

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES DE LA COMUNICACIÓN



**Comunicando juntos, caminando hacia la autonomía: Proyecto
de educomunicación en el CEBE 13 “Jesús Amigo”**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachillera
en Ciencias y Artes de la Comunicación con mención en Comunicación
para el Desarrollo presentado por:

Allisson Stephanie Fernandez Velarde

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller
en Ciencias y Artes de la Comunicación con mención en Comunicación
para el Desarrollo presentado por:

*Jairo Imanol Cosme Quicaño
Sebastian Aragon Cuzcano
Luis Eduardo Soto Soto
Harold Ivanovh Aguilar Rios*

Asesora:

Cecilia Maria Lourdes Benavides Castro

Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, Cecilia Maria Lourdes Benavides Castro, docente de la Facultad de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora del trabajo de investigación titulado **Comunicando juntos, caminando hacia la autonomía: Proyecto de educomunicación en el CEBE 13 “Jesús Amigo”**, de los autores y autoras:

Allisson Stephanie Fernandez Velarde

Jairo Imanol Cosme Quicaño

Sebastian Aragon Cuzcano

Luis Eduardo Soto Soto

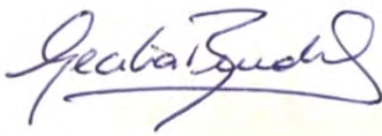
Harold Ivanovh Aguilar Rios

dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **15%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el **8/8/2023**.
- He revisado con detalle dicho reporte y el trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 8 de agosto del 2023

Apellidos y nombres de la asesora: Benavides Castro, Cecilia Maria Lourdes	
DNI: 44251992	Firma
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2687-5019	

RESUMEN

En el Perú, las personas con discapacidad son una población que enfrenta dificultades en el acceso a sus derechos. Por ejemplo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, solo el 40.4% de estudiantes con discapacidad culmina la primaria. A partir de la perspectiva de expertos en educación inclusiva, la colaboración con los agentes y partes interesadas locales es fundamental para lograr una educación inclusiva. Es decir, padres, escuelas, comunidades, países, ministerios y agencias de desarrollo deben generar acciones articuladas para contribuir en la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual, solo de esa forma, ellos podrán generar su propia autonomía.

Para entender esta problemática se realizó un diagnóstico con el objetivo de analizar la manera en que se desarrolla la articulación entre cuidadores/as y el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” para reconocer el desarrollo autónomo de los/as estudiantes. Para ello se trabajó un estudio de caso desde un enfoque cualitativo. A partir de los hallazgos obtenidos, se puede señalar que existe una débil articulación entre el personal educativo y los cuidadores. En ese sentido, los espacios de diálogo se caracterizan por ser unidireccionales y difusionistas, sin un diálogo efectivo entre el personal educativo y los cuidadores.

Es en este contexto en el que surge el proyecto: Comunicando juntos, caminando hacia la autonomía: Proyecto de educomunicación en el CEBE 13 “Jesús Amigo”. Este tiene como objetivo lograr que el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores/as trabajen de manera articulada para promover el desarrollo autónomo de los/las estudiantes. Para ello, se han planteado 3 intervenciones. La primera busca generar cambios en el personal educativo, la segunda, en el grupo de cuidadores y la tercera en ambos actores en conjunto.

ABSTRACT

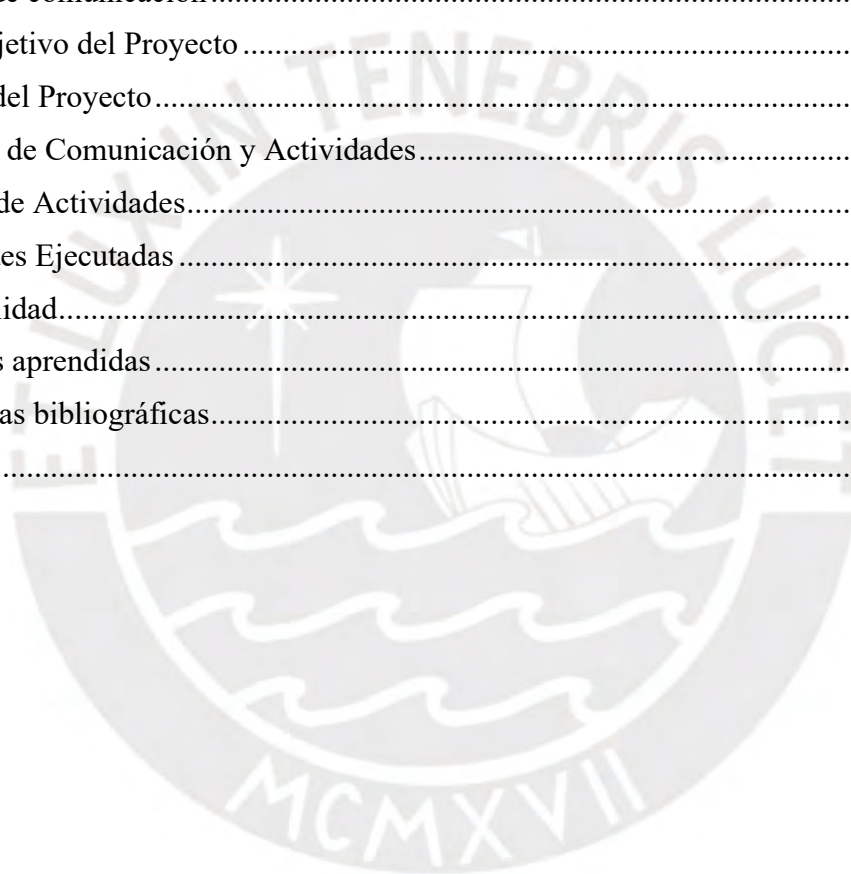
In Peru, people with disabilities face difficulties accessing their rights. For example, the National Institute of Statistics and Informatics, states that only 40.3% of children with disabilities graduate from middle school. According to experts, inclusive education must be collaborative between the agents and interested local parties. Ergo, parents, schools, communities, countries, government 's departments and development agencies must generate articulated actions to contribute to the education of the students with intellectual disabilities. That is the only way in which they could generate their autonomy.

To understand this issue, a diagnosis was conducted with the aim of analyzing the way in which the coordination between caregivers and the educational staff of CEBE 13 "Jesús Amigo" is developed in order to recognize the autonomous development of the students. For this purpose, a qualitative case study was conducted. Based on the findings obtained, it can be stated that there is a weak coordination between the educational staff and the caregivers. In this sense, the dialogue spaces are characterized by being one-way and diffusion-oriented, without effective dialogue between the staff and the caregivers on the part of CEBE 13

It is in this context that a new project arises: *Comunicando juntos, caminando hacia la autonomía: Proyecto de educomunicación en el CEBE 13 "Jesús Amigo"*: The objective is to ensure that all the people who work at CEBE 13 "Jesús Amigo" and caregivers work together to enhance the development of student autonomy. To all this, three interventions were raised. The first with the objective of generating changes in the educational public, the second in the caregivers and the last in both publics.

Índice

1. Presentación de la problemática y su justificación	1
2. Investigación y Diagnóstico de Comunicación.....	3
3. Proceso del recojo de la información.....	12
4. Conclusiones del Diagnóstico.....	21
5. Problema de comunicación.....	24
6. Público objetivo del Proyecto	27
7. Objetivos del Proyecto.....	31
8. Estrategias de Comunicación y Actividades.....	42
9. Ejecución de Actividades.....	47
10. Actividades Ejecutadas	63
11. Sostenibilidad.....	73
12. Lecciones aprendidas	80
13. Referencias bibliográficas.....	83
14. Anexos	88



1. Presentación de la problemática y su justificación

En el Perú, las personas con discapacidad se encuentran en situación de vulnerabilidad. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) estima que, para el 2022, la población con discapacidad asciende a 1 millón 737 mil 865 personas (INEI en CONADIS, 2022). Sin embargo, en los resultados del censo del 2017, se expone que solo el 40.4% de estudiantes con discapacidad culmina la primaria (INEI en UNICEF, s/f).

Para responder a esta problemática, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha creado el sistema de Educación Básica Especial que atiende a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad (MINEDU, s/f). Asimismo, organizaciones internacionales como UNICEF (2013) reconocen que es necesario que los estudiantes con discapacidad intelectual accedan a una educación de calidad. Esta última indica que es necesario promover una vida independiente en los niños y niñas con discapacidad, pues esto permitirá que puedan adquirir la mayor autonomía posible y participar de forma más completa en todos los aspectos de su vida.

La actual directora del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “Jesús Amigo”, ubicado en el distrito de Ate, refuerza la idea propuesta por UNICEF, pues señala que a través de la educación se debe fomentar la autonomía de los niños con discapacidad intelectual. Tanto ella como el CEBE 13 “Jesús Amigo” tienen como objetivo seguir promoviendo la autonomía e independencia personal de los estudiantes con discapacidad, a través de un currículo diversificado que incluya al personal de la institución, los cuidadores de los estudiantes y las entidades estatales (CEBE 13 Jesús Amigo, 2021).

Según Grant Lewis (2019) la educación inclusiva exige colaborar con los agentes y partes interesadas locales, es decir, padres, escuelas, comunidades, países, ministerios y agencias de desarrollo. De ello, se puede decir que los actores involucrados en la educación de un niño con discapacidad intelectual son sus cuidadores/ras, los maestros y las entidades estatales. Estos deben generar acciones articuladas para contribuir en la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La Psicóloga Gladys Vergara Muñoz menciona que existe una débil participación por parte de los cuidadores de los estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”. Un estudio realizado al CEBE “Pedro José Triest”, durante el 2014, evidenció una escasa participación de padres de los alumnos con discapacidad pertenecientes al Proyecto SAANEE, pues solo un 55% asistía a las Escuelas de Familia. A su vez, solo el 40% de los padres de familia asistía a los entrenamientos en aulas en el nivel primario (Lino, 2018, pp. 22).

La psicóloga explica que, si bien puede existir la participación de algunos cuidadores, existe un grupo que no se involucra en la educación de los estudiantes. Como resultado del diagnóstico de investigación para el presente proyecto, se identificó que esto se debe al siguiente **problema de desarrollo**: Los/as cuidadores/as de los estudiantes del CEBE 13 "Jesús Amigo" no reconocen el potencial de desarrollo autónomo de los estudiantes.

En esa línea, en los hallazgos, se observó que existe un grupo de cuidadores/as familiares que suelen participar en espacios de diálogo con el personal del CEBE 13. Sin embargo, indican que los mismos suelen ser dos al año y no perciben una escucha mutua, pues las recomendaciones con respecto al trabajo del personal del CEBE 13 se suelen ignorar y a futuro no son integradas. En la presente investigación, se logró reconocer que esto se debe al siguiente **problema comunicacional**: Los/as cuidadores/as y el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo"

del turno mañana no comparten espacios de diálogo para reconocer el potencial de desarrollo autónomo de los/as estudiantes.

Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables (Citado en Razeto, 2016). Generar espacios de diálogo entre los actores cercanos a los estudiantes como lo son el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as es necesario, pues contribuye a que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan construir una vida autónoma a largo plazo. Esto implica que las personas con discapacidad intelectual puedan llegar a cierto nivel de independencia dentro de sus capacidades, accedan a oportunidades y ejerzan su participación ciudadana.

2. Investigación y Diagnóstico de Comunicación

El problema de investigación del presente diagnóstico es el siguiente: Los/as cuidadores/as y el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” no trabajan de manera articulada para lograr el desarrollo autónomo de las y los estudiantes con discapacidad intelectual.

En base al problema propuesto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la articulación entre cuidadores y personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” contribuye a que ambos reconozcan el potencial del desarrollo autónomo de sus estudiantes?

Los objetivos de la presente investigación son:

Objetivo general: Analizar la manera en que se desarrolla la articulación entre cuidadores/as y el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” para reconocer el desarrollo de los/as estudiantes.

Objetivos específicos

Obj 1: Conocer la manera en que el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as

entienden el tema del desarrollo autónomo en los/as estudiantes.

Obj 2: Identificar el tipo de relación entre el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as.

Obj 3: Conocer los espacios de diálogo que comparten el CEBE 13 "Jesús amigo" y las/los cuidadores/as para discutir el tema del desarrollo autónomo de los estudiantes.

Variables (ejes) de investigación

<p>Discapacidad Intelectual (DI)</p>	<p>De acuerdo con el Ministerio de Salud (2007), la discapacidad intelectual se puede definir como un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, por lo cual se ve afectado el desarrollo pleno de aquellos que convivan con una DI. Por ejemplo, se ven perjudicadas las capacidades motoras, perceptivas, cognitivas, lingüística y afectiva, aunque las afectaciones no siempre son del mismo nivel. Las discapacidades intelectuales más frecuentes son, el síndrome de Down o el síndrome X frágil.</p> <p>Trastorno del Espectro Autista (TEA):</p> <p>Así como reconoce la Asociación Americana de Psicología (s/f), el trastorno del espectro Autista (TEA) se refiere a un grupo de desórdenes que regularmente empiezan durante la etapa preescolar, estos se caracterizan por las dificultades con las habilidades comunicativas y las interacciones sociales, así como también, patrones repetitivos en cuanto a comportamientos,</p>
--------------------------------------	---

	intereses y actividades.
Estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI)	<p>Tal como plantea el MINEDU (2010), un estudiante con DI muestra deficiencias o limitaciones en cuanto a desarrollar actividades o en la participación en sociedad. Esto deviene en el pleno desempeño en su vida diaria, así como también en la práctica de sus derechos como ciudadano. El factor clave es el nivel de dependencia que genera la discapacidad, ya sea por intensidad de la condición o por presentar diversas condiciones (Ministerio de Educación, 2010).</p> <p>Para las autoras Milena Rincón y Mónica Linares (2011), existen cuatro características que son habituales en los alumnos con discapacidad intelectual. Sin embargo, las autoras recalcan que, si bien estas son las más frecuentes, eso no quiere decir que un estudiante con DI desarrolle todas.</p> <p>Las cuatro características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepción: Aptitud para entender los estímulos del ambiente cercano a través del tacto, la visión, la audición, etc. Generalmente, los estudiantes con DI retienen mejor la información a través de lo visual (Rincón & Linares, 2011). -Atención: Los estudiantes con DI tienden a perder la concentración rápidamente ante estímulos externos (Rincón & Linares, 2011).

	<p>-Memoria: Se les debe ofrecer estrategias memorísticas especializadas como complemento en el proceso educativo. En la misma línea que en la Percepción, es mejor si se usan herramientas visuales (Rincón & Linares, 2011).</p> <p>-Motivación: Este factor va estrechamente relacionado con la atención, ya que el estudiante con DI no podrá centrar su atención en un tema si es que no le gustan las actividades y pierde el interés en explorarlas (Rincón & Linares, 2011).</p>
Cuidadores familiares	<p>Según García-Morán et, al. (2022), el cuidador familiar es una unidad intrínseca del contexto de los niños con discapacidad intelectual. Ya que, estos necesitan asistencia para llevar a cabo las diferentes actividades que por su condición se les dificulta realizar. Así mismo, la Fundación ONCE (s/f), ONG encargada de tratar problemáticas relacionadas a la discapacidad, afirma que los y las cuidadoras pueden ser tanto madres como padres, hijos, o familiares cercanos. Sin embargo, el 85% de cuidadores son mujeres, las cuales realizan una tarea necesaria pero que no es reconocida socialmente.</p>
Desarrollo autónomo en personas con discapacidad intelectual	<p>Para Etxeberría (2016), la autonomía parte desde la “no dominación”, lo cual significa que ninguna persona tenga la potestad efectiva para decidir sobre nosotros (Ubaldo, 2019).</p> <p>En ese sentido, cuando se habla de autonomía, se hace referencia</p>

	<p>a la aptitud de la persona con discapacidad intelectual para decidir y actuar, a través de los apoyos necesarios, sobre el desarrollo de su vida. Por esta razón, el nivel de autonomía no se define a partir de las discapacidades, sino más bien, desde la manera en cómo los apoyos o cuidadores se adecúan y hacen presencia en su desarrollo (Ubaldo, 2019).</p>
<p>Personal del Centro de Educación Básica Especial (CEBE)</p>	<p>Los Centros de Educación Básica Especial atienden a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, a partir de los 3 años hasta los 20 años, teniendo como referente la edad normativa en los niveles de Inicial y Primaria con una flexibilidad de 2 años (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, 2016).</p> <p>Los niveles educativos de los CEBES son:</p> <p>Inicial: 3 a 5 años</p> <p>Primaria: 6 a 20 años</p> <p>En cuanto a la organización del personal del CEBE, no se ha encontrado una referencia de lo que el Ministerio de Educación proponga como un organigrama estandarizado para los CEBES.</p> <p>Por esta razón, se ha tomado como referencia el organigrama del CEBE “Especial Surquillo” (revisar Anexo 1) para poder comprender la cantidad de personas y sus funciones dentro del colegio.</p>

Espacios de diálogo	<p>Un espacio de diálogo puede definirse como un elemento que permite la construcción de un proceso de comunicación, así como también, la colaboración entre los diferentes grupos o individuos involucrados en un tema (Rayo, 2013). En ese sentido, cuando se da esta cooperación entre los grupos, se pueden examinar y resolver problemas, siempre y cuando esta cooperación se mantenga en buenos términos, se pueden producir compromisos y promesas de acción (López et al., 2017).</p> <p>Del mismo modo, los espacios de diálogo pueden ser utilizados también para cuestionar o recomendar dependiendo de los temas que se estén tratando y del interés de los grupos involucrados para llegar a acuerdos (Rayo, 2013).</p>
Articulación	<p>Según Méndez y Mancipe (2014), la articulación es un eje de trabajo transformador, que permite a la escuela mejorar institucionalmente y fortalecer el trabajo en equipo, reflexivo y crítico de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Así, en cuanto a la articulación entre escuela y familia, Díaz, Bermúdez e Isla (2018), mencionan que mientras existe más articulación entre ambos, “se establece de manera más sólida y estable el sentimiento de pertenencia del sujeto al contexto comunitario, la identificación con los intereses comunes y la</p>

	<p>participación en las actividades de beneficio colectivo” (p. 168).</p> <p>En este sentido, la articulación implica un proceso dinámico, en el que los actores trabajen colaborativamente en torno a metas comunes.</p>
--	---

Definición de la muestra o fuentes de información

Para realizar la delimitación del universo y muestra del presente estudio, fue necesario un primer acercamiento al CEBE N°13 “Jesús Amigo”, en el cual se entrevistó a la directora de la institución. Asimismo, se revisó el Proyecto Educativo Institucional 2022-2024 (PEI) del CEBE, el cual incluye las propuestas pedagógicas y de gestión, así como un diagnóstico de la institución educativa.

En este sentido, la presente investigación cuenta con dos universos. Por un lado, el universo de 100 cuidadores del turno mañana de los estudiantes matriculados en el CEBE N°13. Por otro lado, el universo del equipo SANEE (Servicio de Apoyo y Acompañamiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales), conformado por catorce profesionales entre docentes, psicólogos, terapeuta física e intérprete de señas.

Debido a la limitada accesibilidad a madres, padres y cuidadores por la conectividad a internet y tiempos libres escasos, se aplicó, en un primer momento, un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual “consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (Casal y Mateu, 2003, p. 5). En este caso, se realizaron las primeras entrevistas a madres y cuidadoras que se encontraban afuera del colegio esperando a la salida de los niños y niñas. Seguidamente, se utilizó el

muestreo no probabilístico por bola de nieve, que consiste en “pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes” (Martín-Crespo y Salamanca, 2007, p. 2). De esta manera, se estableció una muestra de 15 cuidadores/as, y 4 especialistas del equipo SANEE del CEBE N° 13 “Jesús Amigo”.

En cuanto a las características generales, se encontró que las madres y cuidadoras son, en su mayoría, amas de casa, y se encuentran más involucradas en el cuidado de sus hijos. Algunas de ellas esperan durante el horario escolar a sus hijos e hijas fuera del colegio, por lo que han establecido relaciones de confianza y cercanía entre ellas. Los padres y cuidadores cumplen mayormente un único rol de proveedores, para poder solventar las necesidades de sus hijos e hijas.

Por otro lado, los profesionales del equipo SANEE, según el PEI (2022), atienden en promedio a 180 estudiantes que se encuentran estudiando en Instituciones Educativas de básica regular en los niveles de inicial, primaria, secundaria, CEBA y CETPRO de la jurisdicción de Vitarte, Santa Anita y Santa Clara.

Definición de la metodología y técnicas de recojo de información

Durante el diagnóstico del presente proyecto, se trabajó bajo un enfoque cualitativo, ya que, como lo mencionan Jansen y Jankowski (1993), este tipo de investigación se centra en explorar los fenómenos que ocurren desde la perspectiva de los participantes dentro de un contexto natural; en otras palabras, tal y como sucede en la realidad. Por lo tanto, es factible realizar investigaciones para analizar sobre los espacios de comunicación que cuentan los y las cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo” del turno mañana.

Ahora, sobre la metodología aplicada en el diagnóstico del proyecto, este se trata de un estudio de caso, el cual es entendido por Mejía (2004) como una metodología que se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno, donde el foco no toma en cuenta el análisis de datos estadísticos ya existentes. De esta manera, este método de investigación se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de la temática en cuestión.

Por lo tanto, en el diagnóstico del presente proyecto se busca investigar sobre la relación que existe entre los actores del CEBE 13 los/as cuidadores/as y el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" no trabajan de manera articulada para lograr el desarrollo autónomo de las y los estudiantes con discapacidad intelectual.

Las técnicas de recojo de información utilizadas en el presente proyecto son de carácter cualitativo. Es así como se han utilizado las siguientes herramientas: entrevistas a profundidad, grupo focal y encuesta.

En el caso de las entrevistas a profundidad, Robles (2011) la define como un diálogo particular y asimétrico donde una de las partes recoge información para la recolección de información. A partir de la recolección de esta es que se pueden llegar a ciertas hipótesis para la investigación, por lo cual la entrevista a profundidad es una herramienta de gran aporte para conocer distintos temas en los cuidadores/as, así como del grupo administrativo del CEBE 13 "Jesús Amigo".

Por otra parte, los grupos focales, según Escobar y Bonilla (2017), son entendidos como una modalidad de entrevista grupal que se basa en la interpretación que se brinda dentro del desarrollo de la dinámica establecida entre los participantes. Como parte de esta dinámica, idealmente se debería contar entre seis y diez participantes como máximo. Por otra parte, es necesario la presencia de un moderador que guíe la conversación hacia el objetivo planteado. Para esta investigación, esta técnica es necesaria dentro del grupo de cuidadores/as ya que

conocer perspectivas de manera grupal permite saber sus distintas opiniones que alimenten la construcción de hipótesis.

