



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con  
mención en Educación Primaria**

**Tema:** Estrategias didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales

**Subtema:**

“Estrategias didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Emmanuel Mongalo de Mateare en el segundo semestre del año lectivo 2022”

**Integrantes:**

Br. Daysi Nohemí Gallo Jiménez

Br. Jerling Paola Guido Morales

**Tutores:**

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

**Managua, 04 febrero de 2023.**







UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con  
mención en Educación Primaria**

**Tema:** Estrategias didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales

**Subtema:**

“Estrategias didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales en los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Emmanuel Mongalo de Mateare en el segundo semestre del año lectivo 2022”

**Integrantes:**

Br. Daysi Nohemí Gallo Jiménez

Br. Jerling Paola Guido Morales

**Tutores:**

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

**Managua, 04 febrero de 2023.**



## **Agradecimiento**

El agradecimiento de esta investigación va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso, también para mis docentes, gracias a su conocimiento y ayuda pudimos concluir con éxito a nuestros padres y familia que siempre son un apoyo para nosotros y estar pendiente y apoyarme para que nada salga mal y todo este bien elaboradora al director del centro agradecemos por abrirnos las puertas del colegio con una muy buena confronta.

## **Dedicatoria**

Dedicamos esta investigación al todopoderoso, al omnipotente, al que todo lo puede, que nos ha permitido la vida, la constancia y sabiduría necesaria para llegar hasta este momento de nuestra vida, Padre Celestial para ti sea toda Honra y toda Gloria.

A nuestros padres que con dedicación y esmero nos educaron con valores y principios, les dedico este momento especial de formación profesional.

A todas aquellas amistades que creyeron en nosotras y que nos animaron y fortalecieron para seguir adelante y no desmayar, aún en los momentos más difíciles de nuestro camino y que siempre estuvieron presentes.

## **i. Resumen**

La presente investigación se realizó en el colegio Emmanuel Mongalo que atiende en la modalidad de educación primaria regular y multigrado, ubicado en el municipio de Mateare del departamento de Managua, siendo su dirección del primer puente después de la entrada a Mateare a 450 metros al norte contiguo a la antigua estación del ferrocarril. La escuela cuenta con 12 aulas entre las que hay un salón de clase inclusivo.

El objetivo principal que rige esta investigación es analizar las estrategias didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Emmanuel Mongalo de Mateare en el segundo semestre del año lectivo 2022.

En este colegio se atienden de manera inclusiva a estudiantes que presentan discapacidad auditiva, visual e intelectual en una sola aula. La docente atiende a los niños desde primero hasta sexto grado de primaria en la modalidad multigrado. A pesar de contar con los materiales didácticos estos no están clasificados y no son especializados para la atención a las necesidades educativas especiales, la docente debe atender también a los estudiantes de segundo grado debido que la maestra de este salón inclusivo atiende a estudiantes de segundo grado también ya que la docente se encuentra de reposo postparto.

Esta situación dificulta la atención de los estudiantes que presentan discapacidad y a los estudiantes del aula regular debido al número de niños en el salón.

Por otro lado, la atención a los estudiantes de este salón se realiza de lunes a miércoles debido que la docente de educación especial está estudiando y tiene un permiso para ausentarse el resto de la semana, esta situación creó ciertas dificultades a la hora de realizar las visitas y la aplicación de los instrumentos para recolectar los datos.

Palabras claves: ***Estrategias didácticas, Atención educativa, Necesidades educativas especiales, Discapacidad auditiva.***

## Contenido

I.	Introducción	1
1.1	Planteamiento del problema	2
1.2	Justificación	3
1.3	Antecedentes	4
1.3.1	Nacionales	4
II.	Preguntas directrices	6
III.	Propósitos	7
3.1	Propósito General	7
3.2	Propósitos Específicos	7
IV.	Referente Teórico	8
4.1	Discapacidad auditiva	8
4.2	Tipos de discapacidad auditiva	8
4.3	Causas de la deficiencia auditiva	10
4.4	Necesidades educativas especiales	11
4.5	Atención a las necesidades educativas especiales	13
4.6	Plan de intervención pedagógica	13
4.7	Factores que inciden en el tratamiento de las necesidades educativas especiales	14
4.8	Estrategias didácticas	16
4.9	Clasificación de estrategias didácticas	18
4.10	Recursos, materiales y medios didácticos	19
4.11	Material Educativo para estudiantes sordos	24
4.12	ADECUACIONES CURRICULARES	25
4.13	TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES	27
4.14	PROCESO PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA	28
V.	Matriz de Descriptores	34
VI.	Diseño metodológico	38
6.1	Escenario de la investigación	38
6.2	Tipo de investigación	39
6.3	Población y muestra	39
6.4	Criterios regulativos	40
6.5	Técnicas y estrategias para recopilación de la información	41

6.6 Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información	42
VII. Análisis e interpretación de resultados	44
VIII. Aportaciones desde la investigación	53
IX. Desafíos en la investigación	55
X. Referencias Bibliográficas	56
Anexos	38

## **I. Introducción**

A continuación, se presenta una descripción del estudio realizado en la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la universidad nacional de Nicaragua, UNAN-Managua, en el departamento de pedagogía, facultad de Educación e Idiomas, el cual busca conocer el abordaje de la línea de investigación de la carrera referente a la implementación de estrategias didácticas a los niños de primer grado para la superación de dificultades educativas.

El siguiente trabajo tiene precisamente el objetivo de determinar cómo las estrategias favorecen el desarrollo en los niños y niñas con discapacidad auditiva del Colegio de Educación Primaria Emmanuel Mongalo, del departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Se plantea esto tomando en cuenta que el docente debe propiciar actividades que fortalezcan, dinamicen y hagan atractivo el aprendizaje de una materia que por las características y limitaciones auditivas ha resultado pasiva, aburrida y algunas veces sin sentido para nuestro niños y niñas por la inadecuada o nula utilización de estrategias dentro del aprendizaje.

Dentro del sistema educativo nacional se encuentran dificultades para atender de manera inclusiva a sus estudiantes con necesidades especiales, específicamente con discapacidad auditiva. En su mayoría los docentes para atender la diversidad puesto que no están siendo formados para ello, ya que los docentes tampoco han sido capacitados en ese sentido.

Donde se muestra como una debilidad, la incorrecta aplicación de equidad curricular que violenta las necesidades para el trato de los estudiantes.

En tal sentido, la presente investigación, está orientada a la formación de los docentes en estrategias de inclusión desarrolladas en un ambiente integrador, dirigidas a estudiantes con discapacidades auditivas, ya que hasta ahora este tema ha sido excluido e ignorado, o no abordado por el evidente grado de dificultad.

## 1.1 Planteamiento del problema

En el colegio Emmanuel Mongalo se atiende en la modalidad de educación primaria regular y multigrado, ubicado en el municipio de Mateare del departamento de Managua, siendo su dirección del primer puente después de la entrada a Mateare a 450 metros al norte contiguo a la antigua estación del ferrocarril. La escuela cuenta con 12 aulas entre las que hay un salón de clase inclusivo.

En este colegio se atienden de manera inclusiva a estudiantes que presentan discapacidad auditiva, visual e intelectual en una sola aula. La docente atiende a los niños desde primero hasta sexto grado de primaria en la modalidad multigrado. A pesar de contar con los materiales didácticos estos no están clasificados y no son especializados para la atención a las necesidades educativas especiales, la docente debe atender, también a los estudiantes de segundo grado debido que la Maestra de este salón se encuentra de reposo postparto. Esta situación dificulta la atención de los estudiantes que presentan discapacidad y a los estudiantes del aula regular debido al número de niños en el salón.

La maestra de esta aula inclusiva atiende solamente de lunes a miércoles. Con base en lo antes mencionado se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en año lectivo 2022?

## 1.2 Justificación

Seleccionamos este tema con el propósito de realizar un análisis de estrategias didácticas utilizadas con los estudiantes con discapacidad auditiva en su proceso de enseñanza y aprendizaje, que a través de la investigación se conozcan las características y las necesidades educativas especiales de estudiantes sordos, así tener un acercamiento a los procesos de inclusión educativa en educación primaria.

A través de esta investigación se beneficiará a estudiantes ya que por medio de las recomendaciones se influirá en una educación de calidad en la que se atienda las necesidades educativas de los niños y niñas con discapacidad auditiva, así también los docentes ya que tendrán una base conceptual, teórica y práctica para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje con niños sordos.

De no realizarse esta investigación los estudiantes con discapacidad auditiva no tendrán acceso a los procesos de inclusión educativa y por ende no alcanzarán un aprendizaje significativo que les permita desarrollar destrezas, habilidades y competencias para la vida.

## 1.3 Antecedentes

Para evidenciar la importancia de esta temática, se realizó el análisis documental de los artículos científicos que abordan el proceso de inclusión de estudiantes sordos en la educación superior y que tiene relación con la temática desarrollada en este informe

### 1.3.1 Nacionales

Al realizar el análisis documental se encontró una investigación realizada por Br. Araceli del Socorro Meza González y Br. Jennifer Aracellys Alcocer Meza con el tema: Implementación de materiales didácticos para la intervención pedagógica a un estudiante con discapacidad auditiva incluidos en séptimo “D” del Instituto Héroes y Mártires de la Reforma, (INHMARE) ubicado en el departamento de Masaya en el segundo semestre del año 2016. Esta tenía como propósito general Analizar la importancia de implementar materiales didácticos para la intervención pedagógica a un estudiante con Discapacidad auditiva incluidos en séptimo D del Instituto Héroes y Mártires de la Reforma.

