin filtro (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Desentendimiento conductual: es la rendición de la persona frente al estresor, es decir, no buscar solucionar ni mucho menos seguir con los planes de su vida anteriormente establecidos (Carver, 1989, citado por Cabrera, 2017).
- Desentendimiento cognitivo: trata que el sujeto se llena de múltiples actividades que no le permiten conectar con las consecuencias del estresor, sino que, busca entretenerse para reducir las consecuencias, en lugar de hacer algo.

El tercer estilo está basado en la inacción, la persona no toma medidas ni emocionales ni cognitivas sobre su problema, sino que, tiende a abandonar sus metas, a liberar tensión de manera disruptiva, así como, recurrir a hábitos poco saludables. Si bien es cierto, puede que la sensación de amenaza o preocupación sea automáticamente eliminada al usarlas, sin embargo, solo es una ilusión porque el problema sigue estando ahí y a la larga será mayor.

#### **2.1.1.2.2. Teoría de Lazarus y Folkman**

Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Rodríguez et al., 2009) estudian al estrés desde el vínculo existente entre el ser y su entorno, de este modo, el estrés se produce ante un contexto que la persona analiza como un riesgo, sintiendo que rebasa sus capacidades personales y genera un riesgo para su bienestar emocional.

Estos autores plantean que ante una situación estresante intervienen diversos elementos, no solo las cogniciones, sino también el contexto y el impacto que esta genera. De modo que, este impacto va a estar ligado a cómo la persona interpreta su contexto y los recursos que considera que posee para afrontarla.

Dentro de los componentes que median en el proceso del estrés, Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Dahab et al., 2010, p.2) establecen los siguientes:

- Los Estímulos: los cuales son los eventos externos, propios del ambiente o personales
- Las respuestas: todo accionar ya sea cognitivo, emocional o conductual, que puede ser adecuado o no
- Los mediadores: tiene que ver con el análisis que el sujeto hace del contexto, viéndolo como amenazante y de sus recursos, los cuales considera reducidos.
- Los moduladores: se trata de elementos ajenos que pueden incrementar o empeorar el proceso de estrés.

En tal sentido, se evidencia la importancia de las cogniciones en esta teoría, de modo que, son el inicio del proceso de estrés, y como se menciona, estas están mediadas por dos elementos: lo que se piensa de la situación y las estrategias de afrontamiento.

Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Rodríguez et al., 2009) denominan a estas cogniciones como “evaluaciones”, las cuales, se dividen en:

- Valoración Primaria: tiene que ver con el comienzo de todo el proceso, se da automáticamente se presente la situación estresante, cuando el sujeto se percata de ella, se activan en él un sistema de alerta que le permite darse cuenta de si existe peligro o no.
- Valoración Secundaria: esta se activa en base a la valoración primaria, es decir, si se ha decidido que la situación representa un peligro. Tiene que ver con las capacidades que posee la persona, se pone en marcha la búsqueda de estrategias para reducir la tensión.

Dentro de ello, Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Krzemien y Urquijo, 2009) establecen dos tipos de estrategias de afrontamiento, las cuales son:

- Estilo de afrontamiento centrado en el problema: se da en las situaciones que la persona considera puede solucionar, por ende, realiza esfuerzo para reducir o eliminar la amenaza. Dentro de este estilo, se utilizarán estrategias destinadas a modificar el problema, buscando soluciones mediante la utilización de sus recursos.
- Estilo de afrontamiento centrado en la emoción: se produce cuando el sujeto al valorar algún hecho, llega a la conclusión que no puede hacer nada para cambiarla, por ende, se centra en reducir su malestar emocional. Opta por estrategias de aceptación, negación, minimización, se distancia, comparaciones, atención selectiva, con el objetivo de disminuir los efectos emocionales que trae consigo el problema.

Al igual que en la anterior teoría se tiene dos tipos claves de afrontamiento uno basado en el raciocinio y otro en lo emocional, no hace distinción entre ambos, acerca de cuál es más adaptativo, ya que en ambos se hallan estrategias buenas como improductivas.

#### **2.1.1.2.3. Teoría de Frydenberg y Lewis**

Estos autores tienen dos modos de ver el afrontamiento, como un elemento de la vida diaria que se da en todas las situaciones; y, como un elemento específico, propio de un problema en particular (Chuquichua y Córdova, 2020).

Efectivamente, cuando se hace alusión al afrontamiento es importante distinguir que no es lo mismo cuando se produce antes situaciones cotidianas que sí traen consigo estrés, pero regulable, a hablar, de un problema como tal en el cual, la persona percibe que su bienestar está siendo amenazado.

Si bien es cierto, se conoce por lo que atraviesan los adolescentes a nivel general, según diversos estudios, pero no se puede saber lo que pasa por la mente o familia de cada estudiante, cada uno de ellos tienen una historia



de vida en particular, de modo que, así como su realidad es única, su forma de afrontar los problemas también.

Frydenberg (1997, como se citó en Chuquicahua y Córdova, 2020) estima como el inicio del proceso de afrontamiento a la valoración del contexto, el individuo estudia la repercusión de estrés ocasionado, cuánto ha perdido o cuánto daño se ha generado, así como, también analiza si se siente capaz para afrontarlo. En base a ello, el resultado obtenido es sometido a una evaluación para determinar si la estrategia funcionó, de modo que, podrían ser utilizadas otra vez, o, por el contrario, se descartan.

De este modo, Frydenberg y Lewis (2000, como se citó en Chuquicahua y Córdova, 2020) establecen dieciocho estrategias, las cuales clasifican en tres dimensiones.

- a) Resolver el problema: implicar buscar alternativas de solución ante cualquier evento conflictivo generador de estrés, manteniendo un buen estado anímico y siguiendo en conexión social para garantizar el bienestar. Dentro de ello, se hallan estrategias como: centrarse en la resolución del problema, esforzarse y triunfar que tiene que ver con el tipo de compromiso que posea la persona y cuan ambiciosa sea su meta; generar lazos de íntima amistad, así como, el sentimiento de pertenencia, es decir, preocuparse por lo los demás pueden pensar de él; centrar su atención en lo positivo que se puede rescatar dentro de la situación, y, por último, buscar distracciones, ya sea mediante la relajación o el esfuerzo físico como el deporte.
- b) Afrontamiento en relación a otros: se produce cuando la persona pretende lidiar con su conflicto mediante la búsqueda de soporte en personas externas ya sea expertos, amigos íntimos o alguien de su confianza. De este modo, las estrategias se basan en la búsqueda de apoyo social, que se refleja en las amistades; acción social que hace alusión a buscar entidades, también tenemos el apoyo espiritual que

se basa en la fe que profese la persona y, por último, el recurrir a un profesional.

- c) Afrontamiento improductivo: son un grupo de estrategias que la persona opta por usar, debido a que le generan alivio momentáneo, sin embargo, no le proporcionan una solución adaptativa al problema, solo lo camuflan o evitan. Es por ello que, dentro de este tipo de afrontamiento tenemos el hecho de preocuparnos, así como generar altas expectativas cayendo en la ilusión, también, desentenderse del problema, sumergirse en su propia preocupación reservándose sólo para sí mismo y auto culparse, vincularse como el único responsable de la situación.

Frydenberg y Lewis establecen estrategias de tipo cognitivo y conductual, esclareciendo también una distinción importante de afrontamiento improductivo, debido a que, en general, tiende a ser el más usado, ya que, genera alivio inmediato, sin embargo, solo es una ilusión que no ayuda a solucionar el problema como tal.

#### **2.1.1.2.4. Teoría de Besabe, Paez y Valdosedá**

Por su parte, mientras que, otros autores hablan de tres dimensiones Besabe, Paez y Valdosedá (1993, citado por Barrantes, 2020) proponen seis tipos de formas de afrontamiento, que se basan tanto en acciones de confrontación como de evitación, así como, a nivel emocional e instrumental.

- a) Confrontación cognitiva: está relacionada a la aceptación de la situación por parte de la persona, de tal modo que, que asuma su problema y lo visualiza como una experiencia de vida
- b) Confrontación Afectiva: relacionado a la reacción emocional que trae consigo un problema, la persona pretende reestablecer su bienestar emocional mediante el apoyo externo.

- c) Confrontación Instrumental: tiene que ver con las acciones, son actividades que puede realizar la persona destinadas a resolver su situación conflictiva
- d) Evitación Cognitiva: basado en la negación de la situación conflictiva, bajo la premisa de que no hay nada que hacer, o sumergiéndose en la idea de “que hubiera pasado si...”
- e) Evitación Afectiva: se refiere a la represión de las emociones, la persona simula que no le afecta el acontecimiento, ahogándose en sus sentimientos
- f) Evitación Instrumental: la persona desplaza las actividades que buscan resolver el problema, por aquellas que lo distraen como el consumo de sustancia psicoactivas, hobbies, etc.

Esta teoría es bastante similar a las ya mencionadas, siendo lo llamativo el hecho de que agrupa las formas de afrontamiento en afrontar propiamente dicho una situación ya sea de manera emocional, cognitiva o conductual, y, por otro lado, no deja de mencionar la evitación que también puede darse de diferente forma. No entra a tallar mucho sobre las estrategias como tal, pero de forma general, agrupa adecuadamente cómo es que una persona puede reaccionar ante un evento.

### **2.1.1.3. Factores que influyen en los Estilos de afrontamiento**

Blanco & Hurtado (2010, citado por Barrantes, 2021) refieren que el afrontamiento va a depender de dos factores importantes, la parte intrínseca, es decir, cómo es la persona, y la parte contextual, es decir, las circunstancias alrededor de la persona.

Bajo la premisa de que cada persona es diferente, se sustenta el hecho de que cada una cuenta con factores y recursos que le permiten afrontar situaciones estresantes, asimismo, las circunstancias varían en gravedad, por ende, la tendencia del estilo de afrontamiento va estar ligado a estas dos variables.

Mayordomo (2013, citado por Fujiki, 2016) argumenta que existen factores que favorecen un adecuado afrontamiento, entre ellos tenemos:

- **Personalidad Resistente:** la capacidad para comprometerse, mantener el control y para asumir retos, suponen ser factores protectores para los altibajos a lo largo de la vida. Una personalidad resistente permite asumir los escenarios conflictivos como un fragmento normal de la existencia y como un reto el cual compromete a cumplir
- **Expectativa de autoeficacia:** tiene que ver cuán capaz se siente la persona para afrontar su situación, si la persona se siente auto eficaz podrá adoptar conductas que le permitan afrontar el estresor.
- **Optimismo:** aquellas personas que tienden a esperar o ver el lado positivo de las situaciones, permitiéndoles mantener el buen ánimo ante las adversidades, de modo que, se convierte en un componente crucial para lograr el objetivo.
- **Escala de Valores:** según los valores que posea la persona es como va a decidir orientar su vida, qué conductas adoptar y cuáles rechazar.
- **Apoyo Social:** el entorno brinda motivación y recursos, ayudando a la persona a no dejarse vencer a pesar de la situación estresante.

Los ya mencionados, vendrían a ser factores protectores que evitan que la persona caiga en conductas desadaptativas, cuando las personas atraviesan una situación complicada que amenaza su bienestar puede tener múltiples opciones, desde un afrontamiento adecuado o uno que le traiga más problemas, esa decisión va estar basada en qué tan consolidados están sus factores protectores.

#### **2.1.1.4. Importancia de los Estilos de Afrontamiento**

El estrés es una variable que despierta amplio interés, debido a que todas las personas pasamos por contextos problemáticos alrededor de toda nuestra

existencia, de este modo, los estilos, y las estrategias que incluyen cada uno, ganan gran relevancia en nuestro día a día.

