

## Tendencias y perspectivas de la educación inclusiva en el contexto contemporáneo. Una revisión sistemática

Trends and perspectives of inclusive education in the contemporary context. A systematic review.

### Autor:

Diana Maribel Armijos Robles.  
Universidad Nacional de Educación  
**Ciudad:** Azogues  
**País:** Ecuador  
**Correo electrónico:** [diana.armijos@unae.edu.ec](mailto:diana.armijos@unae.edu.ec)  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0292-0938>

María Estefani Juca Pañega  
Universidad Nacional de Educación UNAE  
**Ciudad:** Azogues  
**País:** Ecuador  
**Correo electrónico:** [maria.juca@unae.edu.ec](mailto:maria.juca@unae.edu.ec)  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-0767-5037>

Glenda Jimabel Encalada Jiménez  
Universidad Nacional de Educación  
**Ciudad:** Azogues  
**País:** Ecuador  
**Correo electrónico:** [glenda.encalada@unae.edu.ec](mailto:glenda.encalada@unae.edu.ec)  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-9974-5767>

Miguel Eduardo Vásquez Campos  
Universidad Nacional de Educación  
**Ciudad:** Azogues  
**País:** Ecuador  
**Correo electrónico:** [miguel.vasquez@unae.edu.ec](mailto:miguel.vasquez@unae.edu.ec)  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6644-3918>

### Citación/cómo citar este artículo:

Armijos, D., Encalada, G., Juca, M. y Vásquez, M. (2022). Tendencias y perspectivas de la educación inclusiva en el contexto contemporáneo. Una revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza* 2(2); pp 36 -50.

**Enviado:** marzo 09, 2022    **Aceptado:** abril 10, 2022    **Publicado:** abril 11, 2022



## Resumen

El objetivo del presente artículo se basó en analizar las diferentes tendencias y perspectivas de la educación inclusiva en el contexto contemporáneo. Para desarrollar la investigación se trabajó con un diseño no experimental de nivel básico y de tipo descriptivo, la modalidad de estudio se centró en la revisión sistemática de modo que toda la información expuesta fue recabada mediante el análisis las aportaciones realizadas en diversas fuentes secundarias. El proceso de selección de los artículos de referencia se llevó a cabo teniendo en cuenta las indicaciones establecidas en la guía orientativa PRISMA, en este caso se utilizaron palabras claves en diferentes motores de búsqueda de lo cual se extrajeron 15 artículos relacionados que posteriormente se redujeron a seis artículos al aplicar los criterios de exclusión definidos. Los resultados encontrados reflejaron que para promover la educación inclusiva no solo se busca reconocer la diversidad de las aulas de clase, sino que además se busca generar una cultura de inclusión mediante la formación de valores y fomentar la participación activa de toda la comunidad para erradicar las conductas exclusivas y segregativas que siguen siendo una de las principales limitantes para la inclusión de las personas con discapacidad.

**Palabras claves:** Educación inclusiva; tendencias de la educación inclusiva; perspectivas de la educación inclusiva; educación inclusiva en el contexto contemporáneo.



## Abstract

The objective of this article was based on analyzing the different trends and perspectives of inclusive education in the contemporary context. To develop the research, we worked with a non-experimental design of basic level and descriptive type, the study modality focused on the systematic review so that all the information exposed was collected through the analysis of the contributions made in various secondary sources. The selection process of the reference articles was carried out considering the indications established in the PRISMA guidance guide, in this case keywords were used in different search engines from which 15 related articles were extracted that were subsequently reduced to six articles when applying the defined exclusion criteria. The results found reflected that to promote inclusive education not only seeks to recognize the diversity of classrooms, but also seeks to generate a culture of inclusion through the formation of values and encourage the active participation of the entire community to eradicate exclusive and segregate behaviors that continue to be one of the main limitations for the inclusion of people with disabilities.

**Keywords:** Inclusive education; trends in inclusive education; perspectives of inclusive education; Inclusive education in the contemporary context.



