

**Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Ciclo I, a través de la
Implementación del Software Educativo JClick**

Autoras

Carol L. Cangrejo C. y Ludibia Martínez M.

Trabajo de grado para optar el título de
Magister en Educación mediada por TIC

Dra. Evelyn Del Carmen Ariza Muñoz

Tutora

Maestría en Educación mediada por TIC

Universidad del Norte

Barranquilla, junio de 2022

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Agradecimientos

A la SED y a la Universidad del Norte, en especial a la tutora Evelyn Ariza por su dedicación, entrega y cooperación, lo cual nos permite entregar resultados favorables en este proceso investigativo, que aporta significativamente en nuestro desarrollo intelectual y profesional.

A los directivos, compañeros y estudiantes de las Instituciones Educativas IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta, por confiar en nosotras y permitirnos, desde cada uno de sus roles la implementación de la propuesta.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA***Dedicatoria***

Ante todo doy gracias a Dios, por darme las fuerzas cada día para avanzar hacia el cumplimiento de mis metas personales y profesionales.

A mi madre Ludibia Medina, porque desde siempre me ha inculcado la constancia como un valor indispensable para alcanzar la materialización de mis proyectos.

A la memoria de mi padre Pedro Nel, quien siempre quiso ver mis triunfos y alegrías, además me enseñó la responsabilidad y la perseverancia.

A mi esposo, Jorge Uribe, quien tuvo la paciencia de estar solo en muchas ocasiones, cuando debía dedicar el único tiempo que tenía para él, en el cumplimiento de mis compromisos académicos.

A mis hijos Miguel Ángel, Alejandra y Felipe, por quienes la responsabilidad de ser buen ejemplo para ellos y apoyarles en el logro de sus metas, me ha impulsado a no desmayar.

Finalmente, a mis hermanos, que aunque lejos, desde la distancia me dejan sentir su amor, respeto y apoyo.

Ludibia Martínez M.

Primeramente, agradezco a Dios, que me permite seguir adelante a pesar de las diferentes adversidades que se me presentan en el camino.

A mis padres Jaime Cangrejo y Olga Clavijo que día a día me siguen enseñando sobre tenacidad, perseverancia, dedicación y me apoyan incondicionalmente en todos mis proyectos.

A mi querido esposo Giovanni Baquero, quien a pesar de la distancia y las adversidades me ha acompañado incondicionalmente en este proceso dándome ánimo para no desfallecer.

A mis hijos Nicolas y Camila, quienes son mi inspiración para seguir adelante, y superarme día a día buscando para ellos un mejor futuro y ejemplo de superación y perseverancia.

A mis hermanos Maye, Andrés y José porque a pesar de las diferencias me demuestran su apoyo y cariño.

Y por último, pero no menos importante a mi querida amiga Vanesa Rodríguez, quien el destino pone siempre en mi camino para aconsejarme y apoyarme.

Carol Cangrejo.

Tabla de Contenido

TÍTULO	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	20
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	20
<i>Objetivo General</i>	20
<i>Objetivos Específicos</i>	20
JUSTIFICACIÓN.....	21
MARCO REFERENCIAL.....	23
ESTADO DEL ARTE	23
MARCO TEÓRICO	33
EDUCACIÓN.....	34
<i>Aprendizaje</i>	37
<i>Proceso de Enseñanza Aprendizaje</i>	42
<i>Problemas de Aprendizaje</i>	43
<i>Tecnologías Educativas (TIC)</i>	46
LECTURA FLUIDA.....	49
<i>Periodos de Desarrollo Lector</i>	50
<i>Automaticidad en la Lectura</i>	51
<i>Evaluación de la Fluidez</i>	52
MARCO METODOLÓGICO	53
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

POBLACIÓN	55
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	56
<i>Prueba Diagnóstica</i>	56
<i>Observación Participante</i>	56
<i>Diario de Campo o Bitácora</i>	57
UNIDAD DIDÁCTICA.....	57
PROCEDIMIENTO.....	59
<i>Fase 1. Diseño y Planeación del Proyecto</i>	60
<i>Fase 2. Ejecución del Proyecto</i>	60
<i>Fase 3. Análisis y Evaluación del Proyecto</i>	60
PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.....	60
CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN	60
PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL (UDD).....	65
<i>Diseño de la Unidad Didáctica Digital</i>	66
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN PARCIAL O TOTAL DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	89
<i>Fase 1 Diseño y Planeación del Proyecto</i>	89
<i>Fase 2: Ejecución del Proyecto</i>	91
<i>Fase 3. Análisis y Evaluación del Proyecto</i>	97
REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA.....	99
ANÁLISIS DE RESULTADOS	102
FASE 1. DISEÑO Y PLANEACIÓN DEL PROYECTO	102
FASE 2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	105
FASE 3. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	111

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120

Lista de tablas

Tabla 1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos _____	58
Tabla 2 Planeación Unidad Didáctica Digital (UDD) _____	65
Tabla 3 Diseño de la Unidad Didáctica Digital _____	66

Lista de Figuras

Figura 1 Resultados Nacionales Pruebas Saber 2018, Grado 3°, Área Lenguaje _____	16
Figura 2 Comparativo de Porcentajes Según Niveles de Desempeño por Año en Lenguaje, Grado 3° _____	17
Figura 3 Mapa Marco Teórico de la Investigación _____	34
Figura 4 Relación de Algunas Teoría del Aprendizaje _____	39
Figura 5 Estilos de Aprendizajes según Honey-Alfonso y Gallego _____	41
Figura 6 Mapa Periodos de Desarrollo Lector Según Chall (1996) _____	50
Figura 7 Fases de la Propuesta de Innovación _____	59
Figura 8 Formato Prueba de Caracterización. Primera Aplicación _____	71
Figura 9 Ficha de Observación de Velocidad y Calidad de la Lectura _____	71
Figura 10 Registro Fotográfico Video Monosílabo Br _____	72
Figura 11 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Rompecabezas _____	73
Figura 12 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Sonidos _____	73
Figura 13 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1, Parejas _____	74
Figura 14 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1 _____	74
Figura 15 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Memoria _____	75
Figura 16 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Sopa de Letras _____	75

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 17 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Ordena la Frase _____	76
Figura 18 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Lee y Escribe _____	76
Figura 19 Registro Fotográfico Video Monosílabo Cr _____	77
Figura 20 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Combinación Cr _____	77
Figura 21 Registro Fotográfico Recurso Power Point, Lectura por Tiempo _____	78
Figura 22 Formato Diario de Campo (Ver anexo 5) _____	79
Figura 23 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 2. Combinación Bl y Cl _____	80
Figura 24 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 3. Combinación Gl-Fl _____	81
Figura 25 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 4. Combinación Fr, Pl, Gr _____	82
Figura 26 Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 5. Combinación Dr, Prl, Tr _____	83
Figura 27 Registro Fotográfico Segunda Prueba de Caracterización _____	84
Figura 28 Sesión 1: Registro Fotográfico de la Aplicación de Prueba de Caracterización (Ver Anexo 3) _____	90
Figura 29 Sesión 1: Registro Fotográfico de la Aplicación de Prueba de Caracterización (Ver Anexo 3). _____	90
Figura 30 Registro Fotográfico Segundo Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	92
Figura 31 Registro Fotográfico Segundo Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	92
Figura 32 Registro Fotográfico de Tercer Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	93
Figura 33 Registro Fotográfico Tercer Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	93

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 34 Registro Fotográfico Cuarto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	94
Figura 35 Registro Fotográfico Cuarto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	94
Figura 36 Registro Fotográfico Quinto Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	95
Figura 37 Registro Fotográfico Sexto Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	95
Figura 38 Registro Fotográfico Quinto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	96
Figura 39 Registro Fotográfico Sexto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	96
Figura 40 Registro Fotográfico Séptimo Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UD _____	97
Figura 41 Registro Fotográfico Octavo Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UDD _____	97
Figura 42 Sesión 7: Registro Fotográfico de la Aplicación de la Segunda Prueba de Caracterización (Ver Anexo 4) Grupo 2. _____	98
Figura 43 Registro Fotográfico del Noveno Encuentro. Sesión 7. Aplicación de la Segunda Prueba de Caracterización (Ver Anexo 4) _____	98
Figura 44 Promedio de Lectura Según Prueba Diagnóstica (Ver Anexo 3). Grupo 1 _____	103
Figura 45 Promedio de Lectura Según Prueba Diagnóstica (Anexo 3). Grupo 2 _____	103
Figura 46 Promedio de Lectura Según Prueba Diagnóstica (Anexo 3). Grupo 2 _____	104

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 47 Clasificación de Participantes Según Calidad de Lectura, Grupo 2 _____	104
Figura 48 Registro Fotográfico. Diario de campo (Anexo 5) _____	110
Figura 49 Resultados de la Segunda Aplicación de la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez, Posterior a la Implementación de la UDD, en Comparación con los Resultados de la Primera Aplicación (Ver Anexo 4). Grupo 1. _____	112
Figura 50 Resultados de la Segunda Aplicación de la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez, Posterior a la Implementación de la UDD, en Comparación con los Resultados de la Primera Aplicación (Ver Anexo 4). Grupo 2. _____	113
Figura 51 Clasificación de Participantes Según Calidad de Lectura, Grupo 1, Comparación con Segunda Aplicación de Prueba de Caracterización _____	114
Figura 52 Clasificación de Participantes Según Calidad de Lectura, Grupo 2, Comparación de Segunda Aplicación de Prueba de Caracterización _____	115

Lista de Anexos

Anexo 1 Asentimiento para menores de edad _____	132
Anexo 2 Consentimiento Informado _____	132
Anexo 3 Prueba de Caracterización de Fluidez. Primera Aplicación _____	132
Anexo 4 Prueba de Caracterización de Fluidez. Segunda Aplicación _____	133
Anexo 5 Diario de Campo _____	133
Anexo 6 Actividades JClíc _____	133
Anexo 7 PPT Fluidez Lectora _____	134
Anexo 8 Videos de Apoyo _____	134

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Resumen

Esta propuesta de innovación pedagógica tiene como propósito el fortalecimiento del nivel de fluidez lectora de los estudiantes de Ciclo I de las Instituciones Educativas IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta, a partir del diseño e implementación de recursos digitales en el software educativo JClic. Se trabajó bajo el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, basado en el método fenomenológico hermenéutico, bajo la línea de investigación de Recursos Educativos Digitales (RED). Este estudio se realizó en el primer semestre del año 2022, con la participación de 14 estudiantes de grado segundo y 5 de grado tercero, entre ellos 10 niños y 9 niñas, que oscilan entre los 7 y 11 años de edad, también participaron los padres de familia de dichos estudiantes a través del acompañamiento y el refuerzo de lectura. Al concluir el trabajo se puede evidenciar, a través del proceso de evaluación y reflexión que, de los diecinueve estudiantes (19) con los que se implementó la propuesta, diecisiete (17) presentaron un mejoramiento significativo en sus tiempos de lectura, y solamente dos (2) estudiantes no mostraron superación en su proceso de fluidez, por lo tanto, se recomienda el uso de esta estrategia en el aula, incentivando el aprendizaje mediante la implementación de diferentes RED online y offline.

Palabras claves: Lectura, Fluidez Lectora, Ruralidad, Ciclo I, JClic, TIC, Recursos Educativos Digitales.

Abstract

The purpose of this pedagogical innovation proposal is to strengthen the reading fluency level of students in Cycle I of the educational institutions IERD San Joaquín, Primary School, in the municipality of Mesa Cundinamarca and IE Dosquebradas, La Esperanza School in the municipality of Granada Meta, from the design and implementation of digital resources in the JClíc educational software. We worked under the qualitative approach with a descriptive scope, based on the hermeneutic phenomenological method, under the research line of Digital Educational Resources (RED). This study was conducted in the first semester of the year 2022, with the participation of 14 second grade students and 5 third grade students, among them 10 boys and 9 girls, ranging between 7 and 11 years of age, the parents of these students also participated through accompaniment and reading reinforcement.

At the conclusion of the work it can be evidenced, through the process of evaluation and reflection that, of the nineteen students (19) with whom the proposal was implemented, seventeen (17) presented a significant improvement in their reading times, and only two (2) students did not show improvement in their fluency process, therefore, the use of this strategy in the classroom is recommended, encouraging learning through the implementation of different online and offline RED.

Key words: Reading, Reading Fluency, Rurality, Cycle I, JClíc, TIC, Digital Educational Resources.

Título

Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Ciclo I, a través de la Implementación del Software Educativo JClíc.

Planteamiento del Problema

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2011), concibe la lectura como un excelente instrumento de producción intelectual, que permite desarrollar diferentes habilidades cognoscitivas esenciales; tales como argumentar, comparar, observar, definir, caracterizar, entre otras. Además, incentiva el deseo de aprender e investigar, estimula la creatividad, la fluidez, la innovación, la sensibilidad y la flexibilidad. Según Santiago G. et al. (2005), se trata del proceso de “comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras”; debido a sus cualidades la lectura permite procesos comunicativos claros, ágiles y precisos; por ende, la fluidez de la misma propicia lectores expresivos, rápidos y precisos, requiriendo que sea necesario fomentarla entre los más pequeños; como lo afirma Fernández R. (2016), cuando plantea que a través de la lectura, se obtiene el enriquecimiento de la cultura del niño, ayuda al mejoramiento de su lenguaje, de su memoria, incentiva la capacidad de concentrarse y estimula su imaginación, entre otros beneficios, siendo fundamental su práctica desde el inicio de la etapa escolar; por otro lado la (UNESCO, 2005) plantea en uno de sus informes:

“El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica”
(p.19)

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Actualmente, las escuelas han vuelto a dar importancia a la lectura y con ello a la fluidez, la cual según (National Reading Panel, 2000), define fluidez como “la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad”, lo cual promueve en los estudiantes la lectura en público, incentivando su preparación para la vida en sociedad, lo cual es complementado con la definición de “leer” planteada por (Solé, 1992):

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, dando referencia a la interacción que es perceptible cuando se interpreta el texto con el marco de referencia del lector.” (p. 96)

Además, sostiene Millán I. (2010) que leer obedece a una acción que se establece entre el lector y el autor, mediante la cual comprende sus pensamientos, describe sus propósitos y le formula preguntas, tratando de hallar las respuestas en el texto, lo cual conlleva a un proceso más complejo entre lector y autor, sobrepasando la simple decodificación de letras.

Dentro del proceso de lectura se trabajan cinco (5) componentes esenciales, **el conocimiento fonético, la fonética elemental, la fluidez o soltura en la lectura, el desarrollo del vocabulario y las estrategias de comprensión lectora**, Departamento de Educación de los Estados Unidos (2003), los cuales permiten mejorar este proceso a partir de la estimulación y la práctica; (p.4) por consiguiente, para iniciar un proceso de lectura dirigido hacia resultados exitosos, se deben generar espacios y materiales necesarios para promover la motivación en los estudiantes y así desarrollar dicha habilidad; como lo plantea (Mora, 2005), *“la forma de enseñanza de los procesos lectoescritores debe hacerse en escenarios propicios con herramientas y actividades lúdicas que generen motivaciones en los alumnos”*.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

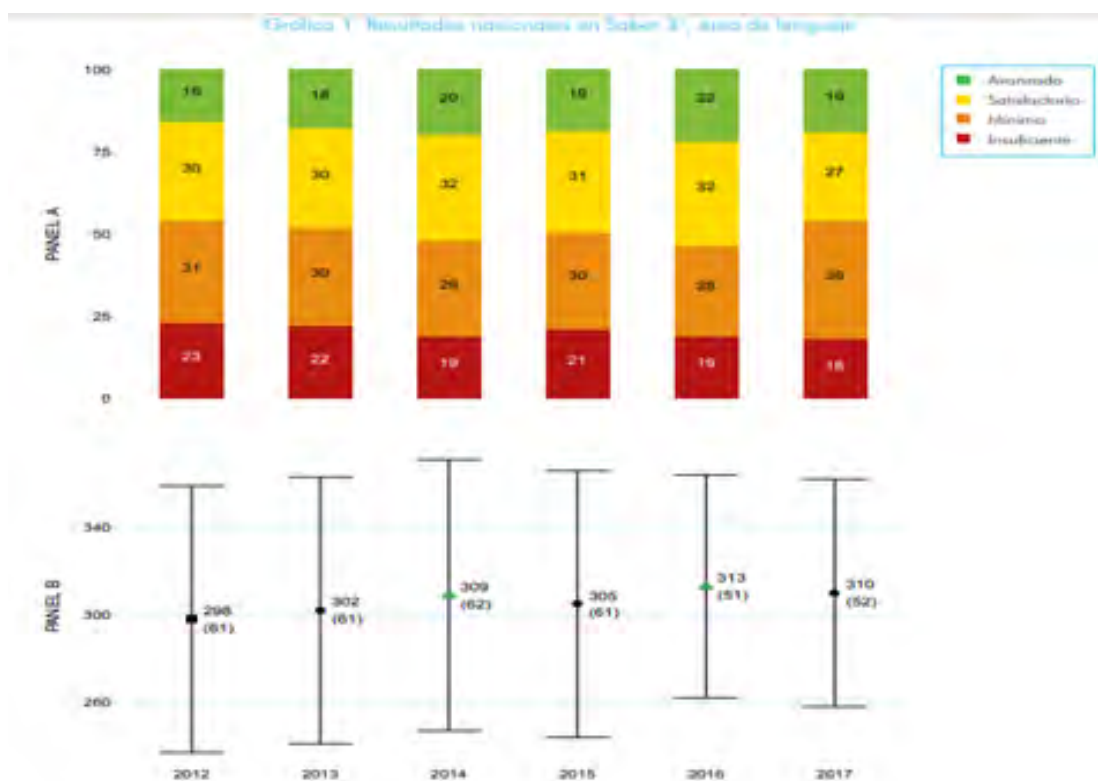
De este modo se divisa la importancia de realizar un proceso adecuado que incorpore el uso de herramientas y materiales interactivos, los cuales permitirán un aprendizaje activo, que se adecue a los diferentes niveles de aprendizaje, potenciando el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes por medio de las TIC; especialmente para enfrentar el gran retroceso que presenta esta habilidad como consecuencia del cierre de los establecimientos educativos, ante la llegada de la pandemia a nivel mundial a causa del COVID-19; la cual afectó considerablemente la construcción de aprendizajes en las diferentes áreas, tomando como base el estudio mundial realizado por la UNESCO (2021), en el cual se demuestra que más de 100 millones de niños estarían en un nivel mínimo de lectura; que durante el 2020, se esperaba que la curva que evalúa las competencias básicas de lectura descendiera pasando de 483 a 460 millones de niños, sin embargo, al llegar la pandemia el número de niños con dificultades en lectura descendió a 584 millones, aumentando es más de un 20% la deficiencia en esta competencia, haciendo que los esfuerzos educativos implementados por décadas no muestran los resultados esperados.

Se puede observar en la Figura 1. Los resultados de la prueba PISA de 2018 a nivel nacional de acuerdo con ICFES (2020), en comparación con la aplicación de 2015, en donde se demuestra que, en lectura, el puntaje promedio de Colombia disminuyó 13 puntos. Empero, los resultados a nivel nacional, según ICFES (2018), no son la excepción a los obtenidos a nivel internacional, puesto que, en los grados tercero y quinto, a pesar de que no existieron diferencias significativas en los promedios alcanzados entre 2017 y 2016, sin embargo, estableciendo una comparación con los niveles de desempeño obtenidos en 2017, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel mínimo se incrementó 8 p.p. y 5 p.p., respectivamente.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 1

Resultados Nacionales Pruebas Saber 2018, Grado 3°, Área Lenguaje

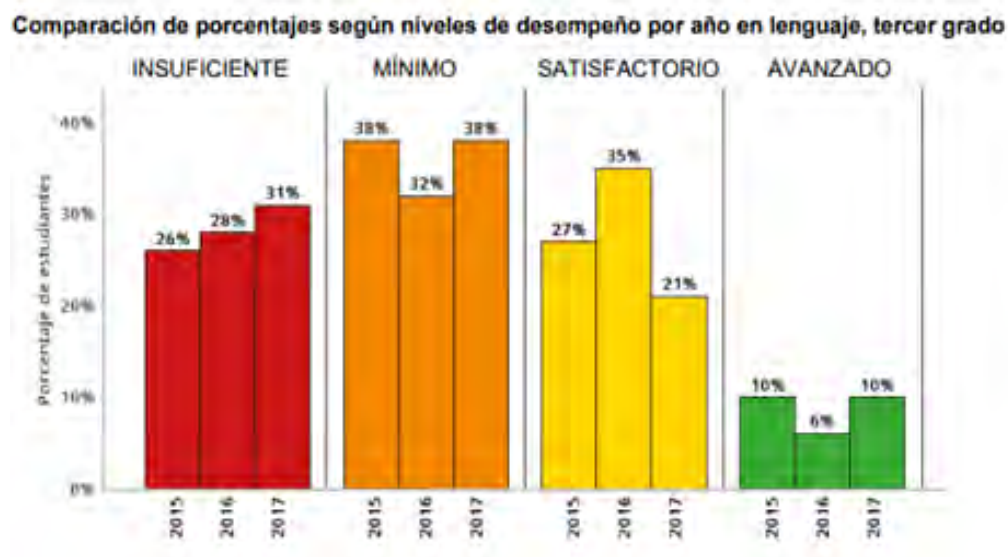


Nota: Niveles de desempeño, pruebas Saber , grado tercero, 2012 – 2017. Tomado del Informe de Resultados Nacionales Saber 3°, 5° y 9° 2012-2017 (p.23) (ICFES, 2018).

En la Figura 2. se puede observar que, a nivel institucional, la IE Dosquebradas presenta un descenso considerable en los resultados obtenidos en el área de lenguaje, entre los años 2016 y 2017; afirmando ICFES (2017) que, aunque en 2017 aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado en un 4% y el nivel mínimo en un 6%, también se elevó un 3% el nivel insuficiente y bajó en un 14% el nivel satisfactorio, tal y como lo muestra la siguiente gráfica.

Figura 2

Comparativo de Porcentajes Según Niveles de Desempeño por Año en Lenguaje, Grado 3°



Nota: Niveles de desempeño, pruebas Saber, 2015 – 2017, grado tercero, IE Dosquebradas.

Tomado de Resultados Nacionales por Establecimiento Educativo. 2015-2017. (p.1) (ICFES, 2017)

En cuanto al contexto institucional de la IERD San Joaquín, Sede escuela Primaria no es posible realizar un comparativo con pruebas estandarizadas ya que hasta el momento en la sede no se han realizado, sin embargo, los docentes de cada grado han aplicado pruebas internas de diagnóstico en las cuales se han detectado falencias en el proceso de lectura en general.

Partiendo de estas realidades se puede ver, cómo varios meses después de haber sido decretada la emergencia sanitaria y el cierre de los establecimientos educativos en Colombia; por parte del Ministerio del Interior (2020) como ente encargado de esta área, en representación del Gobierno Nacional; los estudiantes regresan nuevamente al aula de clase, bajo un modelo de presencialidad flexible, realizando un diagnóstico sobre el estado de las competencias de los estudiantes por parte de los docentes, a través del cual se evidencia una notable deficiencia del

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

proceso de lectura en los estudiantes de ciclo I, quienes vieron interrumpido su proceso académico cuando apenas iniciaban un ciclo escolar; sin embargo, esta problemática fue más evidente en la población que hace parte de la zona rural de nuestro país, pues tal como lo afirma CEPAL (2016), el área rural en Colombia, antes de iniciar la pandemia contaba solamente con un 10% de cobertura en el servicio de internet banda ancha, debido a su ubicación geográfica, a esto ahora se le suma la carencia de recursos; haciendo evidente en los estudiantes la falta de servicios tecnológicos que puedan ayudar a dar continuidad a un proceso académico de calidad desde casa. Cabe anotar que durante el periodo de aislamiento los docentes suministraron diferentes recursos a los estudiantes y sus familias para trabajar en casa, tales como guías, videos explicativos, llamadas y videollamadas; sin embargo, pasados seis (6) meses de actividad académica, del presente año lectivo, se observa en el nuevo retorno, que las estrategias suministradas no fueron totalmente aprovechadas por la mayoría de los estudiantes para potenciar estas habilidades; ya sea por motivos de conectividad, poco apoyo familiar o por la situación social en sus contextos; lo cierto es que, han llegado a la presencialidad flexible sin las bases necesarias para leer; evidenciando deficiencias como el no reconocimiento de sílabas, principalmente para formar combinaciones, fonemas, confusión de consonantes y omisión de letras, entre otras.

Es importante resaltar que la implementación de la estrategia de trabajo en casa usada durante la pandemia, fue ejecutada por los padres, otros familiares o personas a cargo, quienes se convirtieron en los encargados de instruir y acompañar el proceso académico de los estudiantes (sus hijos), los cuales, al no contar con la experiencia y con el tiempo necesario para este proceso, enseñaron las bases para la lectura, practicando la estrategia pedagógica con la cual ellos mismos aprendieron hace muchos años, de esta manera la mayoría de los estudiantes han

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

adquirido los hábitos de estudio que actualmente son manifestados en el aula, haciendo visible un proceso enmarcado, repetitivo y emocionalmente poco satisfactorio, específicamente en las habilidades lectoras; evidenciando una gran dificultad al reconocer las letras del abecedario por su nombre, sonidos fonéticos y silábicos, afectando enormemente la habilidad de identificar las sílabas para formar palabras, escribirlas y por consiguiente para leerlas.

A partir de la situación anteriormente expuesta, se presenta una propuesta de innovación pedagógica, que integre el uso de las TIC en el aula, por medio de la creación e implementación de material educativo que se desarrollará en la herramienta tecnológica JClic, la cual cuenta con una licencia de código abierto, de fácil uso, ya que se puede trabajar mediante un Applet de Java que puede ser incrustado en una página Web o a través del propio programa JClic, de fácil instalación y de libre distribución que permite la construcción de actividades de aprendizaje de manera offline potenciando la discriminación visual, asociación, concentración, memoria, entre otras JClic (1992), exponiendo a los estudiantes a diferentes situaciones que les permitan adquirir la información escrita, visual y auditiva, aprovechando el uso de las TIC .

Lo anterior, según el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2003) permitirá mejorar la fluidez en la lectura como uno de los componentes esenciales de esta habilidad comunicativa, en los estudiantes de Ciclo I de las Instituciones Educativas: IERD San Joaquín, Sede Primaria del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta, entre cuyos propósitos se encuentran los de fortalecer su estado emocional, promoviendo la motivación hacia los procesos de participación y ejecución de diferentes actividades, así mismo, potenciar el reconocimiento de fonemas y grafemas, como lo afirma Departamento de Educación de los Estados Unidos (2003), todo ello encaminado a fortalecer la fluidez de la lectura, la cual consiste en que los estudiantes aprendan a leer las

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

palabras rápida y correctamente para alcanzar la comprensión de los textos leídos, (p. 4) y por consiguiente, lograr el afianzamiento y desarrollo de aprendizajes significativos.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se fortalece la fluidez de lectura en los niños de Ciclo I, a través de la implementación de Recursos Educativos Digitales diseñados mediante la Aplicación JClíc, en las Instituciones IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, ¿Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

- Fortalecer la fluidez de la lectura en los niños de primer Ciclo, a través de la implementación de Recursos Educativos Digitales diseñados mediante la Aplicación JClíc, en las Instituciones IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta.

Objetivos Específicos

- Diseñar una unidad didáctica digital, usando el software educativo JClíc como herramienta de mediación pedagógica, para favorecer la velocidad de la lectura en los estudiantes.
- Implementar una unidad didáctica digital mediada por el software educativo JClíc, para favorecer la velocidad lectora en los estudiantes.
- Reflexionar sobre la implementación de estrategias que potencien el proceso de lectura por medio de herramientas tecnológicas.

