



**Cualificación de la Práctica de Enseñanza a Través de la Metodología de la Lesson Study
para el Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento en Estudiantes de Aula
Multigrado**

Por

ADRIANA MURCIA DURAN

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN HUILA**

2022

**Cualificación de la Práctica de Enseñanza a Través de la Metodología de la Lesson Study
para el Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento en Estudiantes de Aula
Multigrado**

Por:

Adriana Murcia Duran

**Informe final de investigación como requisito para para optar el título de
Maestría en Pedagogía**

Asesor

Gerson Aurelio Maturana Moreno, PhD.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN HUILA**

2022

Dedicatoria

A mi amado padre, ya en el cielo, quien me inculcó la importancia y el valor del trabajo y del conocimiento.

A mis hijos, por ser la fuente de amor y estímulo que me impulsa a ser cada día mejor.

A mi madre por encomendarme en sus oraciones y desear lo mejor para mí.

A mi compañero en el camino de la vida, por su gran apoyo y comprensión.

Y a mis estudiantes, por ser la fuente de inspiración, curiosidad y de deseo de conocimiento constante.

Agradecimientos

Gracias.

A Dios, por iluminar mi pensamiento y darme la fuerza necesaria para alcanzar esta realización personal y profesional.

Al Doctor Gerson Aurelio Maturana, asesor de esta investigación; gran ser humano, maestro y guía, por compartir sus conocimientos, por la motivación y el apoyo recibido en este proceso de aprendizaje.

A la Universidad De la Sabana y sus docentes quienes, con su calidad humana y profesional, su ejemplo de servicio, comprensión y entrega permitieron construir los aprendizajes alcanzados.

Al Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia por la asignación de los recursos para cursar la maestría.

A mi amado padre, ya en el cielo, por su amor, su trabajo y sacrificio, para enseñarme las bases y el valor del conocimiento.

A mis hijos y a mi compañero en el camino de la vida, quienes me ofrecieron su tiempo, momentos y compañía, comprendieron mis ausencias y olvidos y me apoyaron para continuar.

A mis amigas y compañeras de trabajo: Nidia rojas y Johana Aroca, por su cariño, y por su gran espíritu de servicio.

A mis apreciados estudiantes quienes, con su alegría, entusiasmo y curiosidad, sin darse cuenta, fueron la fuente de la reflexión y el recurso más importante para el logro de los resultados de esta investigación.

A mis compañeras, María Erlandy Camero y Diana Patricia Rivera, quienes hicieron parte del trabajo colaborativo, me apoyaron con sus conceptos, sugerencias y aportes para desarrollar este proceso investigativo.

Resumen

El presente documento expone el proceso de investigación de una docente cuyo propósito central fue la Cualificación de la Práctica de Enseñanza a Través de la Metodología de la Lesson Study para el Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento en Estudiantes de Aula Multigrado, en la Sede educativa el pino de Baraya -Huila- Colombia. Desde la perspectiva metodológica la investigación se suscribe al paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. Se adoptó el diseño de la Investigación Acción educativa y la Lesson Study (L.S) como método de investigación y trabajo colaborativo que mejora la práctica del docente, a partir del diseño, experimentación y análisis del desarrollo de lecciones. La apuesta pedagógica se da en torno al modelo constructivista social y el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC). Los resultados permiten visibilizar la transformación de la práctica de enseñanza, especialmente en sus tres acciones constitutivas como son planeación, implementación y evaluación. En cuanto a la acción de planeación se evidencia una organización y articulación en todos sus elementos integrando en ellos el diseño de Resultados previstos de Aprendizaje (RPA) y la definición de los conceptos estructurantes que se dan en cada una de las áreas del conocimiento. En relación con la acción de implementación se logró la visibilización del pensamiento de los estudiantes, el fortalecimiento del trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de estrategias como las rutinas de pensamiento y con el desarrollo de ciclos reflexivos enfocados en las habilidades básicas de pensamiento de la observación, la clasificación, la descripción y la comparación. En a la acción de evaluación se evidencia la concepción de un proceso continuo, sistemático y organizado que se origina a partir de la utilización de diferentes medios, técnica e instrumentos de evaluación. Con lo anterior se logró incorporar elementos teóricos y conceptuales que permiten la cualificación y por ende el

mejoramiento continuo de la práctica de enseñanza de la docente, junto con el alcance de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en estudiantes de aula multigrado.

Palabras claves: Práctica de enseñanza, Lesson Study, habilidades básicas de pensamiento, aula multigrado, ciclos de reflexión.

Abstract

The present communication exposes the research process of a teacher whose central purpose was the Qualification of the Teaching Practice through the Lesson Study Methodology for the Development of Basic Thinking Skills in Multigrade Classroom Students, in the educational headquarters of El Pino de Baraya - Huila- Colombia. From the methodological perspective, the research subscribes to the socio-critical paradigm, with a qualitative approach and a descriptive scope. The educational action research design and the Lesson Study (L.S) were adopted as a method of research and collaborative work that improves the teacher's practice by designing, experimenting and analyzing the development of lessons. The pedagogical approach is based on the social constructivist model and the framework of Teaching for Understanding (TfC). The results show the transformation of the teaching practice, especially in its three constitutive actions such as planning, implementation, and evaluation. Regarding the planning action, there is evidence of organization and articulation in all its elements, integrating in them the design of Expected Learning Results (ELR) and the definition of the structuring concepts that occur in each of the knowledge areas. Regarding the implementation, the students' thinking was made visible, the strengthening of collaborative work, assertive communication, and the development of critical thinking through the use of strategies such as thinking routines and the development of

reflective cycles focused on the basic thinking skills of observation, classification, description and comparison. In the evaluation action, the conception of a continuous, systematic, and organized process that originates from the use of different means, techniques and evaluation instruments is evidenced. With the above, it was possible to incorporate theoretical and conceptual elements that allow the qualification and therefore the continuous improvement of the teacher's teaching practice, together with the achievement of significant learning and the development of basic thinking skills in multi-grade classroom students.

Key words: Teaching practice, Lesson Study, basic thinking skills, multigrade classroom, reflection cycles.

Contenido

<i>Dedicatoria</i>	3
<i>Agradecimientos</i>	4
<i>Resumen</i>	5
<i>Introducción</i>	14
<i>Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza</i>	24
Hitos Sobre la Práctica de Enseñanza de la docente investigadora	25
<i>Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada</i>	32
Análisis Del Contexto Desde Los Niveles De Concreción Curricular	32
Análisis del contexto de la PE, desde los desafíos pedagógicos	41
Análisis del contexto de la PE desde la Arquitectura de las prácticas pedagógicas	44
<i>Capítulo III. Prácticas de enseñanza al inicio de la investigación</i>	48
Acciones de planeación	48
Acciones de implementación	50
Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes	50
<i>Capítulo IV. Descripción de la Investigación</i>	52
Formulación Del Problema De investigación.....	52
Objetivo general	54
Objetivos específicos.....	54
Componentes metodológicos de la investigación	55
<i>Enfoque De La Investigación</i>	56
<i>Diseño De La Investigación</i>	56
Alcance de la investigación	57
Método de la investigación.....	58
<i>Apuesta Pedagógica</i>	69
<i>Capítulo V. Ciclos de reflexión</i>	73
Ciclos De Reflexión	74
Reflexión Preliminar	76
Análisis General Del Ciclo Dos.....	88
Trabajo Colaborativo.....	89
Proyección Para El Siguiete Ciclo.....	89

Reflexiones finales del ciclo	99
<i>Ciclo de reflexión cuatro. Habilidad básica de la descripción.</i>	102
Evaluación del Ciclo de reflexión	114
Acciones de implementación.	122
Presentación	130
Nombre del Ciclo: Desarrollo de habilidades de pensamiento.....	133
Planeación de La Investigación.	134
Descripción del Ciclo.....	136
Acciones De Planeación	136
Acciones de Implementación.	140
Acciones de Evaluación.....	143
Manera como se recaba la información.....	144
Trabajo colaborativo	145
Evaluación del Ciclo de reflexión.....	146
Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión.....	151
Capítulo VI. Hallazgos, análisis e interpretación de los datos.....	153
Categorías y subcategorías del análisis de los ciclos de reflexión.....	153
Análisis De Los Ciclos Desarrollados	156
Análisis De Las Categorías Emergentes Que Surgieron En Cada Ciclo.	163
Análisis de las subcategorías emergentes que surgieron en cada ciclo de reflexión.....	175
Uso de instrumentos de evaluación.	184
Técnicas de evaluación.	185
Demostración de las habilidades básicas de observación, comparación, descripción y clasificación.	188
Capítulo VII Comprensiones y Aportes al Conocimiento Pedagógico.	198
Comprensiones Pedagógicas.....	198
Capítulo VIII. Conclusiones Y Recomendaciones.....	204
Recomendaciones.....	207
Referencias	208
Anexos	214

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i>	72
<i>Tabla 2</i>	90
<i>Tabla 3</i>	100
<i>Tabla 4</i>	113
<i>Tabla 5</i>	114
<i>Tabla 6</i>	117
<i>Tabla 7</i>	126
<i>Tabla 8</i>	127
<i>Tabla 9</i>	129
<i>Tabla 10</i>	145
<i>Tabla 11</i>	148
<i>Tabla 12</i>	152
<i>Tabla 13</i>	153
<i>Tabla 14</i>	161
<i>Tabla 15</i>	164
<i>Tabla 16</i>	165
<i>Tabla 17</i>	167
<i>Tabla 18</i>	168
<i>Tabla 19</i>	169
<i>Tabla 20</i>	170
<i>Tabla 21</i>	171
<i>Tabla 22</i>	175
<i>Tabla 23</i>	177
<i>Tabla 24</i>	180
<i>Tabla 25</i>	181
<i>Tabla 26</i>	183
<i>Tabla 27</i>	184
<i>Tabla 28</i>	185
<i>Tabla 29</i>	186
<i>Tabla 30</i>	187
<i>Tabla 31</i>	189
<i>Tabla 32</i>	189
<i>Tabla 33</i>	194

Lista de imágenes

<i>Imagen 1</i>	30
<i>Imagen 2</i>	37
<i>Imagen 3</i>	39
<i>Imagen 4</i>	41
<i>Imagen 5</i>	44
<i>Imagen 6</i>	47
<i>Imagen 7</i>	48
<i>Imagen 8</i>	59
<i>Imagen 9</i>	62
<i>Imagen 10</i>	63
<i>Imagen 11</i>	65
<i>Imagen 12</i>	66
<i>Imagen 13</i>	68
<i>Imagen 14</i>	73
<i>Imagen 15</i>	76
<i>Imagen 16.</i>	79
<i>Imagen 17</i>	81
<i>Imagen 18</i>	84
<i>Imagen 19</i>	86
<i>Imagen 20</i>	93
<i>Imagen 21</i>	99
<i>Imagen 22</i>	110
<i>Imagen 23</i>	193

Lista de fotografías

<i>Fotografía 1</i>	68
<i>Fotografía 2</i>	74
<i>Fotografía 3</i>	96
<i>Fotografía 4</i>	97
<i>Fotografía 5</i>	107
<i>Fotografía 6</i>	124
<i>Fotografía 7</i>	142
<i>Fotografía 8</i>	144

Lista de Anexos

<i>Anexo 1</i> Matriz de planeación del ciclo No. 2 _____	214
<i>Anexo 2</i> Evidencias de implementación del ciclo No 2 _____	215
<i>Anexo 3</i> Rejilla de observación del ciclo No. 2 _____	216
<i>Anexo 4</i> Matriz de planeación del ciclo No. 3 _____	217
<i>Anexo 5</i> Video de evidencias de implementación del ciclo No. 3 _____	218
<i>Anexo 6</i> Instrumentos de evaluación del ciclo No. 3 _____	220
<i>Anexo 7</i> Escalera de realimentación del ciclo No. 3 _____	223
<i>Anexo 8</i> Matriz de planeación del ciclo No. 4 _____	225
<i>Anexo 9</i> Evidencias de implementación del ciclo No. 4 _____	226
<i>Anexo 10</i> Instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el ciclo No. 4 _____	230
<i>Anexo 11</i> Escaleras de realimentación Ciclo No. 4 _____	236
<i>Anexo 12</i> Matriz de planeación del ciclo No. 5 _____	238
<i>Anexo 13</i> Evidencias de implementación del ciclo No. 5 _____	239
<i>Anexo 14</i> Instrumento de evaluación de los aprendizajes del ciclo No. 5 _____	243
<i>Anexo 15</i> Escalera de realimentación del ciclo No.5 _____	246
<i>Anexo 16</i> Planeación del ciclo No. 6 _____	247
<i>Anexo 17.</i> Evidencias de implementación del ciclo No. 6 _____	248
<i>Anexo 18</i> Instrumentos de evaluación del ciclo No.6 _____	251
<i>Anexo 19.</i> Escalera de realimentación del Ciclo No.6 _____	252

Introducción

Los evidentes y profundos cambios en todos los ámbitos del mundo actual proponen nuevos retos en diferentes aspectos, especialmente en el campo educativo, donde las demandas de un mundo globalizado conminan hacia la formación en torno a habilidades de pensamiento direccionadas al desarrollo de nuevas competencias en los sujetos que se forman. Un mecanismo para afrontarlas de manera efectiva es fortalecer y transformar los procesos educativos que se desarrollan para que estén acordes a dichas exigencias.

Como una forma de contribuir con dicho propósito se plantea la presente investigación que consiste en cualificar la propia práctica de enseñanza de la docente investigadora y mediante dicha acción lograr el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes de aula multigrado con el fin de brindar herramientas para apropiarse del conocimiento de una manera más efectiva y desarrollar habilidades y competencia que les permitan afrontar la realidad.

Mediante la reflexión realizada por la docente investigadora se logró identificar que antes y al inicio de este proceso investigativo la práctica de enseñanza llevada a cabo era poco efectiva, debido a que en la acción de planeación solo se registraba un formato sencillo que contenía algunos elementos de una planeación sistemática y organizada y solo se realizaba para dar cumplimiento a un requerimiento institucional, en la acción de implementación, aunque se tenían en cuenta los momentos de exploración de saberes, previos, investigación guiada y proyecto final de síntesis, estos no estaban estipulados en el documento de planeación por lo que no se llevaban a cabo con rigurosidad. Además, la práctica de enseñanza se realizaba con una metodología tradicional, no se tenían en cuenta, ni se valoraban muchos recursos tangibles del medio y se desconocían las estrategias pedagógicas, como las rutinas de pensamiento. La acción de evaluación solo se realizaba al final del proceso y su finalidad no era valorar los aprendizajes,

sino calificar, lo que se convertía en un proceso únicamente sumatorio. Por lo anterior los aprendizajes y comprensiones de los estudiantes eran muy bajos, lo cual se evidenciaba a través de las pruebas de conocimientos internas y externas realizadas en la institución porque además de las características expresadas sobre la práctica de enseñanza, los estudiantes no comprendían ni procesaban la información. Lo anterior conllevó a analizar investigaciones relacionadas con el tema central de esta investigación, sin embargo ninguna apunta al aquí descrito y pese a que se realizaron algunas acciones de mejora de los aprendizajes en los estudiantes como la implementación del Programa Todos a Aprender (P.T.A) y diferentes acciones realizadas en el aula, estas no fueron eficaces para mejorar la práctica de enseñanza y permitir el desarrollo de habilidades de pensamiento para que los estudiantes puedan reconocer, manejar y procesar la información y de esta manera mejorar sus aprendizajes, visibilizar nuevas perspectivas de enseñanza, aportar soluciones a las condiciones sociales y ofrecer alternativas educativas en el aula multigrado.

Se entiende como práctica de enseñanza (PE) un proceso intencional, donde el docente desarrolla un conjunto de acciones con el fin de que los sujetos aprendan y donde interactúan diferentes aspectos sociales, culturales, políticos, administrativos, materiales y de contexto entre otros que inciden directamente en el aprendizaje. Según Alba y Atehortúa (2018) la práctica de enseñanza es un fenómeno social configurado por un grupo de acciones que se derivan de la relación establecida entre una institución educativa y un sujeto profesor cuyo propósito es que otros sujetos aprendan algo y cuyas características son la singularidad, el dinamismo y la complejidad. La práctica de enseñanza se constituye por tres acciones que son: la acción de planeación, la acción de implementación y la acción de evaluación de los aprendizajes, la acción de planeación son todas aquellas actividades que proyecta el docente y que luego se concretan en

el aula, la acción de implementación se realiza a través de la práctica donde el docente desarrolla la propuesta que previamente ha planeado y la acción de evaluación de los aprendizajes es aquella que permite reconocer los avances y las dificultades presentados durante el proceso de aprendizaje y conlleva a la toma de decisiones frente a dicho proceso.

Las habilidades básicas de pensamiento son entendidas como la capacidad que tiene el estudiante para realizar diferentes actividades y tareas. Su importancia radica en que se ubican en un Nivel pre- reflexivo y conllevan a comprender de manera general cualquier situación o tema, al tiempo que favorecen el desarrollo hacia la apertura, la disposición a la práctica y a la curiosidad y abren el camino hacia procesos de pensamiento más avanzados como el nivel analítico.

Las habilidades básicas de pensamiento se convierten un recurso valioso que facilita el aprendizaje, mejora las comprensiones de los estudiantes y fortalece la construcción de pensamiento, teniendo en cuenta que son un conjunto de procesos mentales que le permiten a los sujetos recibir, manejar, procesar y transformar la información. Según lo refieren Velázquez, Molina y Calle (2013) están directamente relacionadas con la cognición, entendida como la facultad de procesar información a partir de la percepción. Amestoy (2002) precisa que los procesos básicos de pensamiento están constituidos por seis operaciones mentales que son: la observación, la comparación, la relación, la clasificación simple el ordenamiento y la clasificación, lo cual concuerda con Beyer (1998) quien se refiere a cuatro procesos elementales los cuales son observar, comparar, ordenar y pronosticar. Sin embargo, en la presente investigación se abordan cuatro de los procesos básicos de desarrollo de habilidades de pensamiento que son: la observación, la clasificación, la descripción y la comparación las cuales se referencian como procesos básicos, no por el nivel de comprensión que alcanzan los

estudiantes, sino porque se consideran como la base para desarrollar las demás habilidades que orientan hacia el desarrollo del pensamiento a un nivel más avanzado, analítico crítico y creativo.

En relación con la habilidad básica de la observación se puede afirmar que es un proceso mental que permite obtener información de manera detallada para conocer y comprender un objeto, situación, hecho o persona. De acuerdo con lo anterior la observación es un acto creativo que permite examinar y contemplar de manera detallada los objetos, situaciones fenómenos y hechos para asimilar con detalle su naturaleza con el fin de conocer, conocernos y crecer. (Velásquez Burgos et al., 2013, p. 26). Citado por Lugo-Jiménez, Torres y Martínez-Vargas (2020)

La habilidad básica de la descripción es un proceso mental que permite expresar de manera clara y precisa la información obtenida de un hecho, situación u objeto. Según Velásquez, Remolina y Calle (2013) la descripción es el proceso mediante el cual se comunica de manera ordenada clara y precisa las características de lo que se observa, se compara, se conoce o analiza. Por lo que a partir de la descripción se obtiene información precisa con respecto a todo lo que rodea al individuo, teniendo en cuenta que se describen objetos, relaciones, situaciones, causas, efectos y cambios entre otros. Para lograr este proceso mental, como las demás habilidades básicas de pensamiento, se requiere de estimulación y práctica constante por parte de los sujetos.

La habilidad básica de la comparación es un proceso mental que permite establecer semejanzas y diferencias de objetos, situaciones o hechos a partir de un análisis realizado a la información que se ha adquirido. Según Tamayo (2016) la comparación consiste en establecer semejanzas y diferencias, mediante un proceso de análisis y síntesis, de un mismo fenómeno visto en varios objetos. Lo que indica que el proceso de comparar permite reconocer características precisas, particulares, diferentes o comunes en diferentes objetos o situaciones a

partir del análisis, generando la estructuración de ideas y de pensamiento autónomo por parte de los estudiantes.

La habilidad básica de la clasificación es un proceso mental mediante el cual el estudiante es capaz de agrupar diferentes elementos teniendo en cuenta criterios y características que identifica en ellos. Sánchez (1995) expresa que la clasificación es un proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es una operación epistemológica fundamental, lo cual requiere de práctica y entrenamiento mental. Según lo plantean Lugo- Jiménez, Torres y Martínez (2020) cuando un individuo clasifica es capaz de construir conceptos, plantearse hipótesis, permitiendo asimilar y procesar la información recibida y ayuda a la comprensión de la realidad a través de las conexiones mentales que se desarrollan en dicho proceso.

La metodología mediante la cual se desarrolló el proceso de la investigación es la Lesson Study, la cual es una metodología investigativa que se centra en el trabajo colaborativo y cuya finalidad es mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. La Lesson Study es un sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas, hábitos mentales, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que ayudan a los docentes a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica (Chokshi & Fernández (2002; Fernández & Chokshi, 2002; Fernández & Yoshida, 2004; Lewis, 2002; Lewis & Tsuchida, 1997, 1998; Stigler & Hiebert, 1999; Yoshida, 1999). citado por Pérez y Soto (2015)

La investigación es desarrollada mediante ciclos de reflexión donde se implementan acciones relacionadas con la apropiación de la Lesson Study, la relación entre los textos narrativos y las habilidades de pensamiento y el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento como la

observación, la clasificación, la comparación y la descripción. Para cada uno de los ciclos de reflexión se determina un foco y son implementados de manera simultánea en los diferentes grados que se atienden en el aula teniendo en cuenta las adaptaciones de algunas actividades de acuerdo con el nivel, la edad y las características de los estudiantes. Esta acción se constituye en un proceso riguroso de análisis y reflexión, que llevan a identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento tanto para la docente investigadora como para los estudiantes de aula multigrado. Teniendo en cuenta que dicha transformación es necesaria, ya que no sólo permite cualificar la práctica de enseñanza (objeto central de estudio), sino lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes, por tanto se optó por focalizar el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento realizada a través de la investigación acción pedagógica la cual permite analizar, comparar, aprender e interpretar la información y generar nuevas comprensiones e interpretaciones para atender las particularidades del proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo.

La presente investigación hace su apuesta pedagógica basada en la teoría del modelo constructivista social de Vygotsky, en el cual el individuo construye su conocimiento a partir de una serie de actividades basadas en la práctica, la experiencia y la interacción con los diferentes elementos del contexto. De acuerdo con la teoría del constructivismo social de Vygotsky, se considera que el aprendizaje es un proceso activo, cuando las personas aprenden algo nuevo y lo incorporan a estructuras mentales propias. Lo anterior se concreta en el modelo pedagógico constructivista que propone la institución educativa y en el diseño, implementación y evaluación de la propuesta derivada de esta investigación que apuntan a contribuir con la interiorización del aprendizaje a través de la interacción entre los protagonistas, el contexto y las acciones planteadas.

Esta apuesta se da teniendo en cuenta la importancia de la comprensión como factor que facilita la apropiación y construcción del conocimiento a partir de la elaboración de significados mentales lo que facilita el aprendizaje. Por lo que se adopta un enfoque pedagógico basado en el Marco de la enseñanza para la comprensión, el cual se basa en el constructivismo y se presenta como una metodología donde los docentes diseñan y realizan actividades y tareas significativas denominadas desempeños de comprensión, puede ser implantada de forma individual o grupal, y se desarrolla en etapas de exploración, investigación guiada y proyecto final de síntesis. Las acciones están direccionadas a alcanzar metas de comprensión previamente definidas a partir de los tópicos generativos de las diferentes áreas del conocimiento y los hilos conductores que se articulan en el proceso de aprendizaje con el fin de desarrollar y alcanzar procesos cognitivos más profundos. Según lo refiere Stone (1999) comprender es ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe y “todo esto se vuelve más fácil de articular y de elaborar con la ayuda de un término clave: desempeños comprensivos” (p.47). Bajo este marco se plantean en los diferentes ciclos cuatro tipos de desempeños: de conocimiento, de propósito, de método y de comunicación, los cuales se concretan mediante el desarrollo de las actividades propuestas en los tres grandes momentos de la práctica de enseñanza: momento de exploración, el momento de investigación guiada y el momento de proyecto de síntesis.

Finalmente, mediante el análisis y la reflexión de cada ciclo se obtienen los elementos conceptuales denominados categorías emergentes que se relacionan con el objeto de estudio y sus tres acciones constitutivas o categorías apriorísticas de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes. En cuanto a la acción de planeación emergió la categoría de planeación organizada y coherente integrando el diseño de Resultados previstos de Aprendizaje (RPA) y la definición de los conceptos estructurantes que se dan en cada una de las áreas del

conocimiento. En cuanto a la implementación se logró la visibilización del pensamiento de los estudiantes, el fortalecimiento del trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de estrategias como las rutinas de pensamiento y con el desarrollo de ciclos reflexivos enfocados en las habilidades básicas de pensamiento de la observación, la clasificación, la descripción y la comparación. En la acción de evaluación se evidencia la concepción de un proceso continuo, sistemático y organizado que se origina a partir de la utilización de diferentes medios, técnica e instrumentos de evaluación

El análisis de los datos se realizó mediante el proceso de triangulación de los datos recolectados, por medio de instrumentos como la Matriz de Planeación con la Lesson Study, el modelo de los doce (12) pasos para la reflexión de ciclos, las escaleras de realimentación, las evidencias de los trabajos de los estudiantes, los instrumentos de evaluación y el estudio de diferentes teorías relacionadas al objeto de estudio, lo que dio lugar a determinar las categorías emergentes en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

Como resultado de este análisis se plantean estrategias que fortalecen el proceso investigativo y contribuyen a cualificar la práctica de enseñanza de la docente investigadora, ya que el proceso aporta referentes teóricos y conceptuales para su mejoramiento en sus tres acciones constitutivas y posibilitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento.

La investigación se estructura en ocho apartados que se relacionan con la cualificación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora y con las acciones de mejoramiento de los aprendizajes desarrolladas mediante ciclos de reflexión basados en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en estudiantes de aula multigrado y se desglosan de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta un análisis reflexivo sobre la práctica de enseñanza llevada a cabo por la docente investigadora desde sus inicios hasta el comienzo de la investigación. En este apartado se hace énfasis en los antecedentes, se resalta la formación profesional y la trayectoria y se exponen los principales hitos que han marcado y caracterizado dicha práctica de enseñanza.

En el capítulo II se presenta un análisis del contexto en el cual se desarrolla la práctica de enseñanza, para ello se recurre a las teorías relacionadas con el desarrollo o estudio del contexto pedagógico, las cuales permiten la identificación de las particularidades de la institución educativa y del aula multigrado donde se desarrolla la práctica de enseñanza.

En el capítulo III se realiza el análisis y la descripción de la práctica de enseñanza de la docente investigadora llevada a cabo al inicio de la investigación, haciendo énfasis en sus tres acciones constitutivas: acción de planeación, acción de implementación y acción de evaluación de los aprendizajes, al tiempo se da a conocer la manera como se van articulando los procesos guiados por el asesor y los docentes de la maestría y la manera como se va transformando la práctica de enseñanza, a medida que avanza el proceso investigativo.

En el capítulo VI se presenta el proceso metodológico que se siguió para llevar a cabo la investigación. Allí se describe de forma detallada la formulación del problema, los objetivos, la descripción de la investigación, el paradigma, el enfoque, el diseño el alcance, la metodología, las técnicas e instrumentos de recolección de información y se plantea la apuesta pedagógica de la investigación.

En el capítulo V se realiza un análisis reflexivo de un ciclo preliminar y cinco ciclos de reflexión desarrollados durante el proceso de investigación donde se evidencia la implementación de la Lesson Study y la práctica de enseñanza teniendo en cuenta sus acciones constitutivas lo cual da lugar a las categorías apriorísticas y emergentes

En el capítulo VI se exponen los principales hallazgos en cada uno de los ciclos de reflexión, los cuales son producto del análisis realizado a través del documento de los doce pasos de reflexión de los ciclos propuestos por Maturana (2021), donde se describe el proceso llevado a cabo en cada uno de ellos, de igual forma se presenta el análisis y la interpretación de los datos recogidos a través de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación.

En el capítulo VI se exponen las principales comprensiones alcanzadas a partir del desarrollo de la investigación y el aporte que la investigación hace al conocimiento, lo cual da lugar a la cualificación y transformación de la práctica de enseñanza.

En el capítulo VIII se presentan las conclusiones y recomendaciones derivada del proceso investigativo llevado a cabo, las cuales orientan la comprensión del alcance de los objetivos propuestos en la investigación.

Y, finalmente se presentan las referencias y los anexos que evidencian los aspectos teóricos y prácticos llevados a cabo durante el desarrollo de la investigación.

De esta manera el desarrollo de la investigación se constituye en un gran apoyo pedagógico tanto para el docente como para los estudiantes de aula multigrado, teniendo en cuenta que en las aulas multigrado se congrega en un solo espacio a estudiantes de diferentes grados y niveles y son atendidos de manera simultánea por un solo docente, por lo que las acciones aquí desarrolladas permiten adaptarlas al contexto del grupo y atender de manera más efectiva e integral a todos los estudiantes. Lo cual conlleva a cualificar la práctica de enseñanza a través de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado de la sede educativa el Pino de Baraya -Huila.

Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza

La práctica de enseñanza se entiende como “una actividad intencional, caracterizada por su complejidad, multiplicidad, inmediatez, simultaneidad e impredecibilidad que cobra sentido en función del contexto en que se desenvuelve” (Aiello, 2005, P. 56). Sus particularidades son el resultado de las situaciones, condiciones y vivencias ocurridas durante su desarrollo las cuales permiten identificarla.

Adriana Murcia Durán es la docente investigadora, autora del trabajo “cualificación de la práctica de enseñanza a través de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado”. Se desempeña como docente de Básica primaria en la institución educativa Joaquín García Borrero, Sede El pino del municipio de Baraya Huila. Es licenciada en ciencias religiosas, especialista en informática y telemática y especialista en lúdica educativa, con 28 años de experiencia laboral en el sector oficial. Se destaca por su responsabilidad y gusto por el trabajo y el conocimiento y por el respeto y el servicio hacia los demás. Dentro de sus logros se encuentran la participación en cinco versiones de proyectos de investigación Ondas (semilleros de investigación) con estudiantes de aula multigrado, la ponencia en un foro educativo municipal relacionado con el avance y desarrollo de la tecnología en el municipio y el reconocimiento de una experiencia significativa a nivel departamental y regional entre otros. Como aportes a la sociedad se destaca el haber enseñado a muchos estudiantes que en la actualidad son profesionales y desde allí ayudan a la construcción del país y forjan mejores condiciones de vida para sí mismos y para sus familias y en el apoyo a

la consolidación de proyectos sociales en las comunidades donde ha desarrollado su práctica de enseñanza.

Las situaciones anteriormente descritas marcan la formación y trayectoria de la docente investigadora y permiten caracterizar su práctica de enseñanza a partir de los antecedentes que se exponen a continuación.

Hitos Sobre la Práctica de Enseñanza de la docente investigadora

Algunos de los hitos más relevantes que han determinado la singularidad, el dinamismo y la complejidad de la práctica de enseñanza de la docente investigadora desde sus inicios hasta el inicio de la presente investigación hacen referencia a la actividad pedagógica, la formación profesional, el entorno, el contexto, la metodología implementada y el tipo de población estudiantil atendido y se presentan en el siguiente orden cronológico.

En el año 1993 ingresa como docente por contrato en la Escuela Río Blanco del municipio de Baraya (Huila), una de las escuelas unitarias (hoy aula multigrado) más apartadas y ubicada en la zona roja y de difícil acceso del municipio, a la edad de 18 años y después de un año de graduarse como bachiller Académico. No sabía cómo se enseñaba, porque no se realizó inducción, ni prácticas anteriores, enseñó a niños y adolescentes entre los 7 y 16 años de todos los grados de primaria bajo la modalidad de Escuela Nueva. Aunque no se tenía experiencia en la práctica de enseñanza, no se contaba con una programación curricular, ni se contaba con los textos necesarios, se cumplió con la entrega de los contenidos estipulados en las guías, sin embargo, el manejo y diligenciamiento de los formatos del modelo pedagógico era dispendiosa y los estudiantes eran quienes orientaban este proceso. Este hito marcó la vida profesional y pedagógica de la docente investigadora porque le permitió descubrir su vocación. A los estudiantes les gustaba la forma como se enseñaba y los padres de familia expresaban

satisfacción por tener una docente de tiempo completo, situación que no se había logrado debido a las condiciones geográficas y de conflicto de la región. Al finalizar el año 1993, la docente investigadora es nombrada en propiedad para el nivel de primaria en la misma escuela unitaria donde desempeña sus funciones, mediante un mecanismo denominado “soluciones educativas en zonas de difícil acceso y zonas rojas”.

En el año 1995 siendo uno de los requisitos del nombramiento, se culmina la formación como bachiller pedagógico con lo cual se lograron adquirir herramientas pedagógicas valiosas y se fortaleció notablemente la práctica de enseñanza, por lo que se consolidaron mejores aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento que se enseñaban. Con las herramientas obtenidas en este proceso se continúa en la misma escuela denominada escuela unitaria impartiendo los conocimientos bajo el modelo de Escuela Nueva en los diferentes grados y niveles.

En los años 1995-1996 elaboró el primer documento del PEI de su escuela, considerado uno de los logros más importantes de los últimos tiempos a nivel educativo en el país, el cual surgió a partir del Decreto 1860 de 1994.

En el año 1999 a pesar de contar solo con recursos de guías, a las cuales se les realizaban algunas adaptaciones y con un esquema de PEI en construcción se logró enseñar los contenidos explícitos en las guías y se alcanzaron los aprendizajes allí propuestos, ya que los estudiantes aprendieron a leer y escribir con mayor facilidad y la edad promedio del grupo poblacional atendido iba disminuyendo. Mediante el papel que desempeñaba la escuela, se logró articular y consolidar procesos sociales y comunitarios que permitieron el diseño y ejecución de grandes proyectos para la comunidad como la instalación de la energía eléctrica para todas las viviendas de la vereda, la construcción y terminación de un tramo carretable, denominado anillo vial, que

llevó desarrollo a la región y la construcción de la escuela en un lugar seguro, ya que la que había estaba construida en madera y con riesgo de ser destruida por el río, lo que representaba un gran peligro para la comunidad educativa que pernoctaba el sector. Sin embargo, la situación más difícil de afrontar fue la violencia que se vivía en la región, pues se debieron realizar muchos esfuerzos para evitar que los niños fueran reclutados para la guerra, acciones que en algunos casos no tuvieron el efecto esperado.

En el año 2001 se alcanzó un proceso de consolidación de enseñanza basado en el modelo de Escuela Nueva, donde se atendían diferentes grados de forma simultánea a grupos de entre 10 a 14 estudiantes por año. A pesar de afrontar grandes dificultades por falta de materiales, falta de recursos de diferentes clases, distancia geográfica y necesidades en todos los servicios públicos se avanzó en los aprendizajes y la mayoría de las estudiantes logró culminar el ciclo de primaria.

. En el año 2002 la docente investigadora es trasladada a la Sede Educativa El Pino, en el mismo municipio, donde comparte su práctica de enseñanza con otra docente. Allí enseña a tres grados de primaria constituidos por grupos de 10 estudiantes cada uno, bajo el modelo de Escuela Nueva y a la vez ejerce como directora del centro educativo. En esta etapa se aprendieron algunos aspectos sobre la parte administrativa y la dirección de las instituciones educativas. Los aprendizajes se basaron en lo referenciado en el PEI de la escuela.

En el año 2002, debido a la reestructuración educativa propuesta en la Ley 715 de 2001, se eliminaron las direcciones escolares de primaria y el Centro Educativo pasó a ser una sede de la Institución Educativa a la que pertenece hasta la fecha. La docente investigadora termina su proceso de formación de pregrado y obtiene el título de licenciada en Ciencias Religiosas, continua su práctica de enseñanza como docente de primaria y preescolar, labor que ejerce con

otras docentes en la misma Sede Educativa. Desde ese espacio comienza a articular el modelo de Escuela Nueva con el modelo tradicional, lo cual considerada como un retroceso educativo.

En el año 2012 la docente continúa su proceso de formación y recibe el título de especialista en informática y telemática, lo cual le aporta un recurso valioso para implementar y enseñar de manera diferente y de acuerdo con las nuevas exigencias de los estudiantes de la época. Para este año se presenta un proceso de reajuste de la planta de personal docente por la notable disminución de la población estudiantil, debido a problemas de desplazamiento, orden público y búsqueda de mejores oportunidades de vida de las familias; ante dicha situación la docente investigadora debió hacerse cargo de 48 estudiantes con edades entre los 5 y 15 años distribuidos en los seis grados de preescolar a quinto, los cuales debía atender de forma simultánea bajo la modalidad de Escuela Nueva y Escuela Tradicional. Esta situación fue bastante agotadora, ya que en ocasiones no era posible una atención y una enseñanza efectiva, debido al número considerable de estudiantes, a la variedad de edades y de grados y al nivel cognitivo que presentaban los estudiantes.

En el año 2016 la docente investigadora se gradúa como especialista en Lúdica Educativa, con lo cual adquiere otra de las herramientas que permiten alcanzar aprendizajes significativos y efectivos; su nueva cualificación es puesta en ejercicio en la Sede Educativa, donde implementa su práctica de enseñanza, reforzando de manera considerable la parte artística de los estudiantes, viéndose reflejada en los diferentes eventos y concursos que se llevan a cabo dentro y fuera de la institución y a nivel municipal, donde los estudiantes han ocupado los primeros puestos en danza, fonomímica, cuento escrito y poesía entre otros.

En el año 2020 se entró en confinamiento debido a la pandemia por el virus del Covid-19, situación que permitió descubrir, aprender y adaptarse a nuevas formas de vida, entre ellas a aprender y enseñar de una manera que aún veíamos muy lejana.

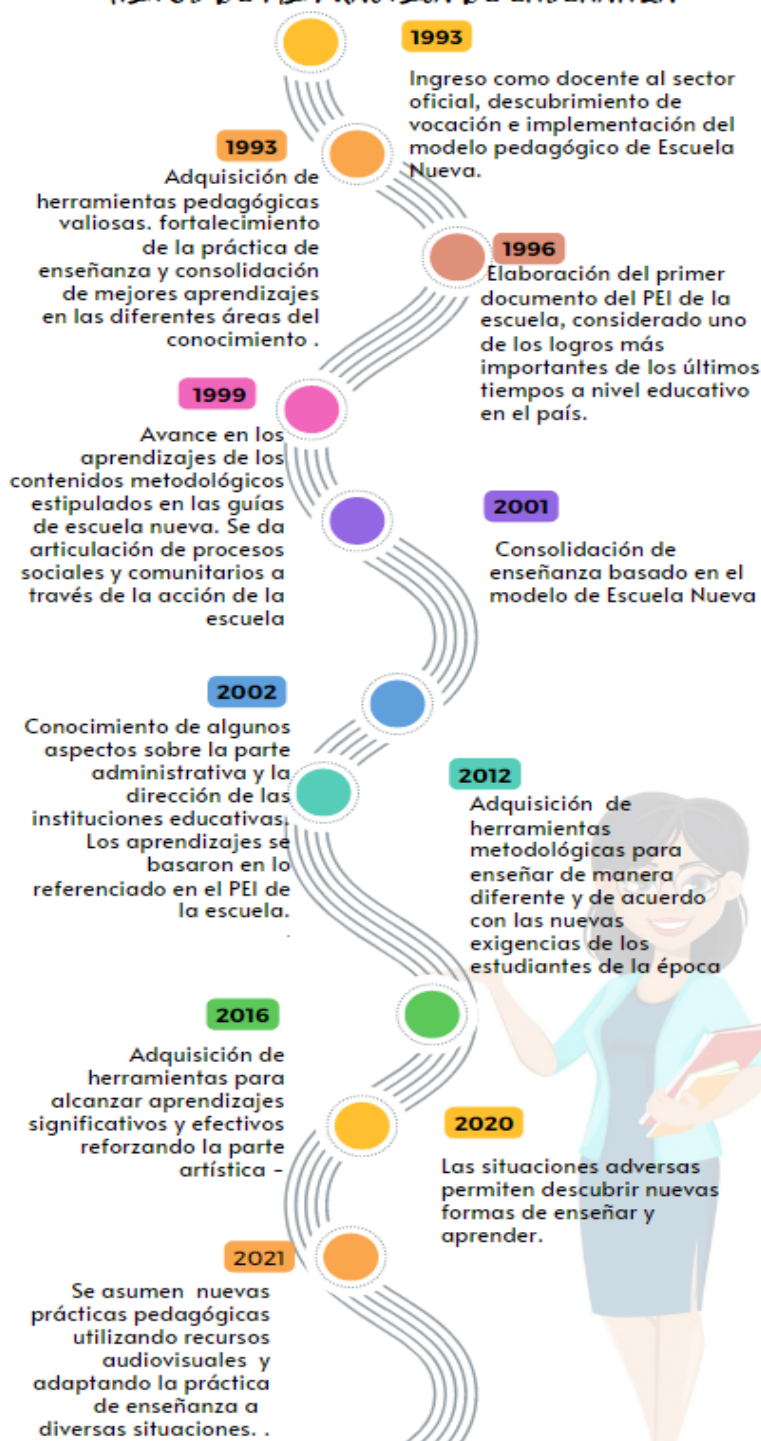
El inicio de esta etapa fue muy difícil especialmente por el confinamiento obligatorio, pero luego se logró la adaptación y se comenzó un proceso de estudio y de trabajo de manera remota, lo cual tuvo un impacto negativo en la sociedad especialmente en lo relacionado a los procesos educativos, ya que la brecha tecnológica especialmente en el sector rural aún es muy grande, lo que no permitió la conexión a la mayoría de estudiantes; sin embargo el proceso de formación de la maestría en Pedagogía y la ruta ofrecida por la Universidad de la Sabana como pionera en procesos de aprendizaje virtual le brindó aprendizajes y herramientas a la docente investigadora, lo que fortaleció la práctica de enseñanza y permitió avances significativos en los aprendizajes de los estudiantes que tuvieron la posibilidad de recibir las clases de manera virtual.

En el año 2021, en situación de pandemia y con el proceso de aprendizaje de manera remota, la práctica de enseñanza es llevada a cabo a través de diferentes mecanismos como videollamadas, llamada telefónica, mensajería de voz y de texto entre las más utilizadas. Esta situación obligaba a asumir otras prácticas pedagógicas, utilizando con mayor frecuencia los recursos audiovisuales y encontrando vivencias como realizar una clase por llamada telefónica a los estudiantes que no tienen conectividad de internet. Con esta situación se evidenció que son muchas las y variadas condiciones que se debe sortear y afrontar para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes. Los hitos mas importantes se resumen en la siguiente imagen.

Imagen 1

Hitos de la práctica de enseñanza

HITOS DE MI PRÁCTICA DE ENSEÑANZA



Nota. Hitos que caracterizan la práctica de enseñanza de la docente investigadora.

Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada

El contexto es un elemento imprescindible para el proceso de aprendizaje, por lo que para esta investigación se convierte en un eje fundamental, teniendo en cuenta que el objeto de estudio es la propia práctica de enseñanza. Por ello, es necesario reconocer y tener en cuenta las circunstancias y las características específicas que rodean la institución educativa, de tal manera que se llegue a comprender la realidad que allí se vive y determinar el nivel de intervención que se debe implementar.

Como referentes de contextualización para esta investigación se recurre a las teorías relacionadas con el desarrollo o estudio del contexto pedagógico, las cuales orientan hacia la identificación de las particularidades del contexto donde se desarrolla la práctica de enseñanza y ofrece herramientas que posibilitan el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, se tiene en cuenta la concepción de los Niveles de Concreción Curricular adaptada por Maturana (2021), Los desafíos pedagógicos de la práctica de enseñanza de De Longui (2009) y la postura de Kemmis (2014) sobre la arquitectura de la práctica. Estas posturas teóricas acerca del análisis del contexto se muestran complementarias.

Análisis Del Contexto Desde Los Niveles De Concreción Curricular

El Currículo es según el Ministerio de Educación Nacional es e conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. En ese sentido se concibe el currículo como todas aquellos elementos,

acciones y relaciones que condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje y que se concretan en el aula de clase a través de las diferentes acciones de planeación, ejecución y evaluación.

De acuerdo con lo anterior y según la concepción de Maturana, G (2021) y dada la importancia capital que reviste el currículo institucional, enmarcada en la determinación de las apuestas de país por un determinado tipo de ciudadano y profesional competente con altas calidades que pueda atender a las diferentes demandas, la formación de ciudadanos con las características descritas anteriormente, requieren de compromisos y acciones reales que permitan la transformación de las prácticas de enseñanza y aseguren el logro y la creación de nuevos aprendizajes y por ende la mejora en los desempeños de las pruebas externas, las cuales son determinantes para el ingreso a la educación superior, la inmersión competente en el mundo laboral y la definición de su proyecto de vida.

Para ello Maturana, G (2021) considera que su concreción en niveles facilita desvelar las apuestas y referentes que se asumen desde la perspectiva institucional, vistos desde el entorno internacional, nacional hasta las apuestas de aulas o escenarios de aprendizaje particular de cada docente, por lo que propone una adaptación en cuatro niveles de concreción curricular que son:

Nivel uno: Macro currículo.

Hace referencia a los consensos a nivel internacional derivados de acuerdos, convenciones o leyes blandas, recoge las tendencias globales y transversales. Así mismo, las políticas de origen nacional, leyes, lineamientos, las orientaciones o criterios metodológicos generales para cada programa académico.

Por tanto, desde la perspectiva de esta investigación el macro currículo en la institución Educativa se concreta en: la Constitución Nacional de Colombia (1991), en su Artículo 67 en el cual define el derecho a la educación, la función social y el acceso a la misma entre otros, la ley

115 (Congreso de la República, 1994) por la cual se expide la ley general de educación; los lineamientos curriculares, que según el Ministerio de Educación Nacional (2018) son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación; los DBA (Derechos Básicos de Aprendizajes) entendidos como el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura; las competencias las cuales se definen como la capacidad para saber hacer en un contexto determinado; los estándares básicos de competencias, que según el ministerio de educación nacional constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.

El Decreto 1290 (Presidencia de la República, 2009), por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Y los lineamientos que orientan el modelo Escuela Nueva, el cual permite brindar educación a los niños de Colombia, teniendo en cuenta la promoción flexible de acuerdo con las condiciones y al contexto de la población, y las estrategias curriculares que promueven el aprendizaje teniendo en cuenta su propio ritmo.

Nivel Dos: Meso Currículo

Es el elemento que promueve el desarrollo de la autonomía de cada institución, y convoca la consideración protagónica del contexto sociocultural propio de la institución educativa y que de este hacen parte el proyecto educativo institucional con todos los elementos que lo conforman y

la relación con el entorno. De acuerdo con Álvarez (2011) de este modo, se da a los centros una cierta autonomía para elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento, que quedan para ser resultado del trabajo en equipo de los profesores, en coherencia con el contexto y sus necesidades específicas e identidad propia. Los diferentes componentes que estructuran el PEI inciden de manera directa y conforman el currículo de la institución, los cuales se concretan en algunos contextos como:

Contexto local. La institución educativa se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Baraya- Huila, en la vereda Patía y la Sede educativa donde se interviene directamente con la investigación se encuentra ubicada a 5 km de esta, en la Vereda Soto del mismo municipio.

Contexto Educativo. La institución educativa basa su práctica de enseñanza en los principios del aprendizaje activo, mediante el desarrollo del modelo pedagógico constructivista de Vygotsky, el cual privilegia la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme a su propia experiencia, que luego usará para interpretar y transformar su realidad. Con lo cual se apuesta a que desde el nivel preescolar y hasta finalizar el nivel ofrecido en la institución, el estudiante pueda desarrollar sus habilidades cognitivas, fomentar el desarrollo humano y los aprendizajes significativos, potenciar la autonomía y la resolución de problemas de forma creativa y mejorar las experiencias de aprendizaje y se apropie de las herramientas necesarias que le brinda la modalidad técnica agropecuaria para insertarse en el mundo productivo de manera eficaz. Para ello se recurre a las metodologías de aprendizaje por competencias y aula invertida, además de la Escuela Nueva, mediante las cuales se transfiere el trabajo de algunas actividades y procesos de aprendizaje fuera del aula, se incentiva a la búsqueda de información para luego contrastar y construir nuevos

aprendizajes y que los estudiantes aprendan y puedan aplicar el conocimiento en su entorno y en su realidad.

De acuerdo con el PEI, la misión de la institución es formar personas de pensamiento crítico, capaces de elaborar juicios propios, íntegras en valores y saberes fundamentados y capaces de aplicarlos para el bien de la sociedad. La institución Educativa se propone como visión, ser pionera en educación integral basada en el modelo pedagógico definido y construido desde diferentes disciplinas del saber, a partir del desarrollo de las habilidades y destrezas donde se articule la ecológica con la producción agropecuaria que permitan alcanzar un desarrollo sostenible y de respeto con el medio ambiente.

Contexto Sociocultural. A partir de la firma de los acuerdos de Paz el contexto sociocultural de la institución se ha transformado y recuperando de las huellas dejadas por el conflicto armado durante décadas. La mayoría de la población establece relaciones de amistad, solidaridad y afecto entre los vecinos, además de ser respetuosos, colaboradores, trabajadores y deseosos de construir una mejor calidad de vida para sus familias.

