

## تأثير العوامل الديموغرافية في توجيه وتحديد الاتجاهات النفسية لدى طلبة المرحلة

### الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي

أحمد قاسم محمد حمي<sup>(1)</sup>، وارهيل عاصم محمد<sup>(2)</sup>، إبراهيم محمد صالح<sup>(3)</sup>

تأريخ تقديم البحث: (2022/11/18)، تأريخ قبول النشر (2022/12/28)، تأريخ النشر (2023/6/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1410](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1410)

 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

#### المستخلص

هدف البحث الى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي، والكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي (نكر - أنثى)، والتخصص الدراسي (علمي - أدبي) والصف الدراسي (العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر). وتم استعمال المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العشوائية اذ بلغ حجم العينة (1435) طالباً وطالبة، واستعمل الباحثون الصورة العربية لمقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي، إذ يتكون المقياس من (54) فقرة. وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). فأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة بشكل عام نحو ممارسة النشاط الرياضي هي ايجابية، ووجود فرق دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي يعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي أو الصف الدراسي. واخيراً اوصى الباحثين بضرورة العمل على توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للنهوض بواقع الرياضة المدرسية، والاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس من اجل تنمية الوعي لدى الطلبة وزيادة الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاهات النفسية، طلبة المرحلة الإعدادية، الأنشطة الرياضية، العوامل الديموغرافية.

#### ABSTRACT

### *The Influence of demographic factors on the attitudes Dispositions of secondary school students toward physical activity*

*The primary objective of this study is to discern the inherent disposition of sports activity among students in the preparatory stage. Additionally, the study endeavors to ascertain the statistical importance of disparities in these attitudes based on gender (male and female), academic focus (scientific and literary), and academic year (tenth and eleventh). The investigation adopts a comparative descriptive methodology, and the study sample comprises a randomly selected cohort of 1435 students encompassing both genders. Rigorous assessment of the scale's validity and reliability was undertaken, and subsequently, the amassed data underwent statistical analysis using the SPSS software. The outcomes of the analysis disclose that students exhibit a favorable outlook on physical activity in a general context. Intriguingly, the analysis further indicates the absence of statistically significant differentiation in students' attitudes towards physical activity concerning the variables of gender, academic specialization, and grade. In light of these findings, it is recommended that concerted endeavors are channeled towards provisioning the requisite material and human resources to augment the landscape of scholastic sports. Moreover, a focused emphasis on physical education curriculum is encouraged, with the intent to enhance student awareness and foster more positive attitudes towards active engagement in sports.*

**Keywords:** *Perspective, High School Students, Positive Attitude, Physical Activity*

(1) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة دهوك، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (Ahmed.qasim@uod.ac).

Ahmed Qasim Mohammed, Prof, (PH.D), University of Duhok, College of Physical Education and Sport Sciences, (Ahmed.qasim@uod.ac).

(2) أستاذ مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة دهوك، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (warhel.asim@uod.ac).

Warhel Asim Mohammed, Assist Prof, (PH.D), University of Duhok, College of Physical Education and Sport Sciences, (warhel.asim@uod.ac), (009647504584291)

(3) مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة دهوك، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (Ibrahim.amedi@gmail.com).

Ibrahim Mohameed Saleh, Assist Instructor Prof, (Master), University of Duhok, College of Physical Education and Sport Sciences, (Ibrahim.amedi@gmail.com).

## المقدمة:

لقد اعترف المربون بأهمية تربية النشء على الرياضة وبضرورتها لما لها من تأثير على مقومات الإنسان المختلفة، واعتمدوا على الرياضة كوسيلة من وسائل التربية الحديثة، لما للأشطة والألعاب من دور في عملية التربية الشاملة التي تقارب الإنسان من مختلف جوانبه الفكرية والنفسية والحركية والمعرفية والتنظيمية. ان الدور الذي يلعبه التربية البدنية في تطوير العملية التعليمية يعتبر اساسا رصينا لتنمية الفرد داخل المجتمع. ان التربية البدنية تعمل على توسيع افاق الطالب، وتنمي قدرته على التعبير الحركي والقدرات العقلية. وفي نفس السياق، فان التأثير الايجابي للتربية البدنية يسهم في تهذيب الجانب النفسي والاجتماعي وكذلك الجانب السلوكي بهدف تحقيق تتاعم بين المعارف المجردة والتجارب الحياتية من جانب وبين الوعي الذاتي والاجتماعي من جانب اخر. بُغية الوصول إلى تتاعم بين المعرفة المجردة والتجربة المعاشة من جهة، وبين إدراك الذات والوعي الاجتماعي من جهة أخرى.

ان نجاح العملية التعليمية يتأثر بشكل كبير باتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية و الاختصاصات العلمية المختلفة وهذا ما أكدته دراسة كل من بني جابر، 2004 و ( Mehrotra et al , 2009 ) ان الجانب الإيجابي للاتجاهات النفسية عند الطلاب يساعد الطلبة على اكتساب المهارات التطبيقية في الحقل الدراسي بشكل سهل و سلس ، وان سلوكيات الفرد الايجابية تنشط و تحفز الفرد على التفوق و الابداع لمزيد من العطاء، وعلى النقيض من ذلك فان السلبية في الاتجاهات النفسية يزيد من درجة الصعوبة في اكتساب المهارات.

