



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO Y TERCERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NO ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR

CASTRO RAMIREZ, SHEYLA LIDIA

(ORCID: 0000-0003-2614-3213)

ASESOR

DELGADO VÁSQUEZ, ANA ESTHER

(ORCID: 0000-0002-5649-1262)

LIMA, PERÚ

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

Castro Ramirez, Sheyla Lidia

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 48217120

Datos de asesor

Delgado Vásquez, Ana Esther

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07364955

Datos del jurado

JURADO 1: Alvarez Flores, David Marcial, DNI N°07711835, ORCID 0000-0002-2245-106X

JURADO 2: Rodríguez Tarazona, Rosa Emilia, DNI N°08386128, ORCID 0000-0002-8196-7509

JURADO 3: Arcos Gálvez, Madeleine Mery, DNI N°10135636, ORCID 0000-0001-9765-9503

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 313417

Código del Programa: 5.01.02

DEDICATORIA

A mi mamá que me enseñó a continuar aun cuando se presentaban las dificultades, me enseñó a perseverar hasta lograr mis objetivos personales y académicos durante el tiempo de estudio de la Maestría.

A mi hermana Esther Castro, que no dudo en las capacidades que tengo para poder terminar la Maestría y siempre me motivó a esforzarme. Y a mi amiga Anacely ya que fue mi compañera en la maestría y en la realización de la tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios que permitió estos estudios y que pueda cumplir mis objetivos para honrarlo y glorificarlo a Él.

Mi reconocimiento a la Doctora Ana Esther Delgado Vásquez, quien me acompañó durante toda la etapa de la presente investigación, compartiendo su experiencia, tiempo e importantes conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1	8
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1	8
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Importancia y justificación del estudio	12
1.4 Delimitación del estudio	13
1.5 Objetivos de la investigación	13
1.5.1 Objetivos generales	13
1.5.2 Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema	15
2.1.1 Investigaciones internacionales	15
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio	212.2.1 Atención 21
2.2.1.1	21
2.2.1.2 Tipos de atención	22
2.2.1.3 Teorías relacionadas a la atención	23
2.2.1.4 Factores de la atención	25
2.2.1.5 El proceso atencional	25
2.2.2 Lectura	26
2.2.2.1 Definición	26
2.2.2.2 Operaciones específicas de la lectura	27
2.2.2.3 Teorías relacionadas con la lectura	28
2.2.3 Comprensión lectora	28
2.2.3.1 Definición	28

2.2.3.2 Niveles de comprensión lectora	29
2.2.4 Atención en relación con la comprensión lectora	30
2.3 Definición de términos básicos	31
2.4 Fundamentos teóricos que sustentan el estudio	32
2.5 Hipótesis	32
2.5.1 Hipótesis generales	32
2.5.2 Hipótesis específicas	33
2.6 Variables	34
2.6.1 Variables correlacionadas:	34
2.6.2 Variables de control	34
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Tipo, método y diseño de la investigación	35
3.2 Población y muestra	36
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.3.1 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 forma B (CLP 2 - B).	36
3.3.2 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 forma B (CLP 3 - B).	38
3.3.3 Test de Atención A2	40
3.3.4 Test de Atención A3	41
3.4 Descripción de procedimientos de análisis	43
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
4.1 Resultados descriptivos	45
4.2 Contrastación de hipótesis	48
4.3 Análisis de resultados o discusión de resultados	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	66

Tabla 1	46
Tabla 2	46
Tabla 3	47
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	49
Tabla 7	50
Tabla 8	50
Tabla 9	51
Tabla 10	52
Tabla 11	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito indagar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel. Los participantes fueron 80 estudiantes y se les evaluó con dos pruebas. Para la atención se empleó el Test de atención A-2 y A-3. Por otro lado, se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 forma B (CLP 2 – B) y la Prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3 – B). Los resultados evidencian la existencia de una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora tanto en la muestra de segundo como de tercer grado, lo que valida las hipótesis generales. Igualmente se validaron las hipótesis específicas, debido a la relación entre la atención y los subtest de las pruebas de comprensión lectora en los estudiantes de cada grado.

Palabras claves: Atención, comprensión lectora, segundo grado de primaria, tercer grado de primaria, institución educativa no estatal.

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the relationship between attention and reading comprehension in second and third grade students of a non-state educational institution in the district of San Miguel. The participants were 80 students, and they were evaluated with two tests. For attention, the Attention Test A-2 and A-3 were used. On the other hand, the Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test Level 2 Form B (CLP 2 – B) and the Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test Level 3 Form B (CLP 3 – B) were applied. The results show the existence of a significant relationship between attention and reading comprehension in both the second and third grade samples, which validates the general hypotheses. Likewise, the specific hypotheses were validated, because the relationship between attention and the subtests of the reading comprehension tests in the students of each grade.

Keywords: Attention, reading comprehension, second grade primary school students, third grade primary school students, non-state educational institution.

INTRODUCCIÓN

Chimeno et al. (2005) señalan a la atención como la capacidad de alcanzar el primer nivel de comprensión situacional o material y se concentra en una pequeña parte del todo. La presente investigación estudia la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de segundo y tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de San Miguel.

En los últimos años, se ha evidenciado por medio de las evaluaciones nacionales un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Perú. Por lo tanto, se desea que los estudiantes puedan comprender lo que leen ya que es de mucha importancia para asumir riesgos conociendo las consecuencias, analizar varios aspectos y poder realizar la toma de decisiones usando un juicio crítico.

Para la elaboración de la presente investigación, principalmente, se ha revisado los conceptos en referencia a la atención y comprensión lectora, así como aquellos que exponen la relación entre ambas variables. De igual forma, se ha analizado la importancia de las investigaciones nacionales e internacionales.

Debido a ello, en el capítulo I, se muestra el planteamiento del problema donde se encuentra la descripción, la formulación del problema general y específicos, la importancia y justificación de la investigación, delimitación del estudio, los objetivos generales, así como los específicos.

En el capítulo II, se expone el marco teórico, presentándose investigaciones internacionales y nacionales al mismo tiempo los antecedentes de acuerdo con el tema, la estructura teórica y científica que respalda el estudio, la definición de términos básicos, las hipótesis generales y las específicas, describiendo también las variables del estudio.

Con respecto al capítulo III, se hace mención del marco metodológico del estudio donde se considera el tipo, método y diseño del estudio, se realiza la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos con sus respectivas propiedades psicométricas, se expresa el procedimiento de recolección de datos, el procesamiento y el análisis de la investigación.

El capítulo IV, hace referencia a los resultados y el análisis respectivo de lo obtenido, dándole una interpretación teórica y comparando los antecedentes con los nuevos resultados.

Para finalizar, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La atención y concentración son muy importantes en la edad escolar ya que ello les permitirá a los estudiantes mantener la atención con mayor tiempo y enfocarse en la información que necesiten.

Referente a la atención, esta considera habilidades para percibir y diferenciar unos objetos u otros. Así mismo, permite tener el conocimiento y la interacción de promover el proceso de participación en el desarrollo de la información (Reátegui y Sattler, 1999).

Según García (2013) los problemas de atención pueden hacer que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar. Del mismo modo, Berko y Berstein (1999) indican que la atención repercute en toda enseñanza.

Aunque no se encuentren cifras oficiales y estadísticas públicas en el Perú, American

Psychiatric Association (2012) estima que el déficit de atención afecta del 5 al 10% del niño en edad escolar lo que quiere decir que afectaría a su rendimiento escolar en general por ende tendrá problemas de comprensión lectora, según las cifras oficiales de la OMS.

De otro lado, la comprensión lectora está sujeta por la investigación del lector y el argumento que brinda el enunciado, asociado al nivel de dificultad, considerando los niveles del lenguaje como los pragmáticos, sintácticos y semánticos entre ellos implican la elaboración de la connotación. Así mismo, es importante tener presente la edad de las personas que leen, nivel educativo, el tiempo de instrucción y lo demás (Alliende et al., 1991).

En cuanto a la población estudiantil el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) informa mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés Programme for international Student) que el 80% se encuentra en un nivel 1, esto es, con conocimiento básico (Minedu, 2018a).

En la evaluación PISA el Ministerio de Educación del Perú sostiene que el 60% de los estudiantes de 15 años de edad en el Perú están en nivel 1 y 2 en comprensión lectora, es decir solo pueden ubicar una parte de información, reconocer el tema principal de un texto y relacionar lo simple con el conocimiento cotidiano, superando a República Dominicana y Panamá, cuyo porcentaje llega al 80%, lo que implica un gran reto para lograr que estos estudiantes puedan alcanzar el nivel superior en comprensión lectora (Minedu, 2018a).

Según la Evaluación Censal (ECE) del Ministerio de Educación del Perú, el resultado nacional de comprensión lectora indica que el 56.4 % de los estudiantes están en un nivel de proceso de comprensión lectora lo que merita e involucra el trabajo de los

docentes en mejorar su metodología en atención de una mejora en comprensión lectora. (Minedu, 2019).

Así mismo, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) llevada a cabo en el 2019, registra que un 16.2% de los estudiantes de segundo grado de secundaria logra un nivel favorable en el desarrollo para el aprendizaje de comprensión lectora. Es importante señalar que los estudiantes mencionados pasaron por una evaluación en el año 2012, en el momento que estudiaban el segundo grado de primaria, alcanzando en esa ocasión el 30.9 % de resultados agradables en la misma área. Los resultados dan a comprender que el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora ha disminuido en los últimos tiempos (Minedu, 2019).