## Introducción

En un contexto general, la inclusión debe ser percibida como el proceso mediante el cual se busca que las instituciones que forman parte del sistema educativo y los diferentes actores que las conforman, realicen las adaptaciones y modificaciones pertinentes a los enfoques actuales de enseñanza para poder reconocer y atender a las diversas necesidades de aprendizaje que posee cada tipo de estudiante con y sin discapacidad; de esta forma de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura se pretende crear entornos educativos que cuenten con las condiciones necesarias para garantizar la participación activa de todos los educandos y a su vez contribuir con la eliminación de las barreras que actualmente limitan el acceso de este segmento de la población a una formación de calidad en todos sus niveles (UNESCO, 2019).

Sin embargo, para lograrlo se requiere de una serie de cambios que no solo se limitan a la modificación de los enfoques de enseñanza, sino también requiere de una transformación a mayor profundidad de la estructura educativa, lo que a su vez involucra el desarrollo de estrategias y planes para enfrentar a los diversos desafíos que existen. Desde esta perspectiva, se puede decir que la inclusión en el contexto contemporáneo no radica en el desarrollo de centros de enseñanza especializada que acoja únicamente a estudiantes con discapacidad, puesto que de esta forma se continua perpetuando un modelo excluyente y separatista; por el contrario, se centra en la adaptación de las instituciones de enseñanza regular a fin de que cuenten con las condiciones necesarias para acoger a los estudiantes con discapacidad (UNESCO, 2020).

Otras perspectivas, destacan que a pesar de que en las últimas décadas se han logrado importantes avances en lo que respecta a la educación inclusiva, mediante el despliegue de políticas y estrategias para promover la inclusión, aún falta un largo camino para alcanzarla, principalmente en países que se encuentran en vías de desarrollo (Quintero, 2020). El análisis de experiencias similares en el contexto de otros países latinoamericanos como Colombia, ponen en evidencia que las tendencias que se siguen en la actualidad se basan principalmente en la transformación de los sistemas educativos



tradicionales a fin de que puedan responder a las necesidades específicas de todo tipo de estudiantes (Henaó, 2023).

Para autores como Mora (2019), el nivel de compromiso y la participación del personal docente constituye otro de los factores que influyen en los procesos de educación inclusiva, considerando que dependiendo de las actividades y enfoques pedagógicos que adopten, pueden favorecer o desfavorecer a la inclusión y permanencia de los estudiantes con discapacidad en instituciones educativas regulares. No obstante, también se destaca la importancia de tomar en cuenta los posibles retos a los que se enfrentan los educadores que forman parte de los procesos de educación inclusiva, puesto que en muchos casos las condiciones del entorno y los contextos culturales pueden no ser los adecuados para alcanzar los objetivos de inclusión que se persiguen.

En un estudio desarrollado por la UNESCO (2008), se identificaron diferentes perspectivas asociadas con la educación inclusiva; la primera hace alusión a la base fundamental sobre la que se enmarca este enfoque, puesto que describe la importancia de que todas las instituciones que forman parte del sistema educativo se encuentren preparadas para abordar las necesidades de todos los estudiantes; a su vez puso en debate la pertinencia de hacer uso del término de “necesidades educativas especiales”, puesto que a criterio de este organismo, de esta forma se pone el foco en la discapacidad de los estudiantes y deja de lado otros aspectos que pueden incidir en el grado de participación de los mismos (Meléndez, 2020). Otras de las perspectivas describen la importancia de analizar los diferentes contextos sobre los que se desarrollan los procesos educativos, aduciendo que existen diferentes factores y condiciones exclusivas que se deben contrarrestar para lograr una inclusión plena.

Así mismo, se destacó la perspectiva que orienta la construcción de un sistema educativo polivalente, es decir que sea apto para acoger a todos los estudiantes. No obstante, si bien la denominada “escuela para todos” actualmente es una realidad en ciertos países desarrollados del continente europeo; a nivel regional aún no ha logrado concretarse, puesto que las condiciones del entorno difieren significativamente (Ochoa, 2019). Por lo tanto, a través del presente artículo se buscó realizar una revisión sistemática con la finalidad de conocer cuáles son las tendencias y perspectivas de la educación inclusiva



en el contexto contemporáneo a nivel regional, lo que podría proporcionar una base de referencia para el abordaje de la inclusión en países de América Latina y particularmente en el Ecuador.