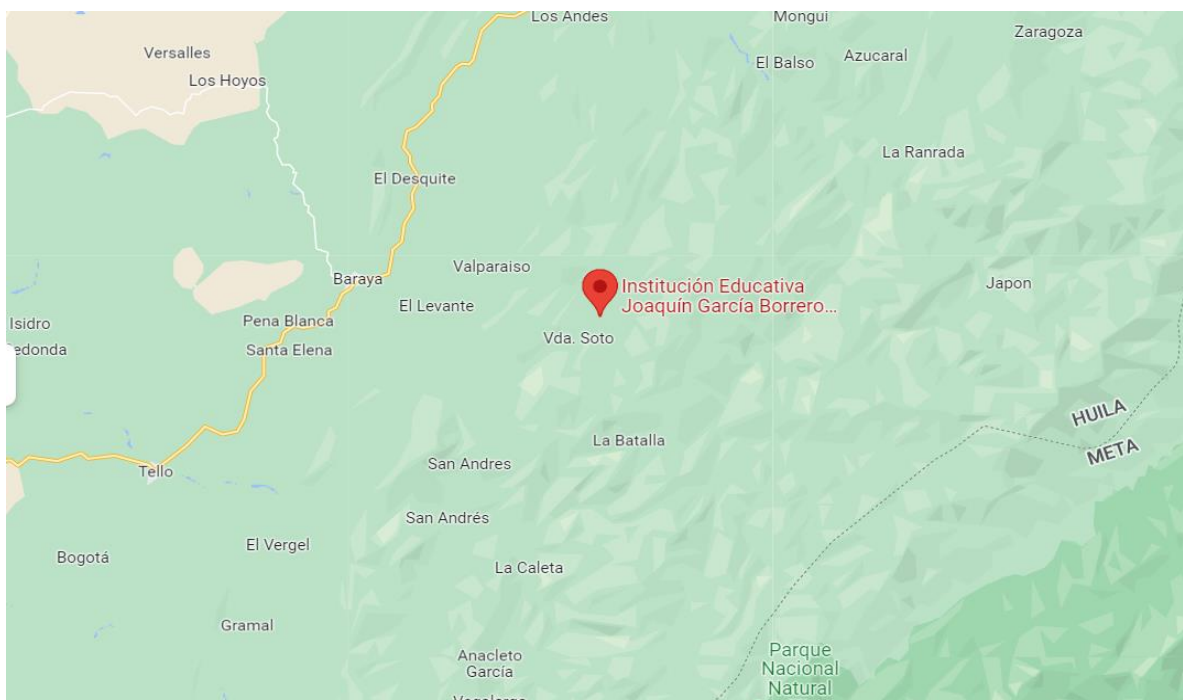
Contexto Socioeconómico. La región donde se encuentra ubicada la institución basa su economía en las actividades agrícolas y pecuarias a menor escala destacándose los cultivos de café y la producción de ganado bovino de doble propósito (leche y carne). Tanto en la institución como en la comunidad se articulan algunos programas para brindar asesorías y capacitaciones por parte de entidades como el SENA, el Comité de Cafeteros y el Comité de Ganaderos de la región.

Contexto geográfico. El espacio geográfico está ubicado en zona de cordillera, lo que hace que su relieve sea inclinado y con escapes separados por valles muy encajonados, otra parte corresponde a las vertientes de colinas con topografía menos abrupta, terrazas, pie de monte,

depósitos en pequeños valles, algunos escapes rocosos y por último algunas pequeñas llanuras con pendientes y ondulados donde predomina una temperatura de entre 20 y 24 grados, a una altura de entre 1600 y 1.700 metros sobre el nivel del mar. El sistema hidrográfico ha disminuido considerablemente durante los últimos años debido a la sequía y desaparición de la mayoría de las pequeñas corrientes de agua, por lo que su conformación se basa en dos vertientes, una formada por la quebrada La Nutría y otra por el río Guarocó, las cuales nacen en la parte alta de la región y proveen del servicio de acueducto a la mayoría de los habitantes de la región.

Imagen 2

Ubicación geográfica de la Institución Educativa



Nota. Imagen de la ubicación de la institución educativa tomada de <https://www.google.com/maps/place/>

Nivel tres: Micro currículo.

Se concreta en la acción en el aula o escenario de aprendizaje como ámbito marco, se conjuga y materializa durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la intervención pedagógica

del profesor, lo que sustenta la afirmación que este nivel hace referencia a las diferentes acciones, etapas, momentos y relaciones que se presentan en el aula de clase de forma particular y que caracterizan al grupo, grado o aula.

Con el desarrollo de la presente investigación el micro currículo se concreta en él, ya que la docente investigadora ha transformado su práctica de enseñanza con acciones concretas en las diferentes acciones de planeación, intervención y evaluación. En la acción de planeación se ha concretado un diseño de planeación más completo mediante el uso de la matriz de planeación de los ciclos realizados propuesto por Maturana (2021) el cual ha sido adaptado para diferentes contenidos y áreas del conocimiento. Esta planeación presenta algunos componentes que difieren del esquema elemental de la institución, porque en ella se tienen en cuenta los lineamientos curriculares, los conceptos estructurantes de cada área del conocimiento, los derechos básicos de aprendizaje, las competencias, además de diseñar resultados previstos de aprendizaje, se definen los propósitos de cada actividad, la manera como se evidencia el aprendizaje, los recursos y el tiempo.

Aunado a ello, se llevan a cabo diferentes proyectos pedagógicos como huilensidad y medio ambiente, se realizan procesos de aprendizaje donde se incluyen rutinas de pensamiento, producción textual y se lleva a cabo la articulación con el Programa Todos a Aprender (PTA) con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora. De igual forma, se realiza adaptación del currículo para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la acción de implementación las diferentes actividades son desarrolladas en el nivel de preescolar en cuatro (4) horas de clase diarias y en el nivel de primaria en cinco (5) horas de clase diarias, las cuales se distribuyen en las diferentes áreas del conocimiento, teniendo mayor asignación de horas las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, en

las cuales se llevan a cabo los diferentes momentos del ciclo. En el momento de exploración de saberes previos se utilizan rutinas de pensamiento, análisis de lectura, relatos, noticias, narraciones orales u otra que involucra a todos los estudiantes del aula y que además permite enlazar las temáticas a desarrollar durante la clase en los diferentes grados. En el momento de investigación guiada se realizan las actividades orientadas a fortalecer los aprendizajes, contrastar información y construir nuevos conocimientos a partir de la referencia de lecturas, observación de videos, análisis de información diálogos, conversatorios, trabajo en equipo elaboración de textos, completar información, comparar conceptos, desarrollar cuestionarios, resolver sopas de letras, crucigramas y situaciones problema, entre otros.

En la acción de evaluación se realiza un proceso, continuo sistemático y permanente, el cual es registrado en diferentes instrumentos de evaluación como registros de observación, bitácoras, y rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, cuyo objetivo es identificar los avances, las comprensiones y los aprendizajes que hayan alcanzado los estudiantes y tomar decisiones frente al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula. A continuación, se muestra la sede Educativa donde se concreta el micro y el nano currículo.

Imagen 3

Sede Educativa el pino



Nota. Sede Educativa donde se realiza la práctica de enseñanza y se concreta el micro y el nano currículo. Currículo. Fuente elaboración propia.

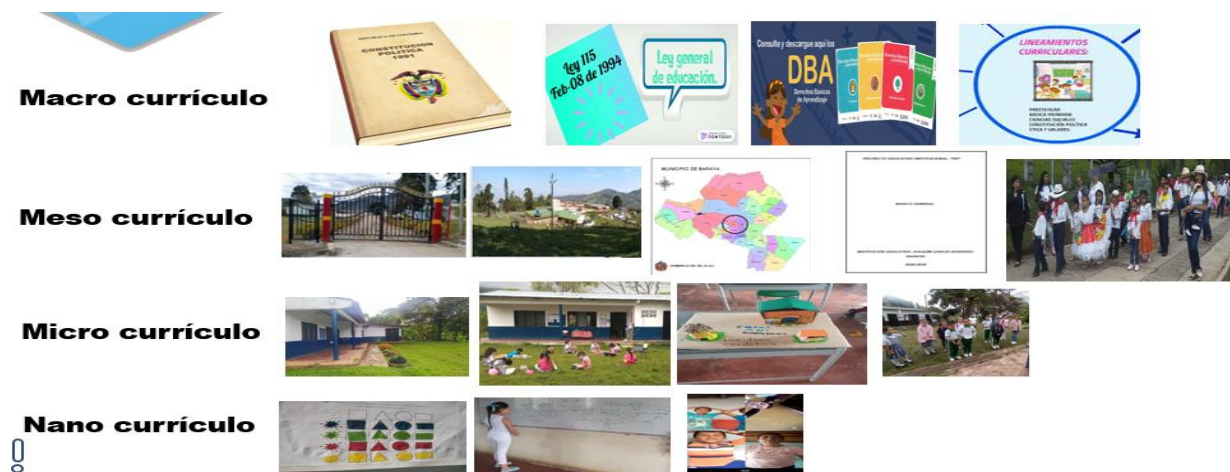
Nivel cuatro: Nano currículo.

De acuerdo con la adaptación de Maturana, (2021) el Nano Currículo se refiere a la atención de condiciones o circunstancias especiales que tienen lugar en el aula de clase y en la relación estudiante profesor, procura asegurar el aprendizaje, por lo que considera las necesidades específicas de cada estudiante. En esta investigación se concibe el Nano Currículo como el conjunto de acciones, situaciones, relaciones y procesos que se realizan en el aula, teniendo en cuenta la situación y necesidad particular de los estudiantes. Este elemento se concreta con acciones como la adaptación curricular para los estudiantes que presentan necesidades educativas diferentes y para los estudiantes que reflejan bajo rendimiento. Para atender dichas situaciones o necesidades en los casos relevantes, el director de grado con la mediación de las directivas de la institución solicita al padre de familia la valoración por parte de su EPS, ya que la institución no cuenta con orientador escolar ni servicio de Psicología. Teniendo en cuenta el concepto de un especialista se diseña la manera de intervenir. Para las situaciones que no requieren una intermediación, los docentes de acuerdo con su conocimiento y experiencia, a través de los comités de áreas y del consejo académico proponen acciones de mejoramiento de los aprendizajes. En ambos casos se determina el nivel en que se encuentra el estudiante y se diseñan los Plan Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) con los cuales se definen los niveles mínimos de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes de acuerdo con su condición. También se realizan adaptaciones al currículo y se ajustan, refuerzan, y se proponen nuevas actividades para promover y permitir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de alcanzar los aprendizajes. Dentro de estas actividades se encuentran talleres, guías, cuestionarios, fichas y actividades lúdicas entre otras.

En la siguiente imagen se presenta un consolidado del análisis del contexto en relación con los niveles de concreción curricular.

Imagen 4

El contexto según los Niveles de concreción curricular



Nota. El contexto desde los niveles de concreción curricular propuesto por Maturana (2020).

Fuente elaboración propia

Análisis del contexto de la PE, desde los desafíos pedagógicos

Desde la perspectiva de Longui (2009) el contexto hace referencia a las propuestas didácticas, las necesidades de los estudiantes, el currículo, los métodos, las problemáticas sociales, las actitudes y las creencias, lo cual especifica de la siguiente manera:

Contexto situacional

Según Longui (2009) el contexto situacional es el sistema social en donde está inmersa la institución y cada uno de sus miembros. Este concepto permite reconocer que el contexto situacional es un elemento que incide directamente en el funcionamiento del aula y de la institución, ya que tiene que ver con el espacio físico y las diferentes relaciones que allí se establecen, además según la autora está inmerso en un contexto más amplio que es el

sociocultural, el cual enmarca el espacio, el tiempo, la diversidad social y económica y la disponibilidad, las formas de acceso y de interacción con la información.

El contexto situacional se concreta en la Institución a través de las diferentes acciones de mejoramiento de la planta física, en el diseño y organización de los cronogramas y de los horarios, en la articulación de los diferentes proyectos pedagógicos, en el manejo de la modalidad técnica agropecuaria y en los ajustes permanentes a la política de inclusión institucional.

Contexto Lingüístico.

Hace referencia al lenguaje de los grupos sociales, al discurso del currículo y las diferentes interpretaciones que se dan por los códigos elaborados y restringidos. Este concepto cobra importancia a la hora de establecer comunicación con los diferentes miembros de la institución teniendo en cuenta que en ella interviene la parte lingüística en sus diferentes manifestaciones. El contexto lingüístico se concreta en el aula a partir de la forma como se comunican los diferentes miembros de la comunidad educativa. A nivel institucional, se evidencia una diferencia entre el lenguaje de los adultos ya sean las directivas, los docentes o los padres de familia y los estudiantes, pues los docentes manifiestan acciones recurrentes de los estudiantes que obstaculizan el aprendizaje, por lo que expresan que los estudiantes, no quieren aprender, no trabajan en clase, utilizan palabras y vocabulario soez, no acatan el manual de convivencia y además que utilizan lenguaje a medias. Sin embargo, en la sede Educativa donde se realiza esta investigación, los estudiantes se encuentran motivados, son responsables con todas sus actividades, les preocupa faltar a clases y continuamente expresan el gusto por asistir y estar en la escuela.

Como una manera de mejorar el contexto lingüístico en la institución se hace necesario enriquecer la interacción con el medio, con los códigos y con la forma como se comunican las estudiantes de hoy, esto conlleva a alcanzar representaciones mentales, a construir conocimiento y códigos compartidos que permiten ampliar el nivel de comprensión, pensamiento y conocimiento.

Contexto Mental

Hace referencia a los significados y las representaciones mentales, las comprensiones y la aplicación del conocimiento que logran los estudiantes. Este contexto se concreta en la institución cuando los docentes ponen en contacto al estudiante con el conocimiento en las diferentes áreas por medio del trabajo de campo, las prácticas agrícolas y pecuarias que se desarrollan en la modalidad, los experimentos, el diseño de modelos y de maquetas, la lectura, la observación de videos y el análisis y contraste de la información contenida en los diferentes medios. Con la intervención realizada en esta investigación los estudiantes han desarrollado el pensamiento crítico, se expresan con mayor facilidad de forma escrita, dan cuenta y son capaces de explicar conceptos y la información que la rodea de acuerdo con su nivel de escolaridad, comparan información, elaboran preconceptos, los comparan con los conceptos elaborados y dan cuenta de las similitudes y diferencias entre estos, desarrollan rutinas de pensamiento especialmente “veo, pienso y me pregunto”, donde logran exteriorizar de forma clara y precisa sus comprensiones en las diferentes áreas del conocimiento que se enseña en la Sede Educativa.

Imagen 5

Análisis del contexto desde los desafíos pedagógicos



Nota. Análisis del contexto de la práctica de enseñanza desde los desafíos pedagógicos propuesto por Longui (2009).

Análisis del contexto de la PE desde la Arquitectura de las prácticas pedagógicas

Desde una tercera perspectiva sobre el contexto, Kemmis (citado por Ballestas y Pedroza, 2016) en su documento *Arquitectura de las prácticas pedagógicas* establece una relación entre la práctica, la práctica pedagógica y la arquitectura de las prácticas pedagógicas. En su planteamiento expone que la práctica es toda forma coherente, compleja y conjunta de actividad humana socialmente establecida con base en unos recursos, acciones y relaciones socialmente compartidas, define las prácticas pedagógicas como “el conjunto de discursos y acciones desarrolladas por el docente en una intención dinámica con los estudiantes” (p.63). Y a la arquitectura como “el arte de planear, diseñar y construir espacios habitables para el ser humano” Kemmis (2014. p. 37). Al tiempo establece una analogía entre estos tres elementos relacionándolos entre sí, en cuanto tienen en común acciones como el diseño, la planeación, la implementación y la constante evaluación.

Para concretar estas acciones se deben tener en cuenta los materiales, así como los diferentes aspectos que tienen que ver con el ambiente, el criterio de responder a necesidades individuales y colectivas, las condiciones que rodean la institución, la percepción que tienen los sujetos del producto y la forma como se sienten los involucrados en el proceso. Todo ello con el fin de que los estudiantes comprendan y desarrollen la manera de comportarse y relacionarse consigo mismo, con el entorno, con la sociedad y con el mundo en general y que tracen caminos para alcanzar la realización y el bienestar individual y colectivo y de esta manera puedan responder y afrontar de manera apropiada las diversas situaciones y retos que el mundo y la sociedad le plantean y donde su accionar se vea reflejado en los ámbitos social, histórico, político y cultural. Para lo cual, es deber del docente desarrollar una práctica de enseñanza que tenga en cuenta y refuerce los conocimientos previos de los estudiantes, que ponga en contacto al estudiante con el saber, que ayude a construir nuevos conocimientos y a realizar acciones que incidan en su entorno de manera efectiva.

Según Kemmis (2014) en las prácticas pedagógicas se pueden identificar tres elementos de análisis:

Los discursos

Hacen referencia a las relaciones que se establecen a través del uso propio y característico de cada disciplina que los implicados en el proceso de aprendizaje le dan al lenguaje. En este sentido el discurso es del docente, de los estudiantes, entre docente y estudiantes, entre estudiantes y entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. El contexto discursivo se concreta en el aula través de las acciones realizadas por la docente investigadora con la utilización del lenguaje apropiado de acuerdo con cada disciplina del saber y relaciona su práctica de enseñanza con la teoría, en la forma como docentes y estudiantes se expresan, el tono

de voz, los gestos y las posturas que utilizan para comunicarse y el uso de recursos audiovisuales y se manifiesta en un discurso respetuoso por el otro, expresan sus gustos e inquietudes de manera respetuosa, levantan la mano, piden la palabra y esperan el turno para expresar sus opiniones, cuidan su vocabulario y su presentación personal, logros que se han alcanzado gracias al trabajo articulado entre las familias y la docente investigadora.

Las acciones

Hacen referencia a las relaciones que se establecen entre los implicados en el proceso de aprendizaje con las actividades y los recursos del medio; como el lugar, la infraestructura, la planta física, la ubicación, la iluminación, la ventilación, la puerta, los interruptores las tomas eléctricas, los recursos educativos como los libros, los proyectores, el material didáctico los recursos digitales, el computador, la conexión a internet entre otros. Este elemento se concreta en el uso que los estudiantes les dan a los recursos, a la infraestructura y a los materiales. En el lugar donde la docente investigadora desarrolla la práctica de enseñanza, se cuenta con gran variedad de recursos del medio, los cuales a través del desarrollo de esta investigación se han aprendido a utilizar de forma responsable, la infraestructura como las paredes, los pisos, los baños y el polideportivo se encuentran en malas condiciones, la sede tiene dotación de equipos de cómputo que no están actualizados, ni tienen conexión a internet, la red eléctrica en general se encuentra en malas condiciones, el salón de clases tiene buena iluminación y ventilación y hay una amplia zona verde que los estudiantes utilizan para la recreación.

Las relaciones

Es la forma como los implicados en el proceso educativo se relacionan entre sí en los ambientes educativos y los patrones y roles, como los vínculos sociales y afectivos que se establecen. Según Kemmis (2014) la memoria colectiva se logra a través de las ecologías de la

práctica pedagógica. Entonces estas ecologías son las relaciones, los acuerdos, los roles y las funciones que se establecen entre las personas a través de las diferentes actividades cotidianas que se realizan en su contexto y tienen gran importancia, porque contribuyen a la construcción y formación del conjunto de conocimientos que identifican al individuo. Estas relaciones se concretan entre la docente y los estudiantes, las familias, los otros docentes, los pares colaborativos, los directivos y los administrativos; entre los estudiantes, con los demás estudiantes, con la docente, los padres de familia, las familias y algunos miembros de la comunidad y entre las familias entre sí y con los miembros de la comunidad los docentes y las directivas de la institución donde se tejen lazos de comunicación, construcción de memorias y de maneras de comportamiento que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 6

El contexto desde las arquitecturas pedagógicas

RELACIONES



ACCIONES



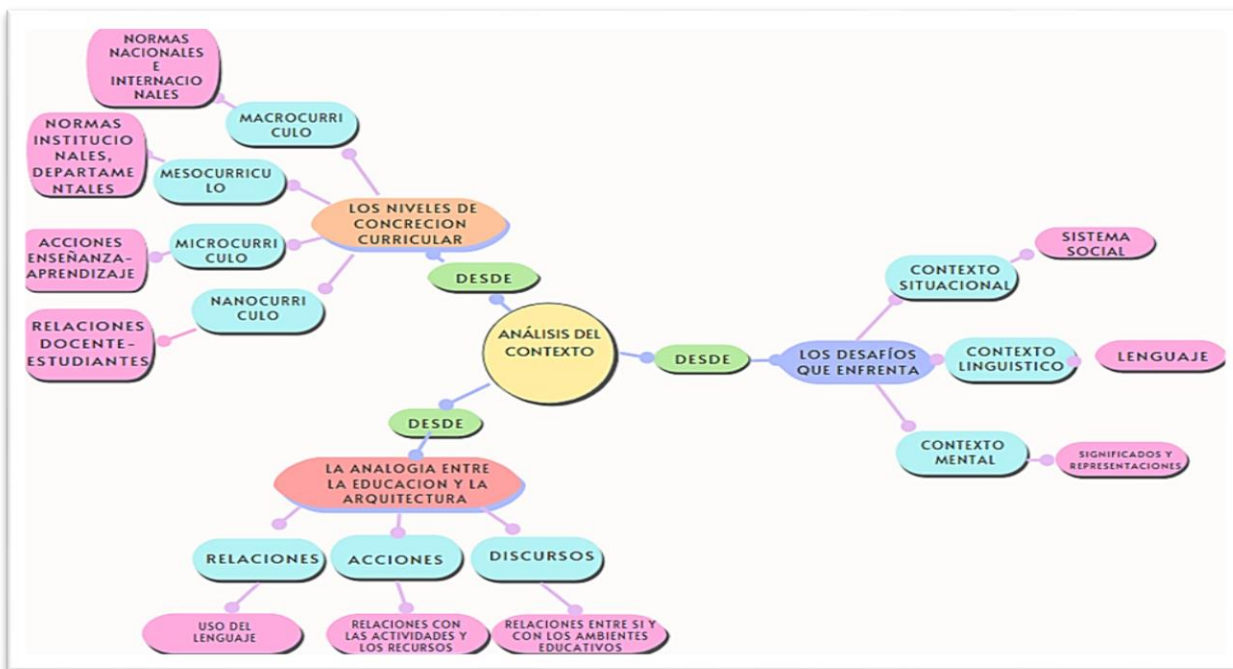
DISCURSOS



Nota. Análisis del contexto propuesto por Kemmis (2014) donde establece una relación entre la práctica, la práctica pedagógica y la arquitectura de las prácticas pedagógicas

Imagen 7

Referentes de análisis del contexto de la práctica de enseñanza



Nota. Análisis del contexto desde las diferentes perspectivas planteadas en la investigación

Capítulo III. Prácticas de enseñanza al inicio de la investigación

La reflexión continua y permanente sobre la práctica de enseñanza conlleva a la toma de decisiones y a la realización de nuevas acciones que permite mejorar los procesos desarrollados y el alcance satisfactorio de las metas propuestas. En el presente capítulo se expone un análisis reflexivo al inicio de la investigación respecto a las tres acciones constitutivas de la Práctica de Enseñanza: acciones de planeación, acciones de implementación y acciones de evaluación de los aprendizajes.

Acciones de planeación

Al inicio de la práctica de enseñanza, no se realizaba planeación. Se consideraba que con las orientaciones y las adaptaciones que se registraban en los formatos de las guías de Escuela

Nueva era suficiente. Posteriormente se inició el proceso de planeación como una forma de cumplir con las exigencias de las directivas de la institución, el cual era tener un documento soporte para demostrar que se había elaborado el trabajo. Luego se entendió que la planeación era una guía que ayudaba a tener control del tiempo, a tener ocupados a los estudiantes, y que ello contribuía significativamente a manejar la disciplina y el orden del salón, por lo que se comenzaron a planear actividades, las cuales en la mayoría de las ocasiones consistían en que los estudiantes se ocuparan en transcribir, memorizar, colorear y/o dibujar.

En los casos mencionados en que se realizaba la planeación, esta no se llevaba a cabo con rigurosidad, porque se hacía de una manera muy técnica, en el formato requerido por la Secretaría de Educación y para ello no se tenían en cuenta los referentes curriculares, las políticas nacionales, los lineamientos, los estándares, ni los DBA; solo se transcribía parte de lo que estaba estipulado en el PEI y en la malla curricular institucional y se definían algunas actividades a realizar, es decir que solo se tenía en cuenta el micro currículo y las políticas instituciones; en relación con la parte del macro currículo y meso currículo éstas eran desconocidas.

Aunque la planeación se debía realizar a diario, la entrega se hacía por periodos académicos, lo que generaba que en muchas ocasiones el documento se hiciera en borrador y al final de cada periodo se realizara un consolidado que poco evidenciaba los avances en los aprendizajes o la manera de transformar y mejorar las acciones que allí se planteaban.

Las rutas de planeación que se realizaban eran: buscar el tema en la malla curricular, consultar información y actividades sobre el tema en los escasos textos de consulta con que se contaba en la sede, preparar los contenidos, escribirlos en el preparador de clase y alistar los materiales y recursos necesarios. Dentro de esta ruta, aunque se distinguían de manera superficial los

momentos de exploración, implementación y evaluación, estos no quedaban registrados ni definidos en el documento.

Acciones de implementación

Al inicio de la práctica de enseñanza en la acción de implementación, se realizaban actividades sin coherencia, que orientaban solo a memorizar y transmitir contenidos, no había una secuencia organizada para su desarrollo, las actividades lúdicas se desarrollaban con la intención de entretener o centrar la atención en un tema específico, para lo cual se utilizaban recursos como una historia de vida, un video, una noticia, un juego, una ronda, etc., que tuvieran relación con el tema a desarrollar. Luego se realizaba una explicación general de los contenidos, donde se incluían lecturas, dictados, observación de videos, entre otros. Posteriormente se realizaban las actividades prácticas y por ultimo las actividades de aplicación.

Durante este proceso generalmente se presentaba permanente comunicación entre la docente y el estudiante, se hacía desplazamiento constante por el aula de clase para preguntar, responder, orientar y/o aclarar situaciones presentadas durante el desarrollo de las diferentes actividades. En este momento quedaban muchos vacíos porque el tiempo no alcanzaba para atender simultáneamente a todos los grados y grupos, por lo que los estudiantes poco producían conocimiento; solo se quedaban con lo que decían los textos, el video o el docente, por consiguiente, su nivel de construcción de conocimiento era muy escaso, sin realizar proposiciones, críticas o nuevas ideas.

Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes

En cuanto a la acción de evaluación se consideraba como la herramienta que permitía encontrar fortalezas y dificultades en los estudiantes, pero como se dejaba para el final del

proceso, no había tiempo para la retroalimentación y solo se quedaba en sacar una nota, que en últimas era la que mostraba si el estudiante había aprendido o no, cuestión que no era verificable.

Para evaluar el proceso se tenían en cuenta las tareas, la evaluación escrita, los registros y el orden del cuaderno, la actitud del estudiante frente a la clase, el comportamiento, la participación, las exposiciones y los productos trabajados en clase. Todo ello se enmarcaba en el aspecto comportamental, actitudinal y rendimiento académico y se convertía más en una sumatoria de cantidades, que en un proceso formativo.

Igualmente, en el proceso de evaluación generalmente participaba solo el docente y los procesos de coevaluación y autoevaluación eran mínimos.

Los resultados de la evaluación eran registrados en un formato institucional y aunque se analizaban en diferentes espacios como los comités de área y el Consejo Académico, en muchos casos no se realizaba ninguna intervención; en otros casos, de acuerdo con estos resultados, se diseñaban al final de cada periodo los planes de apoyo o de mejoramiento, los cuales eran entregados a los estudiantes que presentaban dificultades, pero a estos planes de apoyo no se les hacía seguimiento, solo se esperaba la entrega del producto por parte del estudiante y darle una nota básica de aprobado.

Se tenía en cuenta el análisis de las evaluaciones externas, el cual era socializado en Consejo Académico y allí se decidía la forma de mejorar, que en ocasiones consistía en el aumento o disminución de la intensidad horaria de las áreas, sin embargo, no se realizaba un análisis profundo de las condiciones, las estrategias o las acciones que conllevaran a mejorar la situación, por lo que los cambios y las decisiones tomadas no transformaban en mucho el panorama reflejado.

Teniendo en cuenta este análisis y basada en las evaluaciones internas y externas, se evidenciaba que los aprendizajes de los estudiantes eran poco profundos, la mayoría de los conocimientos eran memorísticos, los estudiantes no tenían la capacidad de dar explicaciones ni sustentar sus ideas, tenían poca comprensión de lectura y presentaban gran dificultad para resolver situaciones matemáticas y resolución de problemas. No obstante, un aspecto importante a resaltar era que los estudiantes se destacaban en todos aquellos campos donde intervine la lúdica, la actividad física, artística y cultural, en lo cual obtuvieron diversos logros como primeros puestos en concursos municipales de cuento infantil, fonomímica, poesía, y danza entre otros.

Capítulo IV. Descripción de la Investigación

Formulación Del Problema De investigación

Las demandas y exigencias actuales de procesos de aprendizaje más efectivos requieren de la reflexión continua sobre la práctica de enseñanza, que conlleven a su mejoramiento y transformación. Por lo que la práctica de enseñanza se debe someter contantemente al análisis, con el fin de realizar las adaptaciones necesarias que contribuyan al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes como un elemento fundamental que les permita alcanzar mayores comprensiones y aprendizajes más significativos, al tiempo de adquirir las bases para lograr el avance y desarrollo del individuo y de la sociedad.

Mediante la reflexión realizada por la docente investigadora se logró identificar que antes y al inicio de este proceso investigativo la práctica de enseñanza llevada a cabo era poco efectiva, debido a que se presentaba falencias en las diferentes acciones constitutivas de dicha práctica. Por ejemplo, en la acción de planeación solo se registraba un formato sencillo que contenía

algunos elementos de una planeación sistemática y organizada y solo se realizaba para dar cumplimiento a un requerimiento institucional; en la acción de implementación, no se tenían en cuenta los momentos de exploración de saberes, previos, de investigación guiada y de proyecto final de síntesis que constituyen la estructura de una sesión o ciclo, además se realizaba con una metodología tradicional, no se tenían en cuenta, ni se valoraban muchos recursos tangibles del medio y se desconocían estrategias pedagógicas, como las rutinas de pensamiento. La acción de evaluación solo se realizaba al final del proceso de aprendizaje y su finalidad no era valorar los aprendizajes, sino calificar. Por lo anterior los aprendizajes y comprensiones de los estudiantes eran muy bajos, lo cual se evidenciaba a través de las pruebas de conocimientos internas y externas realizadas en la institución porque además de las características expresadas sobre la práctica de enseñanza, los estudiantes no comprendían ni procesaban la información. Lo anterior conlleva a analizar investigaciones relacionadas con el tema central de esta investigación, sin embargo ninguna apunta al aquí descrito y pese a que se realizaron algunas acciones de mejora de los aprendizajes en los estudiantes como la implementación del Programa Todos a Aprender (P.T.A) y diferentes acciones realizadas en el aula, estas no fueron eficaces que permitan mejorar la práctica de enseñanza y permita el desarrollo de desarrollo de habilidades de pensamiento para que los estudiantes puedan reconocer, manejar y procesar la información para mejorar sus aprendizajes, visibilizar nuevas perspectivas de enseñanza, aportar soluciones a las condiciones sociales y ofrecer alternativas educativas en el aula multigrado.

Esta reflexión orienta a la docente investigadora a mejorar su práctica de enseñanza, a través del diseño e implementaciones de acciones que contribuyan con el desarrollo de habilidades y destrezas, aumentar las competencias por medio del ejercicio de análisis, reflexión y pensamiento crítico en los estudiantes, para que sean competentes y capaces de enfrentar el

mundo que les rodea. Para ello se requiere, reflexionar, intervenir y transformar las prácticas de enseñanza. Por lo que esta investigación propone la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo cualificar la práctica de enseñanza de la docente investigadora a través de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado?

Objetivo general

Cualificar la práctica de enseñanza a través de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado de la sede educativa el Pino de Baraya -Huila.

Objetivos específicos

- Caracterizar la práctica de enseñanza de la docente investigadora desde sus acciones constitutivas de Planeación, Implementación y Evaluación de los aprendizajes.
- Construir paulatinamente una propuesta pedagógica que, implementada En el contexto educativo a partir de ciclos de reflexión, permita cualificar la práctica de enseñanza y mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de aula multigrado.
- Evaluar el impacto de implementación de la propuesta pedagógica sobre la cualificación de la práctica de enseñanza y el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes del aula multigrado.

Componentes metodológicos de la investigación

Los componentes metodológicos de esta investigación muestran el tipo de investigación que se realiza, así como los métodos, las técnicas y los procedimientos para la recolección y el análisis de la información

Paradigma

La presente investigación adopta un paradigma sociocrítico, el cual hace referencia a la construcción del conocimiento y la transformación de la realidad, a partir de la reflexión acerca de las necesidades y problemáticas de un grupo social u objeto de estudio, que en este caso es la propia práctica de enseñanza. Según lo expresa Rodríguez (2003) el investigador se constituye como un sujeto colectivo de autorreflexión que no solo está inmerso en el objeto investigado, sino que es parte constitutiva del mismo. Por tanto, la transformación no es solamente del entorno y de la situación o necesidad que se está estudiando, sino del propio investigador.

De acuerdo con Alvarado (Alvarado & Garcia, 2008) la reflexión realizada a partir de la presente investigación tiene la finalidad de transformar la estructura de las relaciones sociales que se dan en el contexto investigado y busca dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad o de la población a intervenir, por lo que se hace necesaria la interacción activa y reflexiva de los implicados en el proceso de tal forma que se alcancen reflexiones profundas que conlleven a detectar y conocer la situación real, y permitan implementar acciones de mejoramiento tanto para el objeto de estudio como para el alcance de más mejores aprendizajes de los estudiantes.

Enfoque De La Investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual estudia la práctica de enseñanza de forma reflexiva y cuyos resultados son de orden descriptivo, ya que busca construir el conocimiento y comprender la realidad desde la lógica y la reflexión de los implicados. Para Sandoval (1996) la intencionalidad de dicho enfoque le apunta más a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas. Entonces, son los mismos implicados quienes a partir del conocimiento de su realidad deben reflexionar y analizar la información y sus propias condiciones y proponer las acciones de transformación.

Es importante señalar que dentro de las herramientas que facilitan este proceso de construcción de conocimiento, de reflexión y análisis se encuentran las nuevas tecnologías, las cuales según Liévano (2007) su incorporación al campo de la investigación social en general y específicamente en la investigación cualitativa supone un potencial temático como metodológico para el estudio de la problemática social, lo que permite identificar que el investigador de hoy cuenta con instrumentos y herramientas que favorecen la recolección, el almacenamiento y el análisis de los datos de manera organizada y sistemática y permite el acercamiento al conocimiento y la interpretación de la realidad bajo nuevas formas y perspectivas.

Diseño De La Investigación

El diseño de la presente investigación es la Investigación Acción Educativa la cual se caracteriza por partir de una acción reflexiva de la propia práctica de enseñanza con el fin de mejorarla y mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El propósito del diseño de la

Investigación Acción Educativa, según Eliot (2000), consiste en profundizar la comprensión del profesor a partir de un diagnóstico en el cual se identifica el problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a las situaciones iniciales y contempla los puntos de vista de quienes están implicados.

De igual manera, Bausela (2004) expresa que lo fundamental en la Investigación Acción Educativa es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. Estas afirmaciones se relacionan teniendo en cuenta que el proceso de análisis y reflexión llevado a cabo en la investigación, conllevan al mejoramiento de la práctica de enseñanza y mejoran y optimizan los procesos de enseñanza aprendizaje de tal manera que sea más efectivo y contextualizado.

Alcance de la investigación

La investigación se realiza bajo un alcance descriptivo, donde a través de la reflexión realizada en el proceso de investigación se recoge información y se identifican las propiedades y características del objeto de estudio, que para el caso es la práctica de enseñanza. Según el alcance descriptivo en investigación el docente debe asumir el proceso intelectual de manera solidaria y compartida por lo que debe conformar y/o participar en núcleos o grupos de investigación, círculos de estudio, centros de discusión donde se pueda discutir, analizar, reflexionar y presentar los resultados de las investigaciones y sus aplicaciones (Quero, 2006). De ahí la importancia del aprendizaje y la construcción colaborativa como un mecanismo que construye conocimiento, desde la perspectiva de diferentes miradas, que le aportan al crecimiento de las acciones a implementar, porque como lo afirma Ramos (2020) en este alcance

de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. Por tanto, la finalidad de este análisis es caracterizar la práctica de enseñanza a partir de un estudio de tipo narrativo, que describa las representaciones y las condiciones en las cuales se encuentra para cualificarla y de esta manera buscar su transformación.

Método de la investigación

El método bajo el cual se desarrolla la investigación se basa en la metodología de la Lesson Study, la cual es una herramienta que busca transformar y mejorar las prácticas de enseñanza a partir del aprendizaje colaborativo. Según Soto y Pérez (2011) los docentes revisan, reformulan la estructura metodológica que usan, los contenidos que enseñan, el aprendizaje del alumnado, y la mejora en el conocimiento profesional, diseñan y analizan las acciones a desarrollar a partir del aporte colaborativo con lo cual se consolidan ciclos de planeación ajustados y sistemáticos.

Para llevar a cabo su implementación, según Soto y Pérez (2011) se deben tener en cuenta las siguientes etapas:

- 1) **Definición del problema.** Para este caso se define el tema a ser estudiado o el foco de la lección por parte de la triada.
- 2) **Diseño de la lección.** Se realiza la planificación de los recursos educativos y el proceso de observación de manera colaborativa con los cuales se pretende resolver la problemática planteada.
- 3) **Enseñar y observar la propuesta,** es decir se implementa, se pone en práctica en el aula y la docente investigadora observa su desarrollo.

- 4) **Recoger las evidencias y discutir los significados o resultados.** La docente investigadora recoge las evidencias y la triada vuelve a reunirse para compartir y comparar las opiniones sobre el alcance de los resultados.
- 5) **Analizar y revisar la lección con el fin de evaluar y mejorar.** A partir de este momento el grupo colaborativo propone acciones para mejorar los aspectos que resultaron deficientes y realizar cambios si se requieren.
- 6) **Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.** En esta etapa se desarrolla la lección teniendo en cuenta los ajustes realizados y se observa de nuevo.
- 7) **Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia.** El grupo colaborativo se reúne para sacar las conclusiones y evaluar el ciclo, lo cual es registrado en la matriz de planeación.

Imagen 8

Etapas de la Lesson Study



Nota. Etapas que se deben tener en cuenta en la implementación de la metodología de la Lesson Study.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas utilizadas en esta investigación se derivan de las diferentes estrategias que se utilizan para recolectar la información y están en estrecha relación con el enfoque y el diseño planteado, por lo que para este caso se basa e en la observación participante y los grupos de discusión entre los cuales se encuentran los grupos de discusión con el equipo, los grupos de discusión con la triada y los grupos de discusión con la triada y la realimentación del asesor, en los cuales se construyen, se socializan y evalúan los aprendizajes, los avances y las transformaciones que se van presentando durante el desarrollo de los ciclos y del estudio de la práctica de enseñanza. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron los siguientes:

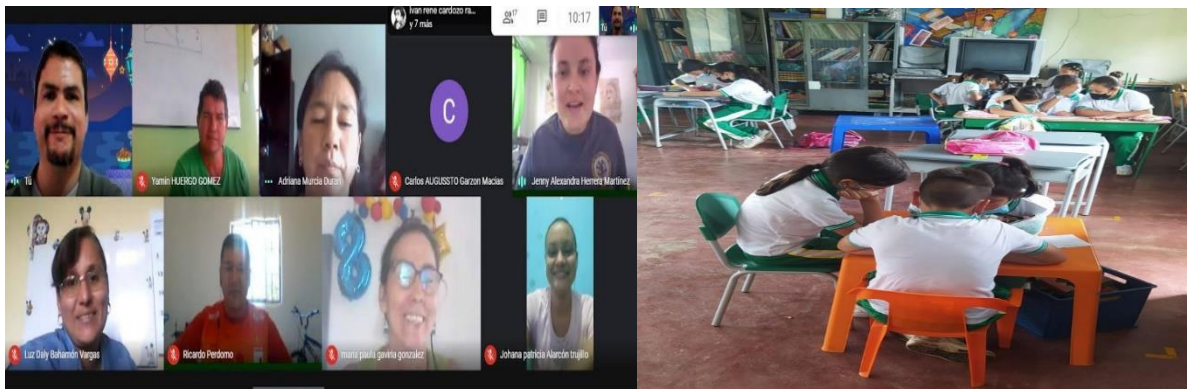
La Observación Participante. La técnica utilizada en esta investigación es la observación participante en la cual se establece una interacción social entre el investigador, los participantes y el contexto para poder realizar una reflexión permanente de lo que sucede y de esta manera recoger los datos. (Dewalt & Dewalt (2002), citado por Kawulich (2005) definen la observación participante como un proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades que desarrollan las personas en estudio en un contexto natural, a través de la observación y participando en sus actividades. En este sentido, el papel de la docente investigadora es observar, interpretar y reflexionar las características y condiciones en que se encuentra el objeto de estudio (PE), conocer mejor el contexto y proponer acciones para mejorarlos. El registro de la observación se realizó en la matriz de planeación de la Lesson Study propuesta por Maturana (2021), para ello se hizo uso de herramientas como las rejillas de observación y las rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Grupos De Discusión. La técnica de los grupos de discusión son espacios donde los participantes comparten conceptos, pensamientos y reflexiones acerca del proceso desarrollado en la investigación. Para Gil (1992), la técnica mediante grupos de discusión tiene como finalidad la producción de un discurso por parte de un grupo de personas que se reúnen durante un espacio de tiempo para debatir sobre un objeto de estudio determinado por el investigador. La implementación de los grupos focales en esta investigación se realiza mediante los diálogos, los acuerdos, los aportes, las reflexiones y las realimentaciones que realiza el grupo de trabajo colaborativo que para este caso es la triada y el asesor del proyecto. Estos grupos se reúnen y definen los focos de las lecciones, realizan ajustes a las planeaciones, socializan y evalúan los aprendizajes y los avances y obtienen los datos y la información que permiten realizar los cambios y las transformaciones en cada uno de los momentos del proceso.

En esta etapa, también se realiza el análisis del discurso como se muestra en la imagen, el cual consiste en examinar de manera más profunda los textos escritos, el lenguaje verbal, los diálogos los signos y el contexto que se presentan en el grupo de discusión. Para Calsamiglia y Tusón (1997, p. 26) citado por Karam (2005) el análisis del discurso es “un instrumento que permite entender las prácticas discursivas que se producen en todas las esferas de la vida social en las que el uso de palabras —oral y escrito— forma parte de las actividades que en ellas se desarrollan”. Por tanto, la implementación del análisis del discurso en la presente investigación recoge los puntos de vista y aportes de todos los implicado y conlleva a revelar y comprender de manera más precisa y crítica el proceso de aprendizaje ofreciendo una visión e interpretación más profunda del objeto de estudio.

Imagen 9

Grupos de discusión



Nota. Grupo de discusión de docentes de la Institución Educativa y de estudiantes en la implementación de ciclos de reflexión

Trabajo Colaborativo. Es una acción de intercambio de ideas, pensamientos y acciones que se originan a partir de un objetivo común y dan lugar a un constructo que se alcanza entre un grupo colaborativo de personas, para este caso docentes, que se organizan y aportan ideas y conocimientos con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es parte del modelo activo donde a partir de la interacción entre los implicados del proceso educativo se comparten experiencias, ideas, aptitudes y capacidades que además de generar la construcción colectiva del conocimiento, fortalece las relaciones interpersonales y genera responsabilidad y compromiso. En este caso se concreta a partir del aporte de los pares académicos los grupos de discusión organizados en los seminarios, y en el proceso investigativo, en la retroalimentación de los grupos por parte de los docentes y el asesor, el cual se evidencia mediante el registro de las escaleras de realimentación propuesta por Wilson (2006) para cada uno de los ciclos y en algunos seminarios. La siguiente es la escalera de realimentación registrada por una integrante del grupo colaborativo durante el diseño de uno de los ciclos de reflexión

Imagen 10

Escalera de realimentación

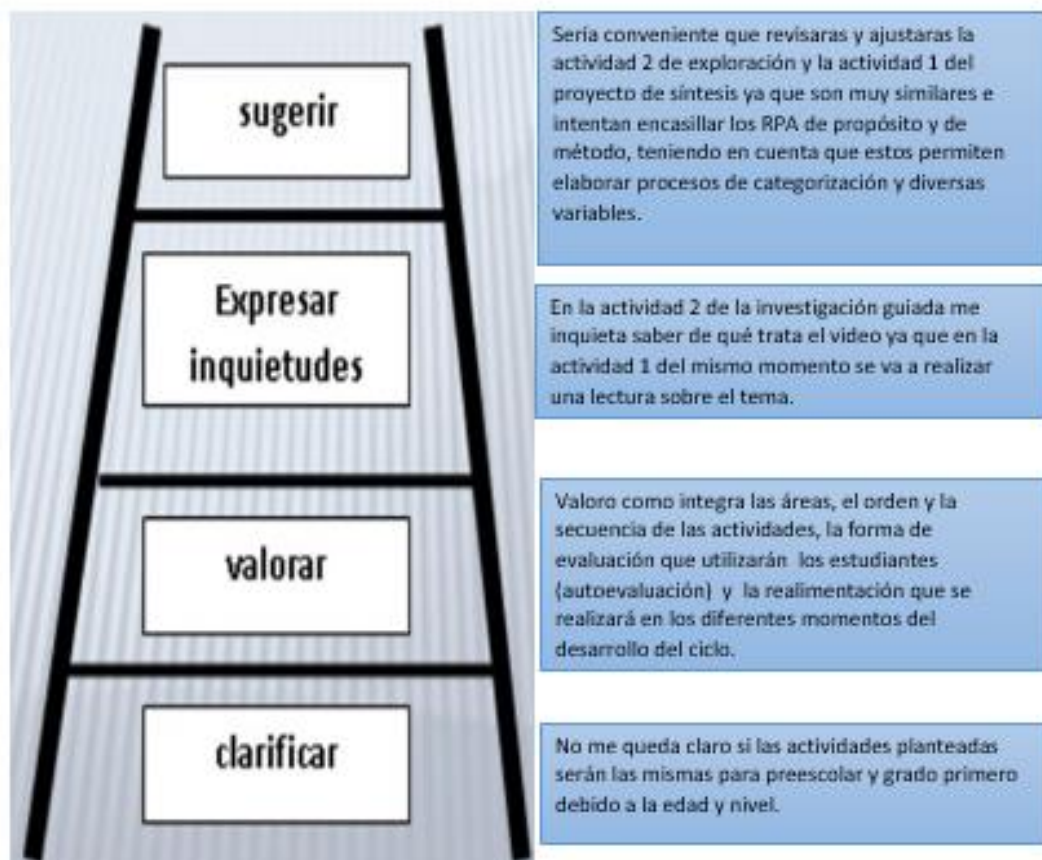
Escalera De Realimentación

Ciclo: 6

Fecha: D. H. P. La comparación

Para: prof. Adriana Murcia

Por: prof. Diana Rivera



Nota. Escalera de realimentación propuesta por Daniel Wilson y registrada por Diana Rivera, integrante de la Triada.

Realimentación Del Asesor. El asesor es el agente de apoyo institucional que, con sus ideas, aportes, correcciones, recomendaciones y orientaciones realizadas mediante sesiones de trabajo

grupales o individuales, escritas o verbales contribuye a que los procesos formativos se lleven a cabo con éxito y en el tiempo requerido.

Instrumentos de Recolección de la información

Los instrumentos son las diferentes herramientas que permiten obtener y registrar la información de manera sistemática y organizada. Los instrumentos que se utilizan en esta investigación son las rejillas de observación, las rubricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la matriz de la Lesson Study, los formatos de planeación, escaleras de retroalimentación de la triada, las evidencias fotográficas y los videos de la implementación de los ciclos.

Rejillas De Observación. De acuerdo con Contreras y Garcés (2019) las rejillas de observación pueden ser definidas como un recurso que permite guiar el proceso de observación que realiza un investigador-observador, a un aspecto principal de la actividad que se desarrolla en el aula de clase. Por tanto, en este instrumento se recoge la información del desarrollo de los ciclos, la cual posteriormente se analiza y da cuenta de los avances en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, con lo cual se logra verificar el cumplimiento de los propósitos planteados para cada ciclo como se puede evidenciar en la siguiente imagen.

Imagen 8

Rejillas de observación





Actividad 3											
La descripción corresponde a las imágenes observadas.				La descripción del estudiante contienen todos los elementos representados en las imágenes.				La descripción es clara y precisa.			
MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP
	X					X				X	
	X					X				X	
	X					X				X	
	X					X				X	

Nota. Rejillas de observación diseñada por la investigadora para el proceso de observación de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

Las Rúbricas De Autoevaluación, Coevaluación Y Heteroevaluación. Para Stevens y Levi (2005), citado por Martínez, Tellado y Raposo (2013), el empleo de rúbricas, además de favorecer una evaluación más sistematizada por parte del docente, es una herramienta de extraordinario valor para el desarrollo de competencias de monitorización, autoevaluación y evaluación entre pares, lo cual contribuye a un mayor entendimiento del proceso de aprendizaje y a una mayor autonomía y autorregulación del estudiante. Por lo que los registros de los aprendizajes realizados en este instrumento, por parte de la docente investigadora, de los estudiantes, del asesor, y de los pares colaborativos de los estudiantes, permiten visualizar la forma como avanza el proceso y las transformaciones que se van presentando.

Imagen 11

Rúbrica de autoevaluación de los aprendizajes de los estudiantes

concepto	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
¿Qué actividades realizaste?				
¿Qué aprendiste?				
¿Para qué sirve lo que aprendiste?				
¿Cómo usarías este aprendizaje?				
Reconozco las clases de mezclas				
Conozco los métodos para separar mezclas				
Puedo separar mezclas sencillas				

Nota. Rúbrica diseñada por la investigadora para realizar la acción de autoevaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Matriz de la Lesson Study. Este instrumento adaptado por Maturana (2021) se convierte en un recurso valioso para alcanzar una planeación sistemática y organizada, en la cual se realiza el registro de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza y las reflexiones de cada una de ellas, además de los propósitos de cada actividad los ajustes realizados de acuerdo con los aportes del trabajo colaborativo, la descripción de las evidencias, el cumplimiento de los propósitos de cada actividad y la reflexión que resulta con el desarrollo de cada ciclo.

