

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN CALISTUNGSEBAGAI UPAYA MENUMBUHKEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI

Sisi Pitriyana¹, Hevitria²

^{1,2}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung

e-mail: sisi.pitriyana@unmuhbabel.ac.id

Abstrak

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk memudahkan anak-anak PAUD belajar calistung dengan menggunakan berbagai media baik yang dari sederhana maupun media pembelajaran digital. Pengabdian ini dilaksanakan di PAUD Azizah Kota Pangkalpinang. Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk : 1) Mendeskripsikan pemanfaatan media pembelajaran untuk anak PAUD, 2) Memberikan sosialisasi kepada guru PAUD dalam memanfaatkan media Calistung. Anak usia dini atau PAUD masih rentang dengan belajar sambil bermain. Oleh karena itu seorang guru haruslah memilih sebuah media pembelajaran yang unik dalam menumbuhkembangkan kemampuan anak, termasuk dalam membaca, menulis dan berhitung. Peserta pengabdian yaitu guru PAUD azizah Pangkalpinang. Letaknya strategis di pinggir kota pangkalpinang. Hasil yang didapat dari pengabdian ini yaitu: 1) dari pemanfaatan media calistung dalam pembelajaran matematika, adanya peningkatan pemahaman guru; (2) Pernyataan dari responden bahwa pembelajaran matematika melalui media pembelajaran di PAUD Azizah pangkalpinang 56% menyatakan sangat setuju dan 44% menyatakan setuju. Untuk dampak positif dari penggunaan media pembelajaran terhadap matematika responden menyatakan bahwa 40 sangat setuju dan 60% menyatakan setuju.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Calistung, Anak PAUD

Abstract

This service activity aims to make it easier for PAUD children to learn calistung by using various media, both simple and digital learning media. This service was carried out at the Azizah PAUD in Pangkalpinang City. This service activity aims to: 1) Describe the use of learning media for PAUD children, 2) Provide socialization to PAUD teachers in utilizing Calistung media. Early childhood or PAUD is still vulnerable to learning while playing. Therefore a teacher must choose a learning media that is unique in developing children's abilities, including reading, writing and arithmetic. The service participant is the PAUD teacher Azizah Pangkalpinang. It is strategically located on the outskirts of Pangkal Pinang. The results obtained from this service are: 1) from the use of calistung media in learning mathematics, there is an increase in teacher understanding; (2) Statements from respondents that learning mathematics through learning media at the Azizah Pangkalpinang PAUD 56% stated that they strongly agreed and 44% agreed. For the positive impact of using learning media on mathematics, respondents stated that 40 strongly agreed and 60% agreed.

Keywords: Calistung Learning Media, PAUD Children

PENDAHULUAN

PAUD atau dikenal dengan Pendidikan anak usia dini adalah tingkat jenjang untuk pendidikan sebelum memasuki pendidikan dasar yang dalam hal ini ialah upaya untuk pembinaan terhadap anak-anak, mulai dari usia anak 0-6 tahun dilakukan pembinaan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak agar anak memiliki kesiapan untuk

memasuki pendidikan SD atau sekolah dasar (Handayani:2018). Media pembelajaran di tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peranan yang sangat penting karena mengingat pada saat itu perkembangan anak berada di masa konkret. Sejalan dengan itu (Kartini & Sujarwo:2014) juga mengungkapkan Media pembelajaranpun memiliki peran yang penting dalam pengembangan kreativitas anak. Menurut (Haryanti, D & Ustarina, Y: 2019) Media adalah suatu alat peraga untuk menyampaikan tujuan pembelajaran kepada anak usia dini.

Agar anak dapat belajar secara konkret maka pembelajaran di PAUD harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan. Melalui media sebagai sarana penyampaian pesan untuk anak didik supaya informasi atau pesan bisa diterima atau diserap oleh anak dengan baik. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran maka akan terwujud kualitas pembelajaran sehingga mampu meningkatkan

pencapaian hasil belajar yang baik. Sehingga adanya media yang sesuai dengan kebutuhan anak dan memadai, bisa untuk memenuhi prinsip pada proses pembelajaran di pendidikan anak usia dini yaitu dengan belajar seraya bermain dan bermain sambil belajar.

Pemanfaatan media pembelajaran dalam hal ini agar anak tidak terbiasa dengan kemajuan teknologi sekarang ini seperti gadget. Manfaat media dalam kegiatan pembelajaran tidak lain adalah memperlancar proses belajar mengajar antara guru dengan siswa, dalam hal membantu siswa belajar secara optimal (al ghazali:2013). Pembelajaran calistung menekankan anak dengan sebuah permainan yang mengasah otak. jadi permainannya berbentuk yang edukasi sehingga timbul proses berpikir kritis dan kreatif siswa. dengan permainan anak akan mampu menemukan tentang berbagai hal mengenai dirinya. Anak akan mampu mengukur kemampuan serta keterampilannya dengan adanya interaksi melalui temannya. Anak juga dapat belajar untuk menghadapi masalah yang sedang dihadapinya.