En relación con los resultados de evaluaciones internas (ECE) (Minedu, 2016 y 2018b), dichas evaluaciones permiten tomar decisiones para mejorar los resultados del sistema educativo a nivel nacional y en relación con otros países ya que los resultados no son tan favorables a nivel nacional.

Núñez (2016) realizó una investigación en primaria Alto Trujillo; en el cual observó una deficiencia en la falta de atención en clase lo cual afecta directamente en la comprensión de los cursos dictados. La experiencia que están viviendo en el aula del cuarto grado del nivel primario les ha permitido percibir que los alumnos en su gran mayoría no prestan atención esto se observa más en la hora de lectura donde en su mayoría los alumnos no comprenden lo que leen y muestran poco interés en la lectura, agregan palabras que no están en el texto, quitan palabras del texto, se distraen con facilidad ante cualquier acto y les cuesta leer con fluidez.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

De lo planteado anteriormente surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene (sub-test 1 y 2) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en este el texto simple (sub-test 3 y 4) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad del niño para indicar el sentido de un conjunto de frases (sub-test 1 y 2) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (sub-test 3) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (sub-test 4) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?

1.3 Importancia y justificación del estudio

La investigación propuesta tiene una perspectiva teórica en la cual enriquece el conocimiento científico en lo que compete a la comprensión lectora en estudiantes del segundo y tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel y determina en qué medida se relaciona a la atención en los mismos estudiantes. De esta forma, se pueden cubrir algunos vacíos teóricos sobre la relación entre las dos variables en lo que concierne a dicha institución.

Cabe resaltar, que la información obtenida sirve de ayuda para tomar medidas de prevención en el nivel preescolar, y así disminuir el riesgo de que en los años posteriores los estudiantes presenten dificultades en la comprensión lectora.

Finalmente, esta investigación tiene un significado práctico porque los resultados muestran un vínculo entre la atención y la comprensión lectora, su investigación se utilizará para implementar programas que ayuden al avance del sector educativo; las instituciones y los docentes deberán alentar a los estudiantes a creer en la pedagogía y la comprensión del aprendizaje. También tiene como objetivo garantizar que los estudiantes aprendan de manera adecuada y con calidad, brindándoles un aprendizaje

significativo y desarrollando así habilidades de estudio que les permitan enfrentar los desafíos futuros en el sector educativo.

1.4 Delimitación del estudio

Esta investigación se llevó a cabo en una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel. La institución cuenta con los niveles educativos inicial, primaria y secundaria. La población estudiantil pertenece al nivel socioeconómico medio.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivos generales

Analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

Analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el desarrollo de la atención en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- b. Describir la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- c. Identificar el desarrollo de la atención en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

- d. Describir la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- e. Establecer la relación entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene (sub-test 1 y 2) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- f. Conocer la relación entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en el texto simple (sub-test 3 y 4) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- g. Establecer la relación entre la atención y la capacidad del niño para indicar el sentido de un conjunto de frases (sub-test 1 y 2) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- h. Conocer la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (sub-test 3) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
- i. Establecer la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (sub-test 4) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rodellar (2012) realizó un estudio sobre los efectos de la atención visual y selectiva en el proceso lector de los estudiantes de segundo grado de primaria. Realizó la investigación con 54 estudiantes. El Test de Caras se utilizó para medir la atención visual y selectiva, y para la comprensión lectora la subprueba de textos cortos del PROLEC donde se basó en preguntas literales e inferenciales. Concluyó que una buena atención está relacionada con una buena comprensión lectora.

Carro (2013) investigó el proceso de lectura de un grupo de niños con TDAH. En el evento participaron veintiséis infantes elegidos de un policlínico de la región

de Pontevedra, España. En promedio, a todos los niños se les diagnosticó TDAH, mientras que a la otra mitad no. Se aplicó la prueba de evaluación revisada del proceso de lectura (PROLEC-R). Asimismo, se observaron diferencias permanentes en los tres índices de estructura gramatical, comprensión de textos, lectura de palabras y puntuación.

Por otro lado, Kieffer et al. (2013) investigaron la relación entre dos aspectos específicos de la función ejecutiva, como la atención y el control inhibitorio y la comprensión lectora en la escuela de The Steinhardt School of Culture de Nueva York. Para ello, realizamos un análisis con una muestra de 120 alumnos de cuarto grado, y estas funciones ejecutivas se relacionaron directamente con la comprensión lectora e indirectamente relacionadas con la comprensión del lenguaje y la lectura de palabras en términos de memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y la conciencia fonológica. Los resultados mostraron una correlación directa entre la función ejecutiva y la comprensión lectora. Bajo la consideración del autor, esto ilustró la importancia del control de la atención e inhibición para la comprensión lectora y la solución de las dificultades.

Salazar (2014) estudió la diferencia en comprensión lectora entre los estudiantes de sexto primaria de las instituciones educativas de Guatemala en el Test de Lectura Serie Interamericana. Para la ejecución participaron 54 estudiantes de sexto primaria de la institución situada en la ciudad principal y de 78 estudiantes de sexto de primaria situada en antigua Guatemala, la prueba que se utilizó valoró tres puntos de vista principales como la velocidad de comprensión, vocabulario y la interpretación. Concluyó que no había una diferencia significativa estadísticamente entre las dos escuelas, en cambio, se halló que los participantes

de ambas escuelas presentaban niveles bajo o muy bajo en cuanto a comprensión lectora.

Ison y Korzeniowski (2016) realizaron un estudio sobre atención visual y las habilidades lectoras en 118 estudiantes entre el tercer al sexto grado de primaria, en dos colegios públicos de Argentina. Para la recolección de datos sobre comprensión de textos, habilidades lectoras se utilizó la Batería Wookcock - Muñoz y se evaluó la percepción mediante el Test de la Figura Compleja de Rey, la Prueba de Percepción de Diferencias (CARAS) de Thurstone y Yela para determinar el nivel de atención. Se concluyó que los estudiantes no demostraron la capacidad de reconocer palabras y la comprensión de textos por causa de la falta de atención. Así mismo, se evidenció que la atención y la percepción expresaban la destreza para reconocer palabras en los estudiantes de 8 y 9 años. Al contrario, en los participantes de 10 y 11 años la atención visual cambió la productividad en lectura de las palabras y comprensión lectora.

Alonso (2016) investigó sobre el desarrollo de la comprensión lectora del alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en la escolaridad obligatoria, teniendo como eje principal relacionar entre las teorías de comprensión lectora y atención. Participaron 53 estudiantes entre varones y mujeres de primaria y secundaria en España, para la resolución de datos aplicaron la prueba de ECLE-1 y 2, y la realización de talleres, donde los resultados evidenciaron que existía solución para poder ayudar a los estudiantes con déficit de atención en la comprensión lectora y no solo con los estudiantes con ese trastorno, ya que se comprobó que sin esa práctica los estudiantes sin TDAH no alcanzaron el desempeño esperado.

Jiang y Farquharson (2018) estudiaron en que medida la memoria de trabajo y la atención conductual predijeron la comprensión auditiva, lectora y sus contribuciones relativas variaban según la condición y el grado en un estudio longitudinal de 5 años de 915 participantes desde jardín de infantes hasta tercer grado en Arizona, Kansas, Ohio y Nebraska, EE.UU, la precisión en la lectura de palabras se evaluó mediante dos subpruebas de la prueba Woodcock de dominio de la lectura; también se utilizó la Medida de Comprensión de Lectura (RCM) y la Medida de Comprensión de Lectura y la Escala de Comprensión Auditiva; dos subpruebas de la Prueba de Capacidad Cognitiva Woodcock Johnson III para medir la memoria de trabajo; la Escala de Comportamiento del Swan, para medir el enfoque conductual y la subprueba de matrices de la Prueba Breve de Inteligencia de Kaufman para medir la cognición no verbal. Concluyeron que los recursos cognitivos de la memoria de trabajo y la atención eran requisitos previos tanto para la lectura como para la comprensión auditiva de primer grado, con mayores efectos en la comprensión auditiva; también mostraron que la memoria de trabajo y la atención influyeron en gran medida en la comprensión de lectura indirectamente a través de sus efectos en la comprensión auditiva y la lectura de palabras.

Martínez et al. (2020) realizaron un estudio de memoria y atención en estudiantes con baja comprensión lectora con la finalidad de mejorar la atención en los lectores. En este estudio participaron 93 estudiantes de 5to grado de primaria de una escuela pública del Valle de Toluca del Estado de México entre 9 a 11 años. Se aplicó el Test del PROLEER y el Test de Neuropsi para medir procesos cognitivos psicológicos, atención y memoria. Encontrando que el 57 % de los estudiantes tenía una alteración leve a severa en memoria y estaba más afectada

que la atención, lo que generaba que tuviesen baja comprensión lectora.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ato (2015) investigó la comprensión lectora y su relación con la capacidad de decodificación lectora. El estudio se realizó con 59 estudiantes de dos secciones de primer grado en una escuela primaria en Lima. Se utilizó la Prueba de Comprensión de Lectura de Complejidad Lingüística Progresiva de primer grado (CLP1 – Formulario A) para comprender los niveles de lectura de los estudiantes. También se utilizó una Prueba de un Minuto. Los resultados mostraron que los estudiantes de las dos secciones diferían significativamente en su comprensión lectora, pero no en sus niveles de decodificación, aunque en sus inicios de lectura no se dio de la misma manera.

