



**Guía de Actividades Docentes para el Desarrollo Cognitivo de los  
Estudiantes de Educación Inicial. Caso Unidad Educativa 15 de  
Octubre en Jipijapa, Manabí.**

***Guide of Teaching Activities for the Cognitive Development of  
Initial Education Students. Case of the 15 de Octubre Educational  
Unit in Jipijapa, Manabí.***

DOI: <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.5776>

Mercedes Magdalena Calle Galarza <sup>1</sup>  0000-0001-8082-6774

Ana Isabel Ruiz Cedeño <sup>2</sup>  0000-0001-9623-5792

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.<sup>1</sup> [mcalle3735@utm.edu.ec](mailto:mcalle3735@utm.edu.ec)

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.<sup>2</sup> [ana.ruiz@utm.edu.ec](mailto:ana.ruiz@utm.edu.ec)

Recepción: 18 de mayo de 2023 / Aceptación: 18 de junio de 2023 / Publicación: 15 de julio de 2023

**Citación/cómo citar este artículo:**

Calle, M. Ruiz, A. (2023). Guía de Actividades Docentes para el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de Educación Inicial. Caso Unidad Educativa 15 de Octubre en Jipijapa, Manabí. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2) 1-17. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.5776>



## Resumen

El desarrollo cognitivo de los niños en edad temprana se logra por medio de técnicas y actividades con base científica que se aplican de forma sistemática, por tal motivo el objetivo de esta investigación es diseñar una guía de actividades docentes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de los niveles de inicial de la Unidad Educativa 15 de octubre. El trabajo se desarrolló con una metodología de tipo cuali-cuantitativa, con una muestra de 4 docentes de la unidad educativa objeto de estudio, que se desempeñan como profesores en el nivel inicial, a quienes se les aplicó una encuesta que permitió determinar varios aspectos relevantes, entre los cuales se encuentran el haber sido capacitados sobre esta temática, predisposición para apoyarse en una guía de actividades, y la percepción sobre el grado de dificultad que presentan los niños en los diferentes procesos cognitivos. Adicionalmente se aplicó la observación participante para valorar aspectos relacionados al conocimiento de los profesores para desarrollar el proceso educativo que potencie los procesos cognitivos. La recolección y el análisis de los datos, permiten concluir que el diseño y uso de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo de niños del nivel inicial de la Unidad Educativa 15 de Octubre, es beneficioso y positivo para el desarrollo no solo cognitivo, sino integral de los menores. La guía de resultado de este trabajo ha sido valorada por expertos, respecto a su factibilidad.

**Palabras clave:** Desarrollo cognitivo; estrategia de desarrollo; pedagogía, nivel inicial

## Abstract

The cognitive development of children at an early age is achieved through scientifically-based techniques and activities that are applied systematically, for this reason the objective of this research is to design a guide of teaching activities for the cognitive development of high school students. the initial levels of the Educational Unit October 15. The work was developed with a qualitative-quantitative methodology, with a sample of 4 teachers from the educational unit under study, who work as teachers at the initial level, to whom a survey was applied that allowed determining various relevant aspects, among which are having been trained on this subject, predisposition to rely on an activity guide, and the perception of the degree of difficulty that children present in the different cognitive processes. Additionally, participant observation was applied to assess related aspects. to the knowledge of teachers to develop the educational process that enhances cognitive processes. The collection and analysis of the data allow us to conclude that the design and use of a guide of activities for the cognitive development of children at the initial level of the Educational Unit October 15 is beneficial and positive for not only cognitive but comprehensive development. of the minors. The guide resulting from this work has been valued by experts, regarding its feasibility.

**Keywords:** Cognitive development; development strategy; pedagogy; initial level

## **Introducción**

En la actualidad, muchas investigaciones han centrado sus esfuerzos por contribuir al fortalecimiento de los procesos de desarrollo cognitivo, sobre todo en la primera infancia, etapa que va desde 0 hasta los 6 años, por ser considerada de gran importancia, ya que es un periodo en el que el niño adquiere capacidades básicas que le permitirán interactuar con el mundo que los rodea.

La primera infancia, considerada de 3 a 6 años, se la considera como una etapa en la que el niño evoluciona en diferentes áreas de desarrollo, como lo son: el área cognitiva, lenguaje, socio-emocional y motora.