Sobre las encuestas, Jansen (2012) las define como una serie de preguntas dirigidas hacia un determinado público con el objetivo de conocer algunos aspectos precisos de la temática escogida. El autor recomienda que estas debieran ser preguntas directas y concisas, de cierta manera se podría brindar algunas posibles respuestas para que el participante escoja o que este brinde una respuesta genuina. En esta investigación, la encuesta resulta útil ya que después de indagar a partir de las entrevistas a profundidad se puede conocer temáticas más a detalles en el público de cuidadores/as.

3. Proceso del recojo de la información

Muestra y alcance del diagnóstico ejecutado

El diagnóstico fue desarrollado en un plazo de mes y medio del miércoles 29 de marzo de 2023 al jueves 11 de mayo de 2023.

Se planificó llevar a cabo el diagnóstico en un plazo de un mes, pero con la intención de lograr una mayor profundidad a los hallazgos encontrados se decidió extenderlo 15 días más los cuales ayudaron a tener un mejor panorama de las interacciones y relacionamiento que existía entre los estudiantes del CEBE 13, sus familiares y personal administrativo de la institución como docentes y otras autoridades.

Las herramientas fueron aplicadas en cinco ocasiones (3 entrevistas a profundidad, 1 focus group y 1 encuesta), de las cuales algunas tuvieron adaptaciones de acuerdo con el contexto y otras sí se pudieron aplicar con normalidad.

En un inicio se tuvieron mapeados 15 cuidadores y 4 miembros del personal educativo, pero luego esta cifra varió, ya que finalmente se ejecutó el diagnóstico con 20 cuidadores y 5 miembros del personal educativo. Entonces las herramientas fueron aplicadas de la siguiente manera:

- Siete cuidadoras en 1 focus group
- Ocho cuidadoras en entrevistas a profundidad
- Cinco cuidadores en llamada telefónica
- Tres miembros del personal educativo del SAANEE en entrevista a profundidad
- Un personal educativo (directora del CEBE ‘Jesús Amigo’) en una última entrevista a profundidad.

Con relación a las restricciones, no se presentaron muchas, ya que la directora desde un primer momento estuvo interesada en colaborar con las distintas iniciativas a desarrollar para el beneficio de la institución. Se tuvo flexibilidad y libertad de visita al centro educativo en los horarios que mejor se acomoden al grupo de investigadores. Sin embargo, tomando en cuenta que se trataba de un colegio, nos veíamos en la necesidad de recoger información de lunes a viernes en los horarios de clase. Esto debido a que podíamos encontrar en esos horarios a las madres de familia mientras esperaban a sus hijos fuera del colegio.

Por otro lado, en una segunda oportunidad, en la que se sumó también la psicóloga, la terapeuta y la asistente social, la comunicación. Se optó por la creación de un grupo de WhatsApp como único canal de información para coordinaciones entre miembros del proyecto y personal administrativo. De esta manera se consiguieron acuerdos mucho más rápidos, claros y eficaces.

Sin embargo, aún persistía el problema de contactar a las docentes, ya que toda la comunicación hacia ellas tenía que ser a través de la directora.

Otra de las restricciones a tomar en cuenta es la del acceso a documentos confidenciales de la institución que puedan ayudar a entender los enfoques educativos y objetivos. Luego de dos semanas se pudo acceder al PEI 2022-2024 (Proyecto Educativo Institucional), pero no se pudo acceder al Diagnóstico educativo local de la zona en la que se encuentra la institución por motivos de confidencialidad.

Con relación a las limitaciones, al ser una institución educativa y no un proyecto, no se contaba con un diagnóstico comunicacional desarrollado ni con un objetivo claro a trabajar. Todos los problemas y estrategias estaban desarrollados desde una visión educativa y pedagógica que ayudaban a entender los problemas generales.

Por otro lado, durante el recojo de información, el hecho de abordar temas de educación especial generaba un sentimiento de nostalgia en las madres de familia. Muchas veces estos temas eran muy sensibles para ellas por lo que se tuvo que evaluar métodos y herramientas que se adapten a la situación sin agredir su integridad ni incomodarlas.

Por último, en relación con los otros miembros de la familia, fue muy complejo poder contactarlos puesto que no participan de manera activa en la institución. Para este público se había pensado en entrevistas también, pero al final estas tuvieron que ser adaptadas a encuestas de 5 preguntas que se realizaron vía llamada telefónica para asegurarnos que las respondan. Para realizar la llamada, se avisó con anticipación por medio de la agenda de los estudiantes.

Técnicas aplicadas

Sobre las técnicas para el recojo de información que han sido aplicadas en una primera instancia se realizaron **entrevistas en profundidad** tanto a cuidadores/as de los estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”, así como a la directora de la institución educativa. Cabe precisar que, al ser públicos distintos, se diseñaron dos tipos de guías (ver anexos 2 y 3), las cuales buscaban abordar la misma temática, pero alineadas desde estas dos perspectivas diferentes.

En el caso de los/as cuidadores, en una de la segunda visita a la institución se encontró a un aproximado de 9 madres de los/as estudiantes quienes esperaban a sus hijos/as fuera del colegio en espera a que terminara el horario de clases. En ese momento el equipo de trabajo logró realizar 4 entrevistas a las personas que mostraron interés en participar.

Después de realizar las entrevistas en profundidad, se decidió aplicar el **grupo focal** (ver anexo 4) el cuál fue diseñado e implementado únicamente para las cuidadoras que se encontraban en el CEBE 13 “Jesús Amigo”. En este caso, el diseño de la guía de focus fue enfocado en la misma temática, solo que se hizo un especial énfasis en temas de los espacios de comunicación dentro de la institución. Durante su ejecución, en un primer momento fue planeado para ser realizado en un espacio ajeno a la institución; sin embargo, aquel día las condiciones climáticas imposibilitaron esta estrategia. Después de una negociación con la directora de la institución, se logró realizar la actividad dentro de un aula disponible ese día.

Por último, se ha aplicado la **encuesta** (ver anexo 5) hacia el grupo de cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo”. En este caso, la guía de la entrevista fue similar a la de las cuidadoras, solo que se enfocó en temas sobre la capacidad de tiempo que poseen para poder participar en actividades que brinde la institución educativa o para la atención de sus hijos/a

MATRIZ DE COHERENCIA

Objetivos	Variables	Técnicas e instrumento	Preguntas principales	
i) Conocer de qué manera el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as entienden el tema del desarrollo autónomo en los estudiantes	Discapacidad Intelectual	Entrevista - guía de entrevista Grupo focal - guía de grupos focales	Cuidadores/as <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las actividades que realiza de manera cotidiana con su 	Equipo del CEBE 13 “Jesús Amigo” <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera tratan de apoyar a los/as estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”?

			hijo/a?	
ii) Identificar el tipo de relación entre el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as.	Articulación	Entrevista - guía de entrevista	Cuidadores/as <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué oportunidad es encuentra para el desarrollo/crecimiento de sus hijos en el CEBE 	Equipo del CEBE 13 “Jesús Amigo” <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la comunicación entre el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grupo de cuidadores/as?
		Encuesta - guía de encuesta		

			<p>13 Jesús Amigo?</p> <p>¿Qué esperan que el colegio les brinde a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo siente su relación con el grupo de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo siente que es su relación con los/as cuidadores/as del CEBE 13 "Jesús Amigo"?
--	--	--	---	---

			del Colegio CEBE 13 Jesús Amigo?	
iii) Conocer los espacios de diálogo que comparten el CEBE 13 "Jesús amigo" y las/los cuidadores para discutir el desarrollo autónomo de los estudiantes.	Espacios de diálogo	Entrevista - guía de entrevista Grupo focal - guía de grupo focal Encuesta - guía de	Cuidadores/as ¿Cuáles son los espacios que utilizan para dialogar con el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" sobre temas del desarrollo	Equipo del CEBE 13 "Jesús Amigo" ¿Qué espacios les brinda a los/as cuidadores/as para dialogar sobre el desarrollo autónomo en los/as estudiantes?

		encuesta	autónomo en los/as estudiantes?	
--	--	----------	------------------------------------	--



4. Conclusiones del Diagnóstico

A partir del diagnóstico presentado, se ha logrado recabar amplios conocimientos acerca de la interacción entre el Centro de Educación Básica Especial N° 13 "Jesús Amigo" y las/os cuidadoras, con el fin de identificar y valorar el potencial de desarrollo de los niños y niñas involucrados. A continuación, se desarrollarán los hallazgos más relevantes de acuerdo con las variables de investigación aplicadas en el diagnóstico.

En primer lugar, en cuanto a las variables de **discapacidad intelectual** y estudiantes con **discapacidad intelectual**, se logró identificar que aún existen prejuicios dentro de escuelas que afectan a las personas con esta condición. En esa línea, cuando los cuidadores cambiaron a los estudiantes con discapacidad intelectual a un colegio regular, estos se vieron afectados por el *bullying* que recibían de los estudiantes del colegio regular. Asimismo, los cuidadores de los estudiantes del colegio regular también contribuyen al rechazo que se genera contra los estudiantes con discapacidad, pues en muchas ocasiones pedían a sus hijos que no se junten con ellos. Por otro lado, los estudiantes con discapacidad se veían afectados por prejuicios de personas de la sociedad como conductores de buses quienes no conocían y no respetaban su condición de discapacidad.

Respecto a la variable **cuidadores/as familiares**, se encontró que las figuras maternas, como madres o abuelas, son las que se encuentran mayormente involucradas en el cuidado de las y los niños con discapacidad, esto sugiere una desigualdad en la distribución de responsabilidades dentro de la familia. Así, esta desigualdad en la carga de cuidados genera que las cuidadoras se sientan agobiadas, lo cual tiene repercusiones negativas en su bienestar emocional y físico.

Sumado a esto, se identificó que existe rechazo por parte del resto de la familia hacia las cuidadoras, lo que puede evidenciar una falta de apoyo y comprensión en el entorno familiar. El rechazo genera, además, sentimientos de aislamiento y dificulta aún más la labor de las cuidadoras, al no contar con el respaldo necesario para afrontar los desafíos que conlleva el cuidado de sus hijos e hijas. Ante estos sentimientos, algunas de estas cuidadoras encuentran apoyo y sostén en su fe religiosa, recurriendo a su creencia en dios como una fuente de fortaleza y consuelo.

Finalmente, con respecto a esta variable, se encontró que existe un temor por parte de las cuidadoras/es para expresar sus quejas y recomendaciones al CEBE. Este sentimiento se encuentra vinculado a preocupaciones sobre posibles consecuencias negativas, como represalias o un trato desfavorable hacia sus hijos.

Con respecto a la variable **personal del Centro de Educación Básica Especial (CEBE)**, se observa un aspecto positivo en la voluntad de mejora por parte del personal, el cual se ha mostrado receptivo a reconocer la necesidad de cambios y generar acciones en torno a ellos. Sin embargo, la ausencia de recursos y personal del CEBE supone una limitación para brindar el apoyo adecuado a las y los cuidadores y sus hijos con discapacidad.

Por otro lado, a pesar de que el personal del CEBE considera que cuenta con espacios de comunicación para las y los cuidadores, como la Escuela de Padres, en el presente diagnóstico se ha evidenciado que estos espacios no son efectivos, ya que las temáticas tratadas no son de interés de los y las cuidadoras, por lo que hay poca participación activa. En consecuencia, esta ausencia de participación dificulta la creación de nuevos espacios de intercambio junto al personal del CEBE, en los cuales se puedan abordar inquietudes, ideas y propuestas que promuevan un ambiente más colaborativo y participativo.

En cuanto al **desarrollo autónomo**, se puede llegar a la conclusión de que tanto para el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grupo de cuidadores/as este vendría a ser el resultado ideal que pueden esperar de un estudiante con discapacidad intelectual. Para ambos actores, lo definen como la posibilidad de poder “valerse por sí mismos”; es decir, que sean capaces de realizar las acciones mínimas correspondientes para que puedan autosostenerse cuando sean una persona adulta.

Además, ambas partes concuerdan de que no todos los estudiantes con discapacidad van a lograr ser autónomos, ya que esto depende del grado de discapacidad en la que hayan sido diagnosticados. En este sentido, los dos actores mencionan que es necesario el apoyo desde distintos lados como las terapias físicas, apoyo psicológico, habilidades sociales, etc.

Otro aspecto por destacar en esta variable es que para el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo”, este vendría a ser como uno de sus objetivos cumplidos como institución educativa que busca velar por el cuidado de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por otra parte, para el grupo de los/as cuidadores/as, se podría decir que el desarrollo autónomo en los estudiantes con discapacidad intelectual sería una forma de alivio ya que esto significa que no serán dependientes de ellos cuando sean personas mayores.

En relación con la variable **espacios de diálogo**, podemos entender que el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los cuidadores familiares no cuentan con espacios de diálogo efectivos donde se puedan interrelacionar. Por un lado, los cuidadores familiares no logran comunicarse efectivamente entre ellos ni con la institución por el miedo que pueden sentir debido a posibles respuestas negativas que pueda tener el colegio hacia ellos y a sus menores. Por otro lado, con relación a los espacios de diálogo ya existentes, los familiares cuidadores consideran que estos no son suficientes ni efectivos, ya que no les aportan información novedosa, suelen ser muy

rutinarios y difusionistas. Muchos de estos son virtuales. Por último, los familiares cuidadores no cuentan con espacios para expresarse dentro ni fuera del colegio. De esta manera, se puede entender que existe un problema circular con relación a los espacios de diálogo: mientras que los cuidadores familiares consideran que estos son espacios poco efectivos, el personal del CEBE considera que no deben abrirse más espacios porque no asiste interés de los padres por participar de los mismos.

Por último, con relación a la **variable articulación**, podemos entender que esta no está presente entre los cuidadores familiares y el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo”. A partir de los hallazgos obtenidos, se puede entender que existe una comunicación unidireccional y difusionista, sin un diálogo efectivo entre el personal y los cuidadores por parte del CEBE 13. Esta situación implica que los cuidadores familiares no se interesen en buscar un trabajo colaborativo ni familiaricen con el mismo. Esta ausencia de una interacción bidireccional limita el intercambio de perspectivas e ideas, logrando incluso dificultar la atención de las necesidades de los cuidadores familiares y sus hijos estudiantes con discapacidad. Es importante mencionar también que, debido a la baja práctica de un trabajo articulado, no existe una conciencia sobre la importancia de que exista y se desarrolle esta práctica.

5. Problema de comunicación

En esta problemática logramos identificar a dos actores importantes: los cuidadores y personal del CEBE 13 “Jesús Amigo”, que influyen en una educación orientada a promover el desarrollo autónomo de un estudiante con discapacidad intelectual. Como lo señala el MINEDU, a través del SAANEE, la Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que permitan que las escuelas, maestros y padres de familia contribuyan a la educación de un niño con discapacidad.

El **problema de comunicación** identificado es el siguiente: **“Los/as cuidadores/ras y el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" del turno mañana no comparten espacios de diálogo para reconocer el potencial de desarrollo autónomo de los estudiantes”**.

Se identificaron tres causas que afectan directamente a este problema: **(1) la débil organización por parte del personal CEBE 13 "Jesús Amigo" para generar espacios de diálogo, (2) el débil interés por parte de los/as cuidadores/as del CEBE 13 "Jesús Amigo" para participar en las actividades; y (3) el personal del CEBE 13 Jesús Amigo y los cuidadores tienen una comunicación distante.**

La primera causa directa es la **débil organización por parte del personal CEBE 13 "Jesús Amigo" para generar espacios de diálogo**. Existen **tres razones** que contribuyen a esta primera causa general, la primera está relacionada a la existencia de un débil interés por parte del personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" en generar actividades para los/las cuidadores/as. En el focus group realizado, los cuidadores indicaron que no se escuchan sus demandas con respecto a temáticas a abordar en los espacios de diálogo.

La segunda causa es la falta de personal en el CEBE 13 "Jesús Amigo" que responda a las demandas de los/as cuidadores/as. Tanto los cuidadores y docentes reconocen que existe una necesidad de personal en la institución, pues solo se puede encontrar a dos psicólogas, una psicóloga auxiliar, una terapeuta, una asistente social y los docentes respectivos de cada salón que deben responder a las necesidades de estudiantes del turno mañana. La tercera causa es que las actividades y mensajes del personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" no son atractivas para los/as cuidadores/as. Ello se debe a que en el focus group los cuidadores indicaron que no se abordan las temáticas que les gustaría que se aborden en los distintos espacios de diálogo que se generan.

La segunda causa directa es el **débil interés por parte de los/as cuidadores/as del CEBE 13 "Jesús Amigo" para participar en las actividades**. Es necesario señalar que existen dos grupos de cuidadores, unos involucrados y otros que no lo hacen. El débil interés por participar se debe a cuatro razones. La primera causa es que los cuidadores/as sienten miedo a expresar sus recomendaciones, retroalimentación y crítica al CEBE. En el focus group realizado, los cuidadores expusieron que el colegio muchas veces no tomaba en cuenta su retroalimentación, señalaron que no se sentían escuchados.

La segunda causa es que los cuidadores del CEBE 13 cuentan con un tiempo limitado para asistir a las actividades. Gran parte de los cuidadores no asiste a las actividades por complicaciones laborales. Como lo señalan en el focus group las madres, muchas veces, tienen dificultades económicas que deben tratar de suplir a través de sus trabajos. La tercera causa es que los/as cuidadores/as no valoran el trabajo colectivo con el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo". Los cuidadores exponían que no sentían que hubiera una construcción en conjunto, pues no percibían que su retroalimentación era escuchada.

Por otro lado, como cuarta causa se tiene que los cuidadores no ven a los espacios propuestos por el personal CEBE 13 "Jesús Amigo" como efectivos. Esto tiene relación con lo explicado anteriormente, pues comentaron que brinda retroalimentación sobre el desempeño del personal del CEBE; sin embargo, esta no era escuchada. No se construía en conjunto.

La tercera causa directa de este problema es que **el personal del CEBE 13 Jesús Amigo y los cuidadores tienen una comunicación distante**. Esto se debe a la siguiente causa: los espacios de diálogo son pocos efectivos. Esto se debe a que los espacios no se dan con frecuencia. En esa línea, los padres cuestionan que de esa forma no se podía coordinar y no se sentían involucrados.

Todo lo expuesto trae como consecuencia que se **limita el desarrollo autónomo de los/as estudiantes del CEBE 13 "Jesús Amigo"**. Se puede revisar a más detalle el problema de comunicación en el Anexo 6.

Justificación

Como se mencionó anteriormente, la educación de un estudiante con discapacidad intelectual implica que actores como docentes y cuidadores se involucren activamente construyendo estrategias en conjunto. Para ello, es necesario que compartan espacios de diálogo en los que puedan construir las mismas y con ello puedan promover el desarrollo autónomo de un estudiante con discapacidad.

Asimismo, es importante que entre ambos actores tengan una comunicación constante, pues las necesidades de un niño con discapacidad pueden ir variando cada vez que este adquiere nuevos conocimientos y habilidades. Los padres conocen las necesidades primarias de sus hijos, mientras que los docentes comprenden las necesidades educativas de los estudiantes. El diálogo mutuo se torna necesario y para ello es importante crear espacios de diálogo horizontales en los que los cuidadores no tengan miedo a expresar sus ideas y el CEBE esté abierto a recibir retroalimentación y crítica.

6. Público objetivo del Proyecto

El proyecto cuenta con dos públicos objetivos con los cuales se trabajarán diferentes intervenciones. Estos públicos son los/las cuidadores/as de los estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el personal educativo del mismo colegio. Ambos públicos pertenecen al turno mañana. En cuanto a los/las cuidadores/as, son una población de aproximadamente 100 personas, cuyas edades varían entre los 23 a 50 años. Por otro lado, la población del personal

educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” se compone por 17 personas entre directivos, personal docente y personal del SANEE.

En cuanto al grupo de cuidadores/as, se han detectado dos tipos con los que deberemos trabajar. Por un lado, se encuentra un grupo minoritario de aproximadamente 25-30 personas, que son los/las cuidadores/as que muestran una participación más activa tanto en el acompañamiento en la educación de sus hijos/as, como en las actividades que propone el CEBE 13. Aquí se encontró que existe una sobreprotección hacia sus hijos, pues al tener una concepción de que no se podrán desarrollar y ser autosuficientes, prefieren encargarse de manera más personal de sus hijos, limitando así la capacidad de los/as estudiantes de desarrollar su autonomía, y del mismo modo, ignorando las recomendaciones que pueda ofrecer el colegio.

En cambio, existe otro tipo mayoritario de cuidadores/as que muestran una baja participación en el cuidado de sus hijos/a. Este último tipo es el que representa un mayor desafío para el proyecto, ya que, en este grupo, gracias a las encuestas realizadas, se han encontrado una diversidad de razones por las cuales dejan la parte del cuidado de lado. En muchas ocasiones, existen cuidadores/as que presentan desesperanza con respecto al futuro de sus hijos. Es decir, creen que por la discapacidad intelectual no llegarán a desarrollar un futuro profesional, por lo tanto, consideran que no es relevante brindarles tanta atención.

En cuanto a las características de los cuidadores/as, una gran parte del grupo que está más involucrado en el desarrollo y cuidado de los niños, así como en los espacios propuestos por el colegio, son mujeres, madres o abuelas, que se dedican por completo a las tareas domésticas y al cuidado en específico de sus hijos. Se encargan de llevar a sus hijos al colegio y posteriormente buscan espacios de terapia con psicólogos, workshops o a través de videos de YouTube. Un comentario recurrente por parte de estas mujeres cuidadoras es que el cuidado

de un niño/a con discapacidad intelectual es extremadamente demandante, lo cual deriva en un agotamiento tanto físico como mental de la cuidadora. Por lo mencionado, muchas mujeres que ejercían alguna profesión han debido abandonar sus empleos para dedicarse al cuidado, dejando así la responsabilidad económica a la pareja. Además, indican que su fe en la religión católica es un factor importante para sobrellevar sus responsabilidades.

Con respecto a los varones, si bien se ha encontrado mayor participación en el nivel inicial, esta sigue siendo significativamente menor a la participación encontrada en las cuidadoras. Las labores que usualmente desempeñan los varones oscilan entre el trabajo en construcción civil como obreros hasta administradores y gerentes en negocios locales del distrito de Santa Anita y Ate Vitarte, ya que la mayoría de las familias pertenecientes al colegio provienen de estos distritos.