Imagen 12

Matriz de la Lesson Study

FASE DE PLANEACIÓN						FASE DE IMPLEMENTACIÓN		FASE DE EVALUACIÓN	FASE DE REFLEXIÓN		
ACTIVIDAD	PLANEACIÓN INICIAL	PROPÓSITO	Afectación del aprendizaje	Utilización de los aprendizajes	PLANEACIÓN AJUSTADA	DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS RECOLECTADAS	EVALUACIÓN	ARGUMENTOS	ACCIÓN / PROTECCIÓN
Nº de la actividad	Describir en detalle la actividad	Conocer de manera concreta el propósito de cada una de las actividades	Describir cómo afecta la estrategia al aprendizaje del estudiante	¿El propósito de la actividad es alcanzado?	Describir la actividad resultante de las ajustes	Describir la evidencia, lo menos claro, con o recolectar evidencias de aprendizajes y comprensiones	Describir detalladamente el desarrollo de la actividad. Utilice las evidencias recolectadas. Si va a utilizar apartes de las actividades se debe citar en qué evidencias se encuentran.	Realice las evidencias de aprendizajes.	Analice el cumplimiento del propósito planteado en las evidencias recolectadas.	Argumente las causas del cumplimiento o no del propósito de la actividad.	Proponer acciones de mejora en próximas sesiones (si es necesario)
MOMENTO 1 - EXPLORACIÓN	1.	Llevar a cabo el juego "Mi árbol amigo" al cual convierto un hacer pensar dando a una de las actividades la posibilidad de jugar y otra un qué. El qué lo debo llevar a un árbol al cual debo hacer observación utilizar el sentido de la vista, luego cambio de rol y se realiza la misma observación. Al final se realiza la socialización, socialización y descripción del árbol.	El propósito de esta actividad es introducir a las actividades haciendo uso de la observación y permitir a los estudiantes observar y utilizar el sentido de la vista.	El aprendizaje de las actividades se hace observable cuando participan en las actividades, en la responsabilidad con la cual qué y observan, en la responsabilidad de observar de elementos del sistema.	En esta última toma en cuenta la responsabilidad de los roles que el objetivo de la actividad es motivar hacia la observación y la propuesta del por observar a las actividades de manera con el tema con el cual se articuló el proceso.	Para recolectar la evidencia de las actividades se debe tener en cuenta el nivel de profundidad y variedad de las respuestas y en la claridad y precisión, dar descripción.	La evidencia se realizó en campo abierta de acuerdo con la planeación realizada, dando a involucrar a las actividades de la actividad que se. Durante el desarrollo de la actividad se presentaron dificultades y dificultades en cuanto a la participación de los estudiantes con NNE y la presencia de un video en la pantalla de la S de la cual		Si alcanzó el propósito planteado y la actividad permitió introducir a las actividades a realizar observaciones utilizando diferentes partes del cuerpo.	Las causas del cumplimiento de los roles que se requirieron que involucran a los estudiantes en la participación de la actividad y se realizaron de manera que como el cambio de momento para contar la propuesta y realizar la descripción.	Como acción de mejoramiento se debe implementar en la próxima sesión actividades de involucrar a los estudiantes en la participación de la actividad con NNE, se debe observar el sistema para evitar que se pierda la participación de los estudiantes.
	2.	El propósito de esta actividad es desarrollar la curiosidad de las actividades y motivar a los estudiantes para que realicen correctamente la propuesta de observar a los árboles que el fin de observar a los árboles.	La estrategia de aprendizaje de las actividades es la participación de los estudiantes en la actividad y la responsabilidad de los roles que se brindan al momento de compartir sus observaciones.	El aprendizaje de las actividades se hace observable en la actividad que realizan y en la claridad de la actividad que se brindan al momento de compartir sus observaciones.	En esta última toma en cuenta la responsabilidad de los roles que el objetivo de la actividad es motivar hacia la observación y la propuesta del por observar a las actividades de manera con el tema con el cual se articuló el proceso.	Para recolectar la evidencia de las actividades se debe tener en cuenta el nivel de profundidad y variedad de las respuestas y en la claridad y precisión, dar descripción.	Para desarrollar esta actividad se realizó en campo "el mejor Observar" en el cual se presentaron dificultades que las actividades de observar de los árboles y durante un tiempo determinado, luego de describir la que observaron y por último responder la pregunta clave, por cada pregunta correcta al		Si alcanzó el propósito planteado y la actividad permitió desarrollar la curiosidad de las actividades y motivar a los estudiantes a realizar observaciones y observar.	El cumplimiento de los roles que se requirieron que involucran a los estudiantes en la participación de la actividad y se realizaron de manera que como el cambio de momento para contar la propuesta y realizar la descripción.	Como acción de mejoramiento se debe implementar en la próxima sesión actividades de involucrar a los estudiantes en la participación de la actividad con NNE, se debe observar el sistema para evitar que se pierda la participación de los estudiantes.
	3.	Presentar diferentes imágenes de muscletas para observar, realizar una descripción escrita de cada una de ellas, confirmar diferentes muscletas con el objetivo de realizar un conversatorio para observar y describir las actividades.	El propósito de esta actividad es motivar a las actividades a practicar la observación y practicar la observación de los árboles que el fin de observar a los árboles.	La estrategia de aprendizaje de las actividades es la participación de los estudiantes en la actividad y la responsabilidad de los roles que se brindan al momento de compartir sus observaciones.	El aprendizaje de las actividades se hace observable en la actividad que realizan y en la claridad de la actividad que se brindan al momento de compartir sus observaciones.	Para recolectar la evidencia de las actividades se debe tener en cuenta el nivel de profundidad y variedad de las respuestas y en la claridad y precisión, dar descripción.	Para recolectar la evidencia de las actividades se debe tener en cuenta el nivel de profundidad y variedad de las respuestas y en la claridad y precisión, dar descripción.	En esta última se presentaron imágenes de diferentes muscletas y se realizaron preguntas y descripciones de ellas sobre las actividades y el tipo de muscletas que se confirmaron, posteriormente se realizaron preguntas y descripciones de ellas sobre las actividades y el tipo de muscletas que se confirmaron.		Con esta actividad se logró que las actividades reconstruyeran componentes de observar muscletas, que observaron la planeación.	El logro de las actividades que se requirieron que involucran a los estudiantes en la participación de la actividad y se realizaron de manera que como el cambio de momento para contar la propuesta y realizar la descripción.

Nota. Matriz de planeación de la Lesson Study propuesta por Maturana (2021) adaptada e implementada durante el desarrollo de los ciclos de reflexión.

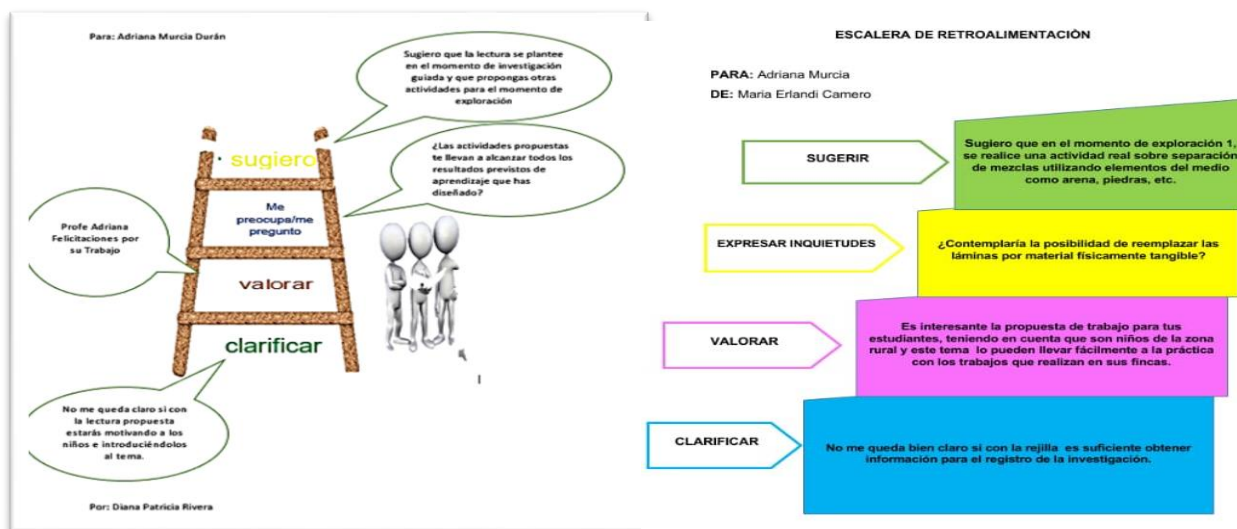
Los Formatos De Planeación. Los formatos de planeación son los instrumentos utilizados en la institución para elaborar las planeaciones de las diferentes áreas del conocimiento, en ellos se registran los indicadores de desempeño, los contenidos, los desempeños transversales, las actividades inductivas, argumentativas y propositivas y los criterios de evaluación. Este instrumento permite contrastar las acciones que se desarrollaban antes, con las que se realizan después de la investigación y dan cuenta de los avances y las transformaciones alcanzadas.

Escaleras De Realimentación. Son instrumentos utilizados por el grupo colaborativo (triada) en la cual se realizan sugerencias, valoraciones, se pide clarificar y se pregunta sobre los diferentes aspectos que conforman los ciclos. De acuerdo con Daniel Wilson (2017) “existen diferentes herramientas de retroalimentación que pueden utilizarse con los estudiantes y que ayudan a cultivar una cultura de la Valoración para la Comprensión” (p.53) para lo cual sugiere que a la hora de realizar retroalimentación se tengan en cuenta los siguientes puntos: aclarar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

En la acción de aclarar se solicita que se clarifiquen las ideas que no fueron interpretadas o agregar información. En la acción de valorar se realiza una valoración constructiva del trabajo realizado por el investigador, resaltando los aspectos positivos e interesantes de su trabajo, en la acción de expresar inquietudes, los participantes realizan preguntas y manifiestan sus inquietudes sobre aquellos aspectos que no entendieron y en la acción de sugerencias, se expresan los aportes u opiniones que ayudan a construir los aprendizajes del investigador. Por lo cual se convierte en un apoyo para la valoración constructiva, la indagación y la construcción de aprendizajes

Imagen 13

Escaleras de realimentación



Nota. Escaleras de realimentación utilizadas por la triada para la planeación, implementación y evaluación de los ciclos de reflexión.

Videos De La Implementación De Los Ciclos. Este recurso permite recoger información y realizar el análisis sobre la manera como se realiza la implementación del ciclo como se muestra la imagen y los enlaces siguientes.

Fotografía 1

Implementación de ciclos de reflexión



Nota. Actividad exploratoria: Observación de imágenes durante el desarrollo del ciclo de la observación.

Los siguientes son algunos de los enlaces a los videos en la acción de implementación de los ciclos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1k4hOONL4Mo4AQxdKLepOTNdmSFFm4A0Y>

Apuesta Pedagógica

La presente investigación hace su apuesta pedagógica desde la teoría del modelo constructivista social de Vygotsky, en el cual el individuo construye su conocimiento a partir de una serie de actividades basadas en la práctica, la experiencia y la interacción con los diferentes elementos del contexto. De acuerdo con la teoría del constructivismo social de Vygotsky, se considera que el aprendizaje es un proceso activo, cuando las personas aprenden algo nuevo y lo incorporan a estructuras mentales propias. Lo anterior se concreta en el modelo pedagógico constructivista que propone la institución educativa y el diseño, implementación y evaluación de las propuestas presentadas derivadas de esta investigación, las cuales apuntan a contribuir con la interiorización del aprendizaje a través de la interacción entre los protagonistas, el contexto y las acciones planteadas.

Según lo refiere Ortiz (2015) desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: Esto permite inferir que además de la interacción entre el docente, el estudiante y el conocimiento es necesario reconocer el contexto como un elemento determinante de las condiciones de los docentes y estudiantes y que aporta grandes referentes a la investigación. Otro factor no menos importante y necesario para una transformación profunda es el reconocimiento y

uso apropiado del lenguaje como un elemento que facilita y favorece la interacción, ya que según lo refiere Peyer (2005) es importante tener en cuenta el uso del lenguaje, porque para Vygotsky el individuo es el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel importante y el conocimiento es el resultado de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

El reconocimiento de la importancia de la comprensión como factor que conlleva a la apropiación y construcción del conocimiento desde la elaboración de significados mentales como recurso que facilita el aprendizaje. Permite que la investigación adopte el enfoque pedagógico basado en el Marco de la Enseñanza para la Comprensión, el cual consiste en desarrollar variadas acciones a través de hilos conductores que permiten alcanzar desempeños de comprensión y que apuntan hacia unas metas de comprensión de un tópico generativo previamente definidas y cuya comprobación se da a través de la valoración continua. Según lo refiere Stone (1999) comprender es ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe y que “todo esto se vuelve más fácil de articular y de elaborar con la ayuda de un término clave: desempeños comprensivos” (p.47). Bajo este marco se concretan en los diferentes ciclos cuatro tipos de desempeños que son: de conocimiento, de propósito, de método y de comunicación, implementados en los tres grandes momentos de la práctica de enseñanza: momento de exploración, en cual se busca que el estudiante se motive, explore, formule y resuelva preguntas e hipótesis; el momento de investigación guiada, donde se realiza el acompañamiento, afianzamiento y apropiación de nuevas perspectivas del aprendizaje; y el momento de proyecto de síntesis donde los estudiantes dan cuenta de sus comprensiones y su nivel de apropiación del conocimiento.

Los tópicos generativos hacen referencia a un tema, concepto, idea, situación o contenido relevante. Según Otálora (2009) los tópicos generativos se refieren a los temas, los cuestionamientos, los conceptos, ideas y problemas, que proporcionan profundidad, significación, conexiones y una variedad de perspectivas suficientes para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte de los estudiantes. Stone (1999) dice que un tópico es generativo cuando es central para el dominio o la disciplina, es accesible e interesante para los alumnos, excita las pasiones intelectuales del docente y se conecta fácilmente con otros tópicos tanto dentro como fuera del dominio o disciplina particular. Estos tópicos se articulan con los desempeños de comprensiones los cuales definen la forma como construir, adaptar y darles utilidad a las comprensiones logradas. De igual manera se articulan con los hilos conductores, los cuales se refieren a temas o ideas centrales que estructuran una unidad didáctica que apuntan al alcance de metas de comprensión entendidas como aquello que se espera que los estudiantes comprendan.

Categorías De Análisis

En la investigación sobre la práctica de enseñanza de la docente investigadora definieron unas categorías de análisis apriorísticas que surgieron al inicio de la investigación y que se mantienen durante todo el proceso. Estas categorías apriorísticas son las acciones constitutiva de la práctica de enseñanza las cuales se refieren a las acciones de planeación, acciones de implementación y acciones de evaluación, de las cuales surgen unas categorías emergentes que resultan del proceso de reflexión realizados en los diferentes ciclos desarrollados durante el proceso investigativo, y se definen como subcategorías

Para realizar el registro de las categorías de análisis de la investigación se diseña un formato, el cual se presenta a continuación.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de la investigación.

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS APRIORISTICAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	AMBITO EDUCATIVO PRÁCTICA DE ENSEÑANZA
PRÁCTIC A DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación.	Acciones de Planeación-	Acciones profesionales de planeación.
	Acciones de Implementación.	Acciones de implementación	Acciones profesionales de implementación.
	Acciones de evaluación.	Acciones de evaluación de los aprendizajes.	Acciones profesionales de evaluación.

Nota. La tabla muestra las categorías apriorísticas y las categorías derivadas del proceso de la investigación

Análisis e interpretación de los datos.

Para realizar el análisis de los datos de esta investigación se recurre a la técnica denominada triangulación. La triangulación de los datos hace referencia a la utilización y comparación de distintos métodos y estrategias para tener una interpretación más completa y comprensiva de la información, que permita dar respuesta al objeto de estudio, además se realiza a través de acuerdos, diálogos y la interacción de los implicados. Según Benavides y Gómez (2005) la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. En este caso se concreta en la triangulación de los instrumentos como las rejillas de

observación, las escaleras de retroalimentación, los formatos de planeación, las rúbricas y las bitácoras de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y las tablas de análisis de cada ciclo.

Imagen 14

Proceso de triangulación



Nota. Instrumentos que se tuvieron en cuenta en la técnica de la triangulación para realizar el análisis y la interpretación de los datos.

Capítulo V. Ciclos de reflexión

Este capítulo contiene la descripción de los ciclos de reflexión desarrollados en el marco de la investigación sobre la propia práctica de enseñanza de la docente investigadora. El proceso reflexivo permitió realizar ajustes constantes y graduales en los diferentes ciclos e ir desarrollando comprensiones significativas y progresivas, en la medida en que se avanza en cada uno de ellos, tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en el mejoramiento y

transformación de la práctica de enseñanza. La implementación se da en un ciclo preliminar y se presentan.

los ciclos de reflexión se desarrollaron de manera progresiva, ya que de acuerdo al análisis realizado en cada uno de ellos se iban sumando aspectos como esquemas, acciones, actividades y pasos considerados importantes para llegar a consolidar un proceso riguroso y organizado.

Por otro lado es importante precisar que al inicio de la implementación de los ciclos los estudiantes no mostraron gran interés, pero a medida que se fueron incorporando las actividades y se fue dando la implementación, se despertó gran curiosidad, interés y deseo de continuar; los estudiantes estaban siempre activos, realizaron las actividades con gusto, hicieron los registros de las rúbricas de evaluación de manera consciente, sincera y estaban muy atentos a participar.

Fotografía 2

Participación de los estudiantes en diferentes actividades de los ciclos.



Nota. los estudiantes demuestran interés, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades de los ciclos.

Ciclos De Reflexión

Los ciclos de reflexión, son estructuras organizadas en diferentes fases que resultan de un análisis de la docente investigadora, los pares colaborativos y la realimentación del asesor,

permitiendo llevar a cabo un proceso educativo de manera coherente y articulada, los cuales fueron abordados desde las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales en los diferentes grados de preescolar a quinto, así mismo éstos siguen la estructura de la matriz de planeación propuesta por Maturana, (2021) y se desarrollan siguiendo la ruta del Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE).

Según Smyth (1991) citado por Piñeiro y Flores (2018), un ciclo reflexivo surge de una necesidad de generar cambios a partir de la percepción que tiene el docente. Por lo que el análisis reflexivo a la práctica de enseñanza, el trabajo colaborativo y la observación continua del proceso permitieron definir el foco, así como planear, implementar y evaluar cada uno de los ciclos, con el fin de impactar de manera eficaz en la transformación del objeto de estudio (PE) y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las fases de su desarrollo, las cuales en general se determinan de la siguiente manera:

Planear. En esta fase se define el foco y se diseña la estructura de la planeación del ciclo.

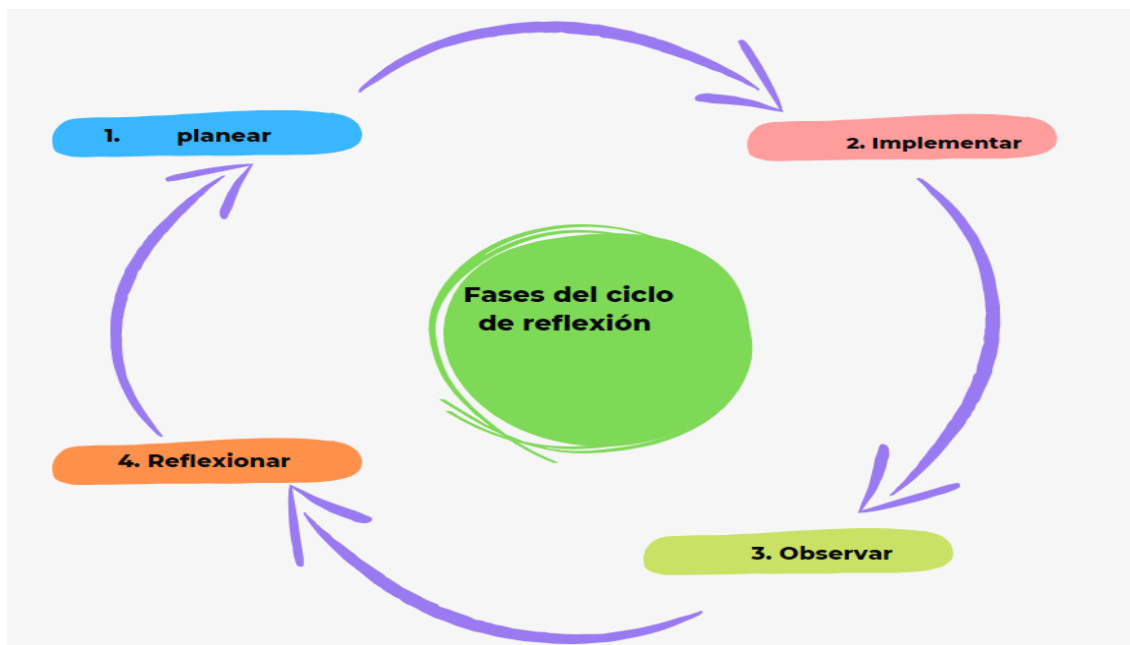
Implementar. Se realiza la práctica de enseñanza en el aula.

Observar. Se observa la implementación, se registran y documentan las observaciones hechas.

Reflexionar. Se realizan las reflexiones acerca de la planeación, del proceso de implementación y se evalúa el desarrollo del ciclo, con lo cual se proyectan acciones de mejoramiento para los siguientes ciclos.

Imagen 15

Fases del ciclo de reflexión



Nota. El esquema representa las fases de los ciclos de reflexión elaborada por la docente investigadora

Reflexión Preliminar

En el ciclo preliminar se realizó un análisis reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza. Este ciclo representa la apertura a la reflexión en la investigación, donde se plantean una serie de cuestionamientos que permitieron identificar y conocer aspectos fundamentales de la docente investigadora relacionados con la práctica de enseñanza que lleva a cabo en el aula de clase.

El desarrollo del ciclo se abordó a partir de la orientación del profesor del seminario de investigación, se realizaron las lecturas recomendadas y se respondieron una serie de preguntas formuladas por el docente en el cual se efectúa un proceso de autoevaluación, que permite dimensionar las condiciones en que se encuentra la práctica de enseñanza, antes y al inicio de la

investigación, y se recibió realimentación por parte del docente de manera escrita y se consolidó mediante la propuesta metodológica de Maturana (2021) denominada: “Reflexión preliminar sobre mi propia práctica de enseñanza”

1. ¿Quién soy?
2. ¿Cuál mi formación de base?
3. ¿Qué significa ser profesor?
4. ¿Cuál ha sido mi trayectoria profesional y los hitos más relevantes de mi práctica de enseñanza?
5. Planeación de las clases.
6. ¿Qué enseña?
7. Implementación de las clases
 - a. ¿Cómo enseña?
 - b. ¿Para qué enseña?
8. Evaluación de los aprendizajes
 - a. ¿Qué evalúa?
 - b. ¿Cómo evalúa?
 - c. ¿Para qué evalúa?
 - d. Estructura de la clase.
9. Estrategias
 - a. ¿Qué estrategias utilizas con mayor frecuencia en las clases?
- 10 objeto de estudio
 - a. ¿Qué Aspecto que le gustaría trabajar en el marco del proceso de investigación de la Maestría en pedagogía

10. Actividad de metacognición.


- a. ¿Qué ha aprendido?,
- b. ¿Cómo lo he aprendido?
- c. ¿Para qué me ha servido lo aprendido?
- d. ¿En qué ocasiones se puede usar lo aprendido
- e. ¿cuál fue la parte más difícil de este ejercicio?
- f. ¿Qué fue lo más importante que se aprendió de la lección de hoy
- g. ¿Qué sigue siendo confuso

Desarrollo Formal De Ciclos De Reflexión

Para el desarrollo formal de ciclos de reflexión se recurre al esquema del Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE) propuesto por Maturana (2021) el cual se expone a continuación.

Imagen 16.

Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE)



MODELO DE 12 PASOS REFLEXIVOS(M-12-PARE)
Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa
 Por
 Gerson Maturana, PhD.

CICLO DE REFLEXIÓN – (Ejm- CICLO N° 1)

1. Presentación apertura o contextualización del Ciclo
2. Nombre del Ciclo
3. Foco elegido para el ciclo
4. Habilidad o competencia general a desarrollar – (verbo-contenido- contexto).
5. Formulación de los RPA en varias dimensiones (Contenido – Método- Propósito – Comunicación)
6. Planeación de la investigación. Describa también la manera como se recaban las evidencias en el escenario de aprendizajes(aula) durante este ciclo 5
7. Descripción del Ciclo
 - a) **Describa las Acciones de Planeación- (Ver Apéndice A -Planeación ciclo 1).**
 - b) **Describa las Acciones de Implementación o intervención en los escenarios de aprendizajes – Ver Apéndice B - Enlace Sobre video Ciclo 1).**
 - c) **Describa las Acciones de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Ver Apéndice C (instrumento de evaluación de los aprendizajes, rúbrica Ciclo 1, Resultados de aprendizajes de los estudiantes –producciones, fotografía, testimonio...).**
8. **Trabajo colaborativo**-Describir el desarrollo del **Trabajo colaborativo** como se llevó a cabo, como se apoyaron como miembros del grupo. Como se realimentaron- **(ver apéndice D - Escalera de realimentación (Daniel Wilson) – Ciclo 1**

ACLARACIÓN	VALORACIÓN
PREOCUPACIONES	SUGERENCIAS

MODELO 12 PASOS REFLEXIVOS(M-12-PARE). Modelo en la narración de Ciclos de reflexión Acción Educativa – Propuesto por Gerson A. Maturana, PhD. 2021- Seminaria de investigación. Universidad de la Sabana.

--	--

9. Evaluación del Ciclo de reflexión- Señale qué aspectos se encontraron fuertes, cuáles débiles o constituyen oportunidades de mejoramiento.

ACCIONES CONSTITUTIVAS DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	Fortalezas	Aspectos a mejorar (oportunidades de mejora)
Acciones de Planeación		
Acciones de Implementación		
Acciones de Evaluación de los aprendizajes		

10. Reflexión general sobre el ciclo desarrollado- Reflexión general sobre el Ciclo 5. En términos de la Práctica de enseñanza.

- (Ver Apéndice E- Matriz de LS -Rejilla de Investigación Acción Educativa).
- (Ver Apéndice - diario de campo).

11. Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión Describa qué proyecta ajustar o incorporar en el siguiente ciclo para mejorar su práctica de enseñanza y los aprendizajes.

12. Análisis parcial de los datos. (categorías centrales, aspectos codificados que serán posibles subcategorías emergentes durante).

Objeto de estudio	Categorías a priori de análisis	Codificación - Ideas recurrentes o relevantes en el ciclo que contribuyen a formar posibles Categorías emergentes en el ciclo
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación	Ejm Coherencia curricular
	Acciones de implementación	Ejem comunicación asertiva
	Acciones de evaluación	Ejm Evaluación formativa

Cita la fuente. Maturana-Moreno, G. A. (2021). Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE). Grupo de investigación Maestría en Pedagogía - Universidad de la Sabana. (documento inédito).

MODELO 12 PASOS REFLEXIVOS(M-12-PARE). Modelo en la narración de Ciclos de reflexión Acción Educativa – Propuesto por Gerson A. Maturana, PhD. 2021. Seminario de investigación. Universidad de la Sabana.

Nota. Esquema de los doce pasos para la narración de ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE). Propuesto por Maturana para el Grupo de investigación Maestría en Pedagogía - Universidad de la Sabana. (documento inédito).

Para esta investigación, además del ciclo de reflexión preliminar se definieron, planearon, implementaron y evaluaron cinco ciclos de reflexión. A partir del ciclo dos, se realiza la apropiación metodológica de la Lesson Study y se articula el tema de los textos narrativos con el desarrollo de habilidades de pensamiento, cuyo estudio llevó a su comprensión y sirvió de base para el desarrollo de los siguientes ciclos. A partir del tercer ciclo se aborda el desarrollo específico de las habilidades básicas de pensamiento de la observación, la clasificación, la descripción y la comparación, las cuales son el eje central que permitió la cualificación y transformación de la práctica de enseñanza y el alcance de los aprendizajes de los estudiantes. Estos ciclos se describen a continuación.

Imagen 17

Ciclos de reflexión desarrollados en la investigación



Nota. Ciclos desarrollados en el presente proceso investigativo relacionados con el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento

Ciclo De Reflexión Dos: Los Textos Narrativos En El Desarrollo De Habilidades Básicas

De Pensamiento

Cualificación de la práctica de enseñanza en la etapa dos. En este ciclo se dio a conocer y se registraron los procesos de planeación, implementación y evaluación en cada uno de los momentos de exploración, investigación guiada y proyecto final de síntesis relacionadas con el foco de los textos narrativos, el cual se desarrolló con estudiantes del grado tercero. Para la planeación del ciclo se propuso una nueva estructura organizada por medio de la matriz de planeación propuesta por Maturana (2020). Aquí se concretaron algunas acciones de las planeadas, pero faltó apropiación metodológica, selección rigurosa de actividades y de estrategias y se dificultó el manejo del instrumento utilizado.

Nombre Del Ciclo: textos narrativos

Foco Del Ciclo: textos narrativos en el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Habilidad O Competencia General Para Desarrollar: Reconozco algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Descripción Del Ciclo. Para la planeación del ciclo, los contenidos fueron seleccionados de acuerdo con los lineamientos curriculares, los DBA, los conceptos estructurantes y la malla curricular del área de lenguaje para estudiantes del grado tercero. Se diseñaron los Resultados Previstos de Aprendizaje y las actividades para cada uno de los momentos del ciclo: exploración, investigación guiada y proyecto de síntesis. Este ciclo se desarrolló dando aplicación a la metodología de la Lesson Study conocida en el ciclo anterior y puesta en marcha como herramienta para el diseño, ajuste y adaptación de las diferentes actividades, mediante la cual los

pares docentes realizaron recomendaciones y sugerencias para fortalecer el proceso especialmente en lo relacionado con la planeación.

Acciones De Planeación. En las acciones de planeación se diseñaron actividades para cada uno de los momentos del ciclo de la siguiente manera.

Momento de exploración de saberes previos: para este momento se diseñaron tres actividades que consistieron

1. Inducción al tema, por medio de la lectura de la leyenda de El Mohán.
2. Análisis de la lectura con el desarrollo de un cuestionario de preguntas de forma escrita.
3. Análisis de lectura a partir de un nuevo cuestionario de preguntas de forma oral y luego escrita.
4. Momento de investigación guiada: para este momento se diseñaron tres actividades
5. Observación, lectura y análisis de las diapositivas elaboradas por la docente sobre los textos narrativos.
6. Realimentación del docente, respuestas a preguntas y aclaración de dudas
7. Observación y análisis del video relacionada con las características de los textos narrativos.

Momento de proyecto final de síntesis: para este momento se diseñaron tres actividades

Elaborar un esquema conceptual que contenga los elementos enseñados sobre los textos narrativos.

Realizar una exposición donde explique el esquema elaborado.

Responder el cuestionario tipo autoevaluación. Qué contiene las siguientes preguntas: ¿Qué actividades realizaste? ¿Qué aprendiste?, ¿Para qué sirve lo que aprendiste? ¿Cómo vas a poner en práctica lo que aprendiste? y completar la rejilla de autoevaluación y heteroevaluación para

realimentación de Daniel Wilson y la docente investigadora toma la decisión de realizar o no los ajustes propuestos.

Las acciones de implementación del presente ciclo se desarrollaron de la siguiente manera:

Momento De Exploración. Se realizó la inducción al ciclo, partiendo de comunicar a los estudiantes que hacían parte de un proceso de investigación, luego se expuso y se explicó la temática que se iba a desarrollar. El ciclo se había planeado para cinco estudiantes del grado tercero de forma virtual, pero se realizó con uno solo, debido al regreso a la presencialidad de tres estudiantes quienes no habían regresado a clases y uno se trasladó. En el desarrollo de esta actividad se invitó al estudiante a dar un concepto sobre lo que creía que era un texto narrativo, acción que el estudiante llevó a cabo y realizó el registro en su cuaderno.

Para realizar el análisis de la lectura se hizo la explicación de la actividad y el estudiante procedió a responder las preguntas y realizar el registro respectivo en su cuaderno.

La resolución de un nuevo cuestionario se realizó a través de un conversatorio, luego se registraron las respuestas a las preguntas en los cuadernos de los estudiantes.

Momento De Investigación Guiada. En la actividad de observación, lectura y análisis de las diapositivas elaboradas por la docente sobre los textos narrativos se observaron, leyeron y analizaron por medio de un diálogo las diapositivas que contienen la información del tema y se realizó el registro en el cuaderno del estudiante

En la actividad de realimentación del docente, respuestas a preguntas y aclaración de dudas el estudiante presentó sus apreciaciones frente a los contenidos expuestos, realizó preguntas y se hicieron las aclaraciones y la realimentación pertinentes.

En la observación y análisis del video relacionado con las características de los textos narrativos se realizó la presentación del video con los contenidos relacionados a los textos narrativos y se realizó el análisis de este a través de la construcción del resumen

Momento De Proyecto Final De Síntesis. El estudiante procedió a elaborar el esquema sobre los textos narrativos, para lo cual observó apartes del video, realizó preguntas y releyó algunas partes del texto presentado anteriormente. Luego presentó su esquema y dio explicaciones acerca del proceso realizado y de las comprensiones alcanzadas con el desarrollo del tema.

En la actividad de cierre se realizó la transversalización del tema con el proyecto de Huilensidad, en el cual los estudiantes presentaron sus propuestas de aplicación del conocimiento entre las que se destaca como producto final la presentación del siguiente video relacionado con una leyenda de la cultura del departamento del Huila.

Imagen 19

Actividad del proyecto final de síntesis del ciclo dos.



Nota. Momento de proyecto final de síntesis donde se realiza aplicación del conocimiento

<https://drive.google.com/file/d/1Nvf3s0UTOPAUgFXgawuYYuxqTKy6nX3/view?usp=shari>

ng

Acciones De Evaluación. En la acción de evaluación se tuvieron en cuenta los tres momentos de la práctica de enseñanza.

Momento De Exploración De Saberes Previos. En cuanto a la inducción al tema por medio de la lectura de la leyenda de El Mohán, se dio cumplimiento parcial del propósito de esta actividad debido a la inasistencia de los estudiantes a clase por motivo de la pandemia.

En la actividad de análisis de la lectura con el desarrollo de un cuestionario de preguntas de forma escrita, el estudiante interpretó y logró responder las preguntas de manera correcta.

En el análisis de lectura, a partir de un nuevo cuestionario de preguntas de forma oral y luego escrita, se logró que el estudiante identificara y realizara un análisis más profundo a cerca del texto presentado.

Momento De Investigación Guiada. La actividad de observación, lectura y análisis de las diapositivas elaboradas por la docente sobre los textos narrativos se cumplió de forma satisfactoria, ya que se logró entregar la información propuesta de manera efectiva.

Se realizó la realimentación del docente, se dio respuestas a las preguntas y aclaración de dudas por parte del docente mediante clase magistral.

Se logró que el estudiante de explicaciones y argumentaciones a cerca de los textos narrativos.

En la actividad de observación y análisis del video, relacionada con las características de los textos narrativos, el estudiante logró presentar su resumen de forma clara y precisa.

Momento De Proyecto Final De Síntesis. para este momento se diseñaron tres actividades:

El estudiante consolidó sus aprendizajes y dio razón de manera efectiva a través de un esquema de organización de la información sobre los textos narrativos.

Al cierre de este ciclo, la situación social se vio afectada por el Paro Nacional, que, en el caso del departamento, afecto en gran medida el transporte y obstaculizó el envío de guías físicas. De

igual forma la región fue afectada por las lluvias, que generaron constantes cortes de energía y muy poca conectividad. Sumado a ello faltó compromiso por parte de los padres de familia para que los estudiantes cumplieran con los productos que se debían entregar. Sin embargo, el cumplimiento del propósito es muy exitoso, porque el estudiante que desarrollo el ciclo completo logró demostrar los aprendizajes adquiridos. Ver anexo 3: rejilla de observación del ciclo No. 2

Análisis General Del Ciclo Dos

Acción De Planeación. Con el desarrollo del ciclo se logró presentar un esquema de planeación organizada y secuencial, la cual se diligencio en el formato de la matriz de análisis del ciclo.

Acción De Implementación. En esta acción se logró iniciar el proceso de exploración de saberes previos de una manera planeada y organizada, con lo cual se evidencio la manera como el estudiante externaliza su pensamiento. Sin embargo, se debe mejorar las actividades e incluir actividades lúdicas y más cotidianas que permitan una mayor motivación hacia los aprendizajes. Se debe dar cumplimiento al cronograma y al desarrollo de las actividades propuestas en la guía, establecer compromisos con padres de familia y estudiantes para lograr responsabilidad en la entrega de los trabajos. De igual forma, se debe mejorar el diseño y las orientaciones de las actividades para que sean más enriquecedores y variados los productos finales y optimizar la selección de las actividades para cada uno de los momentos del ciclo.

Acción De Evaluación. De acuerdo con las evidencias recolectadas como el análisis de la rejilla de observación, la valoraciones registradas en las bitácora, el registro fotográfico de los cuadernos de los estudiantes y las grabaciones de los videos permitieron verificar que los estudiantes alcanzaron mayores aprendizaje, lo que comenzó a demostrar que la metodología

utilizada es apropiada para la cualificación de la práctica docente y se puede establecer que una planeación estructurada permite mejores aprendizajes.

Sin embargo, los resultados esperados se cumplieron de forma parcial, ya que la situación de pandemia y la situación social del país con el paro nacional, la falta de conectividad, la temporada de lluvias, los cortes permanentes de energía y la falta de compromiso por parte de los padres de familia interfirió en el proceso educativo, porque las guías de trabajo por medio físico no llegaron a tiempo a los estudiantes y algunos no lograron desarrollar el ciclo.

Trabajo Colaborativo.

El trabajo colaborativo se realizó desde el momento de la planeación con reuniones de la triada para definir y planear las actividades a desarrollar, luego se realizó el análisis a la planeación y se sugirieron los aportes a través de la escalera de realimentación de Daniel Wilson; por último, se realizó la evaluación al ciclo, de lo cual resultaron las proyecciones para el siguiente ciclo. Ver anexo 4. Escalera de realimentación del ciclo No.2

Proyección Para El Siguiete Ciclo

Se proyecta continuar con el desarrollo de ciclos de planeación mejorados, seleccionar la temática de manera coherente y pertinente, integrar y desarrollar ciclos en otros grados, mejorar los procesos de aprendizaje colaborativo en el aula, mejorar el proceso de evaluación continua y permanente, dar cumplimiento al cronograma y al desarrollo de las actividades propuestas en matriz de planeación. Establecer compromisos con padres de familia y estudiantes y mejorar la selección de las actividades para cada uno de los momentos del ciclo.

Tabla 2

Categorías Emergentes del ciclo No. 2

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS A PRIORI DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PRE- CATEGORÍAS EMERGENTES EN EL CICLO
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación.	Acciones de Planeación.	Planeación organizada.
	Acciones de Implementación.	Acciones de implementación.	Exploración de saberes previos.
	Acciones de evaluación.	Acciones de evaluación de los aprendizajes.	Proceso de evaluación continuo. Demostración y representación de textos narrativos en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento.

Nota. La tabla muestra las categorías que emergieron en el ciclo dos

Ciclo de reflexión tres: habilidad básica de la observación

Nombre del ciclo: Desarrollo de habilidades de pensamiento de la observación

Foco del Ciclo: La observación

Habilidad o competencia general para desarrollar: Desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes a través de la observación en articulación con el tema de procesos de separación de mezclas.

Los contenidos fueron seleccionados de acuerdo con los lineamientos curriculares, los DBA, los conceptos estructurantes, la malla curricular institucional del área de ciencias naturales y la construcción de resultados previstos de aprendizaje, los cuales se articularon con las teorías sobre

la importancia de la observación como herramienta que facilita y contribuye al desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes.

Este ciclo se desarrolla bajo la metodología de la Lesson Study, en el cual, con el aporte del grupo colaborativo, se diseñaron las actividades para cada una de las acciones y de los momentos de la práctica de enseñanza. Para recolectar las evidencias de cada actividad, se diseñó una rejilla de observación y rúbricas de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, se realizaron tomas fotográficas y grabación de videos a las actividades y a las producciones de los estudiantes.

Acción de planeación. En la acción de planeación se diseñaron las actividades para cada uno de los momentos del ciclo de la siguiente manera:

Momento de exploración. El propósito de esta acción es introducir, motivar e incentivar al estudiante a apropiarse y a despertar la curiosidad e inquietarse por el tema, para lo cual se propusieron las siguientes cuatro actividades:

1. Llevar a cabo el juego "Mi árbol amigo", el cual consiste en hacer parejas donde a uno de los estudiantes se le vendan los ojos y el otro es un guía. El guía lo debe llevar a un árbol, el cual deberá ser observado sin utilizar el sentido de la vista, luego se cambia de roles y se realiza la misma observación. Al final se realiza la socialización señalando y describiendo el árbol observado
2. Presentar las imágenes de un texto descargado del internet y pedir a los estudiantes que realicen observaciones detalladas, que describan lo que observan, luego realizar las preguntas de cada imagen y socializar las observaciones hechas. Fuente: <https://genial.guru/inspiracion-test/10-imagenes-que-pondran-a-prueba-tu-poder-de-observacion-1077160/>

3. Presentar diferentes imágenes de mezclas para ser observadas; realizar una descripción escrita de cada una de ellas, conformar diferentes mezclas con objetos del medio y realizar un conversatorio para expresar sus descripciones y observaciones.
4. Observar las imágenes de las mezclas realizadas en la clase anterior en la cual se trabajó el tema ¿Qué es una mezcla? y elaborar nuevas mezclas. Realizar de forma verbal las descripciones de cada mezcla, tanto propias como las de sus compañeros, y responder las siguientes preguntas: ¿Cuántos componentes tiene? ¿Cómo son esos componentes? ¿Qué componente es más grande? ¿Qué componente es más pequeño? ¿Cómo podrías separar esos componentes? ¿Qué elementos podrías utilizar para realizar la separación de las mezclas que han realizado?

Momento de investigación guiada. para el momento de investigación guiada se diseñaron tres actividades cuyo propósito era brindar sustento teórico, afianzar y ampliar los aprendizajes y la capacidad de observación de los estudiantes a través de los siguientes pasos.





1. Observar las imágenes y leer los textos que las acompañan sobre el tema de la separación de mezclas y describir de forma oral lo comprendido.
2. Realizar la observación y el análisis del video y responder de forma oral a cerca de los procesos que se llevan a cabo para separar mezclas: "Métodos para separar Mezclas".
3. Responder de forma escrita las siguientes preguntas relacionadas con la lectura y el video: 1. ¿Qué dice la lectura? 2. ¿De qué habla el video? 3. ¿Qué métodos de separación de mezclas observaste? 4. ¿Cuántos métodos observaste? 5. ¿Qué proceso se puede llevar a cabo para separar las mezclas realizadas en clase?
4. Observar y realizar la separación de las mezclas, utilizando el proceso que cada estudiante escoja a partir de los conocimientos adquiridos

Momento de proyecto final de síntesis. Para el momento de síntesis se diseñaron tres actividades cuyo propósito consistió en sintetizar el tema, aplicar y comunicar los aprendizajes alcanzados y autoevaluar el proceso. Para ello se propuso:

1. Completar la tabla donde relacione cada una de las mezclas realizadas en clase y registrar las propiedades, el método de separación, el tipo de mezcla y resolver las tres situaciones que se plantean para dar uso al conocimiento adquirido.
2. Exponer ante sus compañeros la explicación de la tabla y la solución a las situaciones problema planteadas.
3. Como proceso de autoevaluación, responder las siguientes preguntas 1. ¿Qué actividades realizaste? 2. ¿Qué aprendiste?, 3. ¿Para qué sirve lo que aprendiste? 4. ¿Cómo usarías este aprendizaje?

Imagen 20

Formato de autoevaluación

concepto	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
¿Qué actividades realizaste?				
¿Qué aprendiste?				
¿Para qué sirve lo que aprendiste?				
¿Cómo usarías este aprendizaje?				
Reconozco las clases de mezclas				
Conozco los métodos para separar mezclas				
Puedo separar mezclas sencillas				

Nota. Formato de autoevaluación utilizado en el ciclo tres relacionado con la habilidad básica de la observación.

Acción de implementación. La implementación se realizó con tres estudiantes del grado cuarto, sin embargo, en algunas actividades se vinculó a los estudiantes de toda el aula.

Momento De Exploración De Saberes Previos. La actividad relacionada con el juego "Mi árbol amigo" se realizó en campo abierto de acuerdo con la planeación realizada, donde se involucró a todos los estudiantes de los diferentes grados. Durante el desarrollo de la actividad se presentaron distractores y dificultades en cuanto a la participación de la estudiante con NNE y a la presencia de una oveja en los predios de la Sede lo cual interfirió en el proceso.

Para desarrollar la actividad de presentación de las imágenes de un texto descargado del internet, realizar observaciones detalladas y socializarlas se realizó el concurso "el mejor Observador", en el cual se presentaron diez diapositivas que contenían diferentes elementos que los estudiantes debían observar detenidamente y durante un tiempo determinado, los estudiantes observaron, describieron y respondieron la pregunta clave que les otorgo una estrella. Los estudiantes de todos los grados participaron de forma amena y organizada, pedían el turno levantando la mano y se descubrió el observador de la clase.

En la implementación de la actividad de presentación de diferentes imágenes de mezclas para ser observadas, realizar una descripción escrita de cada una de ellas, conformar diferentes mezclas con objetos del medio y realizar un conversatorio para expresar sus descripciones y observaciones, se presentaron imágenes de diferentes mezclas y se realizaron preguntas y descripciones orales sobre los componentes y el tipo de mezcla que se conformó, posteriormente se elaboraron y presentaron mezclas con elementos del medio, las cuales fueron descritas en un conversatorio en el cual participaron solo los estudiantes del grado cuarto, ya que el tema hace parte de la programación para dicho grado.

En la actividad de observación de las imágenes de mezclas realizadas, la elaboración de nuevas mezclas, realizar las descripciones de cada mezcla y responder las preguntas se presentaron las fotos y los videos de las mezclas realizadas por los mismos estudiantes en la clase anterior y se realizaron análisis verbales sobre lo que se observó, luego se procedió a elaborar nuevas mezclas con elementos diferentes y se respondieron de forma escrita las preguntas diseñadas en la planeación.

Momento De Investigación Guiada. Para el momento de investigación guiada se diseñaron tres actividades cuyo propósito era brindar sustento teórico, afianzar y ampliar los aprendizajes y la capacidad de observación de los estudiantes.

En la actividad de observar las imágenes y leer los textos que las acompañan sobre el tema de la separación de mezclas y describir de forma oral lo comprendido se presentaron imágenes y textos sobre los diferentes procesos que se utilizan para separar mezclas, luego se realizó el análisis de la lectura y de las imágenes realizando y respondiendo preguntas de forma oral

Se realizó la presentación el video "Métodos para separar Mezclas" y el análisis de este de forma oral en el cual se expresaron las comprensiones alcanzadas por los estudiantes, se realizó un resumen de las actividades realizadas en las sesiones anteriores, se presentó y respondió un cuestionario de forma escrita.

Momento De Proyecto Final De Síntesis. A partir de las mezclas elaboradas se procedió a realizar la separación de los componentes de cada una de ellas, donde a través de preguntas cada estudiante propuso el proceso para separar la mezcla, luego se realizó el procedimiento de separación y cada estudiante explicó de forma verbal las acciones que iba desarrollando

Se presentó, explicó y completo una tabla y unas situaciones problematizadores que requieren la selección de un método de separación de mezclas para su solución. Se realizó el registro de la tabla y se dio respuesta a las situaciones planteadas.

Cada estudiante realizó su exposición en la cual explicó el contenido de la tabla y el proceso que desarrollaría para dar respuesta a las situaciones planteadas.

Como proceso de autoevaluación se realizó el cierre del ciclo con la actividad de autoevaluación a través de las respuestas al cuestionario planteado, se hizo el respectivo análisis de forma oral y la realimentación necesaria y se registraron las observaciones tanto en la rubrica de autoevaluación como en la rejilla de observación

Fotografía 3

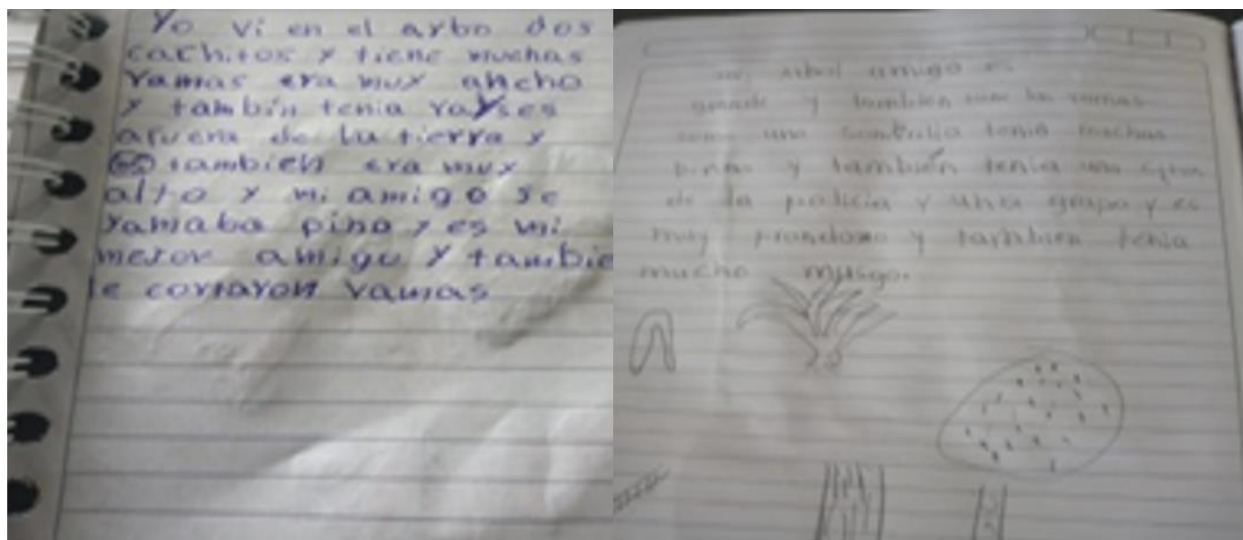
Evidencias de implementación del ciclo No. 3



Nota. Actividad exploratoria: juego mi árbol amigo

Fotografía 4

Producción textual de los estudiantes.



Nota. Textos elaborados a partir de la observación realizada en campo abierto.

<https://drive.google.com/drive/folders/1k4hOONL4Mo4AQxdKLepOTNdmSFFm4A0Y>

Acciones de evaluación.

Momento De Exploración De Los Saberes. El propósito del juego "Mi árbol amigo" permitió introducir a los estudiantes a realizar observaciones utilizando diferentes partes del cuerpo.

La presentación de las imágenes, las observaciones detalladas, las descripciones y el desarrollo de las preguntas, permitieron despertar la curiosidad de los estudiantes, motivarlos a realizar observaciones y a ser buenos observadores.

La presentación de las diferentes imágenes de mezclas para ser observadas, las descripciones escritas, la conformación de mezclas y la participación en el conversatorio para expresar sus descripciones y observaciones permitió que los estudiantes reconocieran componentes de diferentes mezclas, que observaran propiedades de dichos objetos y de la conformación de mezclas y que se iniciaran con el tema de la separación de mezclas.

