

ged in the Classroom?. Educational Research and Innovation. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>

Palavras-chave // Keywords: Práticas Pedagógicas; Ensino Superior;

V-SIETDH-50557

Professores focados na reflexão e implementação de práticas de avaliação formativa: experiências em sala de aula

Diana Pereira - Universidade do Minho

Cristina Pacheco - Agrupamento de Escolas Santos Simões

Filomena Costa - Agrupamento de Escolas Santos Simões

Isabel Jantarada - Agrupamento de Escolas de Briteiros

Resumo // Abstract:

O presente estudo tem como objetivo analisar se a utilização da avaliação formativa, nomeadamente as rubricas de avaliação e o provisionamento de feedback, influenciam a avaliação e o desempenho dos alunos em diferentes níveis e em diferentes disciplinas. Os participantes deste estudo são 53 alunos que frequentam três escolas (em diferentes níveis de ensino (ensino básico e secundário) e em diferentes disciplinas (Educação Musical, Física e Português). Este estudo surge a partir da motivação de 3 docentes, cujas escolas estão a implementar o Projeto MAIA, pretendendo-se também investigar as próprias práticas de avaliação. Como instrumento de recolha de dados, selecionou-se um questionário com o objetivo de ser aplicado aos alunos para a realização da sua autoavaliação e a observação no que diz respeito ao mapa de conceitos e à monitorização das tarefas. Os dados obtidos neste estudo sugerem que a aplicação da avaliação formativa, nomeadamente a disponibilização de feedback e a utilização de rubricas de avaliação, permitiu avaliar o desempenho dos alunos em diferentes tarefas, em diferentes níveis de ensino e em diferentes disciplinas. A maioria dos alunos considera que selecionou as ideias-chave a partir da visualização dos vídeos e textos que leram. No que diz respeito à reformulação do mapa conceptual de acordo com o feedback do professor, a maioria dos alunos também considera que o mesmo foi reformulado, embora no caso do contexto B tenha sido reformulado com algumas dúvidas relativamente à tarefa 2.

Palavras-chave // Keywords: avaliação, avaliação formativa, alunos

V-SIETDH-52956

A inovação nas margens da avaliação externa das escolas portuguesas

Lídia Serra - Universidade Católica Portuguesa

José Matias Alves - Universidade Católica Portuguesa

Diana Soares - Universidade Católica Portuguesa

Resumo // Abstract:

Numa sociedade marcada por valores neoliberais e inscrita na globalização e na ideologia da inovação, promover uma cultura de avaliação criará condições para que as escolas se afirmem como sistemas orgânicos capazes de criar e recriar estratégias sistémicas de transformação e responsividade à mudança social. Um sistema de accountability afirma-se como uma ferramenta de suporte de culturas de escola focadas na melhoria contínua e na promoção da qualidade da educação. Neste contexto, este texto apresenta um estudo empírico desenvolvido em Portugal reportado à ação da avaliação externa desenvolvida entre 2018 e 2021. O estudo, sustentado numa análise documental de 60 relatórios de avaliação externa, combina métodos qualitativos e quantitativos para compreender se existe um efeito entre as forças e áreas de melhoria e a avaliação atribuída pela Inspeção. Os resultados sugerem que uma robusta visão estratégica e a ação de lideranças mobilizadoras são preditores transversais dos vários domínios de avaliação das escolas, ainda que registem articulações débeis. Foram ainda identificados preditores indexados a domínios específicos de avaliação: resultados académicos, autoavaliação focada no ensino-aprendizagem, aprofundamento de práticas de autoavaliação e metodologias ativas de ensino-aprendizagem em relação ao domínio dos resultados; metodologias ativas de ensino-aprendizagem e resultados académicos em relação ao domínio prestação de serviço público; compromisso com a inclusão em relação ao domínio liderança e gestão. Não obstante, estas correlações apresentam, por vezes, níveis de consistência problemáticos. Não foram encontradas relações entre a avaliação de escola e os fatores implicando a inovação. Assim, a inovação é uma dimensão marginal da realidade escolar sem impacto na avaliação das escolas, centrando-se em aspetos específicos relativos à ação das lideranças, à organização de escola, ao ensino-aprendizagem e a autoavaliação.

Bibliografia // Bibliography:

- Alves, J. M., & Cabral, I. (2019). Texto de enquadramento e reflexão acerca do estudo sobre escolas, lideranças e ensino. In M. C. Roldão (Ed.), *Quem lidera o ensino e a aprendizagem nas escolas? Um estudo de caso múltiplo sobre lideranças pedagógicas*. (pp. 13-34). Fundação Manuel Leão.
- Barzanò, G. (2009). *Culturas de liderança e lógicas de responsabilidade (1a)*. Fundação Manuel Leão.
- Brown, M., McNamara, G., Ohara, J., O'Brien, S., & Faddar, J. (2018). Integrated co-professional evaluation? Converging approaches to school evaluation across frontiers. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(12), 76-90. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n12.6>
- Brunsson, N. (2006). *A Organização da Hipocrisia Diálogo, Decisão e Acção nas Organizações*. Asa.
- Brunsson, N. (2014). The Irrational Organization: Irrationality as a Basis for Organizational Action and Change. *M@n@gement*, 17(2), 141. <https://doi.org/10.3917/mana.172.0141>
- Cochran-Smith, M. (2021). Rethinking teacher education: The trouble with accountability. *Oxford Review of Education*, 47(1), 8-24. <https://doi.org/>



10.1080/03054985.2020.1842181

Constantinides, M. (2022). High-stakes accountability policies and local adaptation: exploring how school principals respond to multiple policy demands. *School Leadership and Management*, 42(2), 170-187. <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.2016687>

Donaldson, G. (2013). Starter Paper on Inspection and Innovation. *Starter Paper on Inspection and Innovation*, 1-8.

