



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en  
la asignatura Lengua y Literatura**

**Trabajo de seminario de graduación para optar  
al grado de**

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y  
Literatura**

**Autores**

**Lidia Margarita Ortez Pérez**

**Edgar Antonio Altamirano Cruz**

**Tutora**

**MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón**

**Asesora**

**MSc. Gregoria Casco Casco**







UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM- Estelí, segundo semestre, 2022**

**Trabajo de seminario de graduación para optar  
al grado de**

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y  
Literatura**

### **Autores**

**Lidia Margarita Ortez Pérez**

**Edgar Antonio Altamirano Cruz**

### **Tutora**

**MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón**

### **Asesora**

**MSc. Gregoria Casco Casco**



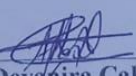
Estelí, 11 de febrero de 2023

### CONSTANCIA

Por este medio estoy manifestando que la investigación: Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Los autores de este trabajo son las estudiantes: Edgar Antonio Altamirano Cruz con número de carné 18503052 y Lidia Margarita Ortez Pérez con número de carné 18503239; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM-Estelí), la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,

  
MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón  
Tutora, Seminario de Graduación  
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a Dios en primer lugar por ser quien nos permite vivir y proveer fuerzas a diario, además, Él es nuestro Protector y el dador de fortalezas en aquellos momentos en que nos faltaron los ánimos, gracias al Padre Eterno por su amor hacia nosotros.

Dedicamos también este esfuerzo a padres, amigos y maestros que de alguna forma estuvieron a nuestro lado, guiándonos y fortaleciendo las áreas débiles para poder continuar con eficacia y calidad.

## **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente a Dios, por ser nuestro apoyo en cada momento y quien nos regala la vida.

Extendemos el agradecimiento a cada uno de nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han dado durante nuestra formación académica. A nuestros amigos que han estado animándonos en todo momento.

A nuestra maestra Alba Deyanira Calderón, quien nos ha guiado en el proceso de investigación, dándonos las pautas para elaborar un trabajo de calidad.

## Resumen

El tema “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022” tiene como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, a la vez que las identifica, describe y valora según la percepción de los expertos y los participantes del estudio. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos de investigación tales como guías de entrevista y observación con el fin de recolectar datos para los resultados de estudio y junto con ello sugerir propuestas de estrategias donde se incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para facilitar y organizar el tiempo disponible de los estudiantes en la modalidad por encuentros. Con una muestra de 37 estudiantes de décimo grado y una docente de Lengua y Literatura. Entre los resultados del estudio se evidencia que la docente utiliza estrategias metodológicas durante el reforzamiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura e implementa constantemente en sus planes de clases. En tanto, los estudiantes están muy familiarizados con este tipo de estrategias por organización y además conocieron de otras que pueden utilizar para la mejora de la ortografía, redacción y expresión. Se concluyó que las estrategias metodológicas son vitales durante el reforzamiento escolar y que se debe implementar las TIC para continuar facilitando la adquisición de aprendizajes significativos a través de la construcción de sus propios conocimientos. Por otro lado, se recomendó a MINED, docente y estudiante continuar en la implementación de estrategias metodológicas para la continua mejora de la calidad de los aprendizajes.

**Palabras claves: Estrategia metodológica, reforzamiento escolar, aprendizaje.**

## **ABSTRACT**

The theme "Methodological strategies applied in school reinforcement in the subject Language and Literature, tenth grade, secondary modality for young people and adults, CISCUM-Estelí Institute, II semester, 2022" aims to analyze the methodological strategies applied in school reinforcement in the Language and Literature subject, while identifying, describing and evaluating them according to the perception of the experts and study participants. This research was carried out under a qualitative approach, where research instruments such as interview and observation guides were applied in order to collect data for the study results and together with this suggest proposals for strategies where Information Technologies and Communication (ICT) to facilitate and organize the time available to students in the modality by meetings. With a sample of 37 tenth grade students and a Language and Literature teacher. Among the results of the study, it is evident that the teacher uses methodological strategies during school reinforcement in the subject of Language and Literature and constantly implements them in their lesson plans. Meanwhile, students are very familiar with this type of organization strategy and also learned about others that they can use to improve spelling, writing, and expression. It was concluded that methodological strategies are vital during school reinforcement and that ICT must be implemented to continue facilitating the acquisition of significant learning through the construction of their own knowledge. On the other hand, it was recommended to the MINED, teacher and student to continue implementing methodological strategies for the continuous improvement of the quality of learning.

**Keywords: Methodological strategy, school reinforcement, learning.**



## Índice

I.	Introducción.....	13
1.1.	Antecedentes .....	15
1.2.	Planteamiento del problema.....	17
1.3.	Justificación .....	19
II.	Objetivos .....	20
2.1.	Objetivo general .....	20
2.2.	Objetivos específicos .....	20
III.	Marco Teórico .....	21
3.1.	Estrategias.....	21
3.1.1.	Estrategias metodológicas .....	21
3.1.2.	Características.....	22
3.1.3.	<i>Tipos</i> .....	24
3.1.4.	Etapas .....	26
3.2.	Papel docente y del estudiante en las estrategias metodológicas.....	26
3.3.	El reforzamiento escolar, definiciones conceptuales .....	27
3.3.1.	Fundamentos del refuerzo escolar .....	29
3.3.2.	Fundamentación del refuerzo escolar según MINED.....	30
3.4.	Tipología del reforzamiento escolar .....	31
3.5.	Aplicación y objetivos del reforzamiento escolar .....	33
3.6.	Principales estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar. ....	34
3.7.	Importancia del reforzamiento escolar en el proceso de aprendizaje.....	36

3.8. Factores a tener en cuenta en el reforzamiento escolar.....	37
Secuencia didáctica Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura .....	
IV. Diseño Metodológico .....	40
4.1. Enfoque de la investigación .....	41
4.2. Tipo de estudio .....	41
4.4. Población .....	42
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación .....	43
4.6. Etapas de la investigación .....	44
4.6.1. Etapa de planificación .....	44
4.6.2. Etapa de ejecución .....	45
4.6.3. Etapa de información .....	45
4.7 Validez del instrumento.....	45
V. Análisis de Resultados .....	51
VI. Conclusiones .....	67
VII. Recomendaciones.....	68
VIII. Referencia Bibliográficas.....	69
IX. Anexos .....	77

### **Índice de esquemas**

Esquema 1. Características de las estrategias metodológicas.....	23
Esquema 2. Etapas de las Estrategias Metodológicas.....	26
Esquema 3. Tipología del reforzamiento escolar.....	31
Esquema 4. Análisis de resultado objetivo 1.....	52

### **Índice de Tablas**

Tabla 1. Tipos de Estrategias Metodológicas .....	24
Tabla 2. Estrategias metodológicas .....	25
Tabla 3. Papel del docente y el estudiante en las estrategias metodológicas.....	26

Tabla 4. Tipos de reforzamiento .....	32
Tabla 5. Estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar.....	34
Tabla 6. Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar .....	36
Tabla 7. Factores a tener en cuenta en el reforzamiento escolar .....	39
Tabla 8. Resultados del primer objetivo .....	54
Tabla 9. Estrategias utilizadas .....	55
Tabla 10. Tipos de estrategias según los expertos .....	58
Tabla 11. Valoración de estrategias metodológicas según participantes.....	60

## **I. Introducción**

El Reforzamiento escolar es una de las estrategias que el Ministerio de Educación (MINED) implementa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que presentaron dificultades en determinadas asignaturas.

En todos los Centros Educativos Públicos del país, se desarrolla Reforzamiento Escolar dirigido a estudiantes de Primaria y Secundaria, una estrategia educativa de apoyo para los participantes. Se realiza este reforzamiento, con el acompañamiento de docentes que asisten para apoyar a los estudiantes que presentaron dificultades en diversas asignaturas durante el Ciclo Escolar. El reforzamiento permite consolidar los conocimientos de los estudiantes y prepararlos para obtener resultados de calidad y avanzar hacia un nuevo grado con aprendizajes fortalecidos. (Bermúdez, 2022, p.1)

En este sentido se presentan múltiples retos para el trabajo del o la docente, en cuanto al desarrollo de estrategias que puedan ser utilizadas durante el reforzamiento escolar de tal manera que se consoliden los aprendizajes en los estudiantes que participan sea cual sea la asignatura donde requieran el reforzamiento.

Por otra parte, el tema del reforzamiento aplicado a estudiantes de la modalidad por encuentro, se torna más interesante, puesto que, ellos no desarrollan un programa igual que de los de secundaria regular, y por ende, el tiempo es más limitado, tanto por las responsabilidades de los estudiantes que ya trabajan, como las horas clases que la docente tiene al alcance.

Por consiguiente, con la ayuda del MINED, y los docentes se preparan constantemente reforzamientos en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura, en las cuales los jóvenes tienen más dificultades. Conocer, las estrategias metodológicas que las y los docentes aplican para fortalecer los aprendizajes durante el reforzamiento escolar es de suma importancia, debido a que esto ayuda a examinar las actividades que se necesitan añadir para hacer del reforzamiento escolar algo funcional, recordando que prácticamente es como una segunda oportunidad para el estudiantado.

Para explicar más sobre el asunto mencionado, se estructura el trabajo de la siguiente manera:

En el capítulo I, se encuentran los antecedentes de investigación, que conforman aquellos estudios relacionados con el tema seleccionado, asimismo, el planteamiento del

problema que contiene las preguntas de investigación según el contexto de estudio, y la justificación, donde se explica el beneficio y la pertinencia del estudio.

El segundo capítulo, deja entrever los objetivos que guían el trabajo de investigación los cuales fueron realizables.

El tercer capítulo, expone en el Marco Teórico la sustentación o fundamentos mediante las conceptualizaciones y definiciones de las variables.

El cuarto capítulo, describe la metodología que se llevó a cabo para la realización del trabajo, se describe el contexto de estudio, tipo de investigación, muestra y las fases del estudio,

El quinto capítulo, esboza el Análisis de resultados, donde se describe según las respuestas de los participantes y acorde a cada objetivo, los resultados encontrados.

El sexto capítulo, se escriben las conclusiones a las que llegaron los autores de investigación teniendo como guía los objetivos.

El séptimo capítulo, presenta las recomendaciones, dirigidas a diferentes entidades y personas.

El octavo Capítulo, evidencia las referencias bibliográficas sobre la documentación seleccionada para construir la teoría.

El noveno capítulo, muestran los anexos donde se muestran trabajos adicionales incidentes en la investigación.

## **1.1. Antecedentes**

En el siguiente apartado se muestran los estudios relacionados con el reforzamiento escolar y las estrategias metodológicas que han aportado a su desarrollo, por tanto, se exponen aquellas tesis encontradas a nivel internacional, nacional y local.

### **Antecedentes internacionales**

En la tesis de grado “Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior” elaborada por Mendoza, (2021) en la Universidad Católica de Ecuador, plantea como su principal objetivo el analizar y relacionar la aplicación del refuerzo académico con el rezago escolar, esta tiene como base una metodología de carácter cuantitativo y exploratoria en la que toma como muestra los estudiantes de décimo de secundaria de la Unidad Educativa: Milenio.

Asimismo, enfatiza en la comprobación de la relación lineal positiva alta entre la correcta aplicación del refuerzo académico y el aumento en las pruebas de conocimiento específico; por lo tanto, influye directamente en la disminución del rezago escolar en los estudiantes de básica superior.

Otro estudio es el realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar en Quito, Ecuador. Esta se enfoca en el tema: El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Por consiguiente, su autora Calucho, (2018) presenta como objetivo: Determinar si el refuerzo pedagógico contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal

“Dr. Emilio Uzcátegui.

Cumple con una metodología de estudio cualitativo y toma como base a noveno grado. En los resultados, manifiesta que, el refuerzo escolar es una alternativa de atención a la diversidad, para responder a las dificultades y necesidades de un grupo de estudiantes o de un estudiante individualmente con el mismo problema. Y señala que, a pesar de la trascendencia del refuerzo escolar, su atención ha sido mínima en la institución, por cuanto los directivos no han tenido una planificación idónea para poder responder a las necesidades individuales de los estudiantes en el campo académico, desarrollo de habilidades emocionales, sociales y meta cognición de sus aprendizajes. Es fundamental encaminar a los docentes a una mejor estructura para la ejecución del refuerzo académico.

En cambio, en la Universidad de Perú, César Vallejo, en su tesis que lleva por título

“Evaluar la necesidad de reforzamiento escolar para la implementación de un programa dirigido a estudiantes de colegios estatales de Magdalena del Mar – Lima” de la autoría de Álvarez, (2018) siguió una metodología con un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico y de alcance descriptivo, con una muestra que constó de 12 madres de familia con hijos en la unidad educativa que sirvió de contexto investigativo. Además, el objetivo es identificar los factores por los cuales existe una necesidad de reforzamiento escolar en los estudiantes de colegios estatales. Entre sus principales hallazgos dedujo que el reforzamiento escolar es importante y necesario entre estos estudiantes, debido a que los padres por su tipo de trabajo, no están con ellos para ayudarlos y supervisarlos en las tareas escolares y el estudio.

### **Antecedentes Nacionales**

En estudios realizados a nivel nacional, se encuentra el realizado por López & Velásquez, (2016), cuyo tema es: “Análisis de la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura a los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre, 2015”. Dichos autores utilizaron un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en donde exponen como objetivo: Analizar la aplicación del plan de reforzamiento en las asignaturas de Matemáticas y Lengua. A lo que obtuvieron entre sus principales resultados lo siguiente: El plan de reforzamiento presenta dificultades debido a que las temáticas que se planean no hacen referencia a las estrategias metodológicas de Matemática y Lengua y Literatura; además, las actividades que están propuestas no se imparten en tiempo y forma establecidos, porque según la docente los niños siempre están a la defensiva y no están acostumbrados a las cosas nuevas que se les quiere brindar.

En cuanto a más estudios de ámbito nacional, no se encuentran en referencia al reforzamiento o estrategias aplicadas en el mismo, más que el señalado. Después de la búsqueda para encontrar en el área local, las universidades no poseen ninguno específicamente al tema del reforzamiento escolar. Lo que ayuda a considerar el presente trabajo como algo novedoso.

No obstante, los estudios antes mencionados guardan relación con el trabajo que se expone en este documento al centrarse en la aplicación del reforzamiento escolar y su importancia, aunque difieran en aspectos como el contexto de investigación, población, objetivos, y sobre las estrategias que se utilizan en dicha actividad pedagógica.

## 1.2. Planteamiento del problema

El reforzamiento escolar ha sido una de las principales estrategias utilizadas por los docentes para dar continuidad a contenidos donde el estudiante ha presentado algunos problemas en su aprendizaje. Cada docente de alguna manera ha adecuado sus estrategias para dar salida a problemas de aprendizaje que por factor tiempo o cualquier otro, no se pueden desarrollar en el aula de clases en el lapso destinado a una determinada asignatura.

Para Romero, (2019) el refuerzo escolar es una estrategia pedagógica que mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa institucional, reduciendo los niveles de deserción y aumentando las tasas de retención estudiantil. Por consiguiente, se refiere al ejercicio que demanda tanto esfuerzo como tiempo extra de parte de los estudiantes y, por ende, del docente.

Con base en lo antes citado, uno de los mayores problemas en esta área es el bajo rendimiento escolar y es por ello que el reforzamiento académico puede aportar a su mejora. Enfatizando que los participantes son estudiantes jóvenes y adultos y tomando en cuenta que las dificultades en sus estudios son referidas al factor tiempo, puesto que, ellos trabajan y no cuentan con un tiempo como el de los estudiantes de secundaria regular.

En relación a lo anterior, la investigación que se presenta lleva por título “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022” y pertenece a la línea de investigación: Educación para el desarrollo y la sublínea CEED-14 Experiencias exitosas en contextos escolares, comunitarios e intersectoriales, establecidas por la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

De ahí que surja la siguiente pregunta problema:

1. ¿De qué manera las estrategias metodológicas aplicadas ayudan al reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, ¿2022?

De donde se desprenden las preguntas directrices:

1. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes?
2. ¿En qué consisten las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar por el docente?



3. ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de estrategias metodológicas en el reforzamiento escolar?
4. ¿Qué nuevas estrategias metodológicas se pueden recomendar para el desarrollo del reforzamiento escolar?

