



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**REPERCUSIONES ACADÉMICAS A CAUSA DE LA
COVID-19 Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Guivar Coronel Lizeth Judith

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4059-1795>

Bach. Mantilla Bautista Anthony Omar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6348-4979>

Asesora:

Mg. Carmona Brenis Karina Paola

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7831-4462>

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

**REPERCUSIONES ACADÉMICAS A CAUSA DE LA COVID-19 Y ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO, 2022.**

Aprobación del jurado



Dr. Arteaga Rojas Bredman Eusebio

Presidente



Mg. Torres Diaz María Malena

Secretaria



Mg. Carmona Brenis Karina Paola

vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado(s)** del Programa de Estudios de Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

REPERCUSIONES ACADÉMICAS A CAUSA DE LA COVID-19 Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Guivar Coronel, Lizeth Judith	DNI: 76408307	
Mantilla Bautista, Anthony Omar	DNI: 47204005	

Pimentel, 20 de Julio de 2023.

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos e hija, por acompañarme en este camino, brindarme el apoyo constante, la motivación para no rendirme y continuar creciendo como persona y profesional. Gracias a ellos por confiar y creer en mí durante toda esta etapa, pero sobre todo por seguir siendo parte de mis metas. Sin duda mi familia tiene todo mi amor incondicional, este logro es para ustedes.

Lizeth.

DEDICATORIA

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años; gracias a ella no hubiera podido llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi padre, por todos aquellos momentos que compartió a mi lado, me enseñó a ser responsable y a luchar por lo que uno siempre desea, aunque ya no esté físicamente conmigo, siempre lo llevo en mi mente y en mi corazón. A mi hermosa hija que, con su llegada a mi vida, cambió la manera y forma de pensar y de realizar las cosas; ella es el motivo por el que día a día tengo fuerzas para poder seguir adelante.

Anthony.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme estar con vida, y ser la fuente de luz y sabiduría que guía mi camino acompañándome a lo largo de mi vida brindándome fuerzas para vencer los obstáculos y hacer posible el logro de mis metas.

A mis padres, por su esfuerzo y apoyo incondicional, en lo más importante que es mi formación profesional.

A mi docente, por otorgarnos sus conocimientos, sabiduría y experiencia necesaria para nuestra formación universitaria.

Lizeth.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darnos la vida y guiarnos a lo largo de nuestra existencia.

A mi madre por ser el motivo de fuerza en el logro de este sueño universitario.

A mis hermanas, que son la fuente principal de empuje para la realización de este sueño universitario.

A mi pareja, que es la que día a día me motiva para poder seguir adelante y firme en este largo camino.

A mi docente, por los conocimientos impartidos, la paciencia y motivación de lograr nuestro objetivo.

Anthony.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre repercusiones académicas a causa de la covid-19 y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo. **Método:** el estudio se desarrolla en base al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, en el cual se consideraron a 150 estudiantes de pregrado, de ambos sexos de entre 18 a 42 años de edad, asimismo, se empleó la Escala ACAD-COVID-19 y el Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), así también, los datos fueron procesados en el programa Excel y SPSS 25.0 para su concerniente análisis inferencial. **Resultados:** se evidencia una relación altamente significativa entre los constructos de repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y ansiedad-estado. **Conclusión:** existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir, es probable que los niveles de repercusiones académicas se eleven, y viceversa, si la ansiedad-estado disminuyen, tenderían a disminuir también las repercusiones académicas.

Palabras claves: Repercusiones académicas, ansiedad-estado, ansiedad-rasgo, temor a la Covid-19.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between academic repercussions due to covid-19 and state-trait anxiety in students of a private University in the city of Chiclayo. **Method:** the study is developed based on the quantitative approach, of non-experimental design, in which 150 undergraduate students of both sexes between 18 and 42 years of age were considered, likewise, the ACAD-COVID-1 Scale was used. 19 and the State-Trait Anxiety Inventory (STAI), likewise, the data was processed in the Excel program and SPSS 25.0 for its inferential analysis. **Results:** a highly significant relationship between the constructs of academic repercussions due to COVID-19 and anxiety-state is evidenced. **Conclusion:** there is a statistically significant relationship between both variables, that is, it is likely that the levels of academic repercussions rise, and vice versa, if state-anxiety decreases, the academic repercussions would also tend to decrease.

Keywords: Academic repercussions, state-anxiety, trait-anxiety, fear of Covid-19.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	17
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	17
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos.....	18
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Población y muestra.....	19
2.3. Variables y operacionalización.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.4.1. Repercusiones académicas.....	22
2.4.2. Ansiedad.....	22
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	23
2.6. Criterios éticos.....	23
2.7. Criterios de rigor científico.....	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Prueba de hipótesis.....	29
3.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	24
3.3. Discusión de resultados.....	31
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
4.1. Conclusiones.....	33
4.2. Recomendaciones.....	35
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Repercusiones académicas</i>	20
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable Ansiedad</i>	21
Tabla 3	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el objetivo general</i>	24
Tabla 4	<i>Análisis correlacional entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad estado-rasgo, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo</i>	25
Tabla 5	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el primer objetivo específico</i>	26
Tabla 6	<i>Análisis correlacional entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-estado, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo</i>	27
Tabla 7	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el segundo objetivo específico</i>	28
Tabla 8	<i>Análisis correlacional entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-rasgo, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo</i>	28
Tabla 9	<i>Niveles de repercusiones académicas a causa de la COVID-19, en participantes de una universidad privada de Chiclayo</i>	29
Tabla 10	<i>Niveles de ansiedad-estado, en estudiantes de una universidad de Chiclayo</i>	29
Tabla 11	<i>Niveles de ansiedad-rasgo, en estudiantes de una universidad de Chiclayo</i>	30
Tabla 12	<i>Edad de los participantes</i>	46
Tabla 13	<i>Género de los participantes</i>	47
Tabla 14	<i>Ciclo que cursan los participantes</i>	47
Tabla 15	<i>Región donde residen los participantes</i>	48
Tabla 16	<i>Religión que pertenecen los participantes</i>	49
Tabla 17	<i>Con quien vive los participantes</i>	50
Tabla 18	<i>Medio electrónico en la que conectan a clases los participantes</i>	51
Tabla 19	<i>Retornar a clases sin temor a la covid-19, en los participantes</i>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Ansiedad - Estado.	30
Figura 2. Niveles de Ansiedad - Rasgo.	31
Figura 3. Edad de los participantes	46
Figura 4. Género de los participantes.....	47
Figura 5. Ciclo que cursan los participantes.....	48
Figura 6. Región donde residen los participantes.	49
Figura 7. Religión que pertenecen los participantes.....	50
Figura 8. Con quién viven los participantes.....	51
Figura 9. Medio electrónico en la que se conectan a clase los participantes.	52
Figura 10. Retornar a clases sin temor a la covid-19, en los participantes.	52

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Los tópicos que impulsan esta investigación se encuentran relacionados a situaciones negativas como desconocimiento, temor y miedo al covid-19 observadas en adolescentes en el ámbito educativo, transformándolo en un obstáculo para su futuro como personas laboralmente activas y principales actores de nuestra sociedad. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), indica que “una de las secciones que han sido vulneradas desde que inició la emergencia sanitaria ha sido la educación escolar”, pues mientras varias actividades económicas han comenzado a reabrirse gradualmente, la mayoría de escuelas se mantienen cerradas para las clases presenciales, como se evidencia en la Institución en cuestión, que a la fecha continúa desarrollando labores académicas de manera virtual, representando un proceso que si bien evita la probabilidad de contagio, propicia además descontento en los estudiantes con los contenidos brindados y la metodología empleada, malestar con el desarrollo de las clases y desinterés por participar de manera activa.

Esta problemática se observa también a nivel internacional donde se sabe que la extensión de las restricciones sanitarias y por tanto de la educación a distancia, significan un riesgo en el desarrollo educativo en la etapa de la adolescencia y niños, siendo un factor relevante para que se vuelvan vulnerables a no avanzar, ocasionando una ruptura entre el estudio y su predisposición para acudir de manera presencial llegado el momento (UNICEF, 2020), así mismo, en nuestro país, se manifiestan disparidades para acceder a Internet, dificultades para contar con dispositivos idóneos para conectividad limitando los recursos para desarrollar eficientemente el curso de las clases escolares (Valencia, 2020). En lo referente a lo explicado, el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2021), señala lo siguiente “la actual afectación en el aprendizaje, ocasiona que países como el Perú estén expuestos a sufrir pérdidas de gran significancia de producción”, además indica que “las necesidades económicas han desencadenado que incremente la urgencia por generar ingresos”, evidenciándose, en el destacado aumento de empleados, siendo el intervalo etario de 14 a 18 años, con mayor prevalencia en la zona rural del país, la misma que se ha dado a partir de la emergencia sanitaria.

De acuerdo con la revisión de investigaciones, se identifican la profundización respecto a las repercusiones de la pandemia en el sector académico, por ende, en los estudiantes y su satisfacción con los estudios, no obstante, dada la coyuntura resulta un tema interesante por conocer a fin de identificar la real y actual vinculación con el impacto que viene generando esta enfermedad más allá de los netamente fisiológico.

Sumado a ello, los autores de esta investigación consideran oportuno realizar el estudio de esta situación mediante las variables de repercusiones académicas a causa de la Covid-19 y ansiedad, debido a que es relevante conocer en qué magnitud la coyuntura actual por esta enfermedad repercute en la perspectiva sobre las actividades académicas en los estudiantes.

