

**De distractor a aliado: Uso del celular como recurso didáctico para el aprendizaje
del inglés como lengua extranjera**

Autora

Tania Medina Sánchez

Asesora

Sandra Juliana Barrera

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Educación

Maestría en Educación

Neiva

2023

**De distractor a aliado: Uso del celular como recurso didáctico para el aprendizaje
del inglés como lengua extranjera**

Autora

Tania Medina Sánchez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Educación

Asesora:

Sandra Juliana Barrera

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Educación

Maestría en Educación

Neiva

2023

Contenido

Nota de Aceptación	9
Dedicatoria.....	10
Agradecimientos.....	11
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I. Problema.....	17
1.1. Planteamiento Del Problema.....	17
1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	23
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	23
Capítulo II. Marco Teórico.....	25
2.1. Marco Referencial	25
2.1.1. <i>Referentes Internacionales</i>	25
2.1.2. <i>Referentes Nacionales</i>	31
2.1.3. <i>Análisis de Referentes</i>	38
2.2. Marco Conceptual.....	39
2.2.1. Factores Actitudinales en el Aprendizaje Del Inglés	39
2.2.2. <i>Proficiencia en Inglés</i>	41
2.2.3. Teléfonos Inteligentes Como Herramientas Pedagógicas	47
2.2.4. <i>Estrategia Pedagógica</i>	48

Capítulo III. Diseño Metodológico.....	50
3.1. Enfoque y Tipo de Investigación.....	50
3.2. Fases de la Investigación.....	52
3.2.1. Planeación de la Investigación y Revisión Documental.....	52
3.2.2. Diseño e Implementación de la Estrategia Pedagógica.....	54
3.2.3. Recopilación y Análisis de Datos Cualitativos.....	56
3.2.4. Recopilación y Análisis de Datos Cuantitativos.....	56
3.2.5. Triangulación y Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos.....	58
3.2.6. <i>Difusión de Resultados</i>	59
3.3. Articulación Con la Línea de Investigación.....	59
3.4. Población y Muestra.....	60
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	63
3.5.1. <i>Observación Estructurada</i>	63
3.5.2. <i>Prueba de Proficiencia</i>	63
3.5.3. <i>Evaluación</i>	65
3.5.4. <i>Encuesta</i>	65
Capítulo IV. Estrategia Pedagógica.....	67
4.1. Metodología.....	69
4.2. Evaluación.....	78
Capítulo V. Análisis de Resultados.....	83
5.1. Estado Inicial de Los Estudiantes.....	84
5.2. Recursos Móviles.....	86
5.3. Estrategia Pedagógica.....	93
5.4. Impacto de la Estrategia Pedagógica.....	96
Capítulo VI. Conclusiones.....	101

Referencias Bibliográficas.....	104
Anexos	112

Lista de Tablas

Tabla 1. Niveles de proficiencia MCE	43
Tabla 2. Suministro de información por herramientas	58
Tabla 3. Resumen estrategia pedagógica.....	68
Tabla 4. Lista de recursos por misiones	76
Tabla 5. Listado de recursos	89

Lista de Figuras

Figura 1. Fases de la investigación.....	52
Figura 2. Identificación de variables	57
Figura 3. Nivel de proficiencia inicial	61
Figura 4. Proficiencia por habilidades inicial.....	62
Figura 5. Canvas reading estudiantes	71
Figura 6. Canvas writing estudiantes.....	72
Figura 7. Canvas listening estudiantes	73
Figura 8. Canvas speaking estudiantes	74
Figura 9. Exit Ticket reading.....	81
Figura 10. Exit Ticket writing	81
Figura 11. Exit Ticket listening	81
Figura 12. Exit Ticket speaking.....	82
Figura 13. Habilidades según estándar B2	84
Figura 14. Resultados de proficiencia	85
Figura 15. Apps deseadas	87
Figura 16. Temas de interés.....	94
Figura 17. Motivos para aprender	95
Figura 18. ¿Considera fácil o difícil aprender inglés?.....	97
Figura 19. Comparativa pruebas de proficiencia.....	98
Figura 20. Comparativa rúbrica de evaluación.....	99

Lista de Anexos

Anexo A. Cuestionario de Caracterización de la Población.....	112
Anexo B. Instrumento de Evaluación de Proficiencia.....	114
Anexo C. Rúbrica de Evaluación de Habilidades Comunicativas.....	116
Anexo D. Guía de Observación.....	118
Anexo E. Cuestionario de Satisfacción	120
Anexo F. Canvas Estrategia Pedagógica	122
Anexo G. Matriz de Hallazgos	131
Anexo H. Productos Elaborados por Estudiantes.....	133
Anexo I. Matriz de Resultados Diligenciada.....	140
Anexo J. Guía de Observación Diligenciada.....	149

Nota de Aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: Agosto,1-2023

Dedicatoria

Queda en mí el legado
De aquel dulce tiempo;
Es un hasta luego
Porque no te pierdo,
Sólo te adelantas
Dejando un recuerdo
Que estará presente,
Y en mí irá viviendo.

En Memoria a José Libardo Medina Q.E.P.D

Le contemplaba cada noche,
Recostada en la ventana
Fascinada por su brillo,
De su resplandor derroche.
Cual arranque de fortuna,
Alcé mis manos al cielo
Y he tomado entre mis manos
mi pedacito de luna.

Todo lo que hago, lo hago por ti, Eric Lee.

Agradecimientos

A mi madre Irma Sánchez

Por colaborarme de todas las maneras posibles,

A mi hijo Eric Lee Varón Medina

Por darme los ánimos para siempre continuar,

A mi asesora Sandra Juliana Barrera

Por su acompañamiento y su paciencia,

A la universidad Los Libertadores

Por esta oportunidad para crecer académica y profesionalmente,

Al Instituto Politécnico Americano

Por depositar su confianza en mis capacidades,

A mis estudiantes

Porque me han enseñado más de lo que yo les he enseñado a ellos/as,

Al Tao, al destino, o a quien corresponda

Por tenerme en el lugar adecuado en el momento justo.

Tania Medina S.

Resumen

La presente investigación busca implementar una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva. Para responder a las problemáticas identificadas de bajo nivel de inglés en los estudiantes, actitudes limitantes para el aprendizaje, y el uso de los equipos móviles en el aula de clase limitado al ocio se planteó la interrogante: ¿Cómo implementar una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del instituto Politécnico Americano en Neiva?.

Para ello, se adelantó una investigación de naturaleza mixta, con Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS), fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y enmarcada en la sublínea de investigación ‘Mediaciones Tecnológicas en Educación’. Se concluye que se da cumplimiento a los objetivos específicos y el objetivo general de investigación considerando la propuesta una experiencia satisfactoria de integración de smartphones como herramientas pedagógicas, identificando como factores determinantes para la efectividad de una estrategia pedagógica mediada por teléfonos inteligentes garantizar el acceso, conocer a los estudiantes, flexibilidad de la estrategia y acompañamiento constante por parte del docente.

Palabras Claves: Estrategia pedagógica, teléfonos inteligentes, proficiencia en inglés.

Abstract

With the objective of designing a pedagogical strategy, integrating smartphones as a tool, to promote the development of communication skills in English, in the third semester students of the academic technician in English of the American Polytechnic in Neiva, responding to the problems of a low english level on the students, their limiting attitudes to learning, and the use of mobile devices in the classroom limited to leisure the following question arises: How to design a pedagogical strategy, integrating smartphones as a tool, to enhance the development of communication skills in english, in the third semester students of the academic technician in english of the American Polytechnic Institute in Neiva?.

For this purpose, an investigation of a mixed nature is carried out, with Transformative Sequential Design (TSD), based on PBL Project-Based Learning and framed in the research subline 'Technological Mediations in Education'. At the end, the general and specific objectives of the general research are achieved and is considered a satisfactory experience of integrating smartphones as pedagogical tools, identifying as determining factors for the effectiveness of a pedagogical strategy mediated by smartphones to guarantee access, know the students, present a flexible strategy and offer constant accompaniment by the teacher.

Keywords: Pedagogical strategy, smartphones, english proficiency.

Introducción

Los celulares inteligentes, o smartphones, son mucho más que un teléfono móvil, pues poseen las funciones de muchos dispositivos: consola de videojuegos, calculadora, linterna, cámara fotográfica, videocámara... además de todos los recursos disponibles gracias a su acceso a internet y aplicaciones -apps-. Contar con tal cantidad de servicios en un solo dispositivo al alcance de la mano es una situación sin precedentes, y la masificación de su uso ha cambiado el panorama a nivel global tanto en términos de comunicaciones, como entretenimiento, economía, e inclusive la educación. Para Barrueco (2020), la omnipresencia del teléfono inteligente se puede explicar por la dependencia creada hacia este instrumento, su accesibilidad ha resultado en una especie de relación simbiótica entre smartphone-usuario. Una conexión particularmente evidente en la población más joven, quienes tienen estos dispositivos cerca 24/7, inclusive cuando se encuentran en un establecimiento educativo.

Por parte de los docentes hay reacciones diferentes frente a estos nuevos 'asistentes' a la clase, pues algunos ven los celulares como meros distractores, otros van más allá y les consideran un peligro para las nuevas generaciones, intentando prohibir o regular su uso dentro de las aulas y hallando resistencia por parte de los estudiantes, mientras algunos docentes ven el potencial de los celulares como herramientas para las clases por la posibilidad que brinda de gestionar el proceso de aprendizaje y abordarlo desde lo lúdico, permitiendo interactuar a los estudiantes con el saber (Martínez y Silva, 2017).

Se evidenciaron barreras actitudinales que afectan el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Al ser un grupo con diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, se consideró factible aprovechar los celulares de los estudiantes para impulsar el aprendizaje autónomo, aumentar la motivación en clase y ofrecer mayor retroalimentación individual.

En respuesta, se diseñó una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva.

Nutrida por los insumos de las herramientas de recolección de información y los resultados de una revisión bibliográfica exhaustiva, la estrategia pedagógica se plasmó en dos rutas orientadoras, compuestas de las cuatro habilidades comunicativas del inglés: Reading, writing, listening y speaking, con una unidad dedicada a cada competencia, planteadas acorde al diseño de gamificación y bajo los lineamientos del Aprendizaje Basado en Proyectos y la formación por competencias, planteando como meta de aprendizaje alcanzar el nivel B2 de proficiencia del inglés, obteniendo resultados satisfactorios con 12 de los 15 estudiantes demostrando el grado esperado y adicionalmente impactando de forma positiva la motivación de todos en el grupo.

La propuesta se recoge en el siguiente documento, el cual consta de seis apartados:

Primero, el problema, planteando la situación problemática, formulando la pregunta de investigación, exponiendo la justificación del estudio y listando los objetivos, general y específicos; segundo, el marco teórico, incluyendo el marco referencial con fuentes internacionales y nacionales, expuestas con su correspondiente análisis con base en el estudio en desarrollo, también se abarca el marco conceptual precisando los cuatro conceptos más relevantes para la investigación; el tercer capítulo, diseño metodológico, presenta el enfoque y tipo de investigación, desglosa las seis fases de la investigación realizada, precisa su articulación con la línea de investigación, detalla los aspectos de población y muestra, e indica las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados; a continuación, el cuarto capítulo, donde se desarrolla la estrategia pedagógica compartiendo los instrumentos y recursos implementados en

la misma junto a las consideraciones que llevaron a su uso; seguidamente, en el análisis de resultados se verifica el cumplimiento de los cuatro objetivos específicos de la investigación; y se culmina listando las conclusiones del estudio, presentando las referencias bibliográficas y compartiendo los archivos anexos para su consulta.

Capítulo I. Problema

1.1. Planteamiento Del Problema

En el grupo del tercer semestre del programa técnico académico en inglés, integrado por 15 estudiantes dividido entre 10 mujeres y 5 hombres de 18 a 23 años provenientes de estratos 1 y 2, del Politécnico Americano, instituto técnico de carácter privado situado en la ciudad de Neiva, se evidencia, a través de la observación en clase, exámenes de la institución y la prueba de proficiencia de acceso libre de Cambridge, niveles entre A1 y B1. Teniendo en cuenta que Inglés III es el grado avanzado con el cual se finaliza la formación en el instituto, situarse en grados menores al B2 indica que los usuarios no son independientes, careciendo de la fluidez necesaria para comunicarse sin mayor inconveniente con hablantes nativos, incumpliendo así con las metas de aprendizaje estipuladas por la institución y proyectadas por los propios estudiantes (British Council, 2022).

Cabe resaltar que entre los estudiantes los grados de dominio de las diversas competencias varían, encontrando que listening y speaking – escucha y oralidad- son aquellas en las cuales se presenta mayor dificultad. Les cuesta comprender el habla veloz en un nivel de lengua estándar cuando en este punto deberían con algún esfuerzo poder captar en su mayor parte lo que se dice. Además, presentan errores ocasionales en el habla que provocan la incomprendibilidad del discurso, dificultando realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas como es esperado en el nivel B2 de dominio del inglés (Ministerio de Educación, 2002). Con estas falencias, el Instituto sólo provee dos acciones: reprobarlos para que repitan el nivel avanzado del técnico, incurriendo en mayores costos y tiempo del proyectado, o aprobarlos sin alcanzar la meta proyectada tanto por el Instituto como

por ellos mismos. De allí la imperante necesidad de alcanzar en el periodo lectivo el grado de proficiencia que se ha establecido como meta para el proceso de formación.

A diferencia del resto de opciones para estudiar en el Politécnico Americano, el técnico académico en inglés se presenta como una formación complementaria a otros saberes, sin vinculación directa con una profesión u oficio determinado, por lo cual los estudiantes manifiestan diferentes propósitos: continuar su formación en la universidad, viajar al extranjero o tener una ventaja en el mercado laboral. Es decir, reconocen la utilidad de este idioma; sin embargo, ven el inglés como un tema de gran complejidad considerando su dominio como una meta inalcanzable, lo cual se refleja en expresiones como: “Yo no sirvo para el inglés”, “A mí no me pregunte porque yo no entiendo nada”, reflejando inseguridades en sus propios saberes y en su proceso de adquisición del inglés como segunda lengua.

Desafortunadamente, a pesar de que en el Politécnico Americano se trabaje el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) buscando generar más motivación y vinculación por parte de los estudiantes, actitudes negativas frente al inglés se evidencian. Y esta predisposición afecta significativamente los procesos de aprendizaje, especialmente en el caso de la adquisición de un segundo idioma, donde juegan un papel muy importante, que puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso educativo (Roldán, 2016).

Otro elemento que está afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje es la presencia del celular, el cual se ha convertido en un distractor empleado para ver vídeos, navegar redes sociales o jugar durante el tiempo de clase. Esto obliga a hacer repetidos llamados de atención y genera confusión en los estudiantes con respecto a las indicaciones y explicaciones, lo que ralentiza y afecta su proceso de aprendizaje. La docente buscó generar un ambiente más ameno y captar la atención del estudiantado mediante la aplicación de metodologías activas en el aula e integra actividades interactivas que se realizan en los computadores del aula. Se observa una

disminución en el uso de los celulares cuando los estudiantes se encuentran más inmersos en la tarea en desarrollo, pero siguen interrumpiendo sus labores o dividiendo su atención entre las pantallas, descuidando su desempeño académico por fines de entretenimiento, como revisar mensajería electrónica, ver videos y memes.

Actualmente, el instituto carece de una regulación sobre el uso de celulares en el aula. Según una encuesta aplicada por la docente investigadora, la mayoría de los estudiantes admiten usar sus celulares durante la mitad del tiempo de clase. Además, algunos estudiantes han tenido problemas con docentes que, con actitudes más radicales frente a las TIC, deciden confiscar los dispositivos móviles o prohibirlos en sus clases. De acuerdo con Piscitelli (2008), esto evidencia un choque en la escuela al no reconocer los cambios en los estudiantes, nativos digitales, cuya comunicación es gráfica, multimedial, hipertextual e inmediata, diferenciándolos de la población tradicionalmente presente en el sistema educativo. Por tanto, es importante reconocer que estas diferencias van más allá de aspectos superficiales y plantean una digitalización de la cultura, con cambios radicales en los consumos culturales y mediáticos, tejidos comunicativos y percepción tanto de sí mismos como del mundo que les rodea. Por lo tanto, es necesario entender la importancia de los teléfonos inteligentes para los niños y jóvenes, y el grado de integración de las tecnologías en su cotidianidad, haciendo infructuoso todo esfuerzo por intentar dejarlos fuera del aula.

Considerando el nivel actual de inglés de los estudiantes, que es inferior al requerido por la institución, y sus actitudes limitantes para el aprendizaje, la docente consideró necesario buscar una alternativa diferente a simplemente prohibir el uso de celulares en el aula. Esto se debe a la importancia de estos dispositivos para los jóvenes y su alto potencial como herramienta pedagógica, al usar aplicaciones sugeridas en clase o encontradas por los propios estudiantes para su proceso de aprendizaje, como diccionarios en línea, listados de verbos y tarjetas didácticas

interactivas. Esta observación en el aula es respaldada por los hallazgos de investigadores como Rajendran y Yunus (2021), quienes indican que el aprendizaje mediado por móviles promueve el aprendizaje activo, dando como resultado el mejoramiento de las habilidades del inglés como lengua extranjera. También, según Alfaki y Elyas (2020), la incorporación de los celulares como recursos educativos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación para aprender inglés evidenciada por los estudiantes. Viendo que en el momento el uso de los equipos móviles se limita al ocio, convirtiéndose en un distractor, se busca mediante un mayor aprovechamiento de su potencialidad transformar la percepción y el empleo de los celulares, tanto entre docentes como estudiantes, pasando de ser un enemigo a un aliado de la formación.

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del instituto Politécnico Americano en Neiva?

1.3. Justificación

Saber inglés es esencial en la actualidad. Requerido para el desarrollo personal, académico o profesional: “En el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, en todo el universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés” (Quezada, 2011, p.2). Resulta innegable entonces, la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma, la lengua mundial, con más de 1.500 millones de hablantes.

Al plasmar la estrategia pedagógica que, además de responder a las solicitudes curriculares del Politécnico Americano, se ajusta al Marco Común Europeo, también será de utilidad para docentes que busquen potenciar las habilidades comunicativas de sus estudiantes en

inglés como lengua extranjera, tanto en otros institutos como en colegios y escuelas de Colombia y otros países.

Siendo así, la actual propuesta tiene como beneficiarios directos de la propuesta a los estudiantes del tercer semestre del técnico académico en inglés; pero se planea ampliar su influencia a todos los estudiantes del técnico académico en inglés del instituto Politécnico Americano, además de poner a disposición la estrategia pedagógica y herramientas aplicadas para facilitar su réplica en otras instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional e internacional.

A pesar de ser múltiples los recursos, herramientas y plataformas disponibles; se opta por el aprendizaje mediado por móviles, el cual permite a docentes y estudiantes ocupar posiciones igualmente activas, integrar multimedia e interactividad al proceso de aprendizaje, incentivar el aprendizaje independiente y el acompañamiento personalizado a cada estudiante; además, los celulares inteligentes son el dispositivo tecnológico del que más dispone la comunidad: En el país los celulares son usados por un 98% de la población, frente a los computadores de escritorio o portátiles, empleados por un 74% de los colombianos, y a nivel mundial, se cuenta con alrededor de 4.000 millones de usuarios de smartphones (Portafolio, 2022), sumados a su fácil acceso y manejo, haciendo posible emplearlos tanto dentro como fuera del aula (Nasution y Siddik, 2020); entonces, se aprovechó un dispositivo que ya poseen los estudiantes, asumiendo los smartphone como herramientas para el aprendizaje, más allá de su uso masificado para el entretenimiento.

Así, se reconoce que las aplicaciones móviles ofrecen gran variedad de opciones, brindando multimedialidad, interactividad y personalización para ayudar a los estudiantes a permanecer motivados y avanzar en su desarrollo de las habilidades del inglés como lengua extranjera. Con la ayuda de los celulares se puede potenciar la interacción, no sólo de los estudiantes con las herramientas, sino con sus compañeros y con la docente, resultando en una

construcción colectiva del conocimiento que facilita la generación de aprendizajes significativos y nutre la naturaleza social humana preparándolos para otros contextos y haciendo más agradable la experiencia educativa. De tal manera, se consideran las nuevas tecnologías como facilitadoras de metodologías activas y con un enfoque participativo, se asigna un papel central al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, instando a la práctica y al desarrollo académico consciente del contexto, los intereses y las potencialidades de cada uno.

Investigadores a nivel mundial coinciden con esta afirmación; entre ellos, Chen y Cheng (2021), quienes han comprobado que estos recursos permiten mejoras significativas en las habilidades de comprensión y expresión oral en este idioma; igualmente, Luján (2021), quien afirma que los factores actitudinales y los desempeños en las competencias de lecto-escritura también pueden beneficiarse con la integración de los teléfonos inteligentes.

Por tal razón, se piensa recurrir a aplicaciones móviles, funciones integradas y juegos didácticos determinados como estrategias de alta efectividad según hallazgos de Khan (2020), para mejorar la comprensión y producción oral y escrita, fomentando el aprendizaje autónomo, una importante habilidad para la formación constante, de mayor relevancia en la competitividad moderna, que surge de la práctica y la disciplina, resultante en la responsabilidad del estudiante de realizar su aprendizaje de forma independiente (Jabif, 2007), y ayudando a desarrollar hábitos de estudio de los cuales se evidencian carencias en los estudiantes del técnico académico en inglés y en general en el sector educativo.

Además, las nuevas tecnologías proveen una oportunidad invaluable para potenciar las habilidades del siglo XXI, tanto de aprendizaje e innovación, como las correspondientes al alfabetismo digital y aquellas enfocadas para la vida personal y profesional, especialmente el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la creatividad, la alfabetización en TIC, la adaptabilidad y la relación social (Maggio, 2018).

En resumen, enmarcada en el terreno educativo, esta propuesta alineada con el Marco Común Europeo puede aportar a la labor de docentes de inglés en diferentes niveles y contextos educativos a nivel mundial, potenciando todas las habilidades comunicativas de sus estudiantes e incorporando los teléfonos móviles en una metodología activa que resulte motivadora e incentive el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Implementar una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel inicial en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva.
- Seleccionar los recursos móviles adecuados, entre aplicaciones, funciones integradas y juegos didácticos, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva.
- Establecer la estrategia pedagógica adecuada para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva

- Analizar el impacto de la estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para motivar a los estudiantes y potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.

Capítulo II. Marco de Referencia

El siguiente capítulo está destinado a presentar el sustento teórico de la investigación actual; se dará inicio compartiendo el marco referencial, antecedentes investigativos de corte nacional e internacional, incluyendo trabajos de grado y artículos especializados, elaborados en los últimos 5 años, los cuales serán listados en orden cronológico; posteriormente, se planteará el marco conceptual incluyendo: enseñanza del inglés como segunda lengua, interactividad en la enseñanza-aprendizaje, nativos digitales, y teléfonos inteligentes como herramientas pedagógicas.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Se abre el panorama investigativo internacional con el artículo publicado por los iraníes Deghazadeh, Fardanesh y Hatami (2019), producto de una investigación mixta de naturaleza documental, que empleando fichas bibliográficas reseña 22 publicaciones con el objetivo de establecer un panorama global sobre el uso de TIC y estrategias de gamificación en la enseñanza del inglés como segunda lengua con las fichas bibliográficas y matrices referenciales como instrumentos. En su mayoría, obtienen el aprendizaje de los contenidos esperados, motivación, satisfacción e interés por parte de los estudiantes.

Para el presente estudio se constituye en una valiosa recolección de datos, especialmente por 9 propuestas que poseen como herramienta los teléfonos inteligentes. Sin embargo, los estudios recogidos poseen un contexto muy diferente debido a que son otros países, otros tipos de institución, y falta mayor precisión respecto a la estrategia y herramientas empleadas para obtener los resultados presentados.

Mientras tanto, los investigadores chinos Lin y Lin (2019), con fichero digital y fichas bibliográficas como herramientas desarrollan un estudio documental exploratorio de naturaleza cualitativa con el objetivo de determinar la efectividad de estrategias incorporando TIC para la ampliación del vocabulario en clases de inglés como segunda lengua. Los 33 estudios recogidos para el análisis manifestaron un impacto positivo en las intervenciones; sin embargo, se advierte que un tiempo reducido, el desarrollo totalmente autónomo de los procesos y las herramientas seleccionadas pueden disminuir dicho efecto.

Este estudio resulta muy útil como referencia pues se centra en propuestas de aprendizaje de vocabulario del inglés como segunda lengua con asistencia de dispositivos móviles. Su falencia radica en que los contenidos se limitan sólo a la ampliación de vocabulario, descuidando otros pilares en el desarrollo de habilidades para el manejo del inglés como lengua extranjera.

El mismo año, los académicos tailandeses Dumlao y Mengorio (2019), comparten su experiencia con Moodle en celular en clase de inglés como lengua extranjera en un estudio cuantitativo de naturaleza experimental manejando como herramienta la evaluación, comparando una prueba diagnóstica con otra al finalizar la intervención, teniendo como objetivo determinar la efectividad de esta plataforma para el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Sus estudiantes presentan mejoras en los resultados de sus exámenes y actitudes positivas frente a la estrategia.

Esta propuesta aporta al actual estudio información sobre el abordaje de la evaluación como herramienta de recolección de información, además de compartir el uso de recursos TIC y centrarse en ESL, pero al limitarse a una sola herramienta no pudieron desarrollar todas las competencias y faltó atractivo visual por parte del recurso, errores a evitar en la intervención propia.

En Inglaterra, Nasution y Siddik (2020), con su estudio de tipo educativo comparan el aprendizaje convencional con el m-learning con base en un paradigma cualitativo aplicando encuestas y entrevistas, teniendo en cuenta los factores de materiales (entendimiento, acceso), tiempo (de acceso al tema) y costos (de material y equipos) con el objetivo de determinar la efectividad del M-Learning como estrategia para la enseñanza del Inglés como segunda lengua; el M-Learning se prueba efectivo, mejorando los resultados en clase de inglés y se recomienda como método complementario a las clases tradicionales.

Los elementos considerados por estos investigadores como factores para determinar la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje son tenidos en cuenta por la docente investigadora en el presente estudio. Pero a diferencia de su proyecto, donde las herramientas móviles se emplean fuera del aula y encuentran que falta guiar y acompañar a los estudiantes para mantener su compromiso con el proceso, la actual propuesta se desarrolla en clase, con el acompañamiento y guía de la docente.

Desde Malasia, Foen, Kamarul y Nadhira (2020), presentan un estudio cuantitativo cuasiexperimental que investiga el desempeño de estudiantes de lenguaje guiados en el uso de actividades de aprendizaje móviles y acceso a actividades relacionadas con el inglés en tiempo independiente con el objetivo de precisar si el M-Learning puede mejorar el desempeño y la satisfacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de encuestas y diligenciamiento de instrumento de registro. Se encontró que el M-Learning puede mejorar el desempeño, la vinculación del estudiante y su satisfacción general con el proceso de aprendizaje, demostrando un mayor potencial cuando son correctamente preparadas y empleadas por los educadores para guiar a sus estudiantes en el proceso. Además, se destaca que no hay diferencia significativa entre quienes realizaron actividades de lenguaje independiente por mayor y menor tiempo, importando más la constancia.

Al centrarse la investigación en la aplicación de herramientas móviles en clase de inglés, su desarrollo y sus hallazgos son valiosos insumos para el actual estudio; la falencia encontrada ha sido dejar todo el trabajo con móviles como labor autónoma, pues los propios investigadores destacan tras la aplicación de la intervención la importancia del trabajo guiado.

Cerrando los referentes de ese año, está el aporte del ecuatoriano Llumiquinga (2020), con la investigación cuantitativa de tipo correlacional que busca establecer el efecto del M-Learning en el aprendizaje de inglés en estudiantes de las generaciones consideradas nativos digitales, manejando aplicaciones y recursos móviles para mejorar sus destrezas en inglés en estudiantes de una I.E. en Quito, sus herramientas son la encuesta y los registros de uso en las aplicaciones móviles. Sus resultados fueron satisfactorios, notando un beneficio en el aprendizaje del idioma inglés empleando recursos móviles, sobre todo aumentando la interacción y participación de los estudiantes, en la mejora de oralidad, lectura y escritura. Se destaca la facilidad de recibir retroalimentación y la progresividad de las actividades.

A diferencia de otras propuestas, este referente emplea diferentes aplicaciones móviles, permitiendo a la docente añadir el recurso Quizziz a su directorio de aplicaciones. La carencia de este estudio es que Llumiquinga limitó el uso del móvil a la fase práctica del aprendizaje, por lo cual aún falta ampliar a las demás fases de la clase.

También a nivel internacional, se destacan Rajendran y Yunus (2021) de Malasia, por su profundo estudio mixto de sistematización a nivel internacional centrado en el desarrollo de habilidades de speaking en estudiantes de inglés como lengua extranjera, analizando escuela primaria, secundaria y no formal, mediante la asistencia de móviles, con el objetivo de determinar la utilidad de los móviles para fomentar el desarrollo de speaking valiéndose de fichas bibliográficas virtuales y matrices referenciales. Se tienen a disposición los hallazgos de 15 estudios recientes a nivel internacional, en ellos se reconoce la conexión entre la metodología

constructivista y pedagogías activas con la vinculación del celular como recurso didáctico. En todos los estudios se encuentra un aumento en el interés por el aprendizaje del lenguaje objetivo.

Para el presente estudio destaca de este referente su conocimiento sobre las herramientas móviles empleadas por los investigadores en todos los casos, con un listado muy útil de recursos para probar en el caso propio, destacando Elsa Speak. El vacío por llenar, es la necesidad de ahondar en la afectación del aspecto tecnológico sobre las iniciativas desarrolladas; además de buscar estrategias para las demás habilidades a desarrollar.

En el mismo año, en Indonesia, Hasan, Shafiqul y Shuchi (2021), adelantan un estudio cualitativo documental, también aportan una completa sistematización de estudios a nivel internacional en aprendizaje mediado por celulares (smartphone) para aprendizaje del inglés como segundo idioma procurando identificar los principios para el diseño efectivo de proyectos de aula empleando recursos móviles, con un enfoque cualitativo, enriqueciendo el panorama investigativo sobre el tema valiéndose del diario de campo y la ficha bibliográfica. Sus hallazgos más interesantes incluyen el fallo de estrategias que no incorporan la retroalimentación por parte del docente o que no incentivan la interacción entre pares, que se incita al estudiante a pasar de práctica dirigida a independiente; y la recomendación de emplear actividades pequeñas y específicas para mantener un ambiente libre de estrés y obtener mejores resultados.

Los consejos y propuestas de los tres investigadores tras la revisión documental son de gran valor para el actual estudio, evitando repetir errores de otras propuestas. A pesar de ser variados estudios, la recopilación se centra en trabajos de oralidad, descuidando las demás competencias.

Igualmente cabe destacar el exhaustivo trabajo mixto exploratorio de Hashim, Rafiq y Yunus (2021) de Malasia, el cual consta de la revisión de 28 investigaciones a nivel mundial sobre aprendizaje basado en móvil para el aprendizaje del inglés para propósitos específicos con

el fin de identificar las mejores herramientas para mobile-learning y trabajar en superar los actuales vacíos y dificultades en esta práctica. Sus herramientas fueron buscadores especializados y fichas bibliográficas virtuales. Las herramientas móviles se muestran útiles para asistir en el proceso de adquisición del lenguaje. Se invita a emplear herramientas móviles variadas, desde SMS hasta juegos, para mejorar la vinculación del estudiante con su aprendizaje y para trabajar los materiales adecuados para el contexto particular, permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo.

La variedad de recursos mencionados y analizados por los investigadores permite preseleccionar algunas aplicaciones y descartar otras, con base en su efectividad y acogida. La principal diferencia de la bibliografía recogida por estos investigadores y el actual estudio es que estas investigaciones se centran en estudiantes adultos, de campos específicos del saber, mientras ahora se trabaja con jóvenes, nativos digitales, aún en etapa de formación.

