Jordan Journal of Applied Science-Humanities Series

Volume 36
Issue 2 *36-2*

Article 5

2023

The Level of Female Students' Achievement in English Language in Public Schools in The Ramtha District from The Teachers' Point of View

Eman Awad Al-Abdul Razzaq
Ministry of Education, Amman, Jordan, Jarrah19901990@gmail.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jjoas-h

Part of the Education Commons

Recommended Citation

Al-Abdul Razzaq, Eman Awad (2023) "The Level of Female Students' Achievement in English Language in Public Schools in The Ramtha District from The Teachers' Point of View," *Jordan Journal of Applied Science-Humanities Series*: Vol. 36: Iss. 2, Article 5.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jjoas-h/vol36/iss2/5

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jordan Journal of Applied Science-Humanities Series by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

VOL 36 NO 2 ISSN: 2708-9126

Jordan Journal of Applied Science

Humanities Series

Applied science Private University

The Level of Female Students' Achievement in English Language in Public Schools in The Ramtha District from The Teachers' Point of View

مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات

Eman Awad Al-Abdul Razzaq.*
Ministry of Education, Amman, Jordan

ARTICLE INFO

Article history:

Received 29 Nov 2021

Accepted 05 Jan 2022

Published 01 Jul 2023

https://doi.org/10.35192/jjoas-h.v36i2.557

***Corresponding author at** Ministry of Education, Amman, Jordan

Eman Awad Al-Abdul Razzaq.

Email: Jarrah19901990@gmail.com .

Keywords:

Achievement Level

Academic Achievement

Teachers.

الكلمات المفتاحية:

مستوى التحصيل

التحصيل الدراسي

المعلمات

ABSTRACT

The study aimed to identify the level of achievement of female students in English language in public schools in Ramtha district from the teachers' point of view. The study consisted of (171) female teachers, and the study sample consisted of (103) female teachers who were chosen by the simple random method. The results of the study showed that the level of female students' achievement in the English language was high; The results of the study revealed that there were no statistically significant differences due to the two variables (experience and educational qualification). The researcher recommends that teachers should use attractive teaching methods, methods and activities that motivate students to study.

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا، حيث تكون مجتمع الدراسة من (١٧١) معلمة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٣) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية جاءت بدرجة مرتفعة؛ وكشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيريّ (الخبرة، والمؤهل العلمي). توصي الباحثة أنه على المعلمات استخدام أساليب وطرق وأنشطة تعليمية جذابة تحفز الطلبة على الدراسة.

مقدمة

إن التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية، والمهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها، ويتذكرها عند الضرورة، مستخدمًا في ذلك عدة عوامل كالفهم والانتباه. كما أن التحصيل الدراسي ما يستطيع الطالب الحصول عليه من معدل تراكمي استنادًا إلى سلم التقديرات المعتمدة، ومرات الرسوب في مقرر أو أكثر، وكذلك عدد العقوبات التي يحصل عليها الطالب خلال فترة الدراسة (أبو حمادة، ٢٠٠٦). ويعرفه جاسم (٢٠١٢) بأنه أداء الطالب لعمل ما من ناحية الكم أو الكيف، وهو المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة.

وتستخدم الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه الطلبة بعد تعرضهم لنوع معين من التعليم، وتفيد الاختبارات التحصيلية في كثير من الأغراض كالحكم على جهود المعلمين، أو المقارنة بين الطلبة أنفسهم، أو لقياس أثار المناهج الدراسية، وغالبًا ما يقاس التحصيل الدراسي بالاختبارات، والتي يعدها المعلمين، لتحديد مدى إتقان الطلبة لقدر محدود من المادة التعليمية، وتحديد مدى تحقيق الأهداف، والتوصل إلى أساس محدد لوضع درجات الطلبة (الجلالي،٢٠١١).

ويرى مطالقة (٢٠٢٠) إلى أن الهدف الأساسي من استخدام الاختبارات التحصيلية في المدارس هو إظهار أثر الدراسة والتدريب، وبهذا نستقرأ أن الاختبارات التحصيلية تقيس أثر التعلم تحت ظروف معروفة ومحددة، فهي تقيس أثر مجموعة من الخبرات إضافة إلى هذا تبين مكانة الطالب الحالية، ومدى فائدته من التدريب، ووضع كرونباخ مجموعة من الأهداف للاختبارات، وهي: التنبؤ، والاختيار، والتصنيف، والتقويم.

ولا بد أن نعلم أن التحصيل الدراسي عملية معقدة، ومتعددة الجوانب تؤثر فيها عدد من المتغيرات، وأشار الجلالي (٢٠١١) أن الهدف من دراسة التحصيل بجميع المراحل التعليمية يسعى لتحديد العوامل والعناصر الرئيسية المؤثرة على التحصيل في كافة المراحل التعليمية، وهناك مجموعة من الأسباب التي تؤثرعلى هذا الأداء إيجابًا أو سلبًا، فبعض الدراسات أعادت أسباب النجاح أو الإخفاق للطلبة كالدافعية للتعلم، وتنظيم الوقت للدراسة، وبعضها الآخر تحدث إلى كثرة الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية، وتحديده للأهداف إلى جانب نشاطه الذهني، وقد وضحت بعض الدراسات أن التدني في مستوى التحصيل الدراسي يعود إلى المدرسة، وقد يكون للأسرة نصيب من هذا التدني في التحصيل؛ وذلك من خلال أساليب تنشئه خاطئة أدت إلى تكوين شخصيات اتكالية أو عدوانية لدى بعض الطلبة.