Ehren, M. C. M., & Visscher, A. J. (2006). Towards a theory on the impact of school inspections. *British Journal of Educational Studies*, 54(1), 51-72. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2006.00333.x>

Fullan, M. (2020b). The nature of leadership is changing. *European Journal of Education*, 55(2), 139-142. <https://doi.org/10.1111/ejed.12388>

Fullan, M., Rincón-Gallardo, S., & Hargreaves, A. (2015). Professional capital as accountability. *Educational Policy Analysis Archives*, 23(15), 1-18. <http://dx.doi.org/10.14507/epa-a.v23.1998>

Hanberger, A., Carlbaum, S., Hult, A., Lindgren, L., & Lundström, U. (2016). School evaluation in Sweden in a local perspective: A synthesis. *Education Inquiry*, 7(3). <https://doi.org/10.3402/edui.v7.30115>

Hutt, M., & Lewis, N. (2021). Ready for reform? Narratives of accountability from teachers and education leaders in Wales. *School Leadership and Management*, 41(4-5), 470-487. <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1942823>

Kurum, G., & Cinkir, S. (2019). An authentic look at evaluation in education: A school self-evaluation model supporting school development. In *Eurasian Journal of Educational Research* (Vol. 2019, Issue 83, pp. 253-286). <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.83.12>

Lillejord, S. (2020). From "unintelligent" to intelligent accountability. *Journal of Educational Change*, 21(1), 1-18. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09379-y>

McCrone, T., Coghlan, M., Wade, P., & Rudd, P. (2009). Evaluation of the impact of Section 5 inspections - Strand 3. Final Report for Ofsted. June.

Monarca, H., & Fernández-González, N. (2016). El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio. *Cadernos de Pesquisa*, 46(159), 212-233. <https://doi.org/10.1590/198053143374>

Schillemans, T., & Bovens, M. (2011). The challenge of multiple accountability: does redundancy lead to overload? In M. J. Dubnick & H. G. Frederickson (Eds.), *Accountable Governance. Problems and Promises* (pp. 3-21). Routledge.

Simeonova, R., Parvanova, Y., Brown, M., McNamara, G., & ... (2020). A Continuum of Approaches to School Inspections: Cases from Europe. *Pedagogy*, 92(4), 487-507. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=857814>

Straub, R., & Vilsmaier, U. (2020). Pathways to educational change revisited- controversies and advances in the German teacher education system. *Teaching and Teacher Education*, 96, 103140. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103140>

Tintore, M., Cabral, I., Alves, J. M., & Cunha, R. S. (2022). Management model , leadership

and autonomy in Portuguese and Spanish public schools : A comparative analysis Management model , leadership and autonomy in Portuguese and Spanish publi ... Management model , leadership and autonomy in Portuguese and Spanis. August. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2105553>

Torres, R. (2021). Does test-based school accountability have an impact on student achievement and equity in education? A panel approach using PISA. *OECD Education Working Papers*, 250, 03-37.

Palavras-chave // Keywords: Avaliação externa, accountability, inovação

V-SIETDH-59278

Reflexões sobre a centralidade do Diretor na gestão e administração da organização escolar

Marcia Honório Portella Pinto - Universidade de Aveiro /Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)

Manuela Gonçalves - Universidade de Aveiro /Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)

Resumo // Abstract:

No âmbito do projeto do nosso doutoramento, que se encontra em desenvolvimento no Programa Doutoral em Educação, ramo da Administração e Políticas Educacionais da Universidade de Aveiro, torna-se central trazer à discussão a temática acerca do papel que as lideranças de topo das escolas públicas portuguesas têm vindo a desempenhar no contexto atual da administração e gestão escolar.

Assim, com esta proposta, temos a intenção de refletir sobre a centralidade que o Diretor adquiriu com a criação do normativo Decreto-Lei n.º 75/2008, e que depois foi reforçado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, evidenciando-o e promovendo-o à figura de maior destaque da organização escolar, tendo como base o modelo empresarial das organizações privadas e dos valores advindos da Nova Gestão Pública, o que, conseqüentemente, memorizou os aspetos democráticos de uma administração colegiada, concentrando numa só pessoa a solução para os diversos problemas de uma tão diversificada, múltipla e complexa organização, como pode ser percebida a organização escolar.

É com esta finalidade que propomos esta comunicação, no sentido de contribuir para ampliar a discussão sobre a questão do papel das lideranças, através de uma contextualização histórica do quadro da administração e gestão das escolas em Portugal, passando por uma análise da centralidade do papel do diretor, no quadro das regulações das políticas educativas e, finalmente, por uma reflexão sobre a importância que o papel do diretor pode apresentar no contexto prático das organizações escolares, na atualidade. Estes três eixos da discussão serão explorados e aprofundados na comunicação, no caso da presente proposta ser aprovada.