## Fundamentación teórica

La base conceptual sobre la que se sustenta la educación inclusiva se centra en el esfuerzo por garantizar el acceso, sin distinción, un nivel educativo adecuado y de calidad para todas las personas, teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades individuales (Clavijo & Bautista, 2020). Por medio de su aplicación, se pretende incluir a los estudiantes con discapacidad en la corriente educativa regular y evitar la segregación que actualmente se realiza al delimitar su acceso a centros educativos especializados, principalmente los que proceden de un entorno familiar desfavorecido que en muchos casos no cuentan con los recursos para acudir a este tipo de instituciones. Una de las condiciones más importantes para un ambiente inclusivo en la escuela es la aceptación de la diversidad y el reconocimiento de que cada estudiante posee necesidades de aprendizaje y capacidades diferentes, y que dichas diferencias son también un enriquecimiento no solo para la educación, sino también para la preparación para la vida en una sociedad equitativa y justa (Escalante & Villafuerte, 2022).

Los esfuerzos para desarrollar una educación inclusiva en la sociedad contemporánea están directamente asociados con los esfuerzos para cumplir con el derecho universal a la educación, que, con base en los tratados internacionales vigentes sobre derechos humanos, debe ser garantizado por los Estados para todas las personas sin distinción (Sierra & García, 2020). La educación debe conducir al pleno desarrollo de las habilidades de cada estudiante, a la profundización del aprendizaje colaborativo, la comprensión y la tolerancia entre todos los estudiantes, al tiempo en que apoya la observancia de los derechos humanos de las personas con discapacidad y la supresión de todas las manifestaciones de discriminación y exclusión (Atencio, Rivera, & Gavilanes, 2021).

En su esencia, la educación inclusiva no concierne solo a algunos grupos específicos de estudiantes, sino a todos los estudiantes que forman parte del proceso de educación y formación. Por lo tanto, son los centros educativos los que deben realizar una serie de



adaptaciones para que puedan acoger a todos los estudiantes y atender a sus necesidades específicas de desarrollo (Robles, 2021). El principal propósito de promover la educación inclusiva radica en lograr una cierta homogeneización cultural, lo que implica que al final del proceso educativo, cada participante debe tener las competencias (conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y valores) que le permitan desenvolverse satisfactoriamente en una sociedad en la que vive, ya sea que posea o no una discapacidad.

La perspectiva de los derechos humanos en la educación requiere que los estados individuales perciban la educación como un proceso a través del cual los valores sociales clave se transmiten de generación en generación y que contribuye a la solución de diversos problemas sociales, en cuyo caso la educación debe contribuir a la generación de cambios que conlleven a la cohesión y la cooperación entre todos los individuos. En este contexto, puede describirse como una herramienta que posee la capacidad de promover la participación y autorrealización de cada individuo en la sociedad y desarrolla su responsabilidad individual hacia las personas y el entorno en el que se desenvuelve (Ocampo, 2021).

## Métodos

La investigación se ejecutó por medio de la aplicación de un diseño de tipo no experimental, considerando que el levantamiento de la información se llevó a cabo mediante la revisión sistemática de fuentes secundarias, en este caso se seleccionaron artículos científicos en los que se haya analizado las principales tendencias y perspectivas de la educación inclusiva en el contexto contemporáneo, tanto a nivel internacional, regional y local. En cuanto a su alcance, el estudio fue de nivel básico, debido a que no se realizó una propuesta de intervención, sino por el contrario se tuvo la intención de analizar e interpretar los aportes realizados por diversos autores para generar mayor conocimiento con relación a la temática expuesta.

Por otra parte, la investigación fue de tipo descriptiva, lo que permitió dar respuesta a interrogantes asociadas al ¿qué?, ¿cuáles?, y ¿por qué? surgen diferentes tendencias y perspectivas al momento de abordar la educación inclusiva en el contexto



contemporáneo. En este sentido, al considerar que las sociedades son altamente cambiantes y los sistemas educativos se encuentran en constante transformación para responder a las necesidades de los estudiantes, se puede concluir que las tendencias también podrían variar con el paso del tiempo y por lo tanto es necesario conocer cómo se desarrollan actualmente los procesos encaminados hacia la inclusión educativa.

La selección de los artículos de referencia que pudieran formar parte del presente estudio se llevó a cabo tomando en consideración las especificaciones que se establecen en la guía orientativa PRISMA, en la cual se detallan algunos criterios a considerar para facilitar los procesos asociados con el meta análisis de fuentes para la ejecución de revisiones sistemáticas en el campo de la Educación (Sánchez J. , 2022).

