

**Influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5to de una institución educativa de carácter oficial**

Diomedes José Guerra Rinaldy  
Maestría en Educación Mediada por TIC  
Universidad del Norte - Barranquilla

Institución Educativa Departamental. Mitsilou Campbell  
sede n° 4, zona rural de El Banco – Magdalena.  
Junio, 2022

## Tabla de contenido

Introducción .....	15
Capítulo I .....	17
Titulo.....	17
Planteamiento del problema.....	17
Aprendizaje de la competencia comunicativa (lectora) – lenguaje saber 5to.....	22
Aprendizaje de la competencia comunicativa (escritora) – lenguaje saber 5to .....	24
Pregunta problema .....	26
Justificación .....	26
Objetivos.....	29
Objetivo general.....	29
Objetivo específico .....	30
Capítulo II.....	31
Marco referencial .....	31
Estado del arte.....	31
Marco teórico .....	41
Las TIC como mediadora en los procesos educativos .....	42
Las TIC como mediadora para el aprendizaje de la lectura en la educación primaria. ....	44
Ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector.....	45
Cartilla digital .....	46

Influencia de la cartilla digital en la comprensión lectora. ....	47
Proceso lector.....	47
Comprensión lectora. ....	48
Comprensión lectora en Colombia.....	49
Factores que inciden en el mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora. ..	51
La comunicación como componente en la comprensión lectora .....	54
El aprendizaje como factor esencial en el proceso educativo .....	56
Tipos de aprendizajes.....	57
Aprendizaje autónomo. ....	57
Aprendizaje por competencias.....	58
Aprendizaje significativo.....	58
Aprendizaje colaborativo.....	59
Capítulo III.....	60
Metodología .....	60
Enfoque.....	60
Diseño .....	61
Técnicas e instrumentos.....	61
Técnicas. ....	62
Instrumentos.....	63
Población.....	65

Grupo control y grupo experimental.....	66
Fases de la propuesta de innovación.....	67
Fase 1. ....	67
Fase 2. ....	67
Fase 3. ....	68
Capítulo IV.....	69
Propuesta de innovación .....	69
Contexto de aplicación.....	69
Planeación de la innovación.....	70
Caracterización de la UDD. ....	70
Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación .....	82
Reflexión sobre la practica realizada .....	86
Capítulo V.....	88
Resultados.....	88
Cuestionario – TIC en el hogar.....	88
Pretest.....	96
Grupo experimental. ....	97
Análisis de preguntas de nivel literal. ....	97
Análisis de preguntas de nivel inferencial. ....	99
Análisis de preguntas de nivel crítico. ....	102

Resultados obtenidos de forma global. ....	105
Postest .....	106
Grupo experimental. ....	107
Análisis de preguntas de nivel literal. ....	107
Análisis de preguntas de nivel inferencial. ....	110
Análisis de preguntas de nivel crítico. ....	113
Resultados obtenidos de forma global. ....	116
Pretest vs Postest.....	117
Grupo experimental. ....	117
Análisis Pretest vs Postest (preguntas de nivel literal). ....	118
Análisis Pretest vs Postest (preguntas de nivel inferencial).....	119
Análisis Pretest vs Postest (preguntas de nivel crítico). ....	121
Análisis general de los resultados Pretest vs Postest. ....	122
Grupo control. ....	124
Capítulo VI.....	129
Conclusiones .....	129
Capítulo VII .....	132
Recomendaciones .....	133
Capítulo VIII.....	134
Referencias.....	135

Anexos ..... 150

**Lista de tablas**

Tabla 1. ....	65
Tabla 2. ....	66
Tabla 3. ....	70
Tabla 4. ....	72
Tabla 5. ....	73
Tabla 6. ....	79
Tabla 7. ....	97
Tabla 8. ....	100
Tabla 9. ....	102
Tabla 10. ....	107
Tabla 11. ....	110
Tabla 12. ....	113

**Listas de ilustraciones**

Ilustración 1. ....	22
Ilustración 2. ....	23
Ilustración 3. ....	24
Ilustración 4. ....	25
Ilustración 5. ....	73
Ilustración 6. ....	74
Ilustración 7. ....	75
Ilustración 8. ....	76
Ilustración 9. ....	77
Ilustración 10. ....	77
Ilustración 11. ....	78
Ilustración 12. ....	79
Ilustración 13. ....	82
Ilustración 14. ....	83
Ilustración 15. ....	84
Ilustración 16. ....	85

**Lista de gráficas**

Gráfica 1.....	89
Gráfica 2.....	90
Gráfica 3.....	91
Gráfica 4.....	92
Gráfica 5.....	93
Gráfica 6.....	94
Gráfica 7.....	95
Gráfica 8.....	98
Gráfica 9.....	99
Gráfica 10.....	100
Gráfica 11.....	101
Gráfica 12.....	103
Gráfica 13.....	104
Gráfica 14.....	106
Gráfica 15.....	108
Gráfica 16.....	109
Gráfica 17.....	111
Gráfica 18.....	112
Gráfica 19.....	114
Gráfica 20.....	115
Gráfica 21.....	117
Gráfica 22.....	118

Gráfica 23.....	120
Gráfica 24.....	121
Gráfica 25.....	123
Gráfica 26.....	125
Gráfica 27.....	127

**Listas de anexos**

Anexo 1.....	150
Anexo 2.....	153
Anexo 3.....	159
Anexo 4.....	164

## Resumen

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo medir el impacto que generan la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC en el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras, tomando como referente la población escolar del grado quinto de la sede número cuatro “La Curva” de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell de El Banco Magdalena, cuyos estudiantes están en un rango de edad que oscila entre los 8 y 13 años; a partir del diseño metodológico, se plantearon los diferentes momentos y actividades del proyecto. Con la implementación de una Unidad Didáctica Digital basada en la estructuración de cartillas digitales y la aplicación de instrumentos para la recolección de datos cuya finalidad es calcular las variables que se presenten en las diferentes fases del proceso investigativo desde un enfoque cuantitativo.

Las estrategias didácticas mediadas por TIC pretenden mejorar las competencias educativas y potenciar la comprensión lectora en los tres primeros niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) en el grupo experimental, seguidamente se realiza el análisis de los instrumentos usados para recopilar la información, de tal manera que en la fase evaluativa permita hacer un comparativo que mida las posibles variables con relación a la fase inicial, Finalmente, se exponen las conclusiones principales que se espera sirvan de referencia o material de apoyo para futuras proyectos investigativos.

Este proyecto de investigación se soporta en los postulados de autores como Mantilla Olarte, Palella, S y Martins y Rosas Vargas, Smith, A. C. por citar algunos, que desde sus diversos puntos de vista pedagógicos, legales y tecnológicos aportan a la construcción de este.

**Palabras claves:**

Educación primaria, estrategias didácticas, comprensión lectora, mediación de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC), cartillas digitales.

### **Abstract**

The objective of this research project is to measure the impact generated by the implementation of didactic strategies mediated by ICT in the strengthening of reading and writing skills, taking as a reference the school population of the fifth grade of the headquarters number four "La Curva" of the Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell of El Banco Magdalena, whose students are in an age range ranging between 8 and 13 years; from the methodological design, the different moments and activities of the project were raised. With the implementation of a Digital Didactic Unit based on the structuring of digital primers and the application of instruments for data collection whose purpose is to calculate the variables that are presented in the distinct phases of the research process from a quantitative approach.

The didactic strategies mediated by ICT are intended to improve educational skills and enhance reading comprehension in the first three levels of reading (literal, inferential and critical) in the experimental group, followed by the analysis of the instruments used to collect information, so that in the evaluative phase allows a comparison that measures the possible variables in relation to the initial phase, Finally, the main conclusions that are expected to serve as a reference or support material for future research projects are presented.

This research project is supported by the postulates of authors such as Mantilla Olarte, Palella, S and Martins and Rosas Vargas, Smith, A. C. to name a few, who from their diverse pedagogical, legal, and technological points of view contribute to the construction of this.

### **Key words:**

Primary education, didactic strategies, reading comprehension, Information and Communication Technologies (ICT) mediation, digital primers.

## Introducción

Hoy en día los avances de las tecnologías de la información y comunicación han permeado todas las esferas sociales, el efecto postpandemia sigue indicando que la sociedad se ha vuelto más dependiente de las TIC como eje fundamental del desarrollo integral del ser humano, y es quizás en el campo educativo donde se hace imperante la incorporación de las ayudas tecnológicas dentro y fuera del aula escolar, ya que estas se convierten en un apoyo al docente a la hora de impartir conocimientos; De ahí que muchos investigadores han podido comprobar que se hace más necesario la utilización de nuevas herramientas tecnológicas en el afianzamiento de las competencias lectoras y escritoras, sino también en cualquier área del conocimiento.

En el presente trabajo investigativo de la tesis de maestría tiene como objetivo medir el impacto que genera el uso de herramientas que ofrecen las TIC en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 de la sede número 04 de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell de carácter oficial ubicada en El Banco – Magdalena.

Una vez realizada la prueba diagnóstica, se logra evidenciar cuales son los aspectos por fortalecer, sobre todo los relacionados con los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), para la cual se implementó una Unidad Didáctica Digital, utilizando como insumo tecnológico la herramienta Power Point en la elaboración de cartillas digitales, cuyo objetivo es medir el impacto que genera el uso de este recurso en las competencias lectoras y escritoras.

Este trabajo amparado bajo el enfoque cuantitativo, busca analizar que tanto influye el uso de recursos tecnológicos en el proceso de comprensión lectora, para la cual se hace necesario establecer unos referente cuantificables que nos permitan comparar las variables

presentadas en el proceso investigativo con relación al antes, el durante y el después y poder así despejar dudas con relación a hipótesis planteadas sobre la incidencia de las TIC como estrategia didáctica y mitológica a la hora de alcanzar avances en el proceso formativo de los estudiantes.

Esta investigación toma dos grupos como objetivo de estudio; a los estudiantes del grado quinto de la sede número cuatro como grupo experimental y los estudiantes de grado quinto de la sede número cinco como grupo control que no se someterá a la aplicación de UDD.

Se pretende que con los resultados obtenidos se pueda corroborar que la adecuada utilización por parte del docente en el uso de las tecnologías de informática y comunicación, se logren avances significativos en cualquier área del conocimiento, donde el estudiante alcance una total motivación e interés por salir en la búsqueda del conocimiento inmerso en el mundo digital, de igual manera se espera que este trabajo investigativo sirva de referente para futuras investigaciones o como modelo digno de replicar en otras instituciones en el afán de mejorar muchos aspectos; en especial el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

## Capítulo I

### Titulo

Influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5to de una institución educativa de carácter oficial.

### Planteamiento del problema

La comunicación se ha convertido en un sistema dinámico ante el posicionamiento de las nuevas tecnologías, si se observa desde la complejidad de las redes, la comunicación responde a sus funciones principales, bajo esquema de interconexión, codificación de mensajes y protocolos que sean comprensibles. Autores como Gutiérrez & Camino (2010), señalan que la comunicación se plantea como un elemento fundamental ante la globalización y la consolidación del sistema de relaciones sociales. Desde un enfoque general, esto se traduce desde la interrelación personal de los individuos que va en aumento frente a las tecnologías modernas, así como a la forma de expresarse, además de los diferentes códigos que se emplean para que el mensaje pueda entenderse.

Sin embargo, una característica que emerge con esta complejidad de la comunicación es la expansión de la palabra escrita, rompiendo los estereotipos tradicionales y creando un nuevo modelo basado en los elementos, diferentes puntos de vista, intereses, entre otros factores compatibles con esta nueva imagen de la comunicación. Por otro lado, una de las carencias de las nuevas formas de comunicación radica en las diferentes expresiones y estilos de escritura específicos, que distorsionan el mensaje, pero requieren de una mejor tecnología para poder atravesar diferentes áreas.

Estamos en el campo de la comunicación: un sistema relacionado y conectado con otros sistemas que mantienen una interacción, un intercambio constante y necesario con su entorno, que provoca un importante impacto en el entorno sociocultural contemporáneo. “Su empuje ha sido revolucionario, al promover cambios de actitudes e, incluso, de formas de vida en la sociedad” (Gutiérrez et al., 2010, p.270).

En este sentido, para comprender este nuevo paradigma, es necesario encontrarse tanto la escritura como la lectura, y entender que están insertadas en el proceso típico de edificación y elaboración de textos que requiere la sociedad de hoy. De igual manera, este nuevo modelo comunicativo invita a comprender los diferentes canales y recursos en función de mejorar la escritura, como una alternativa para comprender la comunicación desde las diferentes dimensiones que se imponen en la modernidad, considerando además la importancia que tiene en las nuevas generaciones y el desarrollo educativo de las mismas.

Desde esta perspectiva, los retos y desafíos más importantes a los que se enfrenta actualmente la educación escolar tienen que ver, sobre todo, con la necesidad y la urgencia de hacer frente a este desdibujamiento del sentido del aprendizaje escolar que está menguando la capacidad para aprender de una parte importante del alumnado (Coll, 2013, p.34).

Ciertamente, si se diagrama el escenario actual se presentan espacios educativos donde los modelos abordan la simplicidad de los hechos, la investigación se realiza desde el ensayo y error, donde la tecnicidad se apodera, y el hombre es dejado en segundo plano. Se tiene entonces un currículo que está ignorando las necesidades sociales y productivas reales, donde la producción secuencial del conocimiento genera individuos programados para ciertas labores en la sociedad.

Por ello, es necesario trabajar desde el hombre y la sostenibilidad, desde la realidad social, desde las nuevas tecnologías, y lo más importante el desarrollo humano como impulsor de la sociedad hacia el futuro. En tal sentido, es necesario abordar los desafíos de la educación actual, desde la concepción general de la educación, hasta los retos que se deben superar en la región para así brindar mejores avances. Que desde la siguiente propuesta se plantea diseñar un medio a partir de las TICS, en función de reconocer la trascendencia de estas en el proceso educativo, específicamente en la comprensión lectora.

En las políticas nacionales se contempla posicionar a Colombia en el tema de la educación, fortaleciendo sus instituciones educativas y promoviendo una buena gestión, que le permita medirse internacionalmente; es notable aclarar que las políticas internas de estado marcan un alto índice de desigualdad social, situación que marca una ligera tendencia a la baja, sobre todo en la región latina; estas desigualdades socioeconómicas encontradas a nivel nacional se reflejan en las competencias lectoras y escritoras, necesarias en los estudiantes, como también la falta de infraestructura tecnológica en las instituciones poco contribuyen al desenvolvimiento de la competencia lectora y escritora bajo el enfoque moderno, amparados por las tecnologías.

32 millones de analfabetas pertenecen a América Latina y el Caribe, lo que representa un 4% del total de la población del mundo. Con estos números, Latinoamérica pasa al cuarto lugar de analfabetismo a nivel mundial, detrás de Europa, América del Norte, Asia Central y el Este y Sudeste Asiático (Unesco, 2019).

Asimismo, es necesario resaltar el surgimiento del Coronavirus-2019 y la pandemia como medida restrictiva que desarrolló un escenario crítico tanto en la educación como en las relaciones sociales. Y en el caso de la educación formal, la pandemia obviamente afectó estructuralmente el modelo tradicional de gestión de la escolaridad intramuros poniendo de

relevo situaciones para las cuales los sistemas de educación pública no estaban preparados. No obstante, nada avizoraba que debían estarlo porque situaciones como las analizadas simplemente ocurren, suceden sin previo aviso. “Son escenarios difícilmente pensables y predecibles y se estiman desde la ficción y la imagería” (Rivas, 2020, p.501).

En consecuencia, desde la transformación que abre paso la pandemia surge un nuevo modelo para la educación, pero, que de cierta manera puede ser ambiguo ante el sistema tradicional y la cultura educativa de los ciudadanos; uno de los problemas que deja esta pandemia es la transformación digital de la educación, pero, que de alguna manera dicha transformación pone en evidencias las desigualdades sociales que siempre han existido en nuestro país, por consiguiente, es un escenario crítico que impacta desde la educación hasta el desarrollo social, es decir, un contexto donde puede haber afectaciones en los procesos comunicativos desde los diferentes tipos, o sea, desde la comprensión lectora y con ello la producción escrita de contenidos que puedan generar conocimientos valaderos en el desarrollo humano de la colectividad; basándose en las dificultades académicas percibidas en la institución, tales como las dificultades en la competencia lectora y escritora, que afectan la comprensión textual que tienen los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede número cuatro, zona rural de El Banco – Magdalena, se plantea diseñar estrategias y herramientas TIC para el mejoramiento de las dificultades antes expuestas.

En este orden de ideas, la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell, está localizada en la zona rural de El Banco Magdalena, ubicada en el corregimiento de los negritos Magdalena, actualmente, cuenta con nueve sedes anexas, en las cuales hay 1.350 niños matriculados, su estrato económico es bajo y las actividades que son fuente de ingresos a las familias dependen de la pesca y agricultura, por encontrarse en el margen derecho del río

Magdalena estas comunidades viven azotadas por las crecientes en temporadas de lluvias. Por otro lado, la sede central del estudio de la presente investigación es el número cuatro, cuenta con 120 niños matriculados en general de los cuales el grado quinto tiene una matrícula de 20 niños.

Es de resaltar, que esta sede número cuatro carece de conectividad permanente, dotación de equipos tecnológicos y actualización de licencias de las pocas que quedan, el servicio eléctrico es pésimo, situación que agrava aún más la condición, desdibujando la importancia de las tecnologías en el panorama educativo de los estudiantes. Así mismo, el informe por colegios del cuatrienio 2018, el cual hace un análisis histórico y comparativo de las pruebas saber en los grados tercero, quinto y noveno, arroja unos resultados que no son muy alentadores en cuanto a la competencia en el área de matemáticas y español; estos dejan entrever porcentajes muy elevados en cuanto a respuestas incorrectas, en el cual, el mismo informe de cuatrienio nos compara con otros colegios del país y con los de los entes territoriales certificados, en los aprendizajes de las competencias comunicativas lectoras y escritoras, como lo indica el informe de resultados (Duarte & Sanabria, 2018).

*Aprendizaje de la competencia comunicativa (lectora) – lenguaje saber 5to*

**Ilustración 1.**

*La diferencia con el promedio de todos los colegios del país. (Lectora)*

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		67.3	60.2	67.3		-9.6	-27.9	-17.2	-18.2
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		50.6	62.7	66.4		-14.0	-22.4	-12.1	-16.2
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	67.8	56.0	54.7	60.4	-15.5	-9.4	-27.8	-11.6	-16.1
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		69.1	58.4	65.5		-14.4	-16.6	-13.6	-14.9
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		50.0	54.4	55.4		-13.4	-17.5	-10.3	-13.7
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático)		56.8	47.2	55.3		-17.4	-11.5	-11.8	-13.6
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	55.0	54.3	57.7	61.4	-8.5	-16.9	-23.4	-2.0	-12.7
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		61.7	66.3	58.4		-10.8	-15.0	-6.8	-10.9
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		65.4	71.7	75.0		0.2	-11.0	-10.8	-7.2

**Ilustración 2.**

*La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC. (Lectora)*

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		50.6	62.7	66.4	-4.1	-9.5	-4.4	-6.0	
Reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		67.3	60.2	67.3	0.7	-11.1	-6.6	-5.7	
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	67.8	56.0	54.7	60.4	-4.9	1.4	-15.5	-2.5	-5.4
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		50.0	54.4	55.4	0.7	-9.5	-3.3	-4.0	
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		69.1	58.4	65.5	-3.8	-1.1	-4.3	-3.0	
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	55.0	54.3	57.7	61.4	-0.9	-5.7	-9.8	4.6	-2.9
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		61.7	66.3	58.4	0.3	-6.8	2.2	-1.4	
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático)		56.8	47.2	55.3	-1.9	4.0	-3.6	-0.5	
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		65.4	71.7	75.0	7.5	-1.5	-4.0	0.7	

*Nota. Ejemplo de interpretación:* En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 67,3% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 17.3 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 4.4 puntos porcentuales por debajo de su ETC (Duarte & Sanabria, 2018, p.19).

**Aprendizaje de la competencia comunicativa (escritora) – lenguaje saber 5to**

**Ilustración 3.**

*La diferencia con el promedio de todos los colegios del país. (Escritora)*

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
De cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).	47.5	54.3	74.0	72.3	-2.7	-18.0	-44.4	-18.0	-20.8
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).		48.1	74.4	58.6		-13.5	-37.0	-0.4	-17.0
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).	53.8	65.4		63.6	-17.9	-15.3		-17.1	-16.8
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico).	53.8	81.5		63.2	-3.3	-24.3		-15.4	-14.3
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr se coherencia y cohesión (Sintáctico).		55.6	53.9	62.8		-13.2	-15.3	-13.3	-13.9
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático).	58.1	64.2	46.1	58.4	-16.1	-5.0	-27.0	-3.5	-12.9
Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático).	53.8	55.6	57.3	53.8	0.9	-16.7	-14.2	-6.2	-9.1
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico).	64.4	61.7	53.2	63.0	-1.5	-18.4	-3.5	-11.5	-8.7
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico).	50.4	55.6	57.6	68.1	-10.2	3.2	-8.0	-13.0	-7.0

**Ilustración 4.**

*La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC. (Escritora)*

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
De cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).	47.5	54.3	74.0	72.3	10.7	-1.1	-29.4	-7.1	-6.7
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).		48.1	74.4	58.6		-0.2	-21.1	6.6	-4.9
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr se coherencia y cohesión (Sintáctico).		55.6	53.9	62.8		-2.0	-4.8	-1.9	-2.9
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).	53.8	65.4		63.6	2.8	-4.5		-5.7	-2.5
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico).	53.8	81.5		63.2	7.5	-12.9		-1.5	-2.3
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático).	58.1	64.2	46.1	58.4	-2.1	7.4	-14.3	5.4	-0.9
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico).	64.4	61.7	53.2	63.0	4.0	-1.0	3.7	-1.5	1.3
Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático).	53.8	55.6	57.3	53.8	8.1	-6.9	0.5	5.3	1.8
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico).	50.4	55.6	57.6	68.1	3.3	13.9	4.3	-1.9	4.9

*Nota. Ejemplo de interpretación:* En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 72.3% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 18.0 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 7.1 puntos porcentuales por debajo de su ETC (Duarte & Sanabria, 2018, p.20).

Considerando que en la institución se cuentan con barreras comunicacionales en la conectividad con el internet y su influencia con el reconocimiento de diversos contenidos, así como a la falta de recursos literarios, como las deficiencias lingüísticas que se tienen, específicamente en el grado quinto, considerándolo como centro de abordaje frente a la relación con la práctica docente. Por lo tanto, es necesario emplear estrategias TIC, como cartillas

digitales que permitan evaluar el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de este grado con el fin de cimentar las bases para la actualización y la sostenibilidad en la educación desde un enfoque rural.

### **Pregunta problema**

¿Cuál es la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, en una institución de carácter oficial?

### **Justificación**

Considerando la importancia de la comunicación en el mundo desde diferentes dimensiones, es necesario comprender la necesidad de establecer mecanismos didácticos que permitan una mejora en los procesos educativos que generen una enseñanza integral y respondan eficazmente a las demandas sociales y productivas de esta nueva era, de acuerdo con los postulados de Bacca (2018).

Por tanto, analizando el contexto colombiano a partir de las deficiencias en la enseñanza de la comprensión lectora, es necesario establecer mecanismos que permitan mejorar las competencias comunicativas en los jóvenes, para que así puedan responder de manera efectiva a las demandas del sistema y con esto generar eficiencia en el desarrollo social y académico a partir de la comunicación asertiva. De acuerdo con la OECD (2020) se requieren políticas educativas y tecnológicas que permitan integrar estos dos sectores y generar mayor asertividad en los resultados de la comprensión lectora, así como en el desarrollo humano y social de Colombia.

Según el PIRLS (2011) “La lectura hace que los estudiantes logren mayor conocimiento no solo en los temas escolares sino también en temas relevantes para la vida diaria y la sociedad” (p.9), por esta razón, es imperativo desarrollar y fortalecer desde la escuela los procesos implícitos en esta competencia, a través de acciones pedagógicas diseñadas a partir de las necesidades específicas de los estudiantes (ICFES, 2012).

En las últimas décadas el uso de la TIC ha tomado un gran auge, lo cual ha despertado intereses en muchos investigadores, las investigaciones que realizan no solo representan un apoyo al momento de establecer dinámicas en las aulas, sino que aportan al mejoramiento en la interacción que se da entre el estudiante y el docente. Es pertinente señalar que el uso de los recursos digitales orientados a la educación puede llegar aportar de manera significativa a los procesos relacionados con la comprensión de textos y esto debido a que las TIC dinamizan de muchas maneras los procesos de formación.

A propósito de lo antes planteado, se puede decir que el presente proyecto investigativo es relevante, esta relevancia radica en el hecho de que de una forma u otra dicho proyecto propone ratificar que el uso de las cartillas digitales como recurso educativo fortalecen el mejoramiento de la comprensión de textos, abonando a las metas que siempre propone en MEN que van encaminadas a construir jóvenes con un alto grado de competencia en múltiples situaciones en las que se enfrenta en esta llamada sociedad del conocimiento.

“La transformación que ha sufrido las TIC, ha logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información” (Hernandez, 2017, p.329).

El siglo XXI acarreado una serie de avances, muchos por no decir todos, han sido de tipo tecnológicos, dichos avances han influenciados en todos los ámbitos el vivir del ser humano y la

educación no es la excepción, la integración de las TIC en la educación ha sido un reto gigante para los sistemas educativos, partir desde el hecho de que no solo se debe analizar su implementación, sino que además se debe velar por la eficiencia de esta; no obstante, el impacto que ha generado en los estudiantes el uso de las TIC en las aulas de clase es considerado positivo, puesto que el estudiante toma una postura un poco más activa y reflexiva en el aprendizaje. En consecuencia, es necesario buscar mecanismos de integración de las TIC en los procesos de comprensión lectora, en aras de alcanzar destrezas en la comprensión de texto y que no vean estos como una simple cadena de caracteres, sino que empiecen a verlo como información que nutra su participación en la sociedad.

El presente proyecto investigativo titulado **Influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5to de una Institución Educativa de carácter oficial**, es pertinente porque guarda relación con el énfasis de la Maestría en Educación Mediada por TIC, dado que, por medio de esta investigación se pretende aportar a la calidad de la educación en Colombia, en especial las instituciones rurales, que son las que se encuentran al margen de tener infraestructuras tecnológicas y de conectividad a internet óptimas para ver las TIC como un mediador en los procesos de enseñanzas y aprendizajes; esto sin duda alguna permitiría ir cerrando esa brecha digital y de inequidad que existe, donde por infortunio hay estudiantes que nunca en la vida han usado una dispositivo tecnológico y en donde hoy por hoy no son conocedores de la tan dichosa Sociedad del Conocimiento.

Analizando la viabilidad del proyecto pudieron haberse presentado inconvenientes, naturales en cualquier proceso investigativo; pero se puede afirmar que el proyecto es viable empezando porque se cuenta con el respaldo y la aprobación de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede N° 4, zona rural de El Banco – Magdalena, al igual que

con toda la comunidad educativa (docentes, directivos y administrativo) y con la poca infraestructura tecnológica con la que se cuenta. Adicional a esto, el proyecto se encuentra estructurado bajo los objetivos y propósitos que tiene el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a preservar el fortalecimiento de la educación que requieren los pilares de cualquier sistema educativo, quienes son los estudiantes.