En este proceso llegaron a las conclusiones: Según lo observado los docentes del Instituto no poseen información precisa sobre material didáctico, debido a esto no lo implementa en el desarrollo de los contenidos y cuando lo hacen centra su finalidad en el desarrollo de los mismos y en los resultados cuantitativos. Obviando las necesidades educativas de los estudiantes por lo tanto su objetivo no se alcanza.

Gomez, Nora (2012), realizó un estudio sobre las *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012*. Con el propósito general de *Analizar las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A”*

Llegó a la conclusión: Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la

inclusividad. Por lo tanto, se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

## II. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza la docente en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en año lectivo 2022?
- ¿Cuáles son los materiales, medios o recursos que utiliza la docente en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales en los niños cuales son las necesidades educativas especiales en los niños?
- ¿Cuáles son los factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada a las necesidades educativas especiales en primer grado?

### **III. Propósitos**

#### **3.1 Propósito General**

Analizar las estrategias didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Emmanuel Mongalo de Mateare en el segundo semestre del año lectivo 2022.

#### **3.2 Propósitos Específicos**

Describir las estrategias que utiliza el docente en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Identificar los materiales, medios o recursos que utiliza la docente en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva.

Detallar las necesidades educativas especiales que presentan los niños con discapacidad auditiva de primer grado.

Identificar los factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada a las necesidades educativas especiales en primer grado.

## **IV. Referente Teórico**

Con el fin realizar el análisis de las estrategias didácticas que se emplean en la atención a las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad auditiva es necesario el abordaje de aspectos teóricos y conceptuales que fundamenten de manera científica y técnicas la investigación.

### **4.1 Discapacidad auditiva**

La discapacidad auditiva se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral (FIAPAS, 1990).

Aunque el término de sordera implica un determinado grado de pérdida auditiva, éste se ha utilizado y se utiliza tradicionalmente para hacer referencia tanto a la pérdida leve como profunda, generalizando su uso en la designación de cualquier deficiencia auditiva.

### **4.2 Tipos de discapacidad auditiva**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como discapacidad auditiva (DA) a la pérdida auditiva superior a 25 dB, dentro de este concepto también se incluyen la hipoacusia, la sordera y la sordera profesional.

### **Características discapacidad auditiva**

El desarrollo del niño con discapacidad auditiva se verá condicionado por una diversidad de factores. La pérdida auditiva es un aspecto principal pero además influyen sobre la misma la intervención a realizar, implicación familiar, nivel intelectual, entre otros.

Los alumnos con discapacidad auditiva leve pueden presentar alteraciones fonéticas:

- Presentan dificultades para escuchar la voz de baja intensidad.

- Discapacidad Auditiva Moderada:
- Dentro de este grado de pérdida auditiva el lenguaje está caracterizado por Problemas articulatorios, de nasalización, de prosodia, presentan una Intensidad de voz inestable y dificultades sintácticas.
  - El alumnado con hipoacusia moderada presenta dificultad para escuchar una conversación normal.
  - También son frecuentes las dificultades de comunicación y en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como en la lectoescritura.
    - Discapacidad Auditiva Severa:
      - En la discapacidad auditiva de grado severo la articulación y el ritmo
      - Los prosódicos están alterados.
      - Los alumnos/as con este grado de pérdida tienen dificultad en la
      - Percepción de frecuencias altas.
    - Por lo general son marcadas las dificultades comprensivas y expresivas.
      - También existe la dificultad de estructuración lingüística tanto de forma oral como escrita.
    - Discapacidad Auditiva Profunda:
      - La principal dificultad es el acceso a la comunicación.
      - De esta dificultad se derivan otras muchas en los ámbitos cognitivo, afectivo, emocional, que se detallarán a continuación.

### **Clasificación de la pérdida auditiva**

- ✓ Audición normal: 0-20 Dpb
- ✓ Deficiencia auditiva leve: 21-40 Db
- ✓ Deficiencia auditiva media: 41-70 Db
- ✓ Deficiencia auditiva severa: 56-90 Db
- ✓ Deficiencia auditiva profunda: 91-119 Db
- ✓ Deficiencia auditiva cofosis: 120 Db

### **Según el momento de aparición de la discapacidad auditiva**

**Pre-locutiva:** La pérdida auditiva está presente al nacer el bebé o aparece con anterioridad a la adquisición del lenguaje y por tanto el niño o la niña es incapaz de aprender a hablar en el caso de sorderas graves o profundas.

**Hipoacusia Pre-locutiva:** Aparece durante el desarrollo del lenguaje oral, (2-3 años de edad).

**Hipoacusia Post-locutiva:** La pérdida auditiva aparece con posterioridad a la adquisición del lenguaje, produciendo de manera progresiva alteraciones fonéticas, así como alteraciones de la voz.

#### **4.3 Causas de la deficiencia auditiva**

Las causas de las deficiencias auditivas o hipoacusia podemos analizarlas cronológicamente, clasificándolas en:

- ✓ Prenatales (antes del nacimiento)
- ✓ Neonatales o perinatales (durante el parto)
- ✓ Postnatales (después del nacimiento)

Conocer las características de la discapacidad auditiva permitirá al docente orientarse sobre las estrategias que debe utilizar para una adecuada atención a las necesidades de los estudiantes.

#### **Desarrollo cognitivo**

Múltiples factores pueden repercutir en el desarrollo cognitivo de los niños/as sordos profundos, como pueden ser:

- Déficit de información que incide en la comprensión.
- Dificultades en la planificación de acciones y reflexión.
- Dificultades de abstracción, razonamiento, hipótesis y propuestas.
- La pobreza de lenguaje interior que incide en el pensamiento.
- Dificultades en la construcción y comprensión sintáctica, así como en las secuencias lógico-temporales.
- Desarrollo sensorio motriz.
- Papel fundamental del sentido de la vista ante la pérdida auditiva.
- Dificultades de orientación en el espacio y en el tiempo.
- Problemas de equilibrio.

### **Desarrollo socio afectivo**

- Procesos de comunicación más pobres entre adultos y niños/as con sordera.
- Consecuente permisividad como resultado de las dificultades comunicativas.
- Dificultades en la percepción de las emociones.
- Los niños/as con sordera suelen mostrarse desconfiados, susceptibles e incluso impulsivos, debido a la falta de información y de dominio del entorno.

Todas las características expuestas no deben generalizarse a todos los niños con hipoacusia o sordera, sino que sirven de base y han de estudiarse de forma individual en función de las características de cada niño/a.

### **4.4 Necesidades educativas especiales**

Según la UNESCO Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. La integración es un derecho, no un privilegio»

Declaración en el Día Mundial de la Discapacidad, (1997) Para Hewart y Orlansky (2000) es posible definir la educación especial desde múltiples perspectivas, cada una de las cuales es válida y cumple una función al momento de precisar qué es y cómo se práctica. Sin embargo, aún hoy día resulta difícil acordar una terminología común, dadas las múltiples definiciones que se han acuñado a lo largo de los años para denominar lo que actualmente se contempla bajo el epígrafe de Educación Especial (Paula, I. 2003).

### **Tipos de necesidades educativas especiales**

- Trastornos graves del desarrollo.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad auditiva.
- Trastornos de la comunicación.

- Discapacidad física.
- Trastornos del Espectro Autista.
- Trastornos graves de conducta.

Necesidades educativas especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta. DJL parra 2009.

En el Informe Wamock (1978) se identifican las necesidades como especiales o no en relación a los diferentes elementos del currículum y/o los medios de acceso a éste y se distinguen cuatro grandes grupos: Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.

Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades en relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales. Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas. Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Plantean 336 necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículum. Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje. Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria.

Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos alumnos. Alumnos con dificultades emocionales y conductuales. Necesitan especial atención en su currículum respecto a la estructura social y. Al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones,

métodos de enseñanza, contenidos disciplinares' ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel cognitivo y socioemocional como a nivel actitudinal.

#### **4.5 Atención a las necesidades educativas especiales**

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social, o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente". Brennan (1988, 36).

"Mucho se está hablando en estos primeros años del siglo XXI del término necesidades educativas especiales asociado a la universidad, donde el tratamiento en el ámbito educativo, es entendido fundamentalmente como el conjunto de estrategias y actuaciones encaminadas a superar las dificultades de toda índole que se puedan plantear en el proceso de integración de las estructuras educativas ante la presencia de personas con discapacidad. Sentar algunas bases sobre la respuesta educativa a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales por discapacidad, constituye, sin lugar a dudas, el primer paso y uno de los mayores retos actuales para lograr una enseñanza y aprendizaje de educación de calidad". Según Fernández, J. (2004).

Retomando lo antes señalado es necesario que la práctica que se realiza en los escenarios pedagógicos y didácticos de la educación superior sea un espacio donde los estudiantes puedan compartir e integrarse sin ninguna exclusión a las actividades que planifican los docentes como son las estrategias metodológicas. Tratamiento para las necesidades educativas especiales

#### **4.6 Plan de intervención pedagógica**

Una intervención educativa es más que una estrategia. Incluyen pasos específicos y formales para abordar una necesidad académica. Muchas escuelas usan la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes con dificultades.

El alumnado tiene que tener claro lo que se espera de él tanto en lo referente a la organización del trabajo como en cuanto a objetivos de aprendizaje y actitudes personales.

La accesibilidad física, cognitiva y social es un aspecto que cobra una nueva dimensión en estos nuevos entornos. La enseñanza a distancia, por tanto, debe contemplar las diferentes habilidades del alumnado y garantizar la continuidad del aprendizaje para todos y todas. En este punto, es necesario, referirnos al DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, como el enfoque más adecuado para asegurar la accesibilidad al aprendizaje y participación del alumnado, según se recoge en numerosas propuestas.

