



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Tema:

El acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio Público “República de Colombia” ubicado en el distrito V del departamento de Managua en el turno vespertino, durante el II semestre del año 2022.

Informe de seminario de graduación presentado para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación

Autores:

- Br. Herrera Carmona Juan Carlos
- Téc. Sup. Marengo Orozco Chira Valeska
- Téc. Sup. Pavón Arana Maribel de los Ángeles

Tutor:

Msc. Martha del Socorro González Rubio.

Managua, Nicaragua 26 de enero del 2023.

¡A la Libertad por la Universidad!

i DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a nuestro padre celestial que nos permite la vida cada día y nos ayuda siempre a progresar y seguir adelante, ponemos en sus manos este trabajo de investigación para culminar con éxito nuestra meta de enseñanza y aprendizaje.

A nuestra familia que día a día nos apoyan, nos ayudan en cada momento, por la motivación que siempre nos brindan, por su entrega y principalmente por su amor.

A nuestros docentes que nos han acompañado durante todo ese arduo proceso y que gracias a su abnegada dedicación y empeño en transmitir el pan del saber, nos han permitido llegar hasta este lugar.

A nuestras amistades, que nos apoyan moralmente, que nos han brindado su apoyo incondicional, que hemos pasado juntos todos nuestros tropiezos y que, hasta ahora, seguimos siendo amigos.

ii AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Señor y Creador que nos da la vida, fuerza y vitalidad para transitar en este arduo camino de nuestra preparación intelectual.

A nuestros seres amados más cercanos.

A nuestros padres: por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ellos.

A nuestros hijos, quienes son el motor e inspiración para conquistar las metas propuestas y cumplir con los objetivos trazados, sin ellos no sería lo mismo.

A nuestros docentes: por darnos la luz del saber y guiarnos en el sendero del conocimiento para ser mejores profesionales al servicio de nuestro pueblo.

A nuestra Tutora: Msc. Martha del Socorro González Rubio, por su dedicación y cuidado en nuestros saberes del mundo y permitirnos ir más allá de nuestros conocimientos, quien nos ha ayudado a vivir el sueño de superarnos y cumplir con nuestras expectativas y de siempre ir por la actualización constante, exaltamos su labor y le agradecemos con creces por ayudarnos a lograr esta nueva meta.

iii RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal valorar el acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio República de Colombia en la modalidad de educación secundaria, turno vespertino, ubicado en el municipio de Managua en el distrito V durante el II semestre del año 2022.

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo y el tipo de estudio es descriptivo; siendo los actores principales el equipo de dirección y personal docente de la modalidad de secundaria, se seleccionó al 100% del personal docente, que correspondió a 8 docentes en el turno vespertino. Se aplicaron guías de entrevistas al equipo de dirección y guía de encuesta a los docentes. Los instrumentos fueron validados por docentes del Departamento de Pedagogía.

Entre los principales resultados del estudio, se obtuvo lo siguiente:

El equipo de dirección del Colegio Público República de Colombia cumple con la planificación y la organización anual del acompañamiento pedagógico.

En las fortalezas se encontró que los docentes reconocen el acompañamiento pedagógico como una observación a su práctica y como un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante. Además, manifiestan que el objetivo del acompañamiento es darles técnicas y estrategias, que les permitan mejorar su práctica docente en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Las recomendaciones significativas son: A partir de los acompañamientos pedagógicos a pie de aula el acompañante debe realizar capacitaciones a los docentes que presenten algunas limitaciones pedagógico-didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; así mismo se proponga el acompañamiento pedagógico como un mecanismo para mejorar el desempeño profesional del docente y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Claves: Acompañamiento Pedagógico, Función de la dirección y Desempeño docente.

Índice

i DEDICATORIA	3
ii AGRADECIMIENTO	4
iii RESUMEN	5
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 planteamiento del problema	4
1.3Justificación	5
II. OBJETIVOS	6
2.1 Objetivo general:	6
2.2 Objetivos específicos:	6
III. MARCO TEÓRICO	7
3.1Acompañamiento Pedagógico	7
3.1.1Definición de Acompañamiento Pedagógico	7
3.1.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico	8
3.1.3 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico	8
3.1.4 Características del Acompañamiento Pedagógico	9
3.1.5 Tipos de Acompañamiento Pedagógico	10
3.1.6 Etapas del proceso de Acompañamiento Pedagógico	10
3.1.7Técnicas del Acompañamiento Pedagógico	15
3.1.8 Función directiva en el acompañamiento pedagógico	16
3.2 Desempeño Docente.	17
3.2.1Definición de Desempeño Docente	17
3.2.2 Características del desempeño docente	18
3.2.3Perfil del Docente	19
3.2.4 Evaluación del desempeño docente	23
3.2.5 Fines de la evaluación del desempeño del docente.	24
IV PREGUNTAS DIRECTRICES	25
V OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	26
VI DISEÑO METODOLOGICO	27
6.1. Enfoque de Investigación	27
6.2. Tipos de estudio	28

6.3. Población y muestra	28
6.4 Métodos Teóricos y Empíricos	29
6.5 Instrumentos	32
6.5 Validación de los Instrumentos	32
6.6 Proceso de Análisis e Interpretación de datos	32
VII.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	33
VIII.CONCLUSIONES	71
IX.RECOMENDACIONES	72
X.BIBLIOGRAFIA	73
XI ANEXOS	77

I.INTRODUCCIÓN

(Latapí, 1981), se refiere a la investigación educativa describiéndola como: el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones se considera investigación educativa no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de ellos hechos o problemas educativos, sino solo las actitudes que persiguen la innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática.

El Acompañamiento Pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

Por lo tanto, se consideró como tema de investigación Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño docente del Colegio Público “República de Colombia” ubicado en el distrito V del departamento de Managua en el turno vespertino, durante el II semestre del año 2022.

El objetivo general de la presente investigación es analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, que se realiza en la modalidad de secundaria, del turno vespertino del centro en mención.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: Introducción, Objetivos de la investigación, Marco teórico, Preguntas directrices, Operalización de variables, Diseño metodológico, Análisis e interpretación de los resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

1.1 Antecedentes

El tema de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño del docente escolar ha sido de investigación tanto a nivel internacional como nacional. Los antecedentes planteados que se presentan están basados en diferentes modalidades, pero igualmente destacan puntos importantes relacionados al acompañamiento pedagógico de manera general.

Se visitó el centro de documentación (CEDOC) del departamento de pedagogía de la UNAN Managua y algunos trabajos de internet, así como la biblioteca de la UNAN logrando constatar que existen estudios realizados al tema de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, entre los estudios encontrados se mencionan:

1.1.2 A nivel internacional

Se encontró un estudio realizado en Honduras, por (Erazo, 2017) con el título “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.”

El objetivo principal de esta investigación era describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, llegando a los siguientes resultados:

Algunos miembros del personal que ejerce funciones de supervisión en la Escuela no cumplen con su jornada de trabajo, no gozan de credibilidad, no se preocupan por tener un elevado nivel profesional y se mantienen desactualizado en cuanto al uso de la tecnología, lo que genera un efecto dominó que incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución.

Los tipos de supervisión con que más se identifican los supervisores es la constructiva, la cual no se propone señalar faltas, sino, buscar soluciones, así también se concluye que las incidencias en el desempeño profesional de los docentes han sido bajas

debido a la escasa supervisión realizada durante el desarrollo de la presente investigación.

Otro estudio encontrado (Sandoval, 2017), en la tesis titulada: “El acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente”, esta investigación tiene como objetivo el diagnóstico y la función que tiene el acompañante pedagógico, como un mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La conclusión de dicho autor es que el acompañamiento pedagógico nos ayuda a reorientar la práctica educativa garantizando que el docente tenga un guía de apoyo, con el fin de organizar la buena labor en la acción tanto administrativa como pedagógica en los planes y programas de estudio.

1.1.3 A nivel nacional

Se encontró un estudio presentado por (Ortiz Ruth, 2014) sobre el Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III turno vespertino en el II semestre del año 2014. Los autores son: Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez.

El objetivo general de este trabajo fue valorar las formas del acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III turno vespertino en el II semestre del año 2014.

Los principales resultados obtenidos en el estudio son: la función que desempeña la directora es meramente administrativa tales como: planificación, organización, control y evaluación, gestión en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Para concluir los antecedentes se presenta el estudio de la autora: (Hernández I. d., 2015) con el tema: “Incidencia del acompañamiento pedagógico para mejora del desempeño docente de educación primaria” en el Instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua distrito I durante el periodo del año 2015.

Con el objetivo general valorar la incidencia que tiene el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto

Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua distrito I durante el segundo semestre del año 2015.

El resultado más importante del estudio es: la implementación del proceso de acompañamiento pedagógico con las autoridades académicas del Instituto Loyola en la supervisión directa de visita en las aulas de clase.

1.2 planteamiento del problema

En el área de la administración educativa, el acompañamiento pedagógico es de vital importancia, como parte de la función directiva. El acompañamiento pedagógico tiene varios factores para mejorar la formación del docente y educando, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico es una herramienta de la función dirección orientados por el Ministerio de Educación (MINED), los mismos están regulados por el Manual para el funcionamiento de los centros públicos aprobado en el año 2010, en el artículo 76 inciso g que dice que el director debe garantizar la asesoría técnica y metodológica al personal docente y administrativo que está bajo su responsabilidad y artículo 77 inciso e orienta supervisar clases en un mínimo de diez horas semanales, para constatar personalmente el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pero, en el Colegio Público “República de Colombia” los acompañamientos pedagógicos no se cumplen de la manera que se ha orientado perjudicando directamente el desempeño profesional de los docentes y este se ve reflejado en la calidad y eficiencia de los servicios educativos brindado por el centro a sus estudiantes, siendo estos los beneficiados con este proceso.

Las posibles causas del escaso acompañamiento pedagógico se dan por las múltiples convocatorias a reuniones y capacitaciones por parte del MINED, lo cual no permite que la directora permanezca en el centro y realice las visitas.

Finalmente, ante esta problemática surge la siguiente interrogante de investigación.

¿Cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico desde la función dirección en el Colegio Público “República de Colombia” ubicado en el distrito V del

departamento de Managua en el turno vespertino durante el II semestre del año 2022?

1.3 Justificación

La presente investigación es de gran importancia, considerando que no se ha realizado ningún estudio en el Centro República de Colombia relacionado al tema planteado, por tanto, es novedoso y resulta pertinente su ejecución.

Este estudio se focaliza en el acompañamiento pedagógico como función de la dirección que se realiza en el Colegio República de Colombia, se analiza también la incidencia del mismo en el desempeño docente, destacando las características, sus evaluaciones y modelos de evaluación.

Se considera que el acompañamiento pedagógico es importante para el personal docente y el centro educativo; un adecuado y profesional seguimiento pedagógico generará una actitud en el docente de cambios a tal punto que desee y reciba con agrado el mismo viéndolo como una oportunidad de fortalecer y mejorar su desempeño.

Desde el punto de vista teórico se considera que el acompañamiento pedagógico se convierte en una actividad que fortalece la motivación en el desempeño del docente en el aula y este pueda desarrollar actitudes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La realización del presente estudio es importante porque se darán las recomendaciones a la dirección y al personal docente, a fin de contribuir con la mejora de su desempeño en la toma de decisiones en función de orientar procedimientos; con el fin de fortalecer las estrategias utilizadas en el desarrollo de los contenidos en las diferentes asignaturas que imparten los educadores.

Los resultados de este estudio beneficiaran de forma directa a la directora y sub directora del centro y de manera indirecta al personal docente y estudiantes, este les permitirá desarrollar actitudes más positivas y de satisfacción con su labor ejercida como educandos y educadores.

Como estudiantes de una carrera inclinada hacia la administración de la educación, se valora la importancia que tiene el dominio y práctica de este proceso, lo que sin duda también ha permitido tener conocimiento y acumular experiencia sobre el proceso de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Valorar el acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio Público República de Colombia en la modalidad de educación secundaria, turno vespertino, ubicado en el municipio de Managua en el distrito V durante el II semestre del año 2022.

2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Describir el proceso de acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio República de Colombia en la modalidad de educación secundaria.
- ✓ Identificar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del centro.
- ✓ Determinar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico como función de la dirección en el desempeño profesional del docente.
- ✓ Proponer alternativas de solución que permitan un acompañamiento pedagógico como función de la dirección que incida positivamente en la práctica docente.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Acompañamiento Pedagógico

3.1.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico

La palabra acompañamiento, indica la acción de acompañar, brindar compañía a otra persona, es por lo tanto esencial que el acompañamiento es ayudar, pero sin evadir a la otra persona, disfrutando así de los buenos momentos.

En el ámbito educativo el acompañamiento según (Pérez A. G., 2015) afirma que es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos, enriqueciendo por matrices experiencias en la planificación de proyectos de itinerarios personales y sociales desde enfoques metodológicos como el aprendizaje.

Por otro lado, (Brigg, 2015) señala que "El acompañamiento pedagógico que realiza el director cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" la capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Según (Barboza, 2013) expresa que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades.

Como sistema formativo el acompañamiento pedagógico, es transformado en una estrategia para el desarrollo profesional docente, creando así un ambiente de confianza, altas expectativas y dándole sentido a la pedagogía. También cabe de mencionar que el acompañamiento pedagógico es el desarrollo de un sistema que implica la construcción colectiva de un referente que exprese el protagonismo del estudiante, sobre el desempeño docente.

3.1.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico en el aula se considera de gran importancia porque a través de ella el docente mejora sus prácticas pedagógicas en el desarrollo del estudiante. (Getto, 2002), en algunos casos que el docente no recibe acompañamiento pedagógico se encuentra en el aula de clases un vacío de actividades, esto es debido a la falta de experiencia y conocimientos de la misma.

Para el Ministerio de Educación (MINED) es muy importante el tema del acompañamiento pedagógico al observar, analizar e interpretar desde como el docente planifica su clase, como la prepara y qué están aprendiendo los estudiantes, esto permite tomar las medidas permitentes orientando capacitaciones, en función de mejorar sus competencias y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes, es basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad. Para esto es de requerimiento una interacción creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Según (Rodriguez, 2011) este intercambio profesional se produce a través de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clases, esto implica la capacidad de poseer la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos.

En fin, el acompañamiento pedagógico genera una cultura de revisión e innovación de la práctica en la institución educativa, orientada a la mejora de la calidad del servicio educativo.

3.1.3 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

Según (FUNDEP, 2008) el acompañamiento pedagógico tiene por finalidad, generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. Entre sus principales objetivos encontramos:

- ❖ Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- ❖ Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes).

En consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:

- ❖ Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
- ❖ Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica
- ❖ Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

3.1.4 Características del Acompañamiento Pedagógico

Según (Salsedo, 2002) plantea que: El acompañamiento Pedagógico asume las siguientes características:

Formativa y motivadora: Porque brinda apoyo y estimula el trabajo docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).

Abierta y participativa: Facilita un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada y promoviendo la participación de la comunidad (educativa) en los procesos de acompañamiento.

Permanente e integral: En cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando monitoreo y el Acompañamiento Pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas y la formación integral del estudiante.

Sistemática: En su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad. El acompañamiento se apoya en la investigación acción y la sistematización; por lo tanto, las soluciones propuestas cuentan con base teórica y se evidencian en resultados, optimizando la práctica pedagógica.

Flexible: En cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y a su adaptación a la realidad local; da pase a la creatividad y flexibilidad, El acompañamiento pedagógico obedece al contexto educativo al cual va dirigido.

3.1.5 Tipos de Acompañamiento Pedagógico

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FUNDEP, 2008), Nos dice que el acompañamiento pedagógico es un proceso de administración de orden y científico, esto requiere una atención diferenciada, dentro de los tipos de acompañamiento podemos encontrar:

El acompañamiento directo: se basa en el acompañamiento que se efectúa dentro del aula de clases, a través de la observación, la retroalimentación y la generación de compromisos, esto es valorado de manera positiva, además presenta una regularidad en su trayectoria la cual se ve reflejada en la calendarización anual de visitas en el aula.

El acompañamiento indirecto: este se realiza fuera del aula de clase.

En ambos acompañamiento tanto directo como indirecto tienen como fin la verificación del docente si cumple o no con los tres momentos de clases y los contenidos, esta supervisión se encontró necesaria para ver como los docentes realizan su trabajo en el aula de clases sin embargo, con el paso del tiempo se ha postulado la necesidad de la transformación de ideas, puesto a que este proceso se concibe desde una relación horizontal en la cual el docente es orientado por alguien con mayor experiencia con el fin de asegurar el desarrollo profesional del docente.

Además, existe el acompañamiento en pares, esto consiste en la interacción entre docentes por iniciativa propia, esto es con el propósito de compartir y contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas, docentes acompaña a otros docentes donde cuyas aulas son de características similares. (Arriagada, 2014).