Maldonado (2016) resalta la importancia que tiene el educador social en las nuevas realidades sociales en la actualidad, a partir de la inmediatez que poseen las TIC, en especial las redes sociales; que las TIC en la educación, su pertinencia social y educativa influyen de manera significativa en los procesos de socialización, participación ciudadana, desenvolvimiento de la sociedad, así como en el desarrollo comunitario y social. (P.4 – 5)

Finalmente, el estudio también constituye un referente teórico para futuras investigaciones en el área de la enseñanza de la comprensión lectora, así como en la implementación de TIC en el proceso educativo y en el desarrollo de estrategias de enseñanza. Además, será una base para la presentación de mejoras en los procesos y el abordaje de las herramientas que permitan actualizar los ambientes de acuerdo con las demandas del sistema educativo, el comportamiento de los actores y las falencias que se presenten.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Analizar la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell.

***Objetivo específico***

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de una institución rural del municipio de El Banco, Magdalena.
- Diseñar e implementar una unidad didáctica digital enriquecida con actividades de comprensión lectora mediadas a través de las cartillas digitales.
- Evaluar la influencia de las cartillas digitales en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de una institución rural del municipio de El Banco, Magdalena.

## Capítulo II

### Marco referencial

#### *Estado del arte*

Pretender abordar un proyecto de carácter investigativo sin tener en cuenta los recursos bibliográficos que anteceden o enriquecen una problemática es una utopía. Son muchas las investigaciones que marcan un referente a la formulación de nuevos paradigmas de investigación, y es imperante indagar sobre todo ese marco referencial que rodea las nuevas inquietudes o problemáticas por resolver.

El tema de la interpretación lectora es uno de tantos problemas que preocupan al sector educativo en cualquier escenario académico, son innumerables las personas que a través del tiempo se han preocupado por dar solución o contribuir a los avances, logrando hacer aportes valiosos en cualquier tema específico que se aborde; no hay que desconocer que en su debido momento los estudiosos del tema han tratado de dar solución a las problemáticas planteadas, el hecho de ser investigación con cierto grado de antigüedad, no demeritan los aportes investigativos realizados actualmente; antes, por el contrario, sirven de soporte, ya que en su debido momento fueron también tendencias investigativas.

La siguiente investigación realizada por Arroyo (2016), “comprensión de la lectura por medio de un proceso de transversalidad en la asignatura tecnológica, en segundo y tercer año de secundaria en Guadalajara México”. Como estrategia se tomó el aprendizaje colaborativo, para comprender mejor la lectura y motivar a los estudiantes. El propósito de este proyecto es conseguir que el estudiante obtenga una mejor práctica en la lectura, a través del internet.

En este estudio se determinaron cuáles son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, para medir la efectividad de este proyecto, se utilizó técnicas de análisis cuantitativo que se aplicaron en estudiantes con baja comprensión en la lectura. Una vez terminado este proceso investigativo, se llegó a la conclusión que tanto las estrategias como los recursos que se utilizaron ayudaron a que se mejore la comprensión lectora en los estudiantes cuyo nivel resultó bajo. Por otra parte, se hace importante resaltar que la investigación busca en el estudiante un mejor aprendizaje autorregulado, con el apoyo del docente para apoyar la calidad educativa.

Por otro lado, Tena (2017) en su trabajo, “las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera”, analiza los déficits que poseen los estudiantes de una institución pública en Pereira en el área de la lengua inglesa (basándose en los resultados) y emprende en buscar soluciones para disminuir dichos déficits, haciendo uso de las herramientas que nos proponen las TIC, no solo dentro del aula de clase, sino complementarlo fuera de esta. En cuanto a la metodología, se realizó un diseño de investigación cuasiexperimental, que permitió evaluar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes, bajo una población de jóvenes entre 12 y 17, de sexto y undécimo grado.

Asimismo, se aplicaron diversas estrategias y didácticas con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora y así apelar a la mejora, y mostrando como resultados que la fluidez solo se adquiere a través de la práctica y la retroalimentación de los pares, aunque el enfoque multimedia sirve para optimizar el tiempo y hacer ambiental. Algunos cambios en el grupo también bloquean la interacción y por lo tanto no puede ser una herramienta única y mucho menos disociada de la práctica humana. Concluyendo en la necesidad de que los roles del docente y del alumno requieren un cambio en función de lo encontrado, así como en relación con los diversos factores del entorno, para tener así una investigación oportuna en el reconocimiento

de las TIC como herramientas funcionales y potenciales en el proceso educativo, así como en el fortalecimiento y mejoramiento de la comprensión lectora en idiomas. Sin embargo, plantea un comportamiento focal que se requiere dentro del proceso para así generar mayor efectividad, el cual se enfoca en la retroalimentación oportuna de la participación docente, con el fin de validar la interacción y no dejar todo el proceso en las TIC.

Desde otro punto de vista, Hoyos & Gallegos (2017) desde su trabajo, “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de la básica primaria”, centrado en mejorar la comprensión lectora bajó la vista de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Se propuso la realización de un estudio cualitativo con alto grado de descripción, dicho estudio se realizó con estudiantes cuya edad estuvo comprendida entre 7 y 11 años, que cursaban la básica primaria en las instituciones educativas del Municipio de Envigado, departamento de Antioquia Colombia, quienes asistían a clubes de lectura, donde a través de actividades reforzaban sus capacidades lectoras y de la comprensión de esta.

Resaltando que los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura como un proceso constructivo, que permite la generación de resultados acordes al contexto, desarrollando competencias multidimensionales en pro del fortalecimiento de las habilidades sociales y lingüísticas. Donde aporta diversos conocimientos en la concepción de la metodología a emplear para la descripción de los procesos, así como en la estructuración del proceso educativo en función de generar mayor alcance en los objetivos de la presente propuesta.

Desde los trabajos de Mantilla (2017) “El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 ; El Álamo Comas; Lima, 2016”; Tamayo (2018) “El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Néstor

Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho”, y Rosas (2018) “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018”, se tiene un contexto donde la metodología cuantitativa descriptiva, se basó en el desarrollo de estrategias que permitirían evaluar la comprensión lectora y con ello determinar las áreas débiles y de fortalecimiento en el diseño de instrumentos o nuevas estrategias, siendo así la orientación hacia las TICS en función de su impacto en el proceso educativo, y la relación con comportamiento social.

Con base en lo anterior, se relaciona desde el tipo de contenido, es decir, el enfoque que se puede abordar y que así permite generar mayor efectividad en el resultado deseado. Por tanto, la delimitación de contenidos y contextos permite verificar la efectividad de las estrategias TIC, que facilitan tanto la comprensión lectora como el aprendizaje significativo en los niños.

Asimismo, autores como Bacca (2018) se enfoca, en las estrategias para fortalecer la capacidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglesa, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC, realizando un estudio basándose en la contribución de diversas investigaciones que pretenden determinar qué tan importante resultan siendo los ambientes de aprendizajes mediadas por las TIC, en la formulación de estrategias que vayan encaminadas en el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de la lengua inglesa. Es bueno hacer claridad que esta búsqueda descriptiva se realizó bajo diversos contextos de nuestra geografía colombiana, para así poder visualizar una solución óptima y oportuna en términos generales.

Como resultado, la aplicación de la tecnología de la información en el aula de inglés resalta la importancia del conocimiento previo, el uso de estrategias de aprendizaje, el desempeño práctico del lenguaje en contextos reales, trayendo con esto competencias generales

como: gestión de la información, comunicación, procesamiento de la información, capacidad de pensamiento crítico, innovación y autocontrol.

En consecuencia, existe una investigación que, a partir de la evaluación de las estrategias aplicadas en diversas instituciones, permite comprender su efectividad e impacto, considerando las TIC como herramientas intermediarias; así mismo, permite valorar la importancia de las TICS en diversas competencias, con el fin de generar un mayor resultado en la comprensión lectora del idioma inglés. Por tanto, es un referente que describe las estrategias desde sus diversidades, lo que permite identificar posibles alternancias con la propuesta de esta investigación.

Igualmente, Corrales et al. (2018) desde su trabajo enfocado en la identificación de problemáticas que frecuentan los estudiantes de tercer grado en la comprensión de texto de tipo narrativo, se percibe la transformación que estos estudiantes llegan alcanzar y evaluar de una forma u otra el avance de los estudiantes al incorporar nuevas técnicas de lectura y comprensión. Este análisis fue mediante una investigación mixta, es decir se relacionaron tanto variables cualitativas como cuantitativas, en las cuales se llegaron a dos conclusiones vitales: reconocimiento de las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora (el recuento, la jerarquía de la información y la atención) y se evidenció la efectividad de las destrezas de lecturas implementadas en la búsqueda del mejoramiento de la comprensión lectora y que tanto se motivan los estudiantes en leer.

Siendo así un referente para la presente propuesta desde la comprensión de los escenarios oportunos en las estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora, es así como se puede evidenciar una propuesta que se interrelaciona con ambientes cotidianos en el alumno y así

establece procesos que permitan desarrollar las competencias sociales y lingüísticas de acuerdo a las exigencias del nivel de educación.

En otro orden de ideas, Fernández et al. (2018) en su trabajo, “Los textos multimodales como herramienta para propiciar la comprensión lectora en el nivel inferencial”, tomó como objetivo el instaurar escenarios o condiciones encaminados a facilitar la comprensión lectora (nivel inferencial) empezando con algunos estudiantes de grado quinto de primaria en una institución llamada: Institución Educativa Débora Arango, modelizada por una metodología conocida como investigación-acción desde un enfoque cualitativo. En el desarrollo de dicha investigación la opinión de los estudiantes fue de vital importancia, acompañado del contexto social, permitieron dar ideas o incluso esclarecer necesidades, intereses y motivaciones que poseen los estudiantes en relación con el comprender de los textos, y gracias a esto poder diseñar y posteriormente implementar las secuencias didácticas en función de validar los resultados.

Por lo tanto, es una propuesta de trabajo que aporta conocimientos significativos en la construcción del proceso metodológico, es decir, en la integración con los estudiantes en pro de generar mayor asertividad en el material a diseñar, para ello se toman en cuenta la estructura de trabajo, así como los resultados obtenidos en función de adaptar la presente propuesta.

Desde un enfoque internacional, Fang Lui & Wei Ko (2018) en su investigación, “Funciones de la capacidad de lectura en papel y habilidades relacionadas con las TIC en el desempeño de la lectura en línea”, se centró en estudiar el papel, las destrezas que traen consigo el leer sobre el mismo y hacer una comparación con la lectura en línea, pudiendo concluir los efectos de la edad en el aprendizaje en línea.

Por lo tanto, el esfuerzo en que se centró esta investigación fue en determinar información que resulte útil para realizar búsquedas en línea, aunque es claro que para realizar

una investigación siempre es necesario tener mecanismos que permitan medir la variable interesada, en este caso se planteó un modelo llamado análisis de ruta. El efecto que produce la edad para el aprendizaje en línea se examinó haciendo uso de varianza multivariado. Luego de este análisis las conclusiones arrojaron que las habilidades que se presentan en la lectura sobre papel y las TIC, permitirían predecir casi el 50% del rendimiento de lectura en línea, aclarando, que las habilidades sobre el papel en la lectura en línea tienen mucha más importancia que las relacionadas con las TIC.

Por consiguiente, a partir de esta investigación existe un diferencial entre las estrategias tradicionales y las basadas en las TIC, donde la efectividad vendrá determinada a través del enfoque que brinde el docente, siendo este un factor clave tanto en el diseño de los mecanismos, como en la comprensión. Avances y carencias, con el fin de mejorar y actualizar progresivamente las estrategias de acuerdo con las necesidades del entorno.

Finalmente, Cardozo (2018) a partir del análisis del fomento de la adquisición de vocabulario autónomo en estudiantes mediante métodos TIC basados en contenidos, a través de actividades de lectura, y la estimulación del vocabulario del estudiante para desarrollar un aprendizaje autónomo, donde se emplearon las aplicaciones gratuitas, Quizlet y Kahoot, se adoptaron para incorporar el aprendizaje centrado en el lenguaje y agregar algunos aspectos de gamificación para ayudar en la adquisición de vocabulario.

Los resultados de este estudio indicaron que la instrucción de vocabulario basada en el contenido usando las TIC es efectiva y mejora el desempeño académico de los estudiantes en la adquisición de vocabulario. Además, los cuestionarios se revisaron a fondo y se encontró que los estudiantes sintieron que desarrollaron más autonomía y esto mejoró su motivación para el aprendizaje. En vista de este estudio, los métodos de TIC estrechamente relacionados con los

contextos de lectura y una variedad de aplicaciones para la adquisición de vocabulario y la mejora del rendimiento en lectura deben introducirse en las aulas de ESL.

Desde otra perspectiva, Escobar & Jiménez (2019) a partir de su trabajo, “comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la escuela secundaria”, donde se enfocan en poner a prueba el uso de herramientas TIC en la comprensión de texto en inglés, dándole un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental, muestreando un total de 32 estudiantes de 9º grado de la Institución Educativa Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico.

En la investigación se utilizaron tanto las herramientas TIC que se utilizan en el entorno habitualmente en el semestre, como otras nuevas que permitieron generar un cambio significativo en los estudiantes a partir de la interactividad. Los resultados muestran que los estudiantes mejoraron en un 25,5% con respecto al nivel que tenían inicialmente. Concluyendo así que el uso de herramientas interactivas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Villa Estadio desarrolla la comprensión lectora en inglés, especialmente a nivel de comprensión lectora literal, considerando además que se debe estimular la interacción entre los actores del proceso.

Por tanto, este trabajo permite evaluar el cambio de estrategias como mecanismo de mejora en el proceso de comprensión lectora, es decir, una transformación de la didáctica que permita estimular la interacción, así como la adaptabilidad a las TIC. Tener un resultado significativo en la mejora, donde se pueda evidenciar la importancia de las TIC, así como el rol del docente en el proceso, que a través de la interacción debe generar la orientación y el desarrollo de habilidades de manera efectiva.

Autores como Castañeda et al. (2020) en su propuesta de investigación basada en “Los videojuegos como estrategia lúdica a través de la gamificación para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del Colegio Gimnasio Modelia Real”. Donde se propone la implementación de videojuegos a través de la gamificación como una estrategia lúdica encaminada en el mejoramiento de la lectura, teniendo en cuenta la transversalidad que existe entre la literatura y la filosofía.

Por otro lado, se evidencia el gran desinterés que poseen los estudiantes al ver la lectura como una obligación para obtener una calificación y no verla como una práctica autónoma en beneficio del fortalecimiento de sus capacidades lectoras, las pruebas y pretest que se usaron para concluir lo antes mencionado, permitieron plantear transformaciones en la forma de impartir la enseñanza mediada por las TIC, en la búsqueda de una solución del problema en cuestión.

Asimismo, se corroboró que los estudiantes han contado con acceso a dispositivos o medios que, usados de forma inteligente, permiten el desarrollo de aptitudes y destrezas como: comunicación, adaptabilidad, creatividad, persistencia y pensamiento crítico.

Por tanto, a partir del presente trabajo es posible reconocer la importancia de las estrategias de gamificación que brindan escenarios oportunos en el proceso educativo, desde la comprensión lectora. Asimismo, la interactividad y dinamismo de los videojuegos como estrategias y mecanismos de participación que permiten generar resultados efectivos adaptados al comportamiento de los infantes, además de ser el docente un actor importante que, a través de la orientación y el acompañamiento, brindan mayor agilidad al proceso.

Pérez & Ricardo (2021) en su trabajo, “Características de los entornos de aprendizaje enriquecidos con las TIC para la comprensión lectora en el ciclo de educación básica”; enfocado en investigar los factores que intervienen al momento de promover la comprensión lectora

haciendo especial uso de las TIC y analizando el rol desempeñado por los docentes en la aplicabilidad de este; la investigación exhaustiva siempre representará un mayor grado de credibilidad en cualquier proceso, debido a esto consultaron de diversa fuentes patrones de búsqueda que fuese acorde el uso de las TIC en la comprensión lectora y de este encontraron con cierta información que cumplía el propósito buscado y otra que no lo cumplía en su totalidad.

Concluyendo con esto, el reconocimiento de aspectos que resultan de vital importancia como los son: el identificar los recursos TIC incorporados en la promoción de la comprensión lectora, los aspectos del entorno y los roles que desempeñan los docentes en la implementación de estos procesos en las instituciones. En consecuencia, existe un escenario donde las TIC en el ámbito educativo en Colombia se han enfocado en mejorar la comprensión lectora donde el rol del docente es desde espacios, con diferentes estrategias, es de suma importancia, desde la orientación y actualización en función de la mejora de procesos.

Por último, autores como González (2021) desde su trabajo, “El proceso de lectura como la posibilidad de un vínculo con la familia”, plantea examinar el plan didáctico usado en los procesos de lectura, en conversaciones familiares del multigrado; que estimulan o incentivan en todo momento la lectura sin obviar fundamentos que resultan de vital importancia para el desarrollo correcto de la misma, fundamentos como: creatividad, imaginación y diversión. Para ello el autor desarrolla una investigación participativa que permita evaluar el desarrollo de la comprensión lectora desde la intervención familiar, teniendo así un escenario para la evaluación de las competencias sociales y lingüísticas, así como en la valoración de la familia como actor potencial en los procesos educativos. Siendo así una investigación referencial desde el abordaje de las temáticas de las cartillas de la presente propuesta, es decir, en la gestión de escenarios

comunes y actores filiales que permita en los niños tener mayor alcance en el proceso de lectura, y con ello evidenciar el mejoramiento.

Desde una perspectiva general, la revisión de la literatura permite comprender la progresividad en la aplicación de estas estrategias TIC en la comprensión lectora en inglés, donde en Colombia se ha enfatizado el comportamiento en los últimos ocho años, siendo un avance significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Sin embargo, es necesario considerar que la presente propuesta incluye estos vacíos en función de contenido y enfoque, para proponer un diseño basado en la interrelación con contextos conocidos y experimentales que permitan una mayor efectividad en la gamificación, por lo tanto, también es necesario integrarlo con la interacción del docente, así como su potencialidad en la retroalimentación desde la construcción del conocimiento de manera sustentable.

### **Marco teórico**

Al paso del tiempo las TIC han presentado grandes avances donde la educación no es la excepción, la presente investigación propone el uso de la cartilla digital como una estrategia pedagógica que involucre las TIC como una herramienta innovadora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo la posibilidad de lograr una mejor comunicación y así poder dar a conocer las tecnología para el mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de quinto grado, enfrentándose con esto a un nuevo reto en tiempo de pandemia.

En este sentido, las herramientas tecnológicas se pueden aplicar desde el primer nivel de formación de la educación básica primaria, para afianzar las habilidades comunicativas permitiendo desarrollar una cultura digital que contribuya a su formación integral. Las TIC ofrecen a los docentes pasar de una actitud pasiva a una constante búsqueda de un mejoramiento

continuo para que puedan desarrollar iniciativas con nuevas estrategias cada vez más indispensables en los centros escolares.

De esta manera, se quiere diseñar una cartilla digital como una nueva estrategia pedagógica, con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante, lográndose un trabajo en equipo colaborativo desde una mirada de autoaprendizaje y autoevaluación de conocimientos fortaleciendo las competencias básicas comunicativas y convirtiendo al docente en un dinamizador de dichos procesos mediante el uso eficaz de herramientas tecnológicas a través de la cartilla digital.

### ***Las TIC como mediadora en los procesos educativos***

No es un secreto para nadie que la llegada del siglo XXI ha traído una serie de cambios en temas de tecnologías, dichos cambios son denominados en muchas ocasiones como las consecuencias de una “revolución tecnológica” los cuales han conseguido impactar de forma radical el estilo de vida de la humanidad, viéndose en la necesidad de la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), todo este fenómeno antes expuesto no es más que el nacimiento de un término llamado globalización.

Estos acontecimientos han sido el génesis de una sociedad llamada la sociedad del conocimiento y cuando se habla de conocimiento es indispensable hablar también de educación, es aquí donde se percibe que la revolución tecnológica también impactará la forma en cómo se imparte esta; han surgido muchas preguntas a acerca de ¿Qué tan necesarios será que la educación también hiciese parte de ese cambio?, y es la UNESCO (2013) en su libro titulado “Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe” quien la responde casi que advirtiendo de que los sistemas educativos no deben considerar el actualizarse

como una posibilidad sino más bien como una imperante necesidad y cuando se habla de actualizar se hace referencia al adaptar las prácticas y contenidos tradicionales a las nuevas producto de la antes mencionada sociedad del conocimiento.

No obstante, los autores Medellín & Gómez (2018) en su artículo “Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria” hacen un análisis acerca de los desafíos disruptivos que traerían estos cambios en la educación, puesto que no solo se debe pensar en la capacitación de docentes para la incorporación de las TIC en las aulas de clase, sino, que también se deben diseñar y aplicar políticas públicas encaminadas al cumplimiento de que la implementación realmente se dé; cabe aclarar que estos aspectos no son los únicos a los que se le debe prestar atención, existe otro que es muchas veces el que evita que las TIC sea usadas en las aulas de clase y es el tema de las coberturas e infraestructuras tecnológicas, para nadie es un secreto que las brechas digitales en temas de educación son evidentes, en especial cuando hablamos de zonas rurales.

Esta temática ha sido analizada por muchos autores, Yanes (2011) es uno de ellos, que en su libro “Las TIC y la Crisis de la Educación”, afirma que este proceso evolutivo de la educación puede resultar siendo un poco más complejo de lo que parece, debido a que se trata de romper los paradigmas de la educación tradicional y traer consigo nuevos paradigmas; ahora, no hay que ver esto como algo inalcanzable, para eso se debe linear estrategias y métodos con el objetivos de que sean los estudiantes quienes puedan ellos mismos ser responsables de renovar sus conocimientos.

Entrando un poco en la temática relacionada con la investigación, Medellín & Gómez (2018) nos proponen el análisis de ciertos aspectos para tener en cuenta, los cuales son: Las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria, ambientes

tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje; estos aspectos serán abordados de manera somera, pero, con un alto índice de enriquecimiento teórico.

### **Las TIC como mediadora para el aprendizaje de la lectura en la educación primaria.**

La evolución de las TIC no se ha hecho esperar, el internet ha permitido de que la información ya no dependa exclusivamente de un espacio físico al que llamamos hoy por hoy bibliotecas, por la red a diario se comparten millones de datos, quedando estos a disposición de la humanidad; estos volúmenes de datos son las bases de una nueva cultura global, bajo la misma línea de pensamiento Hepp (2011) destaca que las TIC son una herramienta que sirve como preparación en aras de adaptarse a una sociedad informacional, permitiendo el desarrollo de habilidades en relación con el manejo de la información y la interrelación con otras personas.

Esto implica que de una forma u otras se debe implantar nuevas estrategias y métodos vean las TIC como una aliada en los procesos educativos, para Unesco las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, son definidas:

como el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultura (Medellín & Gómez, 2018, p.16)

Entrando en contexto, es importante saber cómo se define la lectura bajo un enfoque técnico, existen diversos autores que enfocan sus investigaciones sobre la temática, pero, para Molano et al., (2014) “la lectura resulta siendo ese proceso donde se adquieren habilidades de

carácter cognitivo, afectivo y conductual, que debe ser manejado estratégicamente por etapas”

(p.8) bajo lo antes expuesto,

Los autores Medellín & Gómez (2018) en su investigación aseguran que las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria, se concibe como un proceso mediante el cual se gestionan los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector, a fin de aprovechar estos espacios en cada momento de dicha mediación (explorador, integrador e innovador) considerando los métodos de lectura seleccionados (sintético, analítico y mixto); y las etapas del proceso lector donde se encuentre el sujeto mediado (adquisición, uso y desarrollo de la lectura). (p.16)

### **Ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector.**

Según Medellín & Gómez (2018), “los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector” (p.16), no son más que aquellos que poseen los estímulos necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades con un mayor dinamismo, los estímulos se pueden ver representado de muchas formas algunos pueden ser visuales (videos), otros pueden ser auditivos (podcast) y otros pueden ser interactivos (actividades didácticas), pero, siempre llevando como objetivo incentivar la lectura como una práctica enriquecedora; esto se encuentra respaldado por lo señalado por Kelly & Lugo (2011) en su libro “La Gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación” quien trae a consideración que la forma de aprovechar los ambientes tecnológicos como puente del aprendizaje lector, parte desde el hecho de distinguir lo que es un recurso tecnológico y lo que es una infraestructura tecnológica.

### *Cartilla digital*

Los docentes vuelven a los escenarios de la enseñanza aprendizaje más pertinentes, contextualizados y más acorde proporcionando a las nuevas inquietudes de sus estudiantes, como es el caso de la cartilla que, a través del uso de la tecnología, es una herramienta importante que le permite al docente aprender y enseñar nuevos conocimientos. Además, todo esto se logra, aprovechando las bondades de la virtualidad como apoyo pedagógico, donde se crean espacios de interacción mediante el uso de la cartilla digital como una herramienta para los estudiantes de educación primaria.

En este sentido, la cartilla digital es una herramienta de apoyo a la presencialidad donde se emplean dinámicas grupales orientadas por la pedagogía activa para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, a través de herramientas tecnológicas, logrando un aprendizaje colaborativo y novedoso (Alvarado, 2016). Desde esta perspectiva, se contribuirá a que los estudiantes tengan acceso a la cartilla a través de un aprendizaje significativo y activo para poder comprender mejor la lectura (Smith, 2015). En este sentido, las herramientas virtuales van a dar apoyo a la presencialidad que permitirá ampliar dinámicas grupales orientadas por la pedagogía activa y para el aprendizaje significativo del contenido para fortalecer la lectura.

Por todo lo expresado anteriormente, la cartilla digital viene a ser una herramienta lúdica, pedagógica apoyada en la innovación de la tecnología que combina con la teórica, esta viene a formar parte del desarrollo socio afectivo de los estudiantes con el propósito de facilitar la futura labor docente en la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede N° 4, zona rural de El Banco – Magdalena Educación Infantil.

### **Influencia de la cartilla digital en la comprensión lectora.**

La tecnología en los espacios educativos no es simplemente la dotación de infraestructura, computadores y del acceso a la red, sino que pueda ser utilizada por los docentes para ampliar los conocimientos y lograr con éxito todo proceso educativo (García, 2015). Por eso, actualmente las formas de educar han cambiado, asimismo la forma de cómo enseñar la lectura en los estudiantes. La tecnología es un medio que lleva al estudiante a obtener nuevos conocimientos, esto hace que los docentes reciban un mejoramiento continuo para estar al día con el uso de la tecnología. De esta manera, la “Cartilla digital” puede ayudar a desarrollar la inteligencia colectiva en los estudiantes, es de fácil acceso y mejora la comprensión lectora a través de habilidades sensomotoras, logrando el éxito la educación a distancia.

En este sentido, la influencia de la cartilla digital como una herramienta tecnológica en los estudiantes, les permite aprender a leer en menos tiempo y tener acceso a la innovación, además el docente debe mejorar las prácticas educativas con el uso de las tecnologías acompañando a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje y motivándolos por las lecturas en la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede N° 4, zona rural de El Banco – Magdalena Educación Infantil.

### ***Proceso lector***

La lectura es uno de los temas importantes en la actualidad, aunque también lo fue en épocas pasadas. Es aquí donde nos damos cuenta de que en la historia del hombre siempre ha sido de mucha importancia la escritura y la lectura, es por eso, que el ser humano se ha comunicado y se comunica a través del tiempo (Ferreiro, 2018). Es así, como la lectura busca formas para crear en el estudiante de educación primaria el gusto por la lectura y como

posteridad el hábito de esta para formar hombres cultos y como consecuencia, hombres que vean hacia el mañana de manera diferente.

Por eso, mediante la lectura va a depender en el estudiante un buen desempeño en el aprendizaje y conocimiento. Los procesos de lectura que se dan en la escuela son importantes para el docente a manera de crear interés o gusto por la lectura; aunque uno de los propósitos de los textos escolares es crear un estudiante con un nivel cultural más sólido y un desarrollo de capacidades para aprender mejor. Es por esta razón, que la lectura en este tiempo de pandemia va a depender mucho del uso de herramientas virtuales como es el caso de la cartilla digital porque va a enseñar al estudiante aprender sin importar la distancia o el tiempo.