ويرى القضاة (٢٠٠٤) إلى أن هناك عاملين مهمين يؤثران في التحصيل الدراسي، وهما: (العوامل عالية التأثير، والعوامل متوسطة التأثير)، وتوضحهما الباحثة على النحو الآتي:

أولًا: العوامل عالية التأثير

- ضعف مستوى بعض الطلبة المنتقلين من مرحلة دراسية لأخرى.
- الغياب المتكرر لبعض الطلبة عن بعض المواد الدراسية.
- القلق من الامتحانات.
- التأخر في قدوم بعض الطلبة إلى المدرسة.
- قلة اهتمام بعض الطلبة في مراجعة دروسهم.

ثانيًا: العوامل متوسطة التأثير

- قلة المشاركة الصفية لبعض الطلبة داخل الغرفة الصفية.
- تفاوت طلب بعض الطلبة المساعدة من المعلمين أو من زملائهم المتفوقين لمراجعه المواد الدراسية.
- الغياب المتكرر لبعض الطلبة.
- الكثافة العددية للطلبة داخل الغرفة الصفية.

واللغة الانجليزية من أهم مكتسبات الإنسان في القرن الواحد والعشرين، وأصبحت أهمية تعَلمها تزداد مع الزمن، وإتقانها من ضمن أولويات الأنظمة التعليمية في العالم، وإذا نظرنا إلى المادة كمادة دراسية، فهي تتميز بالديناميكية، وتؤثر كافة مهارتها (القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع)، وتتأثر فيما بينها؛ إلا أننا نجد أن الطلبة قد يصادفهم في أي مرحلة تعليمية صعوبات شتى في تعلم اللغة الانجليزية ترتبط بالفهم القرائي كتفكير الطالب بلغته الأم، الذي يُصَّعب عليه إدراك النص أو الجملة أو حتى الكلمة، أو تغيير موقع الكلمة من جملة إلي أخرى، كما قد يجد صعوبة في قراءة الكلمات أو الجمل التي لم يسبق له التعامل معها في اللغة الانجليزية، أو نطقها بطريقة خاطئة، ممَا قد يغيَر من معناها الحقيقي داخل الجملة. كما أن تشابه بعض الكلمات في النطق قد لا يمكَن الطالب من الوصول إلى المعنى الحقيقي لها؛ فالطالب عليه أن يدرك أنه لا يكتسب اللغة أثناء دراسته جمل ومعارف لغوية فقط، بل تعابير مناسبة لمواجهة المواقف الاجتماعية التي قد يتعرض لها. وقد يكون السبب في ذلك إلى الأنماط الإدارية التي يمارسها مدرسو اللغة الإنجليزية مع طلبتهم، أو إلى عدم كفاءتهم، أو إلى ضعف دافعية المتعلم وعدم إدراكه لأهمية اللغة الانجليزية في حياته الدراسية اليومية، أو إلى المحيط الأسري الذي لا يصحح أخطائهم اللغوية (معروف، ٢٠١٢).

ويواجه العديد من الطلبة صعوبات في تعلَم اللغة الانجليزية تظهر في اللغة المسموعة أو المكتوبة أو في التنسيق والتحكم الذاتي في نطقها، والذي ينتج عنه إهمال مكتسباتها من خلال عدم إنصاتهم للمعلم أثناء تقديم درسه، اعتبارًا منه أنه لا يحتاجها، ويصعب مواكبتها، ويكون محارباً لها إلى أن يصل الجامعة، وبذلك يكون فقد بوصلة الوصول إلى اللغة الإنجليزية. وهذا الضعف قد يُرمى على عاتق المعلم، والمنهج بالدرجة الأولى.

إذ أثبتت دراسات عديدة أن نجاح عملية تعليمية للغات الأجنبية يقع على عاتق المعلم بنسبة (٥٥%)، بينما (٤٥%)، ترجع إلى الظروف الأسرية للطلبة ودافعيتهم (حليمة، ٢٠١٨).

واستنادًا إلى ما تم ذكره فمن الجدير بالذكر التعريج إلى استظهار مفهوم اللغة، فاللغة كما عرفها الضمور (٢٠١٣) الوسيلة المنظمة لتوصيل الأفكار، والمعلومات، والمشاعر، باستعمال إشارات وأصوات مختلفة لها دلالاتها الخاصة، وتعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الشعوب وثقافاتهم المختلفة، مما ينتج عنها التعارف وتبادل المعارف واكتساب الثقافات المتنوعة. ويشير هال (١٩٨٦ ، Hall) إلى أن اللغة نمط اجتماعي منظم ومحكم ويتفاعل بها البشر مع بعضهم البعض من خلال الرموز الصوتية المنطوقة والمسموعة. حيث إن اللغة ليست مجرد عادات كلامية، بل لها مميزات وسمات وبالأخص الميزة الإبداعية كونها لغة إنسانية.