Los principales espacios de encuentro entre las cuidadoras son las afueras del mismo colegio, donde gran parte del tiempo se quedan afuera esperando la salida, ya que la jornada educativa es de 4 horas. En ese sentido, se ha creado una pequeña comunidad entre las cuidadoras que esperan en las afueras, ya que en ese tiempo se juntan a compartir cosas del día a día, así como también preocupaciones con respecto a sus hijos/hijas. Encuentran aquí un espacio de relajo y contención.

Otro espacio importante es la Escuela de Padres de familia, la cual se da dos veces al año. Sin embargo, este espacio no despierta el interés de los/las cuidadores/ras, ya que lo encuentran como un espacio difusionista, en el sentido de que el colegio usa estos espacios para comunicar información, pero que no da tiempo para que los/las cuidadores puedan expresar sus necesidades e ideas. Finalmente, los canales de comunicación que utilizan son, principalmente, los grupos de WhatsApp de los salones de clase. Entre otros canales, está la página de Facebook

del colegio, donde se pueden encontrar comentarios de algunos cuidadores/as, sin embargo, no hay mucha interacción.

Con respecto al personal educativo al CEBE 13” Jesús Amigo”, este se divide en una directora, un subdirector, 5 profesoras y 5 auxiliares, además del personal del SANEE que incluye dos psicólogas y una auxiliar de psicología, una terapeuta física y una asistente social.

El personal del CEBE mostró buena disposición a colaborar con el proyecto desde el primer acercamiento. Sin embargo, a pesar de la buena voluntad de trabajar para la mejora de los alumnos/as del colegio, en las entrevistas se pudo identificar ciertas actitudes como la poca recepción de los aportes y sugerencias que puedan hacer los padres de familia. Sumado a esto, se encuentra un proceso cíclico que deviene en la falta de espacios de diálogo propuestos por el colegio. Es decir, si bien el personal del CEBE tiene intenciones de trabajar con los cuidadores/as, el no recibir comentarios y sugerencias por parte del personal causa de cierta manera que los cuidadores/as pierdan el interés en participar de la escuela de padres u otros espacios, lo cual lleva al colegio a entender que a los cuidadores/as no les interesa y refuerza esta posición vertical frente a los cuidadores/as.

El colegio prefiere trabajar con un grupo específico de cuidadores/as que se caracterizan por seguir las indicaciones brindadas sin cuestionar o expresar inconvenientes, como se mencionó en una entrevista. Finalmente, esto se ve reflejado en la estrategia comunicacional que mantiene el colegio hasta la fecha, el cual es un modelo difusionista donde comparten comunicados e información en los grupos de WhatsApp y en el cuaderno de control, sin embargo, estos espacios solamente son de una vía, es decir las maestras comentan y no se espera respuesta de los cuidadores/as.

Finalmente, para poder lograr el trabajo con los públicos objetivos detectados, en el mapa de Stakeholders (ver en anexo 7) se han ubicado dos posibles aliados, la ONG CAPAZ y la Sociedad Peruana de Síndrome de Down, con quienes contamos para realizar futuras actividades que serán explicadas en las intervenciones.

7. Objetivos del Proyecto

La visión de éxito del proyecto es lograr que **el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores/as trabajen de manera articulada para promover el desarrollo autónomo de los/las estudiantes**. En ese sentido, se han planteado las siguientes tres intervenciones:

- **Intervención 1:** El personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" tiene disposición para el diálogo con los cuidadores sobre el desarrollo autónomo de los estudiantes.
- **Intervención 2:** Los/as cuidadores/as se identifican como una comunidad comprometida que reconoce el aporte del personal educativo del CEBE en el desarrollo autónomo de los/as estudiantes.
- **Intervención 3:** El personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores generan y comparten espacios de diálogo colaborativos para promover el desarrollo autónomo de los estudiantes.

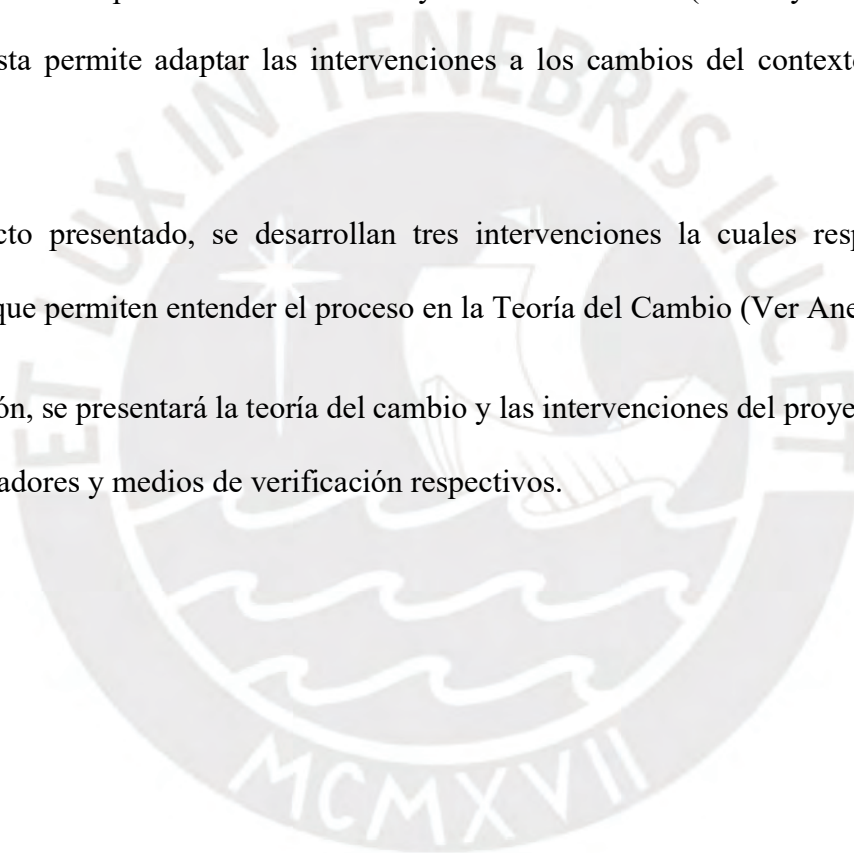
El proyecto fue diseñado a partir de la metodología de la Teoría del Cambio la cual fue elegida porque nos permite representar de manera visual cómo se desarrollan las actividades del proyecto para llegar a cumplir el cambio deseado: la visión de éxito. El uso de este recurso nos

permite poder tener una mejor identificación gráfica de los universos y cómo interactúan entre ellos (Rogers, 2014).

En el caso del presente proyecto, se cuenta con dos públicos: cuidadores/as y personal del CEBE 13 “Jesús Amigo”, los cuales cumplen distintas funciones en el espacio, pero tienen algo en común: están presentes en el desarrollo autónomo de los estudiantes. En ese sentido, la teoría del cambio nos permite poder crear transformaciones positivas en las actitudes y comportamientos del personal del CEBE 13 y los/las cuidadores (Arnau y Montané, 2010). Asimismo, esta permite adaptar las intervenciones a los cambios del contexto que puedan surgir.

En el proyecto presentado, se desarrollan tres intervenciones las cuales responden a pre condiciones que permiten entender el proceso en la Teoría del Cambio (Ver Anexo 8).

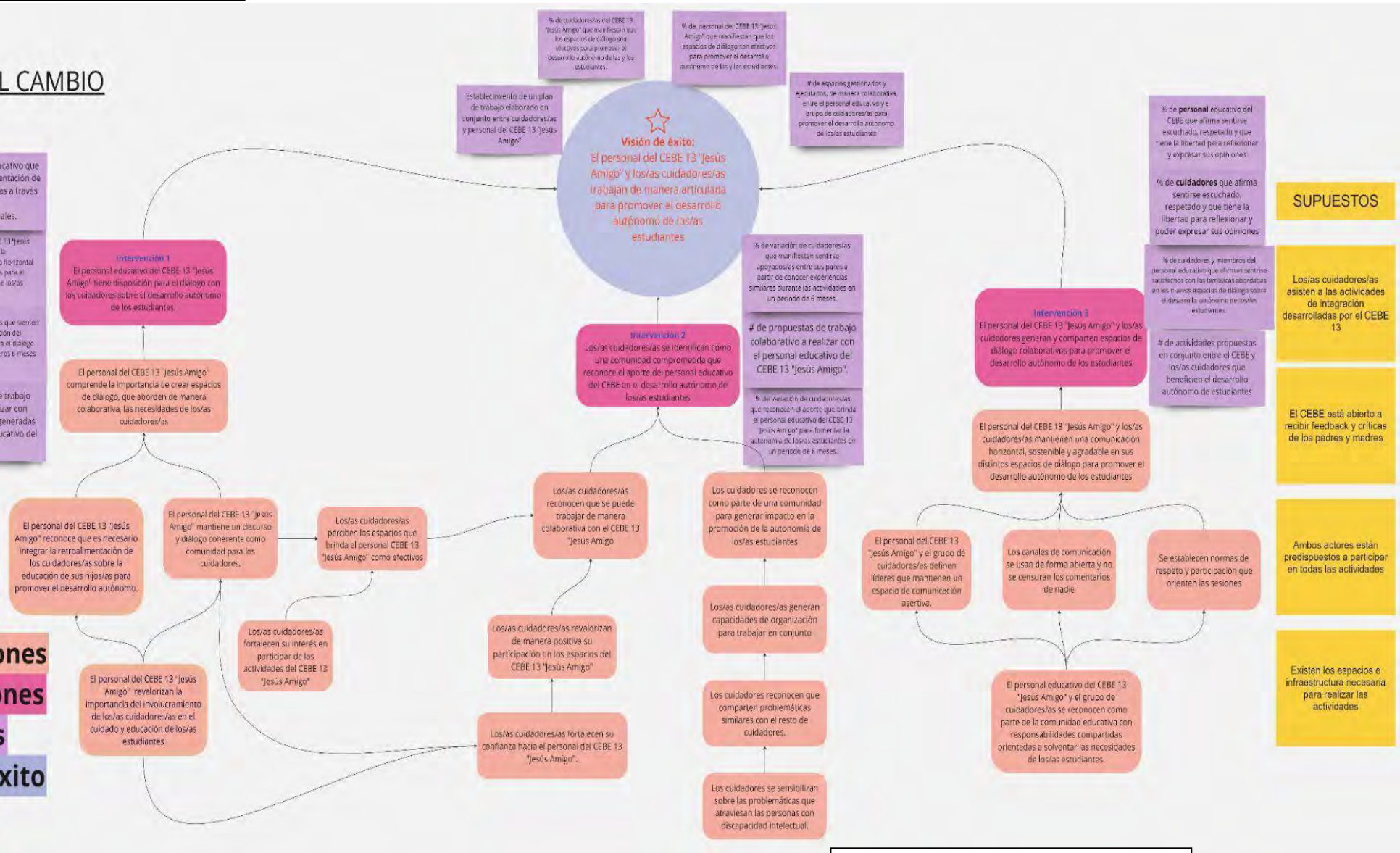
A continuación, se presentará la teoría del cambio y las intervenciones del proyecto. Cada uno con sus indicadores y medios de verificación respectivos.



Cuadro 1:

TEORÍA DEL CAMBIO

- Leyenda**
- Precondiciones**
- Intervenciones**
- Indicadores**
- Visión de éxito**
- Supuestos**



Teoría del cambio elaborada para el diseño del Proyecto. Autoría propia (2023).

Como hemos podido observar, en el cuadro presentado se proporciona una visión detallada de los supuestos, precondiciones, intervenciones y la visión de éxito, cada uno con sus propios indicadores correspondientes. Se detalla claramente cómo se relacionan estos elementos clave y se brinda una comprensión completa de los factores que contribuyen al éxito. A continuación, se incluyen los medios de verificación específicos para cada indicador mencionado, lo que nos permite evaluar y respaldar de manera efectiva los datos presentados.

VISIÓN DE ÉXITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El personal del CEBE 13	Establecimiento de un plan de trabajo elaborado en conjunto entre cuidadores/as y personal del CEBE 13 “Jesús Amigo”	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de la nueva agenda escolar. ● Informes de seguimiento del proyecto que mencionen la realización de los espacios de diálogo.
	% de cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo” que manifiestan que los espacios de diálogo son efectivos para promover el	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista hacia los/as cuidadores/as sobre la

<p>“Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as trabajan de manera articulada para promover el desarrollo autónomo de los/as</p>	<p>desarrollo autónomo de las y los estudiantes.</p>	<p>efectividad de los nuevos espacios de diálogo</p>
<p>estudiantes</p>	<p>% de personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” que manifiestan que los espacios de diálogo son efectivos para promover el desarrollo autónomo de las y los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de testimonios o declaraciones escritas de los cuidadores y personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” que indiquen su opinión sobre la efectividad de los espacios de diálogo
	<p># de espacios de diálogo gestionados y ejecutados, de manera colaborativa, entre el personal educativo y el grupo de cuidadores/as para promover el desarrollo autónomo de los/as estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actas de reuniones entre cuidadores/as y personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” ● Actas de actividades realizadas entre el personal educativo y los/as cuidadores del CEBE 13

		<p>“Jesús Amigo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registro de asistencia en las actividades realizadas entre el personal educativo y los/as cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo”
INTERVENCIONES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
<p>Intervención 1</p> <p>El personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" tiene</p>	<p>% del personal educativo que solicitan retroalimentación de los/as cuidadores/as a través de los canales de comunicación actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Número de encuestas sobre retroalimentación enviadas por los docentes en los canales de comunicación vigentes.
	<p>% de personal del CEBE 13 “Jesús amigo” que reconocen la importancia del diálogo horizontal con las y los cuidadores para el desarrollo autónomo de los/as estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista hacia los/as docentes sobre la relación con los cuidadores en los últimos 3 meses. ● Encuesta hacia los docentes acerca de la importancia del

<p>disposición para el diálogo con los cuidadores sobre el desarrollo autónomo de los estudiantes.</p>		<p>diálogo horizontal con los/as cuidadores/as</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta hacia los/as cuidadores/as sobre su percepción acerca del diálogo horizontal ofrecido por el personal educativo
	<p>Cantidad de cuidadores que sienten que existe una disposición del personal educativo para el diálogo con ellos tras los primeros 6 meses del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas de percepción dirigidas a los cuidadores acerca de su percepción de ser escuchados y respetados en los espacios de retroalimentación. ● Entrevista de percepción dirigidas a los cuidadores acerca de su percepción de ser escuchados y respetados en los espacios de retroalimentación.

	# de propuestas de trabajo colaborativo a realizar con los/as cuidadores generadas por el personal educativo del CEBE 13	Actas al finalizar las reuniones.
<p>Intervención 2</p> <p>Los/as cuidadores/as se identifican como una comunidad comprometida que reconoce el aporte del personal educativo del CEBE en el desarrollo autónomo de los/as estudiantes</p>	% de variación de cuidadores/as que manifiestan sentirse apoyados/as entre sus pares a partir de conocer experiencias similares durante las actividades en un periodo de 6 meses.	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonios de los cuidadores acerca de sus percepciones con respecto al apoyo recibido por sus pares. • Lista de asistencia de los/as cuidadores/as en las reuniones.
	# de propuestas de trabajo colaborativo a realizar con el personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo".	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de propuestas para actividades tentativas elaboradas entre el grupo de cuidadores/as y el personal educativo
	% de variación de cuidadores/as que reconocen el aporte que	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de entrada y salida, para el grupo de cuidadores/as,

	brinda el personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" para fomentar la autonomía de los/as estudiantes en un periodo de 6 meses.	sobre la percepción de ser escuchados y respetados por el personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo"
Intervención 3 El personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores generan y comparten espacios de diálogo colaborativos para promover el desarrollo autónomo de los estudiantes	% de personal educativo del CEBE que afirma sentirse escuchado, respetado y que tiene la libertad para reflexionar y expresar sus opiniones	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas para el personal educativo, sobre la percepción de ser escuchados y respetados por el grupo de cuidadores/as ● Observación no participante en los nuevos espacios de diálogo creados.
	% de cuidadores que afirma sentirse escuchado, respetado y que tiene la libertad para reflexionar y poder expresar sus opiniones	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas para el grupo de cuidadores/as, sobre la percepción de ser escuchados y respetados por el personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" ● Observación no participante en

		los nuevos espacios de diálogo creados.
	% de cuidadores y miembros del personal educativo que afirman sentirse satisfechos con las temáticas abordadas en los nuevos espacios de diálogo sobre el desarrollo autónomo de los/las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta dirigida a cuidadores/as para conocer el grado de satisfacción sobre las temáticas abordadas en los nuevos espacios. ● Encuesta dirigida a personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” para conocer el grado de satisfacción sobre las temáticas abordadas en los nuevos espacios.
	# de actividades propuestas en conjunto entre el CEBE y los/as cuidadores que beneficien el desarrollo autónomo de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento de propuestas para actividades tentativas elaboradas entre el grupo de cuidadores/as y el personal educativo

La primera intervención: “El personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" tiene disposición

para el diálogo con los cuidadores sobre el desarrollo autónomo de los estudiantes.”. Es importante que el personal educativo reflexione sobre la manera en la que se maneja la comunicación con los/las cuidadores/as, y se sensibilice con respecto a las necesidades de estos.

En esta, se tienen cuatro indicadores:

1) % del personal educativo que solicitan retroalimentación de los/as cuidadores/as a través de los canales de comunicación actuales.

2) % de personal del CEBE 13 “Jesús amigo” que reconocen la importancia del diálogo horizontal con las y los cuidadores para el desarrollo autónomo de los/as estudiantes.

3) Cantidad de cuidadores que sienten que existe una disposición del personal educativo para el diálogo con ellos tras los primeros 6 meses del proyecto.

4) # de propuestas de trabajo colaborativo a realizar con los/as cuidadores generadas por el personal educativo del CEBE 13

La segunda intervención “Los/as cuidadores/as se identifican como una comunidad comprometida que reconoce el aporte del personal educativo del CEBE en el desarrollo autónomo de los/as estudiantes.”, busca que a partir del reconocimiento de experiencias en común relacionadas a la crianza de sus hijos, los/las cuidadores/as promuevan un sentimiento de pertenencia entre cuidadores y se organicen como una comunidad, la cual reconocerá el acompañamiento que brinda el personal educativo del colegio y buscará el diálogo con los mismos. Esta intervención tendrá tres indicadores:

1) % de variación de cuidadores/as que manifiestan sentirse apoyados/as entre sus pares a partir de conocer experiencias similares durante las actividades en un periodo de 6 meses.

2) # de propuestas de trabajo colaborativo a realizar con el personal educativo del CEBE 13

"Jesús

Amigo".

3) % de variación de cuidadores/as que reconocen el aporte que brinda el personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" para fomentar la autonomía de los/as estudiantes en un periodo de 6 meses.

La tercera intervención es: "El personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores generan y comparten espacios de diálogo colaborativos para reconocer el desarrollo autónomo de los estudiantes". En este caso, es importante que ambos actores logren una comunicación cercana y fluida para llegar a acuerdos de manera más cercana. Para esto, se contemplan los siguientes indicadores:

- 1) % de **personal** educativo del CEBE que afirma sentirse escuchado, respetado y que tiene la libertad para reflexionar y expresar sus opiniones
- 2) % de **cuidadores** que afirma sentirse escuchado, respetado y que tiene la libertad para reflexionar y poder expresar sus opiniones.
- 3) % de cuidadores y miembros del personal educativo que afirman sentirse satisfechos con las temáticas abordadas en los nuevos espacios de diálogo sobre el desarrollo autónomo de los/las estudiantes.
- 4) # de actividades propuestas en conjunto entre el CEBE y los/as cuidadores que beneficien el desarrollo autónomo de estudiantes

8. Estrategias de Comunicación y Actividades

Marco conceptual de la estrategia

Paulo Freire (2004), menciona que "lo esencial de las relaciones entre educador y educando, entre autoridad y libertades, entre padres, madres, hijos e hijas es la reinención del ser humano

en el aprendizaje de su autonomía” (p. 43). De esta manera, para lograr la autonomía de los estudiantes con discapacidad, un concepto fundamental en el desarrollo de la estrategia es el Enfoque Centrado en la Familia (ECF). Este es definido por Villaescusa, Martínez-Rueda y Yurrebaso (2022) como “un modelo de apoyo a familias basado en la colaboración entre familia y profesionales” (p. 50), en el cual se busca dar apoyo y capacitar a las familias para promover el desarrollo de sus familiares con discapacidad.

Supone, entonces, una ruptura de la relación tradicional entre profesionales y familia. Así, para el Ministerio de Educación (2022), las intervenciones realizadas en base a la colaboración de las y los profesionales del CEBE y las familias, buscan coordinar, escucharse y tomar decisiones de manera conjunta. Así, se debe promover las relaciones horizontales, a través de las cuales se desarrollen competencias y aprendizajes para satisfacer las necesidades manifestadas por las propias familias, y de esta manera, generar estrategias colaborativas para resolverlas.

Para esto, se ha tomado a la **Educomunicación Dialógica** como enfoque principal del proyecto. Muñoz (2020), la define como “un medio o estrategia poderosa que facilita la construcción y reconstrucción de las subjetividades a partir del desarrollo de capacidades o competencias que necesitan los sujetos para participar, opinar con conciencia crítica y crear colectivamente maneras (estrategias) de transformación de las realidades que viven” (p. 30). Es decir que, a través de la educomunicación, las personas puedan desarrollar competencias comunicativas, reflexivas y colaborativas que les permitan participar de manera crítica y constructiva en la sociedad.

Asimismo, Muñoz (2020), menciona que los **procesos de comunicación bidireccionales**, elemento importante de la estrategia, fomentan los procesos de formación crítica para que las

personas comprendan la realidad. De esta manera, la transformación social es entendida como un proceso generado desde las personas y comunidades invisibilizadas, donde cambian la manera en la que se asumen a sí mismos, su relación con su entorno y participan como protagonistas y actores para construir una sociedad más democrática.

Para Barbas (2012), la **acción educomunicativa** es un “proceso dialógico inseparable de la práctica educativa y de los procesos de aprendizaje colaborativo” (p. 165). Siguiendo al autor, la naturaleza colaborativa y participativa es inherente de este proceso de construcción y creación colectiva, así como las posibilidades creativas y transformadoras de este. Esta estrategia promueve el diálogo, la escucha activa, la reflexión crítica y la construcción colectiva de conocimiento, generando un ambiente propicio para la transformación de realidades y la construcción de subjetividades críticas y conscientes.