اذ يذكر خزعلي ومومني، 2010 ان دراسة وتحليل الاتجاه النفسي عند الطالب أو الطالبة من اهم الطرق المستخدمة لتفسير السلوك الإنساني، فهناك دوافع عدة وراء ممارسة الانشطة الرياضية عند الطلاب، بالإضافة الى التنوع في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي؛ وهذه الاتجاهات النفسية تتأثر بعوامل عدة قد تكون تلك العوامل داخلية في داخل الفرد نفسه او عوامل خارجية تتعلق بالمؤسسة التعليمية ، وكذلك معرفة السلبية و الايجابية عند الفرد والتي تترك اثر على المجتمع، و في الاخير العمل على مواجهة المؤثرات التي تكون السبب وراء الاتجاهات السلبية (خزعلي ومومني، 2010). وفي هذا الصدد أيضا يشير عدد من الباحثين من بينهم؛ (Ebbeck & Loken, 2000) و (Choksi, et al, 2006) إلى أهمية دراسة الاتجاهات في قولهم بأنها وسيلة موضوعية لتحليل وتفسير سلوكيات الفرد تجاه نشاط رياضي معين، وكذلك معرفة دوافع الفرد للانخراط والاشتراك في النشاطات البدنية. وقد أشار كل من ( Song & Jennifer, 2005 ) إلى أن التعرف على الميول والدوافع والاتجاه النفسي عند الطالب يساعدنا في معرفة قدراته واهتماماته واستعداداته للأنشطة البدنية.

ورغم الاختلاف في وجهات نظر المختصين فيما يتعلق بطبيعة ومفهوم الاتجاهات النفسية، الا ان العلماء متفقين على الخصائص التي تتميز بها الاتجاهات. وتشير الدراسات السابقة في هذا المجال ان الاتجاه النفسي تكتسب وتعلم وهي ليست موروثية، وتتضوي على ارتباط بين كل من البيئة والموقف والفرد. كما ان الاتجاهات متعددة لدى الافراد وذلك باختلاف المواقف، ولها جانب نسبي من الثبات و الاستمرارية ولكن ايضا قابل للتعديل. جدير بالذكر ان هناك ثلاثة انماط يمكننا بواسطتها ان نصنف الاتجاهات، اولاً: الاتجاهات الموجبة حيث تتمثل بتقبل الموقف من قبل الفرد، ثانياً: الاتجاهات السلبية، وهي رفض الموقف من قبل الفرد،

ثالثاً: الاتجاهات المحايدة، والتي تتمثل بحيرة الفرد بين عملية القول أو الرفض لموقف معين (خزعلي ومومن، 2010).

وفي محاولة لتحديد مكونات الاتجاه فقد أشارت بعض الدراسات منها دراسة (حسن، 2004) إلى أن للاتجاه ثلاثة عناصر أو مكونات، الأول: المكون المعرفي الذي تتكون منه أغلبية الاتجاهات النفسية والمتمثلة بالمعرفة والمعلومات المتشكلة لدى الفرد حول موضوع الاتجاه، لذا فإنها تبقى مفهوماً معنوياً غير ملموس، وبالإمكان الاستدلال عليها من خلال ممارسات ملحوظة تُعبّر عن الاتجاهات وترتبط بها. والثاني: المكون الانفعالي أو الوجداني المتمثل بمشاعر الفرد الموجهة نحو موضوع الاتجاه وتكون مرتبطة بتكوينه العاطفي والمؤثرة بتقبله أو رفضه لموضوع الاتجاه. والثالث: المكون السلوكي أو النزوعي الذي يُشير إلى الاستعدادات والأنماط السلوكية أو الاستجابات المنسجمة والمتوافقة مع المكونات المعرفية والانفعالية للاتجاه.

ان الاتجاهات المقاسة هي ربط بين السلوكيات والعواطف والمعارف في تركيبة منظمة، رغم عدم اتساقها في كثير من الاحيان، بينما في جانب اخر التأكيد على عنصر الانفعال نظرا لكونه المكون الاقوى بين مكونات الاتجاه النفسي من جهة ومرتبطة ارتباط وثيق جدا بين ما يقوم به الشخص من تفرغه للطاقات التي لديه بأوجه عدة من جهة اخرى. وهذا يشحن الاتجاه النفسي بالشحنات الانفعالية لتوجيه السلوك نحو القيام بنشاط او فعالية (بلخير، 2000). ويؤكد كل من (Itea, 2007) (Mehrotra et al., 2009) بان الاتجاه النفسي هي تفاعل بين الوجدان و الخبرة و عملية التعلم، ولهذا السبب نجد الكثير من التربويون يهتمون بشكل كبير بالاتجاهات النفسية لأنها تعد من ركائز التربية. فعملية التعليم عندما تكون اساسه كسب الطلبة للاتجاهات الايجابية تكون استفادتها وجدوها أكثر فعالية من كسب المعلومات فقط، لان المعلومات ربما قد تتسى في اي لحظة بينما أثر الاتجاهات مستمر. ان هناك طرائق ووسائل عدة لاكتساب الاتجاهات واكثرها تأثيراً هو الخبرة المباشرة، لان تكرار الخبرات تؤدي الى تشكيل الاتجاهات الى هدف ووموقف معين. كما يمكن ان تكتسب الخبرات غير المباشرة وذلك بتقليد الاشخاص الاخرين او تقليد المجتمع عن طريق وجهات النظر حوا اهداف ومواضيع مختلفة (Hynes, 2010).