Es importante precisar que los estilos de afrontamiento son estructuras habituales de hacer frente a la incertidumbre, por ende, ya se vuelve una tendencia en la persona el actuar así (Ison y Aguirre, 2001). El problema surge cuando la persona adopta un estilo que, en lugar de resolver un conflicto, lo crea.

En tal sentido, si la persona actúa bajo un afrontamiento adecuado, le permitirá solucionar su situación estresante o sobrellevarla, reduciendo los efectos que esta trae consigo.

Compas et al. (2001, citado por Izquierdo, 2021) argumentaron a favor de que el afrontamiento es una variable de suma importancia, ya que, no solo reduce los efectos ocasionados por la situación estresante, sino que también, permite que la persona autorregule sus emociones y mantenga un equilibrio mental y físico.

De forma similar, Scafarelli y García (2010, p. 166, citado por Izquierdo, 2021) hacen hincapié en que el afrontamiento no sólo se basa en darle solución a la situación estresante, sino que, su fin primordial es moldear o ajustar las reacciones emocionales frente a esta.

Por tanto, la importancia predominante de los estilos de afrontamiento que adopta la persona, radica en la gestión emocional ante el estímulo estresante. Es así que, los estilos de afrontamiento adecuados son un mediador para que se produzca una respuesta adaptativa, y no conflictiva, ante los problemas que se presenten.

#### **2.1.1.5. Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de Nivel Secundaria**

El contexto de la adolescencia trae consigo múltiples niveles que afrontar, desde los cambios que ocurren en esta etapa, hasta presiones externas. Si bien es cierto, existen diferentes formas de hacerle frente a los problemas, de buscarles solución y recobrar el equilibrio, sin embargo, el adolescente se

encuentra en una etapa vulnerable, en la cual, aún están conociéndose para aprender a tomar decisiones.

Frydenberg (1997, como se citó en Solís y Vidal, 2006) argumentaba que el conocer cómo los adolescentes manejan las situaciones que consideran amenazantes es de suma importancia, ya que, permite prevenir que caigan en malas decisiones.

Las problemáticas más comunes inician por malas decisiones, que, a su vez, surgen por una situación de altos niveles de estrés mal regulado, es por ello, que los adolescentes se convierten en un factor clave y vulnerable, ya que aún se encuentran en proceso de formación.

Solís y Vidal (2006) hacen hincapié en que conocer el modo de afrontamiento de esta población permitirá prevenir problemáticas y dará mayor soporte a las intervenciones que realicen los profesionales de salud mental.

## **2.2.2. Calidad de Vida**

### **2.2.2.1. Definición**

La Organización Mundial de la Salud (1994) define a la calidad de vida como la percepción que el individuo sostiene respecto a su forma de vida en todo contexto y en cuanto a sus valores, objetivos, reglas y malestares o inquietudes con los que ha crecido (Botero y Pico, 2007). Se trata de un concepto de carácter multidimensional conformado por todos los ámbitos de vida del individuo, incluye aspectos personales y sociales, tales como la autonomía, salud, independencia, nivel de satisfacción de la vida misma, redes de apoyo, etcétera (Botero y Pico, 2007).

Por su parte, Urzúa (2008, como se citó en Cornejo, 2016) hizo una revisión de once definiciones respecto a la calidad de vida, además de plantear la suya, revelando que todavía no existe una definición en acuerdo con todos los autores que han brindado una definición de calidad de vida. Igualmente, este término comenzó a emplearse con más frecuencia en relación con el bienestar. Aun así, sigue sin establecerse una única definición (Urzúa y Caqueo, 2012).

La definición de calidad de vida nace a partir de que las necesidades básicas son cubiertas, pero con pocos recursos. El grado de contento con la vida se ve reflejado en la naturaleza de ésta, relacionado a la vivienda, economía, educación, alimento, vestimenta, derechos humanos, seguridad, y salud (Testa, 2009, citado por Salazar et al, 2011).

En 1982, Olson y Barnes definen a la calidad de vida con base a la relación que se haya entre la persona y su alrededor; de este modo, la calidad de vida es la valoración que el sujeto tiene de las oportunidades que el entorno propio le ofrece para conseguir satisfacer sus necesidades y aspiraciones (García, 2008, citado por Grimaldo, 2010).

En términos generales se puede conceptualizar a la Calidad de Vida como un rango de bienestar subjetivo de lo que en aprobación general las personas estiman una buena vida, de lo cual surgen dos aspectos, el primero relacionado a la felicidad y el segundo, al estado de bienestar en cuanto a lo material (Salazar et al., 2005).

Se habla de este término como el grado de satisfacción ya sea positivo o negativo que se tiene de la propia vida, de la perspectiva persona, en donde intervienen factores externos, es decir, la sociedad misma y las oportunidades que esta está dispuesta a ofrecer, se habla de recursos laborales, por tanto de una estabilidad económica, relaciones interpersonales y todo lo externo que implica al individuo, independiente de lo que él pueda sentir, el nivel de satisfacción con su vida, está sujeto también de los factores mencionados que, algunas veces dependerá aprovechar las oportunidades, así como también, a veces habrán situaciones que escapan de las manos y terminarán repercutiendo en la persona.

#### **2.2.2.2. Características de la Calidad de Vida**

La calidad de vida está formada por un cúmulo de componentes imparciales, así como del punto de vista propio. Lo objetivo implica el manejo y provecho del potencial emocional e intelectual, y de circunstancias ajenas, que incluye lo económico, el entorno y la política. Lo subjetivo se basa en el gozo del individuo, en su nivel de ejecución de sus deseos y por la percepción que su entorno y el

mismo tengan de su situación general de vida, interpretándose en sentimientos positivos o negativos (Botero y Pico, 2007).

Si bien es cierto, cada una de las área de vida depende únicamente de la persona misma, ya que cada uno posee sus sueños, sus metas, sus gusto, no puede relegarse las oportunidades ofrecidas por el entorno u otras personas, por lo que existen los prejuicios, las falsas expectativas, los diferentes puntos de vista y maneras de pensar o actuar, que de alguna manera terminan afectando a la persona, por más que evite hacerlo; lo que se pretende aclarar es que el nivel de goce o contento con la propia vida depende no sólo de sí mismo, sino también de lo ajeno a nosotros, de lo exterior.

A partir de los años 70 del siglo se pueden hallar distintos componentes en cuanto a las generalidades del constructo y la forma de organizarlo. Existen elementos que ocasionan más consenso entre los investigadores, manifestaban que, la Calidad de Vida se conforma por elementos tanto imparciales como propios, ante esto, Felce y Perry (1995, como se citó en Monardes, 2011), apoyándose en los principios de Borthwick-Duffy (1992), quienes ofrecieron una clasificación de Calidad de Vida dividida en dos pares grupos:

1. Como la unión de situaciones neutrales en la vida de un ser humano, sin supuestos subjetivos. En esta concepción se incluyen aspectos sociales, económicos o demográficos.
2. Como el nivel de complacencia del sujeto en lo referente a momentos vitales, sin tomar en cuenta las condiciones objetivas.
3. Como el conjunto de la situación general de vida y el grado de gozo personal.
4. Como la composición de escenarios de vida objetivos y el nivel del propio gozo, incluye, anhelos y expectativas personales.

La propuesta de Felce y Perry estableció un sustento conceptual que hizo posible un gran nivel de consenso de los investigadores, perdurando actualmente. El punto fundamental de aprobación es la identificación de una necesidad inclinada



a una posición tolerante y que incorpore elementos tanto objetivos como subjetivos en cual sea el planteamiento de calidad de vida (Monardes, 2011).

De igual manera, una de las características que se resalta, es la significación de los valores a nivel personal del ser humano como característica indispensable de la calidad de vida (Cummins, 1997, citado por Mondares, 2011), pese que existan autores que indican que tal aspecto simplemente forma parte de un agente de la parte subjetiva (Schalock & Verdugo, 2003, citado por Mondares, 2011).

Los padres inculcan valores desde que sus hijos son pequeños y durante su proceso de desarrollo, es algo de cada día, siempre se aprenderá más a medida que crecemos y si bien es cierto a esta misma medida, se suman las propias decisiones, los valores adoptados por las propias experiencias, no será suficiente para tener un buen nivel de contenido de la vida misma, ya que como se mencionaba anteriormente, lo exterior es un factor significativo, por no decir, algo indiscutible.

### **2.2.2.3. Teorías de la Calidad de Vida**

#### **2.2.2.3.1. Teoría de necesidades básicas según Maslow (1968)**

La calidad de vida se encuentra relacionada con el estado general de la vida del ser humano, las cuales, según esta teoría, se dividen en cinco grupos de necesidades (Amanqui, 2021).

Maslow propone una jerarquía de necesidades ordenadas de forma ascendente en donde el individuo debe cubrir las necesidades ubicadas en los niveles más bajos para alcanzar las necesidades que se encuentran en el orden más elevado (Breñas, 2018):

- En primer lugar, están ubicadas las necesidades fisiológicas, estas son las más elementales. Aquí se encuentran el alimento, la bebida, aliviarse del dolor, dormir, sexo, descanso.
- En segundo lugar, se encuentra la necesidad del ser humano por sentirse seguro. Si se cumplen con las del primer lugar, o estas no son una dificultad que limite a la persona, las de necesidades de segundo lugar se vuelven

en la potencia que maneja la personalidad. Gran parte de las personas se quedan hasta este nivel. Incluye empleo, dinero, vivienda y seguridad.

- En tercer lugar, se encuentran las necesidades de amor y pertenencia, incluye la necesidad de ser aceptados e integrados dentro de la sociedad, grupo de amigos, relaciones de pareja e intimidad. Para realizarse es necesario que se haya logrado un nivel de satisfacción en cuanto a las necesidades de primer y segundo lugar.
- En cuarto lugar, se encuentran las necesidades de estima, las cuales están relacionadas con la valía personal, el respeto, autoaceptación, amor propio, confianza en sí mismo, éxito y la evaluación personal.
- En quinto lugar, se encuentran las necesidades de autorrealización, no se definen concretamente ya que varía en cada persona e incluye la satisfacción de todas las necesidades. Estas personas son capaces de aceptar y afrontar la adversidad, de resolver problemas, se encuentran motivadas, siguen normas, tienen potencial y siguen desarrollando sus capacidades, fomentan la justicia e incitan al orden.

Asimismo, Breñas (2018) refiere que Maslow hace mención de dos tipos de necesidades adicionales, pero no las ubica dentro de la jerarquía. Están las necesidades cognitivas, relacionadas al conocimiento, comprensión y el deseo de aprender. Luego plantea las necesidades estéticas, las cuales están relacionadas con la simetría, el orden y perfeccionismo. Por último, Maslow manifiesta que la satisfacción de dichas necesidades conlleva al ser humano a fortalecer su personalidad en las distintas áreas de vida de la persona. Por lo contrario, la insatisfacción genera efectos perjudiciales ya que conduce a la frustración.

Es así, como Maslow nos brinda una jerarquía la cual, lamentablemente y difícilmente todos no pueden alcanzarla, y más que no poder, también se puede decir que no todos lo desean así; en un sentido que, el ser humano tiende a no conformarse con lo que tiene, está en busca de más, pero la cuestión es que no todos tienen la misma manera de pensar, los mismos

sueños que anhelar o las mismas metas que alcanzar, eso varía claramente en cada ser humano al ser personas únicas, y así como para uno llegar a cierto nivel es su logro, para la otra persona no puede ser así, y eso no quiere decir que uno de ellos se ha superado más que otro, en un punto en el que ambas personas han alcanzado cubrir las necesidades necesarias y se sientan felices, ambas personas están en su camino correcto.