Ubillus (2017) realizó un estudio analizando la relación entre la comprensión lectora y la atención, seleccionó a 61 estudiantes del tercer grado de una escuela primaria de la institución educativa de Lima Metropolitana. Para la evaluación se utilizaron dos pruebas con el objetivo de evaluar dos variables: la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 3-B y, por otro lado, la prueba de Atención A-3. Se confirmó la existencia de una relación entre ambas variables. Esto brinda la oportunidad de probar supuestos generales.

Montoya (2017) investigó la relación entre la comprensión lectora y la atención en una población de niños de tercer grado de primaria de Lima Metropolitana. Participaron 76 estudiantes y fueron evaluados mediante dos pruebas, la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3-B) para la comprensión lectora y la prueba de Atención A-3 para evaluar la atención. Los resultados obtenidos permitieron confirmar la existencia

de una relación estadísticamente significativa entre las dos variables.

Chávez (2017) investigó acerca de la relación entre la comprensión lectora y los niveles de atención en estudiantes de primaria de la provincia de Huánuco. Para ello, evaluaron métodos de prueba estandarizados y adaptativos; los instrumentos utilizados fueron el Test Dolorier de Comprensión Lectora y el Test de Diferencias de Semejanza de Thrustone (CARAS) para niños de primaria, trabajaron con una muestra de 62 estudiantes. Se pudo concluir que los resultados evidenciaban diferencias estadísticamente significativas en la alfabetización y el nivel de atención entre estudiantes mujeres y varones.

Requejo et al. (2017) realizó un estudio sobre la comprensión y atención lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán de Huaycán distrito Ate Vitarte. Utilizó el Test Toulouse-Pieron para evaluar el nivel de atención de 90 alumnos y el Test ACL para evaluar la comprensión lectora. Se verificó la existencia de una correlación directa y significativa entre las dos variables.

Ychipas (2018) realizó una investigación sobre atención y comprensión lectora en educandos del cuarto ciclo de educación primaria general en San Martín de Porres. En el estudio se incluyó una muestra de 115 estudiantes en el grupo de estudiantes desatentos o inatentos en el tercero a cuarto grado. Para la variable de atención se utilizó la prueba d2, mientras que para la comprensión lectora se utilizó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva en los niveles de lectura tercero y cuarto en Forma A (CLP 3-A y CLP 4-A.) Como resultado se obtuvieron correlaciones directas y significativas entre las variables estudiadas.

Orbegoso (2019) investigó la relación entre la atención y la comprensión lectora

en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Jesús María. Se evaluaron 40 estudiantes. Para ello utilizaron la prueba de atención d2 y la Prueba de Comprensión Lectora ECLE1. Los resultados obtenidos mostraron que estas dos variables se correlacionaban significativamente y también se mencionó que la selectividad y la atención sostenida se relacionaban significativamente con la comprensión lectora.

2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

2.2.1 Atención

2.2.1.1 Definición

Para García (1997) la atención es un instrumento que abarca una cantidad de transformaciones que propicia al individuo ser más sensible ante los acontecimientos del entorno, lo que lo autoriza a ejecutar una gran variedad de actividades de manera eficiente.

Según lo define Reátegui y Sattler (1999) la atención es un desarrollo diferente y múltiple que conduce al desarrollo cognitivo y asimismo es la encargada de revisar la información, accediendo a la adecuación del organismo en relación con las peticiones visibles.

Por otro lado, según Luria (1986), la atención es el desarrollo selectivo de la información que necesitan las personas, para fortalecer los planes de acción y mantener el control sobre alguna información. También menciona la importancia de pensar en la atención como una habilidad con la que cada persona aprende, por lo que existen variaciones específicas.

2.2.1.2 Tipos de atención

Conforme señalan García (1997) y Roselló (1999), se tienen los siguientes tipos de atención:

- a) Atención dividida: La atención se centra en el mecanismo por el cual el organismo responde a las demandas ambientales relacionadas con la actividad. Asimismo, este no es un aspecto específico de la selección de información, sino de poder seguir todo a la vez. La investigación presta poca atención al desarrollo de la información, sino a las posibles respuestas que los humanos deben expresar simultáneamente.

El acontecimiento de enfocarse en múltiples componentes a la vez explica la razón por la cual la atención fluctúa rápida e irregularmente de una información o tarea a otra, o cuando debemos atender simultáneamente en dos componentes.

- b) Atención sostenida: En este campo, las personas pueden mantener el centro de atención a través de este desarrollo o mecanismo y permanecer atento a muchos estímulos durante un largo periodo de tiempo. Sin embargo, esta acción requiere cierto esfuerzo por la parte del ser humano, en la cual se produce un deterioro con el paso del tiempo.
- c) Atención selectiva: Esta atención se da cuando eres capaz de seleccionar la información más importante entre múltiples posibles. Impidiendo así a la atención a unos incentivos mientras

tanto se atienden a otros. De la misma manera, esta atención es adaptativa, pues permite que no se produzca una carga cognitiva ante la cantidad de información entrante.

De este modo se puede mencionar, lo planteado por William James en 1890, la atención selectiva es un proceso cognitivo con doble magnitud: En primer lugar, el poder enfocarse de modo específico y por otro lado ignorar ciertas informaciones o tipos de respuestas irrelevantes.

2.2.1.3 Teorías relacionadas a la atención

Se encontraron muchas teorías o modelos relacionados a la atención las cuales son:

- a. Modelo de filtro: Según los estudios de Cherry (1953) poseen como iniciador la técnica del seguimiento o del sombreado en la investigación del desarrollo de información no atendido: En relación con la escucha dicótica el ser humano recibía al mismo tiempo dos mensajes diferentes, uno por cada oído. Dicho modelo se fundamenta en la gran importancia de la atención, así también como el mecanismo de clasificación de la indagación y el requerimiento de una existencia de la selección que modere de alguna manera el acceso de la información.
- b. Los modelos de recursos atencionales: Examinan si los recursos del sistema cognitivo humano son limitados y varían de un caso a otro. Estos recursos atencionales no tienen una ubicación fija, sino que se

asignan de acuerdo con las necesidades del entorno. Además, la cantidad de recursos atencionales empleados es una función de la tarea a realizar.

- c. Modelos de atención visual: Según Moñivas (1993) la mayoría de las tareas experimentales deben diferenciarse en el análisis de la atención o selección visual en los siguientes tres procesos: El dónde (se refiere a la fuente de estimulación que debe atenderse), el qué (hace referencia a los aspectos importantes del estímulo) y el qué hacer (tiene que ver con la reacción en caso la persona decida responder).
- d. El modelo conexionista: Menciona que la forma de transformación del sistema nervioso es distinta a la de un procesador debido a que posee microprocesadores que se encuentran interconectados. Así mismo plantea que el sistema cognitivo procesa información utilizando un operador central. El primer modelo lo elaboraron Phaf, Van der Heijden y Hudson tratando de entender el proceso de la atención selectiva visual.
- e. El modelo de neurociencia cognitiva: Examina los procesos neuronales que sirven de base a los procesos cognitivos, las lesiones en el cerebro, la base neuroanatómica de la atención visual selectiva, la orientación de la atención, la inatención y los cambios de concentración.

2.2.1.4 Factores de la atención

Roselló (1999) determina que la atención está dividida por dos grupos de factores:

- a. **Extrínsecos:** Se caracteriza por los estímulos que atraen fácilmente la atención de una persona; la explicación del tipo de atención se puede encontrar en el funcionamiento del mecanismo bottom-up. Las características más relevantes que definen un estímulo que llama la atención son: tamaño, novedad, posición, movimiento, color, reinicio, intensidad, complejidad.
- b. **Intrínsecos:** Involucran, las siguientes situaciones del ser humano (mecanismos top - down) como la motivación, expectativas e intenciones.

Según Roselló (1999), generalmente, los factores que afectan o determinan la atención incluyen los determinantes biológicos y fisiológicos de la atención, ciertas características del estímulo, las condiciones relacionadas con el ser humano y los cambios en los mecanismos de atención. Con todo, algunos de estos factores son determinantes biológicos y fisiológicos, en relación con los determinantes del ser humano y el déficit de atención.

2.2.1.5 El proceso atencional

García (1997) señala que hay tres circunstancias que pasan por la actividad atencional, como son:

- a. **Inicio:** Se puede presentar en dos diferentes situaciones, una

cuando se desarrollan variaciones en el estímulo del ambiente, y la segunda se da al empezar la realización de una actividad y deban mover las estrategias de la atención.

- b. Mantenimiento: Hace referencia a cuando la persona se tiene que centrar en una actividad durante un periodo de tiempo concernientemente amplios, siendo este periodo variable.
- c. Cese: Se refiere al momento en que dejan de prestar atención a un fin o se concentran en la actividad que realizan en el momento.

2.2.2 Lectura

2.2.2.1 Definición

Bravo (2002) refiere que aprender a leer preserva procesos cognitivos como la discriminación visual de formas pequeñas y distintas. Esto nuevamente sugiere que para que un niño pueda leer y adaptarse a los textos, están involucrados procesos cognitivos, uno de los cuales es la capacidad de distinguir entre diferentes características de nuestro entorno y atención.

De igual modo, el autor plantea que el aprendizaje de los niños consiste en aprender el análisis interno desde la base psicolingüística llena de contenido lingüístico, que propicia las funciones semánticas y se da cuenta del procesamiento de la información que recibe la lectura. Por lo tanto, cuando los niños se dan cuenta del desarrollo lingüístico estándar, también pueden darse cuenta de las funciones semánticas, fonéticas y sintácticas convencionales del lenguaje.