El último referente internacional, proveniente de Grecia, es un artículo especializado de naturaleza cualitativa analítica, que se valió de fichas bibliográficas y diario de campo, para alcanzar el objetivo de determinar la relevancia de las tecnologías móviles en la educación actual. Se plantea que el uso pedagógico de las tecnologías móviles no es sólo una opción adquiriendo inmensa popularidad a nivel global, sino una necesidad para conseguir la motivación y vinculación de los estudiantes con las lecciones en clase, e incluso afirma que en la actualidad se está presentando una reforma educativa incorporando el pensamiento creativo y la resolución de problemas con la ayuda de las herramientas tecnológicas, especialmente los recursos móviles (Papadakis, 2021).

Lo que destaca de este artículo es el llamado a incorporar los teléfonos móviles en clase, la sustentación de este planteamiento es enriquecedora y genera una base referencial para la

propuesta, pero su limitante es que toca el tema en términos muy generales, debiéndose precisar en el actual estudio un área del saber específico, contenidos, y recursos móviles precisos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional surgen referentes como la tesis de especialización en la Fundación Universitaria Los Libertadores de Díaz (2020), una propuesta de intervención disciplinar para la enseñanza del inglés a estudiantes de bachillerato, con un enfoque cualitativo de investigación-acción, valiéndose del diario de campo y la entrevista como métodos de recolección. Su objetivo es determinar el potencial de recursos tecnológicos como Meet y Blogspot para propiciar actividades lúdico-comunicativas, incentivar a los estudiantes y mejorar sus habilidades de habla en inglés, lo cual es comprobado con la intervención realizada.

El aporte de la investigación es el acercamiento a dos posibles herramientas para trabajar en clase de inglés y estrategias para el fortalecimiento de las habilidades de habla y escucha. Las falencias consisten en que el esfuerzo se reduce a la habilidad de 'speaking' y depende mucho de la interacción entre los estudiantes para la retroalimentación.

Durante ese año, Santiago (2020), también de Los Libertadores presenta un proyecto de orden cualitativo y enmarcado en la investigación educativa con el objetivo de determinar el potencial de un OVA para celular como recurso didáctico en la clase de inglés, culminando con la aplicación y análisis de la implementación de un OVA para los celulares, encontrando que diseñar dichos objetos requiere mucho tiempo y esfuerzo y debe surgir de un análisis de las necesidades y preferencias de los estudiantes; pero que bien aplicados cumplen con su funcionalidad y resultan atractivos para los estudiantes. Sus herramientas fueron el OVA y entrevistas a los estudiantes.

Las indicaciones y reflexiones generadas por estos investigadores son útiles para diseñar herramientas móviles en el caso de no encontrar adecuadas para los contenidos a abordar. Entre las carencias de este estudio se encuentra que maneja un contexto muy limitado y diferente al seleccionado, se reduce a una sola dimensión del lenguaje, la lectura, y también cuenta con una sola herramienta.

Por su parte, Amado y González (2020), realizaron una investigación educativa cualitativa centrada en estudiantes del grado sexto de colegio público en Colombia, para aumento de vocabulario en inglés, mediante el trabajo con una aplicación móvil llamada Talkid con el objetivo de diseñar una herramienta móvil para aumentar el vocabulario en inglés de los estudiantes del grado sexto. Al aplicar las herramientas: Entrevista y diario de campo, notaron que, aunque las actividades fueron en general del agrado de los estudiantes, ser escuchados por sus compañeros y reconocidos les generaba inseguridad, y al avanzar con un ritmo acelerado sentían que llegaban a actividades de dificultad muy alta.

La apuesta por los móviles como recurso didáctico en la clase de inglés le convierte en un importante referente para el presente estudio, tanto por sus reflexiones como por sus resultados. En tal medida, se resalta la importancia del acompañamiento docente y, como anotan Amado y González, se sugiere alternar con otras aplicaciones; además hay otras diferencias con el estudio actual, como la edad de los estudiantes y que con Talkid sólo manejaron ampliación de vocabulario.

Igualmente, en 2020, docentes bogotanos presentan una investigación cualitativa de tipo estudio de caso empleando diario de campo y entrevistas en una universidad pública con estudiantes de 1er semestre de la licenciatura en inglés, con uso de aplicaciones didácticas en inglés en el celular con el objetivo de mejorar sus desempeños comunicativos empleando aplicaciones didácticas móviles como apoyo para la enseñanza y aprendizaje del idioma. Hallan

que las herramientas a emplear dependen del tema a trabajar y habilidades a desarrollar, además de tener en cuenta la familiaridad de los estudiantes con dichas herramientas tecnológicas y accesibilidad a las mismas, teniendo en cuenta esto se pueden obtener muy buenos resultados y solventar un problema muy común en el aula de clase, un grupo heterogéneo con diferentes niveles de desempeño en el área.

Su búsqueda de aplicaciones de celular para enseñar inglés da un buen referente a la actual propuesta, en la cual se tienen en cuenta que no todas las técnicas y recursos tuvieron los resultados esperados, lo cual incita a replantearlos o reemplazarlos por otras opciones; además, el trabajo con las aplicaciones para contenidos más extensos o complicados requirió de mayor tiempo para el desarrollo de su etapa del proyectado, por lo cual se destaca la importancia de la flexibilidad de los tiempos para el desarrollo de los contenidos (Roa y Sánchez, 2020).

Ortiz y Serpa (2020), también emplean aplicaciones móviles como estrategia didáctica; más específicamente, crean una aplicación móvil y la adaptan para el grado décimo en una I.E Pública en Colombia; esta es una propuesta cualitativa de investigación-acción con el objetivo de diseñar una aplicación móvil para potenciar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes, registrando en diario de campo sus hallazgos. Las unidades didácticas desarrolladas con base en esta app móvil fueron efectivas permitiendo desarrollar las competencias y conocimientos esperados en los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje de vocabulario, aumentando el interés y motivación de los estudiantes y permitiendo experiencias virtuales y remotas.

Uno de los principales aportes de este estudio es el llamado a concientizar a los estudiantes de las aplicaciones móviles como herramienta de autoaprendizaje y no sólo entretenimiento pues sin este cambio de percepción siguen presentándose como elementos distractores; la motivación es eje central para generar este acercamiento, por lo cual los docentes

deben seleccionar las mejores estrategias y herramientas para captar la atención de los estudiantes lo cual requiere conocer sus intereses, ritmos y formas de aprendizaje particulares para generar un espacio agradable e innovador. Así se determina la importancia de la encuesta diagnóstica para la correcta selección de herramientas a implementar.

Una propuesta diferente es realizada por Chacón y Martínez (2020), quienes implementan una secuencia didáctica de vocabulario para estudiantes del grado once en una I.E Pública en Colombia, usando como herramienta Duolingo, en un estudio cuantitativo experimental con el objetivo de mejorar el vocabulario en los estudiantes de grado once con la ayuda del recurso móvil Duolingo. Las herramientas de medición fueron un indicador de logros en la aplicación y la comparación de evaluación diagnóstica y sumativa aplicada a los estudiantes.

Se encuentra que la implementación de la enseñanza complementaria con Duolingo no dio el resultado esperado, pero el fracaso de la propuesta trae importantes lecciones para el actual estudio: El trabajo en Duolingo era de naturaleza totalmente independiente, lo cual dificulta el progreso para quienes no están familiarizados con el aprendizaje autónomo; además, se esperaba ver resultados en un mes, muy corto tiempo, por lo cual se plantea mayor tiempo de intervención en la estrategia.

Posteriormente, Melo (2021), desarrolla una estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil para las habilidades escritas del inglés en noveno grado con el objetivo de desarrollar mediante una aplicación móvil las habilidades escritas del inglés en grado noveno. Al aplicar esta propuesta de investigación-acción de naturaleza cualitativa empleando el diario de campo y la evaluación como herramientas de recolección de información, encuentra que aplicar recursos móviles facilita el aprendizaje a partir de la interactividad y da motivación.

Este es un proyecto muy similar en cuanto al contexto y la construcción de una estrategia pedagógica; pero sólo emplea un recurso propio, diseñado en Android Studio, lo cual después de

un tiempo resulta aburrido para los estudiantes, por lo cual se propone trabajar variadas aplicaciones; además, se pretende trabajar con otras habilidades aparte de la escrita.

También ese año, Luján (2021), en un estudio de caso cualitativo que emplea diario de campo y talleres, prueba una aplicación móvil diseñada por el investigador como recurso educativo en un grupo de estudiantes de grado noveno en Colombia, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno, obteniendo mejoras en la comprensión lectora en inglés, a nivel tanto literal como inferencial y crítico, y notando mejoras actitudinales en los estudiantes de la asignatura.

El aporte de la investigación es el enfoque de desarrollar la comprensión lectora, más allá de la lectura básica, en niveles inferencial y crítico, en una segunda lengua; esto, al generar debate y reflexión sobre los textos, mirar contexto y subtexto de las lecturas. Los vacíos de esta propuesta son que maneja un contexto limitado, al igual que una sola dimensión del lenguaje, la lectura; además, se limita sólo a la herramienta diseñada por el investigador, la cual ya no se encuentra disponible para su uso.

Continuando con las investigaciones de ese año, se presenta Lemus (2021), quien diseña una estrategia pedagógica con base en el desarrollo de una aplicación móvil denominada Easy English para los estudiantes de inglés del grado 7° en una institución pública con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica novedosa y desarrollar una aplicación móvil que permita fortalecer el aprendizaje del inglés en el grado 7°. La investigación es mixta y aplica pruebas pretest y posttest, encuesta diagnóstica y observación. El uso de la aplicación ayudó a fortalecer las competencias lingüísticas de los alumnos, fortaleciendo el uso de estructuras gramaticales del inglés, y dinamizó los procesos formativos, fomentando la motivación y el autoaprendizaje de los participantes.

En el caso de Lemus, para poder trabajar el temario correspondiente al curso asignado creó su propia herramienta empleando App Creator 24, la cual se centra en adquisición de vocabulario y práctica de listening y speaking, dirigida a nivel A2+ con cinco temáticas abarcando los tiempos verbales de presente y pasado simple; así, es importante destacar que la coincidencia del currículo con los contenidos a trabajar en las aplicaciones es un punto a considerar al momento de buscar herramientas móviles con fines didácticos, y que en caso de no hallarse la herramienta precisa, se puede optar por llenar el vacío diseñando un recurso propio.

Durante ese año, también se implementa una estrategia metodológica innovadora con la aplicación móvil Lingodeer, con el objetivo de, mediante la aplicación móvil Lingodeer en una I.E. rural mejorar el vocabulario de inglés de los estudiantes. En esta investigación educativa cualitativa donde las herramientas fueron entrevistas y diario de campo, el uso e implementación de una estrategia pedagógica incorporando una aplicación móvil ayudó en clase pues además de mejorar los resultados finales, brindó un ambiente más ameno y divertido, respondiendo a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, se puede conseguir la transformación de la percepción de dificultad sobre el aprendizaje del idioma inglés, eliminando así un importante bloqueo del estudiante (Moreno, 2021).

La principal diferencia con el actual estudio es que esta era una propuesta de B Learning; es decir, combinando la presencialidad con la virtualidad, además el contenido se limita a vocabulario básico y las habilidades de escucha y lectura, y el recurso seleccionado para la estrategia es de pago por lo cual no será implementado en esta estrategia.

Uno de los estudios más recientes hallados corresponde a Páez y Robaina (2022), estudio que procura identificar las limitaciones y dificultades para integrar los dispositivos móviles al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase de forma que favorezca la motivación y logre los resultados deseados en los estudiantes, relacionado con producción y comprensión de

textos en inglés, empleando para ello la estrategia de investigación-acción cualitativa, siendo el diario de campo y la encuesta abierta las herramientas seleccionadas. Los resultados obtenidos mostraron avances en la colaboración, habilidades profesionales, competencia comunicativa, cooperación y apropiación de contenidos de la asignatura de inglés. También se resalta el cambio de percepción tanto de estudiantes como profesores que no suelen asociar el uso del celular con los fines académicos y pasar a utilizar aplicaciones para el aprendizaje creativo y duradero del idioma inglés.

Al añadir este referente, se tiene en cuenta que este estudio se limita al contexto universitario, pero permite reconocer las limitaciones técnicas para la organización de las tareas y la conexión de los estudiantes a los dispositivos como el ancho de banda o la falta de señal, y las limitaciones humanas por la dificultad de los profesores inmigrantes digitales para el uso de las aplicaciones, y porque de todos modos se necesita la guía docente para el desarrollo de las tareas asignadas, así se pueden tener precauciones para evitar mayor afectación por estos factores.

Dando cierre a este despliegue referencial, se presenta la tesis de maestría de Betancur (2022), la creación de una estrategia pedagógica mediada por una app móvil para aplicar en la I.E. pública en Colombia buscando incentivar y mejorar las habilidades de comunicación en inglés de los estudiantes, con una aplicación diseñada en APP Inventor 2. El estudio de caso de naturaleza mixta se vale del registro de observación, encuestas, entrevistas y evaluación. El investigador evidenció un gran avance en las habilidades del idioma inglés con la integración de la aplicación móvil en el proyecto de aula. Se tuvieron en cuenta las características de la población, con una aplicación que funciona offline y es de fácil manejo.

Su propuesta también es de naturaleza mixta, por lo cual sus consideraciones metodológicas son un gran aporte para el actual estudio, además sus resultados satisfactorios permiten analizar los elementos de la herramienta creada por Betancur: interactividad, niveles de

dificultad progresivamente creciente, actividades variadas y con corto tiempo de realización, para replicarlas.

2.1.3. Análisis de Antecedentes

Debido a la situación coyuntural de la pandemia de Covid-19, hubo un crecimiento exponencial de la investigación educativa sobre el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación, entre ellas los recursos móviles, como herramientas pedagógicas, aunque es significativamente mayor en otros países que en el contexto colombiano, y son escasos los estudios sobre integración de aplicaciones móviles en el entorno local; además, específicamente en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es tendencia enfocarse en una habilidad específica; por tanto, se propone trabajar las habilidades de ‘listening’, ‘speaking’, ‘reading’ y ‘writing’ dentro de la estrategia, para un desarrollo más completo y equilibrado de estas competencias. También es lo usual en los estudios revisados que se centre la propuesta en una aplicación móvil, lo cual reduce las competencias y contenidos a trabajar, además de desconocer las diferencias y preferencias propias de cada estudiante que pueden generar diferente actitud frente al mismo recurso; en tal medida, se plantean diferentes recursos con metodologías variadas, centradas en habilidades y contenidos diferenciados, teniendo en cuenta aquellos mejor y peor valorados en las propuestas anteriormente referenciadas.

Otros puntos a destacar del proyecto pedagógico que se producirá frente a las tendencias halladas en otras investigaciones son: primero, la propuesta se ejecuta dentro del aula de clase; segundo, cuenta con permanente orientación y retroalimentación de la docente; además, al poder trabajar con un grupo de estudiantes reducido se permite un enfoque personalizado; estos factores pueden favorecer el resultado de la aplicación de la estrategia; igualmente, los resultados de las intervenciones fueron en su mayoría positivos y se encuentran mejoras en la motivación,

desarrollo académico y adquisición de aprendizajes significativos, por lo cual se proyecta un buen resultado para el actual ejercicio, el cual contempla el desarrollo de las 4 habilidades básicas, correspondientes a habla-speaking, escucha-listening, escritura-writing y lectura-reading.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Factores Actitudinales en el Aprendizaje Del Inglés

El aprendizaje del idioma inglés cobra cada vez mayor auge en el mundo: Es el idioma de la tecnología, del comercio y de las ciencias; además de emplearse en los campos del turismo y la educación; de ahí la importancia de desarrollarlo como segunda lengua en los países que no lo tienen como lengua materna (Graddol, 2006).

Su aprendizaje se encuentra dentro de las políticas de plurilingüismo establecidas a nivel mundial, las cuales enfatizan el hecho de que la experiencia individual de las personas en su contexto cultural se expande del idioma de casa al de la sociedad y después al de otras personas, ya sea por aprendizaje en entorno académico o por experiencia directa, desarrollando sus competencias comunicativas con el conocimiento y experiencia de cada lenguaje, y la interrelación e interacción entre estos (Council of Europe, 2002).

En tal medida, los estudiantes se asumen como agentes sociales desarrollando un rango de competencias generales y particulares que pueden ser consideradas como habilidades comunicativas, a las cuales recurren en diversos contextos y circunstancias para enfrentar actividades que requieran procesos lingüísticos de producción o recepción de mensajes, acudiendo a las estrategias que encuentren más apropiadas para la tarea en cuestión. El seguimiento a estas acciones por parte de los participantes vinculados en el proceso educativo lleva al fortalecimiento de estas habilidades. Así las competencias comunicativas se pueden considerar desde los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos; todos ellos

conteniendo un conjunto de conocimientos y habilidades traducidas en la capacidad de enfrentar situaciones específicas (Council of Europe, 2002); es decir, 'saber' un idioma no se debe ni puede reducir a una sapiencia enciclopédica, sino que se mide mediante su efectividad y eficacia en la aplicación práctica.

La facilidad o la dificultad para aprender una segunda lengua depende de variables tanto individuales como sociales. Entre las diferencias individuales se encuentran lo cognitivo, correspondientes a los saberes previos, dificultades de aprendizaje y las potencialidades individuales, y lo afectivo, que envuelve lo que se piensa y siente sobre el tema, la asignatura en general, el ambiente y las personas involucradas en el proceso educativo. El contexto social en el cual se da el aprendizaje también es un factor de éxito o fracaso en el aprendizaje e incluye, elementos tales como las oportunidades que se tienen para aprender dentro o fuera del aula (Mitchell y Myles, 2004).

Al hablarse de la actitud hacia el aprendizaje, se hace referencia a la disposición del estudiante durante la sesión escolar y sobre su proceso educativo dentro y fuera del aula. Existe una relación directa entre la actitud del estudiante y su nivel de rendimiento. Sobre sus actitudes influyen los siguientes elementos:

- La percepción respecto al docente y su forma de desarrolla sus lecciones
- El espacio de aprendizaje, abarcando tanto el colegio y el salón como el ambiente generado en la clase
- La cantidad y naturaleza de la retroalimentación, pues muchas críticas provocarán desmotivación mientras que el reconocimiento de su esfuerzo y progreso resultará motivador
- La idea que ya se posee sobre la asignatura y el tema en cuestión, considerando su utilidad y asociándolo con experiencias y saberes previos.

Entonces, la dimensión afectiva, también entendida como el elemento actitudinal, es clave. Por tanto, la motivación es un factor de suma relevancia para el aprendizaje del idioma inglés; y, teniendo en cuenta la fuerte conexión de las nuevas generaciones con los contenidos digitales, la inclusión de experiencias interactivas puede favorecer el proceso educativo y el desarrollo de proficiencia en inglés.

2.2.2. Proficiencia en Inglés

La proficiencia en inglés, o ‘english proficiency’, se refiere a la capacidad de una persona para el uso del inglés como segunda lengua, demostrada en su uso global o el de una sola destreza lingüística en particular, en tal medida, las pruebas diseñadas para determinar esta dimensión de lenguaje buscan describir el control de la extensión y de la adecuación que los aprendientes tienen de una segunda lengua, la cual corresponde a su nivel de competencia (Alfaro, 2015).

El estándar más masificado para la evaluación de la proficiencia en inglés es el Marco Común Europeo o MCE, el cual al proveer criterios objetivos para describir la proficiencia de lenguaje facilita el reconocimiento de la cualificación obtenida en diferentes contextos de aprendizaje, asegurando que se cumplan desde las instituciones educativas las necesidades reales de los estudiantes, permitiendo a quienes aprenden medir su progreso en cada etapa del aprendizaje, independientemente de su edad, y facilita a su vez la movilidad entre naciones y la aplicación laboral, entre otros (Council of Europe, 2002).

En tal medida, el Marco Común Europeo es empleado para la planeación de programas de aprendizaje del lenguaje, la certificación del dominio del lenguaje y para la preparación de aprendizaje autónomo del lenguaje; para el Consejo Europeo (2002) establecer definiciones e indicadores de proficiencia de los estudiantes, en relación con las categorías usadas en el MCE, ayudan a evidenciar de forma más concreta lo que es apropiado esperar y los logros vinculados

con los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas; conocimiento que permite a su vez establecer unos objetivos y criterios de aprendizaje más claros y realistas. Para este desarrollo, la interactividad, provista por los teléfonos inteligentes puede convertirse en un elemento crucial para el alcance de las metas de aprendizaje planteadas tanto por las instituciones educativas y el contexto como por el propio estudiante.

La escala de proficiencia en inglés plasmada en el Marco Común Europeo se desglosa en seis niveles, los cuales son interpretaciones respectivamente superiores e inferiores de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado y que se presentan como niveles comunes en orden alfabético y con numeración correspondientes a A1 o acceso, A2 también descrito como plataforma, B1 el umbral, B2 grado avanzado, C1 denominado dominio operativo eficaz y finalmente, C2 Maestría. Desde un enfoque ramificado, de carácter opcional, se puede distinguir el punto de transición entre un nivel y otro con un signo '+', así, un usuario B1+ se encuentra muy cercano al nivel B2, mientras el B2+ indica que casi se llega al C1 (Council of Europe, 2002).

Se presenta a continuación una tabla de características elaborada por la docente investigadora con la finalidad de clarificar las diferencias entre los niveles comunes del MCE:

Tabla 1. Niveles de proficiencia MCE

Niveles		Habilidad	Lectura-Reading	Escritura-Writing	Escucha-Listening	Habla-Speaking
á s i c o	A1 Principiant	Criterio	Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase y releendo.	Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas.	Comprende discursos que sean muy lentos, articulados con cuidado y con pausas.	Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.
		Indicador	- Reconoce nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letrero y en las situaciones más corrientes.	- Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre otras personas, sobre dónde vive y a qué se dedica.	- Comprende las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones sencillas y breves.	- Es capaz de describirse a sí mismo, hablar de su profesión y su lugar de residencia.
	A2 Intermedio Bajo	Criterio	Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo.	Escribe una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como 'y', 'pero' y 'porque'.	Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso sea claro y lento.	Sabe hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.
		Indicador	- Encuentra información específica y predecible en material escrito de uso cotidiano.	- Es capaz de escribir una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones	- Capta la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claras y sencillas.	- Describe a su familia, sus condiciones de vida, sus estudios y su trabajo actual.

				de vida, sus estudios o su trabajo.		
n d e p e n d i e n t e	B1 Intermedio	Criterio	Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.	Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.	Comprende información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos de un discurso articulado con claridad y acento normal.	Puede llevar a cabo, con razonable fluidez, descripción sencilla de variedad de temas de su interés, presentándolos como una secuencia lineal.
		Indicador	- Es capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar información deseada y sabe recoger información.	- Es capaz de escribir una descripción de un hecho determinado o un viaje reciente.	- Comprende información técnica sencilla. Es capaz de seguir indicaciones detalladas.	- Realiza descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos habituales dentro de su especialidad.
	B2 Intermedio Alto	Criterio	Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.	Escribe claros y detallados textos sobre variedad de temas resumiendo y evaluando información y argumentos de diferentes fuentes.	Comprende ideas de discursos lingüísticamente complejos sobre temas concretos o abstractos en un lenguaje de nivel estándar.	Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
		Indicador	- Busca con rapidez en textos extensos y complejos	- Escribe descripciones claras y detalladas sobre una variedad de temas.	- Comprende declaraciones y mensajes sobre temas concretos y	- Realiza descripciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas

			para localizar detalles relevantes.		abstractos, en lengua estándar.	relacionados con su especialidad.
r o o f i c i e n t e	C1 Avanzad	Criterio	Comprende con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.	Escribe textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista.	Es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado, y cuando las relaciones no están señaladas explícitamente.	Realiza claras y detalladas descripciones y presentaciones sobre temas complejos, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y culminando con una conclusión adecuada.
		Indicador	- Comprende con todo detalle una amplia serie de textos extensos y complejos que es probable que encuentre en la vida.	- Escribe descripciones y textos de forma clara, detallada y bien estructurada, con un estilo convincente, personal y natural.	- Comprende información técnica compleja. Puede extraer información específica de audios con sonido poco claro.	- Realiza presentaciones claras y bien estructuradas sobre un tema complejo, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista.
	C2 Negocios	Criterio	Comprende e interpreta de forma crítica prácticamente cualquier forma de lengua escrita, incluidos textos abstractos y de estructura compleja.	Escribe textos complejos con claridad y fluidez, con un estilo apropiado y eficaz y una estructura lógica que ayuda a encontrar las ideas significativas.	No tiene dificultad en comprender cualquier tipo de habla, incluso a la velocidad rápida propia de los hablantes nativos.	Produce discursos claros, fluidos y bien estructurados cuya estructura lógica resulta eficaz. Ayuda al oyente a fijarse en los elementos significativos.
		Indicadores	- Comprende con todo detalle una amplia serie de textos extensos y complejos	- Escribe historias atractivas y descripciones de experiencias con claridad y fluidez, y con un	- Comprende conferencias y presentaciones especializadas, aunque	- Realiza descripciones claras, fluidas, elaboradas y a menudo destacables.

		que es probable que encuentre en la vida.	estilo adecuado al género literario.	contengan alto grado de coloquialismos o términos no habituales.	
--	--	---	--------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en Council of Europe (2002).

2.2.3. Teléfonos Inteligentes Como Herramientas Pedagógicas

Los teléfonos inteligentes son dispositivos móviles con capacidad de procesamiento y almacenamiento mejorado, superando a los teléfonos convencionales y comparándose en gran medida con los computadores. El smartphone se originó en los 2000, y para 2013 ya superaba en venta a los celulares convencionales. Entre sus principales características se incluyen la pantalla táctil, la capacidad de multitarea, el acceso a internet y las aplicaciones -apps- que dotan a los teléfonos de gran cantidad de funciones.

Andrade, López y Ramos (2017) consideran innegable la trascendencia de los smartphones en el mundo. Según estos investigadores, los celulares inteligentes han cambiado la forma de ver y de interactuar con el entorno. Gracias a su portabilidad e instantaneidad se han convertido, en pocos años, en uno de los elementos tecnológicos más importantes en la vida diaria, tanto en la esfera social, como del entretenimiento y de numerosas prácticas cotidianas, al punto de ser considerados por muchos como una extensión de sí mismos: “La omnipresencia del teléfono inteligente se puede explicar por la dependencia que hemos creado hacia este instrumento. Estudios señalan que siete de cada diez personas no salen de casa sin comprobar que lo llevan consigo” (Barrueco, 2020, p. 9).

Al hacerse presentes los teléfonos inteligentes en todas las dimensiones de la vida diaria, la educación no es excepción; existiendo indicadores de que, de un 55 a un 80% de los estudiantes en formación básica cuenta con este dispositivo y lo tiene a su alcance en clase, este uso generalizado del teléfono inteligente está provocando un gran salto en el ámbito educativo, ofreciendo indudables ventajas, pero creando a su vez innumerables desafíos; entre ellos el terror del profesorado que lo identifica como un elemento disruptivo más que como una herramienta útil para la enseñanza (Aguirre, 2006).

Hallazgos muestran que estos dispositivos pueden funcionar como efectivas herramientas pedagógicas; “sin embargo, se requiere un trabajo intenso para que el estudiante visualice dicho dispositivo como una herramienta de apoyo educativo” (Lavigne, McAnally y Organista, 2013, p. 17), pues la tendencia encontrada entre niños y jóvenes es la de emplearlos para aplicaciones lúdicas y de entretenimiento, principalmente juegos, redes sociales y reproductores de música y video.

Actualmente la presencia del celular en el aula tiene dividida a la comunidad docente; por un lado, quienes exigen su prohibición, frente a otros que lo comienzan a ver como una herramienta pedagógica; estos últimos sustentados en la posibilidad que brinda de gestionar el proceso de aprendizaje y abordarlo desde lo lúdico, permitiendo interactuar a los estudiantes con el saber (Martínez y Silva, 2017). Aceptando entonces que los teléfonos inteligentes son elementos que llegaron para quedarse y que son para los estudiantes, básicamente, parte de sí mismos, ¿por qué no sacarles el mayor provecho posible en el aula, integrándoles en la estrategia pedagógica?

2.2.4. Estrategia Pedagógica

El filósofo y sociólogo francés Edgar Morín (1990) indica que la estrategia pedagógica permite, con base en una decisión inicial, plantear un cierto número de escenarios para la acción, adaptables a las circunstancias y destaca que la estrategia lucha contra el azar y permite recolectar información sobre el grupo, el tema y la propia herramienta. Para ello se plantea un conjunto de acciones, pues, si se limitara a una sola acción se estaría hablando de una actividad.

Además, Bravo (2008) resalta que las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. En tal medida, componen los escenarios curriculares de organización de las actividades

formativas y de la interacción del proceso de enseñanza- aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Así, cuando los docentes optan por la planeación, en lugar de la improvisación, y diseñan estrategias pedagógicas, poseen invaluable alternativas para la formación, evitando la monotonía y otras afectaciones a la motivación estudiantil que influyen negativamente en el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario no sólo construir conceptos que puedan ser utilizados para generar una posible solución a una situación problemática de la realidad, sino alcanzar la motivación de los estudiantes y su vinculación con el proceso, jugando un rol importante para ello vincular lo sensorial y emocional de cada individuo, y además reconocer sus potencialidades e intereses. Es clave entonces la adaptabilidad de la estrategia pedagógica frente a las expectativas y necesidades de diferentes grupos.

Dentro de los tipos de estrategias pedagógicas, se hallan las tecnológicas, las cuales son definidas por Aguirre, Camacho y Flores (2012), como el desarrollo dentro del proceso de aprendizaje del dominio y aplicación de la tecnología, competencias necesarias para cualquier tipo de estudiante. Las estrategias pedagógicas tecnológicas nacen por la transformación efectuada por la tecnología en todos los campos educacionales y profesionales.

Kolb (2008) propone aprovechar la fuerte motivación de niños y jóvenes por interactuar con la tecnología para hacer más llamativo y vinculante el contenido escolar permitiéndoles desarrollar proyectos basados en contenidos empleando como herramienta sus celulares, reconociendo que el uso de la tecnología puede contribuir de manera significativa en la educación, al facilitar medios y recursos para mejorar actividades y contenidos didácticos, llegando a plantear nuevos objetivos de formación con base en la potencialidad de la herramienta pedagógica al servicio del estudiante y el educador, surgiendo de ello la estrategia pedagógica tecnológica, categoría a la cual pertenece esta propuesta.

Capítulo III. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque y Tipo de Investigación

El proyecto investigativo se fundamenta a partir de elementos tanto cualitativos como cuantitativos, constituyéndose en un estudio de enfoque mixto que genera resultados medibles, sistemáticos y replicables desde las herramientas cuantitativas, pero que también se nutre de lo cualitativo para compartir una perspectiva amplia y comprensiva de la realidad de los individuos participantes.

Al situarse en el terreno educativo y contar con una docente investigadora asumiendo un papel activo dentro del proceso, es de gran funcionalidad el modelo mixto pues, gracias a los recursos cuantitativos se puede obtener una medición del progreso obtenido debido a la aplicación de la estrategia, pero al aprovechar las características del estudio cualitativo, se puede precisar más la metodología teniendo en cuenta las particularidades de la población sujeto de estudio y complementando las cifras e indicadores con las percepciones y subjetividades de los actores involucrados; se selecciona entonces el estudio mixto, para responder de forma adecuada al problema de investigación, aprovechando tanto información cuantitativa como cualitativa. Al utilizar ambos métodos, los datos obtenidos son más acertados y completos, pues se elimina el factor de error que tienen ambos métodos al usarse individualmente. Además, la investigación mixta puede triangular sus métodos y herramientas y facilita el estudio de un fenómeno de diferentes formas (Baptista, Fernández y Hernández, 1991).