#### **2.2.2.3.2. Teoría comportamental Kaplan (1994)**

Esta teoría sostiene que la calidad de vida se determina por medio del rango de complacencia al cubrir las necesidades, alcanzando así el gozo y el bienestar psicológico, de igual manera plantea que los comportamientos están relacionados con las necesidades y las posibilidades con las que la persona cuenta, hecho que ofrece un valor significativo en cuanto a la experiencia y la calidad de vida, en otras palabras, vivimos para alcanzar y llevar a cabo cosas (Herrera y Pérez, 2019, citado por Amanqui, 2021).

Todo ser humano tiene sus necesidades, anhelos e intereses, y constantemente estamos en busca de dichos objetivos, adoptamos distintas actitudes y diversos comportamientos que nos llevan a alcanzarlos; Kaplan refiere que dichos comportamientos, están ligados no solo los propios objetivos, sino también, están relacionados con los medios que la sociedad nos ofrece para poder desarrollarnos de la mejor manera, es así cómo es que las condiciones de vida varían en cada persona.

#### **2.2.2.3.3. Teoría de los dominios**

En 1982, Olson y Barnes asentaron esta teoría, dichos autores sostienen que los estudios sobre calidad de vida, tienen una característica en común, la cual está basada en el crecimiento de la complacencia como dominio de costumbres fundamentales de cada ser humano. Dichos dominios se centran en una etapa específica, por ejemplo, el matrimonio, familia, entorno cercano, vivienda, estudios, trabajo, religión, etc. Es así, cómo es que cada ser humano que logra alcanzar dichos dominios forma una opinión propia o subjetiva de la

manera en cómo cubre sus necesidades y satisface sus conveniencias (Grimaldo, 2012).

De igual manera, los autores en cuestión, determinan dos tipologías de calidad de vida; la primera es objetiva, basada en la relación que el individuo mantiene con la sociedad en cuanto a su producción en esta, su trabajo y forma de organización; y la segunda es la subjetiva caracterizada por el nivel de complacencia o descontento que el sujeto logra en su vida. Es así como la calidad de vida es el resultado de factores objetivos y subjetivos de la persona, dando como consecuencia un nivel ya sea bajo al alto de placer y felicidad personal. De tal manera, no es posible alcanzar una calidad de vida total, sin embargo, eso no impide que el ser humano siga en búsqueda de su alcance absoluto (Grimaldo, 2012). Cabe resaltar que los dominios son diferentes en cada persona, sin embargo, la edad cumple un rol fundamental para elegirlos (Tantaleán, 2019).

Grimaldo hace mención que como es de saber, al no existir la perfección, es imposible alcanzar una calidad de vida absoluta, hecho que no tiene que significarse que la persona se vea limitada, al contrario, debería ser un impulso para cada día más alcanzar la felicidad fortaleciendo cada aspecto de la vida propia, no poder alcanzar algo, no significa que no se pueda llegar a un paso cerca de ello, más aún cuando se trata de la felicidad y satisfacción personal.

Por su parte, Tantaleán en cuanto a los dominios refiere que la edad tiene un papel importante, hecho por el cual cabe mencionar la etapa de la adolescencia, etapa lleno de cambios en donde los estudiantes que se encuentran por culminar su nivel Secundario, algunos de ellos con las metas claras, otros sin saber qué hacer, unos solo quieren descansar del colegio y tomar tiempo de vacaciones, las metas varían, pero independientemente de sus anhelos, todos saben que en algún momento deberán asumir mayores responsabilidades, ya sean académicas, como sociales, laborales, etc. La presión del medio por ver a “niños” convertirse en “adultos”, su propia presión por no quedar mal o simplemente porque no saben lo que les espera, es un

conjunto de factores de la vida del estudiante, cuyo estado emocional estará en constante fluctuación por los diferentes sucesos que acontecerán y que llevarán ya sea a progresar o decaer su contenido o nivel de satisfacción de vida.

Entonces, dichos dominios pueden entenderse como los diversos aspectos personales de vida de cada persona que están relacionados con el juicio que el individuo tenga de su vida misma y el hecho de cómo se sienta con los recursos ofrecidos por su ambiente, así como de los recursos que mantiene para alcanzar la satisfacción de tales dominios (Tantaleán, 2019).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de la Calidad de Vida**

Para hacer efectivo la conceptualización de calidad de vida es importante reconocer las dimensiones que lo integran (Jimenez, 2007). La calidad de vida se relaciona con concepciones como; confort, armonía, gozo y dicha. Por consiguiente, se piensa en un concepto global, conformado por todos los aspectos, formas y partes de la vida de un individuo (Salazar et al., 2005).

Asimismo, Salazar et al. (2005) hace mención de 3 sub dimensiones:

- **Biológica:** referida al estado de salud físico; está relacionada con la carencia de malestares o enfermedades, así como sus síntomas y consecuencias. También tiene que ver con la funcionalidad como un factor fundamental para un estado de calidad de vida óptimo.
- **Psicológica:** referida al estado mental y emotivo. Puede incluir convicciones a nivel personal, espiritual y religioso, así como también el significado que se tiene de la vida y la postura ante la adversidad.
- **Social:** referida al desenvolvimiento en su entorno y el papel que adopta dentro de él, puede ser dentro de la familia, del trabajo, y otros.

Por su parte, Shalock y Verdugo abordan y proponen 8 dimensiones (Instituto de Mayores y Servicios Sociales [IMSERSO], 2011):

- Dimensión de Bienestar Emocional: estado de gozo y satisfacción personal que parte de la sensación de sentirse seguro o inseguro, así como, de ser capaz o incapaz, y de la falta de estrés el cual está conectado con aspectos como el estado de ánimo, la motivación, las acciones, sentimientos de tristeza y ansiedad.
- Dimensión de Relaciones Personales: referida a la comunicación con el entorno y el conservamiento de relaciones cercanas, incluye ser parte de actividades, amistades sólidas, buena relación con familiares, y relaciones gratificantes en general.
- Dimensión de Bienestar Material: incluye estabilidad económica, ahorros, y suficientes aspectos materiales que satisfagan sus necesidades básicas permitiendo una vida plena y saludable.
- Dimensión de Desarrollo Personal: relacionada a las competencias personales y habilidades sociales, así como el aprendizaje de nuevas. También se refiere a participar en el trabajo con motivación, con una actitud adaptativa y comunicación asertiva.
- Dimensión de Bienestar Físico: incluye acceso a centros de salud, y por consiguiente a la medicina que permitirán desarrollar las actividades diarias de vida de manera normal.
- Dimensión de Autodeterminación: referido al proyecto de vida personal, incluye objetivos, valores, toma de decisiones e intereses personales.
- Dimensión de Inclusión Social: relacionado con la exclusión o discriminación que generan conflicto en la incorporación dentro de la sociedad.
- Dimensión de la Defensa de los Derechos: el respeto se mide por el trato que se recibe por los demás.

De igual manera, Olson y Barnes describen diferentes dimensiones (Necher, 2016):

- **Hogar y bienestar económico:** grado de bienestar personal respecto a la estabilidad económica relacionado con la vivienda. Puede medirse por las condiciones generales del hogar, deberes dentro de este, situación familiar para cubrir con las principales necesidades (también incluye lujos) y con qué tanto dinero se cuenta.
- **Amigos, vecindario y comunidad:** grado de goce personal con base en las relaciones amicales, vecindad y comunidad donde se desarrolla. Puede medirse partiendo de la capacidad para realizar compras dentro de la comunidad, la seguridad que sentimos en esta o qué tan satisfechos estamos con el lugar en el que vivimos.
- **Vida Familiar y familia extensa:** Olson (1989) sostiene que el contenido con esta se trata del de un bienestar que cada miembro percibe respecto a los demás componentes de la familia y el tipo de vínculo entre estos mismos.
- **Educación y ocio:** este factor hace referencia al sentimiento de goce y disfrute académicamente; en cuanto al ocio, todas aquellas actividades de preferencia personal que se realizan en un tiempo libre sin sentir presión externa, esto con el fin de pasar un momento divertido y entretenido. Este factor está orientado al grado de satisfacción del tiempo libre que dispone el individuo y las actividades que realiza dentro de él.
- **Medios de comunicación:** hace alusión al nivel de agrado que el individuo tiene en cuanto al tiempo que posee para ver diferentes programas de televisión, asimismo, de asistir al cine y hacer uso de cualquier otro tipo de medio de comunicación.
- **Religión:** el grado de satisfacción personal se relaciona con la vida religiosa familiar, las veces que se acude a la iglesia y el amor que se siente hacia Dios.

- **Salud:** el grado de satisfacción se relaciona con la parte corporal y mental. Y no se mide solo en el individuo en sí, sino también en su familia.

Es así como la suma de dichos dominios determina el nivel de satisfacción personal (Tonon, 2005, citado por Necher, 2016). Se habla de un cúmulo de aspectos que determinará el estado pleno de una persona, alcanzar cierto grado de contento en cada aspecto o dominio personal, hará que el individuo pueda sentirse contento con las condiciones de vida que posee.

#### **2.2.2.5. Importancia de la Calidad de Vida**

Los seres humanos experimentan diversas emociones durante su vida, en sus diferentes etapas no siempre podrán sentirse bien completamente, el ser humano no se conforma, siempre anhelará más, por lo que en un determinado ámbito de su vida puede sentirse bien y en otro, de la peor manera. De alguna u otra forma estará en una búsqueda constante de lo mejor para su vida, claramente la perspectiva de lo que es mejor para uno dependerá de cada ser humano, debido a las diferentes aspiraciones y modos de vida.

El mundo no se detiene, continuamente crece y avanza de manera rápida, y los acontecimientos que las personas viven cada día cambian con el transcurso del tiempo, por consiguiente, se adoptan nuevas creencias, más conocimientos, crecen los temores e inquietudes, dudas y cuestiones por estudiar cada una de las etapas de la vida de las personas y su bienestar en general (Perez, 2015). Es así como “calidad de vida” se ha convertido en un término que en los últimos tiempos ha sido utilizado en gran medida por diversos especialistas, sociólogos, filósofos, médicos y personal de salud en general, etcétera. Es un concepto extenso que abarca todos los ámbitos de vida personales, más aún en lo relacionado a procesos de rehabilitación dentro del área de salud. Su importancia es fundamental ya que de ella depende el curso que se le da a la vida (Urrego, 2012). El autor hace referencia que sin adecuado nivel de vida nos podríamos estancar, y al detenernos



definitivamente estaríamos exponiéndonos a riesgos mayores que perjudiquen nuestra salud física, mental y cada uno de los ámbitos de vida.

Finalmente, cabe resaltar que actualmente unos de los temas con mayor relevancia en cuanto a la inquietud y alerta que genera, es precisamente el término de calidad de vida, ya que si se posee una en un bajo nivel o inadecuada, traerá consigo enfermedades físicas y psicológicas, en cambio, si mantenemos una favorable, nos sentiremos bien con nuestra propia persona y por consiguiente, con nuestro ambiente, dará paso a que el individuo se sienta motivado y autorrealizado habiendo alcanzado la felicidad y goce (Villanera y Vilca, 2021).

#### **2.2.2.6. Calidad de vida en Estudiantes de Nivel Secundaria**

Cada persona atraviesa diferentes cuestiones, lo único en común es precisamente el hecho de enfrentar la adversidad, en el caso de estudiantes, estos representan una población vulnerable, ya que empieza a hacer frente a una serie de problemas, se encuentran en nivel académico previo de la Universidad y surgen presiones no solo propias, también de la sociedad y sus prejuicios, la propia familia, amigos, pero especialmente en su etapa académica. Las demandas generadas perjudican el bienestar de la persona, daña su integridad y condiciones de vida, afectando así la calidad de esta (Villanera y Vilca, 2021).