La observación de las imágenes de las mezclas realizadas en la clase anterior, la elaboración de nuevas mezclas, las descripciones orales y las respuestas a las preguntas del cuestionario permitió a los estudiantes identificar los elementos y características de las diferentes mezcla y motivo hacia la participación de todos los estudiantes del grado.

Momento De Investigación Guiada. La evaluación de las actividades propuestas para este momento se basa en los resultados obtenidos por los estudiantes y evidenciados a través de los diferentes instrumentos de recolección de información, la cual se hace de forma permanente y sistemática en cada una de las actividades del ciclo.

La actividad de observar las imágenes y leer los textos que las acompañan sobre el tema de la separación de mezclas y describir de forma oral lo comprendido se alcanzó de forma parcial, porque se llegó a la aproximación del conocimiento de manera autónoma, pero una de las estudiantes no logró reconocer algunos de los procesos de separación de mezclas.

Con el desarrollo de la actividad de la presentación de imágenes y textos sobre los diferentes procesos que se utilizan para separar mezclas y su análisis, se logró reforzar los aprendizajes sobre los procesos de separación de mezclas e identificar los avances en las comprensiones

Con la presentación el video "Métodos para separar Mezclas" y el análisis de este de forma oral se logró afianzar y verificar los nuevos aprendizajes en el cual se expresaron las comprensiones alcanzadas por los estudiantes.

Momento De Proyecto Final De Síntesis. La práctica de separación de las mezclas elaboradas y el desarrollo de preguntas permitieron que los estudiantes pusieran en práctica, desde un contexto real, el uso de los aprendizajes adquiridos.

Con el registro de la información en la tabla y la solución de situaciones problematizadoras, se logró verificar los aprendizajes en cuanto a la apropiación del conocimiento de los procesos para separar mezclas.

Mediante el registro de la tabla, la exposición en la cual explicó el contenido de esta y las situaciones problema se logró la externalización del pensamiento de los estudiantes

La actividad de autoevaluación permitió identificar el nivel de aprendizaje de cada estudiante y realizar el proceso de realimentación.

Imagen 21

Instrumentos de evaluación del ciclo No. 3

Actividad 3												Actividad 2			
La descripción corresponde a las imágenes observadas.			La descripción del estudiante contienen todos los elementos representados en las imágenes.				La descripción es clara y precisa.					El estudiante explica de forma clara y precisa algunos			
MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA APOYO
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														
	X														

Nota. Formatos De Coevaluación Y Autoevaluación Ciclo No.3

Reflexiones finales del ciclo

Con la implementación y reflexión del ciclo se tienen las siguientes consideraciones en cada una de las acciones constitutiva de la práctica de enseñanza.

Acciones De Planeación. En las acciones de planeación se va consolidando un proceso de planeación sistemática y organizada que permite identificar, transformar y replantear las acciones propuestas mediante el trabajo colaborativo de los pares y la reflexión que la docente

investigadora realiza. En la planeación se van integrando nuevos elementos como estrategias, recursos y se inician procesos de mejora en las comprensiones y estructuraciones de los conceptos estructurantes y en la definición de resultados previstos de aprendizaje lo cual fortalece y transforma la práctica de enseñanza.

Acciones De Implementación. En esta acción se tiene en cuenta el contexto y las actividades, se implementan en un ambiente de proximidad con el entorno del estudiante. Estas actividades permiten explorar los saberes previos que el estudiante tiene a cerca de la observación, exteriorizar y visibilizar el pensamiento de los estudiantes y comparar información obtenida de las diferentes fuentes.

Acciones De Evaluación. El proceso de evaluación se va consolidando a través de la utilización permanente de los instrumentos de evaluación y el ejercicio constante en cada una de las actividades.

Tabla 3.

Categorías emergentes del ciclo No. 3

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS A PRIORI DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PRE- CATEGORÍAS EMERGENTES EN EL CICLO
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación	Acciones de Planeación	Planeación organizada
	Acciones de Implementación	Acciones de implementación	Trabajo colaborativo
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Evaluación formativa Demostración y representación de la habilidad

básica de pensamiento de la
observación

Nota. La tabla muestra las categorías emergentes en el ciclo tres. Fuente Elaboración propia

Trabajo colaborativo. Se realizaron reuniones con el grupo colaborativo para diseñar la planeación, en la cual se definieron las actividades a implementar, luego se realizó el análisis a dicha planeación y se elaboraron los aportes de los pares en la escalera de realimentación de Daniel Wilson. (Ver Anexo 8).

Proyecciones para el siguiente ciclo. Para el siguiente ciclo se proyectó continuar con el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento por medio del desarrollo del ciclo relacionado con la descripción.

Acciones De Planeación. Mejorar las planeaciones realizando una selección más rigurosa de actividades que tengan en cuenta la participación de la estudiante con necesidades educativas diferentes.

Asignar y cumplir el tiempo de las actividades con el fin de dar un mayor cumplimiento a la temática y al desarrollo de los demás contenidos en las otras áreas del conocimiento.

Diseñar actividades que permitan mejorar la calidad y el orden de los textos escritos para que respondan al nivel de escolaridad en que se encuentran los estudiantes.

Diseñar acciones de refuerzo que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes

Acciones De Implementación. Antes de cualquier actividad se debe observar el entorno para evitar alguna situación que pueda poner en riesgo la integridad de los estudiantes.

Tener en cuenta el uso adecuado de los recursos y materiales utilizados, con el fin de evitar que se conviertan en objetos contaminantes, se desperdicien o queden en desuso, continuar con el uso de recursos audiovisuales que permiten reforzar y facilitar los aprendizajes a través de la

observación de imágenes, textos y audios, continuar con la realización de actividades prácticas con elementos del entorno, lo cual facilita y motiva la participación de los estudiantes acciones de evaluación.

Describir claramente en la planeación los medios por los cuales se recolecta la información y Continuar con el uso continuo de instrumentos de evaluación

Ciclo de reflexión cuatro. Habilidad básica de la descripción.

Cualificación de La práctica de Enseñanza en la etapa cuatro

Presentación. A partir de este ciclo se da a conocer y se plantea un proceso más riguroso de reflexión, el cual se desarrolla teniendo en cuenta la estructura en los doce pasos para el análisis de los ciclos propuesto por Maturana (2022).

El presente ciclo de reflexión se enfoca en el desarrollo de la habilidad básica de la descripción planeada e implementada mediante la metodología de la Lesson Study, la cual hace parte del conjunto de habilidades básicas de pensamiento implementadas durante el desarrollo de esta investigación. Según Velásquez, Remolina y Calle (2013) la descripción es el proceso mediante el cual se comunica de manera ordenada clara y precisa las características de lo que se observa, se compara, se conoce o analiza. A partir de la descripción se obtiene información precisa con respecto a todo lo que rodea al individuo, teniendo en cuenta que se describen objetos, relaciones, situaciones, causas, efectos y cambios entre otros. Sin embargo, el proceso de describir al igual que en las demás habilidades básicas de pensamiento requiere de estimulación y práctica constante.

El desarrollo de habilidades básicas de pensamiento promueve la adquisición de destrezas y de herramientas para manejar y transformar la información, lo que conlleva a la cognición, entendida como la capacidad del ser humano para construir el conocimiento a partir de la

apropiación de la realidad. Según Fuenmayor y Villasmil, (2008) los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso de construcción e interpretación, ya que se establece una relación entre la información obtenida y la información almacenada, lo que permite adquirir una interpretación coherente ya sea de un texto, de una situación o de un objeto. Además, contribuye a la metacognición, la cual, según Flavell (1976: 232), citado por Osses Bustingorry (2008), se refiere "al conocimiento que la persona tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje. Entonces hay metacognición cuando se toma conciencia de los procesos, cuando se es capaz de analizar cada una de las alternativas de una situación, cuando se estudia e identifican las características de un hecho o fenómeno, entre otros. Carretero (2001), citado por Osses Bustingorry (2008) define a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Por ejemplo, saber la importancia de la organización de la información de un esquema para usos posteriores, reconocer el contenido de un texto, las estrategias de organización de contenidos y la importancia de la evaluación de los resultados de un proceso. Esto permite que el estudiante aprenda de forma autónoma y autorregulada, lo hace competente para enfrentar y solucionar problemas en diferentes contextos, adquiere habilidad para la comprensión lectora, la producción y el análisis de textos y les brinda herramientas para afrontar las consecuencias de las acciones.

De acuerdo con Osses (2008) para alcanzar el éxito y las metas en el desarrollo de estos procesos es necesario que dentro de estas herramientas cognitivas y metacognitivas se encuentra la motivación como un recurso fundamental para lograr la transformación, la cual debe ir acompañada de propósitos y metas apropiadas y de pensamientos positivos que permitan

alcanzarlas y para ello se requiere planear, revisar y evaluar tal como se concreta en el presente ciclo en el aula multigrado.

Nombre del Ciclo: Desarrollo de habilidades de pensamiento

Foco Elegido Para El Ciclo: *Desarrollo de la Habilidad básica de pensamiento de la descripción*

Habilidad o competencia general para desarrollar: Produzco textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

Formulación de los RPA en varias dimensiones

RPA de Contenido: El estudiante comprenderá que es la descripción, los procesos para elaborarla y algunos criterios que le permitirán realizarla de manera adecuada.

RPA de Método: El estudiante desarrollará y aplicará procedimientos para elaborar descripciones de objetos, elementos y situaciones de su entorno.

RPA de Propósito: El estudiante Comprenderá la importancia de la descripción como un recurso que le permite construir textos orales y escritos cada vez más estructurados.

RPA de Comunicación: El estudiante Comunicará de diversas formas a sus compañeros las comprensiones alcanzadas en torno al proceso de la descripción mediante la socialización de sus producciones orales, escritas y gráficas.

Planeación De La Investigación. La planeación de este ciclo se realizó bajo los criterios de la metodología de la Lesson Study, para lo cual se realizaron reuniones con la triada, en las cuales se definieron los conceptos estructurantes, el foco de ciclo, las competencias y los Resultados Previsto de aprendizaje (RPA). De manera individual, se definieron las actividades, las cuales fueron ajustadas teniendo en cuenta el aporte de los miembros del grupo presentadas en el

instrumento de la escalera de realimentación de Daniel Wilson. El proceso fue registrado en la matriz de planeación propuesta por Maturana (2021)

Descripción del Ciclo. El ciclo consta de tres momentos (exploración, investigación guiada y proyecto final de síntesis). Para cada momento se diseñaron las actividades, los propósitos de cada actividad, la forma como afecta el pensamiento de los estudiantes, la visibilización del pensamiento, la forma como se recabará la información, las acciones de implementación y las acciones de evaluación.

Acciones de Planeación. La planeación se diseñó a partir de los conceptos estructurantes que enmarcan el ciclo, se definió la competencia y se declararon los resultados previstos de aprendizaje, se seleccionaron y diseñaron las actividades con los diferentes elementos que conllevan al cumplimiento de las metas como el propósito, la manera como se obtiene la evidencia de los aprendizajes y la respectiva evaluación. lo cual se registran en la rejilla de planeación donde además se presentan los propósitos, la forma como se afecta el pensamiento, la forma como se va a recoger la información y el proceso de evaluación.

Momento de Exploración. Para el momento de exploración se planearon tres actividades relacionadas con el desarrollo de la habilidad de la descripción.

La docente expondrá y explicará por medio de diapositivas y clase magistral las diferentes actividades que se llevaran a cabo durante el desarrollo del ciclo cuyo propósito es ambientar e introducir a los estudiantes hacia el tema

Realizar el juego en campo abierto "¿quién es?", el cual consiste en que el estudiante imita los movimientos de un animal y los demás adivinan a qué animal se refiere, luego regresaran al aula, dibujaran y elaborarán un texto escrito donde expresarán las cualidades del animal que cada uno

imitó. (los estudiantes de preescolar y primero lo realizarán a través de dibujos). El propósito de la actividad es motivar a los estudiantes hacia los aprendizajes.

Los estudiantes conformarán grupos de tres con los cuales socializarán, complementarán y reescribirán sus textos a partir de los aportes de sus compañeros. Con lo cual se pretende que los estudiantes expresen sus comprensiones previas relacionadas con el tema de la descripción de manera colaborativa.

Momento de Investigación Guiada. Para el momento de investigación guiada se diseñaron tres actividades, con las cuales se pretendió motivar a los estudiantes para realizar descripciones, reforzar los aprendizajes, comparar información y realizar descripciones atendiendo a algunas de sus características.

Realizar el juego de preguntas sobre un objeto determinado, el cual consiste en que cada estudiante sacará de una bolsa una ficha que contiene una imagen y los demás realizaran preguntas hasta adivinar el tipo de objeto que se encuentra representado en la ficha.

Observar la imagen de platero y describirla de forma escrita, luego realizar la lectura original de la descripción, compararla con la descripción realizada y reescribir el texto.

Conformar grupos de tres estudiantes, realizar la lectura grupal sobre la descripción, sus características, pasos para su elaboración e importancia y observar el video

Momento De Síntesis. Para el momento de síntesis se diseñaron dos actividades, cuyo propósito era que los estudiantes pusieran en práctica sus comprensiones, comunicaran sus aprendizajes y realizar proceso final de evaluación.

Conformar grupos de estudiantes, organizar la información anterior y representarla por medio de un esquema.

Socializar por medio de una exposición los esquemas realizados y realizar proceso de coevaluación, realimentación y cierre de ciclo como lo muestra la siguiente imagen

Fotografía 5

Resultados de implementación del ciclo cuatro



Nota. Esquemas realizados por los estudiantes y exposición relacionada con el desarrollo de la habilidad de la descripción implementada en el ciclo cuatro.

Acciones de implementación. Una vez hecha la reflexión por medio del trabajo colaborativo de la planeación y teniendo en cuenta los conceptos del grupo colaborativo se llevó a cabo la implementación del ciclo, el cual se desarrolló con todos los estudiantes del aula y se ejecutaron las diferentes actividades de exploración, investigación guiada y momento de síntesis propuestas en la planeación, alcanzando gran participación de los estudiantes en cada una de las actividades.

Momento De Exploración. Se realizó la presentación del tema y de las actividades a realizar durante el desarrollo del ciclo por medio de clase magistral y se presentó la información en diapositivas elaboradas por la docente investigadora, las cuales son observadas atentamente por los estudiantes.

El grupo se desplazó al polideportivo donde se realizó el juego "¿Quién es?", en el cual todos los estudiantes seleccionaron e imitaron los movimientos de un animal y los demás adivinaban

qué animal representaba. Luego el grupo regresó al aula y allí dibujaron y elaboraron un texto escrito, donde expresaron las cualidades del animal que cada uno imitó. Los estudiantes de grados superiores escribieron los textos y los estudiantes de preescolar y primero expresaron sus comprensiones por medio de dibujos.

Para el desarrollo de la siguiente actividad se organizaron los grupos de trabajo en los cuales se compartieron las descripciones individuales y de acuerdo con el aporte de los compañeros los estudiantes reescribieron sus textos. Los estudiantes de los grados superiores les leyeron las descripciones a los estudiantes de los grados de preescolar y primero y recibieron los aportes que realizaron, lo cual tuvieron en cuenta para reescribir sus textos.

Momento De Investigación Guiada. En la actividad del juego de preguntas cada estudiante sacó de una bolsa una imagen y los demás estudiantes procedieron a realizar muchas preguntas hasta que adivinaron a que imagen correspondía.

La docente realizó la presentación de la imagen de platero por medio de una diapositiva; los estudiantes observaron con atención y luego la docente pidió a los estudiantes que describieran la imagen de forma oral, a lo cual los estudiantes respondieron de manera positiva. Luego presentó el texto que contiene la descripción de platero para ser leída por los estudiantes y les pidió que compararan sus descripciones con la lectura presentada, algunos textos contenían un poco de similitud y aproximación, otros se limitaron a describir el animal tal como lo vieron en la imagen. Posteriormente los estudiantes realizaron la reescritura de sus textos, la cual fue socializada con la docente y sus compañeros por medio de la lectura. Los estudiantes de los grados preescolar y primero dibujaron y expresaron animadamente las comprensiones de la lectura.

La docente procedió a organizar grupos conformados por estudiantes de todos los grados, en los cuales se realizó la lectura grupal del texto planteado, luego se disolvieron los grupos los estudiantes observaron el video presentado por la docente realizaron el análisis tanto de la lectura como del video mediante un conversatorio en la cual la participación de los estudiantes fue constante, clara y precisa.

Momento De Síntesis. En el momento de síntesis se realizó un juego para conformar grupos donde a partir de la lectura, el video, los aportes de los compañeros y las orientaciones de la docente entregadas en clase magistral, los estudiantes prepararon los materiales y procedieron a elaborar sus esquemas en carteleras, los cuales una vez terminados fueron fijados en diferentes partes del aula y luego eligieron un monitor que pasó frente a la cartelera del grupo y realizó la exposición explicó las características de la descripción, el concepto, los tipos, los pasos para realizarla y los diferentes elementos que se pueden describir. En esta actividad se evidenció una alta participación de todos los estudiantes. el proceso fue valorado en el registro de observación y la rúbrica de coevaluación. Por último, se realizó el proceso de realimentación y cierre del ciclo.

Acciones de Evaluación. Las acciones de evaluación fueron realizadas de forma permanente y sistemática en cada una de las actividades propuestas para cada momento del ciclo para lo cual se hizo uso de rúbricas de evaluación, el registro de observación y las producciones de los estudiantes.

Imagen 22

Rejilla de observación

Momento de exploración												
Criterios	Actividad 1				Actividad 2				ACTIVIDAD 3			
	El estudiante manifiesta claramente la forma como se llevará a cabo el proceso				El estudiante expresa oralmente su interés y expectativas sobre el tema de forma clara y coherente				El estudiante organiza la información y exteriorizarán sus escritos descriptivos de forma clara y precisa			
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
GRADO PREESCOLAR												
HARY VALENTINA AVENDAÑO			x			x			x			
MARIA HELENA ARIAS		x				x			x			
GRADO PRIMERO												
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR	x				x					x		
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS			x		x						x	
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x				x				x			
GRADO CUARTO												
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	x				x				x			
CAREN MARIANA CAVEDES RODRÍGUEZ	x				x				x			
LUISA FERNANDA CAVEDES RODRÍGUEZ	x				x				x			
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ A.	x				x				x			
CRISTIAN ARIAS PLAZAS	x				x				x			
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA	x				x				x			
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA	x				xx				x			
VALERIA PERDOMO JARABA	x				x				x			

Nota. Rejilla de observación implementada en cada una de los momentos y de las actividades del ciclo de reflexión cuatro.

Momento De Exploración. Con la exposición en clase magistral sobre el desarrollo de las actividades se logró ambientar y captar la atención de los estudiantes hacia el tema haciendo uso de los medios audiovisuales.

El juego en campo abierto, donde los estudiantes expresaron la cualidad de un animal de su preferencia logro la motivación efectiva de los estudiantes, los cuales participaron y disfrutaron de la actividad.

La elaboración del texto escrito y los dibujos de los estudiantes de los grados preescolar y primero, la conformación de grupos, la socialización y reescritura de los textos donde expresaron las cualidades del animal que cada uno imitó permitió identificar los saberes previos de los estudiantes en relación con el proceso de describir.

Momento De Investigación Guiada. El desarrollo del juego de preguntas sobre un objeto determinado permitió la participación e inducción al tema de todos los estudiantes.

La observación de la imagen de platero, la realización de la descripción de la imagen, la lectura del texto y la reescritura de sus producciones permitió contrastar información y visibilizar el pensamiento de los estudiantes.

La conformación de grupos para realizar la lectura sobre la descripción, sus características, pasos para su elaboración e importancia y observar el video permitió reforzar los conocimientos, construir nuevos conceptos por medio del trabajo colaborativo.

Momento De Síntesis. Al Conformar grupos de estudiantes, organizar la información obtenida del aporte de los compañeros, de la lectura y del video y representarla por medio de un esquema y realizar la exposición de la información, permitió a los estudiantes poner en práctica exteriorizar sus comprensiones y construir conocimiento a partir el trabajo colaborativo.

El proceso de evaluación permitió realizar la realimentación teniendo en cuenta los logros y deficiencias presentadas durante el desarrollo del ciclo.

Manera como se recaba la información. Para recabar la información se realizó el registro en la rejilla de observación, el registro fotográfico de las actividades y productos de los estudiantes, el registro en la matriz de planeación del ciclo y las rúbricas de coevaluación.

Ver Anexo 11: instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el ciclo No. 4

Rejilla de observación

Rejilla de coevaluación

Trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo del presente ciclo se desarrolló con la interacción de los pares en cada una de las acciones de la práctica de enseñanza. En la acción de planeación se realizó a partir de los conceptos para definir el siguiente foco, determinar el área

en el cual se trabajaría, encontrar el concepto estructurante que enmarca la temática, la definición de resultado previsto de aprendizaje, la selección y diseño de las actividades y el ajuste a la propuesta. En el momento de intervención se tuvo en cuenta los aportes dados en la escalera de realimentación y en el momento de evaluación los pares realizaron observaciones y recomendaciones para tener en cuenta en el próximo ciclo. (Ver Anexo 12).

Tabla 4

Trabajo colaborativo en el ciclo No. 4

ACLARACIÓN	VALORACIÓN
<p>Los pares colaboradores pidieron aclarar las siguientes situaciones:</p> <p>“No me queda claro cómo los estudiantes de preescolar y primero, desarrollaran las actividades en los siguientes momentos: exploración actividad 3, momento de investigación guiada las actividades 2 y 3 y las del proyecto de síntesis”</p> <p>“Las actividades propuestas alcanzarán los RPA propuestos para los niños de los grados preescolar y primero”</p>	<p>Los pares colaboradores presentaron las siguientes valoraciones:</p> <p>“Valoro el dinamismo y la creatividad que se refleja en cada uno de los momentos del ciclo.</p> <p>*Valoro el orden y la secuencia que tienen las actividades.</p> <p>*Valoro el cambio de los escenarios para la implementación de las actividades propuestas.</p> <p>*Valoro la integración entre estudiantes con los trabajos en grupo y el ejercicio de la coevaluación”</p> <p>“La cantidad de tiempo dedicado a la implementación del ciclo.</p> <p>El interés de incentivar a los estudiantes para que hagan la producción de sus propios textos.</p> <p>La dinámica como los introduce en el tema”</p>
PREOCUPACIONES	SUGERENCIAS
<p>Las preocupaciones que presentan los pares colaboradores en relación con la planeación son:</p>	<p>Los pares colaboradores sugirieron las siguientes acciones:</p> <p>“Sugiero que las actividades en los grados</p>

“Me inquieta saber qué concepto estructurante se tuvo en cuenta en esta planeación” de preescolar y primero sean más enfocadas a su nivel y edad”

“¿Qué es la producción de manera adecuada para los niños que se están iniciando en el proceso de lectoescritura?” “Sugiero cambiar el término “precisos” cuando se refiere a la producción de textos por parte de los estudiantes”

Nota. La tabla muestra la valoración e identificación de las características generales del ciclo.

Evaluación del Ciclo de reflexión

Tabla 5

Evaluación del ciclo de reflexión No. 4

ACCIONES CONSTITUTIVAS DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Acciones de Planeación	Planeación organizada coherentes y pertinentes	Faltó adaptar algunas de las actividades para los estudiantes de los grados preescolar y primero. Se deben incluir dentro de las actividades las rutinas de pensamiento
Acciones de Implementación	Exploración de saberes Desarrollo de actividades lúdicas Articulación de las actividades Trabajo colaborativo Motivación hacia el aprendizaje Contraste de información Adaptación de actividades	Se debe mejorar el manejo del tiempo en cada una de las actividades. Se deben proponer más actividades que permitan mejorar la expresión oral y la forma como los estudiantes comunican sus aprendizajes
Acciones de Evaluación de los aprendizajes	Evaluación permanente y continua Visibilización del pensamiento Proceso de coevaluación	Se debe continuar con procesos de autoevaluación

Nota. la tabla muestra las fortalezas y debilidades presentadas en el desarrollo del ciclo 4

Reflexión general sobre el ciclo No. 4 en términos de la práctica de enseñanza. Con el desarrollo del presente ciclo se logró identificar avances, fortalezas y oportunidades de mejoramiento en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza las cuales serán tenidas en cuenta en el desarrollo del siguiente ciclo y en la práctica de enseñanza diaria que se realiza en el aula de clase.

En las acciones de planeación se logró estructurar una planeación organizada, con actividades seleccionadas de manera más rigurosa y acorde a la edad y nivel de los estudiantes, a los contenidos y al foco. Sin embargo, se deben adaptar algunas actividades que permitan la inclusión y participación más efectiva a todos los estudiantes, específicamente a los de los grados preescolar y primero. También se debe incluir dentro de las actividades las rutinas de pensamiento, las cuales permiten el desarrollo efectivo de la habilidad presentada, el pensamiento crítico, la creación de nuevas ideas y el planteamiento de soluciones a diversas situaciones.

En la acción de implementación se logró la exploración de conocimientos previos de los estudiantes lo que permitió visualizar el pensamiento que tenían sobre el tema y orientar acciones que permitieran reforzar los aprendizajes. Se logró la implementación y articulación de todas las actividades propuestas, lo que permitió un alcance satisfactorio de los propósitos expuestos en cada una de ellas. Las actividades que involucraron trabajo colaborativo, contraste de información y participación llevaron a la motivación, al interés y a la participación los estudiantes para realizar sus producciones. La adaptación de algunas actividades permitió realizar ajustes necesarios que promovieran el cumplimiento de la meta. En esta acción se encontraron dificultades como el manejo del tiempo ya que en algunas actividades se invirtió

más tiempo de lo planeado y faltó planear otras actividades que permitan mejorar la expresión oral y la comunicación de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

En las acciones de evaluación se presentó un proceso continuo y organizado que involucró técnicas de heteroevaluación y coevaluación, lo que permitió la visibilización del pensamiento. Sin embargo, faltó realizar el proceso de autoevaluación,

Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión. En las acciones de planeación para el siguiente ciclo se proyecta adaptar actividades para los estudiantes de los grados preescolar y primero e incluir rutinas de pensamiento que ayuden a tener una visibilización más efectiva del pensamiento y continuar con el diseño y planeación de actividades lúdica como un recurso que permite la motivación para el aprendizaje agradable y significativo.

En las acciones de implementación se proyecta mejorar el manejo de los tiempos para cada actividad, realizar actividades que permitan una mayor producción y comunicación oral por parte de los estudiantes y continuar con el proceso de exploración de ideas previas, motivar la construcción y comunicación de la pregunta como un recurso para estimular el desarrollo del pensamiento, porque como lo expresa Tapia (2004) cuando los estudiantes formulan preguntas, se reconocen como interlocutores dentro del proceso de aprendizaje, se llevan a cabo nuevas dinámicas dentro de la clase, la interacción es más efectiva, la voz del estudiante adquiere un significado diferente y se mejoran los niveles de diálogo con lo cual se alcanzan mejores comprensiones y mayores aprendizajes.

Además, se proyecta continuar con el trabajo colaborativo y los procesos de organización de la información utilizando los esquemas como recurso para organizar la información

En las acciones de evaluación se proyecta continuar con los procesos organizados y permanentes de evaluación utilizando las técnicas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, y teniendo en cuenta los diferentes instrumentos que se utilizan para su registro.

En el siguiente ciclo se proyecta continuar con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento con el foco de la habilidad de comparación.

Análisis parcial de los datos: categorías centrales, subcategorías, categorías emergentes durante el Ciclo 4.

Tabla 6

Categorías Emergentes del ciclo No. 4

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS A PRIORI DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PRE- CATEGORÍAS EMERGENTES EN EL CICLO
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación	Acciones de Planeación	Planeaciones coherentes
	Acciones de implementación	Acciones de implementación	Visibilización del pensamiento
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Agentes de la evaluación Demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la comparación

Nota. La tabla muestra las categorías emergentes del ciclo. Fuente elaboración propia.

Ciclo De Reflexión Cinco: Habilidad Básica De La Comparación

Cualificación de la práctica de enseñanza en la etapa cinco

Presentación. El presente ciclo de reflexión hace parte del conjunto de ciclos que se han realizado durante el proceso de esta investigación y que tienen que ver con el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en estudiantes de aula multigrado. Su implementación se realizó basados en el entendido que el desarrollo de habilidades de pensamiento permite mejorar las comprensiones y los aprendizajes de los estudiantes a partir de herramientas y estrategias pedagógicas que faciliten la adquisición y el procesamiento de la información.

En este ciclo se ha implementado el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la comparación la cual según lo referencia Tamayo (2016) consiste en establecer semejanzas y diferencias, mediante un proceso de análisis y síntesis, de un mismo fenómeno visto en varios objetos. Lo que indica que el proceso de comparar permite reconocer características precisas comunes en diferentes objetos o situaciones a partir del análisis, generando la estructuración de ideas y de pensamiento autónomo por parte de los estudiantes. Por tanto, la habilidad de comparación es un proceso mental que permite generalizar y particularizar objetos, situaciones o eventos a partir del reconocimiento de sus diferencias y semejanzas.

El desarrollo de esta habilidad es muy importante para el alcance de aprendizajes más efectivo porque como lo expresa Tamayo (2016) el proceso de comparación permite un mayor desempeño en la aplicación, ampliación y profundización del aprendizaje, además contribuye a l desarrollo del pensamiento crítico, sirve para ver las diferencias y semejanzas de dos puntos de vista y conduce al pensamiento abstracto, el cual según Jaramillo y Puga (2016) permite identificar la esencia de los contenidos cuya particularidad es que luego de señalar los atributos relevantes de un texto se pueda identificar exclusivamente la esencia de las cosas,

fortaleciéndose conceptos, juicios de valor y saberes de aprendizaje. lo que conlleva a los estudiantes a construir y emitir sus juicios de valor a partir de la interiorización de la información recibida durante y después del desarrollo e implementación del ciclo.

Al igual que en los demás ciclos desarrollados durante esta investigación, el presente ciclo es implementado en todos los grados que se atienden en el aula. Por lo que las actividades fueron seleccionadas diseñadas y planeadas teniendo en cuenta las condiciones, niveles, edades y características de la población, de tal forma que se involucraran en el proceso de manera simultánea bajo las mismas posibilidades para acercarse y alcanzar los aprendizajes.

Foco Elegido Para El Ciclo: La comparación. Habilidad O Competencia General Para Desarrollar: Identifica semejanzas y diferencias en diversos objetos y situaciones de la vida cotidiana.

Formulación de los RPA En Varias Dimensiones

RPA de Contenido: El estudiante identificará que es la comparación y las variables que se deben tener en cuenta para realizar comparaciones.

RPA de Método: El estudiante Comprenderá la importancia del desarrollo de la habilidad de comparación para elaborar procesos de categorización y organización de la información y del pensamiento.

RPA de Propósito: El estudiante reconocerá las formas y las variables para elaborar comparaciones.

RPA de Comunicación: El estudiante Comunicará a sus compañeros de diferentes maneras los aprendizajes alcanzados mediante la creación y socialización de su producción literaria.

Planeación de la investigación. La planeación del presente ciclo se realizó mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo de la Lesson Study, en la cual a través de reuniones con

los pares se determinó el foco, se analizaron los conceptos estructurantes, se seleccionó el área del conocimiento y se realizaron las sugerencias, aportes, correcciones y adaptaciones por medio de la escalera de realimentación de Daniel Wilson y fue adaptada de acuerdo con las características y condiciones de la práctica de enseñanza de los integrantes del grupo. Todo el proceso se registró en la matriz de planeación diseñada por Maturana (2021).

Descripción del Ciclo. En el presente ciclo se diseñaron y registraron de forma organizada las actividades a realizar, relacionadas con la habilidad de pensamiento de la comparación en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza: acción de planeación; acción de implementación; y acción de evaluación y en los diferentes momentos de cada acción momentos de exploración, momento de investigación guiada y momento de proyecto final de síntesis.

Acciones De Planeación. Las acciones de planeación del ciclo fueron diseñadas a partir de la identificación de los conceptos estructurantes que integran el foco, la definición del tiempo, las competencias y la declaración de los resultados previstos de aprendizaje. Además, fueron definidas y registradas en la matriz de planeación la cantidad de actividades, la planeación inicial, la forma como la actividad afecta el pensamiento, la forma como se visibiliza el pensamiento, y la planeación ajustada a partir de los aportes de los pares

Momento De Exploración. Para el momento de exploración se planearon las siguientes actividades:

Actividad 1: Realizar la presentación del tema a trabajar en las sesiones, describir las actividades que se van a desarrollar y dar las orientaciones generales sobre la forma como se van a llevar a cabo. Luego presentar una imagen y desarrollar la rutina de pensamiento "veo, pienso y me pregunto" y socializar las respuestas mediante un conversatorio.

Actividad 2: Presentar dos elementos cotidianos con características similares y encontrar las semejanzas y diferencias que observa entre ellos. Escribir sus apreciaciones, socializarlas y realizar proceso de realimentación de acuerdo con las intervenciones de cada estudiante.

Actividad 3: Organizar grupo de tres estudiantes, entregar imágenes similares, encontrar señalar las diferencias y semejanzas y escribir un texto

Actividad 4: Realizar el juego "el adivinador" en el cual cada estudiante sacará una ficha y describirá las imágenes, nombrando las semejanzas y diferencias que observa y los demás deberán adivinar a qué objeto hacen referencia.

Momento De Investigación Guiada. Para el momento de investigación guiada se diseñaron las siguientes actividades:

Actividad 1: Organizar grupos de estudiantes y realizar la lectura sobre la comparación, la cual contiene aspectos como las variables que se tienen en cuenta para realizar comparaciones y la importancia de realizar comparaciones. Y realizar el análisis de la lectura con el desarrollo grupal de un cuestionario escrito.

Actividad 2: Proyectar el video y realizar el análisis organizando la información por medio de un esquema.

Momento De Síntesis. Para el momento de síntesis se diseñaron las siguientes actividades:

Actividad 1. Organizar grupo de tres estudiantes, entregar imágenes similares, encontrar señalar las diferencias y semejanzas y escribir un texto relacionado con la imagen.

Actividad 2. Entregar una lectura de la cual los estudiantes elaborarán un listado de las palabras que se usan en el lenguaje lírico para establecer comparaciones y estructurarán una producción literaria de forma escrita que ponga en contexto este tipo de lenguaje. Socializar a través de la lectura las producciones de los estudiantes

Actividad 3. Realizar la actividad de autoevaluación de los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proceso, realizar la realimentación necesaria y hacer el cierre del ciclo. (Ver Anexo 13).

Acciones de implementación.

En la implementación se desarrollaron las diferentes actividades de exploración, investigación guiada y momento de síntesis propuestas en la planeación, donde se alcanzó la participación de los estudiantes en cada una de las actividades.

Momento De Exploración. La docente realizó la presentación del tema y de las diferentes actividades a desarrollar durante el ciclo por medio de clase magistral, Luego se presentó una imagen y se implementó la rutina de pensamiento "veo, pienso y me pregunto" cuyas respuestas fueron socializadas mediante un conversatorio.

Se realizó la presentación de la imagen de dos manzanas y luego se mostraron dos mangos los cuales tenían características muy parecidas. Los estudiantes procedieron a encontrar las semejanzas y las diferencias que observaron entre ellos, escribieron las apreciaciones que luego fueron compartidas al grupo a través de la lectura y luego se realizó un proceso de realimentación de acuerdo con los contenidos de los textos presentados. Los estudiantes de grado preescolar y primero realizaron las comparaciones de forma oral.

Se organizaron grupos de tres estudiantes, a los cuales se les realizó la entrega de dos imágenes con características similares y los estudiantes procedieron a encontrar las diferencias y a partir de las imágenes escribieron un texto el cual fue compartido en el grupo.

Se realizó el juego "el adivinador" en el cual cada estudiante sacó una ficha que contenía dos imágenes relacionadas entre sí y expresó las semejanzas y las diferencias observadas. Los demás

estudiantes adivinaron los nombres de los objetos de la ficha. Algunos debieron esforzarse más para nombrar características específicas que les ayudaran a encontrar a los demás la respuesta

Momento De Investigación Guiada. Se organizaron grupos de estudiantes en los cuales se realizó la lectura grupal en voz alta y se realizó el análisis de la lectura con el desarrollo grupal de un cuestionario escrito. Los estudiantes de los grados inferiores representaron sus respuestas por medio de dibujos.

La docente proyectó un video y pidió a los estudiantes realizar el análisis de éste organizando la información por medio de un esquema. Los estudiantes realizaron sus esquemas individuales y luego en los mismos grupos realizaron las comparaciones, analizaron y consolidaron la información en un esquema grupal.

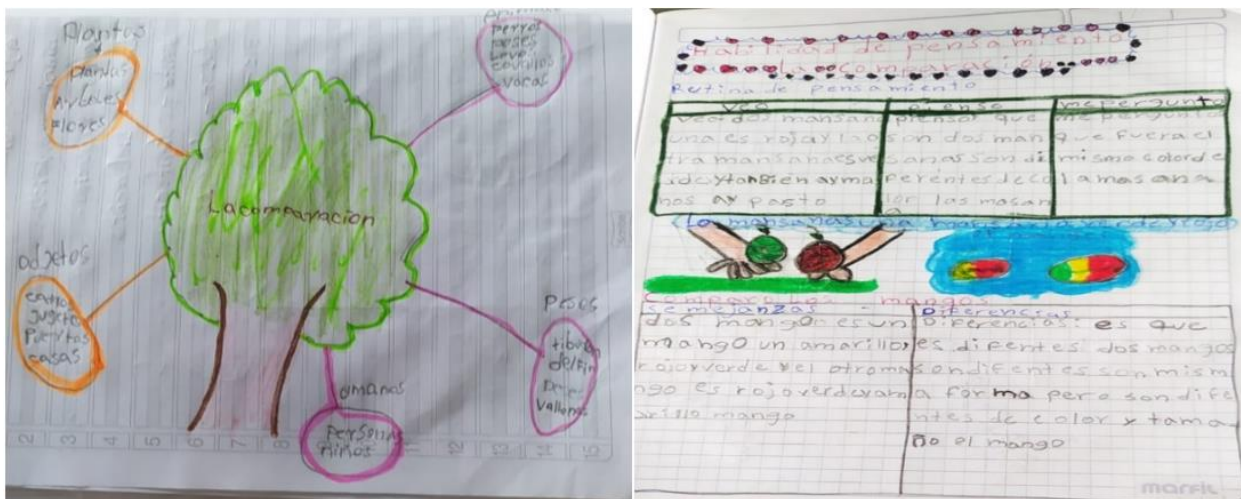
Momento De Síntesis. Se conformaron los grupos y se realizó la entrega de las imágenes en las cuales se encontraron las diferencias y semejanzas. Los estudiantes de los grados superiores recibieron los aportes de sus compañeros y escribieron los textos incluyendo los aportes de los estudiantes de los grados de preescolar y primero.

Se presentó la lectura y los estudiantes procedieron a su realización, luego elaboraron los listados de las palabras que se usan en el lenguaje lírico, realizaron oraciones de comparación y escribieron su composición literaria. Luego realizaron la lectura de sus producciones escritas la cual fue valorada por sus compañeros y registrada en la rúbrica de coevaluación.

Se realizó el proceso de autoevaluación respondiendo la pregunta: ¿Qué aprendí?, luego se hizo la socialización de las respuestas de los estudiantes y por medio de clase magistral se realizó el proceso de realimentación y cierre del ciclo. (Ver Anexo 14).

Fotografía 6

Evidencias de implementación del ciclo



Nota. Organización de la información en esquemas y desarrollo de rutinas de pensamiento realizadas por los estudiantes en la acción de implementación en el ciclo cinco.

Acciones de evaluación

Las acciones de evaluación fueron realizadas de forma permanente y sistematizada en cada una de las actividades propuestas para cada momento del ciclo.

Momento De Exploración. La presentación del tema y el desarrollo de la rutina de pensamiento conllevó al alcance del propósito de la actividad de manera parcial, porque los estudiantes de los grados superiores se motivaron e interesaron por el tema y se exploraron los conocimientos previos mediante el desarrollo de la rutina de pensamiento, pero faltaron actividades más efectivas para los grados de preescolar y primero.

La presentación de la imagen de dos manzanas y de dos mangos con características similares logró motivar a todos los estudiantes. Los estudiantes lograron manifestar sus comprensiones de forma clara de manera escrita y oral.

La actividad de encontrar diferencias a partir de dos imágenes semejantes, escribir el texto y compartirlo con los compañeros permitió lograr el propósito de la actividad porque se logró inducir a los estudiantes para comenzar a realizar comparaciones teniendo en cuenta algunos criterios.

El juego "el adivinador" logró la motivación a los estudiantes para que reconozcan características que les permiten hacer comparaciones, además se logró involucrar a todos los estudiantes del aula.

Momento De Investigación Guiada. La organización de los grupos de estudiantes en los cuales se realizó la lectura grupal en voz alta y se realizó el análisis mediante el desarrollo del cuestionario grupal permitió la participación de todos los estudiantes mediante el trabajo colaborativo.

La presentación del video y el análisis de éste organizando la información por medio de un esquema, permitió que los estudiantes compararan información, elaboraran nuevos conceptos y registraran sus comprensiones de manera organizada.

Momento De Síntesis. La conformación de los grupos y el desarrollo de la actividad permitió reconocer cambios y realizar ajustes para que todos los estudiantes expresaran sus comprensiones.

La construcción del texto literario permitió reconocer el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes

Manera como se recaba la información.

Como evidencia de la información recolecta se cuenta con la Matriz de planeación donde también se insertan las evidencias, la rejilla de observación, las rejillas de coevaluación y el registro fotográfico de trabajos y actividades de los estudiantes. (Ver Anexo 15):

Trabajo colaborativo

En el presente ciclo se tiene en cuenta la importancia del trabajo colaborativo como un apoyo para su desarrollo. Los integrantes de la triada diseñan la planeación con sus diferentes elementos, contrastan información y realizan los ajustes, las sugerencias y recomendaciones a través de las escaleras de realimentación de Daniel Wilson. (Ver Anexo 16).

Tabla 7.

Aportes del grupo colaborativo en el ciclo No. 5

ACLARACIÓN	VALORACIÓN
El Par solicita aclaración con respecto a si las actividades planteadas para todos los estudiantes son las mismas para preescolar y grado primero debido a la edad y nivel. Para lo cual se ajusta la descripción en la matriz de planeación.	El Par valora la forma como se integran las áreas, el orden y la secuencia de las actividades, la técnica de evaluación que se planea utilizar los estudiantes (autoevaluación) y la realimentación que se realizará en los diferentes momentos del desarrollo del ciclo.
PREOCUPACIONES	SUGERENCIAS
De acuerdo con la consideración del Par colaborador en la actividad 2 de la investigación guiada no se especifica claramente el contenido del video y le inquieta la actividad 1 del mismo momento se va a realizar una lectura sobre el tema. Por lo que se deben ajustar y describir con mayor profundidad las actividades	Como sugerencias el par colaborador recomienda revisar y ajustar la actividad 2 de exploración y la actividad 1 del proyecto de síntesis ya que son muy similares e intentan encasillar los RPA de propósito y de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de categorización y diversas variables. Por lo que se hace necesario la aclaración en la planeación del propósito de cada actividad en cada uno de los momentos de la práctica de enseñanza.

Nota. La tabla muestra los aportes al ciclo por parte de los pares colaborativos. Elaboración propia.

Evaluación del Ciclo de reflexión NO.5

La implementación y reflexión del ciclo permitió reconocer las fortalezas y dificultades presentadas en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza en el cual se logra evidenciar un proceso de planeación organizada, mediante la selección y diseño de actividades acordes al grupo y al propósito de la investigación, sin embargo, se debe mejorar en cuanto a las instrucciones y descripción de las actividades. La acción de implementación permitió la visibilización del pensamiento a través de la rutina de pensamiento utilizada, el uso de material tangible y cotidiano permitió que los estudiantes reconocieran la proximidad del conocimiento y que este se puede encontrar en el entorno, el trabajo colaborativo permitió construir y fortalecer las comprensiones. en esta acción se evidencian gran interés, compromiso y mejores comprensiones por parte de los estudiantes. Y en la acción de evaluación se evidenció un proceso continuo y sistemático para cada una de las actividades propuestas.

Tabla 8

Evaluación del ciclo No. 5

ACCIONES CONSTITUTIVAS DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Acciones de planeación	La selección y diseño de cada una de las actividades de forma organizada. El diseño de los resultados previstos de aprendizaje se convierte en la ruta que conlleva a alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.	Faltó describir de manera más rigurosa las actividades y los propósitos de cada una de ellas.
Acciones de Implementación	Interés y motivación de los estudiantes en las diferentes actividades.	Definir actividades cada vez más abarcadoras para que todos los estudiantes participen.

Esfuerzo y compromiso por parte de los estudiantes.

Registro de sistemático de las actividades

Uso de rutinas de pensamiento

Visibilización del pensamiento.

Acciones de Evaluación de los aprendizajes	La sistematización de la evaluación continua y permanente.	La elaboración y registro de las rejillas de evaluación y de las rúbricas de coevaluación demanda bastante tiempo y rigurosidad
--	--	---

Nota. La tabla muestra la evaluación del ciclo 5

Reflexión general sobre el ciclo No. 5

El desarrollo e implementación del presente ciclo permitió avanzar en la selección y diseño de actividades cada vez más ajustadas que respondan al propósito de los contenidos propuestos al nivel, edad y características de los estudiantes lo que permitió una gran participación y compromiso por parte de los estudiantes.

En la acción de planeación el registro en la matriz de planeación permitió una organización, clara precisa y organizada.

En el proceso de implementación se alcanzaron los propósitos en cada una de las actividades y se alcanzaron comprensiones significativas por parte de los estudiantes, como se puede evidenciar en los registros que sustentan el ciclo.

En cuanto a la evaluación se lleva un proceso sistemático y organizado utilizando diferentes medios, técnicas, criterios e instrumentos que permiten verificar fácilmente las comprensiones adquiridas por los estudiantes.

Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión

En el siguiente ciclo se proyecta continuar con el desarrollo de habilidades de pensamiento sobre la habilidad de la clasificación, realizando una planeación ajustada y organizada que describa claramente las actividades a desarrollar y los propósitos que pretende alcanzar, utilizar las rutinas de pensamiento como una herramienta que contribuye al desarrollo del, pensamiento crítico, continuar con actividades lúdicas como estrategias de motivación, con la propuesta de lecturas y uso de material audiovisual que le permita a los estudiantes contrastar la información y crear ideas y pensamientos y continuar con el trabajo colaborativo y el proceso de evaluación continuo, sistemático y organizado.

Análisis parcial de los datos. Categorías centrales, subcategorías, categorías emergentes durante el Ciclo 5.

Tabla 9.

Categorías emergentes del ciclo No. 5

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS A PRIORI DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PRE- CATEGORÍAS EMERGENTES EN EL CICLO
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación	Acciones de Planeación	Planeaciones coherentes
	Acciones de implementación	Acciones de implementación	Visibilización del pensamiento del pensamiento
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Agentes de la evaluación Demostración y representación de la habilidad básica de

Nota. La tabla muestra las categorías emergentes del ciclo cinco. Fuente. elaboración propia

Ciclo de reflexión seis: habilidad básica de la clasificación

Cualificación de la práctica de enseñanza en la etapa seis

Presentación

Teniendo en cuenta que la presente investigación surge de la necesidad de mejorar los aprendizajes y comprensiones de los estudiantes mediante la cualificación y transformación de la práctica de enseñanza, se propone encontrar métodos y estrategias que faciliten y posibiliten el procesamiento de la información como la planeación, implementación y evaluación de ciclos de reflexión relacionados con el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento y de esta manera contribuir con el propósito de la investigación.

Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento y las características que permiten valorarla. Molina y Calle (2013). Por lo que, se convierten en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza ya que permiten a los estudiantes manejar, procesar y organizar la información que reciben a través de diferentes medios para generar pensamiento crítico, ayuda a tomar posiciones frente a lo que leen y escuchan y a mejorar el lenguaje y les ayuda a dar respuesta y sentido a las diversas situaciones que se le presentan no solo en el ámbito escolar, sino en su vida cotidiana.

Según Amestoy (2002) “Pensar es una habilidad que puede desarrollarse”. Para ello se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información”. y según lo expresa Cavalerio (2005) para aprender a pensar es necesario recibir del entorno estimulación no solo

verbal, sino auditiva, emocional y visual. Por tanto, el desarrollo de las habilidades de pensamiento son el recurso que facilita estas condiciones y fortalece la construcción de pensamiento, contribuye al mejoramiento de las comprensiones de los estudiantes y dan lugar a aprendizajes más efectivos y significativos.

Para Amestoy (2002) los procesos básicos de pensamiento están constituidos por seis operaciones mentales que son: la observación, la comparación, la relación, la clasificación simple el ordenamiento y la clasificación jerárquica los cuales considera que son los procesos fundamentales sobre los que se apoyan la construcción y la organización del conocimiento. Bayer (1998) se refiere a cuatro procesos elementales los cuales son observar, comparar, ordenar y pronosticar. Sin embargo basados en la práctica de enseñanza, las comprensiones alcanzadas y la interpretaciones subjetivas, en la presente investigación se abordan cuatro de los procesos básicos de desarrollo de habilidades de pensamiento que son: la observación, la clasificación, la descripción y la comparación las cuales se consideran como procesos básicos, no por el nivel de comprensión que se alcanza, sino porque se consideran como la base para desarrollar las demás habilidades que orientan hacia el desarrollo de pensamiento analítico crítico y creativo.

¿Cómo lo planeo? La planeación del presente ciclo se desarrolla bajo los lineamientos de la Lesson Study, la cual es una herramienta de aprendizaje colaborativo que permite la construcción, propuesta y discusión de los diferentes elementos que la integran. El proceso de cada ciclo es estructurado en la matriz de planeación propuesta por Maturana (2021) en la cual se registran las diferentes acciones de la práctica de enseñanza como son las acciones de planeación, acciones de implementación y acciones de evaluación de los aprendizajes y en los tres momentos del ciclo: momento de exploración, momento de implementación y momento de evaluación del aprendizaje. La propuesta se fortalece entre tres docentes (pares) de diferentes

niveles, quienes diseñan y realimentan la planeación por medio de la escalera de retroalimentación propuesta por Daniel Wilson.

El presente ciclo de reflexión hace parte del conjunto de ciclos del desarrollo de habilidades básicas de pensamiento que se llevan a cabo en esta investigación. Su implementación se desarrolla teniendo en cuenta que “las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento y las características que permiten valorarla” Molina y Calle (2013), por tanto, se convierten en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza ya que permiten manejar, procesar y organizar la información para generar pensamiento crítico. Sin embargo, Según Amestoy (2002) estos principios deben someterse a criterios claros ya que Pensar es una habilidad que puede desarrollarse. Para ello se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información. Por lo que el desarrollo de las habilidades fortalece la construcción de pensamiento, contribuye al mejoramiento de las comprensiones de los estudiantes y dan lugar a aprendizajes más efectivos y significativos.