1.2. Antecedentes de estudio.

En Ecuador, Barre y Castro (2021) desarrollaron un estudio con el propósito de detallar el grado de deserción educativa provocada debido a la etapa de confinamiento a causa del SARS-CoV2, en alumnos de primaria y secundaria de Quito. Asimismo, emplearon el enfoque cuantitativo de tipo documental, de nivel descriptivo. Por último, concluyeron que no existen niveles significativos de deserción durante ese periodo, sin embargo, cifras de hasta 5.67% en la zona de la Sierra amazónica en relación con el problema estudiado.

En España, Ozamiz-Etxebarria et al (2020) realizaron un trabajo investigativo para indagar el grado de estrés, procesos ansiosos y depresión durante el primer estadio de la pandemia, así mismo, realizaron el estudio para conocer los síntomas psicológicos en base a la edad, aislamiento. La investigación fue exploratoria descriptiva, de tipo transversal. Contaron con 976 individuos, a quienes se les evaluó con la Escala DASS. Obtuvieron que la estabilidad psicológica es fundamental para afrontar la etapa de confinamiento, para precaver alguna enfermedad mental y canalizar emociones negativas; ello invita a que la población debe poner en práctica técnicas que les permita fortalecer su seguridad emocional, frente a diversas coyunturas que puedan suscitarse de un momento a otro.

En Cuba, Hernández (2020) ejecutó un estudio para describir el nivel de colisión que ha tenido la Covid-19 frente al bienestar mental. La investigación fue cualitativa-descriptiva, para lo que el autor recurrió a bases de datos como Pubmed,

Google y Google Académico, logrando extraer 46 investigaciones científicas. Como resultado obtuvo que, la Covid-19, ha influido negativamente en el bienestar mental de los ciudadanos, y es la población vulnerable la que ha tenido mayor afectación; entre los indicadores que alteran la salud mental, identificó que el aislamiento y el confinamiento.

En Lima, Mejía et al (2021) ejecutaron un estudio con el objetivo de otorgarle valores psicométricos a un instrumento que mide las apreciaciones sobre el impacto académico en estudiantes de pregrado en Perú. Seguidamente, se hizo la validación por medio de la evaluación de 59 jueces entre los que se encontraban epidemiólogos, científicos y médicos, así mismo, realizaron análisis factorial y exploratorio. Finalmente, lograron validar el instrumento, el mismo que contiene una sola dimensión que evaluará la aprehensión que presentan los estudiantes de pregrado frente a los alcances que tuvo la pandemia.

En Lima, Tello (2021) ejecutó un estudio con la finalidad de estudiar las variables que predicen el insomnio, la complacencia con lo académico y el desgaste emocional en los alumnos de elevado rendimiento en el transcurso de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV2. Contaron con la participación de 409 alumnos de rendimiento académico elevado, quienes fueron evaluados con la Escala breve de Satisfacción con los Estudios, también, con la Escala que mide el cansancio emocional, la Escala de hábitos de alimentación y movimiento, el Índice de Pittsburgh, la Escala de ansiedad generalizada y Escala Corta de Somnolencia. El estudio concluye que los constructos muestran una correlación significativa ($p < 0.01$).

En Lima, Vivanco-Vidal et al (2020) ejecutaron un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre procesos ansiosos por COVID-19 y el bienestar de los estudiantes de pregrado. La investigación fue comparativa y de corte transversal. Contaron con la participación de 365 alumnos, quienes pertenecen a universidades estatales y particulares de la ciudad de Trujillo y Chimbote, los cuales contaban con edades que comprendían entre los 18 – 34 años; a los mismos que les aplicaron la Escala de ansiedad de coronavirus, y el Inventario de salud mental. Llegaron a concluir que prevalece una relación significativa entre ambos constructos.

En Lima, Lovón y Cisneros (2020) realizaron un estudio con la finalidad de identificar las repercusiones en la salud mental de alumnos que pertenecen a la Universidad Católica del Perú, debido al confinamiento a causa del SARS-CoV2. Contaron con la participación de 74 alumnos pertenecientes a la Facultad de estudios generales Letras, quienes se encontraban en modalidad virtual.; cabe recalcar que fueron divididos en 2 equipos (quienes contaban con un adecuado recurso tecnológico y quienes carecían de los mismos). Concluyeron que el grupo 1, evidencia que su afectación se debe al exceso de carga académica, mientras que en el grupo 2, se da debido al estrés, frustración y el pensar que dejar los estudios es una mejor opción.

En Lima, Rodrich (2019) ejecutaron un estudio con la finalidad de definir si entre la autoestima y ansiedad estado-rasgo prevalece una relación con significancia. El trabajo fue no experimental-cuantitativo, correlacional. Participaron 236 universitarios con edades que fluctúan entre 18 y 25 años en Lima. En el cual, se les evaluó con el Inventario de Autoestima y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. En base a lo estudiado, evidenciaron una asociación significativa entre los constructos.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Repercusiones Académicas

1.3.1.1. Definición

Según lo descrito por Arroyo y Luque (2018), hablamos de repercusión académica al referirnos a las consecuencias que un determinado suceso desencadena en el desenvolvimiento del estudiante en el contexto de estudios, perjudicando el interés por las actividades y el cumplimiento de estas.

1.3.1.2. Características

A juzgar por lo señalado por Mejía et al., 2021; consideraron que su instrumento estaría conformado por una sola dimensión; la misma que tiene como objetivo, identificar la apreciación de los alumnos acerca de las consecuencias en el área académica que fueron ocasionadas por el COVID-19, debido a lo impuesto por el gobierno, las mismas que podrían ocasionar un alto impacto en su desarrollo profesional. Para ello toman en cuenta indicadores que hacen referencia al miedo o preocupación que pueda generar la falta de adaptación de cambio de modalidad de estudio,

así como el ver que las calificaciones se vean alteradas o tener dificultad para aprobar el ciclo académico, el verse expuestos a un posible contagio del COVID-19, el no contar con la solvencia económica para realizar los pagos correspondientes a sus estudios y la incertidumbre de cómo culminará el año académico.

1.3.1.3. Modelo teórico

En el año 2008 Schlossberg et al (citado por Taub, 2008), tras una amplia investigación, proponen la teoría de Schlossberg's, la misma que se encuentra compuesta por 4 elementos, siendo uno de los más relevantes, el soporte, haciendo referencia a que los individuos pueden afrontar el proceso de transición mediante el apoyo de las instituciones educativas; esta colaboración se puede dar mediante el acompañamiento mientras desarrollen la actividad, el promover el apoyo emocional para que los estudiantes se sientan seguros durante el proceso de adaptación, así mismo brindarles estímulos, servicio de consejería, así como apoyo económico. Por otro lado, para la práctica de lo antes mencionado, en el área educativa, es necesario que los progenitores de cada estudiante sea una pieza fundamental durante esta transición.

1.3.2. Ansiedad

1.3.2.1. Definición

Para Spielberg et al (1983, como se citó en Castelo, 2018) la ansiedad es una contestación que tendrá una persona frente a una situación percibida como de riesgo, momento en el cual se harán presente algunos síntomas como el sentir desagrado, el sentirse tenso, sentir una presión, como nerviosismo, los mismos que pueden variar en intensidad y durabilidad.

1.3.2.2. Características

En función con lo expuesto por Spielberger en el año 1973 (citado por Ponce y Orosco, 2016), menciona que la Ansiedad se encuentra conformado por las siguientes dimensiones:

- a) *Dimensión Ansiedad Estado*. El que hace referencia a la parte emocional que percibirá la persona en un momento único, y esta emoción será transitoria, y se caracterizará por un sentimiento

intrínseco que estará acompañado por la angustia, la incertidumbre y presión.

b) *Dimensión Ansiedad Rasgo*. En el cual se evidencian sentimientos y emociones periódicamente frecuentes, las que se evidenciarán en situaciones específicas, debido a que el individuo atravesó una situación generadora de ansiedad, y cuando vuelve a experimentar ello, aflora esta sintomatología.

1.3.2.3. Modelo teórico

A continuación, se ejecutará una breve descripción de las teorías que más se asemejan a la variable ansiedad rasgo - estado:

Belloch et al (1995, citado por Ponce y Orosco, 2016), mencionan a la teoría conductual, la cual se encarga de describir a la ansiedad como un comportamiento, que estará condicionado a un estímulo neutro asociado a alguna situación traumática que haya vivenciado el individuo, provocando así que las reacciones ansiosas afloren, evidenciándose así que es también una reacción fisiológica, denominando a la ansiedad como un tipo de condicionamiento clásico.

Asimismo, desde la perspectiva de Hull en el año 1952 (citado por Sierra et al, 2003), indican las teorías del aprendizaje, basándose en la teoría conductual los rasgos ansiosos se vinculan con un grupo de estímulos de tipo condicional o incondicional que suscitan a la manera de refutación afectiva; así también, la ansiedad se encuentra sostenida a raíz de una correlación compleja con un refuerzo conseguido en eventos anteriores, indicar que ésta se concibe como un estímulo discriminativo. Por lo tanto, revela que se puede aprender la conducta de ansiedad mediante el proceso de modelado y del aprendizaje por observación.

En el enfoque comportamental el individuo puede manifestar esta patología por diversos factores como una discusión con otra persona o una situación que le genere malestar. Se explica de manera que, el individuo va a evitar al estímulo aversivo, por el desencadenamiento de la sensación de temor o miedo a que ocurra un efecto negativo sobre él, pese a que no este presente una consecuencia real (Sierra et al.,2003).

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Pregunta general

- ¿Cuál es la relación entre repercusiones académicas a causa de la covid-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022?

1.4.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los niveles de repercusiones académicas a causa de la covid-19 en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022?
- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad-estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022?
- ¿De qué manera se relacionan las repercusiones académicas a causa de la covid-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

A nivel teórico, a pesar que existen estudios que describen a los constructos de persecuciones académicas y ansiedad; es necesario que se realice una investigación relacionando ambas variables y este sea asociado a la problemática que se evidencia en la ciudad de Chiclayo, donde en la actualidad y encontrándonos atravesando una pandemia, se evidencian muchas consecuencias, las mismas que repercuten en el desarrollo estudiantil de la población universitaria.