3.1.6 Etapas del proceso de Acompañamiento Pedagógico

Según (Aguilar, 2005) La planificación es un acto que realizamos a cada instante de nuestra vida y en el proceso de acompañamiento pedagógico no puede ser la

excepción, esto equivale a prepararse adecuadamente para actuar entre determinadas situaciones. Por tanto, al realizarla no sólo se determina con precisión la forma, sino que también los medios necesarios para lograr el alcance de los objetivos propuestos.

Este momento es cuando los directivos, subdirectores y coordinadores de área se reúnen, con el objetivo de elaborar la planificación y organización de la ejecución del acompañamiento pedagógico al equipo de docentes.

A continuación, según (Aguilar, 2005) se plantea cuáles son esas etapas.

Etapas de planificación.

La planificación trata de prever para lograr responder de la manera precisa, estar preparados para las situaciones que se pudiesen presentar y dar la solución adecuada a la misma.

La planificación no es algo desordenado, requiere de un proceso para lograr su efectividad, esta plantea algunos procedimientos que permiten la eficiencia de la misma, entre los cuales se destacan:

- ❖ Detección y análisis de necesidades: esta lleva a conocer la realidad de cada centro educativo para así establecer las necesidades sociales, psicológicas y pedagógicas del mismo.
- ❖ Definición de metas y objetivos: estos deben de basarse en la realidad y la participación de los actores, y de esa manera beneficiar el proceso de acompañamiento.
- ❖ Previsión de recursos y medios: debe de tenerse en cuenta durante la planificación, con qué recursos se cuentan para desarrollar las actividades necesarias para el cumplimiento de las metas y objetivos.
- ❖ Temporización: esta consiste en establecer los tiempos idóneos para la realización de diferentes tareas, estas pueden ser a largo, mediano y corto plazo.

- ❖ **Atribución de responsabilidades:** consiste en seleccionar a las personas más adecuadas para el desarrollo de las actividades, estas personas deben de tener preparación, capacidad, disponibilidad y disposición.
- ❖ **Definición del método de trabajo:** consiste en establecer cómo se desarrollarán las diferentes acciones.
- ❖ **Características de los instrumentos de planificación:** estos deben de estar contextualizados a la realidad de cada institución, deben de ser documentos exactos y realistas de las situaciones particulares.

Etapas de Ejecución

El acompañamiento no es un proceso imaginativo, debe de llevarse a la práctica. Por ello el segundo momento del mismo, es la ejecución. Es decir, realizar el trabajo diseñado con anterioridad que comprende la observación del desempeño docente, registro y análisis de la información, desarrollo del dialogo reflexivo y la retroalimentación efectiva promoviendo procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual y colectivo de los docentes.

Es en este momento, donde se realiza la coordinación y los ajustes, en vista que la realidad va dictando las pautas y se van conociendo a profundidad las situaciones específicas. La ejecución permite que cada persona realice su tarea y vaya desarrollando sus acciones con eficacia y responsabilidad para cumplir con los plazos previstos.

Etapas de Evaluación

En esta etapa se determina la proporción en que las metas han sido alcanzadas. El interés de la evaluación se centra en ayudar a maestros y alumnos a desarrollar la actitud de autoevaluación.

Debe de utilizar la información recibida para tomar medidas oportunas e introducir las correcciones que en cada caso particular ameriten, con el fin de iniciar de nuevo, o si es preciso dar seguimiento.

Es indispensable realizar la evaluación sin olvidar que funciona mejor cuando ayuda a los maestros a identificar las áreas en las que tienen necesidad de crecimiento.

Etapas de Retroalimentación

Una vez realizada la evaluación, es necesario realizar el proceso de retroalimentación. Es decir, tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. Esta etapa se realiza escuchando y analizando la opinión de todos los actores del proceso.

La retroalimentación es una herramienta para guiar a los docentes en la implementación de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que impacten en el aprendizaje de los estudiantes y logren un desarrollo profesional. Hoy en el contexto de pandemia que vivimos, también es una estrategia de contención y acompañamiento emocional a los docentes, donde se refuerzan las altas expectativas que se tiene de su labor y se promueve una cultura de aprendizaje continuo.

Según (Calderón, 2018) Este momento sucede después de la visita, es preferible el mismo día, de lo contrario debe hacerse al siguiente día, esto debe quedar precisado en el cronograma de visitas, con el objetivo de que el análisis sea posible el mismo día.

La metodología a utilizar, para el análisis es el diálogo reflexivo, cuidando de crear un clima de armonía y no de tirantez o temor por los resultados. Debemos recordar que usted es un acompañante y no un supervisor.

Después de la visita, como se acordó en la conversación previa, con el fin de intercambiar opiniones con el docente acompañado, se procede a reflexionar sobre el desarrollo de la clase. Iniciar preguntándole cómo se sintió durante con las actividades realizadas, que problemas visualizó, cómo estuvo la participación de estudiantes, el logro de los indicadores de logro; que se vaya guiando el análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

Una vez que el docente se ha autoevaluado, inicia el acompañante mencionando los aspectos positivos o sea los logros, no olvidar felicitarlo, antes de iniciar con los puntos débiles o las áreas de oportunidades, para el crecimiento profesional y personal.

Los temas débiles no deben dejar sabor a crítica, sino más bien que se perciba la intención de asesoría, de ayuda para mejorar su desempeño docente, no olvidemos que tanto el acompañado como el acompañante tienen saberes que debemos respetar.

Este es el momento de plantearle al acompañado la elaboración del plan de Desarrollo Docente con la asesoría del acompañante, de manera que lo perciba como un instrumento producto de la revisión de su práctica y una oportunidad para plantearse mejoras a la misma y validarla.

Los resultados de esta reflexión deben ser compartidos con los estudiantes, por supuesto los logros alcanzados y de la colaboración que se requerirá de ellos para implementar las mejoras de la práctica docente. No olvide acordar fecha de elaboración del plan y firma del informe de la visita.

Este momento es sumamente importante y de reflexión, de la manera como se realice, del clima en que se desenvuelva, depende la actitud que el docente tome para valorar al acompañamiento pedagógico como un sistema que le va a ayudar a mejorar su desempeño.

Etapas de seguimiento, monitoreo y asesoría

Esta etapa procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia, el acompañante pedagógico debe de convertirse en un observador y facilitador de la ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado de la retroalimentación realizada de forma conjunta, tratando de evitar que estos se conviertan en una rutina, en documentos densos y complejos, con reflexiones posibles que no se ajusten a la realidad en la cual se están desarrollando. (Aguilar, 2005)

Según (Calderón, 2018) La elaboración de este plan de seguimiento, monitoreo y asesoría es la concretización de la asesoría brindada a los acompañados; en él se expresa las distintas estrategias que utilizaremos con el docente para revisar su práctica, mejorarla y validarla.

Cada docente acompañado debe tener su expediente con el informe de las visitas y el plan de reforzamiento docente, al igual que sus reconocimientos de las prácticas pedagógicas mejoradas y divulgadas.

El plan de desarrollo docente, debe contener la debilidad de la práctica pedagógica que se revisó, también la o las causas que provocan la práctica no adecuada, estrategias de mejoras y estrategias de reformulación de la práctica validada. A éste debe monitorearse su desarrollo, y será también el que nos dará las pautas de las nuevas visitas de acompañamiento pedagógico.

Entre las estrategias de mejoras tenemos talleres de inter aprendizaje, clases demostrativas, visitas entre pares, asesoramiento mediante TIC, círculos de actualización, clases abiertas, asesoría presencial, y las pasantías.

3.1.7 Técnicas del Acompañamiento Pedagógico

Según (Rayme, 2014) menciona que las técnicas del acompañamiento pedagógico es un conjunto de procedimientos y recursos para recopilar información, datos pertinentes, oportunos, valiosos y necesarios sobre el desarrollo de los procesos pedagógico áulicos, esto se puede llevar a cabo por medio de entrevistas, reuniones, aplicación de instrumentos de observación, registro anecdóticos, selección de instrumentos o técnicas a aplicar esto depende de la función de los aspectos objetivos, indicador a monitorear.

La observación: esta técnica permite establecer un contacto directo con la situación educativa en general, especialmente la que es desarrollada en el salón de clases, esta debe de ser continua, integral y formal ósea que no debe de ser improvisada ni casual, por esto es que el docente debe de ser informado por lo menos con 2 días de anticipación.

Reuniones: esta es una de las técnicas más utilizadas en el proceso de acompañamiento, la cual consiste en el encuentro del equipo del acompañamiento pedagógico y docente, tienen que tener un tema en común con el fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones, atendiendo un plan previamente realizado. Esta

necesidad del cambio se debe a los procesos de heteroevaluación que plantea un nuevo diseño curricular.

Entrevista: este es un conjunto planificado, entre el acompañante y el educador, en algunas ocasiones se realiza una conversación individual que es de carácter abierto, la entrevista proporciona a ambos participantes la ayuda que cada caso requiere, es una técnica ajustada a las necesidades el cual el docente logra reforzar sus cualidades para autoanalizarse, autoevaluarse y así lograr un mejor desenvolvimiento.

Visitas al aula: esta es una de las técnicas que se utiliza más en el acompañamiento pedagógico a los docentes, esta práctica debe de ser programada con anticipación, en común acuerdo con el docente, con el propósito de mejorar profesionalmente al docente, puede ser definida como la acción planificada de concurrir al aula de clases por un tiempo establecido, esto con el propósito de observarla prácticas y estrategias del docente.

3.1.8 Función directiva en el acompañamiento pedagógico.

(Murillo, 2003) afirma que los directores eficaces participan en el monitoreo y la calidad de la instrucción, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes y estudiantes de una manera informal, con el fin de apoyar y así tener una revisión formal.

A partir de estos elementos se plantea la función directiva en el acompañamiento pedagógico:

- ❖ El director debe garantizar la asesoría técnica y metodológica al personal docente y administrativo bajo su responsabilidad.
- ❖ Supervisar clases en un mínimo de diez horas semanales, para constatar personalmente el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ **Diagnóstica:** Constata el curso de un programa, plan, proyecto, etc. para orientar, con mayor eficiencia y eficacia, las acciones que se planifiquen.
- ❖ **Asesora:** Apoya al colectivo social para generar soluciones creativas a los problemas definidos mutuamente.

- ❖ **Orienta:** Direcciona un conjunto de acciones encaminadas al logro de los fines y propósitos de las políticas educativas.
- ❖ **Acompaña:** Trabaja con el colectivo para la construcción de planes, proyectos educativos, etc.
- ❖ **Evalúa:** Determina cualitativa y cuantitativa la ejecución de las políticas educativas, para propiciar su mejoramiento.
- ❖ **Da seguimiento:** Desarrolla acciones permanentes, sistemáticas, organizadas, integrales e integradas para verificar y evidenciar sus alcances, permitiendo la redefinición y reorientación de los programas y/o proyectos en ejecución.

La manera en que el director realice los acompañamientos es con el fin de ayudar a los docentes a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollando sus conocimientos, orientarlos y comprender las situaciones y que entienda y reflexione para así poder encontrar alternativas para solucionar problemas que afecten al desempeño docente.

3.2 Desempeño Docente.

3.2.1 Definición de Desempeño Docente

(Montenegro 2013) Define el desempeño del docente, como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

(Díaz Barriga, 2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación.

Que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características

con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza.

Este último concepto será tomado como objeto de nuestra investigación, siendo alineado a la perspectiva de dicha tesis, en el cual se quiere demostrar y reflejar el desempeño del docente en diferentes ámbitos para resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2 Características del desempeño docente

Según (David, 2015). Las características del desempeño docente son las siguientes:

Estándares: Es el aspecto más delicado de la evaluación del desempeño, consiste en identificar las pautas adecuadas. En este sistema se equiparán los estándares a criterios de evaluación, son formas de identificar los patrones de éxitos en una actividad Información.

Toda evaluación se sustenta en un proceso rico de información que les permite a los administradores juzgar el rendimiento de los empleados, para lo cual debe considerar ciertos asuntos concernientes a este aspecto. Uno de ellos es la fuente de información ubicada en el supervisor o supervisores de la persona evaluada.

El acompañamiento pedagógico es caracterizado como un Sistema que permite que el docente fortalezca sus debilidades que se muestran en su desarrollo de la práctica pedagógica, esto le permite mejorar sus habilidades cognitivas, proporcionándole al estudiante un aprendizaje de calidad, ejerciendo un liderazgo democrático y humanista, las principales características que debe de poseer el docente son:

- 1) **Tiene una actitud positiva:** los docentes que aman a su trabajo son fáciles de reconocer ya que ellos transmiten una sensación de energía positiva en sus aulas de clases, también cuentan con un buen sentido de humor esto ayuda a la motivación del estudiante.
- 2) **Tiene claro sus objetivos:** los docentes que siempre tiene claros sus objetivos y trabajan de forma consistentes a pesar de las dificultades, saben que sus esfuerzos darán frutos finales.

- 3) **Brinda apoyo y estimula el trabajo:** generan espacios de reflexión y construcción de desempeño de cada uno de los involucrados.
- 4) **Saben escuchar a sus estudiantes:** los docentes escuchan a sus estudiantes y les brindan apoyo emocional.
- 5) **No temen al cambio:** los buenos docentes conocen el valor del cambio y la innovación, no teme a experimentar con nuevos recursos para lograr sus metas.
- 6) **Confía en sus estudiantes:** un buen docente cree en sus estudiantes en que son capaces de alcanzar el éxito, el docente tiene la suficiente confianza para motivarlos.

3.2.3 Perfil del Docente

Según Infante (2010). Afirma que el perfil docente es un proceso de movilización de las capacidades profesionales y su responsabilidad social, fortalece una cultura institucional, participa en gestión educativa implementación y evaluación de políticas educativas tanto nacionales como locales, para promover al estudiante en el aprendizaje y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

El (MINED, 2007) contempla el perfil que el docente requiere en la categoría académica, categoría de gestión y categoría personal.

El docente en el marco del modelo de calidad educativa y de la transformación curricular debe ser: Comprometido en la formación integral de sus estudiantes, cultivador de valores, formador de sus estudiantes, facilitador del aprendizaje, Gestor eficiente del proceso enseñanza y aprendizaje y reflexivo sobre su práctica docente.

Categoría Académica:

- ❖ Domina los fundamentos teóricos y prácticos de la estructura conceptual del Área y disciplinas de su formación académica, así como los Ejes Transversales del Currículo. Esto le permite explicar la realidad del medio natural y social de su comunidad, el país y el mundo.

- ❖ Domina y utiliza en forma eficaz las diferentes teorías del aprendizaje y maneja enfoques pedagógicos que contribuyan a que el aprendizaje sea más activo y participativo.
- ❖ Utiliza con propiedad las metodologías de su especialidad, con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar contenidos propios de su quehacer docente.
- ❖ Muestra dominio teórico y habilidad en la enseñanza y práctica de los valores según corresponda su aplicación, a la persona, a la familia, la sociedad, el medio ambiente o las instituciones.
- ❖ Domina los principios de la Orientación Educativa y Orientación Vocacional, manejando conocimientos y herramientas básicas sobre la Cultura Empresarial y Ética del Trabajo.
- ❖ Conoce y utiliza la psicología de los niños, adolescentes jóvenes y adultos, estableciendo relaciones constructivas con ellos.
- ❖ Demuestra dominio sobre teorías, normas, procedimientos e instrumentos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.
- ❖ Demuestra dominio sobre técnicas de investigación que requieran los estudiantes, para el desarrollo de proyectos y actividades de profundización.
- ❖ Propicia situaciones y experiencias de aprendizaje para que los estudiantes formulen y resuelvan problemas propios de la especialidad y otros de carácter interdisciplinarios.
- ❖ Domina los procesos a seguir en el planeamiento didáctico para el desarrollo de las competencias y actividades de aprendizaje del grado y nivel correspondiente.
- ❖ Domina los conocimientos y habilidades básicas de la tecnología de la información y comunicación y las aplica creativamente en el mejoramiento de su desempeño profesional.

Categoría de Gestión:

- ❖ Tiene capacidad organizativa para diagnosticar, formular, ejecutar y evaluar proyectos educativos en el aula, la escuela y la comunidad, participando en la toma de decisiones consensuadas del centro educativo, siendo un emprendedor y promotor de cambios sociales en beneficio de la comunidad.
- ❖ Promueve y participa en actos culturales y cívicos, que contribuyan a fomentar y consolidar los valores nicaragüenses y la integración de la comunidad educativa, coordinando acciones con instituciones y organismos de cooperación, en función del desarrollo de los proyectos educativos.
- ❖ Manifiesta iniciativa en la búsqueda de información, aprovechando los recursos con que cuenta en su centro educativo y su entorno comunal.
- ❖ Promueve el empoderamiento comunitario y sabe aprovechar el capital social y humano de la escuela y la comunidad.
- ❖ Conoce la legislación escolar, las políticas y normativas del MINED.