En este ciclo se ha implementado el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la clasificación, la cual ayuda a que el estudiante realice discriminación de objetos, elementos y situaciones de acuerdo con criterios específicos y como lo expresa Sánchez (1995), la clasificación es un proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es una operación epistemológica fundamental, lo cual requiere de práctica y entrenamiento mental. Según lo plantean Lugo- Jiménez, Torres y Martínez (2020) cuando un individuo clasifica puede construir conceptos, plantearse hipótesis,

permitiendo asimilar y procesar la información recibida y ayuda a la comprensión de la realidad a través de las conexiones mentales que se desarrollan en dicho proceso.

El ciclo es implementado con todos los estudiantes de los grados de preescolar a quinto en aula multigrado de la Sede Educativa El pino, zona rural del municipio de Baraya. Importante recordar que las aulas multigrado congregan en un solo espacio físico a niños de varios grados escolares, quienes son guiados por un solo maestro, (Giha, 2017). Las sesiones son llevadas a cabo de manera presencial. Este ciclo es planeado e implementado en todos los grados porque el desarrollo de habilidades de pensamiento es importante en las diferentes etapas del aprendizaje, pues implica la utilización del pensamiento lógico para construir y desarrollar procesos cognitivos de manera correcta en los diferentes niveles educativos.

Nombre del Ciclo: Desarrollo de habilidades de pensamiento

Foco Elegido Para El Ciclo: la clasificación como habilidad de pensamiento.

Habilidad O Competencia General Para Desarrollar: Diferencia y clasifica objetos de su entorno inmediato teniendo en cuenta sus atributos, componentes y características.

Formulación De Los RPA En Varias Dimensiones

RPA de Contenido. El estudiante comprenderá que es la clasificación y algunos criterios que le permitirán realizala de manera adecuada.

RPA de Método. El estudiante desarrollará procedimientos que le permitirán identificar y clasificar seres vivos y objetos de su entorno.

RPA de Propósito. El estudiante Comprenderá la importancia de la clasificación como un recurso que contribuyen a la elaboración de relaciones mentales y conceptuales más complejas.

RPA de Comunicación: El estudiante Comunicará de diversas formas a sus compañeros los aprendizajes alcanzados en torno al proceso de clasificación mediante la exposición de sus producciones audiovisuales.

Planeación de La Investigación.

La presente investigación se desarrolla bajo los criterios de la metodología del aprendizaje colaborativo de la Lesson Study, la cual según Gómez y Pérez (2011) son un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan a trabajar al profesor de forma colaborativa en un proceso de acción e investigación. Este proceso se realiza entre tres docentes (pares) de diferentes niveles y asignaturas, quienes diseñan y definen las acciones y realimentan la planeación por medio de la escalera de retroalimentación.

La planeación se registra de forma sistemática y organizada en una rejilla de ciclos de reflexión diseñada por Maturana (2021) en la cual se determinan de forma específica los conceptos estructurantes, entendidos como un concepto cuya construcción transforma el sistema cognitivo, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, organizar los datos de otra manera, transformar incluso los conocimientos anteriores, (Gagliardi, 1986). Estos conceptos son las grandes estructuras que encierran los contenidos de las diferentes áreas disciplinares y determinan lo que se debe enseñar. También se definen las competencias las cuales según el Ministerio de Educación Nacional son un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.

En la matriz de ciclos también se declaran y registran los resultados previstos de aprendizaje (RPA), los cuales de acuerdo con European Comisión citado por Rayo (2010) son “declaraciones

de lo que se espera que un estudiante sepa, comprenda y/o sea capaz de hacer al terminar con éxito un proceso de aprendizaje” (p.13) por lo que su definición en el proceso de planeación permite visibilizar una ruta que se espera alcanzar una vez terminado cada ciclo.

De igual forma se define y registra el foco de la lección y las diferentes actividades de planeación para cada uno de los momentos del desarrollo del ciclo: momento de exploración, momento de investigación guiada y momento de proyecto final de síntesis. Así como se presentan también, los propósitos, la forma como se afecta el pensamiento, la forma como se va a recoger la información del proceso, las evidencias, el aporte de los pares en cada una de las actividades mediante la escalera de realimentación, los ajustes a la planeación de acuerdo con las sugerencias de los pares y las oportunidades de mejora para cada una de las acciones allí planteadas.

La planeación de este proceso de aprendizaje se deriva de la necesidad de contar con una ruta sistemática, organizada y coherente que organice y articule los contenidos, las actividades, los propósitos, los tiempos, los resultados previstos de aprendizaje y todos los demás elementos que la integran para orientar al docente hacia el alcance de los resultados previstos declarados y que brinde la posibilidad de asegurar los aprendizajes. Por tanto la planeación se realiza para tener una guía escrita donde se determinen las acciones a realizar en los diferentes momentos y para tener el control, superar las dificultades que se presenten en el aula, asegurar la transformación de la práctica y además según lo refiere (Beltrán, 1998; Díaz & Hernández, 1999).citado por Kohler (2005) para estimular a los estudiantes a ser autónomos, creativos independientes, autorreguladores y con capacidad de juicio crítico; capaces de abordar con ingenio los problemas.

Descripción del Ciclo

La planeación del presente ciclo se desarrolla bajo los lineamientos de la Lesson Study, como herramienta de aprendizaje colaborativo que permite la construcción, propuesta y discusión de los diferentes elementos que integran esta planeación. El proceso es registrado en la matriz de planeación propuesta por Maturana (2021) donde se registran cada una de las acciones realizar en los tres momentos del ciclo: momento de exploración, momento de implementación y momento de evaluación del aprendizaje. La propuesta se fortalece entre tres docentes (pares) de diferentes niveles, quienes diseñan y realimentan la planeación por medio de la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson.

En el presente ciclo se definen las acciones a desarrollar en cada uno de los momentos de la siguiente manera:

Acciones De Planeación

La planeación exige compromiso profesional del docente, un dominio curricular y teórico y rigurosidad para dar sustento a las diferentes acciones que allí se diseñan. Las acciones de planeación del ciclo son definidas a partir del reconocimiento y registro de los conceptos estructurantes que se relacionan con la habilidad de la clasificación y desde allí se diseña la competencia, se declaran los Resultado previstos de aprendizaje que se esperan alcanzar y las actividades con las cuales se pretenden alcanzar dichos resultados. Cada una de las actividades conlleva un propósito, la manera como se obtiene la evidencia de los aprendizajes y la respectiva evaluación lo cual se registran en la rejilla de planeación donde además se presentan los propósitos, la forma como se afecta el pensamiento, la forma como se va a recoger la información y como se va a evaluar en cada momento.

La planeación sistemática y organizada que se ha alcanzado con el desarrollo de la presente investigación coincide en algunos componentes de la estructura con la que se lleva en la institución la cual contiene algunos elementos que articulan y dan coherencia a las acciones como el indicador de desempeño, los contenidos, los desempeños transversales, las actividades y los criterios de evaluación. Y difiere en el esquema organizado, coherente y pertinente que se estructuró con el desarrollo de los ciclos y los aportes del asesor.

Momento De Exploración. Basados en el análisis de los ciclos anteriores, el foco determinado y el propósito de la investigación se planearon las siguientes actividades para el momento de exploración

Realizar la introducción a las sesiones del ciclo presentando las orientaciones generales del tema y de las actividades que se van a desarrollar mediante clase magistral. Presentar, explicar y diligenciar las dos primeras partes de la rutina de pensamiento "Lo que sé, lo que quiero saber y lo que he aprendido" y realizar la socialización de la rutina a través de un conversatorio. Con esta actividad se pretende introducir a los estudiantes hacia el tema de la clasificación y el propósito de les explorar y da misma es determinar los conceptos previos que tienen los estudiantes a cerca del proceso de clasificación. Se utiliza la rutina de pensamiento ya que es un recurso que permite el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la reflexión, la interiorización y el razonamiento que se realiza relacionados a la temática propuesta. Para este caso se utiliza con el fin de obtener una información inicial de lo que sabe el estudiante y las expectativas e intereses que tiene, esto teniendo en cuenta que las rutinas de pensamiento como se considera en colegio Salzillo(s,f) "promueven la práctica de los ocho movimientos que el cerebro realiza para comprender: cuestionar los procesos, considerar distintas perspectivas, razonar con evidencia, hacer conexiones con conocimientos previos, describir, hacer conclusiones , construir explicaciones,

interpretaciones y teorías y descubrir complejidad. Por tanto, se convierten en un elemento indispensable que permite alcanzar los objetivos propuestos.

Ejecutar una actividad de motivación en la cual se conforman grupos de estudiantes a los cuales se les hará entrega de unos pimpones de colores los cuales deben clasificar de acuerdo con el criterio que cada grupo establezca. El grupo que primero termine y haya clasificado correctamente de acuerdo con el criterio seleccionado obtiene una estrella en la actividad y analizar la actividad por medio de un conversatorio. Para este momento se propone una actividad lúdica en cuenta que el juego es un recurso que permite recrear, ambientar y educar a la vez.

Conformar grupos, entregar los cubos didácticos y realizar clasificaciones de acuerdo con los criterios de color, tamaño y forma orientados por la docente, realizar las observaciones y realimentación necesarias. Con esta actividad se pretende explorar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en relación con la habilidad de pensamiento planteada e introducir a los estudiantes hacia el conocimiento del tema con una mayor apropiación.

Momento De Investigación Guiada. Para el momento de investigación guiada se diseñaron las siguientes actividades:

Presentar y realizar la lectura acerca de qué es la habilidad de la clasificación, los criterios de clasificación y la importancia de aprender a clasificar. Realizar un ejercicio de análisis de forma verbal por medio de un conversatorio. La presente actividad se propone teniendo en cuenta que según Ruiz y Domínguez (2015) La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo, por lo que con ella se pretende realizar una aproximación a fuentes de información que le permitan al estudiante inferir y contrastar ideas e ir elaborando conceptos y juicios de lo que está estudiando. Por otro lado,

según lo expresa Partido (2013) la lectura es un medio para interpretar y significar la realidad, tiene como punto de partida el lenguaje, y éste es un producto cultural, un vehículo para conocer, comunicar y construir el pensamiento humano. Por tanto, contribuye a dar refuerzo a la aproximación al conocimiento a través de este recurso utilizado en el aula.

Presentar y observar dos videos que se relacionan con el proceso de clasificación y realizar el análisis resolviendo un cuestionario de preguntas. Este recurso se plantea teniendo en cuenta las consideraciones expresadas en la Revista digital para profesionales de la docencia (2011) en la cual se especifica que “el uso del video en el aula facilita, por tanto, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos”. por tanto, se pretende que los estudiantes aprovechen este recurso audiovisual para contribuir al afianzamiento de sus aprendizajes a partir del análisis que realizan. De esta manera los estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo realizan un contraste de información y un análisis de este recurso de forma verbal y los estudiantes de tercero, cuarto y quinto lo realizan de forma escrita.

Momento De Síntesis. Para el momento de síntesis se diseñaron las siguientes actividades:

Clasificar imágenes de acuerdo con criterios establecidos y entregados por la docente. Los grados preescolares y primero clasificarán imágenes de alimentos, transporte, animales y aseo. Los estudiantes de segundo y tercero clasificarán las imágenes de acuerdo con el color y la forma. Los estudiantes de cuarto y quinto clasificarán los animales vertebrados. Con esta actividad se articula el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la clasificación con las distintas temáticas que se desarrollan en los diferentes grados y áreas del conocimiento, ello con el fin de ambientar el trabajo final del ciclo.

Los estudiantes elaborarán una presentación haciendo uso de los recursos tecnológicos que contenga los diferentes aspectos relacionados con la habilidad de clasificación desarrollados durante las diferentes secciones del ciclo. Para ello primero deberán realizar un borrador en físico y luego los realizarán en el aula dando uso a los recursos materiales con que allí cuentan.

Los estudiantes presentarán y expondrán sus trabajos ante sus compañeros, los cuales registrarán en la rejilla de coevaluación sus apreciaciones al respecto. Con esta actividad se pretende que los estudiantes comuniquen sus aprendizajes, contrastar ideas, fortalecer sus aprendizajes y aprender nuevos conceptos.

Realizar el registro en la tercera parte de la rutina de pensamiento, diligenciar la bitácora de autoevaluación y hacer la realimentación necesaria. Con esta actividad se pretende verificar el nivel de apropiación de los contenidos obtenido por los estudiantes con el desarrollo del ciclo.

(Ver Anexo 17)

Acciones de Implementación.

La implementación de la planeación sistemática, organizada y coherente soportada en la matriz de planeación propuesta por Maturana (2021) que se presenta en la presente investigación coincide en algunos componentes de la estructura con la que se lleva en la institución y contiene algunos elementos que articulan y dan coherencia a las acciones, sin embargo, la acción de planeación de la institución es un formato sencillo que no muestra secuencia de actividades, donde solo se referencian el indicador de desempeño, los contenidos, los desempeños transversales, las actividades y los criterios de evaluación.

En la implementación del presente ciclo se desarrollaron las diferentes actividades de exploración, investigación guiada y momento de síntesis propuestas en la planeación donde se alcanzó la participación de los estudiantes en cada una de las siguientes actividades.

Mediante clase magistral se realizó la introducción al ciclo donde se presentaron las orientaciones generales del tema y de las actividades que se iban a desarrollar y se presentó, explicó y diligenciaron las dos primeras partes de la rutina de pensamiento "Lo que sé, lo que quiero saber y lo que he aprendido", luego se realizó la socialización de la rutina a través de un conversatorio.

En la actividad de motivación se conforman grupos integrados por estudiantes de todos los grados a los cuales se les hizo entrega de los pimpones de colores los cuales clasificaron a partir de los conocimientos previos que tenían y se realizó la socialización por medio del conversatorio haciendo énfasis en por qué habían clasificado de esta manera. A los cual los estudiantes, explicaron y argumentaron de forma clara y precisa el proceso y la razón de la clasificación.

Se realizó la conformación de nuevos grupos, se hizo entrega de los cubos didácticos y se procedió a realizar la clasificación teniendo en cuenta los criterios de color, tamaño y forma orientados por la docente y se realizó la socialización donde los estudiantes explicaron el proceso que desarrollaron para realizar la clasificación.

Momento De Investigación Guiada. Se proyectó y se realizó la lectura sobre la clasificación, los criterios de clasificación y la importancia de aprender a clasificar. Se realizó el análisis mediante un conversatorio en el cual los estudiantes estuvieron muy activos

realizó la proyección de dos videos relacionados con la clasificación y se realizó el análisis por medio de un cuestionario de preguntas los cuales fueron socializados. Los estudiantes de los grados preescolar y primero respondieron las preguntas e hicieron sus aportes de forma oral.

Momento de Síntesis. Se conformaron grupos de estudiantes los cuales observaron imágenes y realizaron la clasificación de estas teniendo en cuenta los criterios dados a cada grupo.

Los estudiantes elaboraron la presentación utilizando recursos tecnológicos en la cual tuvieron en cuenta los aspectos trabajados sobre la clasificación, para ello utilizaron los borradores diseñados con el aporte de los padres de familia.

Los estudiantes compartieron sus presentaciones a través de una exposición y registraron las apreciaciones y sugerencias a sus compañeros en la rúbrica de coevaluación. Se cambió la actividad de los estudiantes del grado preescolar y primero por representaciones de sus aprendizajes a través de dibujos

Los estudiantes desarrollaron y registraron la tercera parte de la rutina de pensamiento “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”, se realizó la realimentación y el proceso de autoevaluación el cual se diligenció en la rejilla correspondiente. (Ver Anexo 18).

Fotografía 7

Desarrollo de rutina de pensamiento



Nota. Desarrollo de una rutina de pensamiento en el ciclo de la clasificación, desarrollada por los estudiantes del grado primero

Acciones de Evaluación

Las acciones de evaluación fueron realizadas de forma permanente y sistemática en cada una de las actividades propuestas para cada momento del ciclo.

Momento De Exploración. Con el desarrollo de la rutina de pensamiento se logró que los estudiantes se motivaran y que expresaran sus comprensiones previas sobre el tema, lo cual quedó registrado en la rejilla de observación.

Los estudiantes clasificaron correctamente los pimpones de colores de acuerdo con los criterios que fueron establecidos por cada grupo y dieron razón de las estructuras presentadas.

Los estudiantes lograron realizar las clasificaciones de los cubos de acuerdo con los criterios dados por la docente con lo cual se logró iniciar la apropiación del tema.

Momento De Investigación Guiada. Los estudiantes participaron en la lectura y la socialización de sus aprendizajes sobre el tema de la clasificación demostrando coherencia y claridad en sus expresiones

La presentación y observación de los videos permitió que los estudiantes reforzaran sus comprensiones sobre la importancia de la clasificación y la manera como se debe realizar. La socialización de las comprensiones mediante el desarrollo del cuestionario permitió visibilizar el pensamiento de los estudiantes

Momento De Proyecto Final De Síntesis. Con la clasificación de imágenes relacionadas con diferentes temas de las áreas del conocimiento se logró el propósito de articular y desarrollar los saberes con el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la clasificación.





Las presentaciones y las exposiciones donde los estudiantes hicieron uso de los recursos tecnológicos producto de las comprensiones respondieron a los criterios esperados de coherencia, y claridad, sin embargo, faltó profundidad en los conceptos. Esta actividad permitió contrastar y

fortalecer los aprendizajes y aprender nuevos conceptos. La socialización de las comprensiones permitió comunicar las comprensiones, sin embargo, al comunicar los aprendizajes se presenta inseguridad, timidez y dificultad en la expresión oral. Por otro lado, se presentó dificultad, ya que faltó el diseño de algunas actividades específicas para la estudiante con NED y hubo interferencia por la lluvia, situaciones que generaron constante interrupción.

El desarrollo y registro de la tercera parte de la rutina de pensamiento, y diligenciamiento de la rúbrica de autoevaluación y la realimentación permitieron verificar el nivel de apropiación del foco del ciclo.

Fotografía 8

Rúbrica de autoevaluación.

CONCEPTO	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
¿Qué es la clasificación?	X			
¿Puedo fácilmente utilizar algunos criterios para clasificar objetos o eventos?	X			
¿Entiendo la importancia de clasificar?		X		
¿Cómo me gustaría aprender sobre clasificación?	conocer criterio			
¿El aprendizaje me pareció interesante?	excelente			
	las actividades me parecieron muy divertidas			

Nota. Rúbrica Diligenciada por los estudiantes en el ciclo seis relacionado con el desarrollo de la habilidad básica de la clasificación.

Manera como se recaba la información.

Para recolectar la información se cuenta con la rejilla de observación del ciclo de reflexión, las rejillas de coevaluación, la rutina de pensamiento, el registro fotográfico de trabajos y

actividades de los estudiantes y los videos de diferentes momentos del proceso desarrollado. (Ver Anexo 19).

Trabajo colaborativo

El desarrollo del presente ciclo se realizó a partir de la planeación de las actividades y la realimentación de los pares teniendo en cuenta la importancia del trabajo colaborativo, el cual es definido por Revelo, Collazos y Ordoñez (2019) como un proceso en el que un individuo aprende más que si lo realizara por sí solo, y que es producto de la interacción de los integrantes del grupo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, para generar un proceso de construcción de conocimiento. Este proceso se realizó a través de reuniones con la triada en las cuales se definieron los diferentes elementos que componen el ciclo, se realizaron las revisiones, la definición del foco y los ajustes necesarios, realizando el registro en la escalera de realimentación. (Ver Anexo 20).

Tabla 10.

Trabajo colaborativo en el ciclo No. 6

ACLARACIÓN	VALORACIÓN
Aclarar si la actividad 2 a desarrollar en el proyecto de síntesis es para todos los estudiantes incluyendo los grados preescolares y primero	Se valora que las actividades propuestas para el desarrollo del tema la clasificación y el logro que estas permiten para alcanzar los RPA propuestos.
PREOCUPACIONES	SUGERENCIAS
Se presenta la preocupación que en la competencia se está declarando que también van a diferenciar, pero en las actividades planteadas no se evidencia cómo lo van a hacer	Se presenta como sugerencia que en las actividades como conversatorios en aula multigrado las preguntas que se van a utilizar se formulen y escriban con la finalidad de que

o a lograr.

todos los estudiantes tengan las mismas
posibilidades de participar.

Nota. La tabla muestra los aportes del trabajo colaborativo entre la triada. Fuente. Elaboración propia

Evaluación del Ciclo de reflexión.

En este ciclo se evaluaron los aprendizajes y las comprensiones de cada estudiante en cada una de las actividades propuestas, teniendo en cuenta la coherencia, la pertinencia, la profundidad, el compromiso, la calidad y profundidad de sus comprensiones

La evaluación se realizó a través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para lo cual se utilizaron instrumentos como rejillas de observación y rúbricas.

Inicialmente se evaluó para explorar los conocimientos previos que traían los estudiantes sobre los temas, luego para determinar el nivel de apropiación de los conocimientos y la información presentada y para verificar la aplicación de los aprendizajes y con ello realizar los ajustes y la realimentación necesaria

La evaluación permanente se registra en la rejilla de observación donde se especifican cada una de las actividades con su respectiva valoración

La evaluación sobre los logros y avances de los estudiantes se realiza para fortalecer el proceso, para realizar mejoras o para aprovechar esas acciones positivas y como un insumo para las próximas implementaciones.

Los logros en cuanto al desarrollo profesional como docente han sido significativos, la práctica de enseñanza se ha transformado notablemente, porque se ha obtenido dominio curricular, organización de contenidos y actividades, se han encontrado estrategias y nuevos recursos que han permitido hacer las clases más efectivas. Sin embargo, se debe continuar con

los ajustes permanentes a la planeación, revisando y ajustando actividades, promover el trabajo colaborativo y el desarrollo permanente de la habilidad para que los estudiantes logren sus comprensiones y aprendizajes. ya que hasta el momento la investigación demuestra que el proceso desarrollado ha permitido un mejoramiento notable en las comprensiones de los estudiantes porque presentan producciones textuales más profundas, claras y coherentes, mejores procesos matemáticos, aunque les falta mejorar la expresión oral y mejorar la comprensión lectora.

El proceso se ha socializado en la institución educativa lo cual ha sido referenciado para tomar de ellas algunas acciones que contribuyen a fortalecer el modelo pedagógico definido y algunos docentes comienzan a cuestionarse sobre la forma de evaluar quienes han buscado y se han apropiado de herramientas que les permitan también mejorar sus prácticas de enseñanza.

La planeación de los ciclos permitió que las acciones diseñadas presentaran resultados positivos y se alcanzaran los propósitos propuestos Las actividades se desarrollaron de forma secuencial y organizada de acuerdo con lo que se había definido y se logró el alcance los resultados de aprendizaje previstos, pero principalmente se logró que los estudiantes desarrollaran habilidades básicas de pensamiento, lo cual es el objetivo principal de esta investigación.

Como acciones de mejora se deben fortalecer las declaraciones de los resultados previstos de aprendizaje, definir con rigurosidad las actividades de tal forma que permitan la integración de todos los estudiantes teniendo en cuenta sus características, condiciones y necesidades y por último se requiere optimizar los tiempos asignados para cada ciclo y actividad.

Tabla 11.

Reflexión general del ciclo No. 6

ACCIONES CONSTITUTIVAS DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Acciones de Planeación	<p>La distribución de las actividades en los tres momentos.</p> <p>Claridad en los momentos que debe presentar una clase.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos estructurantes de las diferentes asignaturas.</p>	<p>Clasificar las actividades apropiadas para cada uno de los momentos y adaptarlos a las necesidades de cada estudiante y de cada grado</p> <p>La definición de los RPA del ciclo.</p> <p>Diseño y selección de actividades inclusivas</p>
Acciones de Implementación	<p>Interés y motivación de los estudiantes en las diferentes actividades</p> <p>Esfuerzo y compromiso por parte de los estudiantes</p> <p>Registro de sistemático de las actividades</p>	<p>El manejo del tiempo</p> <p>Manejo de Interferencias</p>
Acciones de Evaluación de los aprendizajes	<p>La sistematización de la evaluación continua y permanente</p>	<p>La elaboración y registro de las rejillas de evaluación es dispendiosa</p>

Nota. La tabla muestra la reflexión general realizada l ciclo seis.

Es importante que los estudiantes aprendan a pensar de forma crítica y autónoma partiendo del conocimiento de los diferentes contenidos que se enseñan en las diferentes asignaturas, que aprendan a desarrollar sus habilidades y competencias para que puedan enfrentar las condiciones y necesidades que se presentan en el mundo actual.

El desarrollo e implementación del presente ciclo permite continuar con el reconocimiento de avances y oportunidades de mejoramiento en las actividades y diferentes momentos cada una de las fases, lo cual será tenido en cuenta en la práctica de enseñanza del aula y en el desarrollo de los siguientes ciclos que intervienen en esta investigación.

La acción de planeación se estructuró y diligenció la matriz de planeación y se convirtió en el hilo conductor que orientó y articuló de manera organizada y secuencial los diferentes elementos que integran la estructura de un planeación, esto permitió que durante el desarrollo de la acción de implementación se diera cumplimiento y ejecución de todas y cada una de las actividades propuestas convirtiéndose en un medio para la adquisición y apropiación metodológica, manejo de conceptos, apropiación de sustentos teóricos y de contenidos por parte de la docente y de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la clasificación y el alcance de los resultados previstos de aprendizaje que fueron declarados al inicio del ciclo.

Como oportunidad de mejoramiento, se deben ajustar y dar cumplimiento a los tiempos definidos en las actividades con el fin de optimizarlos y obtener mejores resultados; buscar y adaptar nuevos recursos físicos y materiales y diseñar actividades específicas de acuerdo con las condiciones y características de los estudiantes con NED que permitan integrarlos de forma efectiva al proceso formativo que se desarrolla en el aula.

¿Qué enseñó en el pasado ciclo? En el ciclo anterior se enseñó el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la comparación. De acuerdo con Müller (2013) la observación” es la atención selectiva de lo relevante”. Por lo que la observación y entiende como el proceso básico que permite tener contacto con el mundo, asimilar la información y percibir la realidad para establecer conexiones mentales. La observación conlleva al desarrollo de otras habilidades como la clasificación, la comparación, la descripción entre otras.

¿Cómo lo enseñó? El ciclo se desarrolló a partir de las actividades propuestas en la planeación registrada en la matriz de reflexión propuesta por Maturana (2021) especificadas en las tres acciones de la practica pedagógica y los momentos de la práctica de enseñanza. En el momento de exploración de saberes se realizaron tres actividades que consistieron en un juego de campo para realizar motivación, El desarrollo de un test con imágenes para observar detalladamente e identificar un objeto específico y responder las preguntas, y la presentación de mezclas para ser observadas y determinar los saberes previos con respecto al tema y la realización de observaciones directas las cuales se socializaron para determinar los saberes previos

Para el momento de investigación guiada se realizó o la lectura y observación de las imágenes que la acompañan y se hizo un análisis forma oral, así como la observación de video, los cuales fueron analizados a través de un cuestionario de preguntas.

Para el momento de síntesis se completó una tabla donde se registraron los avances en los aprendizajes relacionados con el tema, se realizó la exposición oral y se llevó a cabo el proceso de autoevaluación en una rubrica para verificar los aprendizajes alcanzados

¿Para qué lo enseñó? Ese ciclo fue desarrollado con el propósito de que los estudiantes desarrollaran la habilidad de pensamiento de la observación articulado con el tema de las mezclas y que se apropiaran con mayor facilidad de los temas que se articularon.

Los materiales fueron conseguidos con anterioridad al proceso y fueron seleccionados de acuerdo con el propósito de cada actividad, que fueran tangibles y cotidianos para que los estudiantes reconocieran con facilidad y descubrieran que los procesos se encuentran presentes en su cotidianidad

Para la búsqueda de nuevas ideas se utilizaron los libros que contienen el tema articulado, se realizaron lecturas, se observaron videos y aporte de los pares y búsqueda en documentos académicos y científicos que dieran soporte al proceso a desarrollar.

La actividad si permitió que los estudiantes disfrutaran de la actividad, participaran activamente y realizaran los procesos orientados para cada actividad de forma efectiva.

¿En qué tipo de actividades se sintió más a gusto?

Se obtuvo mayor satisfacción en el momento de exploración y de proyecto final de síntesis, y se presentó mayor dificultad para seleccionar y clasificar las acciones para permitan realizar contraste de información.

¿Qué hizo cuando las actividades no salieron como lo había planeado?

Las actividades que no resultaron de acuerdo con lo planeado algunas fueron cambiadas por otras apropiadas y ajustadas según la necesidad presentada otras se omitieron y otras se reforzaron para que cumplieran el propósito para el cual fueron diseñadas.

Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión

En el siguiente ciclo se proyecta continuar con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento con el foco de la habilidad de relación, para lo cual se deben ajustar y seleccionar las actividades con mayor rigurosidad teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes y las condiciones de cada grado. También se debe mejorar en la declaración de los RPA, incorporar actividades más precisas que se fortalezcan a través del trabajo colaborativo, mejorar el uso del

tiempo y los recursos, continuar con el desarrollo de rutinas de pensamiento y de trabajo colaborativo entre los estudiantes, como herramientas que favorecen el desarrollo de comprensiones más efectivas y de aprendizajes significativos para los estudiantes.

Análisis parcial de los datos.

Tabla 12.

Categorías emergentes del ciclo No. 6

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS A PRIORI DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PRE- CATEGORÍAS EMERGENTES EN EL CICLO
Práctica de Enseñanza	Acciones de planeación	Acciones de Planeación	Planeaciones contextualizadas
	Acciones de implementación	Acciones de implementación	Comunicación asertiva en el aula
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Retroalimentación continua Demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la clasificación

Nota. La tabla muestra las categorías emergentes del ciclo 6. Fuente elaboración propia.

Capítulo VI. Hallazgos, análisis e interpretación de los datos

A continuación se exponen los principales hallazgos derivados del desarrollo de los seis (6) ciclos de reflexión, relacionados con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento, en el cual se resaltan los aspectos más importantes que dieron paso a la cualificación de la práctica de enseñanza en sus tres acciones constitutivas y por ende a su transformación, conllevando a que los estudiantes obtuvieran mejores aprendizajes, se motivaran, organizaran la información para comprender y expresar de forma oral y escrita de una manera más organizada y coherente sus comprensiones.

Los datos recolectados están organizados de acuerdo con las categorías emergentes que resultaron de cada uno de los ciclos.

Para realizar el análisis de los datos de esta investigación se recurre a la triangulación, en la cual se hace referencia a la utilización y comparación de distintos métodos y estrategias para tener una interpretación más completa y comprensiva, que permita dar respuesta al objeto de estudio, además se realiza a través de acuerdos, diálogos y la interacción de los implicados. Según Benavides y Gómez (2005) la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. En este caso se concreta en la triangulación de los instrumentos como las rejillas de observación, las escaleras de retroalimentación, los formatos de planeación, las rúbricas y las bitácoras de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y las tablas de análisis de cada ciclo.

Categorías y subcategorías del análisis de los ciclos de reflexión

Tabla 13

Hallazgos de categorías y subcategorías del análisis de los ciclos de reflexión

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIAS APRIORISTICAS	CATEGORIAS EMERGENTES					
		CICLO PRELIMINAR	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6
PRACTICA DE ENSEÑANZA	ACCIONES DE PLANEACIÓN	Motivación hacia el aprendizaje	Planeación organizada	Planeación organizada	Planeación coherente	Planeación coherente	Planeación contextualizada
	ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN	Comunicación efectiva	Exploración de saberes previos	Aprendizaje colaborativo	Motivación hacia el aprendizaje	Visibilización del pensamiento	Comunicación asertiva en el aula
	ACCIONES DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Autoevaluación	Proceso de evaluación continua	Evaluación formativa	Metacognición	Agentes de la evaluación	Retroalimentación continua

Demostración y	Demostración y	Demostración y	Demostración y	Demostración y
representación de textos	representación de la	representación de la	representación de la	representación de la
narrativos en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento	habilidad básica de pensamiento de la observación	habilidad básica de pensamiento de la descripción	habilidad básica de pensamiento de la comparación	de la habilidad básica de pensamiento de la clasificación

Análisis De Los Ciclos Desarrollados

El desarrollo de los ciclos de reflexión conllevó a obtener los siguientes resultados.

En el ciclo preliminar se desarrolló la ruta propuesta por Maturana (2020) en el cual a partir de la reflexión preliminar se logra dar respuesta a una serie de preguntas que exploran la situación actual de la práctica de enseñanza y se convierte en el hilo conductor del proceso reflexivo de la investigación mostrando la generación de las siguientes categorías emergentes: en la acción de planeación emerge la categoría de motivación hacia el aprendizaje, en la acción de implementación emerge la categoría de comunicación efectiva y en la acción de evaluación de los aprendizajes emerge la categoría de autoevaluación.

El ciclo dos describe el aporte que brinda el uso de los textos narrativos al desarrollo de habilidades de pensamiento. Este ciclo se desarrolló bajo el esquema del Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE) propuesto por Maturana (2021) y mediante la matriz de planeación de ciclos propuesta por Maturana (2020). En este ciclo emergen las siguientes categorías en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza. En la acción de planeación emerge la categoría de planeación organizada, en la acción de implementación emerge la categoría de exploración de saberes previos y en la acción de evaluación emerge la categoría de proceso de evaluación continua y demostración y representación de los textos narrativos. desarrolló con estudiantes del grado tercero. Para la planeación del ciclo se propuso una nueva estructura organizada por medio de la matriz de planeación propuesta por Maturana (2020). Aquí se concretaron algunas acciones de las planeadas, pero faltó apropiación metodológica, selección rigurosa de actividades y de estrategias y se dificultó el manejo del instrumento utilizado.

El ciclo número tres expone la manera como se lograron comprensiones significativas mediante el análisis del ciclo junto con el desarrollo de la habilidad de observación y el surgimiento de las categorías emergentes en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza. Al igual que en el ciclo anterior se concreta teniendo en cuenta el Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE) propuesto por Maturana (2021). En la acción de planeación a partir de la definición de los DBA, los conceptos estructurantes, la malla curricular institucional del área, de ciencias naturales y la construcción de resultados previstos de aprendizaje, los cuales se articularon con las teorías sobre la importancia de la observación emergió la categoría de planeación organizada. En la acción de implementación mediante la discusión en grupos de estudiantes y docentes que llevaron a la construcción de propuestas, conceptos y definiciones y con la realimentación de los pares colaborativos y del asesor emergió la categoría de trabajo colaborativo. En la acción de evaluación de los aprendizajes mediante el proceso de evaluación y con el uso de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación emergió la categoría de evaluación formativa y a partir de las actividades implementadas emergió la categoría de la demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la observación

En el ciclo cuatro se realizó un proceso más riguroso de reflexión, el cual se desarrolla teniendo en cuenta una mayor apropiación de la estructura en los doce pasos para el análisis de los ciclos propuesto por Maturana (2021). Este ciclo de reflexión se enfoca en el desarrollo de la habilidad básica de la descripción planeada e implementada mediante la metodología de la Lesson Study. El desarrollo de esta habilidad permite comunicar de manera precisa y ordena la información obtenida a cerca de un objeto o situación. Por tanto, con el desarrollo del ciclo surgieron las siguientes categorías emergentes. En la acción de planeación surgió la categoría

emergente de planeación coherente, producto de la estructuración de una planeación, con actividades seleccionadas de manera más rigurosa y acorde a la edad y nivel de los estudiantes, a los contenidos y al foco. En la acción de implementación se logró implementar acciones de exploración de conocimientos previos de los estudiantes lo que permitió el surgimiento de la categoría emergente de motivación hacia el aprendizaje ya que se realizaron actividades que involucraron trabajo colaborativo, contraste de información y participación. En la acción de evaluación se presentó un proceso continuo y organizado que involucró técnicas de heteroevaluación y coevaluación de los aprendizajes permitiendo el surgimiento de la categoría de metacognición y con el desarrollo de las actividades de enfocadas en el desarrollo de la habilidad emergió la categoría de representación de la habilidad básica de pensamiento de la descripción

En el ciclo cinco se alcanzó la selección y diseño de actividades cada vez más ajustadas que responden al propósito de los contenidos propuestos al nivel, edad y características de los estudiantes y el registro en la matriz de planeación permitió la organización de los diferentes elementos que constituyen la planeación emergiendo de esta acción la categoría planeación coherente. En la acción de implementación se alcanzaron comprensiones significativas por parte de los estudiantes, como se puede evidenciar en los registros que sustentan el ciclo de lo cual surgió la categoría de visibilización del pensamiento

En cuanto a acción de evaluación se llevó a cabo un proceso sistemático y organizado utilizando diferentes medios, técnicas, criterios e instrumentos que permiten verificar fácilmente las comprensiones adquiridas por los estudiantes, lo cual permitió que emergiera la categoría agentes de la evaluación y con las actividades realizadas sobre la habilidad de pensamiento

definida en el foco emergió la categoría de la demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la comparación

Con el desarrollo del ciclo seis se propuso encontrar métodos y estrategias que faciliten y posibiliten el procesamiento de la información, lo cual permitió continuar con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento. El reconocimiento y mejoramiento en las actividades diseñadas para los diferentes momentos del ciclo permitió que en las acciones de planeación se estructura los diferentes elementos en la matriz de planeación y se convirtió en el hilo conductor que orientó y articuló de manera organizada y secuencial los diferentes elementos que integran la estructura de una planeación, lo que dio lugar a la categoría emergente de planeación contextualizada. En la acción de implementación se dio cumplimiento y ejecución de todas y cada una de las actividades propuestas convirtiéndose en un medio para la adquisición y apropiación metodológica, manejo de conceptos, apropiación de sustentos teóricos y de contenidos por parte de la docente y de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de la habilidad de pensamiento de la clasificación y el alcance de los resultados previstos de aprendizaje que fueron declarados al inicio del ciclo. Por lo que a partir de dichas acciones emergió la categoría de comunicación asertiva en el aula. La acción de evaluación se realizó de forma constante en todas las actividades propuestas teniendo en cuenta la coherencia, la pertinencia, la profundidad, el compromiso, la calidad y profundidad de las comprensiones. Esta se realizó a través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para lo cual se utilizaron instrumentos como rejillas de observación y rúbricas. Inicialmente se evaluó para explorar los conocimientos previos que traían los estudiantes sobre los temas, luego para determinar el nivel de apropiación de los conocimientos y la información presentada y para verificar la aplicación de los aprendizajes y con ello realizar los ajustes, y la realimentación

necesaria. Estas condiciones dieron lugar al surgimiento de las categorías emergentes de rrealimentación continua, así como a la demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la clasificación.

Tabla 14

Recurrencias emergentes

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIAS APRIORISTICAS	CICLO DE REFLEXIÓN PRELIMINAR	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6
LA PRACTICA DE ENSEÑANZA	Acciones de planeación	Reflexión permanente Exploración de saberes planeación organizada	Textos narrativos Formatos de planeación matriz de planeación	Modelo para la narración de ciclos Elementos de la planeación	Modelo para la narración de ciclos Selección de contenidos y actividades Exploración de conocimientos previos Contraste de información	Matriz de planeación Organización de los elementos de planeación Planeaciones ajustadas De acuerdo con la característica de los estudiantes	Matriz de planeación Elementos de la planeación
	Acciones de implementación	Diálogo Proceso de retroalimentación	Indagación Exploración de saberes	Discusión grupal Construcción de conceptos Pares colaborativos realimentación	Exploración de conocimientos previos Contraste de información Motivación hacia el aprendizaje	Registro de comprensiones Demostración Compresiones significativas	Métodos estrategias para procesar la información Apropiación de contenidos

Acciones de evaluación	Autoevaluación	Evaluación permanente Implicación de textos narrativos en las habilidades de pensamiento	Técnica e instrumentos de evaluación Demostración de la habilidad de observación	Proceso continuo Técnicas de evaluación Metacognición Demostración de la habilidad de comparación	Medios, técnica e instrumentos de evaluación Demostración de la habilidad de descripción	Evaluación continua Instrumentos de evaluación Realimentación Representación de la habilidad de clasificación
-------------------------------	----------------	---	---	--	---	--

Análisis De Las Categorías Emergentes Que Surgieron En Cada Ciclo.

El desarrollo y la reflexión permanente de los ciclos evidencian un avance progresivo en cada uno de ellos, producto de la identificación de las categorías y subcategorías, que surgieron en cada una de las acciones de la práctica de enseñanza y que fueron tenidas en cuenta para el desarrollo de los ciclos posteriores, en la medida en que mostraron resultados positivos para la transformación de la práctica de enseñanza y el alcance de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual la cualifica y contribuye a su transformación continua.

Acción De Planeación.

En la acción de planeación emergieron las siguientes categorías.

Motivación hacia el aprendizaje. La demanda permanente de proponer alternativas a las necesidades educativas de los estudiantes actuales hace que el docente busque estrategias que activen el interés y el deseo de aprender. En este sentido a partir del reconocimiento, este aspecto se dio desde el inicio de los ciclos, pero se consolidó en el ciclo seis, a través de acciones permanentes como actividades lúdicas, el uso de medios tecnológicos, el uso de recursos del medio y de la TICS y el trabajo colaborativo, los debate y los conversatorios entre otros.

Para Carrillo et al., (2009) la motivación es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; es decir que es como el motor de la conducta humana, por tanto, a la hora de pensar en un proceso de aprendizaje es importante tener en cuenta que el interés por una actividad debe ser despertado para incitar a al estudiante a la acción. Por lo que no se debe olvidar fomentar las ganas de aprender, ya que son necesarias para que se realice un verdadero aprendizaje. Lozano, García, Gallo (2000).

Tabla 15.

Motivación hacia el aprendizaje

CATEGORÍA	ANTES	AHORA
Motivación hacia el aprendizaje	La motivación hacia el aprendizaje solo se realizaba a partir de actividades rutinarias y de manera rápida porque se creía que era más importante transmitir el contenido de la lección.	Se diseñan, implementan y evalúan diferentes propuestas seleccionadas con mayor rigurosidad y que contienen un propósito concreto que orientan hacia la motivación del aprendizaje.

Nota. Fuente elaboración propia

Planeación organizada. La planeación organizada es un formato donde se definen la estructura, los diferentes elementos y las actividades que se planean para alcanzar un propósito o meta de aprendizaje. Según Guerrero (2019) cuando los docentes tienen la posibilidad de contar con una guía de enseñanza que les permite unificar y estructurar su práctica pedagógica, llevar a cabo de manera sistemática una serie de acciones antes, durante y al finalizar un proceso educativo, que permite anticipar, tomar decisiones, organizar, diseñar metas y rutas, analizar la práctica y efectuar ajustes. En este sentido emerge la subcategoría de planeación organizada a partir del ciclo dos, la cual es registrada en la matriz de reflexión de ciclos propuesta por Maturana (2021), en la cual se defienden de manera ordena los diferentes aspectos y actividades a desarrollar y que guían el proceso durante el ciclo.

Según Trinidad (2012) la coherencia curricular debe ser el esquema que defina los planes de estudio en armonía con la realidad, personal, social y económica, en la cual se relacionan los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de los estudiantes con el fin de construir conocimientos desde diferente escenario que le aporten a los estudiantes herramientas para aplicar eficientemente en su vida académica o profesional. Y la pertinencia curricular según

Malagón (2009), son los procesos, mecanismos y dispositivos que se construyen alrededor y dentro del currículo, para fortalecer su vinculación con el entorno. Estos elementos constituyen el fundamento de la planeación curricular, contruidos a partir de la identificación de los conceptos estructurantes de las diferentes áreas del conocimiento que para este caso se refieren a matemáticas, español y ciencias naturales. Los conceptos estructurantes son conceptos ordenados y organizados, que tienen una estructura global del área de conocimiento y que según Gagliardi (1986) transforman el sistema cognitivo, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, organizar los datos de otra manera, incluso transformar los conocimientos anteriores. Los conceptos estructurantes ofrecen un contexto y un referente global de los contenidos que se enseñan. También hacen parte de la planeación sistemática y organizada los resultados previstos de aprendizaje (RPA), los cuales son declaraciones de lo que se espera que el estudiante aprenda con el desarrollo de un proceso de enseñanza, por lo que se convierten en el hilo conductor que conlleva al alcance de los propósitos planteados para el desarrollo de una lección o ciclo y los contenidos, los cuales son el conjunto de conocimientos que se consideran fundamentales de enseñar y aprender en un proceso educativo y de acuerdo a ellos se organizan las actividades.

Tabla 16

Categoría planeación organizada

CATEGORÍA	ANTES	AHORA
Planeación organizada	La planeación se realizaba en un formato institucional muy sencillo que no permitía identificar claramente los elementos que la constituyen	La planeación se realiza en un formato que contiene los diferentes aspectos y actividades claramente definidos para desarrollar durante un proceso educativo

Nota. Fuente de elaboración propia

Planeación curricular coherente: Esta subcategoría surge a partir de las categorías de planeación organizada y planeación con la Lesson Study, que surgieron en los ciclos anteriores. Una planeación coherente es aquel diseño de actividades y acciones educativas definidas en un formato de planeación para un ciclo o sesión de aprendizaje, donde hay una estrecha relación entre todos los elementos que la componen y que apuntan hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos. Para Hurtado (2020) la planificación curricular es el plan que conduce de manera explícita el proceso de enseñanza - aprendizaje en una institución y debe desarrollarse con en base en las necesidades educativas y además de estar soportada en el conjunto interrelacionado de constructos, enfoques y criterios producto de diversas acciones encaminadas a alcanzar un objetivo determinado; de igual forma, puede ser modificada si es necesario y permite la construcción del conocimiento de manera eficaz y eficiente. Por tanto, se considera que se debe realizar de manera participativa integrando los diferentes niveles de concreción curricular que permitan diseñar y organizar las acciones, las actividades y los objetivos de tal manera que conduzcan al alcance efectivo del aprendizaje.

Para realizar una planeación curricular coherente, también es necesario tener en cuenta cuál es el propósito de la acción que se va a desarrollar, porque como se expresa en el block de Salvaroj (2019), se dedica mucho tiempo y esfuerzo a implementar métodos y metodologías, es decir se le da mayor importancia al cómo, sin determinar el por qué y para qué se realiza dicho proceso. Por lo que en esta investigación se tuvieron en cuenta entre otros elementos los diferentes niveles del currículo, los conceptos estructurantes y los resultados previstos de aprendizaje, que soportaron la propuesta curricular planteada y permitieron un mayor alcance de los aprendizajes y la cualificación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora.

Tabla 17

Categoría Planeación curricular coherente

CATEGORÍA	ANTES	AHORA
Planeación curricular coherente	Lo más importante a la hora diseñar la planeación era el desarrollo de los contenidos, las actividades se basaban teniendo en cuenta la forma como se iban a transmitir dichos contenidos y aunque se definían los objetivos estos no tenían relevancia a la hora de implementar la planeación	La planeación está diseñada en un formato organizado donde cada uno de los elementos que la estructuran guardan estrecha relación, se tiene en cuenta la finalidad que se pretende alcanzar con las acciones diseñadas y todos los aspectos apuntan al alcance del propósito y del objetivo propuesto en el proceso planteado.

Nota. La tabla muestra la transición de la categoría Planeación curricular coherente.

Planeación contextualizada. Es aquella que promueve el logro de los contenidos establecidos en el currículo y que tiene en cuenta los diversos factores del contexto. Según (Mendívil, 2014), citado por Magaña y Hernández la planificación contextualizada es un proceso que requiere de esfuerzos humanos para satisfacer expectativas y dar soluciones a los fenómenos del contexto por lo que su diseño debe ser producto del análisis del contexto, de las necesidades del currículo (p 23). Esta categoría se concretó en el diseño de planeaciones que tuvieron en cuenta los diferentes elementos del contexto, las necesidades de los estudiantes y las orientaciones del currículo. Su aporte al conocimiento es ofrecer una herramienta de acciones concretas que desde la implementación de los contenidos no se quede solo en impartirlos, sino que logre articularlos con los demás aspectos para que faciliten la comprensión de los estudiantes.

Acción de implementación.

En la acción de implementación surgieron las siguientes categorías.

Exploración de saberes previos. La exploración de saberes previos es una actividad pedagógica que permite que el docente reconozca los conocimientos que trae el estudiante antes de la intervención en un proceso de enseñanza a partir de los cuales se toman rutas y decisiones frente a las acciones futuras. Pérez de paz (2019) define los conocimientos previos como la información que provee el contexto, los saberes, las experiencias, los conocimientos, las habilidades y las actitudes que posee el estudiante antes de ingresar o abordar un proceso de aprendizaje y que se caracterizan porque son propios, generales o específicos, verdaderos, objetivos o subjetivos, empíricos o científicos, difíciles de explicitar y resistentes al cambio. Esta categoría es el resultado de las actividades diseñadas e implementadas en el ciclo dos en las cuales los estudiantes expresaron de manera clara los conocimientos previos que tenían sobre los textos narrativos y que se concretaron a través de la de la lectura, el análisis y el desarrollo del cuestionario de preguntas y se mantuvo durante los siguientes ciclos en los cuales se realizaron juegos en campo abierto, conversatorios, cuestionarios, de preguntas y rutinas de pensamiento como “veo, pienso y me pregunto” y “lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”.

Tabla 18.

Subcategoría: exploración de saberes previos

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
Exploración de saberes previos	Se realizaba exploración de saberes previos de forma esporádica sin rigurosidad y sin intencionalidad	La exploración de saberes previos se realiza de manera contante, intencionada y con actividades claramente definidas que orientan el alcance del propósito planteado.

Nota. La tabla muestra el proceso de transformación de la categoría de exploración de saberes previos.

Aprendizaje Colaborativo. La categoría emergente de aprendizaje colaborativo se define como

un proceso en el cual a través de la comunicación y el apoyo entre pares o comunidades organizadas se construyen, producen y plantean contenidos y acciones que conllevan a alcanzar un propósito definido en el grupo de aprendizaje. Según Glinz (2005) el aprendizaje colaborativo es una técnica que realizan grupos pequeños de estudiantes donde se intercambia información tanto para activar los conocimientos previos como para la investigación, aprendiendo así a través de la cooperación. Esta categoría emergente es el resultado del proceso donde los estudiantes en el grupo, recibieron las indicaciones del docente al inicio de la actividad, los integrantes del grupo intercambiaron y confrontaron información en reuniones y presentaron los aportes a través de la escalera de realimentación, las reuniones de la triada y los conversatorios llevados a cabo por los docentes y las conversatorios, los debates, las producciones escritas y la consolidación de la información en esquemas por parte de los estudiantes a lo cual se le realizó observación, análisis, y evaluación.