Estrategia de comunicación

En el marco de la educomunicación dialógica, la estrategia de comunicación del proyecto corresponde a una **estrategia de construcción de espacios de diálogo**, los cuales “constituyen un proceso de comunicación y cooperación entre diferentes actores relevantes para un tema, que deben colaborar para el desarrollo mutuo y del propio sistema relacional al que pertenecen (identificar soluciones e implementar acciones)” (Rayo, 2013, p. 10). Trabajar en espacios de diálogo facilita la creación de conexiones entre los participantes y la elaboración conjunta de políticas o acciones innovadoras y eficaces que generen beneficios para todos los involucrados.

Para desarrollar la estrategia, se siguió el **Modelo de Cambio Dialógico**, desarrollado por el Collective Leadership Institute (CLI) (citado en Rayo, 2013). En el modelo se plantean 4 fases descritas a continuación:

Fase 1: Exploración e involucramiento: Momento de exploración que implica conocer a los actores involucrados, los factores externos y la dinámica del sistema, así como entrevistarse e intercambiar ideas con expertos en el tema.

Fase 2: Cimentar y formalizar: se centra en establecer vínculos de confianza e interés entre los participantes. Durante esta fase, se dedica tiempo y energía a fortalecer el sistema de colaboración, promover compromisos de cambio por parte de los actores involucrados y elaborar conjuntamente la planificación estratégica del grupo.

Fase 3: Implementar y evaluar: marca el inicio de la ejecución de las medidas acordadas y planificadas. Durante esta fase, se busca asegurar que las acciones acordadas se lleven a cabo de manera efectiva y se monitorea de cerca su progreso. La evaluación continua permite realizar ajustes y mejoras en el proceso, fomentando así un ambiente de colaboración y manteniendo la vitalidad en el espacio de diálogo. Esta es la etapa en que pueden registrarse retrasos, incumplimientos, críticas y evasión de la comunicación.

Fase 4: Desarrollo ulterior, réplica e institucionalización: Una vez que un espacio de diálogo ha logrado los resultados establecidos inicialmente, surgen preguntas sobre su continuidad. Se plantean interrogantes acerca de los temas trabajados, los participantes y el enfoque de trabajo. Además, se analiza si la experiencia, la modalidad y las estructuras del espacio de diálogo pueden ser replicables o útiles en otros contextos. Las respuestas a estas preguntas deben surgir de la inteligencia colectiva de los mismos participantes del espacio de diálogo. Independientemente de la decisión tomada, en esta fase el desafío principal radica en mantener el entusiasmo y la motivación para seguir adelante.

Cabe destacar que, en la premisa de las intervenciones, cada una está diseñada bajo lo establecido por la *fase 2: cimentar y formalizar*, puesto que estas están pensadas para fortalecer la colaboración y reivindicar los compromisos entre los dos grupos selección.



9. Ejecución de Actividades

Como se ha mencionado previamente, la estrategia consta de dos etapas principales: **la etapa de sensibilización y la etapa de trabajo colaborativo**. A partir de estas etapas se derivan tres intervenciones predefinidas, las cuales servirán como guía para el proceso de cambio. A continuación, se presenta se detalla en el siguiente cuadro las actividades correspondientes.

ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN

<p>Intervención 1: El personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" tiene disposición para el diálogo con los cuidadores de los alumnos del colegio.</p>
<p style="text-align: center;">Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia con la que el personal educativo se comunica con los cuidadores (sea a través de reuniones, llamadas telefónicas, etc) ● Tiempo de duración de cada uno de los espacios que ofrece el personal educativo del CEBE en la comunicación con los cuidadores. ● Cantidad de cuidadores que sienten que existe una disposición del personal educativo para el diálogo con ellos.
<p style="text-align: center;">Actividad 1: “Encuentro en el CEBE 13 “Jesús Amigo” (actividad piloto)</p>
<p>- Objetivo: El personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” reflexiona sobre la importancia de los espacios de diálogo con las y los cuidadores.</p>

- **Lugar:** Sala de profesores del CEBE 13 “Jesús Amigo”
- **Tema:** La importancia del trabajo colaborativo con los/as cuidadores/As

Metodología:

Se propone la siguiente metodología: El “Encuentro en el CEBE” se compone de tres momentos, las cuales están dirigidas al personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo”

- a) Se buscará **la sensibilización** del personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a la importancia del trabajo colaborativo con los cuidadores/as a través de material testimonial de los mismos que reflejan su sentir.
- b) El personal se cuestione e identifique sobre los espacios de diálogo que tienen con los cuidadores y la efectividad de estos.
- c) El personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” fortalece y aborda puntos de mejora con respecto a sus espacios de diálogo, para que se tengan en consideración según las necesidades. Es decir, se busca la posibilidad de generar más espacios de diálogo y potenciar los que ya se tienen.

División de Momentos

1. Momento 1: *Reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo*

A través de registros visuales como flyers, murales testimoniales o mensajes de cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a que sienten sobre la educación de sus hijos e hijas. Se plantea que el personal del CEBE pueda revalorar el trabajo

colaborativo con los/as cuidadores/as para llevar a cabo los objetivos planteados por la misma institución. Se plantea contar con la directora, subdirector, psicóloga, trabajadora social y docentes.

2. Momento 2: ***“Retos para mejorar los espacios de diálogo”***

A través del juego dinámico “El barco se hunde” se pretende que, entre grupos del personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” se establezcan discusiones sobre cuáles son los espacios de diálogos que cuenta la institución y cuáles son los puntos de mejora que estos puedan tener.

3. Momento 3: ***“Propuestas de espacios de diálogo”***

Para este momento, cada grupo elegirá de manera aleatoria algunos de los retos realizados en el momento posterior. De acuerdo con el reto seleccionado, se plantean posibles soluciones en un papelote ya que este será expuesto por un integrante del grupo. De esta manera, estas ideas se espera que sean plasmadas como un ideal en la construcción de espacios de diálogos ideales.

Finalmente, se entregará el refrigerio y se realizará un mural con compromisos a futuro.

Actividad 2: *“Construyendo Saberes Inclusivos”*

“Construyendo Saberes Inclusivos” se trata de una actividad donde el personal educativo del

CEBE 13 “Jesús Amigo” pueda acceder a cursos brindados por la Sociedad Peruana de Síndrome de Down (SPSD) y Capaz Perú donde se traten temas de cómo la construcción de comunidades educativas promueve los derechos de los/as estudiantes con discapacidad.

1. **Lugar:** Modalidad virtual o presencial dependiendo de las organizaciones.
2. **Desarrollo:** En esta actividad se busca que el CEBE 13 “Jesús Amigo” consolide alianzas con organizaciones que brinden capacitaciones sobre la construcción de comunidades educativas. De esta manera, el personal puede fortalecer sus conocimientos teóricos y ponerlos en práctica en la misma institución para buscar el beneficio entre los/as estudiantes.

Actividad 3: *"Celebrando Nuestro Camino hacia la Autonomía: Unión y Reconocimiento"*

La actividad *"Celebrando Nuestro Camino hacia la Autonomía: Unión y Reconocimiento"* está pensada en cuatro etapas donde, en la primera, se promueve el reconocimiento por parte del CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a los espacios de diálogo para y con los cuidadores. En cuanto a las otras etapas, estas significaron la creación de un grupo de trabajo que esté enfocado en las mejoras de las actividades que tanto el personal de la institución como el grupo de cuidadores puedan realizar para que los/as estudiantes fortalezcan el desarrollo de su autonomía.

1. **Lugar:** Sala de profesores del CEBE 13 “Jesús Amigo” y patio principal del CEBE 13 “Jesús Amigo”

2. Desarrollo:

Etapa 1: Compartiendo Experiencias

Para fortalecer el reconocimiento sobre los espacios de diálogo, se plantea realizar un recorrido de las actividades realizadas a lo largo del año y la participación de los estudiantes en esta. Sería necesario que se presente un grupo de estudiantes quienes puedan liderar la presentación donde cometen sus momentos favoritos y cómo es que sus cuidadores/as podrían aportar o hacerse presentes en esta. Se espera que, a partir de esto, se proponga la creación de un “Comité por la autonomía”, que está pensado como un grupo entre personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores/as que se encargue de realizar actividades colaborativas para el cumplimiento de ciertos objetivos ya planteados.

Etapa 2: Establecimiento de objetivos

Para establecer un “Comité por la autonomía” el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grupo de cuidadores/as lleguen a un acuerdo en las bases donde se establezcan normas como un organigrama, sobre la toma de decisión, objetivos que se deben establecer y los plazos donde pueden mostrar resultados, etc.

Etapa 2: Priorización de enfoque

En cuanto a la priorización del enfoque, tanto el grupo de cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo” deben establecer una jerarquía en cuanto a los enfoques de acción que se puede tomar en este comité; es decir, desde qué puntos se pueden empezar a trabajar desde un inicio y cuáles puede realizarse en un plazo mayor.

Etapa 3: Realización

Para la realización de este comité, es importante resaltar que es el personal de la institución quienes deben estar a cargo de esta. Además, es importante que se muestren abiertos al diálogo con el grupo de cuidadores/as y mostrar la importancia de contar con este plan de acción

La presentación puede ser motivo de celebración entre el cuerpo del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grupo de cuidadores/as como un logro conseguido entre ambas partes. Así, el sentido de que este es uno de los primeros trabajos en conjunto que se pueden realizar a futuro.

Intervención 2: Los/as cuidadores/as fortalecen su interés en participar de las actividades del CEBE 13 "Jesús Amigo"

Indicadores

- % de asistencia de los/as cuidadores/as en las actividades del CEBE 13 “Jesús Amigo”
- # de cuidadores/as que afirman sentirse conformes con su participación en las actividades del CEBE 13 “Jesús Amigo
- % de cuidadores/as que perciben que el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” les inspira confianza para participar en las actividades de la institución

ACTIVIDAD 1: “Voces de la Educación”: Campaña de comunicación que promueva mensajes positivos sobre la comunidad educativa

El objetivo de esta actividad es crear una campaña de comunicación que funcione como invitación a los/as cuidadores/as a que puedan ser parte en la toma de decisiones dentro de la institución educativa con el fin de favorecer a los/as estudiantes.

1. Lugar:

- a. Espacios presenciales: instalaciones del CEBE 13 “Jesús Amigo”
- b. Espacios virtuales: grupos de WhatsApp por salón, página de Facebook del CEBE 13 “Jesús Amigo”

2. Desarrollo:

Etapas de intriga

Durante esta etapa, se generarán una serie de afiches que serán distribuidos alrededor de las instalaciones del CEBE 13 “Jesús Amigo”, los cuales llevarán los siguientes mensajes:

- ¿Quieres ser parte de algo innovador y transformador en nuestra comunidad educativa? Próximamente te contaremos más detalles.
- ¿Listo/a para un nuevo capítulo en nuestra comunidad educativa? Pronto revelaremos algo asombroso.
- ¿Quieres ser parte del cambio en nuestra comunidad educativa?

Posteriormente, se difundirán los afiches mediante los grupos de WhatsApp.

Etapa 2: Entrevistas inspiradoras

Se desarrollarán video entrevistas con miembros destacados de la comunidad educativa, en estos se compartirán sus experiencias, desafíos superados y logros alcanzados. Además, se mostrarán mensajes sobre la importancia de la participación de los/as cuidadores/as. Las historias en la página de Facebook del CEBE 13 para inspirar a otros. Para lograr que la campaña sea inclusiva, se contará con los testimonios de estudiantes, maestros y cuidadores.

Etapa 3: Murales de agradecimiento

Se colocarán murales interactivos en las instalaciones del centro educativo donde los miembros de la comunidad puedan expresar su agradecimiento y reconocimiento a los/as cuidadores/as. Además, se puede resaltar el logro de los trabajos colaborativos, así como resaltar que todo/as pertenecen a la comunidad educativa. Se proporcionarán post-its y plumones para que puedan dejar mensajes positivos y de aprecio.

ACTIVIDAD 2

"Apoyo Mutuo, Decisiones Compartidas: Un Círculo de Padres en el CEBE" (**actividad piloto**)

Los cuidadores/as del CEBE 13 ‘‘Jesús Amigo’’ revalorizan su trabajo como cuidadores y el del personal educativo y del Saanee del CEBE y proponen actividades que se podrán realizar con los mismos.

1. **Lugar:** Sala de profesores del CEBE 13
2. **Frecuencia y duración:** Una vez cada bimestre (o cada mes)
3. **Desarrollo:** Está dividido en dos fases. La fase de círculo de apoyo y la fase de toma de decisiones en el CEBE.

Metodología:

Se propone la siguiente metodología:

- a) Fomentar y fortalecer el sentimiento de comunidad dentro de los/as cuidadores/as a través del autoconocimiento de sus funciones
- b) Fortalecer la percepción sobre el apoyo que realiza el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 ‘‘Jesús Amigo’’ en la crianza y el desarrollo de los estudiantes.

Momentos:

- a) ***Momento 0: Presentación***

En este momento, el grupo de trabajo llevará una pelota para conocer a todos los/as participantes. Con esta pelota, se espera que los participantes se la lanzan entre ellos y, a quien le caiga, deberá presentarse.

Después de llevar a cabo la presentación de todos los participantes, el grupo de trabajo procederá a explicar la actividad.

b) ***Momento 1: El héroe/heroína que llevamos dentro***

En este momento, el grupo de trabajo presentará la actividad de la siguiente manera:

Se llevará a cabo un *speech* con la intención de revalorizar las acciones que hacen los/as cuidadores sobre las labores que realizan en pro de sus hijos/as (se hará referencia al diagnóstico). Después de esto, se procederá a realizar los grupos con los cuales se realizará la actividad.

Una vez formados los grupos, se les pedirá que puedan dibujar un personaje con súper poderes. Es importante recalcar que estos poderes van en relación con las acciones que los/as cuidadores/as realizan para apoyar la crianza de sus hijos/as. Para que la indicación quede clara, se les brindará el ejemplo de que un súper poder puede ser el hecho de levantarse todos los días temprano para que su hijo/a pueda llegar al CEBE 13 “Jesús Amigo”.

Preguntas catalizadoras:

¿De qué se encarga? ¿Qué hace?

¿Cómo es? ¿Qué superpoderes tiene?

c) ***Momento 2: El ayudante del héroe/heroína***

Este momento parte desde la premisa que “todo héroe no trabaja solo, siempre puede

tener a alguien que los acompañe”. Para esta actividad, se busca reflexionar sobre el aporte del personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo” desde la experiencia de los/as cuidadores/as.

Después de que los/as cuidadores/as se hayan planteado como héroes/heroínas, cuyas características son propias, ahora se espera que los cuidadores puedan ver a la institución educativa como un ayudante del héroe/heroína. La construcción de este ayudante será a partir de reflexionar sobre el aporte o el apoyo que haya brindado el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo” a lo largo del tiempo. Para ello, se les pedirá a los participantes que en *post-it* coloquen todas las formas en que la institución les ha brindado algún tipo de apoyo.

→ Se les preguntará

- ¿De qué manera les ha aportado el ayudante? (colocar respuestas en torno a las cosas en las que les ha ayudado el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”)

→ Ahora, después de esta reflexión, se les pedirá que reflexionen acerca del trabajo colaborativo

d) Momento 3: *El Plan del héroe/heroína*

Cómo un último momento en la actividad, los personajes creados van a tener la misión de proponer actividades que ellos quisieran realizar con su ayudante (personal

educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”), para promover el desarrollo autónomo de las y los estudiantes. De esta manera, se plantea que los/as cuidadores/as puedan mostrar qué acciones quisieran realizar en conjunto con el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”. Estas actividades propuestas deberán ser plasmadas en un papelote para poder ser explicado frente a los diferentes grupos y el personal administrativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” (directora y asistente social).

ACTIVIDAD 3: “Un camino de amor: Reconociendo el valor de los padres en el CEBE 13”

1. Lugar: Patio del CEBE 13 “Jesús Amigo”

2. Desarrollo:

Se plantea desarrollar un encuentro por parte de las docentes con los cuidadores familiares en el que estos últimos revalorizan su participación en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Se busca brindar a los/as cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo” un espacio donde puedan valorar de manera positiva el aporte de la institución en el desarrollo de sus hijos/as.

Se decorará el espacio con implementos que transmitan calidez y afecto como globos y mensajes de amor. Con anticipación se pedirá a los padres que envíen fotos de sus hijos desde que fueron bebés. El día del evento se le entregará a cada padre una mural

en donde ellos puedan colocar las fotos de sus hijos con un estilo de “línea de tiempo”. Al finalizar se les pedirá a los padres que reflexionen acerca del avance de sus hijos durante el tiempo y que estos no hubieran llegado hasta ese momento si no fuera por su participación y por el aporte del CEBE 13 “Jesús Amigo”. Al finalizar, se les invitará a los padres de familia a que se sumen a las labores del CEBE y entre ambos puedan fomentar el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

ACTIVIDAD 4: “*Día de unión para nuestros estudiantes*”

Esta actividad está dirigida para el grupo de cuidadores/as y el personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” con el fin de fortalecer la integración entre el grupo de cuidadores/as y el personal de la institución.

- 1. Lugar:** Patio del CEBE 13 “Jesús Amigo”
- 2. Descripción:** Se propone que tanto los cuidadores/as y el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” participen en un Kermés para que compartan un espacio de esparcimiento al aire libre en el patio principal de la institución educativa. Se plantea instalar *stands* de juegos para los/as estudiantes, de esta manera también puedan estar presente ese día. Es necesario que en las actividades se cuente con los testimonios de profesores, para que estos y el grupo de cuidadores/as puedan revalorar su trabajo y reconocerlos. Además, los trabajos en equipo deberán ser la búsqueda de barreras que se encuentren entre sí e idear soluciones para poder romperlas.

Cómo último momento, se brindará un reconocimiento a todos los/as cuidadores/as para resaltar los valores colaborativos que hayan mostrado a lo largo del tiempo por su apoyo al CEBE 13 “Jesús Amigo”.

ETAPA DE TRABAJO COLABORATIVO

Intervención 3: El personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores/as muestran una comunicación cercana

- # de canales de comunicación utilizados para promover el desarrollo autónomo de los/as estudiantes
- # de actividades propuestas en conjunto entre el CEBE y los/as cuidadores que beneficien el desarrollo autónomo de estudiantes
- % de cuidadores que afirma sentirse escuchado, respetado y que tiene la capacidad para reflexionar y expresar sus opiniones
- % de personal del CEBE que afirma sentirse escuchado, respetado y que tiene la capacidad para reflexionar y expresar sus opiniones

Actividad 1:

Jornadas Intergrupales: Fortaleciendo la Comunidad Educativa

Promover espacios de encuentro donde el personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” y los/as cuidadores puedan reconocer la importancia de promover y mantener una comunicación cercana para desarrollar actividades que fomenten el desarrollo autónomo en los/as estudiantes.

Lugar: Patio principal del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Desarrollo: Se propone que los/as cuidadores/as y el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” participen de un espacio donde puedan compartir ideas o visiones sobre cómo les gustaría que fuera la comunicación entre ellos. Para ello, se dividirán en equipos combinados, donde propondrán un dibujo sobre cómo se imagen un personaje que tenga buena comunicación con otra persona. Cada grupo tendrá un reconocimiento bajo los siguientes mensajes:

- a. “Juntos formamos un equipo unido en el cuidado y la educación de nuestros/as estudiantes”.
- b. “Trabajemos juntos por su desarrollo y felicidad”
- c. “En el CEBE 13 “Jesús Amigo” fomentamos una comunicación cercana y abierta.
- d. “Cada mensaje, cada conversación cuenta. Acerquémonos, escuchémonos y colaboremos para brindar un mayor cuidado y educación de calidad a nuestros/as estudiantes”

Actividad 2: “Construyendo Nuestro Camino”

1. **Lugar:** Sala de profesores del CEBE 13 “Jesús Amigo”
2. **Desarrollo:** La política institucional está pensada para tener unas pautas generales que sean seguidas por toda la comunidad educativa CEBE 13 “Jesús Amigo”. Esta se debe elaborar en una reunión donde puedan participar tanto el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” como los/as cuidadores/as y los/as estudiantes. Es importante que el documento esté pensado en relacionar todos los lineamientos entre los actores involucrados; por ello, es indispensable que sea construido por toda la comunidad. Además, el documento debe estar constituido por los siguientes mensajes:
 - a. “Juntos, creamos una red de apoyo que impulsa el éxito de nuestros/as estudiantes”.
 - b. “Juntos, creamos un entorno de apoyo y crecimiento”
 - c. “Trabajemos en equipo para alcanzar metas más grandes”
 - d. “Trabajando en equipo, logramos grandes resultados”

El cronograma de las actividades mencionadas y el presupuesto se encuentran en los Anexos 11 y 12.

10. Actividades Ejecutadas

Actividad 1: Encuentro del CEBE

La primera actividad piloto, “Encuentro del CEBE”, corresponde a la intervención I de la teoría del cambio cuyo objetivo es que el personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo" tenga disposición para el diálogo con los cuidadores sobre el desarrollo autónomo de los estudiantes. Asimismo, esta actividad tiene como objetivo que el personal educativo de la institución pueda reflexionar acerca de la importancia de contar con espacios de diálogo con los cuidadores/as. Al culminar la actividad, se espera que el personal sea capaz de sustentar la importancia que genera establecer espacios de diálogo con y para los/as cuidadores/as. La planificación en detalle de la actividad puede verse en el Anexo 9.

Justificación de la actividad

Se decidió implementar esta actividad puesto que esta promueve la sensibilización y concientización de realizar trabajos colaborativos con los/as cuidadores/as, el conocimiento de sus necesidades y cómo afrontar las problemáticas que puedan tener al momento de establecer canales de comunicación con ellos. Por lo mencionado, esta es una de las actividades bases de la primera intervención, ya que permite formar la capacidad de que el personal educativo se pueda acercar asertivamente al grupo de cuidadores para crear un primer inicio a los trabajos colaborativos.

A través de una previa coordinación con la directora de la institución, Adelma Castro, se decidió llevar a cabo la primera actividad denominada “Encuentro del CEBE”. Esta actividad fue planificada para el miércoles 07 de junio del 2023 entre las 11:50 am y 13:00 pm., y se realizaron invitaciones al personal educativo del turno mañana (alcance de 22 personas). Cabe

destacar que se escogió este momento, puesto que se esperaba contar con la mayor cantidad de participantes posible, así como la disposición del equipo ejecutor y así cumplir con el Plan de Actividad 1 (ver en anexo 9).