En la labor del docente está implícito el deber de fomentar en el estudiante el gusto por la lectura y es necesario poner en práctica estrategias digitales donde obtengan el mejoramiento en la comprensión lectora, donde adquiera las habilidades necesarias para hacer de la lectura algo agradable y divertida que sirvan de gran ayuda al docente en la tarea de crearle hábitos y el gusto para el mejoramiento y fortalecimiento en la comprensión lectora.

### **Comprensión lectora.**

La comprensión lectora, es uno de los procesos que se da en los estudiantes para que puedan entender, asimilar, recordar y relacionar lecturas, para fortalecer su rendimiento académico. Por esta razón, leer bien debe ser un proceso interactivo para captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto convirtiéndolo en una práctica habitual y continua en los ambientes escolares (Roncal & Montepeque, 2011). En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO (2016) menciona que las prácticas pedagógicas sobre la comprensión de la lectura deben autorregularse,

donde el estudiante sea capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura.

Por eso, se debe motivar al estudiante en la lectura como una práctica habitual y continua, ya que de ella depende el aprendizaje que obtenga en los ambientes escolares lo que fortalece su rendimiento académico. De la misma manera, cuando los estudiantes abordan el ejercicio lector, y los textos son muy largos, no contienen dibujos o cualquier otra imagen que les llame la atención, los induce a ignorar palabras clave, impidiendo determinar la idea principal, lo que lleva en el estudiante a no entender la lectura.

Por todo esto, la UNESCO (2016) le dio protagonismo especial al quehacer docente en los aspectos que atraviesan de manera transversal el aprendizaje de los estudiantes y específicamente para darle preponderancia para comprender mejor la lectura. Por ello, se debe motivar a los estudiantes para que desarrollen el gusto por la lectura, ya que esto, ha sido un problema que ocurre en cualquier ciclo de enseñanza, en todos los tiempos y contextos, la cual la labor del docente debe ser partícipes en buscar soluciones sobre todo en tiempo de pandemia.

### ***Comprensión lectora en Colombia.***

La comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes universitarios se ha considerado como uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento en sus procesos formativos. Muchos expertos han clasificado la lectura como un acto complejo cuya realización se facilita si se cuenta con una información previa acerca de su naturaleza, de sus fines, de sus condiciones deseables de ejecución; de las características que poseen los textos y de los valores que en ellos se expresan; o bien del conocimiento y uso de algunas técnicas recomendadas (Calderón & Quijano, 2010, p.339).

Ciertamente, la lectura es uno de los elementos esenciales para el desarrollo intelectual del hombre, a través de la historia se ha podido evidenciar como esta permite la comprensión del entorno en función de experiencias relatadas, en el caso de las ciencias exactas sirven de herramienta para el desarrollo lógico. Por otra parte, en la producción de escritos, la comprensión lectora es una herramienta fundamental en la organización de la información, así como en la transmisión del mensaje de manera objetiva.

En Colombia, la educación es un elemento esencial que posee en la propuesta de desarrollo del Estado bajo un enfoque de posicionamiento y competencia internacional, así como en la sostenibilidad social. Sin embargo, desde un contexto de desigualdades sociales, los índices marcan una tendencia baja que se relaciona con el comportamiento general de la región latina. Es así cómo puede influir esta precariedad en el sistema en las competencias necesarias de los estudiantes y con ello el desenvolvimiento en la escritura bajo el enfoque moderno. De acuerdo con los estudios en estudiantes universitarios de Calderón & Quijano (2010) “entender un asunto y no comprender otros es construir un camino que no conduce sino a la confusión, pero no a dilucidar el mensaje del texto mismo” (p.338); Para ello, Villota (2020) manifiesta que en Colombia la transformación de los espacios educativos debe partir de la comprensión lectora, la cual facilita el desarrollo de las demás competencias, es decir, permite tener mayor dominio de la lectura y con ello respuesta a los retos, sin embargo, desde las deficiencias educativas es necesario desarrollar propuestas de mejora.

García et al. (2018) presenta que los problemas de lectura más importantes se encuentran en los niveles de inferencia y contexto. Los alumnos primero construyen significados y establecen relaciones a partir de ideas que incluyen información implícita, mientras realizan los

procesos de análisis, síntesis, inducción, inferencia, etc. En este nivel, es más difícil inferir, analizar y ultimar nueva información a partir de lo que hay presente en el texto. (p.169)

En relación con lo anterior expuesto, Bulla (2017) indica que se presenta un contexto tanto a nivel básico, secundario y universitario con deficiencias en la comprensión lectora, que van desde la decodificación del mensaje, hasta la deducción e inferencia del contenido para su razonamiento y generación de conclusiones. Por lo tanto, la comprensión lectora en Colombia se debate bajo un escenario de dificultades y el cual es comprometedor desde la producción efectiva de escritos que trasciendan.

No sólo evidenciamos bajos resultados en la comprensión lectora de nuestros estudiantes, no sólo somos un país donde sus niños y adolescentes no entienden lo que leen. También somos un país en el que los adultos, niños y jóvenes, cada vez leemos menos libros (Pérez, 2013, p.7).

En consecuencia, se tiene un país donde la comprensión lectora es deficiente, al igual que la promoción de la lectura y el desarrollo de estrategias efectivas, lo que lleva a generar un espacio prospectivo de tendencia negativa en relación con la escritura.

### **Factores que inciden en el mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Los estudiantes de educación primaria tienen formas muy particulares de interacción con los textos. Por eso, se deben proponer lecturas de diferentes tipos de texto, con diversas estructuras, extensión y vocabulario, siendo indispensable que existan materiales escritos en el aula como cuentos, diarios, semblanzas y otros que les sirvan para habilitar el gusto por la lectura. De acuerdo con las etapas de desarrollo según Piaget cognoscitivo, socioafectivo y

psicomotriz los alumnos de quinto grado se encuentran en la etapa formal del estudio cinco, de las operaciones concretas puesto que tienen diversas inquietudes por aprender lo desconocido por ser parte del conocimiento. Su edad oscila entre 10 y 11 años, su desarrollo cognoscitivo es favorable para realizar diversas actividades académicas, aplican un razonamiento lógico y tienen la capacidad de expresar ideas de manera coherente y sencilla, los estudiantes son capaces de ir más allá de lo que el maestro les propone, poseen espíritu investigador. (ASOCOLDEP, 2019)

Con relación al desarrollo socioafectivo los estudiantes se relacionan entre sí y con otros compañeros de la escuela, son impredecibles, pero nobles. Saben convivir de manera armónica con las personas que los rodean, así mismo empiezan a tener acercamientos sentimentales con compañeros del sexo contrario con juegos de contacto físico como: los encantados, la roña, burro castigado vencidas, entre otros con los que pretenden comprobar su fuerza y rivalidad; pueden llegar a los golpes, pues no son capaces de aguantar alguna traición o humillación de parte de ninguno de sus compañeros de grado o de escuela. En cuestión emocional algunos niños son sensibles a los problemas que lo rodean o afectan de manera directa en la familia.

El desarrollo psicomotriz del estudiante de quinto grado denota factores que lo ayudan a conocer sus habilidades motrices, y se logra con las actividades realizadas en los grados anteriores y posteriores. Es importante por eso que el docente realice un diagnóstico y con esto evaluar las destrezas intelectuales, sociales y motrices que muestra cada uno de los estudiantes en su trabajo escolar y así despertar en los alumnos la necesidad de leer.

Todo lo expresado, hace ver que indudablemente los docentes se han convertido en personas que hasta hace poco tiempo se consideraban profesional y culturalmente preparadas pero que ahora comienzan a sentirse rodeadas por un mundo tecnológico que no conocen ni entienden. Por eso, es necesario que se vinculen con las TIC motivado a la pandemia que se vive

actualmente, donde las actividades para la comprensión lectora, el docente las desarrolle a través de estrategias innovadoras que estén diseñadas para la cartilla digital, donde estos estudiantes se puedan apoyar en el desarrollo de la comprensión lectora, utilizando para ello juegos digitales, cuentos electrónicos entre otros.

Cabe destacar que en el proceso educativo se deben considerar factores que ayuden a mejorar y fortalecer la lectura con el propósito de tener un conocimiento previo, tomando en cuenta el nivel cognitivo, emocional y lingüístico (Lerner, 2016). El propósito es la condición del estudiante para la comprensión lectora debido al conocimiento previo, que puede permitir comprender con más facilidad su contenido, todo puede depender de lo siguiente.

Nivel del desarrollo cognitivo: Es el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al estudiante alcanzar y exhibir una información obtenida a partir de la lectura.

Competencia cognitiva: Permite al estudiante comprender, manejar y reflexionar sobre textos escritos. Las competencias pueden ser: interpretativa, argumentativa y propositiva, desarrollar estas competencias son de gran utilidad para hacer transferencia de conocimientos.

Situación emocional: Las emociones contribuyen al momento de la lectura y forma parte del desarrollo intelectual en el estudiante, esto va a depender de su estado de ánimo para incorporarse a la lectura.

Estos factores permiten estimular la imaginación y la función cerebral, en los estudiantes. De esta manera, la comprensión lectora, forma parte del aprendizaje significativo en los ambientes escolares, donde puedan desarrollar habilidades que les ayuden a mejorar la lectura a través de la cartilla digital de manera lúdica y recreativa favoreciendo la experiencia del estudiante de manera atractiva y agradable.

### *La comunicación como componente en la comprensión lectora*

En la actualidad la comunicación se ha transformado, desde un enfoque general, esto se traduce desde la interrelación personal de los individuos que va en aumento frente a las tecnologías modernas, así como a la forma de expresarse, además de los diferentes códigos que se emplean para que el mensaje pueda entenderse. Linares et al. (2018) plantean que la comunicación desde el ámbito social ha marcado una tendencia en la integración con las TICS, además de ser un escenario oportuno en el desarrollo de los procesos educativos que parten desde la interacción y dinamismo dialógico.

Sin embargo, autores como Mayoral (2017) indican que una de las características que se ha impuesto con esta complejidad comunicacional, es la ampliación de la escritura, que rompe los esquemas tradicionales y genera un nuevo modelo que trabaja en base a diversos elementos, perspectivas, intereses, entre otros factores que se integran es esta nueva imagen de la comunicación. Por otra parte, una de las falencias de las nuevas formas de comunicación, es los diferentes modismos y modelos particulares de escrituras, que distorsionan el mensaje, pero que demandan mejores técnicas para poder trascender desde diferentes ámbitos. De acuerdo con Cortés (2020) estos modismos surgen de las nuevas tendencias y usabilidad de las TICS, donde las nuevas generaciones permiten generar nuevos escenarios comunicacionales, pero, los cuales requieren de análisis desde un enfoque educativo.

Lo manifestado anteriormente, es lo que nos plantea el siguiente autor:

Ayala (2014) En la nueva cultura del hipermedio, los juegos de encadenamiento entre texto e imagen se multiplican todavía por la consideración de las connotaciones aportadas por el entorno visual y la caja. La facilidad con que hoy es posible manipular imágenes,

combinarlas con texto y reproducirlas instantáneamente está modificando el viejo orden de la legibilidad y obliga a replantearse la noción de textualidad. (p.311)

Sin embargo, para poder comprender esta nueva modalidad es necesario abordar tanto la variable de escritura como la comprensión lectora, entendiendo que van integradas en la construcción y producción escrita bajo los esquemas que exige la sociedad en la actualidad. Por lo que Badillo & Iguarán (2020) plantea la valoración de las TICS en la integración con la escritura y la comprensión lectora, considerando el dinamismo e interacción que se tiene desde las diversas aplicaciones, donde es necesario intervenir desde una contextualización oportuna. De igual manera, este nuevo modelo comunicativo invita a comprender los diferentes canales y recursos en función de mejorar la escritura, como una alternativa para comprender la comunicación desde las diferentes dimensiones que se imponen en la modernidad. Autores como González & Villarreal (2018) manifiestan la importancia de las TICS en una integración de diversas áreas, donde la comprensión lectora y escritura son de carácter esencial ante las diversas transformaciones.

Asimismo, para dar respuesta a ello, es necesario comprender el comportamiento de la sociedad desde estas dos categorías, es decir, cómo el colombiano se desenvuelve en la comprensión lectora bajo competencias específicas que le permitan entender la realidad y con ello generar producciones escritas que permitan ampliar el capital intelectual del país, así como abrir una invitación extensiva a la colectividad para la interacción y generación de conocimientos a través de la escritura.

### *El aprendizaje como factor esencial en el proceso educativo*

El aprendizaje es uno de los elementos esenciales para la transformación global. Ante la dinámica en el mundo, donde existe un escenario complejo y lleno de retos, es necesario buscar soluciones alternativas a las necesidades sociales, enmarcadas por la producción desde diferentes ámbitos. De acuerdo con Belando (2017) a ello se le integra el conocimiento como ese valor esencial para la generación de aprendizaje, unido a la experiencia, así como en conjugación con la ciencia. Es así como el aprendizaje puede entenderse como ese proceso que logra reunir las experiencias personales, ambientales, para enriquecer o transformar conocimientos, habilidades, competencias, visiones, bajo un marco holístico.

Por consiguiente, es necesario reconocer la concepción del aprendizaje de manera general y global. De acuerdo con Navarro & Samón (2017) analiza la experiencia como un requisito previo e incluye cambios en las posibilidades del comportamiento. Así, desde la perspectiva del desarrollo del alumno, este irá integrando paulatinamente sus conocimientos y habilidades a lo largo de su vida, en un proceso que involucra habilidades naturales, un nivel de crecimiento - desarrollo, posición y grado de interacción con el entorno.

En tal sentido, desde una concepción del aprendizaje, Addine & García (2020) plantea que este se desarrolla desde la interacción del hombre con su entorno, integrando todos los elementos a las experiencias, así como a los conocimientos, con el fin de generar uno nuevo o la transformación del previo, asimismo, es de considerar, que esta circunstancia cambia también las actitudes del hombre en función de trabajar con mayor facilidad en un área determinada.

En consecuencia, autores como Beardsley & Ruiz (2020) manifiestan que el aprendizaje parte de elementos básicos como el conocimiento, la experiencia y la cognición del hombre, que propicia los procesos de interacción para poder generar un mayor aprendizaje.

Correa et al. (2019) hace referencia a la atención selectiva de la información, para su posterior procesamiento y su final organización, donde existen tres procesos vitales, los cuales son: adquisición, transformación y evaluación. Notablemente, estos procesos demandan del manejo de técnicas y estrategias con el propósito del fortalecimiento del aprendizaje.

Es decir, de acuerdo con Álvarez et al. (2019) este es un proceso sistemático que involucra todos los elementos, donde el hombre adquiere el conocimiento, lo transforma en aprendizaje y lo evalúa de acuerdo con el objetivo que tenga en mente y al área en donde se desenvolverá. Asimismo, es de considerar, que, para obtener el mayor de los resultados, es indispensable trabajar las herramientas acordes, así como el eje productivo, en función de que el aprendizaje se proyecte a nuevas ideas.

### **Tipos de aprendizajes.**

Con base a la etimología del aprendizaje, es necesario abordar los tipos de aprendizaje, bajo la línea de respuesta a nuestra interrogante, y la integración significativa de su ser para la transformación y apoyo del aprendizaje de manera multidimensional.

#### ***Aprendizaje autónomo.***

El aprendizaje autónomo es definido desde la gestión del aprendizaje por el mismo hombre, desde la concepción de la realidad y su transformación en base a los elementos básicos. De acuerdo Solórzano (2017) el aprendizaje autónomo, es visto como la autonomía que se posee para entender y comprender la realidad, sin dejar a un lado la participación de elementos como: los recursos, la investigación y la significancia del contenido o tema. En tal sentido, Cabrales & Díaz (2017) plantean que es el tipo de aprendizaje donde el hombre debe relacionar todos los

elementos básicos, así como la integración de estos a su concepción de la investigación y el entorno donde desea trabajar, para que desde su aptitud pueda emprender las soluciones más idóneas a un fenómeno en particular.

### *Aprendizaje por competencias.*

García Retana (2011) plantea que este se puede entender como “la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo” (p.4). En tal sentido, Marrero (2017) manifiesta que este tipo de aprendizaje integra las destrezas de los estudiantes, con sus conocimientos y habilidad específicas para buscar dar respuestas a muchas interrogantes, así como el planteamiento de soluciones.

### *Aprendizaje significativo.*

Es aquel que parte de mejorar las habilidades que se llevan constantemente a la autorreflexión crítica, es innovador, responde a una necesidad predefinida del contexto, tiene una base teórica, metodológica sólida y es impactante (Unir, 2020).

Ciertamente, Chrobak (2017) manifiesta que este tipo de aprendizaje parte de la interrelación que realiza el estudiante con los distintos medios, recursos y didácticas que le proporcionan conocimiento, que al momento de procesarse con experiencias previas puede generar mayores aprendizajes en un área en específico. Por lo tanto, también yace desde la relación del aprendizaje previo con el nuevo en la construcción de nuevos conocimientos.

***Aprendizaje colaborativo.***

Es un proceso en el que el concepto de corresponsabilidad por el aprendizaje del otro se va formando entre los integrantes de dicho grupo (Collazos & Mendoza, 2006). Por lo tanto, Lizcano et al. (2019) plantea que el aprendizaje colaborativo es necesario reconocerlo desde la actividades y evaluaciones, es decir, tanto formativas como sumativas que involucre la experiencia como parte de la interrelación de los estudiantes de las culturas, considerando los diferentes elementos y con ello se plantee las bases para la comprensión de la sociedad desde un enfoque holística. Además, Vargas et al. (2020) manifiesta que sirve de refuerzo en la práctica para el docente, en función de seguir estructurando experiencias que marquen significancia para cada uno de los grupos y con ello generar conocimientos para el desarrollo colectivo.

## Capítulo III

### Metodología

#### *Enfoque*

El propósito del presente trabajo consiste en analizar la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora a través de la interrelación con escenarios cotidianos en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede N° 4, zona rural de El Banco – Magdalena .Por consiguiente, la investigación se desarrolla bajo un enfoque tipo cuantitativo que permita el análisis de los datos recolectados en materia de impacto y resultados desde la implementación de las cartillas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, y con ello caracterizar tanto las actitudes inherentes a los mismos, y estimar la valoración de los resultados en función del alcance logrado con el medio aplicado.

Según Hernández et al. (2017) el tipo de enfoque cuantitativo, basa su investigación en la recolección de datos numéricos y estadísticos de los cuales se puedan tener bases para la comprobación de hipótesis, teniendo en cuenta que muchos de estos datos puedan contar con patrones o comportamientos en común, a su vez, contextualiza el fenómeno desde las observaciones en el proceso, para guiarse por el escenario desarrollado, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio. Asimismo, con base en el tipo de enfoque y el objetivo del presente trabajo se abordará un modelo descriptivo, bajo un tipo de enfoque cuantitativo que permita contextualizar la problemática y con ello comprender los resultados e impacto de las cartillas desde la comprensión lectora y escritura.

### ***Diseño***

Para la presente investigación es necesario emplear un diseño descriptivo, que permite evidenciar los procesos y resultados de estos. De acuerdo con Rojas (2015) la investigación descriptiva exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado, aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra, también describe el fenómeno sin introducir modificaciones, es decir, contextualiza la problemática desde la realidad, con el fin de analizarla y así deducir las causas, además de plantear las acciones correctivas o conclusiones oportunas del fenómeno de estudio.

Es importante comprender que este tipo de diseño se limita en todo momento a la medición de la presencia, las características o la distribución de un fenómeno en un lapso determinado, pero, siempre centrado en un momento concreto y sobre todo limitado a la descripción de dicho fenómeno sin crear relaciones causales con otros factores.

### ***Técnicas e instrumentos***

En todo proceso investigativo se requiere de mecanismos o formas de obtener la información, dichos mecanismos o formas son denominados técnicas e instrumentos, aunque estos pueden cambiar dependiendo del enfoque que se le plantee, siempre poseen el mismo objetivo, que en términos generales es tener los insumos necesarios para dar un juicio evaluativo acerca de la investigación que se esté llevando a cabo, esto no es ajeno a lo que plantea Hernández et al. (2017) en su libro “Metodología de la investigación” edición número 6, donde define las técnicas e instrumentos de recolección de datos como aquellos elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación, donde las técnicas constituyen el conjunto de elementos que permiten la recolección de información en un proceso investigativo.

Para llevar a cabo esta investigación se opta por hacer uso de técnicas e instrumentos que vayan acorde a la metodología de la investigación, el enfoque de esta y las características de los participantes en estudios.

### **Técnicas.**

En el progreso de esta investigación se analizaron diversas técnicas, buscando en todo momento poder determinar cuáles podrían ser las más idóneas para esta investigación, después de hacer ese análisis minucioso se determinó que la encuesta fue la técnica que más se ajustó a las necesidades investigativas y la que permitiría de una forma u otra tener el formato de resultados que se requiere, esta técnica es ampliamente usada a nivel mundial en los procesos investigativos o al menos así los describen los autores Casas et al. (2003) en su investigación “La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos” en donde adicionalmente afirman que es una de las técnicas que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Aunque es notable que se usó como técnica la encuesta, es importante tener un contexto de lo que es una encuesta y estos importantes autores proponen una definición de esta bastante acertada:

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Casas et al., 2003, p.528).

Adicionalmente estos autores Casas et al. (2003) también ponen a consideración una serie de características que permitieron converse mucho más la idóneo que resulta esta técnica para la investigación, características tales como: la encuesta permite ser aplicada de forma masiva, los intereses del investigador, no es precisamente quien contesta el cuestionario (sino la población a la que hace parte), es posible obtener datos de diversos temas y por ultimo pero no menos importantes es que la información de la encuesta es recolectada de forma estandarizada mediante cuestionarios.

### **Instrumentos.**

El cuestionario es un instrumento que se puede llegar a considerar clásico en los temas investigativos, debido a que su uso es muy frecuente en las investigaciones y esto se debe en gran parte a su versatilidad, que permite que este pueda ser usado no solo como instrumento de investigación, sino que también puede ser usado como instrumento de evaluación. Adicional a esto su gran usabilidad también posee protagonismo por el hecho de que mediante el cuestionario se puede consultar una población amplia sin desgastar tiempo y dinero.

Lo mencionado anteriormente es respaldado por García (2003) quien en su investigación “El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación” se dedicó a establecer lo útil que puede resultar el cuestionario como instrumento de investigación y que adicionalmente define el cuestionario como “Un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (p.2) esta definición complementada con lo que plantea, Rodrigues et al. (2011) “El cuestionario se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador”.(p.7)

En la presente investigación se aplicaron tres cuestionarios fundamentales (ver anexos), el primero fueron preguntas relacionadas con el uso que le dan los estudiantes a las TIC en el hogar, esto con el objetivo de tener una visión sobre la usabilidad que le dan los estudiantes las tecnologías, aunque, con este cuestionario también se logra entrever la brecha tecnológica que existen en nuestro país, pero, en especial en las comunidades rurales, adicional a el cuestionario antes mencionado también se aplicaron un par de cuestionarios uno diagnostico antes de realizar la intervención con la UDD y uno cuestionario post aplicación al finalizar dicha intervención, esto con el objetivo de poder percibir los cambios presentado por los estudiantes en la comprensión lectora, estos cuestionarios permiten conocer la comprensión lectora en los diversos niveles de lecturas que hay (literal, inferencial, crítico), estos cuestionarios fueron diseñados haciendo uso de los repositorios de preguntas con los que cuenta el Ministerio de Educación Nacional en su programa ICFES, en el área de Lengua Castellana.

Cabe aclarar que, aunque solo fueron tres cuestionarios fundamentales, no fueron los únicos esto debido a que en la fase de implementación de la UDD haciendo uso de las cartillas digitales, también se dispusieron de una serie de actividades en forma de cuestionarios, aunque los resultados obtenidos en esto no fueron dispuestos en la presente investigación, sino que se usó como insumo para analizar sin profundizar los avances de la aplicación de dicha unidad didáctica digital.

Las técnicas y los instrumentos usados en la presente investigación fueron relacionados en la siguiente tabla:

**Tabla 1.**

*Registro de técnicas e instrumentos.*

Objetivos	Técnicas	Instrumentos
Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de una institución rural del municipio de El Banco, Magdalena.	Encuesta	Cuestionario TIC en el hogar (Anexo 1) Cuestionario diagnostico pretest (Anexo 2)
Diseñar e implementar una unidad didáctica digital enriquecida con actividades de comprensión lectora mediadas a través de las cartillas digitales.	Encuesta	Cuestionarios actividades UDD (Anexo 3)
Evaluar la influencia de las cartillas digitales con base en la comprensión lectora.	Encuesta	Cuestionario diagnostico postest (Anexo 4)

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

### ***Población***

De acuerdo con Guerrero et al. (2010) en su libro llamado “Estadística Básica”, define la población como el conjunto completo de los elementos que se desean estudiar y a su vez realiza una comparación apropiada con el término muestra, el cual lo denomina, como un subconjunto de dicha población, el cual se tomará como objeto de estudio.

Para esta investigación la población de estudio la componen 1650 estudiantes de Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell de El Banco, Magdalena, pero, se toma una muestra de 10 estudiantes de 20 que conforman el grado 5° (básica primaria) de la sede N° 4 zona rural, entre los cuales 8 son mujer y 12 son hombres, reafirmando la cantidad de muestra antes mencionada.

Está ubicada en la zona rural de El Banco Magdalena, la sede N°4, el estrato socioeconómico es bajo, donde su actividad económica principal o base de sustento familiar, se deriva en su mayoría de la pesca y la agricultura, son comunidades que se encuentran ubicadas en la vertiente derecha del brazo de Mompo (Rio Magdalena).

**Tabla 2.**

*Poblacional educativa departamental Mitsilou Campbell de El Banco, Magdalena.*

Población educativa		
Cantidad total estudiantes sede No 4 <sup>o</sup>	112	
Cantidad de estudiantes (muestra grado 5 <sup>o</sup> )	Hombres	Mujeres
	12	8
Total, muestra	20	
Resto de población institucional	1538	
Total, población estudiantil	1650	

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2021)

***Grupo control y grupo experimental***

Para lograr el control y la validez interna del proceso de innovación investigativa Hernández (2010) sugiere la intervención de dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental expuesto a la condición, variable, o estímulo experimental, conformado por 10 estudiantes del grado quinto de la sede número 4; y el otro no ( grupo control) es utilizado para propósitos comparativos, no siendo expuesto a la condición, variable, o estímulo experimental, 10 estudiantes del grado quinto de la sede número cinco de la misma institución.

Es decir, la manipulación de la variable independiente alcanza sólo dos niveles “presencia y ausencia”; los estudiantes se asignan a los grupos de manera aleatoria. Una vez

concluya la intervención, a ambos grupos se le aplicará una medición sobre la variable dependiente en estudio (Bravo, 2014).

### ***Fases de la propuesta de innovación***

Para el desarrollo metodológico de la presente investigación se plantean las siguientes fases:

#### **Fase 1.**

La primera fase es denominada fase diagnóstico, como su nombre lo dice esta fase tiene el objetivo de diagnosticar en qué estado se encuentran los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede N° 4, zona rural de El Banco – Magdalena, en el inicio del proceso investigativo en relación con la comprensión lectora bajo los niveles de lectura que esta maneja (inferencial, literal y crítico) y adicionalmente también se buscaba diagnosticar el uso que le daban estos a las TIC en el hogar, para esta primera fase de la investigación se optó por el uso de un cuestionario de selección múltiple tipo ICFES y de un cuestionario con preguntas relacionadas al uso de las TIC en el hogar, lo cual este último resulta muy conveniente debido a las condiciones precarias de tecnología con las que cuenta esta y muchas zonas del país, en especial las zonas denominadas como rurales.