Categoría Personal:

- ❖ Muestra lealtad, justicia, apego a la verdad, y a la democracia, como valores universales que son necesarios para una convivencia pacífica en la sociedad.
- ❖ Posee un carácter altruista, persuasivo, tolerante, emprendedor y entusiasta, que le permite motivar al estudiante, e involucrarlo activamente en las distintas acciones, de forma natural y espontánea.
- ❖ Evidencia respeto por sus colegas, estudiantes, padres de familia, autoridades y demás miembros de la comunidad educativa, mantiene y sustenta buenas relaciones humanas.
- ❖ Es líder, se proyecta en su comunidad y es agente de cambio, fomentando el respeto y defensa de los Derechos Humanos a través de sus actitudes personales. Manifiesta actitud de auto disciplina, responsabilidad, honestidad, iniciativa, creatividad, dinamismo e innovación en el trabajo, dedicación al estudio y puntualidad.
- ❖ Practica la solidaridad, la cooperación, el amor al trabajo, la fraternidad, la equidad, el enfoque integral de género y el respeto a los demás.

Según (Educación, 2006) (ley 582) en el Arto. 25. Menciona que la formación docente combina el desarrollo de los contenidos y experiencias con los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético, moral, práctica profesional y practica ecológicas.

Cuando se refiere al desempeño docente habla de la mejora a la calidad educativa y para clasificar la profesión docente. Para esto se presentan funciones y características importantes de definir estándares que servirán de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

El docente debe de transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero y comprenda las necesidades de los estudiantes es un profesional dispuesto a constantemente aprender, a adaptarse a los cambios y así fortalecer sus debilidades y enaltecer sus fortalezas.

(Educación, 2006) menciona en el Arto. 26. La formación docente comprende las siguientes modalidades.

Formación inicial:

Para la educación primaria es aquella que imparte en las Escuelas normales y es dirigida a la formación docente de educación primaria y sus diferentes modalidades.

Para la educación secundaria es la que se imparte en las facultades de ciencia de la educación a nivel universitario y está dirigida a formar docente que atiendan la educación secundaria por especialidad.

Profesionalización

Permite completar la formación de los docentes en ejercicio educativo y que por diversas razones no cursaron la formación inicial que se imparte ya sea en escuelas normales o en la universidad según sea el caso.

Formación permanente

Está diseñada para la actualización del docente, puede ser realizada a través de cursos especiales, talleres pedagógicos, seminarios, diplomados, posgrados, maestrías y doctorados.

La formación docente en nuestro país ha sido planificada porque formalmente a partir de una oferta inicial y de formación continua la jurisdicción nacional organiza y administras ambos niveles de ofertas, la formación inicial es caracterizada por una prescripción de un plan de estudios que se va extendiendo y variando periódicamente, mientras continua se va caracterizando por su variedad, desregulación y sobreabundancia permanentemente.

En ambas ofertas se pueden comprender el impacto de la formación que brindan y a la vez la imagen en el logro de los resultados que se estructura específicamente a partir de los resultados de las evaluaciones del desempeño de los alumnos.

3.2.4 Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente son acciones organizadas con base a los objetivos pedagógicos. La evaluación del desempeño docente ayuda a mejorar las acciones didáctico-pedagógicas que favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y así también el desarrollo profesional del docente.

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza según (Cross, 1993) y (Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito.

Según (Ponce, 2005) el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

3.2.5 Fines de la evaluación del desempeño del docente.

Según (Stiggins, 1988), citado por (Valdés, 2014) sostiene que: La evaluación de los docentes puede servir para dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los maestros.

En la aplicación práctica de sistemas de evaluación del desempeño de los docentes y en la literatura que trata este importante tema, podemos identificar varios posibles fines de este tipo de evaluación. Entre dichos fines figuran los siguientes:

- ❖ Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula. Los profesores son importantes defensores de este punto de vista. El mismo entraña un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar, una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sumativas, y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional.
- ❖ Cuando se integra eficazmente el desarrollo profesional, la evaluación del profesorado con la mejora de la escuela, se logra una mayor eficacia.
- ❖ Muchos de los directivos escolares no han pensado nunca en integrar los esfuerzos de eficacia o mejora de la escuela en el proceso de evaluación para el crecimiento profesional de los docentes. Esto ocurre porque tienen una tendencia a añadir nuevas iniciativas en vez de examinar de qué forma se podrían adaptar los esfuerzos de mejora a los procesos de evaluación existentes.
- ❖ Responsabilidad y desarrollo profesionales: Los maestros y sus asociaciones profesionales son los defensores principales de este punto de vista. Entraña una fuerte visión de la enseñanza como profesión con sus propios estándares, ética e incentivos intrínsecos para la persona consagrada. Aun cuando las responsabilidades son un elemento clave en este punto de vista, la

responsabilidad aquí se refiere fundamentalmente a la profesión y a sus estándares de práctica y ética, más que hacia entidades externas.

IV PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuál es el proceso de acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del colegio Público República de Colombia en la modalidad de educación secundaria?
2. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en el acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del centro?
3. ¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico como función de la dirección en el desempeño docente?
4. ¿Cuáles son las alternativas de solución que permitan un acompañamiento pedagógico como función de la dirección que incida positivamente en la práctica docente?

V OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	subvariable	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuente	
Acompañamiento pedagógico.	Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición. ❖ Importancia ❖ Objetivos ❖ Características 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevistas ❖ Encuesta ❖ Revisión documental 	Guía de entrevistas.	Director.	
Proceso de acompañamiento pedagógico.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación ❖ Organización ❖ Ejecución ❖ Evaluación y Realimentación ❖ Monitoreo y seguimiento. 		Guía de encuesta.	Docentes	
Tipos de acompañamiento		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Directo ❖ Indirecto 		Guía de revisión documental.	Alumnos.	
Fortalezas y debilidades.	Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalezas del acompañamiento pedagógico. 				
	Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Debilidades del Acompañamiento pedagógico. 				
Perfil del docente.	Categoría Académica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desempeño profesional ❖ Conocimiento científico. 				
Desempeño docente.	Categoría de gestión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacidad de gestión 				
	Categoría Personal.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Practica de valores en su desempeño profesional. 				

VI DISEÑO METODOLOGICO

Según (Ortez, 1999), el diseño metodológico es el conjunto de especificaciones técnicas, conforme a las cuales se va a realizar la investigación.

(Hernández R. , 2010) expresa que "Diseño, es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación" En este apartado se presenta la metodología utilizada en el proceso de investigación, el enfoque, tipo de estudio, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos para recoger la información, plan de análisis y procesamiento de la información.

6.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación pertenece al paradigma positivista. Según Martínez (2005) menciona que el positivismo proviene de lo observable, es objetivo, desde esta perspectiva, los fenómenos son factibles de medición y conteo, por tanto, pueden ser investigados y contribuir a la ciencia.

De acuerdo con (Ortez E.Z., 2009), la investigación cuantitativa se interesa por las mediciones del fenómeno o proceso la investigación presentada se abordada desde un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizara la recolección de datos como un proceso secuencial.

En la presente investigación se aplican técnicas cuantitativas que permitirán realizar una descripción detallada del acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente tomando en cuenta la opinión del equipo administrativo y docentes así mismo las observaciones realizadas en lo interno del centro.

6.2. Tipos de estudio

- a. **Según Alcance:** se considera que es una investigación descriptiva porque la metodología a aplicar deduce la incidencia del Acompañamiento Pedagógico por parte del equipo de dirección en el desempeño del docente, se ha aplicado describiendo las dimensiones, las características, los factores y los procedimientos (Ortez E.Z., 2009), en este caso se describe el objeto a estudiar. Teniendo como objetivo valorar el acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente.
- b. **Según el Tiempo.** Esta investigación se considera de corte transversal porque el estudio se realizó en un momento dado (Aguilar R. , 2010) y en un periodo de tiempo determinado comprendido durante II semestre del año 2022.

6.3. Población y muestra

Según Pineda, Alvarado y Canales (1994) define en su libro “Metodología de la investigación” los conceptos de población y muestra. Es necesario entender los conceptos de población y de muestra para poder lograr comprender un mejor significado en dicha investigación educativa que es llevada a cabo.

Población: Esta se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos los que investigan hacen estudios, está conformada por un grupo de personas que cumplen con ciertas características de interés para la investigación.

Muestra: Es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

La población docente del centro es de 18 maestros y como referencia estadística se utilizó el muestreo simple escogiendo a los 9 docentes del turno vespertino representando el 50% y el equipo directivo conformado por 2 personas, representando está el 100% de la muestra correspondiente al órgano direccional. En ambos casos, los docentes y la dirección son una muestra real.

En la siguiente tabla se muestra la población y muestra del Colegio República de Colombia.

Descripción	Población	Muestra	Porcentaje
Dirección	2	2	100%
Docentes	16	8	50%

6.4 Métodos Teóricos y Empíricos

El método es una forma de hacer algo de manera sistemática, organizada y o estructurada. Se refiere a una técnica o conjunto de actividades para desarrollar una tarea. En algunos casos, también se entiende lo que es método como la forma habitual de hacer algo para una persona basada en la experiencia y las preferencias personales (Pérez, 2021).

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron:

Métodos Teóricos:

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera censo perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. (Nuñez, 2003)

❖ **Análisis**

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular (Hernández, 2017).

❖ **síntesis**

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la

síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Ramos, 2015).

❖ **Deducción**

Según (Ortez E.Z, 2009) una deducción es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.

❖ **Inducción**

(Ortez E.Z, 2009) Nos dice que es el método de razonamiento no deductivo que consiste en la obtención de conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, si uno observa repetidamente objetos o acontecimientos que más o menos presentan la misma índole se establecerá una conclusión para todos los mismos.

Métodos empíricos

El método empírico, es un mecanismo de estudio basado en la experiencia, que toma en cuenta todos los elementos presentes dentro de una investigación en relación a la causa y efecto de un tema en específico. Con él se puede no solo indagar sobre un determinado tema, sino deducir circunstancias de manera medible y cuantificable, que finalmente de la mano del método científico se encarga de argumentar sus teorías una vez identificada la incógnita para luego dar marcha al análisis de esta. (Norma, 2008) Entre ellos se encuentran: la entrevista, la encuesta, la observación y la revisión documental.

❖ **Entrevista.**

Según (Ortez E.Z, 2009) es una conversación que generalmente mantienen dos personas o más, es la que deberá responder a los requerimientos de información de la otra.

❖ **Encuesta.**

Conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población.

Con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada y que despierta especial atención entre la opinión pública y que capaz requiere de la realización de una encuesta para conocer más a fondo cuál es la sensación de la gente y así proceder este instrumento fue aplicado a los docentes. (Definicion,ABC, 2007).

❖ **Revisión documental**

Según (Sequeira, 2014). La revisión documental “es la revisión de contenido, método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito (libros, testimonio, sentencias, expedientes clínicos, judiciales, contratos, películas, pinturas, etc.), o cualquier documento elaborado por sujetos de investigación en el cual se expresan ideas o estilo de vida, costumbres, creencias, aplicación de leyes, etc.”

“Una característica propia de este método es que el documento en sí carece de vinculación directa con el autor, se puede estudiar al margen del proceso de que le dio origen o estableciendo el nexo con su fuente”.

Según (Serrano,G., 1994) citado por (Sequeira, 2014) Los documentos personales, es todo aquel que sea auto revelador y produzca información, intencionada o no, que contemple la escritura, dinámica y el funcionamiento de la vida mental del autor, en ellos incluye las autobiografías, diarios.

Los documentos oficiales: incluyen registros, horarios, actas de reunión, programaciones, planificaciones, y notas de lecciones, registros personales de alumnos, manuales escolares, periódicos y revistas, grabaciones escolares, archivos, estadísticas tableros de anuncios, cartas oficiales, libros de ejercicios, exámenes, fichas de trabajos, fotografías (Woods, 1987).

6.5 Instrumentos

❖ Guía de Entrevista:

La aplicación de la guía de entrevista a la directora y sub directora tiene como finalidad valorar el acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente en el Colegio República de Colombia.

❖ Guía de Encuesta a Docentes:

La encuesta a docentes tiene la finalidad de valorar la incidencia del proceso de Acompañamiento Pedagógico de parte del personal de dirección en el Centro.

❖ Revisión documental:

La revisión documental tiene la finalidad de brindar información sobre el funcionamiento del centro.

6.5 Validación de los Instrumentos

Los instrumentos aplicados al equipo de dirección y docentes del centro, serán validados con la colaboración de docentes especialista en Metodología de la Investigación y en Lengua y Literatura.

Para ello, las sugerencias y recomendaciones serán aplicadas en los instrumentos, para una verdadera validez en la aplicación y ejecución de estas encuestas y entrevista en la investigación.

6.6 Proceso de Análisis e Interpretación de datos

Es el proceso mediante el cual se tabulan y presentan en forma conjunta la información obtenida. Este procesamiento de datos se puede realizar en forma manual o en forma electrónica de acuerdo a (Ortez E.Z, 2009). Para este proceso se utilizará el medio electrónico del software Excel donde se ingresarán los datos, los que una vez obtenidos se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de los instrumentos aplicados a la dirección del colegio República de Colombia y a los docentes que atienden la modalidad de secundaria regular, en el turno vespertino. Cabe destacar que las preguntas contenidas en las entrevistas y encuestas estaban relacionadas con el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño profesional del docente.

7.1 Breve descripción del contexto donde se desarrolló la investigación

El equipo de investigación considera importante describir el contexto donde se desarrolló la investigación.

El Colegio Nacional República de Colombia, ubicado en el municipio de Managua, actualmente es administrado por la licenciada María Teresa Núñez. Inicialmente este colegio era privado administrado por una fundación colombiana fue en el año 1973 que se fundó y se nacionalizó pasando a ser un centro público con dependencia del MINED con una ubicación geográfica urbana, en el distrito cinco.

El Colegio República de Colombia, está ubicado en el departamento de Managua municipio Managua (zona urbana) Villa Don Bosco de donde fue la foto Castillo 2c.al Oeste. Este centro tiene una ubicación privilegiada ubicada en el distrito V.

El Colegio República de Colombia cuenta con el apoyo de la ONG. (Chispas), desde hace cuatro años consecutivos, dicha entidad juega un papel muy importante porque es a través de la organización que los docentes de educación primaria en el turno matutino reciben, capacitaciones y acompañamiento pedagógico específicamente en la asignatura de matemática, apoyo y sobre todo un seguimiento constante en el proceso enseñanza y aprendizaje y formación de valores cristianos de cada niño, niña y adolescentes que forma parte de la comunidad educativa.

Esta ONG ha brindado las herramientas tanto materiales como pedagógicas para el desarrollo del buen aprendizaje de esta asignatura equipando a los docentes cada año con material fungible, documentos y dosificaciones con estrategias metodologías en una USB para cada docente, y en físico, además de contar con un TV en cada grado para el desarrollo de la clase.

7.2 Descripción del proceso de acompañamiento pedagógico

➤ Definición

Según (Barboza, 2013) expresa que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades.

Al entrevistar a la directora sobre ¿Qué es acompañamiento Pedagógico? refirió que acompañamiento pedagógico es ayudar al docente en su desarrollo y práctica, la subdirectora dijo que es realizar visitas dentro del aula de clase en un periodo determinado.

De los 8 docentes encuestados un 50% contestaron que acompañamiento pedagógico es una observación a la práctica , un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante y dar a conocer las fortalezas y debilidades de los mismos, un 15% manifestó que solamente es una observación a la práctica docente, un 15% que debería de ser un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante, un 8% dar a conocer solamente las debilidades y pocas veces las fortalezas en la práctica y un 12% no contestó. A continuación, ver gráfica N°1

Gráfico # 1



Fuentes: Encuesta a docentes.

El equipo investigador considera que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para colaborar con el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede ver que los docentes reconocen el término acompañamiento pedagógico como el intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante y que este se da en un tiempo determinado.

En la revisión documental no se encontró ningún documento que sustente de manera científica fundamentos teóricos sobre acompañamiento pedagógico, pero si manifestaron conocer este término gracias a las capacitaciones implementadas por el Ministerio de Educación a través de los diplomados recibidos.

➤ **Importancia**

Según (Rodríguez, 2011) expresa que el acompañamiento pedagógico realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

Al preguntarle a la directora sobre la importancia del acompañamiento pedagógico ella respondió que es muy importante porque se da cuenta el docente como esta en su práctica pedagógica lo que le permite mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje. La

subdirectora manifestó que la importancia está en el control que se lleva y que es uno de los requisitos orientados por el MINED en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Un 58% de los maestros manifestó que la importancia del acompañamiento es para saber que debilidades y fortalezas tienen en la práctica, un 17% considera que es para saber cuál es la relación del docente entre el estudiante, un 13% si se cumple con lo planificado en el EPI si hay relación en los objetivos y los contenidos del plan diario y un 12% no contestó. Ver gráfica N°2

Gráfico # 2



Fuentes: Encuesta a docentes.

Las respuestas brindadas se aproximan sin embargo el equipo investigador considera necesario que se debe expresar la importancia del acompañamiento como el intercambio de experiencia entre el acompañante y el acompañado. Para esto es de requerimiento una interacción entre acompañante y docente creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

En la revisión documental no se encontró ningún documento que sustente de manera científica fundamentos teóricos sobre la importancia del acompañamiento pedagógico, pero si manifestaron conocer este término a través de las capacitaciones recibidas.