ويرى خطايبة (٢٠٠٠) بأن اللغة الإنجليزية من أسس التعلم والتعليم وضرورية لجميع المراحل التعليمية، وتنبع أهميتها بكونها اللغة التي تدرس بها المواد العلمية في معظم دول العالم. وتعتبر وزارة التربية والتعليم في الأردن رائدة في مجال التعليم، انطلاقاً من رؤية جلالة الملكة رانيا العبد الله "فمستقبلنا مرهون بالجيل القادم، ومرهون بمستوى تعليمهم، وبالقيم التي تغرسونها فيهم" (العبد الله، ٢٠١٥). وبالاعتماد على ذلك وكون العالم أصبح قرية صغيرة، ترى الباحثة أن تعلم اللغة الإنجليزية بالإضافة للغة الأم يعتبر أمراً مهمًا.

وأشار **فونتي** (Vanthier, 2009)أن هناك عدّة أسباب تجعل الطلبة يحبون تعلّم اللغة الأجنبية، وهي على النحو الآتي: حتى ينفتح الطلبة على العالم الذي يعيشون فيه، ويساعد الطلبة على الاتصال بالآخرين، وتطوير إدراك ما وراء اللغة للطلبة، ومن أجل تطوير لغته فإنه يجب أن يتعود على الإحساس والتفكير بلغته الأم أولاً، ثم بعد ذلك مقارنتها باللغة المتعَلمة.وأشار لهبص ومقبل (٢٠١٩) إلى أن هناك مجموعة من المهارات لتعلم اللغة الإنجليزية للطلبة، وهي على النحو الآتي:

أولاً، الاستماع، يقصد به لغة الفهم، وهو عملية عقلية تتطلب جهداً يبذله المستمع في متابعة المتكلّم، وفهم معنى ما يقوله، واختزان أفكاره واسترجاعها إذا لزم الأمر، وإجراء عمليات ربط بين الأفكار المتعددة، وأن هذه المهارة تحتاج إلى مراعاةالمدة الزمنية التي يقضيها الطالبة في الاستماع يوميًا، واستكشاف قواعد اللغة، وفهم ما يحدث في العالم.

ثانيًا: مهارة التحدث: وهو القدرة على استخدام الأصوات اللغوية في نقل الأفكار والمشاعر، ويتضمن القدرة على التفكير، واستخدام الإشارات المختلفة في توضيح المعنى، وللتحدث بعدان، هما: البعد اللغوي، ويتمثل في مجموعة المهارات التي يجب أن يتقنها الطالب حتى يصبح متمكنًا مما يريد أن يعبر عنه في يسر وسهولة، ومصادره كتب اللغة. أما البعد الآخر فهو البعد المعرفي، ويتمثل في تحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات عن طريق القراءة المتنوعة الواعية؛ وهذا البعد المعرفي يكسب المتكلم الطلاقة اللغوية، والقدرة على تكوين الجمل.

ثالثًا: مهارة القراءة، فالطالب أثناء قراءة كلمات أو عبارات أو جمل، أو فقرات باللغة الانجليزية عليه أن ينطلق من فكرة أنه لا وجود لاختلاف بين قراءة النص باللغة العربية أو الانجليزية، وأن يقرأ ما يثير اهتمامه، والذي لم يستطيع فهمه وإدراكه يمكنه الاستعانة بالقواميس والمعاجم، لأن القراءة مع الفهم تحتاج إلى أسابيع من الممارسة.

رابعًا: مهارة الكتابة: وتهتم برسم الحروف والحركات، والرموز البصرية واللمسية الدالة على الأصوات ومرورها بالأذهان؛ وهذه الرموز تعبر عن المعاني والأفكار التي يراد نقلها للغير، وهناك نمطان من الكتابة، وهما: الكتابة بحروف منفصلة (شبيهة بالمادة المطبوعة) وتدعى Manuscript، والكتابة بحروف متصلة (الكتابة اليدوية) وتدعى Cursive.

لدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وتم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

أجرى المشاري (٢٠٠٥) دراسة هدفت التعرف الى أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت العينة من معلمي مادة اللغة الإنجليزية ومشرفيها للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض التعليمية والبالغ عددهم (١٠٥) معلماً ومعلمة، و(٢٠) مشرفاً ومشرفة، وتوصلت الدراسة في نتائجها أن المشكلات التي اتفق رأي المعلمين والمشرفين على أنها قوية جدًا وعددها (١٦) مشكلة تتعلق بالوسائل التعليمية وأساليب التقويم.

وسعت دراسة الين (٢٠٠٨ ، Allen) التعرف إلى العقبات التي تواجه تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية في تنزانيا، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في الملاحظة؛ حيث قامت الباحثة بتطبيق ورشة عمل على كل من المعلمين والتلاميذ، وملاحظة أدائهم؛ للتعرف على أسباب الضعف في تعليم اللغة الإنجليزية والمشكلات المرتبطة بذلك، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) معلمين و (١٤) تلميذاً، ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة ضعف المستوى الأكاديمي والمهني للمعلمين، وعدم وجود دافعية لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية لدى كل من المعلمين والتلاميذ لأنها ليست لغتهم الأصلية.

كما وهدفت دراسة الفهادي (٢٠٠٨ ، Alfahady) التعرف إلى مهارات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين. وقد تحدد مجتمع الدراسة بمعلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الإعدادية في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ وقد أخذت عينة عشوائية بلغت (٦٨) معلماً من مجتمع الدراسة. وأعد الباحث استبانة ضمت (٦١) فقرة موزعة على (٩) مجالات تمثل ممارسات تدريسية في مجال اللغة الإنجليزية، وقد أظهرت نتائج الدراسة الى تحديد أهم المهارات الأساسية من وجهة نظر المعلمين ومنها: قدرة المعلم على لفظ الكلمات والحروف بشكل صحيح وتقديم الجمل بشكل سليم من الناحيتين اللغوية والقواعد وأن يكونوا على علم بطرائق التدريس المختلفة واختيار ما يناسب منها للطلبة. إضافة إلى تشجيع طلبتهم على السؤال داخل الحصة ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتطوير ثقتهم بأنفسهم وتوضيح أهمية اللغة الإنجليزية في حياتهم اليومية.