### 1.3. Justificación

El trabajo investigativo que se desarrolla se fundamenta en la necesidad existente de la mejora en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en la modalidad por encuentro y cursan el décimo grado de secundaria. Considerando el beneficio que puede aportar la aplicación del reforzamiento escolar para fortalecer dichos aprendizajes en específico a lo que concierne a la asignatura de Lengua y Literatura y los contenidos impartidos. Es importante destacar dicha importancia como se enfatiza los siguientes párrafos:

La atención individual que recibes en una clase particular sirve de estímulo personal y permite mejorar la autoestima, que muchas veces se llega a perder en un aula llena de estudiantes.

El apoyo escolar es muy útil ante el riesgo de abandono escolar y la frustración que muchos jóvenes y no tan jóvenes sienten ante las dificultades que experimentan en una institución educativa. (Bessmart, 2020, p.1)

Además, el estudio en cuestión aporta a la descripción de las principales metodologías utilizadas por los docentes dentro del reforzamiento escolar y asimismo, contribuye al aporte de nuevas estrategias que se pueden adecuar al contexto. Esto la hace una investigación provechosa y a la vez novedosa por ser una de las pocas que se centra en el reforzamiento escolar en el área de las modalidades por encuentro y ser los sujetos participantes jóvenes y adultos que por diversos motivos están en décimo grado.

Por otra parte, la tesis posee pertinencia porque se refiere a las necesidades de los estudiantes y la importancia del reforzamiento escolar para la mejora de sus aprendizajes en estos días donde las ocupaciones fuerzan a algunas personas a abandonar sus estudios y luego retomarlos sin necesidad de dejar sus trabajos. También, contribuye a la experiencia pedagógica de los autores de la misma y servirá como futura fuente o antecedente a investigaciones que posean el mismo objetivo o fin que conlleva el presente trabajo.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

- Analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes.
- Describir las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar.
- Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar.
- Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del reforzamiento escolar.

### III. Marco Teórico

En este apartado se presenta la fundamentación teórica que requirió el proceso de investigación sobre el tema “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022.” Por tanto, se deja expuesta por una serie de datos e información propuestas por expertos en el estudio sobre estrategias metodológicas, reforzamiento escolar y sus factores para una aplicación factible.

#### 3.1. Estrategias

Diversas son las definiciones sobre estrategias, sin embargo, se toma como principal referente la realizada por la Real Academia Española (RAE, 2020) que cita de la siguiente forma:

Del lat. *stratēgia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgía* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte de dirigir las operaciones militares.
2. f. Arte, traza para dirigir un asunto.
3. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

Al considerar tal definición, el término estrategia está centrado en aquello que resulta útil para mejorar o lograr metas determinadas en diversos asuntos. De igual forma, se acerca a la realidad educativa donde los siguientes conceptos muestran la relación existente entre las definiciones anteriores y el proceso de educación.

##### *3.1.1. Estrategias metodológicas*

Para Torres & Gómez, (2009, p.38) citados por Argüello & Sequeira, (2016) las estrategias metodológicas se refieren al conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo y resaltan:

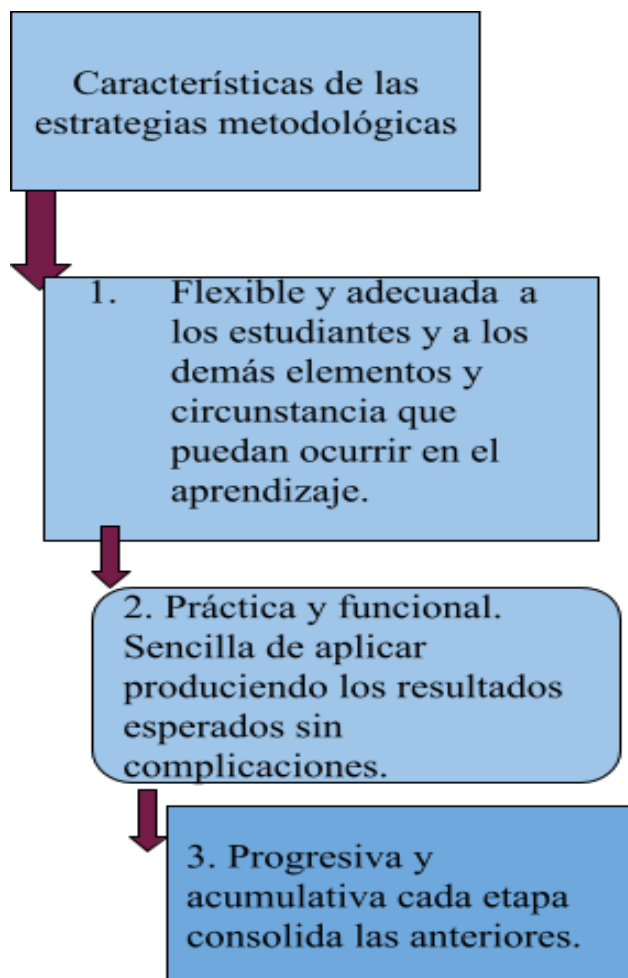
Las estrategias metodológicas son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (p.13)

Por otra parte, el Equipo pedagógico de campus, (2020) explica que las estrategias metodológicas constituyen la forma de llevar a la práctica los principios metodológicos, es decir, la puesta en práctica, pedagógica y didáctica de la propia metodología. De igual manera, hacen referencia a la forma de enseñanza; es por eso que pueden ser variadas desde la forma en que se organiza como la forma de transmitirlo.

Por consiguiente, todas las estrategias metodológicas requieren de organización, planificación, explicación de objetivos, motivación a los estudiantes, también la presentación de los temas o contenidos de manera clara; se debe solicitar la participación de los estudiantes y promoverla mediante dichas estrategias, de forma que aporte a una evaluación objetivo y de proceso y puedan emplearse herramientas al alcance de los estudiantes y el docente, para que logre ser significativo.

### *3.1.2. Características*

Debe caracterizar a las estrategias metodológicas algunos aspectos que la diferencien de otro tipo de estrategias como las evaluativas o las didácticas, debido a que la metodología se enfoca en seguir algo, guiar el aprendizaje. En el siguiente esquema se pueden observar las características o cualidades de dichas estrategias.



**Esquema 1. Características de las estrategias metodológicas (Sevilla, 2021)**

Las características antes mencionadas proveen una guía al docente para seleccionar con más objetividad y pertinencia las estrategias metodológicas de acuerdo al contenido que se imparta.

Por otra parte, Rodríguez, (2013) refiere tres consideraciones en las principales características de las estrategias metodológicas:

- Considera la finalidad educativa.
- Considera la estructura lógica de los contenidos.
- Considera la concepción del estudiante.

### **3.1.3. Tipos**

La necesidad de aplicar estrategias que aporten al aprendizaje mediante distintas actividades que guíen el proceso a largo plazo lleva al docente a enfrentarse con retos

diariamente. Sin embargo, esta tarea se hace más sencilla cuando se trabaja desde la clasificación realizada por expertos y que se detalla en el siguiente esquema.

Clasificación establecida por EducRea, (2018)

Tipos de estrategias metodológicas	Conceptualización
Estrategia de Ensayo	Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar.
Estrategias de Elaboración	Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
Estrategias de Organización	Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorezcan la comprensión.
Estrategias Meta cognitivas	Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el
Tipos de estrategias metodológicas	Conceptualización

	grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.
--	--

**Fuente:** Elaboración propia de los autores

### **Tabla 1. Tipos de Estrategias Metodológicas**

Todas las estrategias que se mencionaron requieren que se adapten al conocimiento y características de los estudiantes, las cuales deben ser consideradas por el docente. La mejor evidencia será el dominio de los contenidos y el desarrollo de habilidades o destrezas referidos a la temática que en el momento está en estudio.

Asimismo, entre los procedimientos metodológicos que giran en torno dichas estrategias lo fundamental es que son guiadas por el constructivismo, que permite al estudiante interactuar y construir aprendizajes desde los proyectos elaborados con sus respectivas metodologías como se afirma en el siguiente párrafo:

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. (EducRea, 2018)

Entre ellas se pueden mencionar:

Estrategias metodológicas
1. Mapas conceptuales.
2. Redes semánticas.
3. Lluvia de ideas.
4. Formulación de hipótesis.
5. Resolución de problemas.
6. Planificación conjunta del aprendizaje.
7. Construcción de gráficos y cuadros.
8. Juegos de roles.
9. Juegos de simulación.
10. Situaciones de resolución de problemas.



11. Estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.

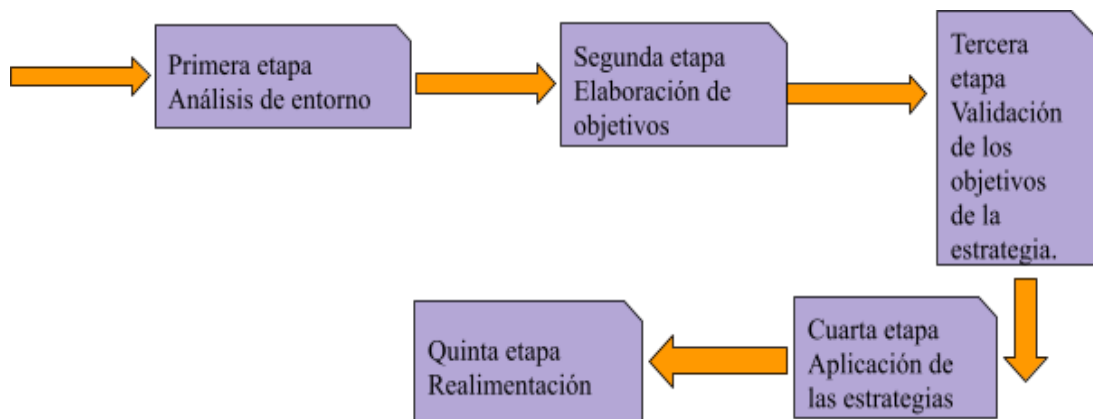
12. El método de proyectos.

Fuente: elaboración propia de los autores. (EducRea, 2018)

**Tabla 2. Estrategias metodológicas**

### 3.1.4. Etapas

En el siguiente esquema se muestra las etapas que debe seguir toda estrategia metodológica según los estudios de García Hernández (2014):



Fuente: Elaboración propia de los autores

**Esquema 2. Etapas de las Estrategias Metodológicas**

En cada etapa es importante que se supervise con suma atención si los recursos a utilizar son factibles, es decir, que estén al alcance de poder ser utilizados y si se presenta alguna dificultad puede adecuarse para que se logre la funcionalidad de lo que se quiere aplicar en el momento de desarrollar un determinado contenido. Es necesario también que al considerar estas etapas se reflexione en que es un proceso que requiere tiempo, por tanto, no pueden ser implementadas con éxito si se llega a improvisar.

### 3.2. Papel docente y del estudiante en las estrategias metodológicas

Cuando se trabaja para aplicar una estrategia el docente debe pensar en las características de su grupo; esto no significa que solo el maestro se verá involucrado, también hay parte de desempeño por el estudiante. Entre los roles de ambos se llega al objetivo que es el de evaluar dicho aprendizaje y si la estrategia fue funcional o no.

A continuación, se presentan los papeles de ambos participantes, estudiante y docente según Alicante H., (2022):

<b>Papel del docente en las estrategias metodológicas</b>	<b>Papel del estudiante en las estrategias metodológicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un proceso de aprendizaje colaborativo, cooperativo, participativo y vivencial.</li> <li>2. Cerciorarse que sea efectiva.</li> <li>3. Lograr que los estudiantes comprendan, asimilen, interioricen, motiven, estimulen y en ellos se produzca la relación enseñanza aprendizaje.</li> <li>4. Implementar creatividad para llevar a cabo su labor en el aula y adaptar las estrategias a cada estudiante y a cada tema que se quiera impartir</li> <li>5. Organizar y planificar las estrategias</li> <li>6. Contribuir al desarrollo de la inteligencia, conciencia, afectividad.</li> <li>7. Proveedor de contenidos que trabajará con la estrategia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activo de su propio aprendizaje.</li> <li>2. Fortalecimiento de la Autodisciplina durante el desarrollo de las estrategias.</li> <li>3. Participar del trabajo colaborativo.</li> <li>4. En entornos virtuales debe indagar, reflexionar, analizar y seleccionar información.</li> <li>5. Participación para obtener un aprendizaje de provecho y calidad.</li> <li>6. Fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo.</li> </ol>

**Fuente: Elaboración propia de los autores de investigación**

**Tabla 3. Papel del docente y el estudiante en las estrategias metodológicas**

Como se detalla en el esquema anterior, el papel del docente y el estudiante en cuanto al proceso de aprendizaje puede tornarse diferente en aspectos contundentes; no obstante, existe una estrecha relación entre ambos debido a la interacción que se da en las situaciones dentro del aula y fuera de ella. Es en esta relación las estrategias metodológicas funcionan ya que, debe haber una comprensión basada en la comunicación docente-estudiante.

### **3.3. El reforzamiento escolar, definiciones conceptuales**

El proceso de aprendizaje integra elementos esenciales donde el docente debe planificar desde lo que compartirá hasta cómo lo hará con el objetivo de aportar métodos que sean funcionales para lograr el desarrollo de competencias e indicadores. Existen diversas situaciones y factores que obstaculizan dicho proceso, es aquí donde entra el papel del reforzamiento escolar como una manera de ayudar a nivelar y mejorar el rendimiento académico.

Por ende, el reforzamiento escolar posee variadas perspectivas de las cuales se hacen mención.

Para Calucho, (2018) el reforzamiento escolar es una medida educativa diseñada por el profesor y dirigida a ayudar al estudiante en las dificultades escolares que pueden surgir a lo largo del proceso de aprendizaje. Asimismo, considera que es una estrategia propia de la cotidianidad didáctica en la construcción de aprendizajes. No es una medida excluyente sino un medio que se integra sin defecto alguno al proceso de enseñanza aprendizaje.

Enfocado en el reforzamiento Blasco, (2012) sugiere que:

En el ámbito de los grupos de alumnos el refuerzo pedagógico supone básicamente: prevenir las dificultades que pueden derivarse de carencias socioculturales, ritmos madurativos lentos. Entendiendo que el aprendizaje generará siempre un sinnúmero de dificultades ligadas al desarrollo individual de los estudiantes, a las características socioculturales y económicas del grupo que aprende, al clima escolar, la motivación, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el currículo y la pericia del docente que lidera el trabajo didáctico en el aula de clases; el refuerzo será dirigido entonces para paliar cualquiera de las dificultades que durante la enseñanza y el aprendizaje puedan presentarse con cualquier tipo de población estudiantil. (P. 18)

En cambio, Yagual, (2012) lo define como:

[...] un proceso de retroalimentación inmediata realizado durante el aprendizaje hasta alcanzar enseñanzas significativas, [...] es decir, ofrecer los recursos didácticos necesarios para que los estudiantes, independientemente de sus acciones personales, sociales, culturales, étnicas [...] logre el desarrollo integral de todas sus potencialidades y forme parte de esta sociedad en continua transformación. (P. 18)

Por consiguiente, y con base en lo definido por los autores, se comprende el reforzamiento escolar como un proceso integral donde se pretende que las potencialidades del estudiantado sean reforzadas de manera activa. El docente puede replantearse la forma de interactuar con ellos para lograr en aprendizaje o nivelar los conocimientos en el caso que solamente se trate de un pequeño grupo de una clase determinada.

Impartir reforzamiento aporta inclusive a la evaluación debido a que facilita al maestro aplicar otras actividades que en su horario normal se le imposibilita por factor

tiempo y también los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no procesaron en el momento de la clase regular.

### *3.3.1. Fundamentos del refuerzo escolar*

El reforzamiento escolar debe estar centrado en todos los estudiantes, una vez caracterizadas sus tendencias de aprendizaje con el fin de hacerles más sencillo este proceso y dejar de verlo como un proceso para la mejora cuantitativa en las evaluaciones de carácter sumativo.