El desarrollo cognitivo se puede considerar como la capacidad de simplificar la información adquirida, dependiendo de la fusión de esta información con la suya propia y la ubicación de eventos en los sistemas de almacenamiento. Es por eso que, las fases están involucradas en el desarrollo de los procesos cognitivos. Este sistema permite que la capacidad del niño progrese más allá de la información que descubre ocasionalmente. El desarrollo consiste no solo en una serie de etapas, sino también en el dominio progresivo de estas etapas, incluida la representación y la traducción parcial de un sistema a otro.

Fernández (2011) afirma que el desarrollo de la capacidad cognitiva durante los primeros años de vida es un proceso laborioso, lento y difícilmente observable como pueden serlo otras conductas o capacidades como es hablar, andar u otras habilidades fácilmente observables. Se caracteriza por cambios importantes, ya que alrededor de los 3 años es cuando se da el predominio de la representación mental sobre la acción a la hora de acceder al conocimiento como realidad.

Hernández (2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

## **Marco Referencial**

### **Educación inicial y desarrollo infantil**

Se define al desarrollo cognitivo como el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Esto implica que el desarrollo cognitivo posibilita en el ser humano el logro de nuevos conocimientos y conductas a través de procesos

mentales superiores específicos, entre los que considera la percepción, el pensamiento y la memoria.

El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Ponce, 2016).

La educación inicial contribuye al desarrollo de los niños, por lo que se debe brindar una atención integral en un ambiente de calidad que propicie su crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos.

Santi-León (2019) afirma que el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano (p.142).

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia plantea que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida (Jack & Shonkoff, 2012, p. 234).

## Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. Mantiene que el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable de modo único del funcionamiento del organismo, el cual es invariante. También sostiene que por medio de las funciones invariantes el organismo adapta sus estructuras cognitivas. Estos tres postulados, organización interna, funciones invariantes e interacción entre el organismo y el entorno, son básicos para Piaget. El desarrollo cognitivo según Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos. Para Piaget la inteligencia es una adaptación. Está interesado entre el pensamiento y las cosas. Existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir, las estructuras cambian a medida que el organismo se desarrolla. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto. Según se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo a través de los sensoriomotor a la estructura operativa del pensamiento del adulto y Piaget sostiene que estas tres formas de

estructura cognitiva representan tres niveles de conocer. Por lo tanto, el conocimiento es algo que el organismo introduce dentro sino un proceso mediante el cual da un sentido a su entorno, es la adaptación activa al organismo mediante acciones externas evidentes, o internalizadas.

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, desarrollar así su inteligencia y capacidades está relacionado con el conocimiento, proceso por el que se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. Material según las emociones del momento, se entiende que estas influyen sobre sus intereses y ritmos (González, 2004, p. 6).

Para este autor, el desarrollo cognitivo es la reorganización gradual de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En su mayoría se llama teoría de la etapa de desarrollo, pero en realidad se trata de la naturaleza del conocimiento en sí mismo y de cómo los humanos lo adquieren, construyen y usan gradualmente. Como tal, argumenta que los niños desarrollan una comprensión del mundo que los rodea y luego experimentan diferencias entre lo que ya saben y lo que encuentran en su entorno.

Según Case (1989) el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura.

Gutiérrez (2005) hace referencia a la clasificación de Bloom con relación al desarrollo cognitivo en los siguientes aspectos:

- Conocimiento: implica comprensión de hechos específicos, conocimientos de formas y medios, de lo universal y de las abstracciones.
- Comprensión: aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno.
- Análisis: implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de la misma en relación con el conjunto.
- Síntesis: comprobación de la unión de los elementos que forman un todo.
- Evaluación: comprende una actitud crítica ante los hechos, puede estar en relación a juicios relativos a la evidencia externa e interna.

Desde la infancia, todas las personas pasan por distintas etapas de desarrollo, caracterizadas por diferentes componentes y procesos. Esto permite que el niño se comporte de una determinada manera y estado de ánimo en cada etapa varíe. Por supuesto, eso no significa que cada niño no sea completamente diferente en general, sin embargo, todos los niños comparten algunos procesos comunes en cada etapa de desarrollo.

El proceso global de desarrollo cognitivo está formado por las siguientes áreas: social, afectivo, motor, lenguaje y pensamiento.

## **Etapas de la Inteligencia**

Hernández (2011) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las etapas sensorio-motor (0-2 años) sobre la etapa pre-operacional, afín a esta investigación, se refiere a que consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario. Una característica propia de los niños preoperacionales es que hacen muchas preguntas. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve.