Dentro de los diseños propios del método mixto, se opta por el diseño transformativo secuencial (DITRAS), el cual incluye dos etapas de recolección de datos que en este caso se harán al inicio y al final de la aplicación de la estrategia aplicando en cada fase instrumentos

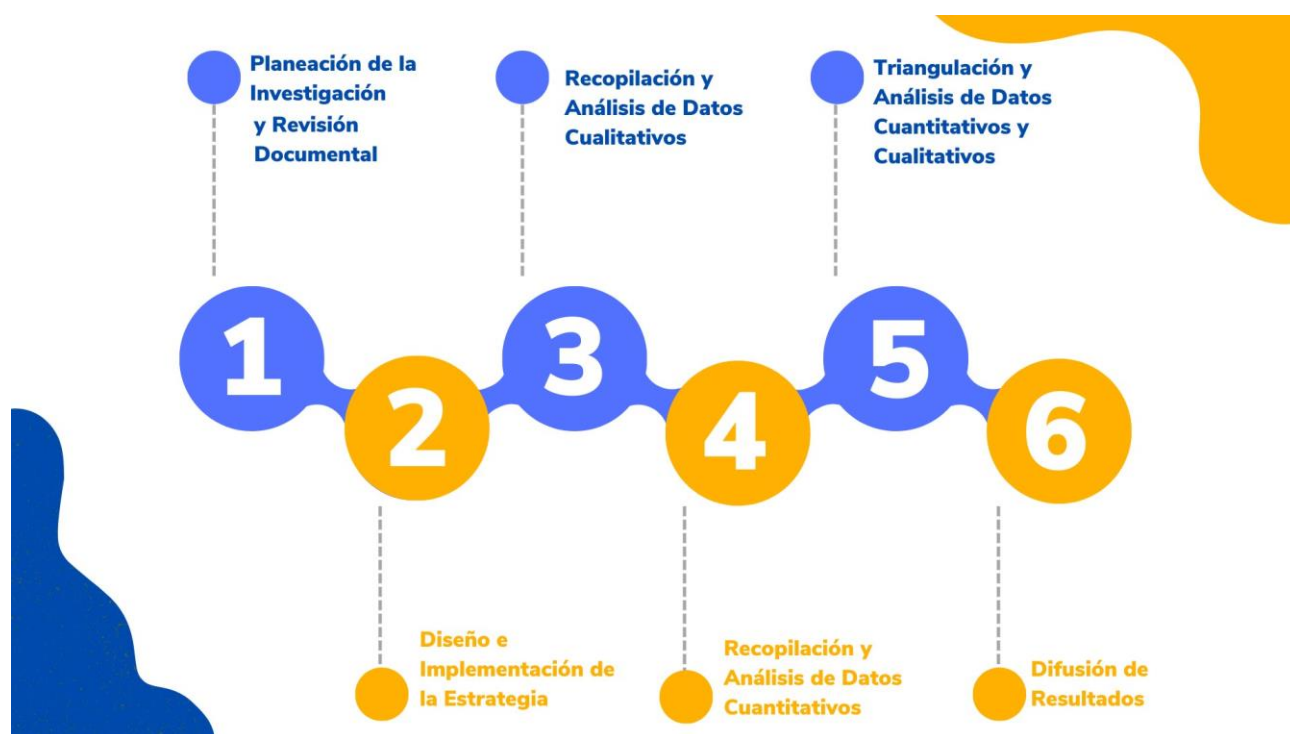
tanto cuantitativos como cualitativos, cuyos resultados se integran durante la interpretación a través de la triangulación de datos, con la cual se procura una mayor comprensión de la realidad estudiada pues combinar diferentes modos de abordar un mismo fenómeno permite llegar a conclusiones más rigurosas y profundas sobre el mismo.

El diseño transformativo secuencial tiene como propósito central servir a la perspectiva teórica del investigador, en este caso desde las pedagogías activas, y más específicamente el aprendizaje basado en proyectos, tomando en cuenta las opiniones y voces de todos los participantes de la investigación (Baptista, Fernández y Hernández, 1991).

Por su diseño DITRAS y por ser una investigación centrada en el contexto educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje, es importante identificar la apuesta pedagógica ligada a la misma, siendo este el abordaje desde las metodologías activas, seleccionando el Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP, el cual se caracteriza, según lo enunciado por Santiago (2013), por iniciar con la presentación de un producto o 'artefacto' esperado, cuya producción surge de la necesidad de resolver uno o más problemas, empleando un modelo de producción que refleje problemas de la vida real. Así, al cierre los estudiantes presentan un producto reflejando su capacidad de aplicación del saber para una finalidad práctica, favoreciendo así el aprendizaje significativo. Para el ABP el producto es el elemento fundamental, pero reconoce que el conocimiento adquirido y las destrezas empleadas durante la producción son muy importantes para el éxito final.

3.2. Fases de la Investigación

Figura 1. Fases de la investigación



Fuente: Elaboración propia (2023).

3.2.1. Planeación de la Investigación y Revisión Documental.

Durante la primera fase, la investigadora inicia identificando el problema a abordar, lo delimita y determina por qué se debe abordar y cómo se piensa realizar estableciendo una pregunta orientadora y una serie de objetivos para alcanzar su propósito, para ello se realiza una rigurosa revisión bibliográfica que permita establecer los sustentos teóricos y definir el enfoque metodológico del proyecto. La importancia de esta etapa radica en que para tener un buen diseño de la investigación se requieren unos elementos conceptuales y metodológicos básicos, sin los cuales el trabajo se realizará en condiciones de desorden resultando en mayor gasto de tiempo y esfuerzo por parte del investigador, y en la presencia de dificultades para alcanzar las metas propuestas (Galán y Ramírez, 2017).

La selección de la muestra poblacional es una decisión central en esta etapa y resulta necesario caracterizar la población con la cual se va a trabajar; pues de este conocimiento radica en gran medida la efectividad de la propuesta a presentar. Por tanto, al finalizar esta primera parte se han de conocer las características de los estudiantes que puedan influir en sus procesos de aprendizaje, sus expectativas y percepciones sobre la propuesta y la clase, y su actual acercamiento a los recursos didácticos en teléfonos inteligentes; además de su actual nivel de proficiencia en inglés en las diferentes competencias; información que posteriormente se contrasta con la recolectada al finalizar la aplicación de la estrategia para identificar si se presentaron avances tanto a nivel actitudinal como de desempeño.

Igualmente, durante esta fase se precisan los recursos materiales necesarios para la correcta ejecución de la estrategia, para ello se deben conocer los dispositivos e implementos provistos tanto por el Instituto como por los mismos estudiantes.

Con base en esta información, y considerando las precisiones teóricas y metodológicas que guían la propuesta, se diseñan durante este punto las siguientes herramientas, para aplicar durante el transcurso de la investigación: Cuestionario de caracterización de la población (Anexo A), el cual se aplica a través de Google Forms con el siguiente enlace

<https://forms.gle/HaDtEQDatf3HPsXr6>, formato de instrumento de evaluación (Anexo B), rúbrica de evaluación de habilidades comunicativas (Anexo C), guía de observación (Anexo D), cuestionario de satisfacción (Anexo E), disponible en Google Forms a través del enlace <https://forms.gle/HsxGPgBRHoGXv1M7A>.

Teniendo en cuenta que el diseño transformativo secuencial presenta dos momentos de recolección de información y que para la estructuración de la estrategia pedagógica es fundamental determinar tanto el actual nivel de los estudiantes en sus habilidades comunicativas del inglés como sus preferencias frente a aspectos didácticos y tecnológicos para aplicar en clase,

finalizando esta fase se aplican las siguientes herramientas: Cuestionario de caracterización de la población, instrumento de evaluación inicial y rúbrica de evaluación de habilidades.

Comunicativas inicial. Después de su aplicación se puede proceder al diseño e implementación de la estrategia pedagógica.

3.2.2. Diseño e Implementación de la Estrategia Pedagógica

Para empezar el diseño de la estrategia es necesario seleccionar el objetivo de aprendizaje. Para ello se tienen en cuenta los requerimientos del instituto, pero también se consideran los resultados del instrumento de evaluación inicial y de la rúbrica de evaluación de habilidades para situar el nivel inicial de los estudiantes permitiendo determinar cuál sería el nivel a alcanzar y, si los grados de desempeño varían entre las habilidades, considerar esta diferencia para la estructuración de la estrategia pedagógica.

Un aspecto central para la estrategia son las aplicaciones móviles, las cuales constituyen las herramientas didácticas para la estrategia pedagógica; por tal razón, se adelantó un extenso ejercicio de búsqueda de aplicaciones útiles para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, considerando además de las opiniones de los estudiantes, investigaciones previas, y sometiendo a prueba por parte de la docente investigadora las posibles herramientas, para elaborar un listado de recursos a integrar como parte de la estrategia.

Con base en estos hallazgos, se elabora una estrategia dividida en cuatro unidades, dedicando un apartado a cada competencia comunicativa, con un mes para su desarrollo. Estas se plasman en canvas de gamificación, entendiendo gamificación como un método que integra diferentes estrategias de juego en entornos no lúdicos con el principal objetivo de motivar y hacer más ameno el proceso -en este caso, de aprendizaje-, estructurar la estrategia pedagógica desde las consideraciones de la gamificación impulsa la motivación, la personalización del proceso de

enseñanza-aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo y ayuda a obtener mayor vinculación por parte de los estudiantes para la consecución de los objetivos planteados (Ariza, 2015). Se prepara una versión para los estudiantes, con el objetivo de motivarles, verlos más involucrados en su proceso de formación e impulsarles al aprendizaje autónomo, y otra para la docente, en la cual adicionalmente se desglosan las actividades vinculadas con cada meta de aprendizaje y los recursos móviles a emplear (Anexo F).

Tras aclarar los pormenores de la estrategia y socializar la propuesta con los estudiantes, se inicia el desarrollo de la misma en el siguiente orden: Primero, reading, seguido de writing, continuando con listening y finalizando con speaking, orden determinado teniendo en cuenta las habilidades con las cuales están más familiarizados los estudiantes para iniciar con las mismas y considerando la interconexión de lectura-escritura y escucha-habla. Durante el desarrollo de la propuesta, se da inicio a la recopilación y análisis de los datos de naturaleza cualitativa.

Mientras se aplica la estrategia se va realizando observación tanto de los aspectos actitudinales como de aprendizaje de los estudiantes, se tienen en cuenta los desempeños en las actividades propuestas y la elaboración de los productos finales de cada unidad, además de recibirse retroalimentación con los exit tickets -fichas diligenciadas por los alumnos al final de cada unidad compartiendo sus opiniones sobre la estrategia y herramientas implementadas-, dinámica hecha al final de cada unidad con el objetivo de evaluar el grado de comprensión sobre el contenido y la acogida hacia la propuesta y herramientas sugeridas. Todos estos insumos proveen un flujo constante de información el cual se va aprovechando para replantear actividades o herramientas adaptándolas a las necesidades, características e intereses evidenciados en los estudiantes.

3.2.3. Recopilación y Análisis de Datos Cualitativos

Carrillo, Leyva y Medina (2011) destacan que la recolección y el análisis de la información de naturaleza cualitativa son dos procesos complejos que se desarrollan de manera simultánea, y los datos que así se recogen guían el trabajo de campo y permiten profundizar en los temas que emergen y realizar los ajustes que se consideren, aún antes de finalizar la fase de aplicación.

En este caso, iniciando el proyecto se diligencia la rúbrica de evaluación inicial, basada en una escala cualitativa; durante el desarrollo de la propuesta se va recopilando información mediante la guía de observación, en la cual se destacan los aspectos actitudinales, técnicos y de aprendizaje del trabajo adelantado cada semana. Además de la observación en clase, los productos elaborados por los estudiantes ayudan a nutrir esta herramienta y de igual manera lo hacen los exit tickets, diligenciados por los estudiantes al finalizar cada unidad con sus apreciaciones sobre la estrategia y herramientas empleadas. Culminando el proyecto se aplica la rúbrica de evaluación final. El análisis de resultados de carácter cualitativo se va adelantando a medida que se termina cada unidad y finalizando la intervención se realiza una revisión completa de la información recolectada, centrada en las categorías de:

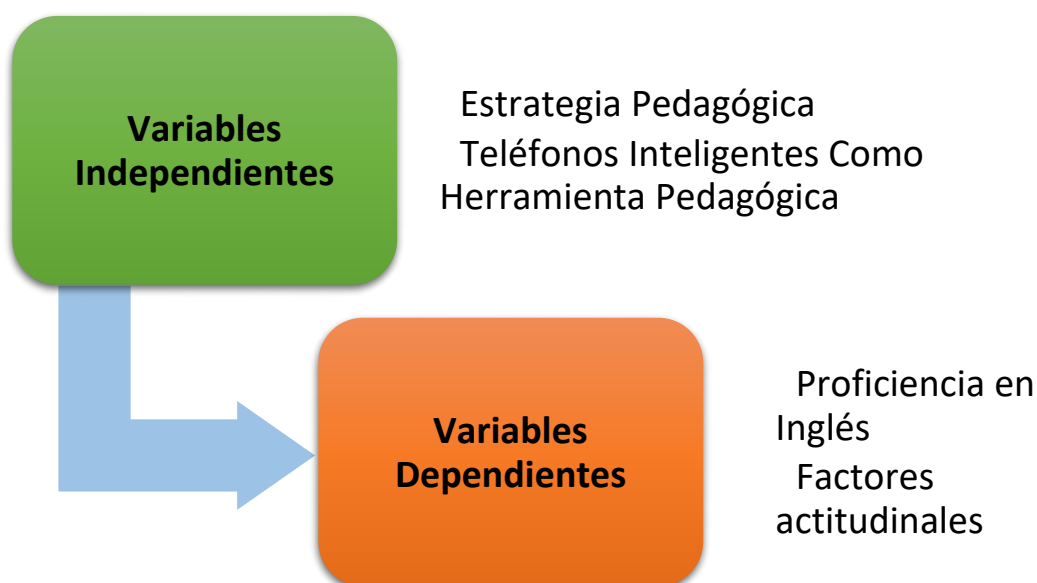
- **Estrategia pedagógica**
- **Teléfonos inteligentes como herramientas pedagógicas**
- **Proficiencia en inglés**
- **Factores actitudinales en la enseñanza-aprendizaje del inglés**

3.2.4. Recopilación y Análisis de Datos Cuantitativos

Bavaresco (2001) indica que las técnicas de recolección de datos cuantitativos son los procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable o variables estudiadas en la investigación; por lo tanto, el tipo de investigación determinará la

técnica a emplear. En el caso puntual, se intenta precisar el efecto de las variables independientes: **Estrategia Pedagógica y Teléfonos inteligentes como herramientas pedagógicas**, sobre las variables dependientes: **Proficiencia en inglés y Factores actitudinales**. Las variables independientes se encuentran ligadas al papel del educador, mientras las variables dependientes serán sujetas a medición en el estudiante. El resultado esperado es un impacto positivo en las variables dependientes generado por las variables independientes.

Figura 2. Identificación de variables



Fuente: Elaboración propia (2023).

Los datos cuantitativos se recogen orientados a la comparación pre intervención-post intervención, así que las primeras herramientas se aplican antes de empezar a ejecutar la estrategia, estos son el cuestionario diagnóstico y la evaluación de proficiencia diagnóstica. Y dando cierre al desarrollo de la estrategia pedagógica se aplican el cuestionario de satisfacción y la evaluación de proficiencia final.

3.2.5. Triangulación y Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos

Para reunir los datos cuantitativos y cualitativos se organiza una matriz de hallazgos, cuyo formato se incluye como Anexo G. En ella se registran los datos en relación con las categorías en los instrumentos cualitativos, y las variables en los instrumentos cuantitativos. Luego se procede a la triangulación, enfrentando los resultados de las herramientas aplicadas en el momento previo a la intervención, con aquellas posteriores a la aplicación de la estrategia; seleccionando como base los recursos cualitativos para identificar los diversos elementos del proceso y las tendencias en el mismo, y empleando los resultados cuantitativos para confirmar y dimensionar dichos hallazgos, siempre desde las categorías y variables investigativas y con la finalidad de determinar el cumplimiento de los objetivos del estudio. Así, se divide la recolección de información sobre categorías y variables indicando precisando los recursos de naturaleza cualitativa y cuantitativa, e indicando la categoría que nutren, de la siguiente manera:

Tabla 2. Suministro de información por herramientas

Cat. Nat.	Estrategia Pedagógica	Teléfonos Inteligentes	Factores Actitudinales	Proficiencia en Inglés
Cualitativa	-Guía de Observación -Rúbrica de Evaluación Inicial -Rúbrica de Evaluación Final	-Guía de Observación	-Guía de Observación	-Guía de Observación -Rúbrica de Evaluación Inicial - Rúbrica de Evaluación Final
Cuantitativa	-Evaluación de Proficiencia Diagnóstica	- Cuestionario Diagnóstico - Cuestionario de Satisfacción	- Cuestionario Diagnóstico - Cuestionario de Satisfacción	-Evaluación de Proficiencia Diagnóstica

	-Evaluación de Proficiencia Final - Cuestionario Diagnóstico - Cuestionario de Satisfacción			- Evaluación de Proficiencia Final - Cuestionario Diagnóstico - Cuestionario de Satisfacción
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023).

3.2.6. Difusión de Resultados

Finalmente, los resultados serán presentados como parte de la tesis de grado de maestría elaborada por la autora, para ingresar a su repositorio y así poder ser consultada y referenciada por otros docentes a nivel nacional e internacional.

Adicionalmente, la estrategia pedagógica se ha de socializar con el área de inglés del instituto Politécnico Americano y la experiencia compartida con todo el equipo docente de la institución para motivar a integrar los teléfonos móviles en sus correspondientes asignaturas.

La necesidad de socializar estos hallazgos radica en que con ello se puede contribuir a la construcción colectiva del conocimiento, permitiendo a otros avanzar en el campo de la investigación educativa, además de generar nuevas habilidades y contribuir al mejoramiento de la calidad en la práctica profesional de la docente investigadora (Cáceres, 2014); igualmente, permitirá analizar los retos cotidianos de los docentes y estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

3.3. Articulación Con la Línea de Investigación

Dentro de la Maestría de Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, la investigación se enmarca en la sublínea de investigación ‘Mediaciones Tecnológicas en Educación’, eje temático que tiene como propósito desarrollar acciones educativas y pedagógicas

mediadas por las tecnologías; pues, el diseño de una estrategia pedagógica contribuye a la mejora del proceso de formación, y al integrar como recursos didácticos los teléfonos móviles está al día con los requerimientos de la sociedad moderna y de los estudiantes de hoy en día, considerando un recurso tecnológico como mediador del proceso de aprendizaje.

3.4. Población y Muestra

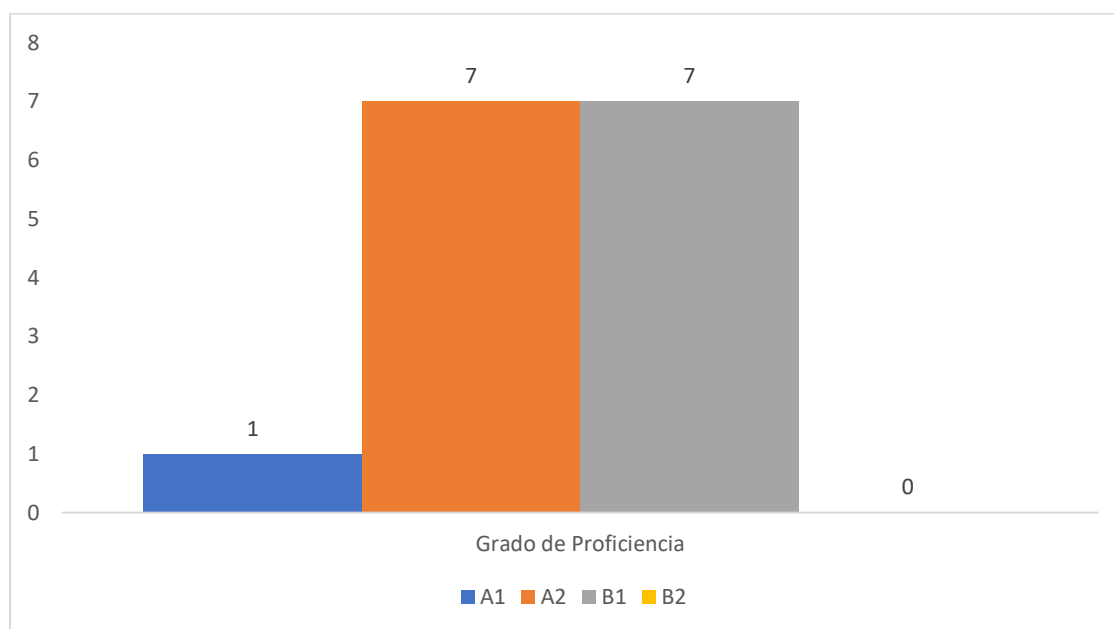
El Instituto Politécnico Americano tiene un total de 300 estudiantes, divididos en diferentes programas técnicos en las jornadas mañana, noche y sabatinos, sus edades oscilan entre los 18 y 45 años, y pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, provenientes de la ciudad de Neiva y municipios aledaños, todos deben ver de forma obligatoria un nivel (Básico -A1) de inglés.

Se ha seleccionado como muestra el tercer nivel -Avanzado- del programa técnico académico en inglés de la jornada de la mañana, integrado por 15 estudiantes, 10 mujeres y 5 hombres, de 18 a 23 años, provenientes de estratos 1 y 2, residentes en la ciudad de Neiva. Es un muestreo por conveniencia teniendo en cuenta los siguientes factores: Son un grupo con el cual la docente trabaja durante el correspondiente periodo, tiene suficiente tiempo para la aplicación de la propuesta (Cuatro meses), además su proceso de aprendizaje ha sido acompañado y estudiado por la docente desde su inicio en el instituto, permitiendo un análisis más completo.

Adicionalmente, todos los estudiantes del grupo poseen celulares inteligentes propios, haciendo posible el desarrollo de todas las actividades en sus móviles.

Mediante la prueba diagnóstica se encuentra que los estudiantes, previo a la aplicación de la estrategia se hallan entre los grados A1, A2 y B1 de proficiencia en inglés, como muestra la siguiente figura:

Figura 3. Nivel de proficiencia inicial



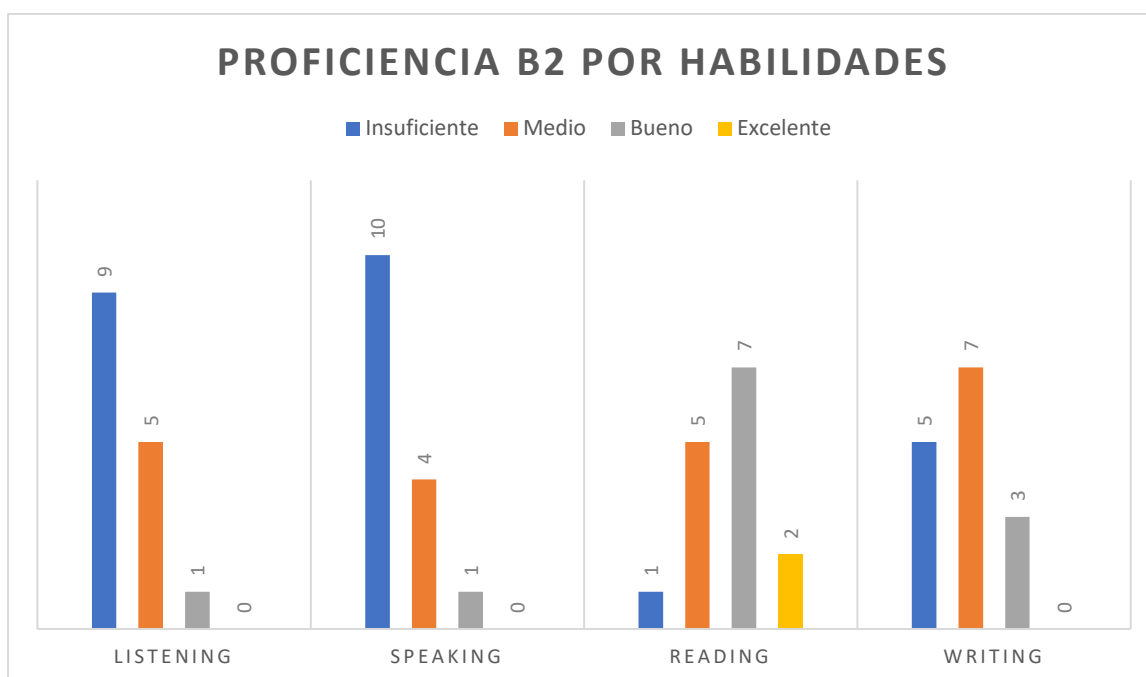
Fuente: Elaboración propia (2023).

Teniendo en cuenta que pertenecen al grupo de Inglés III o Inglés Avanzado del Instituto, la presencia de estudiantes en niveles A1 y A2, correspondientes a los grados iniciales de adquisición de dominio del inglés, constituye una seria dificultad para ellos al momento de presentar las pruebas de proficiencia y las pruebas estandarizadas al finalizar el curso, además de resultar en falencias que les pueden afectar al entrar al campo laboral o al continuar sus estudios en instituciones de educación superior.

Como se planea trabajar las cuatro habilidades comunicativas en inglés, resulta valioso desglosar la proficiencia en estas categorías, lo cual se realiza mediante la aplicación de la rúbrica

de evaluación, donde los 15 estudiantes son sujetos a la medición de cada una de sus habilidades, encontrando que el listening se les dificulta pues seis estudiantes alcanzan el nivel B2, mientras nueve no demuestran el grado de competencia esperado. Otra área problemática es speaking, con cinco estudiantes llegando a B2, y diez que no lo han alcanzado. En cuanto a writing, aunque diez estudiantes se encuentran en el nivel B2, siete de ellos aprueban con lo mínimo requerido y aún hay cinco estudiantes demostrando falencias en el mismo; por su parte, reading demuestra que el trabajo desarrollado en semestres anteriores ha dado frutos pues siete estudiantes demuestran un buen desempeño, haciendo parte de los catorce estudiantes dentro del rango de B2, con sólo un estudiante que no alcanza esta categoría. Estos resultados se presentan en la figura a continuación:

Figura 4. Proficiencia por habilidades inicial



Fuente: Elaboración propia (2023).

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Observación Estructurada

La observación estructurada es una técnica de naturaleza cualitativa consistente en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, siendo elemento fundamental del proceso investigativo; la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer por parte del investigador; es decir “es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica” (Campos y Lule, 2012, p. 49).

La herramienta para ello es la *guía de observación*, cuyo formato se presenta como Anexo D. Se debe preparar cuidadosamente la observación, por ello, previo a la realización de este ejercicio se elabora un formato a diligenciar por parte de la docente investigadora, con base en la observación realizada en clase durante la aplicación de la estrategia pedagógica, buscando determinar el grado de recepción y de desempeño, teniendo en cuenta los aspectos actitudinales, técnicos y de aprendizaje identificables, sumando la descripción de los elementos con las opiniones e inquietudes generadas con base en estos hallazgos. Como referencia para la construcción de la herramienta se tomó la propuesta de Alonso, Parente y Turrueles (2010), la cual se adaptó al caso particular.

3.5.2. Prueba de Proficiencia

Para el Consejo Europeo (2002), se entiende por prueba de proficiencia aquella cuya finalidad es determinar los conocimientos lingüísticos de un candidato y las posibilidades que tiene de desenvolverse en el mundo real, aplicando lo que sabe, pretendiendo evaluar, con base en el desempeño de un candidato, las competencias que ha desarrollado. Este tipo de examen no

se basa en contenidos establecidos por un curso de lengua o unos materiales de enseñanza determinados, sino en estándares fijados por la propia prueba a partir de las especificaciones de la misma. Por tanto representa una evaluación del dominio lingüístico de los candidatos desde una perspectiva externa; es decir, mide los resultados o actuaciones, lo que el candidato es capaz de hacer al margen de un programa de enseñanza que haya podido seguir ya que sus resultados son transparentes en tanto que dan cuenta de la situación de los candidatos con respecto al nivel de lengua exigido por las pruebas; sin embargo, cabe admitir que “cualquier intento de establecer niveles de competencia es, en cierta medida, arbitrario, en cualquier área del saber o habilidad. Pero para efectos prácticos es útil establecer una escala de niveles definidos para segmentar el proceso de aprendizaje” (p. 17).

El *instrumento de evaluación de proficiencia* es una herramienta de naturaleza cuantitativa incluida como Anexo B, la cual se presenta como una prueba diagnóstica, considerando que “evaluar no es sinónimo de calificar. Evaluar es un concepto completo que debe manejar todo educador no sólo para enseñar sino para formar y lograr transformaciones significativas en los estudiantes” (Galeano, 2019, p.20); así, se busca en una primera instancia determinar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes respecto al tópico seleccionado para, con base en ello, determinar la estrategia para su abordaje.

Debido a que se intenta determinar el nivel de los estudiantes en todas las habilidades del inglés, la herramienta a aplicar a los estudiantes se dividirá en cuatro secciones: una, de evaluación automática, con el formato ofrecido en la web por la universidad de Cambridge, para determinar el nivel de reading; una segunda parte, diseñada por la docente, para ser evaluada bajo los criterios de proficiencia también dictaminados por Cambridge incluye las secciones de writing, listening y speaking. Igualmente se debe aplicar el instrumento de evaluación de

proficiencia, para medir la proficiencia al finalizar el periodo académico, con el propósito de comparar los resultados e identificar el grado de progreso alcanzado mediante la estrategia.

3.5.3. Evaluación

Complementando la prueba de proficiencia, se propone la evaluación de competencias del lenguaje en inglés, como herramienta cualitativa, enfocada en los criterios de proficiencia establecidos para el nivel B2 por parte del marco común europeo, aplicando la heteroevaluación, entendida como una evaluación externa materializada cuando una persona (en este caso la docente) en correspondencia con un patrón de resultados evalúa a otros, sumando la autoevaluación, producida cuando una persona (que sería el estudiante) se evalúa a sí mismo/a desarrollando su capacidad de valorar y reflexionar sobre su labor además de fortalecer su potencial de autocrítica y autorreconocimiento (Fernández y Vanga, 2015).

Para tal finalidad, se acude a la *rúbrica de evaluación*, incluida como Anexo C, instrumento de evaluación basado en una escala asociada a criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad respecto a la cual serán evaluados, en este caso se manejan indicadores cualitativos (Perera y Torres, 2010).

3.5.4. Encuesta

La técnica de encuesta, de tipo cuantitativo, es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, empleando procedimientos estandarizados de investigación para recoger y analizar datos de una muestra de casos representativa de una población que se pretende explorar, describir, predecir o explicar (García, 1993).

Avalos, Balbi y Obez (2018), presentan la encuesta como una opción interesante y válida en el ámbito educativo al poder aplicarse en este contexto con el objetivo de indagar sobre

determinado problema o situación, desde una lógica cuantitativa, por ser medible, estandarizada, de respuesta breve, y sencilla en su resolución, permitiendo la exploración de la población o el fenómeno a estudiar permitiendo tener alcance a una mayor población.

La herramienta a aplicar a los estudiantes, el *cuestionario*, cuenta con dos versiones, una diseñada para antes de aplicar la estrategia ajustada con la finalidad de conocer características relevantes para la aplicación de la investigación incluyendo una sección de contextualización socioeconómica, otra parte dedicada a las preferencias y gustos, y una sobre las condiciones de uso y acceso a recursos tecnológicos y dispositivos digitales, se encuentra en el Anexo A. Igualmente, se recurre a esta herramienta al finalizar la intervención para identificar cambios actitudinales en la población y su relación con las herramientas y la estrategia implementadas, el formato está disponible como Anexo E.