Según Atienza (1995) la lectura es un comportamiento humano complejo que involucra dos aspectos básicos: comportamiento mecánico (como la percepción visual) y el comportamiento intelectual (como la agudeza intelectual de que lee). Menciona también que la interacción entre estos maestros es permanente y la eficiencia de lectura depende de ello, por otro lado, la lectura afecta el desempeño de los estudiantes, y esto se puede cambiar mediante buenos hábitos de lectura y una comprensión suficiente.

Defior (1996) refirió que analizar la lectura no es solo decodificar palabras, sino que lo más importante, mencionó la comunicación escrita que comprende el contexto. Esto muestra que la acción de la lectura no es el único proceso, y requiere más que simplemente decodificar las palabras como se pensaba anteriormente.

2.2.2.2 Operaciones específicas de la lectura

El progreso de poder enseñar – lección de la lectura debe encontrarse dentro de los contenidos generales de la comunicación, así mismo el aprendizaje debe iniciar el proceso de relaciones sociales en la reestructuración de la inteligencia. Por tanto, es necesario reflexionar sobre el sistema específico del programa de comprensión lectora. Allende et al. (1991) sugirieron interpretar los símbolos escritos como símbolos orales, brindando información de la lectura adecuada para cada palabra manteniendo la conciencia de detectar, retener y manipular vínculos que mantienen el significado de los elementos, texto y especificar significado general.

2.2.2.3 Teorías relacionadas con la lectura

Para Solé (2004) se tienen tres conceptos teóricos, los cuales han sido procesados de acuerdo con el desarrollo de la lectura, tales como:

- a. Los modelos ascendentes: Mencionan que el lector produce distintos principios del texto emprendiendo por la literatura, definiciones, etcétera. Esta lleva a saber lo ilustrado. Alguna apreciación que se sacó en este lugar común toma en cuenta la decodificación.
- b. Los modelos descendentes: Los lectores usan sus conocimientos previos y fuentes cognitivas para predecir el contenido del texto. El proceso es secuencial, pero el modelo de arriba hacia abajo, el modelo se basa en el reconocimiento global de palabras.
- c. Los modelos interactivos: Se refiere a el procesamiento interactivo de componentes de lectura, por lo que los elementos que componen el contenido de lectura generarán expectativas en el tema. El lector utiliza su conocimiento del mundo y el conocimiento del texto para explicarlo.

2.2.3 Comprensión lectora

2.2.3.1 Definición

Alliende et al. (1991) refieren que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y el contenido del texto, está

relacionada con la complejidad y tiene en cuenta factores gramaticales, semánticos y pragmáticos que conducen al significado semántico. Tiene en cuenta factores gramaticales, semánticos y pragmáticos que conducen al significado semántico. Tenga en cuenta la edad, el nivel educativo, el nivel de aprendizaje y otras características de los lectores.

Por lo tanto, la comprensión lectora no solo depende del texto, sino que también tiene en cuenta los factores del lenguaje y las características del lector, de manera de incorporar la contribución y el punto de vista del lector.

2.2.3.2 Niveles de comprensión lectora

Teniendo en cuenta la comprensión lectora como un procedimiento de interacción entre el texto y el maestro, Gordillo y Flores (2009) apoyados en por lo señalado por Strang en 1965, Jenkinson en 1976 y Smith en 1989, mencionan tres niveles de comprensión:

- a. Nivel de comprensión literal: En este nivel quien lee, distingue las frases y las palabras importantes del mensaje. Es capaz de captar lo que el texto dice sin que haya una intervención muy activa de su estructura cognoscitiva. Corresponde a una restauración del informe que no ha de considerarse rápida, comprende el estudio de la estructura origen del texto.
- b. Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se distingue porque el lector va a escudriñar y va a poder establecer relaciones y vinculaciones de significados que le van a permitir leer entre líneas, admitir y concluir lo implícito; es decir, va a poder indagar

asociaciones que van más allá de lo informado, va a ser capaz de agregar informaciones y experiencias anteriores, va a relacionar lo leído con aquello que ya conoce, y va a formular suposiciones e ideas nuevas. El fin del nivel es la producción de conclusiones. Dicho nivel es muy escaso, ya que necesita de un enorme grado de abstracción. Permite que se establezcan relaciones con otros campos del conocimiento y que se integren los conocimientos nuevos en un todo.

- c. Nivel de comprensión crítico: Este nivel es considerado como el ideal dado que el lector va a ser capaz de manifestar juicios referentes al texto que ha leído, lo puede aceptar o rechazar, pero a sustentar sus juicios con argumentos. La lectura crítica tiene una indicación evaluativa, en la que interviene la producción de quien lee, su criterio y sus conocimientos acerca de aquello que se leyó.

2.2.4 Atención en relación con la comprensión lectora

Según Bravo (2002) el desinterés de los niños por aprender está asociado a los estímulos informativos más importantes. De esto se puede entender que un niño con dificultades de aprendizaje en diferentes áreas tiene igual dificultad con la atención.

García (1997) menciona que la presencia en los problemas de atención se debe a uno de los factores que intervienen en los problemas de rendimiento escolar, además los niños con poca concentración y transición lenta de la atención suelen tener grandes dificultades para aprender a leer.

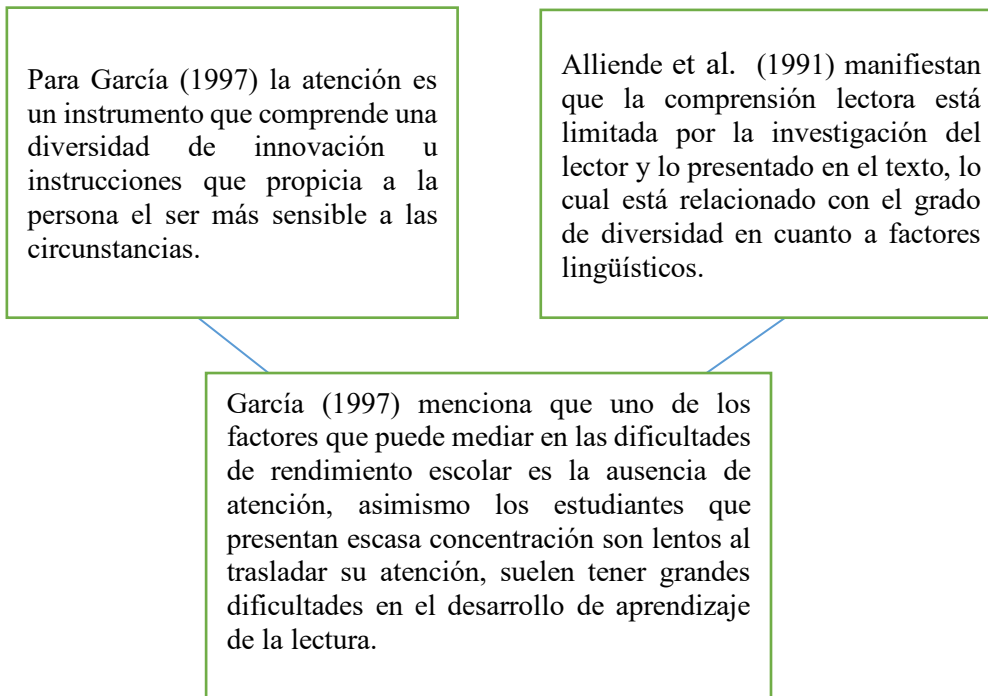
2.3 Definición de términos básicos

- Atención: Actúa como un filtro de estímulos ambientales, seleccionando los estímulos más relevantes y adelantándolos para un procesamiento más reservado.
- Percepción: Es el desarrollo cognitivo que permite interpretar y comprender nuestro entorno. Se refiere a la selección y organización de estímulos en el entorno para brindar una experiencia significativa a quienes los experimentan.
- Lectura: Es uno de los procesos de información social e histórica más importantes creados por el ser humano como resultado del desarrollo del lenguaje. Es producto de la evolución y del trabajo, producto de la forma escrita y de la organización social civilizada.
- Comprensión de texto: La comprensión de textos se refiere a la formación de representaciones semánticas, coherentes y completas del texto. Asume que los lectores pueden detectar relaciones coherentes entre oraciones.

2.4 Fundamentos teóricos que sustentan el estudio

Figura 1

Relación entre atención y comprensión lectora



2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis generales

H₁: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

H₂: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

2.5.2 Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe relación significativa entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene (sub-test 1 y 2) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

H_{1.2}: Existe relación significativa entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en el texto simple (sub-test 3 y 4) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

H_{2.1}: Existe relación significativa entre la atención y la capacidad del niño para indicar el sentido de un conjunto de frases (sub-test 1 y 2) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

H_{2.2}: Existe relación significativa entre la atención y la capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (sub-test 3) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

H_{2.3}: Existe relación significativa entre la atención y la capacidad del niño para entender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (sub-test 4) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.

2.6 Variables

2.6.1 Variables correlacionadas:

Comprensión lectora: Medida en los estudiantes de segundo grado a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma B (CLP 2 – B). Por Alliende et al. (1991).

En los participantes de tercer grado será medida a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3 – B). Por Alliende et al. (1991).

Atención: Medida en los estudiantes de segundo grado a través del Test de Atención A-2 de Díaz y Langa (2007).

En los participantes de tercer grado la variable atención será medida a través del Test de Atención A-3 de Martínez (1985).