➤ Objetivos

Según (Morales, 2008) considera que el acompañamiento pedagógico busca lograr como objetivo: Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué objetivos tiene el acompañamiento pedagógico? Respondió mejorar la calidad de la educación en cuanto a estrategias, logros en la práctica docente y solo con el acompañamiento se da cuenta del trabajo que los maestros realizan. La sub directora manifestó que el objetivo es constatar los planes de clase, archivos, programaciones para una mejor enseñanza.

En la encuesta los docentes el 25% manifestó que los objetivos del acompañamiento pedagógico es el intercambio de técnica y estrategias para el proceso enseñanza y aprendizaje, un 20% manifestó que es para dar a conocer las fortalezas y debilidades, un 15% manifestó que es para mejorar la práctica docente, un 15% es la revisión y secuencia de la planificación efectuada en los EPI, un 14% en el Dominio Científico de los contenidos y el 11% no contestó. Ver gráfica N°3

Gráfico # 3



Fuentes: Encuesta a Docentes

El equipo investigador considera que los objetivos del acompañamiento deben darse a conocer a los docentes de manera clara, coherente para que se logre en sí el propósito del acompañamiento y haya un compromiso personal.

En la revisión documental no se encontró evidencia que manifieste que los objetivos del acompañamiento se den a conocer o estén escrito en la guía aplicada por el equipo que realiza el acompañamiento y según lo expresado por el equipo de dirección se realiza de manera verbal.

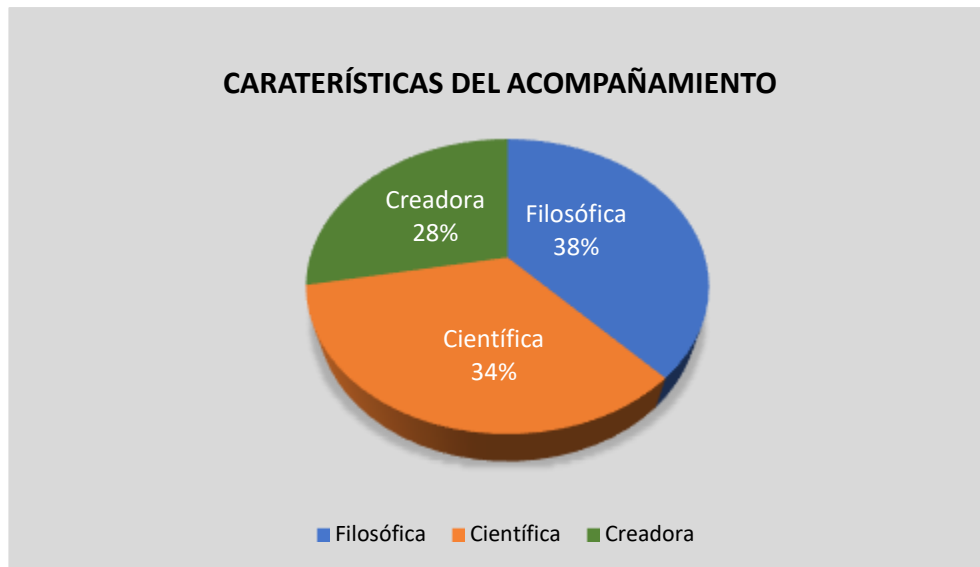
➤ **Características**

Según (Salsedo, 2002) plantea que el acompañamiento pedagógico asume las siguientes características formativo, motivador, abierto, participativo, permanente e integral, sistemático y flexible.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cómo caracteriza el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes? Respondió que el acompañamiento pedagógico que aplican es filosófico, ya que se procura que la educación cumpla los fines propuestos a nivel nacional. Coincidiendo la sub directora al responder lo mismo al respecto.

El 38% de los docentes encuestados coinciden que la característica contenida en el acompañamiento pedagógico es filosófica porque procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional, mientras tanto el 34% dijo que es científica porque se aplica el método científico al proceso de enseñanza aprendizaje y propicia la experimentación de nuevas técnicas de enseñanza y un 28% aseguró que la característica presente en el acompañamiento pedagógico es creadora, porque estimula la libre participación del docente buscando en ellos el desarrollo de sus talentos, capacidades, condiciones e iniciativas. Ver gráfica N°4

Gráfica # 4



Fuentes: Encuesta a Docentes

El equipo investigador considera que el acompañamiento pedagógico como parte de las tareas de la función directiva, posee características que lo describen, mismas que son evidentes ante el juicio del cuerpo docente de la institución educativa.

Etapas del proceso de acompañamiento pedagógico

➤ **Planificación**

A continuación, se describe las principales etapas como se desarrolla en el contexto de la presente investigación del acompañamiento pedagógico el que se inicia con la primera fase que es la planificación.

Según (Aguilar, 2005) La planificación es un acto que realizamos a cada instante de nuestra vida y en el proceso de acompañamiento pedagógico no puede ser la excepción, esto equivale a prepararse adecuadamente para actuar entre determinadas situaciones. Por tanto, al realizarla no sólo se determina con precisión la forma, sino que también los medios necesarios para lograr el alcance de los objetivos propuestos.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico en el centro? Respondió que sí existe coincidiendo con la respuesta de la sub directora.

En el caso de los docentes, un 37% expresó que, si existe un plan de acompañamiento, 50% dijo que no hay existencia del mismo y un 13% no respondió. Ver gráfica N°5

Gráfica # 5



Fuentes: Encuesta a Docentes

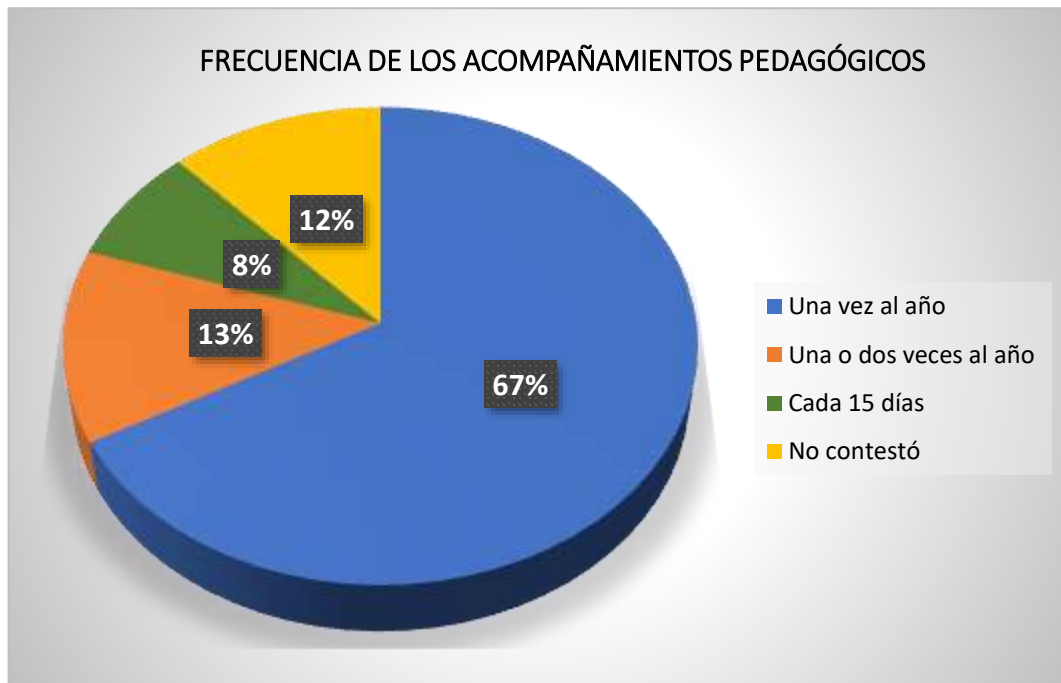
La planificación del proceso de acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo y logrando el desempeño profesional del docente. De acuerdo a los datos expresados por los participantes existe una contradicción entre el equipo de dirección y la mayoría de los docentes quienes señalan que no existe un plan de acompañamiento pedagógico. El equipo investigador considera que la planificación del acompañamiento pedagógico, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciéndolo y logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

A través de la aplicación de la guía de revisión documental se evidenció la existencia de la planificación del acompañamiento pedagógico. Este plan contenía varios aspectos como datos generales, nombre de los docentes que se van acompañar, los criterios de evaluación del acompañamiento pedagógico.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cuál es la frecuencia de los acompañamientos pedagógicos que se dan en el centro? Respondió ella que los que están orientados por el MINED los cuales son: 8 por mes de 2 a 3 por semanas. Pero que estos acompañamientos son delegados a la subdirectora, quien manifiesta que son 2 por semana.

De los 8 docentes encuestados un 67% respondió que una vez al año le hace acompañamiento, un 13% manifestó que 1 o 2 veces al año, el 8% 1 vez cada 15 días y el 12% no contestó. Ver gráfica N°6

Gráfica # 6



Fuentes: Encuesta a Docentes

De acuerdo a los datos expresados por los participantes podemos observar que un porcentaje mayor que corresponde al 67% afirma que realizan una vez al año y un 13% afirma que se realizan una o dos veces al año y solamente un 8 % es el que más se aproxima al decir que se realizan cada 15 días.

Por tanto, se considera que esta estrategia es fundamental para fomentar la cultura de revisión de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad las escuelas necesitan de cambios e innovaciones que respondan a las demandas del nuevo

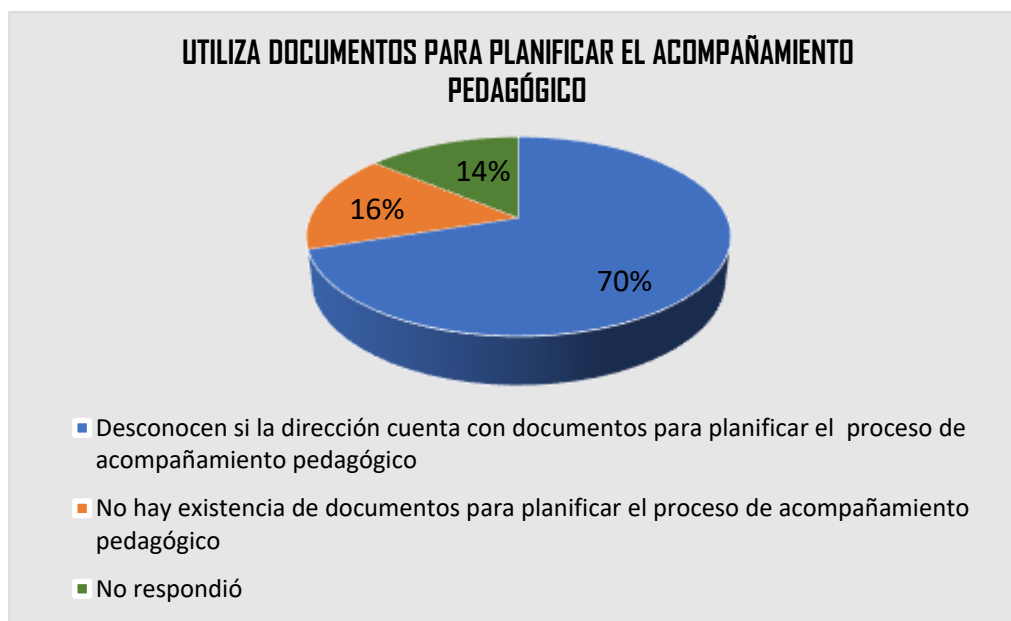
modelo educativo, por lo tanto, el acompañamiento pedagógico debe realizarse de manera sistemática, periódica y continua.

Los investigadores por fuerzas ajenas a su voluntad no pudieron constatar la evidencia de la frecuencia con que se realizan los acompañamientos pedagógicos en el centro.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué documentos utiliza usted para planificar el proceso de acompañamiento pedagógico? Respondió que utiliza el calendario escolar y la guía de acompañamiento a pie de aula orientada por el MINED, coincidiendo con la respuesta de la subdirectora asegurando que esta guía contiene los parámetros a evaluar en un acompañamiento a pie de aula.

Un 70% de los docentes encuestados afirman que desconocen si la dirección cuenta con documentos para planificar el proceso de acompañamiento pedagógico, un 16% dijo que no hay existencia de documentos para planificar el proceso de acompañamiento pedagógico y un 14% no respondió. Ver gráfica N°7

Gráfica N°7



Fuentes: Encuesta a Docentes

En la institución se evidencia que existen documentos para planificar el acompañamiento pedagógico. El equipo investigador considera que es importante contar con los documentos necesarios para la planificación de los acompañamientos pedagógicos para que haya un claro proceso que se deben de seguir y llevar a cabo

obteniendo metas y logros de los objetivos planteados, garantizando el éxito de todos los procesos en todos los ámbitos educativos.

➤ Organización

Según (López, 2010) Una organización puede ser definida como un espacio en el que convergen una serie de especialistas con el objeto de trabajar en una tarea común.

En cuanto a la organización del acompañamiento pedagógico la directora manifestó que existe un cronograma organizado por el equipo de dirección, la sub directora manifestó que está organizado por horario de clase y asignaturas.

De los docentes un 67% manifestaron que desconocen si existe un cronograma de acompañamiento pedagógico, un 25% manifiesta que si existe un cronograma de acompañamiento pedagógico y 8% no contestó. Ver gráfica N°8.

Gráfica # 8



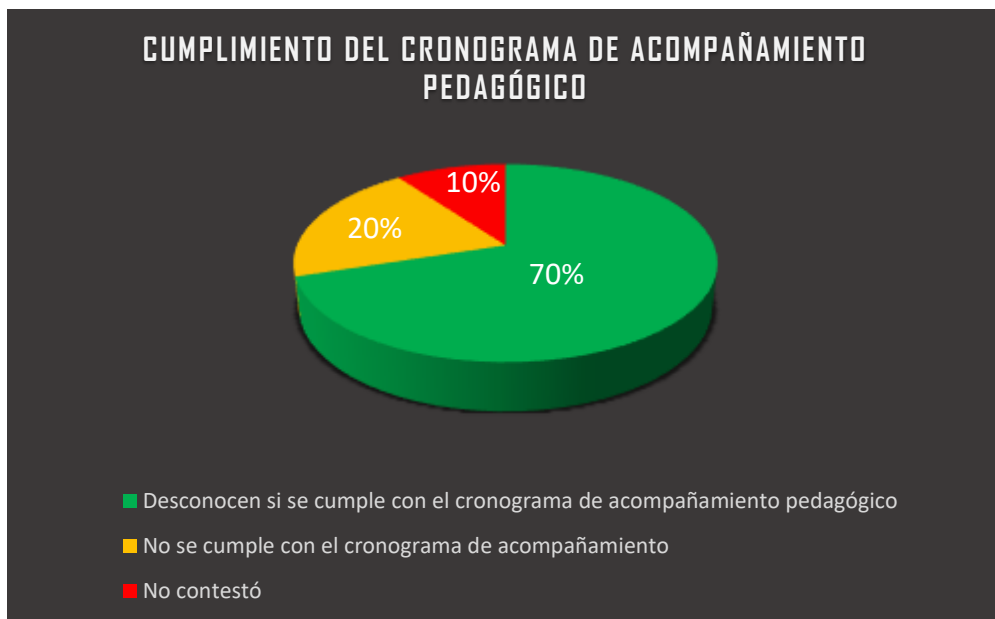
Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Se cumple con el cronograma? Respondió que generalmente siempre se cumple, aunque este se lo asigna a la subdirectora para que ella lo realice porque generalmente no se encuentra en el centro

por las diferentes actividades de reuniones y capacitaciones a la que debe asistir. La subdirectora dijo que si se cumple el cronograma de acompañamiento pedagógico.

De los docentes encuestados un 70% manifestaron que desconocen si se cumple con el cronograma de acompañamiento pedagógico, un 20% que no se cumple con el cronograma de acompañamiento y 10% no contestó. Ver gráfica N°9.

Gráfica # 9



Fuentes: Encuesta a Docentes

El equipo investigador considera que es necesario la organización de un buen plan y que exista un cronograma de acompañamiento que dé respuesta a las necesidades pedagógicas encontradas en la asesoría, pero además que este se organice tomando en cuenta los conocimientos científicos de las personas que lo llevan a cabo.

A través de la aplicación de la guía de revisión documental se constató que no hay evidencia de la existencia de un cronograma y la organización del acompañamiento pedagógico.

➤ Ejecución

Según (López, 2010) es en este momento, donde se realiza la coordinación y los ajustes, en vista que la realidad va dictando las pautas y se van conociendo a profundidad las situaciones específicas. La ejecución permite que cada persona realice su tarea y vaya desarrollando sus acciones con eficacia y responsabilidad para cumplir con los plazos previstos.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Quién realiza el acompañamiento pedagógico en el centro? Respondió que es el director el encargado de realizar el acompañamiento a los docentes, pero por el poco tiempo con el que dispone se lo delega a la subdirectora. La subdirectora respondió que ella realiza los acompañamientos pedagógicos.

Por su parte los docentes proporcionaron los siguientes datos: 50% mencionaron que el director es quien se encarga de realizar los acompañamientos pedagógicos, 25% aducen que es la subdirectora y un 25% omitió su respuesta en la pregunta realizada. Ver gráfica N°10.