La diversidad cognitiva en cómo los estudiantes van desarrollando su capacidad de retención del conocimiento, hace pensar que cada estudiante utiliza su propio método o conjunto de estrategias de aprendizaje. Aunque dichas estrategias tienden a cambiar según lo que el estudiante quiere aprender; cada uno de los educandos tiende a desarrollar unas preferencias o tendencias a utilizar unas maneras de aprender a fin de construir nuestro estilo de aprendizaje. (Gaviria, 2018. P. 20)

Otro de los principales fundamentos sobre el reforzamiento escolar fue realizado en el año 2011 por la Unión Europea (UE) la cual consideró establecer un plan que especifica:

Poner en marcha un plan de choque contra el fracaso escolar para ayudar a los Estados miembros a alcanzar el objetivo principal de Europa 2020 de reducirlo por debajo del 10% (Consejo de la Unión Europea, 2011), cuando actualmente se sitúa en el 14,4%. Este plan es importante porque es la primera vez que se reconoce internacionalmente la importancia de las políticas de apoyo y refuerzo en un contexto de intervención contra el fracaso escolar. (Calucho, 2018.P. 21)

Además de esto, añade los participantes que deben estar involucrados en el proceso de reforzamiento escolar y algunos elementos:

El refuerzo pedagógico, como una medida de intervención ante el fracaso escolar empuja la consecución de las competencias básicas en el nivel educativo referencial. Como política a nivel colectivo se encamina a conseguir un entorno de aprendizaje positivo y expone, entre otras, las siguientes medidas. Transformación de los centros de enseñanza en comunidades de aprendizaje en donde la interacción de los participantes, sus vivencias y conocimientos, permitan construir un espacio flexible, propicio y satisfactorio para los aprendizajes. La incorporación de sistemas de prevención de estudiantes en riesgo potencial. El involucramiento de familias y otros actores sociales y comunitarios en las prácticas educativas. La formación de profesores y autoridades en el trabajo con alumnos en situación de conflicto. La inclusión de prácticas extracurriculares dentro y fuera de la institución educativa. (Calucho, 2018. P.22)

En conclusión, los fundamentos sobre el reforzamiento escolar apuntan al desarrollo individual del estudiante tanto en el área cognitiva como emocional en el cual se deben

adaptar y reelaborar estrategias para grupos pequeños o grandes donde la metodología aporte a simplificar lo que se torne complejo y evitar así la deserción o repetición escolar.

### *3.3.2. Fundamentación del reforzamiento escolar según MINED*

Ha sido uno de los principales enfoques del Ministerio de Educación en Nicaragua (MINED) el fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos existentes en el país. Dentro de estos enfoques han elaborado planes con una metodología accesible al docente y de fácil comprensión para los estudiantes que participan de este ejercicio.

Dentro de los objetivos que el MINED posee para la realización del reforzamiento escolar los cuales fundamentan su implementación, se encuentran los siguientes:

Uno de los objetivos de nuestro plan de Educación es lograr una educación de calidad, con formación integral, para lo cual hemos venido realizando diversas actividades, con el fin de garantizar el desarrollo de competencias orientadas hacia una formación sólida en conocimientos, habilidades para la vida y, por ende, hacia un futuro mejor para las familias y el desarrollo de nuestro país. Para lograr fortalecer los aprendizajes... Se requiere compromiso, esfuerzo y dedicación de la comunidad educativa para el alcance de las metas propuestas. Dentro de las acciones que se han venido realizando, está la elaboración de sugerencias pedagógicas que contienen actividades y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta algunos de los indicadores de logro en los que de acuerdo con los resultados de las evaluaciones se necesitan reforzar. (MINED, 2019. P. 2)

Por tanto, lo que se propone el MINED es participar en el apoyo a los estudiantes que reciben el reforzamiento escolar sea cual sea la asignatura mediante estrategias dirigidas al rol del docente para que en conjunto refuerzan las áreas que necesitan atención en la vida académica. Dicho reforzamiento es consecuencia de los resultados de las evaluaciones obtenidas sean estas por cortes o semestres, lo cual constituye un referente importante para fundamentar su realización.

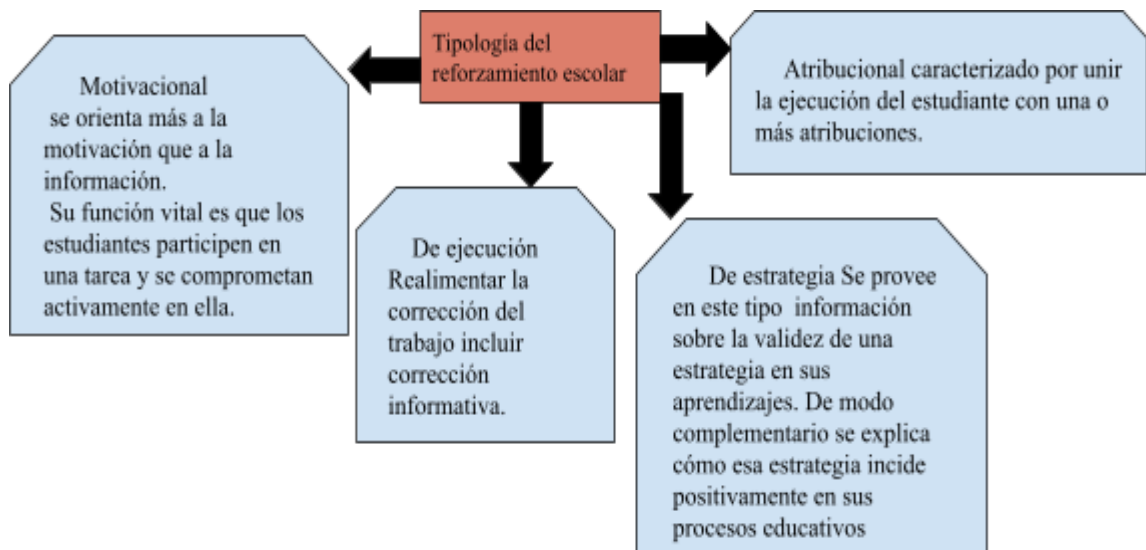
Otros de sus objetivos señalados consiste en:

Consolidar conocimientos en Reforzamiento Escolar Solidario Permanente, que se desarrollan docentes en los centros educativos, en preparación para los próximos cortes evaluativos, el cual permitirá evaluar aprendizajes alcanzados a la fecha. En el Reforzamiento Escolar, los docentes acompañarán a los protagonistas para afianzar aprendizajes en los contenidos de las asignaturas donde presentan dificultad, avancen en calidad y logren con éxito continuar al siguiente nivel educativo al igual que las modalidades a distancia en el campo. (Bermúdez, 2018 p.1)

En conclusión, el MINED, fundamenta la aplicación del reforzamiento escolar por ser una necesidad para afianzar aprendizajes de aquellos estudiantes que presentan dificultades en sus evaluaciones y avance académico.

### 3.4. Tipología del reforzamiento escolar

Considerando el reforzamiento escolar como un ejercicio de realimentación donde son afianzados o fortalecidos los aprendizajes de los estudiantes, se debe tener en cuenta las distintas formas en la que se puede impartir. Según la clasificación elaborada por Calucho, (2018) existen cuatro tipos de reforzamiento escolar, los cuales quedan detallados en el siguiente esquema.



**Fuente:** Elaboración propia de los autores de investigación

#### Esquema 3. Tipología del reforzamiento escolar

Otras de las clasificaciones importantes para comprender la finalidad del reforzamiento escolar, es la propuesta por Luna, (2019) quién destaca:

Tipo de reforzamiento	Aspectos empleados
Reforzamiento individual o particulares	<p>Entre estas últimas destaca la falta de tiempo de apoderadas y apoderados por el aumento de las jornadas laborales, el desconocimiento que muchas veces tienen las familias sobre las nuevas metodologías de estudio, y la mayor relevancia que implican las notas de enseñanza media para el ingreso a la educación superior las clases particulares otorgan una amplia gama de oportunidades para las familias y estudiantes.</p> <p>Las clases particulares generalmente no refieren a una asignatura en específico, son más integrales y permiten mezclar aprendizaje de conocimientos teóricos con desarrollo de capacidades y habilidades, muchas veces relacionado con la lectoescritura y el razonamiento matemático. Generalmente son de mucha utilidad en estudiantes que requieren una atención más personalizada.</p>
Reforzamiento en grupo	<p>Los grupos escolares, permiten apoyo en grupos reducidos para seguir otorgando mecanismos personalizados, pero no exclusivamente individuales.</p> <p>Estos son comunes en los organismos o instituciones especializadas en clases particulares. Los grupos reducidos pueden tener muchas ventajas, como repasar materias, ejercitar, realizar tareas, preparar evaluaciones, entre otros.</p> <p>Varían con metodologías creativas, lúdicas y acorde a los gustos e intereses del grupo.</p>

Reforzamiento presencial	Este tipo de reforzamiento requiere que el o los estudiantes estén presentes en un determinado lugar con las herramientas y recursos didácticos al alcance.
Reforzamiento Virtual	Dentro de los diversos apoyos escolares, también se encuentra el online. Así es, nuevamente Internet abre la gama de posibilidades para aprender y otorga una serie de plataformas y recursos que pueden ser un gran aporte si se les utiliza bien. no todo lo de Internet es real y que el
<b>Tipo de reforzamiento</b>	<b>Aspectos empleados</b>
	acceso a la información no implica aprendizaje. Por lo mismo, y aún más tratándose de apoyo escolar, hay que ser cautelosas y cautelosos al momento de utilizar las herramientas virtuales. Posibilita utilizar recursos gratuitos de los que se puede sacar mucho provecho.

**Fuente: Elaboración propia de los autores.**

**Tabla 4. Tipos de reforzamiento**

A pesar de que la tipología del reforzamiento escolar apunta a momentos y grupos diferentes, el centro de su objetivo es el mismo para todos, el de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que por diversos motivos presentaron dificultades en el mismo.

### **3.5. Aplicación y objetivos del reforzamiento escolar**

El reforzamiento escolar como se ha explicado anteriormente busca el fortalecimiento de los aprendizajes con la aplicación de estrategias metodológicas que aporten a tales fines. No se trata de recalificar o repetir evaluaciones, si no de adaptar la



forma de enseñanza para que el estudiante logre adquirir conocimientos y habilidades sobre un determinado contenido. A partir de esto, se describen las formas en que puede ser aplicado dicho reforzamiento.

El Refuerzo pedagógico genera actividades de adaptación curricular considerando con anterioridad el escenario de trabajo en el aula, es de carácter predictivo y preventivo. Su aplicación depende del proceso y el nivel de dificultad que surge en la enseñanza aprendizaje. Se trabaja en un horario extra al determinado en el currículo habitual. Enfocado en una práctica de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

(Calucho, 2018. P. 29)

Es importante conocer que el reforzamiento debe ser aplicado en diferentes turnos los cuales generan una posibilidad de que el estudiante esté presente y activo en las diversas actividades que el docente realice.

Según lo considerado por Yagual, (2012) existen tres fases en la aplicación del reforzamiento escolar, entre las cuales se enlistan:

- Fase de identificación.
- Fase de valoración.
- Fase de evaluación.

Todas estas fases combinadas producen una mejora en el rendimiento académico y el afianzamiento de conocimientos, así se explica en el siguiente párrafo:

El refuerzo pedagógico considera las áreas que un grupo –específico- de estudiantes requiere desarrollar; en función de las debilidades plenamente delineadas se planifica y desarrolla las actividades de refuerzo académico. El refuerzo pedagógico individualizado está plenamente asociado a las necesidades educativas especiales y a las adaptaciones curriculares. La organización del refuerzo pedagógico de forma combinada mejora notablemente el rendimiento académico del alumno con Dificultades de aprendizaje. (Yagual, 2012)

### **3.6. Principales estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar.**

La calidad de los aprendizajes ha sido una constante en el trabajo del Ministerio de Educación (MINED). Una de las evidencias de ello ha sido la implementación del reforzamiento escolar como se explica en apartados anteriores. Sin embargo, es necesario conocer las estrategias que los docentes utilizan en esta actividad educativa.

En el siguiente esquema se detallan las estrategias metodológicas más utilizadas en el reforzamiento escolar según lo señala Romero Rodríguez (2019):

<b>Estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar</b>	
1.	Narraciones de cuentos o novelas
2.	Desarrollo de actividades lúdicas y de expresión.
3.	Actividades de desarrollo del pensamiento lógico científico y la sensibilidad hacia el conocimiento, lo que permite un mayor aprendizaje.
4.	Actividades a través del juego, el deporte y el uso de la tecnología permiten una mayor apropiación y expresión del conocimiento. De esta manera, no se cargan de contenidos, sino que ven el refuerzo escolar como un espacio propicio para aprender diferente.

**Fuente: Elaboración propia de los autores de investigación**

**Tabla 5. Estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar**

Asimismo, enfatiza en lo que debe y no debe ser o hacerse en el reforzamiento escolar tomando en consideración lo siguiente:

Por lo general, en este espacio se refuerzan los contenidos vistos en el aula y se usa como medio para “nivelar” al estudiante académicamente y con sus otros compañeros, el refuerzo se convierte a veces en un espacio para hacer tareas y el estudiante no fortalece su aprendizaje simplemente cumple con un proceso y con una obligación institucional. Aunque los docentes conocen la importancia del material didáctico, a veces carecen de elementos para implementarlo con una intencionalidad definida para su práctica, entonces, reconocen que cuando se utilizan diferentes metodologías con ejercicios prácticos se logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular sus sentidos. Sin embargo, consideran que dichos materiales no se intencionan de manera adecuada. (Romero Rodríguez, 2019. p. 62)

Para Neira, (2017) las principales estrategias durante el reforzamiento escolar y que son funcionales son las que se enlistan a continuación:

- Análisis de vídeos.
- Investigaciones usando internet.
- Elaboración de juegos didácticos, elaborados por los propios estudiantes a partir de las temáticas abordados en el aula.

- Organizadores gráficos, ya que, para alcanzar un aprendizaje inferencial de calidad, resulta imprescindible para el docente, la aplicación de organizadores previos estrategias que actúan como puentes cognitivos, técnica inferencial que no se desarrolla en las horas de clase. Lo cierto es que, una exposición didáctica y organizada de contenidos por el docente, puede ser un instrumento eficaz para conseguir una comprensión adecuada y significativa de parte de los alumnos. Concluyendo:

Que resulta funcional la aplicación de esta técnica, si estos organizadores gráficos son elaborados por los estudiantes como producto de una lectura inferencial. Por lo tanto, estas técnicas, permiten a los estudiantes poner en juego técnicas de lectura inferencial, el resumen, encontrar los argumentos primarios y secundarios; predomina el aprendizaje por descubrimiento. (Neira, 2017, p.24)

### 3.7. Importancia del reforzamiento escolar en el proceso de aprendizaje

El reforzamiento escolar provee espacios que los estudiantes necesitan junto a sus docentes para el desarrollo del proceso de aprendizaje, por ende, es una actividad de suma importancia en la cual se debe estar atentos a todo lo que pueda influir en él conociendo las causas, así lo sugiere Quod (2019):

Por lo general cuando un estudiante presenta dificultades para conseguir los resultados académicos deseados, existen ciertas cuestiones de fondo que pueden estar afectando a su desempeño académico. No siempre el mal llamado “fracaso escolar” significa una dificultad por parte del alumno para aprender, si no que muchas veces

vienen motivadas por inconvenientes familiares o externos. (p.2)

Asimismo, considera:

Que el refuerzo escolar puede representar también un apoyo a la familia cuando los padres no pueden afrontar los problemas de aprendizaje de su hijo o cuando no pueden dedicarles a las tareas escolares el tiempo necesario. Indudablemente el profesor encargado del refuerzo escolar del alumno no debe reemplazar el rol que tienen los profesores del colegio o los propios padres, sin embargo, es su función profundizar y apoyar al alumno en aquellos contenidos que éste no haya podido asimilar. (Quod, 2019.p.3)

Entre los beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar se encuentran:

#### Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar

- Aprender a estudiar: Mediante el aprendizaje de técnicas, uso de herramientas y recursos que fomenten el hábito y el interés por el estudio.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conocimientos adquiridos en clase son reforzados y, en ocasiones, ampliados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación del estudiante: Se fomenta su confianza y seguridad para intentar que el alumno se anime a aprender cada vez más y se convenza de que estudiar es algo positivo para su crecimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enseña de una manera más práctica que trata de amenizar las clases y fijar los conceptos aprendidos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se practican técnicas que permiten al alumno afrontar de una forma más positiva el estrés escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno se siente más protagonista por lo que el rendimiento aumenta y se traduce en mejores logros académicos.</li> </ul> </li> </ul>

**Fuente: Elaboración propia de los autores**

**Tabla 6. Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar**

En síntesis, el reforzamiento escolar se torna de gran importancia por la oportunidad de desarrollo y avance que provee al estudiante con el fin de alcanzar habilidades, competencias, indicadores u objetivos propuestos.

