

2022

## The role of physical education lesson in developing the psychosocial development of female students practicing track and field

Rawaa Adnan Sukkarieh

*The University of Jordan, Amman, Jordan., rawsuk@yahoo.com*

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jjoas-h>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Sukkarieh, Rawaa Adnan (2022) "The role of physical education lesson in developing the psychosocial development of female students practicing track and field," *Jordan Journal of Applied Science-Humanities Series*: Vol. 32: Iss. 1, Article 5.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jjoas-h/vol32/iss1/5>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jordan Journal of Applied Science-Humanities Series by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## The role of physical education lesson in developing the psychosocial development of female students practicing track and field

دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى

Rawaa Adnan Sukkarieh.  
University of Jordan, Amman, Jordan.

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received 24 Jan 2021

Accepted 14 Apr 2021

Published 01 Jul 2022

<https://doi.org/10.35192/jjoas-h.v32i1.297>

\*Corresponding author at University of Jordan, Amman, Jordan.

Rawaa Adnan Sukkarieh.

Email: [rawasuk@yahoo.com](mailto:rawasuk@yahoo.com).

#### Keywords:

Psychosocial development

Physical education lesson

Female students practicing track and field.

#### الكلمات المفتاحية:

النمو النفسي الاجتماعي

درس التربية الرياضية

الطالبات الممارسات لألعاب القوى

### ABSTRACT

The study aimed to find out the role of physical education lesson in developing the psychosocial growth of female students practicing track and field, a sample of 61 students was chosen randomly for some school students from Kasabet Amman directorate. After making sure of the sample validity and stability, the researcher applied the study tool on it. The study tool consisted of 21 paragraphs distributed on 4 themes: the importance of the material and its benefits, the psychological one, the family one, and the role of the teacher. The researcher used the descriptive method in the survey method in collecting and analyzing data. There is no direct relationship between physical education lesson and the psychosocial development of the female players, the psychological problems are one of the most important obstacles in practicing the physical education lesson, parents of females who practices sports are interested in sports news, but they do not practice it. And The most important recommendation was paying attention to activating physical education in a serious matter by teachers by using different strategies in physical education lessons because of its positive impact on the psychosocial behavior of female athletes and enhancing their social relations.

هدفت الدراسة الى معرفة دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى ، وتم اختيار عينة مكونة من 61 طالبة من الطالبات الممارسات لبعض المدراس بمديرية قصبه عمان ، تم اختيارهن بطريقة عشوائية ، طبقت عليهن أداة الدراسة المعدلة من قبل الباحثة المكونة من 21 فقرة موزعة على 4 محاور هي: أهمية المادة وفائدتها والمحور النفسي ومحور الاسرة و محور دور المعلمة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي في جمع البيانات وتحليلها ، وأظهرت الدراسة النتائج التاليه :لايوجد علاقة جدية بين درس التربية الرياضية وبين النمو النفسي الاجتماعي . المشاكل النفسية من أهم العوائق لممارسة درس التربية الرياضية . أولياء أمور الطالبات الممارسات لألعاب القوى يهتموا بالأخبار الرياضية لكنهم لا يمارسون الرياضة . وكانت اهم التوصيات : الاهتمام بتفعيل درس التربية الرياضييه بكل جدية من قبل المعلمات وباستخدام استراتيجيات متنوعه لما له من اثر ايجابي على نفسيه اللاعبات وتكوين علاقات اجتماعيه جيدة.

## المقدمة:

يوجد العديد من البرامج الرياضية في المدارس التي توفر للطلبة خبرات تعليمية فريدة لا يمكن الحصول عليها في قطاعات أخرى ، فالمشاركة في اللقاءات الرياضية بين المدارس تحسن من المهارات التي اكتسبتها اللاعبات أثناء الدرس والتدريب. والمشاركة الرياضية تعمل على رفع ثقة اللاعبه بنفسها ، وتعطيها خبرات جديدة تطور من أدائها ، والأهم من ذلك تمدها بخبرات النجاح والفشل اللازمة لحياتها المستقبلية ، سواء في ممارسة الرياضة أو الحياة الاجتماعية. وتقع على عاتق معلمة التربية الرياضية كونها القائد والقودة مهمة امداد اللاعبات بهذه المهارات العلمية والعملية والاجتماعية ، فمعلمات التربية الرياضية لديهن فرصة أكبر بكثير من معلمات التخصصات الأخرى للتأثير على الطالبات وخصوصاً الرياضيات منهن ، لطول الفترة الزمنية التي يقضنها مع الطالبات الرياضيات في أوقات الدرس والتدريب. والنمو النفسي والاجتماعي مهم في العملية التعليمية والحياة الاجتماعية ، إذ أنه يقي الطالبات في هذه المرحلة من المشاكل الخاصة بالنمو مثل المراهقة ، ويدعم النمو المتوازن المتكامل ، إذ أن النمو النفسي والاجتماعي يتأثر بالنمو الجسمي السليم ويؤثر به و كما هو معروف أن الجسم السليم يحمل عقلاً سليماً ، وبالتالي تفكيراً سليماً وتصرفات مقبولة مجتمعيًا ، وعكس ذلك فان النمو لا يكون سليماً وقد يؤدي الى بعض الأمراض الجسمية والنفسية. أما فيما يتعلق بدرس التربية الرياضية ، فهو يحتوي على المواقف المختلفة التي تهيئ الطالبات الى حياة مجتمعية جيدة ، فهي تلمس دور القائدة حيناً ( عندما تكلف باحماء زميلاتهما ) ، ودور المتعلمة أحياناً ، ودور المسؤولة عن احضار الادوات وهكذا...فمن هنا جاءت هذه الدراسة لتبين أهمية دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى .

## مشكلة الدراسة

جاءت مشكلة الدراسة من خلال خبرات الباحث كونها معلمة تربية رياضية في وزارة التربية والتعليم ، ولعبة سابقة في ألعاب القوى ، ومن خلال تعاملها واحتكاكها مع طالبات المدرسة لاحظت أن بعض الطالبات الممارسات لألعاب القوى لديهن ضعف في النمو النفسي الاجتماعي ، الأمر الذي حدى في الباحثة لاجراء هذه الدراسة للبحث في الأمور غير الإيجابية الناتجة عن عدم النمو النفسي الاجتماعي بشكل واضح ، وهذا الأمر يتفق مع دراسة خالد واخرون ( ٢٠١٢ ) التي اظهرت نتائجها أن درس التربية الرياضية له دور فعال في تخفيف نسبة القلق النفسي لدى طلبة المدارس ، ودراسة بن عمر ( ٢٠١٦ ) التي أظهرت نتائجها أن النشاط البدني جعل الطالب متوافقاً نفسياً واجتماعياً .

## أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة مما يلي :

١. تعتبر الدراسة الأولى \_ حسب علم الباحثة \_ التي تتناول هذا الموضوع .
٢. قلة الدراسات في النمو النفسي والاجتماعي على المجتمع الاردني.
٣. تناولت الدراسة طالبات المرحلة العليا في المدارس وخصوصاً الطالبات اللواتي يمارسن ألعاب القوى بشكل تنافسي ضمن فرق المدارس .
٤. تعاملت مع شريحة كبيرة تزداد أعدادها عاما بعد عام (للاعبات المدارس) كونهم عماد الامه وتقدمها .
٥. وضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية الرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل اللاعبات ومدى تأثيرها على النمو النفسي- و الاجتماعي .
٦. كما تنبع أهمية الدراسة من النتائج المتحصلة عليها ، وأثرها على النمو النفسي الاجتماعي .

## اهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة لمعرفة :

← دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى.

← الفروق ذات الدلالة الاحصائية في دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تعزى لمتغير المدرسة .

## تساؤلات الدراسة :

← ما دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى ؟

← هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تعزى لمتغير المدرسة ؟

## مصطلحات الدراسة :

درس التربية الرياضية: هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها، هو الشكل الأساسي لبرنامج التربية الرياضية المدرسي و الدرس محدد بزمن يقدر بـ٤٥دقيقة ، و يعتبر الدرس جزء من وحدة دراسية، و يقوم بإتمام وظيفة هامة فيها من خلال التركيز على بعض مكونات النشاط المنهجي و يشكل الدرس وحدة متكاملة من خلال ترابط أجزاءه له أهدافه المحددة و المرتبطة بأهداف الوحدة التعليمية. ( مجدي ، ٢٠٠٩ )

النمو النفسي: السلسلة المتتابعة المتماصة من التغيرات التي تهدف إلى اكتمال نضج الكائن الحي، ويمر الكائن الحي بهذه السلسلة إلى أن يصل إلى ذروة النضج ثم يأخذ في الانحدار بعد ذلك حتى تنتهي حياته . ( البنا و محيسن ، ٢٠٠٢ )

**النمو الإجتماعي:** حيث يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل ويبدأ في تكوين علاقات اجتماعية من نوع جديد مع غيره من المراهقين وفي بداية هذه المرحلة يزداد بعد المراهق عن أسرته إلى حد كبير ، ويقضي معظم وقته مع جماعة الأقران. ( الدسوقي، ٢٠٠٣).

#### مجالات الدراسة :

**المجال البشري :** قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات بشكل عشوائي على بعض الطالبات الممارسات لألعاب القوى في المدارس ( عرجان الثانوية ، البتراء الاساسية ، الملكة زين الشرف ) بواقع ٢٠ استبيان لكل مدرسة ، و٢١ استبيان لمدرسة الملكة زين الشرف .

**المجال المكاني :** تمت الاجابه على فقرات الاستبيان من قبل الطالبات الممارسات لألعاب القوى في مدارسهن ( :عرجان الثانوية ، البتراء الاساسية ، الملكة زين الشرف ).

**المجال الزماني :** قامت الباحثة بعمل الدراسة في الفتره الواقعه ما بين ٢٠١٩/٤/١١-٢٠١٩/٢/١٢ .

#### الدراسات السابقة :

قام كل من حسن وخلف ( ٢٠٠٩ ) بدراسة هدفت الى معرفة تأثير درس التربيه الرياضيه على السلوك الاجتماعي لطلاب الصف الرابع في محافظة ديالى ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت العينه على ٦٢ طالب وطالبه ، وكانت اهم النتائج ان المنهج المدرسي الحالي المطبق على الطلاب بطيئي التعلم لم يكن له اثر ملموس في تنميته وتحسين سلوكهم الاجتماعي ، وان هناك فروق داله احصائيا بين الطلاب بطيئي التعلم والاسوياء ولصالح الاسوياء ، كانت اهم التوصيات : ضرورة التأكيد على اهمية التدرج في درس ت.ر بما يتفق مع تطور نمو التلاميذ . واجرى سيد ( ٢٠٠٩ ) دراسة هدفت الى معرفة دور الالعاب الشبه الرياضيه اثناء حصه التربيه البدنيه والرياضيه في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحله المتوسطه ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد شملت عينه الدراسة ١١ تلميذ من احدى المدارس في الجزائر ، وكانت اهم النتائج هي ان الوحدات التعليميه في الحصه الشبه الرياضيه وسيله لتحقيق التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي وجلب التلاميذ ، وكانت اهم التوصيات الاهتمام بالالعاب الشبه الرياضيه من طرف الوزارة من خلال إدماجها في تكييف الالعاب الشبه الرياضيه حسب قدرات التلاميذ.

قامت خالد واخرون ( ٢٠١٢ ) بدراسة هدفت الى معرفة دور حصه التربيه الرياضيه في تخفيف القلق النفسي لدى تلاميذ البكالوريا ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي ، على عينه عشوائيه مكونه من ٣٠٨ طالبة من الثانويه من بلديات ولاية ورقه ، وكانت اهم النتائج أن الحصه الرياضيه لها تأثير في تخفيف نسبة القلق النفسي لدى التلاميذ اثناء الحصه وخارج اوقاتها ، وكانت اهم التوصيات : الاهتمام الكبير في اعطاء حصه التربيه الرياضيه وعدم اغفالها لما لها من دور في التخفيف النفسي للتلميذ .

وأجرى هارون (٢٠١٤) دراسة هدفت الى معرفة دور التربيه البدنيه والرياضيه في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحله الثانويه ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت عينه على ١١ تلميذ من الثانوي وكانت اهم النتائج اعطاء اكثر اهميه واهتمام بالمراهقين لممارسه الرياضة والتي تبدأ بالمؤسسات التربويه التعليم ، زيادة عدد حصص التربيه البدنيه والرياضيه للوصول الى الاهداف المرجوة منها ، وكانت اهم التوصيات : توعية وارشاد الاولياء عن طريق برامج دوريه ينشطها اساتذة واطباء مختصون .

كما وقام بن عمر ( ٢٠١٦ ) بدراسة هدفت الى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الاقامات الجامعيين في الجزائر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت العينه على ٦٠ طالب ، وكانت اهم النتائج : للنشاط البدني الرياضي دور كبير في جعل الطالب متوافقا نفسيا واجتماعيا ، اكبرمعوق للنشاط الرياضي في الاقامات هو ضعف التجهيزات الرياضيه . وكانت اهم التوصيات : تخصيص مختصين في النشاط الرياضي بالاقامات أو تمكين المرابين على الاقل من اجل توجيههم وتوعيتهم .