Capítulo IV. Estrategia Pedagógica

Para el diseño de la estrategia pedagógica, se tuvieron en cuenta los datos recolectados mediante la rúbrica de evaluación y la prueba de proficiencia diagnóstica, los cuales han permitido identificar el punto inicial de los estudiantes en cada habilidad comunicativa del inglés y así establecer una ruta adecuada para alcanzar el nivel objetivo: B2. Al ser listening, speaking y writing los puntos débiles de los estudiantes y trabajar con 3 objetivos para la unidad, mientras reading tiene 4 objetivos, se contó con más tiempo para profundizar en los mismos y perfeccionar estas habilidades.

Adicionalmente, se ha tenido en cuenta la encuesta de caracterización de la población, donde todos los estudiantes manifestaron poseer celular, con diez de ellos diciendo que tienen además disponible computador en sus casas; además, siete estudiantes aceptaron que no dedican tiempo a estudiar diariamente fuera de clase; por lo cual, se propusieron actividades tanto dentro de clase, como para trabajo autónomo.

La encuesta también suministró información sobre las aplicaciones que querían trabajar, siendo la más popular Duolingo con 8 personas, seguida por Lingoclip con 7, Kahoot y Whatsapp con 5, Openlibrary y englishphrasalverbs con 4, YouTube con 3, Elsa y Canva con 2. En general,

expresaron querer probar juegos y videos para aprender inglés; lo cual llevó a buscar recursos de naturaleza lúdica y con elementos audiovisuales.

Al optar por el ABP, Aprendizaje Basado en Proyectos, cada unidad se planeó alrededor de un producto final, el cual se anunció y se fue adelantando desde el inicio de la respectiva sección, planteado para reflejar los conocimientos y el progreso del estudiante a través de la unidad.

La estrategia, las aplicaciones móviles a emplear en la misma y las herramientas diseñadas para su control, están enfocadas en el nivel B2 de inglés, pero pueden ser ajustados e implementados en grupos con otras características, niveles, e incluso para otras asignaturas. Esto, debido a la sincronía de la propuesta con las tendencias pedagógicas actuales a nivel mundial de renovar los métodos de aprendizaje en respuesta a la petición hecha a la escuela de no ignorar la revolución de las comunicaciones y tecnologías y el reto de los docentes de adaptarse y adaptar las clases para poder llegar a unos alumnos que, en pocas palabras, hablan un idioma diferente, el lenguaje digital, por lo cual sus requerimientos y los de la sociedad moderna no son satisfechos con los métodos de aprendizaje convencionales, requiriendo mejorar las técnicas incorporadas en el proceso educativo para estar más acordes con las necesidades actuales (Nasution y Siddik, 2020).

Tabla 3. Resumen estrategia pedagógica

RESUMEN	
Título	Fun Learning- Advanced
Descripción	Estrategia Pedagógica basada en Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, integrando los dispositivos móviles como herramienta pedagógica para desarrollar las habilidades comunicativas del inglés como segunda lengua.
Justificación	Teniendo en cuenta la necesidad en la sociedad moderna de saber inglés, esta propuesta, alineada con el Marco Común Europeo, busca potenciar todas

	las habilidades comunicativas de los estudiantes de Inglés III, para alcanzar el nivel B2, incorporando los teléfonos móviles en una metodología activa que resulte motivadora e incentive el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
Tiempo	Cuatro meses – 16 semanas
Responsable	Docente Investigadora Tania Medina S.
Metodología	4 unidades: Reading, Writing, Listening, Speaking, presentadas en canvas de gamificación estipulando competencia comunicativa, metas de aprendizaje, interacción grupal, tiempo, evidencias de aprendizaje, recursos a emplear (apps), producto final, evaluación y propuesta de trabajo autónomo.
Objetivos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Leer con un alto nivel de independencia, adaptando su estilo y velocidad de lectura a diferentes textos y propósitos; posee un extenso vocabulario lector. - El estudiante escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. - Comprender las ideas principales de un discurso que trate temas tanto concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar. - Realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa: Observación de clase, encuesta diagnóstica y de satisfacción, exit tickets por unidad, rúbrica de evaluación inicial y final, pruebas de proficiencia diagnóstica y final. - Evaluación de producto: Producto al final de cada unidad.

Fuente: Elaboración propia (2023).

4.1. Metodología

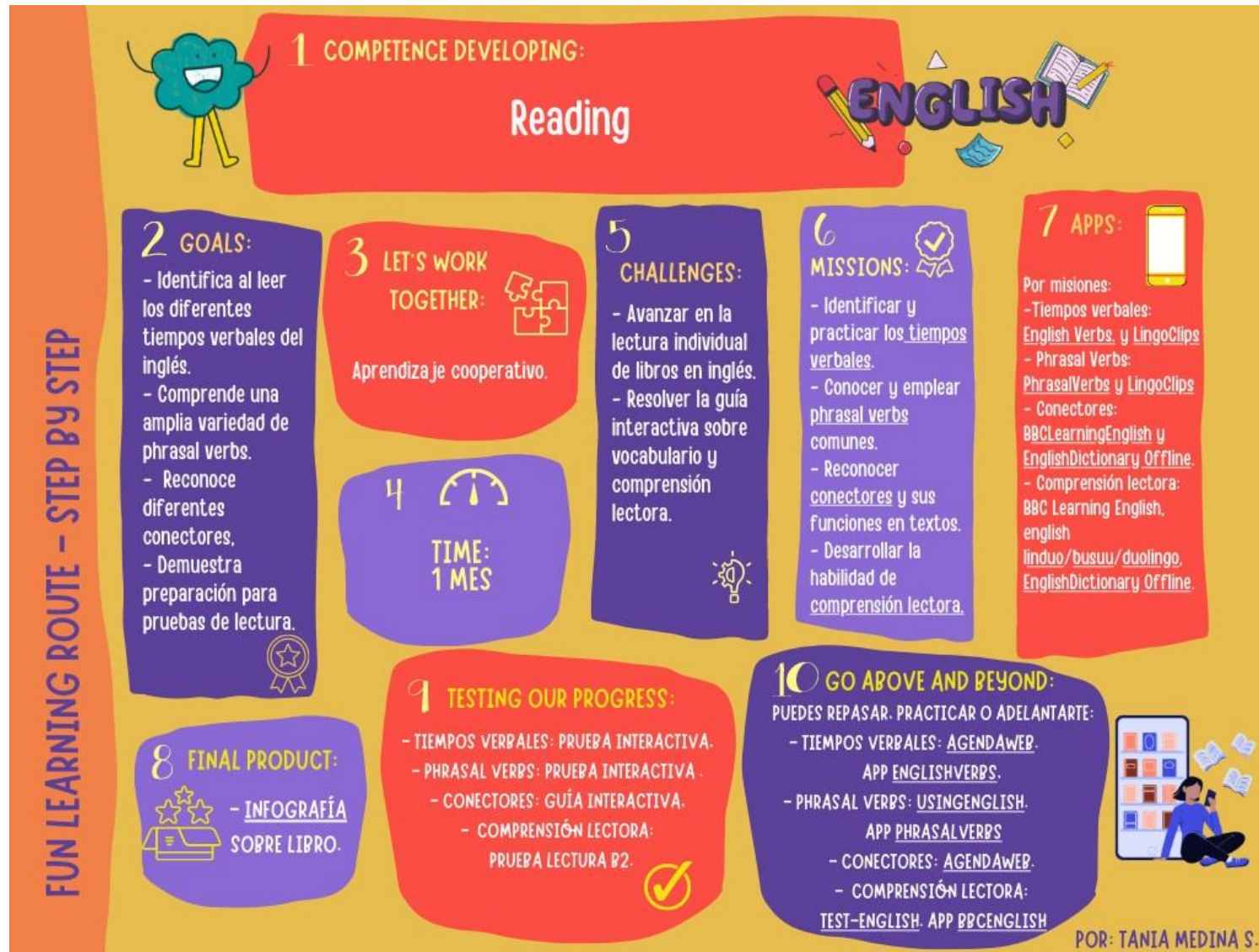
La estrategia pedagógica se plasmó en dos rutas orientadoras, compuestas de las cuatro habilidades comunicativas del inglés: Reading, writing, listening y speaking, con una unidad dedicada a cada competencia, planteadas acorde al diseño de gamificación.

La gamificación consiste en el uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos, en este caso en el contexto escolar, para involucrar a los participantes y resolver problemas. Se optó por gamificar pues activa la motivación por el aprendizaje, provee retroalimentación constante, favorece el aprendizaje significativo y la vinculación del estudiante con las actividades, genera resultados fácilmente medibles y potencia la autonomía de los aprendices, por eso se recurrió a las mecánicas de juego incluyendo retos, oportunidades de competición y colaboración, turnos, puntuaciones, niveles, retroalimentación y recompensas (Borrás, 2015).

El primer modelo canvas fue estructurado para la consulta por parte de la docente y disponible para otros educadores en el instituto u otros contextos que deseen replicar o adaptar la propuesta y la segunda versión fue especialmente organizada para los estudiantes, se socializó al inicio de cada unidad y se compartió vía WhatsApp. En ambas se precisó la competencia a desarrollar, las metas de aprendizaje, el tipo de trabajo a desarrollar (competitivo, colaborativo, cooperativo o individual), el tiempo asignado a cada unidad, los desafíos (o evidencias de aprendizaje), las misiones (o indicadores de aprendizaje), las aplicaciones a incorporar, el producto final por unidad, detalles sobre la evaluación de cada habilidad y la propuesta de trabajo autónomo; igualmente, las dos incluyeron hipervínculos para fácil acceso a los recursos sugeridos.

A continuación, se comparten los canvas destinados a los estudiantes, su versión de PDF con hipervínculos se halla disponible en <https://acortar.link/22iQHR> y como Anexo F:

Figura 5. Canvas reading estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 6. Canvas writing estudiantes

FUN LEARNING ROUTE – STEP BY STEP

1 COMPETENCE DEVELOPING: WRITING ENGLISH

2 GOALS:

- Usa de forma escrita los diferentes tiempos verbales del inglés.
- Emplea conectores adecuadamente para expresar su opinión.
- Demuestra preparación para pruebas de escritura.

3 LET'S WORK TOGETHER:

Aprendizaje competitivo.

4 TIME: 1 MES

5 CHALLENGES:

Desafíos:

- Desarrollar satisfactoriamente los tests interactivos de escritura nivel B2.
- Realizar la infografía sobre un libro con redacción correcta.

6 MISSIONS:

- Escribir empleando los tiempos verbales adecuados.
- Escribir opiniones empleando conectores.
- Desarrollar la habilidad de redacción en inglés.

7 APPS:

Por misiones:

- Tiempos verbales: [Kahoot](#), [Test-English](#), [Agendaweb](#), [CANVA](#) y [Liveworksheets](#).
- Conectores: [EnglishStudyHere](#), [Kahoot](#) y [Test-English](#).
- Redacción: [Test-English](#).

8 FINAL PRODUCT:

- [FOLLETO](#) SOBRE VIDEOJUEGO O SERIE FAVORITA

HERRAMIENTA TIC: [CANVA](#)

9 TESTING OUR PROGRESS:

Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares.
Evaluación sumativa: Resultados del test interactivo de Nivel B2.
Evaluación de producto: Folleto.

10 GO ABOVE AND BEYOND:

PUEDES REPASAR, PRACTICAR O ADELANTARTE:

- TIEMPOS VERBALES: [TEST-ENGLISH](#), [LIVEWORKSHEETS](#), [AGENDAWEB](#).
- CONECTORES: [TEST-ENGLISH](#), [LIVEWORKSHEETS](#).
- REDACCIÓN: [TEST-ENGLISH](#), [LIVEWORKSHEETS](#).

POR: TANIA MEDINA S.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 7. Canvas listening estudiantes

FUN LEARNING ROUTE – STEP BY STEP

1 COMPETENCE DEVELOPING:
LISTENING

2 GOALS:
ENTIENDE AUDIOS Y CONVERSACIONES CON VOCABULARIO LABORAL.
- IDENTIFICA AL ESCUCHAR 'PARES MÍNIMOS'.
- DEMUESTRA PREPARACIÓN PARA PRUEBAS DE ESCUCHA

3 LET'S WORK TOGETHER:
Aprendizaje competitivo.

4 TIME:
1 MES

5 CHALLENGES:
Desafíos:
- Desarrollar satisfactoriamente el test de escucha B2.
- Crear y pronunciar un trabalenguas con pares mínimos.

6 MISSIONS:
- Entender audios y conversaciones con vocabulario laboral.
- identificar al escuchar 'pares mínimos'.
- Desarrollar la habilidad de escucha en inglés.

7 APPS:
Por misiones:
- Vocabulario Laboral: [What'sUp](#), [YouTube](#), [ElsaSpeak](#), [Listenenglish](#).
- 'Minimal Pairs': [YouTube](#), [YouTalkOnline](#), [BBCLearning](#), [Listenenglish](#), [Canva](#).
- Habilidad de escucha: [Youtube](#), [Test-English](#) y [Listenenglish](#).

8 FINAL PRODUCT:
- [TRABALENGUAS CON PARES MÍNIMOS](#)
HERRAMIENTA TIC: [CANVA](#)

9 TESTING OUR PROGRESS:
Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares.
Evaluación sumativa: Resultados del test de escucha B2.
Evaluación de producto: Trabalenguas.

10 GO ABOVE AND BEYOND:
PUEDES REPASAR, PRACTICAR O ADELANTARTE:
- VOCABULARIO LABORAL: [LIVEWORKSHEETS](#).
- MINIMAL PAIRS: [YOUTUBE](#)
- LISTENING SKILLS: [TEST-ENGLISH](#)

POR: TANIA MEDINA S.

Fuente: Elaboración Propia (2023).

Figura 8. Canvas speaking estudiantes

FUN LEARNING ROUTE – STEP BY STEP

1 COMPETENCE DEVELOPING:
SPEAKING

2 GOALS:
- Usa de forma oral los 12 tiempos verbales del inglés.
- Se expresa correctamente de forma oral y se encuentra preparado para una entrevista laboral.
- Se desempeña bien en pruebas habladas.

3 LET'S WORK TOGETHER:
Aprendizaje colaborativo.

4 TIME:
1 MES

5 CHALLENGES:
Desafíos:
- Desarrollar satisfactoriamente el test de habla B2
- Presentar una entrevista laboral en inglés.
- Sustentar en el Instituto su producto de clase en inglés.

6 MISSIONS:
- Usar de forma oral los 12 tiempos verbales del internet.
- Expresarse correctamente de forma oral en el entorno laboral.
- Desempeñarse bien en pruebas habladas.

7 APPS:
Por misiones:
- Tiempos Verbales: [ElsaSpeak](#), [YouTube](#), [EnglishSpeakingPractice](#), [BBCLearnEnglish](#).
- Entorno Laboral: [YouTube](#), [EnglishSpeakingPractice](#), [ElsaSpeak](#).
- Pruebas de speaking: [YouTube](#), [ElsaSpeak](#), [BritishCouncil](#)

8 FINAL PRODUCT:
- SUSTENTACIÓN PRODUCTO DE CLASE
HERRAMIENTA TIC LIBRE

9 TESTING OUR PROGRESS:
Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares.
Evaluación sumativa: Resultados del test de speaking B2.
Evaluación de producto: Sustentación.

10 GO ABOVE AND BEYOND:
PUEDES REPASAR, PRACTICAR O ADELANTARTE:
- TIEMPOS VERBALES: [ELASPEAK](#), [ENGLISHSPEAKINGPRACTICE](#), [HADDAR-YOUTUBE](#)
- ENTORNO LABORAL: [BUSINESSVOCABULARY](#) - [YOUTUBE](#), [ENGLISHSPEAKINGPRACTICE](#), [ELASPEAK](#)
- PRUEBA DE SPEAKING: [ELASPEAK](#), [BRITISHCOUNCIL](#)

POR: TANIA MEDINA S.

Fuente: Elaboración propia (2023).

La retroalimentación dentro de cada unidad se obtiene a través de la conversación con los estudiantes, registrada en la guía de observación tanto respecto a las herramientas, como a su percepción de la clase y de su propio proceso de aprendizaje, su versión diligenciada se comparte como Anexo J. También se obtienen datos de las aplicaciones, las cuales muestran qué ejercicios se han hecho y cuál ha sido el desempeño en los mismos; algunas también generan tabla de puntuaciones, lo cual resulta más motivador para los estudiantes, quienes se muestran altamente competitivos. De igual manera, se constituyen en insumos para el análisis los productos elaborados al final de cada unidad, para los cuales se emplearon también recursos disponibles en sus celulares y en los cuales los estudiantes tenían poder de decisión sobre la temática a abordar.

A continuación, se desglosa en una tabla el listado de los objetivos de aprendizaje, llamados misiones dentro de la propuesta, por unidad con los recursos móviles empleados para su abordaje:

Tabla 4. Lista de recursos por misiones

Unidad	Misión – Objetivo de aprendizaje	Apps
Unidad 1. Reading	Identificar y practicar los tiempos verbales	BritishCouncil, EnglishVerbs, Liveworksheets, Agendaweb, Englishverbs, Lingoclip, Jeopardy, Flippity, WhatsApp
	Conocer y emplear phrasal verbs comunes	PhrasalVerbs, Lingoclip, Quizziz, WhatsApp
	Reconocer conectores y sus funciones en textos	BBCLearning, Openlibrary, Wordwall, EnglishDictionary, LiveWorkSheets, WhatsApp
	Desarrollar la habilidad de comprensión lectora	BBCLearning, Test-English, DouLingo, EnglishDictionary, Openlibrary, Liveworksheets, Canva, WhatsApp
Unidad 2. Writing	Escribir empleando los tiempos verbales adecuados	Kahoot, Liveworksheets, agendaweb, test-english, Canva.
	Escribir opiniones empleando conectores	Kahoot, Test-English
	Desarrollar la habilidad de redacción en inglés	Test-english, Canva, WhatsApp
Unidad 3. Listening	Entender audios y conversaciones con vocabulario laboral	What'sUp, YouTube, ElsaSpeak, ListenEnglish
	Identificar al escuchar 'Pares mínimos'	YouTube, BBCLearning, ListenEnglish, Canva.
	Desarrollar la habilidad de escucha en inglés	YouTube, Test-English, Listen-English, WhatsApp.
Unidad 4. Speaking	Usar de forma oral los tiempos verbales	YouTube, BBCLearning, ElsaSpeak, EnglishSpeaking
	Expresarse correctamente de forma oral en el entorno laboral	YouTube, ElsaSpeak, EnglishSpeaking
	Desempeñarse bien en pruebas habladas	YouTube, ElsaSpeak, EnglishSpeaking, BritishCouncil

Fuente: Elaboración propia (2023).

Se recurrió a múltiples aplicaciones, en algunas diseñando recursos propios acordes a los contenidos a trabajar; los elementos elaborados por la docente fueron:

- Unidad 1. Lectura. Verbal Times. Juego de mesa elaborado en Flippity:
<https://acortar.link/NncLI6>
- Unidad 1. Lectura. Verbal Times. Juego de concurso elaborado en Jeopardy:
<https://acortar.link/DLO3PG>
- Unidad 1. Lectura. Verbal Times. Prueba interactiva alojada en LiveWorksheets:
<https://www.liveworksheets.com/pg3399473zd>
- Unidad 1. Lectura. Phrasal Verbs. Prueba interactiva elaborada en Quizziz:
<https://acortar.link/rTS8GG>
- Unidad 1. Lectura. Connectors. Prueba interactiva alojada en LiveWorksheets:
<https://www.liveworksheets.com/eb3400485gk>
- Unidad 2. Escritura. Verbal Times. Juego de concurso elaborado en Jeopardy:
<https://acortar.link/fUmYGi>
- Unidad 2. Escritura. Verbal Times. Prueba interactiva alojada en LiveWorksheets:
<https://www.liveworksheets.com/rh3407110dy>
- Unidad 3. Listening. Minimal Pairs. Prueba interactiva elaborada en Quizziz:
<https://acortar.link/pM9W1r>

4.2. Evaluación

Cada unidad finalizó con un producto en el cual se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos. El planteamiento de estos productos es de gran importancia para la estrategia pedagógica, la cual se sustenta en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos, desde la cual

se consideran **los productos** como las realizaciones en las que los alumnos expresan de manera creativa los resultados de aquello que han investigado y aprendido, elaborados durante o al final de una secuencia de aprendizaje; la calidad del producto final está en función del trabajo reflexivo previo que se ha hecho y puede adoptar la forma de diferentes expresiones (Roldán, 2016). Los cuatro productos correspondientes a las unidades desarrolladas se describen a continuación, y una muestra de ellos se comparte como Anexo H:

- **Primera Unidad – Reading.** Infografía sobre un libro leído en la biblioteca en línea.

El producto elaborado en Canva, debía incluir descripción de los personajes principales, resumen de la historia, opinión sobre el libro y algún comentario sobre la actividad. Se evaluaron el vocabulario y la comprensión lectora.

- **Segunda Unidad – Writing.** Folleto sobre videojuego o serie favorita.

El producto elaborado en Canva, debía incluir corta biografía del autor, un resumen por temporadas o títulos, justificar por qué gustaba de la serie o juego e indicar en condicional lo que cambiaría de la serie o juego. Se evaluaron la claridad al expresar las ideas y el uso adecuado de conectores.

- **Tercera Unidad- Listening.** Trabalenguas con ‘Minimal Pairs’.

Además de crear el trabalenguas y plasmarlo en Canva incluyendo al menos una pareja de ‘minimal pairs’, los estudiantes debían pronunciar tanto el suyo como el de sus compañeros. Se evaluaron su identificación de palabras de pronunciación similar y su comprensión de escucha.

- **Cuarta Unidad- Speaking.** Sustentación de juego didáctico en la feria empresarial del Instituto.

Como producto de esta unidad, cada estudiante diseñó un juego de mesa para aprender o practicar inglés. Para la sustentación frente a otros estudiantes, docentes y demás miembros del Instituto, prepararon formatos en Canva con indicaciones para jugar, explicación sobre porqué

decidieron tratar el tema seleccionado y hacia qué población iba dirigido y expusieron con base en estos puntos y respondiendo preguntas del público, todo en inglés. El progreso en la unidad se evidenció en la expresión de los estudiantes sobre sus juegos y su capacidad de responder preguntas sobre sus materiales didácticos.

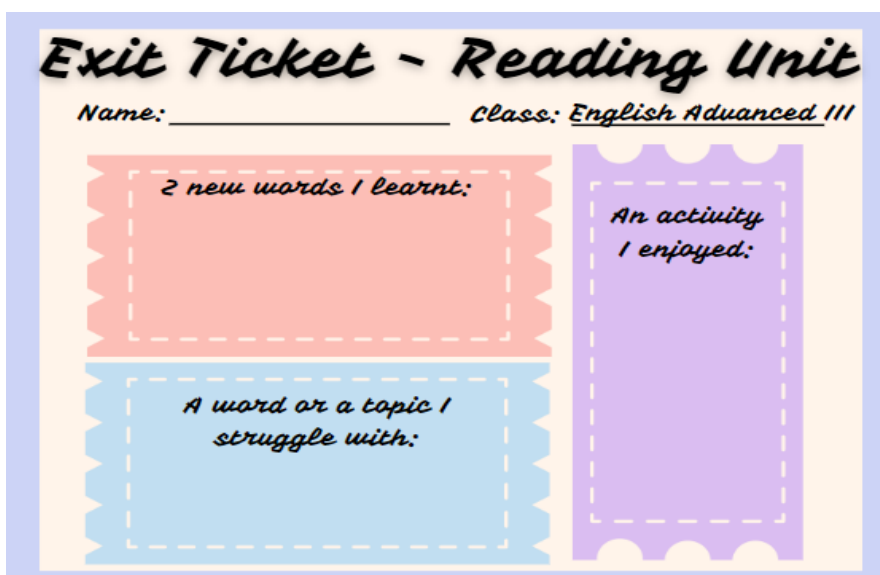
Igualmente, los exit tickets que los estudiantes diligencian y envían por WhatsApp al culminar cada unidad y los cuales se centran en conocer su experiencia en clase, la evaluación de su propio proceso de aprendizaje, y su relación con las herramientas tecnológicas que se van presentando durante la propuesta, nutren la guía de observación y fomentan el diálogo entre la docente y los estudiantes respecto a la estrategia y herramientas para replantear lo que fuera necesario cambiar. Los exit ticket diligenciados se pueden observar en el siguiente enlace:

<https://acortar.link/hMLWP0>

El Exit Ticket es una dinámica que se hace al final de la clase con **el objetivo de evaluar la comprensión sobre el contenido**. Es decir, es una forma de comprobar si los estudiantes han entendido lo que se ha explicado durante la lección. **No es un examen** ni un elemento calificable, sino **un recurso que permite ajustar la labor docente a las necesidades de los alumnos; este recurso sirve como una rutina de cierre de clase (o en este caso de unidad), como un ejercicio de autoevaluación de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, como retroalimentación sobre la estrategia pedagógica y herramientas incorporadas en clase, como espacio para aclarar dudas, como forma de evaluar contenidos concretos y también observar la capacidad de expresión de los estudiantes en inglés, y como medidor de la motivación del estudiantado en clase (Fowler, Richards y Windschitl, 2019)**.

Sus formatos se presentan a continuación:

Figura 9. Exit Ticket reading



Exit Ticket - Reading Unit
Name: _____ Class: *English Advanced III*

2 new words I learnt:

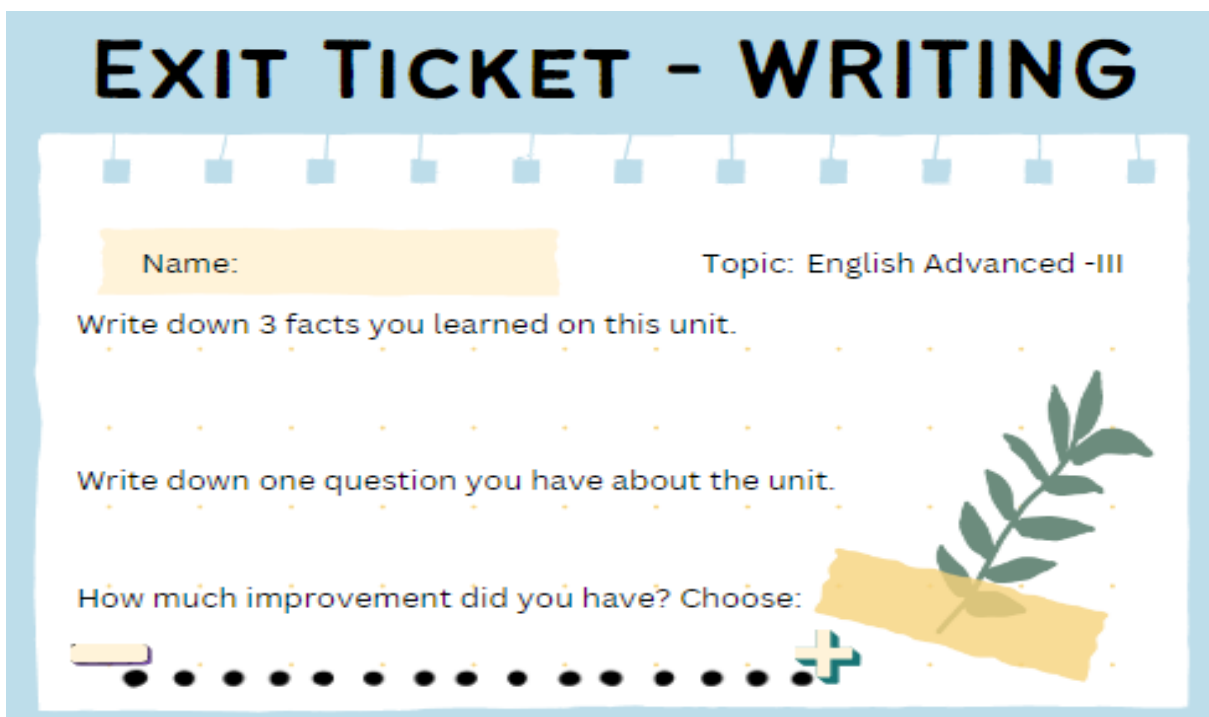
An activity I enjoyed:

A word or a topic I struggle with:

This form is titled "Exit Ticket - Reading Unit" and includes a line for the student's name and "Class: English Advanced III". It features three decorative boxes for writing: a pink one for "2 new words I learnt:", a light blue one for "A word or a topic I struggle with:", and a purple one for "An activity I enjoyed:".

Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 10. Exit Ticket writing



EXIT TICKET - WRITING

Name: _____ Topic: English Advanced -III

Write down 3 facts you learned on this unit.

Write down one question you have about the unit.

How much improvement did you have? Choose:

This form is titled "EXIT TICKET - WRITING" and includes a line for the student's name and "Topic: English Advanced -III". It contains three writing prompts: "Write down 3 facts you learned on this unit.", "Write down one question you have about the unit.", and "How much improvement did you have? Choose:". Below the third prompt is a horizontal line of 20 dots, with a plus sign icon at the end. A decorative leaf graphic is positioned on the right side of the form.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 11. Exit Ticket listening

EXIT TICKET

FAVORITE RESOURCE

I struggle with: _____

Canta

I feel...

☹️ 😞 🌀 😞 😄

Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 12. Exit Ticket speaking

Name: _____

Date: _____ **Subject:** _____

EXIT TICKET

Write one question or one statement you want to tell your teacher after today's lesson.

From 1 to 5, my improvement in speaking is:

Fuente: Elaboración propia (2023).

Capítulo V. Análisis de Resultados

Con el propósito de implementar una estrategia pedagógica para transformar los teléfonos inteligentes de elementos distractores a herramientas pedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés se adelantó un estudio de naturaleza mixta culminando con una matriz de resultados, presentada como Anexo I. A través de la investigación se logró identificar, respecto a la proficiencia en inglés, que inicialmente reading-writing estaban más desarrolladas, requiriendo más dedicación en listening-speaking; al comienzo del periodo académico ningún estudiante se encontraba en nivel B2, pero la mayoría lo alcanzó al finalizar el semestre -un informe más detallado de la prueba de proficiencia se presenta en el apartado de impacto de la estrategia pedagógica-. Entre los hallazgos principales se puede mencionar, en cuanto al uso de los teléfonos inteligentes, que integrarlos en clase resultó fácil pues todos los poseían y los usaban en horario escolar. En lo referente a la motivación, se encontró que los estudiantes respondieron mejor a aplicaciones divertidas, con interactividad, retroalimentación y competencia, en las cuales pudieran ir a su ritmo y desarrollar actividades integrando sus intereses, en este caso siendo videojuegos, cine y música.