- Proporcionar orientaciones y recursos, tanto al tutor como a la familia, para impulsar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Consensuar con el Tutor la relación con la familia.
- Su intervención estará adaptada a la programación del aula y en su caso mantendrá contacto con él.

#### **4.7 Factores que inciden en el tratamiento de las necesidades educativas especiales**

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales.

Perspectiva profesional: los docentes en su práctica profesional no solo deben dominar los contenidos que imparten, sino que es necesario conocer a sus estudiantes, sus intereses, necesidades, deseos, sentimientos, lo cual se facilita el aprendizaje y la participación de todos los (as) estudiantes propiciando oportunidades de mayor inclusión educativa. En la medida que el docente asuma esta doble responsabilidad, manifestara una actitud más positiva y humanista ante los estudiantes con distintas necesidades educativas. Ahora bien, si la actitud del profesor hacia la inclusión educativa esta

condicionadas con actitudes negativas pesimistas estas pueden obstaculizar sus prácticas inclusivas.

Experiencia profesional: el proceso pedagógico está condicionado por cinco aspectos.

- a. La experiencia de los docentes.
- b. Las características de los estudiantes.
- c. El tiempo y recursos de apoyo.
- d. La formación del docente.
- e. El entorno o contexto social del estudiante.

En este sentido es posible precisar que la experiencia de los docentes influye en el desarrollo de la personalidad del estudiante, sus años de trabajo, las experiencias vinculadas a las prácticas inclusivas favorecen su labor como profesional en las aulas de clase, sin embargo, en nuestro país Nicaragua se carece de docentes formados o capacitados en este campo.

Los estudios indican que los profesores responden de manera diferente según el tipo de discapacidad sin considerar el diagnóstico entregado. Así los docentes se integran de manera más positiva a la intención a niños con discapacidades intelectuales, síndrome de Down, discapacidades físicas, parálisis cerebral entre otros. A pesar de constar con el apoyo de nuestro gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) se carece de recursos que facilitan el acceso educativo ya sean los recursos humanos, personas con capacidades intelectuales expertas en estas áreas para trabajar con cada uno de estos niños (as) debido a que la educación regular no tiene la formación necesaria para atender estas necesidades educativas con eficacia.

Las características de los estudiantes: para detallar este factor, es necesario saber que los estudiantes están condicionados por necesidades educativas permanentes o transitorias que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario definir lo que son las necesidades educativas especiales. Son aquellas dificultades que se presentan durante toda la trayectoria escolar y vida en general en ella se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales y los problemas de aprendizaje los cuales merecen una atención pedagógica específica para cada estudiante.

La discriminación: En la actualidad existe como un flagelo social, un alto índice de rechazo a las personas con necesidades educativas especiales desde la familia y la sociedad afectándoles la autoestima, los padres tienden a sobreproteger a sus hijos lo que impide el acceso a las aulas de clase. Otro de los factores que influyen a la atención de los niños con necesidades educativas especiales son los recursos y materiales, los cuales continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de las prácticas educativas.

Se necesita por tanto realizar Adecuaciones Curriculares, entiéndase por ellas a las estrategias educativas generalmente dirigidas a estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, para alcanzar los propósitos de la enseñanza.

Este consiste en adaptar el currículo de un determinado nivel educativo para que sea más accesible a un estudiante de un grupo de estudiante en su proceso de escolarización. Para realizar Adecuaciones Curriculares se necesita de un diagnóstico educativo de las necesidades del estudiante, las capacidades y desarrollo general, los recursos escolares y extraescolares con que se cuenta y conocer el ámbito familiar. Si el estudiante recibe tratamiento educativo extraescolar con algún otro profesional las adecuaciones curriculares y el programa de intervención educativa deben coordinarse para fortalecer su aprendizaje y evitar que las exigencias en las tareas escolares no sobrepasen la capacidad en los niños con necesidades educativas especiales. Es necesario respetar el ritmo de aprendizaje del alumno y aprovechar su interés facilitando el aprendizaje.

#### **4.8 Estrategias didácticas**

Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

##### **Estrategias didácticas especiales**

Figuroa en el año 2016, p.18) considera que es indispensable utilizar estrategias referidas a la evaluación, en la cual se establece la importancia de evaluar en positivo la

reflexión sobre las expectativas del profesorado hacia el alumnado partiendo de la capacidad y la competencia y no de la deficiencia del alumno para que pueda conseguir el objetivo propuesto.

Es decir, la escuela debe actuar en beneficio de una inclusión social que permita el reconocimiento de las diferencias personales y las convierte en recursos para el aprendizaje, de manera que los estudiantes se sienten respetados, queridos y partícipes de los procesos que allí se gestan. Así, se contribuye en la construcción de una identidad personal y colectiva.

### **Estrategias didácticas para niños con discapacidad auditiva**

Según Hausa, O'Hearn, McKee, Steider y Thew (2010) argumentan que, debido a su biología, los individuos sordos viven sus vidas en una realidad visual, que los lleva adquirir conocimientos diferentes a la de los individuos oyentes. En la misma línea, Holcomb (2010) indica que las personas sordas generan conocimiento respecto de cómo aprenden los sordos a partir de las experiencias de ser sordo. Por esta razón, para Moores (2010) las teorías generales de enseñanza e investigación no son aplicables a la educación de estudiantes sordos.

### **Características**

¿Cómo sé si mi estilo de aprendizaje es auditivo? Aprendes fácilmente al prestar atención a lo que dice o narra el profesor. Eres capaz de recordar signos audibles como cambios de tono de voz, entonaciones y acentos. Puedes repetir con habilidad y recordar lo que dice alguien más en una conferencia o en una clase.

- Clases online.
- Talleres de música.
- Talleres de técnicas de expresión.
- Participación en grupos de discusión.
- Videos con sonido.
- Intercambios por WhatsApp.
- Utilizar material visual.

Reforzar las instrucciones con dibujos. Realizar actividades que involucren el sentido del tacto. Proporcionar una evaluación diferenciada (visual). Utilizar dibujos para que el estudiante se exprese.

Aprender palabras básicas en lengua de señas (en caso de que el estudiante las utilice para comunicarse).

#### **4.9 Clasificación de estrategias didácticas**

Frola y Velásquez 2011) estrategias didácticas de nivel operativo 1, al conjunto de actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su manejo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica.

Las estrategias didácticas de nivel operativo 2, tienen como principal característica que se realizan generalmente fuera del pupitre, requieren del trabajo colaborativo generan productos previamente definidos y no se agotan en una sola sesión en su procedimiento se distinguen fácilmente 3 fases el inicio, el desarrollo y el cierre.

El inicio es la etapa en que se forman equipos, se organizan, se delegan tareas a cada miembro, diseñan un plan de trabajo, se enteran de los criterios de exigencia con los que se evaluará su producción, y se les dan las instrucciones de lo que se les está invitando a desarrollar, y se les ofrecen las diferentes fuentes de información a las que pueden acudir, una de ellas es el libro de texto pero pueden elegir más, al conjunto de fuentes diversas de información se les llama en este enfoque “insumos”, los insumos son precisamente los recursos informativos, documentales, bibliográficos o de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) que se ponen a disposición de los equipos.

El desarrollo se refiere a una segunda etapa donde los equipos están generando su propio conocimiento, están produciendo con sus diferencias individuales y colectivas las tareas asignadas para llevar el producto y la solución a la necesidad planteada al inicio a

buen término, en esta misma etapa ellos preparan y deciden la forma en que presentarán al grupo sus productos, sus resultados sus conclusiones apegándose a los indicadores para la evaluación que se le entregaron al inicio. Incluso en esta fase el equipo ensaya su presentación o a ejecución que harán frente al grupo en una sola exhibición y con criterios de exigencia previamente definidos tal como lo marca el concepto operativo de la competencia citado líneas arriba.

El cierre es el momento en que los equipos dan a conocer a los demás sus productos haciendo énfasis sobre todo en explicar la forma como se organizaron, las estrategias para resolver la necesidad planteada y los recursos que utilizaron. Cuando los equipos terminan, el docente aplica la herramienta de calificación que elaboró tomando en cuenta los criterios de exigencia que previamente dio a conocer a sus alumnos.

### **Importancia de las estrategias didácticas**

Por tanto, Cañizales (2004) hace referencia a lo expresado por Ruiz (1998) “los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información”. Utilización de estrategias didácticas ha sido limitada, sin embargo, estas han contribuido a la construcción de aprendizajes en los estudiantes, de lo anterior se ve la necesidad de utilizar variadas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias didácticas que se han implementado han aportado a la formación profesional ya que han desarrollado las habilidades de ser investigativos, análisis reflexivo de situaciones reales, dando relevancia a que las estrategias primordialmente les han permitido participar y exponer su criterio personal en las sesiones de clase.

#### **4.10 Recursos, materiales y medios didácticos**

Los medios, materiales y recursos didácticos juegan un papel relevante en la realización de estrategias, ya que estos complementan en el proceso para la comprensión y el desarrollo de habilidades y destrezas que el docente busca el estudiante alcance. La base conceptual es importante para el dominio y utilización de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **a. Recursos Didácticos**

Son todas las herramientas ambientales y humanas que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo. González, M. (2007, p. 140)

### **Funciones de los recursos didácticos**

Cada recurso determina presentaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de los mismos, por ello, se plantean algunas funciones de los recursos didácticos:

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas, despiertan las motivaciones, impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, favorecen el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas. Dado que tienen un alto grado de incidencia en la motivación implica una relevancia mayor en la utilización en la práctica docente.
- Permite evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre lo que se quiere que el estudiante reflexione. (Pérez, 2012). Es a través de los materiales que el estudiante pondrá en práctica los saberes de una manera activa y participativa.
- Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de reflexión de conocimientos entre los estudiantes y el docente porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo. (Raffino, 2004).