Justificación

La implementación de las herramientas tecnológicas en la escuela es una realidad que no se puede aplazar, debido a que estas se encuentran presentes en la vida cotidiana de las personas al punto de convertirse en algo normal e imprescindible, tal y como afirma Martín Bernal (2009), es urgente articular un modelo de integración de las TIC en la escuela actual, como condición insustituible para alcanzar un verdadero cambio (p. 55); de esta manera su implementación en la escuela permite convertirlas según (Rodríguez Melo, 2011) en “un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, idea e imágenes” (p. 220), contribuyendo de esta manera al mejoramiento, optimización y construcción de aprendizajes significativos.

En concordancia con lo anterior, se considera pertinente desarrollar un proyecto de innovación pedagógica, que busca fortalecer y potenciar la fluidez de lectura en estudiantes de ciclo I de las Instituciones educativas: IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta, bajo la línea de investigación **Recursos Educativos Digitales (RED)** que pertenece al Grupo de Informática Educativa, encargado de la generación de conocimiento y formulación de soluciones innovadoras que respondan a las necesidades educativas de la región y del país, permitiendo enfrentar los retos que trae consigo la divulgación y aplicación de las TIC en la educación y la comunicación humana Universidad del Norte (s.f); para ello se hará uso de materiales digitales creados a partir de una Aplicación de software libre denominada JClíc, definida como “...un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java” (JClíc, 1992), el uso de dichos materiales tiene como

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

finalidad, posibilitar en los estudiantes la interacción, recopilación, procesamiento, construcción y transmisión del aprendizaje y afianzamiento de las combinaciones o sílabas trabadas, encaminado al mejoramiento del proceso lector; teniendo en cuenta que durante el retorno al aula se ha podido evidenciar que los estudiantes adquirieron hábitos lectores de manera errática y encasillada, presentando una lectura silábica muy lenta, manejo inadecuado de combinaciones, además de evidenciarse poco interés por la lectura de palabras, frases y textos.

La presente propuesta permitirá el fortalecimiento del aprendizaje y la fluidez de lectura, lo cual redundará en la consolidación de hábitos de estudio adecuados, facilitará y promoverá prácticas saludables de lectura; para lo cual se hará el aprovechamiento de las bondades que ofrecen las TIC en articulación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, este proyecto también ayudará a concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento a los niños en la etapa de aprendizaje y fortalecimiento de la lectura, tal y como lo afirma Rubiano S. (1996), es en el hogar donde se llegan a compartir experiencias que tienen como principio la disposición de los padres de familia para ser llevadas a cabo, es decir que la actitud debe ser positiva para compartir un espacio de tiempo destinado a hacer de cierta actividad algo grato y agradable; tan solo veinte minutos de interacción entre padres e hijos pueden llegar a ser suficientes para crear en el niño un hábito sano de lectura que perdure a lo largo de su vida.

Esta investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo basándose en el método fenomenológico hermenéutico, el cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, desde la perspectiva del sujeto, descubriendo vivencias en común, su propósito principal es explorar, describir y comprender experiencias de las personas con relación a las vivencias, teniendo en cuenta que se busca la identificación y descripción de una

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

problemática para posteriormente intervenir en ella Hernández Sampieri et al. (2014), de esta manera tienen el propósito de posibilitar a los estudiantes la construcción del aprendizaje de la lectura a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en articulación con las TIC, facilitando el fortalecimiento de sus competencias en expresión oral y escrita.

Marco Referencial

Estado del Arte

A partir de la búsqueda de información realizada, se puede decir que en el ámbito educativo se encuentran diversos autores que en algún momento han planteado importantes propuestas relacionadas con la creación e implementación de diferentes estrategias pedagógicas que pretenden alcanzar el mejoramiento y desarrollo de aprendizajes significativos y por consiguiente de las prácticas de aula en general, que además mencionan la importancia de la articulación de las tecnologías digitales en los diferentes componentes del currículo institucional, con el fin de favorecer el alcance de las competencias en diferentes áreas y como una forma de mediar los aprendizajes. Además, existen muchos trabajos de investigación encaminados a fortalecer diferentes aprendizajes de todas las áreas; en el caso que concierne al presente trabajo, se ha realizado una búsqueda de referentes relacionados con el fortalecimiento de la lectura y centrados en su componente de fluidez lectora, de la cual también existen diferentes expositores, quienes con sus valiosos aportes, amplían el panorama y permiten una aproximación a nuevos conocimientos acerca de la efectividad en la generación e implementación de estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

A continuación, se mencionan y describen brevemente algunos referentes que antecedieron a este trabajo de investigación; de la misma manera que sus autores y fuentes bibliográficas de consulta, entre los cuales se encontraron elementos y características comunes:

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Este es el caso del trabajo de White et al. (2021), quien es tomado como antecedente de investigación, a través de su estudio denominado: “*Highlights of the 2018 NAEP Oral Reading Fluency Study*”, el cual tuvo como propósito principal; hallar nueva información con características de relevancia para las políticas de evaluación de lectura NAEP (Evaluación Nacional del Progreso Educativo). En este se incluye un examen minucioso de la fluidez en la lectura oral y las habilidades fundamentales en estudiantes de cuarto grado de las instituciones públicas que se encuentran por debajo del nivel básico en dicha evaluación de lectura. En este estudio la lectura de palabras y decodificación fonológica son llamadas habilidades fundamentales para la fluidez. El estudio demuestra que, en los estudiantes de cuarto grado de las escuelas públicas de la nación, la lectura de texto conectado (lectura rápida y precisa de oraciones y párrafos) es un gran desafío. Las habilidades fundamentales (lectura de palabras y decodificación fonológica) están subdesarrolladas en los estudiantes. Los estudiantes de grado cuarto no solo tienen dificultad de leer las palabras de forma rápida y precisa, sino que carecen de la destreza para expresar adecuadamente la palabra en voz alta, lo que provoca una mala comprensión del texto.

Seguidamente, se presenta la experiencia exitosa de Berru A. et al. (2021) que enriquece esta propuesta, la cual ha sido tomada del trabajo de titulación de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, denominado: “*Aplicación Móvil para fortalecer la Fluidez Lectora en Estudiantes de Segundo E.G.B de la Escuela “Gral. Manuel Serrano” del Guabo*”; por medio del cual se buscaba desarrollar una aplicación móvil, como recurso educativo que contribuiría a al fortalecimiento de la fluidez de lectura en estudiantes de segundo grado; este trabajo fue desarrollado también con docentes del mismo grado, pertenecientes a la Escuela General Manuel Serrano Renda del cantón el Guabo. De acuerdo con los resultados obtenidos, el desarrollo y uso

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

de la aplicación móvil educativa denominada LectoApp, se constituye en una ocasión para las instituciones educativas y docentes de tener como aliada una herramienta tecnológica para fortalecer el proceso lector en los estudiantes, aún con problemas de dislexia; además este tipo de recursos potencia el interés y la motivación de aquellos que la usan.

Así mismo, se toma en cuenta la revisión realizada por Paige (2020) titulada: *“Reading Fluency: A brief history, the importance of supporting processes, and the role of assessment”*, a través de la cual se hace un acercamiento a la definición de Fluidez en la lectura y cómo ha evolucionado este concepto desde dos siglos atrás, también se hace un análisis sobre los procesos de lectura más importantes que posibilitan una lectura fluida y se revisan estudios que sostienen la importancia de la fluidez en la lectura como un elemento indispensable para dar significado al texto. Entre sus conclusiones, se argumentan las razones sobre la importancia de la fluidez en la lectura, así como sus fundamentos; de la misma manera se concluye que los procesos que anteceden la obtención de una lectura fluida deben ser evaluados continua y periódicamente.

El trabajo de investigación de Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco (2017), titulado *“Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes”*, es un referente cuyo propósito fue reconocer e instaurar las habilidades que están detrás de la fluidez lectora, con el fin de obtener información que más adelante sirviera para evaluar la fluidez por medio de diferentes textos en español. Para ello, se evaluaron 172 niños de los grados tercero, quinto y séptimo de Educación Primaria, los cuales no presentaban dificultades de aprendizaje en relación con la lectura. Consistió en responder a cinco tareas: fluidez verbal fonológica (FVF), conciencia fonológica (CF), velocidad de denominación (RAN), lectura de palabras y no palabras (Lectura de PyNP) y lectura en voz alta de un texto (LVA), por medio de las cuales se obtuvieron medidas de velocidad, comprensión y precisión lectora. Los resultados obtenidos proporcionan información

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

sobre aquellas que afectan directa (RAN y Lectura de PyNP) e indirectamente (CF y FVF) a la fluidez lectora, cuyos datos permiten desarrollar un instrumento que facilite medir este componente de la lectura en el futuro (p. 50).

Otro referente importante es el trabajo desarrollado por Hofstadter D. y Daly (2011), titulado: *“Improving oral reading fluency with a peer-mediated intervention”*; su propósito fue examinar los efectos de una intervención de lectura que fue aplicada por pares, sobre la fluidez lectora oral de un estudiante de grado primero, cuya fluidez había sido caracterizada previamente como deficiente, en este proceso se hizo una capacitación a tres estudiantes del mismo curso para orientar al escolar objeto del proyecto como tutores, mediante una serie de actividades debidamente planificadas y estructuradas, partiendo de los resultados obtenidos de un análisis experimental breve. Los resultados permitieron determinar mejoras considerables en el proceso lector del estudiante y son tenidos en cuenta como referente para la aplicación de intervenciones eficientes en otros estudiantes.

El estudio denominado *“Second-Grade Urban Learners: Preliminary Findings for a Computer-Assisted, Culturally Relevant, Repeated Reading Intervention”* desarrollado por Bennett, J. et al. (2017), investigó sobre las consecuencias de una intervención complementaria de diversos elementos relacionados con la fluidez lectora de estudiantes urbanos afroamericanos de grado segundo, los cuales presentaban lectura deficiente y caracterización de educación especial. Dicha intervención consistió en combinar lecturas repetidas e historias culturalmente relevantes, las cuales fueron proporcionadas por medio de un software innovador encaminado a mejorar la fluidez y comprensión de lectura oral. Para ello se usó un diseño experimental paralelo entre siete estudiantes afroamericanos y tres compañeros de comparación pertenecientes a dos escuelas de primaria del centro de la ciudad (Berkley y Grant Elementary), con el fin de

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

evaluar el producto de la intervención. Durante la intervención se evidenciaron efectos positivos, teniendo en cuenta que el nivel de crecimiento de los estudiantes sobrepasa el nivel de mejoramiento de los pares de comparación en los resultados de las pruebas AIMSweb. Este trabajo de investigación permitió avalar estudios anteriores acerca de los beneficios que aportan el uso de la estrategia de lectura repetida y las mediaciones tecnológicas como herramientas para apoyar el aprendizaje de la lectura (fluidez y comprensión). Por último, se confirma que existe un fuerte vínculo entre la fluidez y la comprensión lectora.

Un referente sobre el uso de JClíc como mediación tecnológica en el aprendizaje de la lectura es *“Software JClíc como Método de Enseñanza para la Lectura”*, desarrollado por Núñez D. (2018-2019) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, en Barinas Venezuela, cuyo propósito fue, *“Promover actividades pedagógicas para el uso del software JClíc como método de enseñanza para fortalecer la lectura de los estudiantes”*, teniendo en cuenta que actualmente, la lectura es una de las habilidades del lenguaje que presenta mayores debilidades académicas. La investigación hace uso del enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, modalidad de investigación acción participativa, cuyas fases son: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La población está constituida por el total de los docentes de aula de una escuela en particular y la muestra tomada corresponde a tres docentes de aula, toda vez que cumplen con los atributos necesarios para avalar teóricamente la investigación a partir de la entrevista semiestructurada, así mismo, se hizo uso de la técnica de observación participante, alcanzando una validez descriptiva e interpretativa de la información. Los resultados obtenidos permitieron hallar logros considerables en la consolidación del aprendizaje de la lectura, debido a la gran ayuda que proporcionan los diferentes softwares didácticos, siendo en este caso JClíc uno de ellos, el cual le permite al docente diseñar y crear diversas actividades

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

didácticas innovadoras que son posteriormente propuestas a los estudiantes como un complemento a las actividades diarias de clase, despertando gran entusiasmo y motivación hacia los aprendizajes.

Otra propuesta pedagógica que estudia las bondades del programa o aplicación JClíc es la desarrollada en su ensayo por Ríos A. (2020), denominado: “*Propuesta pedagógica: JClíc como herramienta didáctica en la Educación Primaria*”, la cual tuvo como propósito demostrar los alcances que tiene el programa JClíc para mediar y facilitar los aprendizajes en la educación básica primaria, cuyo acceso, manejo y uso es sencillo, por lo que se convierte en una herramienta que beneficia a los docentes por las posibilidades de innovación pedagógica, permitiendo que el diseño de actividades multimedia se haga fácilmente y con una baja inversión de tiempo, facilitando el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria.

El trabajo de investigación desarrollado por Oliveira M. et al. (2021), titulado: *Reading Fluency: How the Construct has developed and its Relationship to Comprehension*, es un referente para esta investigación debido a su interés por el estudio de la fluidez lectora. Este trabajo tuvo como propósito hacer una revisión integral, descripción y comparación de las definiciones de fluidez lectora, para analizar la manera en que es abordada la fluidez en relación con la comprensión lectora, determinando si la fluidez favorece la comprensión o la comprensión favorece la fluidez o si se apoyan de manera recíproca. Entre los resultados obtenidos se encuentra que, al integrar la prosodia en el concepto de fluidez, se evidencia que se requiere de un nivel determinado de comprensión para que se pueda dar una lectura fluida, lo que demuestra una relación recíproca entre las dos.

En cuanto a referentes teóricos en el ámbito nacional, donde se aborden propuestas encaminadas hacia el fortalecimiento de la lectura, se encuentra la propuesta denominada

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

“Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje”, que fue desarrollada por Escobar Z. & Sánchez V. (2019) como proyecto de investigación para optar el título de Doctor y Magíster en Educación respectivamente; el diseño de investigación utilizado es cuasi experimental; con un enfoque cuantitativo, su implementación tuvo como propósito principal el fortalecimiento significativo de la competencia lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Indalecio Penilla de Cartago (Valle del Cauca), para el diagnóstico inicial y final se hizo la aplicación de una “Prueba de caracterización inicial de fluidez y comprensión lectora” que ha sido diseñada por el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional; además se implementó el uso de la plataforma Moodle mediante la creación de un entorno virtual de aprendizaje, convirtiéndose en una estrategia lúdica e interactiva que despierta motivación e interés en los estudiantes hacia la lectura. Los resultados obtenidos han permitido demostrar que la mediación tecnológica utilizada logró fortalecer la competencia lectora, teniendo en cuenta que las actividades diseñadas han sido dinámicas y divertidas, lo cual permite que el estudiante mantenga el interés por aprender y que este aprendizaje sea realmente significativo.

En la propuesta de investigación titulada: “LMS con el software JCLIC como herramienta para fortalecer las competencias lectoras en el grado tercero (3o), de la institución educativa San José, municipio de Sahagún, departamento de Córdoba”, Jiménez (2021), hizo el abordaje de la implementación del software JCLIC a las prácticas pedagógicas, con la finalidad de fortalecer las falencias detectadas en el proceso lector de los estudiantes de grado tercero, motivando de esta manera a los docentes para que hagan uso de las bondades que ofrece la articulación de las TIC en la planeación desde cualquier área de enseñanza. Se hizo uso del método cualitativo, modelo Investigación Acción Pedagógica (IAP), aplicación de diagnóstico

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

mediante encuestas y talleres de aplicación online por medio de JClíc. Los resultados obtenidos llevaron a concluir que la implementación de este tipo de herramientas motiva y facilita el aprendizaje de los estudiantes en relación con las habilidades comunicativas, promueve el trabajo colaborativo entre pares, lo cual promueve valores de gran importancia para fortalecer la interacción social. La relevancia de este proyecto puede evidenciarse en los resultados posteriores de los estudiantes en lo relacionado con el proceso lector.

En el artículo *“Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria”*, escrito por Medellín M. y Gómez B. (2018), se relaciona la experiencia obtenida a partir de una propuesta de investigación desarrollada con estudiantes de Básica Primaria en una Institución Educativa de la ciudad de Barranquilla, cuyo propósito fue hacer una análisis sobre la influencia y efectividad que tiene el uso de las TIC, como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Básica Primaria, fue desarrollado mediante la metodología del análisis documental, paradigma cualitativo, para ello, se hizo un análisis documental mediante la revisión de información científica, con el fin de hallar y examinar aquellos puntos de encuentro que tienen las TIC como estrategia mediadora de aprendizajes en relación con la lectura. Los resultados obtenidos indican que las TIC usadas como estrategia de mediación, alcanzan su efectividad en la medida que se realice la correspondiente gestión de recursos e infraestructura tecnológica que necesitan las instituciones educativas actualmente en Colombia, así como, que los docentes sean capacitados debidamente en esta área. En lo concerniente al aprendizaje de la lectura, los estudiantes aprendieron en un clima más favorable, motivador y enriquecedor, debido a que recibieron diferentes estímulos audiovisuales, a partir del uso de dispositivos y recursos digitales, lo que además de haber

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

facilitado y motivado el aprendizaje de la lectura, también contribuyó en el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes.

Salamanca D. (2016), a través de su trabajo de investigación titulado: *“Fortalecimiento de los Procesos de Lectura y Escritura a través del Método Ecléctico en los Estudiantes de Grado Segundo, Aula Inclusiva, del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde”*, el cual fue presentado como tesis para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa; tuvo como propósito contribuir en la superación de las dificultades y el desarrollo de habilidades escritoras en los estudiantes de inclusión de grado segundo, básica primaria, para el uso de palabras y sus significados, de acuerdo con algunos requerimientos de comunicación. Las actividades realizadas tuvieron en cuenta a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje y fueron dirigidas al fortalecimiento de los procesos de atención, memoria, comprensión lectora y seguimiento instruccional. Los resultados obtenidos permitieron verificar el incremento del 20% en el dominio de la lectura y la escritura, así como el desarrollo de su comprensión lectora, además se evidenció en los estudiantes mayor motivación, disposición y trabajo cooperativo. Por último, se comprobó que algunos estudiantes con discapacidad cognitiva pudieron realizar procesos similares o superiores a los estudiantes de aula regular; observando compromiso, creatividad e interés en los estudiantes de inclusión.

Otro referente nacional importante, se encuentra evidenciado en el trabajo desarrollado por Torres P. y Dávila S. (2018), titulado: *“Estrategias Didácticas para fortalecer Fluidez y Comprensión Lectora en la Educación Rural”*, cuyo propósito fue realizar una reflexión acerca de la incidencia que tiene la fluidez vista como una habilidad, en el desarrollo de la comprensión de lectura en educandos de básica primaria en una institución rural, a partir del modelo Escuela

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Nueva. Dicha propuesta se realizó bajo un enfoque cualitativo, tipo de investigación Acción, debido a que se hace implementación de una serie de tareas que conllevan al desarrollo de habilidades de expresión oral, especialmente sobre la fluidez; para determinar el diagnóstico se hizo uso de un instrumento cuantitativo consistente en una prueba estandarizada que permita alcanzar el objetivo planteado.

El reciente trabajo de investigación titulado: *“Estrategia didáctica basada en un Padlet para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Distrito Juan Maiguel de Osuna”*, desarrollado por Escarria C. et al. (2022), cobra relevancia en la presente propuesta, debido a la relación que guardan, en torno a la intención de implementar una estrategia de mediación tecnológica para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes. Inicialmente, los investigadores identifican una necesidad de establecer estrategias que permitan mejorar los procesos de fluidez en la lectura de los niños de grado tercero de la I.E.D Juan Maiguel De Osuna del municipio de Santa Marta, a través del uso de recursos educativos digitales como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se implementa como recurso un PADLET. La implementación de la mencionada estrategia didáctica hizo posible mejorar en los estudiantes la fluidez a partir de sus tres componentes: velocidad, precisión y prosodia; además, el uso del PADLET despertó el interés, la motivación y la participación en los educandos. Dicha investigación se llevó a cabo con una muestra de 10 estudiantes, con edades entre los 8 y 12 años, quienes inicialmente tenían un proceso lector deficiente, sin pausas, presentaban problemas de entonación, primando el silabeo, con un nivel de velocidad lectora lento y muy lento. La propuesta se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, a partir de cinco fases, a saber: a) planteamiento del problema, b) desarrollo de soluciones, c) implementación, d) validación, e) producción del documento.

Marco Teórico

Los referentes teóricos permiten dar validez al trabajo investigativo que se plantea, dando a los investigadores puntos de partida y guías para el desarrollo del proyecto de investigación, en nuestro caso el proyecto investigativo nombrado **“Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Ciclo I, a través de la Implementación del Software Educativo JClíc ”**, quiere validar la importancia de la fluidez lectora en el ciclo inicial de educación, reconociendo esta parte del proceso comunicativo, como vital para una buena lectura y por ende una excelente comprensión. En esta investigación se tuvieron en cuenta diferentes referentes que permitieron esclarecer conceptos y dar ideas de implementación de la estrategia para resolver la pregunta problémica, de esta manera se ha realizado la selección de algunos temas relevantes para abordar el concepto a trabajar, los cuales, son soportados por investigaciones, estudios y análisis anteriores que demuestran la importancia de fortalecer la fluidez de la lectura en los estudiantes de ciclo I, para mejorar significativamente los procesos de lectura y comprensión en los grados superiores, así mismo, la pertinencia de implementar las TIC en los procesos educativos, teniendo en cuenta la era digital en la que vivimos; de este modo se seleccionaron diferentes propuestas que sustentan la pertinencia de la aplicación JClíc en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo esta herramienta la elegida para el estudio.

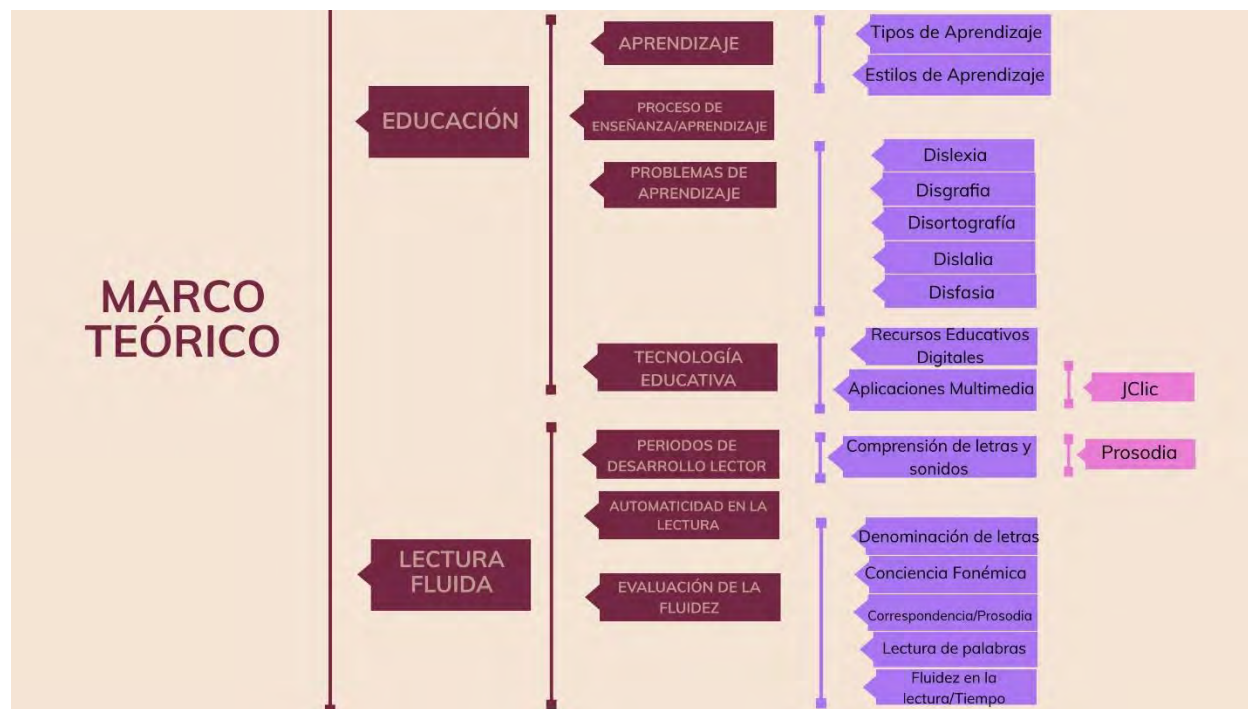
La Figura 3, que vemos a continuación nos permite evidenciar los conceptos que se abordarán en la presente investigación, siendo la educación el primero de ellos, teniendo en cuenta la importancia de esta especialidad en el primer ciclo educativo, los problemas que se refieren al aprendizaje en cuanto a la fluidez lectora y la implementación de las tecnologías educativas, por otro lado se aborda más a fondo el concepto de lectura fluida, considerándola

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

como parte fundamental en los procesos comunicativos, ya que gracias a ella se realizan procesos de lectura, comprensión y expresión oral apropiados para la comunicación asertiva.

Figura 3

Mapa Marco Teórico de la Investigación



Nota: Disponible en: <https://bit.ly/3xY3Rno>

Educación

La educación se encuentra presente en todos los momentos de la vida del ser humano, desde el mismo momento del nacimiento, lo que nos permite concebir la educación como un tema amplio y relevante; de tal manera que lo abordaremos desde diferentes posturas, empezando por su definición que aparece en la Constitución Política de Colombia [Const] (1991), la cual reza en su artículo 67:

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (p.16).

De este modo, se entiende con claridad que, en Colombia, la educación debe ser impartida a todas las personas, sin excepción, ya que es un derecho constitucional, el cual nos permite acceder al conocimiento de diferentes formas; por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2018), manifiesta en el artículo de prensa llamado *La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase*, que... “la clave de la educación está en la búsqueda de brindar oportunidades de desarrollo a los estudiantes, así como fomentar en ellos la innovación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento”, asegurando que la educación escolar se da a través de la innovación en el aula por medio de diferentes actividades, al unir estos conceptos podemos definir que para las entidades gubernamentales la educación es el proceso de adquirir conocimiento para la vida a través de espacios que propicien dicho aprendizaje, sin embargo, existen opiniones más técnicas sobre el concepto de educación, las cuales se basan en estudios realizados en el tema; de esta manera se pueden citar los postulados de referentes en educación, como León (2007), quien plantea que la educación consiste en “la preparación y formación para adquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia y aprender de otros”, es así que podemos confirmar que la educación inicia desde el momento del nacimiento y se va transformando a lo largo de la vida a través de las experiencias vividas por el individuo en el entorno.

Aranibar B. (2010), Miembro de la Oficina de Educación Médica – UMSS, plantea que “la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. Debemos enseñar a evitar la doble enajenación: la de nuestra mente por sus ideas y la de las propias ideas

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

por nuestra mente”, de esta manera coincidimos en la importancia de unas buenas bases en el aprendizaje de la lectura a partir de la fluidez, la cual permitirá a los estudiantes comprender, diferenciar y realizar críticas de la información adquirida.

Polo B. (2018) nos muestra a través de su ensayo un análisis crítico de diferentes pensadores, (Sócrates, Platón, Condorcet, Kant, Freire), en el cual realiza un recorrido histórico del significado de educación en diferentes contextos, para luego compararlo con el concepto en la era contemporánea, la cual está inmersa en el mercantilismo; de esta manera el análisis nos muestra que la educación a pesar de los años sigue siendo un proceso de... “cuestionar las ideas recibidas, dudar de todo aquello que a primera vista pudiera tener sentido común, convirtiéndose en una herramienta crítica”. (p.186), a partir de este concepto podemos inferir que la educación sigue siendo un proceso crítico, de análisis y comprensión, el cual debe fortalecerse desde la escuela con procesos, que ayuden a pensar, comprender y verificar la información.