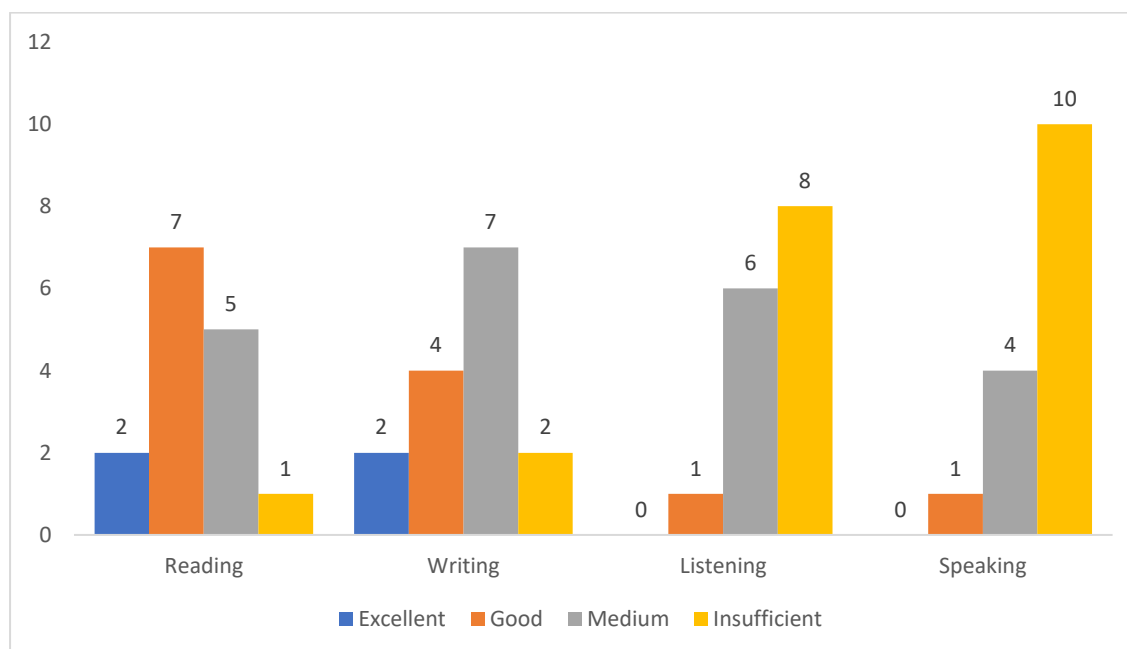
Esta investigación también reveló que el desempeño de los estudiantes en las mismas habilidades variaba con el tipo de vocabulario, lo cual llevó a dedicar tiempo a los términos laborales y de viajes para potenciar su desempeño; también se encontró que, incluso cuando se les ha indicado que no tenía impacto sobre sus calificaciones, los estudiantes se estresaban al presentar un examen lo cual puede generar bloqueos y dificultar una correcta evaluación de su aprendizaje. También cabe resaltar que los mayores obstáculos identificados por los estudiantes para su aprendizaje del inglés han sido la falta de práctica y las distracciones, y que con las

aplicaciones se les ha facilitado adquirir una rutina de estudio, y se han disminuido, aunque no eliminado del todo, las distracciones generadas por el propio celular. Igualmente, cabe resaltar la conexión entre lectura y escritura donde trabajar una fortalece la otra, lo cual también sucede entre escucha y habla. A continuación, se profundiza en los hallazgos con base en los objetivos de investigación:

5.1. Estado Inicial de Los Estudiantes

El primer objetivo fue identificar el nivel inicial en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva. Se emplearon dos herramientas para este propósito: Una, la rúbrica de evaluación inicial diseñada por la docente investigadora con base en las indicaciones del marco común europeo para nivel B2, diligenciada con base en la observación hecha a los 15 estudiantes del grupo. Los resultados se comparten en el siguiente gráfico:

Figura 13. Habilidades según estándar B2

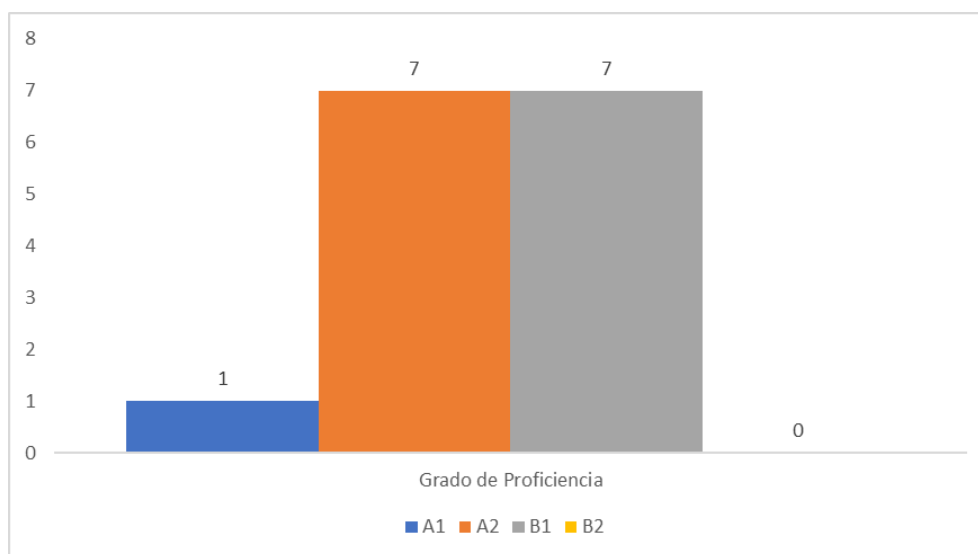


Fuente: Elaboración propia (2023).

La herramienta fue separada por habilidades, allí se evidenció que las principales dificultades se situaron en las habilidades de listening y speaking donde 8 y 10 estudiantes respectivamente se ubicaron en el nivel ‘insuficiente’, indicando que no alcanzaban el nivel esperado para su curso. Por su parte, reading y writing se encontraban principalmente entre los niveles ‘bueno’ y ‘medio’, lo cual les ubicaba en el nivel apropiado, pero evidenciando dificultades en dichas habilidades. Además, aún siendo un número pequeño, seguía habiendo estudiantes en grado ‘insuficiente’, debiendo reforzar todas las habilidades pues el grupo al culminar el semestre debía alcanzar la meta de aprendizaje planteada por el instituto.

Para complementar la percepción de la docente y especificar más claramente el nivel actual de los estudiantes, se aplicó la prueba de proficiencia Cambridge a cada estudiante, examen estandarizado con base en el Marco Común Europeo para determinar el nivel de proficiencia en inglés de un no nativo:

Figura 14. Resultados de proficiencia



Fuente: Elaboración propia (2023).

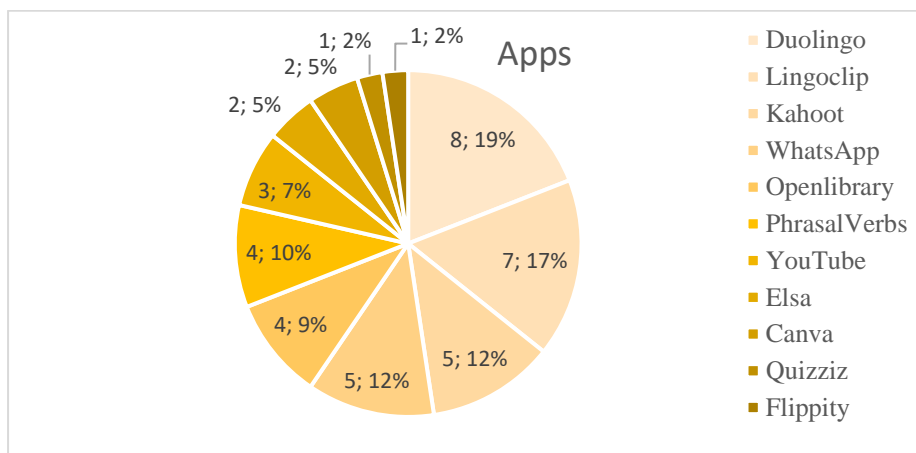
A diferencia de la anterior herramienta, la cual clasificaba por habilidades, ésta realizaba un examen conjunto de habilidades comunicativas en inglés, por lo cual, dificultades en una habilidad afectaban el resultado general de un estudiante y su ubicación en la escala de proficiencia general. Se encontró que siete de los 15 estudiantes se encontraban en nivel B1, el cual es el peldaño anterior al B2, la meta a alcanzar durante el semestre. Siete estudiantes dieron como resultado A2, y un estudiante mostró más dificultad al ubicarse en el grado A1.

Analizando ambas herramientas, se consideró necesario aplicar una estrategia de enseñanza-aprendizaje pues ninguno de los estudiantes se encontraba actualmente en nivel B2 de proficiencia general, y el uso del celular, el cual permite alto grado de personalización del proceso de aprendizaje podría resultar sumamente útil en este caso pues los estudiantes presentaban dificultades y grados de habilidad diferentes requiriendo procesos con ritmos y enfoques diferenciados, lo cual es posible con el trabajo independiente que permiten los teléfonos móviles como herramientas.

5.2. Recursos Móviles

El segundo objetivo específico, seleccionar los recursos móviles adecuados, entre aplicaciones, funciones integradas y juegos didácticos, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva, tuvo en cuenta lo expresado por los estudiantes en la encuesta diagnóstica, donde indicaron que las aplicaciones que habían usado antes eran Whatsapp, Canva, Duolingo y Kahoot, lo cual implica familiaridad con estas apps y su uso; además de cuestionar cuáles conocían también se preguntó por los recursos que deseaban emplear. Se indicaron los siguientes:

Figura 15. Apps deseadas



Fuente: Elaboración propia (2023).

Las más populares fueron Duolingo, lingoclip, kahoot y whatsapp, también fueron consideradas interesantes Openlibrary, phrasalverbs, youtube, elsa, canva, quizziz y flippity; se encontró que en gran medida prefirieron recursos con los que ya están familiarizados, pero también destaca la atracción por juegos didácticos, con retos y recompensas. Considerando la disposición favorable de los estudiantes, todas estas herramientas se añadieron como recursos para la clase.

Adicionalmente, se adelantó un extenso ejercicio de búsqueda de aplicaciones útiles para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, considerando además de las opiniones de los estudiantes, investigaciones previas, y sometiendo a prueba por parte de la docente investigadora las posibles herramientas, concluyendo con el listado de recursos que se presenta en la siguiente página, el cual indica si es aplicación o sitio web, para qué habilidad se ha de emplear, con qué dispositivos es compatible, si funciona sin conexión, si es liviano -es decir que no gasta mucho espacio de almacenamiento-, si fue pedido por los estudiantes en la encuesta diagnóstica, si fue bien reseñado en estudios consultados, si se impulsa la competencia entre los estudiantes como factor motivador, si incluye recursos audiovisuales y si ofrece

interactividad, todos factores de relevancia para predecir su acogida por parte de los estudiantes y su posible potencialidad para el proceso de aprendizaje del grupo:

Tabla 5. Listado de recursos

Recurso	Ti po	Hab.	Compatibil idad	Sin conexi ón	Livia no	Pedid o por estudian tes	Bie n reseña do	Motiva dor: competenc ia	Ayu das gráficas	Interac tivo
EnglishVerbs	Ap p	Reading	Android- iOS	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí
LingoClip	Ap p	Reading	Android- iOS	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
PhrasalVerbs	Ap p	Reading	Android- iOS	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
BBCLearning	Ap p- Web	Reading	Android- iOS-Pc	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí
EnglishDict.	Ap p	Reading	Android- iOS	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No
Duolingo	Ap p	Reading	Android- iOS	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
OpenLibrary	W eb	Reading	Android- iOS-Pc	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Agendaweb	W eb	Reading	Android- iOS-Pc	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí

Test-English	Web	Reading Writing Listening	Android- iOS-Pc	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
Kahoot	App	Writing	Android- iOS.	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Quizziz	App Web	Reading Writing	Android- iOS-Pc	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Live WorkSheets	Web	Writing Listening	Android- iOS-Pc	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
What's Up	Web	Listening	Android- iOS-Pc	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí
YouTube	App Web	Listening Speaking	Android- iOS-Pc	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
ElsaSpeak	App	Listening	Android- iOS	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí

		Speak ing								
Listen English	Ap p	Listen	Android- iOS	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí
English Speaking	Ap p	Speak ing	Android- iOS	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí
BritishCo uncil	W eb	Speak ing	Android- iOS-Pc	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
Flippity	W eb	Readi ng	Android- iOS-Pc	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
WhatsApp	Ap p	Todas	Android- iOS-Pc	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí

Fuente: Elaboración propia (2023).

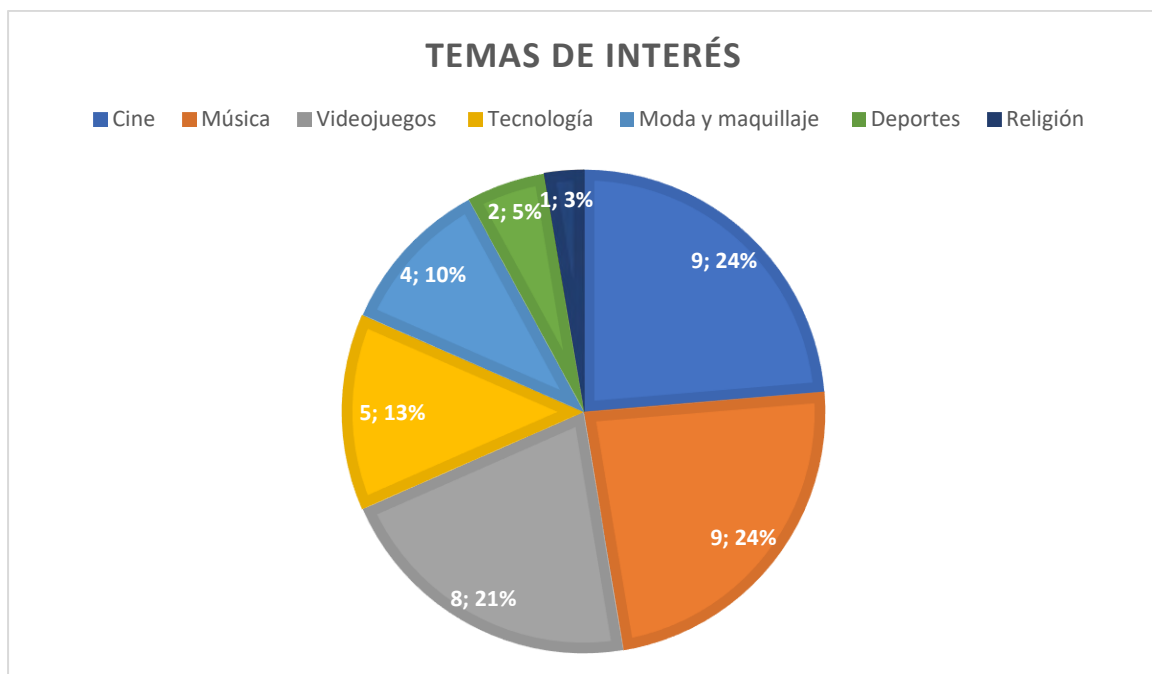
Así, se llegó a la elección de 20 recursos, principalmente aplicaciones, pero también 5 páginas web que facilitan la navegación desde dispositivos móviles, todos compatibles con los dispositivos que poseen los estudiantes y la mayoría sin mayores requerimientos de almacenamiento. Sólo 4 apps funcionan sin conexión, pero teniendo en cuenta que varios estudiantes poseen datos y que el instituto provee acceso a internet dentro de sus instalaciones, aunque es un punto a favor no se consideró un factor decisivo. Aunque la mitad de los recursos seleccionados no fueron directamente solicitados por los estudiantes, sí cumplen con las características deseadas por ellos, incluyendo el aspecto motivador de fomentar la competencia y premiar el desempeño, incluir ayudas gráficas y ofrecer interactividad. Ocho recursos fueron positivamente referenciados en investigaciones consultadas, de los demás no se encontró referencia favorable o desfavorable proveniente de fuentes académicas, haciendo de esta propuesta un valioso insumo para docentes investigadores que deseen incluir estos recursos en sus clases. Por último, se destaca que la mayoría de las aplicaciones se seleccionaron para trabajar una habilidad particular enmarcadas en las actividades correspondientes a dicha unidad aunque todas permiten desarrollar mínimo dos competencias; esta decisión se basa en los criterios de relevancia de las actividades disponibles en las aplicaciones con el contenido temático propuesto y con la flexibilidad de la estrategia pedagógica, considerando la socialización de diferentes herramientas y prolongando el uso de aquellas con mayor acogida y mejores resultados, suspendiendo aquellas con menor impacto positivo.

5.3. Estrategia Pedagógica

El tercer objetivo específico, consistente en establecer la estrategia pedagógica adecuada para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en

inglés del Politécnico Americano en Neiva, requirió de una concienzuda revisión de la información recolectada en las herramientas diagnósticas, como la encuesta donde los estudiantes indicaron sus temas de interés, reunidos en el siguiente gráfico, los cuales se tienen en cuenta para integrar en las actividades y productos de las unidades:

Figura 16. Temas de interés

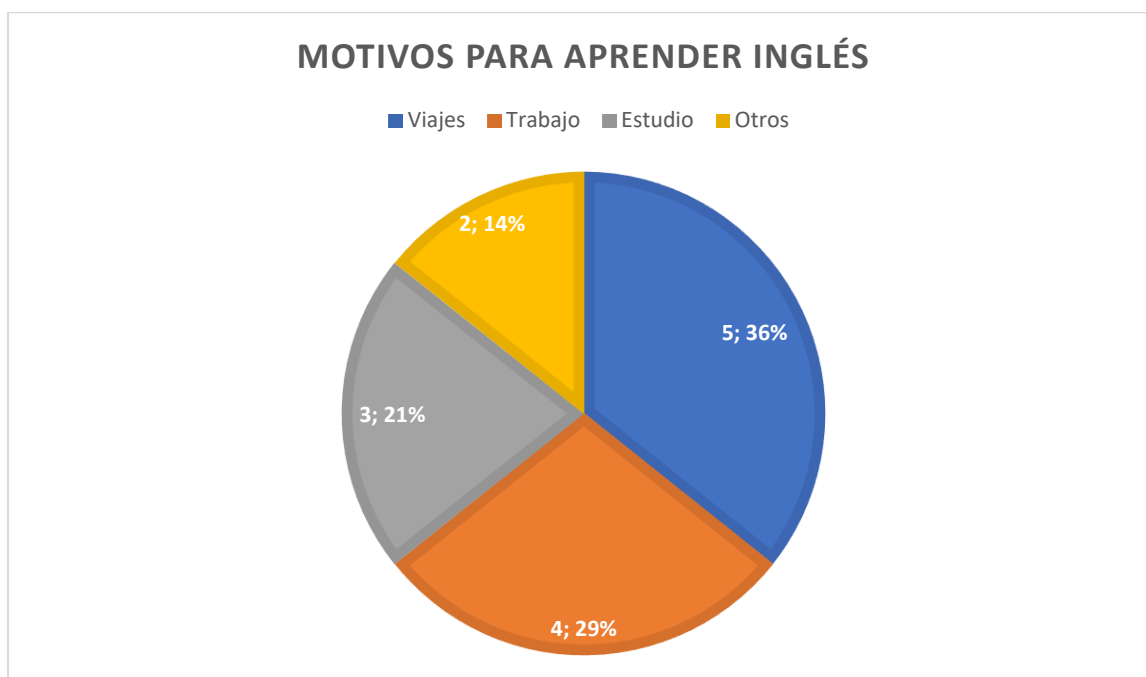


Fuente: Elaboración propia (2023).

Se evidenció en los resultados que el cine y la música son los principales intereses de los estudiantes, seleccionados por 9 estudiantes cada uno, seguidos por los videojuegos, seleccionados por 8 estudiantes. Con esta información se ha optado por plantear la realización de productos sobre películas, música o videojuegos, y de igual manera realizar actividades que incluyan ver películas o trailers, escuchar música y probar videojuegos didácticos.

Además, los estudiantes expresaron en la encuesta su propósito para aprender inglés, presentados en el siguiente gráfico, factores que se tuvieron en cuenta para fomentar la motivación y vincular los aprendizajes con su finalidad práctica:

Figura 17. Motivos para aprender



Fuente: Elaboración propia (2023).

Entre los motivos listados destacó el deseo de viajar, expresado por 5 estudiantes, oportunidades laborales, manifestadas por 4 estudiantes, para destacar en sus estudios, 3 estudiantes, y finalmente, un estudiante dijo hacerlo por superación personal mientras otro afirmó que es necesario. Teniendo en cuenta estos propósitos, se incluyó dentro del vocabulario a desarrollar el inglés de negocios y también el relacionado con viajes.

Igualmente, se consideraron los resultados de otras herramientas, como la prueba de proficiencia diagnóstica y la rúbrica de evaluación inicial, las cuales ofrecieron lineamientos para trabajar en pro de alcanzar el nivel B2 identificando las habilidades donde los estudiantes

evidencian mayores dificultades: listening y speaking. Así mismo, se consideraron los hallazgos presentados en estudios de corte similar al propio, siendo los elementos más destacados:

- Necesidad de acompañamiento del docente.
- Herramientas ajustadas a la temática y la población.
- TIC no como el centro de la propuesta, sino como recurso.
- Metodología activa para la enseñanza aprendizaje.

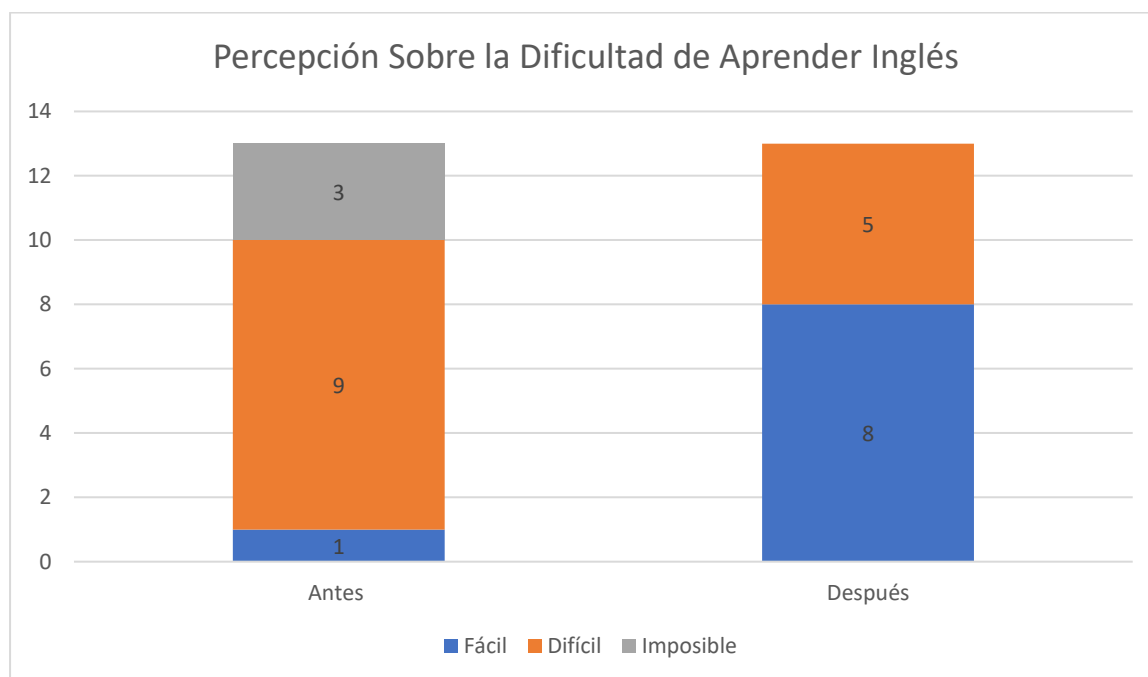
Con base en esto se diseñó una estrategia pedagógica incluyendo actividades, herramientas de evaluación y todas las consideraciones metodológicas respondiendo a los lineamientos del Marco Común Europeo para el grado de proficiencia B2, las indicaciones de la guía de aprendizaje de Inglés III del Instituto Politécnico Americano y los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional. La misma se presenta en este documento en el Capítulo IV.

5.4. Impacto de la Estrategia Pedagógica

El último objetivo específico, analizar el impacto de la estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, requirió la estructuración de una matriz de hallazgos y el análisis comparativo entre las herramientas aplicadas antes de desarrollar la estrategia pedagógica y aquellas que tuvieron lugar al final de su desarrollo.

Respecto al impacto en motivación de los estudiantes, se encontraba en la encuesta diagnóstica que muchos estudiantes consideran difícil el inglés y algunos hasta imposible, una percepción muy desfavorable, la cual cambió, según la encuesta de satisfacción, donde la mayoría expresó que es fácil aprenderlo, y ya nadie dice que es imposible, como se evidencia en el siguiente gráfico:

Figura 18. ¿Considera fácil o difícil aprender inglés?



Fuente: Elaboración propia (2023).

La mayoría de estudiantes indicó que siempre se trabajaron temas de interés en clases, favoreciendo su motivación; igualmente influyó el uso de los celulares, pues excepto por dos estudiantes, todos manifestaron que así son más motivadoras las clases, y adicionalmente se mostraron más dispuestos a trabajar fuera de clase al encontrar aplicaciones que les gustaron y donde pueden mantener una rutina de estudio. Las aplicaciones favoritas mencionadas en los exit tickets fueron

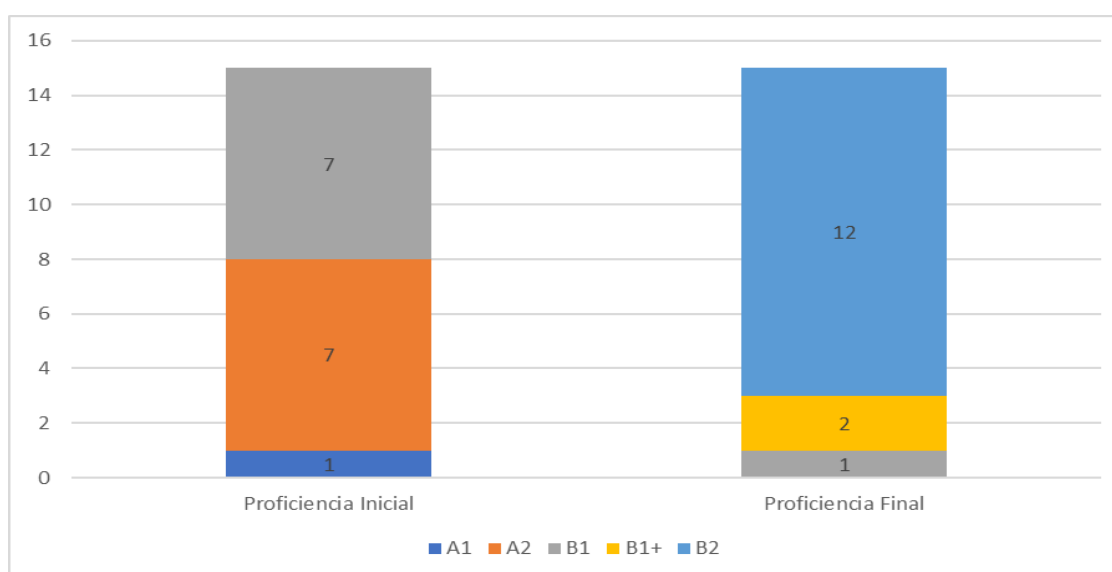
- Reading: lingoclips, flippity y openlibrary.
- Writing: Flippity.
- Listening: Lingoclip y elsaspeak.
- Speaking: Elsaspeak.

Dentro de los factores que contribuyeron a mejorar la motivación, como indicaron la encuesta y la guía de observación se encuentran:

- La personalización, tanto en los materiales y actividades seleccionados por cada estudiante, como en el ritmo en el cual desarrollan su proceso.
- La lúdica, con aplicaciones para ‘aprender jugando’ los estudiantes hallan las clases más divertidas y dinámicas, y disfrutan interactuar con sus compañeros ya sea de forma colaborativa o competitiva.
- La retroalimentación, pues los estudiantes ven sus calificaciones inmediatamente al realizar cada ejercicio y se retan a mejorarlo, también pueden observar sus errores y cómo corregirlos, y van notando sus dificultades y tendencias individuales para enfocarse en ellas.

El impacto de la estrategia en términos académicos se hizo evidente al comparar la prueba de proficiencia inicial con la aplicada al finalizar el curso, como se evidencia en esta figura:

Figura 19. Comparativa pruebas de proficiencia

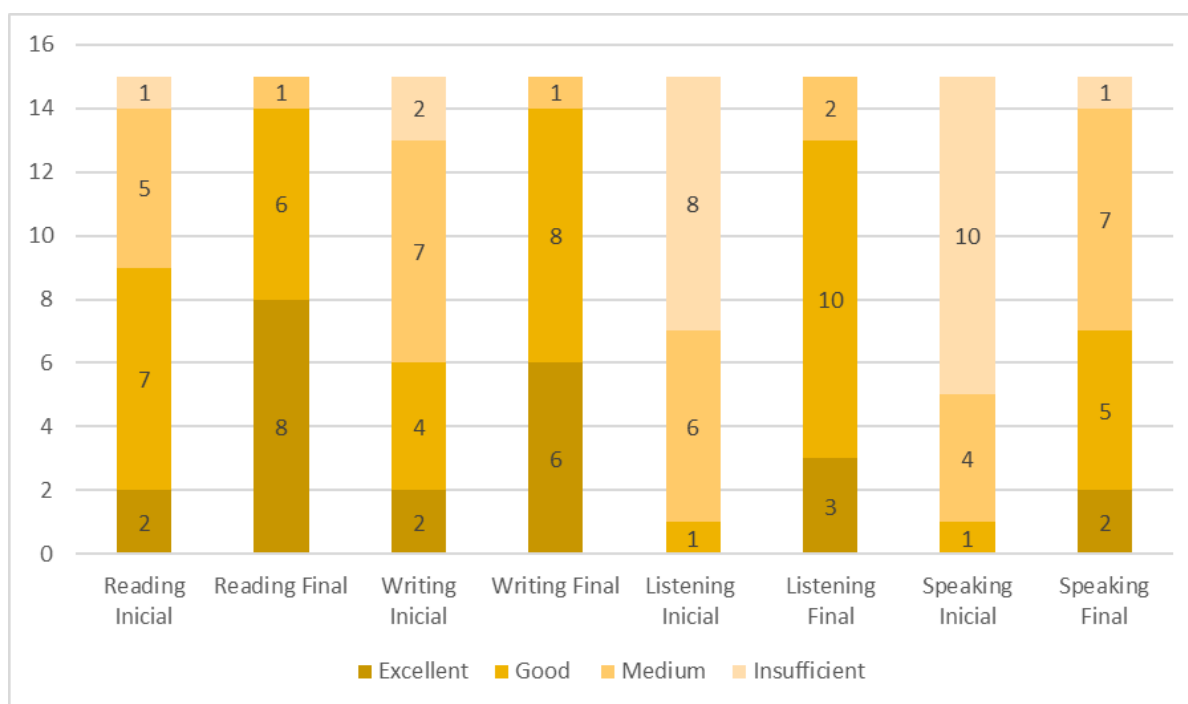


Fuente: Elaboración propia (2023).

Los estudiantes se encontraban inicialmente en diferentes niveles de proficiencia, algunos habían llegado a nivel B1, mientras otros aún estaban en A1 y la mayoría se ubicaba en A2. Ninguno de los estudiantes se encontraba inicialmente en un nivel B2 de proficiencia. Esto llevó a reconocer que las estrategias aplicadas hasta el momento no habían resultado en el alcance de las metas propuestas, llevando a replantearlas. En contraste, finalizando el semestre todos los estudiantes mejoraron su grado de proficiencia y doce de ellos se ubicaron satisfactoriamente en el Nivel B2 de proficiencia, mientras que ningún estudiante continuó en un grado de desempeño básico -A1, A2-.

Para una mayor precisión al estructurar la estrategia también se diligenciaron rúbricas de evaluación de tipo diagnóstico y de cierre, compartiendo sus resultados a continuación:

Figura 20. Comparativa rúbrica de evaluación



Fuente: Elaboración propia (2023).

Antes de aplicar la estrategia pedagógica, el mejor desempeño era en reading, seguido de writing, listening y en el que presentaban más dificultad era speaking; sus habilidades de listening-speaking bajaban su nivel de proficiencia general. En la herramienta de evaluación final, sólo un estudiante tuvo un desempeño insuficiente en una de las habilidades; se destaca que la estrategia pedagógica consideró las habilidades de listening y speaking lo cual se reflejó en los favorables desempeños en estas habilidades, además de las mejoras en reading y writing. Ya que dos estudiantes se ubicaron en B1+, plataforma al nivel B2, se puede afirmar que, si la estrategia pedagógica hubiera contado con más tiempo, el cual se habría dedicado a listening y speaking, se tendría más estudiantes en Nivel B2.

De forma coherente con estos resultados, al terminar cada unidad se iba evidenciando en sus evaluaciones, productos y en el desempeño dentro de las aplicaciones, que el grado de proficiencia en la habilidad trabajada iba mejorando en los estudiantes, como expresan en sus exit tickets:

“I have no difficulty on any subject seen in class” -No tengo dificultad con ningún tema visto en clase- “I improved my pronunciation thanks to the teacher’s exercises” - Mejoré mi pronunciación gracias a los ejercicios de la profesora- “I have improved a lot. There is a lot of difference from how I started to how I’m performing in English today” - He mejorado mucho. Hay gran diferencia entre cómo empecé y cómo me desempeño en inglés hoy”.