## **b. Materiales Didácticos**

Son los instrumentos elaborados por el docente y el estudiante facilitando la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para proporcionar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. González, M. (2007, p. 140)

### **Funciones de los materiales didácticos**

- ✓ El material didáctico facilita el proceso de aprendizaje, establece conexiones entre el docente y los estudiantes, permite tener una estructura con contenidos organizados de forma que se pueda experimentar el progreso. (Guerrero A, 2011). La preparación del material implica un momento de reflexión por parte del docente que debe tomar en cuenta las características de sus estudiantes para su planificación.
  
- ✓ El material se prepara en función del grupo al cual va dirigido y es imprescindible que sea realmente útil. Este material debe estar pensado, también en función del contexto y las necesidades del estudiante.

Entre las principales funciones que posee un material didáctico se encuentran las siguientes (Guerrero A, 2011):

- Son contenedores de material relevante para la persona que hace uso de ellos. Es importante que la información pueda ser comprendida con cierta facilidad.
  
- El punto de partida para elaborar un material didáctico es definir la razón o el objetivo que se necesita cumplir.
  
- Posee una estructura de contenidos que se apoya tanto en el objetivo como en la selección de la información estrictamente necesaria que permite mantener una orientación constante en la ruta de la enseñanza y el aprendizaje.
  
- El material didáctico puede proporcionar herramientas para que los estudiantes también participen y generen ideas en el momento de la clase.

- El material didáctico puede abarcar experiencias sensoriales como el tacto, el gusto, el olfato, el oído o la vista y así lograr un aprendizaje propio y significativo.
- Está orientado a motivar.
- Su diseño debe despertar el interés y la curiosidad por el tema planteado, siendo una fuente de información que plantea un ritmo de trabajo.

### **c. Medios Didácticos**

Son aquellos utensilios que, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos y al aprendizaje de los participantes, los medios didácticos pueden ser una pizarra, marcadores, un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. González, M. (2007, p. 140)

#### **Tipos de medios didácticos**

Medios auditivos (grabadoras, reproductores), medios informáticos (computadoras, programas de aplicación o herramientas de uso general, programas con fines educativos, tutoriales, juegos educativos, simuladores) Medios audiovisuales (data show, computadoras, láminas), medios impresos (libros, revistas, textos educativos). (Raffino., 2020).

#### **Funciones de los medios didácticos**

Entre las distintas funciones que pueden realizar los medios didácticos tenemos:

- Proporcionar Información: todos los medios didácticos proporcionan diferentes tipos de información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir: ayudar a comprender nuevos conocimientos, guiar en el aprendizaje, organizar conceptos, etc.
- Ejercitar habilidades, entrenar: utilizar los distintos medios didácticos con el fin de que nos sean útiles.
- Motivar: mantener el interés para los estudiantes.

- Evaluar conocimientos y habilidades: de manera explícita (con un profesor de ayuda o una persona externa) o de manera implícita (el propio estudiante).
- Proporcionar simulaciones: que ofrecen entornos para la indagación, búsqueda y comprobación.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación: como los procesadores de texto o editores gráficos informáticos.

Otra descripción de las funciones se puede hacer desde la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de:

- ✓ Función Motivadora: el uso del medio es el mismo que motiva al estudiante.
- ✓ Función de Acercamiento a la Realidad: facilitan el acercamiento a la realidad, el descubrimiento de nuevos conceptos, organización, etc.
- ✓ Función Innovadora: se tiende a identificar la introducción de los medios didácticos en las entidades. No supone una verdadera innovación, sino solamente un cambio superficial.
- ✓ Función Formativa Global: algunos medios nos pueden servir para desarrollar nuestras capacidades en el ámbito de la educación formal como en la educación no formal.
- ✓ Función Democratizadora de la Información: facilita a un mayor número de personas el acceso a la información. (Careaga, 2003) Según el siguiente autor expresa de manera organizada los tipos de lenguaje que se obtienen haciendo uso de los medios didácticos.

Según Cloutier citado por (Careaga, 2003) Los medios pueden emplear distintos lenguajes o formas de expresión para comunicar lo siguiente:

1. Lenguaje verbal o auditivo: radios, cintas, discos.
2. Lenguaje visual: el empleo de la imagen en transparencia, fotografías o carteles.
3. Lenguaje escrito: empleado en la elaboración de libros, revistas, diarios, manuales, etc.

Se puede constatar que la utilización de medios, recursos y material didáctico juega un papel importante para el aprendizaje de los estudiantes, así como la puesta en práctica de los saberes. También les permite el dominio de estos elementos que ellos utilizarán en su mundo laboral. Por lo tanto, las estrategias, como los materiales, medios y recursos deben responder a las características y necesidades educativas de los estudiantes.

#### **4.11 Material Educativo para estudiantes sordos**

Los materiales no son simplemente objetos con una funcionalidad específica, sino que conlleva una función que surge de la connotación emocional que desea el niño. El material posee sentido primordial en el aprendizaje, cuando al niño le empieza una carga emocional, y a partir de ese instante, el objeto empieza a ser partícipe de un proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa que se encuentre, (Moreno, 2015).

A su vez, Morales (2012) indica que el material educativo “es todo aquel instrumento que estimule el estado anímico e intelectual del aprendiz y satisfice su necesidad emocional de experimentar, descubrir y aprender, mediante el paralelismo que debe existir entre el desarrollo emocional y el desarrollo intelectual” (p.39).

En contexto, el material educativo se ha convertido en una herramienta didáctica que guía a los niños con discapacidad auditiva a aprender mediante la observación clara y precisa de los objetos, puesto que, el aprendizaje humano es una condición perceptiva.

#### **Clasificación de materiales educativos**

Dentro de la educación existe un sin número de materiales, para la enseñanza/aprendizaje entre ellos están:

**Sensitivos:** concretos y prácticos, que no sean repetitivos y sean fáciles de memorizar.

**Visuales:** representaciones visuales de acuerdo a la enseñanza como imágenes, diagramas, entre otros.

**Activos:** materiales los cuales son dinámicos con nueva información, con ello aprenden mediante la meditación y el pensamiento.

**Secuenciales:** se relaciona con una orden lógica de aprendizaje, y experimentos con nuevos materiales complejos pero fáciles de aprender.

**Inductivo:** materiales relacionados mediante los hechos que se puede generar en la clase.

Elaborado por: Mónica Cunalata Miranda

Fuente: (Palomino & Rangel, 2015)

#### 4.12 ADECUACIONES CURRICULARES

Hablar de adecuaciones curriculares es de mucha relevancia cuando de atención a necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad auditiva se refiere, su elaboración implica ajustes a elementos curriculares en respuesta a los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes sordos. Para ello se valoran elementos fundamentales como contenidos, actividades sugeridas, la metodología y evaluación de los aprendizajes establecidos en un currículo y que parte de la primicia de las características del estudiantado.

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los estudiantes en el contexto donde se desenvuelven. Según la Dirección General de Educación Especial, Ministerio de Educación de Guatemala, (2009).

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base.

A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

**Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna.**

Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

Cuando se diseña la programación del aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación, etc. de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado y a las peculiaridades de las escuelas.

Para individualizar la enseñanza existe una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada equipo docente y cada maestro o maestra utilizará (grupos flexibles, materiales diversificados, etc.). Estos recursos son, de alguna manera, adecuaciones curriculares.

#### **4.13 TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES**

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares y las que se deben realizar dependen de la realidad del aula de clase, así como de las características propias de cada estudiante: de acceso al currículo y de los elementos básicos del currículo

- A) **Adecuaciones de acceso al currículo:** Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al currículum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

**B) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:** Los elementos básicos del currículo son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las alumnas con necesidades educativas especiales?

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá de la cantidad de currículo general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

#### **4.14 PROCESO PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA**

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se haya alcanzado.

Los criterios y procedimientos evaluativos deberán ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro. Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje.

Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el niño o niña presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área del currículum.

Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

### **Sordos:**

A. Participar cooperativamente en comunicaciones interpersonales y mediatizadas, adecuando el tono, la modalidad, las fórmulas de tratamiento y el léxico a la situación

comunicativa. En la adecuación curricular a este respecto se recomienda la presencia de un auxiliar docente que utilice la lengua de señas como facilitador de la comunicación entre docentes y alumnos. de alguna manera, se sugiere incorporar maestros especialistas para estos estudiantes

- B. Comprender, retener y comunicar la información relevante de comunicaciones orales narrativas, descriptivas e instrucciones breves, de asunto cotidiano y vocabulario conocido. En la **adecuación** para este renglón se le proporcionarán explicaciones complementarias o reiteradas de las ya recibidas, se les apoyará con ilustraciones de dibujos o imágenes, además se hará uso de la lengua de señas.
- C. Leer en voz alta con fines comunicativos, con articulación correcta. Para la **adecuación** de esta competencia, puede sustituirse por un trabajo de expresión en lengua de señas acerca de los contenidos expresivos más relevantes de la lectura propuesta.
- D. Reconocer la función social de los diferentes textos usuales. El desarrollo de esta capacidad es accesible para el estudiante sordo, la **adecuación** reside en el grado de especificidad de las estrategias didácticas que se implementen para la apropiación de estos saberes y la complejidad de los textos seleccionados. Pueden utilizarse los dibujos alusivos, relieves, texturas; aclaración extra y minuciosa del rol de las circunstancias que aparecen en los textos.
- E. Formular oralmente y por escrito, instrucciones simples y seriadas, con apoyo gráfico o sin él. Este contenido se sustenta sobre una doble competencia lingüística, lengua oral y lengua escrita. Para la **adecuación** en el caso de la sordera es importante la sustitución de la lengua oral por la lengua de señas, en la medida en que el establecimiento cuente con el auxilio de un intérprete, lo cual le ayudará al niño o niña a suplir eficazmente la discapacidad.