وأجرى كل من دحماني خليل ، ابراهيم كرماني (٢٠١٦) بدراسة هدفت الى معرفة مدى تأثير حصه التربيه البدنيه والرياضيه على التنشئه الاجتماعيه وتطوير الجماعه بين تلاميذ مرحله الثانويه ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي ، على ٨٠ تلميذ تم اختيارهم من ٣ ثانويات لولاية تيبازة و١٥ استاذ يدرسون في هذه الثانويات ، وكانت اهم النتائج :ان الحصه الرياضيه تساهم في النمو النفسي وتنمية روح الجماعه وغرس السلوكات الحسنه،وتساهم في بناء علاقات اجتماعيه من وجهة نظر الاساتذه . وكانت اهم التوصيات : اقامة علاقات اجتماعيه سويه لاتساع حاجاته النفسيه والاجتماعيه .

كما واجرى بن عميروش ( ٢٠١٩ ) دراسة هدفت الى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في بعض أبعاد التكيف الاجتماعي المدرسي للمرحله المتوسطة بين التلاميذ الممارسين لحصه التربيه البدنيه والرياضيه والممارسين للرياضه التنافسيه. حيث شملت عينه الدراسة على ٨٦ تلميذ مقسمين إلى مجموعتين، مجموعه ممارسه للرياضه التنافسيه ومجموعه ممارسه لحصه التربيه البدنيه والرياضيه من من احدى مدن الجزائر . وتم استخدام مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي كأداة للبحث. وأهم النتائج المتوصل إليها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين لحصه التربيه البدنيه والرياضيه والتلاميذ الممارسين للرياضه التنافسيه في التكيف الاجتماعي المدرسي في البعد الأول (موقف التلميذ مع زملائه) والثاني (موقف التلميذ مع الأساتذة) والرابع (موقف التلميذ من النشاطات المدرسيه) من أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين لحصه التربيه البدنيه والرياضيه والتلاميذ الممارسين للرياضه التنافسيه في التكيف الاجتماعي المدرسي في البعد الثالث (موقف التلميذ مع المتوسطة وإدارتها) من أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي.

وقام يونس ( ٢٠١٩ ) بدراسة هدفت لمعرفة تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعلم المتوسط ، من خلال اجراء مقارنة بين التلاميذ الممارسين للحصة والغير ممارسين ، حيث اجريت الدراسة على عينة من تلاميذ التعلم المتوسط بمدينة بسكرة ، وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن ، والاستعانة بأداة بحثية تمثلت باختبار الشخصية لقياس التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين ، وكانت اهم النتائج : أن ممارسة حصة التربية الرياضية في مرحلة التعلم المتوسط تؤثر بالتوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ نحو الافضل .

وأجرت بلعسلة ( ٢٠١٧ ) دراسة هدفت الى معرفة دور التربية البدنية والرياضة المدرسية في الحفاظ على الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي للمراهق المتمدرس في الجزائر ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة عمدية مكونة من ٣٠ لاعب ، وتم استخدام مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ، وكانت اهم النتائج : ان افراد العينة اظهروا التوافق النفسي الاجتماعي بدرجة متوسطة الى مرتفعة . وأجرى ( ٢٠١٢ ) shovman دراسة بعنوان اثر المشاركة الرياضية على التطور النفسي والاجتماعي للاعبين المراهقين الذين يعانون من ضعف السمع ، اجريت على عينة مكونة من ٥ لاعبين ( ٣ رجال ، و ٢ امرأتان ) يعانون من ضعف السمع في بنسلفانيا ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، وكانت اهم النتائج : اظهروا افراد العينة التوافق النفسي الاجتماعي بدرجة متوسطة .

قامت Banks (٢٠٠٥) بدراسة تهدف لمعرفة اثار درس المهارات الحياتية على التطور النفسي الاجتماعي للطلاب الرياضيين ، حيث اجريت على عينة مكونة من ٨٦ مشارك في تكساس ، تم توزيعهم على ثلاث مجموعات ، الاولى الطلاب الرياضيين المسجلين بدرس المهارات الحياتية والثانية رياضيين غير مسجلين والثالثة طلبة غير مسجلين بالدرس ، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ، وكانت اهم النتائج : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الرياضيين المسجلين في درس المهارات الحياتية ، ووجود فروق دالة احصائية بين الضابطة الثانية والمجموعه الثالثة.

#### مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

المساعدة في توجيه الباحث الى صياغة الاهداف والفروض وبلورة المشكلة و عرض النتائج ، واتباع منهج البحث العلمي واختيار التصميم المناسب للبحث، ومعرفة كيفية بناء وتعديل الاستبيان ومدى مناسبة فقرات الاستبيان للدراسة المطلوبه ومحاورها ، وتوجيه الباحث في اختيار متغيرات البحث والادوات المناسبة لقياس هذه المتغيرات .

#### اجراءات الدراسة :

#### المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ملائمة وطبيعة الدراسة .

#### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من بعض الطالبات في المدارس (عرجان الثانوية ، البتراء الاساسية ، الملكة زين الشرف ) الممارسات لفعاليات العاب القوى في مديرية قصبه عمان التابعة لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، والبالغ عددهن ٧٢ لاعبة.

#### عينة الدراسة :

قامت الباحثة بأخذ عينه عشوائيه اشتملت على بعض طالبات المدارس (عرجان الثانوية ، البتراء الاساسية ، الملكة زين الشرف ) الممارسات لفعاليات العاب القوى من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، وعددهن ٦١ لاعبة .