Como parte de la logística previa, se consideró el uso de un proyector y materiales (papelotes, plumones, lapiceros y post-it) para las distintas dinámicas planteadas dentro de la actividad. Por otra parte, como forma de incentivo, se realizó la preparación de veinticinco (25) para que los/as participantes puedan recibirlos una vez que la actividad haya concluido.

En un primer momento, antes de iniciar la actividad, se presentaron los contratiempos como el corte de luz en el colegio que impidió el uso del proyector, por lo cual se utilizaron los papelotes para que puedan mostrar las indicaciones a todos los/as participantes. Además, una parte del equipo ejecutor no pudo hacerse presente durante los primeros minutos de la actividad por encargarse de la logística de los almuerzos.

Ahora, al iniciar la actividad, además del personal educativo, se contó con la presencia de la directora, la asistente social y la psicóloga, quienes brindaron un pequeño *speech* de apertura. Cabe destacar que se contó con la presencia de veinte (20) participantes durante toda la actividad.

Previo al primer momento, se les realizó la pregunta a los participantes de “**¿qué entendemos por espacios de diálogo?**” con el fin de conocer cómo varía la respuesta al finalizar la actividad. En esta primera parte, se llegó a la conclusión de que estos eran *espacios armoniosos para compartir ideas*. Por ejemplo, uno de los participantes mencionó “estos son lugares de escucha, donde se puede conversar sobre distintos temas y llegar a soluciones”. Por otra parte, también se mencionó que lo consideraban como un término muy ambiguo, ya que podría

simplificarse en una “conversación de amigas”.

Posteriormente se inició con el primer momento de la actividad, denominado “***Reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo***”, con el objetivo de que el personal educativo del CEBE, reconozca la importancia del trabajo colaborativo con los/as cuidadores/as conociendo los testimonios que el equipo ejecutor pudo recolectar durante la etapa de diagnóstico.

En este momento, la primera reacción fue de asombro acerca de los testimonios brindados, ya que, como lo mencionaron, nunca habían tenido la oportunidad de conocer las necesidades de los/as cuidadores/as. Tras este momento, los/as participantes indicaron que es importante trazar canales de comunicación más horizontales para conocer más acerca de estos testimonios.

De esta manera, el 100% de los/as participantes colocaron en *post-it* los motivos por los cuales sería importante implementar un trabajo articulado junto con el grupo de cuidadores. De lo más destacado, resaltan comentarios como “oportunidad para trabajar de manera grupal en acciones que puedan beneficiar a los/as estudiantes”, “oportunidad de poder apoyarse mutuamente en la búsqueda de conseguir objetivos en común” o “oportunidad para que el grupo de cuidadores pueda aumentar su participación”.

En conclusión, en este primer momento de la actividad los/as participantes pudieron conocer las necesidades del grupo de cuidadores para que, después de una pequeña reflexión, puedan reconocer la importancia de trabajar de manera colaborativa con este grupo puesto que se puede generar beneficios al estudiante, fortalecer el apoyo de ambos actores, así como una oportunidad de aumentar la participación de los/as cuidadores/as en las actividades de la institución.

Para el segundo momento denominado “**Retos para mejorar los espacios de diálogo**”, se contó con el objetivo de que los/as participantes puedan reconocer los espacios de diálogo ya implementados y cuáles podrían ser sus puntos de mejora según las necesidades de los/as cuidadores. Cabe destacar que, para iniciar esta dinámica, se utilizó un juego denominado “el barco se hunde” para que, de manera lúdica, puedan formar grupos al azar y así poder plasmar sus ideas de manera colaborativa.

En esta parte, el 100% de los grupos identificaron a la “Escuela de padres” como uno de los espacios de diálogo que cuenta con varias oportunidades de mejora. Dentro de este momento, se puede destacar que el 100% identificaron puntos de mejora como “temáticas planteadas”, “frecuencia de sesiones”, “participación en las sesiones”, entre otras.

A partir de este momento es que se empieza el siguiente, denominado “**Propuestas de espacios de diálogo**”, el cual cuenta con el objetivo de que cada grupo pueda agarrar uno de los *post-it* con los retos planteados en el momento anterior y, con ello, plantee posibles soluciones en un papelote para que pueda ser explicado frente a todos.

De esta manera, se consiguieron cuatro (4) papelotes que fueron expuestos por un representante en cada grupo. Como resultado, se puede destacar que el 100% de los grupos logró plasmar talleres que incluyan al grupo de cuidadores/as. Por otro lado, de las cinco (5) propuestas, el 60% (3) incluían de manera explícita espacios donde el diálogo sea el centro principal de la actividad. Las otras dos (2) propuestas, se mostraron como talleres más de integración como yoga o “*mindfulness*” (técnica de relajación).

Para el cierre de la actividad, se realizó un *speech*, donde, a través de un llamado a la acción, se les invitó a los/as participantes a la búsqueda de generar espacios de diálogo para mejorar

tanto las relaciones entre ambos actores (personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grupo de cuidadores/as), así como fortalecer el trabajo colaborativo

Posteriormente, se repartieron *post-it* para que los/as participantes puedan colocar sus opiniones acerca de los espacios de diálogo y su relación con el grupo de cuidadores/as. En esta última evaluación, se puede decir que el 100% de ellos identificaron que esta es una relación muy importante, puesto que permiten “establecer objetivos en común”, “oportunidad de conocer las necesidades de todos/as los/as involucrados/as” o “crear nuevos espacios para el beneficio mutuo”.

Para el cierre, la directora regresó para reiterar el agradecimiento por la asistencia de las docentes y la importancia de trabajar con las y los cuidadores. Asimismo, se realizaron las fotos finales y la entrega de los almuerzos correspondientes.

Por último, en cuanto a las lecciones aprendidas, se puede destacar cuatro que son de suma importancia para cumplir con el objetivo de la actividad. En primer lugar, al trabajar con el personal educativo, es necesario ser considerado con sus tiempos ya que, necesariamente, es al finalizar su horario laboral donde se pueden sentir cansados o desanimados. En segundo lugar, si se pretende utilizar instrumentos electrónicos es importante contar con otra opción en caso de algún fallo eléctrico. En tercer lugar, se debe tener especial cuidado al momento de mostrar los testimonios o la búsqueda de sensibilizar al personal educativo sobre las necesidades del grupo de cuidadores, ya que existe un riesgo de que puedan sentir que su labor está siendo atacada. Por último, mapear a los/as participantes que se hayan mostrado con mayor interés o ser más activos para que estos mismo puedan liderar próximas actividades y así éstas cuenten con una mejor recepción de los/as involucrados/as

Segunda actividad: Apoyo Mutuo, Decisiones Compartidas: Un círculo de apoyo de padres en el CEBE 13 “Jesús Amigo”

La segunda actividad piloto, “Apoyo Mutuo, Decisiones Compartidas: Un círculo de apoyo de padres en el CEBE 13 “Jesús Amigo”, corresponde a la intervención II de la teoría del cambio cuyo objetivo es que los/las cuidadores de los estudiantes del CEBE 13 "Jesús Amigo" a partir del reconocimiento de experiencias en común relacionadas a la crianza de sus hijos, los/las cuidadores/as promuevan un sentimiento de pertenencia entre cuidadores y se organicen como una comunidad, la cual reconocerá el acompañamiento que brinda el personal educativo del colegio y buscará el diálogo con los mismos. Asimismo, esta actividad tiene como objetivo que el personal educativo de la institución pueda reflexionar acerca de la importancia de contar con espacios de diálogo con los cuidadores/as. Al culminar la actividad, se espera que los/las cuidadoras reconozcan experiencias de crianza en común y que reflexionen sobre el aporte del CEBE en la crianza de sus hijos. La planificación en detalle de la actividad puede verse en el Anexo 10.

Justificación de la actividad

Se decidió implementar esta actividad ya que permite un primer momento de contacto entre las cuidadoras, y se espera que se pongan los primeros cimientos para la formación de un grupo cohesionado de cuidadores/as. Además, se reflexionará sobre los aportes del CEBE en la crianza de sus hijos, esto es necesario porque, debido a las tensiones encontradas entre ambos actores en el diagnóstico, debe haber un reconocimiento hacia el CEBE para empezar a entablar un proceso de diálogo.

Ejecución de la actividad

Como parte de la logística previa, se consideró el uso de materiales como: papelotes, plumones, lapiceros y post-its. Esto para desarrollar las distintas dinámicas planteadas dentro de la actividad. Por otra parte, como forma de incentivo, se compraron snacks y bebidas para los veintidós (22) participantes, y que puedan recibirlos una vez que la actividad haya concluido.

Para la segunda actividad se convocó a cuidadores/as por medio de una invitación virtual (grupos de WhatsApp de salones) y físicas por medio de invitaciones que fueron pegadas en el cuaderno de control. Se pidió a cada salón que eligiera a 2 representantes por aula de acuerdo con la disponibilidad y tiempo de cada cuidador.

Debido a la disposición del espacio por parte del CEBE, la actividad fue desarrollada el miércoles 14 a las 10:30 de la mañana, aunque hubo un retraso y comenzó a las 11 de la mañana debido a la tardanza de las cuidadoras convocadas. En total, se logró reunir a 22 cuidadoras de los distintos grados del salón primaria del turno mañana, aproximadamente 2 mamás por salón. Cabe recalcar que de estas 22 todas fueron mujeres con excepción de 1 varón quien era el abuelo de una de las niñas.

La actividad se dividió en 4 momentos.

En el primer momento de la actividad, las participantes se lanzaron una pelota de trapo. Cuando alguien atrapaba la pelota, tenía que presentarse al grupo y luego lanzarle la pelota a otra compañera que seguía con la misma dinámica. Se usaron preguntas como nombre completo, música favorita, nombre del menor y en qué grado se encuentra. En este primer momento fue el que se interrumpió producto de que algunas llegaban tarde. Además, se pudo notar que aun así al ser un número de cuidadores grande pues no se acordaban del nombre de todas por lo que

se sugiere usar pegatinas donde puedan escribir sus nombres y pegarlo en el pecho. Dentro de esta primera fase se realizó una prueba de entrada la cual buscaba evaluar a partir de premisas la percepción que tenían las cuidadoras/es sobre la importancia de su función y la del personal educativo del CEBE en el desarrollo autónomo de sus hijos.

Como resultado de estas pruebas, al contrario de lo que se esperaba, las cuidadoras reconocían y valoraban sus esfuerzos en la crianza. El 72% afirmó estar muy de acuerdo con los enunciados, mientras un 28 % se sentía de acuerdo. Por otro lado, dentro de las respuestas en la segunda prueba, estas fueron más dispersas con respecto al enunciado “El equipo docente del CEBE comprende las necesidades individuales de mis hijos y brinda un cuidado personalizado. Un 9% estuvo muy en desacuerdo, el 23% en desacuerdo, el 18% era indiferente, el 40 % manifestó sentirse de acuerdo y el 9% afirmó estar muy de acuerdo. Por otro lado, el 90% de las cuidadoras seleccionó muy de acuerdo en las preguntas relacionadas a la valoración del acompañamiento del personal educativo del CEBE. Con las pruebas se comprendió que las cuidadoras, por lo menos de manera individual, ya valoraban las acciones que realizan para la crianza de sus hijos, sin embargo, por las respuestas de la segunda prueba, las cuidadoras si reconocen al personal educativo del CEBE como valioso en el proceso de formación de sus hijos, sin embargo, no percibían que comprendieran las necesidades propias de los estudiantes. (Ver Pruebas de entrada dentro del Plan de Actividad 2 en anexo 10)

Luego de las presentaciones, en un segundo momento, se destacó la labor que los/las cuidadoras realizan en beneficio de sus hijos/as. A continuación, se solicitó que formen cuatro grupos (2 grupos de 5 y 2 grupos de 6) y se pidió a los cuidadores de cada grupo que dibujaran un personaje de superhéroe con poderes relacionados con las acciones que realizan de manera

cotidiana para apoyar la crianza de sus hijos/as.

Un aspecto importante para resaltar es que 3 de los 4 grupos dibujaron superheroínas con múltiples brazos, cada uno representando las actividades que realizan diariamente para el bienestar de los estudiantes, incluso, un grupo agregó una burbuja de texto a su heroína, esta decía: "Todo lo hacemos con dedicación, amor y paciencia". dando a entender que todas estas actividades que realizan son normales para ellas, ya que es su deber como cuidadoras.

Después, en un tercer momento, se reflexionó sobre el papel del personal educativo y del SAANEE del CEBE 13 "Jesús Amigo" como ayudantes de los cuidadores. Para ello, se les pidió a los cuidadores que reflexionaran sobre el apoyo brindado por la institución educativa y escribieran en post-its las formas en que habían recibido ese apoyo. Luego expusieron sobre el trabajo colaborativo y sus respuestas que colocaron en los post-its. Diecisiete cuidadoras escribieron sobre temas como el apoyo en la independencia de sus hijos, o que les ayudan a encontrar habilidades en los estudiantes, a pesar de la discapacidad. Sin embargo, un grupo de 6 cuidadoras afirmó no sentir un apoyo latente. Una de las madres manifestó que el colegio cumplía su labor, sin embargo, cuando tenía dudas sobre algún tema sobre su hijo, normalmente no tenía respuesta. Por esta razón decidieron escribir las acciones o espacios que esperan más por parte del personal educativo del CEBE, para ayudarlas con el desarrollo de los estudiantes.

Por último, los personajes de superhéroes creados propusieron actividades que les gustaría realizar junto con el personal educativo y del SAANEE del CEBE 13 "Jesús Amigo" para promover el desarrollo autónomo de los estudiantes. Estas actividades fueron plasmadas en un papelote y presentadas frente a los diferentes grupos. Sin embargo, antes de iniciar la actividad, la directora informó que necesitaría el espacio que se prestó para la actividad antes de lo acordado, por lo cual, se intentó acelerar la ejecución de la actividad y los resultados no fueron

los esperados en esta actividad. Se esperaban resultados con respecto a formas de comunicarse mejor con el personal educativo, y se obtuvieron propuestas como talleres de cocina o de baile. Esto se debe a que, cuando se intentó explicar la actividad más rápido se omitieron detalles importantes, por lo tanto, las cuidadoras no comprendieron bien la actividad final.

En relación con las lecciones aprendidas en esta actividad se pudo identificar cinco (5). Por un lado, es importante avisar con suficiente anticipación a todas las entidades involucradas en la actividad, asegurándose de coordinar y reservar el espacio necesario. Esto evitará conflictos y contratiempos, como en el caso de la visita inesperada de la UGEL que interrumpió la actividad. Por otro lado, aunque se realice una planificación cuidadosa, pueden surgir situaciones inesperadas, como visitantes inesperados o retrasos de los cuidadores/as a la actividad. Es fundamental tener planes de contingencia para adaptarse a estas situaciones y minimizar su impacto en el desarrollo de la actividad. Además, dado que la actividad se vio limitada a una hora debido a la llegada de la UGEL, es importante aprender a aprovechar el tiempo de manera eficiente. Es necesario aprender a reajustar el contenido de la actividad para garantizar que se cumplan los objetivos dentro del tiempo disponible. También es fundamental asegurarnos de utilizar herramientas (como las pruebas de entrada y salida) que sean comprensibles para todos los participantes. En el caso de las cuidadoras, se identificó que no podían diferenciar bien los colores ni el tamaño del texto en las herramientas utilizadas. Por tanto, es esencial adaptar los elementos de comunicación a las características y necesidades de los participantes. Del mismo modo, es importante establecer reglas antes de la actividad y durante las dinámicas grupales. En el caso del piloto, algunas cuidadoras llegaron tarde y su incorporación interrumpió la dinámica del grupo. Por ello, es necesario encontrar formas de acoplar a los participantes tardíos sin afectar negativamente la dinámica del grupo.

11. Sostenibilidad

Apropiación y Cimentación de una Comunidad Educativa

El proyecto *Comunicando Juntos, Caminando hacia la autonomía*, se encuentra orientado a mantener su impacto después de que este haya culminado. En este sentido, se plantea que, al finalizar, los actores involucrados, en especial las cuidadoras y cuidadores, y el personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo”, sean capaces de establecerse como una **comunidad educativa comprometida**, con miembros que comparten experiencias similares, y, por lo tanto, los mismos objetivos.

Esta comunidad deberá poseer una visión en conjunto, orientada a promover la educación y desarrollo autónomo de los/as estudiantes, la cual servirá como base para que los actores generen nuevas actividades, que promuevan una educación liberadora, así como el desarrollo autónomo de los/as estudiantes, incluso después de que el proyecto finalice.

Así, el rol del personal educativo es fundamental, pues se encarga de proporcionar el liderazgo y recursos necesarios para el funcionamiento eficiente, tanto de la institución como de la comunidad educativa. En este sentido, el compromiso manifestado por el personal educativo del CEBE desde el inicio de las actividades, debe ser mantenido y renovado para la sostenibilidad del proyecto.

Para esto, los/as cuidadores/as deben estar atentas para garantizar que el colegio cumpla constantemente con los compromisos pactados y la realización de actividades planteadas. La conformación de un grupo de cuidadoras y cuidadores, que mantengan los fines establecidos durante el proyecto, deberá contribuir a esta labor. Asimismo, especialmente en el caso de las cuidadoras, durante el proyecto habrán fortalecido lazos de confianza y apoyo, tanto con el

personal educativo del CEBE como entre ellas, esto permitirá fomentar su entusiasmo y motivación para participar y diseñar colaborativamente futuras actividades. A su vez, esto contribuirá en el compromiso de nuevos cuidadores y cuidadoras que se inserten al CEBE 13 “Jesús Amigo”.

Generación de agencia

En línea con lo mencionado anteriormente, para garantizar la sostenibilidad del proyecto, el personal educativo y los/as cuidadores/as deberán haber desarrollado las capacidades para crear colectivamente maneras de transformar sus propias realidades. Es decir, que habrán generado agencia, al haber cambiado la manera en la que se asumen a sí mismos/as como protagonistas, actores responsables y capaces de generar cambios, así como transformaciones en la comunidad educativa del CEBE.

Así, al haber cimentado los espacios de diálogo durante el proyecto, y contar con las herramientas y conocimientos necesarios, los actores involucrados podrán generar sus propios espacios y actividades después de que el proyecto finalice. Estos espacios deberán mantenerse y renovarse de acuerdo con los nuevos intereses, oportunidades y obstáculos que se reconozcan y discutan entre los actores articulados.

En este sentido, el proyecto *Comunicando Juntos, Caminando hacia la autonomía*, se inscribe dentro del Modelo de Cambio Dialógico, definido en su estrategia. Es así que, en la fase 4 del modelo, se plantea que, tras lograr los resultados establecidos, se establezcan interrogantes sobre los temas y enfoques trabajados, así como sobre la replicabilidad del proyecto. Tras haber establecido diálogos significativos y colaborativos para abordar los desafíos de la comunidad educativa y promover el desarrollo autónomo de los estudiantes, a través de la agencia

generada, los actores involucrados podrán plantearse colectivamente estas preguntas, y generar nuevas soluciones.

Replicabilidad

El proyecto *Comunicando Juntos, Caminando hacia la Autonomía* puede ser replicado en cuatro instancias.

En primer lugar, a nivel institucional, el proyecto tiene la capacidad de ser realizado en el turno tarde, donde debe adecuarse y adaptarse de acuerdo con las necesidades y disponibilidad de los cuidadores y personal del turno tarde. Replicar a nivel institucional permitirá impactar en las familias de los 132 estudiantes del turno tarde. Asimismo, para esta instancia institucional, son relevantes las alianzas realizadas con instituciones como la Sociedad Peruana de Síndrome de Down (SPSD), Capaz Perú, la Asociación de Padres de Familia de Personas con Discapacidad Intelectual (APAFADI), entre otras.

En segundo lugar, a nivel local, mediante una alianza con la UGEL N° 6 de Ate, el proyecto tiene la capacidad de ser replicado en los otros seis Centros de Educación Básica Escolar (CEBE), que la conforman, además del CEBE 13 “Jesús Amigo”.

Finalmente, teniendo en cuenta los lineamientos del Enfoque Centrado en la Familia (ECF), implementados por el Ministerio de Educación (MINEDU) para el trabajo con las familias en los Centros de Educación Básica Especial, se considera que el proyecto *Comunicando Juntos: Caminando hacia la Autonomía* puede complementar y fortalecer comunicacionalmente dicho enfoque. Así, el proyecto puede replicarse, por un lado, en un ámbito regional, en los 137 Centros de Educación Básica Especial de Lima. Para esto, se plantea establecer alianzas con las UGEL, para poder tener un impacto local y descentralizado en la región.

Por otro lado, el proyecto puede generar un impacto a nivel nacional, donde a través de las UGEL de cada región, se pueda tener un alcance en los 400 Centros de Educación Básica Especial, los cuales actualmente tienen 20 mil estudiantes. Para esto, es necesario que la réplica posea un enfoque territorial e intercultural, para que el proyecto pueda adaptarse de acuerdo con las necesidades y factores de cada región.

Evaluación del proyecto

Tipo de evaluación	Objetivo	Mes de ejecución	Herramientas
Monitoreo (Intervención 1)	Medir el grado de disposición para el diálogo con los cuidadores del personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo"	3 semanas durante el mes 6	Encuestas, grupos focales, entrevistas a profundidad
Monitoreo (Intervención 2)	Medir el grado de identificación de los/as cuidadores/as con su comunidad misma que tiene objetivos para el desarrollo autónomo de	3 semanas durante el mes 6	Encuestas, grupos focales, entrevistas a profundidad, observación no participante

	los/as estudiantes		
Evaluación final (Intervención 1, 2 y 3)	Analizar los espacios de diálogo que los/as cuidadores generan y comparten con el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" para promover el desarrollo autónomo de los estudiantes	3 semanas durante el mes 12	Encuestas, grupos focales, entrevistas a profundidad, observación no participante

Se realizará el monitoreo a las dos primeras intervenciones, cada una por separado. Para monitorear la primera intervención se plantea el siguiente objetivo: Medir el grado de disposición para el diálogo con los cuidadores, sobre el desarrollo autónomo de los estudiantes, del personal educativo del CEBE 13 "Jesús Amigo". Esto se realizará seis meses después de iniciada la intervención 1 del proyecto. Estará dirigido al personal del CEBE 13 "Jesús Amigo". A través de una encuesta, se procederá a medir los cambios en las concepciones que tienen el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" sobre los espacios de diálogo, el diálogo horizontal y su predisposición a recibir retroalimentación de los cuidadores. La encuesta se realizará a la totalidad del personal del CEBE 13 "Jesús amigo" (22 personas del personal educativo).