Gráfica # 10



Fuentes: Encuesta a Docentes

Es evidente que existe una contradicción entre el equipo de dirección y docentes, la directora afirma que delega a la subdirectora y los docentes afirman que la dirección y otros omitieron sus respuestas. El equipo investigador considera que el acompañamiento pedagógico es responsabilidad en primer lugar de directores, subdirectores/as y asesores pedagógicos del MINED, quienes deben de propiciar la creación e institucionalización de espacios de reflexión que generen una cultura de revisión de la práctica pedagógica en los docentes.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Recibe el centro acompañamiento pedagógico por parte del MINED? Respondió que si reciben acompañamiento pedagógico por parte del MINED coincidiendo con la respuesta de la subdirectora.

Por su parte los docentes proporcionaron los siguientes datos: 65% mencionaron que no reciben acompañamiento por parte del MINED, 15% aducen que si reciben acompañamiento por parte del MINED y un 20% omitió su respuesta en la pregunta realizada. Ver gráfica N°11.

Gráfica # 11



Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cómo realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en el centro? Respondió que se cumplen con todos los

procedimientos sugeridos por el MINED, se comunica al docente de la visita al aula de clases, la subdirectora dijo se realiza la revisión del plan didáctico, y al entrar en el aula se ubica en la parte de atrás, para no obstaculizar el proceso de enseñanza y se procede a verificar el orden de la misma, el cumplimiento de las funciones o momentos didácticos, estrategias y medios de enseñanza, domino del grupo y ambientación del aula.

Por su parte el 65% de los docentes expresaron que son visitas al aula y observación al desarrollo de la clase, un 15% no respondió a la interrogante, el 20% dijo que la dirección se rige por los lineamientos del MINED al momento de realizar el Acompañamiento Pedagógico. Ver gráfica N°12

Gráfica # 12



Fuentes: Encuesta a Docentes

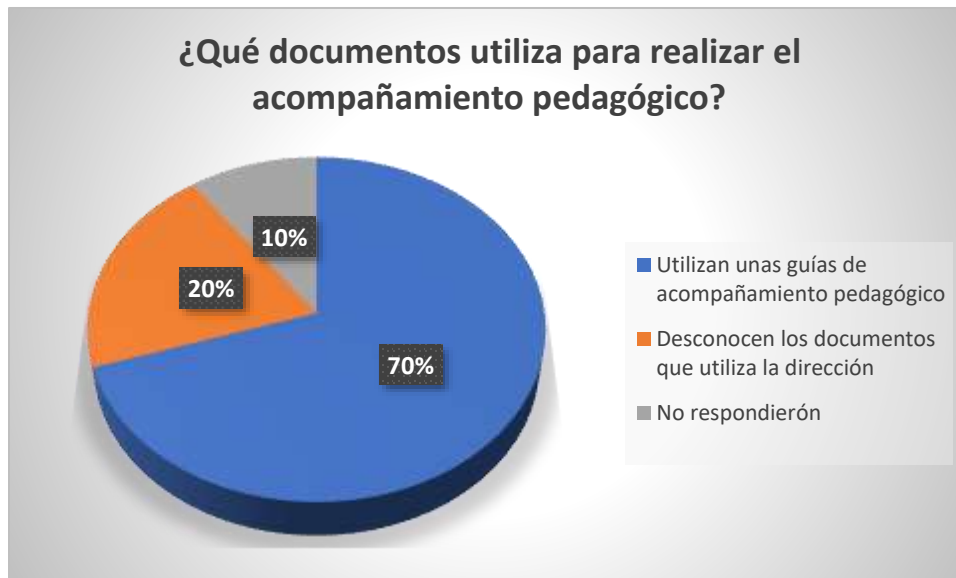
Los investigadores consideran que este momento es para compartir con estudiantes y docentes el desarrollo de la clase, no olvidemos que los estudiantes también son miembros importantes en este proceso de acompañamiento pedagógico, tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Antes de llegar al aula, haber sostenido la entrevista previa, para revisar plan didáctico, programación, y programa de estudio.
- Llegar a tiempo al aula que se visita.
- Solicitar la entrada y agradecer al final el permitir compartir el desarrollo de la clase.
- No postergar la visita por asuntos personales o administrativos, este lo puede delegar.
- No intervenir en la clase, sólo si se lo piden.
- Sentarse al fondo, tratando de no interferir la visión de los estudiantes.
- Hacerse acompañar al aula de la guía, y un cuaderno de notas, para registrar todo lo que sucede durante la visita.
- Una vez concluida la visita, acordar con el docente acompañado la hora y lugar donde se sostendrá la reflexión sobre el desarrollo de la clase. (la práctica pedagógica, procurar que no transcurra mucho tiempo entre la visita y el análisis de la misma.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué documentos utiliza para realizar el acompañamiento pedagógico? Respondió que utiliza los formatos orientados por el MINED las guías de acompañamiento a pie de aula, la subdirectora dijo que trabaja con las guías de acompañamiento pedagógico.

Por su parte el 70% de los docentes expresaron que utilizan unas guías de acompañamiento pedagógico, un 20% desconocen los documentos que utiliza la dirección para realizar el acompañamiento pedagógico y el 10% no respondió a la interrogante. Ver gráfica N°13

Gráfica # 13



Fuentes: Encuesta a Docentes

El equipo investigador considera necesario que el centro cuente con los documentos necesarios para realizar el acompañamiento pedagógico tomando en cuenta los aspectos pedagógicos que mejoraran el proceso enseñanza y aprendizaje además es necesario la participación de las personas que habrán de estructurarlo para que sea coherente, preciso y único, para que de esta manera responda las necesidades existentes en el proceso.

En la revisión documental se logró constatar que existe una estructura la cual es una guía con la que realizan acompañamiento pedagógico facilitada por el MINED pero esta solamente está redactada en cumplimiento de objetivos si están acorde al tema, desarrollo de los mismos y conclusión, aseo en el aula, disciplina estudiantil y ambientación de la misma.

➤ **Evaluación y Realimentación**

Según (Calderón, 2018) en esta etapa se determina la proporción en que las metas han sido alcanzadas. El interés de la evaluación se centra en ayudar a maestros y alumnos a desarrollar la actitud de autoevaluación.

(Calderón, 2018) Nos dice que, una vez realizada la evaluación, es necesario realizar

el proceso de realimentación. Es decir, tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. Esta etapa se realiza escuchando y analizando la opinión de todos los actores del proceso.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cómo se desarrolla la etapa de evaluación y realimentación en el acompañamiento pedagógico? Respondió que se le da seguimiento al desempeño docente, de la misma manera a las estrategias que estos desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, coincidiendo con la respuesta de la subdirectora.

Por su parte los docentes mencionaron que desconocen cómo se desarrolla la etapa de evaluación y realimentación en el acompañamiento pedagógico en un 48%, el 27% de los docentes omitieron su respuesta a la pregunta realizada, el 13% de los docentes dice que les brindan sugerencias para mejorar y el 12%, dando solución a las debilidades encontradas. Ver gráfica N°14

Gráfica # 14



Fuentes: Encuesta a Docentes

Es evidente que los resultados anteriores plantean que la gran mayoría desconocen como se realiza esta etapa del proceso de acompañamiento pedagógico, solamente

el 25% expresaron que les brinda sugerencias para mejorar, dando solución a las debilidades encontradas. Los investigadores consideran que una vez realizada la evaluación, es necesario realizar el proceso de realimentación. Es decir, tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. Esta etapa se realiza escuchando y analizando la opinión de todos los actores del proceso.

La realimentación es una herramienta para guiar a los docentes en la implementación de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que impacten en el aprendizaje de los estudiantes y logren un desarrollo profesional.

Este es un proceso de reflexión que hay que realizar entre el acompañante y el acompañado este momento es sumamente importante de la manera como se realice, del clima en que se desenvuelva, depende la actitud que el docente tome para valorar al acompañamiento pedagógico como un sistema que le va a ayudar a mejorar su desempeño.

A través de la aplicación de la guía de revisión documental se constató que no hay evidencia de documentación relacionada con el desarrollo de la etapa de evaluación y realimentación en el acompañamiento pedagógico.

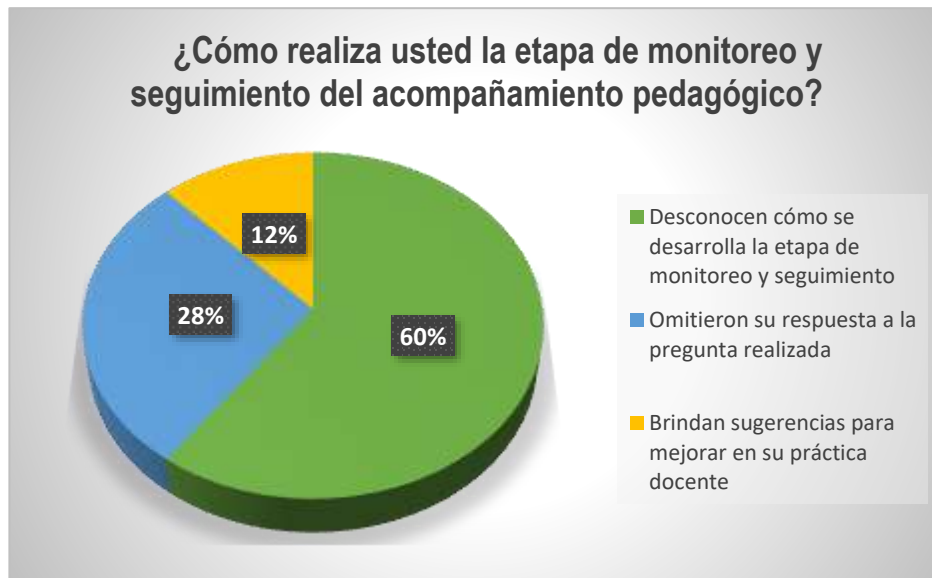
➤ **Monitoreo y seguimiento**

Según (Calderón, 2018) La elaboración de este plan de seguimiento, monitoreo y asesoría es la concretización de la asesoría brindada a los acompañados; en él se expresa las distintas estrategias que utilizaremos con el docente para revisar su práctica, mejorarla y validarla.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cómo realiza usted la etapa de monitoreo y seguimiento del acompañamiento pedagógico? Respondió brindando a las docentes distintas estrategias para revisar su práctica, y mejorarla. La subdirectora expresa que se realizan talleres de inter aprendizaje, visitas entre otros.

Por su parte los docentes mencionaron que desconocen cómo se desarrolla la etapa de monitoreo y seguimiento en el acompañamiento pedagógico en un 60%, el 28% de los docentes omitieron su respuesta a la pregunta realizada, el 12% de los docentes dice que les brindan sugerencias para mejorar en su práctica docente. Ver gráfica N°15

Gráfica # 15



Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Existe un plan de la etapa de monitoreo y seguimiento? Respondió que sí existe coincidiendo con la respuesta de la sub directora.

En el caso de los docentes, un 35% expresó que si existe un plan de monitoreo y seguimiento, un 50% dijo que no hay existencia del mismo y un 15% no respondió. Ver gráfica N°16.

Gráfica # 16

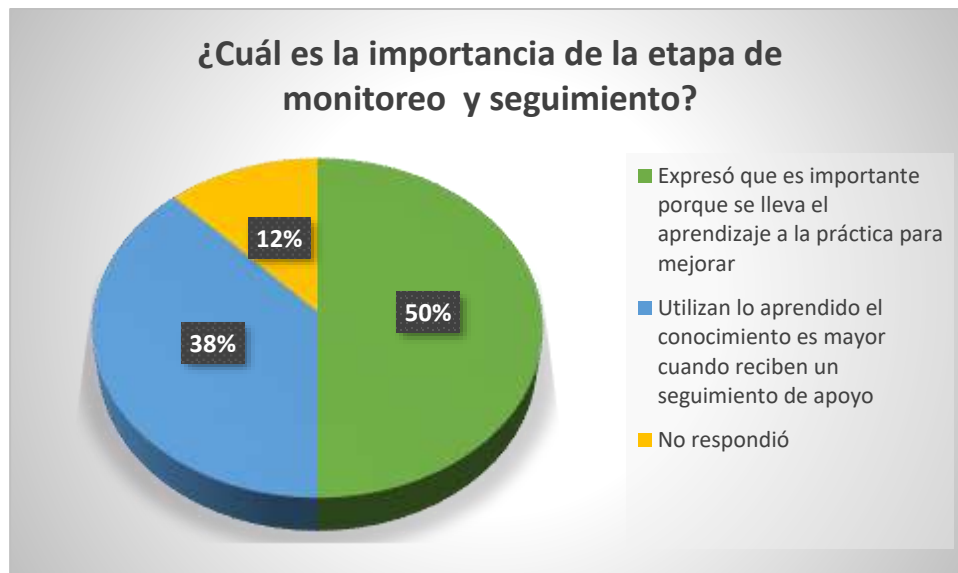


Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cuál es la importancia de la etapa de monitoreo y seguimiento? Respondió se garantiza que todos los planes se ejecuten y se cumplan con eficiencia en el acompañante pedagógico. La subdirectora dijo que es importante porque se consigue que el aprendizaje se traslade a la práctica.

En el caso de los docentes, un 50% expresó que es importante porque se lleva el aprendizaje a la práctica para mejorar, un 38% utilizan lo aprendido el conocimiento es mayor cuando reciben un seguimiento de apoyo y un 12% no respondió. Ver gráfica N°17.

Gráfica # 17



Fuentes: Encuesta a Docentes

Se considera que los datos obtenidos, aunque aparenta una contradicción, de los ocho docentes encuestados que laboran en la actualidad en el centro 5 docentes son nuevos puesto que hubo un reordenamiento a inicios del primer trimestre de este año. El equipo investigador considera que esta etapa procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia, el acompañante pedagógico debe de convertirse en un observador y facilitador de la ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado del monitoreo y seguimiento realizado de forma conjunta.

Los investigadores mediante la aplicación de revisión documental constataron que no existe evidencia de reportes de la etapa de monitoreo y seguimiento del acompañamiento pedagógico.

➤ **Tipos de acompañamiento pedagógico**

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FUNDEP, 2008), Nos dice que el acompañamiento pedagógico es un proceso de administración de orden y científico, esto requiere una atención diferenciada, dentro de los tipos de acompañamiento podemos encontrar: El acompañamiento pedagógico directo e indirecto.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué tipos de acompañamiento pedagógico realiza usted? Respondió ella manifestó que dos: de manera directa e indirecta siempre y cuando este en el centro pero que comúnmente lo hace de manera indirecta. La subdirectora manifiesta hacer un acompañamiento directo.

Sin embargo, los docentes manifiestan el 85% que el único acompañamiento que se les da es de manera indirecta y que únicamente se les revisa el plan y cuando anda por los pasillos es para ver disciplina de los estudiantes, además este es realizado por la subdirectora y pocas veces lo hace la directora y un 15% no respondió. Ver gráfica N°18.

Gráfica # 18



Fuentes: Encuesta a Docentes

El equipo investigador considera que el acompañamiento pedagógico tanto directo como indirecto realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes, es basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad. Para esto es de requerimiento una interacción creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Al revisar los cuadernos de registro se constató que los acompañamientos han sido muy pocos de lo que si encontramos evidencia es de la revisión de planes de clases.

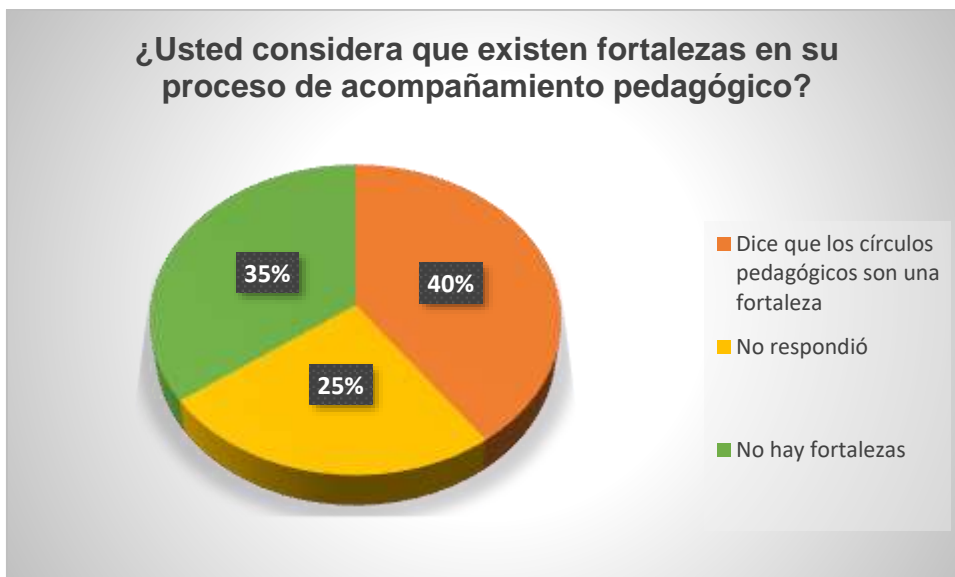
7.2 Identificar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función de la dirección.