Tabla 19.

Subcategoría: aprendizaje colaborativo.

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Se pensaba que el trabajo colaborativo consistía únicamente en conformar grupos, realizar en ellos una lectura o cualquier actividad sin rigurosidad.	Se realiza el trabajo colaborativo a partir del entendido que el trabajo colaborativo es un proceso de construcción de saberes que se origina a partir del aporte de los diferentes actores que intervienen en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Nota. La tabla muestra la evolución del trabajo colaborativo durante el desarrollo de los ciclos

Motivación Hacia El Aprendizaje. La demanda permanente de proponer alternativas a las necesidades educativas de los estudiantes actuales hace que el docente busque estrategias que activen el interés y el deseo de aprender. En este sentido a partir del reconocimiento de este aspecto se dio desde el inicio de los ciclos, pero se consolidó en el ciclo seis a través de acciones permanentes como actividades lúdicas, el uso de medios tecnológicos, el uso de recursos del medio y de la TICS y el trabajo colaborativo, los debate y los conversatorios entre otros.

Para Carrillo et al., (2009) la motivación es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; es decir que es como el motor de la conducta humana, por tanto, a la hora de pensar en un proceso de aprendizaje es importante tener en cuenta que el interés por una actividad debe ser despertado para incitar a al estudiante a la acción. Por lo que no se debe olvidar fomentar las ganas de aprender ya que son necesarias para que se realice un verdadero aprendizaje. Lozano, García, Gallo (2000).

Tabla 20.

Motivación hacia el aprendizaje

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE	La motivación hacia el aprendizaje solo se realizaba a partir de actividades rutinarias y de manera rápida porque se creía que era más importante transmitir el contenido de la lección.	Se diseñan, implementan y evalúan diferentes propuestas seleccionadas con mayor rigurosidad y que contienen un propósito concreto que orientan hacia la motivación del aprendizaje.

Nota. La tabla muestra la categoría motivación del aprendizaje y su evolución durante el desarrollo de los ciclos.

Visibilización Del Pensamiento en el ciclo número cuatro emerge la categoría de visibilización de pensamiento entendida según Morales (2015) como la acción mediante la cual el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos previos y sentimientos sobre lo que hace, lo cual fue posible y se mantuvo gracias al desarrollo de rutinas de pensamiento, la realización de actividades lúdicas, las producciones textual, las exposiciones, la socialización de los trabajos, los conversatorios y las actividades grupales.

Cuando se habla de hacer visible el pensamiento, generalmente se habla de las estrategias y procesos de pensamiento específico que utilizan los estudiantes para construir comprensiones más profundas, dentro de estas estrategias se encuentra el cuestionamiento a través del uso de la pregunta, las rutinas de pensamiento, la escucha y el uso y producción de documentación. Ritchhart, Church y Morrison (2014). Estas acciones le permiten al docente dirigir su práctica de enseñanza, determinar y plantear nuevas acciones a partir de la identificación de lo que el estudiante aprende, la manera como construye sus aprendizajes y el nivel de profundidad que alcanzan sus comprensiones.

Tabla 21

Visibilización del pensamiento

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
VISIBILIZACIÓN DEL	Se le daba poca importancia a la forma como el estudiante demostraba los aprendizajes, no	El diseño de las actividades propuestas tiene el propósito claro de visibilizar el pensamiento, por lo que

PENSAMIENTO se realizaban rutinas de se plantean diversas acciones como pensamiento y en muchas rutinas de pensamiento, diálogos, ocasiones las actividades que se conversatorios, uso de cuestionarios, realizaban no contenían dicho organización de información en propósito esquemas y producción de textos.

Nota. La tabla muestra la evolución de la categoría de visibilización de pensamiento y su evolución del trabajo colaborativo durante el desarrollo de los ciclos

Acción De Evaluación.

En la acción de evaluación surgieron las siguientes categorías.

Proceso de evaluación continua. La evaluación es un proceso riguroso, permanente y continuo que debe contemplar todos los actores, cuya finalidad es determinar las fortalezas y debilidades con el fin de facilitar la toma de decisiones frente a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo y que a partir de su análisis realizar los ajustes a que haya lugar.

Visibilización del pensamiento la visibilización del pensamiento acción en la cual según Morales (2015) el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos previos y sentimientos sobre lo que hace, lo cual fue posible con el desarrollo de rutinas de pensamiento, de actividades lúdicas, producción textual y la socialización de trabajos. Otra de las comprensiones alcanzadas en esta acción fue la construcción de pensamiento y nuevos conceptos a partir del trabajo colaborativo llevado a cabo por medio de la organización de grupos de trabajo tanto de docentes como de estudiantes, donde se desarrollaron diferentes actividades que fortalecieron los aprendizajes. Entre estas actividades de trabajo colaborativo se encuentran la construcción de textos, organización de información en esquemas y lecturas grupales. Y con el desarrollo de actividades lúdicas junto con el uso de medios audiovisuales, la selección de

actividades y el uso de recursos del medio y de la TICS se logró la motivación hacia el aprendizaje.

Metacognición. Esta subcategoría emergió en el ciclo tres y se mantuvo durante la investigación producto de las actividades propuestas donde los estudiantes iniciaron a comprender y reflexionar sobre la manera en que aprenden y a aplicar ese conocimiento en el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento desarrolladas en los ciclos de reflexión.

Pinzas (2003) se refiere a la metacognición como el proceso de saber pensar, lo que implica ser consciente de los errores del propio pensamiento, saber captar y corregir dichas fallas para hacerlo más fluido. En este sentido se requiere de interiorización de la información para organizarla mentalmente y llegar a entenderlo.

Según Leavell 1976 citado por Osses y Jaramillo (2008) la metacognición se refiere al conocimiento que se tiene sobre los propios procesos cognitivos, a todos los aspectos relacionados con ellos, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de dichos procesos

Por otro lado, Carretero (2001) citado por Osses y Jaramillo (2008), expresa que la metacognición se refiere al conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Saber para qué y cómo darle uso a la información y saber usar dicha información para desarrollar sus tareas.

Por tanto, la metacognición es un proceso de pensamiento que permite conocer, concientizar y controlar los procesos de aprendizaje mediante el desarrollo de acciones concretas como reflexionar e interpretar los resultados de un actividad o acción, sobre los distintos significados y sobre los procesos implementados.

Tabla 22.

Categoría metacognición

CATEGORÍA	ANTES	AHORA
METACOGNICIÓN	No se realizaba proceso de metacognición.	Se ha iniciado un proceso de metacognición en el cual los estudiantes se cuestionan sobre la manera en que aprenden y se proponen actividades como que permiten desarrollar el proceso de metacognición en los estudiantes y reflexionan sobre sus propios conocimientos y aprendizajes

Análisis de las subcategorías emergentes que surgieron en cada ciclo de reflexión

A partir de las categorías emergentes surgieron las siguientes subcategorías en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza

Análisis Y Discusión De Subcategorías En La Acción De Planeación

En la acción de planeación, entendida como un proceso que permite organizar y dinamizar la práctica pedagógica, a través de la estructura de los contenidos para alcanzar un propósito definido, teniendo en cuenta el contexto y los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje y, según Asencio (2016), la planeación constituye un formato preestablecido que permite determinar los objetivos y los propósitos educativos a alcanzar, organizar y analizar los contenidos educativos, establecer las secuencias de las actividades, asignar y distribuir del

tiempo en el aula, las actividades asignadas a los estudiantes, organizar los recursos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase; se logra dar cuenta de una estructura de planeación sistemática, organiza y secuencial coherente con todos sus componentes y donde se reconoce la importancia de la rigurosidad para articular cada uno de los elementos que la constituyen teniendo en cuenta la coherencia y pertenencia de cada uno de ellos.

El análisis y las reflexiones realizadas durante el desarrollo de cada uno de los ciclos de reflexión sobre la propia práctica de enseñanza, dio lugar a la identificación de las siguientes subcategorías en la acción de planeación:

Reflexión sobre la propia práctica de enseñanza. Esta categoría surgió en el ciclo número uno (1), en el cual se logró identificar las características, condiciones y falencias que presentaba la práctica de enseñanza antes y al inicio de la investigación en cada una de sus acciones constitutivas, así como la necesidad de realizar acciones que permitieran su transformación de manera efectiva, lo cual orientó hacia un proceso de cambio y transformación sobre la acción que se estaba realizando en el aula. Esta categoría se mantuvo constante durante todo el proceso, porque fue uno de los ejes de la investigación hasta el momento de la entrega del informe que conllevó a la transformación de la práctica de enseñanza.

Tabla 23

Subcategoría reflexión sobre la práctica de enseñanza

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	La práctica de enseñanza antes y al inicio de la investigación no contaba con planeación organizada, así como tampoco se tenían en cuenta los diferentes momentos de desarrollo de una sesión, clase o ciclo y por ende las actividades no eran coherentes ni pertinentes y la evaluación era un aspecto sumativo que se realizaba al final del proceso.	La práctica de enseñanza se ha transformado profundamente, ahora existe una planeación rigurosa, organizada, secuencial y coherente que integra los diferentes elementos que la estructuran, así como las actividades, los momentos de exploración de saberes previos, de investigación guiada y proyecto final de síntesis en cada una de las acciones constitutivas de planeación, implementación y evaluación. En relación con la implementación se tiene en cuenta la planeación y los ajustes que se realizan por los pares colaboradores, se tiene en cuenta la confrontación de conocimiento utilizando los diferentes medios y se da gran

importancia al trabajo, la producción y la participación de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación se entiende y se realiza como un proceso riguroso, continuo y permanente que permite verificar los alcances de las comprensiones de los estudiantes y tomar decisiones frente al proceso llevado a cabo.

Nota. Fuente elaboración propia

Exploración de conocimientos previos la exploración de conocimientos previos, con lo cual se mostraron rutas y se tomaron decisiones para continuar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los ciclos. De igual forma se alcanzó la visibilización del pensamiento acción en la cual según Morales (2015) el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos previos y sentimientos sobre lo que hace, lo cual fue posible con el desarrollo de rutinas de pensamiento, de actividades lúdicas, producción textual y la socialización de trabajos. Otra de las comprensiones alcanzadas en esta acción fue la construcción de pensamiento y nuevos conceptos a partir del trabajo colaborativo llevado a cabo por medio de la organización de grupos de trabajo tanto de docentes como de estudiantes, donde se desarrollaron diferentes actividades que fortalecieron los aprendizajes. Entre estas actividades de trabajo colaborativo se encuentran la construcción de textos, organización de información en esquemas y lecturas

grupales. Y con el desarrollo de actividades lúdicas junto con el uso de medios audiovisuales, la selección de actividades y el uso de recursos del medio y de la TICS se logró la motivación hacia el aprendizaje.

Comparación y contraste de información. A partir de la reflexión realizada al proceso desarrollado en el ciclo tres emerge la subcategoría de comparación y contraste de información.

La comparación es el proceso mediante el cual se identifican las semejanzas de un objeto evento o situación. Para Montero (2013) Comparar la información es identificar las semejanzas y diferencias de diferentes fuentes de información. Por tanto, para establecer las comparaciones de la información presentada en una sesión es necesario identificar aquellos elementos que se van a comparar, en este caso la comparación de información se realizó entre las lecturas y videos propuestos

El contraste de información se define como la comparación que se realiza entre dos o más ideas diferentes que se refieren a un mismo tema, aspecto o situación con el fin de encontrar similitudes y diferencias. En este sentido la implementación en el aula se realizó mediante las actividades realizada en el momento de investigación guiada en los diferentes ciclos los cuales a medida que se iba avanzando se realizaba una selección cada vez más rigurosa de lecturas y videos que además de brindar información permitieron obtener otros puntos de vista y las diferencias presentadas sobre el tema estudiado.

Esta categoría aporta al conocimiento una herramienta didáctica que promueve el desarrollo de los aprendizajes mediante la competencia de la comunicación, haciendo que la información y el conocimiento sea accesible lo cual permite construir el conocimiento a partir de

la interiorización, manejo y comprensión de la información que el estudiante recibe a través de diferentes medios.

Tabla 24

Subcategoría: Comparación y contraste de información

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
CONTRASTE DE INFORMACIÓN	la información que se entregaba provenía de una solo fuente y se enfocaba más en la lectura de textos a los cuales se les realizaba un análisis superficial.	La información que se presenta proviene de distintas fuentes y se expone en textos, artículos, videos, el entorno la cual es analizada, comparada y contrastada de una manera más rigurosa.

Nota. La tabla muestra la evolución de la subcategoría de contraste de información y su evolución durante el desarrollo de los ciclos.

Planeación ajustada. Esta categoría surge desde el inicio de la implementación de los ciclos, pero se concreta específicamente en el ciclo número seis, donde se obtiene una planeación ajustada construida con el aporte de los diferentes actores de este proceso de investigación. Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2019) definen la planeación pedagógica como un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes involucrados en un proceso educativo proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales que conlleven al crecimiento, al desarrollo y a los aprendizajes de acuerdo con las prácticas culturales, usos y costumbres, se realizaron ajustes y cambios continuos y permanentes que

permitieron alcanzar una planeación profesional construida de manera colaborativa, integradora y flexible, que permite la adaptación a las condiciones del grupo y la toma de decisiones frente al proceso, la cual es el resultado de las reflexiones, los aportes de los pares, el desarrollo de los seminarios de la maestría, los aportes y realimentación del asesor de la investigación, la observación y los análisis realizados en la implementación de los diferentes ciclos.

Tabla 25

Subcategoría: planeación ajustada

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
PLANEACIÓN AJUSTADA	Las planeaciones eran realizadas por el docente encargado del grupo al inicio de un periodo, ciclo o sesión de aprendizaje, no se realizaba reflexión sobre estas por lo que se mantenían sin modificaciones por periodos de tiempo que podrían ser semanas, periodos académicos o por año lectivo.	Las planeaciones son construidas con el aporte de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, se someten a análisis y reflexiones lo que permite realizar cambios y ajustes permanentes con el fin de mejorar la práctica de enseñanza, alcanzar los objetivos propuestos y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Nota. La tabla muestra el ajuste paulatino durante el desarrollo de los ciclos

Análisis Y Discusión De Subcategorías En La Acción De Implementación.

La implementación y desarrollo de los ciclos de reflexión durante el proceso de investigación llevaron a proponer y realizar acciones, en pro del mejoramiento de la práctica de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes y permitieron reconocer las categorías que emergieron en la

acción de implementación de la práctica de enseñanza.

Comparación y contraste de información. A partir de la reflexión realizada al proceso desarrollado en el ciclo tres, emerge la subcategoría de comparación y contraste de información.

La comparación es el proceso mediante el cual se identifican las semejanzas de un objeto evento o situación. Para Montero (2013) Comparar la información es identificar las semejanzas y diferencias de diferentes fuentes de información. Por tanto, para establecer las comparaciones de la información presentada en una sesión, es necesario identificar aquellos elementos que se van a comparar, en este caso la comparación de información se realizó entre las lecturas y videos propuestos

El contraste de información se define como la comparación que se realiza entre dos o más ideas diferentes que se refieren a un mismo tema, aspecto o situación con el fin de encontrar similitudes y diferencias. En este sentido la implementación en el aula se realizó mediante las actividades ejecutadas en el momento de investigación, guiada en los diferentes ciclos, los cuales a medida que se iba avanzando se realizaba una selección cada vez más rigurosa de lecturas y videos que además de brindar información permitieron obtener otros puntos de vista y las diferencias presentadas sobre el tema estudiado.

Esta categoría aporta al conocimiento una herramienta didáctica que promueve el desarrollo de los aprendizajes mediante la competencia de la comunicación, haciendo que la información y el conocimiento sea accesible, lo cual permite construir el conocimiento a partir de la interiorización, manejo y comprensión de la información que el estudiante recibe a través de diferentes medios.

Tabla 26

Subcategoría: Comparación y contraste de información

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
CONTRASTE DE INFORMACIÓN	la información que se entregaba provenía de una solo fuente y se enfocaba más en la lectura de textos a los cuales se les realizaba un análisis superficial	La información que se presenta proviene de distintas fuentes y se expone en textos, artículos, videos, el entorno la cual es analizada, comparada y contrastada de una manera más rigurosa.

Nota. La tabla muestra la evolución de la subcategoría e de información y su evolución durante el desarrollo de los ciclos

Análisis Y Discusión De Subcategorías En La Acción De Evaluación De Los Aprendizajes.

En la acción de evaluación, el diseño y uso de diferentes técnicas como la autoevaluación y la coevaluación promovieron el trabajo colaborativo, además hicieron participes a los estudiantes de su propio proceso formativo. El diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación como rejillas de observación para heteroevaluación, rúbricas y formatos de autoevaluación y coevaluación permitieron valorar los aprendizajes y las comprensiones de manera integral, lo cual además permitió la externalización de las ideas y proceso de metacognición, ya que a través de ellos los estudiantes se involucraron, analizaron y regularon el proceso en los diferentes ciclos desarrollados durante la investigación

Evaluación permanente. A partir de la categoría de evaluación continua que surgió en el ciclo dos y que fue realizada en el cada uno de los ciclos y ajustada de acuerdo con las reflexiones hechas emergió en el ciclo número seis una planeación sistemática y organizada que permite identificar claramente los avances, las oportunidades de mejoramiento y la toma de decisiones frente a los procesos de aprendizaje implementados en el aula teniendo en cuenta que la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración tomar decisiones. García (1989) citado por Onetti 2011.

Tabla 27

Subcategoría Proceso de evaluación continua.

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
Proceso de evaluación continua y sistemática	La evaluación se concebía como un proceso sumativo de calificaciones que determinaba que los estudiantes aprobaran o no un proceso de aprendizaje.	La evaluación es un proceso continuo y permanente que permite realizar un seguimiento sistemático y organizado tomar decisiones frente a un proceso de aprendizaje con el propósito de mejorarlo.

Nota. La tabla muestra la evolución de la subcategoría de evaluación continua y su evolución durante la investigación

Uso de instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas mediante las cuales el docente recoge la información sobre el proceso de aprendizaje desarrollado. Para Hamodi, López y López (2015)

los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto los docentes como los estudiantes utilizan para plasmar de manera organizada la información que se ha recolectado a partir de una técnica de evaluación. De acuerdo con la función que realizan los instrumentos se pueden clasificar en función de su manifestación oral escrita u observacional Hamodi, López y López (2015), por lo que se tuvieron en cuenta las producciones escritas, producciones orales, exposiciones, debates, discusiones, rejillas de observación y rúbricas.

Tabla 28

Subcategoría Uso de instrumentos de evaluación

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
Uso de instrumentos de evaluación	Solo se utilizaban cuestionarios de preguntas y pruebas escritas	Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación como rejillas de observación, rubricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en los cuales se valoran cada uno de los productos de los estudiantes

Nota. La tabla muestra la evolución de la subcategoría de instrumentos de evaluación durante la investigación

Técnicas de evaluación.

A partir del ciclo tres emerge la subcategoría de las técnicas de evaluación, comprendida como el mecanismo que utiliza el docente para valorar la información de los productos y comprensiones de los estudiantes, De acuerdo con Hamodi, López y López (2015) las técnicas de

evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado, estas pueden tener diferente función de acuerdo con la participación o no del estudiante en el proceso de evaluación, por lo que si el estudiante no participa puede ser de tres tipos: observación, entrevista y análisis documental. Y si el estudiante participa puede ser autoevaluación, considerada como el proceso que realiza el estudiante sobre su propia producción, la coevaluación que es el proceso donde el estudiante valora de manera recíproca a sus compañeros y la evaluación colaborativa o compartida que es el proceso dialógico que se realiza entre el docente y el estudiante sobre la evaluación de los procesos que se han llevado a cabo y para lo cual se puede utilizar la entrevista.

Tabla 29

Subcategoría: Técnicas de evaluación

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
Subcategoría Técnicas de evaluación	No se tenían en cuenta, ni se implementaban técnicas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	Se aplican constante y permanentemente las técnicas de evaluación como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en los diferentes procesos de aprendizaje que se implementan en el aula.

Nota. La tabla muestra la evolución de las técnicas de evaluación durante el desarrollo de la investigación

Metacognición. Esta subcategoría emergió en el ciclo tres y se mantuvo durante la investigación producto de las actividades propuestas donde los estudiantes iniciaron a

comprender y reflexionar sobre la manera en que aprenden y a aplicar ese conocimiento en el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento desarrolladas en los ciclos de reflexión.

Pinzas (2003) se refiere a la metacognición como el proceso de saber pensar, lo que implica ser consciente de los errores del propio pensamiento, saber captar y corregir dichas fallas para hacerlo más fluido. En este sentido se requiere de interiorización de la información para organizarla mentalmente y llegar a entenderlo.

Según Lavell 1976 citado por Osses y Jaramillo (2008) la metacognición se refiere al conocimiento que se tiene sobre los propios procesos cognitivos, a todos los aspectos relacionados con ellos, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de dichos procesos

Por otro lado, Carretero (2001) citado por Osses y Jaramillo (2008), expresa que la metacognición se refiere al conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Saber para qué y cómo darle uso a la información y saber usar dicha información para desarrollar sus tareas.

Por tanto, la metacognición es un proceso de pensamiento que permite conocer, concientizar y controlar los procesos de aprendizaje mediante el desarrollo de acciones concretas como reflexionar e interpretar los resultados de un actividad o acción, sobre los distintos significados y sobre los procesos implementados.

Tabla 30

Subcategoría metacognición

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
Metacognición	No se realizaba proceso de metacognición.	Se ha iniciado un proceso de metacognición en el cual los estudiantes se cuestionan sobre la manera en que aprenden y se proponen actividades como que permiten desarrollar el proceso de metacognición en los estudiantes y reflexionan sobre sus propios conocimientos y aprendizajes

Nota. La tabla muestra la evolución de la subcategoría de metacognición

Demostración de las habilidades básicas de observación, comparación, descripción y clasificación.

Mediante la planeación contextualizada se lograron implementar las diferentes acciones propuestas en los ciclos de reflexión planteados para desarrollar habilidades básicas de pensamiento, sobre las cuales se ha hecho referencia durante todo el proceso de investigación teniendo en cuenta que son parte del eje central de la investigación. Las habilidades básicas de pensamiento son un recurso muy valioso que permite mediante su aplicación, desarrollar procesos de pensamiento significativos que facilitan y promueven el alcance de mayores comprensiones en un proceso de aprendizaje lo cual queda claramente evidenciado en los diferentes instrumentos de recolección de la información. Este conjunto de categorías emergió a partir del ciclo dos y se mantuvo durante toda la investigación variando en cada ciclo la habilidad a desarrollar, lo cual

brindo las herramientas para alcanzar los resultados propuestos esperados.

Tabla 31.

Demostración de las habilidades básicas de observación, comparación, descripción y clasificación.

SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA
Demostración de las habilidades básicas de observación, comparación, descripción y clasificación.	No se conocía las formas de desarrollar habilidades básicas de pensamiento, ya que se consideraban como procesos de pensamiento de un nivel superior, por lo que se pensaba que no era pertinente desarrollarlo en estudiantes de aula multigrado, tampoco se generaban los espacios, ni las condiciones para su implementación.	Se reconoce su gran importancia para el desarrollo del pensamiento por lo que continuamente se realizan acciones que conlleven a su implementación. Se reconoce y evidencia que se pueden articular con cualquier contenido de las diferentes áreas del conocimiento y que además se pueden dar en cualquier momento del ciclo de aprendizaje porque son fáciles y agradables para enseñar lo que motiva a alcanzar buenos resultados. Sin embargo el éxito de su aplicación se basa en una adecuada planeación.

Nota. La tabla demuestra el proceso evolutivo alcanzado con el desarrollo de los ciclos de reflexión relacionados con el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento desarrolladas durante la investigación.

Tabla 32

Síntesis de las categorías y subcategorías emergentes del proceso de investigación

ACCIONES CONSTITUTIVAS	SUBCATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS EMERGENTES
PLANEACIÓN	Motivación hacia el aprendizaje.	Reflexión permanente. Exploración de saberes.
	Planeación organizada. planeación coherente.	Planeación organizada. Textos narrativos.
	Planeación contextualizada.	Formatos de planeación. Matriz de planeación.
		Modelo para la narración de ciclos.
		Elementos de la planeación.
		Selección de contenidos y actividades.
		Contraste de información.
		Planeaciones ajustadas.
		Momentos de la planeación.
		Diálogo.
		Proceso de retroalimentación indagación. exploración de saberes.
	Exploración de saberes previos aprendizaje	Discusión grupal.
		Construcción de conceptos.

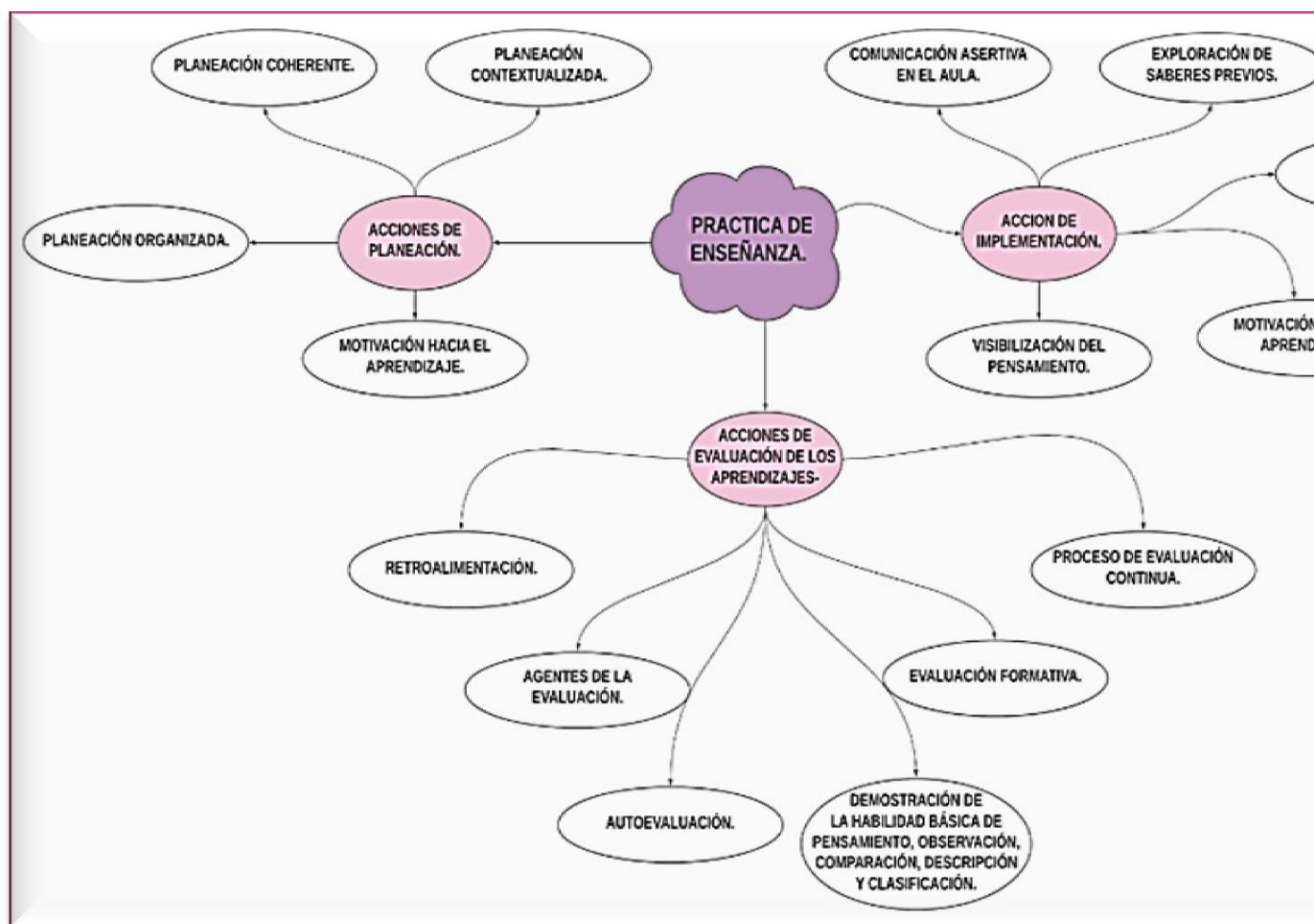
IMPLEMENTACIÓN	colaborativo. Motivación hacia el aprendizaje. Visibilización del pensamiento. Comunicación asertiva en el aula.	Pares colaborativos realimentación. Exploración de conocimientos previos. Contraste de información. Motivación hacia el aprendizaje registro de comprensiones Demostración comprensiones significativas Métodos estrategias para procesar la información.n Apropiación de contenidos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Autoevaluación. Proceso de evaluación continua evaluación formativa. Metacognición. Retroalimentación continua Demostración y representación de textos narrativos en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento demostración y	Autoevaluación. Evaluación permanente. Implicación de textos narrativos en las habilidades de pensamiento técnica e instrumentos de evaluación. Demostración de la habilidad de observación proceso continuo. Técnicas de evaluación. Metacognición. Demostración de la habilidad de

representación de la habilidad básica de pensamiento de la observación.	comparación medios, técnica e instrumentos de evaluación. Demostración de la habilidad de descripción.
Demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la descripción.	Evaluación continua Instrumentos de evaluación. Realimentación. Representación de la habilidad de clasificación.
Demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la comparación.	
Demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de la clasificación.	

Nota. Categorías emergentes durante el desarrollo del proceso investigativo.

Imagen 23

Categorías y subcategorías emergentes



Nota. Categorías emergentes en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

Tabla 33

Matriz de síntesis de las categorías emergentes obtenidas durante el proceso de investigación.

ÁMBITO U OBJETO DE ESTUDIO	PROBLEMA DE INVESTIGAC IÓN	FORMULACI ÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGAC IÓN	OBJETI VO GENER AL	OBJETIVO S ESPECÍFI COS	ACCIONES CONSTITUTI VAS	SUBCATEGO RÍAS	SUBCATEGO RÍAS EMERGENTE S
PRÁCTIC A DE ENSEÑAN ZA	El problema de investigación surge de la necesidad de cualificar la práctica de enseñanza de la docente investigadora mediante la descripción de esta para identificar sus características y generar una propuesta pedagógica y metodológica evidenciando sus alcances.	¿Cómo cualificar la práctica de enseñanza de la docente investigadora a través de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado?	Cualificar la práctica de enseñanza a través de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidad es de pensamiento en estudiantes de aula multigrado de la	Caracterizar la práctica de la docente investigador a desde sus acciones constitutivas de Planeación, Implementación y Evaluación de los aprendizajes.	Planeación	Motivación hacia el aprendizaje Planeación organizada Planeación coherente Planeación contextualizada	Reflexión permanente Exploración de saberes Textos narrativos Formatos de planeación matriz de planeación Modelo para la narración de ciclos Elementos de la planeación Selección de contenidos y actividades Contraste de

sede
educativa
el Pino de
Baraya -
Huila.

información

Planeaciones
ajustadas

Momentos de la
planeación

<p>Construir paulatinamente una propuesta pedagógica que, implementada En el contexto educativo a partir de ciclos de reflexión, permita cualificar la práctica de enseñanza y mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de aula multigrado.</p>	<p>Implementación</p>	<p>Exploración de saberes previos Aprendizaje colaborativo Motivación hacia el aprendizaje Visibilización del pensamiento Comunicación asertiva en el aula</p>	<p>Proceso de retroalimentación Indagación Exploración de saberes Discusión grupal Construcción de conceptos Pares colaborativos realimentación Exploración de conocimientos previos Contraste de información Motivación hacia el aprendizaje Registro de comprensiones Demostración</p>
---	-----------------------	---	--

Compresiones
significativasMétodos
estrategias para
procesar la
informaciónApropiación de
contenidos

<p>Evaluar el impacto de implementación de la propuesta pedagógica sobre la cualificación de la práctica de enseñanza y el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes del aula multigrado.</p>	Evaluación	<p>Autoevaluación</p> <p>Proceso de evaluación continua</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Metacognición</p> <p>Retroalimentación continua</p> <p>Demostración y representación de textos narrativos en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento</p> <p>Demostración y representación de la habilidad básica de pensamiento de</p>	<p>Evaluación permanente</p> <p>Implicación de textos narrativos en las habilidades de pensamiento</p> <p>Técnica e instrumentos de evaluación</p> <p>Demostración de la habilidad de observación</p> <p>Proceso continuo</p> <p>Técnicas de evaluación</p> <p>Metacognición</p> <p>Medios, técnica e instrumentos de evaluación</p>
---	------------	---	--

la observación	Demostración de
Demostración y	la habilidad de
representación	observación,
de la habilidad	comparación,
básica de	clasificación y
pensamiento de	descripción
la descripción	Evaluación
	continua
	Instrumentos de
	evaluación
	Realimentación

Capítulo VII Comprensiones y Aportes al Conocimiento Pedagógico.

En este apartado se presentan las principales comprensiones desde las perspectivas y aportes pedagógicos derivados del proceso de análisis realizado en esta investigación. Teniendo en cuenta que la comprensión es la capacidad que posee el ser humano para percibir y tener idea clara de los objetos o situaciones y de acuerdo con Stone (1999) comprender es ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe e investiga, se determina que el objetivo de este proceso de enseñanza es alcanzar más y mejores comprensiones en los estudiantes y mejorar la práctica de enseñanza de la docente investigadora, por tanto las comprensiones derivadas de este proceso se concretan cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, en la acción de planeación se determinan las comprensiones sobre la planeación sistemática y organizada y en la acción de implementación se encuentran las comprensiones sobre desarrollo de habilidades básicas de pensamiento, la exploración de saberes previos, la motivación hacia el aprendizaje, la metodología de la Lesson Study, el trabajo colaborativo y la visibilización del pensamiento y en la acción de evaluación se presentan las comprensiones a cerca de la evaluación como un proceso continuo permanente y sistemático.

Comprensiones Pedagógicas

La comprensión pedagógica es la capacidad que tiene un docente para comunicarse de manera interpersonal y dialógica con el estudiante y con el aprendizaje para generar conocimiento. Para Manen (1998) citado por Martín-Alonso, Blanco y Sierra la comprensión pedagógica “se basa en la comprensión de cómo experimenta el niño el currículo, y en una evaluación de las fuerzas y debilidades en el aprendizaje”, de este modo se pueden manifestar en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza las siguientes comprensiones pedagógicas derivadas de esta investigación.

Desde Las Acciones De Planeación

Producto de la reflexión y la estructura presentada durante el desarrollo de la investigación, la docente investigadora logró comprender que para transformar la práctica de enseñanza es

importante una planeación sistemática y organizada, para lo cual se requiere de un proceso riguroso donde se articulen todos los elementos que la estructuran de manera pertinente y coherente, y que para lograrlo se debe tener dominio curricular y la importancia de transformar la práctica de enseñanza con acciones efectivas como el diseño de la planeación con la metodología de la Lesson Study, la implementación de ciclos de reflexión enfocados en el desarrollo de habilidades de pensamiento y la evaluación continua y permanente que permiten cualificar y a partir de allí transformar en gran manera la práctica de enseñanza, ya que ahora las planeaciones cuentan con un diseño estructurado, organizado, secuencial, coherente y pertinente que define la ruta a seguir durante el desarrollo del ciclo, la sesión o la clase.

Esta categoría le aporta al conocimiento una herramienta que permite diseñar de manera consciente y organizada las diferentes estrategias y acciones metodológicas a implementar mediante una metodología novedosa como la Lesson Study, que cambia la concepción de la enseñanza como una simple transmisión de contenidos por una construcción colaborativa de conocimiento desde la participación de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual orienta y guía las acciones del docente para atender de una manera más apropiada las necesidades y demandas educativas de acuerdo con las condiciones de la sociedad cambiante actual y en el caso específico del aula multigrado.

Desde Las Acciones De Implementación

Las comprensiones alcanzadas desde la acción de implementación permiten reconocer que una clase o sesión consta de diferentes momentos, para lo cual se deben implementar las acciones teniendo en cuenta, el currículo en sus diferentes dimensiones, el contexto, las necesidades de los estudiantes y que debe dar relevancia al trabajo colaborativo, a la comparación y contraste de la información y a la motivación hacia el aprendizaje.

Desde El Desarrollo De Las Habilidades Básicas De Pensamiento

Se logró comprender que son procesos mentales básicos que permiten el manejo, organización y procesamiento de la información que el estudiante recibe de su entorno, que su importancia recae en que se encuentran en el primer nivel de desarrollo del pensamiento y son la base para alcanzar los niveles superiores de comprensión. Para su desarrollo se deben implementar

estrategias lúdicas, el trabajo colaborativo, el contraste y comparación de información, el uso de recursos tangibles y tecnológicos y las rutinas de pensamiento entre otras.

El desarrollo de habilidades básicas de pensamiento le aporta el conocimiento una herramienta que ayuda a los estudiantes a comprender con facilidad, a desarrollar el pensamiento crítico, a construir nuevas interpretaciones de las situaciones, a manejar y procesar la información de una manera efectiva, a construir y crear nuevas ideas y a cualificar y transformar la práctica de enseñanza.

Desde Las Acciones De Evaluación E Los Aprendizajes

En la acción de evaluación se transformó la concepción de la evaluación como un formato sumativo para calificar qué se realizaba al final del proceso y se convirtió en un proceso continuo, permanente y sistemático, donde se tiene en cuenta que la evaluación es un proceso riguroso, permanente y continuo que debe tener en cuenta todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su finalidad es identificar las fortalezas y debilidades que se dan durante un proceso de aprendizaje y permite definir las rutas a seguir. El diseño y uso de diferentes técnicas como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación promovieron el trabajo colaborativo, además hicieron participes a los estudiantes de su propio proceso formativo y el uso de diferentes recursos como rejillas de observación, rúbricas y formatos permitieron valorar los aprendizajes y las comprensiones de manera integral, además permitió la externalización de las ideas y proceso de metacognición, ya que a través de ellos los estudiantes se involucraron, analizaron y regularon el proceso en los diferentes ciclos desarrollados durante la investigación.

Desde Los Aprendizajes En Torno A La Comunicación Efectiva

Se logró comprender que para que los aprendizajes sean efectivos y cumplan los propósitos y expectativas esperados se deben realizar acciones que promuevan la comunicación efectiva en un proceso educativo. Dentro de las acciones que conllevan a la comunicación efectiva se encuentran: la visibilización del pensamiento, a través de la cual los estudiantes logran demostrar las comprensiones adquiridas durante un proceso de aprendizaje y permiten verificar el nivel de apropiación que han alcanzado antes, durante y después de un proceso de aprendizaje, porque como lo afirma Richard, citado por Gil y Manso (2022) visibilizar el pensamiento hace

conscientes a los alumnos de su pensamiento para que puedan expresarlo y compartirlo. Otra acción para que la comunicación sea efectiva es tener en cuenta la exploración de los saberes previos, acción que permite identificar los conocimientos previos que tiene el estudiante en relación con un tema o una situación y contribuyen a realizar ajustes y determinar rutas para proseguir y mejorar. Además, Se debe incentivar la motivación hacia el aprendizaje, ya que es un mecanismo fundamental para alcanzar mejores comprensiones y desarrollar procesos de metacognición que permitan al estudiante analizar y valorar sus propios aprendizajes y la manera como aprende. Lo anterior conlleva a construir aprendizajes efectivos, significativos y desarrollar competencias en diferentes dimensiones.

Esta categoría le aporta al conocimiento un modelo de aprendizaje activo con sentido y dirección, que se construye a partir de la información que el estudiante tiene del tema, de la construcción colectiva del pensamiento desde diferentes percepciones y acorde a las necesidades educativas actuales que permiten la incorporación y construcción de nuevos significados, llevan al conocimiento a niveles más avanzados de comprensión y fortalece la interacción entre los implicados

Desde La Metodológica LS

Se logró comprender que la metodológica de La Lesson Study, considerada como la herramienta que contribuye a la construcción del saber mediante el trabajo colaborativo entre pares, que se concreta en la construcción, mediante el análisis, la reflexión y diseño de la planeación a partir de los aportes de los pares colaborativos. La planeación basada en la metodología de la Lesson Study es eje fundamental de la cualificación y transformación de la práctica de enseñanza, por lo que se considera que debe ser un formato organizado secuencial y coherente, donde se especifiquen las acciones y actividades para cada uno de los momentos de una sesión, clase o ciclo y debe ser producto de la reflexión y del constructo de diferentes puntos de vista teniendo en cuenta el contexto en sus diferentes niveles, debe adaptarse a las condiciones y necesidades del grupo o grado y determinar claramente el propósito de cada una de las actividades. Otra comprensión alcanzada en este proceso es la selección de los contenidos a partir de los grandes conceptos estructurantes y del reconocimiento, que más que la transmisión de información es importante que el estudiante construya su propio conocimiento y sea capaz de aplicarlo para solucionar las situaciones de su propia vida y de su entorno, lo cual se hace posible

con acciones concretas como el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento. Su diseño debe además contemplar las acciones específicas y el uso de diferentes recursos que permitan la exploración de saberes previos, la visibilización del pensamiento de los estudiantes, la metacognición, el trabajo colaborativo y la motivación hacia el aprendizaje de tal forma al ser implementada fortalezca y optimice la práctica de enseñanza y el alcance de más y mejores aprendizajes.

El aporte de esta categoría al conocimiento se basa en que ofrece una metodología novedosa, que cambia la concepción de transmisión de contenidos por una construcción colaborativa de conocimiento de todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Desde El Trabajo Colaborativo

En este aspecto se logró comprender que el trabajo colaborativo es el constructo que se alcanza entre un grupo colaborativo de docentes que se organizan y aportan ideas y conocimientos con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es parte del modelo activo donde a partir de la interacción entre los implicados del proceso educativo se comparten experiencias, ideas, aptitudes y capacidades que además de generar la construcción colectiva del conocimiento, fortalece las relaciones interpersonales y genera responsabilidad y compromiso.

Esta categoría le aporta al conocimiento una estrategia que permite mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes desde la construcción de propuestas pedagógicas constituidas a partir de diferentes concepciones, de una manera diferente y actualizada.

Desde Los Ciclos De Reflexión

Se logró comprender que un ciclo de reflexión es un proceso de aprendizaje que se estructura a partir del diseño e implementación de las fases de reflexión que conllevan a construir el propio conocimiento. Para Novillo y Alonso (2011) consideran que los ciclos de reflexión son la clave que permiten llevar a cabo un proceso de práctica reflexiva donde se reflejan la realidad del docente.

Esta categoría aporta al conocimiento la formación de docentes reflexivos comprometidos a mejorar sus prácticas de enseñanza para lograr transformar los aprendizajes.

Desde La Transformación De La Práctica De Enseñanza En General.

La complejidad de la práctica de enseñanza, que se desarrolla en aula multigrado, indica la necesidad de realizar estudios que permitan descubrir e implementar acciones encaminadas a alcanzar los aprendizajes de manera efectiva integral y en igualdad de condiciones frente a otros grupos de estudiantes más o menos homogéneos y de esta manera poder atender de manera simultánea a varios grupos de estudiantes de diferentes edades y niveles en un mismo espacio y tiempo bajo la orientación de un solo docente quien debe enseñar las diferentes áreas del conocimiento y atender las diversas necesidades curriculares de sus estudiantes.

Por tanto, la docente investigadora logra comprender la importancia de la transformación de la práctica de enseñanza en sus tres acciones constitutivas y la implicación de reflexionar constantemente sobre ella, con el fin de aplicar el conocimiento, desarrollar el conjunto de habilidades que le permitan al estudiante y al docente entender, enfrentar y solucionar los problemas cotidianos en los diferentes ámbitos de la vida.

Capítulo VIII. Conclusiones Y Recomendaciones.

Este apartado contiene las conclusiones derivadas del proceso de análisis, reflexión, implementación y evaluación de la propia práctica de enseñanza de una docente de aula multigrado en sus tres acciones constitutivas: acción de planeación, acción de implementación y acción de evaluación de los aprendizajes, alcanzados con el desarrollo cíclico que se presentó en la investigación, lo cual permitió el alcance de los objetivos propuestos, en cuanto a la cualificación y transformación de la práctica de enseñanza, el diseño y la implementación de la planeación bajo la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento y la evaluación de la incidencia de la propuesta pedagógica en la transformación y cualificación de la práctica de enseñanza y la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso investigativo permitió reconocer acciones en cuanto a: cualificar la práctica de enseñanza mediante la Lesson Study para el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en estudiantes de aula multigrado.

Luego del análisis reflexivo, llevado a cabo en esta investigación, se reconoce la importancia de la reflexión continua de la práctica de enseñanza, partiendo del reconocimiento de la manera como se llevaba a cabo antes de la investigación y la manera como se realiza una vez terminada la investigación. Por lo que es posible manifestar que, antes y al inicio de la investigación, la acción de planeación era una actividad rutinaria y sencilla que contenía algunos elementos del contexto y que solo se realizaba para cumplir un requisito institucional y el aprendizaje se centraba en los contenidos. Ahora se realiza un proceso de planeación más riguroso organizado, sistemático y coherente, que tiene en cuenta el contexto en sus diferentes dimensiones, las variantes referentes de las áreas del conocimiento y la selección rigurosa de las actividades con un propósito definido.

En cuanto a la acción de implementación, teniendo en cuenta que se basaba en acciones y actividades rutinarias, cuya principal acción era entregar el contenido de la lección, se logra reconocer la importancia que debe tener el contexto, el estudiante como actor principal del proceso de aprendizaje, la motivación hacia el aprendizaje y la visibilización del pensamiento como acciones concretas para alcanzar mejores aprendizajes.

En la acción de evaluación solo se llenaba un formato con calificaciones que se obtenían al final del proceso de enseñanza. Ahora se entiende la importancia de la evaluación como un proceso que debe ser constante, permanente, sistemática y que orienta qué acciones se debe seguir en el proceso.

En este sentido se logra la cualificación de la práctica de enseñanza, teniendo en cuenta que se realizaron y analizaron las acciones y el reconocimiento de las condiciones, de manera general, de las características de la práctica de enseñanza que dieron luz a su cualificación.

Frente a este primero objetivo de Caracterizar la práctica de enseñanza desde sus acciones constitutivas de planeación, implementación y evaluación se logró la reflexión mediante el proceso cíclico llevado a cabo en la presente investigación y el cual permitió identificar las características, las fortalezas, las debilidades y las oportunidades de mejoramiento de la práctica de enseñanza de la docente investigadora, lo cual logró contrastar.

Con relación a este segundo objetivo el cual consiste en Diseñar una propuesta pedagógica que implementada permita cualificar la práctica de enseñanza se obtuvo la consolidación de una propuesta pedagogía, que al ser implementada permitió cualificar la práctica de enseñanza de la docente investigadora. Este objetivo se alcanzó gracias a la estructura de planeación rigurosa, ordenada, coherentes y pertinente, producto de la construcción y del consenso del grupo colaborativo, el uso de diferentes recursos del medio y la puesta en acción de nuevas y variadas

estrategias pedagógicas identificadas a partir de los seminarios y las referencias teóricas aportadas por los docentes de la maestría.

Respecto al tercer objetivo de Evaluar la incidencia de la propuesta pedagógica en la transformación y cualificación de la práctica de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, el análisis continuo y la reflexión sobre el proceso en general, sobre los ciclos y la propia práctica de enseñanza, permitió realizar cambios y validar tanto los aprendizajes de los estudiantes como el logro del objetivo de evaluar la incidencia de la propuesta pedagógica en la transformación y cualificación de la práctica de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. Este último objetivo propuesto se alcanzó toda vez que permitió la transformación sustancialmente la práctica de enseñanza en sus acciones constitutivas, demostrando, además, que ahora se alcanzan formatos organizados coherentes y pertinentes, articulados con todos sus elementos que la intervención y evaluación se alcanzaron más y mejores comprensiones gracias a la puesta en escena de diferentes acciones, actividades técnicas y recursos, lo cual se refleja en los evidencias de aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de este trabajo académico, se puede decir igualmente, que la práctica de enseñanza es una acción que requiere de constante construcción y transformación, al tiempo de generar la posibilidad de garantizar el desarrollo y formación integral de los estudiantes, para lo cual es importante que los docentes se concienticen de su papel transformador y se construyan estructuras de aprendizaje colaborativo y reflexivo en las instituciones educativas.

Con gran satisfacción por parte de la docente investigadora, relatora de este trabajo investigativo, se termina esta etapa del proceso de investigación, porque permitió cualificar la práctica de enseñanza para poderla transformar en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, teniendo en cuenta que, para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, primero es

necesario mejorar los procesos de enseñanza de los maestros. Sin embargo, se considera indispensable continuar con el desarrollo de los ciclos relacionados con las habilidades básicas de pensamiento y continuar con la reflexión continua de la manera como se enseña y como se aprende, de los contenidos, de las estrategias de la planeación y del proceso evaluativo, dando gran relevancia a las acciones de motivación hacia el aprendizaje, ya que la motivación permite alcanzar mejores logros, porque se aprende con gusto y esto conlleva a retener y construir con mayor facilidad lo aprendido. En este sentido el estudiante se convierte en el centro del proceso educativo y el maestro en el principal protagonista para la transformación de la enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

Con Base en esta investigación se sugiere continuar con investigaciones relacionadas con las prácticas de enseñanza, las habilidades de pensamiento, la metodología de la Lesson Study, que conlleven a la construcción colectiva y a la mejora de los procesos de aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta que los trabajos académicos promueven acciones orientadas a mejorar las prácticas de enseñanza en las aulas multigrado, sin embargo, a nivel educativo hacen falta bases sólidas tendientes a impulsar y conocer las diferentes metodologías y las nuevas maneras de enseñar, por lo que se requiere un análisis más profundo y detallado sobre los tipos, efectos y condiciones de estos trabajos académicos que conlleven a un mayor nivel de aprendizaje.

Adicionalmente, se encontró que, cuando los docentes están actualizados, pueden enfrentar las necesidades educativas cambiantes del entorno, situación que amerita un estudio detallado acerca de la concientización y exigencia propia a los docentes, con el fin de que reflexiones sobre la necesidad de su actualización y vanguardia en los temas educativos.

Referencias

(1991). Constitución Política de Colombia.

Aiello, M., (2005). Las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio. Una propuesta de abordaje en la formación docente. *Educere*, 9(30), 329-332

Alba, J., & Atehortúa, G. (2018). Práctica de enseñanza. *Seminario de Investigación*, 1.

Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características mas relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens*, 2, 187-202.