Así mismo la información contenida servirá como referencia para futuras investigaciones que traten temas similares, pues aporta conocimientos en el área de la psicología clínica y educativa. También a nivel metodológico se evidencia que existen estudios que han estudiado a los constructos en cuestión, sin embargo, no relacionándolos directamente; por ello la presente investigación logrará aportar nuevos conocimientos evaluando la existencia de una posible relación.

Finalmente, a nivel práctico, tanto las conclusiones como recomendaciones serán útiles para profesionales de la salud brindándoles un indicador relevante para la creación y ejecución de tareas de prevención y promoción orientadas a fortalecer a las personas a fin de que puedan hacer frente al contexto en que se encuentren, permitiéndoles desenvolverse de manera adecuada en el ámbito académico.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre repercusiones académicas a causa de la covid-19 y la ansiedad estado - rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.
- Determinar la relación entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022
- Identificar los niveles de repercusiones académicas a causa de la covid-19 en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.
- Identificar los niveles de ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.
- Identificar los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

En vista de la clasificación realizada por Hernández et al. (2014), el trabajo hace referencia a un enfoque cuantitativo, puesto que se empleó la extracción de

datos informativos, con la finalidad de verificar las hipótesis formuladas, basándose en la medición de variables numéricas y procesos estadísticos. Por otro lado, es de diseño no experimental, puesto que los constructos no serán manipulados, así mismo es correlacional, que se establece a la variable de repercusiones académicas y ansiedad mantienen una relación funcional. Finalmente, es de corte transversal, pues la recopilación de datos se desarrolla en una sola ocasión.

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población

Corresponde a los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo. En tal sentido, la población estuvo compuesta por 2617 alumnos, de ambos sexos.

2.2.2. Muestra

Se conformó por 150 estudiantes de pregrado, de 18 años a más, de ambos sexos, esto se determinó debido a las restricciones para considerar al total de la población es limitada.

2.2.3. Muestreo

El muestreo seleccionado fue no probabilístico, de tipo intencional, dado que se tomaron en cuenta criterios establecidos por el investigador para determinar el número de sujetos de la investigación.

Asimismo, se cumple con los siguientes criterios de inclusión:

- Los participantes tengan de 18 años a más.
- Los estudiantes deben pertenecer a la escuela de Derecho.

Por otro lado, los criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no hayan culminado el cuestionario.
- Los que no respondieron hasta la fecha determinada.

2.3. Variables y operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable repercusiones académicas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Repercusiones Académicas</p> <p>Según lo descrito por Arroyo y Luque (2018), hablamos de repercusión académica al referirnos a las consecuencias que un determinado suceso que desencadena en el desenvolvimiento del estudiante en el contexto de estudios, perjudicando el interés por las actividades y el cumplimiento de las mismas.</p>	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a adaptarse. • Miedo a bajar el promedio. • Temor de perder el ciclo. • Preocupación por el año académico. • Temor a exponerse a la COVID-19. • Miedo a morir por la COVID -19. • Preocupación a la inestabilidad económica. • Temor de terminar el año académico. 	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Escala ACAD-COVID-19 ante la pandemia COVID-19.</p> <p>Elaborado por Mejía et al. (2021).</p>

Nota: Elaborado por los autores

Tabla 2*Operacionalización de la variable ansiedad*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Ansiedad:</p> <p>Para Spielberg, Gorsuch, Lushene, Vagg y Jacobs en 1983 (como se citó en Castelo, 2018) la ansiedad es una contestación que tendrá una persona frente a una situación percibida como de riesgo, momento en el cual se harán presente algunos síntomas como el sentir desagrado, el sentirse tenso, sentir una presión, como nerviosismo, los mismos que pueden variar en intensidad y durabilidad.</p>	Ansiedad como estado	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos transitorios. • Sentimiento intrínseco. • Angustia. • Incertidumbre. 	1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18.	<p>El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAI) de Spielberger, Gorsuch, Lushene (1982). Adaptado por Ponce y Orosco (2016).</p>
	Ansiedad como rasgo	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones específicas. • Durabilidad larga. 	21, 23, 26, 27, 30, 33, 36, 38, 39, 22, 24, 25, 28, 29, 32, 34, 35, 37 y 40.	

Nota: Elaborado por los autores

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se consideró conveniente la aplicación de la encuesta.

2.4.1. Repercusiones académicas

Para la medición se recurrió a la Escala ACAD-COVID-19 creado por Mejía, et al. en el año 2021 en 16 ciudades del Perú. Se compone de 08 premisas, las cuales son parte de una sola dimensión. Ocupa respuestas de tipo Likert, contando con 5 alternativas de respuesta que van desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo. Además, sus propiedades psicométricas en la validación desarrollada dentro del contexto peruano, empleando la V de Aiken se obtuvo ($V=.70$); así también, la confiabilidad se identificó por medio del coeficiente Cronbach, en el cual obtuvieron un coeficiente de ($\alpha = .889$).

2.4.2. Ansiedad

Para evaluar esta variable se recurrió al Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), creado por Spielberg et al (1970) en California, en Palo Alto – California, Estados Unidos. Así mismo, fue validado en Perú por Ponce y Orosco (2016). En cuanto a su composición, dicho instrumento se encuentra conformado por 40 ítems, los mismos que fueron distribuidos en 2 dimensiones, la dimensión de Ansiedad-Estado, compuesto por 20 ítems, teniendo como alternativas de respuestas en formato de tipo Likert, contando con 4 alternativas, que van de nada (0), algo (1), bastante (2) y mucho (3), mientras que en la dimensión de Ansiedad-Rasgo, compuesto también por 20 ítems. Las alternativas de respuestas se encuentran en formato de tipo Likert, contando con 4 alternativas, que van de casi nunca (0), a veces (1), a menudo (2) y casi siempre (3). Finalmente, en cuanto a sus propiedades psicométricas, respecto a la dimensión de Ansiedad-Estado la validez fue obtenida mediante la V de Aiken de ($V= .780$); así mismo la confiabilidad fue obtenida mediante Alpha de Cronbach, en la que obtuvieron un coeficiente de ($\alpha =.408$); mientras que en la dimensión de Ansiedad-Rasgo, la validez fue obtenida mediante la V de Aiken ($V= .736$); en cuanto la confiabilidad a través de Alpha de Cronbach un valor de .98.

Es necesario recalcar que, para los propósitos de este estudio, se ha tomado en consideración solamente al apartado de ansiedad-estado.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Los datos se procesaron en una hoja de cálculo de Excel, después, se trasladó al programa SPSS 25.0. En donde, se analizó el área descriptiva, a través, de frecuencias. Además, en el área inferencial, se analizó la correlación con el fin de identificar el rango de asociación entre los constructos en cuestión. Se considero conveniente que sea a un 5% de margen de error con un 95% de grado de confianza.

2.6. Criterios éticos.

En cuanto a la investigación se emplearon ciertos procedimientos detallados en el Código de Ética (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017), tal cual explica el capítulo III, artículo 22°, los trabajos de investigación en psicología corresponden ejecutarse venerando el estipulo que protege el bienestar de los individuos inscritos en el estudio, de esta manera, en el apartado 26° muestra que los aportes científicos deben revelar datos reales, de tal manera se impida la existencia de plagio.

Por otro lado, se seleccionaron consideraciones del informe Belmont, en tal documento se encuentra, el respeto, de tal forma que los participantes intervengan de modo autónomo, asimismo, la beneficencia, pues se conserva el bienestar de los participantes, también, la justicia debido a que se seleccionan a la muestra de acuerdo con las características del contexto (Segura, 2018). Siendo un elemento fundamental el consentimiento pues se indica la confidencialidad.

2.7. Criterios de rigor científico.

En la investigación fue necesario emplear el método científico para generar un aporte actual respecto a la correlación que pueda existir entre las repercusiones académicas y la ansiedad. Por otro lado, en el esquema se reflejan argumentos y sustentos teóricos productos del análisis realizado. De acuerdo con Hernández et al. (2014) los datos tienen que conservar credibilidad, donde demuestre a partir de los resultados que se lleguen a conseguir, además, aplicabilidad, debido que los datos no se obtienen transportar a otro contexto y neutralidad, dado que la investigación se procesa de modo neutral.

III. RESULTADOS

3.1. Prueba de hipótesis

3.1.1. En relación al objetivo general

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

- Hipótesis alterna (Ha): Si existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.
- Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

b) Regla de decisión

- Aceptar Ha si el p-valor es menor que el 5% (0,05)
- Aceptar Ho si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

c) Elección del estadístico de prueba

En la tabla 3, se observan los resultados de la prueba con normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables de estudio. En este caso, se observa un valor de significancia de 0.01 para repercusiones académicas, 0.073 para ansiedad – estado, y 0.020 para ansiedad – rasgo. Asumiendo que solo el valor 0.073 de la segunda variable supero el margen de error, entonces se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación al enfoque no paramétrico.

Tabla 3

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Repercusiones académicas	Ansiedad- Estado	Ansiedad- Rasgo
N		150	150	150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	26.09	23.72	25.32
	Desv.	8.006	11.098	10.374
	Desviación			
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.101	.070	.051
	Positivo	.061	.044	.051
	Negativo	-.101	-.070	-.038
Estadístico de prueba		.101	.070	.051
Sig. asintótica(bilateral)		.001 ^c	.073 ^c	.200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

d) Lectura del p-valor (análisis de correlación)

En la tabla 04, se evidencia que existe relación positiva y altamente significativa ($p < ,01$) entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-estado ($Rho = ,567$) y ansiedad-rasgo ($Rho = ,475$) en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo; es decir, cuanto mayores sean los niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo, es probable que los niveles de repercusiones académicas también se eleven, y viceversa, si la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo disminuyen, tenderían a disminuir también las repercusiones académicas.