#### **Fase 2.**

La segunda fase del proceso investigativo es denominada diseño e implementación de la propuesta, esta fase tiene como objetivo traer los datos arrojados por la etapa diagnóstica y convertirlos en información o insumo para el diseño y posterior implementación de una propuesta de innovación, en este caso se optó por el uso de una Unidad Didáctica Digital (UDD)

como molde para el posterior diseño del insumo a utilizar; debido a las condiciones precarias de tecnología y de acceso al internet con el que cuenta la institución la opción más viable fue usar como insumo unas cartillas digitales en PowerPoint, enriquecidas con una parte teórica acerca de los niveles de lectura, su importancia, recomendaciones, etc. y una serie de actividades prácticas acerca de lo planteado en la teoría, dichas cartillas digitales fueron esbozadas basándose en las falencias encontradas en la primera etapa investigativa.

### **Fase 3.**

Esta tercera y última fase de la investigación es llamada fase de evaluación, tiene como objetivo conocer cuál fue la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes estudiados, para conocer o percibir dicha influencia se optó por la aplicación de un cuestionario con características similares al usado en la etapa diagnóstica, con un pequeña alza en grado de complejidad de este, pero, que en términos generales iba encaminado a evaluar lo mismo; con los resultados a obtener se pretende realizar una interpretación minuciosa, para al final poder tener las bases para generar las conclusiones relacionadas con el objeto de la investigación.

## Capítulo IV

### **Propuesta de innovación**

Este apartado constará de los siguientes puntos:

#### ***Contexto de aplicación***

Institución educativa departamental Mitsilou Campbell de El Banco, Magdalena, con una población total de 1650 estudiantes. Está ubicada en la zona rural de El Banco Magdalena, la sede N°4, el estrato socioeconómico es bajo, donde su actividad económica principal o base de sustento familiar, se deriva en su mayoría de la pesca y la agricultura, son comunidades que se encuentran ubicadas en la vertiente derecha del brazo de Mompo (Rio Magdalena).

Actualmente, posee una brecha tecnológica que deriva de las deficiencias en conectividad, así como en la disposición de recursos tecnológicos para el desarrollo de estrategias tic, en las diferentes áreas de trabajo académico.

A la fecha de la implementación de la Unidad Didáctica Digital en tiempo de postpandemia la sede N° 4 no cuenta con fluido eléctrico, debido a la acción vandálica que despojaron por completo del cableado total de la sede, de igual manera los equipos tecnológicos (Tablet, pc) entraron en deterioro por falta de uso y actualización de softwares de las mismas, situación que ha generado la necesidad de recurrir a otras sedes de institución en la búsqueda de material tecnológico para la aplicación de dicha unidad digital, arrojando como resultado mayor complejidad a la hora de poner en práctica el procesos de inmersión de la propuesta de innovación.

Debido a la falta de conectividad, la encuesta que lleva por nombre las TIC en el hogar, los cuestionarios (pretest y postest) y las actividades de las dos cartillas digitales se aplicará a papel y lápiz y posteriormente se tabularan los resultados en formatos Excel; con respecto al cargue de las cartillas digitales en cada dispositivo (Tablet) se hará utilizando memoria USB.

***Planeación de la innovación***

La siguiente unidad didáctica tiene como propósito el planteamiento de una serie de acciones que van encaminadas a diagnosticar, implementar y evaluar; se trata de una investigación bajo el enfoque cuantitativo, formado por dos grupos de 10 estudiantes de la institución educativa departamental Mitsilou Campbell de El Banco Magdalena en este sentido, es un estudio descriptivo que sigue el método de encuesta (las tic en el hogar) y cuestionarios( pretest y postest) con un diseño transversal en el que el objetivo es describir una muestra en un momento dado para establecer diferencias entre los distintos grupos que la componen y relaciones entre las variables estudiadas.

**Caracterización de la UDD.**

**Tabla 3.**

*Registro de caracterización de la unidad didáctica digital.*

<b>Nombre del autor de la UDD</b>	Diomedes José Guerra Rinaldy
<b>Área particular a trabajar en la UDD</b>	Humanidades y lengua castellana.
<b>Nombre de la Unidad didáctica</b>	Las cartillas digitales como herramienta en pro del mejoramiento de la comprensión lectora.

<p><b>¿Qué voy a trabajar?, ¿Qué deseo lograr, afianzar? (elementos, aspectos, contenidos, situaciones, fenómeno a abordar; además de los objetivos que se persiguen)</b></p>	<p>Con la implementación de la unidad didáctica se busca desarrollar estrategias digitales que vayan encaminadas al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado, tomando como eje temático principal los niveles de lectura (inferencial, literal y crítico). Para el desarrollo de dichas estrategias se pretende usar un recurso didáctico- digital conocido como cartillas digitales, quienes de forma interactiva permiten que los estudiantes además de identificar las falencias con las que cuenta en la lecto comprensión, puedan adquirir y posteriormente fortalecer dichas falencias. No obstante, los objetivos de la UDD no solo pretenden abordar la temática central, sino que, además, procuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incentivar el uso de las TIC como complemento en los procesos educativos.</li> <li>✓ Estimular y mejorar los hábitos de lectura.</li> </ul>
<p><b>¿Por qué lo voy a hacer? (justificación de las actividades, experiencias, estrategias a desarrollar)</b></p>	<p>Los resultados que han obtenido los estudiantes de 5to grado de la institución en el área de la comprensión lectora, han arrojado a nivel nacional y local una deficiencia en este ámbito, generando preocupación, de esa preocupación nace el diseño de esta UDD, analizando las falencias con las que cuentan los estudiantes he permitido que el diseño de esta UDD esté muy centrado en encarar dichas falencias y plantear posibles estrategias con un propósito, usando las tecnologías como herramientas que apoyen dicho propósito.</p>

<p><b>¿Quiénes participarán? (a quién va dirigido, características; así como también las personas responsables)</b></p>	<p>Participaran 10 estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell Sede N° 4, este grupo será denominado experimental; estos niños fueron tomados de manera aleatoria, de tal manera que no existe ninguna predilección por algunos estudiantes que tuviesen mejores rendimientos académicos. Con respecto al grupo control se toma como muestra el grado 5to de la sede N° 5, este grupo fue referenciado con la autorización del señor rector</p> <p><b>Tabla 4.</b> <i>Tabla de la población estudiantil investigada.</i></p> <table border="1" data-bbox="581 600 954 846"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estudiantes UDD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niños</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Niñas</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>Total de estudiantes</b></td> <td><b>10</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente.</i> Elaboración propia (Guerra, 2022)</p>	Estudiantes UDD		Niños	5	Niñas	5	<b>Total de estudiantes</b>	<b>10</b>
Estudiantes UDD									
Niños	5								
Niñas	5								
<b>Total de estudiantes</b>	<b>10</b>								
<p><b>¿Dónde se realizará? (entidad, institución, contexto).</b></p>	<p>El desarrollo de la UDD se llevará a cabo en la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell Sede N° 4, ubicada en la zona rural de El Banco en el departamento del Magdalena. Esta zona rural del departamento actualmente cuenta con una gran brecha digital, en esta escasean los recursos tecnológicos, generando esto un grado más de complejidad al momento de realizar dicha implementación.</p>								
<p><b>¿Cuándo se realizará? (estimado de tiempo de aplicación o desarrollo)</b></p>	<p>Esta UDD se encuentra diseñada para ser implementada en un tiempo estimado de (2) semanas, con una intensidad horaria semanal de (7.5) horas, cuya fecha de aplicación estaría comprendida entre el 28 de marzo y el 15 mayo de la presente anualidad.</p>								
<p><b>¿Cómo se realizará? (Descripción de las actividades o experiencias, procedimiento, dinámica, actividades, experiencias)</b></p>	<p>La realización de la UDD se llevará a cabo mediante la implementación de cartillas digitales, las cuales estarán estructuradas de tal forma de que ellas cuenten con definiciones, actividades, recomendaciones, videos, imágenes, entre otros medios que fortalezcan e incentiven el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.</p>								

**Tabla 5.**  
*Fases / actividades / recursos.*

Fases	Actividad	Recursos
<p><b>Diagnóstico</b></p>	<p>La fase diagnóstica de la UDD parte de la aplicación de un pretest y una encuesta, esta fase busca conocer el estado inicial de los estudiantes antes de ser implementada la UDD, sirviendo también como insumo para el diseño de esta:</p> <p><b>Pretest</b> consiste en una serie de preguntas de selección múltiple o también llamadas tipo ICFES, la cuales están fundamentadas en los niveles de lectura, las preguntas presentes en dicho pretest fueron extraídas de fuentes confiables, las cuales ya han sido sometidas a revisión y posterior aprobación.</p> <p><b>Diseño pretest:</b></p> <p><b>Ilustración 5</b></p> <p><i>Formato pretest.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="451 1037 802 1566"> </div> <div data-bbox="812 1037 1175 1566"> </div> </div>	

**Encuesta** consiste en una serie de preguntas cuantitativas, relacionadas con el uso que les dan los estudiantes a las tecnologías en el hogar, vinculando alguna de estas preguntas con los procesos educativos.

**Diseño Encuesta:**

**Ilustración 6.**

*Formato encuesta.*



**Implementación** La implementación de la UDD digital, se realizará mediante el uso de cartillas digitales, las cuales están comprendidas bajo la siguiente estructura:

PowerPoint  
Videos.  
Imágenes.

**CARTILLA DIGITAL N° 1:**

- 1- ¿Qué es un texto?
- 2- Tipología de textos.
  - a. Textos dialogados.
  - b. Textos narrativos.
  - c. Textos descriptivos.
  - d. Textos argumentativos.
  - e. Textos expositivos.
  - f. Textos prescriptivos.

3- Actividad 1: Identifica qué es un texto y sus tipos.

**Ilustración 7.**

*Formato - Textos y sus clases – Cartilla digital n° 1*

**EL TEXTO Y SUS CLASES**

● Completa la definición de texto. **PALABRAS QUE SOBRIAN**

escritos enunciados verbales \_\_\_\_\_  
 signos comunican enunciado \_\_\_\_\_

El texto es un \_\_\_\_\_ o un conjunto de \_\_\_\_\_, orales o \_\_\_\_\_, relacionados entre sí, que nos \_\_\_\_\_ algo (una noticia, una historia, una descripción, un aviso...).

● Arrastra las etiquetas a su lugar correcto dentro de la tabla de clasificación de textos, según su finalidad.

<b>NARRACIÓN</b>	Para decir como es algo o alguien.	Texto dialogado Texto expositivo
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	Para dar instrucciones o normas de comportamiento.	Texto prescriptivo
<b>EXPOSICIÓN</b>	Para informar sobre un tema.	Texto descriptivo
<b>INSTRUCCIÓN</b>	Para contar unos hechos.	Texto narrativo
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Para convencer a otros de algo.	Texto argumentativo
<b>DIALOGO</b>	Para intercambiar mensajes con otros.	

● Agrupa los ejemplos de textos, según su ámbito de uso.

Textos de la vida diaria y las relaciones sociales	Textos de la vida académica	Textos de los medios de comunicación
Informáticos de radio y televisión.	Instrucciones y normas.	Notas y avisos.
Noticias, entrevistas, "Twitter"...	Libros de texto.	Libros de lectura y consulta.
Diccionarios y enciclopedias.	Periódicos digitales.	Cartas y correos electrónicos.

● Escribe el tipo de texto de cada fragmento.

Los Romanos son aves gregarias altamente socializadas, que buscan siempre salidas de donde obtener su alimento. El pica del Romano actúa como bomba biónica. Su alimentación consiste principalmente en algas, moluscos, crustáceos y larvas. [...]

Actualmente hay poca difusión sobre las enormes consecuencias de la escasez de agua. Es urgente establecer estrategias de conservación del agua para la humanidad. La contaminación está haciendo estragos en los mares de agua salar tenemos a nuestra disposición. [...]

MALDECIONA DE FRUTA  
 ingredientes:  
 2 tomates, 1 pimiento, 1 cebolla, 1 manzana, 50 fresas, 1 naranja y 1 taza de azúcar.

Exprime los naranjos.  
 Pica y mezcla el resto de la fruta. [...]

Este paisaje pertenece a un pequeño pueblo costero, ubicado en una amplia bahía. En el podemos distinguir el mar, las casas blancas en sus cerros y los muros del fondo.  
 El mar está tranquilo y es azul. [...]

Nota. Enlace de la actividad:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_y\\_Literatura/Tipos\\_de\\_textos/El\\_texto\\_y\\_sus\\_clases\\_ut2529310ag](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_y_Literatura/Tipos_de_textos/El_texto_y_sus_clases_ut2529310ag)

4- ¿Qué son los signos de puntuación?

5- Tipos de puntuación.

- a. El punto.
- b. La coma.
- c. Interrogación.
- d. Exclamación.
- e. Dos puntos.
- f. Puntos suspensivos.
- g. Punto y coma.

6- Actividad 2: Pon en práctica lo aprendido acerca de los signos de puntuación.

**Ilustración 8.**

*Formato – Los signos de puntuación – Cartilla digital n° 1*



Nota. Enlace de la actividad:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Signos\\_de\\_puntuaci%C3%B3n/Signos\\_de\\_puntuaci%C3%B3n\\_3\\_fe671126cj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Signos_de_puntuaci%C3%B3n/Signos_de_puntuaci%C3%B3n_3_fe671126cj)

**CARTILLA DIGITAL N° 2:**

- 1- ¿Qué es la lectura?
- 2- Importancia de la lectura.
- 3- Tipología de lectura
  - a. Lectura mecánica:
  - b. Lectura comprensiva:
- 4- Niveles de lectura
  - a. Nivel literal.

Actividad 1: ¿Qué tanto comprendiste el concepto?

**Ilustración 9.**

*Formato – Lectura literal – Cartilla digital n° 2*

**Lectura literal**

**LAS BALLENAS**

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño, se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Lo forman millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, gambas, etc.

La ballena, para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es filtrada y devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una especie de filtro y le sirve de alimento. Luego vuelve a tragar otra gran cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma, el animal más grande de la tierra, se alimenta de unos animalitos tan pequeños, que es difícil verlos a simple vista.

1.- ¿Cuántos metros de largo pueden alcanzar las ballenas? <input type="checkbox"/> 20 metros <input type="checkbox"/> 30 metros <input type="checkbox"/> 10 metros <input type="checkbox"/> 1 kilómetro	2.- ¿De qué se alimentan principalmente las ballenas? <input type="checkbox"/> De peces <input type="checkbox"/> De algas <input type="checkbox"/> De plancton <input type="checkbox"/> De agua	3.- ¿Qué es el plancton? <input type="checkbox"/> Larvas de cangrejos, gambas, etc. <input type="checkbox"/> Un pez <input type="checkbox"/> Una planta marina.
4.- ¿Dónde viven los animales que forman el plancton? <input type="checkbox"/> En el fondo del mar. <input type="checkbox"/> En la superficie de mar.	5.- ¿Cómo comen las ballenas el plancton? <input type="checkbox"/> Tragando el plancton junto con gran cantidad de agua del mar. <input type="checkbox"/> Tragando el plancton de uno en uno.	6.- ¿Dónde va a parar el agua del mar que las ballenas tragan? a) <input type="checkbox"/> Al fondo de sus barrigas. b) <input type="checkbox"/> La devuelven al mar. c) <input type="checkbox"/> Se queda atrapada en un filtro

**Nota.** Enlace de la actividad:

<https://es.liveworksheets.com/zr1906295cs>

b. Nivel inferencial.

Actividad 2: ¿Qué tanto comprendiste el concepto?

**Ilustración 10.**

*Formato – Lectura inferencial – Cartilla digital n° 2*

**Lectura inferencial**

**OTRAS RIQUEZAS**

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres eran las personas que allí vivían, que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo:

- ¿Qué te pareció el viaje?
- Muy bonito, papá.
- ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?
- Sí.
- ¿Y qué aprendiste?



- Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá deben trabajar todo el tiempo y casi no los veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó:

- ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!

¿Cuando el padre dice: "¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?" ¿a quién se estaba refiriendo?	¿Quién dio la lección: el padre al hijo o el hijo al padre?
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Nota.** Enlace de la actividad:

<https://es.liveworksheets.com/zr1906295cs>

c. Nivel crítico.

Actividad 3: ¿Qué tanto comprendiste el concepto?

**Ilustración 11.**

*Formato – Lectura crítica – Cartilla digital n° 2*

**Lectura crítica**

Una liebre se burlaba de una tortuga.

-¿Qué lenta eres! ¡Cómo te irrás!

-¿De veras? - dijo la tortuga-. Haz una carrera conmigo y te venceré.

- Qué jactanciosa eres -dijo la liebre-. De acuerdo, correré contigo. ¿A quién podremos que marque la línea de llegada y confirme que la carrera es justa?

- Pidámolelo al zorro -dijo la tortuga.

El zorro era muy sabio y justo. Les mostró la línea de partida y cuánta distancia debían correr.

La tortuga no perdió tiempo. Partió de inmediato y continuó la marcha. La liebre anduvo a brincos varios minutos, hasta que dejó a la tortuga muy atrás. Sabía que podía llegar rápidamente a la meta, así que se acostó a la sombra de un árbol y durmió una siesta.

Al cabo de un rato se despertó y se acordó de la carrera. Se levantó de un salto y corrió a toda velocidad.

Pero cuando llegó a la meta, la tortuga ya estaba allí.

- Las carreras se ganan con tesón -declaró el zorro.

Tu cómo habrías actuado: como la liebre o como la tortuga. ¿Por qué?

*Nota. Enlace de la actividad:*  
<https://es.liveworksheets.com/zr1906295cs>

- 5- ¿Qué es la comprensión lectora?
- 6- Tips para mejorar la comprensión lectora.

**URL de las cartillas digitales**

Cartilla digital #1: [Cartilla Digital #1.ppsm](#)  
 Cartilla digital #2: [Cartilla Digital #2.ppsm](#)

**Evaluación**

En la fase de evaluación o también llamada post implementación se pretende la realización de un **postest**, esta fase tiene como meta obtener los resultados luego del proceso de implementación de la UDD, cuyos resultados permitirán realizar analogías y sacar conclusiones con respecto a la UDD.

**postest** que al igual que el pretest realizado en la fase diagnóstico consiste en una serie de preguntas de selección múltiple o también llamadas tipo ICFES, la cuales están

Word.  
 Papel y lápiz (por la carencia de conexión de internet en la zona, no optó por formularios en línea)

fundamentadas en los niveles de lectura, las preguntas presentes en dicho postest fueron extraídas de fuentes confiables, las cuales ya han sido sometidas a revisión y posterior aprobación, pero que a diferencia del pretest el grado de complejidad de las preguntas resulta siendo un poco mayor.

**Diseño postest:**

**Ilustración 12.**

*Formato postest.*



En relación con el cómo se realizará, también es importante que una vez se determinen las actividades/experiencias pedagógicas que dinamizarán o harán posible la consecución armoniosa de tu proyecto, especifiques su relación con cada uno de los objetivos específicos, empleando el siguiente cuadro:

**Tabla 6.**

*Relación del objetivo general / objetivos específicos / actividades / experiencias.*

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias
Analizar la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora a través de la interrelación con escenarios cotidianos en los estudiantes de quinto grado de	Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de una institución rural del municipio de El Banco, Magdalena.	Aplicación de un pretest.

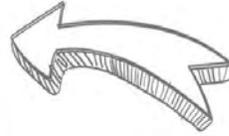
<p>la Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell sede N° 4, zona rural de El Banco – Magdalena.</p>	<p>Diseñar e implementar una unidad didáctica digital enriquecida con actividades de comprensión lectora mediadas a través de las cartillas digitales.</p> <p>Diseño y aplicación de cartillas digitales.</p>
	<p>Evaluar la influencia de las cartillas digitales con base en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de un postest.</p>
<p><b>¿Con qué lo vamos a hacer? (recursos educativos digitales o materiales educativos)</b></p>	<p>PowerPoint es el recurso o la herramienta para usar, ya que esta permitirá el diseño de las cartillas digitales y su posterior implementación sin recurrir a la necesidad de tener conexión a internet, esto debido a que como se ha expuesto en repetidas ocasiones, la zona donde se encuentra el plantel educativo carece en lo absoluto de esta, aunque el uso de esta herramienta no limitó que se pudieran hacer uso de videos animados acerca de las temáticas de las cartillas.</p>
<p><b>Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas. ¿De qué manera voy a evaluar o valorar los desempeños y desarrollos efectuados? (técnicas o estrategias evaluativas)</b></p>	<p>La evaluación de las actividades y experiencias se da antes, durante y después de la implementación de UDD. Se realiza una evaluación integral de tipo diagnóstica (pretest), seguidamente la etapa formativa (aplicación de cartillas digitales) y la evaluativa. (postest)</p> <p>En la fase diagnóstica se aplicará una prueba de 9 preguntas tipo ICFES, cuyos resultados se procesarán con la herramienta de Excel, los resultados estadísticos servirán como referente para el diseño de las cartillas digitales (temas específicos para abordar).</p> <p>En la fase final se aplicará una prueba de 9 preguntas tipo ICFES con mayor grado de complejidad que la prueba diagnóstica, este permitirá evidenciar el impacto académico que genera la aplicación de recursos digitales(cartillas) dentro del aula de clases en la mejora de los procesos educativos.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas empleadas</b></p>	<p>Coelho, F. (19 de Julio de 2021). <i>Significados.com</i>. Recuperado el 2022, de Significados.com: <a href="https://www.significados.com/texto-expositivo/">https://www.significados.com/texto-expositivo/</a></p> <p>concepto.de. (2013). <i>concepto.de</i>. Recuperado el 2022, de concepto.de: <a href="https://concepto.de/texto/">https://concepto.de/texto/</a></p>

	<p>Definicion.de. (2008). <i>Definicion.de</i>. Recuperado el 2022, de Definicion.de: <a href="https://definicion.de/lectura/">https://definicion.de/lectura/</a></p> <p>López, M. (2015). Lectura y niveles de pensamiento. <i>Revista para el Aula</i>(15), 1-2. Recuperado el 2022, de usfq.edu: <a href="https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf">https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf</a></p> <p>Orientación. (01 de Junio de 2021). <i>Orientación</i>. Recuperado el 2022, de Orientación: <a href="https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/8-consejos-para-mejorar-la-comprension-de-lectura-1490.html#:~:text=Lee%20espacio%3A%20Para%20mejorar%20tu,para%20asegurarte%20que%20lo%20entendiste">https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/8-consejos-para-mejorar-la-comprension-de-lectura-1490.html#:~:text=Lee%20espacio%3A%20Para%20mejorar%20tu,para%20asegurarte%20que%20lo%20entendiste</a></p> <p>utel Blog universidad. (27 de septiembre de 2013). <i>utel Blog universidad</i>. Recuperado el 2022, de utel Blog universidad: <a href="https://utel.edu.mx/blog/10-consejos-para-el-uso-correcto-de-los-signos-de-puntuacion/#:~:text=Los%20signos%20de%20puntuaci%C3%B3n%20son,la%20direcci%C3%B3n%20de%20las%20palabras">https://utel.edu.mx/blog/10-consejos-para-el-uso-correcto-de-los-signos-de-puntuacion/#:~:text=Los%20signos%20de%20puntuaci%C3%B3n%20son,la%20direcci%C3%B3n%20de%20las%20palabras</a></p>
--	--

*Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación*

**Ilustración 13.**

*Evidencia fotográfica.*

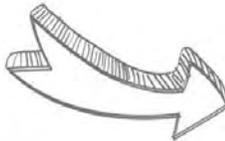


Aplicación del Pretest  
**(FASE DIAGNOSTICA)**  
utilizando papel y lápiz a la  
hora de recoger información  
por falta de conectividad.



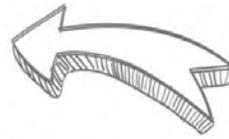
Proceso de inducción (IMPLEMENTACIÓN DE LA UDD ) Cartillas digitales.

Las **CARTILLAS DIGITALES** se cargan en los dispositivos a través de una memoria USB, los formatos empleados son offline.



**Ilustración 14.**

*Evidencia fotográfica.*



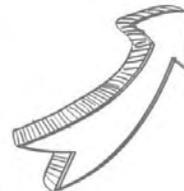
Los ejes temáticos escogidos,  
están relacionados con los niveles  
de lectura.

**(FASE IMPLEMENTACIÓN)**

Ejemplo: Tipología textual.



Aplicación del Postest  
**(FASE EVALUACIÓN)**  
offline.

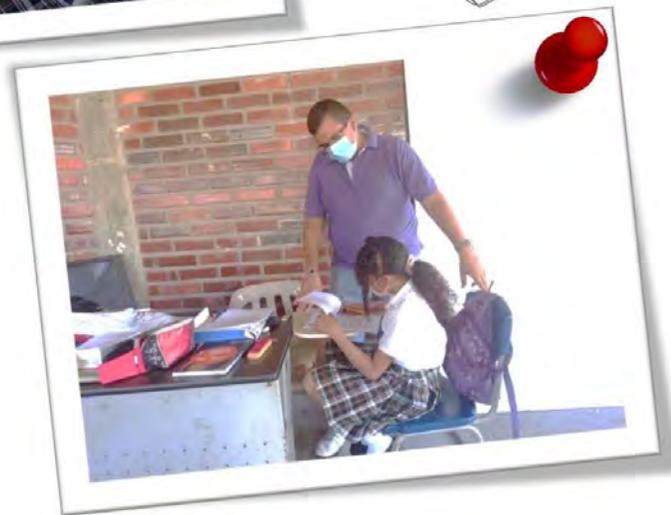


**Ilustración 15.**

*Evidencia fotográfica.*



Aplicación de la encuesta  
**(LAS TIC EN EL HOGAR)**



Las tecnologías en la  
**PROMOCIÓN EL  
TRABAJO  
COLABORATIVO.**



**Ilustración 16.**

*Evidencia fotográfica.*



Realizando las actividades evaluativas de las Cartillas Digitales.

**(TECNOLOGÍA, PAPEL Y LAPIZ)**



**APLICACIÓN DE PRETEST Y POSTEST**  
grupo control -  
Sede No. 5



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

### *Reflexión sobre la practica realizada*

El proceso de diseño e implementación de la Unidad Didáctica Digital fue muy enriquecedor en muchos aspectos, empezar por el hecho de conocer la falencia con la que cuentan los estudiantes y partir de ahí para buscar mecanismos que vayan pro de abordar esas falencias y que dichos mecanismos estén de la mano con las TIC, aunque este último suele ser lo más interesante del proceso, no dejó de ser un reto; la institución en la que se puso en práctica la propuesta de innovación contaba con poca infraestructura tecnológica y con nula conexión a internet, es a esto que se debe que la UDD fuese diseñada con herramientas que no requirieran de conexión a internet y que pudiesen ser empleadas con los dispositivos tecnológicos con los que se cuenta en la institución.

Pese a las dificultades presentadas, eso no fue motivo para no llevarla a cabo; con la poca infraestructura y dispositivos tecnológicos se logró poner en marcha la implementación de las cartillas digitales, con el investigador de la mano los estudiantes fueron poco a poco afianzándose con las Tablet y con el propósito que se buscaba con todo lo que acontecía.

Puesta en marcha la aplicación de las cartillas digitales considero que se fueron dando los resultados que en algún momento se esperaron conseguir, los estudiantes en el desarrollo de cada una de las temáticas fueron ganando habilidades relacionadas con la comprensión de texto y al enfrentarse con las actividades planteadas de una forma u otra iban asimilando sus propias falencias, para abordarlas a medida que se fuese avanzando. Adicional a esto los estudiantes empezaron a ver las TIC como un beneficio para alcanzar sus logros académicos, entendieron que la comprensión de texto no solo se usa para las pruebas diagnósticas que realiza el estado.