Amestoy de Sánchez, Margarita La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 4, núm. 1, mayo, 2002 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México

Bertha M. Velásquez Burgos, N. R. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para estudiantes universitarios. *Revista de investigación UNAD*, 12, 23-41.

Calvo, A. y.-H. (2017). Innovar en la educación superior: una. Universidad de Cantabria.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.

Casimilas, C. A. (1996). Investigación Cualitativa.

Congreso de la República. (1994). Ley 115.

de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1248>

Derechos Básicos de Aprendizaje. (2017). Portal Colombia Aprende:
<https://colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz. (2015).

Domínguez, Iraida; Rodríguez Delgado, Leonor; Torres Ávila, Yanisbel; Ruiz Ávila, María Magdalena Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 94-102 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Miramar, Cuba

Dunia Ivón Ballestas Santamaría, S. J. (2016). ARQUITECTURAS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: RUTA PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA EN EL AULA, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación.

Encarna Soto Gómez, Á. P. (2011). Las Lesson Study ¿que son?

Federación de enseñanza de Andalucía. (2011). EL USO DIDÁCTICO DEL VIDEO . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 13.

Fernández, L. M. L., Cueto, E. G., & Álvaro, P. G. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 12(Su2), 344-347.

file:///D:/preparador%20de%20clases/2928-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2994-1-10-20201019.pdf

Galarza, C. R. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9.

García, M., & Valencia-Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 10(5), 15-24.

Giha, Y. (2017, Septiembre 25). "Aulas multigrado' permite que avancemos en el cierre de brechas en la educación rural: ministra Yaneth Giha. mineducacion.gov.co:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/363091:Aulas-multigrado-permite-que-avancemos-en-el-cierre-de-brechas-en-la-educacion-rural-ministra-Yaneth-Giha>

Glinz Férrez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie3672927>

Google (2022) Mapa de la ubicación geográfica de la Institución Educativa Joaquín García Borrero

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría. *Sophia*, 19, 94-110.

Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje Versión 1.0

Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.

Herreras, E. B. (2004). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN . *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 Num. 1.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>

<http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2019/08/Retroalimentacion-EdR.pdf>

http://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/bibliografia/modelo_guia_docente.pdf

<http://repositorio.Picp.edu.pe/index/handle/123456789/134486>

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/16521>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132019000100215

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000100003&lng=en&nrm=iso. ISSN 0123-1294.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0773.pdf

<https://docentesaldia.com/2019/03/05/como-disenar-una-planeacion-estrategias-secuencia-didactica-y-evaluacion/>

<https://doi.org/10.14201/teri.19442>

<https://gredos.usal.es/handle/10366/69434>

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47319/statistics>

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/48843>

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/#:~:text=LA%20EXPLORACI%C3%93N%20DE%20LOS%20CONOCIMIENTOS,problema%2C%20mapas%20conceptuales%2C%20etc>

<https://riunet.upv.es/handle/10251/140270>

<https://www.redalyc.org/pdf/687/68720305.pdf>

<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20al%20alumno.>

Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3, 94-102.

importancia De La Planeación Contextualizada En La Práctica Docente. (S. F.).
<Http://Ciinsev.Com/Web/Revistas/2017-018/primeraEdicion/REVISTA3/02.pdf>

Jusino, Á. R. (2003). TEORÍA Y PEDAGOGÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS, 3-4, 35-42.

Kemmis, S. Et al (2014). Changing Practices, Changing Education.

León Ortiz, É. (2018). Transformación de la práctica pedagógica a través de rutinas de pensamiento en aulas multigrado.

Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13. scielo Peru.

Longhi, A. I. (2009). Los desafíos desde los contextos situacional, lingüístico y mental . Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. La Plata: SEDICI.

Lugo, A. T. (2020). Habilidades básicas del pensamiento como preámbulo epistemológico al procesamiento analítico de la información en la enseñanza científica universitaria. Revista Saber, Ciencia y Libertad, 15, 251-265.

Magdalena Müller, P. V. (2014). Desarrollo de Habilidades de Observación en la Formación de. *PSYKHE*, 23, 2-12.

MALAGÓN-PLATA, Luis Alberto. La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. *educ.educ.* [en línea]. 2009, vol.12, n.1 [citado el 26-06-2022], pp.11-27. Disponible en:

Martín-Alonso, D., Blanco, N., & Sierra, J. E. (2019). Comprensión pedagógica y construcción de la relación educativa. Una indagación narrativa. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1), 103–122.

Mateos, C. V. (2011, mayo 11). **CONCEPTOS BASICOS DE HP.**
<https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/conceptos-basicos-de-hp/>

Maturana-Moreno, G. A. (2021). El Currículo y Sus Niveles De Concreción(adaptación). Apuntes para seminario de metodología de la investigación pedagógica – Grupo de investigación Maestría en Pedagogía - Universidad de la Sabana. (documento inédito).

Maturana-Moreno, G. A. (2021). Modelo para la narración de Ciclos de Reflexión Acción Educativa- 12 pasos reflexivos (M-12-PARE). Grupo de investigación Maestría en Pedagogía - Universidad de la Sabana. (documento inédito).

Ministerio de Educación Nacional. (2018, agosto 22). Lineamientos Curriculares. *mineducacion.gov.co*: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20s>

Montero, E. L. P. (2013). El video: herramienta de asimilación de contenidos en el aula de clase. *Revista de Tecnología*, 12(1), 66-72.

Morales Páez, Y., Aguilar Hernández, V., & Rodríguez Delgado, C. (2018). Los medios de enseñanza para la apropiación de contenidos profesionales. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 65-78. Recuperado

Murcia, A (2022) Etapas de la Lesson Study. Consultado: 17 de octubre de 2022. Recuperado en https://www.canva.com/design/DAFHGJ9wKxY/V_hMBp5Sw2lf3zgTkpAsg/edit

Murcia, A (2022) fases de los ciclos de reflexión. Recuperado en <https://www.canva.com/design/DAFHNkQu5T0/QU2Rq4qk7Gvyw8PI8JVUTQ/edit>

Murcia, A (2022) habilidades básicas de pensamiento. Recuperado en https://www.canva.com/design/DAFEle0UJPM/yEu5Owvi0ZEGu_wgRrEsoQ/edit

Murcia, A (2022). Línea de tiempo. [Fotografía]. Consultado: 17 de octubre de 2022. Recuperado de: www.canva.com/design/DAFZXxJ1jWA/YOCsNA46QGzh_y_kNIQSmw/ed

- O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- O. Revelo-Sánchez, C. A.-O.-T. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21.
- Onetti, V. (2011). La evaluación. *Revista Virtual Innovación y Experiencias educativas*, 39.
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197.
- PAYER, M. (n.d.). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*.
- Perkins, D. (1997). Cómo hacer visible el pensamiento Artículo publicado por la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard. Traducido por Patricia León y María Ximena Barrera, 1-4.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo editorial PUCP.
- Presidencia de la República. (2009). Decreto 1290.
- Quero, V. D. (2006). Formación docente, practica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) temas para la educación
- Salzillo, C. (n.d.). Rutinas de Pensamiento. Se pueden usar en cualquier etapa o asignatura. <https://colegiosalzillo.com/cultura-de-pensamiento/rutinas-de-pensamiento.htm>
- Sánchez, M. A. (1995). Desarrollo de habilidades de pensamiento: procesos básicos del pensamiento.
- Sánchez, M. A. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4.
- Sosa, J. A. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación educativa* Vol. 7 Num.12, 23-40.
- Tamayo López, Luis Antonio, Travieso Torres, Martha, & Mendoza Tamayo, Nereida. (2016). El desarrollo de las habilidades de comparación y resolución de problemas en estudiantes de agronomía. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 115-126. Recuperado en 26 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200010&lng=es&tlng=es.
- Vallina, N. A. (2011). Niveles de concreción curricular.

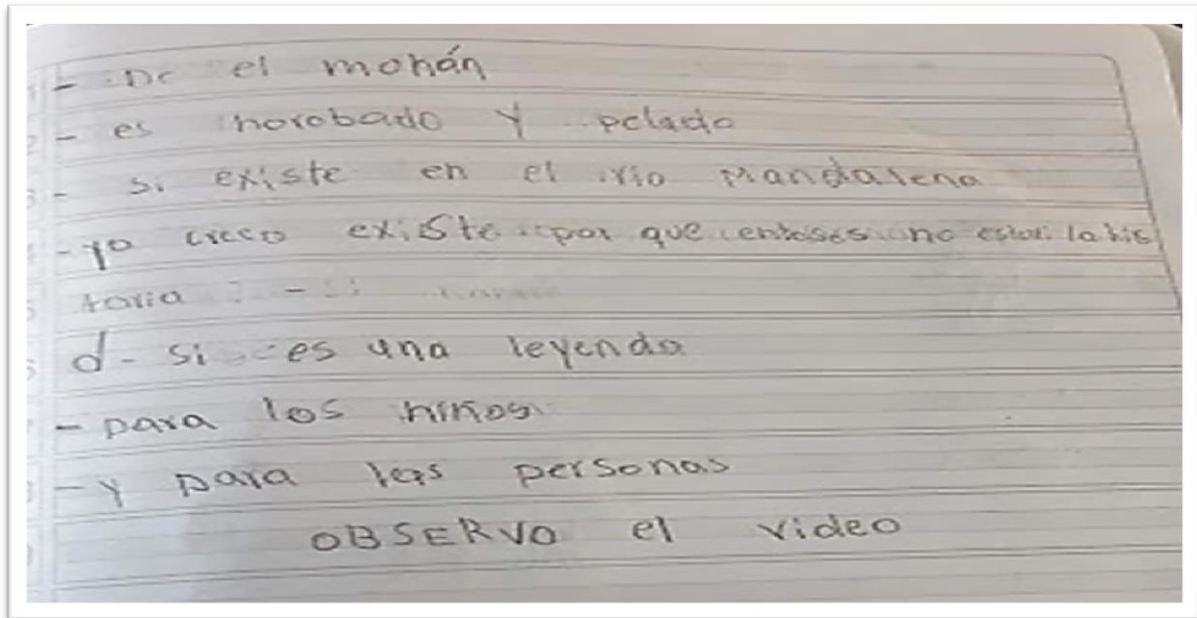
Visibilizar el pensamiento a través de la enseñanza de las ciencias experimentales en Educación Infantil. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 19, núm. 1, pp. 120101-120121, 2022. Universidad de Cádiz

W., K. (2005). Aprendizaje y aplicaciones cognitivas.

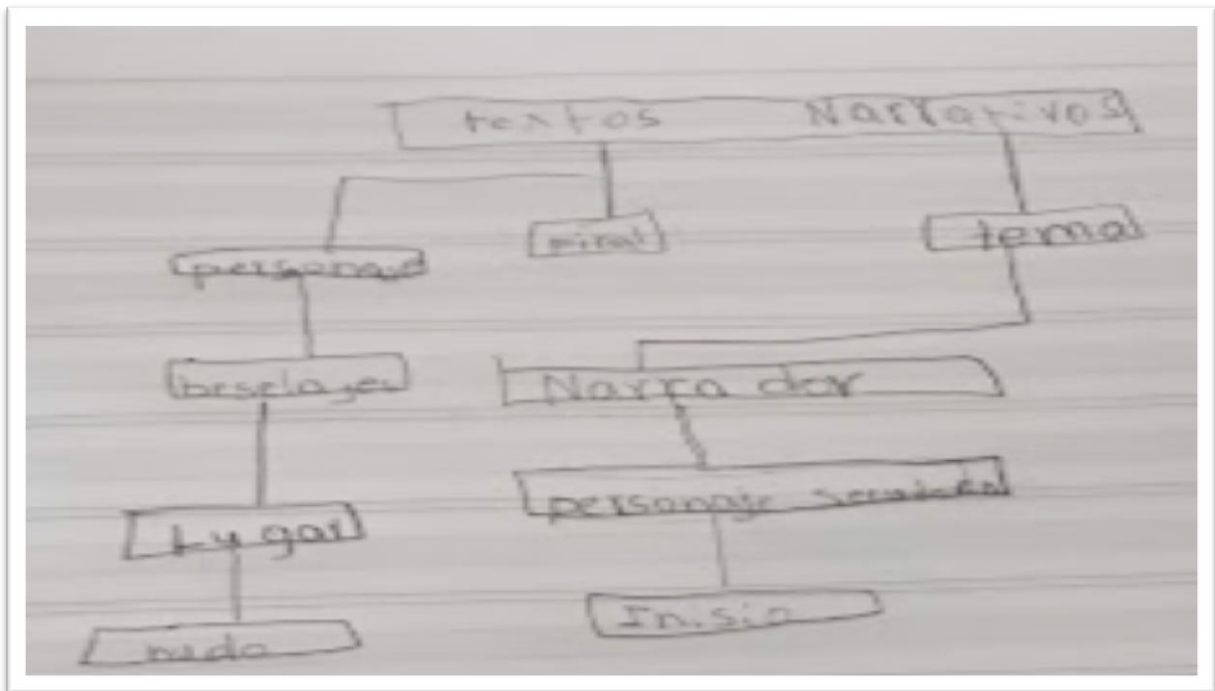
Wiske, M. S. (1999). La enseñanza para la comprensión. PAIDÓS.

Anexo 2 Evidencias de implementación del ciclo No 2

Cuestionario de preguntas



Esquema de la organización del texto narrativo



Evidencia del proyecto de síntesis del ciclo 2

<https://drive.google.com/file/d/1Nvf3s0UTOPAUgfFXgawuYYuxqTKy6nX3/view?usp=sharing>



Anexo 3 Rejilla de observación del ciclo No. 2

	Atención a la lectura				preguntas				contenidos				profundidad			
	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
Jaidier Bahamón	x				x					x				x		

criterios	Momento de investigación guiada															
	Actividad 1				Actividad 2								Actividad 3			
	El estudiante expresa claramente los contenidos presentados				El escrito del estudiante es completo, claro y coherente				el estudiante explica y argumenta sus comprensiones a cerca de los textos narrativos				El resumen escrito del estudiante expresa de forma clara y precisa las ideas expuestas en el video.			
	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Mu y bien	Bien	Regular	Necesita apoyo

Anexo 4 Matriz de planeación del ciclo No. 3

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/14vuKIDBgNzs2hEM6yfVidwuDvrROfnjC/edit#gid=](https://docs.google.com/spreadsheets/d/14vuKIDBgNzs2hEM6yfVidwuDvrROfnjC/edit#gid=1558141804)

1558141804

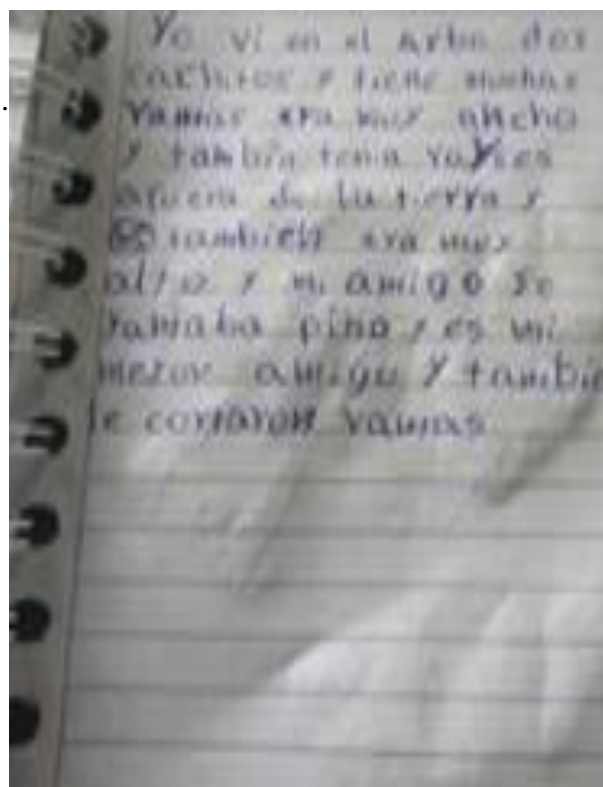
UNIVERSIDAD DE LA SABANA - MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA											
INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA											
Calificación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado											
TÍTULO DEL PROYECTO		Área de desarrollo: Ciencias Naturales		Curso: Cuarto		Entorno físico		CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DEL ÁREA: Entorno vivo, entorno físico, ciencia, tecnología y sociedad y desarrollo de compromisos personales y sociales.			
Estudiante - Profesor: Adriana Murcia Durán		Forma de la sesión:		Desarrollo de la habilidad de pensamiento		entorno físico		Observación: la presente planeación se implementará con cuatro (4) estudiantes del grado cuarto de la Sede Educativa El Pino, zona rural de municipio de Baya. Se realizará de manera presencial cuando la observación para desarrollar habilidades de pensamiento			
COMPETENCIA											
Desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes a través de la observación en articulación con el tema de procesos de separación de mezclas.											
CONOCIMIENTO											
Estudiante desarrollará habilidades de pensamiento a través de la observación en articulación con el tema de separación de mezclas.											
ACTIVIDADES											
Comprenderá la importancia de la observación como herramienta de aprendizaje y como forma más efectiva de enseñanza.											
META COMUNICACIÓN											
Comunicará los aprendizajes adquiridos y la importancia de conocerlos y ponerlos en práctica en diferentes situaciones de la vida cotidiana.											
FASE DE PLANEACIÓN											
ACTIVIDAD	PLANEACIÓN INICIAL	PROPÓSITO	VERIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PLANEACIÓN AJUSTADA	DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIAS RECOLECTADAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS RECOLECTADAS	FASE DE EVALUACIÓN	ARGUMENTOS	ACCIONES / PROTECCIÓN	
1	Definir el tema de la actividad y explicar el propósito de cada una de las actividades observadas.	El propósito de esta actividad es introducir a los estudiantes en el tema de la observación y separación de mezclas, utilizando los sentidos para observar y describir el fenómeno observado.	El propósito de esta actividad es describir cómo se realiza la observación y separación de mezclas en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir la actividad observada en los momentos de la observación.	Para recoger la evidencia de esta actividad se registra en la hoja de observación de la observación de la actividad y se describe la actividad observada en los momentos de la observación.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	Se recolectan evidencias de la actividad observada en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	
2	Definir el tema de la actividad y explicar el propósito de cada una de las actividades observadas.	El propósito de esta actividad es introducir a los estudiantes en el tema de la observación y separación de mezclas, utilizando los sentidos para observar y describir el fenómeno observado.	El propósito de esta actividad es describir cómo se realiza la observación y separación de mezclas en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir la actividad observada en los momentos de la observación.	Para recoger la evidencia de esta actividad se registra en la hoja de observación de la observación de la actividad y se describe la actividad observada en los momentos de la observación.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	Se recolectan evidencias de la actividad observada en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	
3	Definir el tema de la actividad y explicar el propósito de cada una de las actividades observadas.	El propósito de esta actividad es introducir a los estudiantes en el tema de la observación y separación de mezclas, utilizando los sentidos para observar y describir el fenómeno observado.	El propósito de esta actividad es describir cómo se realiza la observación y separación de mezclas en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir la actividad observada en los momentos de la observación.	Para recoger la evidencia de esta actividad se registra en la hoja de observación de la observación de la actividad y se describe la actividad observada en los momentos de la observación.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	Se recolectan evidencias de la actividad observada en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	
4	Definir el tema de la actividad y explicar el propósito de cada una de las actividades observadas.	El propósito de esta actividad es introducir a los estudiantes en el tema de la observación y separación de mezclas, utilizando los sentidos para observar y describir el fenómeno observado.	El propósito de esta actividad es describir cómo se realiza la observación y separación de mezclas en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir la actividad observada en los momentos de la observación.	Para recoger la evidencia de esta actividad se registra en la hoja de observación de la observación de la actividad y se describe la actividad observada en los momentos de la observación.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	Se recolectan evidencias de la actividad observada en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	El propósito de esta actividad es describir el fenómeno observado en el laboratorio.	

Anexo 5 Video de evidencias de implementación del ciclo No. 3

<https://drive.google.com/drive/folders/1k4hOONL4Mo4AQxdKLepOTNdmSFFm4A0Y>



Actividad exploratoria: juego mi árbol amigo



Textos elaborados sobre la observación realizada

<https://drive.google.com/drive/folders/1k4hOONL4Mo4AQxdKLepOTNdmSFFm4A0Y>



Actividad exploratoria: Observación de imágenes

<https://drive.google.com/drive/folders/1k4hOONL4Mo4AQxdKLepOTNdmSFFm4A0Y>



Composición observación y separación de mezclas

Anexo 6 Instrumentos de evaluación del ciclo No. 3





Rejillas de observación.





Actividad 3											
La descripción corresponde a las imágenes observadas.				La descripción del estudiante contienen todos los elementos representados en las imágenes.				La descripción es clara y precisa.			
MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA AP
	X					X				X	
	X					X				X	
	X					X				X	
	X					X				X	

Actividad 2			
El estudiante explica de forma clara y precisa algunos			
MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA APOYO
	X		
X			
X			

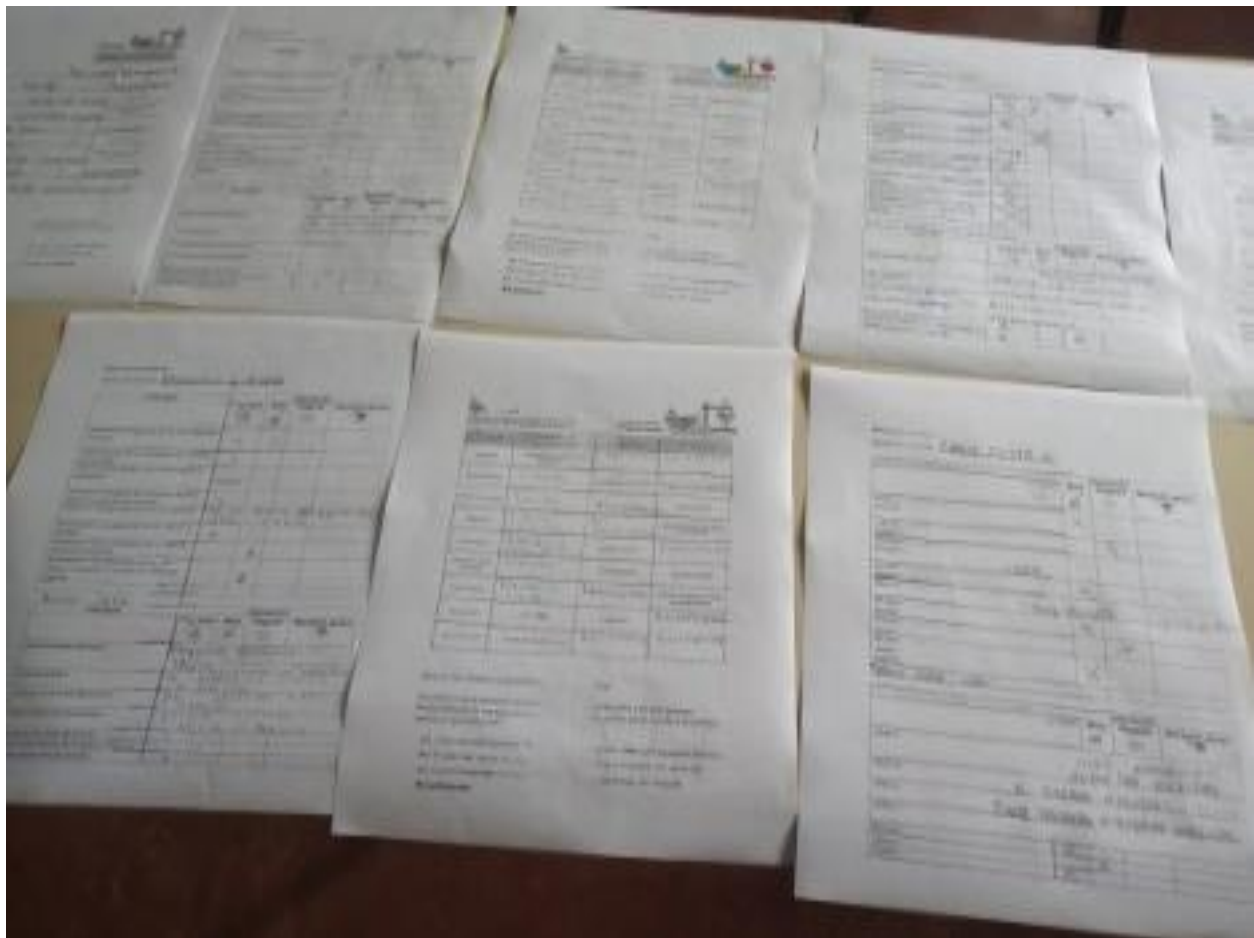
Actividad 4											
Las respuestas orales a las preguntas son coherentes				Las respuestas son profundas y precisas				Presenta calidad, profundidad y coherencia de las descripciones con las imágenes presentadas			
MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA APOYO	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA APOYO	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	NECESITA APOYO
	X				X					X	
	X			X					X		
X				X					X		
X				X					X		

Bitácoras De Coevaluación Y Autoevaluación Ciclo No.3

concepto	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
¿Crees que las respuestas de tu compañero son correctas?				
¿Las respuestas de tu compañero se entienden con facilidad?				
¿Qué le puedes agregar a las respuestas de tu compañero?				
Los métodos escogidos por el estudiante para separar las mezclas son correctos				
¿Qué otro método sugerirías a tu compañero?				
Mi compañero se expresó de forma clara y con facilidad				
La exposición de mi compañero fue coherente con el tema estudiado				
Mi compañero fue organizado a la hora de realizar su exposición y cumplió con el tiempo asignado				

concepto	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
¿Qué actividades realizaste?				
¿Qué aprendiste?				
¿Para qué sirve lo que aprendiste?				
¿Cómo usarías este aprendizaje?				
Reconozco las clases de mezclas				
Conozco los métodos para separar mezclas				
Puedo separar mezclas sencillas				

Registro de rubricas realizadas por estudiantes de diferentes grados



Anexo 7 Escalera de realimentación del ciclo No. 3

ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN

PARA: Adriana Murcia




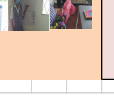
DE: María Erlandi Camero



Anexo 8 Matriz de planeación del ciclo NO. 4

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aMbUwGMS6GUTgKpHI5o2Gx3ZB3q62ZB/edit#](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aMbUwGMS6GUTgKpHI5o2Gx3ZB3q62ZB/edit#gid=934851120)

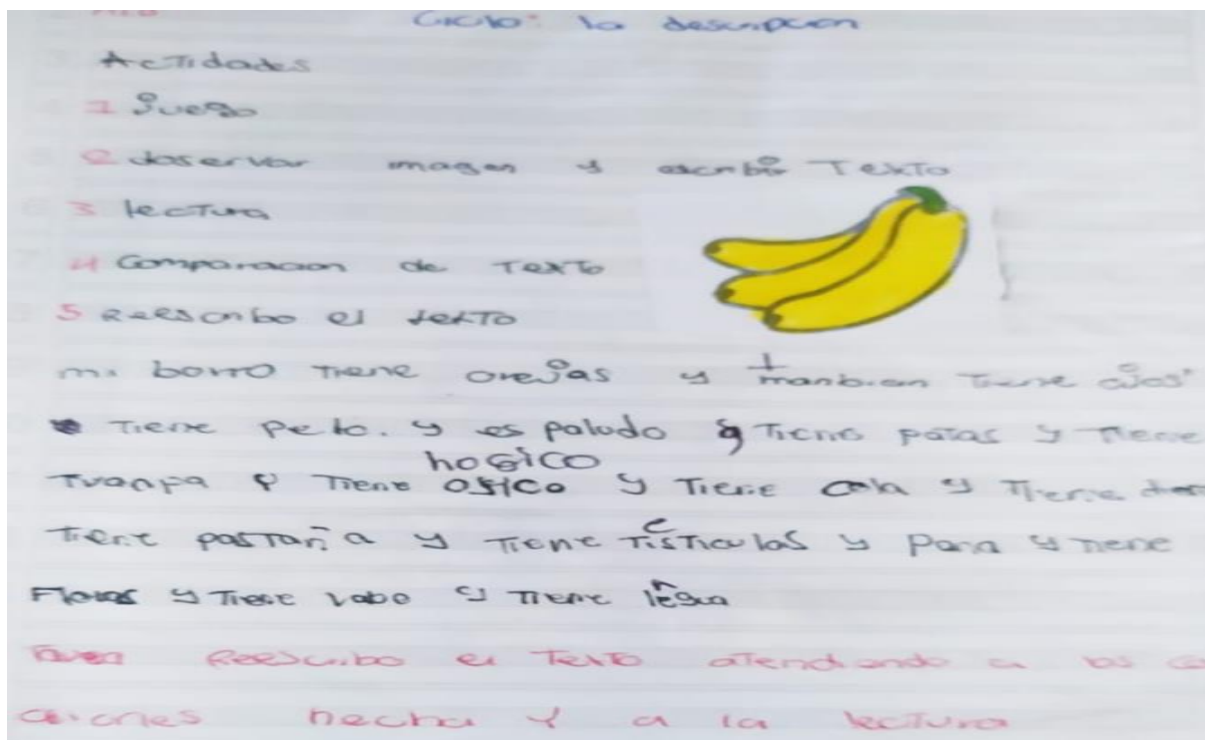
gid=934851120

UNIVERSIDAD DE LA SABANA - MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA											
TÍTULO DEL											
Calificación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado											
Estudiante - Profesor			Área de desempeño: Español			Nivel/Curso: Aula Multigrado		PREESCOLAR A QUINTO		CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DEL ÁREA: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura y medios de comunicación.	
Asesor:			PERSONA MATURANA			Foco de la lección: desarrollo de habilidades de pensamiento: la descripción		CONCEPTO ESTRUCTURANTE EN CURSO		comprensión e interpretación textual	
COMPETENCIA			Producto textos orales y escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y que sigan un procedimiento estratégico para su elaboración.			Cantidad de sesiones para su implementación		3 sesiones de 2 horas			
HSA-CONDOMINIO			El estudiante comprenderá que es la descripción, los procesos para elaborar y algunos criterios que le permitirán realizarla de manera adecuada.								
HSA-PROPÓSITO			El estudiante desarrollará y aplicará procedimientos para elaborar descripciones de objetos, elementos y situaciones de su entorno.								
HSA-METODO			El estudiante Comprenderá la importancia de la descripción como un recurso que le permite construir textos orales y escritos cada vez más adecuados.								
HSA-COMUNICACIÓN			El estudiante Comunicará de diversas formas a sus compañeros las comprensiones alcanzadas en el proceso de la descripción mediante la producción escrita y oral entre otras.								
FASE DE PLANEACIÓN											
ACTIVIDAD	PLANEACIÓN INICIAL	PROPÓSITO	Atención del pensamiento	Visibilización de pensamiento	PLANEACIÓN AJUSTADA	DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIAS RECOLECTADAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS RECOLECTADAS	EVALUACIÓN	ARGUMENTOS	ACCIÓN / PROYECCIÓN
1ª de la actividad	Describir en detalle la actividad	Enunciar de manera concreta el propósito de cada uno de los activadores de la actividad.	Describe cómo afecta la estrategia el pensamiento del estudiante	¿Es observable el pensamiento del estudiante? Describe cómo (¿cómo?) la actividad o estrategia hace visible el pensamiento de los estudiantes	Describe la actividad resaltando los asuntos clave.	Describe la evidencia, la manera como se van a recolectar evidencias de aprendizajes y comprensiones	Describe detalladamente el desarrollo de la actividad. Utilice las evidencias recolectadas. Si va a utilizar aportes de los estudiantes se debe citar en qué evidencia se encuentra.	Señale las evidencias más relevantes.	Analice el cumplimiento del propósito sustentado en las evidencias recolectadas.	Argumente las causas del cumplimiento o no del propósito de la actividad.	Proponga acciones de mejora en la actividad, o proyecciones en próximas sesiones (si es necesario).
MOMENTO 1- EXPLORACIÓN	1.	El docente expone y explica por medio de diapositivas de diferentes actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del ciclo.	Realizar la introducción de los estudiantes hacia el tema a desarrollar	Los estudiantes reconocerán qué cómo se va a realizar el proceso	Los estudiantes expresan con claridad y precisión la forma como se llevará a cabo el proceso	Siguen que las actividades en los grados de preescolar y primeros sean más enfocadas a su nivel y edad. En esta actividad no se realizaron modificaciones según la sugerencia de los pares.	Rejilla de observación	Se realizó la presentación del tema y de las actividades a que se desarrollarán durante la implementación del ciclo	El propósito de la actividad se alcanzó de manera satisfactoria.	El propósito de la actividad se cumplió porque se logró captar la atención de los estudiantes utilizando los medios audiovisuales	
2.	Realizar el juego en campo abierto "¿quién es?" el cual consiste en que el estudiante limita los movimientos de un animal y los demás adivinan a que animal se refiere, luego regresarán al salón, dibujarán y elaborarán un texto escrito donde expresarán las cualidades del animal que cada uno imitó. (Los estudiantes de preescolar y primeros se realizaron).	potenciar el interés de los estudiantes hacia el desarrollo de la habilidad de la descripción	Los estudiantes manifestarán su interés y expectativas sobre el tema	Los estudiantes expresan con claridad y precisión la forma clara y coherente las comprensiones que alcanzaron con la actividad.	Me inquietó saber qué concepto estructurado se va en cuenta en esta planeación	Rejilla de observación, registro fotográfico de los trabajos de los estudiantes	Se realizó el juego en campo abierto "¿quién es?" en el cual los estudiantes seleccionaron un animal, limitaron sus movimientos y los demás adivinaron a que animal se hacía referencia. Los estudiantes regresaron al aula, dibujaron y elaboraron un texto escrito donde expresaron las cualidades del animal que cada uno imitó. Los estudiantes de preescolar y primeros se realizaron.		El propósito de la actividad se alcanzó de manera satisfactoria.	El logro del propósito de la actividad se debe a que se realizó y organizó de acuerdo con lo planeado.	Continuar con el desarrollo de actividades lúdicas que involucren y motiven a todos los estudiantes
3.	Los estudiantes conformarán grupos de tres con los cuales socializarán, complementarán y reescribirán sus textos a partir de los aportes de sus compañeros.	Explorar los conocimientos previos que los estudiantes tienen a cerca de la descripción	Los estudiantes organizarán la información exteriorizando sus pensamientos a través de sus escritos descriptivos.	Los escritos de los estudiantes son claros, profundos y precisos	Valoro el dinamismo y la creatividad que se refleja en cada uno de los momentos del ciclo. "Valoro el orden y la secuencia que tienen las actividades. Valoro el cambio de los escenarios para la implementación de las actividades propuestas. Valoro la integración entre estudiantes con los	Rejilla de observación, registro fotográfico de los textos	Se organizaron los grupos de trabajo en los cuales los estudiantes se compararon las descripciones individuales y de acuerdo al aporte de los compañeros reescribieron los textos. Los estudiantes de los grados superiores recibieron los aportes de los estudiantes de los grados		El propósito de esta actividad se logró en su totalidad	Con esta actividad se logró identificar las ideas previas de los estudiantes sobre la descripción	Continuar el proceso de exploración de ideas previas
MOMENTO 2- DE INVENTAR CON GUÍA	1.	Realizar el juego de preguntas sobre un objeto determinado: el juego consiste en que cada estudiante sacará de una bolsa una ficha que contiene una imagen y los demás realizarán preguntas hasta adivinar el tipo de objeto que se encuentra representado en la ficha.	Utilizar la realización de preguntas como una forma de motivar e involucrar a los estudiantes a realizar descripciones orales y comunicativas	Los estudiantes realizarán y comunicarán sus descripciones orales	El pensamiento de los estudiantes se evidencia en la coherencia, precisión y claridad de sus descripciones orales	No me queda claro cómo los estudiantes de preescolar y primeros, desarrollarán las actividades en los siguientes momentos: explicación actividad 3, momento de investigación guiada las actividades 2 y 3 y las del proyecto de síntesis. En esta actividad los estudiantes de preescolar primero participan en el	Rejilla de observación, registro fotográfico	Se realizó el juego de preguntas en el cual cada estudiante saca de una bolsa una imagen y los demás realizarán preguntas hasta que adivinarán a que imagen corresponde	Se logró el propósito de la actividad en su totalidad	El logro del propósito de la actividad se debe a la planeación y la selección acertada del tema, ya que permitió que todos los estudiantes participaran y se motivaron a realizar preguntas.	Se proyecta continuar el proceso de motivación para que los estudiantes hagan preguntas con mayor profundidad y regularidad
2.	Observar la imagen de planes y describir de forma oral, luego realizar la lectura original de la descripción, compararla con la descripción realizada y reescribir el texto.	Practicar el ejercicio para construir descripciones preliminares	Los estudiantes realizarán las descripciones y compararán sus escritos para mejorarlos	El pensamiento de los estudiantes se evidencia en la coherencia, precisión y claridad de sus textos		Rejilla de observación, fotos, textos escritos	Los estudiantes observaron la imagen presentada, realizaron descripciones de forma oral, luego compararon sus descripciones con la lectura presentada y procedieron a reescribir el texto.		El propósito de la actividad se alcanzó de manera satisfactoria.	Este logro se debe a que las actividades fueron realizadas de acuerdo a la planeación y los ajustes realizados, porque se cambió el ejercicio de un cuestionario por la reescritura del texto.	Continuar con actividades de trabajo colaborativo
3.	Conformar grupos de tres estudiantes, realizar la lectura grupal sobre la descripción, sus características, pasos para su elaboración e importancia y observar el video	Entregar material de apoyo que le permita a los estudiantes reforzar sus conocimientos, contrastar información e incorporar nuevos conceptos	El estudiante comprenderá e interiorará la información y elaborará nuevos conceptos sobre el tema	El estudiante participa activamente en la lectura y observa con atención el video		Rejilla de observación	Se conformaron los grupos y se realizó la lectura grupal. Se observó el video y se realizó análisis oral de los dos fuentes.		Se logró el propósito de la actividad en su totalidad	Este propósito se alcanzó porque la actividad se realizó de acuerdo con lo planeado y por el compromiso e interés de los estudiantes hacia su realización	
1.	Conformar grupos de estudiantes, organizar la información anterior y representarla por medio de un esquema	Determinar el nivel de apropiación de los aprendizajes que obtuvieron los estudiantes	Los estudiantes interiorarán y expresarán las comprensiones de la lectura y el video relacionados con el proceso de la descripción	Los esquemas presentados por los estudiantes son organizados, claros coherentes y completos	2	Rejilla de observación, registro fotográfico de las producciones de los estudiantes	Los estudiantes elaboraron esquemas de forma grupal donde representaron y organizaron la información del proceso desarrollado.		El propósito de la actividad se alcanzó satisfactoriamente	El logro del propósito de la actividad se debe a que se realizó de acuerdo con lo planeado y se dispusieron los materiales necesarios.	Continuar con el desarrollo de actividades que permitan al estudiante la organización de la información a través de diferentes esquemas
2.	Socializar por medio de una exposición los esquemas realizados. Realizar proceso de coevaluación y realimentación.	Que los estudiantes comuniquen sus aprendizajes, comparen sus comprensiones con las de sus compañeros y reflexionen sus aprendizajes	Los estudiantes dan razón de sus comprensiones y valoran las producciones de sus compañeros	Los estudiantes comunican sus comprensiones de forma clara, precisa y coherente		Rejilla de observación, registro fotográfico, rejilla de coevaluación	Los estudiantes realizaron la exposición de sus esquemas y registraron en sus tablas de coevaluación la valoración de la actividad de sus compañeros. Se realizó proceso de realimentación y cierre del ciclo.		El propósito de la actividad se alcanzó de manera satisfactoria.	El alcance del logro se debe a que se realizó la actividad basada en la planeación y los ajustes de algunas acciones	Incentivar la producción oral, la exposición y mejorar los niveles de comunicación de sus ideas.

Fuente: Matrero-Moreno 2023-Seminario de investigación pedagógica II- Grupo de investigación Maestría en pedagogía. Universidad de la Sabana

Anexo 9 Evidencias de implementación del ciclo No. 4

Descripciones realizadas por los estudiantes de diferentes grados



1 Platano es muy duro sonso y le gusta
 2 correr mucho como mucho que se
 3 en forma. Fue esta la doctora Selma
 4 dijo que asiati mucho estudio para le do
 5 mi duro para yogo y se puso a ser ajesso
 6 y se degaso y bibieron Faldas
 7 mi burro tiene orejas. Tambien tiene ojos
 8 Tiene pelo es peludo. Tiene cuatro patas
 9 Tiene tronco tiene hocico, tiene cola tan
 10 dientes tiene pestañas. Testiculos. Pano
 11 Tiene Flacos Tiene Vabo Tiene lengua

Desarrollo de Habilidad de
 pensamiento la descripción

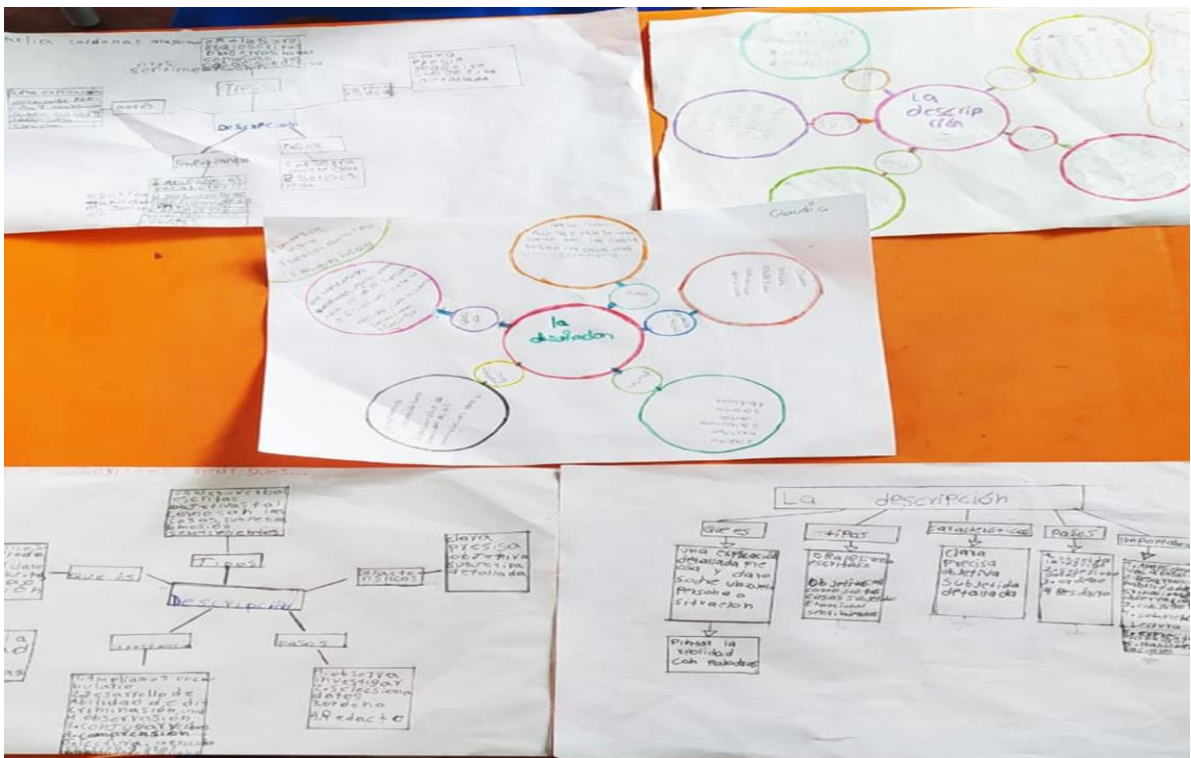


mi mosca vuela y tiene
 8 patas y tiene una nariz larga

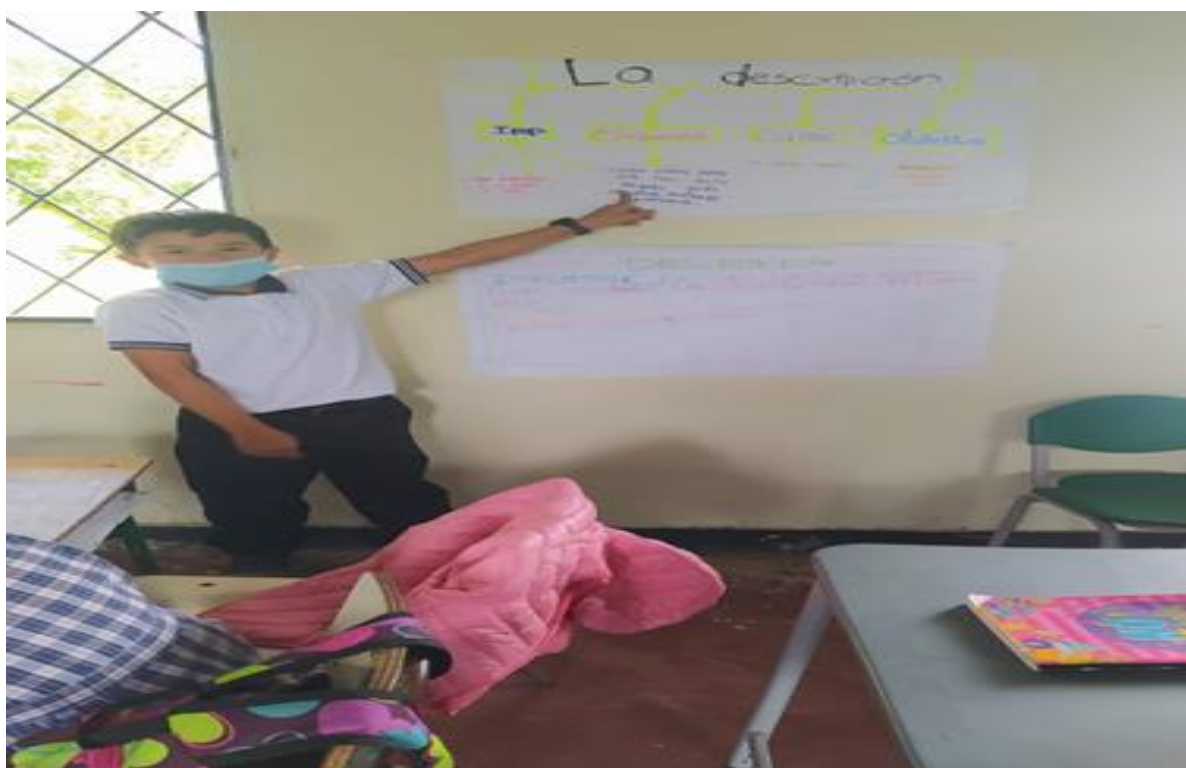




Conformación de grupos para organizar la información sobre la descripción



Generación de esquemas de los grupos sobre la habilidad de la descripción



Exposiciones de los esquemas de la descripción

Anexo 10 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el ciclo No. 4

Rejilla de observación.