Posteriormente, se realizará un grupo focal con seis docentes de distintos grados. En este se

buscará conocer cómo es que se implementa el diálogo horizontal con los/as cuidadores/as de sus respectivas aulas asignadas, también se discutirán ideas sobre la importancia de recibir la retroalimentación de los cuidadores. Por último, se realizarán seis entrevistas a seis docentes distintos a los participantes del grupo focal. En estas, se buscará entender en qué medida consideran necesarios los espacios de diálogo, cómo es que han venido implementando el diálogo horizontal, las dificultades que han enfrentado y de qué forma reciben la retroalimentación de los cuidadores. Estas temáticas van acorde a los cambios que se buscan lograr y que se han expuesto en los indicadores para la intervención 1.

El segundo momento del monitoreo, se realizará seis meses después de iniciada la intervención 2 del proyecto y tiene como objetivo: Medir el grado de identificación de los/as cuidadores/as con su comunidad con objetivos para el desarrollo autónomo de los/as estudiantes. Este está dirigido a los cuidadores del CEBE 13 “Jesús amigo”. De la totalidad de doscientos sesenta y cuatro (264) participantes, se realizará una encuesta a ciento cincuenta y siete (157) participantes con un 95 % de confianza y un margen de error del 5 %.

En la misma, se buscará medir el grado de apoyo que sienten de los demás cuidadores, las propuestas de trabajo colaborativo que han compartido con el personal del CEBE 13 “Jesús amigo” y el grado de apoyo que sienten de sus del personal de la institución. Posteriormente, se realizará un grupo focal dirigido a siete cuidadores de distintos grados. En este se buscará conocer las propuestas de trabajo colaborativo que han compartido con el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grado de apoyo que sienten por parte del personal educativo.

Luego, se realizarán siete entrevistas a siete cuidadores, distintos a los participantes del grupo focal. En estas se espera medir el grado de apoyo que sienten por los demás cuidadores, el nivel de confianza que tienen a sus pares y el nivel de identificación que tienen con sus pares. Por

último, se realizará una observación no participante de los espacios de diálogo de los cuidadores. Se buscará entender cómo son las interacciones, si es que existe una escucha activa o si es que existe compañerismo y empatía con sus pares.

La evaluación final tiene como objetivo: Analizar los espacios de diálogo que los/as cuidadores generan y comparten con el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" para promover el desarrollo autónomo de los estudiantes. Se realizará en el mes doce, luego de las 3 intervenciones. Este buscará medir los cambios de las 2 primeras intervenciones a través de una encuesta general dirigida a los docentes y una encuesta dirigida a la muestra de ciento cincuenta y siete (157) cuidadores, anteriormente señalada y se mantendrán los objetivos definidos para la intervención 1 y 2.

Para la intervención 3, se buscará como objetivo conocer el nivel de relacionamiento que tiene el personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los cuidadores. Se realizará una encuesta en la que se busca medir el nivel de satisfacción sobre las temáticas de sus nuevos espacios de diálogo, nivel de confianza, empatía y el relacionamiento que existe entre ambos actores. Esta estará dirigida a la totalidad del personal del CEBE y ciento cincuenta y siete (157) cuidadores.

Posteriormente, se realizará un focus group con 8 personas, 4 representantes del CEBE 13 "Jesús Amigo" y 4 representantes de los cuidadores de distintos grados. En el focus, se busca conocer cómo es que se han venido trabajando las propuestas elaboradas en conjunto. Luego, se realizarán entrevistas con 8 personas, 4 representantes del CEBE 13 "Jesús Amigo" y 4 representantes de los cuidadores de distintos grados, distintos a los participantes del grupo focal. En estas entrevistas se espera medir el nivel de satisfacción sobre las temáticas de sus nuevos espacios de diálogo, nivel de confianza, empatía y el relacionamiento que existe entre ambos actores

Por último, se realizará una observación no participante de los espacios de diálogo que comparten los cuidadores y el personal educativo. Se buscará entender cómo son las interacciones, si es que existe diálogo horizontal, espacios para la retroalimentación, escucha activa, compañerismo y empatía entre ellos.

12. Lecciones aprendidas

Tomando en cuenta los distintos procesos que se han establecido durante el diseño y ejecución piloto del presente proyecto, se pudo distinguir que el fortalecimiento del trabajo colaborativo es esencial para lograr una correcta gestión y obtención de resultados, sobre todo si nos referimos a un proyecto dentro de una comunidad: la institución educativa. A través del desarrollo del proyecto se obtuvieron valiosas lecciones aprendidas que sirvieron para entender los desafíos y las estrategias para lograr una colaboración efectiva. A continuación, desarrollaremos estas lecciones y su relevancia para futuros proyectos de comunicación, destacando cómo estos pueden contribuir a una mejor planificación y gestión del planteamiento.

Por un lado, se describirán las lecciones aprendidas obtenidas a partir del trabajo interno del equipo del proyecto. Por otro lado, se desarrollarán las lecciones aprendidas a partir del trabajo colaborativo entre el equipo del proyecto, y su trabajo con el personal del CEBE 13 “Jesús amigo” y el grupo de cuidadores.

En primer lugar, es necesario mencionar la **importancia de tener una comunicación efectiva** entre el grupo del proyecto y los demás actores involucrados que forman parte de la investigación como el personal educativo y los cuidadores/as. Es importante asegurarnos que esta comunicación sea clara y concisa, sobre todo sabiendo que se trabaja con otros grupos de

actores que posiblemente no estén familiarizados con lenguajes académicos por lo que acoplar el lenguaje es muy importante para facilitar la comprensión mutua, agilizar la obtención de información y proceder con análisis de ideas más eficaces.

En segundo lugar, resaltar el **valor de la empatía y la escucha activa** es un factor determinante para lograr un recojo de información de valor. Además de que esta información no se vería alterada por sesgos o prejuicios, al comprender las perspectivas y preocupaciones de los grupos con los cuales se está trabajando, permite al grupo poder adaptar sus ideas, enfoques y estrategias para integrarlas y así obtener información más completa y eficaz.

En tercer lugar, es relevante poder **conocer a nuestro público objetivo y cómo el problema impacta en los mismos**. Es necesario identificar cuáles son las concepciones que tienen sobre el problema y respetar cómo estos pueden influir en su comportamiento. Esto con el fin de poder establecer las herramientas adecuadas para no transgredir su susceptibilidad ni integridad. Por ejemplo, en el caso de los/as cuidadores/as familiares del CEBE 13, dialogar sobre el tema de la discapacidad en sus hijos es muy delicado y sensible para ellas.

En cuarto lugar, es conveniente **tener adaptabilidad y flexibilidad durante el proceso de recojo de información y ejecución de actividades**. Al ser un trabajo colaborativo desarrollado en un espacio donde se relacionan muchos grupos, implica que se requiera adaptarnos a diferentes situaciones y necesidades de cada uno de estos, ya que están acostumbrados a una rutina por lo que al involucrarnos no deberíamos alterarla. En ese sentido, es necesario considerar soluciones personalizadas que respondan a las circunstancias de cada interacción. Este aspecto es muy importante a considerar sobre todo en el proceso de elaboración de recojo de información. Por ejemplo, en el caso del proyecto se tuvo que tomar en cuenta los horarios

de entrada y salida, días de clase, disponibilidad de las docentes, tiempo limitado de cuidadores, etc. Tomando en consideración estos aspectos se pudo adaptar distintas herramientas que fueron pensadas en un inicio, así como ejecutar las actividades asegurándonos que estas cuenten con público.

En quinto lugar, es fundamental **asegurar la construcción de una confianza con los actores involucrados** en el espacio donde se plantea desarrollar el proyecto con el objetivo de asegurar un correcto trabajo colaborativo por medio de la transparencia, el respeto y cumpliendo los lineamientos de la institución con la que trabajamos. Esta confianza fomentará también una colaboración duradera y efectiva durante la ejecución del proyecto. Conversando con la directora del CEBE 13 nos comentaba que estaba un poco insegura sobre brindar el permiso para poder realizar el proyecto en la institución puesto que en años anteriores otros estudiantes también fueron con intenciones académicas, pero nunca recibieron un producto final por lo que les causó incomodidad y desconfianza.

En sexto lugar, es importante **la valoración de la diversidad e inclusión** al interactuar con cuidadores familiares y personal del CEBE 13 entendiendo que cada uno de estos posee una variedad de trasfondos, culturas y habilidades que deben ser valoradas aprovechando sus fortalezas. Por ejemplo, producto de factores culturales y crianzas, en el caso de los cuidadores familiares existían diversas ideas con respecto a abordar temas puntuales. Estas concepciones deben ser valoradas e incluidas en el proceso para así no alterar su comportamiento y por el contrario generar un rechazo al proyecto.

En séptimo lugar, **evaluar y recibir retroalimentación constante** por los actores con los que nos relacionamos, es otro factor importante para tomar en cuenta. Es necesario evaluar y

reflexionar sobre el trabajo colaborativo para identificar estrategias que han sido más efectivas y qué aspectos se pueden mejorar. Por ello, aprender a recopilar retroalimentación, sobre todo del personal del CEBE quienes son los que cuentan con una visión más clara de los objetivos, es necesario para saber ajustar y optimizar herramientas y estrategias a largo plazo más aún si se piensa seguir replicando el proyecto.

13. Referencias bibliográficas

American Psychological Association. (s/f) Autism spectrum disorder.

<https://www.apa.org/topics/autism-spectrum-disorder>

Arнау Sabatés, L.; & Montané Capdevila, J. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1283-1302.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000016.pdf>

Barbas, A. (2012). Educomunicación, desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 14, 157-175.

<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544618012.pdf>

Casal, J. y Mateu, E. (2003) Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1, 3-7.

[http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

Centro de Educación Básica Especial “Especial Surquillo” 2020. Organigrama Nominal.

<https://drive.google.com/file/d/1TDf1Pzps60V8aa5Q5Cwa9ZPTN5CrQafb/view>

CONADIS (2022) Informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad - Reporte enero 2022. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/informe->

[estadistico-mensual-del-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-enero-2022/](#)

Díaz, E., Bermúdez, B. e Isla, M. (2018). La articulación escuela familia comunidad: escenarios estratégicos para la Educación para la Paz. *Revista Conrado*, 14(63), 164.170. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-164.pdf>

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2016) Educación Básica Especial. Ministerio de Educación.

<https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/educacion-basica-especial/>

Discapnet. (s/f). El cuidador: Concepto y perfil. Fundación Once

<https://www.discapnet.es/mayores/el-cuidador/cuidado-del-cuidador/concepto-y-perfil>

Escobar, J & Bonilla, F (2017). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), pp 51-67.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ADa%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

García-Morán, G. A., García-Campos, M. de L., Beltrán-Campos, V., & Patiño-López, M. E. (2022). Características del cuidador familiar del niño con discapacidad intelectual: una revisión integradora. *SANUS*, 7, e287. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.287>

Grant Lewis, S. (2019). “Opinion: The urgent need to plan for disability-inclusive education.” Devex. 6 de febrero de 2019. <https://www.devex.com/news/opinion-the-urgent-need-to-plan-for-disability-inclusive-education-94059>

INEI. (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Gob.pe. Recuperado el 16 de

mayo de 2023, de <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/en-el-pais-existen-3-millones-209-mil-261-personas-con-discapacidad-11687/>

Jansen, H (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 5, (1), 39 - 72.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531575>

Juárez, J., Comboni, S., & Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos* (México, DF), 23(62), 41-83.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003

Lino, E. (2018). *Educación inclusiva: involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)). Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11991/LINO_ROSALES_EDUCACION_INCLUSIVA_INVOLUCRAMIENTO_DE_LOS_PADRES_EN_LA_EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, J., Fernández. Fanny, & Zabarburú, W. (2017). *Recomendaciones para construir espacios de diálogo*.

<https://www.grupodialogo.org.pe/wp-content/uploads/2017/04/Guia-Recomendaciones-para-construir-espacios-de-di%C3%A1logo.pdf>

Ubaldo, M. (2019) La autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual: desde la perspectiva del desarrollo humano..

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4514/Ubaldo%20Je>

[r%C3%B3nimo%2C%20Mar%C3%ADa%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.sc.edu/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf)

Martín-Crespo, C. y Salamanca, A. (2007) El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 27, 1-4.

<http://www.sc.edu/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>

Méndez, M. y Mancipe, L. (2014) *Importancia de la articulación en los procesos de gestión de las instituciones educativas para el mejoramiento de la calidad educativa* [Tesis de Especialización, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/425/TO-16969.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2010). Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Atención a la Educación Regular (SAANEE). Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Ministerio de Salud. (2007). *Análisis de la situación de la discapacidad en el Perú 2007*.

http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1153_MINSA1489.pdf

Ministerio de Educación (2010). Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/11-guia-para-la-atencion-de-estudiantes-con-discapacidad-severa-y-multidiscapacidad.pdf>

Muñoz, P. (2020). *Educomunicación, discapacidad y ciudadanía: estrategia de educomunicación para la formación ciudadana de poblaciones en riesgo de exclusión* [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva].

https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19464/Educomunicacion_discapacidad.pdf?sequence=2

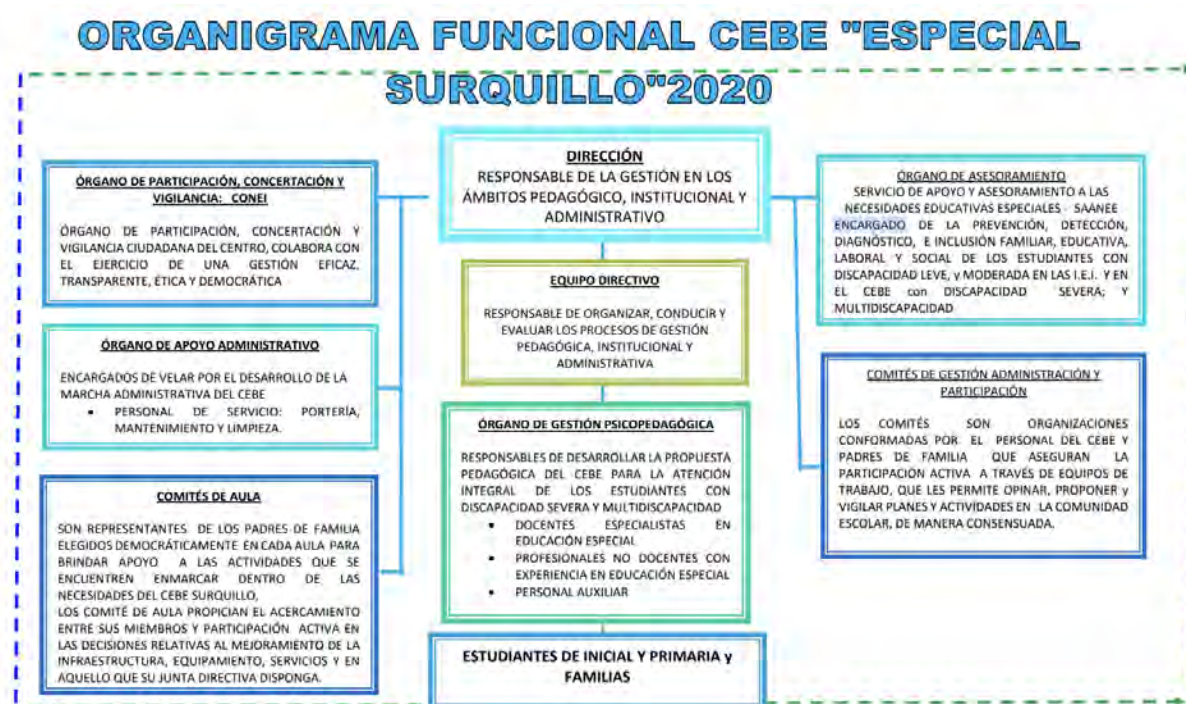
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9(2), 184-201. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rayo, A. (2013). Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: Una guía metodológica. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/27169>
- Rincón, M., & Linares, M. (2011). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf>
- Robles, B (2011). La entrevista a profundidad: una técnica dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18, (52), 39 - 49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológica: evaluación de impacto n.º 2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%20Theory%20of%20Change_ES.pdf
- Unicef (2013). Niñas y niños con discapacidad. Unicef.org. <https://www.unicef.org/colombia/media/271/file/Estado%20Mundial%20.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (s/f). Discapacidad. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Villaescusa, M., Martínez, N. y Yurrebaso, G. (2022). Enfoque centrado en la familia en las

entidades de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: conceptualización y orientaciones para la puesta en práctica. Zerbitzuan, 76, 47-58.

https://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Enfoque_centrado_en_la_familia.pdf

14. Anexos

ANEXO 1 - Organigrama del CEBE Surquillo



ANEXO 2 - Guía de entrevista para cuidadores/as de estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Guía de entrevista para cuidadores/as de estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”

[Moderador/a] Hola, _____. Gracias por brindarnos tu tiempo. La presente entrevista busca conocerte un poco más sobre la situación de los estudiantes del CEBE 13 Jesús Amigo. La

información recopilada será utilizada únicamente con fines de esta investigación. Asimismo, si tienes alguna duda respecto a alguna pregunta, siéntete libre de comentar.

BLOQUE 1: Preguntas de inducción

→ Recordatorio de que debe ser una entrevista fluida:

- ¿Cómo es su día a día? ¿Cómo es el día a día con su hijo?
- ¿Cuál es la actividad favorita de sus hijos?
- ¿Qué es lo que más le gusta de su hijo?
- ¿Qué fue lo primero que sintió al recibir el diagnóstico de su hijo? ¿Cómo ha cambiado ese sentimiento? (en el transcurso de la entrevista)

BLOQUE 2: Conociendo el desarrollo integral de los niños y niñas del CEBE 13 a partir de la percepción del padre

- ¿Cómo es el contacto que tiene con los docentes? ¿Cómo se relaciona con el grupo de docentes del Colegio CEBE 13 Jesús Amigo?
- ¿Qué dificultades encuentra para poder involucrarse en el desarrollo y crianza de su hijo? (Ver si salta en el día a día)
- ¿Por qué decidió matricularlo en este colegio? ¿Qué esperan que el colegio les dé a sus hijos? ¿Qué oportunidades encuentra para el desarrollo/crecimiento de sus hijos en el CEBE 13 Jesús Amigo?
- ¿Cómo ve que los otros padres se relacionan con sus hijos? ¿Qué es lo que ha escuchado? ¿Tiene lugares de reunión?
- ¿Hay algún tipo de apoyo grupal entre los padres de familia/apoderados de los estudiantes del colegio CEBE 13 Jesús Amigo? ¿Cuáles serían?

BLOQUE 3: Percepciones de los padres de familia/apoderados sobre la educación especial de sus hijos

- Cuéntenos ¿tiene algún plan para su hijo luego que termine sus estudios escolares en el CEBE 13?
- ¿Qué recomendaciones ha recibido del CEBE en torno a la crianza de sus hijos?
- ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo?
- ¿Qué tanta independencia usted siente que su hijo tiene actualmente? ¿Por qué?

ANEXO 3 - Guía de entrevista para directora del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el personal educativo

Guía de entrevista para el personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo”

[Moderador/a] Hola, _____. Gracias por brindarnos tu tiempo. La presente entrevista busca conocerte un poco más sobre la situación de las personas con discapacidad intelectual en el CEBE 13 “Jesús Amigo”. La información recopilada será utilizada únicamente con fines de esta investigación. Asimismo, si tienes alguna duda respecto a alguna pregunta, siéntete libre de comentar.

DATOS DEMOGRÁFICOS

- Nombre
- Edad
- ¿Por qué eligió esta profesión?
- ¿Cuánto tiempo trabaja en el Centro Educativo?
- ¿Cómo se siente usted en la escuela?

BLOQUE 1: Percepciones de los docentes sobre el desarrollo de los estudiantes del CEBE 13**Jesús****Amigo**

¿Cómo es su día a día como docente? ¿Los miércoles qué es lo que usualmente hace?

- ¿Qué días tiene reuniones con los otros docentes? ¿Qué actividades realizan en conjunto?
¿Cómo es su relación con los otros docentes?
- ¿Qué protocolos de cuidado tienen para los alumnos en el Colegio CEBE 13 Jesús Amigo?
- ¿Qué actividades suelen desarrollar con los estudiantes? ¿Cómo son las tareas que les deja?
¿Qué conocimientos, capacidades y habilidades se busca promover y desarrollar en los alumnos? ¿Qué metodologías suele tomar para orientar a alumnos con mayores dificultades de aprendizaje?
- ¿Se siente cansado? ¿Cómo es trabajar con alumnos con diagnósticos distintos?
- ¿Qué acciones en conjunto realiza con los padres de familia? ¿Cómo se relaciona el colegio con los padres de familia? ¿Ha tenido algún problema con los padres de familia?

BLOQUE 2: Percepciones de los padres sobre la educación especial de sus hijos

- ¿Usualmente el colegio brinda charlas o seguimiento a los padres de familia sobre la condición y estado de sus hijos?
- Por lo general, ¿qué acciones toman los padres de familia con sus hijos una vez hayan culminado la educación especial? ¿Cómo les apoyan después de terminado sus estudios?
- ¿Cuáles son las consultas o comentarios más frecuentes de los padres con respecto al desarrollo o futuro de sus hijos? ¿Qué consultas le hacen los padres?
- ¿Ha escuchado historias sobre los planes que tienen los padres para sus hijos cuando salgan de la escuela? ¿Qué hace al respecto el colegio para que los padres mejoren o cambien estas percepciones?

BLOQUE 3: PREGUNTAS FINALES

- ¿Cuáles crees que son las grandes limitantes de la educación especial en el país?
- ¿Qué es lo que consideras que es necesario que se implemente de aquí a algunos años?

ANEXO 4 - Guía de grupo focal para los/as cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Guía de grupo focal para los/as cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Objetivo: Conocer las vivencias y experiencias de los cuidadores e hijos y su relación con el colegio

Número de participantes: 10

Funciones de integrantes del grupo:

Mediador: Allisson y Luis

Presentación:

Bienvenidas. Primero agradecerles por su tiempo y disposición a trabajar junto a nosotros. Somos estudiantes de la especialidad de Comunicación para el desarrollo de la facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Actualmente, estamos llevando el curso de Proyecto de Comunicación para el Desarrollo. Para ello, nos encontramos realizando un diagnóstico comunicacional sobre problemáticas del CEBE 13. A partir de esto, se diseñarán y realizarán algunas actividades. Les comentamos que por motivos académicos grabaremos la reunión. Siéntanse cómodos de expresar cualquier incomodidad y trataremos de adaptarnos a ustedes.