## **Procesos cognitivos**

De acuerdo a la literatura estudiada se pueden señalar como procesos cognitivos a la atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje.

Atención: La atención implica procesar determinados estímulos, mientras ignoramos otros. Pero si te pones a atenderlas todas no te enteras de nada de lo que lees.

Dentro del proceso cognitivo la atención siendo una actividad voluntaria de las personas debe ser trabajada desde edades temprana donde el niño aprenda conscientemente. Así lo conciben Fuenmayor, y Villasmil, (2008). A medida que crece, el niño aprende a controlar su atención, elige la fracción de su entorno sobre la cual quiere hacerla recaer.

(Banyard, 1995: 29) que se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté.

Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no.

Considerando la atención como parte del desarrollo cognitivo, el autor Quilligana (2019) refiere que la misma es un factor transcendental para elevar la atención de los estudiantes se lo



establece mediante el cambio en la práctica pedagógica de los educadores, como en este caso las estrategias lúdicas que aportan a la atención del niño durante la clase (p.16).

**Percepción:** Es el proceso mediante el cual le damos significado a las sensaciones que nos llegan por los órganos de los sentidos.

Percepción, según Carterette y Friedman (1982), es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto. La percepción según Barthey (1982) no se usa solo en la psicología, sino que también es una palabra cuyos diversos significados son moneda corriente en el lenguaje común. Dice Barthey que según el diccionario 1. "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil".

En relación con Lazos & Paré (2000), la percepción se puede entender como una manera en la que el ser humano toma conciencia de su entorno, lo asimila y a partir del conocimiento que tiene de él se interrelaciona y lo usa. Así también, argumentan que los individuos asumen posiciones en la vida de acuerdo al género, la clase social, el nivel educativo, el contexto social y político.

Por otra parte, Marina (1998), dice que la percepción implica "coger información y dar sentido" (p. 110). Esto significa que la información no involucra sólo el acto de ver, leer, oír, sino también la comprensión e interpretación de relaciones.

**Memoria:** Implica almacenar y recuperar una información cuando la necesitamos.

En cuanto a (Viramonte, 2000: 31) manifiesta que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.

De acuerdo a Banyard (1995), cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado).

**Pensamiento:** Se refiere a nuestra capacidad de generar ideas, crear, solucionar problemas, tomar decisiones, argumentar, teorizar...implica, en fin, una forma activa de procesar la información.

En relación al pensamiento Astudillo (2021) agrega lo siguiente: Las edades de los niños son importantes para potencializar los procesos de pensamiento, y por ende tiene la capacidad de

realizar operaciones mentales como niveles de comprensión, relación e interés (p.8). Los niños aprenden en forma significativa a través de la mediación del docente y es ahí que evocan sus pensamientos con crítica y en forma comprensiva.

Según Shardakov (1977), "el pensamiento es un proceso que se realiza de acuerdo con determinadas leyes y que encierra siempre un contenido. Como consecuencia de este proceso se obtienen determinados resultados bajo la forma de conceptos, conocimientos, obras, etc." (p. 19).

Asimismo, Shardakov (op. cit.) sostiene que no es propio decir que el proceso de pensar está relacionado solamente con la maduración biológica, sino que actúan bajo ciertas reglas que están relacionadas con el análisis, la síntesis, las generalizaciones y las sistematizaciones, hasta convertirse en hábito. Esto quiere decir que el proceso del pensar deber ser una constante renovación de realidades ya aprehendidas.

Sin embargo, Vygotsky (1962) afirma que el pensamiento no se expresa simplemente con palabras, existe a través de ellas. Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, se crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema (p. 166).

Lenguaje: Implica conocer y usar un sistema de signos y sonidos compartidos por otras muchas personas.

Con respecto al lenguaje, Cervera, J. (2003) aduce que: "Con la educación preescolar el niño de cuatro años, que ya domina lo fundamental de la lengua, pasa del aprendizaje intuitivo y asistemático a la reflexión provocada y sistemática" (p.4). El niño aprende a medida que interactúa con los pares y con las personas de su entorno.

Por otra parte, Astudillo (2021) considera que el lenguaje del niño es una comunicación propia de la expresividad, el arte de hablar, escuchar, leer y escribir; no solo representan competencias lingüísticas, sino también herramientas de comunicación en una comunidad, en una sociedad (p.6). De ahí la necesidad de que los niños se relacionen desde tempranas edades para que su lenguaje se desarrolle y este sea su forma de comunicación.