- F. Narrar experiencias, oralmente y por escrito, manteniendo el tema y los personajes seleccionados y respetando la secuencia. Para la **adecuación** se le permitirá al niño o niña sorda que se exprese con lengua de señas como compensación de la lengua oral y en secuencia de símbolos o dibujos para la lengua escrita agregándole datos escritos simples en cada cuadro. Para la evaluación debe establecerse que el niño o niña pueda narrar experiencias vividas en términos de coherencia entre el tema, los personajes y la secuencia, sin necesidad de proponer un código lingüístico determinado.
- G. Describir, oralmente y por escrito, objetos, lugares y personas, con apoyo gráfico o sin él. Para la **adecuación** de este contenido puede utilizarse el dibujo como soporte, o la enumeración de los objetos presentes o ausentes, el uso de flechas, esquemas, viñetas y otros. En el caso de la descripción oral, la lengua de señas podrá ampliamente compensar el déficit.
- H. Reconocer género y número y establecer la concordancia entre sustantivo y adjetivo y entre sustantivo y verbo. Para la **adecuación** de estos contenidos al igual que otros se podrá hacer uso de ilustraciones en las cuales los estudiantes puedan dar a conocer su nivel de competencia.
- I. Escribir respetando la correspondencia fonema-grafema, la separación de palabras y de sílabas, el uso de mayúsculas y el trazado de grafías (letras). En este contenido se sugiere elegir un método multisensorial para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Esto les dará la oportunidad a los estudiantes sordos de acceder visualmente al aprendizaje.

## V. Matriz de Descriptores

PROPÓSITO ESPECIFICO	DESCRIPTOR	DEFINICIONES	PREGUNTAS GENERADORAS	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TÉCNICO	FUENTE
Describir las estrategias que utiliza el docente en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva.	Estrategias didácticas	(Díaz y Hernández, 1999). Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las	¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en año lectivo 2022?	<p>¿Cómo ha sido su experiencia de manera general como docente de educación especial?</p> <p>¿Usted como docente trabaja en coordinación con la familia de los niños con discapacidad auditiva?</p> <p>¿La escuela pública cuenta con suficientes medios para atender debidamente las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva?</p> <p>¿Cuál es la actitud del resto de niños hacia estos niños con discapacidad auditiva?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para la atención individualizada a las necesidades educativas?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas le ayuda más a los niños con esta discapacidad en su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Qué más le gustaría aprender sobre la Educación inclusiva?</p> <p>¿Qué resultado ha obtenido al implementar sus estrategias</p> <p>¿Qué tipo de estrategia favorece el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva?</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

PROPÓSITO ESPECIFICO	DESCRIPTOR	DEFINICIONES	PREGUNTAS GENERADORAS	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TÉCNICO	FUENTE
		estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.				
Identificar los materiales, medios o recursos que utiliza la docente en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva.	Materiales o recursos que utiliza la docente	Son todas las herramientas ambientales y humanas que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo.		¿Cuáles son los recursos didácticos y medios tecnológico que utiliza para impartir si clase?	Guía de observación Entrevista	Docentes Estudiantes

PROPÓSITO ESPECIFICO	DESCRIPTOR	DEFINICIONES	PREGUNTAS GENERADORAS	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TÉCNICO	FUENTE
		González, M. (2007, p. 140)				
Detallar las necesidades educativas especiales que presentan los niños con discapacidad auditiva de primer grado.	Necesidades educativas especiales	Cuando en 1978 Mary Warnock acuña el término «Necesidades Educativas Especiales» se produce un gran avance en la Educación Especial, ya que esta denominación lleva implícita la necesidad de que los alumnos con discapacidad u otro tipo de problemas o dificultades dejen de trabajar de manera paralela a como lo hacían.	¿Cuáles son las necesidades educativas especiales en los niños con discapacidad auditiva?	¿Conoce sobre las necesidades educativas especiales? ¿Qué características tienen sus estudiantes sobre las necesidades educativas especiales?	Guía de observación  Entrevista	Docente
Identificar los factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada a las necesidades	Factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada	Según Piaget, el desarrollo mental, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, presenta semejanzas y diferencias con el	¿Cómo influye el docente al realizar la atención a cada estudiante durante el proceso de enseñanza y	¿Qué factores facilitan la atención individualizada a los niños con discapacidad auditiva? ¿Qué factores dificultan la atención individualizada a las necesidades educativas especiales de niños con discapacidad auditiva?		

PROPÓSITO ESPECIFICO	DESCRIPTOR	DEFINICIONES	PREGUNTAS GENERADORAS	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TÉCNICO	FUENTE
educativas especiales en primer grado.		desarrollo orgánico, y está determinado por cuatro factores 1) biológico (herencia, maduración); 2) medio físico (experiencias con objetos); 3) medio social (transmisión social, educación);	aprendizaje en el segundo semestre del año lectivo 2022?			

## **VI. Diseño metodológico**

### **6.1 Escenario de la investigación**

En Colegio Público Emmanuel Mongalo fue fundado en el año 1982 en el municipio de mateare del departamento de Managua, El colegio oferta su servicios a la población en general de educación primaria regular turno matutino y turno vespertino el colegio cuenta con 5 pabellones con un total de 12 aulas el colegio cuenta con 10 maestros teniendo una dirección General y cuenta con una Área de cocina , bodega donde se almacenan los alimentos para la merienda escolar, el colegio también cuenta con dos baños higiénicos y con tres bebederos de agua un lavamanos para la higiene de los alumnos cuenta con un quiosco para que los niños puedan comprar a la hora de su receso entre ellos encontramos una cancha donde los alumnos pueden divertirse a la hora de su receso o bien para la clase de educación física, cuenta con un huerto escolar, y una cancha de futbol ubicado en el patio trasero, el colegio en si cuenta con las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades escolares, hay árboles en abundancia por lo que la ventilación es una de sus mayores distenciones en el contexto climático de crisis en que encuentra el mundo actual también.

Mediante una guía de observación y una entrevista que se le realizo a la docente con el fin de obtener respuestas a nuestros propósitos para tener mayor información sobre las estrategias didácticas que la docente aplica con los niños de educación especial (discapacidad auditiva).

Para el abordaje de este estudio se tomaron en cuenta a tres estudiantes con discapacidad auditiva los criterios de selección fueron los siguientes: Docente que imparte clases a Educación especial en el segundo semestre del año lectivo 2022 teniendo la experiencia de 4 años trabajando para la educación especial. Estudiantes activos del segundo semestre del año lectivo 2022 y que presentan una discapacidad auditiva.

## **6.2 Tipo de investigación**

La presente investigación responde al enfoque cualitativo dado que se pretende analizar las características del proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad auditiva en el Colegio Público Emmanuel Mongalo del municipio de Mateare, departamento de Managua. De igual forma, las distintas técnicas que se utilizaron para la recolección de datos para profundizar en las diferentes situaciones y el significado que el informante nos otorga en este caso el estudio se construyó desde la perspectiva de los estudiantes y la docente al identificar las diferentes situaciones de discapacidad auditiva y que cada vivencia que ha tenido durante todo el proceso del segundo semestre del año lectivo 2022.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

## **6.3 Población y muestra**

El colegio cuenta con un aula integrada de educación especial en la cual se atiende a 12 niños con diferentes tipos de discapacidad entre ellas; auditiva, visual e intelectual, sin embargo, se seleccionó a la población haciendo uso de un muestreo no probabilístico, siendo este por conveniencia.

Se seleccionó a los estudiantes con discapacidad auditiva los que cumplen con los criterios de asistencia, matrícula y presentar la discapacidad auditiva. Esta muestra está comprendida por 3 estudiantes de primer grado, edades comprendidas entre 4 y 6 años, de igual manera se suma a la muestra la docente que da atención a los niños.

## **6.4 Criterios regulativos**

Para la garantía de la calidad del proceso de investigación se establecieron los criterios regulativos que nos permiten a su vez evaluar y validar la información.

### **Criterio de credibilidad**

Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los implicados reconocen que los resultados son un reflejo de sus aportaciones.

Este criterio permite establecer la confirmabilidad de los datos y de esta manera la rigurosidad de la investigación, esto se logra con la devolución de los resultados del estudio y a su vez permite la toma de decisión de los participantes directos en el proceso de recolección de datos. se evidencia por medios de los resultados de los instrumentos aplicados.

### **Criterio de confiabilidad**

Este criterio fue garantizado a través de la devolución de los resultados obtenidos en el proceso de investigación. Y la aplicación de repetidas veces de la guía de observación que permitió recabar información importante para analizar el contexto.

El establecimiento de este criterio permitió garantizar el respeto a las opiniones y formas de pensamientos de las distintas fuentes de la investigación, a la vez se evitó que los datos fueran sesgados o sometidos a algún tipo de manipulación por parte del investigador.

### **Criterio de Validez Interna**

Según Guba, (1983: p153): “Los investigadores naturalistas, con el objeto de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contrastar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones, contrastándolas con las diferentes

fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los participantes”.

Este estudio está basado en la investigación cualitativa que nos permitió recopilar información de los niños con discapacidad auditiva este estudio de manera para determinar la científicidad de los estudios a cumplir con criterios reguladores.