2.6.2 Variables de control

- a. Grados de escolaridad: Segundo y tercer grado de primaria.
- b. Tipo de gestión: Institución educativa no estatal

CAPÍTULO III

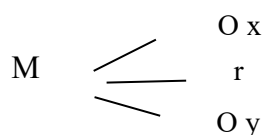
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, método y diseño de la investigación

El tipo de investigación es sustantiva descriptiva dado que se buscó responder a problemas teóricos o sustantivos para describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2021). El método empleado en el presente estudio fue el descriptivo porque se trató de especificar un evento en una posición témporo-espacial definida, se reunió el contenido sobre la realidad del fenómeno (Sánchez y Reyes, 2021).

En cuanto al diseño se utilizó un diseño correlacional (Sánchez y Reyes, 2021), debido a que tuvo como propósito medir el grado de relación que puede existir entre dos variables en una misma muestra de participantes con el objetivo de conocer y comprender la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de segundo y tercer grado de primaria de una institución no estatal.

El esquema de investigación es (Sánchez y Reyes, 2021):



Donde:

M: Estudiantes de segundo o tercer grado de primaria.

Ox: Observaciones o mediciones de la atención.

Oy: Observaciones de mediciones de la comprensión lectora.

r: Posible relación entre las variables.

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del segundo grado y 85 estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel perteneciente a la UGEL N.º 03 de Lima Metropolitana.

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2021) el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico intencional, porque la representatividad de la muestra se dio de acuerdo con el criterio de la investigadora. Donde solo fueron evaluados 80 estudiantes del segundo grado y 80 del tercer grado de primaria.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se ha utilizado en la recolección de datos fueron la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 2-B) y (CLP 3-B) y el Test de Atención A-2 y A-3, los cuales se describen a continuación.

3.3.1 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 forma B (CLP 2 - B).

a) Ficha técnica:

- Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.
- Institución: Universidad Católica de Chile.
- Adaptación: Ana Delgado, Miguel Escurra, William Torres.

- Institución: Universidad Ricardo Palma.
- Grado de aplicación: Segundo grado de primaria.
- Forma de Aplicación: Individual o colectiva.
- Duración de la prueba: 45 minutos.
- Normas o Baremos: Percentiles.
- Área que evalúa: Comprensión lectora.

b) Descripción de la prueba

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para segundo grado de primaria- Forma B, es un instrumento conformado por cuatro subtest cuyos ítems están ordenados con nivel de dificultad creciente.

Esta prueba evalúa el dominio inicial de la lectura a nivel de la oración o frase y del texto simple, está conformada por cuatro subtest denominados: Los botes..., Yo sé que los árboles..., los colmillos..., José, Tomas y Francisco: El primer y segundo subtests están dedicados al área de oración y frase. Los otros dos subtests corresponden al área del texto simple (Alliende et al., 1991).

Los tres primeros subtest están conformados por siete ítems, mientras que el cuarto subtest tiene solo seis.

b) Validez

Delgado et al. (2008) llevaron a cabo el estudio de la validez de constructo, a través del análisis factorial confirmatorio. Los resultados expresaron que

se validaba el modelo propuesto de un solo factor concluyéndose que el instrumento presentaba validez de constructo.

c) Confiabilidad

Al realizarse el estudio de los ítems de los cuatro subtest de la prueba, se encontraron correlaciones ítem-test corregidas significativas y superiores a .20, lo cual evidencia que todos los ítems son consistentes entre sí (Delgado et al., 2008).

Se empleó el método de consistencia interna para el análisis de la confiabilidad, en los resultados se observó que la prueba era confiable porque los subtest alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach cuyos valores oscilaban entre .62 y .83 (Delgado et al., 2008).

3.3.2 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 forma B (CLP 3 - B).

a) Ficha técnica:

- Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.
- Institución: Universidad Católica de Chile.
- Adaptación: Ana Delgado, Miguel Escurra, William Torres.
- Institución: Universidad Ricardo Palma.
- Grado de aplicación: Tercer grado de primaria.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva.
- Duración: 45 minutos aproximadamente.
- Normas o Baremos: Percentiles.
- Área que evalúa: Comprensión lectora.

b) Descripción de la prueba

De acuerdo con lo señalado por Alliende et al. (1991) el instrumento en este nivel comprueba el dominio de tres habilidades específicas como interpretar, obedecer las instrucciones escritas y leer las narraciones y descripciones simples. Refieren que la prueba consta de cuatro subtest: La habitación, Noticias deportivas, Problemas con el aire y Estar satisfecho. Los dos primeros subtest se conforman de siete ítems y corresponden a los dos últimos subtest del nivel anterior, estos subtest demuestran si el niño es capaz de indicar el sentido de un conjunto de frases señalando los personajes de las acciones y las cualidades asignadas a los mismos. El tercer subtest consta de cuatro ítems y conecta al niño con el texto que presenta personajes y situaciones variadas (simples y familiares), gracias a este subtest se comprueba si el niño entendió ciertos hechos generales que no están mencionados explícitamente. Finalmente, el cuarto subtest está constituido por tres ítems y comprueba la comprensión de grupos de seis expresiones que están relacionadas. La base es una expresión algo compleja y abstracta; una segunda expresión aclara en términos familiares y concretos el sentido de la primera, luego una tercera expresión constituye el uso concreto de la primera; las tres expresiones restantes son alternativas para señalar el sentido del uso concreto de la primera expresión.

c) Validez

Delgado et al. (2008) estudiaron la validez de constructo, a través del análisis factorial confirmatorio. Los resultados indicaron la validación del modelo de

un solo factor, concluyeron que la prueba evidenciaba tener validez de constructo.

d) Confiabilidad

Cuando se realizó el análisis de los ítems de los cuatro subtest del instrumento, se evidenciaron correlaciones ítem-test corregidas estadísticamente significativas y superiores a .20, lo cual permite indicar que los ítems son consistentes entre sí en cada uno de los subtest (Delgado et al., 2008).

En cuanto a la confiabilidad Delgado et al. (2008) utilizaron el método de consistencia interna para su estudio, los resultados mostraron coeficientes alfa de Cronbach que oscilaban entre .49 y .74., que les permitió indicar que los puntajes obtenidos con la prueba son confiables.

3.3.3 Test de Atención A2

a) Ficha técnica:

- Autores: Enrique Díaz y Langa
- Adaptación: Ana Delgado, Luis Miguel Escurra, William Torres.
- Institución: Universidad Ricardo Palma.
- Grado de aplicación: Segundo grado de primaria.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva
- Duración: 5 minutos aproximadamente.
- Normas o Baremos: Percentiles.
- Área que evalúa: Atención.

b) Descripción de la prueba

Según Díaz y Langa (2007) la atención que se intenta medir a través de esta

prueba va más allá de la simple observación visual. Es importante la aprehensión de objetos de semejanzas o de errores a través de una determinada concentración.

El instrumento está conformado por diez subtest. Para cada subtest hay una imagen y se da una indicación específica (Díaz y Langa, 2007).

c) Validez

Para determinar la validez de constructo de la prueba se utilizó el análisis factorial confirmatorio, encontrando que el modelo propuesto era el adecuado, con lo cual se corroboró que la prueba presentaba validez de constructo (Delgado et al., 2012).

d) Confiabilidad

El análisis de ítems se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación ítem-test corregida, obteniéndose correlaciones estadísticamente significativas entre .58 y .94, lo cual permitió concluir que todos los ítems eran importantes para la conformación de la prueba. La confiabilidad se analizó por consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach que alcanzó un valor de .88, determinando así que la prueba es confiable (Delgado et al., 2012).

3.3.4 Test de Atención A3

a) Ficha técnica:

- Autores: Miguel Martínez García
- Adaptación: Ana Delgado, Luis Miguel Escurra, William Torres.
- Institución: Universidad Ricardo Palma.

- Grado de aplicación: Tercer grado de primaria.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva
- Duración: 5 minutos aproximadamente.
- Normas o Baremos: Percentiles.
- Área que evalúa: Atención.

b) Descripción de la prueba

Para Martínez (1985) el Test de Atención A-3 es de naturaleza elemental e instrucciones sencillas. Considera que los errores cometidos al responder los ítems se deben infaliblemente a una falta de fijación, por ello al obtener un puntaje directo por debajo de lo esperado se puede interpretar que se debe a la velocidad en la ejecución; es decir, una concentración aguda que permite o no responder con rapidez.

La prueba de Atención A-3 se encuentra conformada por cinco subtests, cada uno tiene una figura e indicación especial (Martinez, 1985).

c) Validez

La validez de constructo de la prueba se estudió utilizando el análisis factorial confirmatorio, validándose el patrón propuesto de un solo factor, con lo cual se concluye que el instrumento evidencia poseer validez de constructo (Delgado et al., 2012).

d) Confiabilidad

El análisis de los ítems se realizó empleando el coeficiente de correlación ítem-test corregida, se obtuvo correlaciones cuyos valores oscilaban entre .58 y .82 y eran significativos, evidenciando que todos los ítems debían conformar la

prueba. La confiabilidad se estudió a través del método de consistencia interna del alfa de Cronbach obteniéndose un valor de .88, concluyendo que la prueba era confiable (Delgado et al., 2012).

3.4 Descripción de procedimientos de análisis

Las respuestas obtenidas luego de la aplicación de los correspondientes instrumentos fueron analizadas empleando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

a) Coeficiente de correlación por rangos de Spearman:

Es un estadístico no paramétrico cuya función es señalar si las variables guardan relación entre sí, a su vez indica si la relación es directa o inversa (Hernández et al., 2014).

La fórmula del coeficiente de correlación Rho Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 (S_{di}^2)}{n^3 - n}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman de rangos ordenados.

1: Constante.

6: Constante.