En la actualidad existen muchos referentes de educación, ya sea por el tipo (formal, no formal o informal), el nivel educativo, (preescolar, primaria, secundaria, superior, indígena, alternativa, virtual...), o por especialidad, (Educación física, social, sexual, en valores, en idiomas...), sea cual sea el modelo siempre la educación está dirigida al ser humano para su formación intelectual, permitiéndole razonar y actuar según la circunstancia. Para los docentes, la educación debe ser el pilar, tal como lo contempla Sánchez (2021), cuando expresa que la educación es la instrucción que se le da a un individuo a través de la metodología y la práctica en la cual se ofrecen herramientas y conocimientos necesarios y esenciales para ponerlos en práctica en contexto diario, por ello el uso de la plataforma JClíc en la propuesta, ya que con ella se realizarán actividades lúdicas e interactivas pertinentes para el fortalecimiento de la fluidez en la lectura, lo cual contribuye en el mejoramiento de los aprendizajes en los niños y niñas,

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

desarrollando habilidades de concentración, oralidad, comprensión y análisis, en los estudiantes de ciclo I de las dos IE seleccionadas, las cuales serán utilizadas a lo largo de la vida.

Aprendizaje

Conocido como el “proceso a través del cual las personas adquieren habilidades, destrezas y conocimientos por medio de un estudio, una experiencia o empíricamente” (FUTURELAB, 2020), el aprendizaje es el hilo conductor de este trabajo de investigación, teniendo en cuenta que, se quiere fortalecer la fluidez de lectura en los estudiantes, por medio de la implementación de actividades diseñadas en la aplicación JClic, coadyuvando a su vez el desarrollo de habilidades comunicativas como la oralidad, lectura y comprensión de textos.

Desde esta perspectiva Rios A. (2020), manifiesta que los procesos de enseñanza-aprendizaje se han transformado a través de los tiempos, y que para que un aprendizaje en aula sea fructífero y sirva para la resolución de problemas cotidianos los estudiantes deben hacer una adaptación de sus prácticas educativas basada en los requerimientos que actualmente exige la sociedad; por lo que la integración de tecnologías digitales, necesita una adecuación tanto de saberes, como de estrategias y metodologías que posibiliten el desarrollo de procesos formativos basados en la innovación que sean integrales y sobre todo con calidad. (p.307), de esta manera con el presente trabajo de investigación se apunta hacia un cambio innovador de las estrategias y metodologías del aprendizaje en las IE Rurales seleccionadas, con la implementación de actividades enfocadas en mejorar los tiempos de lectura por medio de retos, los cuales vienen acompañados de actividades de interpretación y comprensión.

Por otro lado Manterola P. (1998), realiza un análisis teórico para su proyecto investigativo tomando como base el concepto de aprendizaje de los referentes a Pozo, J. (1996). Ardila, R. (1979). Papalia, D. (1987). Novak, J. (1988) concluyendo que:

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- El aprendizaje es un **proceso**, es decir, una serie de sucesos progresivos, que llevan a algún resultado.
- El aprendizaje involucra **cambio** o transformación en la persona, ya sea por su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.
- El aprendizaje se produce como **resultado** de una experiencia. (p. 35-36)

De acuerdo con las conclusiones expuestas anteriormente existe un punto en común de los investigadores analizados con el postulado de Manterola P. (1998), en el cual manifiestan que el aprendizaje es un proceso, cuya finalidad es el cambio de pensamiento de la persona que lo adquiere al revisar los resultados obtenidos; es de esta manera que con la implementación de la aplicación JCLic se busca iniciar un proceso de transformación en los hábitos de lectura de los niños de ciclo I de las IE involucradas, produciendo un cambio significativo en lo relacionado con la fluidez y comprensión de las lecturas asignadas, generando como resultado la construcción de habilidades y competencias comunicativas que perdurarán a lo largo de sus vidas.

Tipos de Aprendizaje.

Son aquellos procesos de enseñanza aprendizaje que describen la forma mediante la cual las personas aprenden; estos postulados realizados por pedagogos o psicólogos después de realizar una serie de estudios muestran diferentes maneras de cómo aprenden las personas, y como el contexto en que se presenta el aprendizaje influye sobre ellas, a continuación, en la Figura 4, se presenta un resumen de algunas teorías y su postulado tomando la información de (Universia, 2020)

Figura 4

Relación de Algunas Teoría del Aprendizaje



Nota: Información tomada de: <https://bit.ly/3CTTmlh>

Teniendo en cuenta que existen diferentes procesos para darse el aprendizaje, la implementación de la investigación se realizará de manera abierta, haciendo uso de diferentes teorías ya que el aula de clase es diversa y lo que se busca, es que los estudiantes construyan el conocimiento dependiendo de sus habilidades, aprovechando las diferentes categorías con que

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

cuenta la herramienta tecnológica JClíc. Por otro lado, se incluye la teoría de la conectividad tomando como referente a Zapata R. (2012), ya que en su análisis sobre *“Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos”*, muestra las bases para la construcción del modelo teórico de aprendizaje conectivista el cual, se relaciona en la Figura 4, considerándolo de importancia en la investigación debido a que con la aparición de las tecnologías digitales, las redes y las comunicaciones; la adquisición de recursos y actividades es más sencilla, haciendo que el conocimiento sea accesible a cualquier persona con recursos digitales, y aunque en el análisis realizado demuestra que no tiene los elementos que caracterizan un modelo como objetivos, condiciones de aplicación, valores... refiere que el conectivismo es una teoría que suple las falencias de las demás, en cuanto a que el aprendizaje está vinculado a una configuración de redes, trabajando en la capacidad de configurar la información, un ejemplo claro es lo sucedido con la emergencia sanitaria, la cual permitió realizar un aprendizaje conectivista, debido al apoyo de redes de aprendizaje de personas a cargo, redes sociales, redes de investigación ya sea de manera virtual y/o en alternancia.

Estilos de Aprendizaje.

Cada ser humano es único e irreplicable, del mismo modo su proceso de aprendizaje, por esto, a partir de las teorías de aprendizaje se exploraron nuevas metodologías para que los estudiantes se sintieran cómodos adquiriendo conocimientos, es por ello, que existen diferentes estilos para aprender, los cuales, en palabras de Estrada G. (2018), cada ser humano tiene una manera diferente de aprender y en esta no existe los aciertos o equivocaciones, todo lo que se vive son aprendizajes, por lo tanto con la implementación de la estrategia se desea potenciar los diferentes estilos de aprendizaje de los participantes reconociendo la individualidad de cada estudiante mejorando de manera significativa el rendimiento académico, incidiendo en que...

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

“los estilos de aprendizaje influyen de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes” (Estrada G., 2018) p.227.

Por otro lado, tenemos la postura de Smith citado por Estrada G. (2018), los estilos de aprendizaje hacen relación a la manera singular en que las personas toman la información, y la representan a través de sus sentimientos y comportamientos de acuerdo con cada situación de aprendizaje que vive en el momento, poniendo en práctica la información percibida según como se haya interpretado.

Para Alonso, Gallego y Honey (1995), citado por Estrada G. (2018), los estilos de aprendizaje son: activo, reflexivo, teórico y pragmático, en la Figura 5, se evidencian las características que deben tener los estudiantes según su personalidad para adquirir el aprendizaje.

Figura 5

Estilos de Aprendizajes según Honey-Alfonso y Gallego



Nota: Información tomada de (Estrada G., 2018)

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

A partir de estos estilos de aprendizaje propuestos anteriormente los estudiantes poseen características en su personalidad que les permite adquirir procedimientos adecuados para aprender, teniendo en cuenta la variedad de personalidades que existen en el aula de clase.

Para Reyes R. et al. (2017), los estilos de aprendizaje se adquieren de diferentes maneras; argumentando que las personas tienen variadas formas de recibir cualquier información, que finalmente repercute en el conocimiento por medio de distintos medios de captación, siendo la visión, la audición y la kinestesia los canales que transportan la información al cerebro por diferentes vías, permitiendo el aprendizaje.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Para Macías B. et al. (2012), el proceso de enseñanza aprendizaje es el fundamento de todo proceso pedagógico, debido a que la enseñanza es aquella que permite que la persona adquiera el conocimiento (aprenda) y el aprendizaje hace referencia a la transformación (proceso) a través del cual se realiza un cambio conceptual y comportamental en esta persona, ya sea positivo o negativo; entendiendo esta acción como el proceso educativo en el cual se imparte un conocimiento que otra persona recibe para ponerlo en práctica en su vida.

Para Berru A. et al. (2021) el proceso de enseñanza-aprendizaje es definido como un espacio de interacción cuyo eje central es el estudiante y el docente se convierte en el facilitador dentro del proceso pedagógico (p. 27); desde el punto de vista de Alvarado Y. et al. (2018), el proceso de enseñanza aprendizaje es una agrupación de elementos pedagógicos, con los cuales el principal objetivo es ayudar en la formación integral de la personalidad de los individuos buscando de manera positiva la proyección de su futuro personal y profesional, con la asesoría u orientación del docente (p. 611); esto quiere decir que, el docente debe gestionar y facilitar

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

herramientas a los estudiantes para potenciar sus procesos de aprendizaje, los cuales le han de servir para la construcción de su futuro como profesional.

Ahora bien, siendo más específicos en el tema para (Santiago G. et al. (2017), el proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente refiriéndose a la lectura, desde el punto de vista del docente, conlleva a hacer una selección de los conocimientos que va a privilegiar y por consiguiente, debe elegir el tipo de contenidos que va a desarrollar en el aula de clase, de este modo dentro de la estrategia se potencian actividades que permitan fortalecer la fluidez lectora, buscando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista de Corredor M. et al. (2008), el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el contexto que dispone el docente como orientador del proceso, activando en el estudiante el desarrollo de competencias cognitivas, auditivas, axiológicas y metacognitivas, a través de diferentes factores como las facultades mentales, operaciones mentales y funciones cognitivas que al fusionarlas permiten el acto de ingresar, procesar y exponer la información recibida que se pondrá en práctica en el entorno, de esta manera se orienta a los estudiantes a poner en práctica la secuencia de actividades que presenta el recurso, potenciando sus habilidades, para que a partir de su ejecución reciban procesen y compartan la información y la pongan en práctica en su contexto.

Problemas de Aprendizaje

Según Berru A. et al. (2021), los problemas de aprendizaje, se hacen evidentes en las personas en el momento en que presentan dificultad para comprender las instrucciones de lo que se le quiere enseñar, por consiguiente, es muy difícil para persona integrar la información que acaba de recibir a sus conocimientos y mucho más difícil es el proceso de recordarlos, para Acero (2018), los problemas de aprendizaje hacen referencia a la comprensión de los procesos

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

pedagógicos y didácticos que se presentan en los estudiantes, los cuales permiten identificar a aquellas personas que no alcanzan a llegar al promedio estandarizado de aprendizajes propuesto, mostrando mayor dificultad en el desarrollo de las actividades propuestas para adquirir los aprendizajes, por lo que requieren mayor atención por parte del docente o instructor que los demás estudiantes. (p.28), por otro lado, Zapata Z. y Aponte H. (2012) p.29, lo definen como las alteraciones que se presentan en los estudiantes en el periodo escolar que no permiten que lleven el ritmo de aprendizaje de los demás en una asignatura específica (lectura, cálculo o expresión escrita). Para Magaña y Ruiz L. (2005), p.23, los trastornos del aprendizaje son los problemas que se presentan en el rendimiento escolar en un niño o adolescente, los cuales se clasifican en dificultades de origen primario, que tiene que ver con el porcentaje de coeficiente intelectual, o enfermedades neurológicas, las dificultades específicas comprendidas en los trastornos de aprendizaje y el habla como la dislexia, dislexia, discalculia, entre otras y las dificultades derivadas al entorno socio-familiar y cultural, las cuales tienen que ver con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante. A través de la implementación de la propuesta se logrará que los estudiantes superen las dificultades que se les presenta a nivel académico, estimulando su participación por medio de las actividades interactivas.

Dislexia.

Considerado como un trastorno del aprendizaje que dificulta la lectura, para Berru A. et al. (2021) “es una discapacidad que presentan los niños con relación a su aprendizaje relacionado a la lectura”, el cual impide a la persona leer con fluidez y por consiguiente tener mala comprensión de texto, mala ortografía y por consiguiente dificultad para escribir. De acuerdo con Acero (2018), el término dislexia, hace referencia a un tipo de discapacidad que recae en el aprendizaje del proceso lector, es por ello que los estudiantes con dislexia presentan

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

inconvenientes para leer fluidamente y sin cometer errores, lo que trae como consecuencia dificultades en la comprensión lectora, la escritura, la ortografía y demás procesos ligados a la lectura; los cuales no se encuentran vinculados a la inteligencia de las personas (p.28). En términos más científicos para Magaña y Ruiz L. (2005), la dislexia es la dificultad que tiene su raíz en la discapacidad que presenta un individuo para aprender a leer y escribir manifestando el problema de una persona para trascender del plano del lenguaje mental oral al lenguaje escrito mediante el uso de códigos (p.23).

Disgrafía.

Según Magaña y Ruiz L. (2005) p.23, se trata de una dificultad para el aprendizaje de la escritura, cuyas características principales son la omisión de letras y la aglomeración de palabras, causando en quien padece este trastorno, la distorsión en el orden y la ubicación adecuada de las palabras.

Disortografía.

Esta dificultad se encuentra asociada con la reproducción del código escrito de manera imprecisa, lo que se evidencia en el momento de unir el código escrito, las reglas de ortografía y la escritura de las palabras. En otras palabras, según Pinillos (2017) se trata de una dificultad de los individuos en la aplicación correcta de las reglas ortográficas.

Dislalia.

De acuerdo con Paucar (2018), la dislalia es el conjunto de las alteraciones presentadas en la pronunciación de los sonidos y fonemas por carencia, disfunción o sustitución de los sonidos del habla.

Disfasia.

Es una alteración del lenguaje que perjudica directamente el entorno comunicativo y/o receptivo de un individuo, de la misma manera que afecta uno o varios componentes del lenguaje: el sintáctico, morfológico, fonológico, semántico y pragmático. Bonilla H. y Reyes F. (2017)

Al implementar el recurso educativo se espera que la transición a la lectoescritura sea más agradable y lúdica, sin condicionar a los estudiantes que pudieran presentar este tipo de trastornos.

Tecnologías Educativas (TIC)

Para Serrano S. et al. (2016) la tecnología educativa es una especialidad que se encarga de estudiar los medios, recursos, páginas web, plataformas y entornos tecnológicos que se encuentran a la orden de los procesos para el aprendizaje; para ser aprovechados en la generación de ambientes dinámicos bajo la mediación de recursos digitales; lo que para Medellín M. y Gómez B. (2018) haría posible el desarrollo de competencias y habilidades por medio de la innovación en las técnicas mediáticas que posibiliten una aproximación a las TIC, con el fin de que los estudiantes puedan apoderarse de las habilidades básicas de lectura y escritura, entre otras.; así mismo, plantea que la incorporación de las TIC en los centros educativos hace posible que sus estudiantes puedan conectarse con el mundo aprovechando las ventajas y recursos educativos del internet, además estos pueden interactuar con personas de diversas culturas mediante la música, juegos, espacios sociales, producción de contenidos; (Berru A. et al. (2021), la considera como una adaptación de las TIC en los procesos educativos, convirtiéndose estos, en recursos que acompañan el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en diversos contextos, de educación formal o no formal (p. 30). Las TIC según Gkeka y Drigas (2022), cumplen un

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

papel fundamental ya que hacen posible el acceso de procedimientos pedagógicos en la educación general y especial favoreciendo la rehabilitación de necesidades especiales como la disgrafía, sacando provecho de las aplicaciones y procedimientos tecnológicos.

Recursos Educativos Digitales.

Para Díaz C. (2018), un Recurso Educativo Digital (RED) es una información que se encuentra debidamente estructurada y ordenada en un formato digital, la cual será usada por docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, con fines meramente pedagógicos.

Según Vidal, Navarro V. et al. (2019), el uso de recursos educativos digitales como herramientas pedagógicas y por consiguiente con la intención de alcanzar el desarrollo de un aprendizaje, posibilita la proyección e implementación de un ambiente didáctico más activo y participativo en el aula de clase.

García V. y Muñoz R. (2016) afirman que, los recursos educativos digitales han aparecido en los últimos años como una forma de expresarse y crear por medio de un nuevo lenguaje que se basa en el uso de imágenes, sonidos e interacción, y son estos los elementos que afianzan la creatividad, la comprensión y la motivación de los educandos.

Por otra parte, Poisson (2004), quien es citado por Sulmont H. (2005) afirma que, es relevante tener en cuenta tres elementos en el diseño y elaboración de un recurso educativo digital:

- El soporte: Infraestructura con tecnología digital.
- El contenido: Es el mensaje transmitido por el recurso.
- El servicio: Es el objetivo o finalidad del recurso.

Aplicación Multimedia.

Son diseños de programas de programación móvil cuyo fin es hacer uso de los dispositivos móviles, para Berru A. et al. (2021), sirven como herramientas docentes para fortalecer los aprendizajes brindados en el desarrollo de sus clases. (p. 30), Quispe, A., et al (2017), consideran que las aplicaciones móviles educativas son desarrolladas bajo el concepto de la Gamificación, en donde tanto los niños como los adultos aprenden jugando.

Según Sánchez Rodríguez (2003), p.83 la aplicación multimedia es cualquier recurso creado para un uso educativo en particular, que emplea distintos medios, como imágenes, texto, gifs animados, audios, sonidos, entre otras, lo cual es previamente planificado y debidamente organizado.

Para Windiyani et al. (2020) p. 789, son un medio por el cual se combinan dos o más elementos de medios visuales, textuales y de animación, dividiéndolos en dos niveles: lineal e integrado.

JClic. Proyecto de código abierto, desarrollado en la plataforma Java, que reúne un conjunto de aplicaciones informáticas que permiten a los docentes de diferentes países utilizar como herramientas pedagógicas en cualquier navegador y/o dispositivo, de forma online y off-line, por medio de actividades educativas como rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, entre otras. (JClic, 1992)

Para (Rios A., 2020), p.309, es un software de licencia libre, que posibilita el diseño y evaluación de tareas educativas en formato multimedia, que se desarrolla en la plataforma Java, incluyendo diversos entornos, cuyo funcionamiento es posible en distintos sistemas operativos, facilitando a los docentes la implementación de ambientes propicios para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Por otro lado, Núñez D. (2018-2019), p. 83 la describe como un recurso pedagógico que permite brindar soluciones de gran importancia a los docentes, en relación con la necesidad apremiante de emplear estrategias innovadoras para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes, destacando además su fácil uso y aplicabilidad tanto para estudiantes, como para docentes.

Para Jiménez (2021), es un software de código abierto, que se desempeña en diferentes entornos, permite la creación de actividades educativas de carácter multimedia, con fines prácticos, de aplicación de saberes y evaluativas; por lo que se reitera que JClíc es una plataforma que permite integrar diferentes actividades apoyando los procesos pedagógicos en diferentes áreas.

Lectura Fluida

Para Medellín M. y Gómez B. (2018) p. 19 la lectura se considera como “un proceso cognitivo fundamental del que depende la adquisición de la cultura general por ende determina el éxito o fracaso en el ámbito académico, laboral y social” debido a su importancia en la vida se considera que la fluidez es parte vital para adquirir esta habilidad. Por otro lado, para Fumagalli, (2017, p. 51), la lectura fluida consiste en leer palabras sin errores y sin esfuerzo, al realizarla en voz alta se percibe la lectura de las frases de manera adecuada.

Kuhn M. et al. (2010) sostiene que, la fluidez es la combinación de la prosodia, la precisión y la automaticidad, los cuales juntas, hacen más fácil la construcción propia del significado; así mismo, la fluidez se hace visible por medio de la lectura oral, a través de la facilidad tangible en el reconocimiento de las palabras, la pronunciación, la entonación y el ritmo (p. 31) es por eso que Calet R. (2013) argumenta que la lectura fluida se caracteriza por un adecuado uso de la prosodia y se evalúa con la correcta lectura de palabras por minuto. (p.32).

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Berru A. et al. (2021), plantean a la fluidez lectora como la “capacidad que tiene una persona para leer palabras, párrafos y textos, a un ritmo adecuado sin presentar errores, fluida y expresiva, de tal manera que se puede realizar una comprensión de aquello que se ha leído” (p.29).

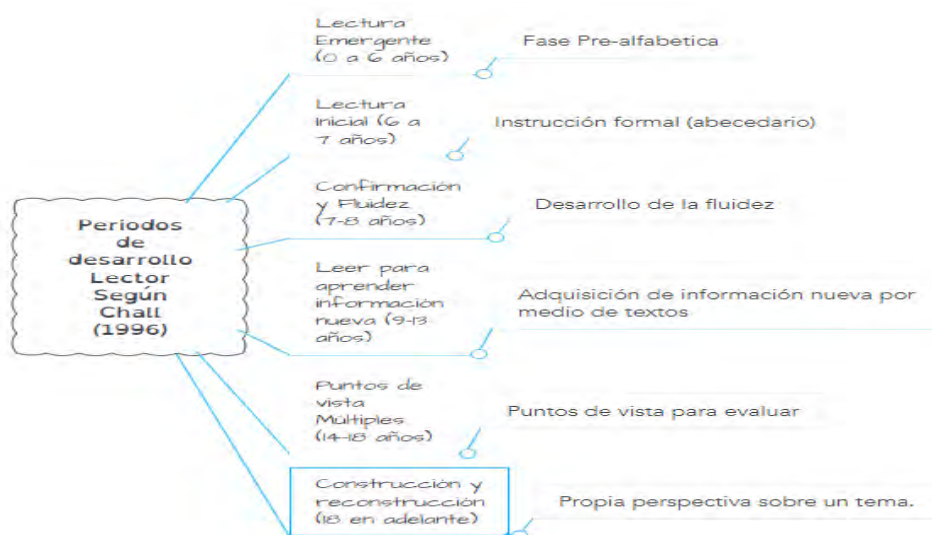
De este modo se concuerda con Fumagalli et al. (2017), p. 5, al reconocer que “ya sea leyendo en voz alta o en silencio, la lectura fluida es importante ya que permite al lector enfocar su mente (atención) en entender el texto en lugar de pronunciar las palabras”

Periodos de Desarrollo Lector

Como se planteaba anteriormente los seres humanos empiezan su aprendizaje desde el momento del nacimiento, por consiguiente, su proceso para adquirir la habilidad lectora, de este modo tomando como referencia el trabajo doctoral de Calet R. (2013), observamos en la Figura 6. los periodos de desarrollo lector según la postura de Chall (1996), en donde reiteramos que el proceso de lectura inicia desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida.

Figura 6

Mapa Periodos de Desarrollo Lector Según Chall (1996)



Nota: Información tomada de (Calet Ruiz, 2013)

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

De esta manera se puede ver que el desarrollo de la fluidez lectora se encuentra dentro del ciclo I de educación, siendo la etapa primordial para realizar su fortalecimiento e implementación del estudio.

Compresión de letras y sonidos.

Fumagalli et al. (2017), p.7 reconocen que el aprendizaje de las letras y los sonidos se desarrolla de una manera predecible, reflejándose según cada personalidad en la manera en que cada niño hace relación de los sonidos y las letras para deletrear una palabra.

Prosodia. Dentro del proceso de lectura oral se manejan algunos patrones conocidos como rasgos prosódicos, en los cuales interviene la lectura con acento y entonación de las palabras, para (Borzzone de M. y Signorini (2000), p.98 “la prosodia marca, entonces, la estructura de las cláusulas del mensaje”, esto quiere decir que gracias a ella los que escuchan entienden el mensaje, ya que tienen en cuenta la entonación y el acento de las palabras, realizando la interpretación de los sonidos.

Automaticidad en la Lectura

La lectura repetitiva es tal vez la estrategia más conocida y utilizada en el ámbito escolar, fue propuesta inicialmente por Samuels en 1979, ante la dificultad que presentaban muchos estudiantes para leer fluidamente en voz alta, ya que pocas veces se les daba la oportunidad de leer el texto previamente, para Ferrada Q. y Outón O. (2017) se basa en la práctica de la lectura repetitiva, independiente del texto; realizando el ejercicio varias veces, siendo un proceso sencillo y flexible, convirtiéndose en un muy buen complemento para la actividad académica normal.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Evaluación de la Fluidez

Para verificar que un aprendizaje se ha adquirido se debe realizar una evaluación de este, por eso es de vital importancia realizar periódicamente evaluación a los estudiantes en cuanto a la fluidez lectora, según Paige (2020), es importante realizar la evaluación de la fluidez en lectura de los estudiantes, ya que esta permite registrar y analizar el progreso en el desarrollo lector, permitiendo alcanzar una lectura más fluida. Del mismo modo Calet R. (2013), nos ofrece la alternativa de realizar la evaluación de la fluidez lectora teniendo en cuenta cinco (5) componentes para evidenciar la mejora de la fluidez con la práctica, los cuales son: 1. *denominación de letras*, representada como la capacidad para mencionar rápidamente una serie de palabras, 2. *conciencia fonológica/fonética*, siendo la habilidad de comprender que las palabras están formadas por sílabas y fonemas, 3. *la correspondencia entre letras y sonidos*, comprendiéndose como la habilidad de saber leer reconociendo y haciendo uso de los sonidos de las sílabas, 4. *lectura de palabras*, siendo el proceso mediante el cual se percibe y comprende la escritura y 5. *fluidez en la lectura* siguiendo nuevamente el desarrollo de la lectura.

Denominación de Letras.

Según Wolf (1991), quien es citado por Escobar J. y Rosas (2018) este término hace referencia a la capacidad de las personas para mencionar palabras lo más exacto y rápidamente posible, por medio de una serie de estímulos usuales tales como letras, dígitos y/o colores (p. 8).

Conciencia Fonémica.

La conciencia fonémica es, según Heggerty (2020) es la habilidad que tiene las personas de reflexionar y utilizar los fonemas en la comunicación verbal, comprendiendo que cada palabra se compone de sonidos individuales, a los cuales se les llama fonemas (sílabas).

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Fluidez en la Lectura/Tiempo.

El término fluidez, es definido por Harris y Hodges (1995), quien es citado por (Oliveira M. et al. (2021), como la habilidad que tiene el ser humano para reconocer rápidamente las palabras con facilidad. De la misma manera, en el reporte realizado por el National Reading Panel (2000), es la habilidad de una persona para leer un texto rápidamente, haciendo la lectura con precisión y usando la expresión apropiada (entonación, puntuación) (p. 3-5). De acuerdo con lo anterior, (Kuhn M. et al. (2010), sostiene que la fluidez lectora se puede evidenciar por medio de la facilidad que demuestre el lector en relación con la identificación de las palabras, el ritmo, fraseo y el tono al hacer la lectura, los cuales deben involucrar la automaticidad, la precisión y la prosodia.

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

En este apartado de la propuesta concierne al equipo investigador señalar el trayecto de carácter metodológico que le ha guiado para alcanzar el avance en la formulación del proyecto de innovación, dentro del cual se involucran elementos indispensables, como, enfoque de investigación, población, diseño, procedimiento, técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos, que son el estandarte para proporcionar la solución del problema planteado.

Esta investigación se desarrollará bajo el enfoque cualitativo, donde el investigador, según Rodríguez G. et al. (1999), se encarga de estudiar literalmente una situación en determinado contexto, partiendo de las experiencias propias de los individuos que se encuentran involucrados en ella (p.56). De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) este enfoque se debe hacer recolección, uso de datos y demostraciones que acerquen cada vez más el

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

investigador con la situación que se está estudiando, esto con el fin de ajustar las preguntas de investigación o descubrir nuevas en el transcurso de la investigación.

En relación con esta propuesta de innovación, la investigación cualitativa es oportuna debido a que los docentes investigadores se han enfocado en el estudio de una situación particular del contexto educativo a partir de una práctica reflexiva que deja como evidencia una problemática común en los estudiantes de ciclo I de las instituciones educativas IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta, a partir del diagnóstico realizado, una vez se inician labores escolares bajo la presencialidad flexible y como consecuencia de la condición de trabajo académico desde casa, acaecida durante los años 2020 y 2021, debido a la suspensión de clases presenciales como medida para mitigar los efectos de la pandemia del coronavirus, donde se tejieron procesos lectores débiles, al parecer por las estrategias pedagógicas utilizadas en casa, carencia de tiempo para el acompañamiento, orientación de tareas y actividades escolares o dificultades de comunicación entre docentes y estudiantes por situaciones de conectividad, debido a la ubicación geográfica, poca existencia de redes o mala señal de voz y datos. En términos generales, este método posibilita encontrar los elementos que ayudarán a dar respuesta a la pregunta de investigación que se ha planteado como base de la propuesta.