وهدفت دراسة الزهيري (٢٠٠٨) التعرف إلى أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين، استخدم المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة أداة الدراسة من (٧) أكاديميين (١٣) مشرفاً و(٩٠) معلما، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب التدني تعود للمقرر الدراسي، إذ أنه يصعب ويقتصر على تزويد التلاميذ بالمعلومات، ولا يراعي الفروق الفردية فيما بينهم، كثافة الكم المعرفي للمقرر الدراسي.

وأجرى القرني (٢٠٠٩) دراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، والتي تعود إلى المعلم، والطالب، والمقرر الدراسي، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، استخدم المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات؛ تم توزيعها على عينة من (٩٨) معلماً و(١٢) مشرفاً، وتوصلت النتائج إلى وجود صعوبات تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية تعود إلى المعلم بسبب أن المعلم غير متمكن من تدريس مهارة القراءة، كما أنه لا يربط مهارة القراءة بالمهارات الأخرى، وكذلك يقرأ الجملة أو القطعة مرة واحدة فقط، واستخدام المعلم اللغة العربية أثناء الشرح بكثرة، وصعوبات تعود إلى الطلاب بسبب ندرة ممارستهم للقراءة خارج الصف، وفقدان الدافعية لديهم، وقلة إلمامهم بمفردات اللغة الإنجليزية، كما أن هناك صعوبات تعود إلى المقرر الدراسي بسبب عدم مراعاة مقرر اللغة الإنجليزية خطوات تعليم مهارة القراءة، وقلة التدريبات في المقرر على أنواع القراءة، وكذلك طول قطعة القراءة، كما أن بعض الموضوعات غير مشوقة للقراءة، وهناك صعوبات تعود إلى الوسائل التعليمية بسب قلة توفر معامل خاصة بتعليم اللغة الإنجليزية.

أجرى حليمة (٢٠١٨) دراسة هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن صعوبات تعلَم اللغة الانجليزية بأخذ بعين الاعتبار المتغيرات الآتية (جنس المدرس، ولي الأمر)، وهذا من خلال تحديد صعوبات تعلَم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاستعانة باستبيان ملائم لطبيعة الدراسة والمكوَن من سؤال مفتوح وهو: ماهي صعوبات التي تواجه التلميذ في تعلَم اللغة الانجليزية؟، وكانت عينة الدراسة متمثلة في (١٠) أساتذة ، و(٢٠) ولي أمر؛ وكانت النتائج: يرجع الأساتذة صعوبات تعلَم اللغة الانجليزية إلى العوامل الشخصية أولا ثم التربوية، يرجع الأولياء صعوبات تعلَم اللغة الانجليزية إلى المدرس ثم إلى عوامل اجتماعية.

وأجرى لهبص ومقبل (٢٠١٩) دراسة هدفت التعرف على أسباب تدني مستوي تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن، وتحديد أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في وجهات نظرهم. استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع مجالاتها قد حازت على متوسط عام بلغ (٣,٧٩ -٥) أي بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أراء المعلمين والمعلمات نحو أسباب تعلم التلاميذ مادة اللغة الإنجليزية، وذلك باختلاف جنسهم، ومؤهلاتهم العلمية وعدد سنوات خبراتهم.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

المنهجية: استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي المسحي كدراسة المشاري (٢٠٠٥). واستخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي كدراسة الين (Allen ، ٢٠٠٨).

العينة: تم تطبيق أغلب الدّراسات السابقة على معلمي المدارس والمديرين، والمشرفين التربويين.

الأداة: استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة لجمع البيانات وتشابهت مع أغلب الدراسات مثل دراسة المشاري (٢٠٠٥).

الاستفادة من الدّراسات السابقة: تم الرجوع إلى الدّراسات السابقة كمراجع مهمة في الأدب النظري لمختلف فصول الدّراسة وفي تفسير النتائج.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لموضوع أسباب ضعف مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا، إذ لا توجد دراسات سابقة حسب حدود علم الباحثة تحدثت عن أسباب الضعف في لواء الرمثا.

مشكلة الدراسة

إن من المشكلات التي من شأنها أن تكون عائقاً في التعليم هي تدني التحصيل، ويجب أن تحظى هذه المشكلة بأهمية بالغة لما لها من نتائج سلبية، قد تؤدي إلى حدوث اضطرابات في العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية كون الطلبة ضعاف التحصيل عاجزين عن اللحاق بزملائهم هريدي (٢٠٠٣). ومع أن الطالب يمثل عنصرًا من العناصر التي تؤدي إلى الضعف في اللغة الانجليزية، فهناك مجموعة من العوامل الأخرى تسهم بشكل كبير في تدني امتلاك الطلبة لمهارات اللغة في مختلف الصفوف، ولا سيما الأساسية منها، وبالتالي تفضي إلى الرسوب فيها، ومن بين هذه العوامل: المدرسة، والمعلم، والإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، وأساليب الإشراف التربوي، والحالة الاقتصادية والاجتماعية. وتوجد مجموعة من الأسباب تقف وراء ظاهرة الضعف اللغوي لا يمكننا إجمالها بعدد محدد، لأن لذلك التدني أوجه مختلفة وأبعاد مغايرة، ولكن يمكن القول بأن المدرسة والمناهج التي تدرس ما تزال من أبرز الأسباب التي تتحمل المسؤولية في ذلك، وأيضًا عدم المتابعة المنتظمة من أولياء الأمور. وربما كانت أساليب التدريس المتبعة عاجزة عن تحقيق التقدم في مجال اللغة، وانتشار ظاهرة الضعف اللغوي عند الطلبة (السويعد، ٢٠٠٥).