جدول (١) وصف العينة من حيث متغير المدرسة

المتغير	اسم المدرسة	العدد	النسبة %
المدرسة	عرجان الثانوية	٢٠	٣٢,٨
	البتراء الاساسية	٢٠	٣٢,٨
	الملكة زين الشرف	٢١	٣٤,٤
	المجموع	٦١	١٠٠

#### متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: دور درس التربية الرياضي

المتغير التابع: تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى

#### اداة الدراسة :

قامت الباحثة باستخدام الاستبيان المعد من قبل ( حميد ٢٠٠٩ ) والمحكم سابقاً كوسيلة اساسيه لجمع البيانات كما هو المكون من ٢١ فقرة ، وتم عرضه على بعض المحكمين للتأكد من مدى مناسبته للمجتمع الاردني وعينة الدراسة (والملاحق رقم ٢ يوضح اسماء المحكمين )

جدول (٢) محاور الاستبيان

المحور	عدد الفقرات	رقم الفقرات
اهمية المادة وفائدتها	٦	٩-٦,٢,١
النفسي	٩	٢١-١٩, ١٧, ١٥, ١٤, ٣-٥,
الاسره	٣	١٠-١٢
دور المعلمه	٣	١٨, ١٦, ١٣

وعند اعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية كما في الملحق رقم ( ٣ ) تم توجيه كتاب "تسهيل مهمة" لكل من المدارس ( عرجان الثانوية ، البتراء الاساسية ، الملكة زين الشرف ) وتم تحديد أفراد عينة الدراسة، وأخذ الموافقة على تطبيق الاستبانة في اماكنها وترميزها لإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي ( SPSS ) لتفريغ إجابات أفراد العينة و استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

#### صدق و ثبات الاداه :

قامت الباحثة باستخدام الاستبيان المحكم مسبقا من قبل حميد ٢٠٠٩ ، كونه تم الإبقاء على الاستبيان كما هو ولكنها عمدت الباحثة على عمل الثبات للتأكد مرة اخرى من مدى مناسبه لعينة الدراسة والجدول رقم ( ٣ ) يوضح ذلك.

جدول (٣) ثبات محاور دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

الرقم	الفقرة	عدد الفقرات	قيمة الثبات
١	اهمية المادة وفائدتها	٦	٠,٧٠٣
٢	النواحي النفسية	٩	٠,٧٢٨
٣	نواحي متعلقة بالاسرة	٣	٠,٨٧١
٤	نواحي متعلقة بالمعلمة	٣	٠,٧٤٩
	الكلية	٢١	٠,٧٥٦

يبين الجدول (٣) ان محاور دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى ، تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت لفقرات مجال اهمية المادة وفائدتها ٠,٧٠٣ ، وبلغت لفقرات مجال النواحي النفسية ، وبلغت ٠,٨٧١ لفقرات مجال النواحي المتعلقة بالاسرة ، وبلغت ٠,٧٤٩ لفقرات النواحي المتعلقة بالمعلمة ، كما بلغت لفقرات الاستبيان ككل ٠,٧٥٦ . وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لاغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة بحيث ان القيمة القصوى التي يمكن ان يصلها الثبات هي الواحد الصحيح.

#### الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية اللازمة للتوصل الى نتائج الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي ( SPSS ) المتوسطة الحسابية والانحرافات المعيارية ، النسب المئوية ، مصدر التباين ، مجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة ف ( ) .

#### عرض ومناقشة النتائج :

للاجابة على التساؤل الاول الذي ينص على : ما دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى ؟ فان الجداول (٤,٥,٦,٧) توضح ذلك .

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية لفقرات محور اهمية المادة وفائدتها بالنسبة للطالبات الممارسات لألعاب القوى

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى	الترتيب
٢	افضل ان تكون مادة التربية الرياضية ترفيهيه	٢,٩٥	١,٣٥	٥٩,٠٠	متوسط	١
٦	أرى أن الوقت المخصص لممارسة مادة التربية الرياضية كافي	٢,٥٩	١,٤٨	٥١,٨٠	متوسط	٢
١	انظر لمادة التربية الرياضية بانها مادة اساسيه .	٢,٥٧	١,٣٧	٥١,٤٠	متوسط	٣
٨	استفيد من ممارسة التربية الرياضية كوسيلة لتفريغ الطاقة السلبية واستبدالها بايجابيه	٢,٤٩	١,٥١	٤٩,٨٠	متوسط	٤
٩	أرى أن مادة التربية الرياضية تساعد على سهولة فهم المواد الدراسيه الأخرى	٢,٣٤	١,٢٨	٤٦,٨٠	متوسط	٥
٧	استفيد من ممارسة التربية الرياضية بالاندماج الجيد في الجماعة والمجتمع .	٢,٠٨	١,٠٠	٤١,٦٠	منخفض	٦
	اهمية المادة وفائدتها	٢,٥١	٠,٦٦	٥٠,٢٠	متوسط	

يوضح الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية الخاصة برأي الطالبات الممارسات لألعاب القوى حول معرفة مدى اهمية المادة بالنسبة للطالبات والفائدة منها ، ويلاحظ من الجدول أن مستوى محور اهمية المادة وفائدتها كان متوسطا ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٥١) وبأهمية نسبية (٥٠,٢٠) ، وتباين مستوى فقرات المجال ما بين المنخفض الى المتوسط، وتراوح المتوسطات الحسابية بين (٢,٩٥ - ٢,٠٨) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢) وهي " افضل ان تكون مادة التربية الرياضية ترفيهيه " بمتوسط حسابي (٢,٩٥) و بأهمية نسبية (٥٩,٠٠) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٧) وهي " استفيد من ممارسة التربية الرياضية بالاندماج الجيد في الجماعة والمجتمع " بمتوسط حسابي (٢,٠٨) بأهمية نسبية (٤١,٦٠)

اتفقت نتائج هذا المحور مع العديد من الدراسات مثل دراسة ( خالد واخرون ٢٠١٢ ، بن عمر ٢٠١٦ ، سيد ٢٠٠٩ ، هارون ٢٠١٤ ، بن عميروش ٢٠١٩ ، بونس ٢٠١٩ ، بلعسله ٢٠١٧ ، واختلفت مع دراسة حسن وخلف ٢٠٠٩ .

حيث جاءت الفقرة رقم (٢) التي تنص على (افضل ان تكون مادة التربية الرياضية ترفيهيه) في المركز الاول ، حيث كانت النتائج عكس توقعات الباحثة ، وتعزو الباحثة ذلك لأن الطالبات الممارسات لألعاب القوى وصلن لمرحلة حققن انجازات ويردن جهد عالي وفترة زمنية طويلة لانهن تعودت على التدريب - فلم يعد درس التربية الرياضية يستهويهن لأنهن وصلن لمستوى أعلى مما يقدمه درس التربية الرياضية .