Por lo tanto, se utilizó un listado de palabras claves que incluyeron “tendencias de educación inclusiva”, “perspectivas de educación inclusiva”, “educación inclusiva en el contexto contemporáneo”, “educación inclusiva”, “educación inclusiva en el Ecuador”, “educación inclusiva en América Latina”. Lo motores de búsqueda que se consultaron fueron Google académico, Redalyc, Dialnet y Scielo; mientras que los criterios de inclusión y exclusión aplicados para la selección de artículos fueron los siguientes:

#### Criterios de inclusión

- Se consideran investigaciones realizadas en los últimos cinco años.
- Se consideran artículos científicos publicados en las bases de datos señaladas.
- Se consideran investigaciones que incluyan al menos una de las variables asociadas con el tema.
- Se consideran investigaciones en idioma español.
- Se consideran investigaciones que analicen la situación en Ecuador u otros países de la región o del mundo.

#### Criterios de exclusión

- No se consideran tesis de pre grado o de maestría.
- No se consideran investigaciones que superen el tiempo de publicación establecido.



•No se considera información proveniente de blogs o páginas web.

## Resultados

Al haber realizado la búsqueda de artículos en las páginas de Google académico, Redalyc y Scielo, se encontró un total de 15 artículos asociados con el tema de estudio; sin embargo, se excluyeron que no cumplieron con los criterios establecidos, en cuyo caso se realizó la revisión de seis artículos que se presentan a continuación:

Tabla 1. Resultados de los analisis de contenido de los artículos

Autor del artículo	Objetivo	Metodología	Conclusiones	Autor del artículo
(Jiménez & Mesa, 2020)	Promover la cultura inclusiva en el contexto educativo por medio del análisis de las perspectivas que la propician.	Tipo de investigación exploratoria con enfoque cualitativo, en el que se trabajó con una población conformada por 24 personas que forman para de la comunidad educativa de un centro de enseñanza de la ciudad de Durán, Ecuador, con quienes se realizó un grupo focal.	Las perspectivas sobre las que se aborda actualmente el tema de la inclusión educativa, se basan esencialmente en la premisa del reconocimiento de las aulas diversas. A pesar de que existen barreras que se están buscando erradicar, también se destaca como factor limitante la escasa cultura inclusiva que existe entre las personas que conforman la comunidad educativa, en cuyo caso se considera pertinente crear	(Jiménez & Mesa, 2020)

espacios que contribuyan a sensibilizar a la comunidad respecto a la importancia de ser partícipes activos de los cambios que promuevan la educación inclusiva en el Ecuador.

(Escobar, Hernández, & Uribe, 2020)	Realizar una reflexión con relación a las tendencias más destacadas que se relacionan con la educación inclusiva en el contexto de las instituciones de enseñanza que se encuentran en zonas rurales.	Análisis crítico reflexivo, basado en una modalidad de investigación documental mediante la cual los autores obtuvieron la base teórica para desarrollar sus propias argumentaciones respecto al tema.	En el contexto contemporáneo, la educación inclusiva se enfrenta a importantes desafíos, ya que se requiere adaptar los enfoques pedagógicos, desarrollar estrategias adecuadas para atender las necesidades de las personas con discapacidad, diseñar currículos basados en un modelo inclusivo, realizar adecuaciones físicas, facilitar el acceso a recursos tecnológicos, pero principalmente se requiere promover el desarrollo de valores que	(Escobar, Hernández, & Uribe, 2020)
-------------------------------------	---	--	---	-------------------------------------



conduzcan a crear una cultura inclusiva siendo este uno de los principales limitantes que existen actualmente.

(Carrillo & Moscoso, 2022)	Analizar las tendencias sobre las que se ha abordado el tema de la educación inclusiva en el Ecuador.	Investigación documental orientada a la revisión bibliográfica en la que se analizaron artículos publicados durante el periodo 2017-2021.	Se argumenta que, pese a que en el Ecuador se han implementado leyes con las que se ha buscado garantizar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos, también se ha detectado dificultades para su cumplimiento, ya que las instituciones educativas regulares en su mayoría no se encuentran preparadas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.	(Carrillo & Moscoso, 2022)
(Unda, 2020)	Analizar las perspectivas de docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva.	Investigación de tipo no probabilística basada en un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y transversal. Se aplicaron	En este estudio también se destaca que entre las principales perspectivas que promueven la educación inclusiva en el	(Unda, 2020)



---

encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de dos provincias del Ecuador.