S_{di}^2 : Sumatoria de los cuadrados de las diferencias de rangos.

n : Número de participantes.

b) Tamaño del efecto

Fernández y Fernández (2009) explican que el hallazgo de los efectos

estadísticamente significativos (Hipótesis nula rechazada) pueden ser insignificantes cuando su magnitud es baja. Debido a ello, las pruebas de significación estadística pueden ser tomadas como insuficientes en situaciones prácticas. La finalidad principal de los procedimientos estadísticos del tamaño del efecto es cuantificar el notable efecto obtenido en el campo de ampliación de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Se presenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de las pruebas mencionadas a la muestra con la que se trabajó en la presente investigación, que estuvo conformada por 80 estudiantes de segundo y 80 de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel. Se les aplicó el Test de Atención A-2, el Test de Atención A-3, la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva 2 forma B (CLP-2B) y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva 3 forma B (CLP-3B).

En la tabla 1 se aprecia que 8 estudiantes (10.1 %) obtuvieron puntajes por debajo de la media; mientras que 26 estudiantes (32.5%) alcanzaron puntajes superiores a la media, y 46 estudiantes (57.5%) obtuvieron puntajes superiores a la media del grupo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de segundo grado cuentan con un buen nivel de atención.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos en el total de la Prueba de Atención A-2 de los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel

Puntaje A-2	f	%
72	1	1.2
73	7	8.8
74	26	32.5
75	46	57.5
Total	80	100.0
Media = 74.46		
D.E = 0.711		

Por otro lado, en la tabla 2 se observa que 8 estudiantes que corresponden a un 10 % de la muestra evaluada obtuvieron puntajes por debajo la media; mientras que 14 estudiantes correspondientes al 17.5% de la población, alcanzaron puntajes superiores a la media, y 58 estudiantes (72.5%) obtuvieron puntajes superiores a la media en la evaluación realizada con la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 forma B (CLP 2 - B).

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos en el total del CLP 2-B de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel

Puntaje CLP 2-B	f	%
25	4	5.0
26	4	5.0
27	14	17.5
28	58	72.5
Total	80	100.0
Media = 27.5		
D.E. = 0.808		

Tal como se muestra en la tabla 3, fueron 26 los estudiantes (32.6%) que obtuvieron en

el Test de Atención A-3 un puntaje por debajo de la media, en tanto que 23 de ellos (22.6%) alcanzaron un puntaje superior a la media y 36 estudiantes (45.1%) obtuvieron puntajes por encima de la media en la evaluación realizada con la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 forma B (CLP 3- B).

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos en el total de la Prueba de Atención A-3 de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel

Puntaje A-3	f	%
49	6	7.5
50	9	11.3
51	4	5.0
53	7	8.8
54	8	10.2
55	3	3.7
57	3	3.7
58	4	5.1
60	14	17.5
61	2	2.3
62	5	6.2
63	6	7.4
64	9	11.3
Total	80	100.0
Media = 57		
D.E. = 5.163		

En la tabla 4 se observa que 39 de los 80 alumnos evaluados (48.8 %) obtuvieron en la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva 3 forma B (CLP 3-B) un puntaje por debajo de la media, en tanto que 41 estudiantes (51.4%) obtuvieron un puntaje mayor a esta.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos en el total del CLP 3-B de los alumnos de tercer grado de primaria de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel

Puntaje CLP 3-B	f	%
14	4	5.0
15	5	6.3
16	10	12.5
17	20	25.0
18	13	16.3
19	13	16.2
20	8	10.0
21	7	8.7
Total	80	100.0
Media =18		
D.E=1.854		

4.2 Contrastación de hipótesis

El resultado de la correlación entre los puntajes totales del Test de Atención A-2 y de la Prueba CLP 2-B de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa no estatal de San Miguel (Tabla 5), muestran un coeficiente Rho de Spearman de .71, que es estadísticamente significativo, y un tamaño del efecto grande, lo cual permite señalar que se valida la hipótesis general H₁.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales del Test de Atención A-2 y del CLP 2-B en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal de San Miguel

	Prueba total del Test de Atención A-2	p	r ²
Puntaje total de la prueba CLP 2-B	.71	.000	.50

Nota: n = 80, *p < .05

En cuanto a la hipótesis específica H_{1.1} que plantea que existe una relación

estadísticamente significativa entre los puntajes del Test de Atención (A-2) y los subtest 1 y 2 de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma B (CLP 2-B) por los niños de segundo grado de la institución educativa no estatal de San Miguel (Tabla 6) se obtuvo un coeficiente de .26, que es significativo, siendo el tamaño del efecto pequeño. Lo que indica que cuando se tiene una mayor atención se tiene una mayor capacidad de completar y relacionar las oraciones o frases escritas aisladas de diversos elementos del lenguaje escrito, validándose así la hipótesis específica.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre el puntaje total del Test de Atención A-2 y el puntaje de los subtest 1 y 2 de CLP 2-B en los participantes del segundo grado de primaria

	Prueba total del Test de Atención A-2	p	r ²
Puntaje total de los subtests 1 y 2 de la prueba CLP 2-B	.26	.019	.07

Nota: n = 80, *p < .05

En la Tabla 7 se presenta los resultados de la hipótesis específica H_{1.2}, observándose una relación estadísticamente significativa entre los puntajes del Test de Atención (A-2) y subtest 3 y 4 de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma B (CLP 2-B) en los niños de segundo grado, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de .65, el cual es estadísticamente significativo, y presenta un tamaño del efecto grande, con lo cual se valida la hipótesis específica H_{1.2}. Este resultado permite indicar que el estudiante puede reconocer el sentido y la afirmación de una oración o párrafo al tener una buena atención.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre el puntaje total del Test de Atención A-2 y el puntaje de los subtest 3 y 4 de CLP 2-B en los estudiantes del segundo grado de primaria

	Prueba total del Test de Atención A-2	P	r ²
Puntaje total de los subtests 3 y 4 de la prueba CLP 2-B	.65	.000	.42

*Nota: n = 80, *p < .05*

El resultado de la correlación entre los puntajes totales del Test de Atención A-3 y la Prueba CLP 3-B de los alumnos de tercer grado de primaria de la institución educativa no estatal de San Miguel (Tabla 8), muestran un coeficiente Rho de Spearman de .70, que es estadísticamente significativo, con un tamaño del efecto mediano, lo cual permite señalar que se valida la hipótesis general H₂. Lo cual demuestra que existe relación entre la atención y la capacidad de interpretar el sentido de una oración, obedecer instrucciones escritas, leer descripciones y narraciones simples y demostrar que las entienden.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre el puntaje total del Test de Atención A-3 y el puntaje de total del CLP 3-B en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de San Miguel

	Prueba total del Test de Atención A-3	P	r ²
Puntaje total de la prueba CLP 3-B	.70	.000	.49

*Nota: n = 80, *p < .05*

En cuanto a la hipótesis específica H_{2.1} que plantea que existe una relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el Test de Atención (A-3) y subtest 1 y 2 de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística

Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3–B) en los participante de tercer grado, los resultados en la Tabla 9 indican que esta se valida, dado que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de .68, el cual es estadísticamente significativo, y presenta un tamaño del efecto mediano. Lo que permite señalar que el estudiante al tener una atención selectiva podrá indicar el sentido de un conjunto de frases, señalando los sujetos de las acciones y las cualidades asignadas a los nombres.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre el puntaje total del Test de Atención A-3 y el puntaje de los subtest 1 y 2 del CLP 3-B en los estudiantes de la muestra de tercer grado

	Prueba total del Test de Atención A-3	P	r ²
Puntaje total de los subtests 1 y2 de la prueba CLP 3-B	.68	.000	.46

Nota: n = 80, *p < .05

Respecto al resultado de la correlación entre el puntaje del puntaje obtenido en el test A-3 y subtest 3 del CLP 3–B en la muestra de tercer grado (Tabla 10) se obtuvo un coeficiente Rho Spearman de .26, que es estadísticamente significativo, con un tamaño del efecto pequeño, lo cual permite validar la hipótesis específica H_{2.2}. Lo que indica que el evaluado entiende hechos generales que no están de manera explícita, siempre y cuando su atención este focalizada en el texto.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre el puntaje total del Test de Atención A-3 y el puntaje del subtest 3 de CLP 3-B en los participantes del tercer grado de primaria

	Prueba total del Test de Atención A-3	p	r ²
Puntaje total de los subtests 3 de la prueba CLP 3-B	.26	.019	.07

*Nota: n = 80, *p < .05*

Por otro lado, la tercera hipótesis específica H.2.3 que plantea que hay una relación estadísticamente significativa entre el puntaje obtenido en el A-3 y el subtest 4 del CLP 3-B en los alumnos de la muestra, no se valida (Tabla 11), debido a que se obtuvo una correlación de Spearman de .11, que no es estadísticamente significativo, siendo el tamaño del efecto pequeño.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre el puntaje total del Test de Atención A-3 y el puntaje del subtest 4 de CLP 3-B en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de San Miguel

	Prueba total del Test de Atención A-3	p	r ²
Puntaje total de los subtests 4 de la prueba CLP 3-B	.11	.333	0.012

*Nota: n = 80, *p < .05*

4.3 Análisis de resultados o discusión de resultados

Los resultados expuestos en la presente investigación validan la hipótesis general H₁, que plantea que existe una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los niños de segundo de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel, lo cual coincide con lo planteado por García (1997), quien

menciona que uno de los factores que puede mediar en las dificultades de rendimiento escolar es la ausencia de atención, asimismo los estudiantes que presentan escasa concentración son lentos al trasladar su atención, suelen tener grandes dificultades en el desarrollo de aprendizaje de la lectura. Asimismo, Bravo (2002) menciona que en el aprendizaje de la lectura intervienen los procesos cognitivos tales como la discriminación visual de figuras pequeñas y diferentes; el autor considera además que para que un niño pueda leer y se apropie de un texto influye también la habilidad para distinguir diferentes propiedades del entorno y en ello se incluye la atención.