➤ Fortalezas

El equipo de investigadores por su parte define fortalezas como las capacidades especiales con que cuenta la institución, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Usted considera que existen fortalezas en su proceso de acompañamiento pedagógico? Respondió que si encuentra y que estas contribuyen al buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. La subdirectora dijo que si existen fortalezas y que estas favorecen el desarrollo de un proceso educativo con calidad. Por su parte los docentes califican de fortalezas de la siguiente manera: 40% dice que los círculos pedagógicos son una fortaleza, 25% no respondió, 35% no hay fortalezas Ver gráfica N°19.

Gráfica # 19

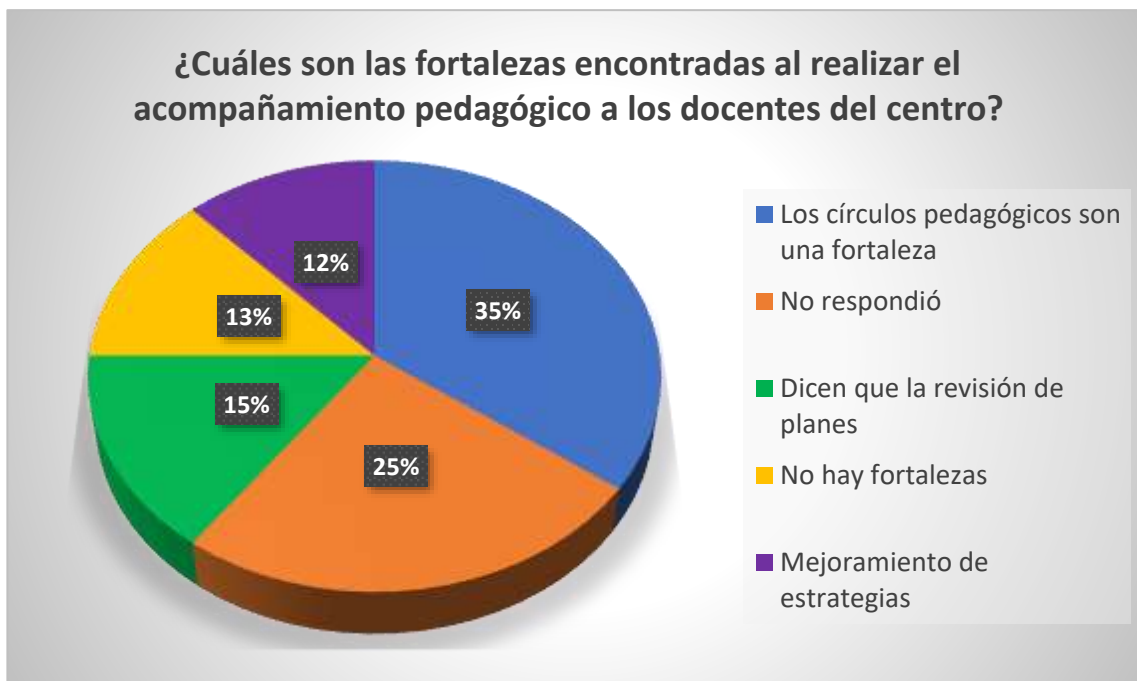


Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro donde usted labora? Respondió que la principal fortaleza es que se ha logrado detectar las dificultades que hay en las estrategias que desarrollan los docentes en cada una de las disciplinas que imparten y una vez detectadas se orientan nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. La subdirectora dijo que como fortalezas los docentes en su mayoría cumplen con el plan de clase y esto permite que ellos estén preparados en las aulas y no que lleguen a improvisar.

Por su parte los docentes califican de fortalezas de la siguiente manera: 35% dice que los círculos pedagógicos son una fortaleza, 25% no respondió, 15% dicen que la revisión de planes, 13% no hay fortalezas, 12% mejoramiento de estrategias. Ver gráfica N°20.

Gráfica # 20



Fuentes: Encuesta a Docentes

De acuerdo a los resultados obtenidos se considera que la mayoría de los docentes en un 62% aunque de distintas maneras coinciden que hay fortalezas y el 38% que no existe fortaleza unos lo dicen de manera expresa y otros que no respondieron. El equipo investigador considera que las fortalezas del acompañamiento pedagógico son

las que contribuyen al buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y su cumplimiento favorece el desarrollo de un proceso educativo con calidad.

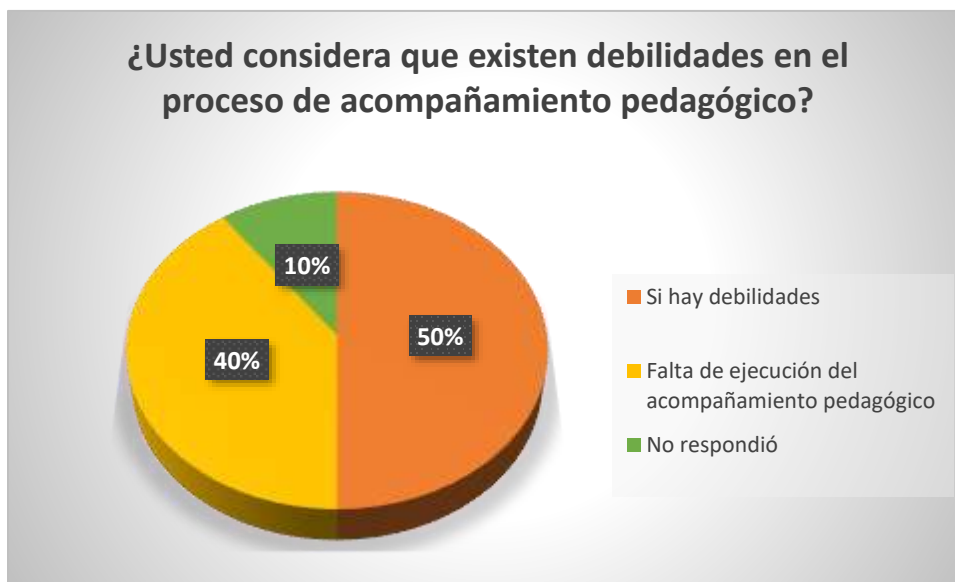
➤ **Debilidades**

El equipo de investigadores define las debilidades como aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Usted considera que existen debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico? Respondió que sí porque, aunque los maestros cumplen son muy tradicionalistas en sus clases, la subdirectora dijo que si existen debilidades en el acompañamiento pedagógico.

Al realizar la misma pregunta a los docentes dice que si hay debilidades, ocupando el 50% de igual manera y con 40% la falta de ejecución del acompañamiento pedagógico y un 10% no respondió. Ver gráfica N°21

Gráfica # 21



Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cuáles son las debilidades encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro? Respondió que, aunque los maestros cumplen son muy tradicionalistas en sus clases, no hacen uso

de estrategias que motiven a los estudiantes, practican mucho dictado, guías de estudio, pero no hay innovación algo diferente, pero también ella manifestaba que de cierta manera entiende a los docentes pues no se cuenta con los recursos para mejorar y darles y que además está prohibido pedir pues la educación es y será gratuita. En el caso de la subdirectora manifestaba que existe mucha inasistencia del docente, algunos contenidos están desfasados y no están acorde a la programación, por otro lado, manifiesta que la mayoría de los docentes se molestan cuando llegan a revisar al aula de clase o le piden su plan y no le avisan entonces ella le manifiesta que no es necesario comunicarles pues ellos deben de cumplir con dicho plan.

Al preguntarle a los docentes el 75% manifestó que la mayor debilidad es que no se les da asesoría que las observaciones dadas son verbales y que no les dan seguimiento, un 25% omitió la respuesta. Ver gráfica N°22

Gráfica # 22



Fuentes: Encuesta a Docentes

Los datos proporcionados anteriormente señalan que desde el punto de vista de dirección hay debilidades por la manera en que los docentes de forma tradicionalista desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje en tanto los docentes señalan que hay debilidades por no recibir los acompañamientos pedagógicos. El equipo investigador considera que es necesario que los docentes se sientan seguros del

trabajo realizado por el equipo de dirección para ello se debe manifestar las fortalezas encontradas en este acompañamiento pedagógico pero además valorar los aspectos que indican debilidades del mismo para que este sirva de apoyo a mejorar en el plan institucional pues estas sugerencias son las líneas de trabajo que se debe seguir para lograr de esta manera un cambio en la institución y mejorar la calidad educativa.

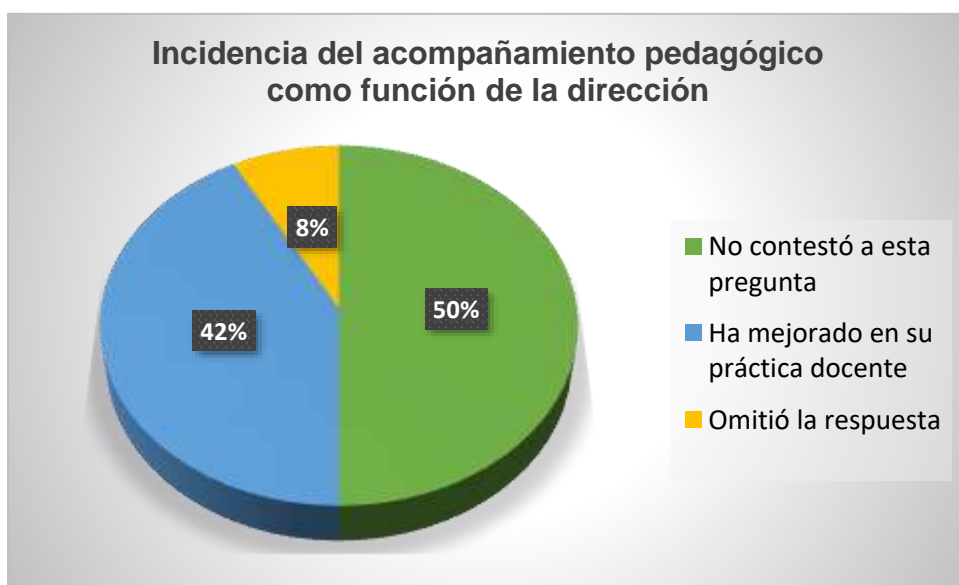
7.3 Determinar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico como función de la dirección

Los investigadores definen incidencia como influenciar en determinado caso o asunto y que repercute en él.

Al abordar la incidencia del acompañamiento pedagógico como función de la dirección en la práctica docente con la directora manifestó que la incidencia radica en la revisión constante del plan lo que ha llevado a que mejoren la forma de planificarlo.

El 50% de los docentes no contestó a esta pregunta, el 42% comentó que la incidencia del acompañamiento pedagógico ha sido que ha mejorado en su práctica docente en la aplicación de mejores estrategias y un 8% omitió la respuesta. Ver gráfica N°26

Gráfica # 26



Fuentes: Encuesta a Docentes

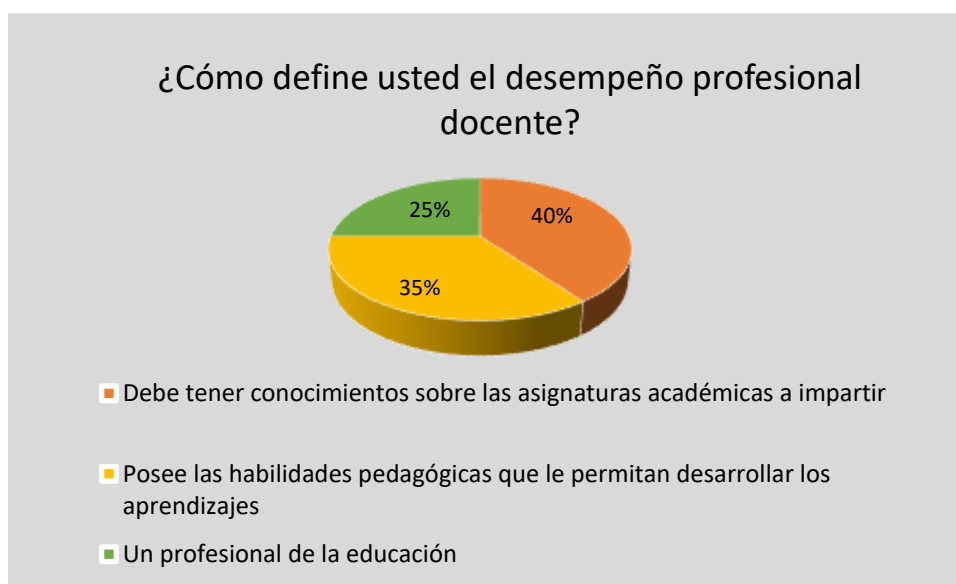
➤ Categoría académica

Según Infante (2010). Afirma que el perfil docente es un proceso de movilización de las capacidades profesionales y su responsabilidad social, fortalece una cultura institucional, participa en gestión educativa implementación y evaluación de políticas educativas tanto nacionales como locales, para promover al estudiante en el aprendizaje y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cómo define usted el desempeño profesional docente? Respondió el docente debe tener dominio a profundidad con relevancia y pertinencia del sistema de contenidos actualizados sobre la asignatura que debe impartir. La subdirectora dijo que el maestro debe tener los conocimientos necesarios, actualizado y la suficiente preparación en el campo de las ciencias de la educación, especialmente de la pedagogía.

Al preguntarle a los docentes el 40% dijo debe tener conocimientos sobre las asignaturas académicas a impartir, un 35% Posee las habilidades pedagógicas que le permitan desarrollar los aprendizajes y un 25% un profesional de la educación. Ver gráfica N°27

Gráfica # 27



Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

El equipo investigador considera el docente debe ser un profesional de la educación, saber cómo hacer de la mejor manera su trabajo, que es facilitar a los estudiantes aprendizajes relevantes y significativos.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Los docentes han demostrado tener conocimientos científicos y metodológicos para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad? Respondió que los docentes tienen dominios científicos de los contenidos y atienden a las diferencias individuales y necesidades de aprendizaje. La subdirectora dijo que los docentes dominan y utilizan diferentes estrategias de aprendizaje.

Al preguntarle a los docentes el 70% dijo utiliza con propiedad las metodologías de su especialidad, un 30% Posee las habilidades pedagógicas que le permitan desarrollar los aprendizajes. Ver gráfica N°28

Gráfica # 28



Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

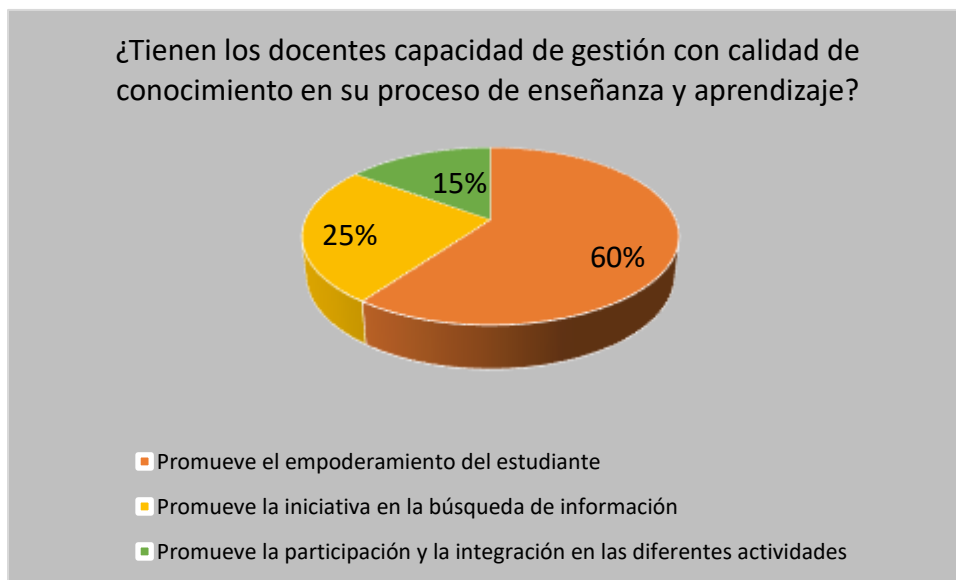
➤ **Categoría de gestión.**

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Tienen los docentes capacidad de gestión con calidad de conocimiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje? Respondió que el docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

La subdirectora dijo La gestión del conocimiento en el proceso docente educativo refuerza en los estudiantes su formación, además de poder aplicar estos conocimientos en su vida profesional y personal.