Además, con base en lo registrado en la guía de observación y los desempeños en las aplicaciones y los productos de cada unidad, se destaca que los ejercicios de reading beneficiaron writing y viceversa, y que lo mismo sucedió con listening-speaking que también se hallan vinculados. La estrategia pedagógica dio muy buenos resultados en todas las unidades, lo cual se evidenció en los productos elaborados y exit tickets, al igual que en el seguimiento registrado en la guía de observación.

Capítulo VI. Conclusiones

Al finalizar el proyecto, se cumple con todos los objetivos específicos estipulados y se alcanza el objetivo general de implementar una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del Politécnico Americano en Neiva.

Respecto a la interrogante: ¿Cómo implementar una estrategia pedagógica, integrando los teléfonos inteligentes como herramienta, para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, en los estudiantes de tercer semestre del técnico académico en inglés del instituto Politécnico Americano en Neiva?, el ejercicio realizado permite afirmar que no existe una fórmula mágica para integrar los celulares y conseguir los objetivos de aprendizaje esperados, pero sí hay unos factores determinantes para la efectividad de la estrategia pedagógica, los cuales son:

- Garantizar el acceso. En tal sentido, los celulares son una herramienta que facilita la integración TIC pues son un dispositivo con el cual cuentan usualmente los estudiantes. Sin embargo, no se debe obrar con base en suposiciones sino consultar con qué dispositivos cuenta el alumnado o cuáles facilita la institución, también teniendo en cuenta aspectos como la compatibilidad de los recursos y la conectividad. En este caso, todos los estudiantes poseían celulares, se buscaron aplicaciones compatibles con sus sistemas operativos y quienes no tenían plan de datos podían ingresar desde la red wi-fi ofrecida por el Instituto.

- Conocer a los estudiantes. Entendido en dos sentidos. El primero, su nivel académico, el cual varía dentro de un mismo grupo, al igual que sus ritmos y tipos de aprendizaje, con base en los cuales se debe diseñar la estrategia pedagógica abordando un tópico

desde diferentes niveles. El segundo, sus gustos y preferencias, para seleccionar las actividades y recursos relacionados con los mismos, lo cual tiene un impacto significativo en su motivación y vinculación con el proceso de aprendizaje. El grupo de Inglés III fue seleccionado porque ya se venía adelantando con ellos proceso desde su inicio en el Instituto, pero, adicionalmente, se recurrió a la encuesta y a la prueba diagnóstica para tener mayor conocimiento sobre estos aspectos.

- Flexibilidad. La estrategia pedagógica es una guía, así se evita la improvisación, pero no es una camisa de fuerza. Se debe manejar un margen de maniobra para cambiar actividades, ajustar tiempos o visitar tópicos con base en la observación de los estudiantes y sus desempeños durante la aplicación de la propuesta. Por ejemplo, la aplicación favorita de este grupo fue LingoClip, también les han gustado Quizziz, Kahoot, Flippity y otras plataformas en las cuales pueden comparar sus tiempos y resultados; respondiendo a este éxito, se siguen usando estas apps en otras unidades y se descartan otras de menor acogida, como EnglishPhrasalVerbs y BBCLearning.

- Acompañamiento constante. Si bien son sorprendentes los resultados que se pueden obtener al integrar dispositivos móviles como herramientas pedagógicas, se podría decir que los recursos TIC son la varita mágica, no el hechicero, pues estas aplicaciones empleadas por su cuenta no van a tener los mismos resultados; realmente es clave la explicación inicial dada por el docente, la supervisión de los ejercicios y actividades, la interacción estudiante-docente en cada etapa del proceso. En la situación particular, mientras se daba la explicación con ellos siguiéndola en sus propios dispositivos se notaba más disposición a manifestar inquietudes u observaciones; incrementando entonces la interacción, en vez de disminuir. Igualmente, con estudiantes que encuentran difícil concentrarse durante tiempos prolongados, la función del docente de indicar las actividades a desarrollar, controlar los tiempos y supervisar la interacción

de los estudiantes con cada recurso es clave; de la misma manera que la selección de los tópicos a trabajar en cada clase, el vocabulario a integrar y cada actividad seleccionada para su desarrollo en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, F. (2016). *Relación Del Uso Del Teléfono Inteligente en el Aula de Clase Con la Atención y la Memoria* (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja UNIR, Armenia, Colombia.
- Aguirre, M., Camacho, T., y Flores, M. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo*. Bogotá, Colombia.
- Alfaki, I., y Elyas, T. (2020). The Use of Mobile Learning for English Language Learning: A Systematic Review. *Education and Information Technologies*, 25(4), p. 2745-2764.
- Alfaro, J. (2015). *Complejidad, precisión y fluidez: Relación con Niveles de Proficiencia Oral en Inglés como L2* (Tesis de Maestría). Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Alonso, L., Parente, E., y Turrueles, R. (2010). Propuesta de Una Guía de Observación Para las Clases de Enseñanza Práctica. *Luz*, 9 (2), p. 1-11.
- Amado, J., y González, L. (2020). *Implementación de Estrategias Metodológicas en una Aplicación Móvil Para la Adquisición de Vocabulario en Inglés del Grado Sexto* (Tesis de Maestría). Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Andrada, G., López, Y., y Ramos, R. (2017). Teléfonos Inteligentes y Humanos Extendidos. Una Mirada Crítica. *Caracteres. Estudios Culturales y Críticos de la Esfera Digital*, 7 (1), p. 156-177.
- Arango, S., y López, M. (2019). Nativos Digitales, Escuela y Conocimiento. *Reflexiones y Saberes* (11), p. 18-24.
- Ariza, M. (2015). *Canvas para el Diseño de Proyectos*. Recuperado de:
<https://conecta13.com/canvas/>

- Avalos, L., Balbi, M., y Obez, R. (2018). Técnicas Mixtas de Recolección de Datos en la Investigación Cualitativa. Proceso de Construcción de las Prácticas Evaluativas de los Profesores Expertos en la UNNE. *Investigación Cualitativa en Educación, 1*, p. 587-596.
- Baptista, P., Fernández, C., y Hernández, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Barrueco, A. (2020). Hiperconectados. El Uso Del Teléfono Inteligente en la Escuela. *Revista de Occidente, 469*, p. 1-12.
- Bavaresco, A. (2001). *Proceso Metodológico en la Investigación (Cómo Hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad de Zulia.
- Betancur, M. (2022). *Estrategia Pedagógica Mediada Por la Aplicación English Express Para Fortalecer el Aprendizaje del inglés en los Estudiantes del Grado 8* (Tesis de Maestría). Universidad de Santander, Medellín, Colombia.
- Borrás, O. (2015). *Fundamentos de la Gamificación*. Madrid, España: Gate. Universidad Politécnica de Madrid.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias Pedagógicas*. Montería, Colombia: Universidad del Sinú.
- British Council. (2022). *Nivel de Inglés B2*. Recuperado de:
<https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles/b2>
- Cáceres, G. (2014). La Importancia de Publicar los Resultados de Investigación. *Revista Faculta de Ingeniería, 23* (37), p. 7-8.
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La Observación, un Método Para el Estudio de la Realidad. *Xihmai, 7* (13), p. 45-60.
- Carrillo, M., Leiva, J., y Medina, J. (2011). El Análisis de los Datos Cualitativos: Un Proceso Complejo. *Index de Enfermería, 20* (1-2), p. 96-100.

- Chacón, M., y Martínez, S. (2020). *Aprendizaje de Vocabulario en Inglés Nivel Intermedio Con el Uso de Técnicas de Gamificación a Través de la Herramienta Duolingo en los Estudiantes de Grado Once* (Tesis de Maestría). Universidad de Santander, Bogotá, Colombia.
- Chen, Y., y Cheng, Y. (2021). The Effect of Using Mobile Technology on EFL College Students' English Listening And Speaking Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(7), 184-201.
- Correa, J., y De Pablos, J. (2009). Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (1), p. 133-145.
- Council of Europe (2002). *Common European Framework of Reference For Languages: Learning, teaching, assessment*. London, England: Council of Europe.
- Deghanzadeh, H., Fardanesh, H., y Hatami, J. (2019). Using Gamification to Support Learning English as a Second Language: A Systematic Review. *Computer Assisted Language Learning*, 34 (7), p. 1-12.
- Díaz, C. (2020). *Estrategia Pedagógica Lúdica Para Incentivar la Habilidad del Habla en Inglés en Los Estudiantes de Grado Séptimo de la IEDR El Vino* (Tesis de Especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Dumlao, R; y Mengorio, T. (2019). The Effect Of Integrating Mobile Application in Language Learning: An Experimental Study. *Journal of English Teaching*, 5 (1), p. 50-62.
- Erazo, O. (2018). Programa de Hábitos Escolares Para Mejorar el Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato en un Colegio Público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, 16 (2), p. 117-133.

- Escalera, M., García, A., y Santana, J. (2016). Variables Que Influyen Sobre el Aprendizaje Del Inglés Como Segunda Lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras* (5), p. 79-94.
- Eynion, R., y Helsper, E. (2013). Digital Natives: Where is The Evidence?. *British Educational Research Journal*, 36 (3), p. 503-520.
- Fernández, A., y Vanga, M. (2015). Proceso de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación Para Caracterizar el Comportamiento Estudiantil y Mejorar su Desempeño. *Revista San Gregorio*, 1 (9), p. 7-15.
- Foen, S., Kamarul, M., y Nadhirah, A. (2020). A Quasi-Experiment on Using Guided Mobile Learning Interventions in ESL Classrooms: Time Use And Academic Performance. *Education and Information Technologies*, 20, p. 4700-4719
- Fowler, K., Richards, J., y Windschitl, M. (2019). Exit Tickets. *The Science Teacher*, 86 (8), p. 18-26.
- Galán, M., y Ramírez, A (2017). *Guía Metodológica Para Diseño de Investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Galeano, R. (2019). *De la Evaluación Formativa a la Valoración Significativa*. Recuperado de: <https://aulavirtual-ga.cvudes.edu.co/publico>
- García, M. (1993). *La Encuesta*. Madrid, España: Alianza Universidad Textos.
- Graddol, D. (2006). *English Next*. Londres, Inglaterra: British Council.
- Hasan, M., Shafiqul, A., y Shuchi, I. (2021). Using Mobile-Based Formative Assessment In ESL/EFL Speaking. *Journal of Languages and Language Teaching* , p. 117-125.
- Hashim, H., Rafiq, K., y Yunus, M. (2021). Sustaining Education With Mobile Learning For English For Specific Purposes (ESP): A Systematic Review (2012-2021). *Sustainability*, 13, p. 1-18.

- Iño, W. (2018). Investigación Educativa Desde un Enfoque Cualitativo: La Historia Oral Como Método. *Voces de la Educación*, 3 (6), p. 93-110.
- Jabif, L. (2007). *La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias: Orientaciones Prácticas Para Docentes*. Valdivia, Chile: Universidad Austral Chile.
- Khan, M. (2020). The impact of mobile learning on English language learning: A review of literature. *Cogent Education*, 7 (1), 1-18.
- Kolb, L. (2008). *Toys to Tools: Connecting Student Cell Phones to Education*. New York, United States: International Society for Technology in Education.
- Lavigne, G., McAnally, L., y Organista, J. (2013). El Teléfono Inteligente (Smartphone) Como Herramienta Pedagógica. *Apertura*, 13 (18), p. 6-19.
- Lemus, E. (2021). *Fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés A través de la Aplicación Móvil "Easy English" en el Grado 7º* (Tesis de Maestría). Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Lin, H., y Lin, J. (2019). Mobile Assisted Language Learning. *Computer Assisted Language Learning*, 32 (8), p. 878-919.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías Educativas en Tiempos de Internet*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Llumiyinga, M. (2020). *Relación entre M-Learning y Aprendizaje de Inglés de Estudiantes Nativos Digitales* (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador.
- Luján, A. (2021). *Aplicación Móvil Easyenglishapp Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Inglés de los Estudiantes del Grado Noveno* (Tesis de Maestría). Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.

- Maggio, M. (2018). *Habilidades del Siglo XXI: Cuando el Futuro es Hoy: Documento Básico, XIII Foro Latinoamericano de Educación*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Marcos, M., y Santorum, M. (2012). La Narración del Videojuego como Lugar para el Aprendizaje Inmersivo. *Revista de Estudios de Juventud*, 46 (98), p.6-17.
- Martínez, D., y Silva, A. (2017). Influencia del Smartphone en los Procesos de Aprendizaje y Enseñanza. *Suma de Negocios*, 8, p. 11-18.
- Melo, V. (2021). *Aplicación Móvil Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento de la Habilidad Escritora del Inglés en Estudiantes de Grado Noveno (Tesis de Maestría)*. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid, España: Artes Gráficas Fernández.
- Mitchell, R., y Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories*. Londres, Inglaterra: Hodder Arnold.
- Moreno, J. (2021). *Modelo B Learning Mediado Por La Aplicación Lingodeer Para el Fortalecimiento del Vocabulario en Inglés en los Estudiantes (Tesis de Maestría)*. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Morín, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Nasution, A., y Siddik, M. (2020). Impact of Using Mobile Learning Applications in the Learning Process. On *International Conference on Social, Sciences and Information Technology*, Kisaran, August 19th 2020.
- Ortiz, D., y Serpa, Á. (2020). *Uso de Aplicaciones Móviles Como Estrategia Didáctica Para el Aprendizaje de Vocabulario Específico en Inglés, Por Parte de Estudiantes Del Grado Décimo. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.

- Páez, M., y Robaina, R. (2022). Limitaciones de la Tecnología Móvil en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés. *MENDIVE, Revista de Educación*, 20 (3), p. 917-926
- Papadakis, S. (2021). Advances in Mobile Learning Educational Research (A.M.L.E.R): Mobile Learning as an Educational Reform. *SyncSci*, 1 (1), p. 1-4.
- Perera, V., y Torres, J. (2010). La Rúbrica Como Instrumento Pedagógico Para la Tutorización y Evaluación de los Aprendizajes en el Foro Online en Educación Superior. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación* (36), p. 141-149.
- Piscitelli, A. (2008). Nativos Digitales. *Contratexto* (16), p. 43-56.
- Portafolio. (2022). ¡De No Creer! En Colombia Hay Más Celulares Activos Que Personas. Recuperado de: <https://www.portafolio.co/tendencias/celulares-en-colombia-hay-mas-telefonos-moviles-activos-que-personas-573094>
- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. *On The Horizon*, 9 (6), p. 1-7.
- Quezada, C. (2011). La Popularidad del Inglés en el Siglo XXI. *Tlatemoani, Revista Académica de Investigación* (5), p. 1-4.
- Rajendran, T., y Yunus, M. (2021). A Systematic Literature Review on The Use of Mobile-Assisted Language Learning (MALL) For Enhancing Speaking Skills Among ESL And EFL Learners. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10 (1), p. 586-609.
- Ramírez, Y. (2019). *Estrategia Didáctica Basada en TIC para Enseñanza de Programación: Una Alternativa para el Desarrollo del Pensamiento Lógico* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Colombia.
- Roa, I., y Sánchez, E. (2020). *Uso Pedagógico de Aplicaciones por Medio del Celular Para el Desarrollo de la Expresión Oración en inglés* (Tesis de Especialización). Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, Colombia.

- Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera en Dos Grupos de Población Bogotana* (Tesis de Licenciatura). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Santiago, J. (2020). *Objetos Virtuales de Aprendizaje Para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Inglés en Estudiantes de Grado Sexto* (Tesis de Especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Santiago, R. (2013). ¿Aprendizaje basado en Problemas o Aprendizaje Basado en Proyectos? *The Flipped Classroom*. Recuperada de: <https://www.theflippedclassroom.es/aprendizaje-basado-en-problemas-o-aprendizaje-basado-en-proyectos-2/>

Anexos

Anexo A. Cuestionario de Caracterización de la Población

Responde el siguiente formulario sobre tus recursos TIC e intereses, con el fin de adaptar las clases a tus expectativas y posibilidades.

Nombre:

Recursos TIC:

- Dispongo de: Computador _____ Celular _____ Ambos equipos

- Mi celular tiene sistema operativos: Android _____ iOS _____ Otro

- Al día estoy aproximadamente cuántas horas en el celular: 0-1 hora _____ 1-3 horas

_____ Más de 3 horas _____

- En qué porcentaje del tiempo de clase uso el celular:

Nada o menos del 20% _____ Del 20 al 40% _____ Alrededor del 50% _____ Más del 50-

Menos del 80% _____ Del 80 al 100% _____

- He usado o conozco las siguientes aplicaciones (Marque todas las que apliquen):

WhatsApp ___ Canva ___ Duolingo ___ Openlibrary ___ EnglishPhrasalVerbs

___ LingoClip ___ Kahoot ___ Q10 ___ Elsa ___ Otro _____

Intereses:

- Me gustaría trabajar en clase las siguientes aplicaciones (Marque todas las que apliquen):

WhatsApp ___ Canva ___ Duolingo ___ Openlibrary ___ EnglishPhrasalVerbs

___ LingoClip ___ Kahoot ___ Q10 ___ Elsa ___ Otro _____

- Los temas que me interesan son (Marque todas las que apliquen):

Videojuegos ___ Deportes ___ Música ___ Cine ___ Tecnología ___ Moda y

Maquillaje ___ Otro _____

- El tiempo que dedico diariamente a repasar inglés es:

Nada o menos de una hora _____ 1-2 horas ___ Más de 2 horas ___

- Mi propósito para aprender inglés es:

- Creo que aprender inglés es: Fácil ___ Difícil ___ Imposible ___

- Los elementos que me han dificultado el aprendizaje del inglés son:

- La o las competencias en las cuales tengo menor nivel y considero debo mejorar son

(Marque todas las que apliquen):

Speaking (Oralidad) ___ Listening (Escucha) ___ Reading (Lectura) ___ Writing

(Escritura) ___

Anexo B. Instrumento de Evaluación de Proficiencia

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		
PROGRAMA:	JORNADA:	
MATERIA: INGLÉS III	FECHA:	
CALIFICACIÓN:	<input type="checkbox"/> NO CUMPLE	<input type="checkbox"/> SI CUMPLE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
Reconoce en lectura y escucha, y usa de forma escrita y oral el idioma inglés en un grado de competencia correspondiente al nivel B2.		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:		
Demuestra preparación para pruebas de lectura y escritura. Comprende audios en pruebas de escucha y se desempeña bien en pruebas habladas.		

1. Ingresa al siguiente enlace y presenta la prueba de proficiencia en inglés de Cambridge para la competencia de reading, comparte tu resultado con la docente
(Tiempo para la sección: 30 minutos).

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>

2. Para la evaluación de escritura, siga las siguientes instrucciones.

(Tiempo para la sección: 30 minutos).

Write your opinion about the following prompt using between 30 and 40 words. ¿What are the best and worst things about living in the city?

Answer the following letter with a text between 40-50 words.

Dear friend,

I am writing to you because I have to organize my brother's wedding and I need your help. **What presents** should I give my brother? **What activities** should I organize for the wedding reception? And What is **the best place** to have the wedding?

I will be looking forward to your answer.

Sincerely,
John Jackson

3. Para la evaluación de escucha, ingrese al siguiente enlace y resuelva: <https://test-english.com/listening/b2/inside-googles-office/> (Tiempo para la sección: 20 minutos)
4. Para la evaluación de habla, responda las preguntas que le indicará la docente en el contexto de una entrevista laboral para una empresa turística. (Tiempo para la sección: 20 minutos).

Anexo C. Rúbrica de Evaluación de Habilidades Comunicativas

English Language Skills Rubric – B2					
Skill	Criteria	Level			
		Excellent Exceeds the expected outcome	Good Reaches easily the expected outcome	Medium Reaches the expected outcome	Insufficient Doesn't reach the expected outcome
Listening	Understands main ideas of a linguistically complex speech about concrete or abstract topics in a standard language level.				
Speaking	Makes clear descriptions and presentations systematically				

	developed, highlighting properly the main aspects and support details.				
Reading	Reads with a high level of independency, adapting style and speed of reading to different texts and goals. Possess an extensive reading vocabulary.				
Writing	Writes clear and detailed texts about a variety of topics summarizing and evaluating information				

	and arguments from different sources.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Anexo D. Guía de Observación

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:		
Clase:	Contexto y ubicación: se debe describir el entorno en el que se llevó a cabo la observación, incluyendo la ubicación, el ambiente y cualquier otro factor relevante que pueda afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje	
Aspectos Actitudinales:	Detalles de la observación: se debe registrar en detalle lo que se observó, incluyendo cualquier	Análisis y reflexiones: Se debe realizar un análisis y reflexión sobre lo observado, identificando

	comportamiento, actividad o interacción que ocurra durante el tiempo de la observación.	patrones, temas y cualquier otro hallazgo relevante que pueda surgir de la observación.
Aspectos Técnicos:	Cómo los dispositivos, sistemas operativos, conectividad afectan el desarrollo de las actividades.	Análisis y reflexiones
Aspectos de Aprendizaje:	Qué progresos se observan y cómo se pueden medir los avances en las competencias.	Análisis y reflexiones

Notas Adicionales	Se pueden incluir notas adicionales relevantes, como preguntas o hipótesis, que puedan surgir durante el proceso de observación y análisis.	

Anexo E. Cuestionario de Satisfacción

Responde el siguiente formulario sobre tus opiniones respecto a la clase de inglés, la metodología y las herramientas empleadas en la misma.

Nombre:

Recursos TIC:

- Tuve problemas para descargar o usar las aplicaciones o páginas recomendadas (Marque en la escala):

Ningún problema

Muchos problemas

- Considero que utilizar el celular para trabajar en clase, en cuanto a motivación fue:

Menos motivador que una clase usual ____ Igual de motivador que una clase usual ____ Más motivador que una clase usual ____

- Considero que utilizar el celular para trabajar en clase, en cuanto a grado de aprendizaje fue (Marque en la escala):

Mucho menor progreso del que tendría

Mucho mayor progreso del que tendría

- Me gustó trabajar las siguientes aplicaciones (Marque todas las que apliquen):

WhastApp ____ Canva ____ Duolingo ____ Openlibrary ____ LingoClip ____ Kahoot ____ Q10 ____ Elsa ____ Otro _____

- Mi aplicación favorita trabajada en clase fue:

WhastApp ____ Canva ____ Duolingo ____ Openlibrary ____ LingoClip ____ Kahoot ____ Q10 ____ Elsa ____ Otro _____

Opinión:

- Considero que en clase se trabajaron temas de mi interés:

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

- Ahora repaso inglés diariamente:

Más que antes ____ Igual que antes ____ Menos que antes ____

- Creo que aprender inglés es: Fácil ____ Difícil ____ Imposible ____
- La o las competencias en las cuales considero que he mejorado son (Marque todas las que apliquen):
Speaking (Oralidad) ____ Listening (Escucha) ____ Reading (Lectura) ____ Writing (Escritura) ____
- Mi opinión sobre la clase de inglés y la estrategia de incorporar los celulares como recurso didáctico:

Anexo F. Canvas Estrategia Pedagógica

Se puede acceder a las versiones en PDF, las cuales manejan hipervínculos, mediante el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1yWCxNtrzXqVGdWC0-AL-f81zFvohjzk?usp=sharing>

1 COMPETENCE DEVELOPING

Reading

Lee con un alto nivel de independencia, adaptando su estilo y velocidad de lectura a diferentes textos y propósitos. Posee un extenso vocabulario lector.



2 GOALS

- Identifica al leer los diferentes tiempos verbales del inglés.
- Comprende una amplia variedad de phrasal verbs.
- Reconoce diferentes conectores.
- Demuestra preparación para pruebas de lectura.



3 LET'S WORK TOGETHER

Principal: Aprendizaje cooperativo.
Adicional: Aprendizaje colaborativo, competitivo e individual.



4 TIME

Total: 1 Mes.
Acorde con las necesidades se distribuye el tiempo entre las metas de aprendizaje.



5 CHALLENGES



Desafíos:
- Avanzar en la lectura individual de libros en inglés.
- Resolver la guía interactiva sobre vocabulario y comprensión lectora.

6 MISSIONS



- Identificar y practicar los tiempos verbales.
- Conocer y emplear phrasal verbs comunes.
- Reconocer conectores y sus funciones en textos.
- Desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

7 APPS



Por misiones:
- Tiempos verbales: [English Verbs](#), y [LingoClips](#)
- Phrasal Verbs: [PhrasalVerbs](#) y [LingoClips](#)
- Conectores: [BBC Learning English](#) y [EnglishDictionary Offline](#).
- Comprensión lectora: [BBC Learning English](#), [english](#), [linduo](#)/[busuu](#)/[duolingo](#), [EnglishDictionary](#) y [Offline](#).

8 FINAL PRODUCT



- INFOGRAFÍA
SOBRE LIBRO.

HERRAMIENTA TIC:
CANVA

9 TESTING OUR PROGRESS

Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares
Evaluación sumativa: Resultados de la guía interactiva de lectura.
Evaluación de producto: Infografía.



10 GO ABOVE AND BEYOND



En todas las tareas las apps permiten repasar o adelantar temas. Motivación: fácil acceso, interactividad y dinamismo de las apps. Libre elección de la lectura a realizar.

POR: TANIA MEDINA S.

- Identificar y practicar los tiempos verbales. Actividades por misiones:

1. Conocer los tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: página web [British Council.org](http://BritishCouncil.org), app [English Verbs](#).
2. Practicar los tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: Páginas web [McMillan Dictionary Verbs](#), [Liveworksheets](#), [Agendaweb](#), Apps [English Verbs](#) y [Lingoclips](#). Otros recursos TIC: Juegos Interactivos Personalizados para Realizar en Grupo, Concurso [Jeopardy](#) y Juego de Mesa [Flippity](#).
3. Demostrar el conocimiento sobre tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: Prueba interactiva en [Liveworksheets](#), [exit ticket](#) en [WhatsApp](#).



- Conocer y emplear phrasal verbs comunes. Actividades por misiones:

1. Conocer los phrasal verbs. Recursos TIC en Smartphones: App [Phrasal Verbs](#).
2. Emplear los phrasal verbs. Recursos TIC en Smartphones: Página web [Quiz Usingenglish](#), App [Phrasal Verbs](#) y [Lingoclips](#).
3. Demostrar el conocimiento sobre phrasal verbs. Recursos TIC en Smartphones: Prueba interactiva en [Q10](#), [exit ticket](#) en [WhatsApp](#).

- Reconocer conectores y sus funciones en textos. Actividades por misiones:

1. Reconocer los conectores. Recursos TIC en Smartphones: Página [EnglishStudyHere](#), App [BBC Learning English](#).
2. Reconocer sus funciones en textos. Recursos TIC en Smartphones: Página web [OpenLibrary](#) y [Wordwall](#), App [EnglishDictionary Offline](#).
3. Demostrar el conocimiento sobre conectores. Recursos TIC en Smartphones: Guía interactiva en [LiveWorkSheets](#), [exit ticket](#) en [WhatsApp](#).

- Desarrollar la habilidad de comprensión lectora. Actividades por misiones:

1. Aumentar vocabulario de lectura. Recursos TIC en Smartphones: Página [test-english](#), App [BBC Learning English](#), [english linduo/busuu/duolingo](#), [EnglishDictionary Offline](#).
2. Practicar comprensión lectora. Recursos TIC en Smartphones: Página web [OpenLibrary](#), [Liveworksheets](#), App [BBC Learning English](#).
3. Demostrar la habilidad de comprensión lectora. Recursos TIC en Smartphones: Prueba lectura B2 en [Test-english](#), infografía en [Canva](#), [exit ticket](#) en [WhatsApp](#).



1 COMPETENCE DEVELOPING

Writing

Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.



2 GOALS

- Usa de forma escrita los diferentes tiempos verbales del inglés.
- Emplea conectores adecuadamente para expresar su opinión.
- Demuestra preparación para pruebas de escritura.



3 LET'S WORK TOGETHER

Principal: Aprendizaje competitivo.
Adicional: Aprendizaje colaborativo, cooperativo e individual.



4 TIME

Total: 1 Mes.
Acorde con las necesidades se distribuye el tiempo entre las metas de aprendizaje.



5 CHALLENGES

- Desafíos:
- Desarrollar satisfactoriamente los tests interactivos de escritura nivel B2.
 - Realizar la infografía sobre un libro con redacción correcta.



6 MISSIONS

- Escribir empleando los tiempos verbales adecuados.
- Escribir opiniones empleando conectores.
- Desarrollar la habilidad de redacción en inglés.



7 APPS

- Por misiones:
- Tiempos verbales: [Kahoot](#), [Test-English](#), [Agendaweb](#), [CANVA](#) y [Liveworksheets](#).
 - Conectores: [EnglishStudyHere](#), [Kahoot](#) y [Test-English](#).
 - Redacción: [Test-English](#).



8 FINAL PRODUCT

- FOLLETO SOBRE VIDEOJUEGO O SERIE FAVORITA
- HERRAMIENTA TIC: CANVA



9 TESTING OUR PROGRESS

Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares.
Evaluación sumativa: Resultados del test interactivo de Nivel B2.
Evaluación de producto: Folleto.



10 GO ABOVE AND BEYOND

En todas las tareas las apps permiten repasar o adelantar temas. Motivación: Fácil acceso, interactividad y dinamismo de las apps. Libre elección de la lectura a realizar.



POR: TANIA MEDINA S.

- Escribir empleando los tiempos verbales adecuados. Actividades por misiones:

1. Diferenciar los momentos de empleo de los tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: App [Kahoot](#), [Test interactivo](#) en página [Liveworksheets](#).

2. Practicar correcto uso de los tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: Página webs [Agendaweb](#) y [Test-English](#).

3. Demostrar el conocimiento sobre tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: Página web [CANVA](#) para elaborar infografía.



- Escribir opiniones empleando conectores. Actividades por misiones:

1. Diferenciar los conectores. Recursos TIC en Smartphones: Página [EnglishStudyHere](#)

2. Emplear los conectores. Recursos TIC en Smartphones: App [Kahoot](#).

3. Demostrar el conocimiento sobre conectores. Recursos TIC en Smartphones: [Guía Interactiva](#) en [Test-English](#).

- Desarrollar la habilidad de redacción en inglés. Actividades por misiones:

1. Conocer lineamientos de escritura formal en inglés. Recursos TIC en Smartphones: Página [Test-English](#).

2. Practicar redacción en inglés. Recursos TIC en Smartphones: Página [Test-English](#).

3. Demostrar el conocimiento sobre redacción en inglés. Recursos TIC en Smartphones: Prueba [Writing B2](#) en página web [Test-English](#). Elaboración folleto en [CANVA](#). [Exit Ticket](#) en [WhatsApp](#).



CANVAS – ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

1 COMPETENCE DEVELOPING

Listening

Comprende las ideas principales de un discurso que trate temas tanto concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar.



2 GOALS

- Entiende audios y conversaciones con vocabulario laboral.
- Identifica al escuchar 'pares mínimos'.
- Demuestra preparación para pruebas de escucha.



3 LET'S WORK TOGETHER

Principal: Aprendizaje competitivo.
Adicional: Aprendizaje colaborativo, cooperativo e individual.



4 TIME



Total: 1 Mes.
Acorde con las necesidades se distribuye el tiempo entre las metas de aprendizaje.

5 CHALLENGES



- Desafíos:
- Desarrollar satisfactoriamente el test de escucha B2
 - Crear y pronunciar un trabalenguas con pares mínimos.

6 MISSIONS



- Entender audios y conversaciones con vocabulario laboral.
- identificar al escuchar 'pares mínimos'.
- Desarrollar la habilidad de escucha en inglés.

7 APPS



Por misiones:

- Vocabulario Laboral: [What'sUp](#), [YouTube](#), [ElsaSpeak](#), [Listenenglish](#).
- 'Minimal Pairs': [YouTube](#), [YouTalkOnline](#), [BBCLearning](#), [Listenenglish](#), [Canva](#).
- Habilidad de escucha: [YouTube](#), [Test-English](#) y [Listenenglish](#).