En esa misma etapa de implementación también se fueron fortaleciendo valores éticos como lo es el respeto, la paciencia, la comprensión, pero sobre todo el compañerismo, las

relaciones entre ellos tuvieron mejoras significativas, el hecho de plantear actividades en cada una de las temáticas abordadas por las cartillas digitales, permitía que entre los estudiantes se reunieran para llevarlas a cabo; además de que el uso de las TIC en las aulas para ellos fue algo novedoso, no es para nada usual que en las clases de haga uso de Tablet, cartillas digitales o algo por estilo y esto no se debe a que los docentes se rehúsan mediar las TIC en los procesos educativos, esto se debe en gran parte a las dificultades presentadas por el contexto en términos tecnológicos.

## Capítulo V

### Resultados

A continuación, se describe la interpretación y el análisis de la información recolectada en el proceso de investigación, el cual está bajo un enfoque cuantitativo, donde la recolección de información se hizo a través de cuestionarios pretest y postest que arrojaron los datos estudiados, la información tabulada es susceptible al análisis estadístico. La puesta en práctica de una unidad didáctica, la cual busca medir la incidencia de las cartillas digitales en cierto grupo de estudiantes que estuvieron expuestos a la intervención tecnológica, con respecto a otro grupo(control) que no recibió la intervención.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010) quien plantea que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Angulo, 2012).

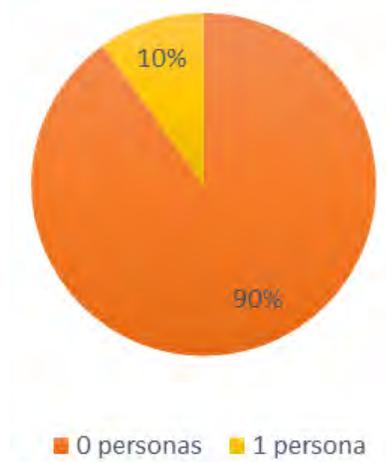
### *Cuestionario – TIC en el hogar*

Las TIC en casa, o Tecnologías de la Información y la Comunicación, son aquellas herramientas, como computadores, celulares, tabletas o cualquier dispositivo, que puedan conectarse a internet, con los que resolvemos problemas cotidianos y nos facilitan todo tipo de tareas.

Por otro lado, gracias a las TIC, actividades como la educación o el aprendizaje están al alcance de todos, ya que han ayudado a acortar las distancias en cuanto a la disponibilidad de la información. Lo anterior se da gracias a que cada vez más en los hogares de muchos países hay conectividad a internet y acceso a dispositivos conectados a este (Lifeder, 2021).

**Gráfica 1.**

*¿Cuántas personas tienen acceso a internet en su hogar?*



*Nota.* Resultados obtenidos en la primera pregunta encuestada

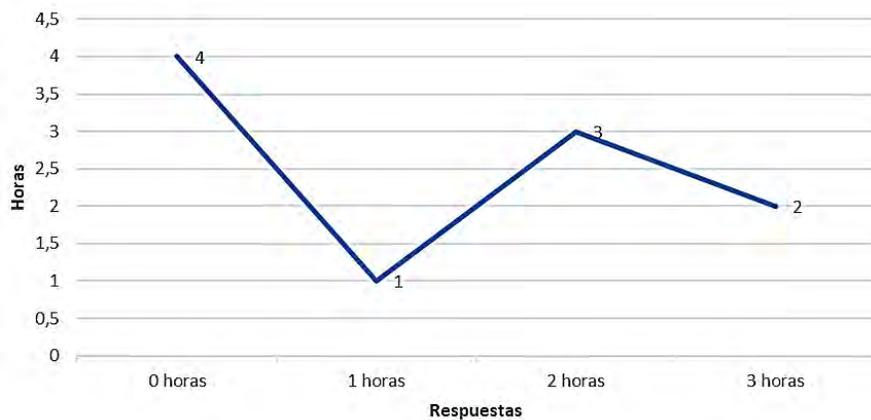
*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En esta gráfica se muestran los resultados de la encuesta que lleva por nombre “las TIC en el hogar” hecha a los 10 estudiantes del grupo experimental.

La encuesta fue encabezada por esta pregunta debido a que es importante considerar que el uso de las tecnologías en la mayoría de los casos se encuentra limitado por el uso del internet; el resultado obtenido no fue para nada alentador, al analizar el diagrama de pastel el cual nos muestra en porcentaje el comportamiento de las respuestas se es fácil deducir que el 90% de los estudiantes carecen de conectividad en sus hogares; es decir que de los 10 estudiantes solamente 1 persona cuenta o goza de este beneficio que sirve de soporte para las actividades escolares en la casa.

## Gráfica 2.

¿Cuántas horas al día haces uso de la tecnología?



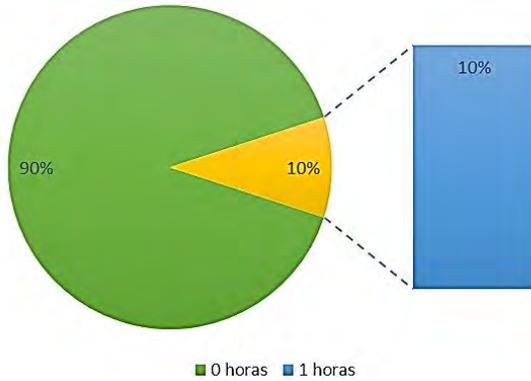
*Nota.* Resultados obtenidos en la segunda pregunta encuestada.

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

La segunda pregunta planteada en la encuesta busca analizar la cantidad de horas que los estudiantes hacen uso de las tecnologías, sin importar la utilidad que le dan los mismos, los resultados obtenidos fueron dispuesto en un diagrama de línea, del cual podemos deducir que 4 de 10 estudiantes no hacen uso del internet en el día, inicialmente sería una cifra un poco alarmante porque estamos hablando casi de la mitad de los encuestados, pero, también es favorable decir que 6 de los 10 estudiantes encuestados hacen uso de las tecnologías al menos una hora al día.

**Gráfica 3.**

*Basado en la pregunta 2; ¿Cuántas horas usas para el desarrollo de actividades escolares?*



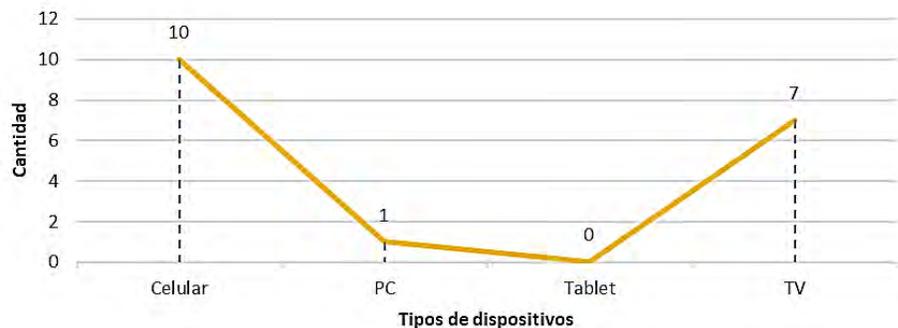
*Nota.* Resultados obtenidos en la tercera pregunta encuestada.

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En la anterior pregunta buscamos obtener una visión general del uso que le dan los estudiantes a las tecnologías, esta tercera pregunta va de la mano con la anterior, pero, con esta se busca tener una respuesta un poco más filtrada, preguntándoles a los estudiantes que tantas horas usan para el desarrollo de las actividades académicas o escolares, usando un gráfico de tipo circular o también llamado gráfico de pastel, es más que evidente que de las horas del día que hacen uso de las tecnologías, son pocas las que son aprovechadas para las actividades escolares, solamente el 10% de los estudiantes hacen uso de las tecnologías para las actividades escolares y adicionalmente solo hacen uso de una hora al día, el resto de los estudiantes encuestado lo cual corresponde al 90% no hace uso de las tecnologías ni siquiera una hora al día para el desarrollo de las actividades académicas.

#### Gráfica 4.

Al frente de cada tipo de dispositivo tecnológico de la siguiente lista, especifica la cantidad que tienes de cada uno.



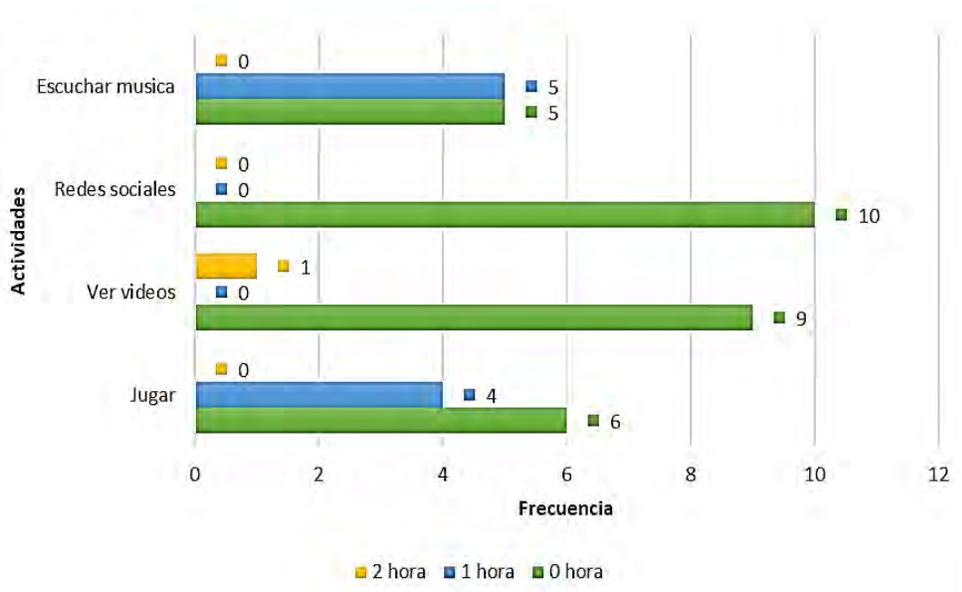
Nota. Resultados obtenidos en la cuarta pregunta encuestada.

Fuente. Elaboración propia (Guerra, 2022)

Esta pregunta analiza un aspecto de vital importancia cuando de uso de tecnología se refiere y esto corresponde a la cantidad de dispositivos electrónicos con la que cuentan los estudiantes encuestados, estos resultados fueron dispuestos en un diagrama de línea que de forma muy intuitiva muestra lo analizado, se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados hay presente 10 celulares, lo que no parece extraño puesto que el celular es uno de los dispositivos tecnológicos más frecuentes o más fáciles de adquirir para la mayoría de las familias, si seguimos analizando la gráfica también podemos encontrarnos con otra cifra un poco alta y es la presencia de TV, con una cantidad de 7, este tampoco es un dato impredecible debido a que si hablamos del contexto cultural del país, es normal que en las familias colombianas haya al menos un TV, seguidamente logramos apreciar que los otros dispositivos tecnológicos encuestados carecen de presencia en los estudiantes.

**Gráfica 5.**

*De las siguientes actividades; ¿Cuántas horas al día inviertes en cada una de ellas?*



*Nota.* Resultados obtenidos en la quinta pregunta encuestada.

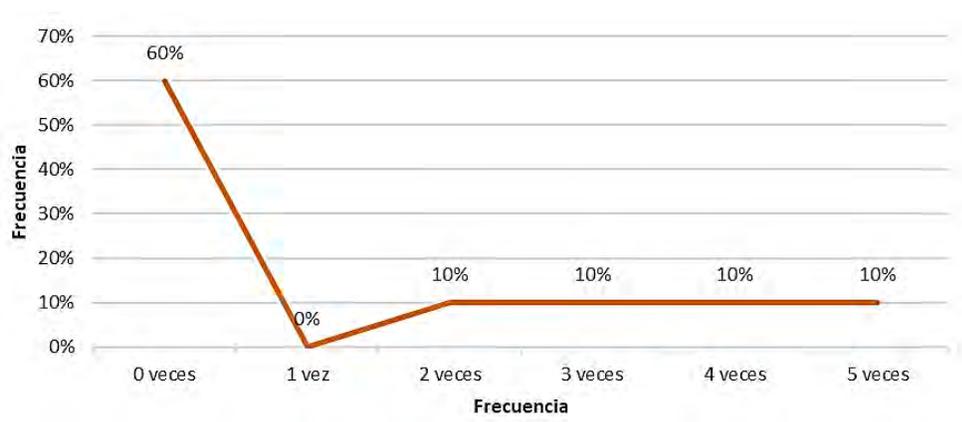
*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Aunque el eje central de la encuesta es describir el comportamiento del uso de la tecnología sobre todo para propósitos escolares, no es de ajena importancia analizar también en que otras actividades los estudiantes invierten tiempo al día, estos resultados fueron dispuestos en un diagrama de barras con orientación horizontal, empecemos por la actividad de escuchar música, 5 estudiantes de los 10 encuestados invierten al menos 1 hora de su tiempo para realizar esta actividad, mientras que los otros 5 estudiantes no realizan esta actividad al día; si seguimos analizando las actividades analizadas nos encontramos con el uso de las redes sociales es más evidente que los estudiantes no invierten tiempo en esta actividad y esto se debe a los datos arrojados por graficas anteriores en donde se apreciaba que los estudiantes en su mayoría no tenían acceso a internet; seguidamente nos encontramos con la actividad de ver videos en este nos damos cuenta que solo 1 estudiante respondió que invierte dos horas al día para la

realización de esta actividad, mientras que el resto de estudiantes no realizan en lo absoluto esta actividad; finalmente nos encontramos con la actividad jugar, en este el grafico nos muestra que 4 de los 10 estudiantes encuestados invierten al menos una hora en la realización de esta actividad y el resto de los estudiantes equivalente a 6 no realizar esta actividad en el día.

**Gráfica 6.**

*¿Cuántas veces has leído texto en internet o en algún dispositivo tecnológico?*



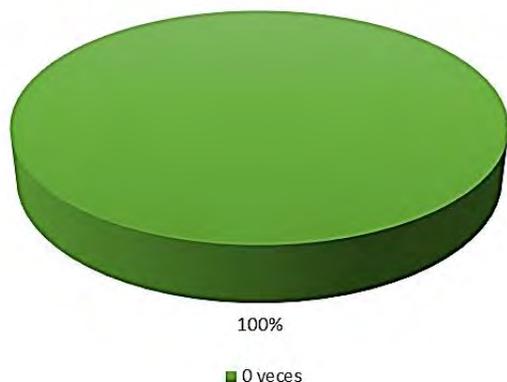
*Nota.* Resultados obtenidos en la sexta pregunta encuestada.

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Esta pregunta encuestada tiene como propósito conocer con qué frecuencia los estudiantes han leído textos por internet o haciendo uso de algún dispositivo tecnológico, los resultados no fueron para nada alarmantes se considera que basados en los análisis anteriores se podía predecir la tendencia de respuesta para esta pregunta y es que el gráfico de línea muestra que el 60% de los estudiantes nunca han leído algún texto haciendo uso de las tecnologías o por internet, un resultado un poco alto ya que corresponde más de la mitad de los estudiantes encuestados, seguidamente se puede apreciar en el gráfico que el porcentaje de estudiantes restantes equivalente al 40% han leído al menos 2 veces algún texto por internet o haciendo uso de las tecnologías.

**Gráfica 7.**

*¿Cuántas veces has hecho uso de las cartillas digitales?*



*Nota.* Resultados obtenidos en la séptima pregunta encuestada.

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Si la anterior pregunta fue predecible, está por la tendencia que llevan los resultados termina siendo la más predecible de todas, el término cartillas digitales, es un término que suele ser muy poco frecuentado en los contextos educativos en donde se carece de tecnologías y esta gráfica de torta confirma la teoría antes expuesta, la totalidad de los estudiantes encuestados jamás han hecho uso de una cartilla digital, esto quiere decir que para los estudiantes a intervenir con la unidad didáctica será una innovación hacer uso de este insumo.

Después del análisis detallado de los resultados, se encuentra una alta preocupación en varios aspectos evaluados en este cuestionario, se puede partir de la poca disponibilidad de tecnologías que manejan los estudiantes en el hogar y también despierta preocupación el uso tan poco productivo que le dan los estudiantes a las pocas tecnologías con las que cuenta, lo antes expuesto no es más que una evidencia más de la inequidad social que existe en el país y en la mayoría de los países latinoamericanos, muchas veces no se ve la verdadera esencia de cerrar esas brechas digitales, diversos investigadores se han tomado la tarea de poner en análisis estas variables y la mayoría llega a la misma conclusión; una de las investigaciones más interesantes

que se logró encontrar la realizaron Alderete & Formichella (2016) “El acceso a las TIC en el hogar y en la escuela: su impacto sobre los logros educativos” en la cual plantean que “La disponibilidad de computadoras con Internet en el hogar como la disponibilidad de computadoras para estudiar en la escuela se asocian con un mayor rendimiento escolar” ( p.17) y que al final de su investigación afirman que le uso de las TIC en los hogares de los estudiantes trae beneficios en su proceso de enseñanza, debido a que, estas sirven como insumo para desarrollar habilidades digitales requeridas por las escuelas en esta llamada Sociedad del conocimiento.

### ***Pretest***

El pretest o prueba de diagnóstico fue aplicada a dos grupos de estudiantes, un grupo es llamado grupo control y el otro es llamado grupo experimental, analizaremos el comportamiento de los resultados para estos dos grupos, aclarando en todo momento que el grupo focal del análisis en concreto es el grupo experimental.

#### Contextualización de la prueba diagnóstica:

El pretest consta de nueve preguntas aplicadas a 10 estudiantes del grado 5 de la sede 4; la cual el resultado obtenido nos permite realizar un análisis detallado por cada pregunta agrupadas categóricamente por niveles de lectura.

La distribución categórica de las preguntas presentes en el pretest es la siguiente:

- **Nivel literal:** preguntas 2, 3, 6 y 7.
- **Nivel inferencial:** preguntas 1 y 8.
- **Nivel crítico:** preguntas 4, 5 y 9.

**Grupo experimental.**

*Análisis de preguntas de nivel literal.*

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del pretest se construyó una tabla (Tabla 7) en la cual se resumieron la cantidad de respuestas buenas y malas, de las preguntas categorizadas con el nivel literal, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 7.**

*Resumen de resultados obtenidos en preguntas - Nivel literal pretest.*

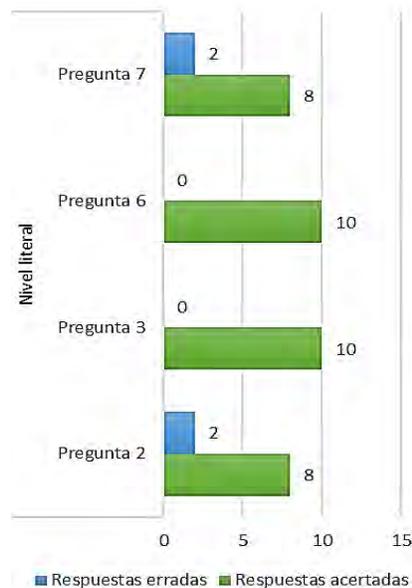
		<b>Respuestas acertadas</b>	<b>Respuestas erradas</b>
Nivel Literal	Pregunta 2	8	2
	Pregunta 3	10	0
	Pregunta 6	10	0
	Pregunta 7	8	2
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>4</b>

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Una vez obtenida la tabla antes mencionada se procedió a generar un gráfico (Gráfica 8) que permitiese visualizar la misma de una forma un poco más agradable y que su interpretación fuese lo más sencilla posible, el tipo de gráfico usado fue un diagrama de barras en orientación horizontal.

### Gráfica 8.

*Nivel Literal - Resultados obtenidos en preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Haciendo el análisis somero de los resultados graficados anteriormente, correspondientes a las preguntas de nivel de lectura crítico, se puede observar que en este tipo de preguntas la mayoría de los estudiantes el contexto de forma acertada con un total de 36 respuestas y solo unos pocos estudiantes erraron en sus respuestas con un total de 4.

Si se analiza con detalle cada pregunta de esta categoría, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La pregunta 2, la responden acertadamente 8 estudiantes de 10.
- La pregunta 3 la responden acertadamente 10 estudiantes de 10.
- La pregunta 7 la responden acertadamente 10 estudiantes de 10.
- La pregunta 7, la responden acertadamente 8 estudiantes de 10.

Resultados muy favorables, que se confirman cuando de forma porcentual los organizamos en un gráfico de pastel (Gráfico 9):

### Gráfica 9.

*Nivel Literal - Resultados porcentuales obtenidos en preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En la gráfica anterior se puede observar que el 90% de las respuestas obtenidas por los estudiantes fueron de manera acertada, sobre lo cual se puede concluir que los estudiantes en su mayoría identifican y comprenden lo que el autor expresa de forma directa, es decir da cuenta de la información explícita en el texto y solo el 10% de las respuestas obtenidas fueron desacertadas, lo cual no representa un porcentaje de estudiantes.

En esta etapa diagnóstica los estudiantes están manejando lo que se reconoce como el primer y más básico nivel de comprensión lectora. Los estudiantes emplean habilidades de lectura literal (palabras clave y su sentido global) para ubicar mejor la información de manera eficiente (Lectura Rapida, 2019).

### ***Análisis de preguntas de nivel inferencial.***

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del pretest se construyó una tabla (Tabla 8) en la cual se resumieron la cantidad de respuestas buenas y malas, de las preguntas categorizadas con el nivel inferencial, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 8.**

*Resumen de resultados obtenidos en preguntas - Nivel inferencial pretest.*

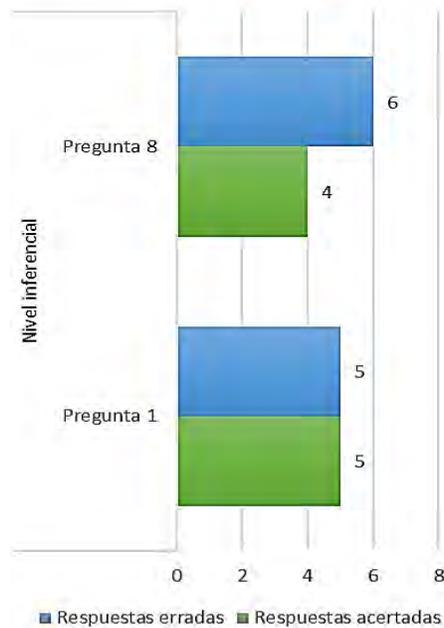
		Respuestas acertadas	Respuestas erradas
Nivel Inferencial	Pregunta 1	5	5
	Pregunta 8	4	6
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>11</b>

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Una vez obtenida la tabla antes mencionada se procedió a generar un gráfico (Gráfica 10) que permitiese visualizar la misma de una forma un poco más agradable y que su interpretación fuese lo más sencilla posible, el tipo de gráfico usado fue un diagrama de barras en orientación horizontal.

**Gráfica 10.**

*Nivel Inferencial- Resultados obtenidos en preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Haciendo el análisis somero de los resultados graficados anteriormente, correspondientes a las preguntas de nivel de lectura inferencial, se puede observar que en este tipo de preguntas existe un pequeño equilibrio entre la cantidad de acierto y desaciertos, lo cual levanta un poco de preocupación porque el nivel anterior tuvo resultados muy favorables, aunque lógicamente es entendible porque el enfoque de las preguntas no es el mismo entre un nivel de lectura y otro.

Si se analiza con detalle cada pregunta de esta categoría, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La pregunta 1, la responden acertadamente 5 estudiantes de 10.
- La pregunta 8, la responden acertadamente 4 estudiantes de 10.

Resultados no tan favorables, la cantidad de desaciertos en esta categoría primó sobre la cantidad de aciertos y esto es confirmado cuando de forma porcentual los organizamos en un gráfico (Gráfico 11) de pastel:

**Gráfica 11.**

*Nivel Inferencial- Resultados porcentuales obtenidos en preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En la gráfica anterior se puede observar que el 55% de las respuestas obtenidas por los estudiantes fueron de manera errada, lo cual deja entrever que más de la mitad de los estudiantes

(55%), les cuesta establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos y un 45% de las respuestas obtenidas fueron acertadas, un porcentaje representativo pero mejorable.

En esta etapa diagnóstica en el nivel Inferencial, los estudiantes tienen dificultad para añadir otros elementos que no se encuentran expresos en el texto, con el fin de relacionarlo con los conocimientos previos, experiencias adquiridas, así como también deducir ideas que no están en los escritos, lo que permite desarrollar la interpretación del lector a su manera. Lo antes expuesto no es ajeno a lo que expresa Cassany et al. (2008) “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.” (p.218). Los textos jamás son del todo explícito, ellos se encuentran llenos de vacíos información que le corresponde al lector llenarlas con sus propios conocimientos para poder llevar la comprensión a su máximo esplendor.

***Análisis de preguntas de nivel crítico.***

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del pretest se construyó una tabla (Tabla 9) en la cual se resumieron la cantidad de respuestas buenas y malas, de las preguntas categorizadas con el nivel crítico, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 9.**

*Resumen de resultados obtenidos en preguntas - Nivel Crítico pretest.*

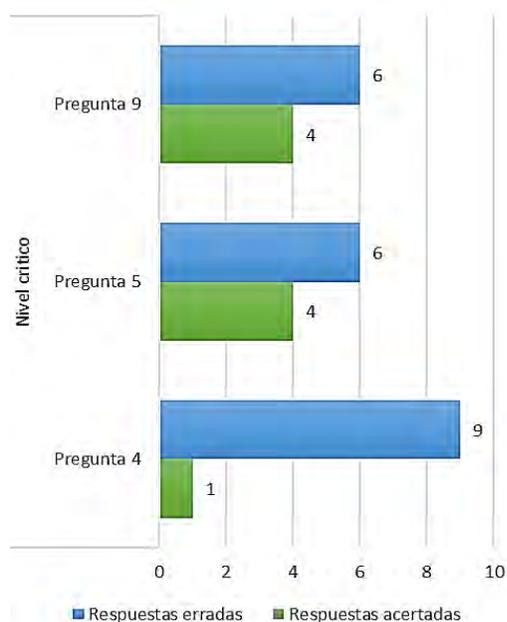
		<b>Respuestas acertadas</b>	<b>Respuestas erradas</b>
<b>Nivel Crítico</b>	Pregunta 4	1	9
	Pregunta 5	4	6
	Pregunta 9	4	6
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>21</b>

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Una vez obtenida la tabla antes mencionada se procedió a generar un gráfico (Gráfica 12) que permitiese visualizar la misma de una forma un poco más agradable y que su interpretación fuese lo más sencilla posible, el tipo de gráfico usado fue un diagrama de barras en orientación horizontal.

### **Gráfica 12.**

*Nivel Crítico - Resultados obtenidos en preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Haciendo el análisis somero de los resultados graficados anteriormente, correspondientes a las preguntas de nivel de lectura crítico, se puede observar que en este tipo de preguntas la mayoría de los estudiantes contestaron de forma errada, lo cual da alerta acerca de la comprensión de preguntas de este tipo.

Si se analiza con detalle cada pregunta de esta categoría, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La pregunta 4, la responden acertadamente 1 estudiantes de 10.
- La pregunta 5, la responden acertadamente 4 estudiantes de 10.
- La pregunta 9, la responden acertadamente 4 estudiantes de 10.

Resultados en este nivel no son para nada favorable, la cantidad de desaciertos en esta categoría superó las expectativas planteadas y esto es confirmado cuando de forma porcentual los organizamos en un gráfico (gráfico 13) de pastel:

### Gráfica 13.

*Nivel Crítico - Resultados porcentuales obtenidos en preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En la gráfica anterior se puede observar que el 70% de las respuestas obtenidas por los estudiantes fueron de manera errada, lo cual pone evidencia que casi  $\frac{3}{4}$  partes de la cantidad de estudiantes no maneja lecturas que impliquen un análisis profundo de un texto, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista y un 30% de las respuestas obtenidas fueron acertadas, un porcentaje que de una forma u otra da indicios de que debe prestársele especial atención a este nivel de lectura.