De este modo (Maturana, op. cit.: 50), propone que, en el origen, el lenguaje debió ser consecuencia de un sistema de vida posibilitado por la conservación de un empujón básico: la aceptación del otro en la convivencia, donde pudo darse la "recurrencia" de las interacciones entre miembros de un grupo permitiendo la coordinación de sus conductas y su desarrollo en coordinaciones de acciones consensuales; esto es, en conductas (relacionales) que un observador puede distinguir como producto de una historia particular de interacciones de los participantes, porque entiende que existe una especie de mutuo entendimiento práctico y que esas conductas no podrían haber surgido independientemente de esa historia.



## **Guía de actividades**

### **Las guías docentes de las materias.**

Una guía docente es un recurso que se pone en las manos de los alumnos para que les informe y oriente en su aprendizaje. La información, justo es decirlo, no mejora por sí misma la capacidad orientadora de las guías. Mucha información no es mejor información (entre otras cosas porque la gente acaba no leyendo documentos excesivamente largos). Por eso es preciso mantener un cierto equilibrio y parsimonia informativa (como reza el principio: ni menos que la necesaria ni más que la suficiente) Esta guía de guías pretende también jugar, de cara al profesorado, ese doble papel que las guías deben jugar para los alumnos: ofrecer información y orientaciones sobre cómo se podría dar seguimiento a las guías docentes de las materias que impartimos. Para conseguir que las guías docentes tengan una imagen más o menos similar, conviene adoptar desde el inicio un formato común. Eso facilitará su lectura por parte de los estudiantes y también la comparabilidad y coordinación entre las diversas materias.

Con el fin de lograr una mejor comprensión de la temática, resulta necesario presentar una breve definición del significado de guía, la cual conforme avance el presente trabajo de investigación se irá profundizando y ampliando; en primer lugar, lo manifestado por GOLDSTEIN quien señala: “De guiar, aquello que dirige o encamina” (GOLDSTEIN, Mabel, Diccionario jurídico, Consultor Magno, Panamericana formas e impresos S.A. Bogotá, Colombia, 2008. pp. 453.). Se considera que la guía es una actividad que está destinada a mostrar el camino, a señalar el sendero por donde deberá conducirse, por el que deberá transitar en el desarrollo de un trabajo o en el desempeño de una función.

En el diccionario de la Real Academia Española se encuentra la siguiente definición, “Perteneiente o relativo a la enseñanza. Propio, adecuado para enseñar o instruir. Parte de la pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de la docencia. Puede ser general, especial (para una disciplina), diferencial (para grupos de personas de similares características), correctiva, etc.” (Real Academia de la Lengua Española 22ª edición).

La guía de actividades para el desarrollo cognitivo de los niños, es una herramienta valiosa que complementa el desarrollo de aprendizaje; con la utilización de creativos recursos y esto hace que se genere un ambiente de diálogo, para ofrecer diversas posibilidades que mejoren la comprensión, según lo expresa Guerrero (2015).

Una guía de actividades es un instrumento indispensable y fundamental para poder armar, organizar y posteriormente desarrollar un trabajo adecuado dentro del proceso de la educación.

Por lo tanto, no es posible brindar una educación de calidad y totalmente eficiente si no se cuenta con esta herramienta indispensable dentro del campo educativo, además, como se manifestó, una guía de actividades fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños.

## Actividades para el desarrollo cognitivo

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas requiere de la intervención de diferentes actores, para favorecer sus procesos de aprendizaje. Las actividades de estimulación, realizadas de manera óptima se convierten en los principales instrumentos que los docentes poseen para garantizar el fortalecimiento de las destrezas y habilidades de los infantes.

Fernández (2011) menciona, las actividades que más se deben trabajar son, por ejemplo, las siguientes: las de comparar objetos, estableciendo semejanzas y diferencias, ya que es una forma de ayudar a desarrollar los procesos de pensamiento lógico; actividades que estimulen la organización de elementos, que más adelante llevará al niño a buscar relaciones lógicas entre los elementos del mundo exterior, por ejemplo primero pone agua en el vaso y después la bebemos, al revés no puede ser; las actividades de memoria son muy adecuadas en estas edades, ya que el desarrollo del lenguaje alcanzado se transforma en instrumento para procesar y guardar la información de forma más eficaz y actividades de juegos simbólico libre y dirigido para trabajar la función simbólica.