8 FINAL PRODUCT

- TRABALENGUAS CON PARES MÍNIMOS



HERRAMIENTA TIC:
CANVA

9 TESTING OUR PROGRESS



- Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares.
Evaluación sumativa: Resultados del test de escucha B2.
Evaluación de producto: Trabalenguas.

10 GO ABOVE AND BEYOND



En todas las tareas las apps permiten repasar o adelantar temas. Motivación: Fácil acceso, interactividad y dinamismo de las apps. Libre elección de la lectura a realizar.

POR: TANIA MEDINA S.

- Entender audios y conversaciones con vocabulario laboral. Actividades por misiones:

1. Conocer vocabulario relacionado con trabajo. Recursos TIC en Smartphones: Página web [What'sUp](#), [YouTube](#).
2. Practicar listening con vocabulario de trabajo. Recursos TIC en Smartphones: Página web [YouTube](#), App [ElsaSpeak](#), [Listenenglish](#).
3. Demostrar el conocimiento sobre vocabulario laboral. Recursos TIC en Smartphones: Página web [YouTube](#).



- Identificar al escuchar 'Pares Mínimos'. Actividades por misiones:

1. Conocer los 'Minimal Pairs'. Recursos TIC en Smartphones: Páginas [YouTalkOnline](#), [YouTube](#)
2. Practicar identificación de 'Minimal Pairs'. Recursos TIC en Smartphones: Página [YouTube](#), App [BBCLearning](#) y [Listenenglish](#)
3. Demostrar el conocimiento identificando 'Minimal Pairs'. Recursos TIC en Smartphones: Página [YouTube](#) y [Canva](#)

- Desarrollar la habilidad de escucha en inglés. Actividades por misiones:

1. Conocer tips para ejercicios de escucha en inglés. Recursos TIC en Smartphones: Páginas [YouTube](#) y [Youtube](#).
2. Practicar escucha en inglés. Recursos TIC en Smartphones: Página [Test-English](#) y App [Listenenglish](#).
3. Demostrar el conocimiento sobre escucha en inglés. Recursos TIC en Smartphones: Prueba [Listening B2](#) en página web [Test-English](#), [Exit Ticket](#), en [WhatsApp](#).



1 COMPETENCE DEVELOPING

Speaking

Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.



2 GOALS

- Usa de forma oral los 12 tiempos verbales del inglés.
- Se expresa correctamente de forma oral en el entorno laboral.
- Se desempeña bien en pruebas habladas.



3 LET'S WORK TOGETHER

Principal: Aprendizaje colaborativo.
Adicional: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individual.



4 TIME

Total: 1 Mes.
Acorde con las necesidades se distribuye el tiempo entre las metas de aprendizaje.



5 CHALLENGES



- Desafíos:
- Desarrollar satisfactoriamente el test de habla B2
 - Presentar una entrevista laboral en inglés.
 - Sustentar en el Instituto su producto de clase en inglés.

6 MISSIONS



- Usar de forma oral los 12 tiempos verbales del inglés.
- Expresarse correctamente de forma oral en el entorno laboral.
- Desempeñarse bien en pruebas habladas.

7 APPS



Por misiones:

- Tiempos Verbales: [ElsaSpeak](#), [YouTube](#), [EnglishSpeakingPractice](#), [BBCLearnEnglish](#)
- Entorno Laboral: [YouTube](#), [EnglishSpeakingPractice](#), [ElsaSpeak](#)
- Pruebas de speaking: [YouTube](#), [ElsaSpeak](#), [BritishCouncil](#)

8 FINAL PRODUCT

- SUSTENTACIÓN PRODUCTO DE CLASE



HERRAMIENTAS TIC A ELECCIÓN

9 TESTING OUR PROGRESS

Evaluación formativa: Desempeños en las tareas realizadas en sus celulares.
Evaluación sumativa: Resultados del test de speaking B2.
Evaluación de producto: Sustentación.



10 GO ABOVE AND BEYOND



En todas las tareas las apps permiten repasar o adelantar temas. Motivación: Fácil acceso, interactividad y dinamismo de las apps. Libre elección de la lectura a realizar.

POR: TANIA MEDINA S.

- Usar de forma oral los tiempos verbales. Actividades por misiones:

1. Conocer cómo usar de forma oral los tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: [Página web YouTube](#), [BBCLearnEnglish](#)
2. Practicar uso de forma oral de los tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: Apps [ElsaSpeak](#) y [EnglishSpeakingPractice](#)
3. Demostrar el conocimiento sobre uso de forma oral de tiempos verbales. Recursos TIC en Smartphones: Apps [ElsaSpeak](#) y [EnglishSpeakingPractice](#).



- Expresarse correctamente de forma oral en el entorno laboral. Actividades por misiones:

1. Conocer cómo expresarse oralmente en entorno laboral. Recursos TIC en Smartphones: [Página YouTube](#)
2. Practicar expresión oral en entorno laboral. Recursos TIC en Smartphones: Apps [ElsaSpeak](#) y [EnglishSpeakingPractice](#)
3. Demostrar el conocimiento de expresión oral en entorno laboral. Recursos TIC en Smartphones: Apps [ElsaSpeak](#) y [EnglishSpeakingPractice](#)

- Desempeñarse bien en pruebas habladas. Actividades por misiones:

1. Mejorar pronunciación. Recursos TIC en Smartphones: [Página Youtube](#), Apps [ElsaSpeak](#) y [EnglishSpeakingPractice](#).
2. Practicar speaking. Recursos TIC en Smartphones: [Página BritishCouncil](#) y Apps [ElsaSpeak](#) y [EnglishSpeakingPractice](#).
3. Demostrar el conocimiento sobre pronunciación en inglés. Recursos TIC en Smartphones: [Página BritishCouncil](#).



Anexo G. Matriz de Hallazgos

INSTRUMENTO	HALLAZGOS PRIMARIOS	HALLAZGOS SECUNDARIOS
Rúbrica de Evaluación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia pedagógica: - Proficiencia en inglés: 	
Prueba de Proficiencia Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia pedagógica: - Proficiencia en inglés: 	
Cuestionario Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia pedagógica: - Teléfonos inteligentes: - Proficiencia en inglés: 	

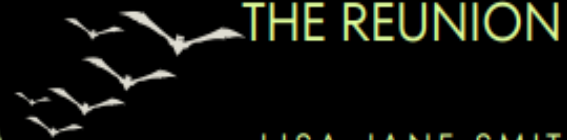
	<ul style="list-style-type: none">- Factores actitudinales:	
Guía de Observación	<ul style="list-style-type: none">- Estrategia pedagógica:- Teléfonos inteligentes:- Proficiencia en inglés:- Factores actitudinales:	
Rúbrica de Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none">- Estrategia pedagógica:- Proficiencia en inglés:	

Prueba de Proficiencia Final	- Estrategia pedagógica: - Proficiencia en inglés:	
Cuestionario de Satisfacción	- Teléfonos inteligentes: - Factores actitudinales:	

Anexo H. Productos Elaborados por Estudiantes

INFOGRAPHIC

THE VAMPIRE DIARIES



THE REUNION

LISA JANE SMITH

student:
Hellen Bustos

MAIN CHARACTERS



- **Damon Salvatore**, a 178-year-old vampire, was born in Mystic Falls, is tall and slender, with blue eyes and black hair.
- **Stefan Salvatore**, a 171-year-old vampire, younger brother of Damon, his eyes are green and brown hair.
- **Elena Gilbert** is a very popular and beautiful human, she is 18 years old, a slim young woman with brown eyes and dark brown hair.
- **Bonnie Bennett** is a very powerful witch, a former supernatural hunter, she has dark brown hair and is very friendly.
- **Caroline Forbes** was human but was turned into a vampire with a bright and cheerful personality but competitive even with her friends.

STORY

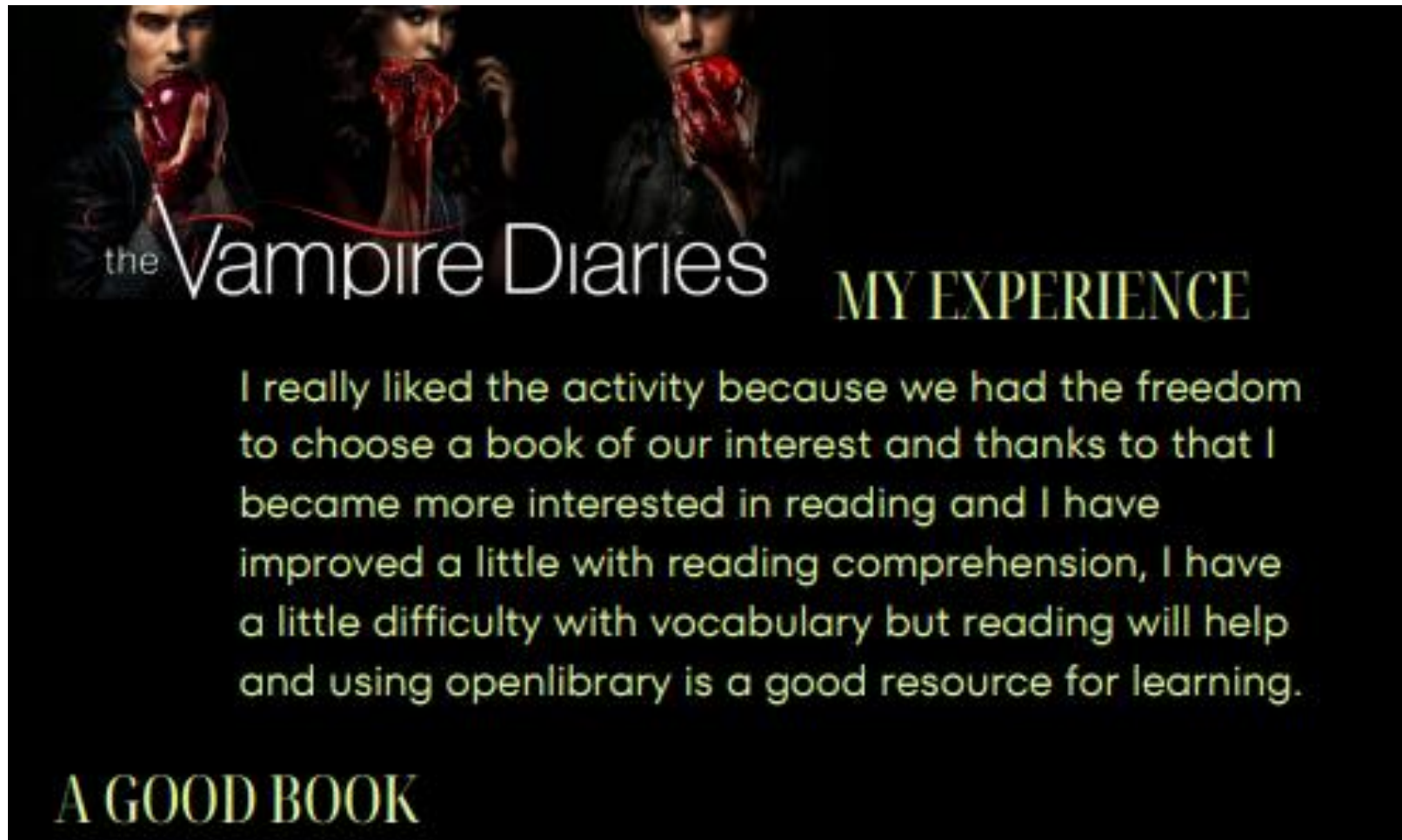
the book talks about vampires,wolves,witches and humans,especially the first chapter talks about caroline, she was trying to organize a party but bonnie told her that this party was a very bad idea,finally bonnie accepted the party.then that night bonnie met elena in another dimension, the two were drinking tea and talking but bonnie realized that elena was talking about very strange things that did not go with the conversation and out of nowhere changed the place where they were to an old cemetery and there elena was changing physically and bonnie told her you are not elena and she ran and felt as if she was being chased but that thing that was chasing her reached her and bonnie told her you are not elena and she answered listen to me, bonnie, listen to me, being the real voice of elena who said those words, but a message that elena wanted to tell bonnie was interrupted and bonnie couldn't hear and she had already woken up.



OPINION OF THE BOOK

My opinion about the book is good because it is very interesting and has too much drama different from a book a little more normal and obviously I recommend it and more to people who like mystery, blood, suspense and above all a different love and I really liked its narration.





the Vampire Diaries

MY EXPERIENCE

I really liked the activity because we had the freedom to choose a book of our interest and thanks to that I became more interested in reading and I have improved a little with reading comprehension, I have a little difficulty with vocabulary but reading will help and using openlibrary is a good resource for learning.

A GOOD BOOK

THE LAST OF US



TRIPTIC

REVIEW

The Last of Us is a horror, action and adventure video game developed by the American company Naughty Dog and distributed by Sony Computer Entertainment for the PlayStation 3 console in 2013. The plot describes the experiences of Joel and Ellie, a couple of survivors of a pandemic in the United States that causes the mutation of human beings into cannibalistic creatures.

AUTHOR BIOGRAPHY

Naughty Dog (previously known as JAM Software, Inc.12), is an American video game development company founded by Andy Gavin and Jason Rubin in 1984 in Santa Monica, California, 3 known mainly for being the creator of successful sagas. , such as Crash Bandicoot for PlayStation, Jak and Daxter for PlayStation 2, Uncharted for PlayStation 3, as well as The Last of Us and The Last of Us Part II games

Juan David Pardo Garzón

ENGLISH III

2023



REFERENCES

WIKIPEDIA



WHAT HAPPENS IN EACH SEASON?

01 FIRST SEASON

In the first moments Joel's daughter dies, years later the cities manage to self-sustain themselves killing all those infected by the zombies, apparently there is a girl who is immune to zombies and Joel is in charge of taking her to another city to investigate her blood to what Joel hesitates to accept since he had in mind to go find the brother he has not seen for a long time, everything ends when Joel knows that there were more children immune to zombie attacks and the doctors were going to kill Ellie.

02 SECOND SEASON

Joel will have consequences when trying not to kill Ellie, this based on what he did at the end of the first season, the second installment of this game highlights the adventures and tragedies that Joel and Ellie have to live daily, also, in this second installment of "The Last Of Us" we suffer the death of Joel.

If I were the author.

I would not change anything, it is one of the best installments of suspense and zombie video games, also, the fact of recreating the video game in series was a very good idea, without a doubt I was looking forward to the second season of the series

Why I like the videogames?

Video games are a way to distract ourselves from the things that happen every day, a way to be happy and have fun like when we were kids.

DO YOU RECOMEND THE SERIE?

The video game is very good, it generates suspense and intrigue, to watch the series I recommend finishing the video game first and you will understand the plot of the series.

TONGUE TWISTER**TONGUE TWISTER**

Blue blew the dust
in the blueberry dessert
then took the bus
and lighted a blue blunt.

THE SHEEP

the sheep in the ship sits
and sets to see the sea



Anexo I. Matriz de Resultados Diligenciada

INSTRUMENTO	HALLAZGOS PRIMARIOS	HALLAZGOS SECUNDARIOS
<p>Rúbrica de Evaluación Inicial</p>	<p>- Estrategia pedagógica: La clase hasta el momento se ha enfocado más en reading-writing. La estrategia pedagógica debe tener en cuenta que los estudiantes se encuentran en diferentes niveles de proficiencia inicialmente. La estrategia pedagógica aplicada hasta el momento no ha resultado en el alcance de las metas propuestas, por lo cual se debe replantear.</p> <p>- Proficiencia en inglés: El mejor desempeño es en reading, seguido de writing, listening y el peor es speaking. Los estudiantes aún no se encuentran en un nivel B2 de proficiencia.</p>	<p>El desempeño de los estudiantes en las mismas habilidades varía con el tipo de vocabulario, así que se considera importante trabajar vocabulario laboral y de viajes para potenciar su desempeño.</p>
<p>Prueba de Proficiencia Inicial</p>	<p>- Estrategia pedagógica: La estrategia pedagógica manejada hasta el momento tiene resultados variables entre los estudiantes, favoreciendo más a algunos que han llegado a nivel B1 y menos a otros, que aún están en A1 y A2.</p> <p>- Proficiencia en inglés: Ningún estudiante se encuentra en nivel B2 al iniciar el curso.</p>	<p>Incluso cuando se les ha indicado que no afectará su nota del curso, los estudiantes se estresan frente a un examen y un estudiante encuentra difícil concentrarse durante el tiempo prolongado que toma la prueba.</p>

	<p>Aunque varios estudiantes tienen buen reading-writing, sus habilidades de listening-speaking bajan su nivel de proficiencia general.</p> <p>Ya que la mayoría de estudiantes se encuentran entre A2 y B1 se considera posible en el tiempo disponible el propósito de alcanzar el nivel B2.</p>	
<p>Cuestionario Diagnóstico</p>	<p>- Estrategia pedagógica:</p> <p>Muchos estudiantes consideran difícil el inglés y algunos hasta imposible, así que hay que cambiar esa percepción mediante la estrategia pedagógica.</p> <p>Los estudiantes indican que hasta el momento sus mayores obstáculos han sido la falta de práctica del inglés y las distracciones, elementos a considerar.</p> <p>Los principales intereses de los estudiantes son los videojuegos, el cine y la música; estos se pueden integrar en las actividades parte de la estrategia.</p> <p>La mayoría de los estudiantes indican que deben mejorar listening y speaking, los cuales deben destacar en la estrategia pedagógica.</p> <p>En general los estudiantes quieren probar aplicaciones divertidas en las cuales puedan ir a su ritmo.</p> <p>- Teléfonos inteligentes:</p>	

Todos los estudiantes poseen teléfonos inteligentes. La mayoría tiene plan de datos. Siempre llevan sus celulares y los sacan durante la clase, la mayoría alrededor de la mitad del tiempo de la clase. Son conscientes de que estos son elementos distractores.

- Proficiencia en inglés:

Sólo un estudiante se muestra seguro sobre su nivel de proficiencia en inglés.

Para mejorar su proficiencia los estudiantes deben practicar más y tener unos hábitos de estudio, por lo cual se ha de fomentar el aprendizaje autónomo.

- Factores actitudinales:

Los estudiantes son muy dados a las distracciones durante la clase y dedican poco tiempo a estudiar inglés; se puede aprovechar el elemento distractor que es el celular y en el cual pasan mucho tiempo para aumentar el tiempo que dedican al inglés. La mayoría considera difícil aprender inglés, una predisposición desfavorable hacia la asignatura, pero a la vez todos expresan motivos para querer aprenderlo; hay que recordarles estos motivos para impulsarles en su proceso.

<p>Guía de Observación</p>	<p>- Estrategia pedagógica:</p> <p>Algunos estudiantes demuestran cortos periodos de atención y se distraen fácilmente, lo cual se debe tener en cuenta al planear la estrategia.</p> <p>Responden bien ante competencias, juegos y refuerzos positivos (premios). Tienen gustos y niveles de proficiencia variados por lo cual la estrategia debe igualmente considerar estos factores.</p> <p>En las clases antes se emplean computadores, pero aunque los estudiantes aprecian la retroalimentación, como no todos tienen pc en casa no están tan familiarizados y no se sienten tan vinculados con estos equipos como con sus celulares (en ocasiones están con los dos a la vez).</p> <p>*Durante la aplicación de la estrategia los estudiantes se observan más motivados. Su aplicación favorita ha sido LingoClip y además de los ejercicios de clase la emplean por su cuenta con canciones que les gustan. También les han gustado Quizziz, Kahoot, Flippity y otras plataformas en las cuales pueden comparar sus tiempos y resultados. Debido a su éxito, se siguen usando estas apps en otras unidades y se descartan otras de menor acogida, como EnglishPhrasalVerbs y BBCLearning.</p> <p>A medida que avanza la estrategia pedagógica se nota más seguridad de los estudiantes en sus conocimientos, participando más, expresándose más y enfrentando con otra actitud las actividades para comprobar sus aprendizajes.</p>	
-----------------------------------	--	--

Aún hay distracciones por mensajes que llegan mientras realizan las actividades, pero usualmente continúan con la tarea en proceso y luego los revisan.

La estrategia pedagógica ha dado muy buenos resultados en todas las unidades, lo cual se evidencia en los productos elaborados y exit tickets, aunque si se tuviera más tiempo se dedicaría a las habilidades de listening-speaking, en las cuales aún tienen algo de inseguridad los estudiantes.

- Teléfonos inteligentes:

Los celulares siempre están presentes. A veces los usan para consultar palabras o hacer traducciones pero usualmente están viendo videos (youtube, Netflix, tiktok, Facebook), memes (Fb), o chateando (WhatsApp y Messenger).

A los estudiantes les emociona la idea de realizar actividades dinámicas de clase en sus celulares, aunque también se preocupan por no ocupar mucho espacio de memoria. Antes de aplicar la estrategia no tenían aplicaciones de inglés (excepto un par con Duolingo).

* Durante la aplicación de la estrategia todos los estudiantes han utilizado sus celulares, la mayoría usando el internet del Instituto, sin mayor problema, excepto en LingoClip y otras apps con videos cuando se tiene baja conexión.

Los teléfonos inteligentes permiten que quienes están presentando dificultades en un tema realicen más ejercicios sobre el mismo, mientras otros pasan al siguiente tópico, lo cual ha ayudado mucho a la disciplina en el salón (no están los alumnos sin hacer nada). También les permite escoger temas de lectura, canciones o videos de su preferencia, haciéndoles sentir más motivados.

- Proficiencia en inglés:

Inicialmente se observa que los estudiantes no se encuentran en un nivel B2 pues no entienden lo que dicen los videos que se comparten hasta que la docente los explica y que se bloquean mucho en ejercicios conversacionales. Además, carecen de mucho vocabulario, especialmente laboral y phrasal verbs.

*Terminando cada unidad se observa que el grado de proficiencia en la habilidad trabajada va mejorando en los estudiantes; además se destaca que los ejercicios de reading benefician writing y viceversa, y que lo mismo pasa con listening-speaking que también se hayan vinculados.

- Factores actitudinales:

Son un grupo tranquilo, pero se distraen con mucha facilidad. Quieren aprender inglés pero les da pereza escribir o realizar ejercicios

	<p>repetitivos. Les gusta la interactividad, la retroalimentación y la competencia.</p> <p>* Su actitud durante las clases con los ejercicios interactivos es mejor que la usual. Cuando se está dando la explicación mientras ellos la siguen en sus propios dispositivos se nota más disposición a manifestar inquietudes u observaciones. Cuando tienen puntuaciones perfectas u ocupan el primer lugar en la actividad se alegran mucho, motivándolos a continuar su proceso y dándoles un refuerzo positivo. Poder elegir los libros a leer, las canciones a trabajar y las series o juegos a reseñar definitivamente influye en su actitud pues se les nota más concentrados y expresan con intensidad (sorpresa, alegría, enojo) sus emociones, más inmersos en las actividades. Además, ahora están más dispuestos a trabajar fuera de clase gracias a que han encontrado aplicaciones que les gustan y donde dedicando un tiempo corto pueden mantener una rutina de práctica (racha que las aplicaciones les destacan y motivan a continuar)</p>	
<p>Rúbrica de Evaluación Final</p>	<p>- Estrategia pedagógica:</p> <p>La estrategia pedagógica aplicada ha permitido que de todos los estudiantes sólo haya uno con un desempeño insuficiente en una de las habilidades.</p>	

	<p>La estrategia pedagógica consideró las habilidades de listening y speaking lo cual se refleja en la mejora de los desempeños en estas habilidades, además de las mejoras en reading y writing.</p> <p>- Proficiencia en inglés: Todos mejoraron su grado de proficiencia en todas las habilidades, abundando ahora los resultados excelentes y buenos. En general, los estudiantes de inglés avanzado se ubican satisfactoriamente en el Nivel B2 de proficiencia.</p>	
<p>Prueba de Proficiencia Final</p>	<p>- Estrategia pedagógica: La estrategia pedagógica se enfocó en alcanzar el nivel B2 de proficiencia y con la mayoría de los estudiantes ubicados en este nivel se puede considerar exitosa. La estrategia pedagógica tuvo en cuenta todas las habilidades del inglés, resultando en un buen puntaje general. Ya que dos estudiantes se ubicaron en B1+, plataforma al nivel B2, se puede afirmar que si la estrategia pedagógica tuviera más tiempo para dedicar a listening y speaking se tendría más estudiantes en Nivel B2.</p> <p>- Proficiencia en inglés: Los niveles de proficiencia alcanzados son los esperados por la docente.</p>	

	<p>El indicador de proficiencia tiene en cuenta todas las habilidades del inglés, así que ha habido una mejora en todas las habilidades resultando un aumento en el nivel general.</p>	
<p>Cuestionario de Satisfacción</p>	<p>- Teléfonos inteligentes:</p> <p>Un par de estudiantes tuvieron dificultad con la descarga o el funcionamiento de aplicaciones debido a factores de conectividad, por lo cual es importante tener una segunda opción para cada tópico. La mayoría de estudiantes expresaron sentirse más motivados y aprender más al usar el celular como herramienta en clase. La aplicación favorita de la mayoría fue LingoClip, seguida por Elsa, lo cual indica que les gusta trabajar la escucha y los ejercicios dinámicos, interactivos y con retroalimentación. Las apps también ayudaron a que la mayoría de estudiantes ahora repase inglés diariamente fuera de clase.</p> <p>- Factores actitudinales:</p> <p>La percepción sobre la dificultad del inglés cambió, ahora la mayoría considera que es fácil aprenderlo, y ya nadie dice que es imposible. La mayoría de estudiantes considera que siempre se trabajaron temas de interés en clases, lo cual favorece su motivación; igualmente influyó el uso de los celulares, pues excepto por dos estudiantes todos indicaron que así son más motivadoras las clases.</p>	<p>Respecto a la percepción de su propio progreso, 7 estudiantes consideran que mejoraron en todas las habilidades y el resto indica aquellas en las cuales tenía mayores falencias, especialmente speaking y listening.</p> <p>Sobre la estrategia pedagógica afirman que ‘así aprendemos más’ y ‘creo que tengo mejor nivel que cuando empecé’ evidenciando que sienten progreso en su aprendizaje, ‘no tocó esperar a los otros’ y ‘podíamos escoger entre posibles actividades por hacer’ son comentarios que resaltan la personalización tanto en el ritmo como en los temas dentro de las</p>

		<p>actividades; y ‘es divertido’, ‘las clases fueron más divertidas’ y ‘me gustaron las clases’, resaltan el factor motivador y lúdico de las aplicaciones.</p>
--	--	---

Anexo J. Guía de Observación Diligenciada

<p>Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles</p>		
<p>Fecha:</p>	<p>Febrero 6-9</p>	
<p>Clase:</p>	<p>Reading. Identificar y practicar los tiempos verbales. De 8 a 12 am, receso a las 10. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.</p>	
<p>Aspectos Actitudinales:</p>	<p>Los estudiantes se muestran interesados por el tema, siguiendo la descripción del tema a través de la página mientras la docente explica, y concentrados en las actividades, les gusta trabajar en el celular. Trabajan con un alto grado de independencia recurriendo poco a la docente para inquietudes muy precisas. Todos participan en todas las actividades propuestas y se motivan entre sí generando sana competencia: Quién termina el ejercicio primero o suma mayor puntaje. Sólo una estudiante demuestra</p>	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>A los estudiantes les gusta tener en su celular la explicación y ejercicios de la temática para seguirlos a su ritmo.</p> <p>Este grupo demuestra mucha motivación por actividades de naturaleza competitiva, así que hay que procurar actividades y recursos que aprovechen esta característica.</p>

	<p>baja motivación, pero trabaja en los ejercicios propuestos. Quienes tienen un ritmo más rápido no tienen problema en realizar más ejercicios mientras son alcanzados por sus compañeros.</p>	
<p>Aspectos Técnicos:</p>	<p>Los recursos TIC preferidos por los estudiantes son los juegos de Jeopardy y Flippity los cuales trabajan de forma cooperativa-competitiva, la ruleta de verbos McMillan y las canciones de LingoClips que trabajan individualmente (Just The Way You Are de Bruno Mars, Yesterday de The Beatles).</p> <p>A veces interrumpen sus actividades cuando reciben mensajes por WhatsApp.</p> <p>2 estudiantes tuvieron problema para descargar LingoClips, por lo cual descargaron Sounter, una de las canciones no estaba en ambas apps así que trabajaron una similar. Respecto a la conectividad, sólo hubo dificultad con LingoClips un día debido a la baja intensidad de la señal (porque debía cargar el video).</p> <p>El nivel del audio de todos los celulares no es igual, las canciones en los otros celulares y otros ruidos les dificultaban el ejercicio de escucha por lo</p>	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Hay que tener en cuenta los aspectos de conectividad al seleccionar las aplicaciones a implementar.</p> <p>Las notificaciones de mensajería instantánea son un elemento altamente distractor para los estudiantes.</p>

	<p>cual se recomendará audífonos para próximas actividades de listening.</p>	
<p>Aspectos de Aprendizaje:</p>	<p>Todos presentaron la prueba interactiva, una estudiante perdió, los demás aprobaron, teniendo 3 un desempeño superior.</p> <p>En el exit ticket participaron 10 que fueron a esa clase y respondieron de forma acertada y rápida.</p> <p>Se evidencia progreso en la temática frente a lo evidenciado el semestre anterior.</p>	<p>Análisis y reflexiones: Las estrategias empleadas se muestran hasta el momento adecuadas, obteniendo buenos resultados. La estudiante que reprobó tiene problemas actitudinales pues está ‘obligada’ en el curso de inglés así que requiere mayor atención y motivación para mejorar.</p>
<p>Notas Adicionales</p>	<p>La encuesta diagnóstica está en concordancia con la observación de la docente en clase: Los celulares son el equipo tecnológico más usado por ellos, le dedican mucho tiempo incluso durante la clase (alrededor de un 50%), siendo las principales motivación para aprender inglés de los estudiantes el querer viajar y el tener mejores oportunidades de empleo, se considera que el vocabulario de estas áreas debe destacarse en próximas unidades; ya que a la mayoría de los estudiantes les gustan los videojuegos, es buena estrategia recurrir a juegos didácticos para mantener las dinámicas que les motivan.</p>	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Febrero 13-16	
Clase:	Reading. Conocer y emplear phrasal verbs comunes. De 8 a 12 am, receso a las 10. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes demuestran concentración, consultan en la aplicación los ejemplos de phrasal verbs mientras la docente explica, escriben oraciones incluyendo phrasal verbs y realizan los quiz en la página de manera independiente y demostrando motivación.	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Cuando los estudiantes están ocupados desarrollando alguna tarea asignada son mucho menos propensos a tomar sus celulares para entretenimiento, por lo cual la estrategia de actividades varias y de avanzar al ritmo personal tiene buen resultado pues no quedan desocupados quienes trabajan más rápido, sino que proceden a realizar otras tareas.</p>
Aspectos Técnicos:	La aplicación de phrasal verbs, luego de descargada puede funcionar sin conexión, opción que resultó de utilidad cuando la intensidad del internet estaba baja. La app que se usó y la página usingenglish tienen fácil navegación, ubicados por	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>La retroalimentación es un aspecto de gran utilidad a destacar de las herramientas TIC, pues los estudiantes ven, no sólo su desempeño calificado cuantitativamente, sino también sus errores; la</p>

	<p>verbos de forma alfabética, permitiendo a los estudiantes ir evidenciando su progreso.</p> <p>La app lingoclips se usó como actividad preliminar con la canción ‘Turn Me On’ de David Guetta y ‘All of Me’ de John Legend. Esta fue la aplicación favorita de la unidad, nuevamente despertando su lado competitivo.</p> <p>Los estudiantes encontraron que la app LingoClips tiene la opción de retroceder un poco para escuchar la parte donde deben completar, al desplazar el dedo a la izquierda; un par de estudiantes encontraron también que si desplazaban a la derecha se autocompletaba (una función cuestionable) pero no recurrieron a ese recurso.</p>	<p>docente entra a explicar el porqué de los errores a cada uno, para superar las dificultades encontradas.</p> <p>LingoClips tiene cuatro categorías de dificultad, cada una requiriendo completar más casillas. A los estudiantes que avanzan más rápidamente se les asignaba ‘avanzado’ y a los otros ‘intermedio’, así iban terminando la actividad aproximadamente al mismo tiempo, siendo una opción muy útil para estudiantes con diferentes niveles y ritmos de aprendizaje.</p>
<p>Aspectos de Aprendizaje:</p>	<p>Al elaborar las frases y resolver los quiz se evidenciaba una mejora progresiva en el uso de los Phrasal Verbs reconociendo mejor cuándo y cómo incorporarlos. La evaluación final, realizada en la plataforma Q10, fue aprobada satisfactoriamente por todos, la mayoría superando el 4 (de 5).</p> <p>El exit ticket se centró, a diferencia del orden en que se vio la clase (por verbos), en la preposición (up</p>	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Agrupar los phrasal verbs por verbo facilita a los estudiantes su recordación, al igual que escribir oración incorporando cada uno de los phrasal verbs les ayuda a recordar cómo integrarlo, y van asentando este conocimiento con cada quiz por sección. Para ‘refrescar la memoria’ es bueno algunas clases después volver a preguntar por verbos ya trabajados.</p>

	y down), demostrando la habilidad de los estudiantes de acceder aleatoriamente a los conocimientos obtenidos pues desarrollaron bien la actividad.	
Notas Adicionales	No me encontraba familiarizada con la estrategia del Exit Ticket pero lo encuentro muy interesante y también muy útil para observar el progreso y cualquier dificultad de aprendizaje que se pueda estar presentando sin la presión del examen o la nota, que influyen en los estudiantes generando bloqueos, mientras esta actividad se ve como un reto recibido así positivamente.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles	
Fecha:	Febrero 20-23
Clase:	Reading. Reconocer conectores y sus funciones en textos. De 8 a 12 am, receso a las 10. Salón con escritorios individuales con aire acondicionado. Internet con buena señal.