Tabla 4

Análisis correlacional entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo

Variables		Repercusiones académicas
Ansiedad-Estado	Coefficiente de correlación	,567**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150
Ansiedad-Rasgo	Coefficiente de correlación	,475**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

e) Decisión

En base a los resultados expuestos, el nivel de significancia orienta a rechazar el H_0 en favor de la H_a . Por ende, quiere decir que si existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

3.1.2. En relación al objetivo específico 1

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

- Hipótesis alterna (H_a): Si existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

- Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

b) Regla de decisión

- Aceptar Ha si el p-valor es menor que el 5% (0,05)
- Aceptar Ho si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

c) Elección del estadístico de prueba

En la tabla 5, se observan los resultados de la prueba con normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables de estudio. En este caso, se observa un valor de significancia de 0.01 para repercusiones académicas, 0.073 para ansiedad. Asumiendo que solo el valor 0.073 de la segunda variable supero el margen de error, entonces se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación al enfoque no paramétrico.

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para el primer objetivo específico

		Repercusiones académicas	Ansiedad-Estado
N		150	150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	26.09	23.72
	Desv.	8.006	11.098
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.101	.070
	Positivo	.061	.044
	Negativo	-.101	-.070
Estadístico de prueba		.101	.070
Sig. asintótica(bilateral)		.001 ^c	.073 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d) Lectura del p-valor (análisis de correlación)

En la tabla 6, se evidencia que existe relación positiva y altamente significativa ($p < .01$) entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-estado ($Rho = .567$) en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo; es decir, cuanto mayor sean los niveles de ansiedad-estado, es probable que los niveles de repercusiones académicas también se eleven, y viceversa, si la ansiedad-estado disminuye, tenderían a disminuir también las repercusiones académicas.

Tabla 6

Análisis correlacional entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-estado, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo

Variables		Repercusiones académicas	Ansiedad-Estado
Repercusiones académicas	Coefficiente de correlación	1,000	,567**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Ansiedad-Estado	Coefficiente de correlación	,567**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

e) Decisión

En base a los resultados expuestos, el nivel de significancia orienta a rechazar el H_0 en favor de la H_a . Por ende, quiere decir que si existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

3.1.3. En relación al objetivo específico 2

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

- Hipótesis alterna (H_a): Si existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.
- Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

b) Regla de decisión

- Aceptar H_a si el p-valor es menor que el 5% (0,05)
- Aceptar H_0 si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

c) Elección del estadístico de prueba

En la tabla 7, se observan los resultados de la prueba con normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables de estudio. En este caso, se observa un valor de significancia de 0.01 para repercusiones académicas, 0.200 para ansiedad. Asumiendo que solo el valor 0.200 de la segunda variable supero el margen de error, entonces se concluye que los datos no siguen una distribución

normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación al enfoque no paramétrico.

Tabla 7
Prueba de Kolmogórov-Smirnov para el objetivo específico

		Repercusiones académicas	Ansiedad-Rasgo
N		150	150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	26.09	25.32
	Desv.	8.006	10
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.101	.051
	Positivo	.061	.051
	Negativo	-.101	-.038
Estadístico de prueba		.101	.051
Sig. asintótica(bilateral)		.001 ^c	.200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d) Lectura del p-valor (análisis de correlación)

En la tabla 8, se evidencia que existe relación positiva y altamente significativa ($p < .01$) entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-rasgo ($Rho = .475$) en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo; es decir, cuanto mayor sean los niveles de ansiedad-rasgo, es probable que los niveles de repercusiones académicas también se eleven, y viceversa, si la ansiedad-rasgo disminuye, tenderían a disminuir también las repercusiones académicas.

Tabla 8
Análisis correlacional entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 con la ansiedad-rasgo, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo

Variables		Repercusiones académicas	Ansiedad-Rasgo
Repercusiones académicas	Coefficiente de correlación	1,000	,475**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Ansiedad-Rasgo	Coefficiente de correlación	,475**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

e) Decisión

En base a los resultados expuestos, el nivel de significancia orienta a rechazar el H_0 en favor de la H_a . Por ende, quiere decir que si existe relación significativa entre repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.

3.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

En la tabla 9, se muestra que, el mayor volumen de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, se ubica en el nivel medio (42,7%) en cuanto a repercusiones académicas a causa de la COVID-19, seguido del nivel alto (32%), y finalmente un 25,3%, se ubica en el nivel bajo.

Tabla 9

Niveles de repercusiones académicas a causa de la COVID-19, en participantes de una universidad privada de Chiclayo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	48	32%
Medio	64	42,7%
Bajo	38	25,3%
Total	150	100%

En la tabla 10 y figura1, se muestra que, el mayor volumen de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, se ubica en el nivel bajo (56,7%) en cuanto a ansiedad-estado, seguido del nivel alto (27,3%), y finalmente un 16%, se ubica en el nivel medio.

Tabla 10

Niveles de ansiedad-estado, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	27,3%
Medio	24	16%
Bajo	85	56,7%
Total	150	100%

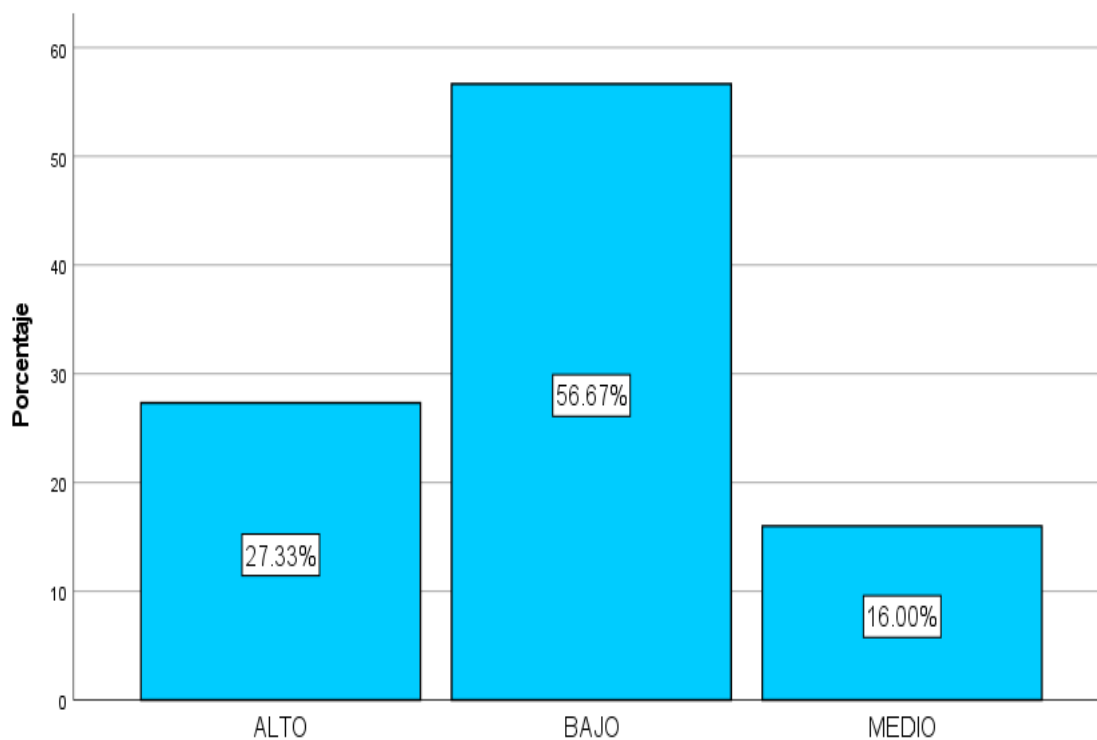


Figura 1. Niveles de Ansiedad - Estado

En la tabla 11 y figura 2, se muestra que, el mayor volumen de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, se ubica en el nivel medio (48%) en cuanto a ansiedad-rasgo, seguido del nivel alto (26,7%%), y finalmente un 25,3%, se ubica en el nivel bajo.