Es importante prestar atención a los materiales que se van a utilizar, deben resultar atractivos para los niños, pero al mismo tiempo deben brindar seguridad y estar acorde a la etapa de desarrollo del menor.

Tomando en consideración lo expuesto, se planteó como objetivo de esta investigación el diseñar una guía de actividades docentes para el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial, que sirva de apoyo a los docentes y además contribuya al fortalecimiento de su desarrollo integral.

## Metodología (Materiales y Métodos)

El estudio se desarrolla con un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), con un alcance descriptivo. Se apoya en información relevante para arribar a los resultados que se obtienen.

Los métodos utilizados son de análisis síntesis y de inducción deducción, los cuales permitieron analizar la variedad de la información recogida de las técnicas utilizadas y realizar las inferencias necesarias sobre los resultados.

Se emplearon como técnicas e instrumentos, el análisis documental clásico, basado en sistematizar documentos que fundamenten la investigación. Se aplicó una encuesta mediante el uso de la tecnología a través de la plataforma de Google forms. Para la elaboración del cuestionario se tomó como referencia el trabajo de investigación “Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Papel” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017” de Sánchez (2017), porque se ajustan en gran medida al objetivo de esta investigación.

Como técnica de carácter cualitativo se aplica la observación participante, la cual se realizó con la finalidad de registrar en la propia situación investigada aquellos elementos vinculados a las destrezas y habilidades que poseen los docentes para trabajar con proyectos educativos que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños.

La muestra que conformó la investigación corresponde a 4 docentes que imparten clases a los niños de los dos niveles de inicial de la unidad educativa 15 de octubre, aplicando la encuesta a los 4 docentes.

## Resultados

La encuesta aplicada ha logrado identificar elementos como el apoyo que sería para el profesor contar con una guía de actividades, importancia de su aplicación y predisposición para que el equipo de profesores sea capacitado, tal como se muestra en los resultados.

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial

Aspectos	Sí	No
La guía de actividad como apoyo en la práctica docente para fortalecer el desarrollo de los niños	100%	0%
Interés de los docentes en aplicar una guía para fortalecer su trabajo y lograr el desarrollo cognitivo de los niños	100%	0%
Utilización en anteriores ocasiones de guías para el desarrollo cognitivo de los niños	75%	25%
Prioridad para el uso de una guía para el desarrollo cognitivo de los niños	75%	25%
Utilidad de una guía para el desarrollo cognitivo de los niños dentro de la práctica docente	75%	25%
Docentes capacitados para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños	75%	25%
Predisposición para capacitarse sobre el desarrollo cognitivo de los niños	100%	0%

Fuente: Elaboración propia, basado en el trabajo de investigación Sánchez (2017)

Sobre si consideran que la aplicación de una guía de actividades será de apoyo en su práctica docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños, el 100% de los docentes que participaron en la encuesta manifiesta que sí considera que aplicar una guía de actividades para el desarrollo cognitivo, ayudaría en su práctica docente. Se resalta que el contar con

herramientas que detallen los diferentes pasos necesarios para lograr un trabajo adecuado puede mejorar las habilidades profesionales de los docentes y las posibilidades de desarrollo de los niños.

Así mismo, el 100 % de los tiene el interés de aplicar una guía para el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial. El establecimiento de una guía toma mayor relevancia, debido a que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo, por lo que se considera que las actividades deben de estar de acuerdo a sus habilidades e intereses.

El 75% de los encuestados afirma haber utilizado anteriormente una guía para el desarrollo cognitivo de los niños, por otro lado, el restante 25% manifiesta que no lo ha hecho. Para los docentes, contar con dichas herramientas es fundamental para planificar adecuadamente lo que los estudiantes deben aprender en cada etapa de desarrollo. Se aprecia en este dato la importancia que ellos le conceden a la creación de actividad que estimulen la curiosidad y el desarrollo del dominio cognitivo.

El 75% de los encuestados expresa que sí consideraría prioritaria la implementación de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo, el restante 25% expresa que no. Se destaca que, al tener la prioridad de los profesores, se garantiza el uso de la guía para mejorar el desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje vinculado con el desarrollo cognitivo de los niños. Respecto a que si el docente considera útil una guía de actividades para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes el 75% respondió afirmativamente, el restante 25% responde que “no”. Para los profesores contar con este tipo de herramientas es esencial para planificar de manera adecuada los aspectos que se deben estimular en los educandos durante cada una de las etapas de su desarrollo.