وجاءت الفقرة (٧) والتي تنص على (استفيد من ممارسة التربية الرياضية بالاندماج الجيد في الجماعة والمجتمع) في المركز الاخير ، وهذا مخالف لتوقعات الباحثة ، كون درس التربية الرياضية يعمل على تنمية روح الجماعة والعمل بروح الفريق لتحقيق الاهداف المطلوبة

#### جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية ل فقرات المحور النفسي

الترتيب	المستوى	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرقة	الرقم
١	متوسط	٥٨,٠٠	١,٢٢	٢,٩٠	العراقيل والعواقب التي تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي بشكل جدي في مدرسته هي نفسه	١٤
٢	متوسط	٥٠,٨٠	١,٣٠	٢,٥٤	حصة التربية الرياضية تعالج المشاكل النفسية التي اواجهها	١٥
٣	متوسط	٥٠,٨٠	١,٣٤	٢,٥٤	يظلم الاخصائي النفسي بالمدرسة بدور اساسي وهام	٢٠
٤	متوسط	٥٠,٢٠	١,٢٥	٢,٥١	أشعر عند ممارسة حصة التربية الرياضية بالراحه	٣
٥	متوسط	٤٩,٨٠	١,٤٦	٢,٤٩	اشعر عند ممارسة حصة التربية الرياضية بالنشاط	٤
٦	متوسط	٤٧,٦٠	١,١٤	٢,٣٨	اشعر عند ممارسة حصة التربية الرياضية بالقلق	٥
٧	منخفض	٤٦,٢٠	١,٣٦	٢,٣١	تساعدني معلمة التربية الرياضية في حل مشاكل نفسيه	١٧
٨	منخفض	٤٦,٢٠	١,٣٥	٢,٣١	تقوم معلمة التربية الرياضية بتوجيهي للاخصائي النفسي عندما تعرف انني اعاني من مشاكل نفسيه	٢١
٩	منخفض	٣٦,٤٠	١,٠٦	١,٨٢	الانشطة التي اقوم بها اثناء الحصة تدعو الى الاستمتاع والراحة النفسيه اثناء ممارستها	١٩
	متوسط	٤٨,٤٠	٠,٦٠	٢,٤٢	المجال النفسي	

يوضح الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى برأي الطالبات الممارسات لألعاب القوى حول معرفة الحالة النفسيه اثناء الدرس ودور المدرس بمعالجة المشاكل النفسيه ، و يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى المحور النفسي كان متوسطا ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٤٢) وبأهمية نسبية (٤٨,٤٠) ، وتباين مستوى فقرات المحور ما بين المنخفض الى المتوسط، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٩٠-١,٨٢) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٤) وهي " العراقيل والعواقب التي تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي بشكل جدي في المدرسه هي نفسه" بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وبأهمية نسبية (٥٨,٠٠). اتفقت نتائج هذا المحور مع العديد من الدراسات مثل دراسة ( خالد واخرون ٢٠١٢ ، بن عمر ٢٠١٦ ، سيد ٢٠٠٩ ، هارون ٢٠١٤ ، بن عميروش ٢٠١٩ ، يونس ٢٠١٩ ، HOVMAN ٢٠١٢ ، Banks ٢٠٠٥ ، بلعسلة ٢٠١٧ ، واختلفت مع دراسة حسن وخلف ٢٠٠٩ . وتعزو الباحثة معاناة العينة من المشاكل النفسية لأسباب ضغوطات الدراسة والخوف من الامتحان والواجبات المدرسية . وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١٩) وهي " الانشطة التي اقوم بها اثناء الحصة تدعو الى الاستمتاع والراحة النفسيه اثناء ممارستها" بمتوسط حسابي (١,٨٢) بأهمية نسبية (٣٦,٤٠) ، وتعزو الباحثة ذلك الى ان هناك علاقة وثيقة ما بين التمارين البدنية الصحيحة وبين الصحة النفسية لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى ، حيث هذه العلاقة طردية ، فكلما زاد الالتزام بأداء التمارين يزيد من الاستقرار النفسي ، حيث ان هذه التمارين تقلل من التوتر والقلق والضغط النفسي الذي ينتج عن الانشطة والضغوطات الحياتية اليومية ، الا أن اجابات الطالبات الممارسات لألعاب القوى جاء مخالفا للمنطق وايضا مخالفا لتوقعات الباحثة .

#### جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية ل فقرات محور الاسرة

الترتيب	المستوى	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرقة	الرقم
١	متوسط	٥٢,٤٠	١,٢٧	٢,٦٢	تهتم اسرتي بالاخبار الرياضييه	١٠
٢	متوسط	٤٩,٨٠	١,٢٦	٢,٤٩	تشجعني اسرتي على ممارسة التربية الرياضييه	١٢
٣	منخفض	٤٤,٢٠	١,٢٧	٢,٢١	تمارس اسرتي الرياضه	١١
	متوسط	٤٨,٨٠	٠,٩١	٢,٤٤	محور الاسرة	

يوضح الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية برأي الطالبات الممارسات لألعاب القوى حول اهتمام الاسره بالرياضه ويلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى محور الاسره كان متوسطا ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٤٤) وبأهمية نسبية (٤٨,٨٠) ، وتباين مستوى فقرات المحور ما بين المنخفض الى المتوسط، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٦٢-٢,٢١) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٠) وهي " تهتم اسرتي بالاخبار الرياضييه" بمتوسط حسابي (٢,٦٢) وبأهمية نسبية (٥٢,٤٠) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١١) وهي " تمارس اسرتي الرياضه" بمتوسط حسابي (٢,٢١) بأهمية نسبية (٤٤,٢٠). اتفقت نتائج هذا المحور مع العديد من الدراسات مثل دراسة ( خالد واخرون ٢٠١٢ ، بن عمر ٢٠١٦ ، سيد ٢٠٠٩ ، هارون ٢٠١٤ ، بن عميروش ٢٠١٩ ، يونس ٢٠١٩ ، HOVMAN ٢٠١٢ ، Banks ٢٠٠٥ ، بلعسلة ٢٠١٧ ، واختلفت مع دراسة حسن وخلف ٢٠٠٩ . وتعزو الباحثة ذلك الى أن هناك جزء من استثمار الوقت لالتقاء الاسره مع بعضها البعض من خلال مشاهدة مباراه رياضييه مثلا ،وهنا يكمن دور اولياء الامور في توجيه ابنائهم الوجهة الصحيحه وتوطيد العلاقات الاجتماعيه فيما بينهم و كل هذه النشاطات من شأنها أن تريح نفس الابناء وبالاخص اللابعات وتبعدها عن القلق ، ولا تشعرها بالروتين القاتل حتى لو لم يتم ممارسة الرياضه فقط الاكتفاء بمشاهدتها .

#### جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية ل فقرات محور نواحي متعلقة بالمعلمة

الترتيب	المستوى	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرقة	الرقم
١	متوسط	٦٠,٤٠	١,٣٥	٣,٠٢	اهتمام معلمة التربية الرياضييه بالابعات اهتماما واضحا خلال الحصة	١٦
١	متوسط	٦٠,٤٠	١,٢٨	٣,٠٢	تفتح معلمة التربية الرياضييه المجال للتعبير عن الراي	١٨
٣	منخفض	٤٠,٤٠	٠,٩٤	٢,٠٢	تعاملني معلمه التربية الرياضييه معاملة حسنه	١٣
	متوسط	٥٣,٦٠	٠,٩٠	٢,٦٨	دور المعلمة	

يوضح الجدول رقم ( ٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية حول ما هو متعلق بالمعلمه ، ويلاحظ من الجدول (٧) أن مستوى المحور دور المعلمه كان متوسط ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٦٨) وأهمية نسبية (٥٣,٦٠) ، وتباين مستوى فقرات المحور ما بين المنخفض الى المتوسط، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٠٢ - ٢,٠٢) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٦) و (١٨) وهي " اهتمام معلمة التربية الرياضية باللاعبات اهتماما واضحا خلال الحصة " و" تفتح معلمة التربية الرياضية المجال للتعبير عن الراي " بمتوسط حسابي (٣,٠٢) و بأهمية نسبية (٦٠,٤٠) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١٣) وهي " تعاملني معلمه التربية الرياضي معاملة حسنه " بمتوسط حسابي (٢,٠٢) بأهمية نسبية (٤٠,٤٠). اتفقت نتائج هذا المحور مع العديد من الدراسات مثل دراسة ( خالد واخرون ٢٠١٢، بن عمر ٢٠١٦، سيد ٢٠٠٩ ، هارون ٢٠١٤، بن عميروش ٢٠١٩، يونس ٢٠١٩ واختلفت مع نتائج دراسة حسن وخلف ٢٠٠٩ . وتعزو الباحثه ذلك الى ان من اهم العوامل التي تساعد على تحقيق النجاح للمعلمة هي القدرة على الاتصال الفعّال مع كل ما يحيط بها من أوساط وبالخاص الطالبات اللاعبات، حتى تصل إلى مرحلة تستطيع فيها فهم الرسالة التي تود اللاعبات نقلها بشكل فعّال، ممّا يحقق القدرة على شرح المفاهيم المطلوبة بشكل جيد، ومنح الراحة للاعبات أثناء الحديث معها ، الا انها لاتكون المعامله فرديه او بشكل شخصي حتى لا تتأثر اللاعبه نفسيا بشكل سلبي .

و للاجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تعزى لمتغير المدرسة ؟ فان الجداول رقم (٨،٩،١٠،١١)، يوضحون ذلك :

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية لمحاور دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات

#### لألعاب القوى

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى	الترتيب
٤	نواحي متعلقة بالمعلمة	٢,٦٨	٠,٩٠	٥٣,٦٠	منخفض	١
١	اهمية المادة وفائدتها	٢,٥١	٠,٦٦	٥٠,٢٠	متوسط	٢
٣	نواحي متعلقة بالاسرة	٢,٤٤	٠,٩١	٤٨,٨٠	متوسط	٣
٢	النواحي النفسية	٢,٤٢	٠,٦٠	٤٨,٤٠	متوسط	٤
	الكلية	٢,٥١	٠,٥٦	٥٠,٢٠	متوسط	

يوضح الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية لمحاور دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي ، ويلاحظ من الجدول (٨) أن مستوى محاور دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥١) بأهمية نسبية (٥٠,٢٠) ، وتباين مستوى المحاور ما بين منخفض ومتوسط ، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٢,٦٨ - ٢,٤٢) ، وجاء في الرتبة الأولى محور النواحي المتعلقة بالمعلمة بمتوسط حسابي (٢,٦٨) وأهمية نسبية (٥٣,٦٠) ، وفي المرتبة الأخيرة جاء محور النواحي النفسية بمتوسط حسابي (٢,٤٢) بأهمية نسبية (٤٨,٤٠).

الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تبعا

#### لمتغير المدرسة

المحور	المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اهمية المادة وفائدتها	عرجان الثانوية	٢٠	٢,٤٨	٠,٦٤
	البتراء الاساسية	٢٠	٢,٣٢	٠,٥٥
	الملكة زين الشرف	٢١	٢,٧١	٠,٧٤
النواحي النفسية	عرجان الثانوية	٢٠	٢,٦٣	٠,٤٢
	البتراء الاساسية	٢٠	٢,١٣	٠,٦٢
	الملكة زين الشرف	٢١	٢,٥٠	٠,٦٣
نواحي متعلقة بالاسرة	عرجان الثانوية	٢٠	٢,٦٧	٠,٨٤
	البتراء الاساسية	٢٠	٢,٠٨	٠,٨٤
	الملكة زين الشرف	٢١	٢,٥٧	٠,٩٦
نواحي متعلقة بالمعلمة	عرجان الثانوية	٢٠	٣,٠٥	٠,٧٣
	البتراء الاساسية	٢٠	٢,١٧	٠,٧٧
	الملكة زين الشرف	٢١	٢,٨٣	٠,٩٨
الكلية	عرجان الثانوية	٢٠	٢,٧١	٠,٤٤
	البتراء الاساسية	٢٠	٢,١٨	٠,٥١
	الملكة زين الشرف	٢١	٢,٦٥	٠,٥٧

يوضح الجدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لالعاب القوى تبعا لمتغير المدرسة ، ويلاحظ من الجدول (٨) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات دور درس التربية الرياضي في تطوير النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تبعا لمتغير المدرسة ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (١٠) يبين ذلك:



جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات المحاور لدور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تبعاً

لمتغير المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
اهمية المادة وفائدتها	بين المجموعات	١,٦٥	٢	٠,٨٢	١,٩٥	٠,١٥١
	داخل المجموعات	٢٤,٤٦	٥٨	٠,٤٢		
	الكل	٢٦,١١	٦٠			
النواحي النفسية	بين المجموعات	٢,٦٨	٢	١,٣٤	٤,١٧	٠,٠٢٠
	داخل المجموعات	١٨,٦٥	٥٨	٠,٣٢		
	الكل	٢١,٣٣	٦٠			
نواحي متعلقة بالاسرة	بين المجموعات	٣,٩٣	٢	١,٩٧	٢,٥٠	٠,٠٩١
	داخل المجموعات	٤٥,٥٦	٥٨	٠,٧٩		
	الكل	٤٩,٤٩	٦٠			
نواحي متعلقة بالمعلمة	بين المجموعات	٨,٤٥	٢	٤,٢٣	٦,٠٥	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٤٠,٥٣	٥٨	٠,٧٠		
	الكل	٤٨,٩٨	٦٠			
الكل	بين المجموعات	٣,٤٤	٢	١,٧٢	٦,٥٦	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	١٥,٢١	٥٨	٠,٢٦		
	الكل	١٨,٦٥	٦٠			