Indistintamente del grupo etario, todas las personas alguna vez en cualquier etapa de su vida han sentido presión de su entorno, muy a parte de su edad han sido juzgados y sea la forma en la que hayan sido afectados, en cierto punto su contenido de vida ha disminuido; entonces, en el caso de los adolescentes, esto puede resultar más perjudicial al no contar con las suficientes herramientas, precisamente por su edad, ellos aún están formándose, están en un proceso en el que ya no deben crecer físicamente, sino como personas, y existe miedo, miedo por fracasar o por no saber qué hacer o a qué medio recurrir.

Es por ello que el estudio de esta variable resulta importante en los estudiantes, puesto que se trata de una etapa de cambios constantes, una etapa temporal pero significativa ya que está caracterizada por factores muy importantes tales como la independencia, la persecución de identidad y el ser aceptado en la sociedad (Vera, 2020).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Estilos de Afrontamiento**

Frydenberg y Lewis (1994, como se citó en Izquierdo, 2021) lo conceptualizan como la habilidad de carácter psicosocial, dentro de la cual se incluyen factores de conducta y cognición que surgen con el objetivo de afrontar una problemática o situación demandante.

### **2.3.2. Calidad de Vida**

Olson y Barnes (1982, como se citó en Grimaldo, 2010) conceptualizan a la calidad de vida como la evaluación que el individuo percibe de las oportunidades que el entorno propio le ofrece para poder satisfacer sus necesidades y aspiraciones.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

**Tabla 2**

*Correlación entre los Estilos de Afrontamiento y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022.*

		Estilos de Afrontamiento	
		Coeficiente de correlación	.169*
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Sig. (bilateral)	.016
		N	202

\*p< .05

En la tabla 2 se muestra que el valor Rho de Spearman es ,169\* evidenciando un grado de relación de muy baja intensidad, con un nivel de significación (sig.) igual a ,016 siendo menor a 0,05; de modo que, se determinó la existencia de relación significativa entre las variables Estilos de afrontamiento y Calidad de Vida.

**Tabla 3**

*Frecuencia de Uso de los Estilos de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

Frecuencia de uso	Resolver el Problema		Referencia a Otros		Afrontamiento No productivo	
	f	%	f	%	f	%
No las utiliza	2	1%	36	18%	3	1%
Algunas veces	101	50%	138	68%	155	77%
Con frecuencia	99	49%	28	14%	44	22%
Total	202	100%	202	100%	202	100%

En la tabla 3 se aprecia que el Estilo Resolver el Problema es utilizado con frecuencia por un 49% de estudiantes, mientras que, los Estilos de Referencia a Otros y Afrontamiento no productivo son utilizados algunas veces con porcentajes que oscilan entre 68% y 77% respectivamente.

**Tabla 4**

*Nivel de Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

Nivel	Calidad de Vida		Hogar y Bienestar Económico		Amigos, Vecindario y Comunidad		Vida Familiar y Familia Extensa		Educación y Ocio		Medios de Comunicación		Religión		Salud	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala Calidad de Vida	52	26	54	27	64	32	53	26	55	27	63	31	83	41	50	25
Tendencia a Baja Calidad de Vida	54	27	62	31	54	27	49	24	54	27	47	23	36	18	61	30
Tendencia a Calidad de Vida Buena	56	28	48	24	34	17	49	24	47	23	48	24	39	19	26	13
Calidad de Vida Óptima	40	20	38	19	50	25	51	25	46	23	44	22	44	22	65	32
Total	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%

En la tabla 4 se visualiza que un 28% de estudiantes presentan tendencia a Calidad de Vida Buena, sin embargo, las dimensiones Medios de Comunicación y Religión ostentan una Mala Calidad de Vida con porcentajes de 31% y 41% respectivamente.

**Tabla 5**

*Correlación entre el Estilo resolver el problema y las dimensiones que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

			Hogar y bienestar económico	Amigos, Vecindario y comunidad	Vida Familiar y Familia Extensa	Educación y Ocio	Medios de comunicación	Religión	Salud
Rho de Spearman	Estilo resolver problema	Coeficiente de correlación	.136	.201**	.254**	.271**	.056	.140*	.268**
		Sig. (bilateral)	.054	.004	<.001	<.001	.430	.047	<.001
		N	202	202	202	202	202	202	202

\*p<.05; \*\*p<.01

En la tabla 5 se aprecia que existe correlación altamente significativa  $p < 0.01$  de baja intensidad entre las dimensiones de Amigos, Vecindario y comunidad (0.201) Vida Familiar y Familia Extensa (0.254); Educación y Ocio (0.271); y Salud (0.268), asimismo, una relación significativa  $p < 0.05$  de muy baja intensidad con la dimensión Religión; sin embargo, no se halló relación entre el estilo resolver el problema y las dimensiones restantes de calidad de vida.

**Tabla 6**

*Correlación entre el Estilo Referencia a Otros y las dimensiones que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

		Hogar y bienestar económico	Amigos, Vecindario y Comunidad	Vida Familiar y Familia Extensa	Educación y Ocio	Medios de Comunicación	Religión	Salud	
Rho de Spearman	Estilo de referencia a otros	Coeficiente de correlación	.104	.191**	.268**	.193**	.001	.189**	.210**
		Sig. (bilateral)	.140	.006	<.001	.006	.992	.007	.003
		N	202	202	202	202	202	202	202

\*\*p<.01

En la tabla 6 se aprecia que existe correlación altamente significativa  $p < 0.01$  de baja y muy baja intensidad entre las dimensiones de Amigos, Vecindario y comunidad (0.191) Vida Familiar y Familia Extensa (0.268); Educación y Ocio (0.193); Religión (0.189) y Salud (0.210); sin embargo, no se halló relación entre el estilo de referencia a otros y las dimensiones restantes de calidad de vida.

**Tabla 7**

*Correlación entre el Estilo de Afrontamiento No Productivo y las dimensiones que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

			Hogar y bienestar económico	Amigos, Vecindario y Comunidad	Vida Familiar y Familia Extensa	Educación y Ocio	Medios de Comunicación	Religión	Salud
Rho de Spearman	Estilo de afrontamiento no productivo	Coefficiente de correlación	-.108	-.151*	-.182**	-.211**	-.134	-.010	-.240**
		Sig. (bilateral)	.127	.032	.009	.003	.058	.886	<.001
		N	202	202	202	202	202	202	202

\*p<.05; \*\*p<.01

En la tabla 7 se aprecia que existe correlación negativa altamente significativa  $p < 0.01$  de baja y muy baja intensidad entre las dimensiones Vida Familiar y Familia Extensa (0.254); Educación y Ocio (0.271); y Salud (0.268), asimismo, una correlación inversa significativa  $p < 0.05$  de muy baja intensidad con la dimensión Amigos, Vecindario y Comunidad (0.151); sin embargo, no se halló relación entre el estilo de Afrontamiento No Productivo y las dimensiones restantes de calidad de vida.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una de las etapas más significativas del ser humano es sin duda la adolescencia, en la cual, de forma rutinaria se atraviesa por situaciones demandantes que requieren de un esfuerzo tanto físico como psicológico para poder hacerles frente. En base a ello, la presente investigación tuvo como propósito principal determinar si existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y la calidad de vida de los estudiantes de nivel secundario de una institución privada de Sullana. Los resultados revelaron que los estilos de afrontamiento al estrés poseen una relación significativa de muy baja intensidad ( $Rho$  de Spearman= .169\*) con la calidad de vida. Es así que, se confirma la hipótesis de estudio. De manera similar, Albarracín (2021) encontró relación significativa entre los tres tipos de estilo de afrontamiento con la variable calidad de vida, específicamente en estudiantes de quinto de secundaria. Asimismo, Urbano (2019) halló que en adolescentes los estilos de afrontamiento y el bienestar psicológico poseen una relación significativa de alta intensidad. De tal manera, es preciso mencionar que tal como Frydenberg (1997, como se citó en Solís y Vidal, 2006) refería independientemente del estilo de afrontamiento por el que opte el individuo, sea adaptativo o no, el objetivo de usarlo es recuperar el sentimiento de bienestar. Dicho sentimiento que ofrece el afrontamiento se encuentra relacionado a lo que Olson y Barnes (1982) denominan calidad de vida, definiéndose como la valoración que posee el sujeto sobre las oportunidades que el entorno propio le ofrece para conseguir satisfacer sus necesidades y aspiraciones, lo cual va a variar de la etapa en la que se encuentre; pues existen ciertas experiencias que son colectivas propias de un grupo etario, como es en el caso de los adolescentes, ya que, todos están en un proceso de construcción de su identidad, por ende el modo en cómo afrontan las situaciones de su día a día sí influye en su calidad de vida. El fin principal de ambas variables es lograr la adaptación y contribuir al bienestar de la persona, cuando se logra adaptar a una circunstancia compleja, le va a permitir que a pesar de que su realidad sea conflictiva no disminuya su satisfacción con la vida en los distintos aspectos de esta.

A nivel descriptivo el primer objetivo específico fue identificar la frecuencia de uso de los estilos de afrontamiento en los estudiantes de secundaria. De acuerdo con los resultados hallados se demuestra que, en la población de estudio, todos los estilos de afrontamiento en algún momento han sido utilizados, sin embargo, el estilo predominante es el de resolver el problema estando representado por un 49%, seguido del estilo de afrontamiento No productivo con un 22% que lo utilizan con frecuencia, de modo que, el estilo de referencia a otros se encuentra en tercer lugar con un 14% que frecuentemente lo utiliza. En tal sentido, los adolescentes del estudio tienden a buscar alternativas de solución, enfrentando directamente el problema, a través de técnicas de resolución de conflicto, pero sin dejar de lado el mantener una actitud positiva ante la adversidad. Resultados similares fueron encontrados por Rivero (2020) quien halló que en su muestra de alumnos el estilo de preferencia era resolver el problema con un 64,9% y el menos empleado era el de referencia a otros representado por un 5.6%. Caso contrario, Cabrera (2017) expone en su estudio que el estilo más empleado por los estudiantes de secundaria era el de referencia a los otros con un 60,1%, seguido del estilo resolver el problema con un 29,4% y por último el afrontamiento no productivo con un 10,6%. Mayordomo (2013, citado por Fujiki, 2016) aclaraba que, el estilo por el cual opten las personas va a ser determinado por experiencias previas, valores, tipo de personalidad, etc. En base a ello, se evidencia que los adolescentes pueden adoptar diferentes estilos, no son exclusivos o no se limitan al uso de un solo estilo, sino que, al contrario, a través de las diversas situaciones conflictivas que experimentan buscan qué estilo les ofrece una mejor sensación de bienestar.

Continuando con el segundo objetivo en cuanto al nivel descriptivo, se estableció identificar el nivel de calidad de vida en dichos estudiantes. En donde los resultados precisaron que el mayor porcentaje de los participantes representado por un 28% poseen tendencia a una buena calidad de vida; sin embargo, a pesar de ello, le continúa un porcentaje significativo del 27% con tendencia baja, seguidamente un 26% con mala calidad y solo un 20% con una óptima. Esto, indicaría que también la mayoría de los estudiantes no se encuentran contentos con sus condiciones de vida y áreas en general. Consideramos que, es entendible ya que se encuentran en un proceso determinante para su futuro y puede existir cierta presión por cumplir con todas las responsabilidades. Cada

persona va desarrollando un estado pleno y de goce respecto a su vida conforme va cubriendo o dándole estabilidad a cada dominio como los llamaba Olson y Barnes (1982), es decir, cada aspecto o áreas de vida, y de esa manera también formando su propia perspectiva para sentirse mejor y por consiguiente, actuar de la mejor manera y en favor a su estado y/o condición personal.