Los resultados de esta investigación corroboran lo reportado en el estudio realizado por Carro (2013), quien investigó el proceso de lectura de un grupo de 26 niños con TDAH de la provincia de Pontevedra, España, observando diferencias permanentes en los tres índices de estructura gramatical, comprensión de textos, lectura de palabras y puntuación. Otro antecedente acorde con la validación de la hipótesis de la presente investigación es el estudio realizado por Chávez (2017) quien investigó la relación de comprensión lectora y atención en estudiantes de sexto grado de primaria en Los Olivos, obteniendo como resultado la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

En cuanto a la hipótesis general H₂ se observa que hay relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria. Este resultado corrobora lo planteado teóricamente por Berko y Berstein (1999), quienes mencionan que la atención está involucrada a la comprensión lectora y en todo aprendizaje, y es posible atender de manera selectiva. En tal sentido, Rodellar (2012) realizó una investigación sobre las implicancias de la atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora concluyendo que una buena atención implicaba una

buena comprensión lectora.

De igual manera en la hipótesis general $H_{1.1}$, los resultados evidencian la existencia de una relación significativa entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contienen los subtest 1 y 2 en los estudiantes de segundo grado (Tabla 6). Donde el estudiante es capaz de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene. Este resultado concuerda con lo planteado por Solé (2004) quien considera que la lectura es el proceso de comprensión del lenguaje escrito que debe denominarse con facilidad. La decodificación contribuye al texto objetivos y experiencias previas, donde se ve reflejada la atención. En tal sentido, Ubillús (2017) menciona en su investigación realizada a estudiantes de tercer grado del nivel primario de Lima Metropolitana que la posibilidad de comprender oraciones o frases cortas presenta una relación estadísticamente significativa con la atención focalizada del lector en los evaluados. Sin embargo, Flores y Mayuri (2020) quienes investigaron la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial Villa el Salvador, concluyeron que no existía una relación significativa entre las variables. Por el contrario, Torres y Granados (2014) de la Universidad de México, realizaron un estudio con 26 niños de una institución pública de primaria, evaluando la comprensión lectora y los diversos procesos cognoscitivos, entre ellos la atención y memoria, concluyendo que la comprensión lectora implicaba la reconstrucción del texto o frases a través de procesos atencionales, perceptuales y de memoria que se desarrollaban de manera paralela, donde el conocimiento permitía describir cómo evolucionaba el proceso lector y como se integraban nuevos conocimientos mediante la lectura.

Con respecto a la validación de la hipótesis específica $H_{1.2}$ que indica la relación entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en el texto simple (subtest 3 y 4) en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel (Tabla 7), este resultado concuerda con lo planteado por Bravo (2002), quien señala que aprender a leer involucra procesos cognitivos como la discriminación visual de figuras pequeñas y distintas como la discriminación visual que involucra la atención. Ello también es avalado por Reategui y Sattler (1999), quienes refieren que la atención es un desarrollo múltiple que conduce al desarrollo cognitivo así mismo es el encargado de revisar la información con la relación a las peticiones visibles.

El resultado de la hipótesis específica $H_{1.2}$ se relaciona con la investigación realizada por Kieffer et al. (2013) acerca de la atención y la comprensión lectora en la escuela de The Steinhardt School of Culture de New York en 120 estudiantes del cuarto grado de primaria, quien concluyó que existía una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo mencionó la importancia del control de la atención para la comprensión de textos y la solución de las dificultades.

La tercera hipótesis específica $H_{2.1}$ que menciona que hay relación significativa entre la atención y la capacidad del niño para indicar el sentido de un conjunto de frases (subtest 1 y 2) en los participantes del tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel (tabla 9), también se valida, lo cual coincide con lo reportado por Roncal (2022), quien indica que los estudiantes con una comprensión lectora en nivel literal demostraban que podían sustentar sus ideas y organizar frases al leer un texto. Todo ello demostraba que a mayor atención mejor era la respuesta del estudiante ante la comprensión lectora del nivel literal.

De otro lado, Alonso (2016) observó que los alumnos con TDAH en España presentaban dificultades para reconocer las estructuras textuales de los enunciados porque la escasa atención sostenida no les permitía hacer un cierre sintáctico adecuado, por lo cual recurrían a estructuras semánticas sobre todo cuando existían otras oraciones implicadas para comprender el texto leído. Asimismo, Sánchez (2008) planteó un programa llamado ALARCON para el desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes con Trastorno de Déficit de Atención, donde logró identificar un desempeño medio en cuanto a la comprensión literal de los alumnos, después de la aplicación del programa se incrementaron los niveles de atención en los estudiantes.

Cabe mencionar también el estudio de Martínez et al. (2020) sobre memoria y atención en niños con baja comprensión lectora con el propósito de mejorar la atención en los lectores en la institución pública del Valle de Toluca de México, reportaron que los participantes evidenciaban una alteración de leve a severa en atención y también presentaban baja comprensión lectora.

De igual forma, los resultados obtenidos validan la cuarta hipótesis específica H_{2.2} que plantea la relación estadísticamente significativa entre la atención y la capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (subtest 3) en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel (tabla 10). Este tercer subtest permite comprobar que el niño comprendió ciertos hechos generales que no están de manera explícita (Delgado, et al., 2008). Allende et al. (1991) mencionan que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y lo que contiene el texto y que tiene en cuenta los factores gramaticales, semánticos y pragmáticos. Respetando las características del lector, como la edad, el aprendizaje y el nivel educativo.

Angulo et al. (2019) refieren, en su investigación realizada en Colombia en una institución rural mixta "La Humildad" de tercer grado de primaria, que para manejar una buena comprensión lectora se diseñaron estrategias de aprendizaje para así aumentar el nivel de comprensión del niño, se reconoció el nivel literal, inferencial y crítico. Posteriormente, se reconocieron estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora una de ellas trabajar la atención y memoria.

Finalmente, los resultados obtenidos en la tabla 11 demuestran que no se valida la hipótesis específica H_{2.3}, que plantea la existencia de una relación significativa entre la atención y la capacidad del estudiante para comprender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (subtest 4) en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel. Teniendo en cuenta que este cuarto subtest del CLP 3 según Alliende et al. (1991) tiene como objetivo que el niño comprenda las oraciones difíciles con ayuda de explicaciones, este resultado difiere de lo señalado por Montoya (2017), quien plantea que la capacidad de comprender la lectura de una expresión difícil con ayuda de otra frase que la explica, muestra una relación estadísticamente significativa con la capacidad de atención de los sujetos evaluados. Otro estudio menciona que al investigar el nivel de atención selectiva de los niños españoles de 9 y 13 años se pudo confirmar que la atención selectiva era más complicada para los estudiantes, por lo tanto, el menor tiempo que se empleó por los buenos lectores demostró que eran mejores en su atención selectiva, lo que quiere decir que hay una relación positiva entre los estudiantes con buena atención y su capacidad de entender lo que leen (Sampascual, 1990).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la atención en los niños de segundo de primaria de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
2. Se encuentra relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la atención en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.
3. La capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones (subtest 1 y 2) en los estudiantes de segundo grado presenta una relación estadísticamente significativa con la atención del lector en la muestra estudiada.
4. Existe una relación estadísticamente significativa entre la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con las circunstancias que se muestran en el texto

simple (subtest 3 y 4) y la atención en los participantes de segundo grado de primaria.

5. La capacidad de reconocer el sentido del conjunto de frases (subtest 1 y 2) y la atención selectiva presentan una relación estadísticamente significativa en los estudiantes de tercero de primaria.
6. La capacidad para entender hechos generales que están de manera implícita en el texto (subtest 3) se relaciona de manera significativa con la atención en la muestra de estudiantes de tercer grado de primaria.
7. No existe relación entre la comprensión del sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (subtest 4) y la atención en los niños de tercero de primaria.

- Recomendaciones

1. Realizar investigaciones con otras variables, que además de la atención, intervienen en el proceso de comprensión lectora, como la memoria, el desarrollo del lenguaje, entre otros.
2. Desarrollar estudios que relacionen estas variables con otros procesos psicológicos y cognitivos para lograr resultados que lleguen a los diferentes grupos de estudiantes de segundo y tercer grado del nivel primario y poder comparar los resultados.
3. Diseñar programas de intervención orientados a estimular y reforzar los niveles atencionales de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria, llevando a cabo actividades considerando un enfoque lúdico-práctico.
4. Capacitar a los docentes de ambos grados de estudio para que comprendan el papel de la atención en el proceso de desarrollo y consolidación de la

comprensión lectora, asimismo, hacer que tomen conciencia de la importancia de su rol como formadores, para ello es necesario brindarles diversos recursos, estrategias y bibliografía necesaria.

5. Efectuar talleres de sensibilización y capacitación dirigidos a padres de familia de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria sobre la importancia del desarrollo de la atención como proceso básico en el desarrollo de la comprensión lectora, de manera que se brinde apoyo desde el hogar.