Diseño de la Investigación

A partir de las valiosas contribuciones de la investigación cualitativa, el propósito de este trabajo de investigación es reconocer el estado de la competencia lectora, en su componente de fluidez en los estudiantes de ciclo I de dos instituciones educativas de carácter público, quienes de acuerdo con las pruebas diagnósticas internas presentan falencias en su proceso lector, lo cual afecta de manera negativa los aprendizajes. Esta propuesta se desarrolla bajo un alcance

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

descriptivo, basado en el diseño fenomenológico con una aproximación fenomenológica hermenéutica, cuyo fundamento se encuentra en el estudio de las experiencias de vida, desde la perspectiva del sujeto, descubriendo vivencias en común, su propósito principal es explorar, describir y comprender experiencias de las personas con relación a las vivencias, teniendo en cuenta que se pretende identificar y describir una problemática e intervenir en ella Hernández Sampieri et al. (2014) en este caso, el objetivo de los maestros es facilitar a los estudiantes la construcción del aprendizaje de la lectura a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas e interactivas en articulación con las TIC, facilitando el fortalecimiento de sus competencias en expresión oral y escrita.

Población

Según Lepkowski, (2008b), quien es citado por (Hernández Sampieri et al. 2014), “...una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Además, dice que es muy importante establecer claramente las características exactas de la población, con el propósito de hacer una delimitación de los parámetros de la muestra con aproximaciones más exactas.

De esta manera, la presente propuesta se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2022, con la participación de 13 estudiantes de grado segundo y 7 de grado tercero, entre ellos 10 niños y 10 niñas, que oscilan entre los 7 y 11 años de edad y sus respectivos padres de familia; pertenecientes al ciclo I de las Instituciones Educativas IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Con la finalidad de desarrollar una propuesta encaminada a dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y al desarrollo de conocimientos Hernández Sampieri et al. (2014), se han seleccionado algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos que son útiles para comprender las razones de la conducta de los individuos objeto del estudio (p. 397).

Prueba Diagnóstica

En conformidad con el (MEN, 2016) una prueba diagnóstica *“es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en determinadas áreas del conocimiento”* (p.2); para el caso que nos ocupa, se aplica este tipo de prueba, con el fin de obtener información que contribuya dentro de este trabajo de investigación, en lo relacionado con la fluidez lectora de los estudiantes de Ciclo I de las instituciones ya mencionadas anteriormente.

Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado (con Adaptación para el Grado Segundo).

Se trata de una prueba diseñada por el ICFES (2018), en el marco del Programa Todos a Aprender, adaptado por el Ministerio de Educación Nacional; su aplicación tiene una duración aproximada de 15 a 20 minutos por cada estudiante. Esta prueba permite al docente investigador hacer un diagnóstico inicial (para determinar el nivel de fluidez lectora en el que se encuentra) y al final (para establecer el avance obtenido después de la implementación de la propuesta), ubicando a cada estudiante en un nivel de acuerdo con su velocidad lectora.

Observación Participante

La observación es un instrumento muy útil para aquellos investigadores que han decidido adoptar un enfoque cualitativo para su estudio, dicha observación debe realizarse no solamente

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

con el sentido de la vista, sino que debe involucrar todos sus sentidos, con el fin de escudriñar las características sociales, culturales, emocionales, entre otras, identificar problemáticas sociales y construir hipótesis para estudios posteriores Hernández Sampieri et al. (2014), p. 399.

Según Ardévol et al. (s.f.) la observación participante hace referencia a una observación cualitativa donde el investigador elige un grupo de personas y se toma su tiempo para observarlo cuidadosamente, manteniendo una interacción estrecha con ellas y su contexto. Se hace necesario compartir un tiempo considerable para penetrar profundamente en las realidades y experiencias de las personas, hasta el punto de que pueda identificarse con ellas, no obstante, a la vez debe mantenerse al margen de lo observado.

Diario de Campo o Bitácora

Es definida por (Hernández Sampieri, et al., 2014), como “...una especie de diario personal” p.373, donde se llevan los registros o anotaciones de lo que el investigador observa y que puede serle útil en el proceso de investigación.

En este caso, la observación participante a través del Diario de Campo o Bitácora permite al docente investigador reconocer las necesidades, dificultades, experiencias en relación con el proceso lector y del aprendizaje; para entrar en contacto con el contexto de los estudiantes y comprender mejor la problemática enrutando la propuesta hacia la solución de la pregunta problema.

Unidad Didáctica

Una unidad didáctica según Fernández G. et al. (1999) es la recopilación de ideas, es un posible plan de trabajo, que involucra objetivos, contenidos, recursos, estrategias y la forma creativa de un docente o grupo de docentes que plasman sus pensamientos, imaginación,

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

metodología de trabajo y creatividad con el ánimo de brindar a sus estudiantes un ambiente y herramientas que propicien los aprendizajes.

El diseño e implementación de una Unidad Didáctica que integre el uso de las TIC, a través de la creación de recursos educativos digitales por medio del programa JClic, para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes de ciclo I de las Instituciones IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta, brinda la oportunidad de superar aquellas dificultades encontradas a lo largo de la etapa de identificación del problema y favorece significativamente los aprendizajes.

Tabla 1

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Objetivos	Técnicas	Instrumentos	Objetivo del Instrumento
Identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso lector de los estudiantes de ciclo I.	Prueba Diagnóstica	Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado (con adaptación para los grados primero y segundo)	Determinar el nivel de fluidez en el que se encuentran los estudiantes, a partir de la aplicación de una prueba diagnóstica inicial y final.
Reconocer las causas de la problemática que dio lugar al estudio y hacer seguimiento constante a la implementación de las estrategias diseñadas para la solución del problema.	Observación Participante	Diario de campo o Bitácora	Registrar todo lo que sea observable y susceptible de ser analizado y que pueda ser útil durante el proceso de investigación.
Diseñar una secuencia de actividades para	Unidad Didáctica	Unidad Didáctica	Diseñar una serie de actividades secuenciales,

atender una necesidad pedagógica, a partir de la implementación de las TIC.

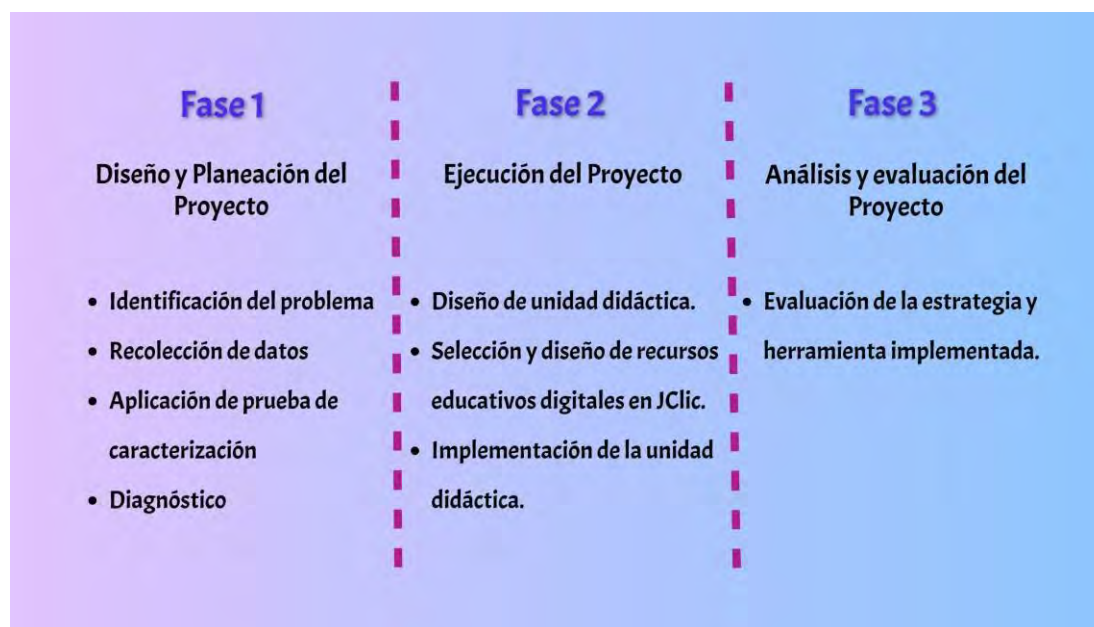
para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de ciclo I, a través de la implementación de recursos educativos digitales elaboradas con el software JClíc.

Procedimiento

Se establecieron tres fases para el desarrollo de la propuesta de innovación, con el fin de dar organización y hacer seguimiento al proceso desde su diseño hasta la evaluación de los resultados obtenidos. (Ver Figura 7).

Figura 7

Fases de la Propuesta de Innovación



Nota: Disponible en: <https://bit.ly/31G73I6>

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, las fases que se tuvieron en cuenta, son las que a continuación se describen:

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Fase 1. Diseño y Planeación del Proyecto

Durante esta fase se tuvieron en cuenta las siguientes subfases:

- Identificación del problema
- Recolección de datos (Ver anexos 1 y 2)
- Aplicación de prueba de caracterización (Ver anexos 3 y 4)
- Diagnóstico

Fase 2. Ejecución del Proyecto

Se tuvieron en cuenta las siguientes subfases:

- Diseño de unidad didáctica
- Selección y diseño de recursos educativos digitales en JCLic
- Implementación de la Unidad Didáctica

Fase 3. Análisis y Evaluación del Proyecto

Consta de una subfase:

- Evaluación de la estrategia y herramientas implementadas

Propuesta de Innovación Pedagógica

Contexto de la Innovación

La siguiente propuesta de innovación se desarrolló en 2 escuelas rurales de diferentes sectores de Colombia, la IERD San Joaquín y la IE Dosquebradas, sede La Esperanza. La Institución Educativa Rural Departamental de San Joaquín, se encuentra ubicada en el casco urbano en la Inspección de San Joaquín, en el municipio de La Mesa, en el departamento de Cundinamarca, en Colombia, hace parte de la provincia del Tequendama, a 54 km al suroeste de la ciudad de Bogotá, el municipio cuenta con un aproximado de 34.000 habitantes de los cuales 18000 se encuentran en el casco urbano aproximadamente.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

La Inspección fue fundada en el año 1980 por el Presbítero Heladio Parra y algunos líderes de la comunidad, se encuentra ubicada a 11 km al oeste del casco urbano de la Mesa, su actividad principal es la producción de mango en sus diferentes variedades; San Joaquín es un centro de acopio de frutas tropicales de la región del Tequendama, sus veredas son Cápata, El Espino, El Tigre, Ojo de Agua, San Martín y Santa Lucía. La comunidad está catalogada en el estrato 1 y 2.

El terreno fue donado por el INCORA, según resolución 001140 del 1 de abril de 1975, se iniciaron labores académicas el 27 de febrero de 1984 con 57 estudiantes de grado 6°, y mediante la resolución 00246 del 30 de enero de 1987, se aprobó la educación básica secundaria, modalidad académica, con la resolución 001863 de noviembre de 1988 se autorizó la apertura del grado 11° de educación media, modalidad académica y fue nacionalizado por Ley 44 de octubre de 1989.

En 1994 deja de ser anexa y en octubre inicia a funcionar la figura de gobierno escolar y en 1996 inicia convenio con el SENA. Mediante Resolución 001930 de octubre 29 de 1997 se reconoce como educación Media Técnica con especialidad Comercial, A partir de 1995 se inició el convenio con las instituciones educativas cercanas a la inspección el cual se consolida por medio de la Ley 715 del 2001 y la resolución 003320 del 30 de septiembre de 2002, bajo la cual se empezó a denominar INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL DE SAN JOAQUÍN, con 5 instituciones asociadas, (Cápata, El Espino, La Vega, El Rosario y La Concha). Luego mediante resolución 000529 del 16 de febrero de 2005 se vinculan las instituciones a los procesos administrativos de la Institución.

La IERD San Joaquín de carácter oficial, maneja calendario A, modalidad mixta, con jornada única desde el 2015 para secundaria y algunas sedes primarias, en el 2014 inicia jornada

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

sabatina por ciclos, (básica primaria, secundaria y media técnica) con especialidades en procesos contables y ventas. En la actualidad la IE atiende a una población aproximada de 743 estudiantes en todas sus sedes, desde el grado preescolar hasta grado undécimo. (I.E. San Joaquín, 2021)

Por otra parte, la Institución Educativa Dosquebradas, se encuentra ubicada en el Centro Poblado Dosquebradas, correspondiente al área rural del municipio de Granada, Meta, es de carácter oficial, presta sus servicios en jornada diurna; actualmente atiende 426 estudiantes del Centro Poblado y poblaciones aledañas donde existen siete sedes anexas a la institución (El Crucero, Sardinata, La Rivera, La Cabaña, Guanayitas, La Esperanza y Jorge Eliécer Gaitán); atiende niños y jóvenes de población mixta, rural de los estratos 1 y 2 que se encuentra en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria y media técnica (Técnico en Sistemas). Actualmente cuenta con 21 docentes, de los cuales, la mayoría son licenciados, especialistas y másteres y tres administrativos (directivo docente, bibliotecaria y vigilante), todos ellos son nombrados en propiedad.

La Institución Educativa Dosquebradas, nació como respuesta a una necesidad de la comunidad de la Inspección de Dosquebradas, quienes veían que anualmente cierta cantidad de alumnos terminaban sus estudios de básica primaria y no tenían la oportunidad de continuar con la preparación secundaria. Fue entonces que en el año 1981 la Junta de Acción Comunal gestionó ante los gobiernos municipal y departamental, con el fin de obtener los recursos para la creación de un colegio, para ello se compró lote con una extensión de 1 hectárea, al señor Hernando Otálora y se inició una nueva gestión para su construcción.

Después de mucho trabajo, se dio apertura al establecimiento educativo, iniciando labores académicas en el mes de febrero de 1986 con un total de 34 estudiantes para el grado sexto con

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

dos profesores Alcira Gómez y Jaime Ortiz Lara primer rector del Colegio quien fue pagado por la Junta de Acción Comunal por medio de un auxilio que autorizó el gobernador del Meta.

La docente Luseyda Amaya Chaverra llega como Rectora en el año 1987 en este año se comienza a implementar las técnicas de mecánica y electricidad. En 1994 el Licenciado Alejandro Murillo Caicedo es asignado como Rector encargado.

En el año 1995 es nombrado rector con nombramiento en propiedad el Licenciado Edgar Orlando Villabón Trujillo, quien gestiona la graduación de la primera promoción de bachilleres técnicos.

En agosto de 1999 es nombrado rector el licenciado Ignacio Mosquera León (QEPD) quien gestiona y da inicio a la media técnica en el año 2000, dando apertura al grado décimo y se fusiona la escuela García Bohórquez con el colegio Técnico Industrial llamado Francisco de Paula Santander, mediante Resolución 1190 del 16 de octubre de 2001 queda constituida como una sola institución con el nombre de Colegio Técnico Industrial Dosquebradas.

En el 2002, se realiza la apertura del nivel de transición complementando los demás niveles y grados desde preescolar a grado once. para este mismo año, se fusionan las escuelas La cabaña, Sardinata, Guanayitas, Florida Alta, Florida Baja, Crucero. Contando con cobertura para más de 500 estudiantes con 22 docentes, 1 coordinador, un auxiliar pagador y un rector.

En el 2004, las escuelas Florida Alta y Florida baja son vinculadas a la institución José Antonio Galán de Aguas Claras y la Escuela La Rivera se fusiona con la Institución Técnico Industrial Dosquebradas.

El 13 de octubre de 2006 llega el Licenciado Nelson Fredy Garay Quevedo como rector. En el mes de agosto llegan por concurso el Licenciado Ricardo Antonio Ortiz Morales como

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

rector, y la Licenciada Raquel Amado Martínez como coordinadora en enero de 2009 son nombrados en propiedad.

En el año 2002, resolución 2047 de 2002 se fusiona la Escuela Nueva El Crucero, Cabaña, Guanayitas, Sardinata y en el 2004 se une la Sede La Rivera con la Institución Técnico Industrial Dosquebradas; Se ratifica la última fusión con la resolución 5196 de 2006.

En el año 2009 se gradúa la primera promoción de estudiantes en articulación con el SENA, en la modalidad de ebanistería con el apoyo del docente César Fernando Ochoa por parte de la institución y el instructor Albeiro Gallego por parte del SENA. En esta promoción se graduaron 18 estudiantes entre hombres y mujeres.

En los años 2010 al 2017, se graduaron estudiantes en la modalidad de elaboración de productos artesanales, Ebanistería y pintura de muebles en articulación con el SENA, realizando sus prácticas empresariales en la ciudad de Granada por medio de convenios interinstitucionales establecidos con estas empresas.

En el año 2014, las escuelas La Esperanza y Jorge Eliécer Gaitán son vinculadas como sedes anexas a la Institución Educativa Dosquebradas, constituyéndose en total, siete sedes anexas a la institución.

En los años 2018 al 2019, se cambia la modalidad por la línea de las TIC implementando las opciones de técnicos en sistemas y técnicos en mantenimiento de equipos de cómputo. Se cuenta con el programa de articulación con el SENA para la media técnica, desarrollando prácticas empresariales en instituciones y empresas de la ciudad de Granada; como: la Alcaldía municipal, el Sisben, Casa de la Cultura, Archivo Municipal, Biblioteca Pública Municipal, Empresa de Servicios Públicos y algunas empresas de carácter privado como: Condullanos, Juanchos.com, Punto creativo, entre otras.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

La Institución Educativa Dosquebradas, cuenta con diferentes organizaciones o equipos de trabajo en favor del establecimiento. Entre ellos se encuentran el Consejo Directivo, Consejo de Padres, Consejo Estudiantil, Comisión de Promoción y Evaluación, Personero, Representantes de cursos, Equipos de gestiones (Académica, Directiva, Financiera, Comunitaria). A continuación, se presenta el organigrama institucional, en el cual se pueden observar todos los actores que intervienen en el proceso administrativo y pedagógico del establecimiento educativo. (I.E. Dosquebradas, 2020)

Planeación de la Unidad Didáctica Digital (UDD)

Tabla 2

Planeación Unidad Didáctica Digital (UDD)

Semana 1: Fase 1, Diseño y planeación del proyecto

Presentación de la propuesta de innovación pedagógica	Identificación del problema	Una vez identificado el problema, se hace la caracterización de los estudiantes, mediante la aplicación de la prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora
	Recolección de datos	
	Aplicación de prueba de caracterización	
	Diagnóstico	

Semana 2, 3, 4, 5 y 6: Fase 2, Ejecución del proyecto

Planeación e implementación de la Unidad didáctica digital	Diseño de unidad didáctica	Los estudiantes desarrollan las actividades interactivas propuestas en el software educativo JClíc.
	Selección y diseño de recursos educativos digitales en JClíc	
	Implementación de la Unidad Didáctica	

Semana 7: Fase 3, Análisis y evaluación del proyecto

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Aplicación de prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora por segunda vez.	Evaluación de la estrategia y herramientas implementadas	Reflexión sobre los avances obtenidos.
---	--	--

Diseño de la Unidad Didáctica Digital

Tabla 3

Diseño de la Unidad Didáctica Digital

Nombre del autor de la UDD	Ludibia Martínez, Carol Cangrejo.
Área particular para trabajar en la UDD	Castellano (Español)
Nombre de la Unidad didáctica	Leyendo, Leyendo vamos aprendiendo
¿Qué voy a trabajar?,	<p>Al concluir la implementación de esta unidad didáctica los estudiantes deben haber mejorado el nivel de fluidez en la lectura con buena entonación, ritmo y pausa apropiada de unidades completas de palabras y su vocalización, así mismo harán buen uso de los signos de puntuación al momento de la lectura, repercutiendo con el tiempo en un acceso rápido de la información y por consiguiente logrando la comprensión de este.</p> <p>Con la implementación de la aplicación JClíc se desarrollarán diferentes actividades lúdicas, enfocadas a la combinación de sílabas, para fortalecer la lectura, así mismo se implementarán lecturas evaluativas que permitan observar los avances en la fluidez de la lectura.</p> <p>Con el diseño, implementación y evaluación de la propuesta se pretenden alcanzar los siguientes objetivos.</p>

	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la fluidez de la lectura en los niños de primer Ciclo, a través de la implementación de Recursos Educativos Digitales diseñados mediante la Aplicación JClíc, en las Instituciones IERD San Joaquín, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Cundinamarca y la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza del municipio de Granada Meta. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar una unidad didáctica digital, usando el software educativo JClíc como herramienta de mediación, para favorecer la velocidad de la lectura en los estudiantes. - Implementar una unidad didáctica digital mediada por el software educativo JClíc, para favorecer la velocidad lectora en los estudiantes. - Reflexionar sobre la implementación de estrategias que potencien el proceso de lectura por medio de herramientas tecnológicas.
¿Por qué lo voy a hacer?	<p>Debido a la situación de aislamiento presentada por el COVID 19, los estudiantes no han desarrollado buenos procesos lectores, por lo que su lectura es silábica, no tienen en cuenta los signos básicos de puntuación, omiten y cambian palabras.</p> <p>La aplicación JClíc posee una licencia abierta, de manipulación sencilla, que permite realizar actividades lúdicas de discriminación visual, asociación, concentración, memoria entre otras, que son llamativas para los niños de edad escolar de ciclo I, fortaleciendo el reconocimiento de fonemas y grafemas, todo ello encaminado a fortalecer la fluidez de la lectura, la cual consiste en que los estudiantes aprendan a leer las palabras rápida y correctamente para poder comprender lo que están leyendo.</p>
¿Quiénes participarán?	<p>Los participantes de la IERD San Joaquín serán 14 estudiantes de segundo grado (6 niñas, 8 niños), los cuales leen en promedio entre 6 a 30 palabras por minuto, siendo una lectura muy lenta, silábica, la cual presenta omisión de sílabas y cambio de palabras.</p>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

	<p>Los participantes de la IE Dosquebradas Sede La Esperanza serán 5 estudiantes de grado tercero (3 niñas, 2 niños), los cuales leen en promedio alrededor de 50 palabras por minuto, presentando debilidades en el proceso lector.</p> <p>El 20% de los estudiantes participantes de la IERD San Joaquín viven en el casco urbano de la Inspección, los demás vienen de la zona rural (veredas). Por otro lado, los estudiantes de la IE Dosquebradas Sede La Esperanza, quienes residen todos en el área rural, en la Vereda La Esperanza del municipio de Granada.</p> <p>Los estudiantes de ambas IE hacen parte de familias nucleares, monoparentales y extensas, su nivel socioeconómico está en estrato 1 y 2, medio-bajo, en su mayoría son participativos de las actividades cotidianas de la escuela, algunos no tienen dominio tecnológico, la participación de la familia es esporádica.</p> <p>Las personas responsables de diseñar, difundir e implementar la propuesta en las dos IE son las docentes titulares de los grados involucrados Carol Cangrejo y Ludibia Martínez, bajo el acompañamiento de la Doctora Evelyn Ariza.</p>
<p>¿Dónde se realizará?</p>	<p>Este estudio se llevará a cabo en la sede principal de la escuela IERD San Joaquín, ubicada en la Inspección que lleva su mismo nombre, la cual se encuentra a 20 minutos de su cabecera Municipal de la Mesa Cundinamarca, siendo parte de la IERD San Joaquín, la cual ofrece los servicios educativos desde preescolar hasta bachillerato; y en la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza, ubicada en la Vereda La Esperanza del municipio de Granada Meta, la cual se encuentra ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal de Granada Meta, la cual ofrece los servicios educativos desde el grado preescolar hasta undécimo, además ofrece media técnica en convenio con el SENA, otorgando el título de Técnico en Sistemas.</p>


JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

<p>¿Cuándo se realizará?</p>	<p>Este estudio se aplicará durante el primer semestre del año en curso, dividido en 3 fases, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: Diseño y planeación del proyecto, esta tendrá una duración de una sesión de 2 horas; - Fase 2: Ejecución del proyecto: tendrá una duración de 5 sesiones, cada una de dos horas. - Fase 3: Análisis y evaluación del proyecto, con duración de una sesión de dos horas. <p>A lo largo de la implementación de las tres fases, se realizarán una serie de actividades que ayudarán a los estudiantes a mejorar su nivel de fluidez lectora, mediante el uso del software educativo JClíc y la lectura interactiva en Power Point.</p> <p>El tiempo establecido para la aplicación de la propuesta puede sujetarse a cambios dependiendo de la dinámica que se presente en cada grupo y en cada IE.</p>
<p>¿Cómo se realizará?</p>	<p>La propuesta de innovación se planteó para ser trabajada en 3 fases, con el fin de dar organización y hacer seguimiento al proceso desde su diseño hasta la evaluación de los resultados, planteándose de la siguiente manera:</p> <p><i>Fase 1. Diseño y planeación del proyecto:</i></p> <p>Durante esta fase se tuvieron en cuenta las siguientes subfases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema - Recolección de datos (anexo 1 y 2) - Aplicación de prueba de caracterización - Diagnóstico <p><i>Fase 2. Ejecución del proyecto</i></p> <p>Se tuvieron en cuenta las siguientes subfases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de unidad didáctica - Selección y diseño de recursos educativos digitales en JClíc - Implementación de la Unidad Didáctica <p><i>Fase 3. Análisis y evaluación del proyecto</i></p>

	<p>Consta de una subfase:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación de la estrategia y herramientas implementadas. <p>A continuación, se realiza un breve relato de las actividades de cada fase para la implementación de la propuesta.</p> <p>Fase 1: Diseño y Planeación del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificación del problema: Se realiza observación del grupo identificando falencias en cuanto a la fluidez de la lectura a través de la lectura de frases y párrafos cortos. Recolección de datos: Se dialogará con padres y estudiantes sobre la propuesta buscando el asentimiento para la aprobación e implementación del proyecto, mediante la firma de consentimientos y autorizaciones.● Aplicación de prueba de caracterización. <p>Sesión 1</p> <p>Objetivo: Caracterizar a los estudiantes, de acuerdo con el nivel de fluidez lectora en el que se encuentran, a través de la aplicación del instrumento seleccionado para este fin.</p> <p>Después de haber focalizado el grupo, la docente aplica la prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora (ver anexo 3), a los estudiantes (la cual contiene su instructivo de aplicación, (Figura 8), con el fin de obtener un diagnóstico acerca de la condición que tienen actualmente en el proceso lector cada estudiante, con el propósito de implementar las acciones necesarias para alcanzar el mejoramiento de esta habilidad y así superar las debilidades encontradas en la fluidez lectora.</p>
--	--

Figura 8

Formato Prueba de Caracterización. Primera Aplicación

Protocolo del lector.		Prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora de estudiantes de grados segundo y tercero	
Nombre del estudiante: _____	Grado: _____	LECTURA EN VOZ ALTA - Primer aplicación Instrucciones generales para el docente o evaluador. 1. Se trabaja una prueba por estudiante. (el ambiente debe ser tranquilo y cálido, lejos de distracciones). 2. Tenga a la mano cronómetro (en buen estado). 3. Al empezar entregue el protocolo del lector al estudiante. (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado los datos solicitados con anterioridad. 4. Explique al estudiante que leerá un texto , el cual debe hacerlo en voz alta y lo mejor que pueda , dando la instrucción de YA, para que este inicie la lectura. 5. Active el tiempo del cronómetro cuando el estudiante inicie la lectura. 6. Se espera que el estudiante de segundo, lea entre 60 y 84 palabras por minuto y el estudiante de tercero, lea entre 85 y 99 , de ahí que, como evaluador tenga en cuenta la cantidad de palabras leídas en un minuto y la calidad de la lectura. 7. Al cumplir el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que complete 3 minutos y detenga el cronómetro. (si usa menos tiempo para leer el texto completo tome el registro en la planilla). 8. Durante la lectura a parte de tomar la cantidad de palabras por minuto, se debe tener en cuenta la calidad de la lectura (omisión de letras, cambio de palabras, según a planilla del evaluador). Glosario: - Velocidad de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto? - Calidad de lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?	
Institución Educativa: _____	Ciudad: _____		
Fecha: _____	Hora Inicio: _____ Hora Final: _____		
Lee el texto. La apuesta del viento y la nube En cierta ocasión se pusieron a conversar el viento y la nube y decidieron apostar para ver quién tenía más fuerza. La nube era más viva que el viento y decidió empujar de arriba hacia abajo, y lógico que al viento le tocó, al contrario, de abajo hacia arriba. Empezaron la apuesta desde la mitad de la tierra. El viento tenía la desventaja de que la nube empujaba con mucha más fuerza porque soplabla para abajo. El viento se dio cuenta del engaño de la nube. Entonces decidió atacar con más fuerza desde abajo, se vino rápidamente hasta la mitad de la nube y empujó muy fuerte de para arriba, despedazándola toda. Por tal motivo es que la nube aparece por partes en el firmamento. <small>Texto tomado de: Cuernavaca para niños, Editorial: Cívica Social para niños</small>			
<small>Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora, Formada y adaptada de ICFES, 2018</small>		<small>Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora, Formada y adaptada de ICFES, 2018</small>	

Nota: Adaptado de (ICFES, 2018)

Recurso: Anexo 3. Prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora - Primera aplicación. Cronómetro.