Momento de exploración												
Criterios	Actividad 1				Actividad 2				ACTIVIDAD 3			
	El estudiante manifiesta claramente la forma como se llevará a cabo el proceso				El estudiante expresa oralmente su interés y expectativas sobre el tema de forma clara y coherente.				El estudiante organiza la información y exteriorizarán sus escritos descriptivos de forma clara y precisa			
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
GRADO PREESCOLAR												
HARY VALENTINA AVENDAÑO			x			x			x			
MARIA HELENA ARIAS		x				x			x			
GRADO PRIMERO												
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR	x				x					x		
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS			x		x						x	
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x				x				x			
GRADO CUARTO												
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	x				x				x			
CAREN MARIANA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x				x				x			
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x				x				x			
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ A.	x				x				x			
CRISTIAN ARIAS PLAZAS	x				x				x			
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA	x				x				x			
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA	x				xx				x			
VALERIA PERDOMO JARABA	x				x				x			

Momento de investigación guiada												
criterios	Actividad 1				Actividad 2			ACTIVIDAD 3				
	El estudiante realiza su descripción oral de forma clara y precisa				El estudiante contrasta su descripción con la fuente escrita y mejora su texto			El estudiante participa en la lectura y observa con atención el video				
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
GRADO PREESCOLAR												
HARY VALENTINA AVENDAÑO	x								x			
MARIA HELENA ARIAS	x									x		
GRADO PRIMERO												
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR		x							x			
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS				x				x		x		
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x				x				x			
GRADO CUARTO	x											
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA					x				x			
CAREN MARIANA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x				x				x			
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRÍGUEZ		x				x			x			
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ AVENDAÑO		x				x			x			
CRISTIAN ARIAS PLAZAS			x			x			x			
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA		x				x			x			
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA		x				x			x			
VALERIA PERDOMO JARABA	x					x			x			

Momento de síntesis												
criterios	Actividad 1				Actividad 2				ACTIVIDAD 3			
	El estudiante comunica sus comprensiones de forma clara, precisa y coherente				El esquema presentado por el estudiante es organizado, claro, coherente y completo				Coevaluación			
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
GRADO PREESCOLAR												
HARY VALENTINA AVENDAÑO		x				x				x		
MARIA HELENA ARIAS		x				x				x		
GRADO PRIMERO												
EMLYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR		x				x				x		
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS				x		x				x		
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x					x				x		
GRADO CUARTO												
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	x					x				x		
CAREN MARIANA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x					x				x		
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRÍGUEZ		x				x				x		
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ AVENDAÑO		x				x				x		
CRISTIAN ARIAS PLAZAS		x				x				x		
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA		x				x				x		
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA		x				x				x		
VALERIA PERDOMO JARABA		x				x				x		

Rúbrica de coevaluación de la exposición del esquema

Para: Jaider, Claudia, David y Hary

De: María Helena, Natalia y Mariana

Concepto	Muy bien	Bien	Regular	Necesita
La exposición de mi compañero es clara y precisa	x			
El esquema de mi compañero es claro y organizado.		x		
El esquema de mi compañero contiene los elementos de los que trata la lectura y el video.		x		

Para: María Helena, Natalia y Mariana

De: Valeria, Maira, Jostin y Emilin

Concepto	Muy bien	Bien	Regular	Necesita
La exposición de mi compañero es clara y precisa	x			
El esquema de mi compañero es claro y organizado.		x		
El esquema de mi compañero contiene los elementos de los que trata la lectura y el video.			x	

Para: Valeria, Maira, Jostin y Emilin

De: Luisa Fernanda, Karen, Cristian

Concepto	Muy bien	Bien	Regular	Necesita
----------	----------	------	---------	----------

La exposición de mi compañero es clara y precisa x

El esquema de mi compañero es claro y organizado. x

El esquema de mi compañero contiene los elementos de los que trata la lectura y el video. x

Para: Luisa Fernanda, Karen, Cristian

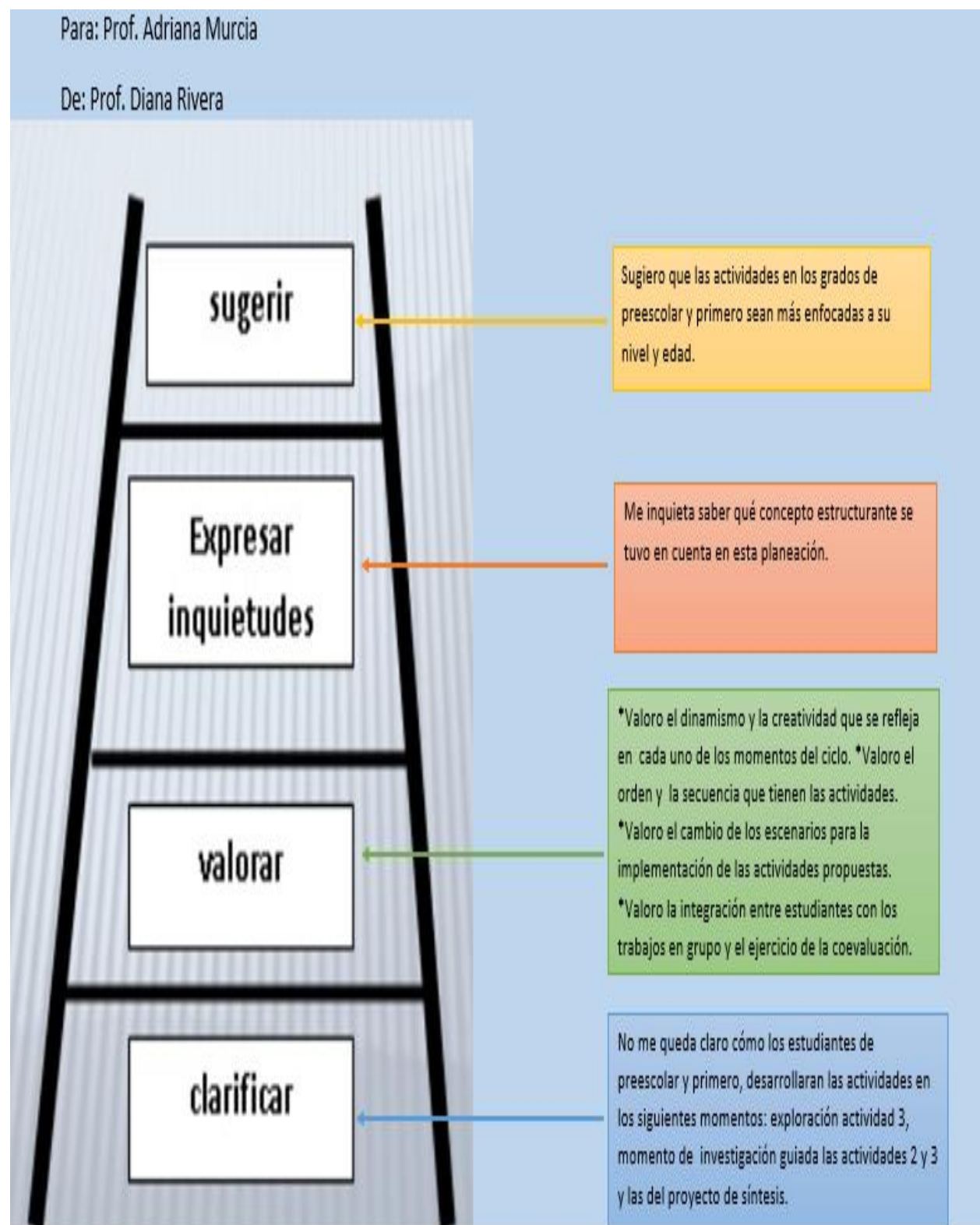
De: Jaider, Claudia, David y Hary

Concepto	Muy bien	Bien	Regular	Necesita
----------	----------	------	---------	----------

La exposición de mi compañero es clara y precisa	x			
--	---	--	--	--

El esquema de mi compañero es claro y organizado.			x	
---	--	--	---	--

El esquema de mi compañero contiene los elementos de los que trata la lectura y el video.			x	
---	--	--	---	--

Anexo 11 Escaleras de realimentación Ciclo No. 4

ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN

DANIEL Wilson (2005)

Para: profesora Adriana Murcia.

Realizada por: Maria Erlandi Camero.

SUGERIR

Sugiero cambiar el término "precisos" cuando se refiere a la producción de textos por parte de los estudiantes.

ME PREGUNTO

¿Qué es la producción de manera adecuada para los niños que se están iniciando en el proceso de lectoescritura?

VALORO

La cantidad de tiempo dedicado a la implementación del ciclo.

El interés de incentivar a los estudiantes para que hagan la producción de sus propios textos.

La dinámica como los introduce en el tema.

CLARIFICAR

Las actividades propuestas alcanzarán los RPA propuestos para los niños y niñas de los grados pre primero.

Anexo 12 Matriz de planeación del ciclo NO. 5

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qDyFj-0->

QMOWo5jrvykpRqDizz5Og5R/edit#gid=966555682

UNIVERSIDAD DE LA SABANA -MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA												
Cualificación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado												
TÍTULO DEL		Cualificación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de aula multigrado			Nivel/Curso: Aula Multigrado		PREESCOLAR A QUINTO		CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DEL ÁREA: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación			
Estudiante - Profesor		Adriana Murcia Durán			Área de desempeño: Español y matemáticas		CONCEPTO ESTRUCTURANTE EN CURSO		Producción textual y comprensión e interpretación textual			
Asesor:		GERSON MATORANA			Foco de la lección: Desarrollo de habilidades de pensamiento: la comparación		Cantidad de sesiones para su implementación		22 y 24 de mayo de 2022 2 horas			
COMPETENCIA		Identifica semejanzas y diferencias en diversos objetos y situaciones de la vida cotidiana y las emplea para caracterizar y organizar la información que recibe.			Observaciones: La presente planeación será implementada con quince (15) estudiantes de los grados de preescolar a quinto de la Sede Educativa El pino, zona rural del municipio de Baraya. Las sesiones se llevarán a cabo de manera presencial. El desarrollo de este ciclo se realizará en los diferentes grados teniendo en cuenta que la comparación es un proceso que permite el desarrollo de habilidades de pensamiento, en los diferentes niveles y en las distintas áreas del conocimiento, como una herramienta que facilita el proceso de caracterizar, generalizar y particularizar, objetos situaciones y elementos para obtener mejores comprensiones.							
HSA CONOCIMIENTO		El estudiante identificará que en la comparación y las variables que se deben tener en cuenta para realizar comparaciones.										
HSA PROCEDIMIENTO		El estudiante Comprenderá la importancia del desarrollo de la habilidad de comparación para elaborar procesos de categorización y										
HSA METODO		El estudiante reconocerá las formas y las variables para elaborar comparaciones.										
HSA COMUNICACIÓN		El estudiante Comunicará a sus compañeros los aprendizajes alcanzados mediante la lectura de su producción literaria.										
FASE DE PLANEACIÓN												
ACTIVIDAD	PLANEACIÓN INICIAL	PROPÓSITO	Atención del pensamiento	Visualización de pensamiento	PLANEACIÓN AUDITIVA	DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIAS RECOLECTADAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS RECOLECTADAS	FASE DE EVALUACIÓN	FASE DE REFLEXIÓN		
Nº de la actividad	Describir en detalle la actividad	Enunciar de manera concreta el propósito de cada uno de los actividades actividad.	Describe cómo afecta el estrategia de pensamiento del estudiante	(¿es observable el pensamiento estudiante?) Describe cómo cuando la actividad e estrategia hace visible el pensamiento de los estudiantes	Describe la actividad resaltando los asuntos ajustados.	Describe la evidencia, la manera como se van a recolectar evidencias de aprendizajes y comprensiones	Describe detalladamente el desarrollo de la actividad. Utilice las evidencias recolectadas. Si ve a añadir puntos de los estudiantes se debe citar el que evidenció se asuntos.	Inserte las evidencias más relevantes.	Analizar el cumplimiento del propósito sustentado en las evidencias recolectadas.	Argumentar las causas del cumplimiento o no del propósito de la actividad.	Proponer acciones de mejora en la sesión, e proyecciones a próximas sesiones (si es necesario).	
MOMENTO 1: ORIENTACIÓN	1.	Realizar la presentación del tema a trabajar en las sesiones, describir las actividades que se van a desarrollar en las orientaciones generales sobre la forma como se va a llevar a cabo. Luego Presentar una imagen y desarrollar la noticia de información "veo, pienso y me pregunto" y socializar las respuestas mediante un conversatorio.	Con esta actividad se pretende reforzar la inducción y motivar a los estudiantes para que se familiaricen y se interesen a realizar procesos de comparación.	Esta estrategia orienta a los estudiantes a hacer el reconocimiento del tema y de las actividades que se van a realizar y les permite reconocer lo que saben a cerca de ello.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible al observar la disposición de los estudiantes hacen actividades a la hora de presentar las respuestas de forma profunda y clara de sus temas de pensamiento.	No me queda claro si las actividades planteadas serán las mismas para preescolar grado primero debido a la edad y nivel?	Como evidencia de esta actividad se tiene la rejilla de observación y el registro fotográfico y el video	Durante el desarrollo de esta actividad se revisaron y ajustaron la actividad 2 de exploración y la actividad 3 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	Se realizó la presentación de la imagen de dos manzanas, y luego de dos marcos triangulares los estudiantes las observaron, escribieron semejanzas y diferencias, socializaron sus escritos y se realizó proceso de reelaboración mediante un conversatorio, los estudiantes de	El propósito de esta actividad se alcanzó de manera parcial	Se alcanzó el propósito de esta actividad de manera parcial porque los estudiantes de los grados superiores se motivaron e interesaron por el tema y se exploraron los conocimientos previos mediante el desarrollo de la noticia de información, pero faltaron actividades más efectivas y de acuerdo al grado y edad de los	1
2	Presentar dos elementos cotidianos con características similares y encontrar las semejanzas y diferencias que observa entre ellos. Escribir sus apreciaciones, socializar y reelaborar.	Con esta actividad se pretende reforzar la inducción y motivar a los estudiantes para que se familiaricen y se interesen a realizar procesos de comparación.	Esta actividad permite que los estudiantes se familiaricen con la actividad 2 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	Según la sugerencia del par "Sería conveniente que revisaran y ajustaran la actividad 2 de exploración y la actividad 3 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, en el video y en las fotos de la clase.	Se realizó la presentación de la imagen de dos manzanas, y luego de dos marcos triangulares los estudiantes las observaron, escribieron semejanzas y diferencias, socializaron sus escritos y se realizó proceso de reelaboración mediante un conversatorio, los estudiantes de	Se logró el propósito de la actividad de manera satisfactoria	El alcance del propósito de la actividad se debe a que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	Se propone continuar con el desarrollo de la actividad y reforzar la comprensión de los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	Se propone continuar con el desarrollo de la actividad y reforzar la comprensión de los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal		
3	Organizar grupos de tres estudiantes, entregar imágenes similares, encontrar señalar las diferencias y semejanzas y escribir un texto	Con esta actividad se espera motivar a los estudiantes a hacer procesos de comparación más profundos teniendo en cuenta para realizar procesos de comparación.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, y el registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes.	Se conformaron grupos de tres estudiantes, se entregaron las imágenes similares y los estudiantes procedieron a escribir un texto descriptivo sobre las semejanzas y las diferencias, los estudiantes de grado preescolar y primero observaron las imágenes, dibujaron y realizaron las	El propósito de esta actividad se alcanzó de forma satisfactoria	El propósito de esta actividad se alcanzó de forma satisfactoria	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal		
4	Realizar el juego "te advierto" en el cual cada estudiante hace un dibujo y describe las imágenes, comparando las semejanzas y las diferencias que observa y los demás deben adivinar a qué objetos hace referencia.	Con esta actividad se espera que los estudiantes se familiaricen con la actividad 2 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, en el video y en las fotos de la clase.	Se realizó el juego en el cual cada estudiante hace un dibujo y describe las imágenes, comparando las semejanzas y las diferencias que observa y los demás deben adivinar a qué objetos hace referencia.	El propósito de esta actividad se cumplió de manera satisfactoria	El propósito de esta actividad se cumplió de manera satisfactoria	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal		
MOMENTO 2: DE INVESTIGACIÓN	1	Organizar grupos de estudiantes y realizar la lectura sobre la comparación, subrayar las variables que se tienen en cuenta para realizar comparaciones y realizar el análisis de la lectura con el desarrollo de un cuestionario escrito.	Con esta actividad se espera que los estudiantes refuercen los conocimientos adquiridos en la actividad 2 de exploración y la actividad 3 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	Esta actividad permite que los estudiantes se familiaricen con la actividad 2 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, y el registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes.	Se conformaron los grupos, se realizó la lectura y se realizaron los cuestionarios de los estudiantes de los grados superiores escribieron y los de grados inferiores representaron sus respuestas por medio de dibujos.	Se alcanzó el propósito de la actividad de manera efectiva	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	Se proyecta continuar con la presentación de información que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	
2	Proyectar el video y realizar el análisis organizando la información por medio de un esquema.	Por medio de esta actividad se pretende que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre la habilidad de la comparación.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la organización, calidad y coherencia de la información entregada en el esquema.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la organización, calidad y coherencia de la información entregada en el esquema.	La actividad 2 de la investigación guiada me requiere saber de qué trata el video ya que en la actividad 2 del mismo momento se va a realizar una lectura sobre el tema?	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, y el registro fotográfico de los esquemas diseñados por los estudiantes.	Se presentó, observó el video y se realizó el análisis representando su comprensión por medio de un esquema	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	
3	Organizar grupo de tres estudiantes, entregar imágenes similares, encontrar señalar las diferencias y semejanzas y escribir un texto	Con esta actividad se espera inducir a los estudiantes hacer procesos más profundos teniendo en cuenta para realizar comparaciones.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la realización correcta de las comparaciones realizadas.	Según la sugerencia del par "Sería conveniente que revisaran y ajustaran la actividad 2 de exploración y la actividad 3 del proyecto de situación ya que son muy similares e intentan encasillar los IPA de propósito de método, teniendo en cuenta que estos permiten elaborar procesos de	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, y el registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes.	Se conformaron los grupos y se realizó el entrega de las imágenes en las cuales se encontraron las diferencias y semejanzas. Los estudiantes de los grados superiores realizaron los escritos de sus	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	El propósito de la actividad se cumplió de manera satisfactoria	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	
2	Entregar una lectura con la cual los estudiantes elaborarán un listado de las palabras que se usan en el lenguaje literario para establecer comparaciones y estructurar una producción literaria de forma escrita que ponga en contexto este tipo de lenguaje. Socializar a través de la lectura las producciones de los	Por medio de esta actividad se espera que los estudiantes desarrollen la importancia de aplicar los conocimientos en diferentes contextos a través del lenguaje literario.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la importancia de realizar procesos de comparación y poder utilizarlos en diferentes campos.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en la importancia de realizar procesos de comparación y poder utilizarlos en diferentes campos.	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, en la bitácora de coevaluación y el registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes y la bitácora de coevaluación	Se realizó la lectura de los textos y los estudiantes se presentaron a su vez a realizarlos, luego elaboraron los listados de las palabras que se usan en el lenguaje literario, realizaron oraciones de comparación y escribieron su composición literaria. Luego realizaron la lectura de sus producciones escritas la cual fue	El propósito de la actividad se cumplió de su totalidad	El propósito de la actividad se cumplió de su totalidad	El propósito de la actividad se cumplió de su totalidad	El propósito de la actividad se cumplió de su totalidad	Se proyecta continuar con la actividad de manera satisfactoria que se logró motivar a todos los estudiantes, los estudiantes de los grados superiores expresaron sus comprensiones de manera escrita y los estudiantes de los grados preescolar y primero lo hicieron de forma verbal	
3	Realizar la actividad de autoevaluación de los aprendices adquiridos durante el desarrollo del proceso, realizar la reelaboración necesaria y hacer el cierre del ciclo.	Por medio de esta actividad se pretende valorar los aprendizajes finales, detectar falencias y realizar la reelaboración pertinente.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en el registro personal de los avances durante el desarrollo del ciclo.	El pensamiento de los estudiantes se hace visible en el registro personal de los avances durante el desarrollo del ciclo.	Valorar como integra las áreas, el orden y la secuencia de las actividades, la forma de evaluación que utilizarán los estudiantes (autoevaluación) y la bitácora de coevaluación que se realizó en los diferentes momentos del desarrollo del ciclo.	Como evidencia de esta actividad se realizó el registro en la rejilla de observación, el registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes y la bitácora de autoevaluación.	Se realizó el proceso de autoevaluación respondiendo la pregunta "¿qué aprendí?", se realizó socialización de las respuestas, se realizó días magistrales para reelaborar y hacer cierre de ciclo.	El propósito de la actividad se cumplió eficazmente	El propósito de la actividad se cumplió eficazmente	El propósito de la actividad se cumplió eficazmente	Se proyecta continuar con el proceso de evaluación continuo	

Fuente: Matorana-Moreno 2021. Seminario de la pedagogía II. Grupo de Investigación Maestría en pedagogía. Universidad de la Sabana

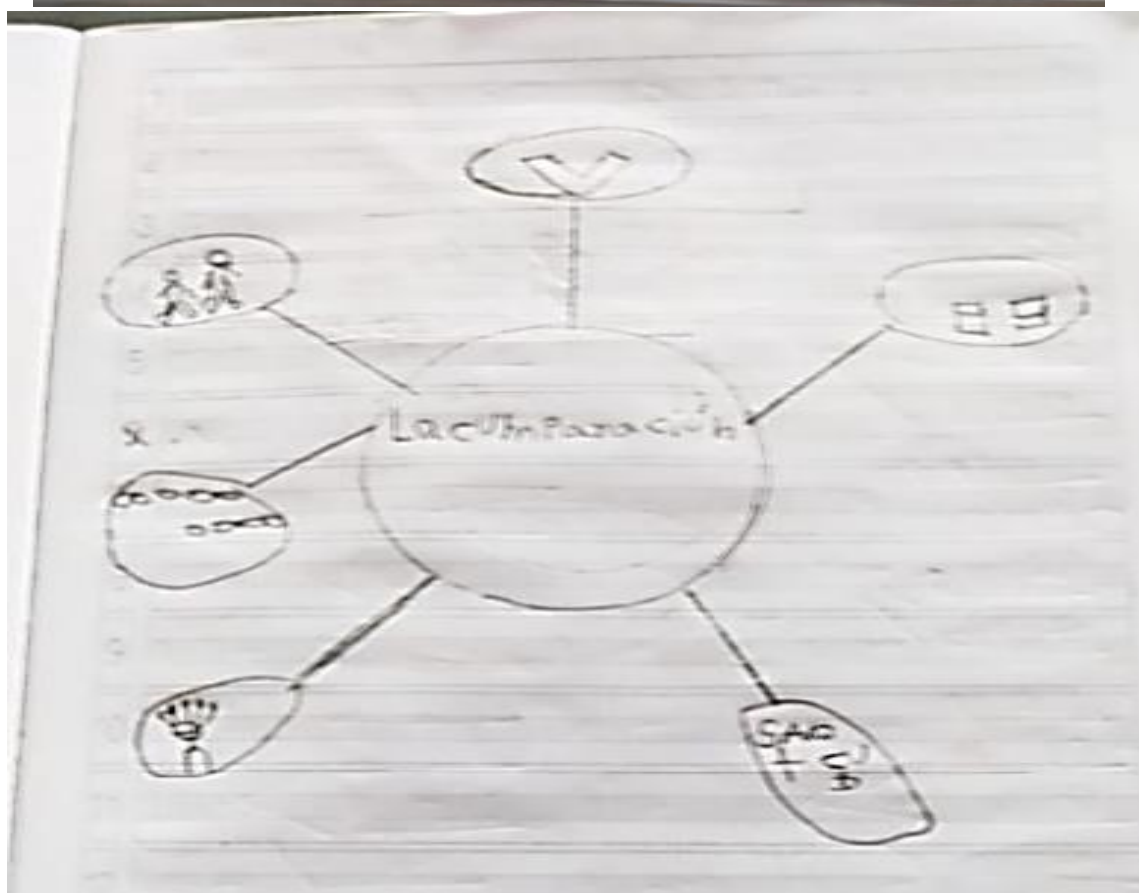
Anexo 13 Evidencias de implementación del ciclo NO. 5

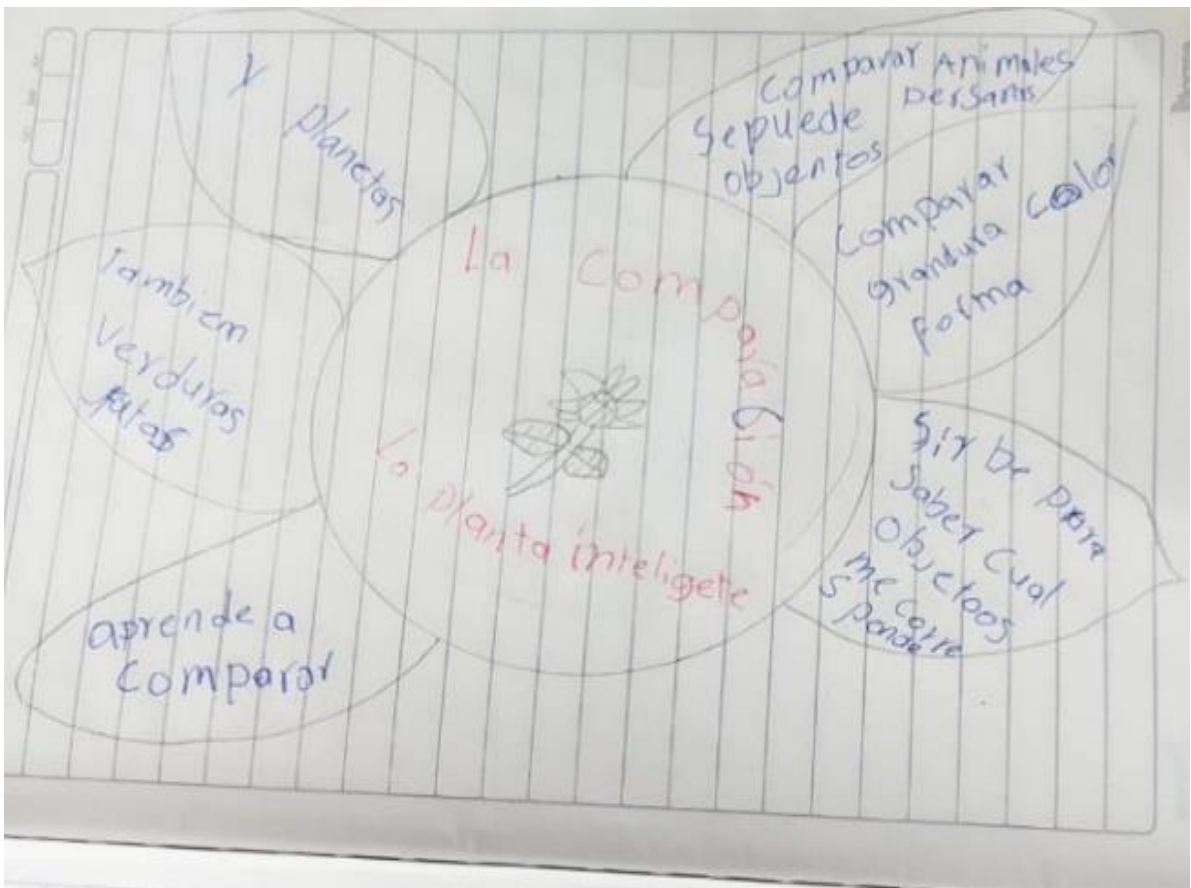
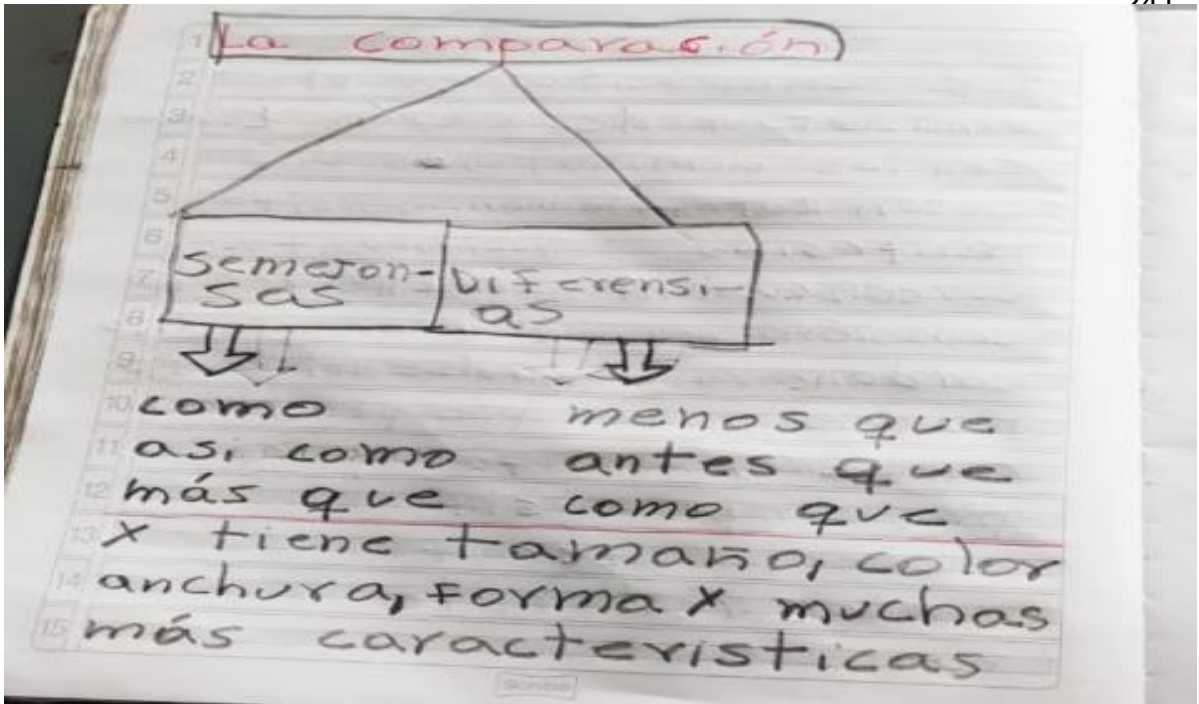


Actividad del momento de investigación guiada: Comparación de objetos



Esquemas sobre la habilidad de la comparación





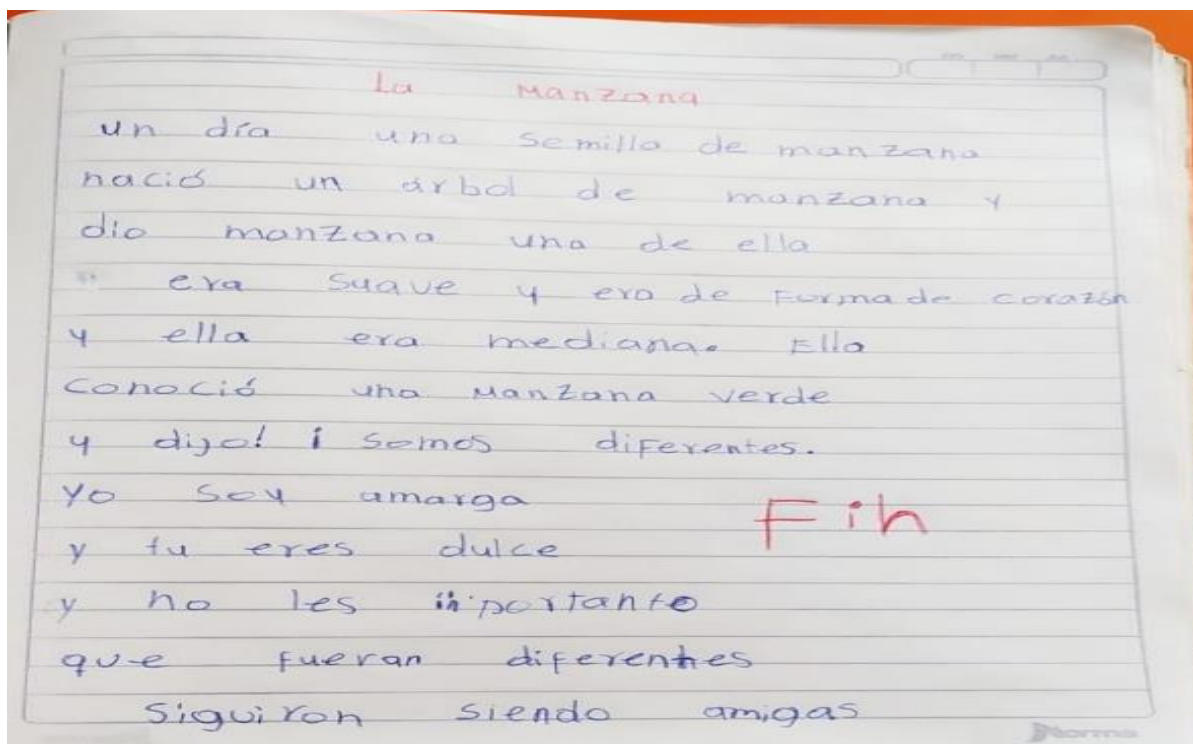
Esquemas elaborados por los estudiantes



Trabajo colaborativo para organizar la información



Desarrollo de Rutina de pensamiento



Producción literaria usando la comparación

Anexo 14 Instrumento de evaluación de los aprendizajes del ciclo No. 5

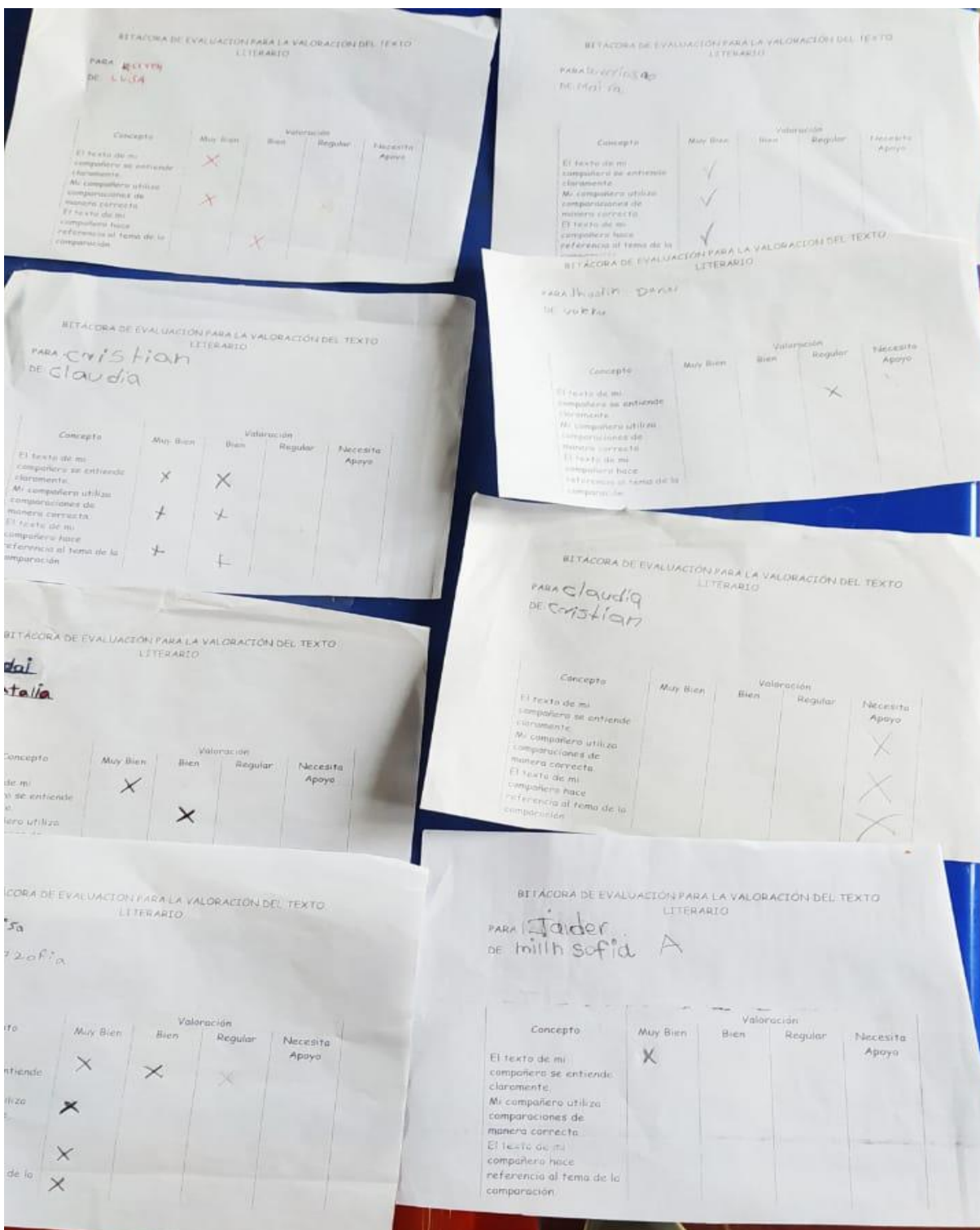
Rejilla de observación

criterios	Momento de exploración											
	Actividad 1				Actividad 2				ACTIVIDAD 3			
	El desarrollo de la rutina de pensamiento es clara y coherente				Los escritos de las comparaciones realizadas son claros, precisos y coherentes				En el escrito el estudiante presenta de forma correcta las semejanzas y diferencias de los objetos presentados			
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
GRADO PREESCOLAR												
HARY VALENTINA AVENDAÑO	x									x		
MARIA HELENA ARIAS					x				x			
GRADO PRIMERO												
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR			x				x				x	
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS				x				x				x
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x				x				x			
GRADO CUARTO												
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	x				x				x			
CAREN MARIANA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x								x			
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRÍGUEZ			x								x	
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ AVENDAÑO		x								x		
CRISTIAN ARIAS PLAZAS			x							x		
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTÉRREZ MACANA		x								x		
CLAUDIA ESTEFANY GUTÉRREZ TAVERA			x							x		
VALERIA PERDOMO JARABA	x									x		

Momento de investigación guiada												
criterios	Actividad 4				Actividad 1				ACTIVIDAD 3			
	El estudiante se motiva y demuestra interés por el trabajo realizado				Las respuestas al cuestionario son claras y precisas				El esquema es organizado y completo.			
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo
GRADO PREESCOLAR	x											
HARY VALENTINA AVENDAÑO.	x											
MARIA HELENA ARIAS					x				x			
GRADO PRIMERO												
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR		x			x					x		
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS		x				x				x		x
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x					x				x		
GRADO CUARTO												
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA.	x				x				x			
CAREN MARIANA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x				x				x	x		
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x					x				x		
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ AVENDAÑO	x					x						
CRISTIAN ARIAS PLAZAS					x					x		
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA	x					x			x			
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA	x				x					x		
VALERIA PERDOMO JARABA	x					x						

Momento de síntesis												
criterios	Actividad 1				Actividad 2				Nota de autoevaluación .			
	El estudiante presenta en su escrito de forma clara las semejanzas y diferencias				La producción literaria y la socialización de su escrito son coherentes, claras y precisas							
	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo	Muy bien	Bien	Regular	Necesita apoyo		Muy bien	Bien	Regular
GRADO PREESCOLAR												
HARY VALENTINA AVENDAÑO		x					x				b	
MARIA HELENA ARIAS	x				x					x		
GRADO PRIMERO												
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR			x		x						x	
GRADO SEGUNDO												
YOSTIN ARIAS PLAZAS			x				x					x
DAVID ENRIQUE PERDOMO	x					x				x		
GRADO CUARTO												
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	x				x					x		
CAREN MARIANA CAVIEDES RODRÍGUEZ	x				x					x		
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRÍGUEZ			x			x					x	
MAIRA ALEJANDRA RODRÍGUEZ AVENDAÑO		x				x					x	
CRISTIAN ARIAS PLAZAS				x		x					x	
GRADO QUINTO												
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA		x				x					x	
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA		x				x					x	
VALERIA PERDOMO JARABA		x				x					x	

Rúbricas de coevaluación



Anexo 15 Escalera de realimentación del ciclo No.5

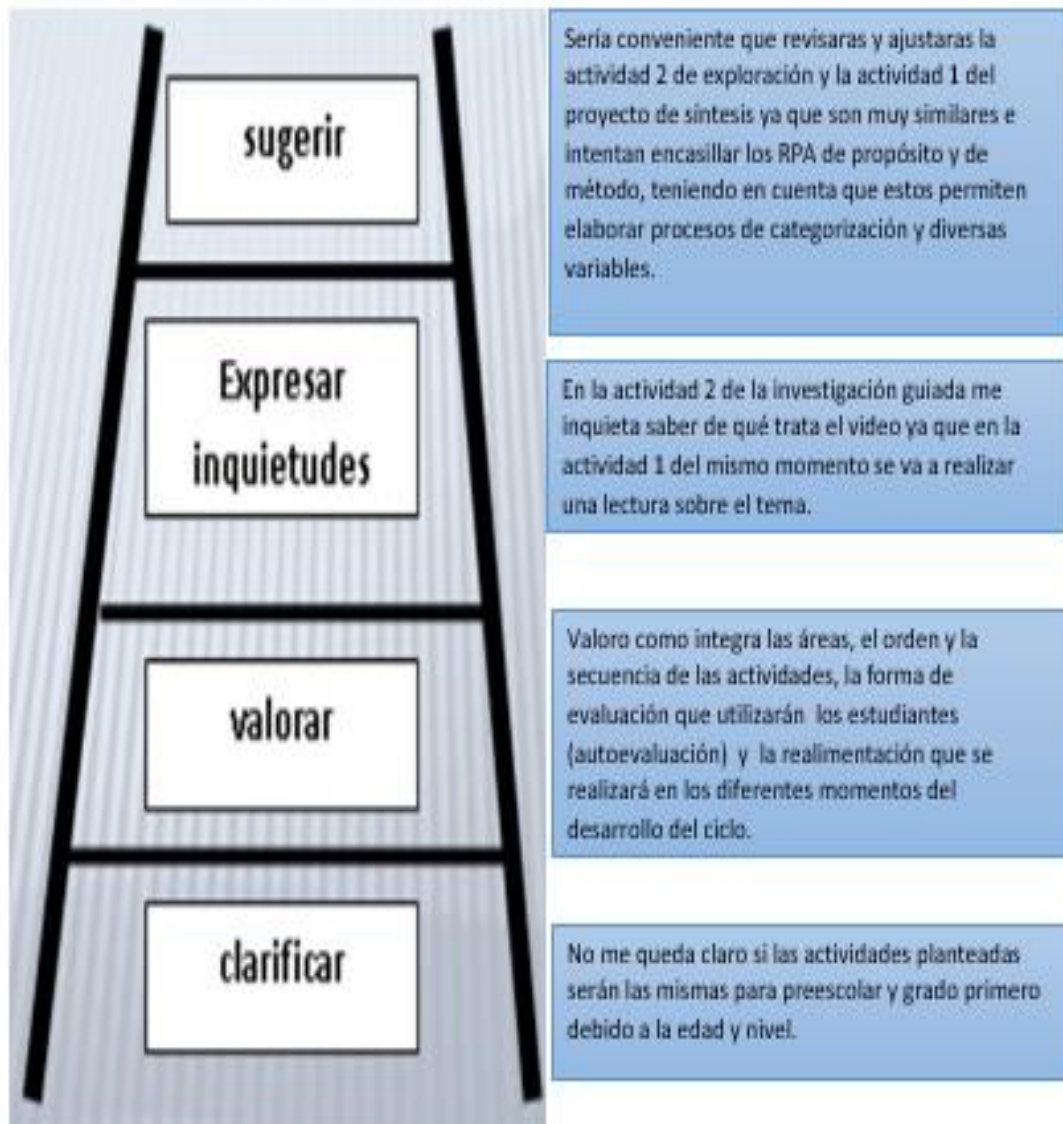
Escalera De Realimentación

Ciclo: 6

Foco: D. H. P. La comparación

Por: prof. Adriana Murcia

Por: prof. Diana Rivera



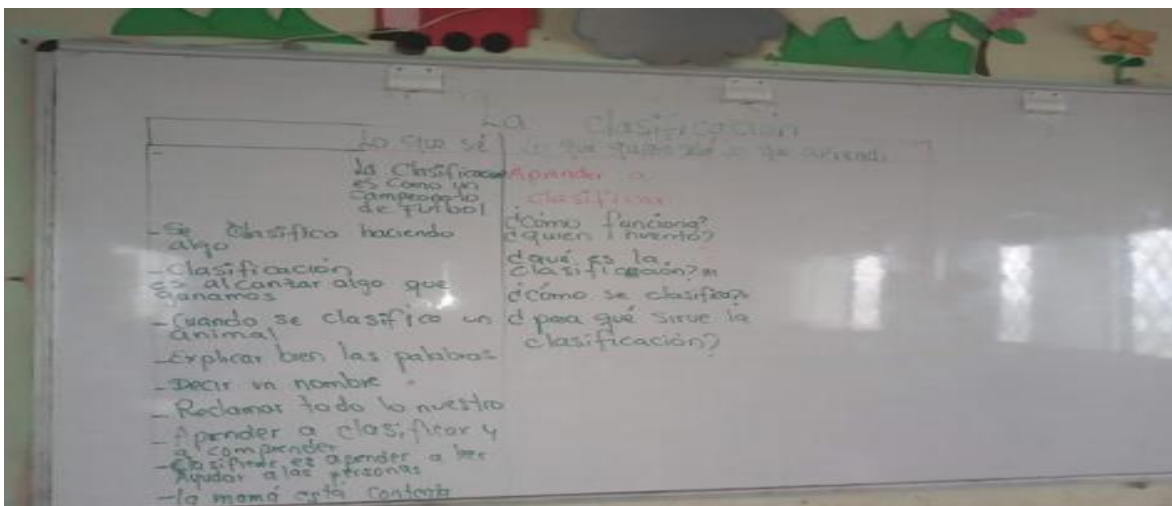
Anexo 17. Evidencias de implementación del ciclo No. 6

https://photos.google.com/share/AF1QipPtdTWH425KuhAV2PyNBN12toUdOjHL6-f50uxuq_YKeJDm-0cOKMSY4vSw8t3ZAZQ/photo/AF1QipMiu9l_5ybXBi4kST7TyfdMGRdr2mFCHrGW9PHk?k ey=MmZRQklfYTZvd3JlRWVhV2x0LWU2TzZvSmdpRIJn

<https://photos.app.goo.gl/6ZDXe9kdFkMzDuZu6>

<https://photos.app.goo.gl/WCKV1V2KVPJuTMDq7>

<https://photos.app.goo.gl/cCsxzcVLER6uRczG7>





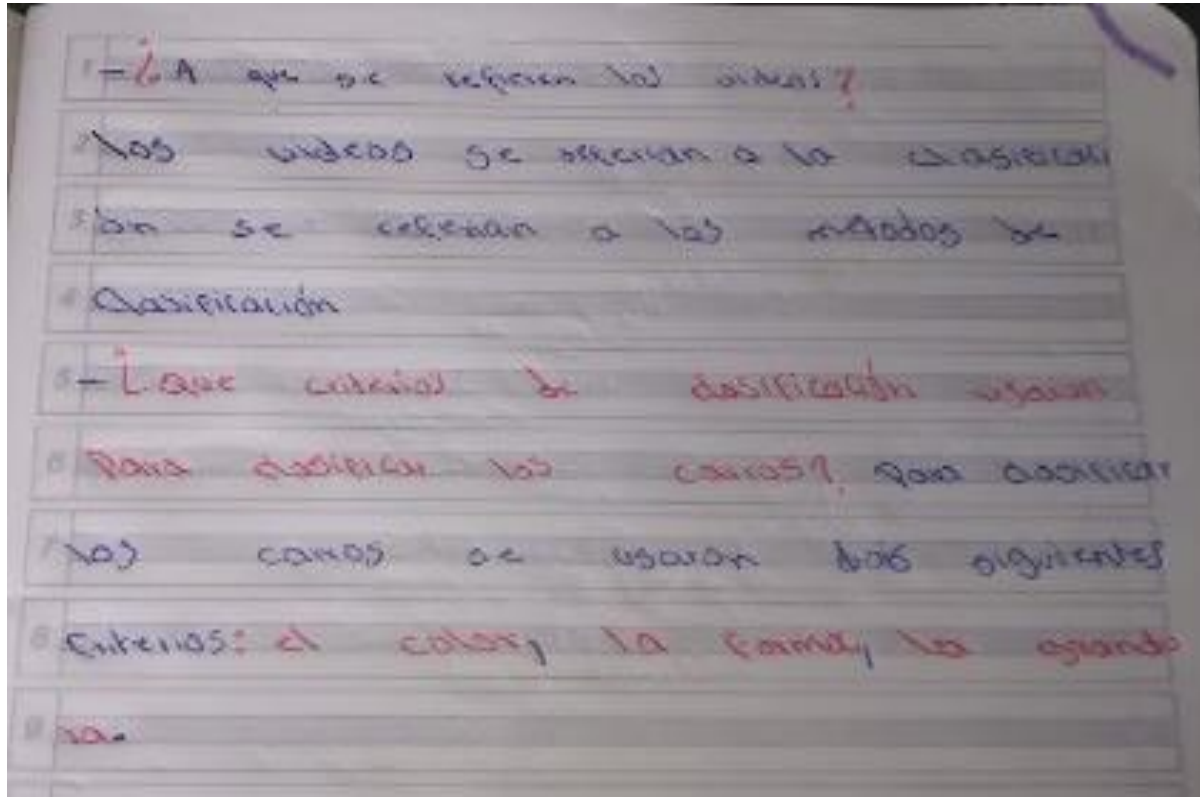
Actividades de clasificación



Desarrollo de Ruina de pensamiento de una estudiante de grado primero

Actividades de clasificación de objetos

Comprensiones de los estudiantes de la información presentada sobre la clasificación







Anexo 18 Instrumentos de evaluación del ciclo No.6





Rejilla de observación

REJILLA DE OBSERVACIÓN CICLO 4										
MOMENTO DE EXPLORACIÓN										
	ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 2				ACTIVIDAD 3		PRESTA ATENCIÓN y PARTICIPACIÓN ACTIVAMENTE EN LA LECTURA	
	EL REGISTRO DE SU RUTINA DE PENSAMIENTO ES CLARA Y PRECISA		PARTICIPO ACTIVAMENTE EN LA ESTRATEGIA		PRESENTÓ UN CRITERIO DE CLASIFICACIÓN		CLASIFICÓ LOS OBJETOS CORRECTAMENTE DE ACUERDO AL CRITERIO DADO			
	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO
GRADO PREESCOLAR										
ADRIANA LISETH VILLA GUERRERO		X	X			X		X		X
GRADO PRIMERO					X					
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR		X	X				X			
MARÍA JOSÉ CORDOBA CASTILLO		X								
GRADO SEGUNDO										
YIRLEY XIOMARA MUÑOZ										
GRADO TERCERO					X					
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	X		X		X		X		X	
KAREN MARIANA CAVIEDES RODRIGUEZ	X		X		X		X		X	
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRIGUEZ	X		X		X		X		X	
JAIRA ALEJANDRA RODRIGUEZ AVENDAÑO	X		X				X		X	
DANIEL ESTIVEN VIDAL BAHAMÓN									X	
GRADO CUARTO										
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA										X
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA									X	
KAREN TATIANA VILLA GUERRERO	X		X		X		X		X	
NUVIA SHIRLEY VILLA GUERRERO	X		X		X		X		X	
GRADO QUINTO										
HAYR RIVAS LIMA	X		X		X		X			

MOMENTO DE EXPLORACIÓN										
	ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 2				ACTIVIDAD 3		PRESTA ATENCIÓN y PARTICIPACIÓN ACTIVAMENTE EN LA LECTURA	
	EL REGISTRO DE SU RUTINA DE PENSAMIENTO ES CLARA Y PRECISA		PARTICIPO ACTIVAMENTE EN LA ESTRATEGIA		PRESENTÓ UN CRITERIO DE CLASIFICACIÓN		CLASIFICÓ LOS OBJETOS CORRECTAMENTE DE ACUERDO AL CRITERIO DADO			
	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO	MUY BIEN BIEN	REGULAR NECESITA APOYO
GRADO PREESCOLAR										
ADRIANA LISETH VILLA GUERRERO		X	X			X		X		X
GRADO PRIMERO					X					
EMILYN SOFIA AVENDAÑO CUELLAR		X	X				X			
MARÍA JOSÉ CORDOBA CASTILLO			X				X			
GRADO SEGUNDO										
YIRLEY XIOMARA MUÑOZ										
GRADO TERCERO										
JAIDER SMITH BAHAMÓN MEJÍA	X		X		X		X		X	
KAREN MARIANA CAVIEDES RODRIGUEZ	X		X		X		X		X	
LUISA FERNANDA CAVIEDES RODRIGUEZ	X		X		X	X	X		X	
JAIRA ALEJANDRA RODRIGUEZ AVENDAÑO	X		X				X		X	
DANIEL ESTIVEN VIDAL BAHAMÓN									X	
GRADO CUARTO										
KAREN ZOFIA GUTIÉRREZ MACANA										X
CLAUDIA ESTEFANY GUTIÉRREZ TAVERA									X	
KAREN TATIANA VILLA GUERRERO	X		X		X		X		X	
NUVIA SHIRLEY VILLA GUERRERO	X		X		X		X		X	
GRADO QUINTO										
HAYR RIVAS LIMA	X		X		X		X			

Rúbricas de autoevaluación y coevaluación

CONCEPTO	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
¿Qué es la clasificación?	X			
¿Puedo fácilmente algunos criterios utilizar para clasificar objetos o animales?	X			
¿Cuál es la importancia de clasificar?		X		
¿Qué más me gustaría aprender sobre clasificación?	Conocer criterio			
¿Cómo me pareció el aprendizaje?	Excelente			
	esta tarea muy divertida			

concepto	Valoración			
	Muy bien 	Bien 	Regular 	Necesito apoyo 
La presentación de mi compañero está	X			
Mi compañero explica claramente que es la clasificación y por qué es importante.		X		
El ejemplo que presentó mi compañero es claro	X			
Mi compañero explica claramente algunos criterios de clasificación		X		
Lo que le puedo sugerir a mi compañero es	X			

ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN

Para: Prof. Adriana Murcia

De: Prof. Diana Rivera