Tanpa harus membuat anak-anak terbebani, pembelajaran calistung membaaur dengan kegiatan lainnya yang dirancang dalam kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Seiring berjalannya waktu, ternyata banyak penelitian dan kajian mengenai pemanfaatan media calistung pada anak paud. Sesuai yang dikemukakan oleh montessori di saat anak memasuki usia empat tahun, anak akan belajar membaca dan menulis sangat antusias, karena anak masih berada di periode kepekaan terhadap bahasa. Sedangkan menurut istiyani, 2014 pada usia ini, anak ingin belajar banyak hal dan baru menguasai bahasa secara tidak sadar. Jika anak harus menunggu sampai usia enam atau tujuh tahun untuk belajar bahasa tugas ini akan lebih sulit karena periode kepekaan sudah berlalu. Sama hal yang dikemukakan oleh musbikin, 2010 bahwa masa anak-anak adalah awal menjadi basis untuk perkembangan kejiwaan selanjutnya, walaupun pada tingkat tertentu pengalaman yang datang belakangan bisa memodifikasi perkembangan yang fondasinya sudah diletakkan oleh pengalaman sebelumnya. artinya pengalaman belajar anak itu sangat berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak termasuk dalam mengenalkan baca, tulis, dan hitung.

Jika dikaitan dengan pembelajaran matematika, pemanfaatan media pun mempunyai banyak pengaruhnya. Jika dihubungkan dengan karakteristik matematika yang relatif lebih abstrak dibanding mata pelajaran lain untuk anak usia dini, kiranya tepat para guru dapat memanfaatkan media-media pembelajaran dalam menumbuhkembangkan kemampuan anak PAUD. Muzdalipah & yulianto : 2015, menyakatan motivasi siswa akan bertambah sehingga melihat matematika sebagai kegiatan pembelajaran yang populer dan bersejarah, jika menggunakan aktivitas media pembelajaran sederhana yang terdapat di ruang lingkup mereka sendiri.

Berdasarkan hasil survey di PAUD Azizah kota Pangkalpinang, bahwa sekolah tersebut belum memanfaatkan media pembelajaran. Selain itu nilai matematikanya pun masih rendah. guru belum optimal pengetahuannya mengenai pemanfaatan media pembelajaran dan masih perlu ditingkatkan. Berdasarkan pemaparan tersebut bahwa perlu dilakukannya pemanfaatan media pembelajaran di sekolah tersebut. Adapun pada kegiatan pengabdian ini optimalisasi dapat dilakukan melalui pemanfaatan media dan sosialisasi penggunaannya. Tujuan pengabdian ini untuk memudahkan anak-anak paud belajar calistung dengan menggunakan berbagai media baik yang dari sederhana maupun media pembelajaran digital.

METODE

Tahapan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu :

1. observasi pertama, pada tahap ini ditemukan bahwa di sekolah tempat pengabdian belum memanfaatkan media pembelajaran sebagai proses kegiatan belajar mengajar. Kemudian anak-anak masih terlalu malu untuk setiap mengemukakan pendapat apabila ditanya oleh guru.
2. tahap pemanfaatan media sebagai pembelajaran calistung anak PAUD. Pada tahap ini dilakukan proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran dan sebuah *awards* untuk siswa.
3. selanjutnya tahap sosialisasi yaitu tim pengabdian memberikan pengetahuan mengenai pemanfaatan media pembelajaran untuk pembelajaran calistung di paud kepada guru dan siswa. kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di paud azizah kota pangkalpinang. lokasinya di keluarahan gedung nasioanl kecamatan taman sari kota pangkalpinang. secara letak geografis, keluarahan ini termasuk dekat dengan pelabuhan sehingga karakteristik warganya banyak yang bekerja sebagai nelayan. waktu kegiatan adalah agustus sampai september 2022.