Antes de comenzar, nos gustaría que todas puedan presentarse (Dinámica rompe hielo). Para ello deberán decir su nombre y una acción que empiece con la letra de su nombre.

(10 minutos para presentación)

Segunda actividad

En grupos de tres o cuatro, deberán dibujar una silueta de una persona y deberán escribir lo que piensa, siente, hacen y a dónde va a o qué lugares visita. Haga el perfil de cómo es una mamá del CEBE 13 “Jesús Amigo”. Al finalizar se deberá explicar por qué pusieron las frases.

Tercera actividad

Dibuja algún objeto, persona o cosa que represente al CEBE 13 “Jesús Amigo”. En un lado, pon las características positivas y en otro las características negativas que consideran que tiene.

¿Cómo son los canales de comunicación? ¿Quién lidera las comunicaciones?

¿Cómo es la comunicación con los docentes?

¿Cuántas escuelas de padre tiene?

ANEXO 5 - Guía de encuesta para cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Guía de encuesta para cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Buen día, somos estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente, en el marco del curso Proyecto de Comunicación para el Desarrollo, nos encontramos realizando un diagnóstico acerca de las problemáticas del CEBE N° 13 "Jesús Amigo".

La presente encuesta es para poder conocer un poco acerca de su rol como cuidador del CEBE 13 "Jesús Amigo". Toda la información recopilada en la presente será únicamente con fines académicos.

Ante cualquier duda no olvide comunicarse al siguiente número 988189598 (Jairo Cosme).

Sección 1

1) ¿Qué relación tiene con el niño?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Abuelo
- d) Abuela
- e) Tío
- f) Tía
- g) Hermana
- h) Hermano
- i) Apoderado sin vínculo sanguíneo

2) ¿En qué nivel de estudios se encuentra su hijo o hija?

- a. Inicial
- b. Primaria

• ¿En qué distrito o zona reside o vive?

- A. San Juan de Lurigancho
- B. El Agustino
- C. Ate
- D. Santa Anita
- E. La Molina
- F. Cieneguilla

G. Chaclacayo

H. San Luis

I. Huaycán

J. Huachipa

- ¿Actualmente se encuentra trabajando?

a. Sí

b. No

- ¿Espera a su hijo hasta que termine las clases?

a. Sí

b. No

Sección 2.

- ¿Frecuenta algún espacio mientras espera a sus hijos/as? (ej. parques, centros comerciales, centro laboral, etc.)

A. Parques

B. Centros Comerciales

C. Mercado

D. Exteriores del CEBE 13 “Jesús Amigo”

E. Otros (especificar).

F. Regreso a casa

- ¿Qué canales de comunicación utiliza para contactarse con las madres del colegio?

1. WhatsApp
2. Facebook
3. Messenger
4. Llamada Telefónica
5. Directamente en persona
6. Todas las anteriores

Sección 3.

- ¿Cómo califica su relación con las otras madres, padres o cuidadoras/es del CEBE 13

"Jesús Amigo"? (también hay padres y cuidadores varones incluirlos en el lenguaje)

- a. Cordial
- b. Amable
- c. con confianza
- d. Comunicativa
- e. Indiferente
- f. Otro: especifique

- ¿Suele realizar alguna actividad con las otras madres o cuidadoras dentro o fuera del CEBE?

¿SI () cual?

- b. Conversar
- c. Revisar revistas
- d. Tejer o hacer manualidades
- e. Ir de compras
- f. Comer juntos
- g. Otro () especificar

No realizan ninguna actividad ()

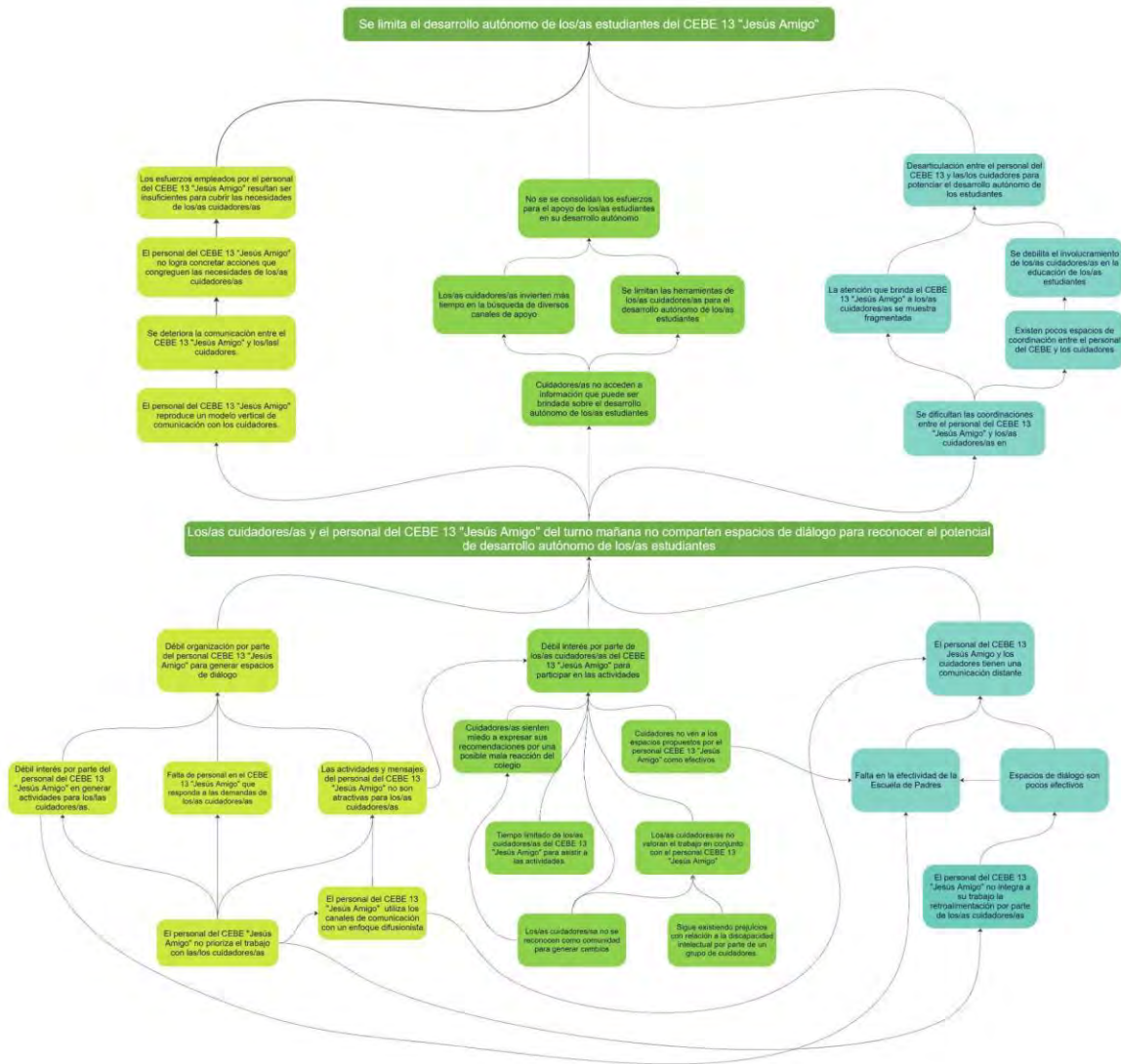
- ¿Qué actividades realiza usted para relajarse o distraerse?
 - a. Hacer ejercicios
 - b. Caminar en el parque
 - c. Salir al centro comercial
 - d. Encontrarse con amigas o amigos
 - e. Salir de paseo
 - f. No realizo ninguna actividad
 - g. Otro: especifique

- ¿En qué momento habla con su familia sobre los o avances o dificultades de su hijo o hija en el CEBE?
 - h. E la mañana
 - i. En la noche
 - j. Los fines de semana
 - k. No hablamos

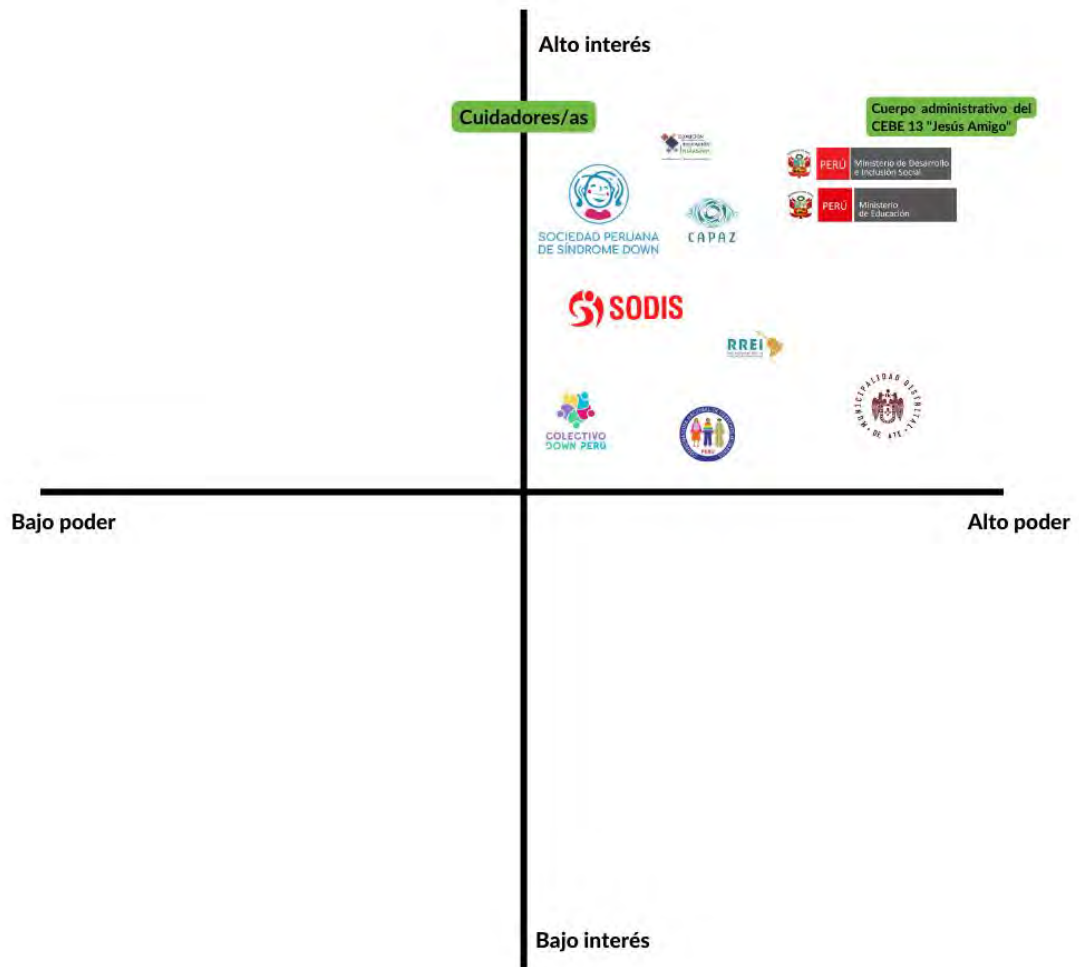
- Cuáles son las dificultades en la comunicación en su familia cuando se quiere hablar sobre los aprendizajes y avances de su hijo o hija en el CEBE.

- ¿Qué evita o impide que exista mayor comunicación dentro de su familia sobre los avances de su hijo o hija en el CEBE?

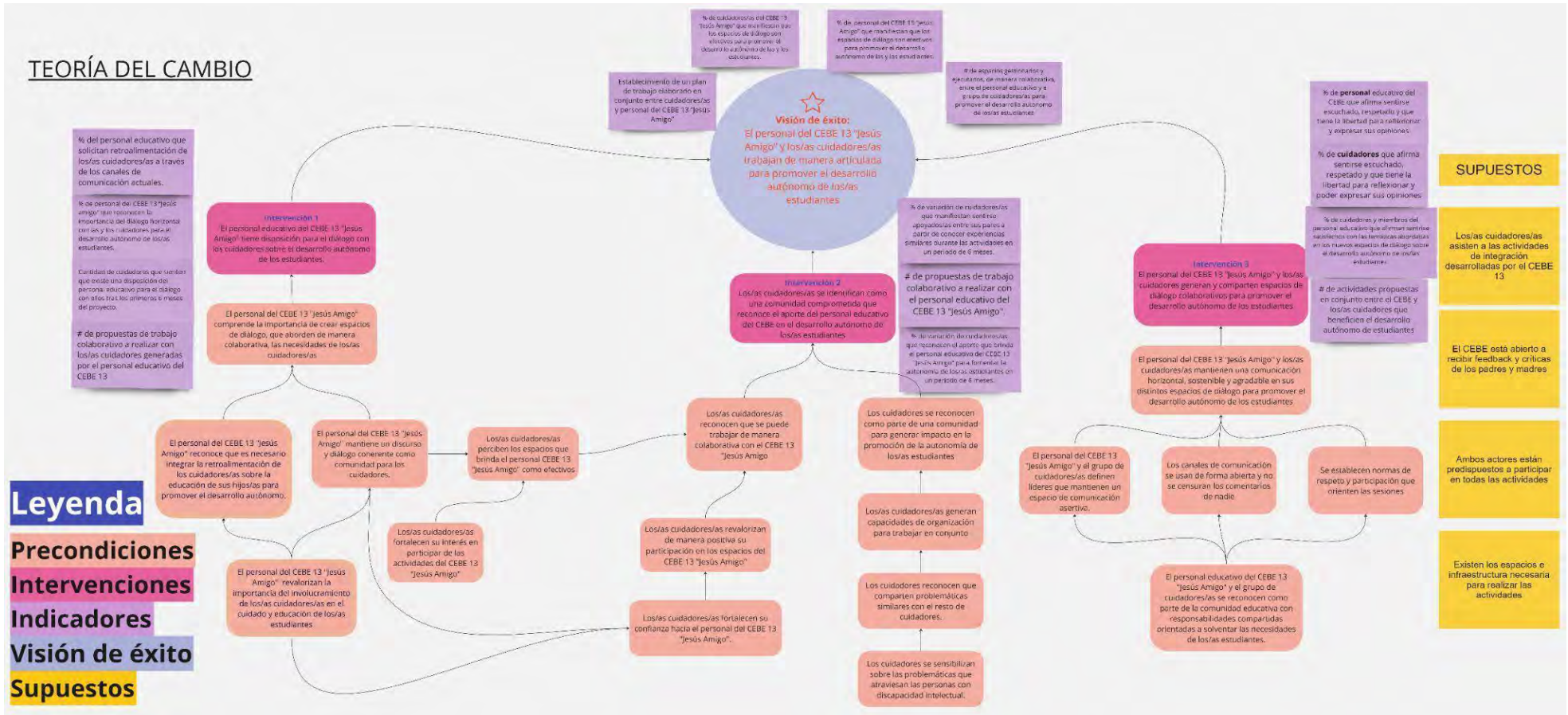
ANEXO 6 - Árbol de problemas



ANEXO 7 - Mapa de Stakeholders



ANEXO 8 - Teoría del Cambio



ANEXO 9 - Plan de Actividad Número 1 | Encuentro en el CEBE**Propuesta:****“Encuentro del CEBE 13 "Jesús Amigo”****(07 de junio)****1. OBJETIVO**

El personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” reflexiona sobre la importancia de los espacios de diálogo con las y los cuidadores.

2. METODOLOGÍA

Se propone la siguiente metodología: El “Encuentro en el CEBE” se compone de tres momentos, las cuales están dirigidas al personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo”

- a) Se buscará **la sensibilización** del personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a la importancia del trabajo colaborativo con los cuidadores/as a través de material testimonial de los mismos que reflejan su sentir.
- b) El personal se cuestione e identifique sobre los espacios de diálogo que tienen con los cuidadores y la efectividad de estos.
- c) El personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” fortalece y aborda puntos de mejora con respecto a sus espacios de diálogo, para que se tengan en consideración según las necesidades. Es decir, se busca la posibilidad de generar más espacios de diálogo y potenciar los que ya se tienen.

3. ACTIVIDADES PLANTEADAS

a) Momento 1: ***Reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo***

A través de registros visuales como flyers, murales testimoniales o mensajes de cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a que sienten sobre la educación de sus hijos e hijas. Se plantea que el personal del CEBE pueda revalorar el trabajo colaborativo con los/as cuidadores/as para llevar a cabo los objetivos planteados por la misma institución. Se plantea contar con la directora, subdirector, psicóloga, trabajadora social y docentes.

b) Momento 2: ***Reflexión sobre los espacios de diálogo del CEBE***

A través del juego dinámico “El barco se hunde” se pretende que, entre grupos del personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” se establezcan discusiones que lleven a la reflexión sobre cómo es que se están abordando los espacios de diálogo ya establecidos y cuáles son sus puntos de mejora. El juego pretende que los grupos vayan cambiando de integrantes cada cierto tiempo y, dentro de ellos, resolverán trivias que lleven a este objetivo.

c) Momento 3:

Se proporcionará a cada miembro del personal del CEBE un papel grande y marcadores. Se le pedirá a cada persona que dibuje un mapa que represente visualmente los diferentes espacios de diálogo que se pueden realizar con los/as cuidadores/as. Esto puede incluir reuniones formales, interacciones informales, sesiones de retroalimentación, etc. Una vez que todos hayan terminado, invítalos a compartir sus mapas y discutir cómo se sienten en relación con la efectividad de esos espacios.

Se armará un papelote gigante donde, por grupos, los participantes puedan plasmar en la parte de arriba todas las problemáticas que creen que deben afrontar para establecer un diálogo horizontal con los padres de familia. Posterior a esto, se les pedirá que elaboren posibles

soluciones para cada una de estas dificultades. De esta manera, estas ideas se espera que sean plasmadas como un ideal en la construcción de espacios de diálogos ideales.

Finalmente, se entregará el refrigerio y se realizará un mural con compromisos a futuro.

4. PARTICIPANTES

Los participantes en el conversatorio (12):

- a) Directora del CEBE
- b) Subdirector
- c) Psicóloga
- d) Trabajadora Social
- e) Docentes

5. CRONOGRAMA

Coordinación de los materiales a implementar

Fecha y Hora	Actividad
07 de junio	Compra y diseño de los materiales a utilizar durante las actividades planeadas.

6. PROGRAMA

Pre evento:

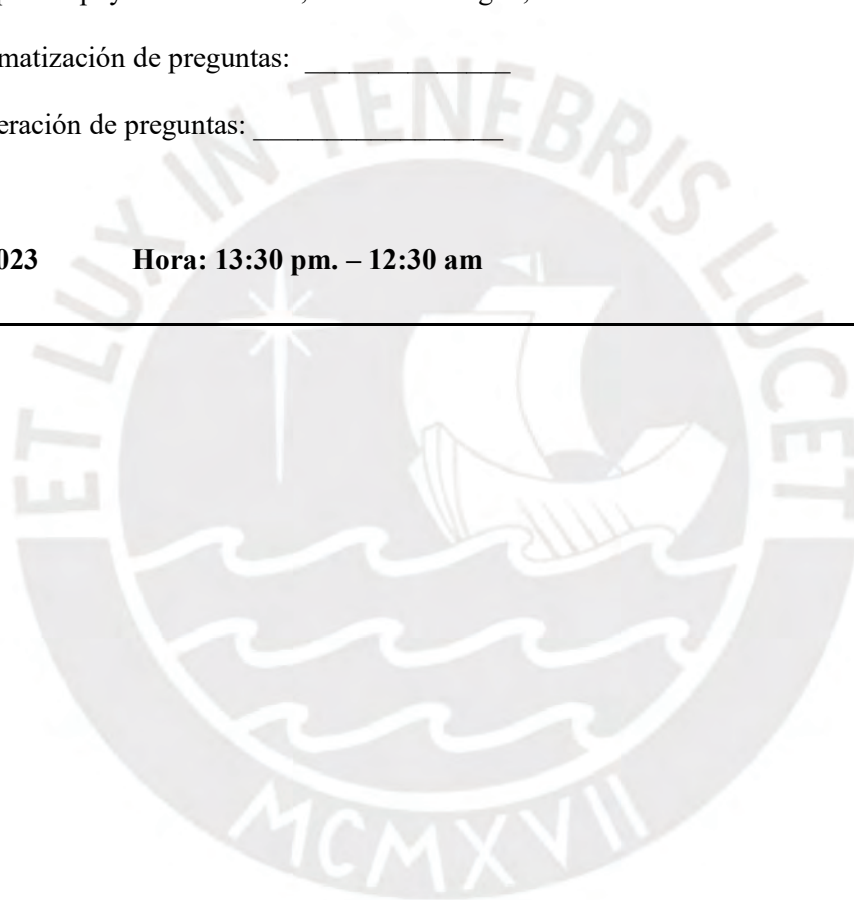
- Flyer del evento: CEBE 13 “Jesús Amigo” y equipo de trabajo

Día del evento:

- Moderador: Luis Soto
- Equipo de apoyo: Jairo Cosme, Sebastián Aragón, Allisson Fernández. Harold Aguilar
- Sistematización de preguntas: _____
- Moderación de preguntas: _____

Día: 09/06/2023

Hora: 13:30 pm. – 12:30 am



Fecha y Hora	Actividad	Responsables
11:45 pm	Bienvenida del taller (objetivo del taller) Preguntar su motivación para ser docentes Indicar por qué consideramos importante la labor de trabajar por los niños con discapacidad.	Luis Soto
Momento 1: “Reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo”		
11:55 12:05	- Explicación de la actividad Entregar papelito y que escriban qué es un espacio de diálogo	
12:05 12:15	- Presentación de los testimonios de cuidadores del CEBE 13 “Jesús Amigo”	
12:15 12:25	- Pregunta catalizadora: ¿Por qué creen que se dan estos comentarios? ¿Qué sienten al escuchar estos testimonios? ¿Qué opinan de estos testimonios?	
Momento 2: “Retos para mejorar los espacios de diálogo”		
14:00 14:10	- Explicación de la dinámica: el personal del CEBE 13 Jesús Amigo caminan por todo el espacio y al sonido de la palmada forman grupos. El número de estos es indicado por el moderador. Al final, el número de grupos será de 3 grupos de 5 y 1 grupo de 6. En los grupos, deberán brindar propuestas de espacios de diálogo.	
14:10- 14:20	Cierre del espacio	

Momento 3: “ <i>Propuestas de espacios de diálogo</i> ”		
14:20 pm		Explicación de la actividad. preguntas: En base a lo que han escuchado en la actividad anterior ¿Cómo? ¿Qué retos pondrían para poder lograr estas mejoras?
14:20 14:25	-	Realización de la actividad
14:25 14:30	-	Ronda de Preguntas
14:30 14:40	-	Cierre de momentos y conclusiones
CIERRE		
		<p>Crear la definición colectiva del cebe SOBRE ESPACIOS DE DIÁLOGO</p> <p>¿Qué rol cumplen los cuidadores? ¿Qué acciones deben realizar?</p>
PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL CONVERSATORIO:		
Nº	PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL CONVERSATORIO	REPRESENTANTE / ORGANIZACIÓN
01	¿Cuál ha sido la contribución desde el CEBE 13 “Jesús Amigo” hacia el cuidado y la crianza de los/as hijos/as de los/as cuidadores/as?	Equipo de trabajo
02	¿Cuáles son las principales políticas que establece el	Equipo de trabajo

	CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a la búsqueda de la autonomía en los/as estudiantes?	
03	¿Cuál es la perspectiva que el personal del CEBE 13 “Jesús Amigo” mantiene con respecto a las necesidades de los/as cuidadores/as?	Equipo de trabajo
04	¿De qué manera el grupo de cuidadores/as han contribuido en la respuesta al cuidado y a la crianza de los/as estudiantes?	Equipo de trabajo
05	Desde el grupo de cuidadores/as, ¿Cuáles son los aspectos que se requiere reforzar dentro del desarrollo de la autonomía de los/as estudiantes?	Equipo de trabajo

Momento:	Indicador	Medio de verificación
Momento 1:	% de participantes que reconocen y plasman, en <i>post-its</i> , la importancia de los espacios de diálogos entre el personal educativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” y el grupo de cuidadores/as.	Post-its entregados al personal docente.
Momento 2:	% del personal educativo que reconoce la importancia del trabajo colaborativo con las/os cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo”	Post-it que reconocen el intercambio de opiniones dentro del espacio de diálogo
Momento 3:	# propuestas de talleres con las/os cuidadores/as de los estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo” # de propuestas de talleres que incluyen el diálogo con el grupo de cuidadores/as de los/as estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”.	Papelotes con las propuestas desarrolladas por el personal docente.