Al preguntarle a los docentes el 60% dijo Promueve el empoderamiento del estudiante, un 25% Promueve la iniciativa en la búsqueda de información y un 15% Promueve la participación y la integración en las diferentes actividades. Ver gráfica N°29

Gráfica # 29



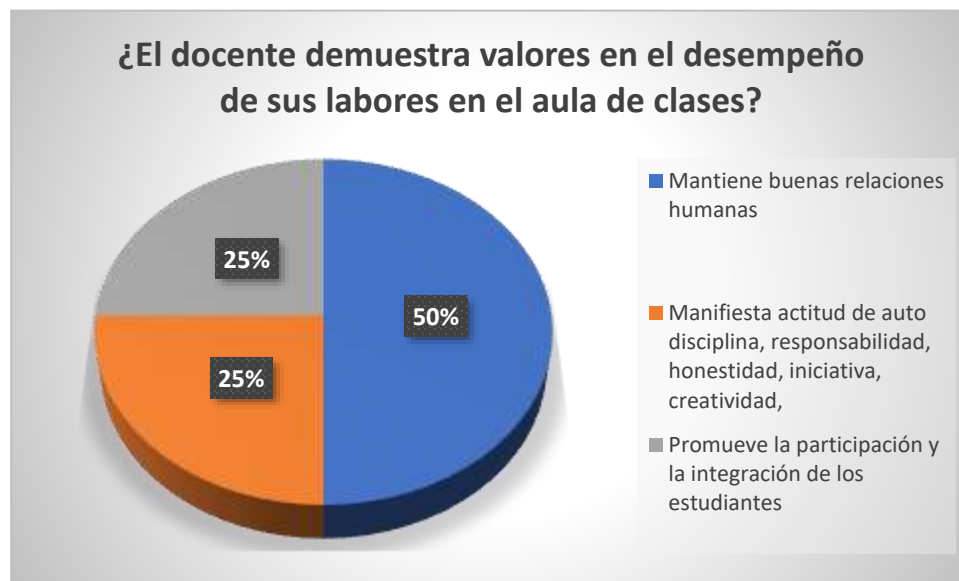
Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

➤ **Categoría personal**

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿El docente demuestra valores en el desempeño de sus labores en el aula de clases? Los docentes evidencian respeto por sus colegas, estudiantes, padres de familia, autoridades y demás miembros de la comunidad educativa. El subdirector dijo el docente es líder, fomentando el respeto y defensa de los derechos humanos a través de sus actitudes personales.

Al preguntarle a los docentes el 50% dijo Mantiene buenas relaciones humanas, un 25% Manifiesta actitud de auto disciplina, responsabilidad, honestidad, iniciativa, creatividad, y un 25% Promueve la participación y la integración de los estudiantes. Ver gráfica N°30

Gráfica # 30

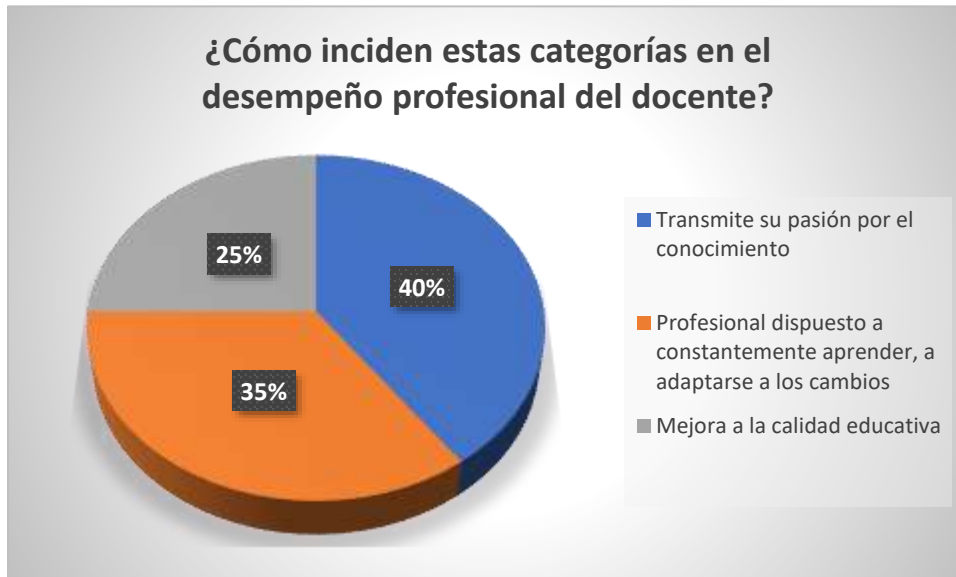


Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Cómo inciden estas categorías en el desempeño profesional del docente? Respondió estas categorías mejoran la calidad educativa y para clasificar la profesión docente. La subdirectora dijo sirve de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Al preguntarle a los docentes el 40% dijo transmite su pasión por el conocimiento, un 35% profesional dispuesto a constantemente aprender, a adaptarse a los cambios, y un 25% mejora a la calidad educativa. Ver gráfica N°31

Gráfica # 31



Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué resultados se ha obtenido al brindar el acompañamiento pedagógico en las categorías mencionadas anteriormente? Respondió el docente es comprometido en la formación integral de sus estudiantes. La subdirectora dijo cultivador de valores, formador de sus estudiantes, facilitador del aprendizaje.

Al preguntarle a los docentes el 48% dijo asumen la responsabilidad social que implica el ejercicio de su profesión, un 35% docencia de calidad, encaminada a la atención y formación integral de los estudiantes y un 17% desempeñan un rol mediador, facilitador e innovador en el proceso enseñanza y aprendizaje. Ver gráfica N°32

Gráfica # 32



Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué resultados se ha obtenido al brindar el acompañamiento pedagógico en las categorías mencionadas anteriormente? Respondió los docentes desempeñan un rol mediador, facilitador e innovador en el proceso enseñanza y aprendizaje. La subdirectora dijo que se logra la formación integral en los estudiantes.

Al preguntarle a los docentes el 40% dijo ningún resultado porque no se recibe acompañamiento pedagógico en las categorías mencionadas anteriormente, un 35% Desconocen las categorías y un 25% omitió su respuesta. Ver gráfica N°33

Gráfica # 33



Fuentes: Entrevista a Dirección y encuesta a Docentes

El equipo investigador considera que el docente en el marco del modelo de calidad educativa y de la transformación curricular debe ser: Comprometido en la formación integral de sus estudiantes, cultivador de valores, formador de sus estudiantes, facilitador del aprendizaje, gestor eficiente del proceso enseñanza y aprendizaje y reflexivo sobre su práctica docente.

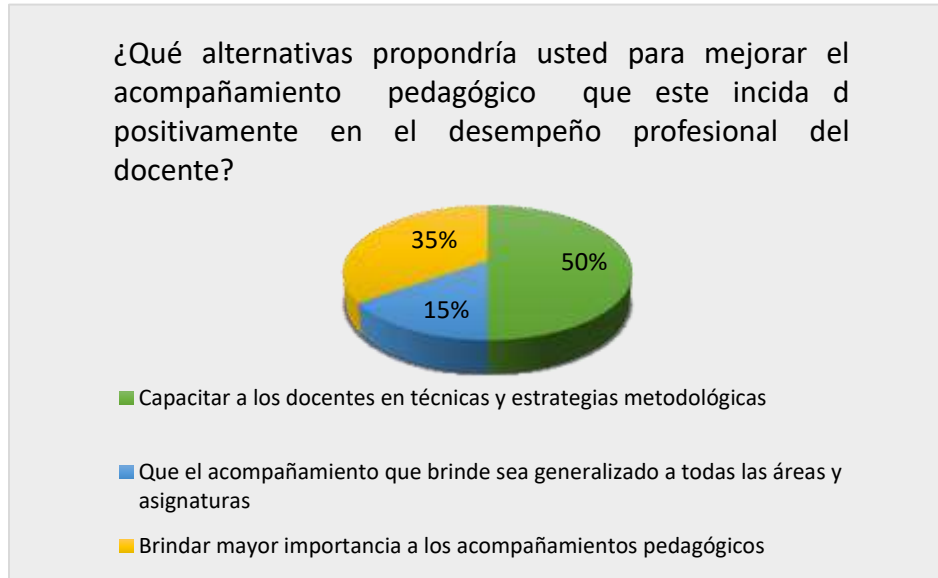
7.4 Proponer alternativas de solución que permitan un acompañamiento pedagógico como función de la dirección que incida positivamente en la práctica docente.

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Qué alternativas propondría usted para mejorar el acompañamiento pedagógico que este incida positivamente en el desempeño profesional del docente? Respondió disponer de mayor tiempo para realizar los acompañamientos pedagógicos y el debido seguimiento al mismo. La subdirectora dijo brindar estrategias de enseñanza adecuadas a los docentes que le permitan desarrollar mejor su práctica docente.

Al preguntarle a los docentes el 50% dijo capacitar a los docentes en técnicas y estrategias metodológicas, un 15% que el acompañamiento que brinde sea

generalizado a todas las áreas y asignaturas y un 35% brindar mayor importancia a los acompañamientos pedagógicos. Ver gráfica N°34

Gráfica N°34

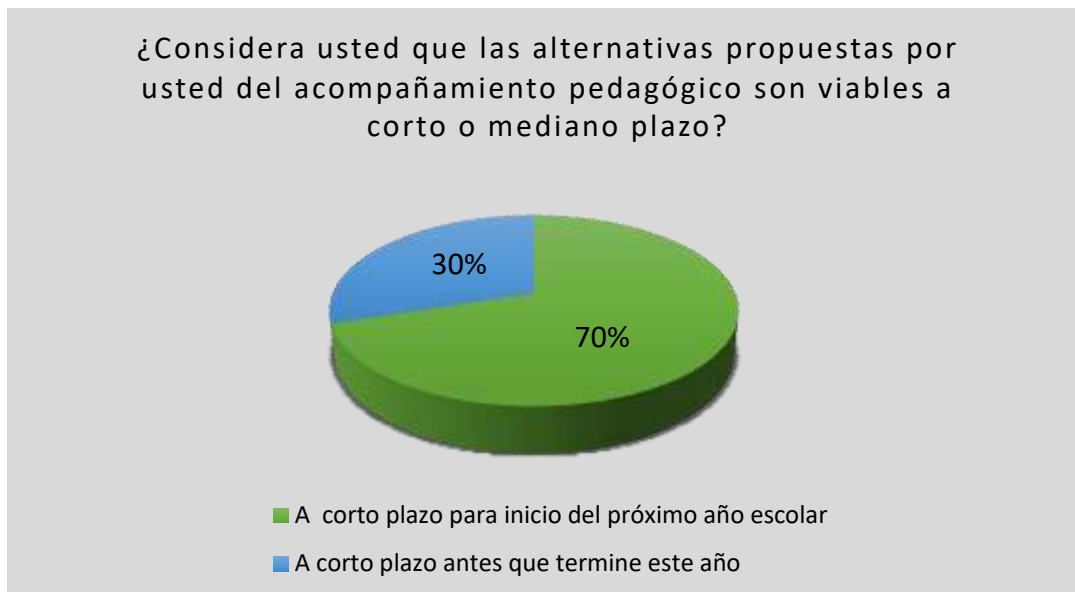


Fuentes: Encuesta a Docentes

En la entrevista a la directora al preguntarle ¿Considera usted que las alternativas propuestas por usted del acompañamiento pedagógico son viables a corto o mediano plazo? Respondió Sería a corto plazo para iniciar el próximo año escolar 2023 priorizando el proceso de acompañamiento pedagógico. La subdirectora dijo sería a corto plazo.

Al preguntarle a los docentes el 70% dijo a corto plazo para inicio del próximo año escolar y un 30% a corto plazo antes que termine este año. Ver gráfica N°35

Gráfica N°35



Fuentes: Encuesta a Docentes

Se considera que la dirección del centro debe velar por el cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto al buen asesoramiento del acompañamiento pedagógico y capacitar al equipo de dirección de los centros públicos tal es el caso del centro República de Colombia en cuanto a la importancia y valor del acompañamiento pedagógico.

Como propuestas de alternativas de solución por parte del equipo de investigadores se detallan las siguientes:

- Garantizar el cumplimiento de cada una de las etapas del proceso de proceso de acompañamiento pedagógico que se le debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.
- Acompañar y asesorar a los maestros en las aulas de clases en la revisión de su práctica pedagógicas para innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir nuevos contenidos, imaginar y producir materiales didácticos, incluso proponer nuevas formas de gestionar los procesos educativos y con ellos modificar y mejorar la manera de funcionar de los núcleos y centro educativos e incidir de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes.

- Promover la resiliencia entendida como la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades, así como de las fortalezas y oportunidades con que cuenta para su desarrollo, crecimiento, transformación e innovación del centro educativo.
- Priorizar dentro de las funciones directivas los acompañamientos pedagógicos como un elemento esencial que fortalece el proceso enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases.
Ayudar a los maestros a diagnosticar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje y a elaborar planes de enseñanza para la superación de las mismas.
- El equipo directivo debe adoptar una actitud de formador y facilitador en el asesoramiento del acompañamiento pedagógico.
- A partir de los acompañamientos pedagógicos en sitio (en el aula de clases) el acompañador debe realizar capacitaciones en los docentes que presenten debilidades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; así mismo se propone el acompañamiento como un mecanismo para mejorar la calidad de la práctica docente.

VIII.CONCLUSIONES

Con base en los objetivos y en los resultados de los diferentes instrumentos que aplicamos en el centro se llegó a las siguientes conclusiones.

- De acuerdo a las funciones del equipo directivo se encontró que la dirección cumple con la planificación y la organización del acompañamiento pedagógico, sin embargo, no cumplen con todas las etapas del proceso de acompañamiento pedagógico, ni se da a todos los docentes.
- No se les da acompañamiento a todos los docentes, cualquier información se la dejan plasmada en el cuaderno de planes y no hay conexión verbal por parte de acompañante y acompañado.
- En las fortalezas se encontró que los docentes reconocen el acompañamiento pedagógico como una observación a su práctica y como un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante.
- Como fortaleza los docentes manifiestan que en el acompañamiento se les brindan técnicas y estrategias, que les permiten mejorar su práctica docente en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Entre las debilidades encontradas es que la directora delega a la subdirectora las actividades programadas anualmente entre ellas se incluyen las del acompañamiento pedagógico ya que no permanece en el centro educativo debido a las diversas reuniones orientada por el Ministerio de Educación.
- Otra de las debilidades encontradas es que los docentes no cumplen con el horario establecido en su jornada laboral porque en su mayoría laboran en otros centros y la hora de almuerzo la utilizan para trasladarse de un colegio a otro por lo que se presentan al centro después de la hora establecida.
- Para la dirección la incidencia del acompañamiento pedagógico radica en la revisión constante del plan lo que ha llevado a que mejoren la forma de planificarlo.
- Como propuesta de solución expresan que la dirección brinde mayor tiempo para realizar los acompañamientos pedagógicos desarrollando todas las etapas del mismo brindando estrategias de enseñanza adecuadas a los docentes que le permitan desarrollar mejor su práctica docente.

IX.RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación:

- Monitorear el cumplimiento de las orientaciones y normativas para las mejoras y el cumplimiento del proceso de acompañamiento pedagógico.

A la dirección:

- Garantizar el cumplimiento de cada una de las etapas del proceso de proceso de acompañamiento pedagógico que se le debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.
- Acompañar y asesorar a los maestros en las aulas de clases en la revisión de su práctica pedagógicas para innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir nuevos contenidos, imaginar y producir materiales didácticos, incluso proponer nuevas formas de gestionar los procesos educativos y con ellos modificar y mejorar la manera de funcionar de los núcleos y centro educativos e incidir de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes.
- Priorizar dentro de las funciones directivas los acompañamientos pedagógicos como un elemento esencial que fortalece el proceso enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases.
- Ayudar a los maestros a diagnosticar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje y a elaborar planes de enseñanza para la superación de las mismas.

A los docentes:

- El acompañado debe valorar la calidad del proceso didáctico en forma integral, para verificar los logros y dificultades en el mismo, así mismo, debe estimular una buena práctica en la forma de conciencia, adquiriendo compromisos sobre la importancia de su labor.

X.BIBLIOGRAFIA

Montenegro 2013. (s.f.). *Desempeño docente*.

Adriana Lopez, Arturo Caballero y Maria Guevara. (2017). *modelo de evaluacion docente*. Quito Ecuador: Publicaciones INEVAL primera edicion .

Aguilar, R. (2010). *Metodolgia de la investigación*. Mexico.

Aguilar, S. (2005). *Acompañamiento Pedagógico*.

Alemoni, L. (1987). *Student ratings of intruction*. Bervelu Hills: Handbook of teacher evaluation.

AMOLOQUET, Maria y otros. (2010). *observar, reflexionar y mejorar*. chile.

ArlineC.V. (s.f.). *Manual de acompañamiento en el aula*.

Arriagada, R. S. (2014). *Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares de docentes*. De arica y Parinacota.

Balzan, Y. (2008). *Acompañamiento pedagogico del desempeño docente en la III etapa de la educacion basica*. Universidad de Maracaibo, Venezuela: trabajo especial de grado para optar al titulo de Magister en supervicion educativa.

Barboza. (2013). *El acompañamiento pedagógico*.

Berrio, A. O. (2014). *El lider pedagogico* . Honduras : universidad pedagogica.

Brigg. (2015). *La supervision como acompañamiento pedagógico*.

Caballero, R. (1992). *La evaluacion docente*. Mexico D.F: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.

Calderón, 2. (2018). *Guia para el acompañamiento pedagógico*. Perú.