Diagnóstico: En el instrumento se hace anotación del tiempo, los rasgos y calidad de la lectura, (Figura 9) además se puede clasificar el nivel de fluidez de los estudiantes, de acuerdo con el número de palabras por minuto que alcance a leer cada uno; de esta manera se determina si han alcanzado el nivel mínimo establecido para el grado que están cursando.

Figura 9

Ficha de Observación de Velocidad y Calidad de la Lectura

Para el docente evaluador.		Para el docente evaluador.																																																																			
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y CALIDAD DE LA LECTURA		FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO																																																																			
Primera aplicación.		Primera aplicación - Grado Segundo																																																																			
Nombre del estudiante: _____	Grado: _____	- Velocidad: de acuerdo con la cantidad de palabras leídas por minuto, ubique al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th># palabras por minuto</th> <th>Observaciones.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rápido</td> <td>Por encima de 84 palabras</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Céfimo</td> <td>Entre 80 y 83 palabras</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lento</td> <td>Entre 43 y 59 palabras</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Muy Lento</td> <td>Menos de 42 palabras</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Niveles	# palabras por minuto	Observaciones.	Rápido	Por encima de 84 palabras		Céfimo	Entre 80 y 83 palabras		Lento	Entre 43 y 59 palabras		Muy Lento	Menos de 42 palabras																																																				
Niveles	# palabras por minuto			Observaciones.																																																																	
Rápido	Por encima de 84 palabras																																																																				
Céfimo	Entre 80 y 83 palabras																																																																				
Lento	Entre 43 y 59 palabras																																																																				
Muy Lento	Menos de 42 palabras																																																																				
Institución Educativa: _____	Ciudad: _____																																																																				
Fecha: _____	Hora Inicio: _____ Hora Final: _____																																																																				
Páase al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el estudiante inicie la lectura. Señalar al estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles de proceso y hacer el conteo de palabras.		- Calidad: Señale con una X la lectura que hace el estudiante según los rasgos observados y ubique el nivel en que se encuentra el lector.																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Proceso de lectura</th> <th>Inicio de lectura</th> <th>Proceso de lectura</th> <th>Calidad de lectura</th> <th>Entonación</th> <th>Uso de pausas</th> <th>Uso de entonación</th> <th>Uso de entonación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La apuesta del viento y la nube</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En cierta ocasión se pusieron a conversar el viento y la nube y decidieron apostar para ver quién tenía más fuerza.</td> <td>21</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La nube era más viva que el viento y decidió empujar de arriba hacia abajo, y lógico que al viento le tocó, al contrario, de abajo hacia arriba.</td> <td>28</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empezaron la apuesta desde la mitad de la tierra. El viento tenía la desventaja de que la nube empujaba con mucha más fuerza porque soplabla para abajo. El viento se dio cuenta del engaño de la nube. Entonces decidió atacar con más fuerza desde abajo, se vino rápidamente hasta la mitad de la nube y empujó muy fuerte de para arriba, despedazándola toda.</td> <td>43</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Por tal motivo es que la nube aparece por partes en el firmamento.</td> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>132</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Proceso de lectura	Inicio de lectura	Proceso de lectura	Calidad de lectura	Entonación	Uso de pausas	Uso de entonación	Uso de entonación	La apuesta del viento y la nube	7							En cierta ocasión se pusieron a conversar el viento y la nube y decidieron apostar para ver quién tenía más fuerza.	21							La nube era más viva que el viento y decidió empujar de arriba hacia abajo, y lógico que al viento le tocó, al contrario, de abajo hacia arriba.	28							Empezaron la apuesta desde la mitad de la tierra. El viento tenía la desventaja de que la nube empujaba con mucha más fuerza porque soplabla para abajo. El viento se dio cuenta del engaño de la nube. Entonces decidió atacar con más fuerza desde abajo, se vino rápidamente hasta la mitad de la nube y empujó muy fuerte de para arriba, despedazándola toda.	43							Por tal motivo es que la nube aparece por partes en el firmamento.	13							TOTAL	132							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rasgos</th> <th>Nivel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lee lentamente, corta las oraciones y prima el sílabo.</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Lee con pausas sin entonación, lee palabra por palabra, sin respetar oraciones.</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>En la lectura por oraciones cortas, el estudiante une las palabras formando las oraciones con sentido, haciendo pausas, sin embargo, tiene errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento), y entonación.</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>El estudiante lee de forma continua, hace pausas, y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las oraciones en sentido y puntuación, se presentan pocos errores de pronunciación, (omisiones, anomalías de acento).</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>		Rasgos	Nivel	Lee lentamente, corta las oraciones y prima el sílabo.	A	Lee con pausas sin entonación, lee palabra por palabra, sin respetar oraciones.	B	En la lectura por oraciones cortas, el estudiante une las palabras formando las oraciones con sentido, haciendo pausas, sin embargo, tiene errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento), y entonación.	C	El estudiante lee de forma continua, hace pausas, y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las oraciones en sentido y puntuación, se presentan pocos errores de pronunciación, (omisiones, anomalías de acento).	D
Proceso de lectura	Inicio de lectura	Proceso de lectura	Calidad de lectura	Entonación	Uso de pausas	Uso de entonación	Uso de entonación																																																														
La apuesta del viento y la nube	7																																																																				
En cierta ocasión se pusieron a conversar el viento y la nube y decidieron apostar para ver quién tenía más fuerza.	21																																																																				
La nube era más viva que el viento y decidió empujar de arriba hacia abajo, y lógico que al viento le tocó, al contrario, de abajo hacia arriba.	28																																																																				
Empezaron la apuesta desde la mitad de la tierra. El viento tenía la desventaja de que la nube empujaba con mucha más fuerza porque soplabla para abajo. El viento se dio cuenta del engaño de la nube. Entonces decidió atacar con más fuerza desde abajo, se vino rápidamente hasta la mitad de la nube y empujó muy fuerte de para arriba, despedazándola toda.	43																																																																				
Por tal motivo es que la nube aparece por partes en el firmamento.	13																																																																				
TOTAL	132																																																																				
Rasgos	Nivel																																																																				
Lee lentamente, corta las oraciones y prima el sílabo.	A																																																																				
Lee con pausas sin entonación, lee palabra por palabra, sin respetar oraciones.	B																																																																				
En la lectura por oraciones cortas, el estudiante une las palabras formando las oraciones con sentido, haciendo pausas, sin embargo, tiene errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento), y entonación.	C																																																																				
El estudiante lee de forma continua, hace pausas, y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las oraciones en sentido y puntuación, se presentan pocos errores de pronunciación, (omisiones, anomalías de acento).	D																																																																				
Total de palabras leídas por el estudiante en un minuto: _____ <small>(*) Anomalías de acento e entonación de sílabo equivocadas</small> <small>(**) Pausa de puntuación - omisión de puntuación</small>		- Si el estudiante presenta categorías de calidad mixtas, deje la que predomina, y aote la instrucción anterior según el caso.																																																																			
<small>Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora, Formada y adaptada de ICFES, 2018</small>		<small>Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora, Formada y adaptada de ICFES, 2018</small>																																																																			

Nota: Adaptado de (ICFES, 2018)

Recurso: ficha de categorías.

Fase 2: Ejecución del proyecto

- **Diseño de unidad didáctica:** Se hace el alistamiento de los objetivos, actividades, estrategias y recursos que se emplearán para realizar la intervención pedagógica, todo ello, encaminado de manera secuencial hacia la consecución de los objetivos de la propuesta de innovación pedagógica, con el ánimo de ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje que despierte el interés por superar las dificultades en el proceso lector que fueron detectadas inicialmente.
- **Selección y diseño de recursos educativos digitales en JClíc:** Diseño de actividades lúdicas (rompecabezas, memoria, sopa de letras...) en la plataforma JClíc con diferentes sílabas combinadas. Búsqueda en la plataforma de actividades elaboradas para implementarlas en el proyecto.

Recursos: Plataforma JClíc

- **Implementación de la Unidad Didáctica:**

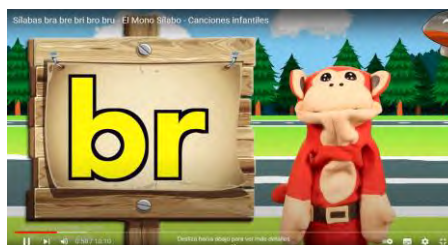
Sesión 2

Objetivo: Reconocer y afianzar la pronunciación y escritura de las combinaciones BR y CR, a través del uso de actividades interactivas de JClíc, videos y otros recursos.

Inicialmente, se presentará a los estudiantes un video de YouTube obtenido en el enlace <https://youtu.be/eqBAe4heKhs> relacionado con la combinación BR, (Figura 10) en el cual se explica y recuerda la forma de combinar estas consonantes y los sonidos obtenidos de dicha combinación.

Figura 10

Registro Fotográfico Video Monosílabo Br



Nota: Tomado de <https://youtu.be/eqBAe4heKhs>

Seguidamente, se les invita a decir palabras con estas dos combinaciones, las cuales serán escritas por el docente en el tablero.

Luego, se les indicará que van a desarrollar una serie de actividades en un software educativo llamado JClíc, para lo cual se les hace la inducción correspondiente, mostrándoles el recurso educativo y las actividades en secuencia que se realizarán en cada módulo o sesión trabajando las dos combinaciones silábicas, en este caso BR y CR, (Figura 11), la cual inicia con el armado un rompecabezas con la primera combinación silábica que se trabajará en el momento.

Figura 11

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Rompecabezas



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Al finalizar exitosamente cada actividad se realiza reconocimiento por medio de aplausos y automáticamente se habilitará la siguiente actividad que en este caso es reconocimiento de sonido silábico (Figura 12), permitiendo al estudiante reconocer la sílaba y su significado, estimulando una lectura fluida y con soltura, al seleccionar cada sílaba los niños identificarán la pronunciación de esta.

Figura 12

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Sonidos



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Al completar la secuencia, inmediatamente pasará a la siguiente actividad que es la relación de parejas palabra/imagen (Figura 13), realizando asociación visual, con el propósito de mejorar la fluidez a través de la lectura de imágenes, el estudiante debe leer la palabra y seleccionar la imagen correspondiente o viceversa.

Figura 13

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1, Parejas

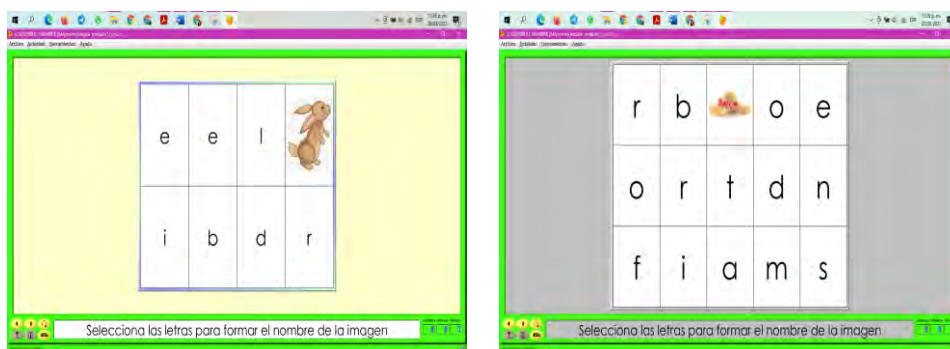


Nota: Registro Fotográfico JClíc

Seguidamente, se habilita la siguiente actividad que es escribir el nombre de la imagen propuesta, (Figura 14) con el propósito de trabajar concentración, memoria, ortografía, dicción y fluidez, de este modo los estudiantes seleccionarán las letras correspondientes para formar el nombre de dicha imagen, este ejercicio se realiza consecutivamente con 3 imágenes.

Figura 14

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Al culminar las actividades con éxito se habilitará el siguiente ejercicio, el cual es un juego de memoria imagen/palabra (Figura 15), reforzando las

actividades anteriores.

Figura 15

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Memoria

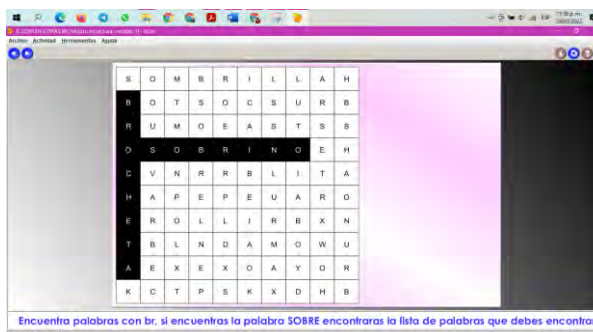


Nota: Registro Fotográfico JClíc

Después, se habilitará una sopa de letras (Figura 16), con las palabras trabajadas durante el módulo, buscando potenciar en los estudiantes la agilidad mental, la memoria visual, la concentración, la lectura y la escritura.

Figura 16

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Sopa de Letras

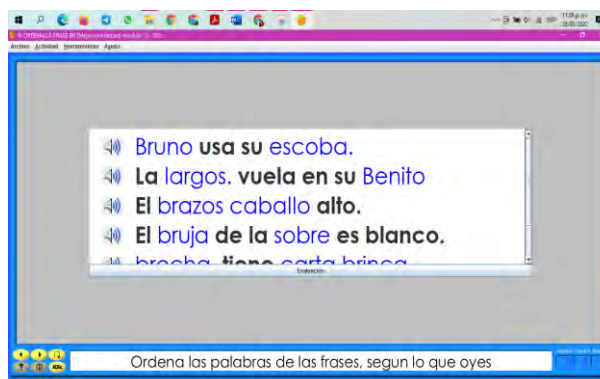


Nota: Registro Fotográfico JClíc

Al finalizar la sopa de letras, el estudiante habilitará la actividad de ordenar frases, (Figura 17) en esta actividad el estudiante escuchará la frase y buscará las palabras para formar la oración correctamente, permitiéndole reflexionar sobre el sentido de la oración y sus posibles combinaciones, trabajando la fluidez y comprensión del texto.

Figura 17

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Ordena la Frase

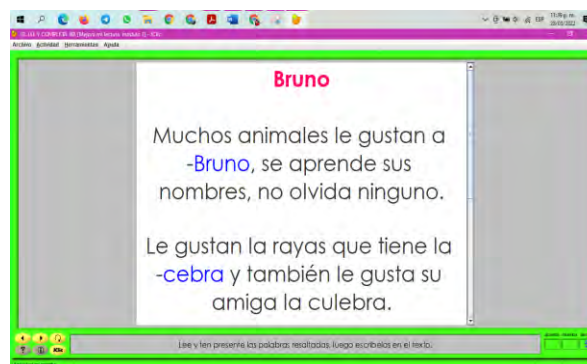


Nota: Registro Fotográfico JClíc

Por último, se habilitará la actividad de leer un texto corto en un tiempo específico, al terminar el tiempo establecido se ocultarán algunas palabras con la combinación trabajada y el estudiante debe escribir dichas palabras para completar nuevamente el texto (Figura 18), fortaleciendo los tiempos de lectura, la concentración, la agilidad, y la comprensión.

Figura 18

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Lee y Escribe



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Al terminar esta serie de actividades se continuará con la combinación **Cr**; para lo cual, primero se presentará a los estudiantes el video de YouTube obtenido en el enlace <https://youtu.be/AXwfwN3XtvE> relacionado con la combinación CR, (Figura 19) en el que se les explica y recuerda la forma de combinar estas consonantes y los sonidos obtenidos de dicha combinación.

Luego indicarán algunas palabras que empiezan o contienen Cr.

Figura 19

Registro Fotográfico Video Monosílabo Cr



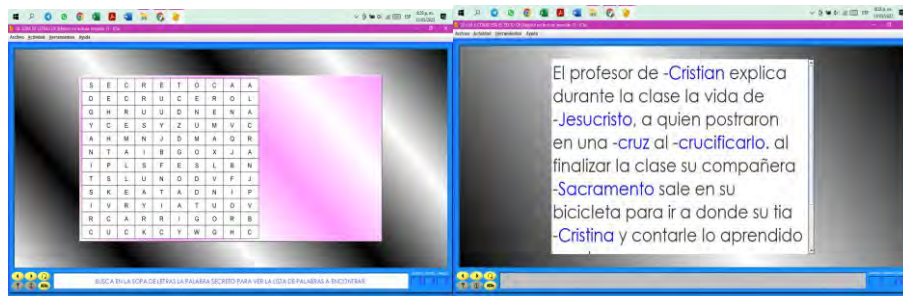
Nota: Tomado de <https://youtu.be/AXwfwN3XtvE>

Después se les indicará acerca de las actividades a desarrollar a través del software educativo JClíc, habilitando la misma secuencia trabajada anteriormente, pero con la combinación Cr (Figura 20), en este caso. (Algunas de las actividades de la secuencia)

Figura 20

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 1. Combinación Cr



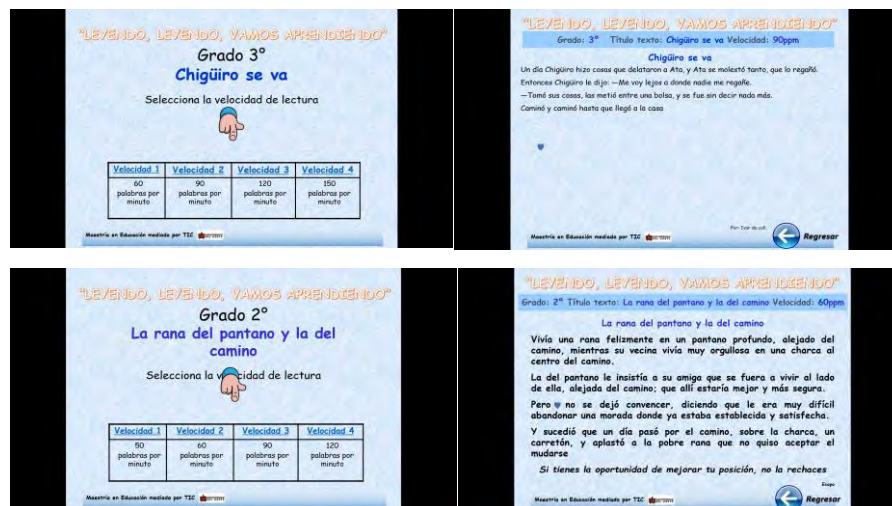


Nota: Registro Fotográfico JCLic

Al finalizar las actividades de JCLic, se realizará toma de lectura en el programa Power Point (Figura 21), el cual hace una proyección de la lectura donde van apareciendo palabra tras palabra, dándole la posibilidad de seleccionar la velocidad que considere el estudiante más conveniente (50, 60, 90, 120 palabras por minuto para el grado segundo y 60, 90, 120, 150 palabras por minuto para el grado tercero), este ejercicio motivará a los estudiantes a llevar la lectura de acuerdo con la aparición de las palabras e irse ubicando en el nivel de fluidez apropiado, además promueve la superación de su propia velocidad lectora.

Figura 21

Registro Fotográfico Recurso Power Point, Lectura por Tiempo



Durante la ejecución de las actividades se realizará periódicamente observación participante y registro en diario de campo (Figura 22) de las estrategias, dificultades, sugerencias y aciertos presentados con los

estudiantes.

Figura 22

Formato Diario de Campo (Ver anexo 5)


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC
 Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Ciclo I, a través de la implementación del Software Educativo JCLic.

DIARIO DE CAMPO PEDAGÓGICO

SEMANA	FECHA	HORA
LUGAR	URD San Joaquín, Sede Presonal, del municipio de la Mesa Corbomanierra y la II Diócesis de San José de Guadalupe, Municipio de Guadalupe, Man.	
DOCENTES	Cristóbal J. Cárdenas, Docente, Universidad del Norte.	
ACTIVIDAD (Clase, La actividad, descripción)		
PROPOSITO	Fortalecer las habilidades, estrategias, habilidades y competencias de los estudiantes, en relación con el proceso de leer, y un nivel de lectura directa o no de aproximación.	
a. Situación Pedagógica encontrada (Descripción de situación o la actividad que se está implementando, que se relaciona con la implementación de la actividad de aproximación)		
b. Reflexión Pedagógica (Punto de desarrollo conceptual e implementación de competencias de leer y comprensión de los textos, a través de la implementación de la actividad)		
c. Referencias Bibliográficas		

ENUNOS:

Como actividad complementaria de refuerzo se pedirá a los padres acompañar a los niños haciendo lectura en voz alta, diaria de 15 minutos en casa, preferiblemente fortaleciendo las combinaciones trabajadas en la jornada.

Recursos: Computadores, videos explicativos obtenidos de YouTube, Actividades en software JCLic “Mejoro mi lectura 1”. Lectura en Power Point, Cronómetro, Lectura en casa.

Sesión 3

Objetivo: Identificar la pronunciación y escritura de las combinaciones BL y CL, a través de recursos mediados por las TIC, tales como, actividades interactivas de JCLic, videos y otros recursos.

Para iniciar se hará memoria de la actividad anterior, mencionando algunas de las combinaciones trabajadas; después se les mostrará los videos explicativos de la combinación **BL**, obtenido del enlace: (<https://youtu.be/9j7FajbfjsY>) y **CL** (<https://youtu.be/GHfmKn2-Ks0>). Seguidamente, se hace la implementación del módulo de actividades secuenciales en plataforma JCLic con las combinaciones **BL** y **CL**, (Figura 13) También se hará toma de lectura cronometrada en Power Point (2 horas)

Con el fin de afianzar lo que se ha trabajado en el aula, se hará lectura en casa

(15 minutos) con acompañamiento de los padres. (Algunas de las actividades de la secuencia)

Figura 23

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 2. Combinación Bl y Cl



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Recursos: videos explicativos, Actividad “Mejoro mi lectura 2”, Lectura cronometrada en Power Point, Cronómetro.

Sesión 4

Objetivo: Apropiar la pronunciación y escritura de palabras con las combinaciones GL y FL, a partir de la implementación de actividades interactivas de JClíc, entre otros recursos.

Inicialmente se hace un recuento de las actividades y combinaciones vistas

durante la sesión anterior; después se les proyecta los videos explicativos de la combinación **GL** (<https://youtu.be/Bjv5I3hkgcg>) Y **FL** (<https://youtu.be/uKCblZEheOY>). Luego, se hace la implementación del módulo de actividades secuenciales en plataforma JClíc con las combinaciones **GI** y **FL**, (Figura 24) las cuales tienen una serie similar a las de las sesiones anteriores. Finalmente, se hará un ejercicio de lectura rápida, diseñado en power point; el cual contiene palabras con combinaciones, entre otras. (2 horas)

Con el fin de afianzar lo que se ha trabajado en el aula, se hará lectura en casa (15 minutos) con acompañamiento de los padres. (Algunas de las actividades de la secuencia)

Figura 24

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 3. Combinación GI-FL



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Recursos: videos explicativos, Actividad “Mejoro mi lectura 3, Ejercicios de lectura rápida en Power Point, Cronómetro.

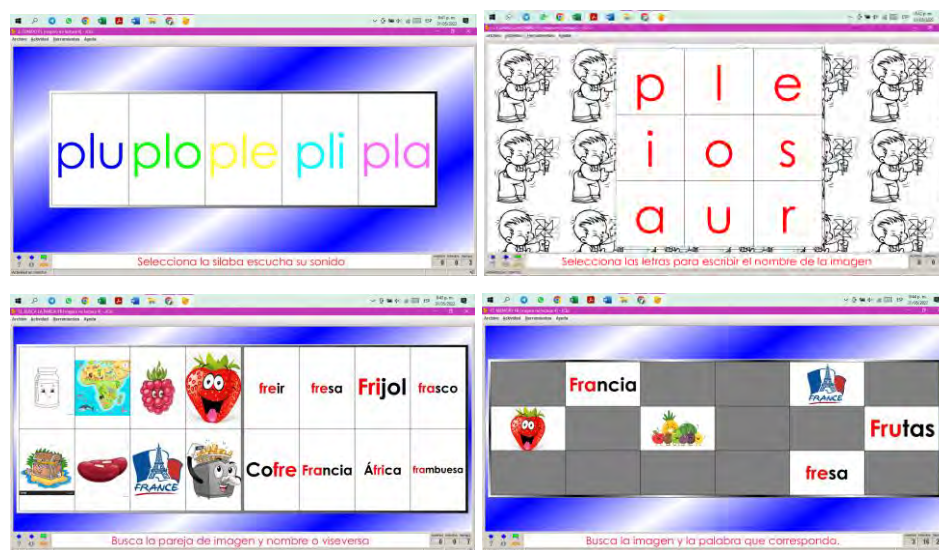
Sesión 5

Objetivo: Afianzar la escritura y pronunciación de palabras con las combinaciones FR, PL y GR, a través del desarrollo de una secuencia de actividades interactivas diseñadas en JClíc.

Para iniciar, se hace un repaso de la actividad y aprendizajes obtenidos durante la sesión anterior. Después se les proyectará los videos explicativos de la combinación **FR** (<https://youtu.be/LhJGyYfTaoE>), **PL** (<https://youtu.be/dwPa8JfovRE>) y **GR** (https://youtu.be/-5e_00ENwuE)- Seguidamente se hará la implementación del módulo de actividades secuenciales en plataforma JClíc con las combinaciones **Fr, Pl y Gr**. (Figura 25) Luego, se hará toma de lectura cronometrada en power point (2 horas) Con el fin de afianzar lo que se ha trabajado en el aula, se hará lectura en casa (15 minutos) con acompañamiento de los padres.

Figura 25

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 4. Combinación Fr, Pl, Gr



Nota: Registro Fotográfico JClíc

Recursos: videos explicativos, Actividad “Mejoro mi lectura 4”, Lectura cronometrada en Power Point, Cronómetro.

Sesión 6

Objetivo: Afianzar la escritura y pronunciación de las combinaciones DR, PR y TR, a partir de la implementación de actividades interactivas de JClíc, videos y otros recursos.

Inicialmente se hace un recuento de las actividades trabajadas durante la sesión anterior, pidiendo al estudiante que mencione palabras que contengan las combinaciones FR, PL, y GR, después se les proyectará los videos explicativos de las combinaciones **DR** (<https://youtu.be/o8EdHFMUxgQ>), **PR** (<https://youtu.be/uR4Vy5H6xGo>) y **TR** (<https://youtu.be/E3wFstfmznA>), luego, los estudiantes indicarán palabras que incluyen estas sílabas trabadas, las cuales serán escritas en el tablero. Seguidamente se hace la implementación del módulo de actividades secuenciales en la plataforma JClíc con las combinaciones **Dr, Pr y Tr** (Figura 26). Finalmente, se hará un ejercicio de lectura rápida, diseñado en power point; el cual contiene palabras con combinaciones, entre otras. (2 horas)

Con el fin de afianzar lo que se ha trabajado en el aula, se hará lectura en casa (15 minutos) con acompañamiento de los padres.