ومن خلال عمل الباحثة مديرة مدرسة حكومية في لواء الرمثا، فقد لاحظت تفاوت مستوى الطلبة في اللغة الإنجليزية. لذلك جاءت الدراسة الحالية للتعرف إلى مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الاتية:

السؤال الأول: ما مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠،٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيري (الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

التعرف إلى مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا، وذلك لمعرفة الأسباب ومحاولة علاجها.

الكشف عن دلالة الفروقات في الخبرة والمؤهل العلمي للتعرف إلى مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات، وذلك لتقصي هذه الفروق والوقوف عليها.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية من ناحيتين هما:

أولًا: الأهمية النظرية: تأتي أهمية الدراسة للمساهمة في إثراء حقل التخصص والأدب النظري بدراسات حول مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية، حيث أن هناك أنماطاً وممارسات تتبع من قبل معلمات المدارس، وفي الحقيقية هي غير واضحة ولا تمت للأساليب التربوية بأي صلة، وهي عبارة عن أساليب تقليدية، وتعتبر هذه الدراسة حسب حدود علم الباحثة من الدراسات الحديثة التي أجريت حول مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات.

ثانيًا: الأهمية العملية: من المؤمل أن تنعكس نتائج هذه الدراسة على راسمي السياسات، ومتخذي القرارات في قطاع التعليم بشكلٍ عامٍ، وفي وزارة التربية والتعليم بشكلٍ خاصٍ في المساعدة على وضع أطر وأسس وقواعد من شأنها أن تسهم في معالجة أسباب الضعف لدى الطلبة، ويمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة أفكارًا جديدة للباحثين، للقيام بأبحاثٍ علميةٍ، جديدةٍ، من شأنها الإسهام في حل بعض المُشكلات الناجمة عن تفاوت مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، وتقديم أفكار لمتخذي القرارات على مستوى الإدارة العليا في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

حدود الدراسة

تتحدد نتائج الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

حدود موضوعية: مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات.

حدود بشرية: استجابات أفراد الدراسة من معلمات اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا على فقرات الاستبانة.

حدود مكانية: طبقت الدراسة في المدارس الحكومية في لواء الرمثا.

حدود زمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

اشتملت هذه الدراسة على المصطلحات الآتية:

التحصيل الدراسي اصطلاحًا: هو "أن يحقق الفرد لنفسه أعلى مستوى من المعرفة للانتقال إلى مرحلة جديدة من العلم والمعرفة" (نصر الله،٢٠٠٤، ١٥).

التحصيل الدراسي إجرائيا بأنه: "القدرة المعرفية للطالب والمقاسة من خلال المعدل المئوي لدرجات الطالب لجميع المواضيع الدراسية. وتحدد إجرائيا بمجموع المعدل التراكمي للطالب في المواد الدراسية".

المعلمات إجرائيًا: هنَّ من أوكلت إليهنَّ مهمة تدريس الطالبات في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم – لواء الرمثا-للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ وذلك لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة الإنجليزية في لواء الرمثا، والبالغ عددهنَّ (١٧١) معلمة. للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م. وذلك حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا للعام الدراسي (٢٠٢١م).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٠٣) معلمة لغة انجليزية في لواء الرمثا، وذلك ضمن العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على المعلمات في لواء الرمثا، والجدول (١) يوضح أعداد أفراد العينة موزعين حسب متغيرات الدراسة:

جدول (١): توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة، والمؤهل العلمي

المتغير	الفئة	العدد
الخبرة	أقل من ١٠	٥٣
	أكثر من ١٠	٥٠
	المجموع	١٠٣
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٧٨
	دراسات عليا	٢٥
	المجموع	١٠٣

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة للتعرف إلى مستوى تحصيل الطالبات في لواء الرمثا بمادة اللغة الانجليزية بالاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة المشاري (٢٠٠٥)، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (٣٢) فقرة.

صدق وثبات الاستبانة

للتحقق من صدق المحتوى للاستبانة؛ فقد تم عرضها على مجموعة مكونة من (١٠) مُحكِّمين في مجالات: (الإدارة التربوية، ومناهج اللغة الإنجليزية، والقياس والتقويم)، في عدد من الجامعات الأردنية، حيث طُلب منهم إبداء آرائهم حول الأداة من حيث الصياغة اللغوية، ومدى وضوحها، وأي تعديلات يرونها مناسبةً. وقد اعتمدت الباحثة الفقرة التي أجمع عليها (٨) محكمين فأكثر أيّ ما نسبته (٨٠%) من المُحكِّمين. وبهذا أصبحت الأداة مكونة من (٢٩) فقرةً.