Ecuador, se destaca la promoción de valores que permiten erradicar paulatinamente las conductas excluyentes. Por otra parte, entre las tendencias se habla de escuelas virtuosas mediante las cuales se puedan crear espacios seguros para las personas con discapacidad y a su vez se destaca que actualmente se promueva la participación de toda la comunidad educativa para lograr estos objetivos.

---

## Discusión

La educación inclusiva es un tema que se ha abordado desde hace varios años, con ello se han formulado políticas y se han desarrollado serie de adaptaciones por medio de las cuales se ha pretendido garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las diferentes instituciones educativas. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos aún no se ha logrado alcanzar la inclusión, puesto que aún existen de aspectos que se deben considerar entre los que se encuentra la escasa cultura inclusiva y la limitada participación de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Esta perspectiva de abordaje de la educación inclusiva se repite en diversos estudios, lo que



sugiere que se debe trabajar no solo en la adaptación de los modelos pedagógicos, sino también en la formación de valores en estudiantes que acuden a las escuelas regulares, a sus familiares, al personal docente y a la sociedad en general, para propiciar cambios que conduzcan a erradicar las conductas excluyentes.

Por otra parte, se destacan las tendencias actuales que se orientan principalmente al reconocimiento de la diversidad en el aula de clase; para garantizar la atención de las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes, se requiere que tanto las instituciones educativas como el personal docente se encuentre preparado para responder a estos desafíos, más sin embargo, aún existen falencias que no han logrado corregirse y que denotan la realidad de diferentes países latinoamericanos en los que se sigue trabajando para lograr la inclusión educativa.

## Conclusión

Se concluye que si bien el enfoque de educación inclusiva no ha variado su conceptualización en los últimos años, sí se han incorporado componentes adicionales para su adaptación a la realidad contemporánea. Actualmente se habla no solo de acondicionar física y tecnológicamente las aulas de clases y la adaptación de los modelos curriculares para garantizar la inclusión de personas con discapacidad, sino también de crear espacios seguros, fomentar la formación de valores mediante los cuales se pueda asentar una cultura inclusiva e involucrar a toda la comunidad educativa para propiciar cambios que conduzcan a garantizar el acceso a una educación inclusiva para todas las personas con discapacidad.

## Referencias bibliográficas: APA 7ma edición

- Atencio, R., Rivera, G., & Gavilanes, L. (2021). La educación inclusiva en el Ecuador vista desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 244-249.
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2908](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908).



- Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.
- Escalante, A., & Villafuerte, C. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>.
- Escobar, L., Hernández, I., & Uribe, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua*, 3(2), Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3901775005/index.html>.
- Henaó, A. (2023). Revisión sistemática: educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano. *Revista Boletín Redipe*, 12(5), 97-111.
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>.
- Lizcano, K., Soto, J., Montes, C., & Celis, J. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 10(3), 87-97. DOI: <https://doi.org/10.15649/2346030X.3071>.
- Meléndez, L. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 325-346. DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10351>.
- Mora, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2443>.
- Ocampo, A. (2021). Tensiones en la comprensión de la educación inclusiva: dilemas conceptuales y prácticos. *Comuni@cción*, 12(2), 131-141. DOI: <https://www.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.512>.
- Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Alteridad*, 14(2), 184-194. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>.
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*(24), 1-17. DOI: <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>.
- Robles, A. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Redipe*, 10(1), 173-184. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1171>.
- Sánchez, J. (2022). Revisiones sistemáticas y meta-análisis en Educación: un tutorial. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(13), 5-40. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.545451>.



- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1642>.
- Unda, F. (2020). Perspectivas de docentes y estudiantes en la definición de la categoría escuelas inclusivas-virtuosas. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 893-909. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2132>.
- UNESCO. (2008). *Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos*. [Informe institucional, UNESCO]. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000178973\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000178973_spa).
- UNESCO. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»*. [Informe, UNESCO]. Disponible en: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. [Informe, UNESCO]. Disponible: [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf).

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que este trabajo no presenta conflicto de intereses