Figura 26

Registro Fotográfico del RED JClíc, Módulo 5. Combinación Dr, Prl, Tr





Nota: Registro Fotográfico JCLic

Recursos: videos explicativos, Actividad “Mejoro mi lectura 5”, Ejercicios de lectura rápida en Power Point, Cronómetro.

Fase 3: Análisis y evaluación del proyecto

Evaluación de la estrategia a partir de la observación participante y el análisis de los datos registrados en el diario de campo.

Sesión 7

Objetivo: Caracterizar a los estudiantes, después de la implementación de los recursos mencionados (JCLic, videos, PPT), con el fin de reflexionar sobre los avances obtenidos, en relación con el mejoramiento del nivel de fluidez lectora, a partir de la aplicación del instrumento seleccionado para este fin. En el desarrollo de esta sesión se hará una segunda aplicación de la prueba de caracterización (Figura 27) del nivel de fluidez (ver anexo 4), con el fin de establecer un comparativo en lo relacionado con los tiempos utilizados y los rasgos de lectura encontrados después de haber ejecutado las acciones para alcanzar el mejoramiento en la fluidez del proceso lector.

Figura 27

Registro Fotográfico Segunda Prueba de Caracterización

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora de estudiantes de grados segundo y tercero LECTURA EN VOZ ALTA - segunda aplicación

Instrucciones generales para el docente o evaluador.

- Se trabaja una prueba por estudiante (el ambiente debe ser tranquilo y cómodo, lejos de distracciones).
- Tenga a la mano cronómetro (en buen estado).
- Al empezar entregue el protocolo del lector al estudiante. (el texto que va a leer) el cual debe tener diligenciado los datos solicitados con anticipación.
- Explique al estudiante que leerá un texto, el cual debe hacerlo en voz alta y lo mejor que pueda, dando la instrucción de YA, para que este inicie la lectura.
- Active el tiempo del cronómetro cuando el estudiante inicie la lectura.
- Se espera que el estudiante de segundo lea entre 60 y 84 palabras por minuto y el estudiante de tercero, sea entre 65 y 89, de allí que como evaluador tenga en cuenta la cantidad de palabras leídas en un minuto y la calidad de la lectura.
- Al cumplir el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que complete 3 minutos y detenga el cronómetro. (si usa menos tiempo para leer el texto completo tome el registro en la planilla).
- Durante la lectura o parte de tomar la cantidad de palabras por minuto, se debe tener en cuenta la calidad de la lectura (omisión de letras, cambio de palabras - según a planilla del evaluador).

Clasificación:


- Velocidad de lectura: ¿cuántas palabras se le escuchan por minuto?
- Calidad de lectura: ¿el estudiante se son ruidoso, hace pausas y utiliza entonación?

Protocolo del lector.

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____
 Institución Educativa: _____ Hora Inicio: _____ Hora Fin: _____

Lee el texto.

Naves espaciales



Una nave espacial es un vehículo diseñado para funcionar fuera de la superficie terrestre, en el espacio exterior. Las naves espaciales son usadas para distintas investigaciones, pueden ser tripuladas o robóticas.

Las naves tripuladas transportan personas y son conducidas por astronautas, quienes se mantienen en contacto con la Tierra. Desde la cabina, los astronautas manejan varias de las funciones de la nave espacial. En cambio, las naves robóticas no tienen tripulación y son manejadas por control remoto desde la Tierra. Un ejemplo de estas naves son los satélites artificiales.

Cada una de las naves espaciales ha dejado nuestro planeta para explorar y conocer distintas regiones del Sistema Solar, lo que nos permite ampliar nuestro conocimiento sobre las características y el origen de este sistema planetario.

Elaboración e impresión de Segundo y Tercero y grado, Ministerio de Educación Nacional

Para el docente evaluador

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LO OBSERVADO
segunda aplicación - Grado Segundo

- Velocidad de lectura con la cantidad de palabras leídas por minuto, ubique al estudiante en el rango que le corresponde y mencione los asociados apropiados.

Niveles	Palabras por minuto	Observaciones.
Alto	Entre 80 y 84	
Medio	Entre 65 y 89	
Bajo	Entre 41 y 59	
Muy bajo	Entre 20 y 40	

- Calidad de lectura con la lectura que hace el estudiante según los rasgos observados y ubique en el nivel que le encuentra el lector.

Rasgos	Nivel
Entonación, como la oraciones y prima el acento.	A
Se son ruidoso con pausas sin entonación, se pausan por palabras, sin respirar oraciones.	B
La lectura por oraciones cortas, el estudiante una las palabras formando las oraciones con sentido, haciendo pausas, sin embargo, tiene errores de pronunciación, omisiones, adiciones, y entonación.	C
La lectura se de forma continua, hace pausas, y presenta una entonación adecuada a contenido, respeta las oraciones en sentido y puntuación, se pausan poco antes de pronunciación, (omisiones, adiciones de acento).	D

- Si el estudiante presenta categorías de calidad más, deje la que predomina, y anote la instrucción anterior según el caso.

Elaboración e impresión de Segundo y Tercero y grado, Ministerio de Educación Nacional

Para el docente evaluador

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y CALIDAD DE LA LECTURA
segunda aplicación.

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____
 Institución Educativa: _____ Hora Inicio: _____ Hora Fin: _____

Place al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el estudiante hace la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visuales de proceso y hacer el control de pausas.

Rasgos en el hábito de la lectura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Naves espaciales										
Una nave espacial es un vehículo diseñado para funcionar fuera de la superficie terrestre, en el espacio exterior.										
Las naves espaciales son usadas para distintas investigaciones, pueden ser tripuladas o robóticas.										
En cambio, las naves robóticas no tienen tripulación y son manejadas por control remoto desde la Tierra. Un ejemplo de estas naves son los satélites artificiales.										
Desde la cabina, los astronautas manejan varias de las funciones de la nave espacial.										
En cambio, las naves robóticas no tienen tripulación y son manejadas por control remoto desde la Tierra. Un ejemplo de estas naves son los satélites artificiales.										
Cada una de las naves espaciales ha dejado nuestro planeta para explorar y conocer distintas regiones del Sistema Solar, lo que nos permite ampliar nuestro conocimiento sobre las características y el origen de este sistema planetario.										
OTRA										

Tome el tiempo leídas por el estudiante en un minuto: _____

Elaboración e impresión de Segundo y Tercero y grado, Ministerio de Educación Nacional

Nota: Adaptado de (ICFES, 2018)

Recursos: Anexo 4. Prueba de caracterización segunda aplicación, cronómetro.

Dentro de la propuesta se iniciará con una prueba de caracterización del nivel de fluidez de los estudiantes para determinar las debilidades que se presentan en relación con algunos rasgos de lectura (ICFES, 2018). Luego se hará la implementación de actividades guiadas por el docente en el software educativo JClic (JClic, 1992), las cuales están encaminadas a mejorar las debilidades encontradas a partir del diagnóstico inicial, actividades de lectura en voz alta, lecturas cronometradas e implementación de material interactivo diseñado en Power Point. Finalmente se aplicará una segunda prueba de caracterización para verificar el mejoramiento de la fluidez de lectura en los estudiantes,

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias
Fortalecer la fluidez de la lectura en los niños de primer ciclo, a través de la implementación de Recursos Educativos Digitales diseñados mediante la Aplicación JClíc.	Caracterizar a los estudiantes, de acuerdo con el nivel de fluidez lectora en el que se encuentran, a través de la aplicación del instrumento seleccionado.	<p>Actividad 1: Prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora (diagnóstica) (Ver anexo 3)</p> <p>El docente aplica la prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora a los estudiantes, con el fin de obtener un diagnóstico acerca de la condición que tienen actualmente en el proceso lector.</p>
	<p>Socializar con los estudiantes, el software educativo JClíc y los demás recursos que se usarán en el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Reconocer y afianzar la pronunciación y escritura de las combinaciones BR y CR, a través del uso de actividades interactivas de JClíc, videos y otros recursos.</p>	<p>Actividad 2: Se hace la socialización e inducción del software educativo JClíc, así como los demás recursos que se usarán durante el desarrollo de las sesiones de clase.</p> <p>Actividad 2: Se presenta un videoclip sobre la forma de leer, escribir y usar las combinaciones BR y CR; luego, se implementará la secuencia de actividades que fueron diseñadas en el software educativo JClíc y en Power Point</p>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

	<p>Identificar la pronunciación y escritura de las combinaciones BL y CL, a través de recursos mediados por las TIC, tales como, actividades interactivas de JClic, videos y otros recursos.</p>	<p>Actividad 3: Se presenta un videoclip sobre la forma de leer, escribir y usar las combinaciones BL y CL; luego, se implementará la secuencia de actividades que fueron diseñadas en el software educativo JClic y en Power Point.</p>
	<p>Apropiar la pronunciación y escritura de palabras con las combinaciones GL y FL, a partir de la implementación de actividades interactivas de JClic, entre otros recursos.</p>	<p>Actividad 4: Se presenta un videoclip sobre la forma de leer, escribir y usar las combinaciones GL y FL; luego, se implementará la secuencia de actividades que fueron diseñadas en el software educativo JClic y en Power Point t.</p>
	<p>Afianzar la escritura y pronunciación de palabras con las combinaciones FR, PL y GR, a través del desarrollo de una secuencia de actividades interactivas diseñadas en JClic.</p>	<p>Actividad 5: Se presenta un videoclip sobre la forma de leer, escribir y usar las combinaciones FR, PL y GR; luego, se implementará la secuencia de actividades que fueron diseñadas en el software educativo JClic y en Power Point.</p>
	<p>Afianzar la escritura y pronunciación de las</p>	<p>Actividad 6: Se presenta un videoclip sobre la forma de leer, escribir y usar las</p>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

	<p>combinaciones: DR, PR y TR, a partir de la implementación de actividades interactivas de JClic, videos y otros recursos.</p>	<p>combinaciones: DR, PR y TR; luego, se implementará la secuencia de actividades que fueron diseñadas en el software educativo JClic y en Power Point.</p>
	<p>Caracterizar a los estudiantes, después de la implementación de los recursos mencionados (JClic, videos, PPT), con el fin de reflexionar sobre los avances obtenidos, en relación con el mejoramiento del nivel de fluidez lectora, a partir de la aplicación del instrumento seleccionado.</p>	<p>Actividad 7: Se aplicará nuevamente la prueba de caracterización de fluidez lectora de los estudiantes (ver anexo 4), con el fin de reflexionar sobre los avances obtenidos en relación con la velocidad de lectura.</p>
<p>¿Con qué lo vamos a hacer?</p>	<p>El contexto educativo de las instituciones en las cuales se aplicará la propuesta de innovación pedagógica cuenta con algunos equipos de cómputo, sin embargo, no cuenta con conexión a internet, por lo que los investigadores diseñaron varias secuencias de actividades interactivas en el software educativo JClic, el cual es de licencia libre y puede funcionar de manera offline. Además, se diseñarán ejercicios de lectura cronometrada y lectura rápida en Power Point. Los videos serán previamente descargados y proyectados en un televisor o video beam.</p>	

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas.	El proceso de evaluación será de tipo formativo, por lo que se hará de manera constante, mediante la observación y retroalimentación en cada actividad, atendiendo a la orientación requerida ante cualquier dificultad e inquietud que se presente durante el desarrollo de las actividades propuestas. Así mismo, se hará una segunda aplicación de la prueba de caracterización del nivel de fluidez en los estudiantes (ver anexo 4), con el fin de reflexionar sobre el mejoramiento alcanzado, a través de la intervención realizada con la implementación de los recursos digitales diseñados en el software educativo JClíc. (ICFES, 2018)
Referencias bibliográficas empleadas	(ICFES, 2018). <i>Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado</i> . (JClíc, 1992). <i>JClíc. zonaClíc - JClíc. Clíc xtec</i> . Recuperado de https://clíc.xtec.cat/legacy/es/jclíc/

Evidencias de la Aplicación Parcial o Total de la Propuesta de Innovación

Durante la aplicación de las actividades propuestas en la UDD llamada “**Leyendo, leyendo, vamos aprendiendo**”, se tomaron las siguientes evidencias en orden de ejecución; iniciando con:

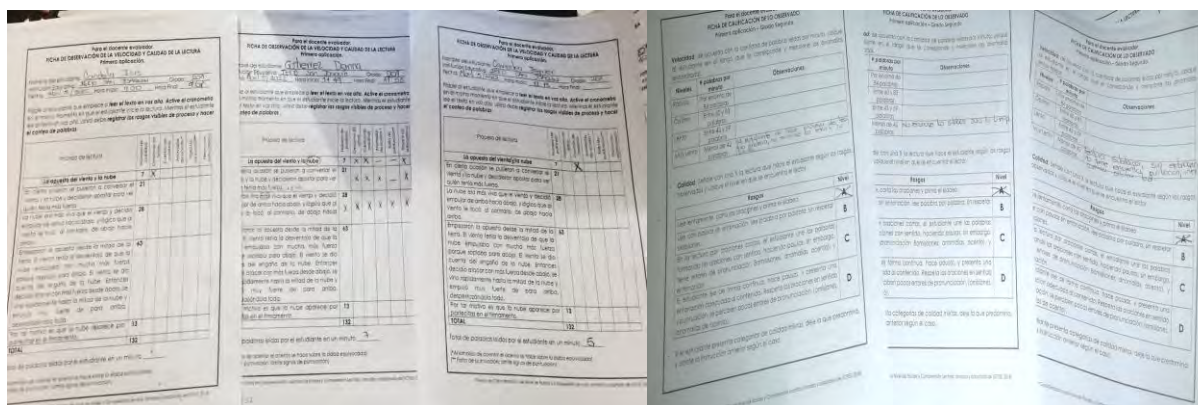
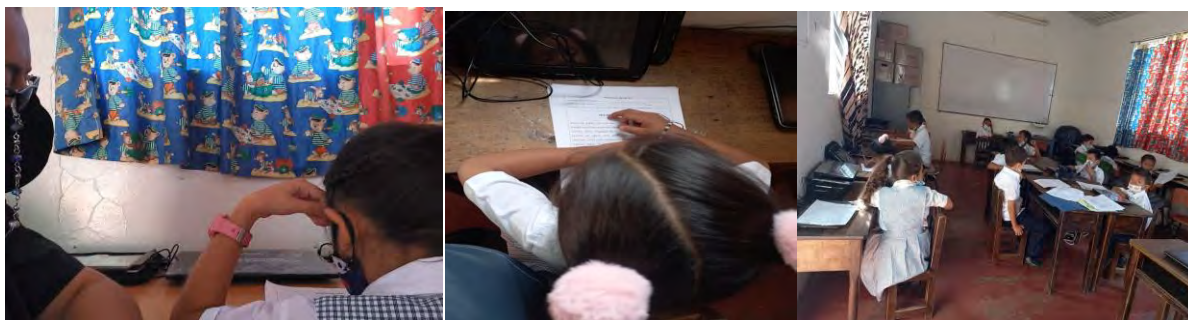
Fase 1 Diseño y Planeación del Proyecto

Se realizó una prueba diagnóstica de lectura (ver anexo 3), evidenciando la cantidad de palabras leídas en un minuto, las omisiones de letras, los cambios de palabras, el acento, pronunciación y autocorrección. En la Figura 28 y 29 se evidencia el registro fotográfico de la toma de pruebas y registro de control de lectura realizado por las docentes encargadas de cada grupo, los cuales son la base inicial del presente estudio.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 28

Sesión 1: Registro Fotográfico de la Aplicación de Prueba de Caracterización (Ver Anexo 3)



Nota: grupo 1 (IERD San Joaquín-5 de abril 2022)

Figura 29

Sesión 1: Registro Fotográfico de la Aplicación de Prueba de Caracterización (Ver Anexo 3).



JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 30

Registro Fotográfico Segundo Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



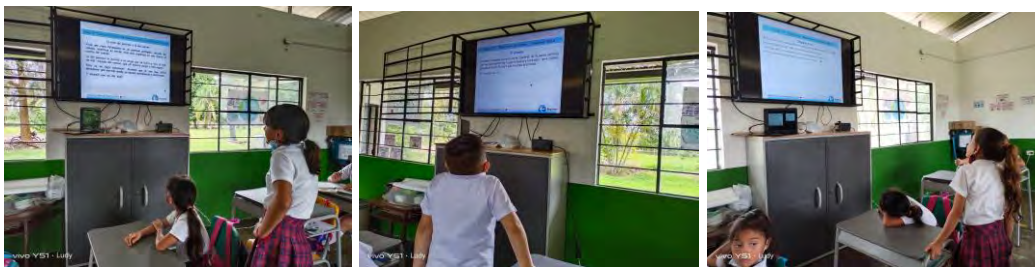
Nota: Grupo 1. Sesión 2 (Br-Cr), el 19 de abril de 2022.

Figura 31

Registro Fotográfico Segundo Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



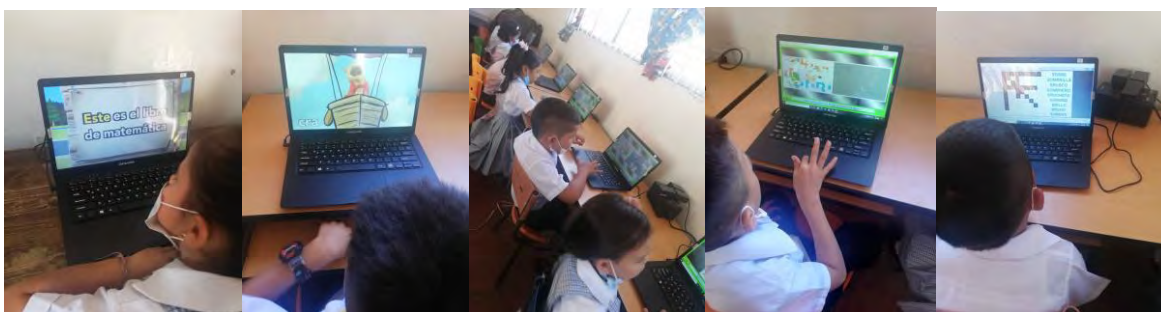
JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA



Nota: IE Dosquebradas. Grupo 2. Sesión 2 (Br-Cr), el 25 de abril de 2022.

Figura 32

Registro Fotográfico de Tercer Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: Grupo 1, el 26 de abril de 2022. Nuevamente sesión 2 (Br-Cr).

Figura 33

Registro Fotográfico Tercer Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD

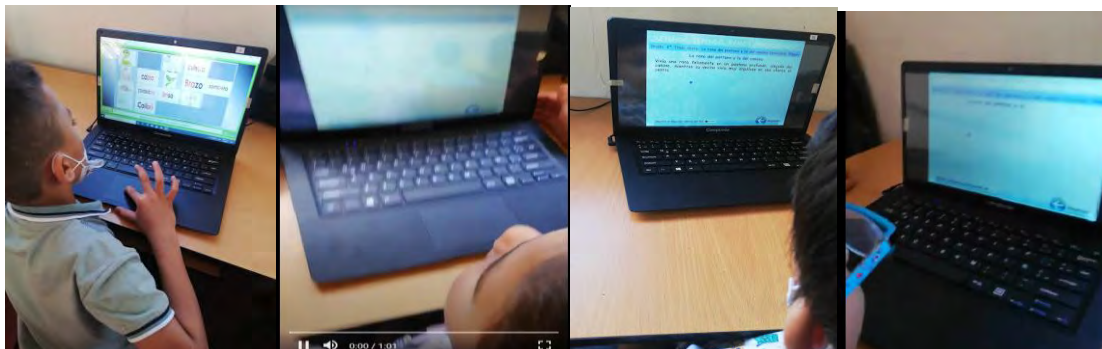


JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Nota: en la IE Dosquebradas. Grupo 2. Sesión 3 (B1-C1), el 02 de mayo de 2022.

Figura 34

Registro Fotográfico Cuarto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: Grupo 1. sesión 2 (Br-Cr), el 3 de mayo de 2022. (Se estableció no adelantar módulo hasta que los estudiantes no completen las actividades propuestas, se desea evidenciar si con la interacción de la plataforma llegan a completar la sesión en el tiempo establecido).

Figura 35

Registro Fotográfico Cuarto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: en la IE Dosquebradas. Grupo 2. Sesión 4 (G1-F1), el 11 de mayo de 2022.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 36

Registro Fotográfico Quinto Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: Grupo 1. Sesión 3, (Bl y Cl), el 10 de mayo de 2022.

Figura 37

Registro Fotográfico Sexto Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: Grupo 1. Sesión 4, (Gl-F1), el 17 de mayo de 2022.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 38

Registro Fotográfico Quinto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: IE Dosquebradas. Sesión 5 (Fr-Pl-Gr), el 18 de mayo de 2022.

Figura 39

Registro Fotográfico Sexto Encuentro, Implementación de Actividades Propuestas en la UDD



Nota: IE Dosquebradas. Grupo 2 Sesión 6 (Dr-Pr-Tr), el 27 de mayo de 2022.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Figura 40

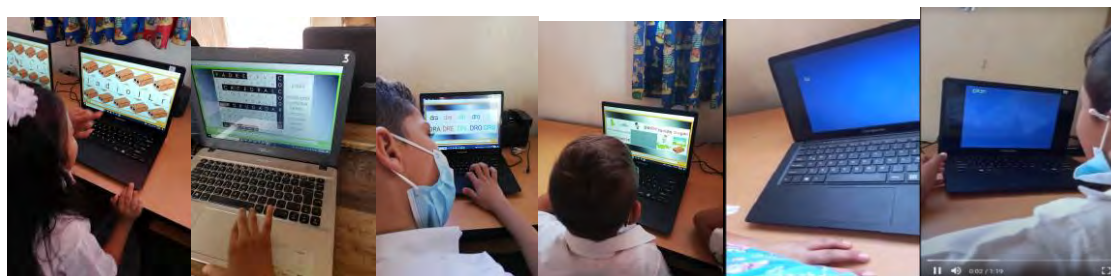
Registro Fotográfico Séptimo Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UD



Nota: Grupo 1. Sesión 5, (Fr, Pl y Gr), el 31 de mayo de 2022.

Figura 41

Registro Fotográfico Octavo Encuentro: Implementación de Actividades Propuestas en la UDD

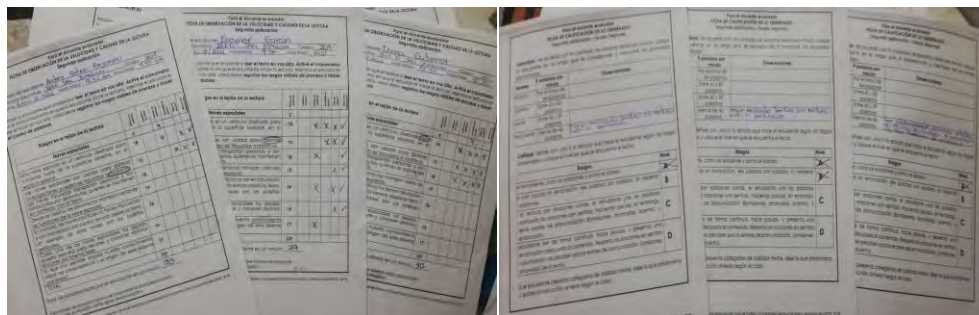


Nota: Grupo 1. Sesión 6, (Dr, Pr y Tr) , el 7 junio de 2022.

Fase 3. Análisis y Evaluación del Proyecto

Durante la sesión 7 para el Grupo 2 y la sesión 9 para el grupo 1,(teniendo en cuenta las modificaciones presentadas), se realizó la toma de la segunda prueba diagnóstica de lectura (ver anexo 4), la cual permite evidenciar la pertinencia de la propuesta de innovación en el mejoramiento de la fluidez lectora, evaluando la cantidad de palabras leídas en un minuto, las omisiones de letras, los cambios de palabras, el acento, pronunciación y corrección, en la Figura 42 y 43 se registran algunas evidencias de la toma de la prueba y su registro.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA



Nota: grupo 1 (IERD San Joaquín 8 y 9 de junio 2022)

Reflexión Sobre la Práctica Realizada

El diseño y aplicación de la UDD “leyendo, leyendo vamos aprendiendo” posibilita hacer una reflexión sobre la pertinencia de fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de ciclo I, tal y como lo afirma Calet R. (2013), su desarrollo evolutivo permite ubicarle en determinada etapa del desarrollo de la fluidez, siendo esta etapa de vital importancia para el proceso de aprendizaje lecto-escritor; de este modo, al incorporar los RED, se consigue que la interacción de los estudiantes con medios tecnológicos sea más motivante, que se despierte en ellos la curiosidad y la participación espontánea, así mismo que empiezan la exploración de los recursos de manera autónoma; a través de este proceso podemos reconocer los diferentes estilos de aprendizaje que posee el grupo, reconociendo sus intereses y particularidades, para así, realizar la retroalimentación constante. También se puede evidenciar que el trabajo colaborativo entre los estudiantes se fortalece, ya que aquel que presenta mayor destreza con el recurso guía al que no ha desarrollado esta habilidad.

La implementación de la UDD permite reformular los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que este tipo de actividades presentan al docente como innovador y facilitador del proceso educativo Berru A. et al. (2021), así mismo, nos permite replantear las actividades pedagógicas propuestas dentro de los planes curriculares, incorporando en ellos el uso de RED de manera transversal y como mediaciones que posibilitan ambientes de

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

clases más didácticos, activos y participativos, Vidal et al. (2019).

Como logros significativos se puede resaltar que el uso de plataformas educativas posibilita el aprendizaje de manera lúdica, que la automaticidad según afirma Ferrada Q. y Outón O. (2017), presentada a través de herramientas TIC, proporciona en los estudiantes más estímulo que el material físico (guía), además el uso de la herramienta tecnológica JClíc ayuda en el proceso de fluidez lectora a través de las diferentes actividades lúdicas y puede ser una excelente alternativa para trabajar con estudiantes de inclusión, ya que las actividades de rompecabezas, memoria, y relación les permiten una fácil interacción para desarrollar la atención y la memoria.

Como oportunidad de mejora se presenta la implementación de la secuencia didáctica desde el inicio del proceso lector (preescolar), ampliando el material a todas las combinaciones silábicas posibles, el manejo y la pertinencia de imágenes y vocabulario desconocido ya que puede confundir a los participantes, el manejo de enunciados cortos y claros, el replanteo de actividades concretas como escribir o seleccionar, así mismo el uso de las herramientas de lectura las cuales se pueden emplear en los diferentes grados fortaleciendo la fluidez lectora, por otra parte, en cuanto a la estructura de actividades en la aplicación, se deben modificar algunos enunciados, tiempos, tamaños, con el ánimo de compartir el recurso en línea y que sea aprovechado por muchas más personas.

Dentro de las dificultades presentadas en la implementación de la UDD, se puede partir del tiempo de ejecución, ya que dentro de la planeación se habían sugerido 7 semanas, sin embargo, en el grupo uno (1) se presentó retraso en el desarrollo, debido a que los estudiantes no tuvieron buen dominio de la aplicación, pues no realizaban el proceso de lectura de las instrucciones, preguntando constantemente “¿qué tengo que hacer?”, por otro lado el uso de la sala de informática es compartida y la implementación de la propuesta se cruzó con la aplicación

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

de las pruebas Avanzar 2022, por lo tanto se tuvo que ceder el espacio a los grados 3, 4 y 5 para presentarlas, haciendo que en una semana no se pudiera trabajar con la UDD; sin embargo, se realizó control de lectura en casa y escuela para no perder el trabajo realizado y se extendieron las sesiones para completar el trabajo planteado, también se realizaron ajustes a las actividades en JClic, aumentando la cantidad de actividades en los módulos 4 y 5 para abarcar todas las combinaciones, así mismo, se replanteó la secuencia de leer y completar, teniendo en cuenta que estas actividades fueron aquellas en las que los estudiantes presentaron mayor dificultad, en cambio de ella, se propuso la actividad en la cual los estudiantes seleccionan un número determinado de palabras con la combinación vista. Adicionalmente, uno de los inconvenientes más evidentes en el grupo 1, fue el hecho de que los mismos tres (3) estudiantes tuvieron dificultad para culminar las actividades propuestas, esto debido a que se encuentran totalmente rezagados en su proceso de lecto-escritura y no cuentan con apoyo familiar para el afianzamiento de sus aprendizajes.