Referente a que la implementación de una guía de actividades en el ejercicio docente sería una práctica innecesaria, el 75% de los docentes expresa que esta no sería una práctica innecesaria, por otro lado, el 25% considera que si lo sería. Los docentes reconocen lo ventajoso que resultaría contra con una herramienta pensada exclusivamente para el desarrollo cognitivo de los niños sobre todo en las primeras etapas del crecimiento dentro de esta área.

El 75% de los docentes encuestados manifiesta que una guía de actividades para el desarrollo cognitivo no debe desarrollarse exclusivamente para niños de educación inicial, ya que los niños requieren de apoyo en cada una de las etapas de desarrollo, por el contrario, el 25% manifiesta que sí debería ser algo exclusivo para niños de esta edad.

Al determinar cuan capacitado considera el docente que se encuentra para realizar actividades para el desarrollo cognitivo, el 75% asegura que sí, mientras que el 25% manifiesta que no. A lo que se añade la falta de recursos y herramientas que le permitan ayudar a los estudiantes en su desarrollo cognitivo.

El 100% de la muestra encuestada está dispuesta a participar en actividades de capacitación para poder implementar las pautas de actividades de manera adecuada. Este tipo de formación ayudaría a los docentes a compartir sus inquietudes, conocimientos y métodos de aplicación para construir un proceso de enseñanza adecuado a la edad y necesidades de sus alumnos.

Así mismo por medio de la encuesta se consultaron otros elementos relacionados a los procesos cognitivos, donde se establece que los estudiantes presentan durante las clases niveles de dificultad alto para la percepción, atención y lenguaje, y que cuando se refiere a la memoria presentan un nivel de dificultad medio y al proceso pensamiento el nivel de dificultad es bajo.

**Tabla 2.** Grado de dificultad de acuerdo a los procesos cognitivos

Proceso Cognitivo	Alto	Medio	Bajo	Ninguno
Percepción	100%			
Atención	100%			
Memoria		100%		
Pensamiento			100%	
Lenguaje	100%			

*Fuente:* Elaboración propia

En el nivel inicial se trabaja el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, mediante la observación se pudo determinar que todavía no hay un manejo pertinente, pues se encuentra cierta confusión al aplicar las actividades relacionadas al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños. En consecuencia, existe la necesidad de fortalecer a las docentes en el trabajo del aula, mediante la capacitación y el uso de herramientas que les permitan guiarse adecuadamente al momento de establecer las actividades de forma pertinente de acuerdo a lo requerido por los niños.

Contando con los elementos de base para poder proponer una guía, se trabajó en el desarrollo de la misma, con la finalidad de mejorar la capacidad funcional contando con las áreas del proceso global del desarrollo cognitivo como lo son: atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje. La guía está compuesta por 10 actividades, determinándose 2 actividades por cada proceso.

Para el desarrollo de la atención como proceso las actividades utilizadas contemplan como destrezas la focalización en características que resultan comunes de una serie de objetos similares tomando como referencia elementos de la naturaleza y el entorno.

En el caso de la percepción como proceso las actividades utilizadas contemplan como destreza a desarrollar actividades relativas al reconocimiento a través de la discriminación sensorial apoyándose en la composición de la familia, sus integrantes y roles, así como en elementos del entorno natural.

En cuanto al desarrollo de la memoria se prevén actividades que posibiliten a partir de la comprensión del significado de las palabras y su memorización su repercusión en el desarrollo

de acciones lúdicas, así como la elaboración de mensajes que posibiliten el diálogo entre los niños.

Para el proceso del pensamiento se desarrollan actividades basadas en un algoritmo de resolución de problemas utilizando como recursos rompecabezas que implican que el niño ofrezca la alternativa de solución del problema planteado estimulando sus habilidades espaciales para la adecuada ubicación de los objetos, así como la interacción con los niños.

Finalmente, el proceso de lenguaje se potencia desde la guía con actividades que estimulan la expresión oral, elaborando estructuras gramaticales con base en oraciones cortas, la coherencia sintáctica para expresar y comunicar sus ideas.

La guía fue valorada por expertos en el área de educación, lo que favorece su factibilidad.