### **3.8. Factores a tener en cuenta en el reforzamiento escolar**

Para un reforzamiento escolar funcional se deben tomar en cuenta los siguientes factores establecidos por García Moreno (2018):

<b>Factores</b>	<b>Elementos que contiene</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer, con claridad, los objetivos mínimos y las destrezas a</li> </ul>

Factores	Elementos que contiene
Las estrategias de programación	<p>conseguir por todo el grupo que participa del refuerzo académico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="954 622 1394 898">• Preparar actividades sobre un mismo contenido y/o destrezas de repaso, de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad y el tipo de procesos que se ponen en juego.</li><li data-bbox="802 925 1394 1227">• Distribuir el espacio, puede dividir en diversas zonas para posibilitar la realización de tareas, de consulta, de clases de refuerzo, trabajo independiente, de lectura, de investigaciones, uso de la Internet.</li><li data-bbox="802 1254 1394 1395">• Organizar a los alumnos que participan: todo el mismo día o cada grupo un día de la semana.</li><li data-bbox="911 1422 1394 1514">• Planificar el horario de atención ya sea de manera individual o grupal</li></ul>

<p>Las estrategias metodológicas utilizadas.</p>	<p>Se deberá tomar en cuenta las estrategias metodológicas que favorecen la participación activa de los estudiantes y la construcción de su propio aprendizaje a través del refuerzo individual y/o refuerzo grupal que les permita aplicar estrategias tales como: ayuda individualizada, ayuda entre iguales, aprendizaje cooperativo, uso de la tecnología para el aprendizaje, enseñanza compartida con varios especialistas, entre otras.</p>
	<p>Se delimita el grupo o grupos y áreas</p>
<p><b>Factores</b></p>	<p><b>Elementos que contiene</b></p>
<p>Delimitación del contexto</p>	<p>en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se priorizan las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.</p>

<p>El aprendizaje a través de la tecnología.</p>	<p>Diversas maneras de concebir un ambiente de aprendizaje en la educación formal, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional. Existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos y los medios.</p>
--	---

**Fuente: Elaboración propia de los autores**

**Tabla 7. Factores a tener en cuenta en el reforzamiento escolar**

#### **IV. Diseño Metodológico**

En esta parte de la investigación se explica el procedimiento empleado para llevar a cabo dicho proceso, se contextualiza el estudio, se describe la población y la muestra y los instrumentos de investigación con sus respectivas técnicas. Así como le explica Zapata, (2020)

El diseño metodológico de una investigación consiste en el conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico. (p.2)

Por tanto, se retoman aspectos de carácter fundamental de la metodología usada.

#### **4.1. Contextualización del estudio**

El Centro Integral de Superación Cultural (CISCUM) brinda cursos de educación secundaria a personas jóvenes y adultos que necesiten la modalidad por diversas causas. En sus inicios estuvo dirigido a mujeres de barrios pobres en la ciudad de Estelí. En su estructura cuenta con cuatro aulas o salones amplios, un laboratorio de computación, dos oficinas (una pequeña biblioteca), un espacio para consejería y terapia de relajación, servicios sanitarios, un huerto amplio, un taller de mecánica y un área de parqueo.

La actividad principal del centro es un curso nocturno y un curso mixto dominical. Entre sus objetivos está:

- Mejorar la situación socioeconómica por medio de un programa de educación integral que incluye estudios académicos, y talleres sobre el género, salud, derecho laboral y desarrollo personal.

El pensum está dirigido por el MINED, ofreciendo un bachillerato por madurez que permite a jóvenes y adultos culminar su bachillerato en un período de tres años. El programa académico es diversificado y equilibrado, abarcando las siguientes asignaturas:

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Naturales (Física, Química, Biología)
- Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía)
- Inglés

Además, el pensum estándar ofrece un abanico integral de servicios que no posee ningún otro centro de educación nocturna. Entre ellos atención social y médica, y el beneficio de servicio de transporte aportando a su seguridad. Su personal lo conforman, directora, cinco docentes y un médico psiquiatra.

Por otra parte, en este centro, la evaluación es un proceso permanentemente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Obteniendo resultados positivos al no dejar sin cumplir sus estudios a muchos adultos y jóvenes y por tanto, es una pieza fundamental en la educación.

#### **4.1. Enfoque de la investigación**

Según García, (2015) los enfoques de la investigación se refieren a lo siguiente:

El enfoque cualitativo en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y



después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio particular. (p.1)

Por consiguiente, el trabajo realizado es de carácter cualitativo, ya que el alcance de sus objetivos se fundamenta en el razonamiento lógico a partir de la observación, con el fin de comprobar lo que se menciona en su tema. Además, que, se centra en problemas o temáticas sociales; en este caso las estrategias metodológicas usadas en el reforzamiento escolar de jóvenes y adultos terminando su bachillerato en modalidades por encuentro.

#### **4.2. Tipo de estudio**

Ujaen, (2020) considera que atendiendo a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos (Diseños etnográficos, Diseños fenomenológicos, Diseños biográficos o narrativos, Diseños investigación acción, Diseños documentales) y estudios interpretativos (Teoría Fundamentada, Inducción analítica).

Donde los estudios descriptivos ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación (en realidad tienen un bajo nivel de interpretación). Pretenden describir de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa. Se suelen presentar como una narración. Dentro de esta categoría se suelen agrupar la casi totalidad de la investigación cualitativa realizada.

Por lo tanto, el estudio realizado es descriptivo debido a que se enfoca durante el reforzamiento escolar con estudiantes de modalidad por encuentros, esto sin adentrarse a datos estadísticos, solamente haciendo énfasis en identificar las estrategias que la docente utiliza durante el reforzamiento escolar, aquellas que le han sido funcionales, describirlas y valorar si estas pueden continuar implementando o necesitan adecuación.

Asimismo, es un estudio de corte transversal, por realizarse en un determinado período, que abarca el II semestre del año lectivo 2022. Así lo refiere Salas, (2016)

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia. Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal. (p.2)

#### **4.4. Población**

Para Arias (2012) citado por Artigas & Robles, (2016) la población se define “como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81)

Por otra parte, expone Hernández et al., (2014) que la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174)

Partiendo de las definiciones anteriores, se establece que la población utilizada en el estudio fueron los estudiantes de décimo grado del CISCUM-Estelí, conformada por treinta y tres mujeres y cuarenta varones, ambos ubicados en secciones diferentes y una docente de Lengua y Literatura. Cabe destacar que solo dos aulas de clases conforman los décimos grados y que se seleccionan por género, quedando distribuidos en la cantidad anteriormente señalada con un total de setenta y tres estudiantes de décimo grado.

### **Muestra**

Según Tamayo citado por Rojas, (2019) la muestra es definida como *"el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada"* (p.2)

Por consiguiente, se tomó como muestra de estudio a la docente de Lengua y Literatura, y 15 mujeres de décimo grado y 20 varones, para un total de 37 estudiantes del turno nocturno y modalidad por encuentro.

### **Muestreo**

El tipo de muestreo fue aleatorio, el cual consiste en que el muestreo aleatorio se puede realizar de varias maneras. El muestreo aleatorio simple consiste en elegir cada uno de los individuos al azar mediante números aleatorios. (Casal, 2013, p.2)

## **4.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

Díaz Delgado, (2018) refiere que las técnicas de investigación son:

Un conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología. Constituyen los procesos e instrumentos en el abordaje y estudio de un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social. A través de ellas, se recopilan, examinan, analizan y exponen la información que se han encontrado. (p.22)

Para Arias (2012) citado por López, (2021) se entiende por técnica de investigación,

“el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p.67)

Asimismo, señala que un instrumento para recolectar datos puede ser cualquier recurso, dispositivo o formato utilizado para registrar o almacenar información. Por tanto, en esta etapa se hace necesaria la elaboración de instrumentos que faciliten dicha recolección de manera objetiva y en este caso, tomando en cuenta la investigación cualitativa que se lleva a cabo. En este estudio se emplea principalmente, la entrevista y una guía de la misma.

La entrevista es definida por King y Horrocks (2009), citados por Hernández et al., (2010) como “*una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)*” (p.418).

Además, expresa que la entrevista se caracteriza por:

- Crear un clima de confianza y asegurar confidencialidad en las respuestas.
  - Debe poseer confiabilidad y validez.
- Iniciar con las preguntas más simples ● No se debe desviar de los objetivos propuestos.
  - Debe realizarse sin interrupciones.
  - El entrevistador no debe ser entrevistado.

Posterior a la aclaración de la teoría sobre los instrumentos de investigación, se procede a la elaboración de las guías de entrevistas semiestructuradas, aplicadas para los objetivos específicos que consistían en identificar estrategias utilizadas por las docentes en el reforzamiento escolar, describirlas y valorarlas., todas las guías tanto para la docente como los estudiantes que conformaban los participantes de investigación,

Y técnica de observación para obtener datos de la muestra seleccionada, conformada por los 35 estudiantes de décimo grado del CISCUM y la docente de Lengua y Literatura.

Para Campos, (2016) la observación en una investigación cualitativa se relaciona con la técnica de investigación que consiste en lo que sigue a continuación:

La observación participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. (p,8)

#### **4.6. Etapas de la investigación**

La investigación es un proceso, el cual comprende las siguientes etapas:

a) Planificación: consiste en trazar el plan o proyecto de la investigación por realizar.

b) Ejecución: significa poner en marcha el proyecto trazado, es decir, llevar a cabo la investigación.

c) Divulgación: una vez terminada la investigación y elaborado el informe final, los resultados y conclusiones deben darse a conocer por diversas vías: publicaciones científicas, ponencias en eventos científicos o páginas en Internet. (Arias, 2012, p.93)

Por tanto, el trabajo investigativo que se presenta, ha pasado por distintas etapas desde la etapa inicial hasta concluir, las cuales se explican a continuación:

#### *4.6.1. Etapa de planificación*

En esta etapa se selecciona el tema de investigación el cual sufrió modificaciones en el transcurso de revisiones quedando “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”

Posteriormente, se redactaron los objetivos de investigación, dando inicio a la búsqueda documental y a la vez se realizaron las indagaciones para contextualizar el estudio.

#### *4.6.2. Etapa de ejecución*

En esta etapa se aplican los instrumentos elaborados para la recolección de datos; previamente se explicó a los participantes el objetivo de su implementación. Además, en esta etapa se interactuó más con los estudiantes y la docente lo cual generó conocimientos para los investigadores sobre el rol de las estrategias en diferentes situaciones durante el reforzamiento escolar.

#### *4.6.3. Etapa de información*

En esta etapa se hace selección cuidadosa, seleccionando y ordenando los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, plasmando su análisis y proponiendo las distintas estrategias a utilizar en el reforzamiento escolar. Los datos encontrados serán notificados a los estudiantes de Lengua y Literatura, director del centro, mediante exposición

### **4.7 Validez del instrumento**

Con énfasis a conocer la correspondencia directa con los objetivos del estudio se solicitó el apoyo de dos maestros, quienes después de leer los ítems de los instrumentos, realizaron sugerencias pertinentes referidas a la cohesión de la escritura de los instrumentos.

Dichos instrumentos fueron evaluados por dos docentes universitarios, y se corrigieron según sus orientaciones.

- Lic. Paula Yasmina González. Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas. Profesora del departamento de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM- Estelí).

- Lic. Óscar Antonio Arauz Lumbí, Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas. Profesor del departamento de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM- Estelí).

A quiénes se les preguntó sobre los siguientes aspectos a valorar en los instrumentos de investigación:

- Concordancia entre los objetivos del estudio y las preguntas elaboradas en los instrumentos de investigación.
- Cohesión, coherencia y precisión en la elaboración de los instrumentos.
- Utilidad de las preguntas elaboradas en los instrumentos de investigación.

#### 4.7. Sistema de categorías

**Objetivo general: Analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y**

**Literatura, décimo grado, modalidad jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022**

<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Procedimientos de análisis</b>
¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes?	Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes.	Dificultades de aprendizaje	Término que se utiliza para describir una variedad de dificultades de aprendizaje que afectan a la forma en que el cerebro obtiene, utiliza, almacena y transmite información. (Zubler, 2021)	Dificultades en: Escritura Redacción Comprensión lectora Caligrafía Expresión oral Ortografía Gramática	Observación/ Guía de observación  Entrevistas/ guía de entrevistas	Docentes y estudiantes de décimo grado	Recolección de datos mediante los instrumentos. Tabulación y triangulación de la información recabada.
<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Procedimientos de análisis</b>

<p>¿ En qué consisten las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar por el docente?</p>	<p>Describir las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar</p>	<p>Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar</p>	<p>Las estrategias metodológicas</p>		<p>Observación/ Guía de observación</p> <p>Análisis documental/ guía de análisis documental</p> <p>Entrevista/ Guía de entrevistas</p>	<p>Docente y estudiantes</p> <p>Programación y planes de clases</p> <p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Recolección de datos mediante los instrumentos. Tabulación y triangulación de la información recogida.</p>
---	---	--	--------------------------------------	--	--	---	---

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de estrategias metodológicas en el reforzamiento escolar?	Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar.	Resultados de las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar	Las estrategias metodológicas coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases (Gutiérrez Delgado, 2015)	-Salida del indicador Asimilación contenidos. Relación contenido previo del con la reali observada. Participación integración estudiante. Motivación estudiante. Aprendizaje significativo.	Entrevista/ Guías de entrevistas  Observación/ Guía de observación	Estudiantes y Docentes	Recolección de datos mediante los instrumentos.  Tabulación y triangulación de la información.



<p>¿ Qué nuevas estrategias metodológicas se pueden recomendar para el desarrollo del reforzamiento escolar?</p>	<p>Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del reforzamiento escolar.</p>	<p>Estrategias metodológicas de reforzamiento</p>	<p>En el marco de las estrategias de reforzamiento se realizan, durante el ciclo escolar, actividades curriculares cuyo objetivo es integrar conocimientos de diferentes asignaturas para aplicarlos de forma conjunta en situaciones sociales, de tal manera que los alumnos puedan</p>	<p>Estrategias metodológicas implementando el uso de la tecnología: Utilización de aplicaciones como CANVA, para elaborar infografías</p>	<p>Entrevistas/ Guía de entrevistas</p>	<p>Docentes y estudiantes  Manuales de reforzamiento escolar</p>	<p>Recolección de datos mediante los instrumentos .  Tabulación y triangulación de la información recabada.</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Técnicas/ instrumentos</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Procedimientos de análisis</b>
-----------------------------------	------------------------------	-------------------	------------------------------	----------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

			mostrar sus habilidades para integrar. (Barboza et al., 2020)				
--	--	--	--	--	--	--	--

## **V. Análisis de Resultados**

Con base en la recolección de datos y su procesamiento, se presenta el análisis de resultados sobre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022” Todo se hizo a partir de un proceso de triangulación que según señala Restrepo, (2015) se trata de:

El uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes. (p,1)

Es por ello, que se seleccionaron los ítems que formaban las guías de entrevistas realizadas a los participantes (mostradas en los anexos) las cuales se relacionan con los objetivos de investigación. Por ello, es preciso indicar que los datos que serán mostrados a continuación, corresponden a apreciaciones y respuestas de los informantes claves que se han transcrito fielmente.