Tabla 11

Niveles de ansiedad-rasgo, en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	40	26,7%
Medio	72	48%
Bajo	38	25,3%
Total	150	100%

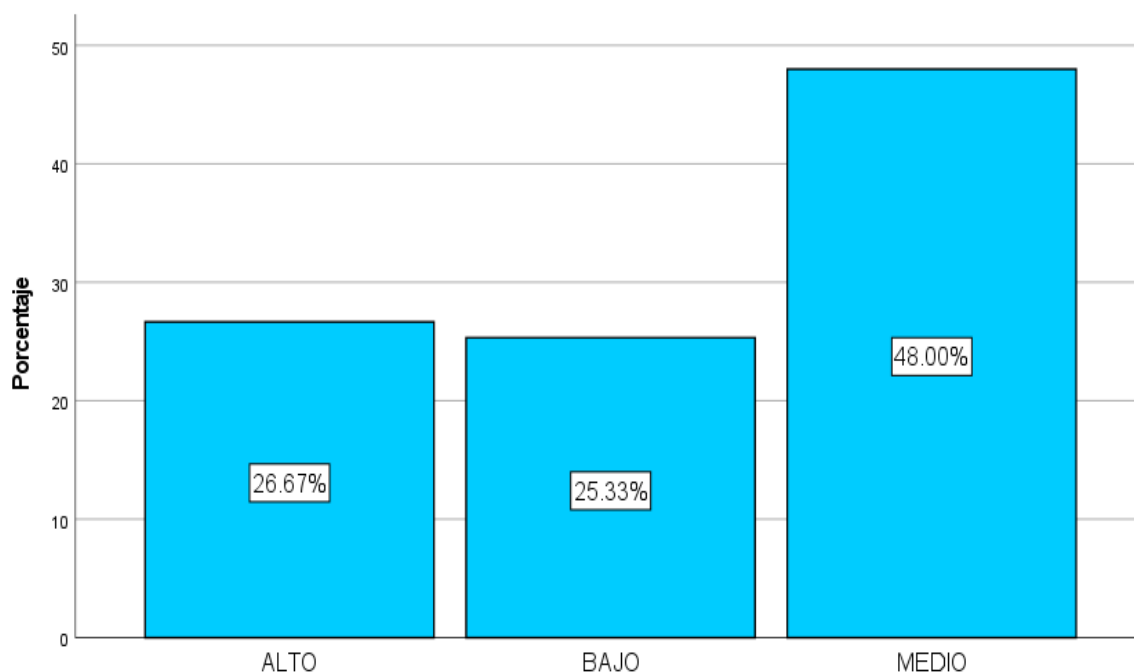


Figura 2. Niveles de Ansiedad - Rasgo

3.3. Discusión de resultados.

En cuanto a la hipótesis general; en la Tabla 15 se detalla que, entre las repercusiones académicas a causa de la COVID-19 y la ansiedad-estado, se evidencia una correlación altamente significativa ($Rho=,567$; $p<.05$). Lo que se asemeja con la investigación realizada por Ozamis-Extebarria et al. (2020), quienes hallaron que, durante la etapa de confinamiento, se evidenciaron un sin número de repercusiones, dentro de las cuales se encuentran, elevados niveles de estrés, ansiedad y depresión, las cuales estuvieron presentes en diversas áreas de desarrollo de las personas. El modelo de respaldo, en cuanto a ambos constructos, se describe que, las repercusiones académicas que se han evidenciado a causa de la COVID-19, han generado un alto impacto en los estudiantes y en su nivel de aprendizaje; así mismo ha ocasionado que se desencadenen una variada sintomatología, dentro de las que se encuentra los niveles de ansiedad. Debido a ello, es que mientras se evidencie un mayor porcentaje de repercusiones académicas, los niveles de ansiedad también incrementarán.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico, en la tabla 12 se detalla que, el mayor volumen de estudiantes de una Universidad de Chiclayo, en cuanto a las repercusiones académicas a causa de la COVID-19, el 42,7% se encuentra

en un nivel medio, lo que representa a 64 estudiantes, mientras que el 32% se encuentra en un nivel alto, representando a 48 estudiantes, y finalmente el 25,3%, representando a 38 estudiantes, reflejaron un nivel bajo. Dicho resultado coincide con el estudio realizado por Lovón y Cisneros (2020), donde encontraron que dentro de las repercusiones que tuvieron 74 alumnos universitarios a causa de la COVID.19, se encuentra que un grupo cuyos estudiantes contaban con recursos tecnológicos adecuados, presentaban afectación debido al exceso de carga académica, mientras que el grupo que carecía de dichos recursos, evidenciaba estrés y frustración, así mismo la opción que se encontraban evaluando era el de abandonar sus estudios. Lo cual, en base a lo extraído de diversas fuentes de información, se espera que los niveles de repercusiones académicas se encuentren en niveles significativos entre los estudiantes; en este caso, los resultados concuerdan con lo descrito.

Sin embargo, difiere con la investigación realizada por Barre y Castro (2021), donde hallaron que en Quito no se evidencian niveles significativos de deserción educativa a causa del SARS-CoV2, aunque, en la Sierra-Amazonía si se evidencia que el 5.67% de toda la población estudiantil ha recurrido a la deserción debido a las carencias de medios para poder continuar.

Lo antes mencionado, tiene relación con lo descrito por Aretio (2019); quien en un estudio que llevó a cabo, logró conocer que entre los elementos que influyen para que el estudiante abandone sus estudios, se encuentran la motivación, integración académica, social, y recursos tecnológicos.

Respecto al segundo objetivo específico, en la tabla 13 se detalla que, el mayor volumen de estudiantes de una Universidad privada de Chiclayo en cuanto a ansiedad-estado, se encuentra en el nivel bajo con un 56,7% lo que corresponde a 85 estudiantes, mientras que el 27,3% se encuentra en un nivel alto representando a 41 estudiantes, mientras que el 16% se encuentra en un nivel medio representando 24 estudiantes; y respecto a la tercera hipótesis específica, en la tabla 14 se detalla el mayor volumen de estudiantes de una Universidad privada de Chiclayo en cuanto a ansiedad-rasgo, se encuentra en el nivel medio con un 48% lo que corresponde a 72 estudiantes, mientras que el 26,7% se encuentra en un nivel alto representando a 40 estudiantes, mientras que el 25,3% se encuentra en un nivel bajo representando 38 estudiantes. Cuyos datos se

pueden constatar con la investigación realizada por Rodrich (2019), donde hallaron que se evidencia un porcentaje significativo de predominancia de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes universitarios, y la autoestima se encuentra altamente ligadas a los niveles de ansiedad. En base a los modelos teóricos hallados en la literatura, los cuales manifiestan que los niveles de ansiedad en los estudiantes, a causa de la COVID-19, han incrementado debido a diversos factores, incluyendo el presentar dificultades para poder ingresar a sus clases, o presentar sus trabajos; en los resultados se evidencia que si bien es cierto se encuentra presente la ansiedad, los niveles de esta no han sido muy significativos; sin embargo se coincide con lo expuesto por Vivanco-Vidal et al (2020), quienes llegaron a concluir que la salud mental se ha visto enormemente perjudicada a causa de los factores que trajo consigo la pandemia por la COVID-19, donde se evidenció que los niveles de ansiedad se vieron alterados debido a ello, vulnerando así la estabilidad y salud mental de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo y Chimbote.

Finalmente, los investigadores consideran que en base a lo obtenido en el presente estudio, se coincide que las repercusiones académicas y la ansiedad estado-rasgo, han sido evaluadas debido a que son de suma importancia, puesto que los estudiantes forman un gran porcentaje de las personas afectadas durante la etapa del COVID-19, a causa de diversas razones, como por ejemplo no contar con recursos tecnológicos necesarios para participar de las clases virtuales, carecer de un espacio apropiado para poder desarrollar sus actividades, y en muchas localidades el internet no contaba con una adecuada cobertura; generando así malestar en los estudiantes, y a largo plazo que su estabilidad emocional se vea afectada, donde los niveles de ansiedad altos predominan.

Para concluir con este apartado, es importante acotar que, para desarrollar la presente investigación, se tuvo una limitación, la cual se dio al momento de aplicar los instrumentos, puesto que se realizó de manera virtual y no hubo una amplia contestación de parte de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- **Primero:** Se concluye la presencia de una relación altamente significativa entre las variables de repercusiones académicas a causa de la COVID-19, y la ansiedad estado en los estudiantes de una

Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022. Esto quiere decir que, cuanto mayor sean los niveles de ansiedad-estado, es probable que los niveles de repercusiones académicas también se eleven, y viceversa, si la ansiedad-estado disminuyen, tenderían a disminuir también las repercusiones académicas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación.

- **Segundo:** Existe relación altamente significativa entre las variables de repercusiones académicas a causa de la COVID-19, y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022. Esto quiere decir que, cuanto mayor sean los niveles de ansiedad-rasgo, es probable que los niveles de repercusiones académicas también se eleven, y viceversa, si la ansiedad-rasgo disminuyen, tenderían a disminuir también las repercusiones académicas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación.
- **Tercero:** Respecto al nivel de repercusiones académicas a causa de la COVID-19, se tiene que el 42,7% de estudiantes tuvo repercusiones en un nivel medio, el 32% de estudiantes se encuentra en un nivel alto y el 25,3% de estudiantes de la Universidad Privada de Chiclayo, se encuentra en un nivel bajo. Esto quiere decir que más de la mitad de la población ha tenido consecuencias negativas en cuanto al estudio debido a la COVID-19.
- **Cuarto:** Respecto al nivel de ansiedad-estado en los estudiantes universitarios, se tuvo que el 56,7% se encuentra en un nivel bajo, el 27,3% se encuentra en un nivel alto, y el 16% se encuentra en un nivel medio. Esto quiere decir que la ansiedad-estado no adopta un papel relevante en la mayoría de los estudiantes universitarios.
- **Quinto:** Respecto al nivel de ansiedad-rasgo en los estudiantes universitarios, se tuvo que el 48% se encuentra en un nivel medio, el 26,7% se encuentra en un nivel alto y el 25,3% en un nivel bajo. Esto quiere decir que la ansiedad-rasgo, se encuentra en un punto medio de predominancia entre los estudiantes universitarios.

4.2. Recomendaciones.

- Al centro de estudios superior: Implementar un programa de orientación y apoyo psicológico en línea, donde los estudiantes tengan acceso a sesiones virtuales con profesionales de la salud mental. Este servicio brindará un espacio seguro para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir orientación sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad relacionados con sus estudios en la modalidad virtual. Además, se pueden proporcionar recursos en línea sobre técnicas de relajación, manejo del tiempo y estrategias para mantener un equilibrio saludable entre el estudio y la vida personal.
- A los estudiantes universitarios: Crear un horario diario que incluya tiempo dedicado a las clases en línea, el estudio, las tareas y también momentos de descanso y recreación. Al tener una estructura clara, los estudiantes pueden sentirse más organizados y controlar mejor su tiempo, lo que puede reducir la ansiedad relacionada con las demandas académicas en la modalidad virtual.
- A futuros investigadores: Realizar estudios que evalúen la efectividad de intervenciones psicoeducativas, programas de reducción de estrés, entrenamiento en habilidades de afrontamiento o terapias de apoyo emocional puede proporcionar información valiosa sobre cómo abordar y prevenir la ansiedad y las repercusiones académicas negativas en estudiantes.