REFERENCIAS

- Angulo, W., Angulo, E., Cortes, D. y Sotelo, N. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas – Departamento de Nariño*. [Tesis de maestría, Universidad de Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1>
- Alonso, M. (2016). *Mejora de la comprensión lectora del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en la escolaridad obligatoria española*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40353/1/T38072.pdf>
- Alliende, F. Condemarín, M. y Millicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- American Psychiatric Association. (2012). *¿Qué es el DSM? ¿Afectará la nueva versión DSM-5 al TDAH?* Fundacióncadah.Org, 5–7.
- Atienza, P. (1995). *Lectura Comprensiva*. Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Ato, P. (2015). *La Comprensión Lectora y la habilidad para Decodificar la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa privada del Cercado de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/729>
- Berko, J. y Berstein, N. (1999). *La adquisición del lenguaje*. Editorial Pearson
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Editorial Universitaria
- Carro, N. (2013). *Análisis de los procesos lectores en un grupo de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. [Tesis de maestría, Universidad de La Coruña,]. http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11852/CarroPadin_Natalia_TFG_2013.pdf?sequence=2
- Chávez, M. (2017). *Comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 32575 de Panao*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <file:///C:/Users/sheyl/Desktop/MAESTRIA%20URP/METODOLOGIA/TM%20CE-%20Pa%203233%20CH1%20-%20Chavez%20Valentin.pdf>
- Cherry, E. (1953). Attention and memory in the classic selective. *NIH*. 124(3), 243–262 <https://doi.org/10.1037/0096-3445.124.3.243>
- Chimeno, M., Castro, C. y Martín, M. (2005). *La atención, aprender a escuchar*. La Gaveta.

- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Editorial Aljibe.
- Delgado, A., Escurra, M. y Torres, W. (2008). *Pruebas psicopedagógicas de metas académicas, atención, comprensión lectora. Estrategias de aprendizaje y estudio*. Editorial Hozlo.
- Delgado, A., Escurra, M. y Torres, W. (2012). *Pruebas psicopedagógicas de metas académicas, atención, comprensión lectora. Estrategias de aprendizaje y estudio*. Editorial Hozlo.
- Díaz y Langa, E. (2007). *Manual del Test de Atención A-2*. EOS
- Fernández, A. y Fernández, I. (2009). *Crítica y alternativa a la significativa estadística en el contraste de hipótesis*. La Muralla S. A.
- Flores, S., Mayuri, M. (2020). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial de Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3266/88.Flores%20y%20Mayuri_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Ed. Síntesis S. A.
- García E. (2013). *Análisis neuropsicológico de la atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León. México]. <http://eprints.uanl.mx/3809/1/1080249952.pdf>
- Gordillo A., y Flórez, M. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista actualidades pedagógicas*. (53), 95-107.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL
- Ison, M. y Korzeniowski, C. (2016). *El Rol de la Atención y Percepción Visoespacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia*. *Psyche*, 1-13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96745598007>> ISSN 0717-0297
- Jiang, H. y Farquharson, K. (2018). ¿Son la memoria de trabajo y atención conductual igualmente importantes para la comprensión tanto al leer como al escuchar? *Language and Reading Research Consortium*, 31. 1449-1477, doi: <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9840>.
- Kieffer, M. J., Vukovic, R. K., & Berry, D. (2013). Roles of attention shifting and inhibitory control in fourth- grade reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 48(4), 333-348. https://www.researchgate.net/publication/250689213_Roles_of_Attention_Shif

ting_and_Inhibitory_Control_in_Fourth_Grade_Reading_Comprehension

- Luria, A. (1986). *Atención y memoria*. (3º edición). Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Martínez, M. (1985). *Manual de la Prueba de Atención A-3*. EOS
- Martínez, P., Gama, J., Sánchez, C. y Ruiz, U. (2020). *La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora*. Editorial RedCA.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Informe de pruebas ECE*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Ministerio de Educación del Perú (2018a). *Informe pruebas PISA*. http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2018b). *Informe de pruebas ECE*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Informe de pruebas ECE*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Montoya, R. (2017). *Comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Borja* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <file:///C:/Users/sheyl/Desktop/MAESTRIA%20URP/METODOLOGIA/LDCMONTOPYAZ.pdf>
- Moñivas, A. (1993). *Procesos, teorías y modelos de la atención*. Eudema
- Orbegoso, K. (2019). *Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23057/Orbegozo%20Vidal%2c%20Katlyng%20Alessandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reátegui, N. y Sattler, C. (1999). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. CEDUM
- Requejo, D., Ricra, I., Rojas, C. (2017). *La Atención y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingal*. [Tesis de licenciado, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1197/tesis%20aprobada%20y%20sustentada%20UNE%20CANTUTA%20LA%20ATENCIÓN%20Y%20COMPRESIÓN%20LECTORA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodellar, T. (2012). *Implicaciones de la Atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2º curso de educación Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja].

http://reunir.unir.net/bitstream/handle/http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1326/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdfsequence=1&isAllowed=y

- Roncal, J. (2022). *Estrategias de comprensión lectora y producción de textos argumentativos en estudiantes de estudios generales de una universidad privada – Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18325/Roncal_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roselló, J. (1999). *Psicología de la atención*. Introducción al estudio del mecanismo atencional. Pirámide.
- Salazar, M. (2014). *Significancia De La Diferencia de Las Medias De Comprensión Lectora De Los Alumnos De Sexto Primaria De Las Escuelas EOUM Americana Jornada Matutina En La Ciudad Capital Y La escuela EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina En La Cabecera Municipal Antigua Guatemala* [Tesis de maestría, Universidad La Revolución en la Educación.]. <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/392/1/Maria%20Renne%20Salazar%20Alonzo.pdf>
- Sánchez, M. (2008). *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4693/SANCHEZ_TR_UJILLO_MARIA_VALIDACION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodologías y Diseños en la Investigación Científica*. (6ª edición) Gráfica Ancash.
- Sampascual, G. (1990). Atención selectiva en buenos y malos lectores. *Revista de psicología general y aplicada*, 43(4), 491-498 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aa4QW5kbIucJ:dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D2797868+&cd=1&hl=es&ct=clnk &gl=pe>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. ICE. Universidad de Barcelona.
- Torres, P. y Granados, D. (2014). *Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria*. Editorial Psicogente.
- Ubillús, D. (2017) *Comprensión Lectora y Atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la UGEL 03 de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1542>
- Ychipas, R. (2018). *Atención y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16089>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Título: Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo y tercero de primaria de una institución educativa no estatal del distrito San Miguel.
Autora: Sheyla Lidia Castro Ramirez

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones
<p>¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del</p>	<p>Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación significativa entre</p>	<p>Atención</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Test de Atención A2</p> <p>Test de Atención A3</p>	<p>Subtest del 1 al 10: Los números dos, Los animalitos, Las letras a, Las personas, Los círculos, Los libros, Los animalitos, Los futbolistas y ciclistas, palabras que tienen más de 3 letras, Las niñas con el pelo amarrado. Atiende y discrimina voluntariamente.</p> <p>Subtest 1 al 5: Atiende de manera selectiva para discriminar los objetos a través del sistema visual y las leyes de Gestalt.</p>

	distrito de San Miguel.	la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.		Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 forma B (CLP 2 - B).	<p>Subtest 1 y 2: Los botes y Yo sé que árboles. Lee oraciones incompletas, selecciona palabras y reconoce las afirmaciones que contiene de manera adecuada.</p> <p>Subtest 3 y 4: Los colmillos, José Tomás y Francisco. Lee párrafos o textos simples y reconoce las afirmaciones que contiene.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene (sub-test 1 y 2) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?	<p>Identificar el desarrollo de la atención en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Describir la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa no estatal del distrito de</p>	Existe relación significativa entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene (sub-test 1 y 2) en estudiantes de segundo grado		Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 forma B (CLP 3 - B).	<p>Subtest 1 y 2: La habitación y noticias deportivas. Interpreta el sentido de una oración o frase en el cual sea equivalente.</p> <p>Subtest 3: Problemas con el aire. Obedece</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en el texto simple (sub-test 3 y 4) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad del niño para indicar el sentido de un conjunto de frases (sub-test 1 y 2) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>San Miguel.</p> <p>Identificar el desarrollo de la atención en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Describir la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Establecer la relación entre la atención y la capacidad de completar oraciones incompletas y reconocer las afirmaciones que contiene (sub-test 1 y 2) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p>	<p>de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación significativa entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en el texto simple (sub-test 3 y 4) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación significativa entre la atención y la capacidad del niño</p>			<p>instrucciones que señalen modos diferentes de trabajar un texto.</p> <p>Subtest 4: Estar Satisfecho. Lee descripciones y narraciones simples y demuestra que se entienden las afirmaciones que complementan los textos.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (sub-test 3) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (sub-test 4) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Conocer la relación entre la atención y la capacidad de reconocer y relacionar las afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en el texto simple (sub-test 3 y 4) en estudiantes de segundo grado de la institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Establecer la relación entre la atención y la capacidad del niño para indicar el sentido de un conjunto de frases (sub-test 1 y 2) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Conocer la relación entre la atención y la</p>	<p>para indicar el sentido de un conjunto de frases (sub-test 1 y 2) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación significativa entre la atención y la capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (sub-test 3) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación</p>			
---	---	--	--	--	--

	<p>capacidad del niño para entender hechos generales que no son explícitos (sub-test 3) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Establecer la relación entre la atención y la capacidad del niño para entender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (sub-test 4) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p>	<p>significativa entre la atención y la capacidad del niño para entender el sentido de una expresión difícil con ayuda de una explicación (sub-test 4) en estudiantes de tercer grado de una institución educativa no estatal del distrito de San Miguel.</p>			
--	---	---	--	--	--