صدق البناء لأداة الدراسة

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٠) معلمةً، من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب معاملات الارتباط المُصحَّح لعلاقة الفقرات بالأداة، وذلك كما هو مُبيَّن في جدول (٢).

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط المُصحَّح لعلاقة الفقرات بأداة الدراسة

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط المصحح	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط المصحح	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط المصحح
١	٠,٧٠	١١	٠,٨٧	٢١	٠,٧٩
٢	٠,٧٩	١٢	٠,٨٥	٢٢	٠,٨٦
٣	٠,٧٢	١٣	٠,٨٥	٢٣	٠,٨٧
٤	٠,٦٨	١٤	٠,٧١	٢٤	٠,٨٧
٥	٠,٨٤	١٥	٠,٨٠	٢٥	٠,٧٩
٦	٠,٨٣	١٦	٠,٨٦	٢٦	٠,٨٥
٧	٠,٨٥	١٧	٠,٨٦	٢٧	٠,٨٤
٨	٠,٨٣	١٨	٠,٨٩	٢٨	٠,٨٩
٩	٠,٨١	١٩	٠,٨٢	٢٩	٠,٨٤
١٠	٠,٨٠	٢٠	٠,٨٣		

يلاحظ من جدول (٢) أنَّ قيم معاملات الارتباط، قد تراوحت من (٠,٨٩) وحتى (٠,٦٨).

ثبات الأداة

لأغراض حساب ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، فقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's α) بالاعتماد على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية، ولأغراض حساب ثبات الإعادة؛ فقد تم إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية بطريقة الاختبار وإعادته (Test-Retest) بفاصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لعلاقة التطبيق الأوَّل بالتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية، وذلك كما هو مُبيَّن في جدول (٣).

جدول (٣): قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي والإعادة لأداة الدراسة

المقياس	معاملات ثبات		عدد الفقرات
	الاتساق الداخلي	الإعادة	
مستوى تحصيل الطالبات في اللغة الانجليزية	٠,٩٨	٠,٩٢	٢٩

يلاحظ من جدول (٣) أنَّ قيمة ثبات الاتساق الداخلي لأداة مستوى تحصيل الطالبات في اللغة الانجليزية قد بلغت قيمته (٠,٩٨)، في حين أنَّ قيمة ثبات الإعادة للأداة قد بلغت قيمته (٠,٩٢)، وهي قيم مقبولة ودالة إحصائيًا.

معيار تصحيح الأداة

اشتملت أداة مستوى تحصيل الطالبات في اللغة الانجليزية بصورتها النهائية على (٢٩) فقرةٍ، يُجَابَ عليها بتدريج خماسي يشتمل البدائل (دائمًا وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (٥)، غالبًا وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (٤)، أحيانًا وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (٣)، نادرًا وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (٢)، أبدًا وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (١))، وبذلك تصل الدرجة العليا للمقياس (١٤٥)،

وقد تم تبني النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي بغرض تصنيف الأوساط الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة إلى ثلاثة مستويات على النحو الآتي: مرتفع وتُعطى للحاصلين على درجة أكبر من (٣,٦٦)، متوسط وتُعطى للحاصلين على درجة تتراوح من (٢,٣٣) وحتى (٣,٦٦)، مُنخفض وتُعطى للحاصلين على درجة أقل من (٢,٣٣).

متغيرات الدراسة

تتضمن الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير التابع

مستوى تحصيل الطالبات في اللغة الانجليزية.

ثانياً: المتغيرات المستقلة

المؤهل العلمي، وله فئتان (بكالوريوس، دراسات عليا).

سنوات الخبرة، ولها مستويان (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

مناقشة النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا من وجهة نظر المعلمات؟"

للإجابة عن السؤال الأول؛ فقد تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك كما هو مُبيَّن في جدول (٤).