Casanova, M. (1998). *La eduacion educativa* . España: fondo mixto de cooperacion tecnica y cientifica, biblioteca del normalista.

CASSÀ, L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm., 153-167.

Chiavenato, A. (2000). *Funciones del Acompañamiento Pedagógico*.

Chiavenato, I. (2000). *Administracion de los recursos humanos*. mexico D.F: McGraw-Hill.

Corea Torrez, Cisneros Moreira, Elmer Candida. (2014). *Evaluacion educativa*. managua: En evaluacion educativa de Cisneros Moreira, Elmer Candida, Corea Torres.

- Cross. (1993). *Evaluación del desempeño docente*.
- David, (. (2015). *Características del desempeño docente*.
- Definición, A. (2015). *Definición abc*.
- Definición,ABC*. (2007).
- Díaz Barriga, A. (. (2006). *Desempeño docente*.
- Duke, S. y. (1988). *Fines de la evaluación del desempeño del docente*.
- Educación, L. G. (2006). *Ley General de Educación (ley 582)*. Nicaragua: Gaceta Diario Oficial.
- Erazo, J. (2017). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional*. Honduras.
- Ericksen, S. (1978). *The Lecture Memo To the faculty*. Michigan : N° 60.
- Farfan Pimentel, J. F. (10 de 01 de 2015). *La Gestión Educativa. Monografías sobre Gestión Educativa*. Lima, Perú.
- Frias, G. (25 de abril de 2007). *gestión pedagógica* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>>
- FUNDEP. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico*. Lima Perú.
- Getto, T. (2002). *acompañamiento docente*. Paraguay.
- Hativa. (2000). *Evaluación al desempeño docente*.
- Hector, 2. (2017). *El Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar*.
- Hernández. (2017). *Metodos de investigación*.
- Hernández, I. d. (2015). *incidencia de acompañamiento*. managua: unan managua.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2003). *Investigación Cuantitativa*.
- Infante, M. (2010). *DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA*. Valdivia: Estud. pedagóg. v.36 n.1.
- Jiménez, J. (23 de Abril de 2008). *PsicoPediaHoy*. Obtenido de Cuatro modelos de evaluación docente: <http://psicopediahoy.com/evaluacion-docente-cuatro-modelos>
- Latapí, P. (1981). *Investigación Educativa*.
- Lazovick, F. (1987). *Documentary evidence in the evaluation of teaching*. Beberly Hills: Handbook of teacher evaluation.

- Lizano. (2010). *Métodos y Técnicas del Acompañamiento Pedagógico*.
- Lopez, O. (2010). *En la administracion para el cambio y mejoramiento de las instituciones educativas*. san jose UCR: de Nidia Garcia, Marta Rojas y Natalia Campos.
- Melendez. (2004). *Diseño Metodológico*.
- Melendez, C. (2004). *Investigacion*. Nicaragua.
- metodologia de la investigacion*. (14 de julio de 2010). Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluacion del desempeño docente*. Bogota D,C colombia:
- Néreci. (2015). *Estilos del acompañamiento Pedagógico*.
- Nolasco, M. (2006). *Estrategias de enseñanza en educacion*. Hidalgo Mexico D.F.
- Norma, 2. (23 de DIC de 2008). *.Definicion.com*. Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2018/08/metodo-empirico-analitico.html>
- Nuñez, L. (07 de marzo de 2003). *monografia plus*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Metodos-teoricos-PKU2FUPC8UNY>
- Ortez E.Z, O. (2009). *Metodologia de la investigación*.
- Ortez E.Z. (2009). *Asi se investiga*. Santa Tecla: Clásicos Roxil.
- Ortez, E. (1999). *Investiga, Pasos para hacer una investigación* . Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxil.
- Ortiz Ruth, M. S. (21 de julio de 2014). *UNAN MANAGUA*. Obtenido de [repositorio.unan.edu. ni](http://repositorio.unan.edu.ni)>
- Pérez. (2021). *Métodos y técnicas*.
- Pérez, A. G. (2015). *Acompañamiento Educativo: El rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao, España: vol.19 N° 1, Revista de curriculum y formacion.
- PERUANO, F. D. (2018). *Guia para el acompañamiento*. Perú.
- Pineda, Alvarado y Canales. (1994). *Metodologia de la investigacion* . Bogota: Manual para el desarrollo del personal 2da edicion serie PALTEX .
- Ponce. (2005). *Evaluación del desempeño docente*.
- (2007). *Programa de acompañamiento pedagogico*. Lima, Peru: Consejo nacional de educacion.
- Ramos. (2015). *Metodos de investigación*.

- Rayme, D. (2014). *Fasciculo general de gestion de los aprendizajes*. Demetrio.
- Rodriguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del pedagogico*. Chile: Universidad de Concepcion.
- Rojas, J. A. (2014). *gestion pedagogica y calidad educativa*. Peru : escuela de postgrado.
- Rojo, N. (2013). *Asesoramiento Pedagogico*. Majadahonda, Madrid, España.
- Salsedo, L. (2002). *El acompañamiento Pedagógico*.
- Sanchez & Cañas. (1993). *Estilos de acompañamiento Pedagogico*.
- Sandoval, 2. (2017). *El acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente*.
- Schon. (1987). *Modelo de la práctica reflexiva*.
- Senge, P. (2015). *Funciones del Acompañamiento Pedagógico*.
- Sequeira. (2014). Revisión Documental. En V. Sequeira, *Revision Documental* (pág. 126).
- Serrano,G. (1994). *Revision Documental*.
- Silva Fanny, J. D. (2018). *Liderazgo y Gestion administrativa del director*. managua: unan managua.
- soza., J. L. (2016). *rol del director*. Madrid: ITM Plataform.
- Stiggins. (1988). *Fines de la evaluación del desempeño del docente*.
- Tellez. (2015). *Técnicas de Acompañamiento Pedagógico*.
- Vaillan, V. y. (2008). *Modelos de evaluación para el desempeño docente*.

XI ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
PEDAGÓGIA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Actividades	Septiembre					Octubre				Noviembre				Dic		Enero			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Delimitación del tema.																			
Planteamiento del problema, Justificación y Antecedentes.																			
Objetivos, Marco teórico y Definición de variables.																			
Diseño metodológico e Instrumentos.																			
Aplicación de instrumentos																			
Procesamiento y análisis de información.																			
Elaboración de informe final																			
Pre defensa y Entrega de Informe.																			
Preparación de Defensa																			
Exposición y Defensa																			

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Estimada directora:

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y estamos realizando un estudio sobre “El acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio Público “República de Colombia” ubicado en el distrito V del departamento de Managua en el turno vespertino, durante el II semestre del año 2022” para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo cual agradeceríamos su colaboración para llenar esta entrevista.

El objetivo de la presente entrevista es, conocer su opinión acerca del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño profesional del docente.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Turno: _____ Fecha: _____

Nivel académico: _____ Años de servicios en la educación: _____

II.Desarrollo

2.1 Acompañamiento Pedagógico.

1. ¿Qué entiende por acompañamiento pedagógico?

2. ¿Qué importancia tiene el acompañamiento pedagógico para el desempeño docente?

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue el acompañamiento pedagógico?

4. ¿Cómo caracteriza el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes? Explique

2.2 Proceso del acompañamiento pedagógico.

5. ¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico en el centro?

6. ¿Cuál es la frecuencia de los acompañamientos pedagógicos que se dan en el centro?

7. ¿Qué documentos utiliza usted para planificar el proceso de acompañamiento pedagógico?

8. ¿Existe un cronograma de acompañamiento pedagógico?

9. ¿Se cumple con el cronograma?

10. ¿Quién realiza el acompañamiento pedagógico en el centro?

11. ¿Recibe el centro acompañamiento pedagógico por parte del MINED?

12. ¿Cómo realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en el centro?

13. ¿Qué documentos utiliza para realizar el acompañamiento pedagógico?

14. ¿Cómo se desarrolla la etapa de evaluación y realimentación en el acompañamiento pedagógico?

15. ¿Cómo realiza usted la etapa de monitoreo y seguimiento del acompañamiento pedagógico?

16. Existe un plan de la etapa de monitoreo y seguimiento?

17. ¿Cuál es la importancia de la etapa de monitoreo y seguimiento?

18. ¿Qué tipos de acompañamiento pedagógico realiza usted?

2.3 Fortalezas y debilidades

20. ¿Usted considera que existen fortalezas en su proceso de acompañamiento pedagógico?

21. ¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro donde usted labora?

22. ¿Usted considera que existen debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico?

23. ¿Cuáles son las debilidades encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro?

2.4 Perfil del docente

24. ¿Cómo define usted el desempeño profesional docente?

25. ¿Los docentes han demostrado tener conocimientos científicos y metodológicos para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad?

26. ¿Tienen los docentes capacidad de gestión con calidad de conocimiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

27. ¿El docente demuestra valores en el desempeño de sus labores en el aula de clases?

28. Cómo inciden estas categorías en el desempeño profesional del docente?

29. ¿Qué resultados se ha obtenido al brindar el acompañamiento pedagógico en las categorías mencionadas anteriormente?

30. ¿Qué alternativas propondría usted para mejorar el acompañamiento pedagógico que este incida d positivamente en el desempeño profesional del docente?

31. Considera usted que las alternativas propuestas por usted del acompañamiento pedagógico son viables a corto o mediano plazo?

¡Gracias por su colaboración!

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

GUIA DE ENTREVISTA A LA SUBDIRECTORA

Estimada subdirectora:

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y estamos realizando un estudio sobre “El acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio Público “República de Colombia” ubicado en el distrito V del departamento de Managua en el turno vespertino, durante el II semestre del año 2022” para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo cual agradeceríamos su colaboración para llenar esta entrevista.

El objetivo de la presente entrevista es, conocer su opinión acerca del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño profesional del docente.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Turno: _____ Fecha: _____

Nivel académico: _____ Años de servicios en la educación: _____

II.Desarrollo

2.1 Acompañamiento Pedagógico.

1. ¿Qué entiende por acompañamiento pedagógico?

2. ¿Qué importancia tiene el acompañamiento pedagógico para el desempeño docente?

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue el acompañamiento pedagógico?

4. ¿Cómo caracteriza el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes? Explique

2.4 Proceso del acompañamiento pedagógico.

5. ¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico en el centro?

6. ¿Cuál es la frecuencia de los acompañamientos pedagógicos que se dan en el centro?

7. ¿Qué documentos utiliza usted para planificar el proceso de acompañamiento pedagógico?

8. ¿Existe un cronograma de acompañamiento pedagógico?

9. ¿Se cumple con el cronograma?

10. ¿Quién realiza el acompañamiento pedagógico en el centro?

11. ¿Recibe el centro acompañamiento pedagógico por parte del MINED?

12. ¿Cómo realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en el centro?

13. ¿Qué documentos utiliza para realizar el acompañamiento pedagógico?

14. ¿Cómo se desarrolla la etapa de evaluación y realimentación en el acompañamiento pedagógico?

15. ¿Cómo realiza usted la etapa de monitoreo y seguimiento del acompañamiento pedagógico?

16. Existe un plan de la etapa de monitoreo y seguimiento?

17. ¿Cuál es la importancia de la etapa de monitoreo y seguimiento?

18. ¿Qué tipos de acompañamiento pedagógico realiza usted?

2.5 Fortalezas y debilidades

20. ¿Usted considera que existen fortalezas en su proceso de acompañamiento pedagógico?

21. ¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro donde usted labora?

22. ¿Usted considera que existen debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico?

23. ¿Cuáles son las debilidades encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro?

2.4 Perfil del docente

24. ¿Cómo define usted el desempeño profesional docente?

25. ¿Los docentes han demostrado tener conocimientos científicos y metodológicos para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad?

26. ¿Tienen los docentes capacidad de gestión con calidad de conocimiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

27. ¿El docente demuestra valores en el desempeño de sus labores en el aula de clases?

28. ¿Cómo inciden estas categorías en el desempeño profesional del docente?

29. ¿Qué resultados se ha obtenido al brindar el acompañamiento pedagógico en las categorías mencionadas anteriormente?

30. ¿Qué alternativas propondría usted para mejorar el acompañamiento pedagógico que este incida positivamente en el desempeño profesional del docente?

31. Considera usted que las alternativas propuestas por usted del acompañamiento pedagógico son viables a corto o mediano plazo?

¡Gracias por su colaboración!

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

Estimada docente:

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y estamos realizando un estudio sobre “El acompañamiento pedagógico como función de la dirección para el fortalecimiento del desempeño docente del Colegio Público “República de Colombia” ubicado en el distrito V del departamento de Managua en el turno vespertino, durante el II semestre del año 2022” para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo cual agradeceríamos su colaboración para llenar esta entrevista.

El objetivo de la presente encuesta es, conocer su opinión acerca del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño profesional del docente.

I. Datos Generales

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Nivel académico: _____ Años de servicios en la educación: _____

II. Desarrollo

2.1 Acompañamiento Pedagógico.

Marque con una X su respuesta según corresponde.

1. ¿Considera usted que acompañamiento pedagógico es:

- ❖ Supervisión al docente_____
- ❖ Observación a la Práctica Pedagógica_____
- ❖ Intercambio de experiencia entre el acompañante y el acompañado_____

2. ¿Cuál es la importancia del Acompañamiento Pedagógico en su práctica docente?

3. ¿Para usted qué objetivos tiene el acompañamiento Pedagógico?

4. Identifique que característica posee el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se desarrolla en este centro. (Seleccione con una x la que estime conveniente).

- ❖ **Filosófica:** Procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional _____.
- ❖ **Cooperativa:** En ella participan todas las personas involucradas en el hecho educativo _____.
- ❖ **Creadora:** Estimula la libre participación del docente, busca en estos el desarrollo de su talento, capacidad, condiciones e iniciativas _____.
- ❖ **Científica:** Aplica el método científico en el proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando la experimentación de nuevas técnicas de enseñanza _____.
- ❖ **Efectiva:** Responde a las necesidades reales de la enseñanza cuyos problemas se deberán resolver con eficacia y eficiencia _____.

5. ¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico en el centro?

6. ¿Cuál es la frecuencia de los acompañamientos pedagógicos que se dan en el centro?

7. ¿Conoce usted los documentos que utiliza la dirección del centro para planificar el proceso de acompañamiento pedagógico?

8. ¿Existe un cronograma de acompañamiento pedagógico?

9. ¿Se cumple con el cronograma?

10. ¿Quién realiza el acompañamiento pedagógico en el centro?

11. ¿Recibe usted acompañamiento pedagógico por parte del MINED?

12. ¿Conoce usted como se realiza el acompañamiento pedagógico en el centro?

13. ¿Qué documentos utiliza la dirección del centro para realizar el acompañamiento pedagógico?

14. ¿Cómo se desarrolla la etapa de evaluación y realimentación en el acompañamiento pedagógico?

15. ¿Cómo realiza la dirección del centro la etapa de monitoreo y seguimiento del acompañamiento pedagógico?

16. ¿Conoce usted si existe un plan de la etapa de monitoreo y seguimiento?

17. ¿Cuál es la importancia de la etapa de monitoreo y seguimiento?

18. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico le realiza a usted el equipo de dirección?

2.6 Fortalezas y debilidades

20. ¿Usted considera que existen fortalezas en su proceso de acompañamiento pedagógico?

21. ¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico la dirección del centro?

22. ¿Usted considera que existen debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico?

23. ¿Cuáles son las debilidades encontradas al realizar el acompañamiento pedagógico la dirección del centro?

2.4 Perfil del docente

24. ¿Cómo define usted su desempeño profesional docente?

25. ¿Ha demostrado usted tener conocimientos científicos y metodológicos para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad?

26. ¿Tiene usted capacidad de gestión con calidad de conocimiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

27. ¿Demuestra valores en el desempeño de sus labores en el aula de clases?

28. ¿Cómo inciden estas categorías en el desempeño profesional del docente?

29. ¿Qué resultados se ha obtenido al recibir el acompañamiento pedagógico de la dirección del centro en las categorías mencionadas anteriormente?

30. ¿Qué alternativas propondría usted para mejorar el acompañamiento pedagógico que este incida positivamente en su desempeño profesional?

31. Considera usted que las alternativas propuestas por usted del acompañamiento pedagógico son viables a corto o mediano plazo?

¡Gracias por su colaboración!

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

GUIA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Estimada subdirectora administrativa.

Esta guía pretende Indagar sobre los documentos oficiales que tiene el centro educativo para desarrollar el proceso de acompañamiento pedagógico.

I. Documentos Académicos

No	Existen en la Dirección del colegio los siguientes Documentos Académicos	Si	No	Elementos que contiene
1	Guía de observación a pie de aula.			
2	Cronograma de acompañamiento.			
3	Informe de acompañamiento pedagógico.			
4	Plan de seguimiento monitoreo y asesoría.			
5	Cuaderno de registro de acompañamiento pedagógico.			

Observaciones:

Galería de fotos



Entrevista a la directora Colegio República de Colombia



Encuesta a docentes



Aplicando instrumentos en el colegio República de Colombia