Por último el proceso introspectivo nos permite mejorar la práctica docente, por medio de la evaluación reflexiva que se realiza alrededor del cumplimiento de los objetivos propuestos desde la UUD, reconociendo que el uso de herramientas TICS, indiscutiblemente favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, además, el docente debe tener en cuenta las particularidades de los participantes para potenciar el conocimiento, debido a que cada uno posee su estilo de aprendizaje específico; no obstante, con la mediación de este tipo de herramientas, se pueden potenciar diferentes saberes haciendo uso de la transversalidad; entendiendo que aunque el panorama quiera mostrar que el estudiante no avanzó significativamente en relación con su nivel de lectura, se debe seguir insistiendo, empleando la automaticidad, con el ánimo de fijar los aprendizajes y así alcanzar los objetivos propuestos.

Análisis de Resultados

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica denominada: “*Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Ciclo I, a través de la Implementación del Software Educativo JClick*”, se encuentran organizados siguiendo el orden de las fases propuestas en el diseño metodológico del presente trabajo, así:

Fase 1. Diseño y Planeación del Proyecto

Durante la primera fase, se tuvieron en cuenta las subfases: Identificación del problema, Recolección de datos, Aplicación de prueba de caracterización y Diagnóstico. Durante esta etapa, se llevó a cabo la aplicación de una prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora en los estudiantes de ciclo I, cuyo principal objetivo fue determinar el nivel en que se podían ubicar los educandos, de acuerdo con su velocidad lectora. La prueba se centró principalmente en dos aspectos: determinar el nivel de fluidez de acuerdo con el conteo de palabras leídas en un minuto y la calidad de la lectura a partir de los rasgos visibles en el proceso de lectura. Lo anterior, con el ánimo de crear una propuesta que permitiera fortalecer el proceso lector de los estudiantes en relación con el nivel de fluidez lectora.

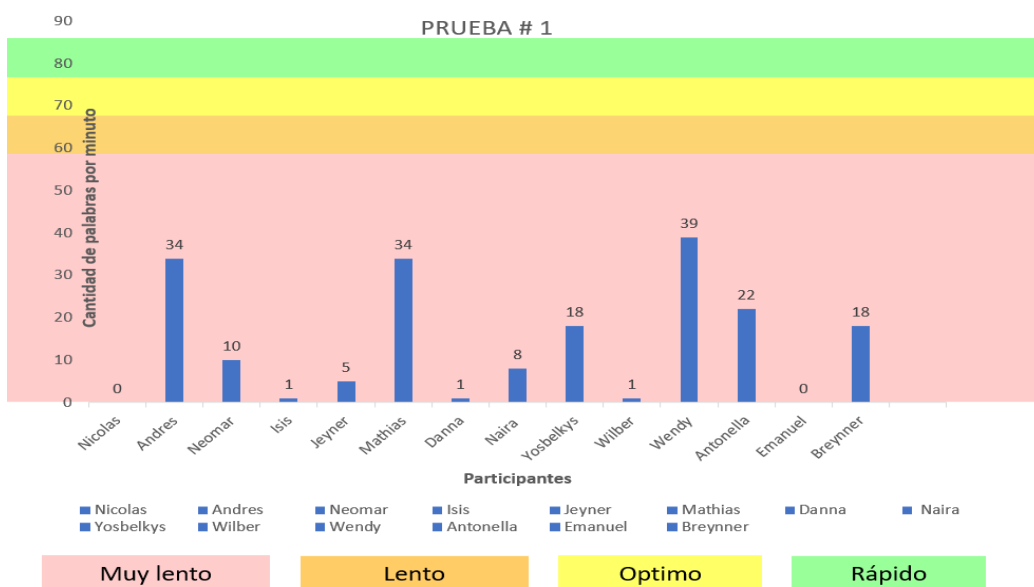
En las Figuras 44 y 45, se realiza el análisis de la velocidad de la lectura de los participantes de ambos grupos, teniendo en cuenta que según la cantidad de palabras leídas en 1 minuto lo ubica en un nivel (muy lento, lento, óptimo y rápido), el análisis permite observar que el 100% de los participantes del grupo 1, específicamente catorce (14) estudiantes presentan un nivel de lectura muy lento, es decir, el número de palabras leídas por minuto no alcanza el número estándar establecido de acuerdo con las tablas de valoración de la prueba, de acuerdo con el ICFES (2018); en cuanto al grupo 2, el 60% de los participantes 3 estudiantes (3), se clasifican

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

en nivel muy lento, el 20% un estudiante (1) en nivel óptimo y el 20% un estudiante (1) restante en nivel rápido, presentando la mayor parte del grupo una lectura muy lenta.

Figura 44

Promedio de Lectura Según Prueba Diagnóstica (Ver Anexo 3). Grupo 1



Nota: Nivel de lectura según prueba diagnóstica (Anexo 2) grupo 1

Figura 45

Promedio de Lectura Según Prueba Diagnóstica (Anexo 3). Grupo 2



Nota: Nivel de lectura según prueba diagnóstica (Anexo 2). Grupo 2

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Por otro lado, al analizar la calidad de la lectura en la primera aplicación de la prueba se puede observar en las Figuras 46 y 47, que el 100% de los participantes del grupo 1, catorce (14) estudiantes se clasifica en Nivel A, en el cual los participantes realizan una lectura lenta, cortan las palabras y oraciones y en su lectura se manifiesta principalmente el silabeo, los principales errores cometidos durante la lectura del texto son: cambio de palabras y falta de puntuación y otros menos comunes, la omisión de letras y anomalías de acento; en cuanto al grupo 2 se presenta que el 60% tres (3) estudiantes se clasifica en Nivel A, el 20% un estudiante (1) en Nivel B y el 20% restante, un estudiante (1) en el Nivel C.

Figura 46

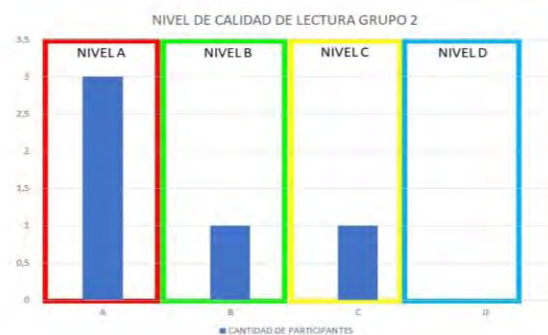
Promedio de Lectura Según Prueba Diagnóstica (Anexo 3). Grupo 2



Nota: Clasificación según calidad de lectura. Prueba 1. Grupo 1

Figura 47

Clasificación de Participantes Según Calidad de Lectura, Grupo 2



Nota: Clasificación según calidad de lectura. Prueba 1. Grupo 2

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Fase 2. Ejecución del Proyecto

En la segunda fase se desarrollaron las siguientes subfases: Diseño de unidad didáctica, Selección y diseño de recursos educativos digitales en JClíc e Implementación de la Unidad Didáctica. Teniendo en cuenta lo anterior, se tomaron como punto de partida los resultados obtenidos con la aplicación de la caracterización de fluidez lectora para diseñar una propuesta pedagógica contenida en la Unidad Didáctica Digital titulada: “Leyendo, leyendo, vamos aprendiendo”; la cual respondiera a las necesidades detectadas; para ello se hizo uso del software educativo JClíc, que además de ser de licencia libre, permite que una vez instalado en el computador, las actividades se puedan desarrollar sin conexión a internet, esto, teniendo en cuenta la ubicación geográfica de las sedes objeto de este estudio y la carencia de conectividad en estas zonas. Además, se emplearon vídeos alojados en YouTube y se diseñaron otros recursos en Power Point, los cuales permiten hacer lectura cronometrada y lectura rápida para motivar a los estudiantes a superar su propio récord en relación con su velocidad de lectura.

En cuanto a la implementación de la Unidad Didáctica, al iniciar la primera actividad planeada en la sesión dos (2), con la proyección del video “el monosílabo” de las combinaciones br y cr, se evidencia que los estudiantes, aunque se encuentran muy atentos, se muestran tímidos al ejecutar los ejercicios de repetición sobre la pronunciación de los sonidos que se forman al combinar las dos consonantes y luego a estas con las vocales, esto sucede, a pesar de invitarles constantemente a leer las sílabas, palabras y frases que aparecen en la ayuda visual.

Seguidamente, se brindan las indicaciones a los estudiantes para hacer el ingreso a la plataforma JClíc, al indicar los pasos algunos no comprenden el vocabulario como icono y doble clic, ya que su interacción con la tecnología es poca (estas situaciones, son comunes en las dos instituciones educativas). Cuando los estudiantes del grado segundo de la IERD San Joaquín

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

(Grupo 1) entraron al módulo e iniciaron su contacto con la plataforma, se pudo evidenciar el temor al realizar las actividades, para algunos es confuso y difícil manipular el mouse del portátil, otros intuyen que hay que hacer y empiezan a manipular la plataforma, al escuchar los sonidos de aplausos cuando concluyen una actividad se emocionan y empiezan a dar clic por todo lado sin leer las instrucciones que trae cada actividad, por lo que constantemente se invita a leer los enunciados que trae cada actividad para saber qué se debe hacer; el tiempo establecido para la sesión no fue suficiente, debido a la confusión en los niños al inicio de cada actividad ya que no hacían lectura de enunciados por lo que llamaban constantemente a la docente o realizaban lo mismo que hacía su compañero más cercano, omitiendo el propósito de la actividad que es fortalecer la lectura; el proceso de interacción con la plataforma; la no lectura y la dificultad de las actividades según avanzaban en el módulo, no permitieron la culminación del mismo, realizando solamente la observación de 1 video y 6 actividades de la plataforma, por otro lado también se evidenciaron algunos ajustes que se deben realizar en la plataforma como: ajuste de tiempos, tipo de letra en enunciados, fondos, entre otros. Por otra parte, los estudiantes de grado tercero de la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza, (Grupo 2), al ingresar al módulo de actividades, se familiarizaron pronto con el entorno de JClíc; sin embargo, se sintieron un poco confundidos al principio, especialmente porque algunas veces, olvidaron leer las instrucciones de las actividades de la secuencia; por lo que comenzaban a pedir orientación a la docente o alguno de sus compañeros cercanos. Igual que el Grupo 1, los estudiantes demostraban mucha emoción al escuchar el aviso (sonido de aplausos) de que habían logrado superar cada actividad. Una vez concluidas las actividades de JClíc, se da paso a la lectura cronometrada que fue diseñada en Power Point (PPT), la cual contempla cuatro (4) velocidades de lectura (60, 90, 120 y 150 palabras por minuto); en este momento cada estudiante se ubicó en el número de palabras que

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

podía leer o que quería intentar; cada uno pudo establecer su nivel de fluidez de lectura, inclusive, algunos que se habían ubicado en un número mayor de palabras del que podía leer, tuvieron que pedir que les cambiara la cantidad de palabras para intentarlo de nuevo, después de este ejercicio terminó la sesión preguntando a los estudiantes, ¿Cómo les pareció el trabajo realizado durante esta clase?. A lo que ellos respondieron que les había parecido muy divertidas todas las actividades; además se notó su entusiasmo por el nivel de participación y dinamismo demostrado. Por último, se les recuerda que diariamente deben hacer lectura en voz alta, en compañía de sus padres, durante 20 minutos. El tiempo planeado para cada sesión fue de dos horas, sin embargo, no fue posible culminar en este lapso, así que las primeras dos (2) sesiones se extendieron hasta dos horas con cuarenta minutos aproximadamente. El trabajo de cada sesión es registrado en el diario de campo correspondiente. (ver anexo 5).

Al iniciar el tercer encuentro, con el grupo 1 (IERD San Joaquín), se evidenció más dinamismo en el grupo, se decidió no hacer cambio de módulo, para verificar si la cantidad de actividades están acordes con el tiempo establecido, así mismo, para estimular a los estudiantes a culminar cada proyecto que inician, se observan los dos videos de las combinaciones a trabajar BR-CR, los niños se ven más confiados e inician las actividades después de culminar los videos, sin esperar alguna instrucción, el tiempo en realizar las actividades disminuyó considerablemente sin embargo, la actividad número nueve (9) de leer y ordenar frases y la número diez (10) de leer y escribir la palabra que falta fue tediosa para la mayoría de estudiantes durante la sesión, lo que les quito mucho tiempo en la ejecución, no obstante, algunos realizaron actividades con la combinación CR, pero nuevamente no se culminó con las actividades propuestas. Se reevalúa la cantidad de actividades para completar la sesión, aunque se vio mejora en el uso de la plataforma. Nuevamente se observan ajustes en la sesión de actividades de la combinación CR

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

en el módulo de la plataforma JClic, al finalizar el tiempo de la sesión los niños expresan su agrado por las actividades aunque dicen que no han podido terminar, la mayoría de estudiantes llegó a las últimas actividades, se dialogó con el grupo si era pertinente terminar la actividad en la siguiente sesión o avanzar a la siguiente prueba, en consenso se decidió nuevamente implementar el mismo módulo la próxima sesión. Por otra parte, el Grupo 2 (IE Dosquebradas), se avanzó hacia la sesión tres (3), para la cual, los estudiantes estuvieron muy atentos y a la expectativa del desarrollo de las actividades. Esta vez, participaron en voz alta de los ejercicios de repetición propuestos en los videos del monosílabo, además se les facilitó más el manejo de JClic, aunque aún en algunas ocasiones omitieron la lectura de las instrucciones de las actividades, lo que les desconcentraba del desarrollo de estas. Se observó que, los ejercicios donde debían escribir las palabras faltantes en un texto determinado, se les hizo un poco difícil; teniendo en cuenta que su escritura debía ser precisa y varios de ellos, escribieron con errores de ortografía, omitiendo alguna letra o dejando un espacio demás; así que la docente les orientó sobre aquellas falencias con el fin de que pudieran completar los ejercicios de la secuencia. Por último, se llevó a cabo el ejercicio de lectura cronometrada, con diferentes textos; en este se pudo observar que la mayoría de los estudiantes quisieron tomar mayor riesgo acerca del número de palabras que leerían, es decir, han decidido superar sus propios tiempos de lectura de la sesión anterior. De la misma manera se les recuerda al terminar cada sesión, el compromiso de practicar lectura en voz alta en casa, con la compañía de uno de sus familiares, se realiza registro en el Diario de Campo (ver anexo 5) del trabajo y hallazgos presentados en la sesión.

En el cuarto encuentro se invita a los participantes del grupo 1, a observar los dos videos programados para el módulo, ya que se desea confirmar si las actividades propuestas en cada sesión de la UDD son acordes con el tiempo establecido o definitivamente se deben modificar

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

los otros módulos para el grado segundo, al culminar los videos los niños ingresan al módulo sin inconvenientes e inician el trabajo en la plataforma, es evidente la confianza y mejora en los tiempos de ejecución de las actividades, aproximadamente el 70% de los estudiantes completaron toda la sesión satisfactoriamente, los demás al no leer las instrucciones se demoran más para realizar las actividades de escribir palabras, y la solución es copiar las acciones de sus compañeros, se dialoga con los niños sobre el objetivo de la actividad, al completar el módulo se demuestra emoción se felicitan y animan a los demás a terminar, nuevamente se invita a los estudiantes a finalizar las actividades propuestas en la sesión con una lectura por tiempo en PPT en donde se contemplan cuatro (4) tipos de velocidades para grado segundo (50, 60, 90 y 120 palabras por minuto) y aunque ninguno realiza la lectura completa en el tiempo establecido se cumplió con el primer propósito que es realizar la cantidad de actividades propuestas en el tiempo establecido, esto nos permite comprobar que las actividades propuestas en cada módulo son pertinentes al tiempo establecido, en esta sesión tres (3) estudiantes no culminaron las actividades propuestas aunque realizaron la mayoría, estos estudiantes han realizado las actividades con acompañamiento personalizado de la docente, sin embargo la lectura de palabras propuestas no ha sido posible, sin embargo, la manipulación del computador ha ido mejorando y la ejecución de las actividades de rompecabezas, memoria y relación las realizan con destreza, ya que por descarte realizan el ejercicio. Así mismo, en la IE Dosquebradas, Sede La Esperanza, se realizaron las actividades de la sesión cuatro (4), notándose cada vez mayor celeridad en su desarrollo, no queda duda que los estudiantes se han familiarizado con el manejo y entorno del software JCLic, además se nota la motivación con que llevan a cabo los ejercicios. Cabe anotar que, los estudiantes han ido mejorando en su proceso lector, pues leen y escriben con mayor facilidad aquellas palabras que contienen las combinaciones y por consiguiente su lectura se


JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

muestra un poco más fluida, denotando mayor comprensión de los textos leídos. Después de culminar las actividades de JClíc, se procede a realizar ejercicios de lectura rápida, mediante un instrumento diseñado en PPT, en el cual van apareciendo y desapareciendo (de una en una) palabras de una y dos sílabas, en diferentes lugares de la pantalla, a diferentes velocidades.

Durante el quinto y sexto encuentro en las dos instituciones la intervención de la docente fue menor, al ser una secuencia didáctica los estudiantes realizan las actividades con mayor agilidad, los videos al inicio les permiten reforzar las sílabas a trabajar, en estas sesiones los mismos 3 estudiantes del grupo 1 no culminaron las actividades propuestas, (actividades de lectura de frases o párrafos y escritura), aunque se ha realizado acompañamiento más personalizado con ellos. En el caso del grupo 2, todos los estudiantes terminaron las actividades a satisfacción y en el tiempo designado, además se enfrentan con mayor seguridad a los ejercicios de lectura cronometrada y lectura rápida, intentando cada vez superar su propia velocidad. En la Figura 48 se puede evidenciar el registro de algunas actividades en el Diario de Campo.

Figura 48

Registro Fotográfico. Diario de campo (Anexo 5)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC**

Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Ciclo I, a través de la Implementación del Software Educativo JClíc.

DIARIO DE CAMPO PEDAGÓGICO

SEMANA	1	FECHA	5 de Abril 2022	HORA	8:00 - 10:00 am
LUGAR	BPO Elías Araújo, Sede Primaria, del municipio de la Mesa Corbifloranca				
DOCENTE(S)	Cecilia Ludeydy Cárdeno Cárdeno				
ACTIVIDAD (Iniciar la respuesta descomponi)	<p>Actividad 1: Prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora (diagnóstica) (Ver anexo 2)</p> <p>El docente aplica la prueba de caracterización del nivel de fluidez lectora a los estudiantes, con el fin de obtener un diagnóstico acerca de la condición que tienen actualmente en el proceso lector.</p>				
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las necesidades, carencias, dificultades y experiencias de los estudiantes, en relación con el proceso lector y su independencia directa en el aprendizaje. Conocer a los estudiantes, de acuerdo con el nivel de fluidez lectora en el que se encuentran, a través de la aplicación del instrumento seleccionado. 				
3. Situación pedagógica observada (Describir la situación o la actividad observada o desarrollada, que se relaciona directamente con la temática del proyecto de innovación).					

Se realiza saludo general a los estudiantes participantes de la actividad, se les muestra el material de trabajo y se les explica la actividad, la cual consistió en la toma del tiempo de la lectura enciclopedia, para saber en qué nivel de lectura se encuentran cada uno, se les explica que la actividad es individual, que pasaran por turnos y que la prueba se realizará en un lugar donde no haya distracciones para que la lectura sea agradable. Se indaga con los estudiantes si alguno tiene dudas sobre la aplicación de la prueba, para lo cual Darvya pregunta: ¿tenemos que leer toda la hoja?, se les aclara que solo la parte que se observó, ya que la guía por dentro tiene las instrucciones de aplicación, que se les dará un tiempo máximo de 5 minutos para leer hasta donde alcancen el tiempo.

Durante el proceso los estudiantes se muestran algo nerviosos, espera a que inicie el tiempo para iniciar a leer y nuevamente se les recuerda que el tiempo se activa cuando ellos inician la lectura.

Se procede a llamar a cada estudiante, para realizar la lectura propuesta, algunos estudiantes son más activos en el proceso de lectura que otros, en el caso de Emanuel, Nicolas, los cuales no realizaron lectura de frases, realizaron el intento de reconocimiento de la ciudad, leyendo un máximo de 2, durante la lectura se escuchaba a los estudiantes realizar diferentes combinaciones con muchas consonantes sin lograr identificar la que se encontraba en la lectura. En cuanto a los participantes Danna, Jeyner y Nara, su proceso de lectura se mostró silencioso, haciendo el reconocimiento de la palabra realizando todas sus combinaciones de esta (puedo: oo, oo, ni, no oo, NI, oo, oo, NI, NI, NI, NI, NI, NI), haciendo que el proceso de lectura silenciosa considerablemente demorada, los demás estudiantes realizaron el proceso de lectura silenciosa estando muy por debajo del nivel establecido por el ICFES (2016) como grado segundo.


Durante este proceso se evidencia que los estudiantes que participan en esta prueba no tuvieron buen proceso de acompañamiento durante el trabajo realizado en casa durante la pandemia, que el apoyo ofrecido para realizar este proceso no se dio de manera adecuada ni con perseverancia, ya que algunos de los estudiantes no reconocían la combinación silábica de los letras vocales m-o-e-i con la implementación del proyecto se realizó soporte en el proceso de lectoescritura, y fortalecimiento del acostumbramiento trabajar en el proceso académico de los estudiantes.

Se evidencia gran dificultad en los estudiantes al realizar el proceso de lectura, lo que inevitablemente dificulta su aprendizaje de manera transversal en las demás asignaturas, así mismo, abulta su autoestima, ya que se frustra al no alcanzar los objetivos propuestos. De aquí la pertinencia de implementar estrategias que permitan a los estudiantes generar alternativas de aprendizaje.

a. Referencias Bibliográficas

Gallego, de Saúl; Servino, (s.f). Fondo Europeo del Desarrollo Regional, Plan de desarrollo diagnóstico. <https://www.argentina.gub.uy/boletín-publica/Documentos/13326-Ayuda%20a%20sectores%20educativos.pdf>

ANEXOS:



JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

UNIVERSIDAD DEL TENEJE			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA TIC			
Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en Alumnos de Ciclo I a través de la Implementación del Software JCLIC			
DIARIO DE CAMPO PEDAGÓGICO			
SEMANA	2	FECHA	18 de abril de 2022
HORA	08:00 - 10:00 AM		
LUGAR	IED San Joaquín, Sede Primavera, del municipio de Itzamal, Yucatán		
DOCENTES	Tania Landry Carpio Castañeda		
ACTIVIDAD	Se hizo el seguimiento a los registros de software educativo (JCLIC) de cada niño durante la sesión de aprendizaje de las actividades de clase.		
RESULTADO	Favorable de acuerdo a la sesión de aprendizaje, se realizó y usó de manera adecuada el software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC, así como el uso de las herramientas de TIC.		
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las herramientas tecnológicas (TIC) y su aplicación en el aula de clase. Reconocer el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Reconocer el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Reconocer el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. 		
REFERENCIAS	<p>1. Software educativo interactivo (JCLIC) desarrollado por el equipo de docentes de la Universidad del Teneje.</p>		

La primera sesión se realizó en la semana 2, con la participación de los maestros de educación básica de los centros de estudio de la zona, quienes se reunieron en un espacio virtual para discutir y compartir los resultados de la implementación del software educativo (JCLIC) en el aula de clase. Durante la sesión se abordó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase, se realizó una demostración del software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Los estudiantes mostraron un alto interés por utilizar el software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Durante la sesión se abordó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase, se realizó una demostración del software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Los estudiantes mostraron un alto interés por utilizar el software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase.

Los participantes mostraron un alto interés por utilizar el software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Durante la sesión se abordó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase, se realizó una demostración del software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Los estudiantes mostraron un alto interés por utilizar el software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Durante la sesión se abordó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase, se realizó una demostración del software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase. Los estudiantes mostraron un alto interés por utilizar el software educativo (JCLIC) y se observó el uso de las herramientas de TIC en el aula de clase.

Referencias Bibliográficas

JCLIC (1984). JCLIC. Teneje. Retrieved 18-04-2021 from <https://www.jclic.com.mx/>

Díaz C. N. & P. (2019). *Desarrollo de Juegos Interactivos como estrategia pedagógica para mejorar la competencia de resolución de problemas a partir de situaciones de vida cotidiana con estudiantes de primer grado de educación básica primaria de la institución educativa José...*

Biblioteca Virtual de COCITAL. Retrieved May 17, 2022, from <http://biblioteca.cocital.com.co/>



Nota: Diario de Campo IERD San Joaquín y IER Dos Quebradas, Sede la Esperanza.

En términos generales, los estudiantes se mostraron muy interesados y motivados durante el desarrollo de las actividades propuestas en cada sesión, lo que permite deducir que un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, tal como lo afirma Real T. (2019) es un espacio predispuesto al éxito pedagógico, siempre y cuando las mediaciones utilizadas tengan un propósito claramente definido, siendo adecuadamente contextualizadas para un uso educativo específico.

Por otro lado, para hacer un uso efectivo de los RED como mediación tecnológica de los aprendizajes, tal como lo afirma García V. y Muñoz R. (2016), se debe tener presente el cumplimiento de una serie de criterios derivados de la pedagogía, como lo son la motivación, la interactividad e interacción, la creatividad, la representación del conocimiento y la colaboración; lo que confirma que la utilización de RED en el aula de clase debe partir del planteamiento de objetivos meramente pedagógicos para que puedan adecuadamente con su finalidad en el ambiente escolar.

Fase 3. Análisis y Evaluación del Proyecto

Durante esta fase se tuvo en cuenta una subfase: Evaluación de la estrategia y herramientas implementadas, en esta última etapa se llevó a cabo la segunda aplicación de la

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

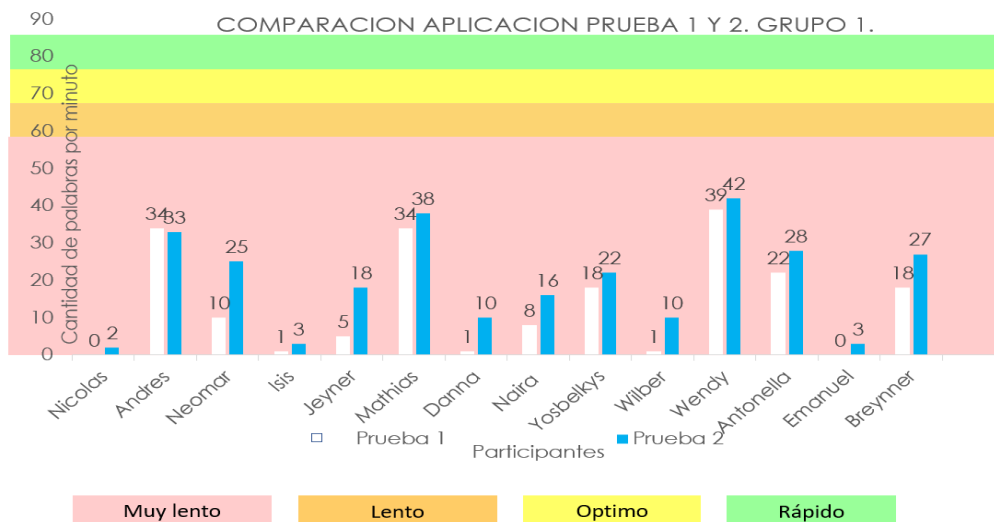
prueba de caracterización de fluidez lectora, con la finalidad de reflexionar sobre el alcance del fortalecimiento, en relación con el nivel de fluidez y calidad lectora de los estudiantes en comparación con el nivel inicial, estableciendo el logro de los objetivos propuestos en el diseño de la presente propuesta de innovación pedagógica.