جدول (٤): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية في لواء الرمثا

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	١	عدم التنوع في استراتيجيات التدريس	٤,٦٠	٠,٦٩	مرتفعة
٢	٣	عدم استخدام المعلم استراتيجيات تدريس شيقة	٤,٤٩	٠,٧١	مرتفعة
٣	١٤	قلة الواجبات والتمارين المدرسية البيتية.	٤,٤١	٠,٦٧	مرتفعة
٤	٢١	ضعف المعلم في استخدام التقنيات وأجهزة العرض الحديثة	٤,٣٥	٠,٩٤	مرتفعة
٥	٩	ضعف الكفاءة المهنية للمعلم	٤,٣٣	٠,٨١	مرتفعة
٦	٢٣	تباين قدرات المعلمين في توضيح المفهوم العلمي	٤,٣٢	٠,٩٢	مرتفعة
٧	١٥	عدم توظيف المعلم للسبورة بشكل فعال	٤,٣١	٠,٧٣	مرتفعة
٨	١٠	عدم استخدام المعززات والمكافآت أثناء عرض الحصة الصفية	٤,٢٩	٠,٧٥	مرتفعة
٩	١١	عدم قدرة المعلم من تسهيل التعلم	٤,٢٨	٠,٨٣	مرتفعة
٩	٢٨	عدم تفيعل ادوات تقويم مناسبة اثناء عملية التدريس	٤,٢٨	٠,٨١	مرتفعة
١٠	١٦	عدم تنفيذ الأنشطة الاثرائية والعلاجية	٤,٢٦	٠,٧٦	مرتفعة
١٠	٢	عدم التخطيط الجيد للموقف التعليمي	٤,٢٦	٠,٨٥	مرتفعة
١٠	٢٠	عدم امتلاك المعلم للمهارات الأساسية وخاصة في المواد العلمية	٤,٢٦	٠,٨٨	مرتفعة
١٠	١٧	ضعف المعلم في بناء الاختبار الجيد المستند الى جدول المواصفات	٤,٢٦	٠,٨٧	مرتفعة
١١	١٢	عدم استخدام وسائل تعليمية مناسبة للموقف الصفي	٤,٢٤	٠,٧٩	مرتفعة
١١	٢٩	عدم رغبة المعلم في تدريس المادة الدراسية	٤,٢٤	٠,٩٠	مرتفعة
١٢	٨	عدم تعمق المعلم في حقائق المادة الدراسية	٤,٢٣	٠,٩٠	مرتفعة
١٢	٢٤	الأسلوب الديكتاتوري في ادارة الصف	٤,٢٣	٠,٨٤	مرتفعة
١٣	٥	الأعباء المتزايدة على المعلم في الوقت الحالي	٤,٢٢	٠,٨٩	مرتفعة
١٣	٢٧	عدم متابعة المشرف للمعلم باستمرار	٤,٢٢	٠,٨٨	مرتفعة
١٤	٢٥	عدم الاهتمام بالواجبات البيتية والتمارين	٤,٢١	٠,٩٥	مرتفعة
١٥	٢٢	تدريس المواد من قبل المدرسين غير متخصصين	٤,١٩	٠,٩٧	مرتفعة
١٥	٢٦	كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد	٤,١٩	٠,٩٤	مرتفعة
١٦	٧	تأخر وقت الحصص المدرسية في الجدول الدراسي	٤,١٨	٠,٨٩	مرتفعة
١٧	١٨	عدم توفير المدرسة لدروس تقوية او علاجية	٤,١٧	٠,٩٦	مرتفعة
١٨	١٩	عدم وجود غرفة مصادر تعلم في المدرسة	٤,١٦	٠,٨٧	مرتفعة
١٨	١٣	عدم قدرة المدرسة على توفير وسائل تعليمية	٤,١٦	٠,٩٥	مرتفعة
١٩	٦	أسس النجاح والرسوب في المدرسة	٤,١٤	٠,٨٦	مرتفعة
٢٠	٤	عدم تخصيص المدرسة مكافآت للطلبة	٣,٨٤	١,٠١	مرتفعة
		الكلي	٤,٢٥	٠,٧١	مرتفعة

يلاحظ من جدول (٤) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤,٦٠-٣,٨٤)، إذ جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "عدم التنوع في استراتيجيات التدريس" في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٤,٦٠)، وانحراف معياري (٠,٦٩)، وبدرجة ممارسة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " عدم تخصيص المدرسة مكافآت للطلبة" بالترتيب الأخير، بمتوسط حسابي (٣,٨٤)، وانحراف معياري (١,٠١)، وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الكلي (٤,٢٥)، وبدرجة مرتفعة.

وربما يعزى السبب في ذلك إلى افتقار المقرر الدراسي إلى مجالات التطبيق العملي، كما قد يعود ذلك أيضاً إلى عدم توفر الإمكانات المادية من مختبرات اللغة الانجليزية واقتصار تعلم اللغة الانجليزية على الحصة الدراسية المحددة في جدول المدرسة التي لا تتجاوز (٣) ساعات في الأسبوع الواحد. وقد يعود ذلك أيضاً إلى ضعف دور المعلم في تعديل المواد الدراسية، وهذا مرده إلى أن وزارة التربية والتعليم تتكفل بإجراء جميع العمليات المتعلقة بالمواد الدراسية من تحسين أو تعديل أو تغيير، وبما يعود السبب أيضًا إلى تفاوت معلمات اللغة الإنجليزية في تطبيق مهارة اللغة الإنجليزية (الاستماع، والقراءة، والمحادثة، والكتابة)، وتركيزها على سرد المعلومات للطالبات.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة لهبص ومقبل (٢٠١٩) والتي هدفت التعرف على أسباب تدني مستوي تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن، والتي أظهرت نتائجها أن جميع مجالاتها قد حازت على متوسط عام بلغ (٣,٧٩ -٥) أي بدرجة كبيرة.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين متوسطات هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيري الخبرة، المؤهل العلمي؟

للإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وذلك كما في جدول (٥).

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية حسب متغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة)

الخبرة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	أقل من ١٠	٤,٢٧	٠,٩٢
	أكثر من ١٠	٤,٥٩	٠,٤٥
	الكلي	٤,٣٤	٠,٨٥
دراسات عليا	أقل من ١٠	٤,٢٤	٠,٧٥
	أكثر من ١٠	٤,٢٤	٠,٥١
	الكلي	٤,٢٤	٠,٦٩
الكلي	أقل من ١٠	٤,٢٤	٠,٧٨
	أكثر من ١٠	٤,٢٨	٠,٥٢
	الكلي	٤,٢٥	٠,٧١