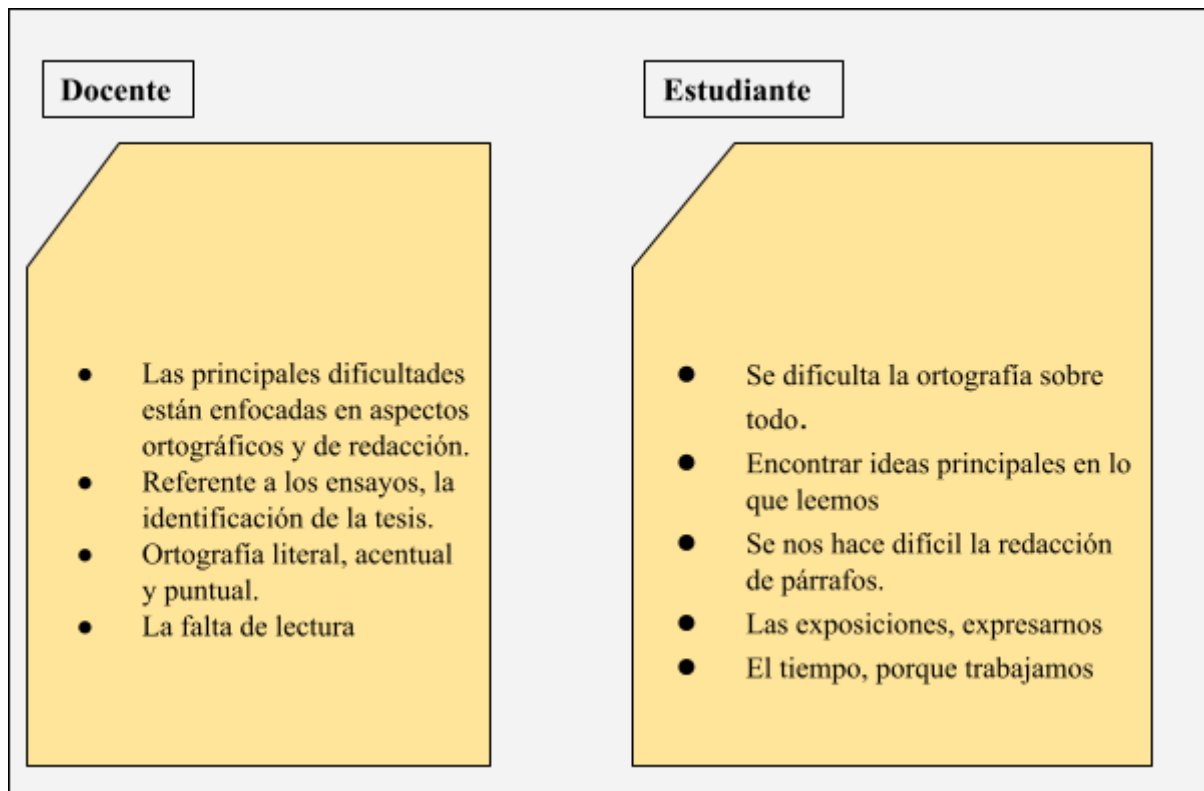
### **Dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes**

Cabe señalar que, tras la presentación de los investigadores ante los estudiantes y la docente, se contó con su autorización entrevistas. Aquí fue necesario explicar los objetivos de los instrumentos y se mostraron interesados. Se ubicaron en forma circular para una mayor y mejor visibilidad y escucha a las intervenciones de la docente, investigadores y los estudiantes. Y por sugerencia de la docente se procedió a organizar a los estudiantes en equipos para dar respuesta a las interrogantes de la entrevista, quedando en grupo A, B y C.

En primera instancia, los participantes estaban anuentes a responder, sin embargo, con la ayuda de la docente fue mejorando la participación de la mayoría, lo cual constituyó un beneficio a los autores del estudio para la recolección de sus respuestas.

Identificar la manera en que los estudiantes aprenden es de vital importancia; esto a la vez evidencia los problemas o complejidades que se presentan a la hora de aprender, y es ayuda para el docente porque de esta manera selecciona las actividades, estrategias o recursos para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los jóvenes.

En el siguiente esquema se muestran las principales dificultades desde la percepción de la docente y los estudiantes, sujetos participantes de este estudio.



#### Esquema 4. Análisis de resultado objetivo 1

La mayoría de los sujetos participantes de esta investigación señalan que parte de las dificultades presentes en el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad por encuentro, se dan en cuanto a la ortografía, sea esta puntual, acentual o literal; asimismo, la capacidad de redacción o la de expresión oral referido a los contenidos en el programa de décimo grado.

Afirma la docente que las dificultades son parte de las complejidades que se presentan en proceso de aprendizaje y que obstaculizan la efectividad en la comprensión, análisis o resolución de actividades sugeridas de acuerdo con un determinado contenido. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes coinciden en que las dificultades en el aprendizaje son las que impiden que aprendan algo, mejor dicho, aquello que no les permite entender aspectos sobre lo que están desarrollando.

Es necesario destacar que los estudiantes mencionaron la redacción de ensayos siendo uno de los temas en lo que presentar dificultades o problemas, y es por ello, que es uno de los contenidos donde la docente se ha detenido más al explicar la forma de realizarlo y la estructura correspondiente a la argumentación. También, consideran que lo referente al mismo texto argumentativo, debe ocupar más tiempo en la explicación porque se tienden a confundir.

De igual modo, señalan el tiempo, porque trabajan y esto se traduce en menos horas dedicadas al estudio, lo cual afecta relevantemente el aprendizaje en los estudiantes por encuentro, y es la razón de que el reforzamiento se realice constantemente en el momento del desarrollo de la asignatura.

Gracias a la observación en las dos sesiones de clases se descubrió otras dificultades por parte de los estudiantes en proceso del reforzamiento; las cuales distan de las que la muestra mencionó. Por lo tanto, en la siguiente matriz se presentan de forma sintetizada:

Observación a los estudiantes	Observación a la docente
<p>Durante la observación se pudo constatar que existen dificultades en la minoría de los estudiantes en aspectos gramaticales y elementos ortográficos.</p> <p>La poca asistencia de los estudiantes es un factor representativo que genera dificultades en el reforzamiento escolar.</p> <p>Asimismo, la teoría documentada enfatiza que la falta de interés de los padres y los estudiantes hace que no aprovechen el beneficio del reforzamiento.</p> <p>El bajo rendimiento académico es otra de las dificultades presentes.</p>	<p>Se observó que la docente realimenta el contenido, esto ayuda a que los estudiantes recuerden detalles sobre el contenido abordado.</p> <p>Utiliza estrategias metodológicas flexibles, y de fácil acceso y comprensión relacionada con el contenido que aporte al aprendizaje. Incluye las TIC, entre estas estrategias está la elaboración de esquemas, donde aplicaciones como Mimind son utilizadas, considerando el aprovechamiento del tiempo que facilitan el uso de las TIC</p> <p>También se observó que en el reforzamiento se da prioridad a contenidos referentes a la expresión escrita y oral, la ortografía es una de las temáticas que más se refuerzan incluyendo la identificación de las macro reglas y la redacción es muy</p>

	<p>enfaticada por la docente, recordando que, en este grado de décimo, se desarrollan aspectos sobre los textos argumentativos o la redacción de ensayos como se explica al inicio de este acápite.</p>
--	---

**Tabla 8. Resultados del primer objetivo**

En otras palabras, la observación realizada en la única sesión aplicada, debido a que contaban con dos horas clases, evidencia que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se presentan dificultades que están enfocadas en aspectos gramaticales y ortográficos y, por otra parte, en el interés. No obstante, la docente utiliza la realimentación para reforzar contenidos e implementar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje. Identificando en primera instancia aquellos factores que obstaculizan el aprendizaje y basado en ello la docente prepara un reforzamiento donde las estrategias van enfocadas en facilitar los contenidos, tomando en cuenta que estos jóvenes están en una modalidad que no es diario, y, por ende, ya se convierte en una de las dificultades presentes.

Además, en sus respuestas, la docente y la mayoría de los estudiantes, identifican que entre las dificultades más evidentes en su aprendizaje y por lo que el reforzamiento es útil, son las relacionadas con la ortografía y redacción, y en lo concerniente a la aplicación de las macro reglas para la elaboración de resúmenes, contenido específico de décimo grado para el apoyo a la redacción de textos argumentativos.

Se observó que para mejorar y solucionar los problemas o dificultades la docente ayuda mediante estrategias a sus estudiantes para que aprendan a redactar o por ejemplo como hicieron mención en una participación oral de un estudiante, que las macro reglas eran algo que les ayudaba a resumir y a interpretar lo leído. Por consiguiente, se constata que tales dificultades están siendo tratadas mediante las estrategias que la docente utiliza durante el reforzamiento escolar en los momentos de desarrollo de su asignatura, puesto que no hay otra ocasión para hacerlo, como explicó la Licenciada en Lengua y Literatura, participante en este estudio.

## Estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar

Respecto al segundo objetivo abordado “Describir Estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar” se sintetizan las siguientes estrategias:

Categoría	Estrategias aplicadas en el reforzamiento escolar	Informantes	Análisis (hallazgos)
Estrategias	Las siguientes estrategias se obtienen mediante la teoría de expertos las cuales también fueron mencionadas por los informantes del estudio. Entre las estrategias más mencionadas están los Mapas conceptuales, Lluvias de ideas, Formulación de hipótesis, Resolución de problemas, Construcción de gráficos y cuadros, Juegos de roles y Situaciones de resolución de problemas	Según la docente y la mayoría de los estudiantes, las estrategias y las actividades que se realizan con mayor frecuencia son aquellas que permiten la construcción de ideas y facilitan la redacción. Sin embargo, hay que trabajar más estrategias para la ortografía.	De forma sintetizada, los informantes confirman que se aplican, se utilizan estrategias en el reforzamiento escolar y que les ayudan mucho, no obstante, sugieren trabajar aspectos ortográficos en las estrategias metodológicas.

**Tabla 9. Estrategias utilizadas**

En la tabla comparativa se evidencian las principales estrategias metodológicas descritas por la mayor parte de los informantes, señaladas por la docente como flexibles, además, la mayor parte de los estudiantes señalan que les permiten utilizar el tiempo disponible, debido a que unas de las complejidades que poseen es que trabajan y no disponen de horas suficientes para ser dedicadas al estudio individual.

Asimismo, mediante la guía de entrevista, la docente explicó que durante el reforzamiento escolar desarrolla etapas que evidencia y plasma en su plan de clase, porque debe incluir en ello las actividades a realizar como reforzamiento, a causa de que no cuentan con un tiempo extra para aplicarlo, debido al contexto a los que los estudiantes pertenecen y por el cual estudian en la modalidad por encuentro. Como resultado la mayoría de los estudiantes mencionan que se motivan al desarrollar la docente los contenidos mediante distintas estrategias metodológicas que refuerzan su aprendizaje de manera significativa.

Todos los estudiantes que llegan a la clase son los que participan en el reforzamiento escolar, donde la mayoría de ellos expresa que en el reforzamiento van incluidas actividades que les permite avanzar en sus clases, sean estas grupales o individuales, la maestra explica, señalan ellos, y posteriormente, realizamos lo orientado, se refuerzan unos a otros, el que posee un poco más de conocimiento ayuda al que sabe o domina menos, coincidiendo con lo dicho por la docente sobre las estrategias utilizadas en el reforzamiento escolar.

La maestra detalla que los recursos que utiliza frecuentemente para implementar estrategias metodológicas en el reforzamiento escolar, son aquellos al alcance en el momento de la clase, si andan celulares, lo usan mediante aplicaciones, si no, acuden a trabajos en el cuaderno o entregados aparte para ser revisados y posteriormente entregados. Sobre lo anterior, la mayoría de los estudiantes afirman que el principal recurso que utilizan es el celular y que les provee mucha ventaja al momento de usar aplicaciones como los que facilitan la construcción de organizadores gráficos, teniendo en cuenta que por sus trabajos no cuentan con tanto tiempo disponible para la elaboración detallada de otros medios que les permita evidenciar lo que han aprendido.

Señala la docente que en el reforzamiento los contenidos más enfatizados son aquellos donde los estudiantes presentan dificultades tales como la comprensión lectora y en la aplicación de los niveles de lectura, la mayoría de los estudiantes detallan que en el reforzamiento que reciben la maestra les ayuda con sus problemas en la ortografía que para algunos de ellos, se da en la ortografía literal, ya que a veces cuando redactan tienden a confundir las grafías, ejemplo de ello referían, el uso de b y v, g o j la s, c y z.

Otra parte de los estudiantes explicaban que el reforzamiento les ha ayudado a comprender aspectos de acentuación aun así lo siguen considerando algo difícil. La docente explicó que los textos argumentativos han sido uno de los contenidos donde más se ha detenido y por tal razón dominan estructura y que es la identificación de la tesis lo que más se complica en la minoría de los estudiantes.

Por tanto, los estudiantes consideran que las estrategias metodológicas aplicadas por la docente son de ayuda para ellos, el organizador gráfico es uno de los que destaca en las



respuestas de los participantes; refiere la docente que es una estrategia de síntesis donde la creatividad se pone en juego al elaborar los estudiantes sus esquemas.

De igual forma, para los estudiantes los organizadores gráficos y los trabajos grupales son considerados beneficiosos para el aprendizaje, debido a que se pueden ayudar entre sí y aprender de los que han aprendido con mayor facilidad, esto fue referido en las respuestas del grupo focal, donde la maestra enfatizó que es una de las estrategias más funcionales según su experiencia.

Conociendo la opinión de expertos en el tema se considera y afirma que las estrategias utilizadas por la docente, las cuales fueron señaladas por la misma, y los estudiantes, se pueden clasificar como cita a continuación:

Clasificación establecida por EducRea, (2018)

<b>Tipos de estrategias metodológicas</b>	<b>Conceptualización</b>
Estrategia de Ensayo	Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares.
Estrategias de Elaboración	Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes.
Estrategias de Organización	Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorezcan la comprensión.

Estrategias Meta cognitivas	Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.
-----------------------------	--

**Tabla 10. Tipos de estrategias según los expertos**

En concordancia con la tabla anterior, se puede afirmar que el grupo de participantes hace uso de las estrategias de organización y meta cognitivas, durante el reforzamiento escolar. Durante lo observado, es importante destacar que la docente presenta en su acción didáctica un orden de actividades por momentos, esto referido a las actividades de inicio, desarrollo, culminación, evaluación.

Durante la estadía en el contexto de estudio las estrategias implementadas por las docentes se aplicaban en el desarrollo de la clase, puesto que al inicio daba una fase diagnóstica y posterior a eso, implementaba estrategias donde los estudiantes participaban en conversatorios, la realización de organizadores gráficos para la elaboración de síntesis, por ejemplo, en el contenido de los textos argumentativos y la redacción de ensayos, comunicaba la docente, que les enviaba a elaborar bosquejo y lluvias de ideas, la cual debían presentar en esquemas, posteriormente redactaron tesis y argumentos a favor o en contra.

Como uno de los factores que intervienen en sus estudios es el tiempo, porque ellos trabajan en la semana, la maestra hace uso de asignaciones que involucran las TIC, tales como las aplicaciones de WhatsApp, donde dejan algunos trabajos y al llegar al Instituto, presentan explicación a través de conversatorios o exposiciones.

Los estudiantes se muestran colaborativos con las asignaciones que se les dejan, a veces se despreocupan y esto trae consecuencias negativas, comentó uno de ellos. Sin embargo, cuando la docente inicia su explicación, ellos captan, porque necesitan comprender lo facilitado por la maestra para poder aprender de manera significativa.

Para lograr lo antes mencionado, la docente utiliza frecuentemente estrategias metodológicas para el reforzamiento escolar, dentro del salón de clase porque son los únicos

momentos en los que pueden hacerse presente los estudiantes, ya que estudian por encuentros. Según se observó, la docente utiliza la hora de clase para el reforzamiento escolar por los motivos antes señalados, determinando que es la única opción que poseen.

En el reforzamiento escolar de la asignatura de Lengua y Literatura, la maestra indicó que se dedica más tiempo y énfasis a aspectos de ortografía, sea esta literal, puntual o acentual, la redacción, expresión oral, análisis de textos argumentativos, estructuras de las oraciones, entre otras donde presentan mayores debilidades y con el reforzamiento se pueden fortalecer los saberes.

Dentro de las estrategias metodológicas y funcionales mencionadas por la docente están las de organización y elaboración que incluyen todo tipo de imágenes y construcción de esquemas, favoritas de los participantes por proveerles tiempo, y desarrollar la creatividad y no estar con tanta teoría, señalaron.

Por tanto, las afirmaciones de los estudiantes y la docente coinciden, porque las áreas que demandan el reforzamiento escolar son las relacionadas con la redacción, análisis y expresión oral. De esta manera, la maestra utiliza en cada momento del desarrollo de la asignatura estrategias que aportan al aprovechamiento de cada contenido explicado y por ende en el aprendizaje significativo de los estudiantes involucrados.