## Discusión

En la presente investigación se encontró que sería de gran el apoyo para el profesor contar con una guía de actividades, aplicarla y que existe la predisposición para ser capacitados, lo cual coincide con investigaciones realizada ya que se determina que la guía de actividades para el desarrollo cognitivo de los niños, es una herramienta valiosa que complementa el desarrollo de aprendizaje; con la utilización de creativos recursos y esto hace que se genere un ambiente de diálogo, para ofrecer diversas posibilidades que mejoren la comprensión. Además, coincide con GOLDSTEIN quien señala: “De guiar, aquello que dirige o encamina” (GOLDSTEIN, Mabel, Diccionario jurídico, Consultor Magno, Panamericana formas e impresos S.A. Bogotá, Colombia, 2008. pp. 453.). Se considera que la guía es una actividad que está destinada a mostrar el camino, a señalar el sendero por donde deberá conducirse, por el que deberá transitar en el desarrollo de un trabajo o en el desempeño de una función.

Así mismo se destaca como resultado, que los niños presentan dificultad en los procesos cognitivos, por lo que debe de ser considerado como una prioridad para el docente contar con todas las herramientas para poder fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, por la importancia que tiene para el niño que desde temprana edad construya activamente sus conocimientos, lo que coincide con Hernández (2011), que considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

Finalmente, al contar con información que respaldan la importancia que tiene para el docente contar con una guía de actividades para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial,



y las dificultades presentadas de acuerdo a los procesos cognitivos, se concluye que si existen los elementos significativos que respalden la propuesta presentada.

## Conclusiones

Los docentes consideran que el diseño de una guía resulta un recurso esencial de apoyo para la práctica docente manifestando interés en la implementación de la misma y considerándola como un recurso novedoso y útil, en tanto se corresponde con la estimulación de las esferas del desarrollo de acuerdo a la etapa en que se encuentra el niño.

Los procesos cognitivos que los profesores perciben con mayor grado de dificultad son la percepción, la atención y el lenguaje. La memoria se percibe con un grado de afectación medio, mientras que el pensamiento resulta percibido como menos afectado.

Se diseñó una guía de actividades para el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de educación inicial, que potencia la capacidad funcional de estos procesos. Se diseñaron 10 actividades para estimular el desarrollo de la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje. Las mismas persiguen estimular el desarrollo de cada uno de los procesos, a partir de la estimulación de destrezas específicas concernientes a cada uno de ellos. La guía diseñada se sometió a la valoración de expertos en el área de educación, obteniéndose una valoración positiva respecto a la factibilidad de la misma.

## Referencias Bibliográficas

- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. Revista Universidad y sociedad, 8(4), 186-192 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202016000400025&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202016000400025&script=sci_arttext&lng=pt)
- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83. <https://idus.us.es/handle/11441/72890>
- Astudillo, J. A. M. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DEL NIÑO. A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA PRIMERA INFANCIA. *Revista Arje. Edición*, 15(28), 202-224. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje28/art11.pdf>
- Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta ya distancia de la UTPL. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia\\_didactica.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf)

- Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci_arttext)
- Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, España*. <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Adquisicion%20y%20desarrollo%20del%20L%20en%20Preescolar%20y%20ciclo%20inicial%20-%20Juan%20Cervera%20-%20art.pdf>
- Fernández, B. (2011). Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil. [Tesis de grado]. Repositorio abierto de la Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/1489>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Flórez Ochoa, R. (2013). Estrategias de enseñanza y pedagogía. *Actualidades pedagógicas*, 1(61), 15-26. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss61/1/>
- Ibáñez, N. (2000). El lenguaje en el niño: una nueva mirada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (26), 51-67. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052000000100004&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052000000100004&script=sci_arttext&tlng=en)
- Pitillas Salvá, C., & Roldán Franco, M. A. (2022). Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/71772/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=1>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Zambrano, M. R. L., & Meza, A. K. T. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 531-550. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1644>
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de http://www.Paidopsiquiatria.Cat/archivos/teorias\_desarrollo\_cognitivo\_07-09\_m1.Pdf*, 29.

[http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)

Tineo Villegas, R. I. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/990>

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83.

### Contribución de los Autores:

Autor	Contribución
Mercedes Magdalena Calle Galarza	Investigación; análisis e interpretación Adquisición de datos, análisis e interpretación Análisis e interpretación; validación, redacción. Adquisición de datos, Búsqueda bibliográfica
Ana Isabel Ruiz Cedeño	Concepción y diseño, investigación; metodología, redacción y revisión del artículo