ANEXO 10 - Plan de Actividad Número 2 | Apoyo Mutuo, Decisiones Compartidas: Un círculo de apoyo de padres en el CEBE 13 “Jesús Amigo”

Propuesta:

“Apoyo Mutuo, Decisiones Compartidas: promoviendo espacios de colaboración entre cuidadores/as”

(14 de junio)

1. OBJETIVO

Los cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo” revalorizan su trabajo como cuidadores y el del personal educativo y del Saanee del CEBE y proponen actividades que se podrán realizar con los mismos.

2. METODOLOGÍA

Se propone la siguiente metodología:

- a) Fomentar y fortalecer el sentimiento de comunidad dentro de los/as cuidadores/as a través del autoconocimiento de sus funciones
- b) Fortalecer la percepción sobre el apoyo que realiza el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo” en la crianza y el desarrollo de los estudiantes.
- c) Incentivar que los/as cuidadores/as propongan ideas para trabajar en conjunto con el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”

3. ACTIVIDADES PLANTEADAS

a) *Momento 0: Presentación*

En este momento, el grupo de trabajo llevará una pelota para conocer a todos los/as participantes. Con esta pelota, se espera que los participantes se la lanzan entre ellos y, a quien le caiga, deberá presentarse.

Después de llevar a cabo la presentación de todos los participantes, el grupo de trabajo procederá a explicar la actividad.

b) *Momento 1: El héroe/heroína que llevamos dentro*

En este momento, el grupo de trabajo presentará la actividad de la siguiente manera:

Se llevará a cabo un *speech* con la intención de revalorizar las acciones que hacen los/as cuidadores sobre las labores que realizan en pro de sus hijos/as (se hará referencia al diagnóstico). Después de esto, se procederá a realizar los grupos con los cuales se realizará la actividad.

Una vez formados los grupos, se les pedirá que puedan dibujar un personaje con súper poderes. Es importante recalcar que estos poderes van en relación con las acciones que los/as cuidadores/as realizan para apoyar la crianza de sus hijos/as. Para que la indicación quede clara, se les brindará el ejemplo de que un súper poder puede ser el hecho de levantarse todos los días temprano para que su hijo/a pueda llegar al CEBE 13 “Jesús Amigo”.

Preguntas catalizadoras:

¿De qué se encarga? ¿Qué hace?

¿Cómo es? ¿Qué superpoderes tiene?

c) *Momento 2: El ayudante del héroe/heroína*

Este momento parte desde la premisa que “todo héroe no trabaja solo, siempre puede tener a alguien que los acompañe”. Para esta actividad, se busca reflexionar sobre el aporte del personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo” desde la experiencia de los/as cuidadores/as.

Después de que los/as cuidadores/as se hayan planteado como héroes/heroínas, cuyas características son propias, ahora se espera que los cuidadores puedan ver a la institución educativa como un ayudante del héroe/heroína. La construcción de este ayudante será a partir de reflexionar sobre el aporte o el apoyo que haya brindado el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo” a lo largo del tiempo. Para ello, se les pedirá a los participantes que en *post-it* coloquen todas las formas en que la institución les ha brindado algún tipo de apoyo.

→ Se les preguntará

- ¿De qué manera les ha aportado el ayudante? (colocar respuestas en torno a las cosas en las que les ha ayudado el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”)

→ Ahora, después de esta reflexión, se les pedirá que reflexionen acerca del trabajo colaborativo

d) Momento 3: *El Plan del héroe/heroína*

Cómo un último momento en la actividad, los personajes creados van a tener la misión de proponer actividades que ellos quisieran realizar con su ayudante (personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”), para promover el desarrollo autónomo de las y los estudiantes. De esta manera, se plantea que los/as cuidadores/as puedan mostrar qué acciones quisieran realizar en conjunto con el personal educativo y del Saanee del CEBE 13 “Jesús Amigo”. Estas actividades propuestas deberán ser plasmadas en un papelote para poder ser

explicado frente a los diferentes grupos y el personal administrativo del CEBE 13 “Jesús Amigo” (directora y asistente social).

4. PARTICIPANTES

Los participantes de la actividad:

- a) Equipo de trabajo
- b) Cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo”

Fecha y Hora	Actividad
12 de junio	Invitación a los/as cuidadores/as del CEBE 13 (30 cuidadores/as)
12 - 13 de junio	Compra y diseño de los materiales a utilizar durante las actividades planeadas. Se necesita post its

- c) La directora (al finalizar la actividad)

5. CRONOGRAMA

Coordinación de los materiales a implementar

6. PROGRAMA

Pre evento:

- Flyer del evento: Cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo” y equipo de trabajo
- Convocatoria a cuidadores del CEBE 13 (30 cuidadores/as)

Día del evento:

- Moderador:
- Equipo de apoyo:
- Sistematización de preguntas: _____
- Moderación de preguntas: _____

Día: 14/06/2023

Hora: 11:00 a.m. – 12:00 a.m.

Fecha y Hora	Actividad	Respuestas
	<p align="center"><i>“Apoyo Mutuo, Decisiones Compartidas: Un Círculo de Padres en el CEBE 13 “Jesús Amigo”</i></p>	
	Bienvenida de la actividad (objetivo de este mismo)	

Momento 0: <i>Presentación</i>		
11:00	-	Presentación del equipo del trabajo
11:10		Dinámica para presentación de los/as participantes
Momento 1: <i>El ayudante del héroe / heroína</i>		
		Speech de revalorización
11:10	-	Formación de los grupos
11:15		Explicación de la actividad
11:15 - 11:25		Los participantes realizan los dibujos
Momento 2: <i>El ayudante del héroe / heroína</i>		
11:25	-	Presentación y explicación de la actividad
11:30		
11:30	-	Desarrollo de la actividad
11:40		
Momento 3: <i>El Plan del héroe / heroína</i>		
11:40	-	Explicación de la actividad
11:45		

11:45 - 11:55	Realización de propuestas	
11:55 - 12:05	Explicación de las propuestas realizadas	
12:05 - 12:15	Cierre de la actividad, reflexión y compartir	

PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL CONVERSATORIO:

Nº	PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL CONVERSATORIO	REPRESENTANTE / ORGANIZACIÓN
01	¿Cuál ha sido la contribución desde el CEBE 13 “Jesús Amigo” hacia la crianza y el desarrollo de los/as estudiantes?	Equipo de trabajo
02	¿Cuál es la perspectiva por parte de los/as cuidadores/as hacia el aporte del CEBE 13 “Jesús Amigo” con respecto a la crianza y el desarrollo de los/as estudiantes?	Equipo de trabajo
03	¿De qué manera el grupo de cuidadores ha aportado en la crianza y el desarrollo de los estudiantes del CEBE 13 “Jesús Amigo”?	Equipo de trabajo

04	¿Cómo creen que se puede fortalecer el grupo de los/as cuidadores/as del CEBE 13 “Jesús Amigo”	Equipo de trabajo



Prueba de momento 1:



Creo que mi labor como cuidadora es fundamental para el bienestar y desarrollo de mis hijos



Considero que mis labores de cuidado son fundamentales para fomentar la autonomía y la confianza en mis hijos



Valoro el tiempo y esfuerzo que invierto en las labores de cuidado de mis hijos, sabiendo que tienen un impacto duradero en su vida.



Reconozco que mi labor como cuidadora es valiosa y no debe ser subestimada o menospreciada por la sociedad.



Prueba de momento 2:



Considero que el equipo docente del CEBE juega un papel fundamental en el cuidado y desarrollo de mis hijos



Siento que el equipo docente del CEBE comprende las necesidades individuales de mis hijos y brinda un cuidado personalizado



Valoro la experiencia y conocimientos del equipo docente del CEBE para apoyar el crecimiento y aprendizaje de mis hijos



Siento confianza en el equipo docente del CEBE y sé que mis hijos están en buenas manos cuando están bajo su cuidado



Anexo 12: Presupuesto

Presupuesto

PRESUPUESTO				
I. Personal		21.848,65	25,70%	
II. Gastos Generales		8.400,00	9,88%	10 menos
III. Gastos Operativos				50 mas
		47.140,00	55,46%	
IV. Inversiones		7.610,00	9,88%	
TOTAL		84.998,65	100,00%	

Personal

PERSONAL															
Cargo	Sueldo	Tiempo meses	Meses	Dedicación		Costo plaza	CTS	Rem + Ap Pat	Nº Pagos	Monto c/pago sin CTS	Mes	Gasto			
Gestor de Proyecto (Comunicador para el Desarrollo)	1.500,00	1 a 12	12	1	TC	1	24.640,00	1.750,00	22.890,00	14,00	1.635,00	1	1.635,00		
												2	1.635,00		
												4	1.635,00		
												5	1.647,15	CTS	
												6	1.635,00		
												7	3.270,00	Gratificación	
												8	1.635,00		
												9	1.635,00		
												10	1.635,00		
												11	2.216,50	CTS	
												12	3.270,00	Gratificación	
												Total			

Gastos Generales

GASTOS GENERALES	
Agua	20,00
Luz	30,00
Mantenimiento	100,00
Limpieza	100,00
Asesoría Contable	450,00
Total	700,00
Total en 12 meses	8.400,00

Gastos Operativos

GASTOS OPERATIVOS														
Mes														
			Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
1	4.654,00													
2	7.250,00	Útiles oficina	574,00	350,00	255,00	350,00	250,00	345,00	246,00	80,00	255,00	60,00	255,00	
3	2.960,00	Viáticos	60,00	60,00	30,00	60,00		30,00			30,00		30,00	
4	2.470,00	Servicio de catering	1500,00	900,00	1.050,00	900,00	765,00	950,00	765,00	600,00	1.050,00	165,00	1.050,00	5.880,00
5	2.115,00	Honorarios	1550,00	2950,00	1250,00	550,00	800,00	900,00	800,00	800,00	900,00		900,00	2.000,00
6	2.505,00	Merchandising	940,00	230,00	345,00	550,00	300,00	250,00	300,00	300,00	350,00		350,00	1.500,00
7	2.111,00	Publicidad		2.700,00										
8	1.780,00	Movilidad	30,00	60,00	30,00	60,00		30,00			30,00		30,00	
9	2.615,00	Materiales												2.420,00
10	225,00	Stand de fotos												1.300,00
11	2.615,00	Decoración												1.540,00
12	15.840,00	Stand de juegos												1.200,00
	47.140,00		4654,00	7.250,00	2.960,00	2.470,00	2.115,00	2.505,00	2.111,00	1.780,00	2.615,00	225,00	2.615,00	15.840,00

Gastos por actividad

GASTOS OPERATIVOS																			
Intervención	Actividad	Actividad desagregada	Rubro	Recurso	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo			
	Actividad 3 "Celebrando Nuestro Camino hacia la Autonomía: Unión y Reconocimiento"	Etapa 2	Honorarios	Facilitador	350,00														
				Diseñador gráfico	100,00														
			Merchandising	1 caja de 30 de lapiceros con logo del proyecto	15,00														
			Viáticos	Desayuno y almuerzo para 1 facilitador	30,00														
			Utiles de oficina		5 paquetes de post-its		40,00												
					10 papelografos		17,00												
					4 paquetes de plumones delgados de colores		30,00												
					2 Limpiatipo		8,00												
					4 paquetes de plumones gruesos de colores		80,00												
					Pasaje para 1 persona		30,00												
			Servicio de catering		30 packs (incluye pan, jugo, galletas, cafe y fruta)		450,00												
					Facilitador		350,00												
				Diseñador gráfico		100,00													
				Merchandising	1 caja de 30 cuadernillos con logo del proyecto y		180,00												
				Viáticos	Desayuno y almuerzo para 1 facilitador		30,00												
					5 paquetes de post-its		40,00												
		Etapa 3	Utiles de oficina		10 papelografos		17,00												
					4 paquetes de plumones delgados de colores		30,00												
					2 Limpiatipo		8,00												
					4 paquetes de plumones gruesos de colores		80,00												
					Pasaje para 1 persona		30,00												
					30 packs (incluye pan, jugo, galletas, cafe y fruta)		450,00												
		Servicio de catering		Facilitador		350,00													
				Diseñador gráfico		100,00													
				Merchandising	1 caja de 30 stickers con el logo del proyecto y lapiceros		45,00												
				Viáticos	Desayuno y almuerzo para 1 facilitador		30,00												
					5 paquetes de post-its		40,00												
					10 papelografos		17,00												
		Etapa 4	Utiles de oficina		4 paquetes de plumones delgados de colores		30,00												
					2 Limpiatipo		8,00												
					4 paquetes de plumones gruesos de colores		80,00												
					Pasaje para 1 persona		30,00												
					30 packs (incluye pan, jugo, galletas, cafe y fruta)		450,00												
					Facilitador		350,00												
		Servicio de catering		Diseñador gráfico		100,00													
				Merchandising	1 caja de 30 totemos con el logo del proyecto y lapiceros		500,00												
				Viáticos	Desayuno y almuerzo para 1 facilitador		30,00												
					5 paquetes de post-its		40,00												
					10 papelografos		17,00												
					4 paquetes de plumones delgados de colores		30,00												
Etapa 1	Publicidad		3 Banner		600,00														
			Honorarios	Diseñador gráfico		600,00													
			Honorarios	Diseñador gráfico		600,00													
			Editor de videos		600,00														
			250 Afiches A4 para cuadernos		500,00														
			3 Banner		600,00														
Etapa 2	Honorarios		100 Cuadernos con el logo de la campaña		500,00														
			Diseñador gráfico		600,00														
				5 paquetes de post-its		40,00													
				40 papelografos		40,00													
				4 paquetes de plumones delgados de colores		30,00													
				4 paquetes de plumones gruesos de colores		80,00													
Etapa 3	Servicio de comida		260 packs de comida y bebidas		800,00														
			Honorario	3 facilitadores		800,00													
			Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto		300,00													
				5 paquetes de post-its		-		40,00											
				40 papelografos		-		40,00											
				260 packs de comida y bebidas		-		600,00											
Círculo de padres 1	Honorario		3 facilitadores		800,00														
			Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto		300,00													
				5 paquetes de post-its		-		40,00											
				40 papelografos		-		40,00											
				260 packs de comida y bebidas		-		600,00											
				Honorario		800,00													
Círculo de padres 2	Merchandising		6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto		300,00														
				5 paquetes de post-its		-		40,00											
				40 papelografos		-		40,00											
				260 packs de comida y bebidas		-		600,00											
				Honorario		800,00													
				Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto		300,00												
Círculo de padres 3	Utiles de oficina		5 paquetes de post-its		-		-												
			40 papelografos		-		-												
			260 packs de comida y bebidas		-		-												
			Honorario	3 facilitadores		-		-											
			Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto		-		-											
				5 paquetes de post-its		-		-											
Círculo de padres 4	Utiles de oficina		40 papelografos		-		-												
			260 packs de comida y bebidas		-		-												
			Honorario	3 facilitadores		-		-											
			Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto		-		-											
				5 paquetes de post-its		-		-											
				40 papelografos		-		-											

Gastos por actividad

GASTOS OPERATIVOS																			
Intervención	Actividad	Actividad desagregada	Rubro	Recurso	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo			
		Círculo de apoyo 5	Utiltes de oficina	5 paquetes de post-its								40.00							
				40 papelografos									40.00						
				Servicio de comida	260 packs de comida y bebidas									600.00					
				Honorario	3 facilitadores									800.00					
				Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto									300.00					
				Utiltes de oficina	5 paquetes de post-its		-	-	-						40.00	-	-	-	
		Círculo de apoyo 6			40 papelografos									40.00					
				Servicio de comida	260 packs de comida y bebidas		-	-	-					600.00					
				Honorario	3 facilitadores									800.00					
				Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto									300.00					
				Utiltes de oficina	5 paquetes de post-its		-	-	-							-	40.00	-	
					40 papelografos		-	-	-							-	40.00	-	
		Círculo de apoyo 7		Servicio de comida	260 packs de comida y bebidas		-	-	-								600.00	-	
				Honorario	3 facilitadores												800.00	-	
				Merchandising	6 caja de 50 de lapiceros con logo del proyecto												300.00	-	
				Utiltes de oficina	5 paquetes de post-its		-	-	-									-	
					40 papelografos		-	-	-									-	
				Servicio de Comida	260 packs de comida y bebidas														
		Actividad 3 "Un camino de amor: Reconociendo el valor de los padres en el CEBE 13"	Espacio con los padres		Honorario	3 facilitadores													
					Merchandising	6 caja de 50 de pines con logo del proyecto													
				Utiltes de oficina	5 paquetes de post-its		-	-				40.00			-	-	-		
					40 papelografos		-	-				20.00			-	-	-		
					4 paquetes de plumones delgados de colores		-	-				30.00			-	-	-		
					4 paquetes de plumones gruesos de colores							80.00							
				Servicio de Comida	260 packs de comida y bebidas							500.00							
				Honorario	3 facilitador							800.00							
				Merchandising	6 caja de 50 de pines con logo del proyecto							200.00							
	Actividad 4 "Día de unión para nuestros estudiantes" (evento final)			Kermes		Materiales	200 Sillas		-	-									400.00
						150 Mesas		-	-										600.00
						3 Toldo													600.00
						150 Manteles													200.00
						10 Desinfectante													100.00
					Servicio de comida	420 packs de loncheras													4.200.00
						420 botellas de agua													1.680.00
						Papelografos													80.00
					Materiales	Plumones													400.00
						Etiqueta para colocar nombres													40.00
	Intervención 3: El personal del CEBE 13 "Jesús Amigo" y los/as cuidadores/as muestran una comunicación cercana		Actividad 1 Jornadas Intergrupales: Fortaleciendo la Comunidad Educativa	Jornada 1		Animador												500.00	
						3 facilitadores												900.00	
						Equipo audiovisual													300.00
					DJ													300.00	
		Stand de fotos			Cabina de fotos													1.300.00	
		Decoración			Guinaldas, letreros, afiches, impresiones, globos, cañon													1.500.00	
		Stand de juegos		20 Afiches													40.00		
				Pinta cara, fanzines, postres, juegos de mesa, dibujaj													1.200.00		
		Merchandising		300 packs (bolsa de tela + Polo)													1.500.00		
		Actividad 2 "Construyendo Nuestro Camino"		Jornada 2		Utiltes de oficina	5 paquetes de post-its											40.00	
					20 papelografos												20.00		
					6 Six packs de galletas												84.00		
					3 gaseosas de 3 litros												36.00		
			Servicio de comida		2 cajas de alfajores												20.00		
					1 paquete de vasos descartables												10.00		
				1 paquete de platos descartables												15.00			
				2 paquetes de hojas bond													36.00		
			Utiltes de oficina	20 papelografos													20.00		
				4 paquetes de plumones delgados de colores													30.00		
		4 paquetes de plumones gruesos de colores													80.00				
		6 Six packs de galletas													84.00				
		3 gaseosas de 3 litros													36.00				
	Servicio de comida	2 cajas de alfajores													20.00				
		1 paquete de vasos descartables													10.00				
		1 paquete de platos descartables													15.00				
					4654,00	7250,00	2960,00	2470,00	2115,00	2505,00	2111,00	1780,00	2615,00	225,00	2615,00	15840,00			

Inversiones

INVERSIONES		Unidad	Bienes	Costo (S/.)
Mes				
1	7.610,00	1	Laptops	4000,00
2		1	Impresora Multifuncional	300,00
3		1	Proyector	1500,00
4		1	Ecran	200,00
5		2	Parlantes	400,00
6		2	Cámaras digitales	550,00
7		1	Grabadora de voz	200,00
8		2	Microfonos	160,00
9		1	Megafono	100,00
10		2	Banner del proyecto	200,00
11				
12			Total	7610,00
13				
14	7.610,00			

Ingresos

INGRESOS										
Mes	FONDEP	UNICEF								
1	20.000,00									
2										
3										
4		40.000,00								
5						Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP)			= S/ 20,000	
6										
7						UNICEF:			= S/ 64, 998.65	
8		24.998,65								
9										
10										
11										
12										
	20.000,00	64.998,65	84.998,65							