Por su parte, el tercer objetivo específico fue establecer si existía relación entre el estilo de resolver el problema y las dimensiones de calidad de vida. Hallando como resultado que, existe relación altamente significativa ( $p < .01$ ) de baja intensidad entre este estilo y las dimensiones amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; y salud, a su vez, con la dimensión Religión se encontró una correlación significativa ( $p < .05$ ) de baja intensidad; mientras que, con Hogar y Bienestar Económico y Medios de comunicación no se halló relación. De la misma forma, Albarracín (2021) también encontró relación significativa entre este estilo y la calidad de vida de su población de estudio. Sumado a esto, Urbano (2019) encontró que los adolescentes que poseen mayor nivel de bienestar psicológico hacen uso del estilo para resolver el problema. En base a ello, se puede observar que el uso del estilo resolver el problema trae consigo aspectos positivos a la vida del adolescente. Según nuestro juicio, esta relación se ve explicada porque de los tres estilos es el que aborda directamente el problema buscando soluciones, las cuales, permiten ver la adversidad de su realidad de manera optimista es por ello que, al usarlo la calidad de vida también aumenta. Además, cuenta con estrategias que son favorables para los distintos aspectos de la vida del individuo, como es el hacer deporte. Asimismo, inferimos que no se halló relación con los medios de comunicación, ya que, el adolescente siempre hará uso de estos, independientemente de si esté pasando por una situación conflictiva bien regulada o no, de igual forma con Hogar y Bienestar económico, no hay relación, ya que, ellos aún son personas económicamente dependientes de sus progenitores. De modo que, son variables que actúan por separado, por ende, no hay influencia.

Siguiendo con el cuarto objetivo, este fue establecer si hay relación entre la dimensión Estilo de referencia a otros y las áreas propias de Calidad de vida. Para el cual, los resultados evidenciaron que existe una correlación altamente significativa  $p < .01$  con

intensidad baja entre dicho estilo y todas las dimensiones excepto con Medios de comunicación y Hogar y Bienestar económico. De igual manera, la investigación de Albarracín (2021) mostró una relación significativa en general entre el estilo en cuestión y calidad de vida. Siendo positivo, se refleja que los estudiantes mantienen un buen nivel de goce en cuanto a su grupo interpersonal, es decir, su soporte en externos resulta gratificante. A nuestro entender, por naturaleza el ser humano es un ser social, continuamente va estableciendo relaciones temporales o duraderas, experimenta diversas vivencias agradables o penosas, pero son situaciones que van determinando su manera de ver a los demás y también su perspectiva de vida, por lo que en algún momento tienden a refugiarse en otras personas para intentar aliviar aquello que le genere intranquilidad y por tanto aumentar el grado de goce con su vida misma. Inferimos que no se halló relación con Medios de comunicación y la dimensión de Hogar y bienestar económico, debido a que el adolescente independientemente de si afronte sus problemas a través de los otros, siempre usará los dispositivos, asimismo, no mejorará ni empeorará su satisfacción con su bienestar económico porque es algo que no depende de él, aunque puede pasar que el estar en un proceso de construcción de identidad y búsqueda de fortalecer su autonomía, el contar con el suficiente dinero les podría generar inquietud.

Por último, en el quinto objetivo basado en conocer si existe relación entre la dimensión Estilo de afrontamiento no productivo y de igual manera con las áreas de Calidad de vida. Los resultados revelaron que existe una correlación altamente significativa  $p < .01^{**}$  inversamente proporcional de intensidad baja entre este estilo y Vida familiar y vida extensa; Educación y ocio y Salud. Además, una correlación significativa  $p < .05$  de muy baja intensidad con Amigos, vecindario y comunidad. Con las demás dimensiones, es decir, Hogar y bienestar económico, Religión y Medios de comunicación, no existe relación. Se aprecia que a medida que estos estudiantes hacen uso de dicho estilo, las dimensiones mencionadas disminuirán en cuanto a su estado y/o condiciones; realizan actividades que los lleva a un estado de una falsa realidad en la que creen que se soluciona todo cuando solo deteriora su calidad de vida. Así pues, es puntual mencionar que todas las personas hacemos frente a la adversidad, algunas ocurren de manera inesperada y obligan a la persona a actuar de manera inmediata. Sin embargo, cuando

sabemos que tenemos que pasar por algún suceso, a veces desconocemos cómo actuar, algunos pueden evitarlo, otros enfrentarlo de cualquier manera y algunas personas niegan la existencia de un problema como tal, indistintamente de cómo afronten, lo que todos anhelan es sentirse mejor, sea temporal o progresivamente. Tal es el caso de los estudiantes de secundaria, que en ocasiones no saben actuar de manera asertiva por falta o desconocimiento de herramientas, tampoco conocen dónde acudir para solicitar el debido soporte, están en busca de su crecimiento, estableciendo y/o manteniendo relaciones asertivas con su familia, amicales y amorosas, intentando desenvolverse mejor en todos los ámbitos, son muchas las circunstancias que van formando al adolescente, por lo que se decidió plantear la idea si es que realmente existe alguna relación considerable entre dichos estilos de afrontamiento con calidad de vida y todas sus dimensiones.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se determinó una relación significativa de muy baja intensidad (Rho de Spearman= .169\*) entre los estilos de afrontamiento al estrés y la calidad de vida de los estudiantes de nivel secundario de una institución privada de Sullana.
- Este estudio determinó que, en algún momento, todos los estilos han sido utilizados; sin embargo, el que predomina con un 49% es el de Resolver el problema (RP); por su parte, el mayor porcentaje (18%) de no ser utilizado es el de Referencia a otros (RO).
- En cuanto a calidad de vida se logró determinar que el mayor porcentaje fue 28% de los estudiantes poseen una buena calidad de vida; a pesar de ello, le continúa un porcentaje significativo con tendencia baja, seguido de una mala calidad y finalmente un nivel óptimo.
- En cuanto al estilo RP, existe una correlación significativa de baja intensidad con la dimensión Religión, mientras que, con Medios de comunicación y Hogar y Bienestar económico no se halló y con las demás dimensiones, posee una relación altamente significativa de baja intensidad.
- Respecto al estilo RO, se evidenció que existe una correlación altamente significativa de intensidad baja con todas las dimensiones excepto Medios de comunicación y Hogar y bienestar económico.
- Finalmente, sobre el estilo No productivo, se halló que existe una correlación altamente significativa inversamente proporcional de intensidad baja entre este estilo y Vida familiar y vida extensa; Educación y ocio y Salud. Además, una correlación significativa de muy baja intensidad con Amigos, vecindario y comunidad. Con las demás dimensiones, es decir, Hogar y bienestar económico, Religión y Medios de comunicación, no existe relación.

## 5.2. Recomendaciones

- Principalmente se recomienda realizar más investigaciones de estas variables sobre la población estudiantil y/o adolescente, ya que mayormente están centradas netamente en poblaciones con problemas de salud o padecimientos crónicos. Se le debe tomar la suficiente importancia ya que independientemente del grupo etario, todas las personas están propensas a experimentar situaciones estresantes.
- Se recomienda tomar en consideración los resultados finales de este estudio, para que los promotores de la institución educativa puedan implementar las medidas necesarias para beneficio del bienestar físico y psicológico de su población estudiantil.
- Dentro de la institución educativa se recomienda fortalecer el buen uso de los estilos de afrontamiento mediante la realización de talleres psicoeducativos donde se brinden y en especial se aclaren conceptos; acompañado de actividades y dinámicas que promuevan una mejor actitud ante la adversidad facilitándoles estrategias para que encuentren alternativas de solución más asertivas.
- Del mismo modo, brindar charlas de promoción y prevención de la salud para que los estudiantes mantengan una vida más saludable y, por consiguiente, mejoren sus condiciones de vida en cada una de sus dimensiones. Asimismo, los docentes deben ser concientizados en promover y fortalecer la calidad de vida de sus estudiantes.
- Cabe resaltar que, al no encontrarse relaciones significativas con la dimensión de Medios de comunicación, se recomienda fomentar un mejor uso de estos mediante charlas tanto psicoeducativas como de concientización y generar también, un mejor impacto para que sepan cómo aprovecharlos y contribuya de alguna manera con su bienestar.
- Igualmente, fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de charlas sobre la autoestima, el autoconocimiento, y la inteligencia emocional, así como actividades recreativas dentro o fuera del colegio y/o juegos colectivos

que incluyan a la familia para generar un mejor acercamiento entre los miembros y mejorar los vínculos afectivos para que progresivamente, los alumnos sean capaces de buscar soporte en sus familiares o amigos cercanos.

- Como última recomendación, es preciso señalar que, en dichas charlas recomendadas, se haga énfasis en el estilo de afrontamiento no productivo, pero en cuanto a sus consecuencias que traería consigo al no medir su uso y sus repercusiones en las diferentes dimensiones de vida.



## CAPÍTULO VI

### REFERENCIAS Y ANEXOS

#### 6.1. REFERENCIAS

Albarracin, R. (2021). *Estrategias de afrontamiento y su relación con la Calidad de Vida en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico del Distrito de Tacna, al año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1504/3/Ruth%20Karina%20Albarracin%20Pongo.pdf>

Amanqui, M. (2021). *Calidad de vida y la discriminación en los pacientes infectados con VIH, de la estrategia de CERITS del Hospital Carlos Monge Medrano – Juliaca, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17316/Amanqui\\_Mamani\\_Margarita\\_Reyna.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17316/Amanqui_Mamani_Margarita_Reyna.pdf?sequence=1)

Aranibar, C. (2019). *Ser adolescente en Cusco: Representaciones sociales de la adolescencia en adolescentes de una escuela pública de Cusco*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15003/ARANIBAR\\_CHACON\\_SER\\_ADOLESCENTE\\_EN\\_CUSCO\\_REPRESENTACIONES\\_SOCIALES%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15003/ARANIBAR_CHACON_SER_ADOLESCENTE_EN_CUSCO_REPRESENTACIONES_SOCIALES%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Arotoma, M. (2021). *Estrategias de afrontamiento en pacientes hemodializados, Hospital Nacional Dos de Mayo, Lima, Perú, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3994/SF->

[T030\\_75149318\\_T%20%20%20AROTOMA%20PEREZ%20MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32638/2/2020_afectacion_confinamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Atencio, A., Bustamante, R. y Vargas, O. (2020). *Afectación del Confinamiento Social en la Salud Mental de los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32638/2/2020\\_afectacion\\_confinamiento.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32638/2/2020_afectacion_confinamiento.pdf)

Avelar, I. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17246/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_AUTOESTIMA\\_AVELAR\\_FERREIRA\\_DE\\_PUERTAS\\_IRENE.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17246/CALIDAD_DE_VIDA_AUTOESTIMA_AVELAR_FERREIRA_DE_PUERTAS_IRENE.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Barrantes, A. (2020). *Estilos de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en mujeres con Fibromialgia de un Hospital Nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8957/Estilos\\_BarrantesSalcedo\\_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8957/Estilos_BarrantesSalcedo_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Becerra, S. y Segura, L. (2019). *Afrontamiento al Estrés y Resentimiento en pacientes diagnosticados con VIH que acuden a un Hospital Estatal. Región Lambayeque, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Particular de Chiclayo] Repositorio Institucional Universidad de Chiclayo. [http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/543/1/T044\\_46664853\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/543/1/T044_46664853_T.pdf)

Berra, R., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A. y Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista*

*Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>

Botero, B. y Pico, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia la Promoción de la Salud* 12, 11 - 24.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>

Botero, P. (2013). Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 196-214. [Dialnet-DiscapacidadYEstilosDeAfrontamiento-4815156.pdf](http://www.dialnet.org/urn/dialnet/4815156)

Bracamonte, S. (2016). *Estilos de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con VIH-SIDA de la ciudad de Sucre*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/808/2/2016-013T-SA15.pdf>

Breñas, J. (2018). *El nivel de satisfacción de las necesidades humanas y las necesidades laborales en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani-Cusco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7272/EDMbrcaif3.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%20formula%20en%20su%20teor%C3%ADa,parte%20superior%20de%20la%20pir%C3%A1mide>).