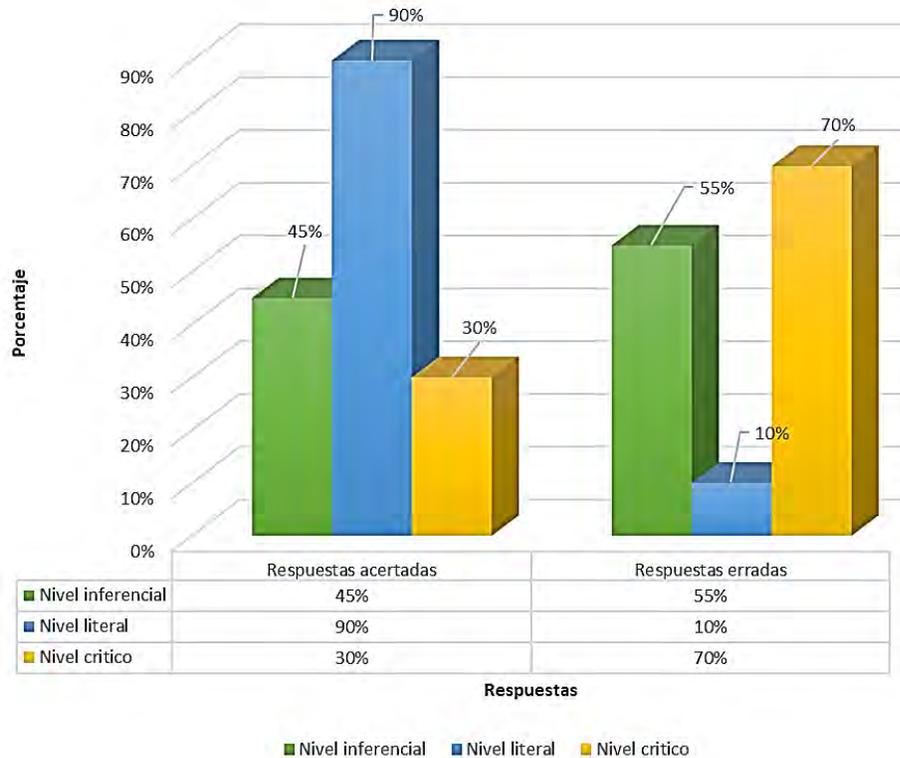
En esta etapa diagnóstica, el nivel de lectura crítica muestra que el 70% de los estudiantes presentan una dificultad más marcada en la valoración y formación de juicios propios del lector, según Gordillo & Flórez (2009) este nivel de comprensión lectora es considerado el ideal, debido lo expuesto anteriormente en donde el lector es quien toma una posición de juicio sobre el texto leído, los resultados obtenidos en esta prueba de diagnóstica pone en dudas las capacidades argumentativas que tienen los estudiantes para rechazar o aceptar lo leído; adicionalmente Jurado (2014) nos expone que a este nivel se le debe prestar especial atención porque es el nivel más alto de lectura evaluado por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano en las pruebas estandarizadas que aplica el ICFES.

#### ***Resultados obtenidos de forma global.***

Una vez hecho el análisis por separado de cada categoría de pregunta, se llevan cada uno de los resultados a una tabla de contingencia, en donde el objetivo principal es analizar de forma global los resultados obtenidos, enfrentando o haciendo un versus de cada una de las categorías presentes en el análisis, para dicho análisis se opta por usar un gráfico (Gráfica 14) de barra, por su facilidad de lectura e interpretación.

**Gráfica 14.**

*Nivel Inferencial - Nivel Literal - Nivel Crítico. Resultados porcentuales de versus entre categorías de preguntas - pretest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

**Postest**

Una vez hecha la implementación de la UDD, donde por un lapso de 45 días de desarrollaron temas relacionados con el mejoramiento de la comprensión lectora como lo muestran las 2 cartillas digitales ([ver enlace de las cartillas digitales](#)) como recurso tecnológico; cada cartilla digital consta de 2 actividades de evaluación que se desarrollan a papel y lápiz, con material impreso que se le asigna a cada estudiante( ver anexo ¿ y? respectivamente), por no tener conectividad para realizar evaluaciones en línea se opta por recursos offline.

Contextualización de la prueba postest

El postest consta de nueve preguntas aplicadas a 10 estudiantes del grado quinto de la sede número cuatro; la cual el resultado obtenido nos permite realizar un análisis detallado por cada pregunta agrupadas categóricamente por niveles de lectura.

La distribución categórica de las preguntas presentes en el postest es la siguiente:

- **Nivel literal:** preguntas 1 y 5.
- **Nivel inferencial:** preguntas 3, 4, 7 y 9.
- **Nivel crítico:** preguntas 2, 6 y 8.
- 

**Grupo experimental.**

*Análisis de preguntas de nivel literal.*

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del postest se construyó una tabla (Tabla 10) en la cual se resumieron la cantidad de respuestas buenas y malas, de las preguntas categorizadas con el nivel literal, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 10.**

*Resumen de resultados obtenidos en preguntas - Nivel literal postest.*

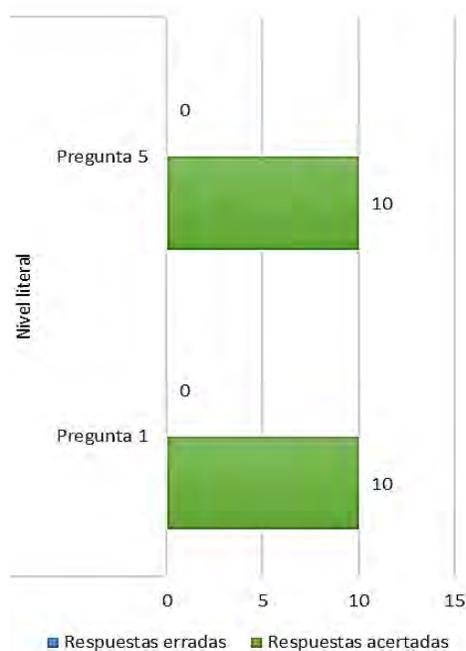
		Respuestas acertadas	Respuestas erradas
Nivel Literal	Pregunta 1	10	0
	Pregunta 5	10	0
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Una vez obtenida la tabla antes mencionada se procedió a generar un gráfico (Gráfica 15) que permitiese visualizar la misma de una forma un poco más agradable y que su interpretación fuese lo más sencilla posible, el tipo de gráfico usado fue un diagrama de barras en orientación horizontal.

**Gráfica 15.**

*Nivel Literal - Resultados obtenidos en preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Haciendo el análisis somero de los resultados graficados anteriormente, correspondientes a las preguntas de nivel de lectura crítico, se puede observar que en este tipo de preguntas todos los estudiantes respondieron de forma acertada, lo cual es gratificante y deja en evidencia un poco lo puesto en práctica con la unidad didáctica.

Si se analiza con detalle cada pregunta de esta categoría, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La pregunta 5, la responden acertadamente 10 estudiantes de 10.

- La pregunta 1, la respondieron acertadamente 10 estudiantes de 10.

Resultados perfectos, que se confirman cuando de forma porcentual los organizamos en un gráfico (Gráfico 16) de pastel:

### Gráfica 16.

*Nivel Literal - Resultados porcentuales obtenidos en preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En la gráfica anterior se puede observar que el 100% de las respuestas obtenidas por los estudiantes fueron de manera acertada, lo cual deja entrever que esta esta post aplicación de la unidad didáctica digital los estudiantes están manejando a la perfección el nivel más básico de comprensión lectora, emplean habilidades de lectura literal (palabras clave y su sentido global); Si abordamos los resultados desde un punto de vista teórico no queda más que decir que los estudiantes desarrollaron cada uno de los competencias que hacen parte de este nivel de lectura, desde centrarse en las ideas hasta identificar cada uno de los elementos del texto, dichos elementos los plantea Gordillo & Flórez (2009):

- 1- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- 2- De secuencias: identifica el orden de las acciones;
- 3- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- 4- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (P.97).

*Análisis de preguntas de nivel inferencial.*

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del postest se construyó una tabla (Tabla 11) en la cual se resumieron la cantidad de respuestas buenas y malas, de las preguntas categorizadas con el nivel inferencial, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 11.**

*Resumen de resultados obtenidos en preguntas - Nivel Inferencial postest.*

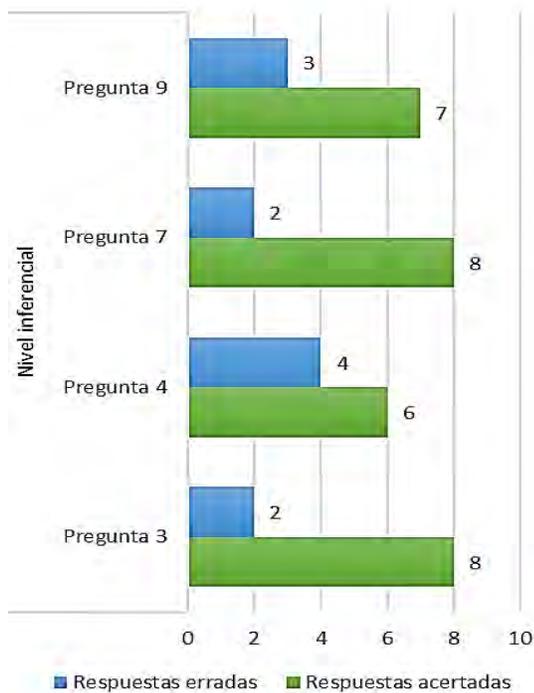
		<b>Respuestas acertadas</b>	<b>Respuestas erradas</b>
Nivel Inferencial	Pregunta 3	8	2
	Pregunta 4	6	4
	Pregunta 7	8	2
	Pregunta 9	7	3
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>11</b>

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Una vez obtenida la tabla antes mencionada se procedió a generar un gráfico (Gráfica 17) que permitiese visualizar la misma de una forma un poco más agradable y que su interpretación fuese lo más sencilla posible, el tipo de gráfico usado fue un diagrama de barras en orientación horizontal.

**Gráfica 17.**

*Nivel Inferencial - Resultados obtenidos en preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Haciendo el análisis somero de los resultados graficados anteriormente, correspondientes a las preguntas de nivel de lectura inferencial, se puede observar que a pesar de que no nos encontramos con unos resultados perfectos como se evidenció en el nivel literal, no deja de sorprender los avances obtenidos, en cada una de las preguntas de esta categoría prevaleció la cantidad de respuestas acertadas sobre la cantidad de respuestas erradas.

Si se analiza con detalle cada pregunta de esta categoría, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La pregunta 3, la responden acertadamente 8 estudiantes de 10.
- La pregunta 4, la responden acertadamente 6 estudiantes de 10.
- La pregunta 7, la responden acertadamente 8 estudiantes de 10.

- La pregunta 9, la responden acertadamente 7 estudiantes de 10.

Resultados notablemente favorables, la cantidad de aciertos en esta categoría primó sobre la cantidad de desaciertos y esto es confirmado cuando de forma porcentual los organizamos en un gráfico (Gráfico 18) de pastel:

### Gráfica 18.

*Nivel Inferencial - Resultados porcentuales obtenidos en preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En la gráfica anterior se puede observar que el 72% de las respuestas obtenidas por los estudiantes fueron de manera acertada, lo cual deja entrever que un porcentaje representativo de estudiantes, han adquirido destrezas para argumentar otros elementos que no se encuentran expresos en el texto y lo relacionan con conocimientos previos y experiencias adquiridas, así como también deducen ideas que no están en los escritos, lo que permite desarrollar una amplia interpretación de lo leído.

Aunque también es correcto tener en cuenta el porcentaje de respuestas erradas, debido a que esto permite concluir que un poco más del  $\frac{1}{4}$  de la cantidad de estudiantes aún cuentan con carencia para establecer relaciones entre partes del texto para inferir información.

El uso de las cartillas digitales para fortalecer las falencias encontradas en todo el proceso de diagnóstico se puede ver como una forma de poner en práctica estrategias encaminada a dicho

fortalecimiento, incluso los lineamientos Curriculares de lengua Castellana dados Por el Ministerio de Educación Nacional anuncia que:

La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante (MEN, 1998, p.48).

De igual manera, el MEN (1998) en su portal Colombia Aprende realiza una publicación “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora” en la cual expone los elementos esenciales para desarrollar competencias y habilidades lectoras a nivel de inferencia: interpretar, retener y organizar; todos estos ayudados por estrategias pedagógicas, la cual en este caso sería el uso tan propicio de un escenario digital con el uso de las cartillas digitales como un recurso o insumo.

***Análisis de preguntas de nivel crítico.***

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del postest se construyó una tabla (Tabla 12) en la cual se resumieron la cantidad de respuestas buenas y malas, de las preguntas categorizadas con el nivel crítico, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 12.**

*Resumen de resultados obtenidos en preguntas - Nivel Crítico postest.*

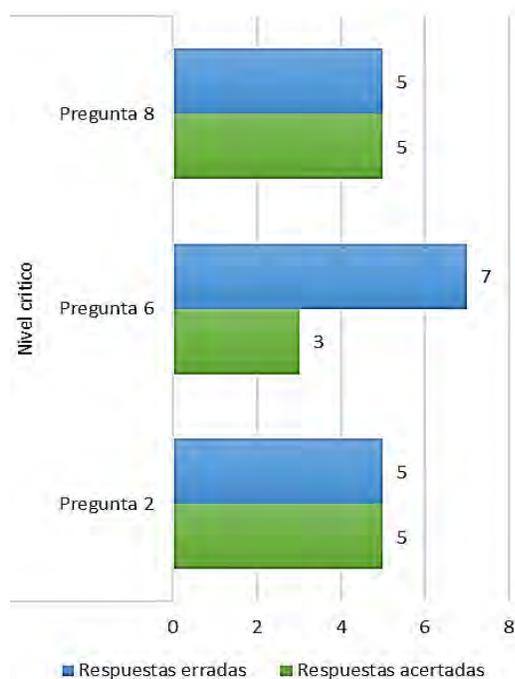
		<b>Respuestas acertadas</b>	<b>Respuestas erradas</b>
<b>Nivel Crítico</b>	Pregunta 2	5	5
	Pregunta 6	3	7
	Pregunta 8	5	5
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>17</b>

*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Una vez obtenida la tabla antes mencionada se procedió a generar un gráfico (Gráfica 19) que permitiese visualizar la misma de una forma un poco más agradable y que su interpretación fuese lo más sencilla posible, el tipo de gráfico usado fue un diagrama de barras en orientación horizontal.

**Gráfica 19.**

*Nivel Crítico - Resultados obtenidos en preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Haciendo el análisis somero de los resultados graficados anteriormente, correspondientes a las preguntas de nivel de lectura crítico, se puede observar un pequeño equilibrio entre cantidad de respuestas buenas y malas.

Si se analiza con detalle cada pregunta de esta categoría, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La pregunta 2, la responden acertadamente 5 estudiantes de 10.
- La pregunta 6, la responden acertadamente 3 estudiantes de 10.
- La pregunta 8, la responden acertadamente 5 estudiantes de 10.

Resultados en este nivel no son para nada favorable, pero, aceptables debido al grado de complejidad que maneja el análisis de preguntas de este tipo y esto es confirmado cuando de forma porcentual los organizamos en un gráfico (Gráfico 20) de pastel:

### Gráfica 20.

*Nivel Crítico - Resultados porcentuales obtenidos en preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Con el resultado expuesto en la gráfica anterior, se evidencia que el promedio de preguntas correctas en este nivel es inferior al 50%; con un porcentaje de 57% de respuestas erradas lo que refleja que los estudiantes la falta de destrezas en el manejo de lecturas que impliquen un análisis profundo de un texto. De los tres niveles vistos, resulta siendo este el más complejo de lectura, ya que lleva implícito la capacidad de interpretar y realizar juicios sobre la información que subyace en el texto.

Los resultados obtenidos no son ajenos a la realidad, Jurado (2014) expone con argumento que este es el nivel más importante (sin desmeritar el resto), pero también es cierto que a pesar de ser uno de los niveles de lectura más importantes, no deja de ser uno de los más

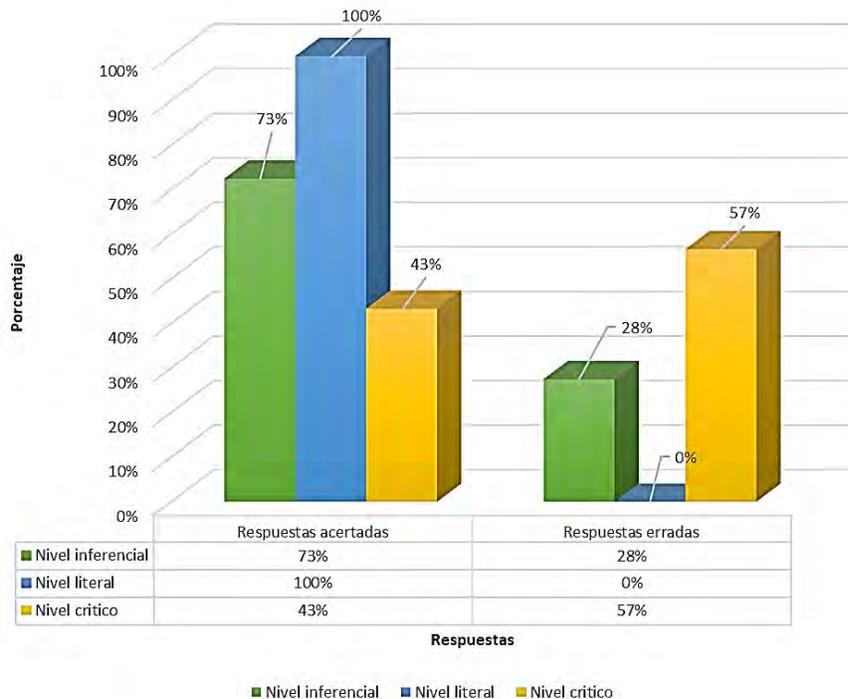
difíciles; según Castillo (2015) en la primaria los estudiantes en su mayoría solo alcanzar la capacidad de desarrollar el nivel literal en la comprensión de textos y presentan dificultades muy marcadas en los niveles inferenciales y críticos, adicionalmente este autor pone en evidencia que a las instituciones educativas le falta usar incentivos para el uso de estrategias que motiven la comprensión lectora en los diferentes niveles de comprensión.

***Resultados obtenidos de forma global.***

Una vez hecho el análisis por separado de cada categoría de pregunta, se llevan cada uno de los resultados a una tabla de contingencia, en donde el objetivo principal es analizar de forma global los resultados obtenidos, enfrentando o haciendo un versus de cada una de las categorías presentes en el análisis, para dicho análisis se opta por usar un gráfico (Gráfica 21) de barra, por su facilidad de lectura e interpretación.

**Gráfica 21.**

*Nivel Inferencial - Nivel Literal - Nivel Crítico. Resultados porcentuales de versus entre categorías de preguntas - postest.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

***Pretest vs Postest***

**Grupo experimental.**

Es tal vez está la parte más esperada de todo el análisis, debido a que, ahora se tendrá una visión del antes y después de la aplicación de la unidad didáctica digital, se podrá percibir el nivel de influencia que tuvieron en este caso las cartillas digitales que fue el recurso que se usó para la implementación de dicha unidad didáctica, las expectativas siempre estuvieron puestas en mano de los estudiantes.

Como ya se conoce, el desarrollo de esta propuesta de innovación estuvo guiado por 3 etapas, la etapa diagnóstica que corresponde a la encuesta TIC en el hogar y a el cuestionario

diagnóstico llamado también pretest, seguido de la siguiente etapa que fue la implementación de la unidad y por último la etapa de post implantación que corresponde a el llamado postest.

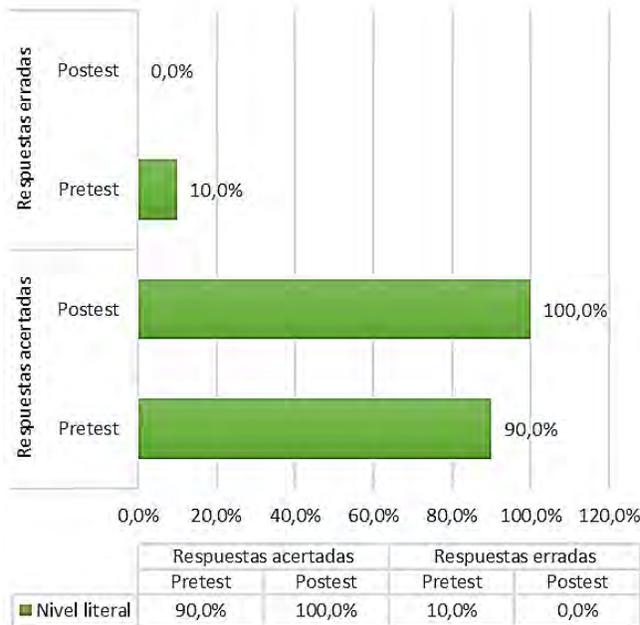
Este análisis detallado del antes y después, se encuentra estructurado de la siguiente manera: primero se hará un pequeño análisis por cada categoría de preguntas y luego se expondrá una visión general acerca del comportamiento de los resultados obtenidos.

***Análisis Pretest vs Postest (preguntas de nivel literal).***

Los resultados obtenidos tanto en el pretest como en el postest fueron dispuestos en una tabla, sobre la cual se calcularon los porcentajes de acierto y desaciertos, que posteriormente se llevaron a un gráfico (Gráfico 22) de barra con orientación horizontal en donde se alcanza a apreciar con facilidad y claridad los cambios entre las pruebas:

**Gráfica 22.**

*Nivel Literal. Comparativa de resultados pretest vs postest preguntas.*



Fuente. Elaboración propia (Guerra, 2022)

De la anterior gráfica se pueden deducir las siguientes conclusiones:

- El porcentaje de respuestas acertadas entre pretest y postest aumentó, pasó de un valor del 90% de aciertos en el pretest a un 100% en el postest, es decir, tuvo un aumento de un 10%.
- El porcentaje de respuestas erradas entre pretest y postest disminuyó, pasó de un valor del 10% de desaciertos en el pretest a un 0% en el postest, es decir, tuvo una disminución de un 10%.

**Nota:** la relación de diferencias entre el pretest y postest en cualquier caso será siempre directamente proporcional, es decir cuando el porcentaje de respuestas acertadas aumenta lógicamente el porcentaje de respuestas erradas disminuye (lo mismo pasa en el sentido contrario).

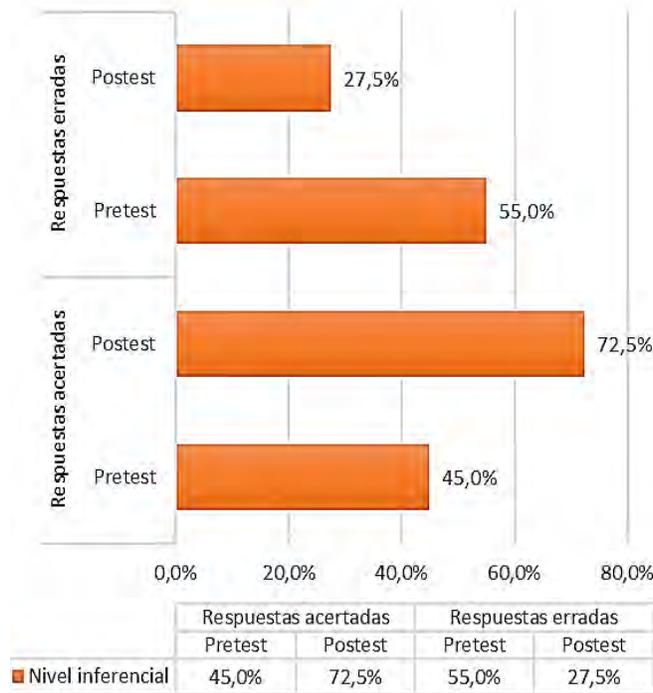
Los resultados obtenidos en esta comparativa eran los resultados que se preveían, debido al desempeño que tuvieron los estudiantes en la prueba diagnóstica, sumado a el fortalecimiento de las habilidades que adquirieron en la implementación de las cartillas digitales, acompañado de las diversas actividades que se realizaron para que dicho fortalecimiento se viese evidenciado en estos resultados.

#### ***Análisis Pretest vs Postest (preguntas de nivel inferencial).***

Los resultados obtenidos tanto en el pretest como en el postest fueron dispuestos en una tabla, sobre la cual se calcularon los porcentajes de acierto y desaciertos, que posteriormente se llevaron a un gráfico (Gráfico 23) de barra con orientación horizontal en donde se alcanza a apreciar con facilidad y claridad los cambios entre las pruebas:

**Gráfica 23.**

*Nivel Inferencial. Comparativa de resultados pretest vs postest preguntas.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

De la anterior gráfica se pueden deducir las siguientes conclusiones:

- El porcentaje de respuestas acertadas entre pretest y postest aumentó, pasó de un valor del 45% de aciertos en el pretest a un 72,5% en el postest, es decir, tuvo un aumento de un 27,5%.
- El porcentaje de respuestas erradas entre pretest y postest disminuyó, pasó de un valor del 55% de desaciertos en el pretest a un 27,5% en el postest, es decir, tuvo una disminución de un 27,5%.

Los resultados obtenidos se pueden considerar buenos, debido al aumento en el porcentaje de respuestas acertadas que se presentó, se logró evidenciar el progreso positivo gracias a toda la fase implementación, en la cual se abordaron diversas falencias que se

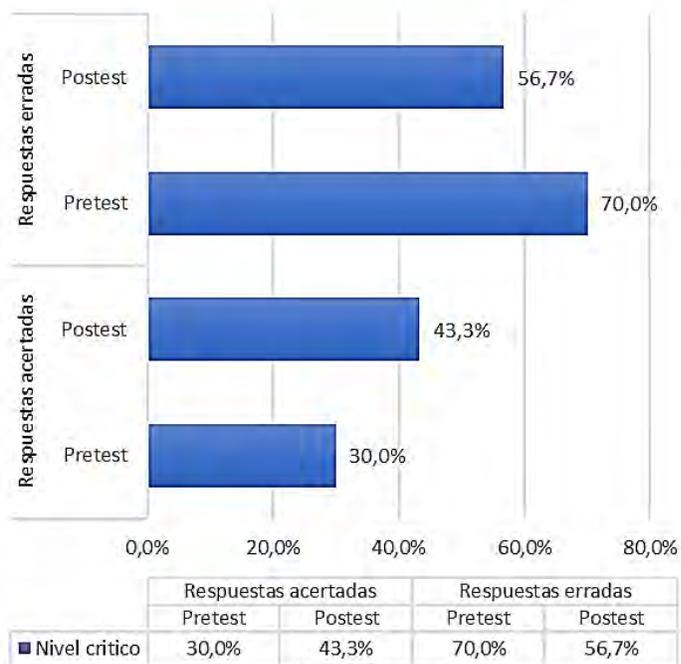
presentaron en la etapa de diagnóstico, hay que ser conscientes de que no siempre se pueden esperar resultados con diferencias radicales, porque todo proceso genera tiempo, esfuerzo y persistencia.

***Análisis Pretest vs Postest (preguntas de nivel crítico).***

Los resultados obtenidos tanto en el pretest como en el postest fueron dispuestos en una tabla, sobre la cual se calcularon los porcentajes de acierto y desaciertos, que posteriormente se llevaron a un gráfico (Gráfico 24) de barra con orientación horizontal en donde se alcanza a apreciar con facilidad y claridad los cambios entre las pruebas:

**Gráfica 24.**

*Nivel Crítico. Comparativa de resultados pretest vs postest preguntas.*



Fuente. Elaboración propia (Guerra, 2022)

De la anterior gráfica se pueden deducir las siguientes conclusiones:

- El porcentaje de respuestas acertadas entre pretest y posttest aumentó, pasó de un valor del 43,3% de aciertos en el pretest a un 30% en el posttest, es decir, tuvo un aumento de un 13,3%.
- El porcentaje de respuestas erradas entre pretest y posttest disminuyó, pasó de un valor del 70% de desaciertos en el pretest a un 56,7% en el posttest, es decir, tuvo una disminución de un 13,3%.