### **Valoración de las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar**

En cuanto a las potencialidades de las estrategias metodológicas aplicadas y referidas al tercer objetivo de este estudio “Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar” se obtuvo:

Docente	Estudiantes
<p>La docente explica que una de las estrategias que utiliza en el reforzamiento escolar es trabajar con el cuadro sinóptico, para resumir un texto, donde, primero se realiza la lectura, comprensiva y oral y luego se identifican ideas principales, se hace el resumen usando la técnica del cuadro sinóptico como una manera de consolidación para el tema en estudio.</p> <p>También, añade que los organizadores gráficos se pueden utilizar en otras asignaturas como medio de síntesis o exposición, como en Sociales.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes describen que los proyectos de vida, les ayudan a redactar y mejorar su redacción, asimismo, los organizadores gráficos, exposiciones, controles de lectura, portafolios, sopas de letras, entre las estrategias que fueron mencionadas por ellos. Entre están mayoría, añadieron lo que se cita textualmente a continuación:</p> <p><i>“Redactar Se hace más fácil la comprensión del contenido. Se hace más sencillo Podemos resumir y redactar usando los organizadores o llevar una lista de los contenidos y nuestro aprendizaje En Matemáticas, no se pueden usar ciertas estrategias”</i></p>

**Tabla 11. Valoración de estrategias metodológicas según participantes**

Los participantes señalaron que las estrategias que ellos utilizan durante el reforzamiento escolar son valoradas como útiles debido a que generan habilidades de síntesis, consolidación y propician la redacción. También, enfatizan que algunas de estas estrategias no pueden aplicarse como a la asignatura de Matemáticas, porque requiere más de números que de teoría.

Según los expertos en la teoría consultada, los docentes y estudiantes, las estrategias para el reforzamiento escolar son importantes y pueden estar enfocadas en un solo contenido o para varios. Asimismo, entre los procedimientos metodológicos que giran en torno dichas estrategias lo fundamental es que estén guiadas por la construcción, que permite al estudiante interactuar y construir aprendizajes desde los proyectos elaborados con sus respectivas metodologías como se afirma en el siguiente párrafo:

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya

experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. (EducRea, 2018)

Ligado a ello, la docente enfatiza que los organizadores gráficos, estrategia con la que más trabaja en Lengua y Literatura produce este efecto de construcción en los estudiantes, los conduce a utilizar el pensamiento crítico, las inferencias y la creatividad al elaborar esquemas u organizadores. En conjunto con esto, los estudiantes afirmaron que los organizadores o esquemas orientados por la facilitadora de la asignatura, les ayuda a organizarse bien con el tiempo y desarrollan habilidades distintas.

Además, la mayoría de los jóvenes refirieron en la utilización de proyectores para la visualización de vídeos donde pueden de manera diferente aprender sobre contenidos distintos o resolver ejercicios a través de los móviles, es decir, en línea, y añaden que los debates les ayudan mucho a mejorar su expresión oral.

Lo antes mencionado, se constata durante la sesión, donde se observó que la docente aplica estrategias como los organizadores gráficos y esquemas que conducen al estudiantado a la aplicación de niveles críticos en la lectura facilitando la comprensión lectora que es una de las dificultades presentes en los estudiantes sujetos de investigación.

### **Propuestas de estrategias metodológicas para el desarrollo del reforzamiento escolar**

Partiendo de los análisis realizados se detalla a continuación las propuestas realizadas por los autores del estudio para el beneficio en el reforzamiento escolar, que constituye una medida educativa diseñada por el profesor y dirigida a ayudar al estudiante en las dificultades escolares que pueden surgir a lo largo del proceso de aprendizaje. Asimismo, es una estrategia propia de la cotidianidad didáctica en la construcción de aprendizajes. No es una medida excluyente sino un medio que se integra sin defecto alguno al proceso de enseñanza aprendizaje. (Calucho,2018, p3)

Por lo antes mencionado, se enlistan las propuestas de estrategias metodológicas con miras a fortalecer el proceso de Reforzamiento educativo., tomando en cuenta los beneficios generados para el estudiantado, mostrados en la siguiente tabla:

Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar
--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante el aprendizaje de técnicas, uso de herramientas y recursos que fomenten el hábito y el interés por el estudio.</li></ul>
---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Los conocimientos adquiridos en clase son reforzados.</li></ul>
---

Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar
--

Ampliados
-----------

<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación del estudiante: Se fomenta su confianza y seguridad para intentar que el alumno se anime a aprender cada vez más y se convenza de que estudiar es algo positivo para su crecimiento.</li></ul>
---

<ul style="list-style-type: none"><li>• La enseñanza es motivacional y por ende práctica donde se fijan los conceptos aprendidos.</li></ul>
---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Se practican técnicas que permiten al alumno afrontar de una forma más positiva el estrés escolar.</li></ul>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno se siente más protagonista por lo que el rendimiento aumenta y se traduce en mejores logros académicos.</li></ul>
---

Por tanto, con el fundamento antes evidenciado, el docente puede utilizar las siguientes estrategias adaptándolas a los contenidos que desarrolle y que sean pertinentes con estos.

<b>Quizizz</b>	<b>Kahoot</b>	<b>CANVA</b>
<p>Quizizz, es una herramienta de gamificación estratégica que puede ser utilizada en la evaluación del estudiantado en un contexto de diversión y no de estrés. Ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes asignaturas y niveles o adecuar los que otros docentes han utilizado.</p> <p>Es un recurso educativo</p>	<p>Otra estrategia que facilitan las TIC en el proceso de evaluación es la serie de concursos o competencias entre equipos que se pueden diseñar con herramientas como Kahoot.</p> <p>Kahoot es una herramienta gratuita muy útil para profesores y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, ya que funciona</p>	<p>Existen múltiples herramientas que facilitan la elaboración de esquemas u organizadores, en este caso se elige CANVA por la variedad que ofrece y la facilidad de uso. CANVA es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación fundada en 2012, y que ofrece herramientas online para crear diseños propios,</p>

<p>que permite a los docentes promover espacios para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Proporciona una retroalimentación inmediata a las respuestas entregadas. Gamifica los procesos de aprendizaje generados en un curso. Es compatible con todos los dispositivos y ordenadores. Cuenta con una versión en línea y una aplicación para celulares.</p>	<p>como si se tratara de un concurso. Se puede usar en los centros docentes, en el trabajo y en casa disponiendo de un ordenador, una Tablet o un móvil.</p> <p>El potencial que tiene dentro de las aulas es muy significativo, pues Kahoot puede hacer que “el aprendizaje sea divertido, atractivo e impactante para todos los estudiantes”.</p> <p>Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones. La motivación de nuestros alumnos aumenta con el uso de esta herramienta.</p> <p>No es necesario instalarla en ningún dispositivo, pero sí se necesita conexión a Internet. Se accede directamente desde cualquier buscador, aunque</p>	<p>tanto si son para ocio como si son profesionales. Su método es el de ofrecer un servicio freemium, que puedes utilizar de forma gratuita, pero con la alternativa de pagar para obtener opciones avanzadas.</p> <p>Sirve tanto para diseñadores aficionados como para los más experimentados, incluyendo su propio banco de imágenes y una serie de herramientas variadas. Si se trata de un diseñador experimentado podrá obtener muy buenos resultados de forma rápida y sencilla, y si es un aficionado no se necesitan conocimientos para obtener resultados decentes.</p> <p>Canva ofrece una colección de 8000 plantillas gratuitas para 100 tipos de diseño con múltiples finalidades. También permite hacer diseños propios desde cero, añadiéndoles imágenes, otros elementos y textos.</p>
---	---	---



	<p>también funciona con una App gratuita disponible para Android o iOS. Por tanto, puedes usarla en smartphones o en tablets sin coste alguno. (Sánchez, 2020)</p>	<p>Para ello se utiliza una interfaz en la que sólo hay que mover con el ratón los elementos del menú a la composición y puede ser utilizado desde el celular. (Fernández Y., 2020)</p>
--	--	---

Las anteriores aplicaciones digitales son propuestas dentro de las estrategias metodológicas, cabe destacar que no se aplicaron en ninguna sesión, tanto por el tiempo disponible de la docente y a la vez que se dejan en el estudio tan solo como propuestas sin haber intervención.

Es importante reconocer que la tecnología debe ser incluida en el desarrollo de contenidos en la asignatura de Lengua y Literatura, se considera por parte de los autores que contribuirían a utilizar el poco tiempo que los participantes han dicho poseen y, por consiguiente, deciden estudiar en la modalidad por encuentro y que es la razón de proponer estrategias utilizando las TIC como un aporte al proceso de reforzamiento escolar y con la visión que pueden trabajar de manera rápida, sencilla, creativa y desde el contexto donde se encuentren.

Tanto estudiantes como docentes recomiendan trabajar con los esquemas u organizadores gráficos, puesto que a ellos según las modalidades de estudio que tienen, les ha funcionado. No obstante, el Manual de Reforzamiento ofrecido por el MINED, en el caso de redacción o identificación de oraciones transitivas e intransitivas, tomándolo como ejemplo, ofrece guías para completar, imágenes a relacionar para la redacción de párrafos.

Las estrategias metodológicas que ayudan a superar las dificultades encontradas en el primer objetivo están referidas a la práctica, si se trata de las puntualizaciones de gramática y ortografía, los estudiantes pueden utilizar cualquiera de las aplicaciones o recursos propuestos, como CANVA, Quizizz o Kahoot, que en este caso cabe destacar que se convierten en estrategias en el momento en que la docente los utiliza para el desarrollo de un determinado contenido y con miras a encaminar metodológicamente los procesos de

aprendizaje de los estudiantes, en el caso de estos recursos o herramientas, la estrategia serían los cuestionarios con los cuales trabaja Quizizz, la forma de competitividad que genera Kahoot y la amplia gama de plantillas en CANVA. Esto les daría solución a las dificultades mencionadas con anterioridad por facilitar la práctica en línea desde sus celulares u ordenadores, ya sea en trabajo grupal o individual.

Estas estrategias aportan al desarrollo de habilidades para sintetizar información, redactar párrafos, usar correctamente la ortografía puntual, acentual y literal, además de involucrar las TIC en su uso diario.

## VI. Conclusiones

El estudio del tema “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022” generó las siguientes conclusiones a las que se llegó después de finalizar el proceso de investigación de acuerdo con los objetivos propuestos:

- Los estudiantes presentan dificultades en aspectos de ortografía y redacción.
- La docente aplica para las dificultades antes mencionadas, diversas estrategias que aportan al desarrollo de habilidades para sintetizar información, redactar párrafos, usar correctamente la ortografía puntual, acentual y literal.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el reforzamiento escolar constituyen la elaboración de esquemas, organizadores gráficos y redacción.
- Es importante aplicar estrategias metodológicas que involucren las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como un aporte o solución al factor tiempo que los estudiantes poseen en su cotidianidad.
- El desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura en la modalidad por encuentro se torna compleja en algunos contenidos y de los factores influyentes para ello es que no ven esta asignatura de manera regular.
- El reforzamiento escolar es algo necesario para el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer los aspectos de determinados contenidos que no han quedado claro durante la explicación docente.
- La forma de aplicación de las estrategias se hace en la modalidad por encuentro en las horas de clases, debido al tiempo disponible de los estudiantes, ello se desarrolla mediante estrategias de organización.
- Las estrategias que se proponen como los cuestionarios en Quizizz y Kahoot, o las plantillas de esquemas e infografías en Canva, ayudarán al desarrollo de habilidades de redacción, síntesis y análisis.

## **VII. Recomendaciones**

Con base en los resultados del análisis de la información brindada por los instrumentos de investigación aplicados, los autores consideran sugerir las siguientes recomendaciones:

### **Ministerio de Educación (MINED)**

- Continuar desarrollando reforzamiento escolar y seguir capacitando al personal docente para la aplicación de estrategias metodológicas que sean pertinentes según la modalidad en que esté el estudiante.
- Desarrollar ferias donde los docentes compartan estrategias metodológicas y que otros puedan utilizar.

### **Docente de Lengua y Literatura**

- Integrar las TIC en el proceso del reforzamiento escolar a fin de que los estudiantes puedan desarrollar más actividades en el tiempo que tengan disponible.

### **Estudiantes**

- Apropiarse de los contenidos desarrollados en el reforzamiento escolar para seguir superando las dificultades de aprendizaje presentes.
- Dedicar más tiempo a la lectura considerando la distribución del tiempo disponible que posean, esto para mejorar las habilidades lectoras, de reflexión, analítica y de redacción.
- Utilizar con pertinencia los recursos tecnológicos que posean en el reforzamiento escolar.

## VIII. Referencia Bibliográficas

- Albacete, A. (2020, 01 28). *Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica*. *Campuseducacion.com*.  
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articuloscampuseducacion/estrategias-metodológicas-en-la-programación-didáctica/>. campuseducacion.com. Retrieved 09 27, 2022, from  
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articuloscampuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programaciondidactica/#:~:text=Constituyen%20la%20forma%20de%20llevar,pedag%C3%B3gica%2C%20de%20la%20propia%20metodolog%C3%ADa.>
- Alicante H., M. (2022, 06 24). *Importancia de las estrategias de enseñanza*. euroinnova. Retrieved 09 13, 2022, from <https://www.euroinnova.edu.es/blog/importancia-de-lasestrategias-de-ensenanza>
- Álvarez, D. (2018). *Evaluar la necesidad de reforzamiento escolar para la implementación de un programa dirigido a estudiantes de colegios estatales de Magdalena del Mar – Lima*. repositorioslatinoamericanos. Retrieved 09 08, 2022, from <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2991325>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Repositorio unan. Retrieved 09 08, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. (2012, 06). *El proyecto de investigación*. abacoenred.com/. Retrieved 10 10, 2022, from <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Artigas, W., & Robles, M. (2016). *Metodología de la investigación*. [www.revista.unam.mx](http://www.revista.unam.mx).

Retrieved 10 10, 2022, from

<https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>

Barboza, M., Martínez, R., & Mendizábal, R. (2020). *Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje*. <http://www.telesec-sonora.gob.mx/>. Retrieved 10 10,

2022, from [http://www.telesec-](http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesecsonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf)

[sonora.gob.mx/telesecsonora/archivos/MATERIALES%20TELE](http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesecsonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf)

[SECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-EST](http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesecsonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf)

[RATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf](http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesecsonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf)

Bermúdez, Y. (2018, 07 18). *Docentes realizan reforzamiento escolar para segundo corte evaluativo*. [mined.gob.ni](http://mined.gob.ni). Retrieved 09 22, 2022, from

<https://www.mined.gob.ni/docentesrealizan-reforzamiento-escolar-para-segundo-corte-evaluativo/>

Bermúdez, Y. (2022, 01 7). *Estudiantes participan en Reforzamiento Escolar para obtener aprendizajes de calidad*. [www.mined.gob.ni](http://www.mined.gob.ni). Retrieved 11 30, 2022, from

<https://www.mined.gob.ni/estudiantes-participan-en-reforzamiento-escolar-para-obtener-aprendizajes-de-calidad/>

Bessmart. (2020, 11 24). *La importancia del Refuerzo escolar*. [academiabesmart](http://academiabesmart.es). Retrieved

09 08, 2022, from <https://academiabesmart.es/la-importancia-del-refuerzo-escolar>

Blasco, A. (2012). *“Enfoques y aplicaciones prácticas de orientación y acción tutorial”*.

[repositorio.uasb](http://repositorio.uasb.edu.ec). Retrieved 09 20, 2022, from

[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20re](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf)  
[fuerzo.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf)

Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los*

*aprendizajes*. [repositorio.uasb](http://repositorio.uasb.edu.ec). Retrieved 09 08, 2022, from

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20re-fuerzo.pdf>

Campos, G. (2016). “*LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*”. Dialnet. Retrieved 11 30, 2022, from file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf

Casal, J. (2013). *TIPOS DE MUESTREO*. <http://mat.uson.mx/>. Retrieved 10 12, 2022, from [http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

Díaz Delgado, M. Á. (2018). *Técnicas e instrumentos de investigación*. [eduvirtual.cuc.edu.co](http://eduvirtual.cuc.edu.co). Retrieved 10 10, 2022, from [https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod\\_resource/content/1/T%C3%A9nicas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,protocolos%20establecidos%20en%20cada%20metodolog%C3%ADa](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9nicas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,protocolos%20establecidos%20en%20cada%20metodolog%C3%ADa).