يوضح الجدول رقم (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات المحاور لدور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تبعاً لمُتغير المدرسة ، تشير النتائج في الجدول (١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطات محاور دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى تبعاً لمُتغير المدرسة ، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٦,٥٦) ، وبمستوى دلالة (٠,٠٠٣) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً ، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (٤,١٧) وبمستوى دلالة (٠,٠٢٠) لمحور النواحي النفسية و(٦,٠٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٤) لمحور النواحي المتعلقة بالمعلمة وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (٠,٠٥) باستثناء محور اهمية المادة وفائدتها حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١,٩٥) وبمستوى دلالة (٠,١٥١) و(٢,٥٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٩١) لمحور النواحي المتعلقة بالاسره وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (٠,٠٥) . ولتحديد المدارس الذي تختلف في محاور دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار:

جدول (١١) اختبار شيفيه لتحديد المدارس التي تختلف متوسطاتها في دور حصة التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى

المجال	المتوسط الحسابي	المدرسة	البترء الاساسية	الملكة زين الشرف
النواحي النفسية	٢,٦٣	عرجان الثانوية	*	
	٢,١٣	البترء الاساسية		
	٢,٥٠	الملكة زين الشرف		
نواحي متعلقة بالمعلمة	٣,٠٥	عرجان الثانوية	*	
	٢,١٧	البترء الاساسية		
	٢,٨٣	الملكة زين الشرف	*	
الكل	٢,٧١	عرجان الثانوية	*	
	٢,١٨	البترء الاساسية		
	٢,٦٥	الملكة زين الشرف	*	

يوضح الجدول رقم (١١) اختبار شيفيه لتحديد المدارس التي تختلف متوسطاتها في دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى ، وتشير نتائج الجدول الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في محور النواحي النفسية بين لاعبات مدرسة عرجان الثانوية ولاعبات مدرسة البترء الاساسية ، بحيث ان دلالة الفرق بين لاعبات المدرستين كانت لصالح لاعبات مدرسة عرجان الثانوية صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر .

وفيما يتعلق بالفروق في محور النواحي المتعلقة بالمعلمة والدرجة الكلية لدور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى فقد كانت الفروق بين مدرسة البترء من جهة والمدرستين الاخرتين بحيث ان دلالة الفرق كانت لصالح لاعبات مدرسة عرجان صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر . توضح نتائج الجداول رقم (١١ - ٧) التي تمثل نتائج المحاور المتعلقة بالاستبيان ان مستوى المحور متوسط ، وجاء في الرتبة الأولى محور دور المعلمه وفي الرتبة الاخره محور النواحي النفسية وتبين ان هناك فروق داله احصائياً في هذين المحورين مقارنة مع باقي المحاور تبعاً لمُتغير المدرسة ولصالح مدرسة عرجان مقارنة مع مدرستي البترء والملكة زين الشرف .

اتفقت نتائج هذا المحور مع العديد من الدراسات مثل دراسة ( خالد واخرون ٢٠١٢ ، بن عمر ٢٠١٦ ، سيد ٢٠٠٩ ، هارون ٢٠١٤ ، بن عميروش ٢٠١٩ ، يونس ٢٠١٩ ، بلعسلة ٢٠١٧ ، دحماني ٢٠١٦ ، Hovman ٢٠١٢ . واختلفت مع حسن وخلف ٢٠٠٩ .

وتعزو الباحثة ذلك الى ان صلة الوصل الحقيقيه بين درس التريبه الرياضيه وتحسين نمو اللاعبه النفسي والاجتماعي هي معلمة التريبه الرياضيه كونها الاقرب الى قلوب الطالبات ذات الشخصيه الفريده القويه الحازمه في بعض الاحيان ، وامتلاك روح الدعابه والمرح داخل الدرس بالإضافة إلى الهيبة والشموخ ، والإلتزام بالحياديه بعيداً عن العنصريّة ، والقدرة على جذب انتباه اللاعبات وتشويقهم و روح التعاون والمحبة ،بالإضافة الى ان المعلمه هي العمود الفقري للمادة التعليميّة فهي تقوم بعملية التعليم والتوجيه لدى الطالبات وكذلك تقوم بحل مشاكلهم المتعلقة بالدراسة وضعفهم، ويجب أن تكون القدوة الحسنة أمام الطالبات وخلفهم في علمها وسلوكها وأخلاقها، والتي هي عبارة عن فخرٍ لكلّ طالبه، وبالتالي إذا كانت المعلمه ناجحة ومتميزة وتقوم بدورها على أكمل وجه، فهي تساعد بذلك المجتمع في إنشاء جيلٍ قويّ متعلم وتساعد في اكتشاف مواهب الطالبات وتنمية قدراتهم وبالتالي تساهم في تطوّر وتقدّم المجتمع، وينتهي دور المعلمه بمجرد انتهاء الدوام المدرسي .

#### الاستنتاجات :

من خلال نتائج الدراسة توصلت الباحثة الى:

- لا يوجد هناك علاقة جديّة بين درس التربية الرياضية وبين النمو النفسي الاجتماعي .
- معظم الطالبات الممارسات لألعاب القوى يفضلن أن يكون درس التربية الرياضية ترفيهية وليست تعليمية .
- المشاكل النفسية من أهم العوائق لممارسة درس التربية الرياضية .
- أولياء أمور الطالبات الممارسات لألعاب القوى يهتموا بالأخبار الرياضية لكنهم لا يمارسون الرياضة .
- مدرسة عرجان الثانوية جاءت بالمركز الاول في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى الطالبات .

#### التوصيات :

الاهتمام بتفعيل درس التريبه الرياضيه بكل جديّة من قبل المعلمات وباستخدام استراتيجيات متنوعه لما له من اثر ايجابي على نفسيه اللاعبات وتكوين علاقات اجتماعيه جيده .

- زيادة اللقاءات الرياضية بين صفوف المدرسة الواحدة لزيادة التعارف والمحبة بينهم
- على المعلمات ان يجعلن درس التربية الرياضية مثيراً أكثر حتى يتم اقبال الطالبات عليه.
- تشجيع أولياء أمور الطالبات على ممارسة الرياضة ليكونوا أكثر دعماً لبناتهم .