En las Figuras 49 y 50, se puede observar la comparación en los resultados de la primera y segunda aplicación de la prueba de caracterización, en donde se observa que la mayoría de los estudiantes presentaron un avance significativo en el nivel de fluidez lectora, en comparación con la primera prueba que fue aplicada durante la etapa diagnóstica; aunque evidentemente aún no alcanzan a llegar al nivel estándar esperado de acuerdo con (ICFES, 2018), se puede inferir que la implementación de las actividades propuestas en la UDD con la mediación de un RED ha permitido obtener resultados favorables. En el caso del grupo 1 (Figura 49), el 93%, correspondiente a trece (13) estudiantes de grado segundo, presentaron un mejoramiento en el Nivel de fluidez, en relación con la primera prueba aplicada, no obstante, siguen ubicándose en el Nivel “Muy lento”, solamente el 7%, correspondiente a un (1) estudiante, no presentó ningún avance. En lo referente al grupo 2 (Figura 30), el 80%, correspondiente a cuatro (4) estudiantes presentaron mejoramiento en el Nivel de fluidez lectora, sin embargo, de este porcentaje solamente el 20% logró pasar del Nivel “Muy lento” a “Lento”; además el 20% de la totalidad, se mantuvo en el Nivel “Óptimo” y el 20% restante descendió del Nivel “Rápido” al Nivel “Óptimo”

Figura 49

Resultados de la Segunda Aplicación de la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez, Posterior a la Implementación de la UDD, en Comparación con los Resultados de la Primera Aplicación (Ver Anexo 4). Grupo 1.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA



Nota: Comparación de aplicación de pruebas diagnósticas 1 y 2. Grupo 1

Figura 50

Resultados de la Segunda Aplicación de la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez, Posterior a la Implementación de la UDD, en Comparación con los Resultados de la Primera Aplicación (Ver Anexo 4). Grupo 2.



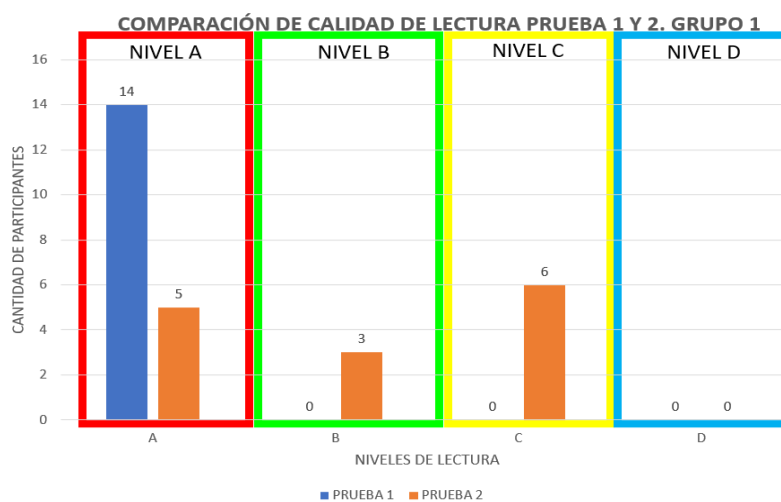
Nota: Comparación de aplicación de pruebas diagnósticas 1 y 2. Grupo 2.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Así mismo, una vez analizada la calidad de la lectura en la segunda aplicación de la prueba se puede observar en las Figuras 51 y 52, que el 35,71% correspondiente a cinco (5) de los participantes del grupo 1 (Figura 51), se clasifica en Nivel A, siguen realizando una lectura lenta, cortando las palabras y oraciones y en silabeo, con errores comunes en la lectura como: cambio de palabras y falta de puntuación y otros menos comunes como la omisión de letras y anomalías de acento, el 21,43% correspondiente a tres (3) estudiantes se clasifican en el Nivel B, realizando lectura con pausas, leyendo palabra por palabra sin especificar oraciones, y el 42,86%, representando a seis (6) participantes, se clasifica en Nivel C, en el cual realizan lectura de oraciones cortas, con algunas omisiones y anomalías de acento y entonación; en cuanto al grupo 2 (Figura 52) se presenta que el 20% se clasifica en Nivel A, el 40% en Nivel B y el 40% restante en el Nivel C, además se puede observar el comparativo con la primera aplicación, lo cual permite evidenciar que se alcanzó un mejoramiento notorio en la calidad de la lectura.

Figura 51

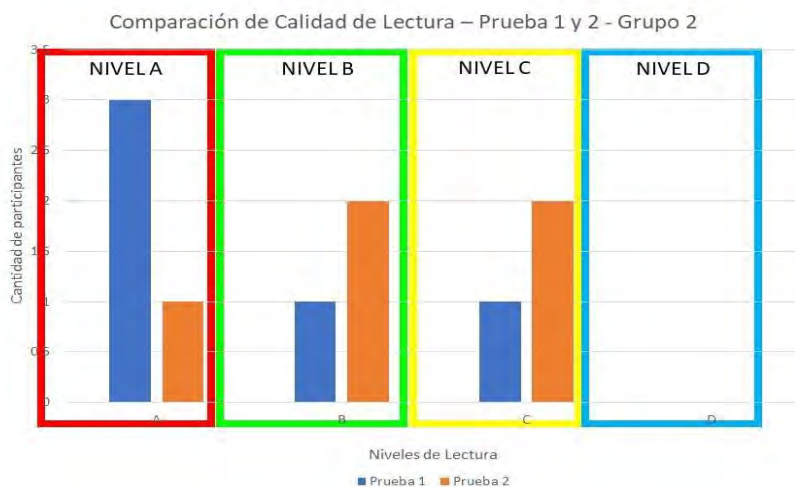
Clasificación de Participantes Según Calidad de Lectura, Grupo 1, Comparación con Segunda Aplicación de Prueba de Caracterización



Nota: Comparación de aplicación de pruebas diagnósticas 1 y 2. Grupo 1

Figura 52

Clasificación de Participantes Según Calidad de Lectura, Grupo 2, Comparación de Segunda Aplicación de Prueba de Caracterización



Nota: Comparación de aplicación de pruebas diagnósticas 1 y 2. Grupo 2

Los resultados anteriormente descritos, permiten confirmar que el uso de RED en los procesos de enseñanza de la lectura son oportunos y eficaces, tal y como lo afirma CEIBAL (s.f.), los RED tienen un alto potencial para motivar a los estudiantes hacia la lectura, proporcionándole nuevas maneras de recibir y manipular la información (multimedia, formatos animados, tutoriales, videos y otros materiales audiovisuales); tiene la capacidad de aproximar al educando a la aprehensión de procesos mediante actividades de simulación que simbolizan condiciones bien sea auténticas o imaginarias. Este tipo de materiales educativos, permiten al estudiante, tener de alguna manera un grado de dominio sobre su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, el trabajo cooperativo y el interés por desarrollar nuevos aprendizajes; además incentiva el autoaprendizaje, el cual se lleva a cabo al ritmo del educando, permitiéndole retomar el material de aprendizaje cada vez y cuantas veces lo estime conveniente. En el caso de los dos grupos de estudiantes participantes, nunca habían tenido la oportunidad de

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

manipular equipos de cómputo, mucho menos de interactuar con recursos educativos digitales en el desarrollo de sus clases, por lo que fue una experiencia innovadora, en la cual se mostraron muy satisfechos por cada una de las actividades desarrolladas, se notó el interés y participaron activa durante cada sesión, manifestando el agrado por la estrategia de aprendizaje implementada a través del uso de recursos digitales diseñados en el software educativo JClíc; aunque inicialmente se les hizo difícil la interacción con los recursos, luego lograron avanzar más fácilmente cada vez, debido a que se fueron familiarizando con la interfaz del software utilizado, cuya secuencia permite reconocer las actividades a realizar. Otro acierto ha sido implementar una serie de recursos digitales, que una vez diseñados pueden ser usados de modo offline, teniendo en cuenta que las sedes educativas seleccionadas para la implementación de la propuesta se encuentran en el área rural y no cuentan con conectividad. También se puede afirmar que la implementación de los recursos digitales permite a los estudiantes con problemas de aprendizaje y de inclusión, participar activamente en actividades secuenciales de pensamiento lógico, memoria y concentración, teniendo en cuenta su accesibilidad.

Finalmente podemos evidenciar a través del proceso de evaluación que de los diecinueve estudiantes (19) que aplicaron la propuesta, el 89,47% tuvo una mejora significativa en sus tiempos de lectura, y que solo el 10,53% representando en dos (2) estudiantes no evidenció mejora en su proceso de fluidez, por lo que se recomienda el uso de esta estrategia en el aula, incentivando el aprendizaje a través del uso de RED.

Conclusiones

Después de la reflexión realizada en el análisis de los resultados obtenidos a partir de la implementación de la presente propuesta de innovación pedagógica, se presentan algunas conclusiones, que permiten verificar el alcance de los objetivos planteados inicialmente, a través

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

de los cuales se ha fortalecido la fluidez de lectura en los niños de primer ciclo, por medio de la implementación de RED, diseñados mediante el software educativo JClic.

En lo relacionado al diseño de una unidad didáctica digital, usando el software ya mencionado, como mediación pedagógica para favorecer la velocidad de la lectura en los estudiantes; se puede decir que atiende las necesidades educativas encontradas a partir del diagnóstico realizado, mediante actividades que despiertan el interés, promueven la participación, el trabajo cooperativo y colaborativo; además después de terminar cada actividad con acierto, se activa un estímulo de aplausos que llama la atención de los niños. Cada actividad fue pensada y diseñada de una forma diferente a la tradicional, lo que permitió mantener las expectativas y el entusiasmo de los estudiantes por el desarrollo de cada sesión, a su vez se generaba la necesidad de leer los enunciados para saber que tenían que realizar fortaleciendo su proceso lector.

En cuanto a la implementación de la unidad didáctica digital; deja ver que el uso de este tipo de herramientas y mediaciones tecnológicas en el desarrollo de la práctica pedagógica despierta el interés de los estudiantes, promueven la motivación y potencia el desarrollo de los aprendizajes; además pueden ser usadas en cualquier área, basta con diseñar o seleccionar el recurso adecuado, con una intencionalidad bien definida, que responda a las necesidades y objetivos de aprendizaje que se planteen. Además, favorece el desarrollo de habilidades tecnológicas, la autonomía, autorregulación, autoevaluación, los ritmos y estilos de aprendizaje.

En lo relacionado con el proceso de reflexión a partir de los resultados de la implementación de la estrategia para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes de ciclo I, se concluye que la estrategia es significativa ya que genera en ellos expectativa, participación, interés, trabajo colaborativo, cooperativo, autoaprendizaje y ha permitido el

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

alcance de resultados positivos en cuanto a la superación de los tiempos iniciales de lectura, también permite a los docentes innovar en las actividades pedagógicas, transversalizar las actividades académicas, reflexionar sobre la práctica docente e incluir el uso de las TIC en el aula.

Recomendaciones

A partir de los resultados alcanzados durante la implementación de la propuesta, se recomienda seguir desarrollando estudios relacionados con el fortalecimiento de la fluidez de lectura como complemento de la comprensión de textos y por consiguiente, de la optimización de aprendizajes de los estudiantes, preferiblemente desde preescolar mediante la creación de ambientes dinámicos, que integren el uso de recursos educativos digitales, que favorezcan la interacción y el desarrollo de competencias tecnológicas; además que promuevan la motivación, el interés del educando y permitan desarrollar las diferentes habilidades del lenguaje.

En el caso de que algún docente tenga la intención de implementar en su práctica pedagógica, la unidad didáctica aquí diseñada, se deben tener presentes varios aspectos, tales como, las necesidades académicas de los estudiantes a atender y su contexto; de la misma manera, se debe hacer una revisión de cada actividad, de los tiempos de ejecución programados, de la pertinencia de su uso de acuerdo con el área, grado o competencia a desarrollar y de ser necesario, ajustar de acuerdo a lo requerido. Es evidente que se debe programar un mayor espacio de tiempo para la aplicación, con el fin de optimizar los resultados, especialmente, si los estudiantes no se encuentran adaptados a un entorno tecnológico, debido a que requerirán de un tiempo de adaptación a este nuevo espacio.

Por otra parte, debido a la relación recíproca que existe entre la fluidez y la comprensión lectora y el impacto que estas tienen sobre el desarrollo de aprendizajes, según lo indicado por

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

National Reading Panel (2000); se sugiere continuar trabajando en la elaboración de propuestas que atiendan tal necesidad, haciendo mayor énfasis en la generación de acciones tendientes a superar las dificultades existentes en ambos componentes, sin olvidar que uno depende del otro; sin dejar de lado la articulación de las TIC en el proceso de enseñanza, a través de herramientas y materiales digitales, que deben ser seleccionados de acuerdo con la intención pedagógica trazada en los objetivos de aprendizaje.

Por último, se recomienda a docentes y padres de familia, continuar promoviendo en los estudiantes la práctica de ejercicios de lectura cronometrada, lectura rápida y en general de hacer acompañamiento, con el fin de cultivar el hábito lector y así elevar poco a poco el nivel de fluidez lectora, favoreciendo la comprensión textual y por consiguiente el desarrollo de aprendizajes, a través del uso de diferentes materiales digitales.

Referencias Bibliográficas

- Acero, M. L. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleon Dillon*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, (Sede Cuenca), Cuenca. Recuperado el 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Alvarado Y., Barrera J., A., Brejio W., T., & Bonilla, V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación MENDIVE*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aranibar B., D. E. (2010). Los siete saberes según Edgar Morín. *Gaceta Médica Boliviana*, 1, 76. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015
- Ardévol, E., Núñez, F., Vayreda, A., & Galvez, A. (s.f.). *La Observación participante*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya UOC: http://cv.uoc.edu/moduls/UW04_63030_00835/web/main/m2/v3.html
- Bennett, J. G., Gardner, R., Ramnath, R., & Council, M. R. (2017). Second-Grade Urban Learners: Preliminary Findings for a Computer-Assisted, Culturally Relevant, Repeated Reading Intervention. *Education and Treatment of Children*, 40(2), 145-186. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577018.pdf>
- Berru A., L. J., Lozada V., T. B., & Vélez T., E. O. (junio de 2021). Aplicación móvil para fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de segundo EGB de la escuela "Gral. Manuel Serrano" del Guabo. *Repositorio Digital UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17129?mode=full>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- Bonilla H., J. P., & Reyes F., C. A. (2017). *Influencia de la disfasia en la calidad del desarrollo del nivel expresivo del lenguaje oral en los niños de 5 a 6 años*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22809>
- Borzzone de M., A. M., & Signorini, A. (2000). Lectura y prosodia: una vía para el estudio del procesamiento cognitivo. *Interdisciplinaria*, 17(2), 95-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011322002>
- Calet R., N. (junio de 2013). *Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia*. Obtenido de Repositorio Universidad de Granada: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/29953>
- CEIBAL. (s.f.). *Usos y ventajas de los Recursos Educativos Digitales*. Obtenido de Repositorio de Recursos Abiertos CEIBAL: https://rea.ceibal.edu.uy/elp/ocw-rea-laboratorio-de-objetos-de-aprendizaje/usos_y_ventajas_de_los_recursos_educativos_digitales.html
- CEPAL. (2016). *Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe 2016*. Santiago de Chile. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40528/6/S1601049_es.pdf
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). *Art. 67. Presidencia de la República*. Retrieved noviembre 24, 2021, from Colombia. Recuperado el 24 de Noviembre de 2021, de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Corredor M., V., Arbeláez R., & Pérez M., I. (2008). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 155-159. Recuperado el Diciembre de 2021, de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/574>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (mayo de 2003). *Los cinco componentes esenciales de la lectura. Consejos prácticos para los padres sobre la lectura*. Obtenido de U.S. Department of Education:

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/read/resources/sobrelecture/sobrelecture.pdf>

Díaz C., N. d. (2018). *Los juegos interactivos como estrategia didáctica para potenciar la competencia de resolución de problemas a partir de situaciones de vida cotidiana con estudiantes de grado 2° de educación Básica Primaria de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte*. Trabajo de grado de pregrado, Universidad Católica de Manizales. Recuperado el 02 de 2022, de <http://hdl.handle.net/10839/2272>

Escarria C., D. M., Orozco A., D. M., & Fernández S., M. d. (02 de febrero de 2022). Estrategia didáctica basada en un Padlet para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Distrito Juan Manguel de Osuna. *Repositorio Institucional Universidad de Cartagena*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15103>

Escobar J., P., & Rosas, R. (2018).). Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español. *Ocnos*, 17(2), 7-19. Obtenido de https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1572

Escobar Z., J. C., & Sánchez V., P. A. (2019). Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje. *Revista Espacios*, 40(2). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p15.pdf>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- Estrada G., A. (4 de julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (septiembre de 2011). La Importancia de la Lectura desde la Infancia. *Temas para la Educación*(16). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Fernández G., J., Elortegui E., N., Moreno J., T., & Rodríguez G., J. F. (1999). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Obtenido de Grupo Blas Cabrera Felipe: <http://www.grupoblascabrera.org/webs/ficheros/08%20Bibliograf%C3%ADa/02%20Forprof/01%20Elaboracion%20de%20unidades%20didacticas.pdf>
- Fernández R., E. M. (03 de 02 de 2016). *La Importancia de la Lectura en los Niños*. Obtenido de CEIP Los Dragos: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2016/02/03/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>
- Ferrada Q, N., & Outón O., P. (07 de septiembre de 2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Revista Internacional de Investigación Innovación Educativa*(92), 46-59. Obtenido de file:///D:/Downloads/6716-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21004-1-10-20181026.pdf
- Fumagalli, J. C., Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez Lectora en niños: Cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*, 16(1), 50-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259151088003>
- FUTURELAB. (1 de enero de 2020). FUTURELAB. *Aprendizaje – Magnitude. Future Lab*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2021, de <https://futurelab.pe/magnitude/aprendizaje/>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- García V., A., & Muñoz R. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Repositorio Universidad de Salamanca*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- Gkeka, E. G., & Drigas, A. S. (2022). ICTs and Montessori for Learning Disabilities. *National Centre of Scientific Research "Demokritos"*, 5(3), 77-84. Obtenido de <https://online-journals.org/index.php/i-jes/article/view/7384/4618>
- Heggerty, M. (2020). Phonemic awareness. *Literacy Resources, Inc.* Obtenido de Literacy Resources, Inc.
- Hernández Sampieri, et al. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: Mc Graw hill.
- Hofstadter D., K. L., & Daly, E. J. (2011). Improving Oral Reading Fluency whit a Peer-mediated Intervention. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(3), 641-646. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3177348/>
- I.E. Dosquebradas. (2020). Proyecto Educativo Institucional. *Institución Educativa Dosquebradas*.
- I.E. San Joaquín. (2021). Proyecto Educativo Institucional. *Institución Educativa San Joaquín*.
- ICFES. (2017). *Reporte Histórico de Comparación entre los años 2'15 - 2016 - 2017*. Bogotá D.C.: ICFES. Obtenido de ICFES. (2017). Reporte Histórico de Comparación entre los años 2015 - 2016 - 2017. Colombia. Retrieved 11 23, 2021, from <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>
- ICFES. (2018). *Informe Resultados Nacionales Saber 3°, 5° y 9° 2012 - 2017*. Bogotá: ICFES. Obtenido de

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe%20nacional%20saber%20569%202012%202017.pdf>

ICFES. (2018). Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado.

ICFES. (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Bogotá D.C.:

ICFES. Obtenido de

https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1125661/Informe_nacional_resultados_PISA_2018.pdf/4c66530f-027e-696a-81da-be6e5108e5e9?version=1.0&t=1646970884580

JClic. (1992). JClic. ZonaClic. *Retrieved*. Obtenido de <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/>

Jiménez, D. B. (2021). LMS con el software JCLIC como herramienta para fortalecer las competencias lectoras en el grado tercero (3o), de la institución educativa San José, municipio de Sahagún, departamento de Córdoba. *Repositorio Institucional Universidad de Cartagena*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12014>

Kuhn M., R., Schwanenflugel P., J., & Meisinger E., B. (2010). Aligning theory and assessment of reading fluency: automaticity, prosody and definitions of fluency. *Research Quarterly*, 45(2), 232-253. Obtenido de <https://doi.org/10.1598/RRQ.45.2.4>

León, A. (09 de 08 de 2007). Qué es la educación. *EDUCERE - Artículos arbitrados*, 39, 599-604. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>

Macías B., C., Méndez T., V. M., Cuza O., Y., & Poch S., J. (abril-junio de 2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza– aprendizaje. *Revista Información Científica*, 74(2). Recuperado el 7 de noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757272013>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- Magaña, M., & Ruiz L., P. (2005). Trastornos Específicos del Aprendizaje. Sociedad Española de Pediatría Extra Hospitalaria y Atención Primaria. *SEPEAP*, 21-28. Recuperado el Mayo de 2022, de https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
- Manterola P., M. (1998). *Psicología Educativa: Conexiones con la Sala de Clases* (5ta ed.). Universidad Católica Blas Cañas. Obtenido de http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros_LR/archives/HASH0119.dir/Psicologia%20educativa.pdf
- Martín Bernal, O. (2009). Educación 2.0 Horizontes de la Innovación en la Escuela. *TELOS* 78. Obtenido de <https://bit.ly/3Ev8Opi>
- Medellín M., M. L., & Gómez B., J. A. (01 de julio de 2018). Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Revista Gestión, Competitividad e Innovación*, 6(1), 12-21. Obtenido de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35>
- MEN. (3 de febrero de 2016). *Evaluación Diagnóstica*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-246644.html>
- MEN. (08 de 08 de 2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 24 de 11 de 2021, de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en>
- Millán I., N. R. (enero - junio de 2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(16), 109-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

Ministerio del Interior. (22 de marzo de 2020). *Decreto número 457 del 22 de marzo de 2020*.

Obtenido de DAPRE - Presidencia de la República de Colombia:

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20457%20DEL%2022%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf>

Mora, C. D. (2005). *Didáctica crítica, educación crítica de las matemáticas y etnomatemática:*

Perspectivas para la transformación de la educación matemática en América Latina

(Primera ed.). Murillo, Bolivia: Castor David Mora. Obtenido de

<https://isbn.cloud/9789990508741/didactica-critica-educacion-critica-de-las-matematicas-y-etnomatematica/>

National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read*. Department of Health and Human Services, National Institute of Child Health and Human Development.

Núñez D., J. D. (noviembre-enero de 2018-2019). Software JClic como método de enseñanza para la lectura. *Revista Científica*, 3(10), 83-94. Obtenido de

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/266/375

Oliveira M., A., Vellinho C., H., & Vellinho C., L. (2021). Reading Fluency: How the Construct has Developed and its Relationship to Comprehension. *Scientific Electronic Library Online SCIELO*, 51, 1-14. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/cp/a/cmG7znBg3SSgzTLr4k9N4Hg/?format=pdf&lang=en>

Paige, D. D. (2020). Reading Fluency: A Brief History, the Importance of Supporting Processes, and the Role of Assessment. *Institute of Education Sciences*. Obtenido de

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607625.pdf>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- Paucar, L. (2018). Dislalia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Editorial Grupo Compás*.
Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/50>
- Pinillos, A. (2017). *La disortografía: Propuesta de intervención para la mejora de la disortografía a través de actividades tradicionales y las TIC*. Recuperado el 03 de 2022, de DOCPLAYER.
- Polo B., J. (2018). La educación como herramienta de combate. De Sócrates a Paulo Freire. *Areté*, 30(1), 163-188. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/19987>
- Real T., C. (2019). Materiales didácticos digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *Revista 3C TIC*, 8(2), 12-27. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>
- Reyes R, L., Céspedes G., G., & Molina C., J. (julio-diciembre de 2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Revistas Universidad Distrital*, 5(2), 237-242.
- Rios A., J. d. (mayo-julio de 2020). Propuesta pedagógica: JClíc como herramienta didáctica en la Educación Primaria. *Revista Científic*, 5(16), 305-318. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/446/1095
- Rodríguez G., G., Gil F., J., & García J., E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (Segunda ed.). Málaga: Aljibe. Obtenido de https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-gregorio-rodriguez-gomez-gomez-javier-gil-flores_58fd3c10dc0d602a63959ec4_pdf
- Rodríguez Melo, G. E. (2011). Apropiación y masificación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para la competitividad de las Mipyme. . *Dialnet - Universidad La Rioja*, 9(15), 214-230.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- Rubiano Sarria, A. (. (1996). Propuesta pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura: un enfoque constructivista y psicolingüístico. Recuperado el 10 de 12 de 2021, de <https://bibliotecadigital.ud>
- Salamanca D., O. P. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, Sede A, Jornada tarde. *Repositorio Universidad Libre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Rodríguez, J. (2003). Producción de aplicaciones multimedia por docentes. *Píxel-Bit. Revista e Medios y Educación*, 21, 85-98.
- Sánchez, A. (15 de 09 de 2021). Definición de Educación. . *Definición de Educación*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2021, de Sánchez, A. (2021, septiembre 15). Definición de Educación. Defi<https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Santiago G., Á. W., Castillo P., M. C., & Morales, D. L. (28 de mayo de 2017). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Universidad Pedagógica Nacional*(26), 27-38. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6081>
- Santiago G., Á. W., Castillo P., M. C., & Ruíz V, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría.
- Serrano S., J. L., Gutiérrez P., I., & Prendes E., M. P. (15 de 12 de 2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. *RELATEC*, 15(3), 169-170. Recuperado el Marzo de 2022
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Graó.

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- Sulmont H., L. (2005). Recursos educativos digitales Procesos de mediación y mediatización en la comunicación pedagógica. *Dialnet*. Recuperado el 17 de Mayo de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775387>
- Torres P., G. E., & Dávila S., D. T. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural. *Revista Rastros y Rostros del Saber*, 3(4), 9-24. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2426>
- UNESCO. (2005). *Informe de seguimiento de la EPT. Educación para todos. El Imperativo de la Calidad*. Paris: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150169>
- UNESCO. (25 de marzo de 2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 - La UNESCO reúne a los ministros de educación*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>
- Universia. (15 de 07 de 2020). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje? Aquí te lo desvelamos*. doi:<https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/cuales-son-tipos-aprendizaje-aqui-te-lo-desvelamos-1143835.ht>
- Universidad del Norte. (s.f). Investigación, Desarrollo e Innovación. *Retrieved 10 14*. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/web/investigacion-desarrollo-e-innovacion/detalle-de-producto?product=479>
- Vidal, M. I., Navarro V., A., & López G., S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de primaria. *Revista Campus Virtuales*, 8(2), 105. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196070/Art.%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

JCLIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA

- White, S., Sabatini, J., Park, B. J., Chen, J., Bernstein, J., & Li, M. (2021). Highlights of the 2018 NAEP Oral Reading Fluency Study. *Centro Nacional de Estadística de Educación*.
Obtenido de Centro Nacional de Estadística de Educación:
https://nces.ed.gov/nationsreportcard/subject/studies/pdf/2021026_2018_orf_highlights.pdf
- Windyani, T., Boeriswati, E., & Sumantri, M. S. (2020). Development of scientific-based educative multimedia games to improve indonesian narrative writing skills for elementary school students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(6), 788-795. Obtenido de file:///C:/Users/nicol/Downloads/1215-3865-1-PB.pdf
- Zapata R., M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. Universidad de Alcalá, Departamento de Computación. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/66bases_teoricas.pdf
- Zapata Z, M. E., & Aponte H., M. (3 de Diciembre de 2012). Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1).
Recuperado el Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904002>

ANEXOS

Anexo 1 *Asentimiento para menores de edad*



Anexo 2 *Consentimiento Informado*



Anexo 3 *Prueba de Caracterización de Fluidez. Primera Aplicación*



Anexo 4 *Prueba de Caracterización de Fluidez. Segunda Aplicación*



Anexo 5 *Diario de Campo*



Anexo 6 *Actividades JClick*



Anexo 7 *PPT Fluides Lectora*



Anexo 8 *Videos de Apoyo*