EducRea. (2018). *Estrategias Metodológicas*. EDUCREA. Retrieved 09 13, 2022, from <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

Equipo pedagógico de campus. (2020, 01 28). *Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica - Campuseducacion.com*. <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>. Campuseducación. Retrieved 09 13, 2022, from <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articuloscampuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>

García, A. (2015). *Enfoques cuantitativo y cualitativo*. sites.google.com. Retrieved 10 10,

2022, from

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/enfoquescuantitativo-y-cualitativo>

García Hernández, A. (2014). *Etapas de la estrategia metodológica*. researchgate.net.

Retrieved 09 13, 2022, from [https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Etapas-de-la-estrategia-metodologica\\_fig1\\_286231798](https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Etapas-de-la-estrategia-metodologica_fig1_286231798)

García Moreno, H. (2018). *REFUERZO ACADÉMICO*. ritalecumberri.edu.ec. Retrieved 09 28, 2022, from

<https://ritalecumberri.edu.ec/docs/PLAN%20DE%20REFUERZO%20ACAD%20C3%89MICO%202017-2018.pdf>

Gaviria. (2018). *Apoyo y refuerzo escolar*. repositorio.uasb.edu.e. Retrieved 09 20, 2022,

from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2015). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. www.cucs.udg.mx. Retrieved 10 10, 2022, from

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Gutiérrez Delgado, J. (2015). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. www.cucs.udg.mx. Retrieved 10 19, 2022, from

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. www.uca.ac.cr. Retrieved 10 10, 2022, from

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López, W. (2021, 06 23). *Metodología de Investigación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. darkisx.net. Retrieved 10 10, 2022, from



<https://darkisx.net/metodologia-de-investigacion-tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

López, Y., & Velásquez, I. (2016). *ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA A LOS NIÑOS ATENDIDOS EN ADIC, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2015*. Repositorio UNAN. Retrieved 09 08, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/1905/1/5354.pdf>

Luna. (2019, 02 28). Distintos tipos de reforzamiento escolar. Retrieved 09 22, 2022, from <https://www.superprof.cl/blog/variedad-refuerzo-educativo/>

Mendoza, A. (2021, 04 03). *Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior*. Dialnet. Retrieved 09 08, 2022, from <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RefuerzoAcademicoYRezagoEscolarEnEstudiantesDeEduc-7927013.pdf>

MINED. (2019). *Reforzamiento para el aprendizaje de los estudiantes*. nicaraguaeduca. Retrieved 09 22, 2022, from [https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wpcontent/uploads/2019/12/reforzamiento-sexto-grado\\_pruebas-mayo\\_PE.pdf](https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wpcontent/uploads/2019/12/reforzamiento-sexto-grado_pruebas-mayo_PE.pdf)

Neira, M. (2017). *“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”*. dspace.ups.edu.ec. Retrieved 09 28, 2022, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14227/1/UPSCT006999.pdf> Quod, A. (2019, 04 11). *La importancia del refuerzo escolar*. quodformacion.es/. Retrieved

09 28, 2022, from <https://quodformacion.es/la-importancia-del-refuerzo-escolar/>

RAE. (2020). *Estrategia*. DEL. Retrieved 09 08, 2022, from <https://dle.rae.es/estrategia>

Restrepo, C. (2015, marzo). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Scielo. Retrieved 11 25, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-745020050001000](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-745020050001000)

08

Rodríguez, M. (2013, 02 20). *Estrategias metodológicas*. Slideshare. Retrieved 10 07, 2022,

from <https://es.slideshare.net/antonellamapifi/estrategias-metodologicas-16662133>

Rojas, A. (2019, 09 04). *Investigación e innovación metodológica*.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/>. Retrieved 10 10, 2022, from

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Romero, L. (2019). *EL REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA*

*PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y DISMINUIR EL*

*FRACASO ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE LAS*

*ATALAYAS*. repository.javeriana.edu.co. Retrieved 10 10, 2022, from

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO>

[%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20P](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO)

[ARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO)

[%20Y%20DISMINUIR%20EL%20FRACASO%20ESCOLAR%2C%20EN%20LA](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO)

[%20INSTITUCI%3%9](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO)

Romero, L. (2019, 10). *EL REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA*

*PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y DISMINUIR EL*

*FRACASO ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE LAS*

*ATALAYAS*. Repositorio Javeriana. Retrieved 09 08, 2022, from

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/Carta\\_de\\_autorizaci](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/Carta_de_autorizaci)

[on%20%283%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=n](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/Carta_de_autorizaci)

Romero Rodríguez, L. (2019, 10). *EL REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y*

*DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

SANTIAGO DE LAS ATALAYAS. repository.javeriana.edu.co. Retrieved 09 28, 2022, from

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO>

[%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20P](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20P)

[ARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20P)

[%20Y%20DISMINUIR%20EL%20FRACASO%20ESCOLAR%2C%20EN%20LA](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20P)

[%20INSTITUCI%3%9](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20P)

Salas. (2016). *¿Qué es un estudio transversal?* www.questionpro.com. Retrieved 10 12, 2022,

from <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

Sevilla, A. (2021). *Características de las estrategias educativas*. euroinnova.edu.e. Retrieved

09 27, 2022, from [https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-](https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategiaseducativas)

[estrategiaseducativas](https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategiaseducativas)

Ujaen. (2020). *Clasificación de la investigación cualitativa*. <http://www.ujaen.es/>. Retrieved

10 10, 2022, from [http://www.ujaen.es/investigaticas\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investigaticas_tfg/enfo_cuali.html)

Yagual, A. S. (2012). *“Refuerzo pedagógico para el mejoramiento del aprendizaje de matemática*

*en los estudiantes de quinto grado de la escuela fiscal N° 19 Segundo*

*Cisneros Espinosa, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo*

*2014-2015”*. repositorio.uasb.edu.ec. Retrieved 09 20, 2022, from

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20re>

[fuerzo.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20re)

Zapata, K. (2020, 05 06). *RESUMEN DISEÑO METODOLÓGICO Y ANTEPROYECTO*. club

de ensayos. Retrieved 10 10, 2022, from

<https://c/Temas-Variados/RESUMEN-DISEÑO-METODOLÓGICO-Y-ANTEPROYECTO/5033904.html>

Zubler, J. (2021). *Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber*.

www.healthychildren.org. Retrieved 10 10, 2022, from

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>

## IX. Anexos

### Anexo 1. Bosquejo

#### 1.1. Estrategias

##### 1.1.1. Estrategias metodológicas

##### 1.1.2. Características

##### 1.1.3. Tipos

##### 1.1.4. Etapas

#### 1.2. Papel docente en las estrategias metodológicas

##### 1.3. Papel del estudiante

##### 1.4. El reforzamiento escolar, definiciones conceptuales

##### 1.4.1. fundamentos del reforzamiento escolar

##### 1.4.2. Fundamentación del refuerzo escolar según MINED

##### 1.5. Tipología del reforzamiento escolar

##### 1.5.1. Individual

##### 1.5.2. En grupos

##### 1.5.3. Virtual

##### 1.5.4. Presencial

##### 1.6. Aplicación y objetivos del reforzamiento escolar

##### 1.7. Principales estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar.

##### 1.8. Importancia del reforzamiento escolar en el proceso de aprendizaje

##### 1.9. Factores a tener en cuenta en el reforzamiento escolar.

### Anexo 2. Instrumentos de Investigación

#### Guía de observación para el docente

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Hora clase: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Aspectos a evaluar	Criterios	Cumple	No cumple
--------------------	-----------	--------	-----------



	Los estudiantes se motivan al desarrollar la docente los contenidos mediante distintas estrategias metodológicas que refuerzan su aprendizaje de manera significativa.		
--	--	--	--

### 9.3. Ficha de análisis documental \_ Plan de clase

#### Datos generales

Nº	Criterios	Cumple	No cumple
1	Se observan estrategias metodológicas en la programación aplicada para el reforzamiento escolar.		
2	¿Qué estrategias metodológicas se reflejan en la programación que dé salida a la unidad, eje transversal e indicador de logro con el cuál se pretende reforzar a los estudiantes.		
3	Implementa el uso de alguna estrategia metodológica que aporte a que los estudiantes logren el desarrollo del indicador de logro.		

4	A través del uso de estrategias metodológicas se garantiza el reforzamiento del contenido.		
---	--	--	--



### Anexo 3. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimado/a docente como estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes.**

#### **I. Responda de acuerdo a su experiencia**

1. ¿Puede explicar qué es una dificultad en el aprendizaje?
2. Marque las dificultades más frecuentes que sus estudiantes de décimo grado poseen en la asignatura de Lengua y Literatura.

- Dificultades en la comprensión lectora y en la aplicación de los niveles de lectura
- Dificultades en ortografía literal
- Dificultades en ortografía puntual
- Dificultades en ortografía acentual
- Dificultades en la expresión oral
- Dificultades en el análisis de textos argumentativos (esto incluye la identificación de tesis, tipos de argumentos y tipos de tesis)
- Aplicación de las macro reglas para elaborar resúmenes.
- Redacción de ensayos argumentativos.
- Dificultades en la redacción de párrafos
- Análisis de estructuras sintácticas y morfología.
- Otros (Justifique)

3. ¿Qué factores influyen en las dificultades presentadas en el aprendizaje de contenidos en Lengua y Literatura?
4. ¿Cuáles han sido las dificultades evidenciadas por los estudiantes durante el reforzamiento escolar?
5. ¿Qué actividades realiza en el reforzamiento escolar para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes?
6. ¿A qué contenidos se les brinda más atención durante el reforzamiento escolar?

#### Anexo 4. Entrevista para estudiantes



Estimado/a estudiante, pertenecemos a la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes.**

1. ¿Puede explicar qué es una dificultad en el aprendizaje?
2. Marque las dificultades más frecuentes que posee usted como estudiante de décimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura.

- Dificultades en la comprensión lectora y en la aplicación de los niveles de lectura
- Dificultades en ortografía literal
- Dificultades en ortografía puntual
- Dificultades en ortografía acentual
- Dificultades en la expresión oral
- Dificultades en el análisis de textos argumentativos (esto incluye la identificación de tesis, tipos de argumentos y tipos de tesis)
- Aplicación de las macrorreglas para elaborar resúmenes.
- Redacción de ensayos argumentativos.
- Dificultades en la redacción de párrafos
- Análisis de estructuras sintácticas y morfología
- Otros (Justifique)

3. ¿Qué cosas considera usted que influyen en que posea algunas dificultades en el aprendizaje de contenidos en Lengua y Literatura?
4. En el reforzamiento escolar ¿Ha tenido dificultades? ¿Cuáles?
5. ¿Qué actividades realizadas por su maestra le han ayudado en el reforzamiento escolar para facilitar el aprendizaje?
6. ¿A qué contenidos se les brinda más atención durante el reforzamiento escolar?

## Anexo 5. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimado/a docente como estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Describir las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar**

### **I. Responda**

1. ¿Qué etapas o actividades desarrolla durante el reforzamiento escolar?
2. ¿Cuántos estudiantes participan en el desarrollo del reforzamiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?
3. ¿Qué recursos utiliza frecuentemente para implementar estrategias metodológicas en el reforzamiento escolar?

4. ¿Cuánto tiempo dedica al reforzamiento escolar?
5. ¿Cuánto tiempo dedica a reforzar contenidos enfocados a:
- Dificultades en la comprensión lectora y en la aplicación de los niveles de lectura \_\_\_\_\_
  - Dificultades en ortografía literal \_\_\_\_\_
  - Dificultades en ortografía puntual \_\_\_\_\_
  - Dificultades en ortografía acentual \_\_\_\_\_
  - Dificultades en la expresión oral \_\_\_\_\_
  - Dificultades en el análisis de textos argumentativos (esto incluye la identificación de tesis, tipos de argumentos y tipos de tesis) \_\_\_\_\_
  - Aplicación de las macrorreglas para elaborar resúmenes. \_\_\_\_\_
  - Redacción de ensayos argumentativos. \_\_\_\_\_
  - Dificultades en la redacción de párrafos \_\_\_\_\_
  - Análisis de estructuras sintácticas y morfología. \_\_\_\_\_ ?
6. ¿Puede mencionar y describir una de las estrategias metodológicas que resulten funcionales durante el reforzamiento escolar

## Anexo 6. Entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimado/a estudiantes, pertenecemos a la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Describir las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar**

### II. Responda

1. ¿Qué etapas o actividades desarrolla durante el reforzamiento escolar?
2. ¿Cuántos estudiantes participan en el desarrollo del reforzamiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?

3. ¿Qué recursos utiliza frecuentemente para implementar estrategias metodológicas en el reforzamiento escolar?
4. ¿Cuánto tiempo dedica al reforzamiento escolar?
5. ¿Puede mencionar y describir una de las estrategias metodológicas que resulten funcionales durante el reforzamiento escolar?



## Anexo 7. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimado/a docente como estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar.**

### **I. Responda**

1. ¿Cuáles de las estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar le han dado salida al indicador de logro? Explique, señalando el contenido.
2. ¿Considera que con la aplicación de distintas estrategias metodológicas los estudiantes logran una mayor capacitación de los contenidos donde presentan alguna dificultad?

3. ¿Cuáles de las estrategias aplicadas en el reforzamiento escolar, considera ha motivado a sus estudiantes hasta el punto de adquirir un aprendizaje significativo?

Explique

4. ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por usted en el reforzamiento escolar pueden adecuarse para los distintos contenidos en décimo grado? Explique

## Anexo 8. Guía de entrevista a estudiantes



Estimado/a estudiante pertenecemos a la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar.**

### **II. Responda**

1. ¿Cuáles de las estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar le han ayudado a desarrollar su aprendizaje? Explique, señalando el contenido.

2. ¿Considera que con la aplicación de distintas estrategias metodológicas usted puede aprender o captar los contenidos donde presenta alguna dificultad?
5. ¿Cuáles de las estrategias aplicadas en el reforzamiento escolar, considera que lo ha motivado a aprender de manera que no se le olvide un contenido? Explique
6. ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar pueden ser utilizadas en distintos contenidos en décimo grado? Explique

## Anexo 9. Entrevista a docentes



Estimado/a docente pertenecemos a la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del reforzamiento escolar.**

- I. Responda ¿Qué estrategias metodológicas implementa haciendo uso de la tecnología?  
Explique o mencione.

2. Menciona estrategias utilizadas en el reforzamiento escolar que sean dinámicas.

3. De las siguientes estrategias ¿Cuáles ha utilizado? ¿Cuántas puede señalar como funcionales?

<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Ha utilizado</b>	<b>Han sido funcionales</b>
Mapas conceptuales.		
Redes semánticas.		
Lluvia de ideas.		
Formulación de hipótesis.		
Resolución de problemas.		
Planificación conjunta del aprendizaje.		
Construcción de gráficos y cuadros.		
Juegos de roles.		
Juegos de simulación.		
Situaciones de resolución de problemas.		

Estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.		
---	--	--

## Anexo 10. Entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimado estudiante, pertenecemos a la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, cursando el último año de la carrera en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas se elabora una investigación que lleva por nombre “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí. II semestre, 2022”. Es por ello que se le solicita pueda brindar información para conocer aspectos sobre el tema y poder desarrollarlo, se le asegura total confidencialidad.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico: Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del reforzamiento escolar.**

II. Responda

1. ¿Qué estrategias metodológicas implementa haciendo uso de la tecnología?

Explique o mencione.

2. Menciona estrategias utilizadas en el reforzamiento escolar que sean dinámicas.



3. De las siguientes estrategias ¿Cuáles ha utilizado? ¿Cuántas puede señalar como funcionales?

<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Ha utilizado</b>	<b>Han sido funcionales</b>
Mapas conceptuales.		
Redes semánticas.		
Lluvia de ideas.		
Formulación de hipótesis.		
Resolución de problemas.		
Planificación conjunta del aprendizaje.		
Construcción de gráficos y cuadros.		
Juegos de roles.		
Juegos de simulación.		
Situaciones de resolución de problemas.		
Estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.		