Los niños con discapacidad auditiva y el docente fueron partícipes de este estudio esta información brindada nos ha confirmado a través de una entrevista que se le realizó a la docente y acompañada de una guía de observación obtuvimos valoraciones y expresiones profundizadas por la docente quien estuvo de acuerdo en facilitar la información solicitada.

## **6.5 Técnicas y estrategias para recopilación de la información**

Las técnicas y análisis de la información y de la entrevista y guía de observación que nos permitió la reducción de datos que fueron expresados por la docente y los estudiantes en correspondencia de la estructura que se nos ha facilitado.

### **Análisis Documental**

No se estableció un orden preciso para la aplicación del Análisis Documental durante la realización de la investigación, debido a que depende de los documentos requeridos en el proceso. No se aplicó una Guía de Revisión Documental. La aplicación de la técnica de revisión documental ayudó a las investigadoras a considerar los aspectos señalados en la matriz de descriptores relacionado a las necesidades de los estudiantes y docentes.

### **La Observación no participante**

Se utilizó esta técnica ya que ella permite tener un primer contacto con los sujetos de la investigación y es no participante para evitar incidir en el comportamiento tanto de los estudiantes que forman parte del estudio de caso, como en el

comportamiento de los docentes para poder recopilar datos valiosos con relación a la interacción entre ellos y poder realizar juicio crítico sin sesgo alguno.

En el primer momento se aplicó la técnica de la observación no participante procurando que el docente se sintiera cómodo con la presencia de las investigadoras, esto permitió obtener la información sobre las estrategias que el docente utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se realizaron 5 observaciones, estas se llevaron a cabo con previa autorización de los docentes, sin embargo, no se establecieron fechas lo que permitió recabar información nada sesgada por la preparación de las estrategias didácticas en atención a las necesidades educativas de las estudiantes con discapacidad auditiva. Para todo ello, se tomaron en cuenta los criterios previamente establecidos.

### **La Entrevista estructurada**

La entrevista estructurada se empleó para recopilar información directamente de los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sordos, además que estructurar el instrumento implica un espacio de reflexión para formular las preguntas pertinentes y que den salida a los objetivos, así como recabar la información necesaria para consolidar los fundamentos de la investigación.

Una vez aplicada la técnica de observación se utilizó la entrevista estructurada con la intención de recoger datos relevantes para el análisis del contexto y que se contrastan con la teoría. La entrevista estructurada fue aplicada al docente.

## **6.6 Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información**

Para realizar la contratación de la información obtenida de las fuentes se procedió a categorizarla con el fin de establecer un orden para el análisis de los datos a la luz de los conceptos y teoría recopilada. Los datos recopilados a través de la aplicación de los instrumentos (Guía de observación, entrevista estructurada), fueron transcritos y organizados con el afán de categorizar y ordenar por criterio para su análisis.

Para realizar el análisis de la información recolectada, se emplearon matrices de comparación ajustadas, se retomaron ya que se consideran apropiadas para la organización y triangulación de los datos y a través de ellas es clara la relación entre los datos recopilados y la teoría existente lo que permite una comprensión de la problemática y el planteamiento de conclusiones puntuales del estudio.

## VII. Análisis e interpretación de resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos para recolectar la información se procedió a realizar el análisis de e interpretación de los datos, proceso en el que se utilizó una matriz de triangulación de la información obteniendo los siguientes resultados para conocer las estrategias que utiliza la docente en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva.

### **Estrategias que utiliza el docente en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva**

En este apartado se busca realizar un análisis de las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la atención a las necesidades educativas especiales en Colegio Público Emmanuel Mongalo del municipio de Mateare del departamento de Managua.

Al preguntarle a la docente si conoce la definición de estrategias didácticas ella refirió que si "...son actividades que se realiza con el estudiante para su aprendizaje Según la observación realizada a las clases se evidenció que la docente si emplea el concepto de estrategias didácticas en el desarrollo de los contenidos con los estudian educativas con discapacidad auditiva adecuando cada estrategia para obtener un mejor aprendizaje..."

Según Tobón (2010) las estrategias didácticas son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito", por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un "plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

*Se puede decir que la docente si conoce la definición de las estrategias didácticas y que esta definición es puesta de manifiesto en el aula de clase con las distintas actividades que realiza de manera individualizada con los estudiantes sordos.*

Se pudo conocer por medio de la entrevista que la docente si tiene muchos conocimientos sobre las estrategias didácticas y también de las necesidades

educativas de sus estudiantes, tiene buena conexión al impartir su clase y con cada estudiante muestra su cariño y apoyo ya que todas las estrategias que implementa en sus clases ayudan cada niño fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.

Al entrevistar a la docente sobre las estrategias didácticas que conoce para la atención a las necesidades educativas de los niños con discapacidad auditiva ella refirió que encuentra muchas dificultades en la elaboración, aunque intenta hacer su mayor esfuerzo.

Al realizar la observación a clase la docente demostró un claro dominio de las estrategias y del lenguaje de señas para la atención a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad auditiva, cabe mencionar que todas estas se fundamentan en el uso de la lengua de señas.

*Se puede decir que la docente tiene como fortaleza el dominio de la lengua de señas en el desarrollo de las estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad auditiva.*

Cuando se le preguntó a la docente sobre las estrategias didácticas que utiliza con los estudiantes con discapacidad auditiva ella refirió que emplea el patrón de lenguaje de señas esto se evidencia en los avances de los contenidos para el aprendizaje de este lenguaje.

Durante la observación se identificaron estrategias como el libro de texto y láminas ilustrativas acerca del lenguaje de señas.

Debido al contexto económico del centro público no cuenta con gran variedad de materiales didácticos convencionales, el docente debe aprovechar materiales del medio y reutilizar láminas y revistas que contengan imágenes sobre la temática de estudio.

*Las estrategias didácticas que emplea la docente con los estudiantes sordos son lecturas y análisis de láminas, evidenciando la carencia de estrategias específicas para estudiantes con discapacidad auditiva y el empleo de videos y otros recursos*

*que favorecen el aprendizaje de los niños, elementos que permitan alimentar el canal visual.*

Al preguntarle al docente sobre estrategias didácticas que podrían favorecer el aprendizaje de los estudiantes sordos ella respondió "...Refuerzo visual. Para ello, la pizarra será nuestro gran aliado, Lectura labiofacial, Muchos niños sordos captan la información visualmente, es decir, leyendo nuestros labios, Trabajar en grupo, Un lugar estratégico, Evitar ciertos tics, Realizar el signo o decir la palabra siendo consciente que nos está observando, Establecer una buena comunicación verbal con el niño: hablarle frente a frente y con apoyo gestual. Fomentar su participación en las actividades y juegos con sus iguales para mejorar sus destrezas sociales e integración dentro de la escuela..."

Durante las observaciones realizadas se pudo determinar que la maestra se limita en las mismas estrategias y por ende no favorece la motivación y el interés de los estudiantes.

*Se puede decir que la docente no realiza innovaciones en las estrategias didácticas y es monótona en el uso de las mismas lo que dificulta el aprendizaje, la motivación y el interés de los estudiantes con discapacidad auditiva, aun con el conocimiento que ella tiene.*

### **Materiales, medios o recursos que utiliza la docente en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva.**

Cuando se preguntó a la docente si cuenta con materias para atender a estudiantes sordos ella dijo "...solo cuento con los materiales y recursos necesarios de manera escasa debidos a la falta de apoyo del MINED y los padres de familia hace lo posible por hacer lo necesario que los niños manipulen algunos recursos..."

Cuando se realizaron las observaciones se constató que la docente no cuenta con materiales didácticos específicos para trabajar con estudiantes con discapacidad visual y aunque la maestra lo refirió no se observó la presencia de los padres entregando algún tipo de material.

Los materiales no son simplemente objetos con una funcionalidad específica, sino que conlleva una función que surge de la connotación emocional que desea el niño. El material posee sentido primordial en el aprendizaje, cuando al niño le empieza una carga emocional, y a partir de ese instante, el objeto empieza a ser partícipe de un proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa que se encuentre, (Moreno, 2015).

*De esta manera se determina que la maestra no cuenta con los materiales didácticos en el salón de clase para atender las necesidades educativas de los estudiantes sordos.*

También, se le preguntó si elabora materiales didácticos a la maestra a lo expresó “...se me dificulta crear material para los niños con discapacidad auditiva porque cada material tiene que estar de acuerdo a su aprendizaje. Pero debido a lo caro que resulta elaborar materiales, se me dificulta la utilización...”

La maestra en ninguna de las visitas presentó material elaborado por ella y muy específicamente para estudiantes con discapacidad auditiva, esto se evidenció a través de las visitas y la aplicación de la guía de observación.

Son los instrumentos elaborados por el docente y el estudiante facilitando la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para proporcionar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. González, M. (2007, p. 140)

*Es claro que la docente no hace una búsqueda de los materiales y no los elabora para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.*

Se le preguntó al director si el centro cuenta con medios visuales que le permitan a la docente la realización de estrategias para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual, él refirió que no se cuenta con los medios tecnológicos para favorecer el aprendizaje en estudiantes sordos.

También se les preguntó a la docente si ella ha gestionado por medio de la dirección medios visuales que faciliten la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual y

ella dijo "...la verdad conozco las condiciones del centro por lo que nunca me he atrevido a preguntar por medios visuales..."

Son aquellos utensilios que, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos y al aprendizaje de los participantes, los medios didácticos pueden ser una pizarra, marcadores, un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. González, M. (2007, p. 140)

*Los medios no existentes en el centro de estudio limitan la función del docente y por ende la aplicación de estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.*

### **Necesidades educativas especiales que presentan los niños con discapacidad auditiva de primer grado**

En este apartado se busca detallar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad auditiva de primer grado.