Gambar 1. Paud Azizah Kota Pangkalpinang HASIL DAN PEMBAHASAN

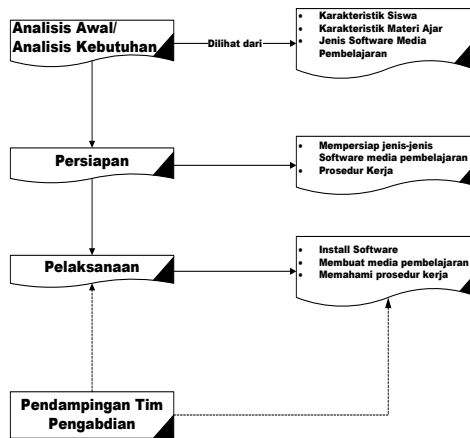
pengabdian kepada masyarakat ini diikuti oleh 21 peserta yang terdiri atas 15 siswa dan 6 guru di PAUD Azizah kota Pangkalpinang. Kegiatan berjalan lancar. keseluruhan kegiatan sekitar satu bulan, yaitu agustus hingga september 2022. Tahap pertama pada kegiatan yaitu observasi awal. pada tahap ini tim menemukan bahwa sekolah tempat pengabdian belum memanfaatkan penggunaan media pembelajaran sebagai membaca, menulis dan berhitung atau calistung. kemudian kemampuan anak usia dini di sekolah ini masih terlalu minim baik dalam mengeja suatu bacaan maupun berhitung dari angka yang terkecil. selain itu tim juga menemukan bahwa aktivitas siswa setelah pulang sekolah adalah bermain gadget atau di tempat playstations. Dari sini tim pengabdian menyimpulkan bahwa sekolah membutuhkan sebuah penggunaan media yang secara sederhana yang dapat membuat siswa lebih aktif. Tahap kedua pemanfaatan media sebagai pembelajaran calistung anak paud. Pada tahap ini tim dan guru langsung memanfaatkan media sebagai penunjang anak-anak paud dalam belajar. Pemanfaatan media sangat berperan penting demi kemampuan aak usia dini. Tahap ketiga yaitu sosialisasi. Kegiatan ini dilakukan di ruangan kelas paud itu sendiri. Sosialisasi ini langsung mencoba penggunaan media pembelajaran calistung. Tidak diberikan materi di dalam ruangan namun langsung memberikan sebuah pertanyaan ke siswadan apabila siswa dapat menjawab maka langsung mendapat hadiah. Pada tahapan ini tim pengabdian memberikan pengetahuan mengenai penggunaan media pembelajaran calistung untuk pembelajaran calistung di paud kepada guru dan siswa. pada tahap sosialisasi pun siswa diminta mencoba media tersebut. Agar mereka bersemangat melakukan kegiatan. selain itu guru dibekali materi mengenai integrasi pembelajaran calistung.



Gambar 2. Tim Pengabdian Foto Bersama Guru-guru dan Siswa-siswi Paud Azizah

Tabel 1. style dan fungsinya

no	aspek	siklus		indikator keberhasilan
		i	ii	
1.	hasil angket minat belajar siswa	5,80%	1,13%	75%
2.	hasil tes belajar siswa	3,33%	3,33%	75%
3.	hasil observasibelajar siswa	2,90%	0,83%	75%



Gambar 3.1: Skema Pelaksanaan lbM

Gambar 3. Skema Pelaksana

SIMPULAN

simpulan dari kegiatan pengabdian ini adalah kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk : 1) mendeskripsikan pemanfaatan media pembelajaran untuk anak paud, 2) memberikan sosialisasi kepada guru paud dalam memanfaatkan media calistung. hasil dari pengabdian ini adalah: 1) meningkatnya pemahaman guru terhadap penggunaan pemanfaatan media calistung dalam pembelajaran matematika; (2) responden menyatakan pembelajaran matematika melalui media pembelajaran di paud azizah pangkalpinang bahwa 50% menyatakan sangat setuju dan 50% menyatakan setuju. mengenai dampak positif dari penggunaan media pembelajaran terhadap matematika 46% responden menyatakan sangat setuju dan 54% menyatakan setuju.

SARAN

Bagi peneliti selanjutnya, saran yang dapat diberikan berkaitan dengan penelitian ini diharapkan dapat diperluas dan tidak terbatas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih tak terhingga tim pengabdian sampaikan kepada semua pihak yang ikut memberikan bantuan serta dukungan sehingga kegiatan pengabdian ini dapat dilaksanakan dengan lancar. khusus untuk universitas muhammadiyah bangka belitung yang telah memberikan dana melalui kegiatan pengabdian ini dan paud aizah kota pangkalpinang yang telah memberikan izin tim pengabdian melaksanakan kegiatan ini. semoga melalui kegiatan ini dapat memberikan manfaat baik untuk paud azizah maupun universitas muhammadiyah bangka belitung.

DAFTAR PUSTAKA

Anak Usia Dini. Jurnal Audi. Vol. 1 No. 1, 15 – 20.
 Daryanto. 2010. Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gaya Media.
 Dwi Istiyani. 2013. Model Pembelajaran Membaca Menulis Berhitung (Calistung) Pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Pekalongan. Jurnal Penelitian. Vol.10, No.1 Hal. 1-18.
 Eka Rachma Kurniasi, Dkk. 2021. Optimalisasi Pembelajaran Matematika Melalui Permainan

Tradisional Di Sdn 14 Pangkalpinang Kecamatan Pangkalbalam Kota Pangkalpinang.
Martabe : Jurnal Pengabdian Masyarakat. Volume 4 Nomor 3 Tahun 2021 Hal 994-1000.

Handayani, Y. 2018. Pemanfaatan Media Kalender Dalam Menumbuh Kembangkan Kemampuan Membaca, Menulis Dan Berhitung (Calistung) Pada Pendidikan Anak Usia Dini Khalifah Tasykuri. Tesis: *Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu*.

Hayani Wulandari, Dkk. 2022. Pelatihan Media Powerpoint Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kreatif Di Taman Kanak Kanak. Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat 3(2), 2022, 89-98.

Marisa Dwi Sukmawati. 2021. Deskripsi Pemanfaatan Media Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fkip Untan,Pontianak.

Nilma, Putri Dina Mardika. Pembuatan Aplikasi 'Calistung' Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android. Teknik Informatika, Fakultas Teknik Dan Ilmu Komputer, Universitas Indraprasta PGRI. Jurnal Pkm: Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 04 No. 03, Mei-Juni 2021