## Anexo 11. Matriz de transcripción de datos

### Entrevista a docente

<p><b>Objetivo N.º 1. Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes. Dificultades en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y literatura en los estudiantes de décimo grado en la modalidad por encuentro.</b></p> <p><b>Explique de qué manera se presentan estas dificultades que seleccionó.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Dificultades en ortografía, puntual, acentual y literal</b></li><li>- <b>Dificultades en el análisis de textos argumentativos (esto incluye la identificación de tesis, tipos de argumentos y tipos de tesis)</b></li><li>- <b>Redacción de ensayos argumentativos.</b></li><li>-</li><li>- <b>Redacción de ensayos argumentativos.</b></li><li>-</li></ul> <p><b>Se manifiestan en la aplicación de reglas en un escrito</b></p>	<p><b>La docente participante del estudio enfatiza y señala que entre las dificultades que los estudiantes jóvenes y adultos presentan en la asignatura de Lengua y Literatura y que requieren de énfasis en el reforzamiento escolar, son las referentes a la ortografía, análisis y redacción.</b></p> <p><b>Considera la docente que todas las dificultades antes señaladas son manifestadas a la hora de escribir.</b></p>
---	--	--

<p><b>¿Qué cosas considera usted que influyen en que posea algunas dificultades en el aprendizaje de contenidos en Lengua y Literatura?</b></p>	<p><b>El poco tiempo que tiene el estudiante para su preparación individual.</b></p>	<p><b>Es para la docente el principal factor de estas dificultades la realidad que poseen los estudiantes de la modalidad por encuentro, la falta de tiempo por tener que trabajar.</b></p>
<p><b>¿Cuáles han sido las dificultades evidenciadas en el reforzamiento escolar?</b></p>	<p><b>Identificar ideas principales en los párrafos, establecer diferencias entre la idea principal y secundaria</b></p>	<p><b>Las dificultades más evidenciadas en los estudiantes, refiere la docente, se basan en la identificación, análisis y comprensión de las ideas principales y secundarias en un párrafo.</b></p>

<p><b>¿Qué actividades realizadas por su maestra le han ayudado en el reforzamiento escolar para facilitar el aprendizaje?</b></p>	<p><b>Atención individualizada del grupo en reforzamiento</b></p>	<p><b>Considera la docente que las actividades para ayudar durante el reforzamiento escolar se refieren a atenderlos de manera individual.</b></p>
<p><b>¿A qué contenidos se les brinda más atención durante el reforzamiento escolar?</b></p>	<p><b>Ortografía, lectura comprensiva, niveles de comprensión lectora y categorías gramaticales</b></p>	<p><b>Dentro de los contenidos más estudiados en el reforzamiento escolar, la docente menciona los referidos a la ortografía, lectura y sus formas de comprender lo leído y la morfología de las palabras.</b></p>

**Objetivo N.º 2.** Describir las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar

## Entrevista a docente

<b>Aspectos consultados (categorías)</b>	<b>Docente</b>	<b>Resultados de la entrevista</b> <b>Análisis</b>
<b>¿Qué etapas o actividades desarrolla durante el reforzamiento escolar?</b>	De acuerdo a la calidad del aprendizaje, inicio de lo más simple a lo más complejo: crucigramas, sopas de letras, exposiciones...	La docente confirma que dentro de sus actividades en el reforzamiento escolar se basa en resolver lo más fácil y posteriormente lo complejo, ayudada de actividades como la resolución de crucigramas y otros.
<b>¿Cuántos estudiantes participan en el desarrollo del reforzamiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?</b>	En la modalidad que se estudia participan todos los estudiantes a causa del tiempo de los que ellos disponen	Confirma la profesora que en el reforzamiento, no existe una cantidad de participantes parcial, sino que, asisten todos por que el factor tiempo impide que se haga en otros horarios.

<p><b>¿Qué recursos utiliza frecuentemente para implementar estrategias metodológicas en el reforzamiento escolar?</b></p>	<p>El módulo que se comparte con los estudiantes y el uso de internet</p>	<p>En la modalidad por encuentro, la docente refiere que se auxilian de módulos que contienen los temas a desarrollar y actividades involucrando las TIC</p>
<p><b>¿Cuánto tiempo dedica al reforzamiento escolar?</b></p>	<p>En todo momento, desde el inicio de la clase hasta que finaliza, se realiza de manera incidental.</p>	<p>La docente señala que el reforzamiento escolar lo desarrolla en todo lo que comprende su horario de clase en la asignatura correspondiente.</p>

<p><b>¿A qué contenidos se les brinda más atención durante el reforzamiento escolar?</b></p>	<p>Ortografía, lectura comprensiva, niveles de comprensión lectora y categorías gramaticales</p>	<p>Dentro de los contenidos más estudiados en el reforzamiento escolar, la docente menciona los referidos a la ortografía, lectura y sus formas de comprender lo leído y la morfología de las palabras.</p>
<p><b>¿Qué estrategias metodológicas resultan funcionales durante el reforzamiento escolar? Explique.</b></p>	<p>Crucigramas, sopas de letras, lectura oral, reporte de lecturas, mapas semánticos, esquemas.</p>	<p>La maestra hace mención que utiliza una metodología basada en el constructivismo y creaciones de organizadores gráficos que aportan a la síntesis de información</p>

<p><b>¿De qué forma evalúa las estrategias metodológicas que aplica?</b></p>	<p>A través de listas de cotejo, observación, debates, mesas redondas, panel, dictado, pruebas orales y escritas.</p>	<p>Considera la docente que la evaluación la realiza de forma procesual y formativa a través de instrumentos como la lista de cotejo y actividades tales como los grupos de discusión.</p>
--	---	--

**Objetivo N°. 3. Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar.**

**Entrevista a docente**

<p><b>Aspectos consultados (categorías)</b></p>	<p><b>Docente</b></p>	<p><b>Resultados de la entrevista</b> <b>Análisis</b></p>
<p><b>¿Cuáles de las estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar le han dado salida al indicador de logro? Explique, señalando el contenido.</b></p>	<p>Por ejemplo, el cuadro sinóptico, para resumir un texto, primero se realiza la lectura, comprensiva y oral y luego se identifican ideas principales, se hace el resumen usando la técnica del cuadro sinóptico como una manera de consolidación para el tema en estudio.</p>	<p>La docente afirma que el cuadro sinóptico es esencial como estrategia para elaborar resúmenes</p>



<p><b>¿Considera que con la aplicación de distintas estrategias metodológicas los estudiantes logran una mayor capacitación de los contenidos donde presentan alguna dificultad?</b></p>	<p>Si, porque facilita el desarrollo de los contenidos</p>	<p>Afirma que aplicar estrategias metodológicas ayudan y facilitan el desarrollo del contenido.</p>
--	--	---

<p><b>Aspectos consultados (categorías)</b></p>	<p><b>Docente</b></p>	<p><b>Resultados de la entrevista</b> <b>Análisis</b></p>
<p><b>¿Cuáles de las estrategias aplicadas en el reforzamiento escolar, considera ha motivado a sus estudiantes hasta el punto de adquirir un aprendizaje significativo? Explique</b></p>	<p>Siempre me resulta funcional la utilización de organizadores gráficos.</p>	<p>Los organizadores gráficos han sido una estrategia funcional para la docente en el reforzamiento escolar.</p>

<p><b>¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por usted en el reforzamiento escolar pueden adecuarse para los distintos contenidos en décimo grado? Explique</b></p>	<p>Claro que si, por ejemplo, los organizadores gráficos se pueden utilizar en otras asignaturas como medio de síntesis o exposición, como en Sociales.</p>	<p>La docente considera que los organizadores gráficos pueden adecuarse en otras asignaturas que requieran resumir o exponer un tema.</p>
--	---	---

**Anexo 12. Matriz de transcripción de datos**

**Estudiantes**

**Objetivo 1. Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes.**

<b>Aspectos consultados</b>	<b>Estudiante Grupo A</b>	<b>Estudiante Grupo B</b>	<b>Estudiante Grupo C</b>	<b>Análisis</b>
<p><b>Dificultades más frecuentes en el aprendizaje de contenidos en Lengua y Literatura</b></p>	<p>Ortografía Hacer ensayos</p>	<p>Redacción Encontrar la tesis en los ensayos o hacer una</p>	<p>Expresión oral</p>	<p>Los estudiantes enlistan entre sus principales dificultades aspectos ortográficos, de redacción y de expresión oral.</p>
<p><b>¿De qué manera se presentan estas dificultades?</b></p>	<p>Cuando escribimos</p>	<p>Cuando leemos y tenemos que resumir</p>	<p>En el momento que debemos explicar algo como lo que leemos en una lectura</p>	<p>Todos los grupos consideran que las dificultades se evidencian en la escritura y expresión oral.</p>

<b>Casas que influyen en su aprendizaje en Lengua y Literatura</b>	Nuestro tiempo, pues trabajamos y no nos queda mucho tiempo para estudiar	El tiempo	El desinterés en la clase	Mencionan que el tiempo, trabajo y el desinterés en la asignatura son los factores influyentes en su aprendizaje de Lengua y Literatura
<b>Actividades que le ayudan en su</b>	Leer	Hacer trabajos en grupo, porque nos ayudamos	Los juegos	Los estudiantes afirman que entre las actividades
<b>Aspectos consultados</b>	<b>Estudiante Grupo A</b>	<b>Estudiante Grupo B</b>	<b>Estudiante Grupo C</b>	<b>Análisis</b>
<b>aprendizaje en el reforzamiento escolar</b>				que les han ayudado en el reforzamiento escolar han sido la lectura, el trabajo colaborativo y los juegos.
<b>Contenidos a los que se brinda mayor atención en el reforzamiento escolar</b>	A la ortografía	A la lectura	A la redacción de ensayos porque es difícil a veces	Consideran los estudiantes que la ortografía, lectura y redacción de ensayos son los contenidos a los que más atención se les da en el reforzamiento que realizan en clase.

**Objetivo 2. Describir las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el reforzamiento escolar**

**Entrevista a estudiante**

<b>Aspectos consultados</b>	<b>Estudiante Grupo A</b>	<b>Estudiante Grupo B</b>	<b>Estudiante Grupo C</b>	<b>Análisis</b>
<b>Etapas en el reforzamiento escolar</b>	Inicio, aplicación	Explicación y aplicamos actividades	Desarrollamos el contenido y luego explican	Los estudiantes coinciden en que el reforzamiento escolar cuenta con etapas de inicio, desarrollo y conclusión al aplicar actividades.
<b>Recursos utilizados en el reforzamiento</b>	Celular, cuaderno, materiales del medio	Celular Observar vídeos Debates Dinámicas	Papelógrafos Utilizamos internet Proyectores para ver vídeos	Los estudiantes afirman que utilizan recursos en el
<b>Aspectos consultados</b>	<b>Estudiante Grupo A</b>	<b>Estudiante Grupo B</b>	<b>Estudiante Grupo C</b>	<b>Análisis</b>
				reforzamientos referentes al celular, y materiales del medio.
<b>Tiempo dedicado en el reforzamiento escolar</b>	La hora de clase	La hora de la clase de Lengua	toda la hora	Afirman que en toda la clase refuerzan contenidos.

--	--	--	--	--

Aspectos consultados	Estudiante Grupo A	Estudiante Grupo B	Estudiante Grupo C	Análisis
<b>Estrategias que le han ayudado en el reforzamiento, explique mencionando el contenido</b>	Los proyectos de vida, nos ayudan a redactar Organizadores gráficos Exposiciones	Controles de lectura Portafolios	Sopas de letras Redactar	Los estudiantes que conformaban los grupos A, B y C, consideran que les ha ayudado mucho en el reforzamiento utilizar organizadores gráficos,

**Objetivo 3. Valorar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar.**

Aspectos consultados	Estudiante Grupo A	Estudiante Grupo B	Estudiante Grupo C	Análisis
				redactar y las sopas de letras
<b>Considera que la aplicación de estrategias metodológicas puede captar en contenidos donde presenta dificultad.</b>	sí, porque se hace más fácil	sí, ya que podemos resumir y redactar usando los organizadores o llevar una lista de los contenidos y nuestro aprendizaje	sí, porque se hace más sencillo	Todos los grupos coinciden en que las estrategias facilitan su aprendizaje por transmitir los contenidos de forma más sencilla.

<p><b>Considera que estas estrategias utilizadas en el reforzamiento de Lengua y Literatura pueden ser adaptadas a otras asignaturas.</b></p>	<p>Claro, porque las demás asignaturas a veces solo es teoría</p> <p>Depende, porque hay estudiantes que demandan del maestro más tiempo,</p>	<p>Sí, porque son fáciles de usar</p>	<p>Algunas, porque en matemáticas, no se pueden usar ciertas estrategias</p>	<p>El grupo A y B coinciden en que, si son adaptables las estrategias en otras asignaturas, sin embargo, el grupo C determina que solamente algunas.</p>
---	---	---------------------------------------	--	--

	<p>porque aunque aprueben los grados anteriores llegan con problemas de no saber o recordar nada como las leyes de acentuación.</p>			
--	---	--	--	--

Se sion	Tiempo	Competencias	Indicador de logro	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados por sesión
1	2 horas	Análisis y redacción	Identifican la estructura de un texto argumentativo	Texto argumentativo	<p>¿Qué es un texto?</p> <p>¿Qué es un texto argumentativo?</p> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>Elaboración de organizador gráfico sobre concepto, estructura y características del texto argumentativo</p> <p>La escritura de textos argumentativos desde la elaboración de un plan textual, que les permita expresar a los</p>	Estudiantes	Formativa	<p>Reconocimiento de los textos argumentativos</p> <p>Redacción de textos argumentativos</p>	Celulares Pizarra cuadernos	<p>Que los estudiantes reconozcan un texto argumentativo</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos evidenciando su nivel de análisis e interpretación, así como redacción.</p>

Se sión	Perí odo	Tiem po	Compe Tencias	Indica dor de logro	Conte nido	Metodología	Participan tes	Tipo de evalu ación	Instrumento s	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados por sesión
						<p>estudiantes su postura al respecto del estudio en la modalidad por encuentro.</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>Organización de dos grupos para presentar, el grupo 1 el organizador elaborado y grupo 2 el texto producido.</p>						



**Anexo 13. Estrategias utilizadas y funcionales seleccionadas por la docente.**

Estrategias metodológicas	Ha utilizado	Han sido funcionales
Mapas conceptuales.	✓	✓
Redes semánticas.		
Lluvia de ideas.	✓	✓
Formulación de hipótesis.	✓	✓
Resolución de problemas.		
Planificación conjunta del aprendizaje.	✓	✓
Construcción de gráficos y cuadros.	✓	✓
Juegos de roles.	✓	✓
Juegos de simulación.		
Situaciones de resolución de problemas.	✓	✓
Estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.		

**Anexo 14. Carta de solicitud y aceptación para la toma de fotos y reproducción de las imágenes**

## Anexo 15. Galería de fotografías



Foto1. Llenado de entrevistas



Foto 2. Interacción en el grupo focal.



Foto 3. Maestra llenando la guía de entrevista



**Foto 4. Interacción autores de estudio y participantes**



**Foto 5. Recibiendo las entrevistas respondidas**

**Anexo 16. Carta de validación de instrumentos de recolección de datos**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

El suscrito, Óscar Antonio Aráuz Lumbí, con documento de identidad 242-201089-0000J, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente titular, en la FAREM –Estelí, UNAN- Managua, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumentos: Guía de entrevista a los efectos de su aplicación en el tema: "Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura , décimo grado, Instituto CISCUM- Estelí segundo semestre 2022, de los autores: Edgar Antonio Altamirano Cruz, Lidia Margarita Ortez Pérez.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

#### Formato de validación

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems				✓
Amplitud de contenidos de cada instrumento				✓
Redacción de las preguntas o ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: lunes 30 de noviembre de 2022

  
Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

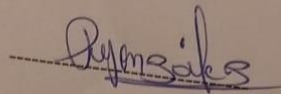
La suscrita Paula Yasmina Gonzáles Villareyna, documento de identidad 163-260182-0004G, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente titular, en la FAREM –Estelí, UNAN- Managua, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumentos: Guía de entrevista a los efectos de su aplicación en el tema: “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura , décimo grado, Instituto CISCUM- Estelí segundo semestre 2022, de los autores: Edgar Antonio Altamirano Cruz, Lidia Margarita Ortez Pérez.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

#### Formato de validación

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems				
Amplitud de contenidos de cada instrumento				✓
Redacción de las preguntas o ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: lunes 30 de noviembre de 2022



Firma