Al preguntarle a la docente si conoce la definición de necesidades educativas ellas expresó que "...las necesidades educativas especiales son las dificultades que surgen por la condición de discapacidad de una persona, en este caso los niños con discapacidad auditiva..."

Durante las primeras visitas a la escuela se identificaron tres estudiantes con discapacidad auditiva de los cuales se presenta una pérdida total de la capacidad sensorial de la audición. Por ende, en el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes presentaran necesidades particulares de atención por la condición.

Se considera que un alumno o alumna presenta Necesidades Educativas Especiales por «Discapacidad Auditiva (DA)» cuando existe sordera total o hipoacusia con una pérdida media entre ambos oídos superior a 20 decibelios y con un código comunicativo ausente o limitado en su lenguaje oral con desfase, tanto sea su sordera.

*Es evidente que la docente conoce la definición de necesidad educativa especial y es consciente de las dificultades que podrían presentar los estudiantes.*

Después de tener claro el dominio de la docente sobre la definición se le consultó sobre cuáles son las necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes que atiende en el aula de clase con discapacidad auditiva ella dijo "...la adquisición temprana de un sistema comunicación, ya sea a través de la lengua de signos, lenguaje bimodal o las palabras acomodadas, el aprendizaje de la lengua oral con apoyos visuales, el aprovechamiento de los restos auditivos del niño..."

Se evidencio que una de las necesidades educativas especiales de los niños es la comprensión de las orientaciones por el poco dominio del lenguaje de señas, esto implica que deben recibir atención individualizada de parte de la maestra, esto se determinó mediante las observaciones realizadas.

*Es claro que el dominio de la lengua de señas y la atención individualizada son parte de la respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva.*

Durante la entrevista a la docente se le preguntó sobre las acciones que ha realizado para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes a lo que ella respondió "...en consecuencia, van a precisar de la estimulación y el aprovechamiento de sus restos auditivos, así como de estrategias visuales y de experimentación directa de la realidad..." cabe destacar que ninguno de los niños presenta restos auditivos.

Según lo observa la docente si realiza las acciones que mencionó durante la entrevista, ya que realiza actividades para estimular los sentidos de los niños, así como alimentar el canal visual a través de láminas.

Según Hausa, O'Hearn, McKee, Steider y Thew (2010) argumentan que, debido a su biología, los individuos sordos viven sus vidas en una realidad visual, que los lleva adquirir conocimientos diferentes a la de los individuos oyentes. En la misma línea, Holcomb (2010) indica que las personas sordas generan conocimiento

respecto de cómo aprenden los sordos a partir de las experiencias de ser sordo. Por esta razón, para Moores (2010) las teorías generales de enseñanza e investigación no son aplicables a la educación de estudiantes sordos.

*Se puede analizar que la docente si realiza acciones necesarias para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad auditiva a través de la estimulación de los sentidos y la enseñanza de la lengua de señas.*

### **Factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada a las necesidades educativas especiales en primer grado**

Este apartado busca identificar los factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada a niños con discapacidad auditiva.

Se le preguntó a la docente que factores facilitan la atención a estudiantes sordos y ella respondió "...la adquisición temprana de un sistema de comunicación, ya sea oral o signado, que permita el desarrollo cognitivo y de la capacidad de comunicación y que favorezca el proceso de socialización..."

Acompañar los signos e imágenes de verbalización: De modo que al mostrarle al niño como suena cada palabra, él podrá aprender a leer los labios, facilitando su comprensión en la comunicación con otros. Estimular el lenguaje: Una discapacidad auditiva no implica ningún impedimento para hablar. Por ello es necesario reforzar este aspecto, porque evidentemente al no escuchar los sonidos, se les dificultará expresarse y hablar.

Durante las visitas al centro se pudo observar que los factores que inciden positivamente en la atención individualizada, es el número de estudiantes que en total son 12, así mismo el espacio reducido del salón de clase, la experiencia que demuestra la docente en la atención estudiantes con discapacidad auditiva.

Una estrategia efectiva es emplear letras de canciones, haciendo que el niño las repita; también promover la lectura de cuentos que le motiven, fortaleciendo su

vocabulario y fluidez. sentido es posible precisar que la experiencia de los docentes influye en el desarrollo de la personalidad del estudiante, sus años de trabajo, las experiencias vinculadas a las prácticas inclusivas favorecen su labor como profesional en las aulas de clase, sin embargo, en nuestro país Nicaragua se carece de docentes formados o capacitados en este campo.

*Podemos decir que la experiencia y las buenas prácticas pedagógicas permiten una atención individualizada a las necesidades educativas especiales de estudiantes sordos.*

De igual manera se le cuestionó a la maestra sobre aquellos factores que impiden la atención individualizada a estudiantes con discapacidad auditiva y ella comenta que cuando la maestra de segundo grado falta por el embarazo es complejo atender a los demás estudiantes.

Durante las observaciones se determinó que la maestra atiende en algunas ocasiones a estudiantes de segundo grado junto al grupo de su clase y eso dificulta la atención individualizada, de hecho la maestra se nota estresada por la situación, esto sumado al aún inexistente dominio de la lengua de señas.

Se evidenció también que en este caso el aula no es lo suficientemente grande para que ella atienda dos grupos. Falta de apoyo de los padres, retraso en el vocabulario como consecuencia del lento desarrollo fonológico, desarrollo tardío del juego simbólico, lo que puede afectar en la evolución intelectual. Retrasos y limitaciones en el control y adquisición de determinadas conductas

Las características de los estudiantes: para detallar este factor, es necesario saber que los estudiantes están condicionados por necesidades educativas permanentes o transitorias que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Se puede decir que no solo es la formación del docente o su experiencia la que incide negativa o positivamente en la atención las necesidades educativas especiales, sino también las condiciones del aula de clase.*

Señalamos los factores que facilitan u obstaculizan la atención individualizada a las necesidades educativas especiales en primer grado.

Se realizó una pequeña entrevista a la docente donde nos brindó sus aportes la atención a nuestros niños es muy buena. La propuesta que le hice a la directora es que el colegio no cuenta con las condiciones necesarias también no es un ambiente cómodo la escuela no cuenta con los recursos y la falta de ayuda de los padres para los niños con discapacidad porque ellos al mirar la aglomeración de otros niños se ponen alterados y hasta tratan de golpear a los de los otros salones. Expresó la docente que los niños con discapacidad ameritan un muy buen espacio y ambientación en su totalidad muchos de los niños son muy incómodos porque los niños de todo lo que miran en los otros alumnos es malo y pelean por todo.

Se observó que la docente utiliza estrategias del patrón de lenguaje también se evidencia el avance de los contenido a través de los carteles de apoyo en el aula de clase la docente nos mostró algunos materiales y recursos didácticos para el desarrollo de los contenido para iniciar el horario de clase debe de estar de manera visible y con letras grandes para los niños luego los medios fueron laminas cámara de video, actividades físicas, ver películas subtituladas.

El material que usa la docente es adecuado para los estudiante que han alcanzado las competencia lingüística, lo ha adecuado ante las necesidades de los estudiante.

## VIII. Aportaciones desde la investigación

Después de realizar el análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación de instrumentos de recopilación de datos se puede llegar a los siguientes aportes:

- Las estrategias didácticas que emplea la docente con los estudiantes sordos son lecturas y análisis de láminas, evidenciando la carencia de estrategias específicas para estudiantes con discapacidad auditiva y el empleo de videos y otros recursos que favorecen el aprendizaje de los niños, elementos que permitan alimentar el canal visual.
- La docente no realiza innovaciones en las estrategias didácticas y es monótona en el uso de las mismas lo que dificulta el aprendizaje, la motivación y el interés de los estudiantes con discapacidad auditiva, aun con el conocimiento que ella tiene.
- La maestra no cuenta con los materiales didácticos en el salón de clase para atender las necesidades educativas de los estudiantes sordos.
- Los medios no existentes en el centro de estudio limitan la función del docente y por ende la aplicación de estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- La docente conoce la definición de necesidad educativa especial y es consciente de las dificultades que podrían presentar los estudiantes.
- El dominio de la lengua de señas y la atención individualizada son parte de la respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva.

- Se realizan acciones necesarias para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad auditiva a través de la estimulación de los sentidos y la enseñanza de la lengua de señas.
- La experiencia y las buenas prácticas pedagógicas permiten una atención individualizada a las necesidades educativas especiales de estudiantes sordos.
- La formación del docente o su experiencia no son los únicos factores que inciden negativa o positivamente en la atención las necesidades educativas especiales, sino también las condiciones del aula de clase.

## **IX. Desafíos en la investigación**

Según las conclusiones o aportes realizados a través de esta investigación precisamos los siguientes desafíos:

- ❖ Investigar nuevas estrategias específicas para la enseñanza en estudiantes sordos.
- ❖ Incentivar su interés integrándose en actividades extracurriculares como el arte, las manualidades y el teatro.
- ❖ Realizar más visitas de acompañamiento al centro educativo Emmanuel Mongalo.
- ❖ El director del centro de estudio debe conocer la necesidades educativas especiales de os estudiante que atienden en el centro.
- ❖ Dotar al salón de clase de rincones de aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- ❖ Establecer un efectivo canal de comunicación con los padres de familia sobre las recomendaciones que la docente brinda.

## X. Referencias Bibliográficas

Arnaiz, P (2002). *Hacia una educación eficaz para todos. La educación inclusiva*. Murcia, Esp. 2002. Barcelona: Ediciones Experiencia, S. L.