REFERENCIAS:

- Arroyo, J., y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barre, J., y Castro, C. L. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Central de Ecuador]. 1-86. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Castelo, C. (2018). *Personalidad oscura, autoestima y ansiedad en jóvenes adultos* [Tesis de Doctorado de la Universidad Argentina de la Empresa]. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/7921/CA-STELO-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Constant, A. y D'Aubeterre, M. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multiocupacional venezolana. *CES Psicología*, 4 (1), 52-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539418005>
- Domínguez-Lara, S., y Campos-Uscanga, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo, cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación* 6° edición. [https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias.pdf](https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf)

- Instituto Peruano de Economía (2021). *Efectos del Covid-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Lent, R. y Brown, S. (2008). Social Cognitive Career Theory and Subjective Well-Being in the Context of Work. *Journal of Career Assessment*, 16(1); 6-21. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1069072707305769>
- Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPECIAL 3), e588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Medrano, L. y Pérez, E. (2010). Adaptación de la escala de satisfacción académica a la población universitaria de Córdoba. *Summa Psicológica UST*, 7(2) ,5-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423953>
- Mejía, C., Rodríguez-Alarcon, J., Charri, J., Liendo-Venegas, D., Morocho-Alburqueque, N., Benites-Ibarra, C., Avalos-Reyes, M., Medina-Palomino, D., Carranza-Esteban y Mamani-Benito, O. (2021). Repercusión académica de la COVID-19 en universitarios peruanos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v40n1/1561-3011-ibi-40-01-e814.pdf>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., y Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 36(4), 30. <https://www.scielosp.org/article/csp/2020.v36n4/e00054020/es/>
- Ponce, S. y Orosco, M. (2016). *Creencias irracionales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este, 2016*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Peruana de Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/884/Shal%c3%b3n_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ponte, A. (2017). *Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Privada Antenor Orrego].

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3439/1/RE_PSICO_ADOLFO.PONTE_VIDA.UNIVERSITARIA_DATOS.PDF

- Rodrich, P. (2019). Autoestima y ansiedad estado-rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima. [Tesis de Licenciatura de la Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Segura, A. (2018). Volkswagen y Fritz Jahr: cuarenta años después del informe Belmont (algunas consideraciones sobre la ética en sanidad ambiental y salud pública). *Revista de Salud Ambiental*, 18(1), 147-159. <https://ojs.diffundit.com/index.php/rsa/article/view/906>
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-
- Taub, D. (2008). Exploring the Impact of Parental Involvement on Student Development. *Wiley Periodicals, Inc.* <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ss.272>

ANEXOS

ANEXO 01: Escala ACAD-COVID-19

ACAD-COVID-19

Instrucciones: Marque con una (X), la opción que considere más adecuada para usted según lo indicado en cada ítem.

ITEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Tengo miedo/preocupación de no adaptarme al posible acelerado ritmo académico					
2. Tengo miedo/preocupación de bajar mi promedio ponderado tras el retorno a clases					
3. Tengo miedo/preocupación de perder el ciclo					
4. Tengo miedo/preocupación por perder el año académico					
5. Tengo miedo/preocupación de exponerme al COVID-19 al retornar a clases					
6. Tengo miedo/preocupación de morir por el COVID-19					
7. Tengo preocupación por enfrentarme a inestabilidad económica y no poder pagar mi ciclo académico					
8. Tengo preocupación de cómo terminará al año académico					

ANEXO 02: Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAI)

STAI AUTO EVALUACION (A/E)

Responda de acuerdo a cómo se sienta usted en este momento.

		Nada	Algo	Bastante	Mucho
1.	Me siento calmado.	0	1	2	3
2.	Me siento seguro.	0	1	2	3
3.	Estoy tenso.	0	1	2	3
4.	Estoy contrariado.	0	1	2	3
5.	Me siento cómodo (estoy a gusto).	0	1	2	3
6.	Me siento alterado.	0	1	2	3
7.	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras.	0	1	2	3
8.	Me siento descansado.	0	1	2	3
9.	Me siento angustiado.	0	1	2	3
10.	Me siento confortable.	0	1	2	3
11.	Tengo confianza en mí mismo.	0	1	2	3
12.	Me siento nervioso.	0	1	2	3
13.	Estoy desasosegado (intranquilo).	0	1	2	3
14.	Me siento muy "atado" (como oprimido).	0	1	2	3
15.	Estoy relajado.	0	1	2	3
16.	Me siento satisfecho.	0	1	2	3
17.	Estoy preocupado.	0	1	2	3
18.	Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19.	Me siento alegre.	0	1	2	3
20.	En este momento me siento bien.	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Ahora, vuelva la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases.

A-R

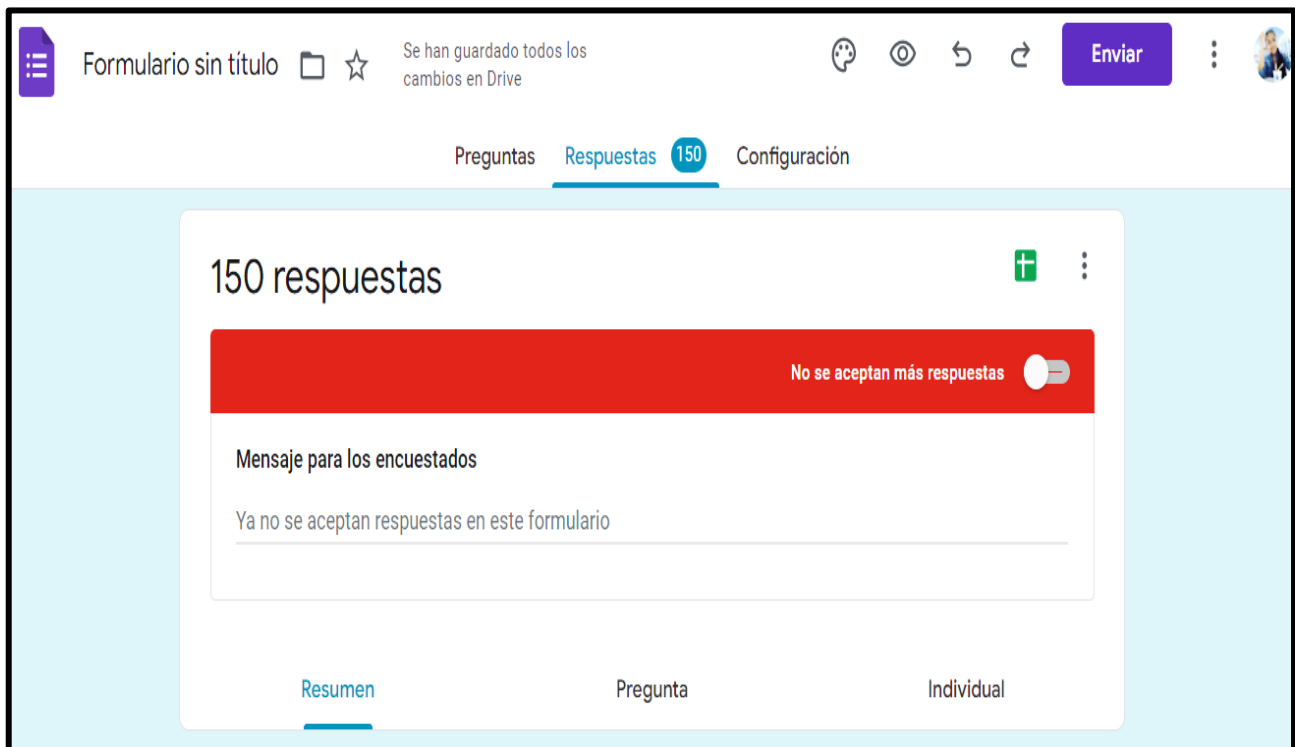
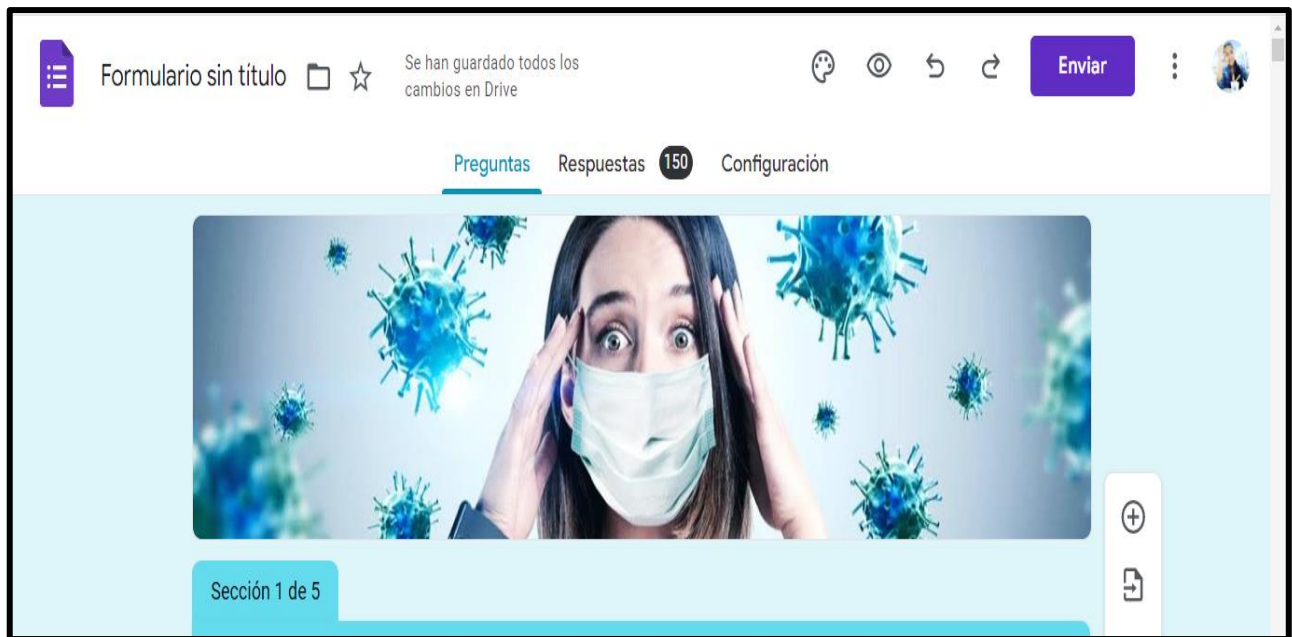
INSTRUCCIONES:

Responda de acuerdo a cómo se siente usted en general o mayoría de las veces.

		Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21.	Me siento bien.				
22.	Me canso rápidamente.				
23.	Siento ganas de llorar.				
24.	Me gustaría ser feliz como otros.				
25.	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.				
26.	Me siento descansado.				
27.	Soy una persona tranquila serena y sosegada.				
28.	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.				
29.	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30.	Soy feliz.				
31.	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.				
32.	Me falta confianza en mí mismo.				
33.	Me siento seguro.				
34.	No suelo afrontar crisis o dificultades.				
35.	Me siento triste (melancólico).				
36.	Estoy satisfecho.				
37.	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.				
38.	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.				
39.	Soy una persona estable.				
40.	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.				

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

ANEXO 03: Documentos ilustrativos (evidencia de la aplicación de las encuestas)



ANEXO 04: Carta de presentación a la Escuela de Derecho para la aplicación de las encuestas



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 26 de mayo de 2022

Señor:

DR. JESÚS MANUEL GONZALES HERRERA

Director de Escuela Profesional de Derecho- Universidad Señor de Sipán

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente su autorización para que los estudiantes LIZETH JUDITH GUIVAR CORONEL, con DNI 76408307 y ANTHONY OMAR MANTILLA BAUTISTA, con DNI: 47204005 de la EP Psicología, procedan aplicar instrumentos psicológicos (Escala Acad - Covid 19 y el Inventario De Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)) a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Repercusiones académicas a causa de la Covid-19 y Ansiedad en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Zuleidy J. Bujarrán Benites
Dirección de EP Psicología

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

ANEXO 05: Carta de aceptación
Aceptación de la Escuela de Derecho para la aplicación de las encuestas



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo Dr. Jesús Manuel Gonzales Herrera, en calidad de Director de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Señor de Sipán, autorizo a los estudiantes Lizeth Judith Guivar Coronel y Anthony Omar Mantilla Bautista, estudiantes del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la misma casa de estudios, para que utilice datos e información de mi representada escuela para fines exclusivos de elaboración de su trabajo de investigación titulado: “ **REPERCUSIONES ACADÉMICAS A CAUSA DE LA COVID-19 Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2022** ” el mismo que viene desarrollando para la obtención del título profesional en dicho centro de estudios.


Cabe señalar que la citada autorización comprende la divulgación y comunicación pública del trabajo de investigación en el repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 1 de junio del 2022

Atentamente,


USS Dr. Jesús Manuel Gonzales Herrera
Director de la Escuela Profesional
de Derecho
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

ANEXO 06: Consentimiento informado



Sección 1 de 5

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO:
El cuestionario solo lo deberán responder estudiantes de 18 años a más.

Hola, somos Lizeth Judith Guivar Coronel y Anthony Omar Mantilla Bautista, estudiantes de la Facultad de Derecho y Humanidades, de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Señor de Sipán. Este cuestionario tiene como propósito realizar un informe de investigación sobre repercusiones académicas a causa de la covid-19 y ansiedad en los estudiantes universitarios de la escuela de Derecho de la USS. Es por ello que su participación es fundamental para este proceso. Cabe indicar que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Por otro lado, si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras. De antemano se le agradece su colaboración y permiso resaltando la importancia de su participación.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente pueden escribirnos a los siguientes correos:
gcoronellizethj@crece.uss.edu.pe / mbautistaao@crece.uss.edu.pe

Acepto contestar con sinceridad y de manera voluntaria el siguiente cuestionario. *

Sí

No

Análisis sociodemográfico de la población de estudio

En la tabla 12 y Figura 3 se evidencian los datos correspondientes a la edad de los participantes. La cual enfatizan edades entre 18 a 23 años, con un porcentaje de 72.7%, así también, 24 a 29 años de edad, con un porcentaje de 21.3%, y en proporciones inferiores se ubican quienes tienen 36 a 42 años.

Tabla 12

Edad de los participantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, año 2022.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
De 18 a 23 años de edad	109	72.7
De 24 a 29 años de edad	32	21.3
De 30 a 35 años de edad	5	3.3
De 36 a 42 años de edad	4	2.7
Total	150	100.0

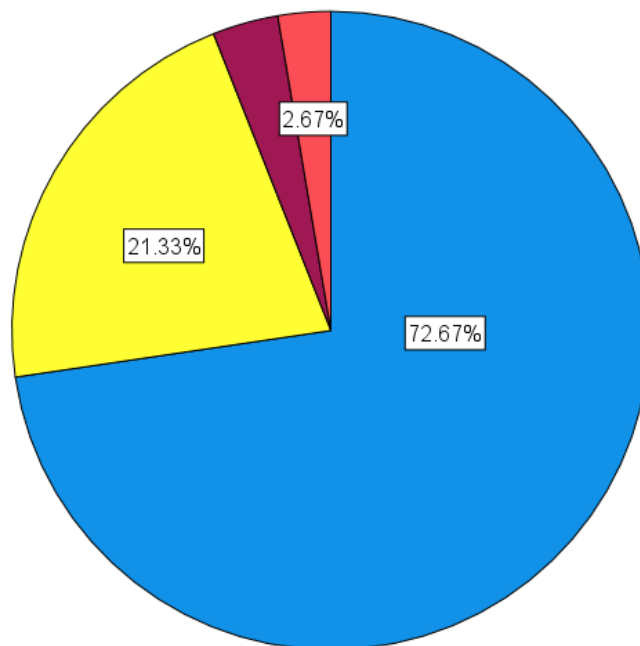


Figura 3. Edad de los participantes

Según la tabla 13 y figura 4, se observan los resultados en función del género de los participantes. En ese sentido, se observa que el 64.7% que corresponde a 97 encuestados son mujeres, y el 35.3% que equivale a 53 son varones.

Tabla 13

Género de los participantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	53	35.3
Femenino	97	64.7
Total	150	100.0

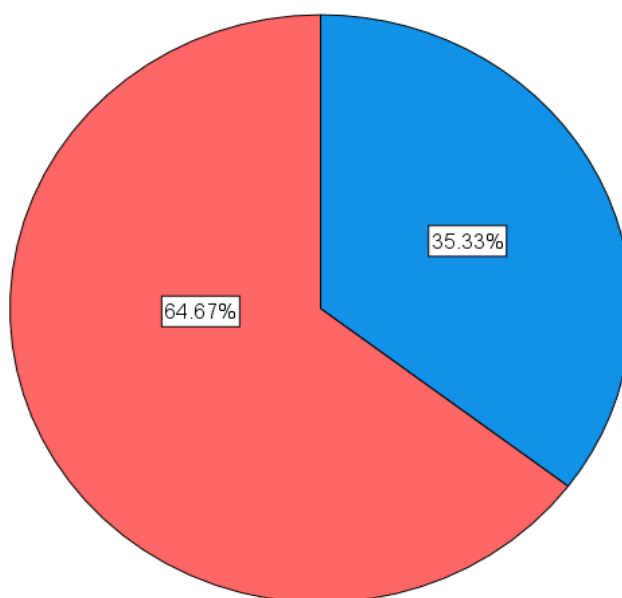


Figura 4. Género de los participantes

A continuación, se observan los resultados en función al ciclo que cursan los participantes. De acuerdo a la tabla 14 y figura 5, el 46.7% que pertenecen a 70 encuestados son desde el primer al tercer ciclo, el 28.7% que equivale a 43 son desde el cuarto al séptimo ciclo, y el 24.7% que equivale a 37 son del octavo al onceavo ciclo.

Tabla 14

Ciclo que cursan los participantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
I al III Ciclo	70	46.7
IV al VII Ciclo	43	28.7
VIII al XI Ciclo	37	24.7
Total	150	100.0

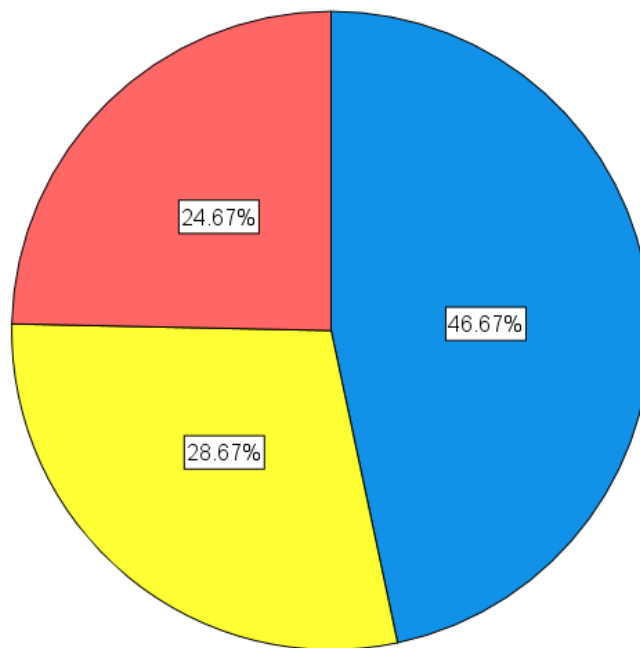


Figura 5. Ciclo que cursan los participantes

En cuanto a la tabla 15 y figura 6, se observan los resultados en función a la región que residen actualmente los participantes. En la cual, se observa que el 74.7% de los encuestados reside en la costa (112), el 16.7% residen en la selva (25) y el 8.7% reside en la sierra (13).

Tabla 15

Región donde residen los participantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Costa	112	74.7
Sierra	13	8.7
Selva	25	16.7
Total	150	100.0

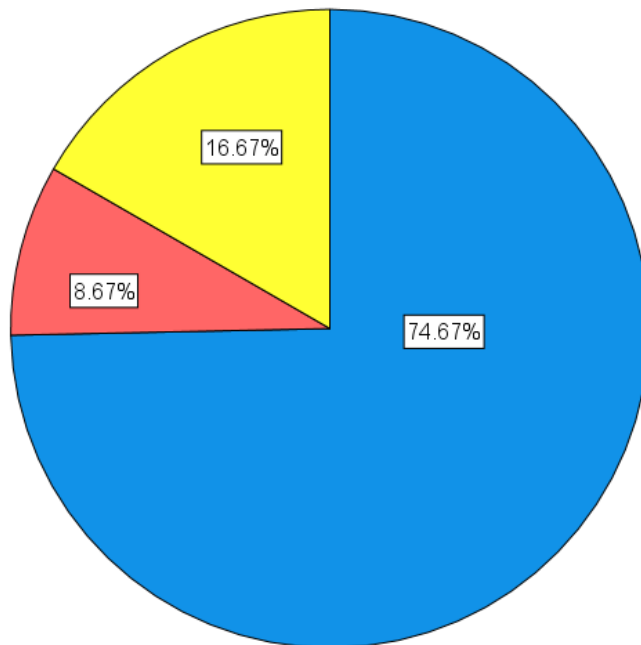


Figura 6. Región donde residen los participantes

De acuerdo a la tabla 16 y figura 7, se observa los resultados en cuanto a la religión que pertenecen los participantes. En la cual se evidencia que el 62.7% pertenecen a la religión católica (94), el 17.3% corresponde a ninguna religión (26), el 12.7% pertenece a la religión evangélica (19), y el 7.3% corresponde a otra religión (11).

Tabla 16
Religión que pertenecen los participantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Católica	94	62.7
Evangélica	19	12.7
Otra	11	7.3
Ninguna	26	17.3
Total	150	100.0

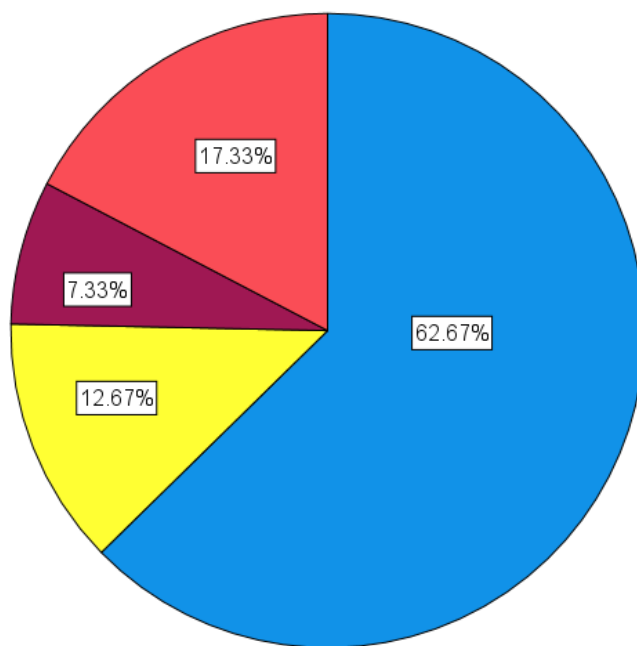


Figura 7. Religión que pertenecen los participantes

A continuación, se observan los resultados en función a con quienes viven los participantes. En cuanto a la tabla 17 y figura 8, el 61.3% vive con mamá que pertenece a 92 encuestados, el 11.3% vive con su pareja que equivale a 17 encuestados, el 10.7% vive solo(a) que pertenece a 16 encuestados, el 9.3% vive con papá que equivale a 14 encuestados, y el 7.3% vive con hermanos que pertenece a 11 encuestados.

Tabla 17
Con quien vive los participantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	92	61.3
Papá	14	9.3
Hermanos	11	7.3
Pareja	17	11.3
Solo(a)	16	10.7
Total	150	100.0

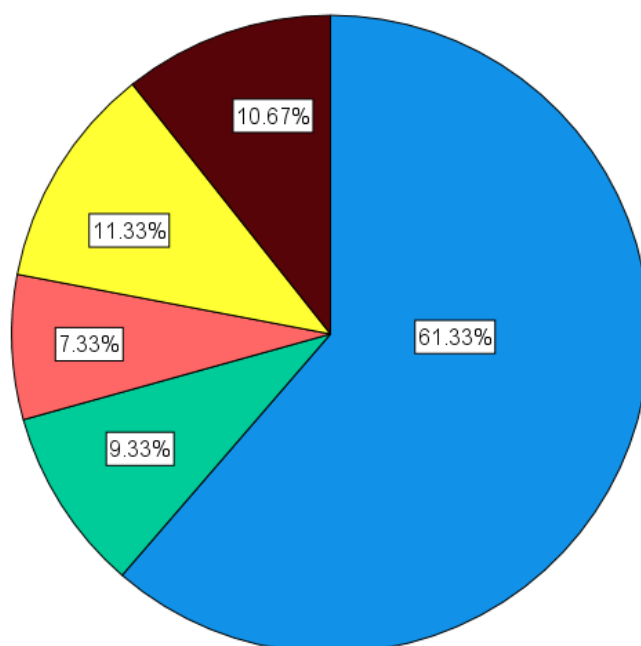


Figura 8. Con quien viven los participantes

En cuanto a la tabla 18 y figura 9, se observa los resultados en función al medio electrónico que se conectan a clases los participantes. En la que el 53.3% se conecta por la computadora (80), el 39.3% se conecta por el celular (59), el 6.0% se conecta con otro dispositivo (9), y el 1.3% se conecta por Tablet (2).

Tabla 18

Medio electrónico en la que se conectan a clase los participantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	80	53.3
Celular	59	39.3
Tablet	2	1.3
Otros	9	6.0
Total	150	100.0

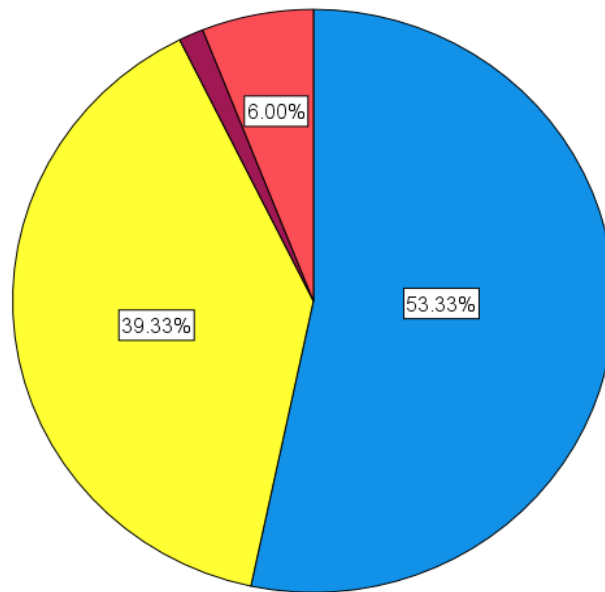


Figura 9. Medio electrónico en la que se conectan a clase los participantes

Según la tabla 19 y figura 10, se observa resultados en función al retorno a clases sin temor a contagiarse de la Covid-19 en los participantes. En ese sentido, se observa que el 68.0% si tiene temor de contagiarse de la covid-19 (102), y el 32.0% no tiene temor de contagiarse de la covid-19 al retornar a clases (48).

Tabla 19

Retornar a clases sin temor a contagiarse de la covid-19, en los participantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	102	68.0
No	48	32.0
Total	150	100.0

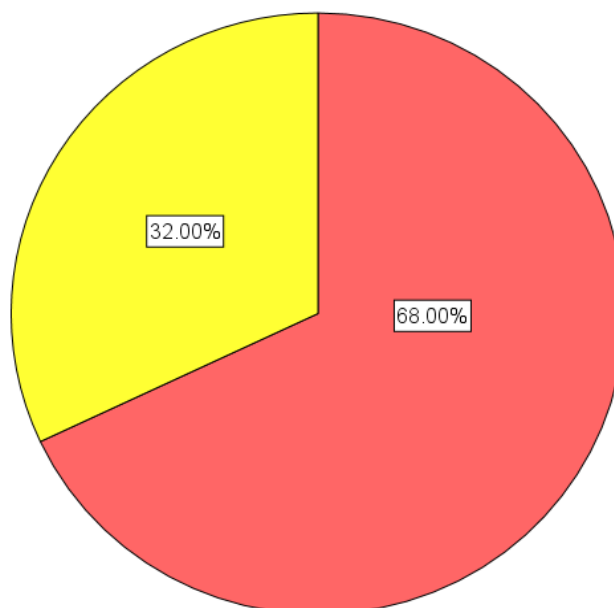


Figura 10. Retornar a clases sin temor a la covid-19, en los participantes