يلاحظ من الجدول (٥) وجود فروق ظاهرية لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية حسب متغيريّ المؤهل العلمي، والخبرة، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Tow-way ANOVA)، والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦): نتائج تحليل التباين الثنائي لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية حسب متغيريّ المؤهل العلمي، الخبرة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المؤهل العلمي	٠,٥٣١	١	٠,٥٣١	١,٠٣٧	٠,٣٠٩
الخبرة	٠,١٢٤	١	٠,١٢٤	٠,٢٤٢	٠,٦٢٣
الخطأ	٢٠٣,١٢١	٣٩٧	٠,٥١٢		
الكلي	٢٠٣,٧٤٤	٣٩٩			

يتبين من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (α=٠,٠٥) لمستوى تحصيل الطالبات في مبحث اللغة الانجليزية تعزى لمتغيريّ المؤهل العلمي، والخبرة. وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلمين قادرين على تقييم الطلبة بشكل جيد، وذلك لأنهم جميعًا يخضعون إلى دورات تدريبية في وزارة التربية والتعليم تساعدهم على ذلك كما أن المعلمين الذين يحملون مؤهلات عالية او الاقل هم يطبقون النظام والقوانين كما ترد من الوزارة، والمنهاج نفسه للجميع وترى الباحثة أن الخبرة والمؤهل العلمي مرتبطان معًا.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة لهبص ومقبل (٢٠١٩)، والتي هدفت التعرف إلى أسباب تدني مستوي تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن، وتحديد أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في وجهات نظرهم. والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أراء المعلمين والمعلمات نحو أسباب تعلم التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية، وذلك باختلاف جنسهم، ومؤهلاتهم العلمية وعدد سنوات خبراتهم. واتفقت أيضًا معها من حيث المنهج الوصفي المستخدم وهو المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

١. على المعلمين استخدام أساليب وطرق وأنشطة تعليمية جذابة تحفز الطلبة على الدراسة والاهتمام كتوظيف التكنولوجيا الحديثة وتقنياتها كالفيديو، والسمارت بورد.

٢. عمل دورات تأهيلية وورش عمل للمعلمات اللواتي يدرسنَّ مادة اللغة الإنجليزية لتوظيف مهارات القراءة، والاستماع، والمحادثة، والكتابة في تعليم الطالبات.

٣. تخصيص غرف خاصة للطالبات ضعاف التحصيل لمتابعتهم ضعفهم في مادة اللغة الانجليزية.

٤. إجراء دراسات مستقبلية تتناول تحصيل الطالبات في اللغة الإنجليزية وعلاقتها بمواد أخرى كالرياضيات.

المراجع

- أبو حمادة، عبد الموجود. (٢٠٠٦). العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي لطلاب التعليم الجامعي دراسة تطبيقيه على طلاب جامعه القصيم. **المجلة العلمية للإدارة. ١٢**(١)، ٥٨-٧١.
- جاسم، جمال. (٢٠١٢). **علم النفس التربوي**. عمان: الأردن، دار صفاء.
- الجلالي، لمعان. (٢٠١١)، **التحصيل الدراسي**. عمان: الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حليمة، فادي. (٢٠١٨). صعوبات تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الاساتذة وأولياء الامور، الجزائر، **مجلة جيل العلوم للبحوث الانسانية والاجتماعية، ٢**(٤٨)، ٣٩-٦١.
- خطايبة، ماجد. (٢٠٠٠). قياس مهارة القراءة ضمن مستويات التذكر والاستيعاب والتطبيق لدى طلبة معلم مجال لغة انجليزية في جامعة مؤتة. **مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، ١٨**(١)، ١٢٠-١٣٥.
- الزهيري، راشد. (٢٠٠٨). **أسباب تدنى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين في مكة والطائف**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- الضمور، سامي. (٢٠١٣). **مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الصفوف الاول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، عمان: الاردن.
- العبد الله، رانيا. (٢٠١٥). في الذكرى العاشرة لإطلاق جمعية جائزة الملكة رانيا العبد هللا للتميز التربوي جلالة الملكة رانيا تكرم الفائزين بجائزتي المعلم والمدير المتميز، استرجع بتاريخ ٨٢/١١/٢٠٢١، من http://www.queenraniaaward.org/ar/content.
- القضاة، عبدو. (٢٠٠٤). **معالجه الضعف التحصيلي دليل المدرب**. منشورات مديريه التدريب التربوي، وزاره التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- لبهص، عبد السلام ومقبل، ادريس. (٢٠١٩)، أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الإسلامي في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن. بحث منشور، **مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والانسانية. ١**(١)، ٦٢-٩.
- المشاري، عبد العزيز. (٢٠٠٥). **أهم مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية في كلية العلوم التربوية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- مطالقة، شيماء. (٢٠٢٠). **درجة ممارسة الحرية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة اليرموك وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لديهم**. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- معروف، سعاد. (٢٠١٢). **اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة:** دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانويات دمشق الرسمية والخاصة. **مجلة جامعة دمشق، ٢٦**(١)، ٣٤-٦٥.
- نصر الله، عمر. (٢٠٠٤). **تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه.** عمان: الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- هريدي، عادل. (٢٠٠٣). الفروق الفردية في الذكاء الوجداني. **مجلة دراسات تربوية في علم النفس. ٢**(٢)، ٥٧-١٠٨.
- Al - Fahady, Shoaib (2008) .Teaching Skills Needed for English Teachers at The Preparatory Schools. ***Education and Science Journal,*** **15** (1), 102-130.
- Allen, Katy. (2008). **Primary school teachers and problems faced with teaching the English language**. Tanzanian Episcopal.