Cabrel, D. y Manco, K. (2021). *Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con VIH-SIDA que reciben TARGA, Hospital María Auxiliadora, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74362/Cabrel\\_CDLManco\\_SKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74362/Cabrel_CDLManco_SKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabrera, S. (2017). *Bienestar Psicológico Y Estrategias De Afrontamiento Al Estrés En Usuarios De Un Puesto De Salud Del Distrito De Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejos]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/400/cabrera\\_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/400/cabrera_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caicedo, V. y Zurita, R. (2018). *Calidad de vida de la persona adulta joven en hemodiálisis, en el Centro de diálisis Piura - 2016*. [Tesis para título profesional, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3437/BC-TES-TMP%202242.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cassaretto M. y Paredes R. (2006). Afrontamiento a la enfermedad crónica: estudio en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal. *Revista de Psicología, XXIV* (1),109-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829536005>

Castañeda, J. (2021). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa de Cayaltí*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10252/Casta%C3%B1eda\\_Bernal\\_Jimmy\\_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10252/Casta%C3%B1eda_Bernal_Jimmy_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cayambe, M. y Haro, Y. (2016). *Estrategias de afrontamiento y Calidad de Vida en pacientes diagnosticados con VIH en el Hospital Provincial General Docente Riobamba, período octubre 2015- marzo 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1931/1/UNACH-EC-PSC-CLIN-2016-0021.pdf>

Cevallos, G., Echeverri, A. y Jiménez, M. (2014). Uso de estrategias de afrontamiento de los pacientes con el VIH y el cáncer en una clínica privada en Santa Marta – Colombia. *R.F.S Revista Facultad de Salud, 6(1), 27-33*. <https://journalusco.edu.co/index.php/rfs/article/view/150/266>

Chesterton, T. y Espinoza, M. (2016). *Género y Estilos de Afrontamiento en Pacientes con VIH/SIDA de Esnitss en el Hospital Goyeneche*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad

Católica de Santa María.  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5457/76.0290.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chicama, L. (2022). *Factores de Personalidad y Estilos de Afrontamiento en Adolescentes de 5to de secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/FactoresChicamaArellano\\_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/FactoresChicamaArellano_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chuquicahua, A. y Córdova, M. (2020). *Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Chiclayo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4481/Ana\\_TesisLicenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4481/Ana_TesisLicenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Córdova, J. y Sulca, L. (2018). *Estilos de Afrontamiento y Felicidad en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Particular de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

<https://core.ac.uk/download/pdf/337285957.pdf>

Cornejo, W. (2016). Calidad de vida. *Revista Enfermería la Vanguardia* 4 (2), 56-75.

<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/230/298>

Cruz, P. (2018). *Estrategias de afrontamiento y autoeficacia en personas portadoras del VIH/SIDA que asisten al CDVIR-La Paz (Programa Departamental ITSVIH/SIDA)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18090/TG-4181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dahab, J., Rivadeneira, C. y Minici, A. (2010). El enfoque cognitivo-transaccional del estrés. *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*.

<https://cetecic.com.ar/revista/pdf/el-enfoque-cognitivo-transaccional-del-estres.pdf>

Deisy, K. y Urquijo, S. (2009). Estilos y estrategias de afrontamiento a eventos de vida críticos y estilos de personalidad en mujeres adultas mayores. *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos. Buenos Aires (Argentina)*: CIIPME-CONICET.

<https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/96.pdf>

*durante la pandemia por COVID-19.* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58789/Prada%26S%203%a1nchez%20Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Francia, G. (2019). *Estrategias de afrontamiento y autoestima en adolescentes de 4° y 5° de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de la Molina en el año 2017.* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7701/Estrategias\\_FranciaSanchez\\_Giancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7701/Estrategias_FranciaSanchez_Giancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Frutos, C., Aquino, N., Amado, D., Ferreira, M. y Díaz, M. (2016). Calidad de Vida en el Paciente con VIH en el Servicio de Clínica Médica, Hospital Central Instituto de Previsión Social Paraguay-2015. *Revista del Instituto de Medicina Tropical*, 11(1), 10-21. <http://scielo.iics.una.py/pdf/imt/v11n1/1996-3696-imt-11-01-10.pdf>

Fujiki, V. (2016). *Estilos de afrontamiento en adultos que padecen de Psoriasis en Lima Metropolitana.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULima.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3281/Fujiki\\_Pereyra\\_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3281/Fujiki_Pereyra_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garro, N. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016.* [Tesis

- de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio USANPEDRO. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis\\_61542.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis_61542.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, W., Rincón, K. y Salamanca, J. (2016). *Afrontamiento y calidad de vida del paciente con VIH/SIDA de la IPS SaludLlanos en Villavicencio*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4439/1/2017\\_afrontamiento\\_calidad\\_vida.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4439/1/2017_afrontamiento_calidad_vida.pdf)
- Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos*, 11(12), 33-47. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1208/1028>
- Grimaldo, M. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes para profesionales de la salud. *Cultura* 24, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701000.pdf>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología* 20(1), 89-102. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Gutierrez, K. (2018). *Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de Quinto de Secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030\\_73228652\\_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030_73228652_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, M. (2021). *Calidad de vida en pacientes con VIH/SIDA en ESNITSS del Hospital Carrión-Huancayo 2019*. [Tesis de título profesional, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional Universidad Peruana los Andes.



<http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3054/TESIS.GUZMAN%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Herrera, V. y Ramos, B. (2016) *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa*, 2016. [Tesis de título profesional, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4249/Herrera%20Ramos%20-%20Ramos%20Martinez%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inga, S. (2019). *Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Ignacio Merino" en Piura del año 2019*. [Tesis de grado bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28165/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_INGA\\_%20CHECA\\_%20SARA\\_%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28165/CALIDAD_DE_VIDA_INGA_%20CHECA_%20SARA_%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (Primera Edición). [https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/04\\_Libro.pdf](https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/04_Libro.pdf)

Izquierdo, R. (2021). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes foráneos de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8474/1/REP\\_PSIC\\_ROS\\_MERY.IZQUIERDO\\_ESTRATEGIAS.AFRONTAMIENTO.BIENESTAR.PSICOL%  
c3%93GICO.ESTUDIANTES.FOR%  
c3%81NEOS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8474/1/REP_PSIC_ROS_MERY.IZQUIERDO_ESTRATEGIAS.AFRONTAMIENTO.BIENESTAR.PSICOL%c3%93GICO.ESTUDIANTES.FOR%c3%81NEOS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf)



- Jimenez, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez\\_MA\\_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez_MA_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez\\_MA\\_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez_MA_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, C. (2010). Calidad de vida. *Temas de sostenibilidad urbana*. <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.pdf>
- Linares, J. y Mescua, C. (2022). *Estrés Académico y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60ebafee-4e4e-4ba7-aaa0-fe8c9867fa5d/content>
- Medina, N. (2019). *Calidad de Vida relacionada con salud y Adherencia Terapéutica en personas viviendo con VIH*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio Bibliotecas UdeC. [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3544/4/Tesis\\_Calidad\\_de\\_vida\\_relacionada.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3544/4/Tesis_Calidad_de_vida_relacionada.Image.Marked.pdf)
- Méndez, Y. (2019). *Autoestima y Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa Trujillo, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13301/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENTES\\_MENDEZ\\_ASMAT\\_YESENIA\\_MICAELA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13301/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_MENDEZ_ASMAT_YESENIA_MICAELA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Mendoza, V. (2018). *Estilos y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de Nivel Medio Superior de la UAEM*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95233/Tesis\\_Vanessa\\_Mendoza\\_Carmona.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95233/Tesis_Vanessa_Mendoza_Carmona.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Molina, J. y Muevecela, D. (2016). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24783/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Monardes, C., Gonzáles, F. y Soto, F. (2011). Calidad de vida: concepto, características y aplicación del constructo. *Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura* 2, 68-86. [https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330\\_Calidad\\_de\\_vida\\_conceptos\\_caracteristicas\\_y\\_aplicacion\\_del\\_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330_Calidad_de_vida_conceptos_caracteristicas_y_aplicacion_del_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf)
- Muñoz, K. (2020). *Afrontamiento al estrés y Calidad de vida en pacientes con VIH positivo del Hogar San Camilo en Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5616/TESES\\_MU%c3%91OZ%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5616/TESES_MU%c3%91OZ%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Neder, G. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016*. [Tesis de titulación, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USANPEDRO. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis\\_61542.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis_61542.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olvera, Z. (2020). *Calidad de vida en pacientes con VIH según el MOS-SF30 de la UMF NO 73*. [Título de especialista, Universidad Veracruzana].

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50485/OlveraMelendezZaira.pdf?sequence=1>

Pacherrez, R. (2018). *Calidad de vida de los pacientes con insuficiencia renal crónica terminal que asisten al servicio de hemodiálisis del Hospital Jorge Reategui Delgado Piura 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7319/Tesis\\_calidad\\_vida\\_pacientes%20con%20insuficiencia%20renal%20cronica%20terminal\\_servicio%20de%20hemodi%20c3%a1lisis\\_Piura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7319/Tesis_calidad_vida_pacientes%20con%20insuficiencia%20renal%20cronica%20terminal_servicio%20de%20hemodi%20c3%a1lisis_Piura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Parrilla, J. (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés de las pacientes con cáncer de mama que acuden al servicio de oncología ambulatoria del Hospital III José Cayetano Heredia –2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2040/ENF-PAR-MAS-2019.p.df?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, L. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de el Faique – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15940/AUTOES\\_TIMA\\_Y\\_ADOLESCENCIA\\_PENA\\_LABAN\\_LIZETH\\_MERY.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15940/AUTOES_TIMA_Y_ADOLESCENCIA_PENA_LABAN_LIZETH_MERY.pdf?sequence=1)

Perez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas - Venezuela*. [Tesis doctoral, Universidad de Palermo]. Repositorio Digital de la Universidad de Palermo. [https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado\\_Aquiles\\_Tesis\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Prada, A. y Sánchez, L. (2021). *Problemas de desregulación emocional en adolescentes*

Rivero, D. (2020). *Estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16963/RIVERO\\_CASTRO\\_DANIELA\\_LUC%  
c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16963/RIVERO_CASTRO_DANIELA_LUC%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, L., Ocampo, I. y Nava, C. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *SUMMA Psicológica UST*. 6(1), 25-41.

<https://Dialnet-RelacionEntreValoracionDeUnaSituacionYCapacidadPar-3020310.pdf>

Rojas, O. y Mehan, N. (2018). *Nivel de adherencia al tratamiento y calidad de vida relacionada a la salud en pacientes con VIH/SIDA, de un Hospital Minsa nivel II-1 de Ferreñafe – Lambayeque, durante agosto – diciembre, 2017*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1512/1/TL\\_MechanLandacayNo-rehelia\\_RojasCornejoOscar.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1512/1/TL_MechanLandacayNo-rehelia_RojasCornejoOscar.pdf)

Roldán, C. (2020). *Calidad de vida de pacientes con tuberculosis pulmonar atendidos en los Centro de Salud México y Perú IV Zona SMP 2019*. [Tesis de título profesional, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Norbert Wiener.