<p>Aspectos Actitudinales:</p>	<p>Los estudiantes se confunden un poco porque han visto algunas de estas palabras cumpliendo otras funciones, pero con la práctica van entendiendo que la ubicación y el contexto de la oración les ayudan a diferenciarlos. Al inicio se muestran reacios al ejercicio de lectura expresando: “profe, yo nunca leo, ni en español”; “no he leído más de tres libros en mi vida”, pero todos encuentran títulos que hallan interesantes (algunos de forma libre, otros asesorados por la docente). Se muestran concentrados, consultan palabras desconocidas y avanzan en sus lecturas.</p>	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Todas las asignaturas deberían fomentar la lectura, y la comprensión lectora, pues es una competencia transversal de gran importancia para la vida.</p> <p>Poder elegir es clave para fomentar la motivación de los estudiantes, también seleccionar material apropiado para el nivel de cada uno de forma tal que no se frustren por ‘no entender nada’.</p>
<p>Aspectos Técnicos:</p>	<p>Openlibrary requiere iniciar sesión, los estudiantes no sabían y tuvieron que repetir la búsqueda de su libro la primera vez tras hacer el proceso de registro, también hubo un par de confusiones entre la opción de vista previa (limitada) y el ‘préstamo’ del libro pero todo se resolvió.</p> <p>Su recurso favorito de la semana fue WordWall, pero trabajaron bien con todas las herramientas.</p> <p>La guía compartida en LiveWorkSheets tiene un punto de respuesta abierta y también otro donde son válidas diferentes opciones, estas debían ser revisadas</p>	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Openlibrary tiene una amplia selección de libros, es importante identificar que estén en el idioma adecuado y verificar su disponibilidad pues hay títulos muy populares que no suelen estar desocupados (debido a la metodología de préstamo de la página).</p> <p>Son múltiples los recursos disponibles, tanto páginas, como aplicaciones y juegos, que proveen la interactividad que se quiere aportar a la clase, pero cuando no se encuentran los contenidos siempre está</p>

	por la docente, los otros 4 se programaron para auto-calificar.	la opción de diseñarlos, como en el caso de la guía en LiveWorkSheets.
Aspectos de Aprendizaje:	El estudio de los conectores y el ejercicio de lectura se alternaron cada día durante la semana y se notó que identificaban los conectores en el texto cada vez con mayor precisión, además les permitió ampliar su vocabulario notando que en ocasiones no requerían el diccionario pues enfrentaban palabras nuevas, como se les ha recomendado, deduciendo por contexto su significado. En la guía todos obtuvieron calificación positiva, teniendo 3 de ellos un desempeño superior. Tampoco manifestaron dificultades con la actividad propuesta como exit ticket.	Análisis y reflexiones: Hasta el momento se está notando el resultado esperado, también cabe destacar que en el escrito de descripción de la lectura solicitado en la guía la mayoría de los estudiantes hizo uso de phrasal verbs, y todos se expresaron empleando casi siempre los tiempos verbales de forma adecuada, demostrando así que hay una retención y aprovechamiento de los temas vistos anteriormente.
Notas Adicionales	El tema de los conectores es uno de los tópicos centrales dentro del plan para desarrollar las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes debido a su importante papel en la estructura y el significado de las oraciones; por tanto, es muy favorable el resultado obtenido y se continuará refrescando en posteriores unidades el conocimiento adquirido.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Febrero 27- Marzo 2	
Clase:	Reading. Desarrollar la habilidad de comprensión lectora. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	Finalizando la unidad de lectura, se les pidió diligenciar los exit tickets; manifiestan tener aún algunas dificultades con los phrasal verbs pero demuestran gran avance en conectores. Todos manifiestan haber disfrutado de las actividades, especialmente Flippity (el juego de mesa en línea), Openlibrary (la librería virtual) y la conversación sobre sus lecturas.	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Las dinámicas y juegos que involucran competencia han tenido muy buenos resultados con este grupo.</p>

	Mientras realizaban la prueba de comprensión lectora los estudiantes no lucían frustrados y parecían entender gran parte de lo leído.	
Aspectos Técnicos:	Al ser un examen, se requiere distancia entre los estudiantes para que no miren las respuestas del otro, también una buena conectividad para no tener que volver a empezar.	Análisis y reflexiones: La ‘evaluación’ siempre es algo a lo que los estudiantes reaccionan con algo de nerviosismo y que puede generarles bloqueo así que es recomendable reducir su uso al mínimo.
Aspectos de Aprendizaje:	Durante todos los ejercicios y posteriormente en la evaluación se evidenció progreso en la comprensión lectora y en general en el vocabulario de los estudiantes.	Análisis y reflexiones: Las diferentes herramientas fueron útiles. Debido a que ahora los estudiantes presentan menores tiempos de atención, se deben ir alternando constantemente los ejercicios y recursos para mantener la atención.
Notas Adicionales	En general la unidad de Reading se considera satisfactoria por la participación de los estudiantes y su mejora en la habilidad. Debido a la amplitud del tema se podría dedicar más tiempo a los phrasal verbs. En la prueba de lectura los estudiantes se ubicaron en su mayoría en B2, con dos estudiantes en B1+ y otro en B1; evidenciándose mucho progreso desde sus puntos iniciales.	
Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Marzo 6-9	

Clase:	Writing. Escribir empleando los tiempos verbales adecuados. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes demuestran buena actitud. Después de un tiempo se aburren si están realizando el mismo tipo de actividad, así que al evidenciarlo se alterna la herramienta y ejercicio a desarrollar. Como se ve la explicación de cada tiempo y se realizan los ejercicios propuestos en Test-english, se asignan a cada estudiante ejercicios de refuerzo en agendaweb para sus dificultades específicas, lo cual es bien recibido y les motiva a continuar esforzándose.	Análisis y reflexiones: Tener diferentes recursos disponibles es importante para poder variar las actividades y también para responder a las necesidades diferentes de cada alumno.
Aspectos Técnicos:	Los recursos funcionan sin mayor dificultad, excepto cuando en test-english se quiere devolver a la página anterior o avanzar a la siguiente porque a veces salta a un tema diferente, entonces hay que advertir a los estudiantes de esta situación para que estén pendientes de continuar en el tema correcto.	Análisis y reflexiones: Al trabajar la habilidad de writing, también se escriben oraciones en el cuaderno pues no se encontró una aplicación o página que retroalimente esta extensión de producción textual adecuadamente.
Aspectos de Aprendizaje:	Los estudiantes están estructurando después de esta semana oraciones en tiempos simples y continuos sin mayor dificultad, se les sugiere de forma independiente trabajar en su vocabulario de	Análisis y reflexiones: Es necesaria la flexibilidad dentro de las planeaciones, tanto en aspectos temporales como

	verbos en pasado simple y adelantar la revisión de verbos en pasado participio. Como el ritmo de las clases sólo permitió avanzar en tiempos simples y continuos se extiende esta sección una semana más para los tiempos perfectos.	metodológicos para responder a lo que manifiestan los estudiantes y también considerando imprevistos.
Notas Adicionales:	Haber trabajado primero la habilidad de Reading da una base para la habilidad de Writing claramente observable, por lo cual se sugiere este orden, al igual que trabajar también listening previo a speaking.	
Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Marzo 13-16	
Clase:	Writing. Escribir empleando los tiempos verbales adecuados. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes inician con una actitud de duda sobre la necesidad de los tiempos verbales perfectos, pero en la explicación se resaltan las situaciones en las cuales se emplean y su importancia, y cambia su actitud. Realizando los ejercicios ven también que no resulta tan difícil escribir usando estos tiempos y es sólo cuestión de recordar la estructura.	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>En clases los docentes a veces nos centramos mucho en ‘qué’ se enseña y es muy importante para un aprendizaje significativo que nuestros estudiantes también comprendan el ‘por qué’ y ‘para qué’.</p>
Aspectos Técnicos:	Se sigue trabajando con agendaweb y test-english, los cuales funcionan incluso con baja intensidad de señal en todos los dispositivos sin mayor dificultad.	Análisis y reflexiones: La ventaja de agendaweb es que por cada tema trae un largo listado de ejercicios permitiendo trabajar a su ritmo sin que los

		que avanzan más rápido se queden sin cosas por hacer.
Aspectos de Aprendizaje:	Los estudiantes evidencian mejoramiento en la escritura con todos los tiempos verbales, se evidencia algo de confusión entre los verbos de pasado simple y participio. En la infografía se expresan adecuadamente de forma escrita, en la prueba interactiva aplicada en LiveWorkSheets todos aprueban evidenciando claridad sobre los tiempos verbales.	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Ya que para emplear correctamente los tiempos verbales es importante recordar la estructura de cada uno, son muy útiles estrategias de identificar los puntos en común entre todos los tiempos (para recordar sólo lo que cambia) y trucos mnemotécnicos como recordar las iniciales, hacer juegos de palabras o canciones cortas. Estas estrategias demostraron buenos resultados.</p>
Notas Adicionales:	Además de ver los tiempos perfectos en su estructura y funciones, se enseñaron expresiones comunes y dichos que se expresan en estos tiempos, es bueno siempre intentar acercar lo teórico a lo práctico y en el caso del inglés mostrar cómo los nativos incorporan lo que ellos están aprendiendo, para motivarles.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles	
Fecha:	Marzo 21-23 (20 de marzo es festivo)
Clase:	Writing. Escribir opiniones empleando conectores. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.

<p>Aspectos Actitudinales:</p>	<p>La actitud de los estudiantes es un poco predispuesta y confusa porque entre los conectores hay varias palabras que ya conocen pero con otro uso y significado, la actitud mejora tras la explicación clara sobre cómo identificarles por su ubicación en la frase y por contexto. Responden bien a tener la página para ir consultando mientras se explica el tema, demostrando concentración e interés haciendo preguntas.</p>	<p>Análisis y reflexiones: Permitir a los estudiantes tener el documento de consulta a la mano mientras se explica ha resultado favorable, así van revisando a su gusto y a su ritmo, igual si desean copiar/transcribir no afectan el ritmo de la explicación general.</p>
<p>Aspectos Técnicos:</p>	<p>Kahoot funcionó correctamente con la prueba diseñada, a los estudiantes les gustó la interactividad y dinamismo de la herramienta.</p>	<p>Análisis y reflexiones: Es más fácil de lo que se piensa crear recursos personalizados para las clases, pues muchas aplicaciones o páginas ofrecen la base la cual sólo se debe modificar, no se requiere tener conocimiento de programación.</p>
<p>Aspectos de Aprendizaje:</p>	<p>En la guía interactiva y los ejercicios propuestos tuvieron buenos desempeños, después de las clases identifican los conectores más conocidos de cada categoría (adición, contraste, secuencia e ilustración).</p>	<p>Análisis y reflexiones: Los ejercicios interactivos y/o lúdicos facilitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos, sin la tensión que les generan las evaluaciones tradicionales, las cuales les generan bloqueos con los cuales expresan ‘sabía la respuesta, pero no me acordaba’.</p>

Notas Adicionales	Como la herramienta Kahoot y los juegos interactivos han tenido buena acogida y buenos resultados con los estudiantes, se ha decidido emplear estas herramientas para el repaso del tema de Phrasal Verbs, sobre el cual en el Exit Ticket están manifestando aún presentar dificultades.
--------------------------	---

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Marzo 27-30	
Clase:	Writing. Desarrollar la habilidad de redacción en inglés. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes demuestran tranquilidad y motivación al enfrentar tareas de writing, esta seguridad proviene en gran medida de conocer más vocabulario, facilitándoles expresarse. Test-English les resultó ameno y comprensible.	Análisis y reflexiones: Es fundamental nutrir el vocabulario para afianzar la habilidad de writing además de la de Reading.
Aspectos Técnicos:	La página no tuvo inconvenientes para visualizar ni realizar los ejercicios; además, si tienen dudas, ofrece aparte de los ejercicios un aparte de explicación para aclararles o recordarles sobre el tema.	Análisis y reflexiones:
Aspectos de Aprendizaje:	Después de practicar con actividades de niveles inferiores, al finalizar todos los estudiantes pudieron	Análisis y reflexiones: Los mismos temas se contemplan desde diferentes niveles, variando el

	culminar satisfactoriamente en la plataforma ejercicios de escritura propuestos para nivel B2 demostrando así progreso.	nivel de complejidad y profundidad con el cual se aborda, en la página de Test-English, algo muy útil para ir progresivamente mejorando.
Notas Adicionales:	Los resultados en las pruebas de escritura fueron satisfactorios y en general el desempeño en esta unidad alcanzó las metas esperadas y se refleja en la confianza de los estudiantes en la escritura y en la claridad de sus producciones textuales.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Abril 3-6	
Clase:	Listening. Entender audios y conversaciones con vocabulario laboral. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes manifiestan que esta habilidad es una de las que más se les dificultan, pero que en el desarrollo de las clases que la profesora ha dictado en su totalidad en inglés le han estado entendiendo así que se sienten más confiados de enfrentar este	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Es necesario recordarles que no tienen que ‘entenderlo todo’ sino entender en general lo que se está diciendo y que no se frustren si no captan todas las palabras mencionadas.</p>

	desafío. El vocabulario para oficina les parece importante de aprender y están atentos.	
Aspectos Técnicos:	A los estudiantes les gusta mucho la aplicación LingoClips y el único problema es que si alguno por error se sale de la aplicación luego no puede continuar por el límite de la cuenta gratuita. Listenenglish también les resulta interesante y funciona sin inconvenientes.	Análisis y reflexiones: La música y los juegos interactivos tienen buena acogida entre los jóvenes. Es bueno conocer sus preferencias musicales para seleccionar las canciones propuestas.
Aspectos de Aprendizaje:	Ayuda a desarrollar su habilidad de listening escuchar voces diferentes (acentos, velocidades, dicción) a las de la docente. Se empieza a ver progreso en los estudiantes al reconocer más vocabulario laboral.	Análisis y reflexiones: Presentar el vocabulario por categorías asociadas con los intereses de los estudiantes favorece la recepción del mismo.
Notas Adicionales	Es bueno conocer si los estudiantes prefieren ver películas, series, si son más fanáticos de la música, para trabajar una estrategia con buena acogida. En este caso la música fue un buen abordaje porque se notó mucho entusiasmo y motivación. Incluso estudiantes que después de trabajar la canción de clase buscaban otras que les gustaban para hacer el mismo ejercicio.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Abril 10-13	
Clase:	Listening. Identificar al escuchar ‘minimal pairs’. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con baja señal e inestable.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes expresan sus propios ‘minimal pairs’ que quieren aprender a diferenciar al escuchar y pronunciar como Tree-three, think-thing y beach-bitch. Se vinculan con los ejercicios propuestos en YouTube y posteriormente en las aplicaciones.	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Cuando un tema surge de las propias inquietudes y necesidades de los estudiantes es más probable que se de un aprendizaje significativo.</p>
Aspectos Técnicos:	Las apps BBC Learning y Listenenglish no requieren mucho y funcionan sin dificultades. YouTube es más exigente, pero ese es proyectado en televisor por la docente.	<p>Análisis y reflexiones: Los recursos con video deben ser descargados en caso de falta de conexión o baja velocidad de internet.</p>
Aspectos de Aprendizaje:	Después de trabajar el tema de los minimal pairs durante la semana, al realizar los trabalenguas los estudiantes recordaban varios y al pronunciarlos lo hacían distinguiendo las palabras.	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Los trabalenguas fueron una estrategia divertida pues se retaban entre sí a pronunciar los trabalenguas que habían creado.</p>
Notas Adicionales	Identificar minimal pairs ayuda a los estudiantes a tener mayor seguridad en su escucha y pronunciación, además es de utilidad en la cotidianidad.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Abril 17-20	
Clase:	Listening. Desarrollar la habilidad de escucha en inglés. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	<p>Hubo cambio de salón y ahora los estudiantes están frente a frente, lo cual les incita a interactuar más, algo que se considera positivo para su proceso. Los estudiantes se divierten con el trabalenguas con el que se inicia cada clase (video de englishwithhaddar) y prestan atención a las explicaciones sobre abreviaciones, conectores y acentos.</p>	<p>Análisis y reflexiones: Es importante tener siempre un aspecto participativo para mantener el dinamismo en la clase. También se ha tenido que resaltar el hecho de que no importa si ‘se ve feo’ o ‘raro’, hay sonidos diferentes en el inglés y se pronuncian de determinada manera.</p>
Aspectos Técnicos:	<p>No hubo dificultades técnicas. Los videos en YouTube desde que sean cortos y se vayan alternando con actividades (no sólo pasivamente viendo el video) son un buen recurso.</p>	<p>Análisis y reflexiones: YouTube tiene muchísimos videos disponibles, pero no se deben tomar videos al azar, sino revisar antes de la clase aspectos como la temática, el nivel de complejidad, el acento de la persona en el video y su velocidad, la claridad de la</p>

		explicación y la presencia o ausencia de ejercicios prácticos propuestos.
Aspectos de Aprendizaje:	Los estudiantes están siendo expuestos a conversaciones, explicaciones, noticias, sobre diferentes temas. Además, se les comparten estrategias y claves para una escucha activa y efectiva, se espera que esto ayude al momento de enfrentar pruebas de listening.	Análisis y reflexiones: La escucha activa, no sólo en inglés, sino en general es una habilidad que se les dificulta a los estudiantes, quienes tienden fácilmente a la distracción; por tanto, es un ejercicio de gran aporte para ellos trabajar en desarrollar esta capacidad y tomar consciencia de su papel como oyentes.
Notas Adicionales:	Ya que las unidades de listening y speaking son aquellas con las mayores dificultades en los estudiantes, se decide dedicar a esta última misión, de preparación para pruebas de escucha, dos semanas en vez de una.	
Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Abril 24-27	
Clase:	Listening. Desarrollar la habilidad de escucha en inglés. De 9 a 12 am sin receso. Sala de sistemas con aire acondicionado, cada estudiante con un computador de mesa disponible. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes prestan atención a los audios, pero se frustran con facilidad al no entender ciertas palabras o acentos. Se les recuerda que lo importante	Análisis y reflexiones: Así como el desarrollo de Reading-writing está ligado entre sí, pasa con listening-speaking que trabajar en la pronunciación de ciertos sonidos claves como el ‘schwaa’ o la ‘th’

	es entender el mensaje en general y así enfocan mejor su atención.	les ayuda a comprenderlo mejor, y también que escuchar a diferentes personas diciendo ciertas palabras les ayuda a determinar cómo se pronuncian adecuadamente.
Aspectos Técnicos:	Las páginas de Test-English y de British Council, al igual que la app ListenEnglish han funcionado bien y los estudiantes reaccionan bien a las actividades propuestas.	Análisis y reflexiones: Realizar los ejercicios de escucha de manera grupal, proyectando en el televisor, ayuda a los estudiantes a motivarse entre sí ya sea animándose o asumiendo competencia entre ellos.
Aspectos de Aprendizaje:	Al escuchar la correcta pronunciación de las palabras, muchos estudiantes indican que previamente, en el colegio y otros lugares, escuchaban otras pronunciaciones, como en el caso del número 'three' que asociaban con el sonido de la palabra 'tree', pero confían en la docente y sus conocimientos así que reconfiguran sus aprendizajes. El desempeño en los ejercicios de listening es muy bueno, alcanzando el nivel propuesto.	Análisis y reflexiones: La confianza en el/la docente y sus conocimientos juega un papel fundamental en la disposición de los estudiantes. Los estudiantes consideran que las habilidades de escucha y habla son 'las más difíciles' pero también 'las más importantes', razón por la cual prestan mucha atención a estos contenidos y quieren trabajarlos mucho, notando ellos mismos y entre sí sus progresos de forma más evidente que con otras habilidades.
Notas Adicionales:	En los exitticket la mayoría manifiesta que su aplicación favorita es LingoClips, y aunque expresan que han mejorado mucho en escucha aún se sienten inseguros respecto a su habilidad para la misma, lo que se evidencia en la carita 😞 que seleccionaron en el exit ticket, a pesar de aprobar la prueba B2 en test-english.	

Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Mayo 1-4	
Clase:	Speaking. Usar de forma oral los tiempos verbales. De 9 a 12 am sin receso. Sala de conferencias pequeña y sin computadores. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	Es la habilidad con la cual manifiestan mayor inseguridad, sintiendo vergüenza de expresarse frente a los compañeros, así que se inicia con trabajo personalizado y recordándoles que todos están en el mismo proceso de aprendizaje.	Análisis y reflexiones: La habilidad de speaking sólo mejora con la práctica, pero en sus etapas iniciales se dificulta su expresión, así que siempre se intenta motivar a ‘soltar la lengua’ y no concentrarse en los errores al hablar sino en continuar y transmitir la idea.
Aspectos Técnicos:	Desde la primera clase de esta unidad se empieza a trabajar con ElsaSpeak. La opción de formación personalizada es paga, así que todos trabajan los mismos contenidos, sólo diferenciados en su velocidad para avanzar pues necesitan un porcentaje mínimo de pronunciación correcta de cada palabra o frase para continuar con la siguiente.	Análisis y reflexiones: Practicar la pronunciación con la aplicación permitía a los estudiantes ubicarse solos y concentrarse en cada actividad propuesta, lo cual demuestra su motivación y les favorecía pues se demostraban inseguros de trabajar inicialmente con sus compañeros.
Aspectos de Aprendizaje:	Se repasa el tema de los auxiliares, los tiempos verbales y las expresiones de tiempo para expresarse correctamente según los tiempos, con énfasis en la	Análisis y reflexiones: Uno de los temas que más quedaron grabados en los estudiantes fue la terminación -ed para el pasado y marcar mejor este

	pronunciación tanto extensa como abreviada de los mismos.	sufijo les da una mejora evidente incluso para ellos en cuanto a su pronunciación.
Notas Adicionales:	En YouTube los videos más utilizados para el tema de pronunciación pertenecen al canal 'EnglishwithHaddar' pues se centra en pronunciación y es una hablante no nativa con una dicción muy clara y con estrategias fáciles y puntuales para abordar características del lenguaje inglés.	
Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Mayo 8-11	
Clase:	Speaking. De 9 a 12 am sin receso. Expresarse correctamente de forma oral con vocabulario laboral. Sala de conferencias pequeña y sin computadores. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	Los estudiantes demuestran interés por este vocabulario pues lo consideran útil en la vida real. También responden bien y con motivación a la vinculación de este tema con el recordar del tema de las profesiones.	<p>Análisis y reflexiones: Es clave para el aprendizaje reconocer la utilidad práctica de los saberes que se están adquiriendo.</p> <p>Al 'evacuar' un tema es fundamental volverlo a integrar posteriormente, para refrescarlo en la memoria y así facilitar su posterior recordación.</p>

Aspectos Técnicos:	No hay dificultades con las aplicaciones de englishspeakingpractice y elsaspeak; todos los estudiantes acceden y completan las lecciones asignadas, relacionadas con vocabulario laboral.	Análisis y reflexiones: Trabajar en el celular permite un desarrollo individual y brinda una retroalimentación constante que resulta muy útil para el desarrollo de la habilidad de speaking.
Aspectos de Aprendizaje:	Los estudiantes, frente a su pronunciación en semestres anteriores, se expresan de manera más clara, e intentan integrar el nuevo vocabulario.	Análisis y reflexiones: El desarrollo del speaking requiere mucha práctica, el uso de las aplicaciones facilita a los estudiantes la repetición y corrección de sus errores al expresarse y así la mejora en sus habilidades de pronunciación.
Notas Adicionales:	<p>Es la primera vez que empleo ‘Elsa Speak’, antes de aplicarla con los estudiantes la descargué y exploré por un tiempo y encontré que es una aplicación muy interesante y muy práctica para el desarrollo de habilidades del habla en inglés. Como toda Inteligencia Artificial o respuesta pregrabada, a veces es muy ‘cerrada’ en sus opciones de respuesta o lo que considera correcto, lo cual puede resultar algo frustrante a los estudiantes, pero ahí es importante el acompañamiento del docente quien ayuda a corregir y hablar con más claridad, además de recordarles que la meta no es la ‘perfección’ en el habla, sino la ‘fluidez’ así que no hay necesidad de estancarse en un ejercicio por no tener el 100% de ‘hablante nativo’, sino que se puede continuar cuando la app da el ‘visto bueno’.</p> <p>Se realiza por primera vez el ejercicio de entrevista laboral totalmente en inglés con preguntas pre-establecidas pero en cualquier orden y con libertad de escoger entre determinadas empresas. Todos enfrentan la entrevista, pero su fluidez aún debe mejorar, se les da retroalimentación clara y precisa, y se les recomienda seguir practicando, sugiriendo páginas, videos y recursos para cada necesidad.</p>	
Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		

Fecha:	Mayo 15-18	
Clase:	Speaking. Desempeñarse bien en pruebas habladas. De 9 a 12 am sin receso. Sala de conferencias pequeña y sin computadores. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	En cuanto a la actitud se dividen los estudiantes en dos categorías: Estudiantes más tímidos (en su mayoría mujeres) que tienen más pena de hablar y hablan más lento y con menos palabras pero con tendencia a una pronunciación más clara y adecuada; y estudiantes más extrovertidos, quienes se atreven a hablar más, intentan darse a entender con señas o combinando a veces palabras en español o intentando adivinar la palabra, cuesta un poco más entenderles pero demuestran más soltura y hablan más rápidos.	Análisis y reflexiones: La introversión-extroversión de los estudiantes es una característica de su personalidad, así que hay que evitar criticarlos por esto o decir que uno es mejor que otro, y en vez de eso enfocarse en ayudarles a equilibrar sus habilidades y suplir sus carencias.
Aspectos Técnicos:	Esta semana está totalmente dedicada a mejorar la pronunciación, trabajando con videos de YouTube de trabalenguas y ejercicios para pronunciar abreviaciones, sonidos propios del inglés, palabras similares, y manejar entonación y ritmo, esto se proyecta en el televisor del salón. En Britishcouncil se encuentran conversaciones que los estudiantes, mirando sus celulares, practican en parejas. Se	Análisis y reflexiones: Trabajar con Elsaspeak y realizar los ejercicios de pronunciación sugeridos en YouTube ha ayudado a los estudiantes a tener más seguridad, lo cual se evidencia en sus conversaciones en pareja.

	continúa dedicando un tiempo antes de finalizar la clase para trabajar ElsaSpeak.	
Aspectos de Aprendizaje:	Se ha manejado por cada semana desde el inicio del semestre un tema de conversación con preguntas orientadoras, ya acercándose el cierre del semestre, se ve una gran mejora en la fluidez y la confianza de los estudiantes durante este ejercicio.	Análisis y reflexiones: La práctica es fundamental para la mejora de la habilidad de speaking; se debe aprovechar cada oportunidad posible para trabajar esta habilidad.
Notas Adicionales:	La escucha y el habla se encuentran vinculados, la mejora de su pronunciación también evidencia beneficios en su entendimiento de lo expresado por otros, reconociendo más abreviaciones y conectores, por ejemplo.	
Guía de Observación – Efectividad de Herramientas Móviles		
Fecha:	Mayo 22-25	
Clase:	Speaking. De 9 a 12 am sin receso. Desempeñarse bien en pruebas habladas. Sala de conferencias pequeña y sin computadores. Internet con buena señal.	
Aspectos Actitudinales:	Aunque han mejorado mucho en su dominio del inglés y lo reconocen, se muestran nerviosos y expectantes ante la prueba final de proficiencia, especialmente en lo relativo a escucha y habla.	Análisis y reflexiones: Los exámenes siempre se encuentran ligados con un grado de nerviosismo y estrés para los estudiantes, lo cual puede influir en sus resultados en los mismos, aspecto a considerar al momento de realizarlos.

<p>Aspectos Técnicos:</p>	<p>La página British Council tuvo problemas con la carga de los videos, pero todas las conversaciones tenían transcripciones, así que los estudiantes desarrollaron las conversaciones y cuando tenían dudas de pronunciación eran aclaradas por la docente. Se siguió trabajando ElsaSpeak hasta el último momento de la unidad.</p>	<p>Análisis y reflexiones:</p> <p>Así como la página British Council, otras páginas y aplicaciones han tenido inconvenientes al momento de presentarlas, por lo cual es necesario siempre tener un plan B, siendo otro recurso en línea o descargado para abordar el mismo tema en caso de que se presente algún problema con el plan inicial.</p>
<p>Aspectos de Aprendizaje:</p>	<p>En las pruebas de proficiencia de todas las habilidades los estudiantes obtuvieron en su mayoría B2 y otros se ubican en B1+ con muy pocas excepciones, lo cual demuestra que hubo un gran progreso, en gran medida gracias a los recursos educativos empleados en la clase.</p>	<p>Análisis y reflexiones: Los estudiantes se demostraron muy sorprendidos por el nivel que alcanzaron en escucha y en habla, habilidades en las cuales no se sentían muy confiados, y en las cuales tuvieron un desempeño superior al que esperaban; demostrando que la estrategia ha tenido muy buenos resultados y evidenciándose el progreso en todas las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes.</p>
<p>Notas Adicionales:</p>	<p>Se les explica a los estudiantes la importancia de continuar practicando, para seguir mejorando e incluso para no disminuir en su actual nivel de proficiencia del inglés. Por ello, tanto la docente como los estudiantes expresan la utilidad de las aplicaciones para continuar el aprendizaje de forma autónoma, especialmente con aquellas que tuvieron mayor acogida por los estudiantes como Duolingo, Elsaspeak, Lingoclip, Wordwall, Liveworksheets y Test-English. Como proyecto de finalización de clases, cada estudiante diseñó un juego</p>	

	<p>didáctico y lo expuso frente a otros estudiantes y docentes del instituto en la muestra de proyectos que marca la finalización del semestre, demostraron seguridad en su exposición, respondieron preguntas de forma acertada y resaltaron en sus explicaciones que habían descubierto en clase cómo aprender jugando y por eso lo replicaban en sus productos: Charades, Who Am I?, Animal Lottery, Snakes and Ladders, Match the Pairs y Verb Roulette.</p>
--	--