- ◆ البنا ، انور ، ومحيسن ، عون ( ٢٠٠٢ ) ، علم نفس النمو ، كلية التربية الحكومية ، غزة ، فلسطين .
- ◆ الدسوقي ، مجدي ( ٢٠٠٣ ) ، سيكولوجية النومون الميلاد الى المراهقة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ◆ بلعسلة ، فتيحة ( ٢٠١٧ ) ، دور التربية البدنية والرياضة المدرسية في الحفاظ على الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي للمراهق المتمدرس ، مجلة التميز لعلوم الرياضة ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الجزائر ٦١-٧٥ .
- ◆ بن عمر ، سيف الله ( ٢٠١٦ ) ، دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب الاقامات الجامعية ( رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة محمد خيضر ( بسكرة ) ، الجزائر .
- ◆ بن عميروش ، سليمان ( ٢٠١٩ ) ، دراسة مقارنة لبعض ابعاد التكيف الاجتماعي المدرسي بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية الرياضية والممارسين للرياضة التنافسية ، مجلة علوم الانسان والمجتمع ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر ، مج ٨ ، ع ٢ ، ١٤١-١٦٣ .
- ◆ حسن ، ثائر وخلف ، عدنان ( ٢٠٠٩ ) ، تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسياء ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية البدنية والرياضية ، جامعة ديالى ، العراق ، العدد الاول ، ٣٩-١ .
- ◆ حميد ، نحال ، ( ٢٠٠٩ ) ، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رساله ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي ، الجزائر .
- ◆ خالد ، غندير واخرون ( ٢٠١٢ ) ، دور حصة التربية الرياضية في التخفيف من حدة القلق النفسي لدى تلاميذ البكالوريا ، مذكرة مكملة لنيل الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- ◆ دحماني بشير وابراهيم كرماني ( ٢٠١٦ ) ، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية . رساله ماجستير ، جامعة الجيلالي بونعامة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- ◆ سيد ، عبد الرحمن بن علي ( ٢٠٠٩ ) ، مساهمة الالعاب الشبه رياضيه اثناء حصة ت.ر في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة ، رساله ماجستير غير منشوره ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر .
- ◆ محمد ، عادل عبد الله ( ٢٠٠٤ ) ، دراسات بالصحة النفسية : الهويه الاغتراب ، الاضطرابات النفسيه ، ط ١ ، دار الرشاد ، القاهرة ، مصر .
- ◆ يونس احمد عماد الدين ( ٢٠١٩ ) ، تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط ، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة باتنه ، الجزائر مج ٢٠ ، ع ١٦٩ ، ١٨٥-١٦٩ .
- ◆ Baker, Bob and Johnston, Dave and et al (2012), Track and Field Coaching Manual, la84 Foundation, Los Angeles, USA , 17-20.
- ◆ Banks, Amanda (2005), The Effects of a Psychoeducational Life Skills Class on The Psychosocial Development of Student-Athletes, Dissertation, Faculty of Texas Tech University, Partial, USA.
- ◆ Hofman, Michael, (2012), Impact of sport participation on psychosocial development of mainstreamed hard of hearing adolescent athletes, Temple University, ProQuest Dissertations Publishing, Philadelphia, Pennsylvania

## الملاحق

## رسالة إلى المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم  
الأستاذ الدكتور الفاضل..... المحترم.  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

تقوم الباحثة بإجراء دراسته حول دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي الطالبات الممارسات لألعاب القوى، لذا قامت الباحثة بتطوير استبيان لقياس العلاقة بين درس التربية الرياضية والنمو النفسي الاجتماعي، ستوجهه الى بعض الطالبات الممارسات لألعاب القوى في مديرية قصبه عمان. لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان فيما إذا كان صالحاً أو غير صالح، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية.

مع خالص الشكر والتقدير  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.  
الباحثة : روعه عدنان سكريه

ملحق رقم (٢)  
أسماء المحكمين

اسم المحكم	مكان العمل
أ. د حازم النهار	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
أ. د وليد الرحالة	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
أ. د أحمد بني عطا	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
أ. د عبد السلام جابر	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
أ. د رامي حلاوة	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
د. حسن العوران	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
د. حوران الرحامنة	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية
د. عامر الشعار	كلية علوم الرياضة / الجامعة الاردنية

الاستبيان  
ملاحظة : ضعي اشارته (x) على الاجابه الصحيحه .  
المدرسة :

الرقم	الفقرات	موافقة بدرجة كبيرة جداً	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة بدرجة متوسطة	موافقة بدرجة قليلة	موافقة بدرجة قليلة جداً
١	انظر لمادة التربية الرياضي بانها مادة اساسيه .					
٢	افضل ان تكون مادة التربية الرياضي ترفيهيه					
٣	أشعر عند ممارسة درس التربية الرياضي بالراحه					
٤	اشعر عند ممارسة درس التربية الرياضي بالنشاط					
٥	اشعر عند ممارسة درس التربية الرياضي بالقلق					
٦	أرى أن الوقت المخصص لممارسة مادة التربية الرياضي كافي					
٧	استفيد من ممارسة التربية الرياضي بالاندماج الجيد في الجماعة والمجتمع .					
٨	استفيد من ممارسة التربية الرياضي كوسيلة لتفريغ الطاقة السلبيه واستبدالها بايجابيه					
٩	أرى أن مادة التربية الرياضي تساعد على سهولة فهم المواد الدراسي الأخرى					
١٠	تهتم اسرتي بالأخبار الرياضي					
١١	تمارس اسرتي الرياضة					
١٢	تشجعتي اسرتي على ممارسة التربيه الرياضي					
١٣	تعاملني معلمه التربيه الرياضي معاملة حسنه					
١٤	العراقيل والعواقب التي تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي بشكل جدي في المدرسه هي نفسيه					
١٥	درس التربيه الرياضي يعالج المشاكل النفسيه التي اواجهها					
١٦	اهتمام معلمه التربيه الرياضي باللعبات اهتماما واضحا خلال الحصه					
١٧	تساعدني معلمه التربيه الرياضي في حل مشاكلي نفسيه					
١٨	تفتح معلمه التربيه الرياضي المجال للتعبير عن رايي					
١٩	الانشطة التي اقوم بها اثناء الدرس تدعو الى الاستمتاع والراحه النفسيه اثناء ممارستها					
٢٠	يوظف الاخصائي النفسي بالمدرسه بدور اساسي وهام					
٢١	تقوم معلمه التربيه الرياضي بتوجيهي للاخصائي النفسي عندما تعرف انني اعاني من مشاكل نفسيه					