[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3787/T061\\_41103658.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3787/T061_41103658.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosales, G. (2013). *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].

Repositorio Institucional Universidad Rafael Landívar.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

Salazar, J., Moreno, M., Beltrán, C. y Heredia, D. (2005). Calidad de vida: hacia la formación del concepto. *Medigraphic*, 7(3), 161-165. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invsal/isg-2005/isg053d.pdf>

Salazar, J., Torres, M., Pando, M., Aranda, C. y Núñez, E. (2011). Dimensiones conceptuales sobre calidad de vida en estudiantes de psicología, México. *Revista*

*Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 4(1), 47-58.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905104.pdf>

Salazar, K. (2019). *Estrategia Psicoterapéutica basada en el Afrontamiento Socioafectivo para mejorar la Calidad de Vida de los pacientes con VIH del Hospital Referencial de Ferreñafe*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7268/Katia%20Lisset%20Salazar%20Bautista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salinas, J. y Villegas, N. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 6(3). Dialnet-  
<http://RelacionEntreResilienciaYCalidadDeVidaEnAdolescent-7926871.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solis, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, 7(1), 33-39.  
[http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/1/3-ESTILOS\\_Y ESTRATEGIAS\\_DE\\_AFRONTAMIENTO.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/1/3-ESTILOS_Y ESTRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO.pdf)

Suaréz, G., Echeverría, J., Jiménez, D. (2017). Estrategias de diferenciación para la exportación de palta Hass (Persea Americana Mill) de la empresa Negociación Agrícola Yotita S.A. con destino a Alemania – 2016. *Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo, Campus Chiclayo* 6(2), 8-19.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058683>

Tantaleán, L. (2019). *Efectos de un Programa de Habilidades Sociales sobre la calidad de vida en adolescentes vulnerables del distrito de Carabayllo* [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3304/MPSIC-T030\\_43082296\\_M%20%20%20LESLIE%20DENISE%20TANTALE%C3%81N%20OLIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3304/MPSIC-T030_43082296_M%20%20%20LESLIE%20DENISE%20TANTALE%C3%81N%20OLIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/124/101>

Urbano, E. (2019). *Estilos de Afrontamiento al Estrés y Bienestar Psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6441>

Urrego, O. (2012). Calidad de vida en pacientes con VIH. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4531/131015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urzúa, A. y Caqueo, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30 (1), 61-71. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Valle M., Zambrano J., Macías M. y Madariaga C. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1),123-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>

Verde, Y. (2020). *Calidad de vida en pacientes con VIH en el Centro de Salud Surquillo-Lima 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener] Repositorio Institucional Norbert Wiener [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3587/T061\\_46274\\_662\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3587/T061_46274_662_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanera, L. y Vilca, L. (2021). *Calidad de vida y modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Pública de Huánuco - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermillo Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6910/TPS00323V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, E. (2019). *Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una Institución Privada de Lurigancho Chosica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3951/008594\\_Trab\\_Suf\\_Prof\\_Villanueva%20Guevara%20Edward%20Steve.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3951/008594_Trab_Suf_Prof_Villanueva%20Guevara%20Edward%20Steve.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Vivanco, A. (2020). *Calidad de Vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes –Paita – Piura 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15993/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_ADOLESCENCIA\\_PANTA\\_VIVANCO\\_ANA\\_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15993/CALIDAD_DE_VIDA_ADOLESCENCIA_PANTA_VIVANCO_ANA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## 6.2. ANEXOS

### Anexo 1: Asentimiento informado

#### CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Sullana.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre estilos de afrontamiento y calidad de vida de los estudiantes
- El procedimiento consiste en responder a los cuestionarios denominados Escala de afrontamiento adolescente y Escala de Calidad de Vida
- La duración de la colaboración de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 30 minutos.
- Puedo obtener respuesta a cualquier interrogante o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) sea participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se revelará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se mantendrá reservada la información que proporcione. Sólo será expuesta la información que brinde cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo entrar en contacto con las autoras de la investigación Evelyn Távara Cherres y Melissa Urbina Lejabo, a través de correo electrónico para exponer mis interrogantes y obtener respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones *ACEPTO* que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Piura, \_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.

\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos

\_\_\_\_\_  
D.N.I.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puede llamar al teléfono 929778084 o 900766400 o escribir a los correos electrónicos [murbinal1@upao.edu.pe](mailto:murbinal1@upao.edu.pe) o [etavarac1@upao.edu.pe](mailto:etavarac1@upao.edu.pe).



## Anexo 2: Pruebas psicológicas

### Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

#### Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A

Lo hago raras veces B

Lo hago algunas veces C

Lo hago a menudo D

Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E

23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de Mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E

64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

## Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

A continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que Satisfecho estás con:	Escala de Respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia.					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
15. Tu situación actual escolar.					
16. El tiempo libre que tienes.					
17. La forma como usas tu tiempo libre.					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión.					
20. Calidad del cine.					
21. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
22. La vida religiosa de tu familia.					
23. La vida religiosa de tu comunidad.					
<b>SALUD</b>					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia.					

# Anexo 3: Base de datos

Suplen	Item 2	Item 21	Item 25	Item 57	Item 73	Rp	CATEGORÍA	Item 3	Item 22	Item 40	Item 58	Item 74	Es	CATEGORÍA	Item 5	Item 24	Item 42	Item 60	Item 78	Al	CATEGORÍA	Item 6	Item 25	Item 43	Item 61	Item 77	Pe	CATEGORÍA	Item 18	Item 34	Item 52	Item 70	
1	1	1	3	3	4	03	3	5	5	1	5	5	04	4	5	2	1	1	5	56	3	5	3	2	1	52	3	1	1	2	5		
2	2	3	4	5	2	54	3	5	5	1	4	3	72	4	5	3	1	4	1	56	3	5	3	4	5	4	84	4	3	3	3	5	
3	5	6	4	3	5	88	4	5	5	4	5	5	96	5	4	5	3	5	4	84	4	4	3	5	5	2	76	4	5	4	4	5	
4	4	5	3	5	5	88	4	5	5	1	3	5	76	4	1	1	1	1	5	36	2	1	1	1	2	1	24	1	1	1	1	5	
5	2	1	2	1	1	28	1	5	5	4	5	5	86	5	5	5	1	5	2	72	4	5	3	4	4	1	68	3	5	1	5	5	
6	3	2	1	1	2	38	1	5	5	1	4	2	88	3	3	1	1	1	4	48	2	2	2	3	4	4	3	84	3	1	4	3	8
7	5	1	1	4	4	68	3	5	5	2	4	4	88	4	3	1	1	1	3	36	2	2	5	4	4	1	1	68	3	5	4	1	4
8	4	4	4	4	3	76	4	5	5	4	4	5	92	5	5	2	1	3	1	48	2	3	3	3	4	2	88	3	5	3	4	4	
9	3	3	5	3	3	68	3	5	5	3	4	5	96	5	5	4	1	2	5	68	3	5	2	1	4	1	52	3	1	5	5	4	
10	5	1	2	2	3	52	3	5	5	1	5	4	88	4	5	1	5	5	68	3	5	5	6	5	1	84	4	5	5	5	5	5	
11	1	5	3	3	4	64	3	4	5	2	4	3	72	4	5	4	4	4	4	84	4	4	3	1	4	2	96	3	4	4	4	3	
12	3	3	3	3	3	64	2	3	5	3	3	3	88	2	4	3	2	2	5	2	44	2	2	5	2	2	1	48	2	2	3	2	4
13	3	3	4	5	4	84	2	5	5	2	5	2	76	4	4	1	1	3	5	68	3	3	3	3	4	1	88	3	4	2	4	1	
14	2	3	2	3	1	44	2	1	4	2	3	2	48	2	5	4	3	4	3	76	4	3	5	3	2	3	84	3	5	1	4	2	
15	5	2	2	2	2	84	3	5	5	5	4	86	4	3	2	1	5	3	76	3	5	5	5	5	5	2	88	5	3	3	5	4	
16	1	1	3	3	3	44	3	4	5	3	3	3	72	4	4	1	1	1	4	44	2	2	1	1	1	24	1	3	5	4	1	2	
17	3	3	5	2	5	72	4	5	5	2	5	5	88	4	2	3	2	4	5	64	3	3	3	2	2	3	1	44	2	3	5	5	5
18	3	3	2	1	5	96	3	5	5	2	5	3	88	4	4	4	1	3	3	52	3	2	2	2	3	1	44	2	1	4	4	5	
19	3	4	2	4	4	88	3	5	2	4	5	4	88	4	4	3	2	3	3	60	3	3	3	3	4	3	84	3	2	4	4	5	
20	2	2	3	2	2	3	48	2	5	5	1	4	2	68	3	5	4	2	5	84	4	4	5	3	4	4	3	76	4	1	3	3	5
21	3	3	3	3	3	3	68	3	1	5	3	4	5	72	4	2	1	1	2	32	2	2	2	2	3	1	48	2	5	3	3	4	4
22	1	1	1	1	1	1	28	1	5	5	1	3	2	64	3	5	5	1	5	5	84	4	5	5	2	2	1	68	3	5	2	1	1
23	3	5	2	3	3	3	68	3	4	5	1	4	5	80	4	5	1	5	5	68	3	4	5	5	5	1	88	4	5	5	5	5	
24	3	3	3	3	3	3	68	3	1	5	3	4	5	72	4	2	1	1	2	32	2	2	2	2	3	1	48	2	5	3	3	4	4
25	2	3	3	2	2	48	2	3	5	2	3	3	64	3	3	2	3	3	2	52	3	3	3	2	3	1	44	2	1	3	3	3	
26	3	2	1	4	4	5	86	2	2	5	1	4	5	96	5	3	2	1	5	80	2	1	2	1	5	3	48	2	1	1	2	2	
27	3	2	3	2	2	3	52	3	3	4	2	4	2	68	3	4	2	1	3	2	48	2	3	3	3	3	1	52	3	4	2	5	3
28	3	3	2	3	3	3	66	3	5	5	3	2	4	76	4	1	1	1	1	24	2	4	4	2	2	1	52	3	4	3	3	4	
29	2	5	5	5	5	3	88	4	5	5	5	5	3	82	5	2	2	5	5	4	72	4	5	5	5	3	82	5	5	5	4	5	
30	2	5	5	5	5	3	88	4	5	5	5	5	3	82	5	2	2	5	5	4	72	4	5	5	5	3	82	5	5	5	4	5	
31	3	3	2	2	2	3	68	3	3	5	2	3	4	68	3	5	1	4	1	3	96	3	4	3	4	4	1	84	3	1	4	4	5
32	3	3	2	2	2	3	52	3	5	5	3	3	5	84	4	2	2	1	4	1	40	2	4	4	4	4	1	68	3	2	3	4	4
33	1	1	2	1	1	1	24	1	5	5	5	4	5	96	5	2	1	5	2	4	72	4	5	3	8	5	3	84	4	5	2	4	2
34	2	2	5	4	2	68	3	5	5	5	4	5	92	5	2	1	5	2	4	72	3	5	4	1	3	1	96	4	1	1	1	2	
35	1	3	4	5	4	88	3	4	5	4	4	4	4	84	4	2	1	1	2	1	28	1	4	3	2	1	1	44	2	4	4	3	2
36	2	1	1	2	1	38	1	4	5	2	5	1	88	3	1	1	1	1	1	20	1	1	5	2	5	2	4	72	4	1	1	1	3
37	2	3	3	2	1	44	2	4	5	1	1	4	88	3	1	4	1	2	1	36	2	1	2	2	1	1	28	1	3	1	1	1	
38	1	3	1	3	3	3	44	2	5	5	1	4	3	72	4	4	1	3	3	1	48	2	4	3	4	4	1	64	3	1	4	4	3
39	3	2	2	3	1	44	2	4	5	1	4	2	68	4	5	3	1	2	3	64	3	5	2	4	2	1	56	3	2	3	2	3	
40	1	1	1	4	4	56	3	4	5	3	3	5	84	4	4	1	1	2	5	52	3	5	2	4	2	1	56	3	5	5	4	5	
41	4	1	1	4	4	3	52	3	4	5	2	3	1	68	3	5	5	1	5	4	80	4	4	5	1	5	2	68	3	1	4	3	1
42	2	4	4	3	4	68	3	5	5	2	3	4	3	88	4	3	3	4	4	5	76	4	4	4	5	3	84	4	4	5	5	4	