Es esta la categoría de preguntas en donde los cambios fueron menos evidentes, pero, no se puede desconocer que hubo avances positivos y cualquier avance positivo debe verse como una ganancia, adicional estos avances son los que en teoría respaldan la efectividad o la influencia que tuvieron las cartillas digitales en dicho progreso, además siempre se ha esclarecido que este puede ser tal vez el nivel de lectura más complicado de analizar y de entender para los estudiantes.

#### ***Análisis general de los resultados Pretest vs Posttest.***

Después del análisis detallado que se realizó para cada nivel de lectura, es ahora cuando se va a observar a nivel general el comportamiento de los resultados, se ha optado por usar un gráfico (Gráfico 25) de líneas, el cual a criterio personal es quien con mayor detalle y claridad deja entrever dicho comportamiento de los resultados.

**Gráfica 25.**

*Pretest vs Posttest. Comparativa de resultados a nivel general.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Como explicación del gráfico tenemos, que compuesto por 3 líneas las cuales corresponden a la categoría de las preguntas, adicionalmente, contamos con 4 columnas que corresponden las dos primeras a el porcentaje de respuestas acertadas en el pretest y posttest; y las otras 2 columnas restantes corresponden a el porcentaje de respuestas erradas en el pretest y posttest.

Sobra decir lo que se ha concluido en el desarrollo de todo el análisis, en términos generales y a manera de resumen se puede declarar las siguientes sentencias:

- La influencia de las cartillas digitales es notable, los porcentajes de acierto aumentaron en todos niveles de lectura, es decir, que los estudiantes le sacaron provecho a la cartilla digital y a las actividades que se desempeñaron.

- El progreso siempre fue positivo, a pesar de que en algunos niveles de pregunta fuese más representativo que en otros.

Estas sentencias corroboran lo planteado por Martínez & Rodríguez (2011) quienes en su trabajo investigativo “Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria” consideran que el uso de TIC es una herramienta con un alto potencial para el desarrollo de habilidades encaminadas al mejoramiento de la comprensión lectora; Además afirman que, si se compara el desarrollo de la comprensión lectora haciendo uso de las TIC frente a no utilizarla, se encuentran diferencias significativas.

### **Grupo control.**

Para entrar un poco en contexto de lo que a continuación se expondrá, el grupo control es llamado a un grupo de estudiantes sobre los cuales no se les aplicó la unidad didáctica digital, pero sí se les aplicó tanto el pretest como el postest.

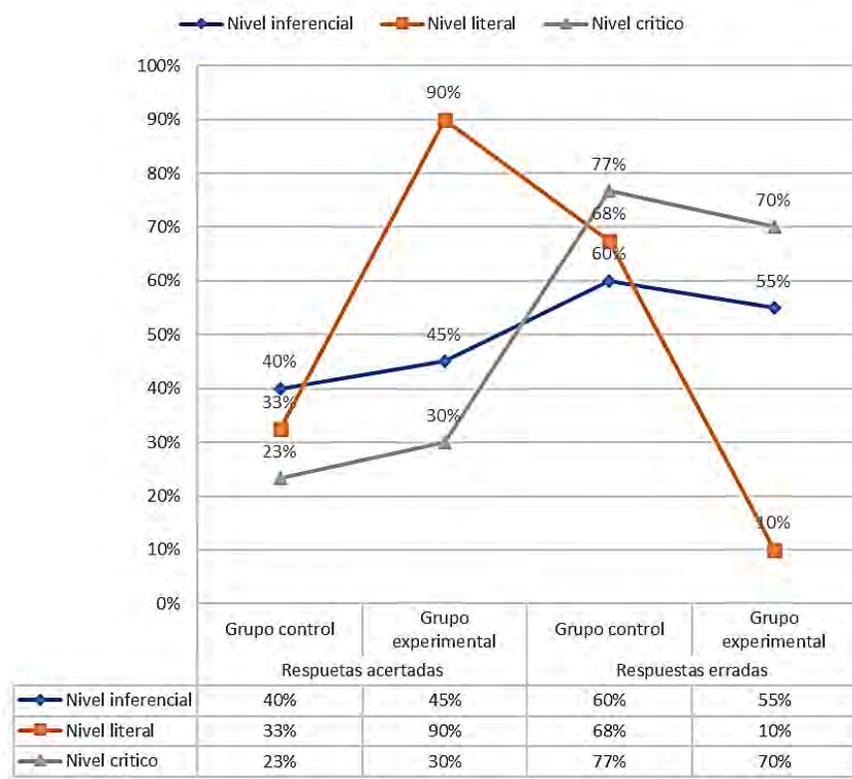
El objetivo de aplicar estos cuestionarios al grupo control, es poder realizar una analogía de los estudiantes que no tuvieron ningún tipo de intervención frente a los estudiantes que sí estuvieron expuesto a una serie de actividades que iban encaminada a suplir las falencias de la prueba diagnóstica.

El análisis para esta comparativa no es el más detallado posible, al menos no como se logró evidenciar en los realizados anteriormente, esto se debe en gran medida a que no son el grupo sobre el cual se centra la investigación, este ejercicio de comparar el grupo control frente al grupo experimental, es más una dinámica para sustentar un poco la efectividad de la aplicación de la unidad didáctica digital.

En primera instancia tenemos una gráfica (Gráfica 26) comparación entre el grupo control y el grupo experimental de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, en esta ocasión se opta por la usabilidad de un gráfico de línea acompañado de su respectiva tabla.

**Gráfica 26.**

*Pretest - Grupo control vs Experimental. Comparativa de resultados.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

En esta primera prueba tanto el grupo experimental como el grupo control estaban en igualdad de condiciones, es decir, ninguno de los de los dos grupos habían sido intervenidos, pero sin embargo, el gráfico nos arroja que el grupo experimental sobresale en el porcentaje de aciertos frente al grupo control en todas las categorías de preguntas, esto deja una presencia extra para el grupo experimental, de una forma u otras los estudiantes del grupo experimental cuentan

con las habilidades en la comprensión lectora un poco más afianzadas que el grupo control, aunque jamás se debe desmeritar los resultados obtenidos por el grupo control, a pesar de que no sobresalieron en ninguna de las categorías, los resultados que obtuvieron son resultados formidables.

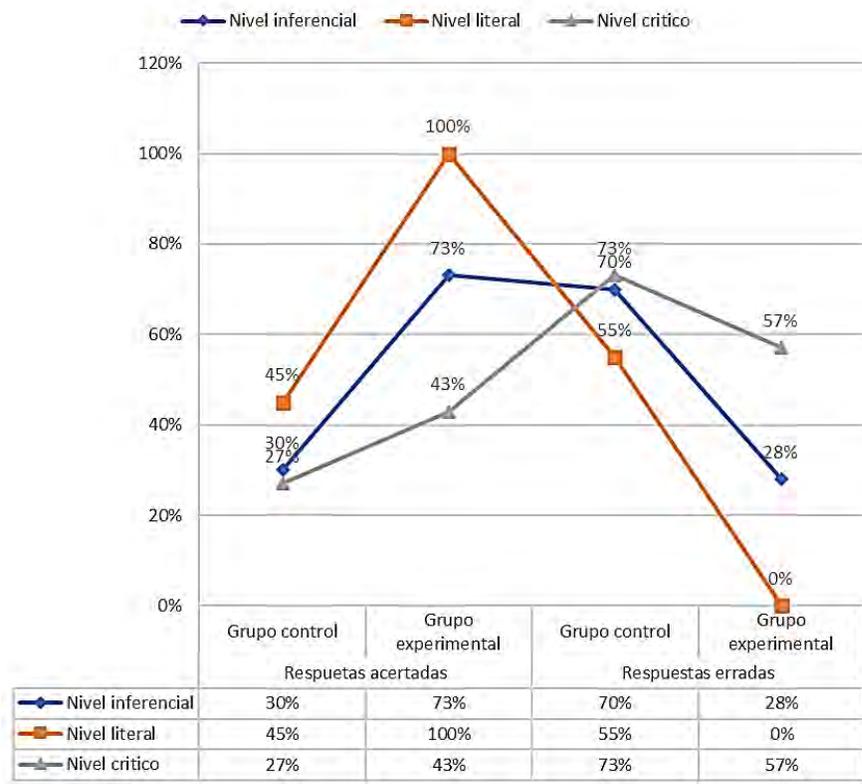
Después de hacer el análisis comparativo de los resultados obtenidos en el pretest, ahora se procederá hacer el análisis para el posttest, en esta escenario las cosas cambian un poco y esto se debe a que para la instancia de aplicación de esta prueba, el grupo experimental ya había intervenido por la unidad didáctica digital, haciendo uso de las cartillas digitales diseñada de tal manera que se logrará suplir de una forma u otras las falencias encontradas en la prueba diagnóstico, en esta ocasión para la comparativa se ha optado por la utilización de un gráfico de línea (Gráfica 27), que según los datos es el gráfico que mejor deja entrever los resultados alcanzados.

Los resultados obtenidos por la implementación de la propuesta de innovación usando como mediación las TIC, no resultan nuevos en las investigaciones; por lo generan en la mayoría de ellas los cambios que se dan son favorables (en este caso hablando de la comprensión lectora) así lo plantean Martínez & Rodríguez (2011) en su estudio investigativo:

Existen diferencias significativas con relación a la evolución en Comprensión Lectora, entre los estudiantes que tuvieron el tratamiento con TIC, respecto a los que no lo tuvieron. Lo que implica que la estrategia basada en el uso de las TIC permitió mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes objeto de estudio. (p.24)

**Gráfica 27.**

*Postest - Grupo control vs Experimental. Comparativa de resultados.*



*Fuente.* Elaboración propia (Guerra, 2022)

Esta gráfica nos confirma lo que idealmente se espera y es que los resultados obtenidos por el grupo experimental, en el caso del porcentaje acierto en cada uno de los niveles de lectura o dicho también en cada una de las categorías de las preguntas, siguen siendo altos y por encima de los resultados obtenidos por el grupo control, incluso siendo más detallados con el análisis se alcanza a concluir que las diferencias en el postest se ampliaron, con respecto a las que manejaron en el pretest.

Esto suma pruebas a que tan influyente resultaron siendo las cartillas digitales en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, pudiendo incluso analizar la posibilidad de replicar esta unidad didácticas en diversas sedes de la institución educativa, el componente de

comprensión lectora es un componente vital en las pruebas de estado, por lo tanto, se considera que el fortalecimiento de dichos componentes resultaría siendo de mucha utilidad.

## Capítulo VI

### Conclusiones

A continuación, se exteriorizan las conclusiones obtenidas a partir de los análisis de los resultados obtenidos y las metas planteadas en el desarrollo de la presente investigación, fundamentada en saber ¿Cuál es la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto, en una institución de carácter oficial?

La presente investigación permitió analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto en una fase inicial y final, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación a través del diseño y aplicación de dos cartillas digitales, este estudio permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Para integrar un Recurso Educativo Digital que fortalezcan el mejoramiento de la comprensión lectora, es indispensable conocer las características del contexto tanto social como escolar en el que se desarrolló la propuesta; el contexto de esa zona del país al ser rural se ve influenciado por la carencia en el acceso que se tiene a las tecnologías de la información y la comunicación, ya que pertenecen a familias que viven de actividades propias de la agricultura y la pesca, los pocos recursos económicos se utilizan para solventar necesidades primordiales como los alimentos y el vestuario, siendo las tecnologías un instrumento al cual no se le invierte dinero. La zona del río como se le denomina a esta parte de la geografía regional, presenta dificultades en la conectividad de la internet ya que la señal escasea por la ausencia de antenas de operadores de telefonía e internet satelital, situación que impiden la comunicación de telefonía celular y de la internet y la institución educativa en este sector no es ajena a esas dificultades del contexto, las necesidades antes expuestas no están muy lejos de la realidad o al menos eso exponen Peña et al. (2017) en su investigación “La brecha digital en Colombia: Un análisis de

las políticas gubernamentales para su disminución” quienes en el año 2017 se tomaron la tarea de analizar en todos los aspectos el comportamiento de la brecha digital en Colombia, donde afirman que a pesar de que actualmente en Colombia se han liderado iniciativas de expansión de las TIC, en algunas regiones del país aún el déficit es muy alto, dejando a Colombia en el puesto número 64 en el ranking de países más digitalizados.

Los estudiantes objeto de la investigación utilizan la internet para actividades de entretenimiento como es escuchar música, jugar, ver videos previamente descargado en los pocos dispositivos que no se utilizan para actividades como consultas de tareas como se evidencio en el cuestionario llamado “las TIC en el hogar”.

Los resultados de la prueba diagnóstica en donde se evaluaron los niveles de comprensión mostraron que, en los dos grupos sometidos a esta prueba (grupo control y experimental), la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico; en el nivel literal la tendencia de los resultados cambió debido a que este nivel los resultados fueron mucho mejores.

En estos dos grupos se encuentran diferencias notorias en los resultados, la aplicación de la Unidad Didáctica Digital que se basó en la implementación de las cartillas digitales permitieron en los estudiantes mayor reconocimiento de elementos asociados a las temáticas trabajadas, aumento en la motivación y participación en el trabajo de aula, reconocimiento de facilidad para entender ciertos temas que con anterioridad les habían generado dificultad, mayor fluidez verbal; estos elementos se logran evidenciar en los resultados numéricos obtenidos por el grupo que se intervino, en relación al grupo control. Las cartillas digitales permitieron que los estudiantes alcanzaran destrezas como lo muestran las variables evaluadas en la investigación.

La comparación de los dos grupos de investigación permite decir que los estudiantes que se les aplicó la Unidad Didáctica Digital mejoraron en comparación al otro grupo, los niveles de lectura literal llegaron al 100% de respuestas correctas en el grupo experimental mientras que en los niveles inferencial paso de 45% a 72,5% de respuestas correctas, mientras que en el nivel crítico tuvo el aumento menos notorio paso de 30% a 43,3% de respuestas correctas; estos resultados o son ajeno a diversas investigaciones que han realizado respecto a este tema, en especial Medellín & Gómez (2018) quienes centran su investigación en analizar el impacto que genere la mediación de las TIC en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de primaria y afirman que:

La mediación tecnológica para el aprendizaje lector genera dos tipos de aprendizaje: lo que se aprende con la tecnología y los aprendizajes relacionados con las habilidades lectoras. Igualmente, en el caso específico de los niños, adolescentes y jóvenes, el clima propicio para el aprendizaje de la lectura ya no es el silencio y la tranquilidad, sino una serie de estímulos auditivos y visuales, por ende, resulta favorable incentivar en ellos el proceso lector a partir de la utilización de recursos y medios digitales que; además de motivación hacia el aprendizaje lector, constituyan una acción estratégica para el desarrollo cognitivo integral. (Medellín & Gómez, 2018, pág. 21)

Cabe aclarar que el tiempo que duro la fase de implementación es relativamente corto, ya que en 50 días resulta imposible alcanzar mayores y mejores resultados, y más con los inconvenientes encontrados como por ejemplo la disponibilidad de equipos e inconvenientes con el fluido eléctrico de la sede, más sin embargo se logró establecer los referentes estadísticos que permitiera evidenciar los cambios generados en los resultados con la implementación de las TIC dentro del ambiente educativo

Con todos estos resultados del proceso investigativo se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación aportan notablemente a mejorar la comprensión lectora pero es importante aclarar que las herramientas tecnológicas por sí solo no logran hacerlo requieren de la intervención del maestro en la selección de la herramienta, los elementos a utilizar, tener claro las dificultades y adaptación de actividades que va a implementar teniendo en cuenta la población, la muestra, el contexto, los recursos existentes. Por tanto la escuela ha sido y sigue siendo ese espacio adecuado en donde el maestro partiendo de las necesidades y problemáticas detectadas pueda desarrollar e implementar investigación de las realidades allí existentes, con el ánimo de poner su granito de arena en las realidades existentes no solo en un aula de clases sino en la sociedad en la que se encuentra inmerso y convertirse en el protagonista de las transformaciones que requiere no solo la escuela sino los contextos en los cuales se encuentra, por tanto el rol ejercido por el maestro en las comunidades educativas es y seguirá siendo valioso para lograr una educación de calidad.

## **Capítulo VII**

## Recomendaciones

Al finalizar este proyecto investigativo cuya pregunta a resolver siempre fue ¿Cuál es la influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto, en una institución de carácter oficial? y después de haber realizado el respectivo análisis de los resultados obtenidos al grupo experimental con relación al grupo control, es necesario hacer una serie de recomendaciones encaminadas a seguir fortaleciendo el proceso lector y escritor con la ayuda de las herramientas tecnológicas que ofrecen las TIC en la educación; a continuación, se presentan una serie de acciones que se sugieren:

- ✓ A la parte directiva de la institución se le sugiere gestionar ante los entes gubernamentales con la mayor celeridad posible la conexión a redes que presten el servicio de internet, de tal manera que conectividad garantice un servicio el servicio a todos los estudiantes y comunidad educativa en la mejora de los procesos académicos; de igual manera la dotación y actualización de equipos tecnológicos (portátiles y Tablet entre otros).
- ✓ La capacitación de los docentes en el manejo de las tecnologías, fortaleciendo de esta manera las competencias que faciliten el uso de las tecnologías en el desarrollo de sus clases, hecho que ayudara fortalecer el proceso lector y escritor al igual que en todas las áreas del conocimiento.
- ✓ Se recomienda articular los planes de estudio de acuerdo con los referentes de calidad, las necesidades y características del contexto escolar, diseñando un Plan Estratégico para

inclusión de las TIC, orientando especialmente los procesos educativos hacia el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que permita cerrar un poco la brecha digital existente en la ruralidad de contexto.

- ✓ Adoptar institucionalmente este proyecto en todos los grados y sedes, de tal manera que se replique esta experiencia enfocada a uso de las tecnologías en la mejora de procesos educativos, aumentando la motivación de los estudiantes.
- ✓ Socializar los resultados con los directivos de la institución participante para generar oportunidades de mejora a partir de los resultados obtenidos.
- ✓ Finalmente, se propone que esta investigación sirva de insumo para las instituciones educativas locales, departamentales y nacionales, de tal manera que pueda ser replicado por directivos docentes, se promocióne a través de canales institucionales sirviendo de inspiración a docentes sobre la importancia de la integración de las TIC en el ambiente escolar en la búsqueda de la tan anhelada calidad de la excelencia educativa.

## Capítulo VIII

## Referencias

- Castañeda Campeón, D., Grajales Parra, M. Y., & Molano Giraldo, N. L. (2020). *Los videojuegos como estrategia lúdica a través de la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto del Colegio Gimnasio Modelia Real*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia: Los libertadores. Fundación Universitaria. <http://hdl.handle.net/11371/3470>
- Abadía Alvarado, L. K. (marzo de 2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. *Hoy en la Javeriana.*, 9.  
<https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>
- Abdulhussein Torre, N., Achury Beltrán, C., Garzón Urián, L., Vega, & Vega Fajardo, D. (2018). *Viabilidad de una herramienta tecnológica para estructurar proyectos*. Universidad católica de Colombia. Bogotá, Colombia.: Universidad católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15997/1/Trabajo%20Final%20Herramienta%20Tecnol%C3%B3gica%201.pdf>
- Addine Fernández, F., & García Batista, G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. En G. García, *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Cuba: Editorial pueblo y educación. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=Aprendizaje++y+el+hombre+&ots=F86OSMWeNh&sig=\\_CT0RtFuqhVS8uv4AbtK7YhsRk0#v=onepage&q=Aprendizaje%20%20y%20el%20hombre&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=Aprendizaje++y+el+hombre+&ots=F86OSMWeNh&sig=_CT0RtFuqhVS8uv4AbtK7YhsRk0#v=onepage&q=Aprendizaje%20%20y%20el%20hombre&f=false)

- Alderete, M. V., & Formichella, M. M. (2016). El acceso a las TIC en el hogar y en la escuela: su impacto sobre los logros educativos. *Revista de Economía del Rosario.*, 19(2), 1 - 21.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=509552827004>
- Alvarado, G. J. (2016). *Hacia una nueva pedagogía de la lectura "Cartilla Virtual"*. Argentina. Buenos Aires: Aique editores.
- Álvarez Cedillo, J. A., Álvarez Sánchez, T., Sandoval Gómez, R. J., & Aguilar Fernández, M. (enero - junio de 2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 9(18), 833 - 844. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000100833](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100833)
- Angulo López, E. (2012). *eumed.net*. eumed.net: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (Cuarta edición)*. Caracas: Episteme.
- Arroyo, L. M. (2016). *comprensión de la lectura por medio de un proceso de transversalidad en la asignatura educación tecnológica, en segundo y tercer año de secundaria en Guadalajara México*. Universidad de Guadalajara.
- ASOCOLDEP. (3 de septiembre de 2019). *Asociación colombiana de educación privada*. Asociación colombiana de educación privada.:  
<https://www.asocoldep.edu.co/2019/09/03/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Ayala Pérez, T. (2014). La palabra escrita en la era de la comunicación digital. *Literatura y lingüística*(30), 301 - 322. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n30/art15.pdf>

- Bacca Bonilla, E. G. (17 de Octubre de 2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC. *Universidad de la Sabana*, 1 - 30. Universidad de la sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>
- Badillo Jiménez, V. T., & Iguarán Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55 - 63. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406/2604>
- Beardsley , M., & Ruiz Mejías , M. (2020). Aprendizaje y experiencia. En M. Beardsley, & M. Ruiz Mejías, *Conceptos de la Ciencia del Aprendizaje para Docentes (proyecto Illuminated)*. <https://illuminatedes.pressbooks.com/chapter/aprendizaje-y-experiencia-conceptos-de-la-ciencia-del-aprendizaje-de-illuminated-para-docentes/>
- Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista iberoamericana de educación.*, 75, 219 - 234. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174554>
- Borrero Forero, O. F. (2020). *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018*. Universidad Militar Nueva Granada . Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada . [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35718/BorreroForeroOswald oFarid2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35718/BorreroForeroOswald%20oFarid2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo Nieto, A. I. (22 de mayo de 2014). *Slideshere*. Slideshere: <https://es.slideshare.net/ahmedinieto/tipos-de-de-experimentos-sampieri>
- Bulla Rivera, A. M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 5A del colegio república de colombia a través del cuento*. Universidad Libre. Bogotá:

Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11911/Proyecto%20de%20Investigaci%3%b3n%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Burigna, P. A. (2015). *Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar*. Bogotá, Colombia.

Cabrales, O., & Díaz, V. (enero - junio de 2017). El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. *Conhecimento & Diversidade*, 9(17), 12 - 32.

[https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/3473/pdf\\_1](https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3473/pdf_1)

Calderón Ibáñez, A., & Quijano Peñuela, J. (enero - junio de 2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista estudios socio-jurídicos.*, 12(1), 337 - 364. <https://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>

Cardozo Sánchez, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras*. Universidad pedagógica y tecnológica de colombia.

Duitama.: Universidad pedagógica y tecnológica de colombia.

<https://repositorio.upte.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten primaria*, 31(8), 527 - 538.

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Inferencia. En D. Cassany, M. Luna, & G. Sanz, *Enseñar lengua* (13ª ed., págs. 11 - 575). España, Barcelona: GRAÓ.

[https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)

Castillo López, A. V. (2015). *Análisis de las actividades de lectura incluidas en los libros de texto: ¿Realmente desarrollan la comprensión lectora?* Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/40488>

Chrobak, R. (diciembre de 2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria académica. Archivos de Ciencias de la Educación.*, 11(12), 1 - 12.

<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8292>

Coelho, F. (19 de julio de 2021). *significados.com*. *significados.com*: ¿Qué es un Texto expositivo?

Coll, c. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*(219), 31 - 36. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf>

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y educadores.*, 9(2), 61 - 76.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>

Corrales Castañeda, E., Medina Pérez, D. C., & Suárez Patiño, A. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria*. Universidad de Antioquia, Antioquia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

<http://hdl.handle.net/10495/12205>

Correa Mejía , D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (junio de 2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante*.

*cuadernos de educación y desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

- Cortez Oviedo, P. S. (2020). *Espacios públicos en el orden digital. El rol de las TIC en sus usos y apropiaciones sociales*. Universidad nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina: DoctA.  
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/15596/Nuevo%20Libro%20digital%20CORTEZ%20OVIDEO%2c%20P%20S%20Espacios%20p%2c%20bablicos%20en%20el%20Orden%20Digital%20-%20C%20b3rdoba%20-%20UNC.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Duarte Rodríguez, J. L., & Sanabria Mejía, Y. (2018). *Informe por colegio del cuaternario. Análisis histórico y comparativo. Institución Educativa Departamental Mitsilou Campbell*. MINEDUCACIÓN. <https://es.scribd.com/document/411779254/Informe-Resultado-Ied>
- Escobar Aguirre, J., & Jiménez Murcia, F. J. (2019). *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. Universidad de la Costa CUC, Atlántico. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC. <http://hdl.handle.net/11323/5883>
- Etecé. (5 de agosto de 2021). *concepto.de*. concepto.de: <https://concepto.de/texto/>
- Fang Lui, I., & Wei Ko, H. (17 de agosto de 2018). *SpringerLink*. SpringerLink: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-018-9892-z>
- Fernández Toro, D. M., Hernández Rojas, M. L., & Osorio Agudelo, H. G. (2019). *Los textos multimodales como herramienta para propiciar la comprensión lectora en el nivel inferencial*. Institución Educativa Débora Arango., Antioquia. Medellín. Colombia: Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/19814>
- Ferreiro, P. L. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediada por las TIC para el desarrollo de las competencias*. Costa Rica.

- García García , M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (julio - diciembre de 2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155 -174.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/8126/6598](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126/6598)
- García Muñoz, T. (marzo de 2003). *El cuestionario como instrumento de investigación / evaluación*. univsantana: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- García Retana, J. Á. (septiembre - diciembre de 2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades es*, 11(3), 1 - 24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- García, L. A. (2015). Incidencia de las TIC en las prácticas pedagógicas. *Revista de investigación, desarrollo e innovación.*, 37- 48.
- González Mejía, M., & Villarreal Cristancho, D. L. (2018). *Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Técnica Bojacá*. Universidad de la sabana. Chía: Universidad de la sabana.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33863>
- González Salazar, S. M. (2021). *El proceso de lectura como la posibilidad de un vínculo con la familia*. Universidad de Antioquia, Antioquia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/20391>
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Unisalle*, 53, 95 - 107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>

- Guerra Rinaldy, D. J. (2022). Influencia de las cartillas digitales en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5to de una institución educativa de carácter oficial. Colombia.
- Guerrero Peña, A., Buitrago, M. V., & Curieses Paulete, M. (2010). Estadística Básica. En A. Guerrero Peña, M. V. Buitrago, & M. Curieses Paulete, *Estadística Básica* (págs. 1 - 37). Medellín, Colombia: ITM.  
<https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/2001/Estad%C3%ADstica%20B%C3%A1sica%202010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez Begoña, Rodríguez, M. I., & Camino Gallego, M. (julio - diciembre de 2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española. *Signos y pensamientos*, XXIX(57), 268 - 285.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86020052017>
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado.*, 16(1), 183 - 202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Hepp, P. (2011). *El desafío de las TIC como instrumento de Aprendizaje. Ponencia del Seminario Internacional Cómo las TIC transforman la escuela.* Argentina. Buenos Aires: Unicef.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. *Mc Graw Hill*, 1 - 656.  
[https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_edici%C3%B3n\\_Roberto\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri)

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill Education*, 6, 1 - 634. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, R. M. (enero - junio de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (mayo - agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *REvista virtual universidad católica del norte*, 23 - 45.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- ICFES. (diciembre de 2012). Colombia en PIRLS 2011. Síntesis de resultados. *ICFES*, 1 - 57.  
<https://docplayer.es/65625390-Infomes-colombia-en-pirls-2011-sintesis-de-resultados.html>
- Jurado Valencia, F. (2014). La lectura crítica: el diálogo entre los textos. *Ruta maestra*(8), 10 - 15. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/05/La-lectura-cr%C3%ADtica-el-di%C3%A1logo-entre-los-textos.pdf>
- Karanja, J. (2011). *A guide to research proposal and thesis writing. Lecturer in business research methods KIM school of management & kenya prisons service.*  
<http://ssrn.com/abstract=2746361>
- Kelly, V., & Lugo, M. T. (2011). *La Gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación. Ponencia del Seminario Internacional, Cómo las TIC transforman la escuela.* Argentina. Buenos Aires: Unicef.