Según Guba, (1983: p153): “Los investigadores naturalistas, con el objeto de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contrastar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones

Barton, L. (1998). *Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos en Barton, La Discapacidad y sociedad*. Madrid, Morata.

Bautista Jiménez, R. (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga, Aljibe.

Bayot, A., del Rincón, B. & Hernández, F. (2002). *Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 8,

Buendía, L. (1990). *Evaluación y atención a la diversidad*. En Salmerón Pérez, H. (coord.): *Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Casanova, M. (1997). *Tratamiento de la diversidad en el sistema educativo actual*. En Alcantud Marín, F. (coord.). Universidad y Discapacidad. Valencia: Liso.

CASTILLO, E. y M.L. VÁSQUEZ (2003) “*El Rigor metodológico en la investigación cualitativa.*” En Revista Colombia Médica, Vol. 34, N° 3. Pág. 34. <<https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/3460>> (agosto 2013).

Correa, J., y Restrepo, N. (2017). *Modelo para la atención a la diversidad en el Tecnológico de Antioquia centrado en la justicia educativa y la equiparación de oportunidades*. Medellín: Publicar T.

Decroly, O. (1998). *Problemas de psicología y de pedagogía*. Madrid. Francisco Beltrán.

Díaz barriga arceo, f. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (1a. Ed.). México: Mcgraw-Hill interamericana.

Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad (Vol. 43)*. Editorial Paidotribo.

Lapenda, M.E. (2005). “enseñar a leer y a escribir a niños sordos” *novedades Educativas*. 174: 28-32.

Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.

Mayberry, R. I., Lock, E. y Kazmi, H. (2002). *Habilidad lingüística y exposición temprana al lenguaje. Naturaleza*. 417(6884), 38-38.

# **Anexos**



## Cronograma de trabajo

N°	ACTIVIDADES	FECHA PROPUESTA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
1	Planteamiento del problema	24 de agosto	Jerling Guido Daysi Gallo	
2	Propósitos	24 de agosto	Jerling Guido Daysi Gallo	
3	Referente teórico	13 de septiembre	Jerling Guido Daysi Gallo	
4	Elaboración de Matriz de descriptores	14 de octubre 18 de octubre	Jerling Guido Daysi Gallo	
5	Elaboración de diseño metodológico	18 de octubre 21 de octubre	Jerling Guido Daysi Gallo	
6	Elaboración de análisis e interpretación de resultados	28 de octubre 04 de noviembre	Jerling Guido Daysi Gallo	
7	Elaboración desde la investigación	11 de noviembre 18 de noviembre	Jerling Guido Daysi Gallo	
8	Elaboración Desafíos en la investigación	25 de noviembre 02 de diciembre	Jerling Guido Daysi Gallo	
9	Aportación desde la investigación	25 de noviembre 05 de diciembre	Jerling Guido Daysi Gallo	
10	Elaboración de cronograma del trabajo	06 de Diciembre	Jerling Guido Daysi Gallo	

## Matriz de resumen sobre la revisión documental

### 11.1. Triangulación de la información

Entrevista					
Propósito 1: Describir las estrategias que utiliza el docente en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva.		Docente	Observación	Teoría	Análisis
No	Descriptor				
1	¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en año lectivo 2022?	Lenguaje de señas ,laminas y trabajar en grupo	Observamos bastante laminas en las paredes del aula y manualidades	Según Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.	

## Instrumentos de investigación

### GUIA DE OBSERVACIÓN

#### Objetivo:

Recopilar información sobre las estrategias que se utiliza para atender las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva en primer grado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en año lectivo 2022.

#### DATOS GENERALES:

Nombre del centro: Colegio Público Emmanuel Mongalo

Dirección: entrada de mateare primer puente 4 cuadras al Norte contiguo a la antigua estación del ferro carril.

Turno: Matutino

Fecha:

H. Entrada

H. Salida:

Director: julia flores Hernández

Nombre del observador: Jerling Paola Guido Morales

Daysi Nohemí Gallo Jiménez

Grado: 1 grado

Educación Especial

Asistencia: F: 6

M: 6

Total: 12

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
Puntualidad		x				
Trabaja con estética			X			
Interrelaciona con los estudiantes			X			
El o la docente tiene una actitud afectiva con los estudiantes.		x				
Tono de voz adecuado por parte del docente	X					
Atiende a la diversidad	X					Si porque tiene con diferente discapacidad
Demuestra seguridad y dominio del grupo			X			
Demuestra dominio del proceso O de enseñanza y aprendizaje desarrollándolo de manera lógica y coherente en cuanto a las fases inicio, desarrollo y cierre.		x				
La clase se aborda según planificación		x				
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>						
<b>INICIO DE LA CLASE</b>						
Explica la organización de la clase				x		
El contenido y el indicador de logro de la clase son conocidos por los estudiantes				x		
Utiliza variadas estrategias para recapitular la temática anterior.		x				A través de un libro de cuento
Activa conocimientos o experiencias previas en los estudiantes y los relaciona con los nuevos		x				Con los animalitos de su hogar

conocimientos mediante la utilización de variadas estrategias.						
Utiliza estrategias atractivas para desarrollar la comprensión lectora en el nivel crítico, atraer la atención y despertar la motivación en los estudiantes.			X			
Vincula el contenido con la realidad	X					
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>						
Domina el contenido de forma científica		x				
Elabora estrategias para el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora		x				
La metodología utilizada por la o el docente es activa y participativa.		x				Si a través de la dinámica el marcador caliente
Organiza a los estudiantes en el salón de clases de manera que facilite el intercambio de ideas y experiencias.			X			
Se involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje		x				
Las actividades realizadas promueven la participación de todos los estudiantes de manera voluntaria		x				
El o la docente fomenta la reflexión, análisis, expresión de ideas, sentimientos y emociones en sus estudiantes		x				El respeto, amabilidad.
Los estudiantes están motivados a la hora de realizar actividades con sus compañeros y ponen en práctica el nivel crítico de la comprensión lectora.			X			
Atiende y responde a las necesidades, dudas e inquietudes de los estudiantes, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje.	X					Porque hay estudiantes que les cuesta mas
Las actividades de aprendizaje se relacionan al indicador de logro y el contenido de la clase y permiten su eficaz cumplimiento.		X				
Las estrategias desarrolladas responden con científicidad al enfoque de la asignatura.		x				
Promueve el respeto y la práctica de valores entre sus estudiantes.	X					Hay carteles.
Actividades adecuadas de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje.	X					
<b>FINALIZACIÓN DE LA CLASE</b>						
Refuerza los aprendizajes y los relaciona con vivencias e intereses de los estudiantes.		x				
Se evidencia la realimentación del proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.			X			
Evalúa la temática desarrollada		x				
Utiliza estrategias creativas e innovadoras para evaluar la sesión de clases desarrollada	X					
Aplica las funciones de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa).			X			

Utiliza instrumentos para evaluar la clase	X					
Consolida y sintetiza el trabajo realizado		X				
Propicia las distintas formas de evaluación (heteroevaluación, evaluación, autoevaluación).		X				
<b>AMBIENTE LÚDICO</b>						
El juego es utilizado como recurso educativo	X					
Utilización de material concreto para provocar el descubrimiento y el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora.	X					
El o la docente utiliza juegos y/o dinámicas al momento de desarrollar la clase	X					
Las actividades lúdicas están acorde a la edad de los estudiantes		X				
La participación es activa en dichos juegos y/o dinámicas por parte de los estudiantes	X					
Utiliza recursos didácticos contextualizados y de calidad.			X			

Observaciones (valoración del observador):

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante que observa

\_\_\_\_\_  
Firma del docente observado

## GUIA DE OBSERVACIÓN AL PRACTICANTE

### FASE III (Docencia)

#### Objetivo:

Valorar el desempeño del estudiante de IV año de Pedagogía con mención en Educación Primaria, durante su práctica pedagógica y didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### DATOS GENERALES:

Nombre del centro: colegio público Emmanuel Mongalo

Dirección: entrada de mateare primer puente cuatro cuadras al norte contiguo antigua estación del ferro carril.

Turno: Matutino Fecha: H. Entrada H. Salida:

Director: Julia flores Hernández

Nombre del estudiante practicante: Jerling Paola Guido Morales

Daysi Nohemí Gallo Jiménez

Grado: 1 grado educación especial Asistencia: F: 6 M: 6 Total:12

Nombre del observador:

#### ENTREVISTA

1. ¿Cómo ha sido su experiencia como docente de educación inclusiva?

Ha sido una etapa muy bonita pero tan bien con bastante responsabilidad porque los niños que atiendo tengo que estar en constante movimiento viendo que no se golpeen.

2. ¿Usted como docente Trabaja en coordinación con la familia de estos niños?

Es algo complicado ya que los padres me dejan solo la tarea a mí no tengo el apoyo de los padres.

3. ¿La escuela pública cuenta con suficientes Medios para atender debidamente a estos niños con discapacidad auditiva?
4. ¿Cuál es la actitud del resto de niños hacia estos niños con discapacidad auditiva?
5. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para la atención individualizada a las necesidades educativas?
6. ¿Qué estrategias didácticas le ayuda más a los niños con esta discapacidad en su enseñanza y aprendizaje?
7. ¿Qué más le gustaría aprender sobre la Educación inclusiva?
- 9 ¿Qué tipo de estrategia favorece el aprendizaje del estudiante con discapacidad auditiva?
- .10 ¿Qué resultado ha obtenido al implementar sus estrategias?

Lograr que en niño termine en tiempo y forma las tareas orientadas

Mantener al alumno ocupado y manteniendo una buena comunicación en el estudio

Observaciones (valoración del observador):

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Firma del observador

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante