



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Curso de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema:

La Educación Integral en la Sexualidad para los estudiantes de educación primaria.

Subtema:

“Estrategias didácticas en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad para los estudiantes de 5to grado en la asignatura de Creciendo en Valores en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga durante el II Semestre del año lectivo 2022”

Integrantes:

Br. Lucy del Carmen Boedeker Ramírez

Br. Maydeey Paola Navarrete Borge

Br. Escarleth Vanessa Torrez Vásquez

Tutor:

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

Managua, diciembre de 2022





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Curso de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con Mención en Educación Primaria**

Tema:

La Educación Integral en la Sexualidad para los estudiantes de educación primaria.

Subtema:

“Estrategias didácticas en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad para los estudiantes de 5to grado en la asignatura de Creciendo en Valores en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga durante el II Semestre del año lectivo 2022”

Integrantes:

Bra. Lucy del Carmen Boedeker Ramírez

Bra. Maydeey Paola Navarrete Borge

Bra. Escarleth Vanessa Torrez Vásquez

Tutor:

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez



Managua, diciembre de 2022

I. Carta Aval del tutor

Managua 04 de marzo del 2023

MSc. Jorge Luis Rodríguez
Coordinador
Carrera de Pedagogía con mención en educación Primaria
UNAN-Managua

A través de la presente los tutores del Curso de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avalan que la investigación titulada:

“Estrategias didácticas en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad para los estudiantes de 5to grado en la asignatura de Creciendo en Valores en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga durante el II Semestre del año lectivo 2022”

Realizada por las bachilleras:

Bra. Lucy del Carmen Boedeker Ramírez

Bra. Maydeey Paola Navarrete Borge

Bra. Escarleth Vanessa Torrez Vásquez

Han cumplido con los procesos de elaboración, divulgación de la investigación y la integración de las recomendaciones hechas por miembros del comité evaluador al trabajo final, por lo cual es meritorio que este forme parte del Centro de Documentación de la UNAN-Managua.

Posterior a este, las estudiantes pueden proceder a la gestión formal de su título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Docente Curso de Graduación

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente Curso de Graduación

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Pedagogía con mención en Educación Primaria

II. Agradecimiento

El principal agradecimiento a Dios por habernos dado en primera instancia la vida, la sabiduría y fuerza necesaria para culminar este proyecto, el cual es parte esencial de nuestra formación personal y profesional.

Agradecemos a la Universidad Nacional Autónoma UNAN – Managua por habernos abierto las puertas, darnos la oportunidad de formar parte de ella y profesionalizarnos en una carrera que nos ha enseñado que requiere de mucha entrega y vocación.

Gracias al Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga y a todo el personal educativo por brindarnos el espacio y la confianza requerida para elaborar nuestro trabajo.

Damos gracias a nuestras familias por ser el pilar fundamental de apoyo y la mayor razón de proponernos a crecer profesionalmente, gracias por creer en nosotras y enseñarnos a perseverar y nunca desistir.

Nuestro más sincero agradecimiento al Licenciado Daniel Palacios, quien como tutor con su paciencia, esmero, rigurosidad y conocimiento ha sabido guiarnos paso a paso durante todo el proceso de nuestra investigación.

Expresamos nuestra gratitud a la Licenciada Miriam Elizabeth Espinoza Flores, pedagoga, por todo el aporte y participación activa; gracias por su disponibilidad y confianza brindada.

Por último, pero no menos importante agradecemos a nuestras compañeras que fueron partícipes de nuestro trabajo, gracias a su tolerancia, compañerismo, empeño y esfuerzo que fue de gran aporte para superar las dificultades que se nos presentaron y que sólo quedarán como anécdotas vividas en nuestro proceso de aprendizaje.

III. Dedicatoria

El conocimiento es el principio de la sabiduría y sin este no sería posible lograr cumplir nuestros objetivos, dar paso adelante firme poniendo en práctica siempre la formación profesional continua con el compromiso de dar respuesta a las necesidades que se presentan en los distintos momentos y contextos de la educación en nuestra sociedad.

Dedicamos este trabajo de manera muy especial a todos aquellos niños, niñas y jóvenes que no han recibido una adecuada educación sexual, sintiendo la necesidad de ellos, como consecuencia han expresado comportamientos hipersexualizados y vivido situaciones que han puesto en riesgo su seguridad. Viviendo en una sociedad tan cruel y discriminante que sólo se encarga de juzgar y señalar los comportamientos errados de algunos jóvenes, olvidando que algún día lo fueron también, sin buscar solución o brindar ayuda a estos, como compromiso social que se tiene para con nuestras futuras generaciones.

Esta investigación demuestra la vocación, el amor y sobre todo el compromiso que tenemos en nuestra formación docente, ya que está en nuestras manos la ardua labor de construir un mañana mejor y formar de manera integral a nuestros niños y jóvenes, comprendiendo sus procesos de vida que enfrentan dentro del ámbito escolar.

IV. Resumen

El presente estudio se ha situado en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, en la asignatura de Creciendo en Valores, en el 5to grado C de educación primaria, turno matutino, en la zona 6 del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua, distrito XII, en el segundo semestre del año 2022.

Con este estudio se persiguió valorar el uso que hace el docente de los recursos, medios y materiales, así como las estrategias puestas en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para esto fue necesario realizar una revisión al programa de la asignatura Creciendo en Valores, haciendo énfasis en las estrategias didácticas sugeridas por el mismo Ministerio de Educación en el afán de indagar si eran retomadas por la docente a cargo de la asignatura en el momento.

La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativa, debido a que se consideró propicia para lograr una mejor comprensión del tema en estudio a través de la descripción de lo ocurrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las opiniones de los docentes en estudio, por tal razón dicha investigación fue de tipo descriptiva y transversal. La muestra cualitativa estuvo conformada por 32 estudiantes, director, subdirectora y 1 docente de las asignaturas de Creciendo en Valores. Estos fueron seleccionados por medio del criterio de voluntariedad, asistencia y se logró realizar el análisis de la información a través de la recopilación de datos a través de instrumentos correspondientes a la entrevista, observación y revisión documental.

Entre los hallazgos más relevantes con los que se encontró el estudio fue la falta de conocimiento en estrategias a los docentes, pues desarrollan temáticas de educación sexual más no educación integral en la sexualidad. Con respecto a los medios, principalmente la carencia de aulas TIC de medios para la práctica exclusiva de audios y videos, en cuanto a los recursos didácticos son escasos, puesto que el colegio es de escasos recursos económicos, por lo que, el docente debe de buscarlos por su cuenta.

Palabras claves: **Estrategias didácticas, medios, recursos, materiales, proceso enseñanza y aprendizaje.**

Contenido

I.	Carta Aval del tutor	4
II.	Agradecimiento	5
III.	Dedicatoria	6
IV.	Resumen	7
I.	INTRODUCCIÓN	12
I.1	Planteamiento del Problema.	13
I.2	Justificación	15
I.3	Antecedentes	16
	Internacionales	16
	Nacionales	18
II.	Preguntas Directrices	21
III.	Propósitos	22
III.1	Propósito General	22
III.2	Propósitos Específicos	22
IV.	Referente Teórico	23
4.1	¿Qué es Sexualidad?	23
4.2	Características de la Sexualidad	25
4.3	Educación Sexual	26
4.4	Educación Integral en la Sexualidad	31
4.5.	Concepto de estrategias didácticas.	34
4.6	Concepto de proceso de enseñanza y aprendizaje	37
4.7	Educación Integral en la Sexualidad, Medios, Materiales y Recursos.	39
	4.7.1 Medios Didácticos:	39
	4.7.2 Recursos didácticos:	40
	4.7.3 Materiales didácticos:	42
4.8.	Manifestaciones de la sexualidad durante la educación primaria	44
4.9	Principales problemas de la sexualidad en la educación primaria.	48
4.10	Rol del docente ante las expresiones sexuales en educación primaria	51
V.	Matriz de Descriptores	55
VI.	Diseño Metodológico	61
6.1	Escenario de la Investigación.	61
6.2	Tipo de Investigación	62
6.3	Población y Muestra	63
6.4	Técnicas y Estrategias para la recopilación de la información.	64

6.4.1	Observación Participante y no Participante	64
6.4.2	La entrevista en profundidad	64
6.4.3	Análisis Documental	65
6.5	Técnicas y Estrategias para el Tratamiento de la Información.	65
6.6	Criterios Regulatorios.	66
6.6.1	Credibilidad	66
6.6.2	Transferibilidad o aplicabilidad.	67
6.6.3	Consistencia	67
6.6.4	Confirmabilidad o Devolución de la información	67
VII.	Análisis e Interpretación de los Resultados	69
	Desarrollo de las estrategias didácticas sugeridas por el programa de la Malla Curricular del Ministerio de Educación.	87
VIII.	APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN	93
IX.	DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN	96
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
	ANEXOS	101

I. INTRODUCCIÓN

“Enseñar no es transmitir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender” Paulo Freire.

La Investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, (Jean Pierre Vielle 1989, citado por Albert, 2007) explica el concepto afirmando que: la investigación tiene como objetivo la búsqueda sistemática de algo nuevo. Este “algo” producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes las cuales se ponen en práctica en la sociedad.

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relacionados a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. (Albert, 2007).

El objetivo del presente trabajo es analizar e identificar las estrategias didácticas en el desarrollo de la educación integral en la sexualidad para los estudiantes del 5to grado C y docente quienes son autores del mismo, la docente encargada de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicho grupo, así como el director y subdirectora de guiar y revisar este proceso.

El análisis de las estrategias didácticas permite mejorar o reforzar los aspectos que más dificultades han presentado en su comportamiento, desarrollo y aprendizaje como parte de la libre, responsable y sana expresión de la sexualidad en cada estudiante, lo cual es guiado y monitoreado por la docente ya que en este nivel de educación primaria es cuando los estudiantes como parte de su desarrollo biológico experimentan la transición de la niñez a la adolescencia, es por esa razón que es necesario conocer las inquietudes y necesidades educativas en este tema que

presentan estos niños. De tal manera, que el proceso de su formación requiere conocer las estrategias más apropiadas y pertinentes que cubran esta parte esencial de la educación y no obviarla, disminuyendo su importancia, centrándonos únicamente en la enseñanza de contenidos científicos. Olvidando que nuestros estudiantes son seres en desarrollo con necesidades de afecto e información que les demuestre que la sexualidad es parte de todos los seres humanos en cada etapa de sus vidas.

También es muy importante tener en cuenta que los docentes deben tener una formación científica y pedagógica óptima para poder dar seguimiento a los problemas que vayan surgiendo a medida que los estudiantes demanden mayor información y lo expresen a través de su conducta y es ahí donde el docente debe saber qué estrategias o técnicas son apropiadas para dar repuestas a cada caso determinado. Sin necesidad de etiquetarlos, juzgarlos o exponerlos ante sus compañeros, sino tratarlos de modo general. Obteniendo respuestas de acuerdo a su comportamiento o inquietudes que sean expresadas por ellos mismos. Atendiendo aquellos casos que requieran una atención individual, acompañados por los responsables, padres o tutores en este proceso.

De igual manera hay que señalar que además de las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, también juegan un rol muy importante el medio donde el proceso tiene lugar, ajustados al contexto y división por edades que los estudiantes tienen en las aulas; los medios audio visuales y materiales impresos, son una parte muy esencial para obtener un mejor resultado tomando en cuenta la calidad que el mismo requiere.

El presente informe de la investigación está estructurado a partir de la presentación del protocolo de la investigación, seguido del análisis de la información que permitió ir estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a los propósitos de la investigación.

1.1. Planteamiento del Problema.

La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y conductas, los valores sociales y los derechos humanos asociados a la sexualidad,

debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, consecutivamente fortalecerse en la escuela.

El uso de estrategias didácticas se considera pertinentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin hacer mención a la necesidad de conocer el contexto o nivel de conocimiento del discente, sumado a esto son elementos indispensables en el desarrollo del proceso educativo, además de marcar el camino de construcción hacia un aprendizaje significativo. Todo esto involucra la metodología utilizada por los docentes, quienes en algunos casos se avergüenzan de desarrollar estos temas, por considerarlos tabú, por sus creencias religiosas o bien, aspectos culturales que implica que los docentes no desarrollan la educación integral de la sexualidad.

Demasiados jóvenes al realizar la transición de la niñez a la adolescencia todavía reciben información incorrecta, incompleta o llena de prejuicios que afectan su desarrollo físico, social y emocional; todo esto da inicio en los hogares y se prolonga en la escuela. Esta preparación inadecuada no solo aumenta la vulnerabilidad de los niños y los jóvenes ante la explotación y otros desenlaces nocivos, sino que además representa el fracaso de los líderes de la sociedad en el cumplimiento de sus obligaciones hacia toda una generación.

En el colegio público Salomón Ibarra Mayorga, ubicado en el Municipio de Ciudad Sandino zona 6, departamento de Managua distrito XII. A través de una observación indirecta se conoció que los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria están manifestando diferentes conductas de riesgos, como son: noviazgos a temprana edad, consumo de pornografía, acoso cibernético, viralizar fotos íntimas de las estudiantes e incluso el inicio de tener relaciones sexuales a temprana edad. Es necesario hacer mención que el colegio se encuentra ubicado en una zona semirural, marcado esto en un contexto de delincuencia, pobreza, deserción escolar y pocas aspiraciones de los jóvenes.

En las aulas de clases no tienen una organización de estudiantes por edades, ya que en estos grados encontramos niños desde 10 años mezclados con otros de hasta 15 años; visto esto como una problemática debido a que los intereses y los pensamientos cambian significativamente.

El presente estudio plantea que estos adolescentes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegan a ella sin haber adquirido los

conocimientos y valores suficientes que le aseguran una vida sexual equilibrada y responsable. Estos jóvenes son portadores de una conducta sexual de riesgo, a lo que como consecuencia los puede llevar a un embarazo a temprana edad, abandono escolar, infecciones de transmisión sexual, abortos, comportamientos de violencia, inestabilidad emocional e incluso sentimientos suicidas.

Por lo antes mencionado, se plantea la siguiente pregunta como problema:

¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad, en 5to grado C de Educación primaria en el colegio público Salomón Ibarra Mayorga durante el II Semestre del año lectivo 2022?

1.2. Justificación

El uso de las estrategias didácticas, sobre todo al enseñar sexualidad a los estudiantes se considera pertinente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje sin hacer mención de la necesidad de conocer el contexto o nivel de conocimiento del discente, sumado a esto son elementos indispensables en el desarrollo del proceso educativo, además de marcar el camino de construcción hacia un aprendizaje significativo incidiendo de forma directa en su formación y comportamiento. La falta de una educación en sexualidad y relaciones que sean de alta calidad, adecuadas a cada edad y etapa del desarrollo puede hacer que los niños y jóvenes sean vulnerables a comportamientos sexuales dañinos y a la explotación sexual.

Lo que nos motivó a realizar esta investigación es que la educación sexual es un derecho de los niños y adolescentes, como parte de una educación integral de calidad. Temas de sexualidad simplemente se abordan en las escuelas como desarrollo de un contenido de ciencias naturales reducido desde un aspecto biológico y reproductivo; no como una sexualidad formal integral, donde el joven en un futuro asuma una sexualidad responsable, sana, bien informada y con la suficiente madurez.

Esta investigación es de gran relevancia, porque la educación integral de la sexualidad evita la violencia, violencia en la familia, violencia en la escuela y contribuye a una cultura de paz y progreso a una sociedad. Contribuye a reducir problemas sociales y económicos al país. Pues evita el abandono escolar por embarazos a temprana edad. Con esta temática abordada lograremos incidir en el

Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga a que se inicie a sensibilizar a los docentes para que impartan educación integral en la sexualidad desde otro enfoque, con estrategias pedagógicas actualizadas.

Los estudiantes como futuras generaciones son beneficiados con esta investigación pues se les ayudará a dar posibles respuestas a sus problemas e inquietudes. Como investigadoras se logró conocer más de cerca la problemática significando un reto plantearse objetivos de cómo mejorar en el ejercicio docente, por lo tanto, la mayor bondad fue el enriquecimiento a través de la experiencia como producto de la interacción con los estudiantes, docentes, director y subdirectora. El Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga también fue beneficiado debido a que la realización del estudio fue una oportunidad para darse cuenta sobre cómo están en términos de brindar una educación integral y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes, logrando saber qué y cómo necesitan mejorar una vez que se logra tener un panorama completo de la realidad en estudio, a partir del análisis que conlleva a la calidad de la formación de los maestros en el manejo de la Educación Integral de la Sexualidad.

De no solucionarse el problema esto podría tener como consecuencia una problemática social, ya que no se está ejerciendo el derecho de los niños y adolescentes al acceso de una educación verdaderamente integral. De tal forma que no se estaría contribuyendo a una cultura de paz, no se contribuye a la reducción de embarazos precoces, trayendo esto como consecuencia al abandono escolar, trabajos informales, la desesperación por busca de empleo los conlleva a emigrar, falta de profesionalización en el país, explotación laboral, trata de personas. Esto arrastraría al país a la pobreza, es decir, no se está contribuyendo a los acuerdos firmados por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional de garantizar la función social de las escuelas con la educación.

1.3. Antecedentes

Internacionales

Para evidenciar la importancia de esta temática, se realizó el análisis documental de los artículos científicos que abordan el proceso de desarrollo de la educación integral en la sexualidad para los estudiantes de educación primaria y que tiene relación con la temática desarrollada en este informe:

Heredia, A. y Rodríguez, A. (2021), efectuaron una revista con la finalidad de realizar un análisis sobre la educación sexual impartida, específicamente, en el contexto escolar. El objetivo de este texto es realizar una comparación de cómo se imparte la educación sexual en México y en otros países, en especial, en las últimas décadas. Cuyo diseño fue documental apoyado con diversos artículos institucionales. Esta investigación hace una comparación de la educación sexual impartida en 25 países europeos y de Asia central, en comparación con la educación sexual que se imparte en México y países latinos. Se realizó una encuesta virtual por el sitio web de pornografía por Pornhub en donde obtuvieron como resultado que México ocupa el primer lugar a nivel mundial en visitas al sitio de pornografía. Las investigadoras llegaron a la conclusión que la educación sexual ofrecida en nuestros tiempos a los y las adolescentes en la escuela, se reduce brutalmente al coito y por ese motivo, se focaliza en los genitales y en la prevención de embarazos y de infecciones, que tampoco se ha logrado en México; Además que lleva a perpetuar creencias falsas en la sexualidad y al alto consumo de pornografía, sin mencionar la accesibilidad que tienen los menores para visitar a estos sitios en la web.

Ministerio de Educación de Buenos Aires (2009) elaboró un programa de educación sexual integral para la educación primaria, el material realizado está destinado a docentes e instituciones educativas; es una herramienta significativa para abordar la educación sexual integral desde la especificidad de la etapa vital de los alumnos y alumnas que transitan la educación primaria; está con la finalidad del fortalecimiento y la creación de espacios y estrategias escolares que favorezcan las condiciones que los niños y niñas necesitan durante su crecimiento. En dicho documento se propone una perspectiva que enfatiza la calidad de la formación y la información, la inclusión de valores, la generación de condiciones, para el ejercicio de los derechos y la promoción de la salud; el diseño utilizado en esta investigación es documental y de campo puesto que se ven reflejados instrumentos utilizados como entrevistas y encuestas a docentes y alumnos, se presentan casos a criterios de voluntariedad y anonimato. En conclusión, el documento propone una serie de estrategias propuestas para desarrollar educación sexual integral, esto con la ejemplificación de casos y posibles soluciones.

UNESCO (2018) Realizó la publicación del libro Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, con el propósito de asistir a las

autoridades educativas, ministros de educación, incluidos los responsables de diseñar currículos, directores escolares y docentes, esto como herramienta de apoyo para elaborar, diseñar y adaptar currículos adecuados a su contexto, garantizando una educación sexual de calidad. Los métodos de investigación incluían un diseño experimental o semi experimental y recolección de datos antes y después del ensayo. Para medir el impacto sobre las conductas sexuales con niños y adolescentes que pueden ser cambiadas al recibir una adecuada información. La población incluyó a 100 personas entre niños y adolescentes de 5 a 18 años de edad (bajo el consentimiento parental) con un carácter de voluntariedad, ya que se reconoce la diversidad de los diferentes contextos nacionales en los que la educación en sexualidad se está llevando a cabo y la autoridad de los gobiernos para determinar el contenido de los currículos educativos de sus países.

Se realizaron entrevistas a 16 docentes, entre ellos 7 de primaria y 9 de secundaria, así como encuestas aplicadas por vía electrónica. Esta investigación concluyó como una edición con datos actualizados a los contextos, que den respuestas apropiadas a las nuevas necesidades de los niños y jóvenes, en este se refleja la contribución de la Educación Integral en la sexualidad, recomendando un conjunto de temas y objetivos de aprendizaje que deberían ser impartidos, ofreciendo recomendaciones para la planificación, implementación y monitoreo de programas efectivos de Educación Integral en la Sexualidad.

Nacionales

El Ministerio de Educación de Nicaragua, (octubre 2010). Elaboró un manual de guía docente, se ha contribuido a la elaboración de este material educativo, necesario y pertinente para el personal docente de los diferentes niveles educativos; educación inicial, primaria, y secundaria. Así mismo contribuirá a brindar información de manera oportuna a los docentes. Para que a su vez promuevan la formación integral de los estudiantes, para el ejercicio de una sexualidad sana y una práctica responsable de sus deberes y derechos. Se realizaron 2 talleres con docentes y docentes consejeros de las modalidades de preescolar, primaria y secundaria. Estos contaron con la participación de 45 maestras y maestros procedentes de las regiones del pacifico, centro, atlántico norte y atlántico sur. Con el personal escolar se realizaron sesiones

de trabajo para compartir y enriquecer los resultados de los talleres. También se trabajó con el equipo de elaboración de currículo del MINED.

Esta guía básica no es solo un instrumento de texto, sino que cumple el propósito de introducir a los docentes en una visión comprensiva y positiva para los niños, niñas y adolescentes a partir del conocimiento y la aceptación de las características particulares de cada etapa. Con este manual se obtuvieron resultados satisfactorios logrando la reflexión por parte docentes y alumnos y que los padres de familia formen parte de la orientación hacia con los niños y niñas en una sociedad libre, orientada, con el objetivo de su utilización al momento impartir educación sexual de calidad.

Institucionales.

Bermúdez (octubre, 2016) UNAN - Managua, elaboró una tesis para optar al título de maestría en salud sexual integral y reproductiva, con el nombre “Estrategias Didácticas que aplica el docente en los contenidos de la sexualidad humana. La presente investigación se elaboró con el propósito de implementar diversas estrategias para la enseñanza de educación sexual. Así mismo serian de gran beneficio en la educación plena e integral de los estudiantes se realizaron 5 encuentros con los maestros, para hablar acerca de las diferentes estrategias planteadas en este, que permitan enfrentarse a situaciones de la vida en el medio hacía con los discentes.

La siguiente investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, de corte transversal realizado en el período comprendido entre septiembre y diciembre del año 2016. Se obtuvo como resultado, un gran avance por parte de los docentes en cuanto a la implementación de estrategias al desarrollar la clase de educación sexual integral. Los alumnos se vieron beneficiados con este estudio, logrando de tal forma incidir en el comportamiento de los estudiantes.

Hernández Graciela, (septiembre, 2014) UNAN - Managua. Elaboró una tesis para optar al título de maestría en salud pública. Con el nombre “La educación sexual de la primera infancia”. Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria. Esta fue una guía destinada tanto a maestros como a padres de familia. La guía busca ser un pretexto para que quienes la lean, se detengan a pensar sobre sus propias

prácticas educativas. Cada uno de los apartados aporta reflexiones, pistas, propuestas o ideas que ayuden a transformar los conceptos errados acerca de este tipo de temas.

Esta guía a diferencia de otros manuales trata que los niños y niñas desde sus primeros años de vida lleguen a comprender que tanto los conocimientos como los valores no son algo ajeno a la vida, sino que es un modo de hacer explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que, por tanto, niños y niñas son seres sexuados. Esto significa que es preciso orientarles en el desarrollo de la sexualidad, no sólo para su futuro, si no para que vivan plenamente en su presente.

Satisfactoriamente se logró identificar el rotundo cambio en el desarrollo de estos temas. Por parte de los docentes, a la hora de explicar o bien desarrollar los temas seleccionados a impartir sobre la temática de educación sexual. Así, de igual manera en el pensamiento y comportamiento de parte de cada uno de los alumnos.

II. Preguntas Directrices

- ¿Qué estrategias utiliza la docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad?
- ¿Cuáles son los materiales, medios, recursos que emplea la docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad?
- ¿Qué estrategias didácticas se pueden sugerir para incluir en el programa de la Malla Curricular del MINED en la asignatura de Creciendo en Valores de 5to grado?

III. Propósitos

3.1. Propósito General

Analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores, en 5to grado de educación primaria del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga durante el II Semestre del año lectivo 2022.

3.2. Propósitos Específicos

- Identificar las estrategias que utiliza la docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad.

- Detallar los materiales, medios, recursos que emplea la docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad.

- Describir las estrategias didácticas sugeridas por el programa de la Malla Curricular del MINED en la asignatura de Creciendo en Valores de 5to grado.

IV. Referente Teórico

Para poder hacer un análisis de las estrategias didácticas en el desarrollo de la educación integral en la sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores es importante conocer la fundamentación teórica que a continuación se presenta:

4.1 ¿Qué es Sexualidad?

El concepto de sexualidad no es fácil de definir. Numerosos expertos en los ámbitos de salud pública y sexología han discutido con conceptos básicos referidos a la sexualidad y han presentado una definición práctica y un marco conceptual consensuados. (Organización Panamericana de la Salud/ Organización mundial de la salud, 2000; OMS, 2006a).

La sexualidad humana es una parte central de la persona. En ella se reflejan y representan muchos de los aspectos que nos hacen ser específicamente humanos. La capacidad de amar, de cuidar, así como la de gozo están vinculadas íntimamente con la sexualidad. Hay una multitud de sucesos que “sentimos” relacionados con la sexualidad. A veces resulta difícil expresarla de manera completa. No todo lo que nos pasa tiene una razón o un contenido sexual. Hay elementos en el ser humano que no se derivan o no se modifican por la misma, pero su número es relativamente pequeño.

La “sexualidad” por lo tanto, puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida. (Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, UNESCO 2018).

De tal manera podemos entender que la sexualidad no es únicamente hablar de sexo, sino que abarca varias dimensiones dentro de la vida del ser humano. Por tal razón cabe destacar la importancia de hablar sobre estos temas con nuestros estudiantes, para brindarles un conocimiento científico y también afectivo en las aulas de clase, creando un lugar y un espacio en donde sientan la seguridad y confianza que

necesitan para abordar estos temas, ya que en su mayoría no se hablan en los hogares de estos.

Es de gran importancia enseñar sexualidad en las escuelas, ya que los docentes pueden ser los únicos guías en la preparación de una sana sexualidad de los niños y adolescentes. Por tal razón, estos deben estar en constante capacitación y enseñar la sexualidad como lo que es, un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano, libre de violencia y prejuicios. La mayoría de los niños crecen en hogares tradicionalistas donde la sexualidad es vista como un tema tabú y por lo tanto, los niños y jóvenes se exponen a una gran información desviada que ofrece la tecnología, y como consecuencia presentan conductas de riesgo.

Nuestra sexualidad se manifiesta en una gran diversidad de expresiones, vivencias, deseos, pensamientos, sueños, etc. La sexualidad es un concepto que, aunque la podemos percibir fácilmente como una unidad o totalidad, la conforman muchos aspectos. Es relativamente sencillo identificar el carácter sexual de algo; enumerar sus componentes no es una tarea tan sencilla. La sexualidad es un concepto sobre lo humano. Al igual de lo que sucede con otras abstracciones, existen diversas concepciones sobre la sexualidad humana. Después de todo, los conceptos los construimos los seres humanos y en nosotros hay una gran diversidad.

En el año de 2008, la Organización Mundial de la Salud convocó a un grupo de expertos y expertas de todas las regiones del mundo, de las disciplinas y profesiones referentes con la educación, la prevención, la investigación y el tratamiento de asuntos relacionados con la sexualidad.

Esta reunión tuvo entre sus resultados el desarrollo de una definición de la sexualidad humana, que representa un paso adelante en el logro de un acuerdo mundial sobre términos clave en el trabajo sobre el tema: **La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la**

interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Con el concepto de sexualidad que presentamos anteriormente, podemos decir que la sexualidad es un componente fundamental del ser humano que se manifiesta desde antes del nacimiento de una persona hasta su muerte. Por lo cual debe ser abordado como parte de la formación integral de nuestra educación, no limitándose a la genitalidad o a los aspectos biológicos ni reproductivos únicamente; puesto que la sexualidad aborda diferentes aspectos emocionales que definen la formación de la personalidad de cada uno de nosotros.

El ser humano no actúa por instintos o impulsos sexuales, ahí radica la formación del ser más complejo de la naturaleza, el hombre. Somos seres sociables, con emociones y sentimientos. El estudio de nuestra sexualidad es imprescindible en cada etapa de desarrollo de nuestras vidas.

4.2 Características de la Sexualidad

La sexualidad tiene características biológicas, psicológicas y socioculturales que interactúan de manera dinámica. Todas son importantes para lograr la realización plena de las personas y una vida social en armonía. (Larsen y Buss, 2005:21)

El conocimiento de estas características es sumamente importante antes de enseñar educación integral en la sexualidad, de tal forma, que se estará brindando a los estudiantes una educación sexual desde un aspecto holístico, ajustado y adecuado para cada edad, en los contenidos que aborden temáticas de sexualidad, en la asignatura correspondiente.

En el año 2010 el MINED publicó una Guía Básica de Consulta para docentes en donde explican cada una de estas características detalladamente:

Biológicas.

Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad. Esto incluye: el conocimiento de los órganos del ser humano que se encarga de elaborar la respuesta sexual, el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital y los aspectos relacionados con la reproducción.

Conocer la sexualidad es fundamental para comprender el funcionamiento del cuerpo, para saber cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo adolescente y el contagio de infecciones de transmisión sexual que puedan dificultar el desarrollo de un proyecto de vida

Psicológicos

Implica los vínculos afectivos que se establecen en el proceso de interacción con otras personas y que dan un íntimo y profundo significado personal a la vivencia y expresión de la sexualidad.

Así pues, integra factores psicológicos como las emociones, sentimientos, actitudes personales y apegos interpersonales.

El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de las y los estudiantes es fundamental para que puedan comprender y valorar la vida afectiva y emocional en la expresión y práctica de una sexualidad saludable.

Socio-culturales

Abarca las costumbres, creencias, comportamientos, roles y normas que están presentes en una sociedad y mediante las cuales se orienta el ejercicio de la sexualidad. Todo ello da sentido a la relación que se establece con las otras personas, lo que implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro.

También se relaciona con el desarrollo del juicio crítico y de los límites a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. Permite desarrollar el respeto por la diversidad de creencias religiosas, actitudes y valores de los compañeros, familia y comunidad.

El conocimiento y apropiación de las y los estudiantes de los aspectos éticos y morales de sus derechos es fundamental para comprender la importancia de asumir la responsabilidad de asumir la responsabilidad de las decisiones que tomen sobre el ejercicio de su sexualidad (Ministerio de Educación Perú/UNFPA, 2008).

4.3 Educación Sexual

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva, donde se

exploran valores y creencias relacionados con estos temas (Planned Parenthood 2022, Federation of American inc.).

La educación sexual se inicia desde que nacemos a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización primaria. Luego esta educación sexual se amplía a la que recibimos en la escuela (educación sexual formal) y a la que incorporamos a través de los medios de comunicación, la web, la publicidad y otros medios de comunicación. Es un proceso de nuestras vidas en el que, en cada etapa, vamos incorporando nuevos conocimientos, construyendo nuestra personalidad e influyendo significativamente en nuestras conductas y comportamientos en las relaciones sociales.

Es necesario señalar que, si no existe educación sexual formal en la escuela, los niños y niñas, igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a niños y niñas. Cuando se objeta la educación sexual formal porque se cree que introducirá nociones que pueden promover las relaciones sexuales precoces, no se percibe que esto se recibe a través de la educación informal y que la educación sexual formal permitiría que los adolescentes tengan un ámbito en el que puedan reflexionar además de informarse correctamente.

La educación sexual, a juicio de Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”; de allí que, la educación sexual sea parte esencial en la formación de la persona, de su autoestima, puesto que permite su integración a la vida social del contexto donde ésta se desenvuelve. Además, podría interpretarse que la diversidad orienta las acciones hacia ver y atender a todo el grupo bajo el principio de integración, Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad normalización y equidad, en el que se acepte, valore y respete las diferencias individuales y se valore la educación sexual desde los primeros años de vida del niño.

La educación sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad. Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las

condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud psicofísica, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres, así como, la convivencia familiar y social. La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados con el papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad. Además, promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad. La educación sexual constituye un proceso intencional, constante y transversal, que debe darse a lo largo de toda la vida del sujeto.

Podemos decir, entonces, que la educación sexual se da a lo largo de nuestras vidas, no se recibe en una sola etapa, no existe una edad destinada o limitada en la que el ser humano deba recibir educación sexual. Puesto que la sexualidad está presente en nuestras vidas desde que nacemos hasta en la vejez. Ya que está se encuentra sujeta a cambios, según el proceso de desarrollo de cada individuo.

Características generales de la educación sexual infantil

A continuación, se enlistan las características de la educación sexual integral en la infancia, producto del consenso mexicano (“Corresponsabilidad social en la educación sexual infantil”. 1er Congreso Mexicano de Educación Sexual Infantil, op. cit., nota 34)

1. Comprende la educación para una integración y construcción social saludables de la sexualidad y de la salud sexual, la educación dentro del marco de la prevención y la educación para detectar y atender los problemas de la sexualidad infantil.
2. Se basa en el conocimiento, ejercicio y promoción de los derechos humanos y de las responsabilidades de todas las personas.
3. Se sustenta en un sólido fundamento científico.
4. Incluye aspectos biopsicosociales de la sexualidad y abarca todos los componentes de la misma, de acuerdo con la edad.
5. Cuenta con una secuencia ordenada y lógica de objetivos y contenidos, de acuerdo con el desarrollo.

6. Se apoya en estrategias educativas, con eficiencia documentada, adaptadas a las capacidades de los niños y las niñas, de acuerdo con su nivel de desarrollo.
7. Se imparte en todos los niveles educativos: educación inicial y primaria, y, cuando no es escolarizada, en todas las etapas de la infancia.
8. Educa de manera coherente a niños y niñas, padres y madres, tutores, y a todas las instituciones encargadas de la formación integral infantil.
9. Promueve, ejemplifica, facilita e impulsa la clarificación de los propios valores y la práctica de los valores reflejados en los derechos humanos.
10. Destierra los temores, sentimientos de vergüenza, culpabilidad, creencias infundadas y otros factores psicológicos que impiden una vivencia saludable de la sexualidad.
11. Fomenta la capacidad de análisis para desarrollar las ideas, pensamientos, valores, actitudes y conductas positivas necesarias para el logro de la salud sexual.
12. Enseña a tomar decisiones y soluciones asertivas, fundamentadas, equitativas y responsables, así como a comprender las consecuencias de sus acciones, en la medida de las capacidades y circunstancias cotidianas de vida de los y las menores.
13. Enseña a cuestionar los mensajes sociales que no favorecen un óptimo desarrollo sexual en la infancia y la niñez y a analizar las propias percepciones de las normas y creencias sociales.
14. Promueve actitudes positivas, respetuosas, libres de culpa, coerción y prejuicio, hacia la propia sexualidad y la de otros. Así como la seguridad, la autoestima y las relaciones sociales enriquecedoras.
15. Implica el manejo asertivo y la expresión de sentimientos y emociones.
16. Fomenta la comunicación entre pares, así como en el ámbito familiar y social.
17. Posibilita el desarrollo de habilidades y la aplicación adecuada del conocimiento.
18. Promueve el conocimiento y respeto del cuerpo, la equidad de género, el respeto a la diversidad, los vínculos afectivos saludables y libres de violencia, la aceptación de un cuerpo sexuado, así como una visión responsable, madura, planeada y decidida de la maternidad y la paternidad.

19. Advierte y previene sobre los conflictos y problemas que pueden surgir alrededor de la sexualidad.

20. Enseña a diferenciar lo que es un juego de un abuso, así como a identificar y evitar situaciones de abuso sexual y otras formas de violencia.

21. No promueve el inicio temprano de la actividad sexual coital, ni la violencia, ni el manejo irresponsable de la sexualidad. Por el contrario, se caracteriza por desarrollar las habilidades necesarias para el ejercicio sano y responsable de la sexualidad, facilitando la postergación de la actividad sexual coital, vinculada al afecto, al compromiso y a la salud, hasta el momento adecuado, de acuerdo con el desarrollo integral del individuo.

22. Considera a la persona humana como una totalidad indivisible, única y original, capaz de desarrollar habilidades de autocuidado y autoevaluación, así como de manejo de sí misma, con derechos y responsabilidades.

23. Procura la realización plena del ser humano, su congruencia personal y su participación social saludable.

Al revisar estas características es inevitable apreciar la inmensa congruencia entre las concepciones actuales de la educación sexual, los lineamientos, conceptos y propósitos de la educación escolar. A través de la educación sexual infantil, se logran competencias, ya que ésta se basa en una concepción humanista integral, coadyuva en la construcción y el logro de un proyecto de vida saludable, resalta valores humanos, hace énfasis en el aprendizaje durante y para la vida, y pretende una sociedad más saludable, entre muchas otras similitudes.

La educación sexual en la etapa infantil, tiende a ser mal vista por los padres de familia o bien por muchos adultos en nuestra sociedad, incluyendo a los mismos docentes, puesto que existen pensamientos contradictorios de estos antes dichos temas, tales como creer que la educación sexual acelera las prácticas sexuales, estudios demuestran lo contrario. Una educación sexual de calidad y ajustada desde temprana edad, forma y orienta a los niños a expresar y ver la sexualidad como parte de su proceso de desarrollo humano. Evitando la búsqueda de información desviada, además de exponerlos a conductas de riesgo y ser víctimas de abuso y violencia, tanto en sus hogares como en su entorno social.

4.4 Educación Integral en la Sexualidad

La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (UNESCO, 2018, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad)

Cabe señalar la importancia que tiene que los docentes aprendan la diferencia que existe entre educación sexual y educación integral en la sexualidad, ya que ambos van de la mano, pero existe una línea estrecha que diferencia la una de la otra. No es lo mismo hablar de educación sexual que abarca todos los procesos biológicos y reproductivos del ser humano; a diferencia al hablar de educación integral en la sexualidad que aborda la sexualidad desde un enfoque holístico en el proceso educativo de los discentes.

La educación integral en la sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que lo empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto. Analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de las otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (UNESCO 2021, Resumen de Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad).

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

La Educación Sexual Integral procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno. Es así que la Educación Sexual Integral promueve que las y los estudiantes construyan conocimientos, actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas, para contribuir activamente a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que establece en el marco de su cultura (Ministerio de educación de Chile, 2008, Lineamientos para una educación sexual integral).

Esta tarea formativa requiere que las y los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten que sus estudiantes adquieran capacidades y actitudes para la expresión de una sexualidad saludable y responsable. La Educación Sexual Integral enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo. En este sentido, se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cuando:

(UNESCO, 2018, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad)

- Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo, así como, la salud y el bienestar de las personas que los rodean. • Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.
- Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.

- Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.
- Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.
- Buscan y reciben información actualizada y veraz con respecto a temas de educación sexual. La propuesta pedagógica de Educación Sexual Integral hace posible que las y los estudiantes adquieran aprendizajes básicos que permitan la expresión de una sexualidad saludable. Estos aprendizajes básicos para la Educación Sexual Integral están compuestos por las dimensiones biológica, socio afectiva y ético moral. Para el logro de estos aprendizajes, se deben poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras, relevantes y pertinentes que respondan a la realidad socio-cultural de las y los estudiantes de las instituciones educativas.

La educación integral de la sexualidad contribuye a que la persona participe del mejoramiento y despliegue de todas sus potencialidades, es un elemento indisoluble del desarrollo, donde el papel de educadores y educadoras sexuales no es el de transmisores de información, sino de formadores y formadoras de ciudadanos, por lo que es necesario generar espacios de diálogo, reflexión, y aprendizaje, enfocados a apoyar a todas aquellas personas involucradas en los procesos de educación de niños, niñas y adolescentes, con la idea de desarrollar habilidades, adquirir o fortalecer los conocimientos y reflexionar sobre las propias concepciones acerca de la sexualidad (Asociación Mexicana para la Salud,2012. Educación Integral de la Sexualidad Formación para maestros y maestras de Educación Básica.)

Implementar programas de educación de la sexualidad requiere reconocer en la educación un elemento vital en la lucha contra la pobreza, el empoderamiento de las mujeres, la promoción de los derechos humanos y en la construcción de ciudadanía.

En ésta como en otras temáticas de aprendizaje los conocimientos, creencias, valores y actitudes, también se transmiten de generación en generación a los niños y las niñas, por lo que la articulación entre los espacios de educación formal y no formal se vuelve tarea muy importante.

La educación sexual integral requiere del desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que permitan al educador y a la educadora, en espacios formales, el óptimo desarrollo de sus programas, con seguridad y confianza en el abordaje de estos temas.

En Nicaragua según la Ley 287 del Código de la Niñez y la Adolescencia contempla en el artículo 44: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y a la sexualidad responsable, el estado garantizará programas de educación sexual a través de las escuelas y la comunidad educativa.

Esta ley dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad, la familia, deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que viven en Nicaragua, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Es ineludible que la educación sexual es un derecho de todos los niños, sin embargo, aún en nuestra época actual se sigue enseñando visto como un tema tabú. La educación integral en la sexualidad trata de erradicar estos pensamientos erróneos desde la escuela.

4.5. Concepto de estrategias didácticas.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Latorre Ariño y Carlos Seco del Pozo C. 2013, pág.15)

Las estrategias didácticas son elementos pedagógicos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes en cualquier disciplina, así mismo un buen equipo docente que formen un conjunto de profesionales capacitados, que tengan vocación a su trabajo; estos como requisitos para desarrollar de forma exitosa educación integral en la sexualidad e incidir positivamente en los estudiantes, con estrategias ajustadas a su contexto, que fomenten un clima agradable y de confianza al abordar estos temas.

Una estrategia de enseñanza - aprendizaje no es más que una forma que el maestro adopta para impartir un determinado tema a través de la realización de distintas actividades para lograr los objetivos propuestos para con sus discentes, por otro lado; es necesario tomar en cuenta que las estrategias deben de tener siempre una intención específica del para qué se aplicará esta; así mismo, se considera importante que sean conscientes y dirigidas a obtener aprendizaje aun cuando no se sabe con certeza que ocurrirá al final de la aplicación o puesta en práctica será efectiva o no, la prioridad es poner en práctica estrategias en donde el discente sea un agente activo y no pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias didácticas son indiscutiblemente determinantes para el logro de los aprendizajes, estas retoman la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Para Fonseca (2007) las estrategias son “procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (p. 3)

Cabe mencionar que a través de las distintas estrategias que el discente pone en práctica dentro o fuera del aula cuyo objetivo principal es el aprendizaje de un determinado contenido, en este caso educación integral en la sexualidad, también se desarrollan habilidades mentales, destrezas y actitudes e indirectamente capacidades y valores al utilizar los contenidos y métodos como medios de aprendizaje los cuales en muchos de los casos aportan a la construcción del aprendizaje significativo.

El incorporar estrategias constructivistas supone para Astolfi (1997) citado por Canales (2013, 17). Recoger la personalidad del alumno, sus experiencias e interés y las expectativas que el docente tiene puestas en él, indica la situación de aprender

conceptos nuevos e incluirlos en sus esquemas, es más sencilla si el alumno posee unas capacidades tanto cognitivas como motrices ayudada por los instrumentos y estrategias que se han ido adquiriendo con el tiempo, con los conocimientos y esquemas que ya tengan.

Al implementar estrategias que motiven, despierten el interés y la participación activa de los discentes, los convertimos a estos como verdaderos protagonistas de su aprendizaje. Permitiéndoles de tal forma saber expresar sus inquietudes, respetar sus opiniones, evitar sentir vergüenza ante temas de sexualidad, desarrollando en ellos un pensamiento crítico y reflexivo con información científica y adecuada que construya su sana sexualidad.

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que los alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información. “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo, C. 1997, Pág. 31)

La sexualidad como hemos mencionado anteriormente forma parte de la vida del ser humano desde que nace, puesto que somos seres sexuados; en nuestra infancia,, según el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud apunta a que las primeras manifestaciones sexuales de los seres humanos se dan de manera espontánea o por instinto, es decir no son aprendidas. Posteriormente, es en la familia donde se inicia el primer concepto de sexualidad que conocemos, desde el nombre de los genitales, hasta en aprender que son partes íntimas de cada individuo. La educación sexual es un proceso de aprendizaje en la vida de cada niño como parte de su desarrollo humano, es importante que en las escuelas se logre enseñar de forma atractiva, sencilla y creativa con el objetivo que el estudiante logre satisfactoriamente su aprendizaje y así ver la sexualidad lejos de ser temas que lo avergüencen.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Pimienta, J. 2012).

Estas son intencionadas y ejecutadas con un objetivo planteado. En este caso, llevar a cabo la construcción de valores que sean puestos en práctica por los estudiantes al

momento de ejercer una sexualidad sana y responsable. Logrando de tal manera incidir significativamente en la conducta de estos.

Se puede decir entonces que el proceso de enseñanza - aprendizaje es un conjunto de acciones llevadas a cabo en donde el docente pone en marcha diferentes estrategias técnicas didácticas para que el estudiante comprenda los conceptos, teorías y conocimientos enseñados y que pueda adquirir destrezas para aplicarlos de manera eficiente en el medio donde se desarrollará como futuro profesional.

La incorporación de estrategias explicativas al proceso de aprendizaje presume una comprensión real de la situación en estudio, pues es en esta etapa donde el estudiante rescata sus experiencias de la cotidianidad y las asocia al análisis del contenido. García y Acosta (2012) señalan “Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente”.

A la par de tener claro una conceptualización de estrategias didácticas también es oportuno establecer una aproximación sobre las implicaciones del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), por lo que en el siguiente apartado se aborda este término.

4.6 Concepto de proceso de enseñanza y aprendizaje

¿Qué es la enseñanza? Históricamente, la enseñanza ha sido considerada como el conjunto de las actividades y estrategias desarrolladas en el aula y que llevan al estudiante a aprender, en particular, instruir y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido con sus propias palabras y puedan tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984.)

La enseñanza además de enriquecer el conocimiento, cambia la concepción que se tiene del mundo que nos rodea, forma al individuo. Por lo tanto, afecta significativamente el comportamiento del hombre ante las distintas situaciones que se llega a enfrentar. Aquí radica la importancia de enseñar Educación Integral en la

Sexualidad a los estudiantes, ya que incide en su actuar, evitando la violencia, discriminación de género, el machismo, violencia intrafamiliar, abuso, homofobia entre otras. Construyendo una cultura de paz y progreso en nuestra sociedad.

En la esencia de la enseñanza programada subyace la concepción del aprendizaje como creación de asociaciones. Actualmente es poco aceptada, pero la práctica y la repetición como base del aprendizaje de destrezas es un principio reconocido, por supuesto no se debe basar en él toda la enseñanza pues caeríamos en un reduccionismo insostenible en el tiempo por no reconocer los procesos mentales del pensamiento. Más bien se deben aplicar a problemas particulares del aprendizaje de destrezas sencillas (ortografía, pronunciación, cálculo, reconocimiento visual, etc.) en áreas académicas específicas, es decir, "ocupando un papel conocido y limitado en el contexto de aprendizaje global del alumno" (Bartolomé, 1999, 121).

Se puede decir, que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un transcurso de formación en el ser humano. La Educación Integral en la Sexualidad es de carácter constructivista ya que el docente parte de un conocimiento previo que trae el alumno desde sus hogares, tratando de acomodar nuevos conceptos en ellos, sustentados de manera científica, siguiendo el hilo conductual que conlleva el crecimiento y desarrollo de estos a lo largo de todo el programa educativo en el que el discente construya su propia personalidad e identidad.

Por otra parte, Ortiz, H. (2009) define al proceso enseñanza – aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y guiar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, es decir, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Es importante recordar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje los actores más importantes son los estudiantes y el docente en donde en conjunto ponen en práctica una serie de estrategias y técnicas a través de las cuales aportan a la construcción del aprendizaje en los estudiantes (Zabalza, 2001:191).

La reflexión y análisis de la adecuada información que les brindan los docentes les permite a los alumnos tener elementos para no incorporar lo que desde los medios y otros ámbitos les venden y que no los ayuda al ejercicio libre, saludable y responsable de su sexualidad.

De acuerdo a Piaget los individuos construimos conocimientos debido a la interacción continua con el medio la cual contribuye a modificar los esquemas cognitivos, y esto permite al individuo desarrollar destrezas y prepararse, para luego, aplicarlas de manera eficiente en el contexto donde se desenvolverá como futuro profesional. Pero estos se pueden ver afectados o modificados directamente por diversos factores que le rodean. Por lo tanto, se requiere trabajar en la preparación de estos, enseñándoles desde en la primaria educación integral en la sexualidad, ya que es aquí donde se construyen las bases de sus conocimientos y es cuando sufren mayoritariamente una diversidad de cambios que generan un sin número de interrogantes y los conlleva a la necesidad de buscar respuesta de formas incorrectas.

4.7 Educación Integral en la Sexualidad, Medios, Materiales y Recursos.

Los medios, materiales y recursos de los que se vale el docente para el desarrollo de educación integral en la sexualidad van dirigidos a las competencias del profesorado, para que continúe formándose cada día y también a la mejor comprensión del conocimiento por parte de los alumnos.

Los materiales didácticos, son elementos tomados del medio, como recursos que son transformados y que emplea el docente para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que él mismo lo diseñe y lo construya de acuerdo con la temática que esté abordando y es necesario que el docente conozca que es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza.

En el siguiente apartado se hace mención de los medios, materiales y recursos que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad.

4.7.1 Medios Didácticos:

Castañeda M, citada por (Careaga, 2003) expresa que: “un medio es una instrucción que proporciona al estudiante una experiencia indirecta de la realidad, y que implica

tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje”.

Efectivamente, los medios didácticos son importantes porque se utilizan para apoyar el desarrollo de los estudiantes en los aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización y el mejor conocimiento de sí mismo. El interés por tener un conocimiento exacto y profundo de los medios ha sido una constante pedagógica, ya que estos son una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para desarrollar contenidos de educación integral en la sexualidad, es necesario tener en cuenta la importancia de los medios y la influencia que estos tienen en los estudiantes. Los medios visuales ejemplifican de forma atractiva, puesto que el estudiante tiene una mejor proyección y una mejor comprensión de lo que se trata de comunicar. En cuanto a los medios auditivos, por ejemplo, lograr reproducir una canción es fundamental, sobre todo centrándonos en el contexto actual y los géneros de música urbana, muy escuchada por los jóvenes de hoy en día.

La utilización de materiales didácticos, en el desarrollo de la educación integral en la sexualidad proporcionan experiencias que los niños puedan aprovechar para identificar situaciones que tengan similitud ante cualquier evento que están afrontando, establecer semejanza y resolver problemas. Al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, ajustando al contexto actual temas de sexualidad que le permitan a los estudiantes aprender de forma participativa y creativa, ayudándoles a comprender su desarrollo y las inquietudes propias de su edad sin tener que sentirse estigmatizados o avergonzados.

4.7.2 Recursos didácticos:

El recurso didáctico es cualquier recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

Estos recursos didácticos o educativos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar. Lo antes referido sugiere que los recursos didácticos constituyen un importante campo de

actuación, fundamentalmente, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación que han llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa.

Según Bravo Ramos (2004), Los recursos y materiales didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la clase, ya que estos son de mucha utilidad para facilitar el logro de los objetivos previamente establecidos por la docente para cada temática.

Para un desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en temas de educación sexual, se debe motivar a los alumnos con medios que les agrade, dejando atrás prácticas tradicionalistas con metodologías arcaicas y descontinuadas. La tecnología nos ofrece una alta gama como medio didáctico que llama la atención, además de ser parte de la vida cotidiana. Al mismo tiempo se les enseña el uso adecuado de estos medios en la búsqueda de información y el manejo con precaución de las redes sociales.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los recursos didácticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje en las distintas áreas del campo de la educación, el punto de vista del maestro Bravo Ramos es aceptado, por lo que se espera esto siga produciendo cambios positivos en el contexto de la educación en Nicaragua.

Todo docente a la hora de impartir una clase debió seleccionar previamente los recursos didácticos que tiene que utilizar, muchos restan importancia a este proceso, considera que lo importante es dar la clase, pero se equivocan, puesto que, es fundamental elegir adecuadamente los recursos ya que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Pérez, 2012).

Los recursos didácticos en la educación sexual, facilitan al profesor su función de mediador, les ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen a los estudiantes de una forma más clara. El MINED es una fuente de recursos de metodologías didácticas para los docentes, ya que éste brinda programas educativos,

guías, folletos y manuales para los docentes para enseñar educación integral en la sexualidad. El docente debe de tener siempre un espíritu investigativo e innovador ya que este aspecto es clave en el avance de la educación.

4.7.3 Materiales didácticos:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del estudiantado, utilizando carteles, folletos, infografías, láminas, textos educativos, etc.

Considerando materiales didácticos aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un material didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (Guerrero A, 2011)

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación integral en la sexualidad nos auxiliamos de diferentes tipos de materiales didácticos, así como papelones, infografías, carteles, mapas, fotos, láminas que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos. Hay que comprender que un material didáctico no tiene valor en sí mismo, si no en la medida que se adecuen los objetivos, contenidos y actividades que se estén planteando de esta manera lograr un aprendizaje significativo en los discentes.

Por lo tanto, Reyes (2017) afirma que los materiales didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza y aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema. Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales hechos lo mejor posible. Permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan, y son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes. Además, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los estudiantes aprendan los temas; porque se trabaja con sus contenidos de manera directa y contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes.

Los materiales didácticos empleados en el desarrollo de la educación integral en la sexualidad cumplen una función importante, puesto que potencializan significativamente las habilidades de comprensión ante los temas de sexualidad, permitiéndoles a los estudiantes desde la experiencia crear un aprendizaje, modificando sus conocimientos previos ante estos contenidos y ajustando los nuevos desde un enfoque científico. Generan un ambiente de confianza e interrelación entre docente y los mismos estudiantes.

Según Stiegelbauer (1991), expresa que la importancia de los materiales didácticos radica en los procesos de innovación que con frecuencia han llevado a asociar la creación de materiales didácticos con enfoque educativo, fundamentalmente porque los materiales son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, hay que reconocer que los materiales didácticos constituyen un importante campo de actuación.

Instituciones internacionales y el MINED, se encuentran comprometidos en brindar una educación de calidad a los estudiantes, por lo tanto, elaboran continuamente materiales educativos, como libros de textos, folletos, manuales para docente sobre educación integral en la sexualidad; de igual manera estos se encuentran disponibles en la web logrando de tal manera ser asequibles para toda la comunidad educativa en general. El programa curricular del MINED en la asignatura de Creciendo en valores para 5to se encuentra en constante actualización, en ella se encuentran contenidos que abordan temas de educación integral en la sexualidad, así como una serie de estrategias sugeridas como apoyo al docente en su labor.

En comparación con otras programaciones didácticas del MINED en años anteriores, la que hoy en día ocupan los docentes abordan muchos contenidos relacionados con la sexualidad, esto demuestra la gran importancia que se ha considerado y el valor que tienen estos temas en cuanto a la influencia que estos conocimientos ejercen en las conductas de los estudiantes al vivir una sana sexualidad, así también se cumple con la educación de calidad que nuestros niños y jóvenes merecen.

Areas (1991), Expresa que los materiales didácticos auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza, presentando los temas o conceptos de una clase, de manera objetiva, clara y accesible, proporcionando al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulando

el interés y la motivación del grupo, acercando a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permitiendo facilitar la comunicación, complementando las técnicas didácticas.

El autor citado anteriormente continúa argumentando que todo docente en práctica educativa debe seleccionar adecuadamente el material didáctico que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no importa el qué escojamos, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos educativos y, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes; es por ello que la elección de los mismos debe tener íntima relación con la asignatura, contenidos ajustados a la educación sexual y sobre todo el docente debe tomar en cuenta las características de grupo que presentan los discentes, para que éstas sean pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes.

4.8. Manifestaciones de la sexualidad durante la educación primaria

Niños y niñas manifiestan su desarrollo sexual a través de conductas, actitudes, de la expresión de sus ideas, en sus bromas e incluso en sus fantasías y pensamientos e invenciones, y todo niño o niña atraviesa por el desarrollo sexual, lo percibamos o no, debido a que expresan y comentan más sobre sexualidad, dependiendo de la flexibilidad y permisividad ante el tema del adulto en cuestión. (Friedrich, w. Studies of sexuality of nonabused children. En: Sexual development in childhood. EUA, Indiana University Press 2003).

Las manifestaciones de la sexualidad durante la primaria dependen, por un lado, del desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y social. Y, por el otro, también son influenciadas por factores familiares, el sexo, el manejo familiar de la sexualidad, el estrés que vive el o la menor, las relaciones entre compañeros/as, la calidad del cuidado hacia los mismos y las actitudes maternas hacia la sexualidad. En este apartado, se hará referencia principalmente a las manifestaciones positivas

esperadas, las cuales son parte del desarrollo sexual saludable. No debemos confundir “saludable” con “no educable”

La sexualidad, como cualquier otra dimensión del desarrollo, requiere de mensajes apropiados, de educación positiva y adecuada para ayudar a niños y niñas a expresarla de manera saludable para sí y para los otros, con respeto a las reglas sociales y a los derechos humanos. (Rubio. W. y Ortiz, G.2012 Educación Integral de la Sexualidad Formación para Maestras y Maestras de Educación Básica).

¿Qué significa una manifestación esperada?

- Son frecuentes y la mayoría de éstas pueden comprenderse como expresiones del desarrollo humano integral.
- Aunque numerosos niños o niñas las presenten, no son una regla, algunos menores no las expresan y esto no significa una anormalidad.
- No son indicadores de patologías, enfermedades o problemas de salud.
- No es necesario enviar a los niños y las niñas a evaluación por presentarlas, ni emitir comentarios para hacer pensar a sus padres o madres que sus hijos o hijas tienen problemas.
- Aunque no revelan problemas, se benefician de la educación, para ser expresadas de acuerdo con el bienestar de los y las menores y el respeto a las normas sociales coherentes, particularmente el considerar a la escuela como un espacio público.
- La reacción del maestro o la maestra ante éstas, debería ser de comprensión, empatía, respeto, con énfasis en la educación y orientación.

Manifestaciones de Género en la Educación Primaria

Quinto y sexto de primaria En estos grados escolares el conocimiento sobre algunos aspectos de la sexualidad y el uso del lenguaje sexual es sumamente superior al resto de los grados de primaria. En parte por los contenidos de los programas de estudio sobre el tema y en parte porque la familia educa más sobre sexualidad o al menos sobre algunos aspectos de la pubertad en estas edades; también por el avance en el desarrollo integral y particularmente intelectual, además porque cuentan con más libertad y permisividad respecto a los estímulos constantemente ofrecidos por los medios de comunicación. Además, alumnos y alumnas de estos grados hablan con frecuencia entre ellos sobre el tema.

Generalmente, para estas edades, niños y niñas saben mucho más sobre sexualidad de lo que sus familias creen. En quinto y sexto de primaria, quizá uno de los aspectos más sobresalientes es el intenso cambio de la niñez a la adolescencia en la conducta sexual, y la gran disparidad entre su lenguaje, bromas y conocimientos, con sus capacidades sociales, sus complejos sentimientos y su experiencia real de vida. Niños y niñas de estos grados cuestionan situaciones complejas sobre sexualidad; avanzan en comprender la complejidad de las múltiples maneras de ejercerla y tienen un intenso deseo de crecer y experimentar.

Las principales manifestaciones del género en estos grados son:

- Alrededor de la mitad de las niñas ya han menstruado.
- Numerosos niños han iniciado la pubertad, solamente algunos con experiencia de la primera eyaculación.
- Deseo intenso de iniciar la pubertad en niños y niñas que no lo han vivido.
- Manifestación del crecimiento acelerado en niños a través de la facilidad de tropiezos, caídas, etc.
- Incrementa la importancia de la vestimenta, el cuidado personal y la apariencia.
- La necesidad de demostrar la pertenencia al grupo de un sexo u otro se refleja ahora en el deseo de diferenciarse en la forma de ser, pensar y actuar, dependiendo de la presión social.
- A la vez hay un deseo de ser como los otros, como medio para mantener la aceptación y pertenencia, que son de gran importancia para la edad.
- Adquiere importancia la compatibilidad de gustos en la elección de actividades, más que solamente si los niños o las niñas realizan determinada actividad.
- Se incrementa la necesidad de privacidad respecto al cuerpo, primordialmente en el hogar.

Manifestaciones de los vínculos afectivos en la primaria.

Los vínculos afectivos son una de las primeras y constantes manifestaciones de la sexualidad infantil. Además, éste es uno de los temas que afectivamente les importan más a niños y niñas. Los vínculos familiares y dentro del ambiente escolar: la amistad,

la relación con la maestra / el maestro y el amor, son una prioridad para los alumnos y las alumnas. (México, PESI/Amssac, 2002).

Quinto y sexto de primaria

- Las principales manifestaciones de los vínculos afectivos en estos grados, son:
La mayoría de los y las menores perciben como positiva la experiencia amorosa y desean vivirla.
- Incrementan experiencias de besos entre novios/as y entre amigos y amigas.
- Incremento de juegos relacionados con abrazarse o formar parejas.
- Necesidad inmensa de pertenecer y ser aceptados por el grupo de compañeros y compañeras.
- Inicia el establecimiento de límites y momentos de separación de la familia y los padres.
- Estrategias inmaduras y en ocasiones ineficientes o contraproducentes para conquistar.
- Entre el 50% y 60% de los niños y las niñas han tenido novio/a y entre el 70% y el 80% se han enamorado.

Cada uno de los elementos de la sexualidad se manifiesta de manera clara en todos los grados escolares de la primaria. Se espera que los y las maestras incrementen el dominio de conocimiento sobre éstas, para incrementar la empatía.

Quinto y sexto de primaria son grados con gran cantidad de información sobre sexualidad, el enamoramiento y el noviazgo se incrementan, así como los juegos sexuales y el autoerotismo. Presentan una visión más compleja de aspectos reproductivos y cuestionan situaciones sociales complejas.

Es imprescindible que maestros y maestras comprendamos estas expresiones sexuales, precisamente, como manifestaciones del desarrollo humano, como señales y pautas de maduración, saludables, dignas y benéficas para el ser humano, y cultivemos el apoyo a las mismas, educando en valores, en derechos humanos, en equidad, en responsabilidad y en respeto, para que niños y niñas consigan vivir su sexualidad saludablemente, hablar sobre ésta con respeto y sentir orgullo por su naturaleza sexual, que entre otras cosas, nos hace ser humanos.

El conocimiento y la comprensión de la sexualidad infantil en uno de sus cuatro elementos, resulta indispensable para el desarrollo de un currículo congruente con las pautas de desarrollo sexual, y acorde con las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Identificar las pautas del desarrollo sexual en la infancia puede ayudar a que la maestra y el maestro adquieran competencias para diferenciarlas de las problemáticas y mejorar así el manejo de numerosas situaciones cotidianas que requieren de intervención saludable, libre de angustia y prejuicio.

4.9 Principales problemas de la sexualidad en la educación primaria.

La sexualidad infantil es positiva, emocionante, intensa y enriquecedora para la cimentación saludable de la personalidad; a pesar de ello, distintos agentes, como la ignorancia, la culpa, el estigma, los prejuicios sociales, la reacción adulta impulsiva y juzgadora, la ausencia de educación sexual, la enfermedad mental, la injusticia social, la pobreza, la violencia, la inequidad, la falta de habilidades para la vida, los limitados servicios de salud relacionados con el desarrollo sexual, factores culturales, problemas de salud integral e incluso aspectos legales, pueden convertirla en fuente de sufrimiento, dolor, patología y violencia, en perjuicio de niños y niñas, de sus amistades, familias y de la sociedad en general. (Educación Integral de la Sexualidad, formación para maestros y maestras de educación básica. Tomo 1. México 2012)

Educar sobre la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es, precisamente, brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes y las adolescentes tomar decisiones responsables con relación a su sexualidad, que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

Educar o no para la sexualidad no es una elección. Siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia, y el resto de instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita adecuada y positiva o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión acertada es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable informada y constructiva.

Los principales problemas de educación sexual deben significar, para el maestro o la maestra y otros adultos: una señal de alarma y una expresión de demanda de ayuda por parte del niño y la niña. (Asociación Mexicana para la Salud. Educación Integral en la sexualidad formación para maestras y maestros de educación básica nivel primario. pág. 93).

Entre ellos a continuación se indican los principales problemas de la sexualidad en la Educación Primaria:

Problemas relacionados con el género

- ❖ Relacionar el cuerpo con asco, desagrado u otros sentimientos de rechazo.
- ❖ Ansiedad, risas extremas o susto por ver una figura humana o hablar sobre el cuerpo.
- ❖ Uso de apodosos o etiquetas en lugar de los nombres correctos de las partes del cuerpo.
- ❖ Referir trato diferenciado en casa o en la escuela sólo por pertenecer a un sexo u otro.
- ❖ Referir que no se desea hacer una conducta o juego saludable “porque sólo la realizan los del otro sexo”.
- ❖ Conducta que refleje la creencia de que un sexo es superior al otro.
- ❖ Adjudicar roles no saludables, rígidos y estereotipados hacia un género o el otro.
- ❖ Referir que es mejor ser de otro sexo por considerarlo con menos desventajas sociales.

Problemas relacionados con el vínculo afectivo.

- ❖ Soledad en los recreos.
- ❖ Ausencia de amigos o amigas.
- ❖ Aislamiento de compañeros/as a pesar de que éstos/as le invitan a convivir saludablemente.
- ❖ Expresión de sentimientos de tristeza a través de la violencia.
- ❖ Intención de solucionar problemas entre compañeros/as con cualquier forma de violencia.
- ❖ “Juegos” de “luchitas” o cualquier otro semejante a imitar peleas.

- ❖ Cualquier manifestación de maltrato entre compañeros/as, como exclusión: darse la vuelta, decir que ya está completo el grupo, que no cabe cuando se está trabajando una actividad escolar solicitada por el maestro o la maestra; invención de mala fama o chismes sobre otro/a compañero/a por cualquier medio, romper objetos, robar objetos, golpear, ofender verbalmente, burlarse, uso de apodosos ofensivos o que molestan a quien los recibe.
- ❖ Hablar mal de alguien que ha sido novio o novia y crearle “mala” fama.
- ❖ Burlas grupales hacia niños o niñas que mantienen un noviazgo con otro de edad semejante.
- ❖ Expresar ocasionalmente sentimientos de tristeza por la pérdida de un ser querido, incluyendo llanto ocasional o dibujos relacionados cuando la pérdida se ha vivido en los últimos seis meses.
- ❖ Cambiar de amigos constantemente, perdiendo a los amigos y amigas antes logrados.
- ❖ Cualquier manifestación de discriminación.
- ❖ Expresiones de intolerancia a comportamientos de otros niños o niñas que no provocan ningún daño a nadie.
- ❖ Burlas grupales y emisión de sonidos cuando algún menor emite un comentario en el salón.

Problemas relacionados con el erotismo

- ❖ Uso de lenguaje irrespetuoso sobre temas eróticos, como señalar la introducción de un dedo en un círculo formado por la otra mano, refiriéndose a las relaciones sexuales.
- ❖ Uso ocasional del “malpensar” en cuarto o quinto de primaria: adjudicar un significado o sentido erótico adulto o relacionado con partes del cuerpo como pecho, genitales o nalgas, a cualquier comentario, objeto, imagen o sonido emitido en el salón de clases; como cuando el grupo está relajado o bromeando sobre cualquier tema o cuando una palabra es fácil de entender también en sentido erótico.
- ❖ Referir que ha visto o escuchado a los padres tener relaciones sexuales en más de una ocasión y no por accidente.

- ❖ Referir que en su casa se les permite ver pornografía, después de haber aclarado qué es realmente la pornografía.
- ❖ Dibujos desnudos que denotan actividad erótica entre adultos. Como una pareja donde un miembro tiene la cabeza en el área genital, de la otra persona o un miembro pidiendo una caricia sexual específica, como “agárramelo”, “chúpalo”, etc. No se refiere solamente a dibujos desnudos aislados, a pesar de que tengan mucho vello.
- ❖ Tomarse fotos desnudas por celular u otro medio, las coloquen o no en internet.
- ❖ Expresiones como “chúpamelo”, “mételo”, “agarrámela”, con énfasis sexual.

Las diferentes problemáticas que se señalan anteriormente no deben significar motivo de discriminación o segregación por parte de los docentes para con los estudiantes que los presenten. Por eso en esta investigación hacemos énfasis en la constante preparación y capacitación que debe tener el docente, para saber cómo actuar y cómo manejar estas situaciones, en la búsqueda de posibles soluciones.

El docente debe actuar con sumo tacto pedagógico al abordar tanto a los padres de familia como al estudiante que esté presentando dichas problemáticas, se debe trabajar de la mano con toda la comunidad educativa. Es importante que el docente sepa identificar estos comportamientos a tiempo y no minimizarlos, ni hacerlos de un lado, todo mal comportamiento es progresivo; el estudiante al demostrar los primeros signos y ver que no tiene ningún efecto negativo lo normaliza, y quienes evidencian este comportamiento y no hacen nada ante ello de igual manera también lo hacen, por consiguiente hasta cuando ocurren situaciones con mayor gravedad es cuando empiezan a buscar solución a algo que posiblemente esté arraigado y forme parte de su personalidad, generando desenlaces nocivos.

4.10 Rol del docente ante las expresiones sexuales en educación primaria

Aun cuando existen buenos currículos sobre la EIS, los docentes con frecuencia evitan o minimizan los temas que encuentran incómodos de enseñar. Muchos docentes no tienen conocimiento y experiencia en la enseñanza de temas delicados y controvertidos y no reciben el acceso a oportunidades de aprendizaje específicas y profesionales que se enfoquen en EIS (Ofsted, 2013).

Un aprendizaje profesional de calidad que desarrolle tanto la competencia del docente como su nivel de comodidad con el objeto de estudio, se asocia a una mayor probabilidad de que los docentes presenten programas de educación sobre salud y bienestar con la alta fidelidad y calidad que se relacionan con un impacto positivo en las conductas de salud (Stead et al., 2007). La falta de una educación en sexualidad y relaciones que sean de alta calidad, adecuadas a cada edad y etapa del desarrollo puede hacer que los niños y jóvenes sean vulnerables a comportamientos sexuales dañinos y a la explotación sexual. Excluir temas complejos de la EIS deja a los jóvenes vulnerables y limita su capacidad de decidir sobre sus propias prácticas y relaciones sexuales.

El maestro, la maestra, y las instituciones educativas en su conjunto, pueden, con su actuar e incluso a través de no actuar, favorecer el desarrollo sexual infantil saludable y prevenir problemas básicos de la sexualidad; orientar la expresión sexual infantil hacia el respeto, la salud y los derechos humanos y ser recordados como: “gracias a quien pude comprender, aceptar y amar mi sexualidad” o, por el contrario, reforzar mitos, prejuicios, discriminación, intolerancia, violencia y con ello perjudicar a los niños y las niñas.

La responsabilidad es inmensa y, para cumplirla, los y las profesionales de la docencia y las autoridades escolares, requieren de capacitación profesional integral y tienen derecho a la misma. Para ello, es necesario, por parte de las autoridades educativas, mantener y continuar los esfuerzos realizados para lograr cumplir con los compromisos adquiridos en el tema.

También es necesario que los maestros y las maestras continúen su compromiso profesional buscando por sí mismos, la manera de incrementar las competencias favorecedoras de un desarrollo saludable, relacionadas con la educación sexual infantil. Es importante que los maestros y maestras hagan notar sus necesidades educativas para cumplir eficazmente con esta primordial labor. Evidentemente, no se excluyen las responsabilidades del resto de actores sociales en la educación formal y no formal, particularmente la familia, imprescindible en la educación sexual infantil. (Declaración Ministerial Prevenir con Educación. Ministerio de Salud y Educación México D.F. 2008).

El consenso “Corresponsabilidad social en la educación sexual infantil”, afirma que: Todas las personas adultas e instituciones que participan, directa o indirectamente en la formación de niños y niñas, tienen la responsabilidad de ofrecer, de acuerdo a sus circunstancias, una educación sexual integral en todas las etapas del crecimiento, que permita un desarrollo saludable, armónico y positivo, y prevenga los conflictos y problemas de la sexualidad, estableciendo así, las bases para el logro de la salud sexual. Para un óptimo desempeño en esta labor, los y las corresponsables de la educación sexual infantil, también tienen el derecho de recibir educación sexual integral.

Y, dentro de las corresponsabilidades establecidas, indica lo siguiente:

Es responsabilidad de las instituciones educativas:

1. Capacitar al personal de las instituciones educativas sobre sexualidad infantil, ofreciendo programas para cada grado escolar, de acuerdo al desarrollo y características grupales, otorgando los recursos y materiales necesarios.
2. Educar por igual y con equidad a niños y niñas, procurando coherencia entre los valores, el marco de derechos humanos y los mensajes educativos, con las actitudes y conductas de las personas que participan en el proceso educativo.
3. Involucrar a los padres, madres y tutores en la educación sexual infantil, ofreciendo capacitación y recursos para educar y para incrementar la comunicación familiar sobre sexualidad.
4. Establecer políticas claras de manejo institucional de las manifestaciones de la sexualidad infantil y, de ser necesario, facilitar la referencia de niños y niñas que requieran apoyo profesional estableciendo procedimientos institucionales.

No contar aún con todos los recursos necesarios para educar integralmente sobre educación sexual infantil, no debe significar la paralización de los esfuerzos y acciones que maestros y maestras pueden llevar a cabo en beneficio del desarrollo sexual infantil saludable y, por ende, de la construcción de una sociedad sexualmente sana.

El docente en su labor debe ser innovador, investigativo, reinventarse, así como también realizar adecuaciones para brindar una educación de calidad a sus

estudiantes. Los conocimientos se van ajustando y enriqueciendo de acuerdo a los contextos actuales, las características y necesidades de los estudiantes

V. Matriz de Descriptores

Propósitos Específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de la educación integral de la sexualidad en la asignatura Creciendo en Valores en 5to grado	Estrategias didácticas	La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas (Díaz Barriga, 2010, 2012).	¿Cuáles estrategias didácticas utiliza la docente para desarrollar el tema de la educación integral en la sexualidad?	<p>¿Qué ventajas tiene la utilización de estrategias didácticas para enseñar educación integral de la sexualidad?</p> <p>¿Considera relevante el uso de las estrategias didácticas para desarrollar EIS?</p> <p>¿Cómo desarrolla la docente sus estrategias didácticas con la EIS?</p> <p>¿Qué dificultades ha tenido la docente para desarrollar el tema de la educación integral en la sexualidad a los estudiantes de 5to grado?</p> <p>¿En su labor como docente, de qué manera logra mediar con los estudiantes al identificar en ellos situaciones de riesgo?</p> <p>¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de desarrollo de la educación integral de la sexualidad?</p>	Entrevista	Docente
					Observación	Director Subdirector

Propósitos Específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	<p><i>enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que lo empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de las otras personas. (UNESCO,2021)</i></p> <p><i>Los procesos de enseñanza aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudio,</i></p>		<p>¿Cuál cree que es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad en los estudiantes?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas sugeridas por el modelo educativo del Ministerio de Educación y organismos internacionales conviene desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la EIS?</p> <p>¿Qué otras estrategias didácticas consideran importantes y convenientes para el desarrollo de la EIS?</p> <p>¿Qué aspectos se deben mejorar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias didácticas implementadas por la docente?</p>		

Propósitos Específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
		<p><i>se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrado en el estudiante participativo e inclusivo, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar a la educación. (INEE 2010).</i></p>				
<p>Detallar los materiales, medios y recursos que emplea la maestra para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad</p>	<p>Medios</p> <p>Materiales</p>	<p>Medios: <i>Un medio es el canal por el que transcurre la comunicación (Juan Luis Bravo Ramos, 2004)</i></p> <p>Materiales: <i>“Son herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, en tanto posibilitan la transmisión de saberes, así como instancias de comunicación entre los diversos</i></p>	<p>¿Cómo influye el uso de los materiales, medios y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EIS?</p>	<p>¿La docente hace uso de las TIC para el desarrollo de la EIS?</p> <p>¿Qué criterios utiliza la docente para seleccionar los materiales, medios y recursos didácticos?</p> <p>¿Cuáles de los materiales, medios y recursos didácticos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación integral de la sexualidad?</p> <p>¿Qué material didáctico dispone el centro para apoyar la labor docente del desarrollo de la EIS?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Subdirectora</p> <p>Supervisora</p>

Propósitos Específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
	Recursos	<p><i>agentes educativos” (Becerra y otros,2011)</i></p> <p>Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales ajustados pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.</p>		<p>¿Les han proporcionado materiales impresos educativos sobre EIS?</p> <p>¿Cuáles materiales, medios y recursos utilizan la docente para desarrollar educación integral de la sexualidad?</p> <p>¿Qué limitaciones se presentan para el uso de medios y materiales didácticos?</p> <p>¿Cuál es la importancia del uso de materiales, medios y recursos didácticos para el desarrollo de la EIS?</p> <p>¿Qué materiales, medios y recursos utiliza para desarrollar EIS con los estudiantes en la asignatura de creciendo en valores?</p>		Director
Describir las estrategias didácticas	Dificultades del desarrollo de la	<p><i>Según García (2009), la dificultad más seria en esta temática radica en que el tema</i></p>	¿Qué dificultades se presentan durante la utilización de las	¿Qué beneficios obtienen los estudiantes al recibir información sobre la educación integral en sexualidad?	Observación	Docente

Propósitos Específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
sugeridas por el programa de la Malla Curricular del MINED en la asignatura de Creciendo en Valores de 5to grado.	educación integral de la sexualidad	<p><i>no está siendo abordado adecuadamente o simplemente no se trata; esto se debe a que las personas sienten temor o vergüenza para hablar de temas sexuales, lo cual impide la apertura entre los padre e hijos para abordar dichos temas; sin embargo, el no hablar no implica el no educar, pues como lo enfatiza Font (1999), los y las niñas aprenden no solo por lo que oyen sino también por lo que ven.</i></p> <p><i>sin embargo, es necesario reconocer también que existen padres de familia que sí hablan sobre sexualidad con sus hijos e hijas, pero a pesar de ello, los inconvenientes, al educar en sexualidad, se siguen produciendo, pues estos</i></p>	estrategias para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores, en 5to grado?	<p>¿Cuál es la importancia de que los docentes reciban capacitación sobre EIS?</p> <p>¿considera importante que se le enseñe educación integral en sexualidad a los alumnos del 5to grado?</p> <p>¿De qué manera logra mediar ante situaciones de riesgo identificadas en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál cree que es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad en los estudiantes?</p> <p>¿Ha identificado comportamientos que representen un riesgo en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes?</p> <p>¿Los padres de familia se han opuesto a que se enseñe EIS en el colegio?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista</p>	<p>Subdirector a</p> <p>Director</p> <p>Docente</p>

Propósitos Específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
		<p><i>diálogos no se producen de la mejor manera, pues la sexualidad no es abordada desde todos sus ámbitos. Al respecto, varios autores han enfatizado el hecho de que la educación sexual no es solamente un tratado de anatomía ni de técnicas modernas, sino que debe permitir que los y las niñas incorporen la sexualidad como una manifestación de amor y ternura hacia el otro ser humano. (Carpintero, 2009; Font,1999; García,2009).</i></p>				Director

VI. Diseño Metodológico

6.1 Escenario de la Investigación.

El contexto local donde se ejecutó el trabajo de investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad, con los estudiantes de 5to Grado C”. Se llevó a cabo en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, fundado el con el propósito de contribuir a la formación integral de las niñas, niños y adolescentes asegurando el acceso, la permanencia y la promoción escolar con aprendizajes de calidad.

El colegio público Salomón Ibarra Mayorga está ubicado en la comunidad Villa Nueva del municipio Ciudad Sandino zona 6 en la siguiente dirección: de los semáforos del mercado principal de Ciudad Sandino 3 cuadras al este, 4 cuadras al sur. Departamento de Managua, distrito XII. Sus límites son, al norte el antiguo preescolar comunitario Cantera, al sur el parque de la zona 6, al este el Mercado de Ciudad de ciudad Sandino y al oeste comidería La Fritanga.

Actualmente cuenta con una matrícula total de 1530 alumnos correspondientes a todas las modalidades que ofrece el colegio, la matrícula en educación primaria es de 882 estudiantes. A este colegio asisten pobladores de la comunidad Villa Nueva, también de residenciales aledaños semi rurales. El colegio brinda las modalidades de preescolar, primaria regular, multigrado secundaria regular y secundaria de jóvenes y adultos sabatino. Su comunidad educativa en contexto la conforman padres de familia y tutores que poseen trabajos inestables, emprendedores, comerciantes y una parte asalariada.

Esta institución educativa es de una planta cuenta con 6 pabellones, donde están ubicadas las aulas de clases, su infraestructura es de concreto, cuenta con un muro perimetral a base de piedra cantera. Tiene un techado que está elaborado con una estructura de perlines y zinc, tiene 4 baños asignados para el sector de educación primaria, 2 de varones y 2 para mujeres, los preescolares tienen sus baños independientes, 1 baño de varón y 1 de mujer. En los alrededores del centro se encuentran las áreas verdes, hay árboles de sombra y frutales; tiene 1 cancha para practicar deportes y actividades recreativas de los estudiantes.

El área administrativa es de 2 oficinas, para el director, subdirectora y secretaria. Hay dos kioscos donde se venden alimentos a la comunidad educativa. Posee una biblioteca, en el colegio se encuentran 2 bodegas, de las cuales una de ellas se ocupa para guardar la merienda escolar, y la otra bodega ubicada junto al bar principal que es donde se guardan los instrumentos de bandas rítmicas que hay en el colegio.

En el colegio encontramos un total de 20 aulas para los niños de 1ro a 6to grado. Cada una con un promedio de 30 a 45 estudiantes por sección, en cada una de las aulas se evidencian rincones de aprendizaje, el piso es de ladrillo, al igual que los pabellones, sin embargo, los alrededores de los pabellones no se encuentran embaldosados, las aulas cuentan con pizarras acrílicas, tienen iluminación natural y eléctrica, dichas aulas no tienen abanico, pero si están rodeadas de árboles que ambientan y refrescan, su infraestructura es toda de concreto. Con respecto al mobiliario, cuenta con una cantidad de pupitres en buen estado, sin embargo, otros están deteriorados, los docentes tienen una mesa asignada para cada aula.

La planta docente para educación primaria está conformada por 26 profesores, entre ellos pedagogos y normalistas, así como también docentes con carreras técnicas que hacen soporte curricular a sus desempeños en materias como inglés, entre otros que se encuentran realizando sus estudios de profesionalización. En el área administrativa está la secretaria, el director quien es el encargado del orden, autoridad y disciplina de estudiantes y docentes del centro. La subdirectora y la bibliotecaria. Tiene un personal de limpieza conformado por 2 conserjes y 2 porteros, estos se encargan de la limpieza, seguridad y mantenimiento general del centro.

6.2 Tipo de Investigación

Esta investigación es de carácter cualitativa y descriptiva debido a que se consideró propicia para lograr una mejor comprensión del tema en estudio a través de la descripción densa de lo ocurrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera es una investigación de campo, ya que realizó el análisis de la información a través de la triangulación de datos que fueron recabados por diversos instrumentos.

El presente trabajo responde a una investigación de corte transversal, debido a que se realizó en un período específico de tiempo, correspondiente al II Semestre del año académico 2022 del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga.

La investigación etnográfica es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. Según Giddens (1994), la investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. Por su parte, Rodríguez-Gómez y Valldeoriola (1996) es el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Woods (1987), por su parte, la define como la descripción del modo de vida de un grupo de individuos.

Se considera esta investigación del tipo microetnográfico ya que se centró en un grupo específico y microlocalizado; a través de la observación de los comportamientos de los discentes y de la docente en su ambiente natural, es decir, en el aula de clases, fue posible aplicar una serie de técnicas e instrumentos respectivamente que permitieron la recopilación de la información para luego ser procesada y poder elaborar conclusiones que permitieron a las investigadoras conocer y sobre comprender a los sujetos en estudio de una forma holística.

6.3 Población y Muestra

Como expresa (Pérez Porto y Merino, 2008). El concepto de población proviene del término latino popularizó. En su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general. También permite referirse a los espacios y edificaciones de una localidad u otra división política, y a la acción y las consecuencias de poblar.

Esta investigación se realizó en un espacio meramente académico y multicultural, ya que el colegio mismo está conformado por docentes y estudiantes provenientes de distintos contextos nacionales.

Este estudio se llevó a cabo contando con el apoyo del director (1), subdirectora (1), la docente guía (1), siendo considerados informantes claves para el estudio y los estudiantes pertenecientes al 5to grado C del turno matutino del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, Todos seleccionados bajo el criterio de voluntariedad. La muestra cualitativa estuvo conformada por 32 estudiantes, matrícula de este nivel de primaria.

Para la realización del estudio se empleó el muestreo probabilístico, ya que era de suma importancia analizar los 32 estudiantes en total para obtener resultados del impacto de la educación sexual con las estrategias que se desarrolla este tema que los estudiantes reciben en el colegio.

6.4 Técnicas y Estrategias para la recopilación de la información.

Para la recopilación de información del presente estudio se desarrollaron una serie de técnicas propias de la investigación cualitativa, con sus respectivos instrumentos que fueron administrados a los sujetos en estudio. Dichos instrumentos fueron revisados y aprobados por nuestro tutor.

Dichas actividades nos permitieron como investigadoras, obtener la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

6.4.1 Observación Participante y no Participante

La información fue recopilada a través de observaciones no participativas en 2 visitas, donde las investigadoras solamente estuvieron presentes dentro y fuera del aula, observando y tomando notas, pero sin interceder o interrumpir las actividades que se estaban llevando a cabo dentro la misma con el fin de no alterar la realidad o la convivencia del grupo en estudio.

También se hicieron 3 visitas participativas, donde las investigadoras tuvieron la oportunidad de interactuar con los discentes de esta manera fue mucho más fácil conocer la opinión y participación de los mismos respecto al proceso de enseñanza aprendizaje; para esto se elaboró una guía la cual contenía preguntas que se respondieron de acuerdo a las observaciones realizadas por las investigadoras.

6.4.2 La entrevista en profundidad

Así mismo se aplicó una entrevista en profundidad orientada por un cuestionario de preguntas abiertas dirigidas tanto a los estudiantes, como a la docente que impartió la asignatura de Creciendo en Valores y Derecho y Dignidad de la mujer. Los cuales se abordan los martes y viernes de cada semana. De igual manera, la entrevista se le aplicó al director y subdirectora del colegio en estudio, para constatar las opiniones y la realidad de las de las partes involucradas, lo que facilitó hacer el contraste en conjunto con las observaciones y el análisis documental; esto permitió tener una idea

más clara acerca de cómo se estaba desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Los cuestionarios se respondieron en 3 diferentes momentos, primeramente, se aplicó a la subdirectora del colegio, por cuestiones laborales el director no se encontraba presente, por lo que la entrevista a éste se le realizó en una segunda visita. En nuestra tercera visita tuvimos la oportunidad de abordar a la docente y finalmente a los estudiantes.

6.4.3 Análisis Documental

El análisis documental se hizo con el programa de la malla curricular del Ministerio de Educación en la asignatura de Creciendo en Valores para 5to grado de educación primaria regular. Tomando en cuenta aspectos prioritarios o relevantes para ser examinados como el análisis de las estrategias metodológicas que se proponen en el programa de la asignatura.

6.5 Técnicas y Estrategias para el Tratamiento de la Información.

Para la obtención de resultados en la indagación se procedió a utilizar matrices de comparación, seleccionando cuidadosamente la información en donde se tomaron en cuenta las preguntas o descriptores listados en la matriz de descriptores guardando correspondencia con las técnicas utilizadas en el estudio y de forma puntual con los instrumentos.

En el caso particular de las entrevistas, se recopiló toda la información y posteriormente se procedió a su análisis, para ello valiéndonos de estrategias tales como, la limpieza de la información, la decodificación y el procesamiento digital de ésta. Estas estrategias nos llevaron a establecer resultados en base a nuestros propósitos planteados en nuestra investigación.

Inicialmente se transcribió o digitalizó la información brindada por los informantes, se efectuó la codificación de dicha información, lo que constituyó el proceso mediante el cual se agrupó la información obtenida en categorías que concentran las ideas, opiniones similares de los informantes, todo esto de acuerdo a Rubín y Rubín, (1995), el diseño de matrices ayudó a la elaboración del análisis de la información, Dicho análisis, comprendió tres momentos: la descripción de la información brindada por los discentes, la contrastación de dicha información entre las fuentes de información

considerando los referentes teóricos que han sido establecidos en la presente investigación alrededor de los propósitos o cuestiones de investigación, por último, la vinculación con las ideas manifestadas que han apuntado a detectar los hallazgos y conclusiones del estudio.

Lo que nos conlleva una triangulación de los datos enfocado en las técnicas aplicadas al estudio, con esto se logró una interpretación de las estrategias utilizadas por el docente en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Creciendo en Valores para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad. De esta forma la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar la comprensión del estudio.

Al respecto Benavidez y Gómez (2005) aseguran que “La triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno” (pp. 123-124).

6.6 Criterios Regulativos.

Este apartado explica los criterios regulativos que deben poseer una investigación cualitativa y los elementos que se consideran necesarios para darle el carácter científico a este tipo de estudios. El rigor científico de una investigación, de acuerdo a Lincoln y Guba (1985) se da a partir de cuatro criterios regulativos, los cuales son: veracidad o credibilidad, aplicabilidad o transferibilidad, consistencia o dependencia y neutralidad o confirmabilidad. En este proceso investigativo cada uno de estos criterios se refleja en el desarrollo de la investigación, tomando en cuenta los procedimientos de una investigación cualitativa.

6.6.1 Credibilidad

El criterio de veracidad o credibilidad, tiene un componente moral en cuanto a que es la predisposición de decir la verdad y defenderla en un sentido amplio garantizando la validez del trabajo haciendo rigor de los resultados y procedimientos del mismo. En el presente estudio este criterio regulativo se alcanzó mediante el desarrollo de observaciones participativas y no participativas al proceso de enseñanza – aprendizaje que se estaba desarrollando en el aula de clases observando con respeto y sin emitir juicios sobre el comportamiento de los participantes (docente-estudiantes). Así mismo, es válido mencionar que se ofreció anonimato a los

participantes en el afán de crearles las condiciones de confianza y apertura para que los informantes abundaran en brindar información útil para el estudio.

6.6.2 Transferibilidad o aplicabilidad.

En este caso se han presentado mediante detalles los elementos más característicos del estudio que incluyen los espacios físicos donde se ha ejecutado el estudio, además, las condiciones favorables que se diseñaron para para la recolección de los datos como la negociación de acceso y retirada del escenario, así mismo, los procesos de la selección de la muestra tanto en docentes como en estudiantes.

La relación del fenómeno en estudio con los contextos teóricos también es parte de la aplicabilidad de esta investigación, pues, se explica desde enfoques científicos la relevancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a (Fernández, 2006) Los resultados de un determinado estudio, no son transferibles ni aplicables a otros contextos y/o ámbitos educativos ya que cada uno tiene su propia particularidad. Sin embargo, el presente estudio podrá ser referente para producir transferencias de los instrumentos y fases de la investigación a otra situación o contexto, dependiendo de la condición, nivel o grado de intensidad al acercamiento en cuanto a similitud del proceso desarrollado, de quien investiga y desea producir esa transferencia de información para los fines que considere conveniente.

6.6.3 Consistencia

Según (Rodríguez Gómez, 1996:288), la dependencia implica tanto la estabilidad de los resultados como el conocimiento de los factores que explicarían la variación observada en los mismos al replicar un estudio. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes técnicas de investigación entre las que figuran: la revisión documental, entrevista, grupo focal y observación directa, estas permiten que la información proporcionada por las fuentes sea contrastada mediante matrices de análisis y se alcance una mayor comprensión del fenómeno en estudio.

6.6.4 Confirmabilidad o Devolución de la información

Este criterio tiene relación con el grado de implicación del investigador en el estudio, en todo caso se ofreció la garantía suficiente sobre el proceso de la investigación,

producto de la información brindada por los instrumentos aplicados, donde los datos no están sesgados, ni responden a ningún tipo de manipulación de parte de las investigadoras

En cuanto a este criterio, neutralidad o conformabilidad, en la investigación se centra en la integridad y honestidad de la información presentada a través de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados; en este caso, toda la información se ha complementado mediante las diferentes citas documentales utilizadas tanto textuales como parafraseadas, además, las transcripciones de manera fiel de respuestas hechas por los informantes.

Se cuenta con los registros de evidencias de la información que fue proporcionada por cada uno de los informantes, misma que fue recolectada por los instrumentos propuestos en el estudio. Al momento de ser digitalizada la información de los participantes fue compartida con los mismos como una manera de validar tales datos dando así origen al presente informe de investigación.

VII. Análisis e Interpretación de los Resultados

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de resultados de este trabajo se tomó en cuenta aspectos como la metodología correspondiente al enfoque cualitativo, además del análisis documental que se llevó a cabo con el programa de la malla curricular (MUP) del Ministerio de Educación correspondiente a la asignatura de Creciendo en valores de 5to grado en la modalidad de educación Primaria Regular.

También se ha considerado la información obtenida de los estudiantes a través de la entrevista que se les aplicó, a esto se suma la información obtenida igualmente a través de una entrevista abierta a la docente a cargo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el grupo, así como del director y subdirectora del colegio, finalmente la observación realizada por las investigadoras han aportado una cantidad de información que en su conjunto ha dado a luz el presente análisis e interpretación de resultados.

Toda la información obtenida durante el proceso se considera valiosa para dar respuesta tanto al foco de investigación, así como a las cuestiones y propósitos de la misma, las cuales se refieren al análisis de las estrategias didácticas que utiliza la docente en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores para los estudiantes del 5to grado C del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga durante el II Semestre del año 2022.

Seguido de esto se procedió a establecer una discusión y análisis de cada una de los informantes y de los aportes obtenidos de las fuentes de información tomando en cuenta principalmente los propósitos del estudio ya que a estos se les debe de dar respuesta a través de los aportes y puntos de vista de los participantes considerando el sustento teórico propuesto en el presente estudio.

Estrategias didácticas que aplica la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad desde la asignatura de Creciendo en Valores.

En este apartado se desarrolla el aspecto relacionado al análisis e interpretación del resultado obtenido durante la aplicación de los diferentes instrumentos que permitieron obtener información sobre el desarrollo de la estrategia didáctica que

implementan los docentes en la asignatura de Creciendo en Valores para el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad.

La educación integral en la sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que lo empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto. Analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de las otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (UNESCO 2021, Resumen de Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad).

Se considera de suma importancia la preparación del docente, tener el conocimiento sobre educación integral en la sexualidad es indispensable para abordar esta temática, tanto pedagógica como científicamente antes de que asuma la responsabilidad de guiar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un determinado grupo de discentes independientemente de la asignatura que tenga a cargo. No obstante, existen diversos factores que son de relevancia para que el docente pueda seleccionar y aplicar las estrategias de enseñanza en el momento indicado, siempre y cuando estén relacionadas al tema de estudio y al contexto de los estudiantes como lo más importante.

Las estrategias didácticas son muy importantes para la construcción del nuevo conocimiento tomando en cuenta las experiencias previas de los estudiantes, es por ello, que deben estar presentes en cada uno de los momentos didácticos haciendo que dicho proceso sea más dinámico e interactivo y lo más práctico posible para el docente y los discentes, principalmente quienes son considerados agentes activos del proceso.

El colectivo de docentes que imparte clases a los alumnos de 5to grado está conformado por un total de 4 maestros quienes son los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje al impartir las distintas asignaturas que conforman el plan de clase según la programación de la malla curricular, aplicada a la acción didáctica. Cabe mencionar la participación del comité directivo del colegio, quienes son los encargados del cumplimiento de normas y disciplina de este.

Durante el desarrollo de la asignatura de Creciendo en Valores se aplican algunas estrategias didácticas de las siguientes: Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Pimienta, J. 2012).

Centrándonos en la docente que imparte la asignatura de creciendo en valores, mediante la observación que se realizó durante diversas visitas, se comprobó que ésta tenía dominio de grupo y aplica estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos, tales como: Exposiciones, Investigaciones, Lluvia de ideas, Trabajos grupales e individuales, Plenarios, El baúl de las inquietudes.

Consideramos que esta última es de carácter innovador, y nos llamó mucho la atención, razón por la cual la abordamos para que nos explicara cómo se realizaba. La docente expresó "...ésta consiste que de manera anónima los estudiantes escriban preguntas en un papel y las echen en una caja, estas son respondidas todos los miércoles en el espacio semanal de la clase de valores".

Estas estrategias permiten tanto a los docentes como a los estudiantes mejorar la calidad de estudio, ajustándose a los diferentes estilos de aprendizaje de cada discente. Activando el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la interacción entre los mismos estudiantes y de igual manera con la docente.

En cuanto a las estrategias didácticas que utiliza la docente se observó que en su mayoría eran tradicionalistas, puesto que, se enfocan más en el desarrollo de contenidos que en darle el protagonismo y la participación que merece el estudiante, para crear un ambiente de confianza, propicio para abordar educación integral en la sexualidad y que estos sean los creadores de su propio aprendizaje por medio de la expresión de sus inquietudes y la interacción con la docente para desarrollar los contenidos en base al sustento científico que el maestro posea al enseñar.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña

desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Latorre Ariño y Carlos Seco del Pozo C. 2013, pág.15)

El contar con estrategias bien definidas permite una buena planificación del desarrollo de la asignatura y la apropiación de las estrategias, según el momento del aprendizaje garantizara una reducción en las improvisaciones de la clase, ya que se observó en la clase que esta se da constantemente. Por consiguiente, se deben organizar estrategias acordes con los momentos del aprendizaje y evitar el tradicionalismo de los docentes.

A partir del uso de estas estrategias se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como el compromiso de incidir en el comportamiento de los mismos, con la idea de guiarlos en su desarrollo bajo la práctica de valores y una responsable y sana expresión de su sexualidad.

Al consultarle a los estudiantes acerca de las estrategias utilizadas por la maestra, la mayoría coincidió con las identificadas a través de la observación, por lo que se aprecia que son capaces de identificarlas durante el desarrollo de la clase ya que les gusta mucho trabajar en todos los temas de educación sexual que den respuesta a sus interrogantes y explicaciones a los diferentes procesos físicos y emocionales propios de su edad que están experimentando.

Por su parte la subdirectora al ser cuestionada acerca del uso de las estrategias por parte de la docente coincidió con las que se observaron y, de tal manera expresó...

“Claro que sí, éstas son necesarias y apropiadas, ya que son notorias las incidencias en las conductas de los estudiantes. Sin embargo, algunas estrategias que son consideradas tradicionalistas, se emplean por la falta de tiempo y por tal razón no implementan nuevas estrategias innovadoras para variar y dinamizar más el proceso de enseñanza aprendizaje”

Al realizar las sesiones de observación se logró evidenciar en la primera de estas que las estrategias didácticas aplicadas en la sesión de clase fue el plenario, donde el docente es quien asume el rol más protagónico del proceso de aprendizaje dejando en evidencia la persistencia por las estrategias enfocadas en el modelo tradicionalista del proceso enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias didácticas son indiscutiblemente determinantes para el logro de los aprendizajes, estas retoman la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Para Fonseca (2007) las estrategias son “procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (p. 3)

Por otro lado, al abordar al director del colegio, nos manifiesta: “considero útiles y necesarias aplicar estrategias en el desarrollo de la educación sexual integral, puesto que de tal manera se les brinda una educación de calidad que cubra las necesidades básicas de los estudiantes. No obstante, es necesario señalar que los docentes no han recibido capacitaciones específicas, a profundidad para abordar estos temas con los alumnos. Lo que conlleva a que la docente siga empleando técnicas tradicionalistas”.

El incorporar estrategias constructivistas supone para Astolfi (1997) citado por Canales (2013, 17). Recoger la personalidad del alumno, sus experiencias e interés y las expectativas que el docente tiene puestas en él, indica la situación de aprender conceptos nuevos e incluirlos en sus esquemas, es más sencilla si el alumno posee unas capacidades tanto cognitivas como motrices ayudada por los instrumentos y estrategias que se han ido adquiriendo con el tiempo, con los conocimientos y esquemas que ya tengan.

Finalmente, al consultar a la docente, acerca de las estrategias didácticas que ella utiliza en la clase de Valores, coincidió con los estudiantes, la sub directora, director e investigadoras. Ella nos expresa lo siguiente:

Unas de las estrategias didáctica mayormente desarrollada en esta asignatura es la realización de clases prácticas donde se intenta que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clases, así mismo, las exposiciones, y los debates.

“(…) Frecuentemente se utilizan los debates que son realizados a partir de las investigaciones que los estudiantes realizan y de ese modo se discuten los aspectos más importantes de una sesión de clase”.

Por lo que considera que con el desarrollo de su clase aborda temáticas consideradas por los alumnos de suma importancia para dar posibles respuestas a las situaciones que los estudiantes afrontan, construyendo un vínculo de confianza con ellos, de manera que el mismo aprendiz vaya aplicando estos conocimientos y valores a distintas situaciones que se le presenten en su entorno ya que son herramientas útiles que se adaptan a la realidad del contexto de los discentes.

Ballester (1982) señala que "un ejercicio es una exigencia que propicia la realización de acciones (...) cada acción debe precisarse el objetivo que nos mueve a transformar el contenido que comprenden los tipos de acciones (identificar, comparar, clasificar, fundamentar), el objeto de las acciones (conceptos, proposiciones, procedimientos algorítmicos), la correspondencia entre situaciones y los procedimientos y los medios heurísticos auxiliares" (p.459).

Por otra parte, los estudiantes aseveran que las guías de preguntas son una de las estrategias didácticas utilizadas con más frecuencia en el desarrollo de la asignatura, es decir, que lo descrito en este resultado refleja la persistencia de enfoques didácticos tradicionales que apuntan hacia la comprensión del contenido de manera exclusiva.

Una vez que se identificaron las estrategias didácticas que emplea la docente en la asignatura, se consideró necesario conocer la manera como desarrolla dichas estrategias, en este caso la docente expresó que esto va en dependencia de algunos elementos como la temática a impartirse y los objetivos que se propone a alcanzar con los estudiantes.

Durante las observaciones a las sesiones de clases se constató que la docente toma mucho en cuenta la secuencia de las actividades, pues indaga los saberes previos de los estudiantes, antes de dar inicio al nuevo tema, así como también repases de la clase anterior. Es decir, el enlace de una actividad con otra, sin hacer que los estudiantes pierdan la secuencia y el enfoque de la temática, lo cual es muy importante ya que es lo que les ayuda a generar resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje y aportan a la construcción de su propio aprendizaje a través de la interacción entre los mismos discentes y maestros.

Al haber identificado las estrategias didácticas que utiliza la docente, así como conocer la forma en que las utiliza, también surgió la necesidad de identificar las

debilidades y factores que impiden el éxito de estas estrategias didácticas, por lo que se consultó a la docente y estudiantes de sus vivas voces para conocer tales factores.

La docente argumentó: *“Los temas de sexualidad no son abordados a menudo, los desarrollo según el plan del Ministerio de Educación, en el cual se orientan 3 temas al año; estos temas sólo se remiten a contenidos de igualdad de género, complementación de género, sexualidad responsable. Así como también se aborda desde la asignatura de Ciencias Naturales, en contenidos más enfocados al aspecto biológico y reproductivo, que les llama bastante la atención a los muchachos”.*

Por otra parte, los estudiantes coincidieron con la docente, pues estos temas son remotamente abordados, ya que la clase de Creciendo en Valores está más enfocada a la práctica de valores y la sana convivencia, de igual forma en ciencias naturales, sólo se desarrolla temas de sexualidad, más nunca educación integral en la sexualidad.

Cabe destacar que la docente tiene poco conocimiento acerca de educación integral en la sexualidad y lo relaciona a educación sexual simplemente; según nuestro fundamento teórico refiere que estos se relacionan, sin embargo, no son lo mismo.

Esto viene a convertirse en una desventaja para ellos mismos, ya que carecen de información y no se está cumpliendo con el acuerdo de brindar una educación integral y de calidad.

Otra desventaja que expresan los estudiantes es que ellos tienen la necesidad de recibir este tipo de información, ya que en sus hogares resultan ser temas tabú muy difíciles de abordar con sus padres, ya sea por cuestiones culturales, religiosas o falta de educación.

Aun cuando existen buenos currículos sobre la EIS, los docentes con frecuencia evitan o minimizan los temas que encuentran incómodos de enseñar. Muchos docentes no tienen conocimiento y experiencia en la enseñanza de temas delicados y controvertidos y no reciben el acceso a oportunidades de aprendizaje específicas y profesionales que se enfoquen en EIS (Ofsted, 2013).

Se hace mención de otras de las debilidades que se presentan, y es que la docente carece de información, falta de dominio científico sobre educación integral en la sexualidad, al igual coincide con el director que no se les ha brindado por parte del

Ministerio de Educación ni otros organismos capacitaciones sobre estos temas. Sin duda alguna, esto surge como una problemática a la hora de crear estrategias donde se les permita a los estudiantes obtener un aprendizaje satisfactorio.

Durante las observaciones a las sesiones de clase se pudo apreciar que es evidente que muchos estudiantes no siempre estaban preparados para las discusiones o para compartir tareas, por lo que era necesario para la maestra pensar en un plan B y pedirles que trabajaran en equipo o parejas para que se ayudaran y así tomará más o menos 45 minutos de tiempo, y fuera más provechoso para todos y no solamente para los que habían cumplido con la tarea.

Otra problemática en cuestión es la diferencia de edades que se logró evidenciar en el aula de clases, ya que se cuenta con alumnos desde 10 años hasta 15 años, aquí surgen los diferentes intereses que tienen cada uno, por lo tanto, no siempre se logra mantener la disciplina y el interés de la clase en desarrollo. El aula no se encuentra ambientada, no se.

En cuanto a las estrategias iniciales, se puede indicar lo siguiente: Los Estudiantes refieren que las estrategias iniciales son investigación para explorar el conocimiento en la asignatura de Creciendo en valores es la participación individual, permitiendo al estudiante destacar sus presaberes al abordar determinados contenidos. Esta práctica incentiva en gran medida al aprendizaje colaborativo y conlleva a la aplicación de estrategias que permiten construir el conocimiento.

No obstante, otros de los estudiantes consultados señalan que se realizan lluvias de ideas, de manera que esta práctica figura como una de las actividades iniciales en cada una de las sesiones de clase, finalmente otros manifiestan que son las preguntas directas las que se aplican como estrategia didáctica de exploración del conocimiento. Por su parte, otra parte de los estudiantes señalan que también realizan un recordatorio del contenido anterior, como si no comparten sus ideas sobre la tarea asignada en casa. Esto les ayuda para reafirmar lo aprendido a la clase anterior, y sirve para crear una conexión entre un tema y el otro, realizando una transición respetuosa para los saberes.

La incorporación de estrategias explicativas al proceso de aprendizaje presume una comprensión real de la situación en estudio, pues es en esta etapa donde el estudiante rescata sus experiencias de la cotidianidad y las asocia al análisis del

contenido. García y Acosta (2012) señalan “Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente”.

En contraste, la profesora refiere: “Las actividades iniciales o de exploración son aquellas que intentan ubicar al estudiante y se logran a través de: Preguntas directas al inicio de cada sesión se hacen preguntas sobre el tema a abordar o resumen de la clase anterior...”

Las estrategias planteadas corresponden con los momentos de aprendizajes, sin embargo, deben orientarse hacia un aprendizaje significativo, que les permita crear un vínculo de confianza para expresar sus opiniones y criterios antes la diversidad de situaciones que se presentan como propias de la edad; pues la utilizadas por los docentes persiguen solamente el dominio teórico de los contenidos relacionados a Creciendo en Valores.

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que los alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información. “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo, C. 1997, Pág. 31). Esta fase del proceso de aprendizaje es fundamental, pues son los momentos donde el estudiante procura establecer conexiones y así desarrollar nuevos conocimientos.

Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de aprendizaje a partir de diversos métodos y considerando los momentos de aplicación del conocimiento, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de la asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que se ofrece en la actualidad.

Por otro lado, en el proceso de las observaciones al desempeño pedagógico del docente, se logró evidenciar correspondencia entre lo descrito en las entrevistas y las encuestas aplicadas a los estudiantes. Sin embargo, una contradicción entre lo que

expresa la docente y lo que los estudiantes dicen, esta situación se da a partir de que la docente nos refiere:

“Si, abordamos temas de educación sexual y los estudiantes tienen la oportunidad de realizar sus preguntas e inquietudes referente a esta temática, puesto que se les da un espacio semanal para tratar estos temas por medio de la estrategia el baúl de las inquietudes. Aquí es cuando les explicamos a los muchachos, se nos da la oportunidad de establecer un vínculo afectivo con ellos y darles información sobre lo que quieren saber, que en su mayoría son inquietudes sobre el desarrollo que experimentan en su cuerpo”

En contraste con lo que la profesora dijo, los estudiantes refieren durante un conversatorio que se tuvo entre las investigadoras y ellos, que el baúl de las inquietudes no es una estrategia que se lleve a cabo semanalmente, de igual forma las preguntas parecieran seleccionadas por la docente, puesto que son temas que tratan de evadir nuestras verdaderas inquietudes o situaciones que estamos afrontando. No se nos da una charla referente a educación sexual, todo lo contrario, la docente casi ni aborda esta temática. Sólo cuando a inicio de año, vemos en ciencias naturales los sistemas reproductores.

Un aprendizaje profesional de calidad que desarrolle tanto la competencia del docente como su nivel de comodidad con el objeto de estudio, se asocia a una mayor probabilidad de que los docentes presenten programas de educación sobre salud y bienestar con la alta fidelidad y calidad que se relacionan con un impacto positivo en las conductas de salud (Stead et al., 2007). La falta de una educación en sexualidad y relaciones que sean de alta calidad, adecuadas a cada edad y etapa del desarrollo puede hacer que los niños y jóvenes sean vulnerables a comportamientos sexuales dañinos y a la explotación sexual. Excluir temas complejos de la EIS deja a los jóvenes vulnerables y limita su capacidad de decidir sobre sus propias prácticas y relaciones sexuales.

Los estudiantes también expresan, que se les dice que no es permitido el noviazgo entre ellos, pero no se les da una verdadera razón del por qué, de igual forma algunos acusaban a otros de consumir pornografía, pero la cuestión es que sabemos que es malo, pero no se nos dan charla referente a este tipo de cosas, pareciera que esto tratan de verlo como una problemática superficial.

Esto surge como una problemática porque hay alumnos que ya son adolescentes y por tal razón demandan más información, que no se les está brindando, debe de existir un balance al plantearse los objetivos a alcanzar con las estrategias pertinentes que se ajusten a las necesidades educativas de estos jóvenes. Puesto que la combinación de edades hace notoria influencia entre ellos mismos, puesto que los intereses cambian unos a otros, llevándolos a la búsqueda de información errada, y como consecuencias, prácticas que ponen en riesgo su seguridad, como es la iniciación de una vida sexual a una temprana edad y todos los riesgos a los que esta conlleva.

A través del uso de las estrategias didácticas se pueden identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar tanto de los estudiantes, así como del docente en relación con la programación e implementación de estrategias didácticas que estén estrechamente vinculadas con la temática lo cual es un principio esencial para que se dé el aprendizaje y propicie la construcción del conocimiento.

Es importante recordar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje los actores más importantes son los estudiantes y el docente en donde en conjunto ponen en práctica una serie de estrategias y técnicas a través de las cuales aportan a la construcción del aprendizaje en los estudiantes (Zabalza, 2001:191).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje muchos de los discentes no alcanzan los aprendizajes propuestos para dicha asignatura, según la docente se debe a que los estudiantes no cumplen con las horas de autoestudio y no realizan sus tareas, por lo que se vio obligada a optar por una nueva alternativa que le diera mejores resultados, en este sentido le dio resultados positivos la estrategia de los grupos de conversaciones.

Se considera que las estrategias didácticas aplicadas por la docente son acordes con el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no siempre son las mismas y estas varían de acuerdo a la lección a desarrollarse y al contexto de los discentes, por lo tanto, consideró que no pueden ser estáticas o las mismas para todas las clases. Aunque, sin embargo, la mayoría carecían de innovación y terminan siendo de carácter tradicionalista, agregando a esto la carencia de conocimiento científico sobre educación integral en la sexualidad de la docente, cayendo en un contexto pobre de

información, propicio para evidenciar comportamientos de riesgo en los estudiantes, con temas nulamente abordados.

Medios, Materiales y Recursos que utiliza la docente en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad.

El recurso didáctico es cualquier recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes. (Ministerio Educación, 2016).

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, tal como indica Fullan (citado por Marcelo, 1994), cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, podemos decir que, los recursos didácticos que emplea la docente son materiales o herramientas que son de utilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje al desarrollar temas de sexualidad, se evidenció la función de estos y es el de ayudar al docente a cumplir con sus objetivos ya que le facilitan la tarea y hacen que el proceso sea más accesible tanto para el estudiante así como para el docente, ya que éste podrá presentar los conocimientos de una manera más concreta y práctica; así mismo estos permiten al discente poner en práctica la creatividad y por ende, la motivación hacia la clase o el tema impartido por la docente.

Áreas (1991), Expresa que los materiales didácticos auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza, presentando los temas o conceptos de una clase, de manera objetiva, clara y accesible, proporcionando al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulando el interés y la motivación del grupo, acercando a los participantes a la realidad y a

darle significado a lo aprendido, permitiendo facilitar la comunicación, complementando las técnicas didácticas.

Una vez que se estuvo claro acerca de las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también se consideró necesario consultar a la docente acerca de cuáles son los recursos didácticos que utiliza, refiriéndose a los siguientes recursos didácticos: Libros de textos, Pizarra, Marcadores, Imágenes, Láminas.

En efecto con las opiniones de los estudiantes se constató que los materiales como folletos son de utilidad para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, la docente al respecto considera: “Que a través de las asignaciones se puede mantener la constante comunicación con los discentes, puesto que, para llevar a cabo ciertas actividades, se necesita que trabajen en grupos, ya que no se cuenta con la cantidad necesaria de materiales impresos para la realización de las actividades”

De los recursos antes mencionados varía la frecuencia de su uso ya que todo va de la mano con la temática a impartirse y con las estrategias metodológicas designadas para trabajarse en cada uno de los momentos como resultado de una planificación previa por parte de la docente a cargo de monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje, no obstante es válido hacer mención que **no se cuenta con recursos tecnológicos** que son indispensables para la comprensión y motivación de las temáticas en desarrollo, puesto que el proceso sería más interactivo, dinámico y enriquecedor, no sólo para la docente si no para los estudiantes quienes son los agentes activos del acto educativo. Considerando que la tecnología es parte de su vida cotidiana, y en otras palabras son parte de la generación tecnológica y no contar con estos recursos los está limitando en su desarrollo y proceso de aprendizaje.

Asimismo, es válido mencionar que una vez que se consultó a la docente se procedió también a consultar a los estudiantes, estos últimos coincidieron con la docente, sin embargo, lo que más les llama la atención son los recursos visuales como láminas, ya que es el único recurso que les sirve de ejemplificación concreta y capta su interés. De igual manera cuando son realizados por los mismos estudiantes les permite demostrar sus habilidades artísticas. Sin embargo, hacen mención de la necesidad de medios tecnológicos, debido a que ciertos alumnos portan sus celulares y en algunas ocasiones hacen uso del internet para buscar información en ciertas

actividades orientadas, lo que surge como desventaja para aquellos que no cuentan con estos medios.

En este mismo sentido, durante las observaciones realizadas a las sesiones de clases de la asignatura de Creciendo en Valores, las investigadoras constataron el uso de materiales como pizarra, libros de textos y papelones como láminas, lo que era de ayuda a los estudiantes a comprender mejor las temáticas. No obstante, tomando en consideración que estos medios, materiales y recursos vuelven a la clase tradicionalista, en un ambiente poco motivacional, aburrido, donde cualquier interrupción suele ser un distractor para los discentes.

Según Bravo Ramos (2004), Los recursos y materiales didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la clase, ya que estos son de mucha utilidad para facilitar el logro de los objetivos previamente establecidos por la docente para cada temática.

Al consultar a la docente respecto a los recursos didácticos que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje según ella “...Todos los antes mencionados son de suma importancia ya que siempre dan resultados positivos por eso los he utilizado, pero como todo proceso especialmente en educación, considero necesario utilizar siempre nuevos recursos didácticos de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes con el objetivo de cumplir sus expectativas como estudiantes adolescentes en una era tecnológica”.

Por su parte los estudiantes consideran que los recursos que están estrechamente vinculados con la tecnología como la computadora, el internet, teléfonos celulares, donde usualmente descargan la información, son los que mayormente favorecen su aprendizaje, sin embargo, no le restan mérito al uso de papelógrafos o cartulinas para elaborar presentaciones y exposiciones de forma tradicional, pues a su juicio abonan de igual manera a su aprendizaje.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los recursos didácticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje en las distintas áreas del campo de la educación, el punto de vista del maestro Bravo Ramos es aceptado, por lo que

se espera esto siga produciendo cambios positivos en el contexto de la educación en Nicaragua.

Por otro lado, la subdirectora opinó "...Que todos los recursos didácticos antes mencionados por la docente son de utilidad para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero todo va en dependencia de la docente ya que ella está encargada de monitorear, dirigir, orientar y distribuir el tiempo para el uso y aprovechamiento adecuado de los mismos para que estos tengan éxito o impacto en cada uno de los discentes. El colegio no cuenta con medios tecnológicos, pero en lo posible, trabajamos en adecuar los materiales, medios y recursos de los que se dispone en nuestro contexto para tratar de brindarles una educación de calidad".

Durante las observaciones realizadas se constató que el uso de los recursos didácticos mencionados por la docente abonan al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se considera que la docente los pone en práctica en el momento adecuado pues siempre fue notorio estos tenían un impacto positivo al finalizar las sesiones de clase en la parte de la retroalimentación, los docentes opinaron que les gusta la idea que les variarán las actividades y los recursos para dinamizar la temática desarrollada en la clase. Sin embargo, se constató que era nulo el abordaje de temas de educación sexual y que la clase con respecto al uso de medios era muy tradicionalista.

Según Stiegelbauer (1991), expresa que la importancia de los materiales didácticos radica en los procesos de innovación que con frecuencia han llevado a asociar la creación de materiales didácticos con enfoque educativo, fundamentalmente porque los materiales son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, hay que reconocer que los materiales didácticos constituyen un importante campo de actuación.

La implementación de medios, materiales y recursos en el desarrollo de la educación integral en la sexualidad resulta de vital importancia, puesto que se enseña de forma dinámica, promoviendo reflexiones en el pensamiento crítico de los estudiantes, análisis de la nueva información y de tal forma se logra incidir en su comportamiento. Brindando una educación de calidad, erradicando de igual forma el analfabetismo en el uso de las TIC, tanto para estudiantes como para los mismos docentes, resultando un aprendizaje colaborativo y recíproco.

Una vez que se conoció acerca de los recursos didácticos que utiliza la docente se consideró pertinente abordar a la docente para conocer un poco más al respecto de los criterios que ella toma en cuenta a la hora de seleccionar los recursos para cada sesión de clases, afirmó....

“Primeramente, tomar en cuenta los indicadores de logro de la malla curricular, así como la programación didáctica en los EPI. Seguido de estos se realiza la toma de decisiones basándose en las temáticas, en la cantidad de estudiantes y nivel de conocimiento en los contenidos que los alumnos tengan para proceder a la evaluación”.

En esta misma línea de cuestionamiento de la docente también fue consultada la opinión del director del colegio, este expresó “...No hay una lista específica de recursos didácticos en el colegio, pues a como han podido observar se cuenta con lo poco que se tiene a nuestro alcance; por lo que cada docente es el que se encarga de seleccionar estos de acuerdo a las necesidades de ese momento como la temática a desarrollar, no obstante, estoy de acuerdo con lo que dice la docente de la signatura al afirmar que es importante tomar en cuenta lo sugerido por el programa de la asignatura, aunque estoy consciente que no son suficientes por lo que insistió en dejar claro que esta tarea se deja a criterios de cada maestro”.

En el afán de profundizar en el tema de los recursos didácticos se pretendió conocer algunas de las limitantes que enfrenta el docente al utilizarlos en cada una de sus clases, al respecto la docente afirmó “...La primera limitante es en cuanto al uso de medios tecnológicos, que además de no contar con ellos, no se nos realizan capacitaciones para la implementación de estos, en el colegio hay tablets más no se nos permite el uso de ellas, esto lo considero un error, pues nuestros estudiantes demandan el uso de estos aparatos, y así se mejora la calidad de educación que se les está brindando, de igual manera, aunque se nos permita el uso, la cantidad de estudiantes sobrepasa el número de tablets disponibles”.

En consecuencia, se le suma la cantidad de grupos de estudiantes que demandan de igual manera hacer uso de estos medios, el efecto de esta limitación es que los maestros pierden la oportunidad de usarlos con sus estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje pertinente, dinámico e interactivo, propicio en la construcción del aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías.

En otras palabras, la necesidad de hacer uso de las TIC en la construcción del conocimiento pedagógico, es porque generan verdaderas posibilidades de cambios, tanto en la práctica docente, como en las formas de aprender del discente, sin embargo, debido a la falta de estos medios el alumno no tiene un verdadero aprendizaje sobre el aprovechamiento de estos en su vida con impacto positivo.

De acuerdo siempre con la docente, otra limitación es que no todos los muchachos disponen de un dispositivo móvil inteligente con acceso a internet mientras están en el aula de clase, por lo que no es posible hacer investigaciones directas, por lo que se ve obligada a adaptar los recursos didácticos con que cuenta el Colegio. Que en este caso serían los textos educativos, aunque no se cuenta con la cantidad suficiente para cada estudiante o algunos no se encuentran en buen estado.

Al respecto de las limitaciones, también fue consultada la subdirectora coincidiendo con la docente en cuanto al uso de medios impresos, ya que no se cuenta con la cantidad de textos de acuerdo con el número de estudiantes, por lo que se debe trabajar en grupo y coordinarse para que todos tengan la oportunidad de hacer uso de ellos con el objetivo de beneficiar a todos los estudiantes del 5to grado.

En las observaciones realizadas ciertamente se confirmó que existe dificultad respecto a la disponibilidad de materiales impresos, ya que durante ese periodo la maestra solamente desarrolló la clase con unos cuantos libros, además de ser notorio que la maestra no se vale de otros documentos que contengan información necesaria y pertinentes a los contenidos en desarrollo, pues se logró observar que estos textos contienen información básica, más no llegan a profundizar la temática en cuestión.

Posteriormente a la discusión de la limitante de los recursos didácticos se procedió a indagar acerca de la relación existente entre los recursos didácticos y los discentes, es decir, se pretendió conocer la familiarización que estos demuestran en su interacción con tales recursos didácticos pues es oportuno tener en cuenta que el análisis y la lectura para los estudiantes de hoy en día les resulta complejo, y expresan que aprenden de mejor manera al ejemplificar por contexto situaciones planteadas teóricamente. Es decir, lo escrito en el libro les resulta más fácil su comprensión si es expresado en un lenguaje sencillo por la docente. De igual manera refieren a la necesidad de otros textos o materiales impresos como brochures y folletos donde encuentren información pertinente a los temas relacionados a su desarrollo,

sexualidad, emociones, identidad de género y complementariedad. Donde encuentren respuestas acertadas a sus inquietudes.

Con referencia a lo anterior, los estudiantes fueron también consultados quienes expresaron sentirse cómodos, (más no consideran sentirse que estos sean los únicos radicalmente para abordar temas de sexualidad) con el uso de los recursos didácticos que la maestra utiliza para la clase ya que según ellos estos abonan a la comprensión de cada una de las temáticas que les imparte, por lo que se muestran de acuerdo en que la maestra continúe haciendo uso de ellos.

En este mismo aspecto las investigadoras realizaron sus observaciones logrando constatar que hay una buena aceptación por parte de los estudiantes en relación al uso de los recursos didácticos, se logró apreciar que los estudiantes consideran necesarios el uso de éstos, así como la implementación de las TIC en su formación. Por lo tanto, se evidencia que el estudiante está consciente de la importancia y la utilidad de los recursos didácticos.

Finalmente, se consideró necesario conocer en el estudio la relación que hay respecto a las estrategias didácticas y las TIC. Al respecto la docente ella expresó "...Que están muy relacionadas ya que las estrategias didácticas son parte de la innovación tecnológica como medio de enseñanza en la clase de valores ya que estos medios tecnológicos son los que permiten que dicho proceso sea modificado sensiblemente y por ende afectan, la dinámica que se establece en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que el uso e integración de las nuevas tecnologías debe ser progresivo para garantizar una educación de calidad ajustada a las nuevas generaciones de hoy en día".

Por otra parte, la subdirectora coincidió con la docente de la asignatura ya que "considera que las estrategias son un campo de posibilidades para los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de igual forma hace énfasis en la necesidad de contar con aulas TIC pues funcionan como un soporte del quehacer docente y también auxilian a los estudiantes en los desafíos que se les presenta a la hora de hacer un uso adecuado de ellas, respecto a la investigación y análisis de información. Por consiguiente, es necesario actualizar al personal docente mediante capacitaciones con respecto al uso de las TIC".

En otras palabras, la necesidad de hacer uso de las TIC en la construcción del conocimiento pedagógico, es porque generan verdaderas posibilidades de cambio tanto en la práctica docente como en las formas de aprender del discente, sin embargo, dependen en gran manera del uso que se haga de ellas y de las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje que se construyen cada uno de los docentes, además de darles su verdadera utilidad como herramientas que favorecen el desarrollo de la educación integral en la sexualidad obteniendo a través de ella la información necesaria y actualizada en cuanto a esta temática.

Finalmente se puede decir, que durante las observaciones realizadas se constató el uso de materiales, medios y recursos que utiliza la docente, sin embargo, se deben retomar nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje, ya que los empleados por la maestra son tradicionalistas y no contextualizan la realidad de la educación integral en la sexualidad, dejando vacíos algunos aprendizajes de la temática en cuestión.

Desarrollo de las estrategias didácticas sugeridas por el programa de la Malla Curricular del Ministerio de Educación.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Latorre Ariño y Carlos Seco del Pozo C. 2013, pág.15)

A continuación, se abordarán las estrategias metodológicas que sugiere el programa de la asignatura de Creciendo en Valores consideradas fundamentales para el éxito del ejercicio docente e igual manera para desarrollar temáticas que abordan educación integral en la sexualidad.

También es necesario que los maestros y las maestras continúen su compromiso profesional buscando por sí mismos, la manera de incrementar las competencias favorecedoras de un desarrollo saludable, relacionadas con la educación sexual

infantil. Es importante que los maestros y maestras hagan notar sus necesidades educativas para cumplir eficazmente con esta primordial labor. Evidentemente, no se excluyen las responsabilidades del resto de actores sociales en la educación formal y no formal, particularmente la familia, imprescindible en la educación sexual infantil. (Declaración Ministerial Prevenir con Educación. Ministerio de Salud y Educación México D.F. 2008).

Dentro de los principales documentos curriculares que fundamentan la asignatura de Creciendo en Valores, encontramos la malla curricular del Ministerio de Educación, que contiene todos los contenidos que se van desarrollar durante todo el año, así como los indicadores de logro, eje transversal y el tiempo aproximado que se destina para el desarrollo de los contenidos. En este sentido nuestra investigación se centra en base a los contenidos a desarrollar durante el II semestre del presente año. Dentro de los componentes importantes de este documento destacan las sugerencias de la metodología a utilizar por parte del docente, estas sugerencias se concretan en el desarrollo de una serie de estrategias metodológicas con las que se apuesta contribuir al aprendizaje de la asignatura, en este sentido fue necesario conocer esas estrategias y establecer su pertinencia con el proceso de enseñanza – aprendizaje del grupo de estudiantes del 5to grado C.

A través de la técnica de la revisión documental apegado a una guía de preguntas o aspectos a revisar se procedió a realizar la revisión del programa de la asignatura para conocer las estrategias que este sugiere siendo las siguientes:

- Conversatorios
- Trabajos grupales
- Dramatizaciones
- Debates
- Juego Lúdico: La caja mágica
- Protección de mi privacidad usando las redes sociales
- Elaboración de murales
- Elaboración de papelones
- Exposiciones
- Guía de preguntas
- Elaboración de maquetas

- Investigaciones
- Análisis de lectura
- Plenarios
- Construcción de contenidos digitales
- Charlas virtuales
- Diálogos dirigidos por la docente
- Uso de artículos y sitios web
- Utilización de recursos dentro de su contexto

En el orden de las estrategias antes mencionadas se comprobó que presentan variedad, pero el éxito de las mismas estará en dependencia de lo siguiente: en primer lugar de los objetivos que el docente se proponga, los contenidos o en desarrollo, así como las características del grupo mismo y por último dependerá del espacio, los medios y los recursos con los que cuenta el docente para desarrollar competencias y habilidades en los aprendices; una vez que el maestro ya tiene claros estos aspectos podrá hacer la correspondencia adecuada con los momentos didácticos de la clase.

Sobre la base de las consideraciones anteriores respecto a la correspondencia entre los momentos didácticos de la clase y las estrategias metodológicas sugeridas por el programa se procedió a consultar a la docente y expresó "...Hay correspondencia entre lo que la malla curricular nos orienta y las actividades que se llevan a cabo en clase; pero, esto va en dependencia del docente quien se encarga de esto al momento de diseñar la planificación didáctica definiendo las estrategias a utilizar, estas no solo deben de corresponderse con los momentos didácticos si no también con los recursos con los que se cuenta, que en este caso es una limitante para nosotros, con respecto a las TIC. Pero, nosotros los docentes debemos preparar o crear las condiciones propicias para el aprendizaje significativo del alumno preparándolo para responder a las expectativas o demandas de la sociedad".

Al respecto también se consultó al director, cuya opinión está muy relacionada con la docente, ya que considera que para establecer la correspondencia de las actividades o estrategias sugeridas en la malla con los momentos didácticos es una responsabilidad que recae tanto en el docente como en el colegio, por los recursos con los que se cuenta. Puesto que el diseño de la planificación didáctica implica conocer el entorno y las características de los estudiantes, establecer propósitos de

aprendizajes para éstos, quedando claro que es el docente en medio de su decisión y experiencia quien incorpora los elementos que le aseguran el éxito de su clase.

Después de conocer las estrategias didácticas que sugiere el programa y comparar estas con las utilizadas por la docente se hizo necesario considerar la similitud entre ambas por lo que se procedió a entrevistar a la maestra la que expresó “..que hay mucha relación ya que antes de elaborar su plan didáctico siempre toma en cuenta el programa de la asignatura, por lo que puedo decir, que es mi guía didáctica, además esto se elabora en conjunto con un colectivo de maestros en los Tepce que se realizan los últimos viernes de cada mes” de ahí la importancia de verificar la concordancia con lo que implementa la docente.

En consecuencia, la subdirectora confirmó la correspondencia entre las estrategias que plantea el programa de la asignatura y lo que reporta la docente en su plan didáctico semanal, ya que según ella es parte de las normativas del colegio, es decir que cada docente debe de seguir lo que está estipulado en los documentos curriculares oficiales de la asignatura de Creciendo en Valores, pues ha sido elaborado por el Ministerio de Educación de forma cuidadosamente tomando en cuenta el beneficio o los intereses del discente. Tomando en cuenta que esto puede variar en dependencia de muchos factores.

En este apartado se hizo necesario realizar observaciones de las estrategias didácticas que desarrolló la docente en sus sesiones de clase, para luego compararlas con las sugeridas por el programa de la asignatura, así como con la opinión de la docente, el director y la subdirectora del colegio quienes forman parte del estudio, ya que son informantes claves.

Por consiguiente, durante las observaciones a la clase de Creciendo en Valores se pudo confirmar la similitud existente entre las estrategias sugeridas por el programa y las implementadas por la docente, la única variación son los materiales, medios y recursos con los que se cuenta, creando ajuste en los contenidos y nivel de profundidad o complejidad, siendo esta la parte donde la maestra valora y hace los cambios que considera pertinente. Por lo tanto, en lo que respecta a la temática se corroboró la coincidencia de estos elementos que son fundamentales y parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para todo docente es bien sabido que en su trayectoria se acumulan experiencias positivas o desaciertos, quizás por el desconocimiento, pero al final todo esto genera lecciones aprendidas que le permiten a lo largo de su desempeño docente fortalecer su práctica en el aula, por lo tanto, en el presente estudio se consideró necesario abordar a la docente y hacerle la consulta respecto a las lecciones que ha obtenido con el desarrollo de sus estrategias didácticas como parte de su labor docente.

Al respecto la docente indicó lo siguiente “...Es importante señalar que las estrategias inciden en los estudiantes de diferentes formas. Puesto que se le expone a una variedad de temáticas, por lo que recalco que su aprendizaje como maestra ha sido y continúa siendo enriquecedor debido a que somos seres cambiantes y se está expuesto a nuevas ideas o experiencias, las cuales se convierten en oportunidades de crecimiento no solamente científico si no también personal entre otros, cuyo objetivo es dotarse cada día de herramientas que permitan apropiarse de conocimientos acerca de cómo aprende el estudiante en su realidad”.

Es decir, el uso de estrategias que sean dirigidas directamente a desarrollar contenidos o aquellas que son las encargadas de que el alumno identifique su propio estilo de aprendizaje, dándole oportunidades a que desarrolle su nivel cognitivo, de expresión; así como también aquellas estrategias que permiten crear vínculos afectivos y de confianza a través de la interacción docente – estudiante.

Luego de consultar a la maestra respecto a las lecciones obtenidas producto de la interacción con los estudiantes, se consideró apropiado hacerle la consulta respecto a la concordancia de las estrategias sugeridas por el programa de asignatura y las necesidades de los discentes, en primer lugar, se consultó a la docente quien admitió que las estrategias didácticas están en gran parte contextualizadas de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes aunque no todas en general; por lo que insistió que son varias las ocasiones en las que se hace necesario modificarlas en función de la temática y las características del grupo. Esto en consecuencia por el tiempo que le resulta como otra limitante, así como la falta de materiales didácticos disponibles o asequibles.

Así mismo, la docente considera que otro de los requerimientos es la disponibilidad de materiales como papelógrafos, cartulinas, marcadores entre otros, para la elaboración de presentaciones dentro de las instalaciones del colegio, ya que en

muchos de los casos los discentes no cuentan con los recursos económicos para invertir en materiales que son de utilidad para la preparación de presentaciones.

Sobre todo, porque la mayoría de estudiantes provienen de familias con escasos recursos económicos, con inestabilidad laboral. Esto también afecta a los estudiantes porque provienen de contextos que tienen un bajo nivel de escolaridad y les resulta difícil expresar sus ideas en cuestión a temas de sexualidad.

Adicionalmente a la consulta que se realizó a la docente también se hicieron observaciones a las sesiones de clases, en las que se pudo constatar una estrecha correspondencia a las estrategias empleadas y las orientadas por la malla curricular, sin embargo, los contenidos tienden a ser poco profundizados, y las estrategias desarrolladas son las más tradicionalistas, es decir aquellas que no tienen nada innovador, y solo se sigue una secuencia didáctica; así como las que no involucran ningún medio tecnológico, ni material didáctico que genere gastos. Pero esta es planificada previamente por la docente quien lo hace tomando en cuenta el tiempo del que se dispone y temáticas que no profundicen temas sexuales que puedan ser mal interpretados, también se toma en cuenta los presaberes de los estudiantes para lograr el objetivo de relacionar estos elementos entre sí, es decir la maestra valora su entorno familiar de donde provienen e intenta crear el ambiente donde se sientan cómodos aún con todas las dificultades que se les puedan presentar dentro o fuera del aula de clase.

Por el contrario, la intencionalidad educativa trasciende más allá de las cuatro paredes del aula, por lo que esto conlleva a los estudiantes a un proceso reflexivo en donde son capaces de comparar y valorar los distintos contextos y ambientes de donde provienen, donde están y para a dónde van entorno a su desarrollo como individuos para alcanzar los fines educativos propuestos. Esto quiere decir, que la educación infiere en cambiar los pre conceptos errados de la sexualidad que algunos estudiantes tienen, puesto que la educación es un agente de cambio en la formación personal de cada individuo. Creándoles una visión de la sexualidad como parte natural de su proceso de desarrollo. Con la debida información bajo un sustento científico que dé respuesta a sus interrogantes.

VIII. APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN

Al finalizar el análisis e interpretación de los resultados de este estudio se procedió a definir los principales hallazgos y por ende elaborar las conclusiones del mismo. En cuanto al análisis de las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores con los estudiantes del 5to Grado C, se tomaron en cuenta cada uno de los propósitos establecidos para llevar a cabo esta investigación.

Como primer propósito se estableció identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores

La docente utiliza en el desarrollo de la clase las siguientes estrategias: exposiciones, investigaciones, lluvia de ideas para la indagación de saberes previos de los estudiantes ante un contenido a desarrollar. Plenarios y el baúl de las inquietudes, este último para tener conocimiento sobre las necesidades educativas que los discentes presenten en temas de educación sexual.

Al momento de emplear estrategias como trabajos grupales y responder guías de preguntas, propicia el trabajo colaborativo entre los estudiantes, logrando de tal manera el intercambio de ideas, resoluciones de problemas planteados y creando un ambiente donde se practiquen valores como el respeto entre ellos, potencializando la habilidad de lectura, comprensión y análisis.

La docente demuestra tener poco dominio científico, no recibe capacitaciones sobre la temática en cuestión, de tal manera que le resulta difícil abordar algunos temas sobre educación sexual con los estudiantes o simplemente no los aborda a profundidad.

En cuanto al uso que hace la docente de los medios, materiales y recursos didácticos disponibles para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de Educación Integral en la Sexualidad en la asignatura de Creciendo en Valores.

La docente hace uso de los siguientes recursos didácticos como son: libros de texto, pizarra, marcadores, imágenes y láminas. Para las presentaciones o exposiciones los

estudiantes se valen de materiales de apoyo como son los papelógrafos, lápices de colores y marcadores, para la debida elaboración de estos.

Al seleccionar los recursos didácticos, la docente toma en cuenta los sugeridos por el programa de la malla curricular del MINED, siempre y cuando según su juicio sean factibles con la temática y los recursos económicos de cada estudiante. Sin embargo, la falta de recursos y los pocos empleados por la docente son tradicionalistas, se necesita el implemento de nuevos elementos que se ajusten a las necesidades educativas y al contexto actual de los estudiantes.

El colegio no cuenta con aulas TIC, ni ningún tipo de recursos tecnológicos, que servirían de complemento de las estrategias didácticas que emplea la docente.

Desarrollo de las estrategias didácticas sugeridas por el programa de la Malla Curricular del MINED en la asignatura de Creciendo en Valores de 5to grado.

El programa de la asignatura sugiere una variedad de estrategias didácticas. La correspondencia de los recursos didácticos con las estrategias sugeridas estuvo en dependencia de los objetivos que la docente se propuso con los discentes como temática a desarrollar, habilidades a fortalecer, por lo que la correspondencia se deja a criterio del docente mismo, ya que es el que se encarga de guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de los discentes y de su contexto actual. Además de que la misma docente se vale de los recursos con los que cuenta el colegio y no precisamente los estipulados en el programa, esto referente al uso de las TIC.

Existe cierta correspondencia entre las estrategias que utiliza la maestra y las sugeridas por el programa de la malla curricular de la asignatura de Creciendo en Valores de 5to grado al abordar temas de educación integral en la sexualidad, algunas no las lleva a cabo puesto que la docente las considera innecesarias, porque los estudiantes, aunque se encuentren en 5to grado de educación primaria, tienen una edad avanzada para tal grado y ciertas estrategias sugeridas en la programación.

Como beneficio del desarrollo de las estrategias didácticas que sugiere el programa, la docente ha logrado enriquecer su experiencia en la asignatura, permitiendo así diferenciar entre estrategias cognitivas y metacognitivas al desarrollarla con los discentes.

Para el desarrollo de las estrategias sugeridas por el programa de la malla curricular de la asignatura se requiere la disponibilidad de aulas TIC equipadas para que los discentes puedan hacer uso de estas para cumplir los objetivos propuestos por los docentes y el programa mismo.

IX. DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez concluido el proceso de análisis e interpretación de los resultados, se presentan las siguientes recomendaciones con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en la asignatura de Creciendo en Valores 5to grado en el desarrollo de temas de educación integral en la sexualidad, lo cual es parte fundamental de la formación de los niños, niñas y adolescentes.

A la docente encargada de impartir la asignatura de Creciendo en Valores en 5to grado:

Valorar la importancia del uso de las estrategias didácticas variadas.

Implementar estrategias innovadoras, haciendo uso de una diversidad de recursos y materiales que se encuentren disponibles en su medio. Informarse sobre temas de educación integral en la sexualidad, enriquecer su conocimiento en cuanto al uso de medios tecnológicos, a fin de llevar a cabo con los estudiantes nuevas tendencias tecnológicas, uso de redes sociales y páginas web confiables con el objetivo de dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A los estudiantes:

Fomentar y practicar valores como el respeto, el compañerismo y solidaridad. Buscar ayuda de su docente cuando afronte algún tipo de situación de riesgo, violencia o abuso. Expresar con libertad, dentro del margen del respeto, sus dudas, inquietudes y necesidad de conocimientos sobre temas de sexualidad o desarrollo de su cuerpo.

Aceptar el compromiso de su formación académica ya que ésta influirá de manera significativa en su formación, conductas y comportamientos en situaciones futuras que afronten en sus vidas. Fomentar el hábito de estudio, persiguiendo alcanzar una preparación profesional, generando cambios en nuestra sociedad y su propio estilo de vida misma.

Valorar la importancia de las estrategias, medios y recursos que utiliza la docente en el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad para integrarlos a su proceso de aprendizaje y asimilación de conocimientos.

Aprovechar los materiales bibliográficos disponibles en el colegio.

A la subdirectora:

En conjunto con la docente coordinar charlas, sesiones de conversatorios y retroalimentación (inter capacitaciones) con materiales didácticos que propicien un aprendizaje significativo en los estudiantes de forma creativa para abordar temas de Educación Integral en la sexualidad, así como el uso adecuado de las redes sociales y la tecnología y los riesgos que ésta conlleva; con el objetivo de constatar los conocimientos, opiniones, dudas e inquietudes de los estudiantes en cuanto a temas de sexualidad; así como constatar la pertinencia de las estrategias implementadas durante la asignatura para abordar esta temática.

Al director del colegio:

Considerar la solicitud ante las autoridades correspondientes del MINED capacitaciones para todo el personal educativo sobre Educación Integral en la Sexualidad.

De igual forma considerando el presupuesto de dichas autoridades, solicitar la gestión de la construcción de un aula TIC en el colegio, con un equipo actualizado de audio y video; con el objetivo de satisfacer las necesidades y expectativas de los discentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad., y así cumplir con el mayor propósito como es la construcción del aprendizaje.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINED, (2010) Nicaragua. Educación de la Sexualidad: Guía básica de consulta para docentes. Managua, Nicaragua.

UNESCO, (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.

Mined. E. Perú (2008) Lineamientos para una Educación Sexual Integral.

Rubio, W y Ortiz (2012). Educación Integral de la sexualidad: Formación para maestras y maestros de Educación Básica.

Alber, G.M.J. (2009). La investigación educativa. Claves Teóricas. Mc. Graw-Hill. España.

Bravo Ramos, JL. (2004): "Los medios de enseñanza: Clasificación, selección, y aplicación.

Casanova, María (1999). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.

Echeverría, E, (1994). La importancia de la investigación en el campo de la educación. Sinéctica 1 de Julio/ (1994).

Freire, Paulo. (1988) " La educación como práctica de la libertad". siglo XXI Editores, México.

Ortiz, H. (2009). Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. Colombia. Ediciones Antillas.

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.

Gregorio Rodríguez Gómez (1996), Metodología de la investigación cualitativa.

Taylor y Bogdan (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación Buenos Aires: Paidós.

Valls, E. (1993), Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y educación, Barcelona: ICE/Horsori.

Buenos Aires (2007) Algunas consideraciones pedagógicas sobre educación. En: A. Clement, Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones.

Gutiérrez Amanda. (2007), "Situaciones de la educación sexual en el sistema educativo y propuesta de lineamientos preliminares de políticas para una educación sexual integral" Documento de trabajo número # 3. Lima Minedu_ Ditoe.

(2007a), Educación Sexual en el nivel inicial. Documento preliminar, Buenos Aires, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

(2007b), Educación Sexual en el nivel primario. Documento preliminar, Buenos Aires Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

(2007c), Educación Sexual en el nivel medio. Documento preliminar, Buenos Aires, Ministerio de Educación del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

Martín, Orlando y Madrid, Encarnación (2006), Didáctica de la educación sexual: Un enfoque de la sexualidad y el amor, Buenos Aires, Editorial Sb.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ/UNFPA (2008), Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación de la sexualidad integral, Lima, Ministerio de educación Perú/UNFPA.

MINED y UNFPA (2008), Percepciones estudiantiles sobre derechos, género y sexualidad: Estudio Nacional cualitativo en el marco del desarrollo del nuevo modelo de consejería escolar en Nicaragua, Managua, MINED/UNFPA.

Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid.

García Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. España Ediciones Aljibe, 2000.

Benavides M. y Gómez C. (2005). Métodos de investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1), 118_124.

Rodríguez, Flores y García (1996) Metodología de la investigación cualitativa, ediciones Aljibe.

Fonseca M (2007) "Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria" La Coruña: Netbiblo.

Canales M. (20013) Modelos de aprendizaje, Enfoques de aprendizaje y Rendimiento del alumnado de primaria.

García y acosta (2012) Estrategias de enseñanza aprendizaje, Durango, México.

Cañedo C Y Cáceres M (2008) Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Zabalza Beraza Miguel Ángel, Formación del profesorado universitario. Revista de investigación educativa, RIE, ISSN 0212-4068, Vol. 19, N° 2, 2001, págs. 659-662

Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987. citado en Conceptión de enseñanza/aprendizaje ¿qué es la enseñanza? En: <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

Bravo Ramos, JL. (2004): “Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación.

Monereo, C., et al, (1997), Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Ob. Cit. Véase Dell’Ordine, José Luis, El aprender a aprender en el aula de educación de personas adultas: fundamentación teórica, en <http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.shtml>, agosto de 2005.

M. Área (1999): Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España.

Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995) Qualitative interviewing. The art of hearing data. Thousand Oaks, CA: Sage.

Lincoln Y. y Guba, E. (1985). Emerging criteria for quality in qualitative and interpretive research. Qualitative Inquiry, 1(3), 275-289

Fernández, M. J., Delgado, M. E., & Vargas, I. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica.

Latorre A. (2003). La investigación. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grao

Latorre y Seco del Pozo. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Recuperado el 2015, de Wordpress.com: <https://historialimagen.files.wordpress.com/2015/06/3-latorre-y-seco-2013-estrategias-y-tc3a9cnicas-metodolc3b3gicas.pdf>

ANEXOS



Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Entrevista

Entrevista a la docente de 5to grado C sobre las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad en la asignatura de Creciendo en valores.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas, medios, materiales y recursos que emplea la docente en la asignatura de creciendo en valores para el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad.

Desde su experiencia docente responda las siguientes preguntas:

1. Para usted ¿Qué significa Educación Integral en la Sexualidad?
2. ¿Cuáles estrategias utiliza para el desarrollo de Educación Integral en la Sexualidad?
3. ¿Considera importante que se enseñe Educación Integral en la Sexualidad a los niños en el colegio?
4. ¿Cada cuánto tiempo aborda temas de sexualidad con los estudiantes de 5to grado C?
5. ¿Qué materiales, medios y recursos utiliza para desarrollar Educación Integral en la Sexualidad con los estudiantes en la asignatura de creciendo en valores?
6. ¿Cuáles son los temas de Educación Integral en la Sexualidad que con más frecuencia les interesa saber a los estudiantes?
7. ¿Qué temas relacionados con la Educación Integral en la Sexualidad le pueden resultar incómodos para abordarlos con los estudiantes?
8. ¿Qué edad promedio tienen los alumnos de 5to grado C?
9. ¿Cómo considera que los niños, niñas y adolescentes desarrollan su sexualidad en la actualidad?
10. ¿Ha identificado comportamientos que representen un riesgo en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes? Si su respuesta es sí, describa cuáles.
11. ¿De qué manera logra mediar ante situaciones de riesgo identificadas en los estudiantes?
12. ¿Cuál cree que es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad en los estudiantes?
13. ¿Los padres de familia se han opuesto a que se enseñe EIS en el colegio?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Entrevista

Preguntas elaboradas para el conversatorio con los alumnos de 5to grado C

Objetivo: Indagar los conocimientos y las estrategias utilizadas por la docente para abordar temas de EIS con los estudiantes de 5to grado C.

Para dar paso al conversatorio con los estudiantes, de forma participativa responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entienden por Educación Integral en la Sexualidad?
2. ¿Cada cuánto tiempo la docente aborda temas de Educación Integral en la Sexualidad con ustedes?
3. ¿De qué manera expresan sus inquietudes sobre temas de Educación Integral en la Sexualidad con la docente?
4. ¿Sienten la suficiente confianza con la docente para abordar temas de sexualidad?
5. ¿La educación sexual que reciben se resume sólo a contenidos biológicos como salud sexual y reproductiva en algunas asignaturas?
6. ¿Qué actividades realizan para hablar de Educación Integral en la Sexualidad?
7. ¿Les han proporcionado materiales impresos educativos sobre Educación Integral en la Sexualidad?
8. ¿En las actividades que realiza la docente, se logra la participación de todos?
9. ¿Cómo les gustaría recibir Educación Integral en la Sexualidad y sobre qué temas sienten mayor inquietud?
10. ¿Les gustaría recibir charlas sobre Educación Integral en la Sexualidad donde se aborden temas pertinentes que contribuyan a su formación y den respuesta a muchas de las interrogantes que tienen?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Guía de entrevista

Entrevista para el director y subdirectora del Colegio Salomón Ibarra Mayorga sobre la capacitación docente y el uso de materiales, medios y recursos en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad.

Objetivo: Recopilar información para el proceso enseñanza aprendizaje utilizado por el docente para desarrollar Educación Integral en la Sexualidad en la modalidad de educación primaria.

Desde su experiencia docente responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el conocimiento que tiene sobre la Educación Integral en la Sexualidad?
2. ¿Los docentes reciben capacitación sobre Educación Integral en la Sexualidad, por parte del Ministerio de Educación o por algunos otros organismos?
3. ¿Considera importante que los estudiantes reciban Educación Integral en la Sexualidad en el colegio?
4. ¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas, medios materiales y recursos en el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad?
5. Considera que los estudiantes obtienen aprendizajes significativos cuando el docente hace uso de medios y materiales didácticos.
6. ¿Considera importante el uso de las TIC para el desarrollo de la Educación Integral en la Sexualidad?
7. ¿El colegio cuenta con materiales impresos para enseñar Educación Integral Sexualidad?
8. ¿Qué medidas toma el colegio al identificar situaciones de riesgo en los estudiantes?



Guía de observación

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la EIS en la asignatura de creciendo en valores. Así como también identificar comportamientos y elementos que influyen en la conducta y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Marca con un shek, los indicadores que se cumplen según corresponda.

1. Dominio del contenido del docente	Si	No	Observaciones
Domina el contenido de forma científica			
Utiliza vocabulario técnico científico			
Presenta ejemplos asequibles a los estudiantes			
2. Actividades de Aprendizaje	Si	No	Observaciones
Explica la organización de la clase			
Realiza diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes			
Realiza estrategias didácticas para preguntas exploratorias			
Utiliza estrategias didácticas para recapitular la temática			
Promueve reflexiones			
Vincula el contenido de la realidad			
Utiliza estrategias didácticas activas e interactivas			
Estimula a los estudiantes para que participen			
Propicia respuestas a problemas sociales			
Atiende a la diversidad			
Contextualiza los procesos de enseñanza aprendizaje			
3. Procesos Comunicativos	Si	No	Observaciones
Propicia el debate y la reflexión			
Propicia la interacción docente – estudiante			

Aclara dudas e inquietudes			
Utiliza lenguaje adecuado			
Tiene tacto pedagógico en los estudiantes			
Verifica la participación de todos los integrantes del equipo			
4. Medios, Recursos y Materiales Didácticos	Si	No	Observaciones
Los medios didácticos utilizados promueven el aprendizaje			
Utiliza materiales para realizar ejercicios acordes al tema			
Facilita material para la realización de los ejercicios			
Uso efectivo de los medios tecnológicos (TIC)			
Demuestra creatividad en la presentación de la clase			
Utiliza variedad de recursos naturales, humanos y otros			
5. Desarrollo de valores	Si	No	Observaciones
Promueve la crítica y la autocrítica			
Promueve el respeto hacia las ideas de los demás			
Propicia la solidaridad y el compañerismo			
Existen relaciones interpersonales			
Orienta actividades para el estudio independiente de los estudiantes en función de su presentación para próximo encuentro.			
Establece una cultura de un aprendizaje consciente			
6. Aspectos Generales de los estudiantes	Si	No	Observaciones
Se evidencia un trato de respeto entre los estudiantes.			
Practican el trabajo colaborativo y la equidad de género			
Los estudiantes hacen uso de los celulares durante las horas de clase			
Practican la inclusión y el compañerismo			
Respetan la opinión de los demás			
Muestran interés y motivación a la clase			
Las labores de limpieza se realizan sin distinción de género			
Muestran comportamientos hipersexualizados			
Utilizan un lenguaje adecuado			
Existe algún tipo de agresión verbal o física			
Asisten a clases con regularidad			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Guía de Revisión Documental al programa de la Malla Curricular de la asignatura de Creciendo en Valores orientada por el Ministerio de Educación.

Aspectos a revisar en el programa de asignatura.

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que sugiere el programa de la malla curricular de la asignatura de Creciendo en Valores?
2. ¿Los contenidos de la malla curricular incluyen temas de Educación Integral en la Sexualidad?
3. ¿Qué relación existe entre las estrategias implementadas por la docente y las sugeridas por el programa de la asignatura de Creciendo en Valores?
4. ¿Qué actividades didácticas sugiere el programa de la asignatura? ¿Son pertinentes de acuerdo al contexto de los estudiantes?
5. ¿Qué consideraciones hace de las TIC el programa de Creciendo en Valores?
6. ¿Qué recursos, medios y materiales sugiere la programación de la asignatura Creciendo en Valores de 5to grado?
7. ¿Cuál es el tiempo estipulado que designa la programación de la asignatura de Creciendo en Valores, para abordar temas de educación sexual?
8. ¿La docente cumple con el tiempo asignado por la malla curricular para abordar temas de Educación Integral en la Sexualidad?

Programa de la Malla Curricular del MINED de la asignatura de Creciendo en Valores de 5to grado.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES
TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR
GRADO: QUINTO Y SEXTO GRADO

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			TERCERO GRADO	CUARTO GRADO
I SEMESTRE	I	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA	6 H/C	6 H/C
	II	VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	8 H/C	8 H/C
II SEMESTRE	III	EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	4 H/C	4 H/C
	IV	FORMACIÓN CIUDADANA	10 H/C	10 H/C
Total de Horas Clases			28 H/C	28 H/C

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
		➤ Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
		➤ Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad
		➤ Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
		➤ Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

UNIDAD I: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA 6 H/C			
Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado	
1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.		1. Manifiesta confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.	
2. Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.		2. Expresa intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.	
Sub Eje 1: Autoestima			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Demuestra afecto al respetarse y cuidarse a sí mismo.	1. Auto respeto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me respeto ➤ Me cuido 	1. Practica aprecio al aceptarse a sí mismo cuidando su imagen y presentación personal.	1. Autoimagen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi imagen y presentación personal
2. Demuestra interés en conocer sus cualidades y capacidades para proponerse metas de superación personal.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis cualidades y capacidades ➤ Mi superación personal y mis metas 	2. Expresa sus cualidades y capacidades para proponerse metas en su vida personal.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis cualidades y capacidades ➤ Mi superación personal: Mis metas y propósitos
3. Demuestra autocontrol al manejar sus emociones y sentimientos.	3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de mis emociones y sentimientos 	3. Maneja sus emociones y sentimientos.	3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de mis emociones y sentimiento

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

Esta unidad tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Se propone formar estudiantes capaces de dirigir su propia vida, basada en la internalización de valores que le permitan actuar de manera autónoma e integrarse positivamente en la sociedad. Es fundamental que aprendan a conocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades, que fortalezcan su autoestima que aprendan a aceptarse, quererse, cuidarse, proteger su cuerpo y tener confianza en sí mismo y en los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permitan establecer relaciones armónicas en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.

Se persigue la formación en valores a través de la práctica, ejemplo y la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortaleciendo las relaciones humanas que les permitan resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad 1: Frente al espejo

- ✓ Oriento la actividad que se persigue para mejorar el autoconcepto de cada uno de ellos. Llevo a clases un espejo, organizados en un círculo pide se sienten cómodamente ya sea en su pupitre o piso de su aula.
- ✓ Solicito mirarse en un espejo, y a través de una serie de preguntas realice una reflexión y exprese cuál es su opinión sobre ello:
 - ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
 - ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
 - ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
 - ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
 - ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?
- ✓ Una vez que ha logrado que los estudiantes cuenten su punto de vista sobre estos aspectos, se les pide que se miren de nuevo al espejo.
- ✓ Se les pide ponerse de pie y situar el espejo a la altura de cada uno de ellos y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ves en el espejo?
 - ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Lo conoces?
 - ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
 - ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
 - ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
 - ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?
- ✓ Pide que cada estudiante exprese aspectos positivos que tiene la persona o imagen del espejo y expresa que son muchos, y que cada uno de ellos deben aprender a valorarlo.

- ✓ Reconoce la importancia de su autoimagen y presentación personal

Actividad 2: El juego del nombre

- ✓ Se reparte dos hojas de papel y que escriban su nombre y apellido.
- ✓ Después con cada letra de su nombre escriban las cualidades que consideran que tienen (si el nombre es muy largo, puede pedirse que lo hagan solo con un nombre o el apellido de preferencia). Por ejemplo: Si la persona se llama Bea escribe las cualidades o virtudes pueden ser: Buena, enérgica, amable, segura, agradable, ágil, trabajadora y asertiva.
- ✓ En la otra hoja, escribirán el nombre de alguien que haya influido en su vida. Deben escribir palabras que expresen cómo les ha ayudado en el desarrollo personal.
- ✓ En plenario comparte la actividad que realizó.
- ✓ Reconoce sus cualidades positivas y que fortalezcan su autoimagen.

Actividad 3: Pasillo o puente del elogio

- ✓ Formamos en dos filas, una frente a la otra formando un pasillo o puente.
- ✓ Indico que en pareja elaboren una con la flor, y que se la coloquen en el pecho y desfilen en centro del pasillo o puente que han formado.
- ✓ El resto de participantes les dirán cosas positivas de las que ya tienen en su flor de forma respetuosa.
- ✓ Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes hayan desfilado por el pasillo o puente.
- ✓ Al terminar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas? Haga que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de aceptar frases positivas y con respeto.
- ✓ ¿Es importante para la autoestima la valoración que los demás hacen de uno mismo?
- ✓ Complementa el contenido que considero necesario.
- ✓ Realice una valoración de los aprendizajes y de las cosas positivas que se expresan de sí mismo.

Actividad 4: Me propongo metas con la clase de Creciendo en Valores

- ✓ Propongan metas en la clase, que piensen en algo que realmente quieran hacer como persona o equipo
- ✓ Conteste las siguientes preguntas ¿Qué metas tienes para este año con tu familia y a nivel personal? ¿Cómo podrías alcanzar esa meta?
- ✓ Elabore una lista de pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.
- ✓ Comparte una lista de pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.

Actividad 5: Respondo a una situación

- ✓ Realiza una actividad de regulación y manejo emocional, escucha una historia preparada por su docente con anticipación.
Ejemplo:
"Va, José muy contento por el parque, cuando de repente, ve a Rafael su amigo que viene a su encuentro.

Rafael tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafael comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros compañeros del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe se asusta y se molesta mucho por la actitud de su amigo...".

- ✓ Una vez leído la situación, de manera individual reflexiona cómo actuarían si se encontrarán en la situación en la que está Pepe.
- ✓ Comparte la respuesta y se divide en dos grupos: los que permiten la conciliación y busca un camino pacífico y las que puede ocasionar un mayor conflicto.
- ✓ En forma de debate haga que reflexionen, que la mejor actitud, es aquella que permite dominio y conciliación.
- ✓ Propone una forma de como haría él o ella para tener una conciliación con un amigo con el cual ha tenido un disgusto o conflicto.

Actividad 6: Libro de sentimientos

- ✓ A partir de una lista de emociones y sentimientos (Afecto Miedo Alegría Tristeza Enojo)
- ✓ Entrega hojas blancas o de colores para que dibujen un círculo en el centro de la hoja, en él escriban de las emociones de afecto, miedo, alegría, tristeza y enojo.
- ✓ Doblar las páginas y construir su libro de emociones, pintando y decorándolo con dibujos o frases
- ✓ Presenta en plenario el libro de emociones y sentimientos que elaboró.
- ✓ Expresa cómo maneja sus emociones y sentimientos ante situaciones dadas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado.

- ✓ Evalúa la participación activa, la creatividad, con responsabilidad y actitudes
- ✓ Identifica sus características personales al aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas mediante actividades lúdicas.
- ✓ Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas
- ✓ Se aprecia y se acepta a sí mismo, maneja sus emociones, sentimientos.

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro. ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Tecnología educativa	Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva. ➤ Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje ➤ Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.
	Uso seguro en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales. ➤ Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz ➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento. ➤ Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz. ➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano. ➤ Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.
UNIDAD II: VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD 8H/C		
Quinto Grado		Sexto Grado
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado
f. Demuestra amor y respeto al comunicarse y participar en las		f. Promueve amor y respeto al comunicarse y participar en las

diferentes tareas y celebraciones con su familia.		diferentes tareas y celebraciones con su familia.	
2. Aplica medidas de protección ante riesgos en el uso de la tecnología		2. Fomenta medidas de protección ante riesgos en el uso de la tecnología	
3. Manifiesta en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela.		3. Demuestra en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela.	
4. Muestra orgullo y respeto por su comunidad e instituciones privadas y públicas.		4. Promueve orgullo y respeto por su comunidad e instituciones privadas y públicas.	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Manifiesta amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia.	1. Comunicación con amor, honestidad y respeto en la familia	1. Demuestra amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia.	1. Comunicación con amor, honestidad y respeto en la familia
2. Reconoce la importancia de compartir y participar en las celebraciones que realizan en la familia.	2. Tareas y responsabilidades en el hogar.	2. Comparte y celebra en las actividades que realizan en la familia.	2. Tareas y responsabilidades en el hogar.
3. Demuestra interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.	3. Compartimos y nos recreamos en familia.	3. Demuestra interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.	3. Compartimos y nos recreamos en familia.

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
4. Previene riesgos en el uso inadecuado de las tecnologías	4. Riesgos en el uso de las tecnologías: ➤ Imágenes ➤ Acoso	4. Promueve el uso adecuado de las tecnologías	4. Riesgos en el uso de las tecnologías: ➤ Imágenes ➤ Acoso
5. Practica armonía y respeto en la escuela 6. Cuida y respeta los bienes y recursos de la escuela.	5. Convivencia y armonía, respeto en la escuela 6. Los bienes y recursos	5. Promueve la armonía y respeto en la escuela. 6. Promueve el cuidado y respeto a los bienes y recursos de la escuela	5. Convivencia y armonía, respeto en la escuela. 6. Bienes y recursos de la escuela
7. Respeta las instituciones públicas de su comunidad. 8. Manifiesta orgullo por su comunidad respetando la propiedad privada y pública.	7. Las instituciones de mi comunidad 8. Orgullo de nuestra comunidad y el cuidado de la propiedad privada y pública.	7. Muestra respeto a las instituciones públicas de su comunidad. 8. Muestra orgullo por la comunidad y el respeto a la propiedad privada y pública.	7. Las instituciones de mi comunidad. 8. Orgullo de nuestra comunidad y el respeto a la propiedad privada y pública.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

El propósito esta unidad es contribuir al fortalecimiento de la familia que es la primera fuente de aprendizaje y vivencia de valores que nos permiten convivir en armonía en la sociedad a lo largo de toda la vida.

En todas las etapas de la vida, la familia es fundamental para promover el crecimiento y desarrollo integral para una vida saludable y plena. Le corresponde a la familia educar y orientar a las niñas y niños en el uso saludable de las tecnologías para alcanzar aprendizajes que les permitan disfrutar de los múltiples beneficios que esta ofrece y evitar situaciones de riesgos como la adicción, abusos y el aislamiento entre otros, contribuyendo así a la interiorización de los valores.

En esta unidad se aborda la escuela partiendo que todas y todos somos protagonistas de la construcción del aprendizaje, vivencias y práctica de valores que nos permiten convivir en armonía logrando la formación integral.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad en la que se practican y consolidan los valores adquiridos en la familia.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad en la que se practican y consolidan los valores adquiridos en la familia.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades diarias.

Una escuela formadora de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época en el mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores de igualdad de derechos y oportunidades, solidaridad, justicia, responsabilidad individual y social entre otros.

Es muy importante que se conozca la comunidad como el espacio para convivir y fortalecer los valores aprendidos, practicados y fomentados en la familia y la escuela.

En la comunidad se debe tener una buena convivencia y para eso se hace necesario que conozcamos y respetemos la cultura, creencias y costumbres de los miembros de sus miembros para garantizar así relaciones de respeto y tolerancia hacia sus semejantes, cuidando el medio ambiente y la propiedad privada y pública.

Actividad 1: Participación de las tareas del hogar con responsabilidad

- ✓ Comenta sobre las responsabilidades que cada uno de ellos tiene con su familia.
- ✓ Reflexione y comente qué, así como tenemos muchos derechos, también tenemos responsabilidades
- ✓ Organizado en tres equipos y piensan en una actividad que realizan a diario en diferentes espacios:
 - El equipo número 1 realizara un dibujo de una actividad que hace en la escuela.
 - El equipo 2 realizará un dibujo de las actividades que hacen en la familia.
 - Equipo 3 hará un dibujo de lo que hace en su comunidad o barrio.
- ✓ Solicita que cada equipo que presenten su dibujo y lo expliquen.
- ✓ Organizados en los mismos equipos realicen una representación, dramatizando el dibujo anterior de manera divertida y creativa.
- ✓ Pida que cuando estén listos pase al centro a hacer sus representaciones artísticas.
- ✓ Expresa la importancia de la participación en las tareas del hogar.

Actividad 2: La caja mágica

- ✓ Forma equipos de trabajo a los cuales se les entrega tiras de papel.
- ✓ Anota en las tiras de papel acciones para mantener una casa limpia, bonita y segura.
- ✓ Luego metelas en una caja.
- ✓ Inicia el juego pidiendo que cada estudiante saque cada tira de papel y que explique la importancia de esa acción.
- ✓ Conversa sobre el tema "Mi casa limpia y segura." Mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué creen que es importante mantener una casa limpia, bonita y segura?
 - ¿Qué debemos de hacer para mantenerla saludable?
 - ¿Por qué es importante participar en las tareas del hogar?
 - ¿Qué tareas realizas en su hogar?
- ✓ Lea un párrafo de una lectura relacionada con la casa limpia.

Mi casa limpia y segura

Mi casa, limpia, bonita y segura
Mi casa limpia, bonita y segura.
Por eso tengo que cuidarla bien

Y estar sano siempre.
Para crecer, para lograr mis
Metas y para vivir mejor.

- ✓ En equipo propone tareas o acciones que puede realizar para mantener su casa y escuela limpia.
- ✓ Valora en los estudiantes el interés de participar en las tareas del hogar con responsabilidad.

Actividad 3: Compartimos y Celebramos en familia

- ✓ Conversa sobre cómo podemos compartir y recrearnos sanamente en la familia.
- ✓ Menciona actividades que practica para compartir y recrearse en la familia.
- ✓ Organizado en semicírculo les pide que escuchen una lista de actividades donde puede compartir con su familia, por ejemplo: Jugar al fútbol, pelota, juegos tradicionales, juegos de mesa (chalupa, ajedrez, tablero, dominó, otros)
- ✓ Menciona la actividad que más le gusta compartir en familia y que la represente a través de una mímica para que sus compañeras y compañeros la adivinen.
- ✓ Organizado en equipo prepara una dramatización donde represente las diferentes tareas que puede realizar con su familia para compartir y recrearse.
- ✓ Observar el interés en participar en las tareas del hogar y en las actividades de recreación.

Actividad 4: Protección de la privacidad usando las tecnologías

- ✓ Realice un debate en el aula de clase en relación a la "Protección de la privacidad usando las tecnologías de las redes sociales", tomando como punto de partida las respuestas a las preguntas de la actividad anterior y las siguientes afirmaciones:
 - Subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública puede estar disponible para que cualquier persona la pueda ver y utilizar.
 - Al subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública perdemos el control de ellas y no sabemos en manos de quien puede terminar.
 - Atender y salvaguardar el derecho a la intimidad y la imagen de terceras personas se configura, se debe siempre pensar antes de publicar información que no sólo nos pertenece a cada uno, tal como fotos o videos en los que aparezcan otras personas.
 - Configurar la propia privacidad y determinar con ello quién puede publicar en nuestro perfil o solicitamos revisen dichas publicaciones de forma previa a su divulgación.
- ✓ Identifique riesgos y toma medidas cuando está usando las tecnologías de las redes sociales.

Actividad 5: Construimos nuestra Identidad en la red

- ✓ Reflexiona sobre la Identidad Digital, haciendo uso del video en el internet que aparece en la siguiente dirección web: <https://youtu.be/hyC4nsl4v7I> o comentando cada una de las siguientes preguntas
- ✓ Comente las siguientes preguntas:
 - ¿Qué piensas ahora de la identidad digital?
 - ¿Crees que es importante gestionar nuestra identidad digital?
 - ¿Dónde estás creando tu identidad digital?
 - ¿Puedes tener una ID sin ser tú consciente?
- ✓ Reflexiona sobre tu huella digital mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué información de la que compartes sabías sobre tu persona?
 - ¿Qué en las redes sociales está dando mucha información sobre ustedes y tu familia?
 - ¿Cambiarías algo de lo que has hecho hasta ahora?
 - ¿Crees que controlas tu identidad?
 - ¿Qué información no se debe compartir nunca?
- ✓ Se integra en las actividades y reflexiona en el uso y la buena gestión de la información en las redes sociales.

Actividad 6: Informamos cuando estamos en peligro usando tecnologías

- ✓ Anota una lista de palabras en desorden y luego le darán un orden lógico para formar oraciones que le indique que cuando informa está en peligro usando las tecnologías de las redes sociales.
- Ejemplo:
- A este amigo mira lo que me escribió mamá me dice que "quiere ser mi novio" por WhatsApp
(Este debe ser el orden lógico: Mamá mira lo que me escribió este amigo por WhatsApp me dice que "quiere ser mi novio").
 - A mi amiga de las Redes Sociales me manda fotos en ropa interior Papá vive en Managua y te presento.
(Esta es la respuesta: Papá te presento a mi amiga de las Redes Sociales, vive en Managua y me manda fotos en ropa interior).
- ✓ Observa el siguiente mensaje:
 - Abuela ¡están bien buena como atacan a las otras personas! Esta película de guerra (Esta es la respuesta: Abuela miremos juntos esta película de guerra ¡están bien buena como atacan a las otras personas!)
 - ✓ Se integra en las actividades y comenta sobre el peligro que pueden estar cuando usa las tecnologías de las redes sociales.

Actividad 7: Encontramos solución al acoso escolar y ciber acoso

✓ Une con una línea cada situación de la columna izquierda con la solución de la columna derecha.

SITUACIÓN	SOLUCIÓN
Agustín vio cómo un niño más grande molestaba a Santiago.	5º grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el <i>bullying</i> .
Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula.	Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló del tema con su padre y su madre.
En la escuela de Lucía, un grupo de compañeras siempre deja de lado a otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ella con frecuencia.	Habló con sus padres y con sus maestros y maestras.
Daniela recibe agresiones a través de Internet: videos que le hacen sentir vergüenza, insultos y burlas. También hacen correr rumores malos sobre ella.	Se acercó a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un maestro.

✓ Se integra en las actividades y comenta sobre otras soluciones que podrían dar a cada situación.

Actividad 8: Encontramos solución al ciber acoso

✓ Lea el siguiente caso sobre ciber acoso y encuentra una solución al mismo.

✓ Carolina, una estudiante entusiasta y animada de sexto grado, se peleó con una amiga por un amigo de la escuela que le gustaba a ambas. Al poco tiempo, Carolina comenzó a recibir mensajes de texto agresivos en su celular a toda hora, mensajes que la insultaban y decían cosas inapropiadas, como "Espero que te mueras pronto". La amiga enojada había conseguido que otras compañeritas también le enviaran mensajes agresivos.

Carolina estaba preocupada, y pronto comenzó a alejarse de sus amigos y de su activa vida social, pasaba cada vez más tiempo sola en su casa. Su madre comenzó a preocuparse cuando Carolina dejó de hablar sobre la escuela y su vida en general. Entonces, habló con una de las amigas más cercanas, y se enteró de los mensajes de texto agresivos que su hija estaba recibiendo.

✓ Comenta en el aula de clase el caso anterior, tomando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitud tomarías si estuvieras en el mismo caso de Carolina?
- ¿Por qué es importante hablar sobre los que nos sucede con nuestros padres o una persona adulta de confianza?

✓ Se integra en las actividades y los comentarios que realiza sobre situaciones dadas.

Actividad 9: El Reglamento

- ✓ Expresa la primera palabra que se relacionada con el término "reglamento".
- ✓ En equipo comenta sobre normas que deben practicar en el aula y la escuela para haya una convivencia armoniosa
- ✓ Participa en la elaboración de un reglamento para la convivencia en el aula.
- ✓ Comparta en equipo el Reglamento que elaboró.
- ✓ Explica la importancia que tiene la práctica de las normas en el aula de clases para la convivencia armoniosa.

Actividad 10: Mi escuela alegre y bonita

- ✓ Explica el objetivo, sobre una escuela alegre y bonita y su importancia, cómo lograr.
- ✓ Escucha algunas alternativas para lograr que la escuela este alegre y bonita ejemplo:
- ✓ Puede ser un proyecto de limpieza del área exterior o el jardín: unos recogerán hojas secas, otros los papeles, otros arrancarán las malezas de la hierba, entre otros.
- ✓ En equipo realiza el proyecto con una de las alternativas propuestas en clase y comparte su experiencia con el resto de la clase.

Unidad III: Educación para la sexualidad.12h/c			
Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de sexto grado	
1. Manifiesta respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades.		1. Muestra respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades.	
2. Identifica cambios personales para potenciar su desarrollo e imagen corporal.		2. Aprecia sus cambios personales para potenciar su desarrollo e imagen corporal.	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Toma medidas de protección y cuidado en su relación con los demás.	1. Hablemos de Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➢ Relaciones de confianza para vivir en armonía. ➢ Relaciones de amistad 	1. Practica medida de protección y cuidado en su relación con los demás.	1. Hablemos de Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➢ Relaciones de confianza para vivir en armonía. ➢ Relaciones de amistad
2.Reconoce la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal.	2.Nuestro cuerpo <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mis cambios personales ➢ Mi imagen corporal 	2.Acepta la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal	2.Nuestro cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mis cambios personales ➢ Mi imagen corporal

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

Esta unidad tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de una sexualidad sana y responsable con práctica de valores para convivir en armonía y formación integral de los estudiantes.

La educación de la sexualidad es un elemento muy importante en la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Es muy importante la educación de la sexualidad porque los estudiantes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo y por lo tanto debe tener información oportuna, confiable y pertinente para prepararlos para enfrentar la vida de forma correcta.

➤ Actividad 1: Yo cuido mi cuerpo

- ✓ Escriba en un papel una frase sobre, qué hacer cuando una persona conocida o desconocida hace algo que le preocupa. Luego de escribir, depositarlo en un buzón elaborado con caja de cartón, se le recuerda que es anónima. Una vez concluidas se leerá en voz alta y comentarán.
- ✓ En equipo, en un papelógrafo realiza un dibujo que represente una acción en la escuela para prevenir situaciones de riesgos con personas conocidas y desconocidas.

➤ Actividad 2: Tenemos amigos y amigas

- ✓ Organizado en parejas dialoga acerca de quiénes son sus amigos y amigas mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llaman?
 - ¿Dónde están esos amigos o amigas? ¿Qué hacen con ellos?
 - ¿Por qué son amigos y amigas?
 - ¿Tienen muchos o pocos amigos o amigas?
 - ¿Por qué es importante saber seleccionar los amigos y amigas?
 - ¿Consideras importante establecer buenas relaciones de amistad con nuestros amigos y amigas, por qué?
 - ¿Si un amigo o amiga les propone ir a un lugar sin permiso de sus padres le aceptan?
 - ¿Por qué es importante que al salir con los amigos o amigas pidamos permiso a los padres o persona responsable?
- ✓ Pasa en parejas a exponer lo que dialogaron cada una de las parejas.
- ✓ Realiza un dibujo de los mejores amigos y amigas.
- ✓ Pone en práctica medidas de protección y cuidado en su relación con los demás.

Actividad 3: Practiquemos valores en las relaciones de amistad.

- ✓ En hileras salir al patio de la escuela en un lugar agradable y limpio.
- ✓ Sentados o de pie en semicírculo, según como prefieran realizan conversatorio sobre los amigos y amigas que tienen.
- ✓ Comenta sobre los principales valores que consideran deben practicar en las relaciones de amistad (práctica de normas de cortesía, escucha, respeto y solidaridad).
- ✓ En equipo a través de un sociodrama representen como ellos practican las relaciones de amistad.
- ✓ Toma en cuenta la siguiente la consideración para que preparen en el sociodrama:
- ✓ Escucha que en las relaciones amigables o de amistad debemos practicar valores que nos ayudan a relacionarnos y convivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.
- ✓ Con los amigos debemos ser siempre cordiales, saludarnos con respeto, compartir nuestras alegrías, nuestras emociones, nuestras fortalezas, nuestras debilidades, demostrar el compañerismo, lealtad, confianza y empatía.
- ✓ En las relaciones de amistad se deben establecer límites y evitar amistades que tienen malos hábitos o adicciones ya sea en el uso de las tecnologías, el consumo de licor o drogas, otros. Hay que tomar medidas que nos ayuden a protegernos.
- ✓ Cada equipo presenta el sociodrama ante sus compañeros y compañeras de clases.
- ✓ Escriba una carta a un amigo o amiga en donde le expresa lo mucho que le estima. Decora el sobre de la carta poniendo en práctica su creatividad.
- ✓ Expresa los valores que deben practicar en las relaciones de amistad y las medidas que debemos tomar en el caso de las relaciones de amistad que presentan riesgos para nuestras vidas.

Actividad 4: Figuras

- ✓ Recorta figuras, las que previamente corto en dos mitades.
- ✓ Con la mitad de una figura para que busque al que tiene la otra mitad.
- ✓ Forma parejas de acuerdo a la figura.
- ✓ Este ejercicio se orienta que, durante una semana, las parejas de trabajo se comprometan a ayudarse mutuamente en lo que necesiten y que deben informarse entre sí, cuando necesiten de ayuda.
- ✓ Participa en comentario para valorar como se están ayudando, cómo se han sentido y cómo pueden seguir apoyándose mutuamente.

➤ **Actividad 5: Mi cuerpo cambia.**

- ✓ En equipo realiza un mural con lo siguiente: las siluetas de una niña y de un niño y a continuación, van a ir dibujando las distintas partes del cuerpo que consideren importantes y que sirven para diferenciar a los niños y a las niñas.
- ✓ Una vez analizado los dibujos, se realizan otros: de una niña y un niño en edades de 11 a 12 años, señalando las partes del cuerpo y que difieren a las niñas y niños.
- ✓ Reflexiona sobre algunos cambios que se producen en el cuerpo de las niñas y niños en la etapa de la pubertad y que cada uno de ellos pasa por éstos cambios de manera distinta según su sexo.

➤ **Actividad 6: Mi cuerpo y mi imagen es mía**

- ✓ En pareja dibuja una silueta de la imagen que tiene de su cuerpo.
- ✓ Cada uno/a dibuja todas las partes de su cuerpo y (en el contorno externo de la silueta) realiza un listado de cualidades positivas de sí mismos/as y de su cuerpo.
- ✓ Da ejemplos de las actividades que pueden llegar a hacer con sus cuerpos como: andar, correr, vestir, reír, calzar, otras, y que les hacen sentir bien.
- ✓ Expresa la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ✓ Evalúa la participación activa, la responsabilidad, pensamiento crítico, empatía, solidaridad y los cambios de actitudes
- ✓ Toma medidas de protección y cuidado en su relación con su familia y amistades de la escuela y la comunidad.
- ✓ Práctica respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades y la responsabilidad compartida.
- ✓ Valora y reconoce sus cambios personales e imagen corporal.

- ✓ Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
- ✓ Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley N° 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- ✓ Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- ✓ Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- ✓ Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- ✓ Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia Sexto Grado, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos
- ✓ Humanos, Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, Diciembre, 2002.
- ✓ Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policía Nacional de Nicaragua.

- ✓ Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- ✓ Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad de Sexto Grado, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- ✓ Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008.
- ✓ Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- ✓ Programas de Moral Cívica y Urbanidad, Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- ✓ Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.
- ✓ Tú, tu vida y tus sueños, un manual para gente joven, 2007, Family Care Internacional, Inc, Segunda Edición, noviembre, 2007.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- ✓ <http://www.chaval.es/chavales/>
- ✓ <https://www.osi.es/es>
- ✓ <http://www.sexting.es/>
- ✓ <http://www.sexorsion.es/>
- ✓ <https://www.incibe.es/>
- ✓ <http://www.cuidatuimagenonline.com/>
- ✓ <http://www.proteccionprivacidad.com/>
- ✓ <http://e-legales.net/category/portada/>
- ✓ <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/una-internet-segura-para-los-ninos/>
- ✓ <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/casos-de-ciberbullying/>
- ✓ https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guias/2016/Privacidad_y_Seguridad_en_Internet.pdf

Triangulación de la Información

Entrevista					
Propósito 1: Analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo de la educación integral en la sexualidad.		Docente guía	Subdirectora	Director	Análisis
No	Descriptor				
1	¿Considera importante que se enseñe educación integral a los niños de educación primaria?				
2	Para usted ¿Qué significa educación integral en la sexualidad?				