Lectura Rapida. (mayo de 2019). *Lectura Rapida.com*. Lectura Rapida.com:

<https://lecturarapidaycomprension.com/lectura-literal/>

Lerner, G. B. (2016). *¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en la educación primaria?* México. Distrito federal: Fondo de cultura económica.

Lifeder. (11 de Noviembre de 2021). *Lifeder.com*. Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/tic-casa/>

Linares Cánovas, L. P., Linares Cánovas, L. B., & Lazo Herrera, L. A. (2018). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: su uso racional en el proceso docente educativo. *Revista educación médica del centro.*, 10(2).

<http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/861>

Lizcano Dallos, A. R., Barbosa Chacón, J. W., & Villamizar Escobar, J. D. (marzo de 2019).

Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *MAgis*, 12(24), 5 -24. <https://biblat.unam.mx/es/revista/magis/articulo/aprendizaje-colaborativo-con-apoyo-en-tic-concepto-metodologia-y-recursos>

López, M. (2015). Lectura y niveles de pensamiento. *Revista para el Aula - IDEA*(15), 49 - 50.

[https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_015\\_0022.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf)

Maldonado Berea, G. A. (2016). Las TIC en la educación, su pertinencia social y educativa.

*edmetic. Revista de educacion mediática y TIC*(5), 3 - 7.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5521470>

Maldonado Berea, G. A. (2016). Las TIC en la educación, su pertinencia social y educativa.

*Revista de educación mediática y TIC*, 5(1), 3 - 7.

[https://www.researchgate.net/publication/317145562\\_Presentacion\\_Las\\_TIC\\_en\\_la\\_educacion\\_su\\_pertinencia\\_social\\_y\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/317145562_Presentacion_Las_TIC_en_la_educacion_su_pertinencia_social_y_educativa)

- Mantilla Olarte, M. E. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016*. Escuela de posgrado. Universidad cesar vallejo., Perú. Lima: Escuela de posgrado. Universidad cesar vallejo.
- [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_7be574572321f78f68f571b885c2f28c](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_7be574572321f78f68f571b885c2f28c)
- Marrero Sánchez, O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *revista congreso Universidad.*, 6(4), 28 - 46.
- <https://porunaeducaciondecalidadregional.files.wordpress.com/2018/08/proceso-de-enseñanza-aprendizaje.pdf>
- Martínez Mejía, R. D., & Rodríguez Villanueva, B. P. (diciembre de 2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18 - 24. <https://core.ac.uk/reader/225609860>
- Martínez, E. (2020). Estadística (Primera edición ed.). En E. Martínez, *Estadística*. República Dominicana: UAPA.
- <https://elibronet.itm.elogim.com:2443/es/ereader/bibliotecaitm/175596?page=17>
- Mayoral, C. A. (junio de 2017). *Politécnica. Campus de excelencia internacional*. Politécnica. Campus de excelencia internacional.:
- [https://oa.upm.es/47242/1/TFG\\_CESAR\\_ALONSO\\_MAYORAL.pdf](https://oa.upm.es/47242/1/TFG_CESAR_ALONSO_MAYORAL.pdf)
- Medellín Mendoza, M. L., & Gómez Bustamante, J. A. (enero - junio de 2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Revista gestión, competitividad e innovación.*, 12 - 21.
- <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35/33>

MEN. (1998). *Ministerio de Educación Nacional*. Ministerio de Educación Nacional:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Molano Caro, G., Quiroga, Á., Romero, A., & Pinilla, C. (2014). *Mediación Tecnológica de la lectura y escritura desde el método afectivo-cognitivo. Artículo científico sobre la experiencia del convenio interinstitucional con la Universidad Santo Tomás y la Corporación Nacional Universitaria Iberoamericana*. Colombia, Bogotá.

Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 2 - 32.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>

OECD. (2020). Resultados de TALIS 2018: Volumen II. *OECD*, II, 1 - 8.

[https://www.oecd.org/colombia/TALIS2018\\_CN\\_COL\\_Vol\\_II\\_es.pdf](https://www.oecd.org/colombia/TALIS2018_CN_COL_Vol_II_es.pdf)

Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: Pedagógica.

Peña Gil, H. A., Cuartas Castro, K. A., & Tarazona Bermúdez, G. M. (2017). *La brecha digital en colombia: Un analisis de las politicas gubernamentales para su disminucion*. Universidad distrital francisco José de caldas.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/REDES/article/view/12477/13075>

Peralta, T. P. (27 de septiembre de 2013). *utel.ed*. utel.ed.

Pérez Abril, M. (enero - febrero de 2013). Estudiantes colombianos: ¿dos décadas rajándose en comprensión lectora?. *Revista Javeriana*.(80), 44 - 51.

[https://primo.utb.edu.co/discovery/fulldisplay/alma990000382900205731/57UTB\\_INST:57UTB\\_INST](https://primo.utb.edu.co/discovery/fulldisplay/alma990000382900205731/57UTB_INST:57UTB_INST)

- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Revista saber, ciencia y libertad*, 16(1), 278 - 300.  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/7533/6723>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *definicion.de*. definicion.de: <https://definicion.de/lectura/>
- Rivas, P. J. (septiembre de 2020). Después del Virus Covid-19 (d.CV.) no seremos los mismos, antes (a.CV.) tampoco lo éramos y no lo sabíamos. *Educere*, 24(79), 493 - 502.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663293001>
- Rodrigues Bresque, M. L., Hoffmann Moreira, C., Mackedanz Flores, P. R., & Hoffmann Moreira, V. (marzo de 2011). *Contribuciones a las ciencias sociales*. . Contribuciones a las ciencias sociales. : <https://www.eumed.net/rev/cccss/11/bmfm.htm>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria.*, 16(1), 1 - 14. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a Leer de Forma Compresiva y Crítica, estrategias y herramientas. En F. Roncal, & S. Montepeque, *Aprender a Leer de Forma Compresiva y Crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala, Mexico: Editorial Saqil Tzij. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnaea925.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf)
- Rosas Vargas, C. E. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. Escuela de posgrado Universidad César Vallejo, Perú. Lima: Escuela de posgrado Universidad César Vallejo.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_ef3f90a1d355d573c88b23b49db44b02](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_ef3f90a1d355d573c88b23b49db44b02)

Smith, A. C. (2015). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante TIC y recursos educativos abiertos*.

Solórzano Mendoza, Y. D. (marzo de 2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista científica dominio de las ciencias.*, 3, 241 - 253.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/390/0>

Tamayo Mendoza, R. M. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho*.

Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle., Perú. Lima: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3178/TM%20CE->

[Ge%204460%20T1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3178/TM%20CE-Ge%204460%20T1%20-)

[%20Tamayo%20Mendoza%20Ruth%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3178/TM%20CE-Ge%204460%20T1%20-%20Tamayo%20Mendoza%20Ruth%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tena Cortés, H. A. (2017). *Las TIC Como Herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés Como lengua extranjera*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Pereira.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12300/1088287465.pdf?sequence=](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12300/1088287465.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12300/1088287465.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2013). *UNESCO. Biblioteca digital*. UNESCO. Biblioteca digital.:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

UNESCO. (2016). *UNESCO Biblioteca digital*. UNESCO Biblioteca digital:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

- Unesco. (08 de Julio de 2019). *Unesco*. Unesco: <https://es.unesco.org/news/unesco-lanza-informe-mundial-educacion-2019>
- Unir. (08 de Abril de 2020). El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula? *REVISTA UNIR. LA universidad en internet*.  
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista innova educación.*, 2(2), 363 - 379.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>
- Villota Ruíz, M. G. (mayo - junio de 2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la Básica Secundaria colombiana. *Revista Conrado*, 16(74), 162 - 168.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1346>
- Yanes Guzmán, J. (2011). Las TIC y la crisis de la educación. Algunas claves para su comprensión. *Biblioteca digital virtual educa*, 1 - 236. [Virtualeduca.org](http://virtualeduca.org):  
<https://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

## Anexos

### Anexo 1.

#### *Cuestionario (TIC en el hogar)*

Institución Educativa Mitsilou Campbell.



**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_

**Género:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

---

#### **Objetivo:**

Realizar una encuesta que permita conocer las condiciones y el uso que le dan los estudiantes a las TIC en el hogar, basados en que gran parte del tiempo que genera educarse se representa en el hogar y es de vital importancia conocer bajo qué condiciones se encuentran los estudiantes cuando de TIC nos referimos.

#### **Consideraciones:**

La encuesta es de carácter cuantitativo, esto quiere decir que sus variables son medibles.

Agradecemos que la información suministrada en ésta sea lo más sincera posible, solo de ti depende la credibilidad de los datos suministrados.

La información personal que suministres contará con el mayor grado de confidencialidad posible, su finalidad es solo de carácter estadístico.

**Categoría de la encuesta:** TIC.

**Subcategoría de la encuesta:** TIC en el hogar.

---

**1. ¿Cuántas personas tienen acceso a internet en tu hogar?**

Respuesta: \_\_\_\_ (Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "2").

**2. ¿Cuántas horas al día haces uso de la tecnología)**

Respuesta: \_\_\_\_ (Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "5").

**3. Basado en la pregunta 2, ¿Cuántas horas usas para el desarrollo de actividades escolares?**

Respuesta: \_\_\_\_ (Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "2").

**4. Al frente de cada tipo de dispositivo tecnológico de la siguiente lista, especifica la cantidad que tienes de cada uno:**

- Celular: \_\_\_\_
- PC: \_\_\_\_
- Tablet: \_\_\_\_
- TV: \_\_\_\_

(Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "2").

**5. De las siguientes actividades cuántas horas al día inviertes en cada una de ellas:**

- Jugar: \_\_\_\_
- Ver videos (YouTube, Vimeo, etc): \_\_\_\_
- Redes sociales (Facebook, WhatsApp, Twitter, TikTok): \_\_\_\_
- Escuchar música: \_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_

(Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "2").

**6. ¿Cuántas veces has leído texto en internet o en algún dispositivo tecnológico?**

Respuesta: \_\_\_\_\_ (Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "6").

**7. ¿Cuántas veces has hecho uso de las cartillas digitales?**

Respuesta: \_\_\_\_\_ (Solo se aceptan valores numéricos, por ejemplo: "3").

**Anexo 2.**

***Pretest (Test diagnóstico)***

Institución Educativa Mitsilou Campbell.



**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

---

**Objetivo:**

Realizar un diagnóstico previo que permita evidenciar la condición actual que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, de tal manera que nos permita obtener una medida que pueda compararse con actividades posteriores, observando así, si la experiencia tecnológica ejerce causa – efecto sobre los estudiantes.

**Consideraciones:**

A continuación, encontrarás 2 textos los cuales deberás leer detalladamente y a partir de estos dar respuesta a una serie de interrogantes, te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza, solo de ti depende la credibilidad de esta prueba.

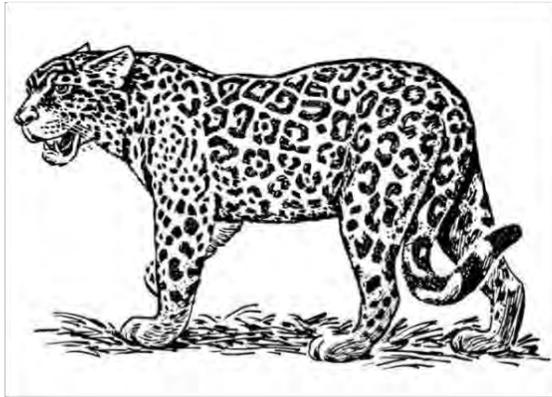
Si en el desarrollo no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele al docente a cargo que te explique.

Todas las preguntas que encontrarás son preguntas de selección múltiple con única respuesta. Esto quiere decir que, encontrarás un enunciado y 4 opciones de respuesta (A, B, C, D) para que elijas la correcta.

---

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

¿JAGUAR O LEOPARDO?



Tomado de: educima

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a 45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la familia de “grandes felinos”: gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros). En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzco, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeñitos a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de:

Cole, Melisa (2002). Los jaguares y los leopardos. China: Thomson Gale.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel inferencial).

**1. El texto anterior tiene como propósito fundamental:**

- A. describir las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo.
- B. definir los aspectos del hábitat natural de los felinos.
- C. informar sobre el tiempo de apareamiento de los felinos.
- D. argumentar la razón por la cual se considera salvaje al leopardo.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel literal).

**2. Según el texto, los jaguares y los leopardos se pueden confundir con el entorno, gracias a su**

- A. Peso y tamaño.
- B. Pelaje de manchas doradas.
- C. Piel y su cola larga.
- D. Cuerpo grande y robusto.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel literal).

**3. Según el texto, el jaguar y el leopardo se diferencian en**

- A. el peso y tamaño de sus cuerpos.
- B. la extensión de sus bigotes.
- C. la longitud de sus colas.
- D. el color de sus cachorros.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 A 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:**

**LAS HADAS**



Tomada de: Conmishijos

Las hadas son las criaturas más hermosas y queridas entre los seres fantásticos. Existen hadas de muchos tamaños, formas y colores, como las hadas madrinas, las hadas protectoras, las hadas del agua, del aire, del tiempo, de los cuentos, etcétera.

Las hadas buenas son las más pequeñas, ellas viven en las flores y son las mejores de todas. Las hay rubias, castañas y de cabello negro, pero no se puede determinar cuáles son más bellas.

Sus vestidos están hechos con polvo de estrellas. En su cabeza, usan coronas de flores. Sus alas parecen amarillas, pero no se pueden tocar porque se desvanecen.

Las hadas madrinas son las más viejas. Sus vestidos están hechos con nubes azules de diversos tonos y llevan en la cabeza un gorro puntiagudo hecho también con nubes, al igual que sus alas.

**Tomado de:**

Portal del idioma 4. Bogotá. Ed. Norma.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel crítico).

**4. En la primera línea del primer párrafo, se advierte que el autor del texto quiere**

- A. convencernos de que no hay seres más hermosos que las hadas.
- B. exponer razones de por qué las hadas son los seres más maravillosos.
- C. explicarnos por qué las hadas madrinas son las criaturas más viejas.
- D. contarnos cómo es el reino de fantasía en el que viven las hadas.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel crítico).

**5. En el primer párrafo, el autor hace una**

- A. enumeración.
- B. explicación.
- C. descripción.
- D. justificación.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel literal).

**6. Según el texto, las hadas buenas viven en**

- A. el agua.
- B. las flores.
- C. el aire.
- D. las nubes.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel literal).

**7. Según el texto, las hadas más viejas son las**

- A. rubias.
- B. buenas.
- C. protectoras.
- D. madrinas.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel inferencial).

**8. El orden en que se presenta la información del segundo párrafo del texto es**

- A. quiénes son las hadas; cómo es su cabello; cómo son sus vestidos; cómo se adornan la cabeza y cómo son sus alas.
- B. quiénes son las hadas; cómo son sus vestidos; cómo se adornan la cabeza; dónde viven; cómo es su cabello.
- C. quiénes son las hadas; dónde viven; cómo es su cabello; cómo son sus vestidos; cómo se adornan la cabeza y cómo son sus alas.
- D. quiénes son las hadas; dónde viven; cómo son sus alas; cómo se adornan la cabeza; dónde viven; cómo es su cabello.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel crítico).

**9. Del texto puede concluirse que el autor**

- A. explica cómo viven las hadas.
- B. describe las diferentes clases de hadas.
- C. muestra cuáles hadas son buenas.
- D. opina sobre la apariencia de las hadas.

**“Siempre se puede, cuando se quiere”**

José Luis Sampedro

**Cuadernillo de respuesta (Pretest)**

Institución Educativa Mitsilou Campbell.



**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

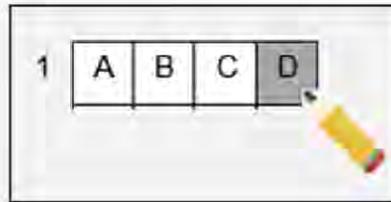
**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D

**¿Cómo marcar la hoja de respuesta?**

Con un lápiz N° 2 vas a sombrear el cuadro correspondiente a la respuesta que consideres correcta, así:



***¡Mucha suerte!***

Anexo 3.

*Cartilla digital*

Institución Educativa Mitsilou Campbell.



# Actividad 1: Pongamos en práctica lo aprendido

(utiliza el material impreso que te entrega tu profe para el desarrollo de las siguientes actividades)



Identifica qué es un texto y sus tipos.



## EL TEXTO Y SUS CLASES

Completa la definición de texto.

escritos enunciadados verbales  
signos comunican enunciado

PALABRAS QUE SOBRIAN

El texto es un \_\_\_\_\_ o un conjunto de \_\_\_\_\_, orales o \_\_\_\_\_, relacionados entre sí, que nos \_\_\_\_\_ algo (una noticia, una historia, una descripción, un aviso...).

Arrastra las etiquetas a su lugar correcto dentro de la tabla de clasificación de textos, según su finalidad.

NARRACIÓN		
	Para decir cómo es algo o alguien.	Texto dialogado
		Texto expositivo
ARGUMENTACIÓN		
	Para dar instrucciones o normas de comportamiento.	
EXPOSICIÓN	Para informar sobre un tema.	Texto prescriptivo
INSTRUCCIÓN	Para contar unos hechos.	Texto descriptivo
DESCRIPCIÓN	Para convencer a otros de algo.	Texto narrativo
DIALOGO	Para intercambiar mensajes con otros.	Texto argumentativo

Agrupar los ejemplos de textos, según su ámbito de uso.

Textos de la vida diaria y las relaciones sociales	Textos de la vida académica	Textos de los medios de comunicación
informativos de radio y televisión.	Instrucciones y normas.	Notas y avisos.
Noticias, entrevistas, reportajes...	Libros de texto.	Libros de lectura y consulta.
Diccionarios y enciclopedias.	Periódicos digitales.	Cartas y correos electrónicos.

Escribe el tipo de texto de cada fragmento.

<p>Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento. El gico del flamenco actúa como bomba filtrante. Su alimentación consiste, principalmente, en algas, moluscos, crustáceos y larvas. [ . ]</p> <p>_____</p>	<p>Actualmente hay poca difusión sobre las enormes consecuencias de la escasez de agua. Es urgente establecer estrategias de conservación del agua para la humanidad. La contaminación está haciendo estragos en las masas de agua que tenemos a nuestra disposición. [ . ]</p> <p>_____</p>
<p>MACEDONIA DE FRUTA</p> <p>Ingredientes: 1 plátano, 1 pera, 1 kiwi, 1 melocotón, 10 fresas, 2 naranjas y 1 Cda. de azúcar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime las naranjas.</li> <li>- Pela y trocea el resto de la fruta. [ . ]</li> </ul> <p>_____</p>	<p>Este paisaje pertenece a un pequeño pueblo costero, situado en una amplia bahía. En él podemos distinguir el mar, las casas construidas en sus orillas y los montes del fondo. El mar está tranquilo y es azul. [ . ]</p> <p>_____</p>





**¿Realmente si es importante la lectura?**

¡Claro! Miremos las siguientes razones por las cual leer es muy importante...

- Enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades.
- Adquisición de conocimientos que podrían servirnos.
- Mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre todo si se realiza una lectura oral).
- Colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones.

## Actividad 3: Pongamos en práctica lo aprendido

(utiliza el material impreso que te entrega tu profe para el desarrollo de las siguientes actividades)

¿Qué tanto comprendiste el concepto?





### Lectura crítica



Una liebre se burlaba de una tortuga.

-¡Qué lenta eres! ¡Cómo te arrastras!

-¿De veras? - dijo la tortuga-. Haz una carrera conmigo y te venceré.

- Qué jactanciosa eres –dijo la liebre-. De acuerdo, correré contigo. ¿A quién pediremos que marque la línea de llegada y confirme que la carrera es justa?

- Pidámoselo al zorro –dijo la tortuga.

El zorro era muy sabio y justo. Les mostró la línea de partida y cuánta distancia debían correr.

La tortuga no perdió tiempo. Partió de inmediato y continuó la marcha. La liebre anduvo a brincos varios minutos, hasta que dejó a la tortuga muy atrás. Sabía que podía llegar rápidamente a la meta, así que se acostó a la sombra de un árbol y durmió una siesta.

Al cabo de un rato se despertó y se acordó de la carrera. Se levantó de un salto y corrió a toda velocidad.

Pero cuando llegó a la meta, la tortuga ya estaba allí.

- Las carreras se ganan con tesón –declaró el zorro.

Tú cómo habrías actuado: como la liebre o como la tortuga. ¿Por qué?

**Anexo 4.**

***Postest (Test Post aplicación UDD)***

Institución Educativa Mitsilou Campbell.



**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

---

**Objetivo:**

Realizar una prueba diagnóstica que permita evidenciar el avance que presentan los estudiantes en la comprensión lectora una vez se haya aplicado la unidad didáctica, de tal manera que nos permita obtener una medida que pueda compararse con actividades anteriores, observando así, si la experiencia tecnológica ejerce causa – efecto sobre los estudiantes.

**Consideraciones:**

A continuación, encontrarás 2 textos los cuales deberás leer detalladamente y a partir de estos dar respuesta a una serie de interrogantes, te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza, solo de ti depende la credibilidad de esta prueba.

Si en el desarrollo no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele al docente a cargo que te explique.

Todas las preguntas que encontrarás son preguntas de selección múltiple con única respuesta. Esto quiere decir que, encontrarás un enunciado y 4 opciones de respuesta (A, B, C, D) para que elijas la correcta.

---

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:****U. DE LOS ANDES HABLARÁ EN CHINO**

“Me están hablando en chino...”. Esta frase siempre se dice en la calle para explicar que algo está muy enredado. Pero dentro de pocos meses habrá un grupo de colombianos que al escuchar esas cinco palabras pensará diferente y les dará significados como “oportunidad laboral” o “beca en el exterior”.

O por lo menos, ese es el principal objetivo del Instituto Confucio, de la Universidad de los Andes, que trabajará desde enero del 2008 dictando clases de chino a todo el que quiera dominar esta lengua oficial de China, Taiwán y Singapur, que también se habla en Indonesia y Malasia, y que hace parte de uno de los seis idiomas oficiales de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Este será el primer instituto que se dedicará a la enseñanza de este idioma en Colombia, en donde hasta el momento sólo se ha incluido dentro del pènsun de alguna carrera o como una materia electiva. Habrá cursos para profesionales o personas independientes durante las mañanas, en las noches y los sábados. También recibirá estudiantes de pregrado de los Andes.

Parte del público al que estará dirigido lo integran comerciantes, personas con interés en conocer la cultura china o candidatos a hacer un posgrado en ese país.

“El fenómeno de la enseñanza del chino ha ido aumentando en Colombia y a nivel mundial. Esperamos de 300 a 400 estudiantes durante el primer año de funcionamiento”, explicó Paloma Coronado, coordinadora del departamento de Lenguajes y Estudios Socioculturales de la Universidad.

El Instituto Confucio, que también tiene sedes en Francia, Inglaterra, Italia, Suecia, Estados Unidos, Japón, Sudáfrica y Kenia, trabajará en asocio con la Universidad de Nankai y por eso los estudiantes podrán viajar a China y participar en cursos de verano para reforzar sus conocimientos.

**Tomado de:**

El Tiempo, domingo 11 de noviembre de 2007.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel literal).

1. **Según el texto, el título U. de los Andes hablará en chino significa**
  - A. que en los Andes aprenderán chino todos los estudiantes.
  - B. que a los estudiantes de los Andes no se les entenderá.
  - C. que en los Andes se enseñará chino a quien quiera.
  - D. que a los estudiantes de los Andes sí se les entenderá.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel crítico).

2. **En el primer párrafo, las comillas de la frase “Me están hablando en chino...” indican que**
  - A. es una frase chistosa de quien escribió el texto.
  - B. son palabras de alguien diferente a quien habla.
  - C. es una gran idea de un autor desconocido.
  - D. es una frase de un autor muy conocido.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel inferencial).

3. **En el segundo párrafo el autor introduce la idea de que hablar chino en Colombia**
  - A. hará que se hable bastante enredado.
  - B. nos pondrá a todos a pensar en chino.
  - C. dificultará mucho pensar en español.
  - D. dará ventajas para estudiar y trabajar.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel inferencial).

4. **Según el texto, en el 2008**
  - A. el chino formará parte de los seis idiomas oficiales.
  - B. se enseñará chino por primera vez en el mundo.
  - C. veremos más oportunidades laborales en Colombia.
  - D. un instituto chino enseñará esa lengua en Colombia.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel literal).

**5. En el texto se afirma que la enseñanza del chino**

- A. se da más en Colombia que en otros países.
- B. ha venido aumentando en nuestro país.
- C. se da menos en Colombia que en el mundo.
- D. ni aumenta ni disminuye en nuestro país.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel crítico).

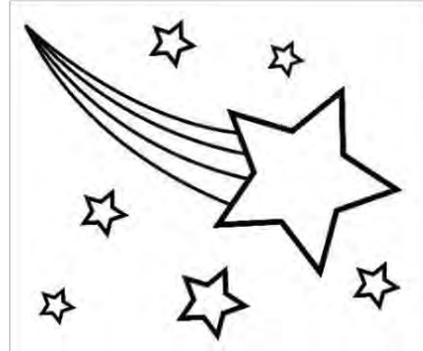
**6. Teniendo en cuenta el contenido del texto podría afirmarse que el mejor medio para volver a publicarlo sería una revista de**

- A. literatura.
- B. idiomas.
- C. ciencias.
- D. Viajes.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:**

**¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?**

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.



Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como "enanas blancas", "estrellas de neutrones" y "hoyos negros". Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

**Tomado de:**  
Überlacker, Erich. (2005). Física moderna. México. Altea.

**Categoría de la pregunta:** Comprensión lectora.

**Subcategoría de la pregunta:** Niveles de comprensión lectora (Nivel inferencial).

**7. El texto anterior se titula ¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS? Porque**

- A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
- B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
- C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
- D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel crítico).

**8. En la expresión “Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años”, el uso de los dos puntos permite incluir una información que**

- A. especifica el tiempo de vida del Sol.
- B. aclara de dónde proviene la energía del Sol.
- C. informa sobre los elementos de las estrellas.
- D. describe la producción de energía nuclear.

*Categoría de la pregunta:* Comprensión lectora.

*Subcategoría de la pregunta:* Niveles de comprensión lectora (Nivel inferencial).

**9. En el tercer párrafo, la frase “...De ellas quedan sólo pequeñas esferas...” la palabra subrayada reemplaza a**

- A. estrellas.
- B. violentas explosiones.
- C. enanas pequeñas.
- D. radiaciones.

***“Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar en el que quieres estar mañana.”***

Walt Disney

**Cuadernillo de respuesta (Postest)**

Institución Educativa Mitsilou Campbell



**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

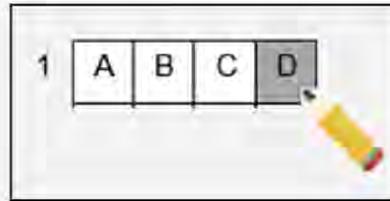
**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D

**¿Cómo marcar la hoja de respuesta?**

Con un lápiz N° 2 vas a sombrear el cuadro correspondiente a la respuesta que consideres correcta, así:



***¡Mucha suerte!***