## Anexo 4: Prueba de Normalidad

**Tabla 8**

### *Prueba de Normalidad de la Escala de Afrontamiento Adolescente*

		V1 Estilos de Afrontamiento	Resolver el Problema	Referencia Otros	Afrontamiento No Productivo	
N		202	202	202	202	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	36.7624	23.4257	10.2921	20.0248	
	Desv. estándar	6.60868	4.28313	3.00395	3.96306	
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.078	.068	.112	.078	
	Positivo	.058	.065	.112	.078	
	Negativo	-.078	-.068	-.073	-.060	
Estadístico de prueba		.078	.068	.112	.078	
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>		.005	.025	<.001	.005	
Sig. Monte Carlo (bilateral) <sup>d</sup>	Sig.	.004	.025	<.001	.004	
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	.002	.021	.000	.002
		Límite superior	.005	.029	.000	.005

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 624387341.

### Interpretación

Según la prueba del K-S demuestra que no existe normalidad en los datos de la prueba por lo tanto para las correlaciones se utilizarán pruebas no paramétricas: Rho Spearman.

## Anexo 5: Prueba de Normalidad Calidad de Vida

**Tabla 9**

### *Prueba de Normalidad de la Escala Calidad de Vida*

			V2 Calidad de Vida	D1 Hogar y Bienestar Económico	D2 Amigos, Vecindario y Comunidad	D3 Vida familiar y familia extensa	D4 Educación y Ocio	D5 Medios de Comunicación	D6 Religión	D7 Salud
N			202	202	202	202	202	202	202	202
Parámetros	Media		89.5545	18.2822	16.3762	15.5743	10.8564	13.9158	6.6733	7.8762
normales <sup>a,b</sup>	Desv. estándar		17.41245	4.24318	4.09793	3.73326	2.91917	3.57268	2.19501	2.04903
Máximas diferencias extremas	Absoluta		.117	.114	.095	.144	.113	.111	.148	.173
	Positivo		.064	.083	.050	.118	.078	.067	.072	.150
	Negativo		-.117	-.114	-.095	-.144	-.113	-.111	-.148	-.173
Estadístico de prueba			.117	.114	.095	.144	.113	.111	.148	.173
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>			<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Sig. Monte Carlo (bilateral) <sup>d</sup>	Sig. Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
		Límite superior	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 957002199.

### Interpretación

Según la prueba del K-S demuestra que no existe normalidad en los datos de la prueba por lo tanto para las correlaciones se utilizarán pruebas no paramétricas: Rho Spearman

## Anexo 6: Carta de Presentación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 31 de octubre 2022

Señor

**Mg. Hernán Morales Coronado**

DIRECTOR DE LA I.E. "SAN JUAN"-SULLANA

Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a las estudiantes **EVELYN DEL ROSARIO TAVARA CHERRES Y MELISSA URBINA LEJABO** quien cursa la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SULLANA, 2022."**

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la autorización para **poder realizar la aplicación del instrumento denominado: Escala de Afrontamiento Adolescente (ACS) y Escala de Calidad de Vida, en la institución educativa que Ud. dirige.**

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

**Adjunto:** a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 1878-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DR.A. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ  
DIRECTORA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono [+51] (044) 8049444  
anexas: 2344  
Trujillo - Perú



## Anexo 7: Validación por Juicio de Expertos

### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: ORTIZ DE LA CRUZ CARLOS MIGUEL

Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PIURA.

Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

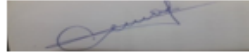
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100**

Fecha: 19 DE OCTUBRE 2022.

DNI: 40699865 Cel. 969459677



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986

### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: ORTIZ DE LA CRUZ CARLOS MIGUEL

Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PIURA.

Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				X

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE**

**VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100**

Fecha: 19 DE OCTUBRE 2022.

DNI: 40699865 Cel. 969459677



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**


Apellidos y nombres del experto: ATARAMA PRECIADO, WILMER A  
 Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
 Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e ítems.																					X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100  
 Fecha: 19 DE OCTUBRE 2022.  
 DNI: 02875683 Cel. ---

  
 Mg. ~~Pa.~~ Wilmer A. ~~Atarama~~ Preciado  
 C. ~~Ps.~~ P. 4687

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**


Apellidos y nombres del experto: ATARAMA PRECIADO, WILMER A  
 Centro de labores: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.  
 Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, e ítems.																					X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																					X

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100  
 Fecha: 19 DE OCTUBRE 2022.  
 DNI: 02875683 Cel.

  
 Mg. ~~Pa.~~ Wilmer A. ~~Atarama~~ Preciado  
 C. ~~Ps.~~ P. 4687

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**


Apellidos y nombres del experto: Rojas Ciudad José Luis  
 Centro de labores: Universidad César Vallejo – Trujillo  
 Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99**  
 Fecha: 20 DE OCTUBRE 2022.  
 DNI: 18182998 Cel.

  
 Psic. José Luis Rojas Ciudad  
 Mg. Psicología Clínica  
 Psicoterapeuta  
 C.Ps.P. 11668

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**


Apellidos y nombres del experto: Rojas Ciudad José Luis  
 Centro de labores: Universidad César Vallejo – Trujillo  
 Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95**  
 Fecha: 20 DE OCTUBRE 2022.  
 DNI: 18182998 Cel.

  
 Psic. José Luis Rojas Ciudad  
 Mg. Psicología Clínica  
 Psicoterapeuta  
 C.Ps.P. 11668

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: Meza López Judith Milagros  
 Centro de labores: I.E.P. San Pedro Chanel, Universidad San Pedro  
 Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99**  
 Fecha: 20 DE OCTUBRE 2022.  
 DNI: 06180124 Cel.



Mgtr. Meza Lopez Judith Milagros  
 C.Rs.P. 1812

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: Meza López Judith Milagros  
 Centro de labores: I.E.P. San Pedro Chanel, Universidad San Pedro  
 Nombre del instrumento a evaluar: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95**  
 Fecha: 20 DE OCTUBRE 2022.  
 DNI: 06180124 Cel.



Mgtr. Meza Lopez Judith Milagros  
 C.Rs.P. 1812

## Anexo 8: Confiabilidad de Instrumentos utilizados

**Tabla 10**

*Confiabilidad de la Escala de Afrontamiento Adolescente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	30

**Tabla 11**

*Correlación ítem – test de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis*

ítem	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	.427	.893
2	.227	.895
3	.289	.894
4	.575	.892
5	.225	.895
6	.479	.892
7	.289	.894
8	.155	.895
9	.351	.894
10	.267	.894
11	.321	.894
12	-.140	.898
13	.036	.897
14	.225	.895
15	.418	.893
16	.490	.892
17	.391	.893
18	.137	.895
19	.203	.895
20	.349	.894
21	.218	.895
22	-.054	.896
23	.454	.893
24	.264	.894
25	.432	.893
26	.455	.893

---

27	.076	.896
28	-.094	.896
29	.299	.894
30	.018	.896
31	.453	.893
32	-.063	.898
33	.007	.897
34	.271	.894
35	.213	.895
36	.324	.894
37	.373	.893
38	.268	.894
39	.187	.895
40	.544	.892
41	.518	.892
42	.133	.895
43	.479	.892
44	.003	.897
45	.055	.896
46	.214	.895
47	.214	.895
48	.201	.895
49	.180	.895
50	.357	.894
51	.023	.896
52	.479	.892
53	.381	.893
54	.518	.892
55	.475	.892
56	.338	.894
57	.207	.895
58	.704	.891
59	.497	.893

---

---

60	.608	.891
61	.583	.892
62	.135	.896
63	.372	.893
64	.225	.895
65	.441	.893
66	.331	.894
67	.185	.895
68	.291	.894
69	.392	.893
70	.326	.894
71	.286	.894
72	.401	.893
73	.205	.895
74	.248	.895
75	.504	.892
76	.107	.896
77	.363	.894
78	.449	.893
79	.246	.895
80	.225	.895

---



## Tabla 12

*Confiabilidad Escala de Calidad de Vida en Adolescentes en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.795	30

**Tabla 13***Correlación ítem – test de la Escala de Calidad de Vida*

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	.419	.783
2	.509	.780
3	.016	.803
4	.474	.781
5	.477	.780
6	-.064	.801
7	.039	.800
8	.147	.798
9	.362	.786
10	.461	.780
11	.520	.778
12	.562	.773
13	.599	.772
14	.200	.793
15	.255	.791
16	.533	.775
17	.286	.790
18	.284	.790
19	.420	.783
20	.310	.789
21	.235	.793
22	.272	.790
23	.039	.803
24	.276	.790
25	.401	.786

## Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SULLANA, 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTO (NOMBRE Y AUTOR)	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Pregunta de investigación</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los Estilos de Afrontamiento al estrés y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre los Estilos de Afrontamiento y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p>	<p><b>Variable de estudio 01:</b></p> <p>Estilos de afrontamiento</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver el Problema</li> <li>- Referencia a los otros</li> <li>- Afrontamiento No Productivo</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de Afrontamiento para adolescentes</p> <p><b>Autores:</b></p> <p>Frydenberg y Lewis</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de afrontamiento y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Sustantiva</p>	<p><b>Población Muestral</b></p>
	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la frecuencia de uso de los Estilos de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</li> <li>-Identificar el nivel de Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</li> </ul>	<p><b>Variable de estudio 02:</b></p> <p>Calidad de vida</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hogar y bienestar económico</li> <li>- Amigos, vecindario y comunidad</li> <li>- Vida familiar y familia extensa</li> <li>- Educación y ocio</li> <li>- Medios de comunicación</li> <li>- Religión</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de Calidad de Vida</p> <p><b>Autores:</b></p> <p>Olson y Barnes</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe relación significativa entre la dimensión Estilo de resolver el problema y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</li> <li>-Existe relación significativa entre la dimensión Estilo de referencia a otros y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p>	
					<p><b>Gráfico:</b></p>	

	<p>-Establecer la relación entre la dimensión Estilo resolver el problema y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p> <p>-Establecer la relación entre la dimensión Estilo de referencia a otros y las áreas (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la</p>	<p>- Salud</p>		<p>extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p> <p>-Existe relación significativa entre la dimensión Estilo de afrontamiento no productivo y las dimensiones (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p>	<p>Donde:</p> <p><b>M:</b> Muestra de estudiantes de secundaria de una I.E. Privada de Sullana</p> <p><b>Ox:</b> Estilos de afrontamiento</p> <p><b>Oy:</b> Calidad de Vida</p>	
--	---	----------------	--	---	---	--

	<p>Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p> <p>-Establecer la relación entre la dimensión Estilo de Afrontamiento No Productivo y las áreas (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud) que conforman la Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de un Institución Educativa Privada de Sullana, 2022</p>					
--	--	--	--	--	--	--