ومما لا شك فيه ان مناهج التربية البدنية تسهم بشكل كبير في تنمية الفرد من جميع الجوانب كالنمو العقلي والنمو الجسمي، وكذلك تنمية الاحساس بالجمال والرشاقة وزيادة الوعي المتعلق بالصحة. لذلك هدف التربية البدنية بالمؤسسات التربوية والتي تسعى اليه هو تكوين الفرد عقليا وجسديا ووجدانياً. فضلاً عن تنمية الصفات القيادية وتعزيز التعاون والتي ترتكز على مبادئ المساواة والعدالة والقوانين وتهذيب النفس.

في حين نجد أن بعض المدارس في مجتمعنا لا تعطي اهتماماً كافياً بدرس التربية الرياضية وممارسة الطلبة للنشاط الرياضي في المدرسة، بل أحياناً يتم إشغال درس الرياضة من قبل مدرسين آخرين لصالح مواد دراسية أخرى كالرياضيات أو الفيزياء أو اللغة؛ مما يؤثر سلباً على ممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية التي لا تقل أهمية عن المواد الدراسية الأخرى. ومن الأسباب التي دفعت الباحثين إلى إجراء هذه الدراسة هو ملاحظتهم من خلال زيارتهم إلى بعض المدارس أن بعض الطلبة يتجنبون أحياناً المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي، ولعل مثل هذه الدراسة تسهم ولو قليلاً في الكشف عن أسباب هذه الظاهرة والعوامل المرتبطة بها، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- السؤال الأول: ما هي طبيعة اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي؟

- السؤال الثاني: هل تختلف اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي باختلاف الصف الدراسي؟
- السؤال الثالث: هل تختلف اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي باختلاف الفرع الأكاديمي في الإعدادية (علمي - أدبي)؟
- السؤال الرابع: هل تختلف اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي باختلاف النوع الاجتماعي (ذكر - أنثى)؟

ولا شك في أن مقدار عطاء الفرد في أي حقل يعتمد على درجة انتمائه، وعلى مقدار محبته وميله واتجاهاته نحوه، فكلما كانت اتجاهات الطالب ايجابية نحو ممارسة الرياضة زاد من دافعيته على تعلم المعارف واكتساب المهارات والخبرات بسهولة، ومن هنا فان لاتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي أثراً في ممارسته مستقبلاً، ودوراً مهماً في الأداء الوظيفي والمهني لهم. وإن الوقوف على اتجاهات الطلبة تساعد في التعرف إلى درجة الانسجام والتوافق بين أهداف برنامج التربية الرياضية وطموحات الطلبة، فضلاً على أنها تساهم في الكشف عن استعدادهم للنمو والتعلم، ومن جهة أخرى فان برنامج التربية الرياضية الذي لا يزال يعاني من الاهمال أحياناً في بعض المدارس خاصة في الصف الثاني عشر الذي يمثل نهاية المرحلة الإعدادية، ويتم استغلال درس الرياضة من قبل مدرسي المواد الأخرى بحاجة إلى مزيد من البيانات والبحث للتأكد من سلامة مسيرته، وان الحصول على معلومات وافية عن طبيعة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، يمكن أن يفيد صانعي القرار في المؤسسات التربوية باتخاذ القرارات الملائمة للعمل على إعادة تنظيم مادة التربية الرياضية وأنشطتها على نحو ينسجم مع طموح الطلبة ومستقبلهم الأكاديمي سيما ما يتعلق بقبول بعض الطلبة في كليات التربية الرياضية.

وتأتي أهمية الدراسة الحالية من كونها تهتم بالكشف عن اتجاهات الطلاب والطالبات في المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى الكشف عن دور العوامل الديمغرافية كالصف والجنس والفرع الدراسي في تحديد اتجاهاتهم، الأمر الذي سيزودنا بالكثير من المعرفة التي يمكن الاستناد إليها بكل ثقة عند التخطيط لدروس التربية الرياضية، وتحديد الأنشطة المتعلقة بها لتتوافق مع اتجاهات واهتمامات وميول الطلبة. كما أن نتائج الدراسة الحالية ستمكننا من التعرف على طبيعة تلك الاتجاهات لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الإيجابية، والتعامل مع الاتجاهات السلبية وتعديلها أو تغييرها. ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الإعدادية بإقليم كوردستان العراق. ويهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي. وكذلك التعرف على دلالة الفروق في اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لاختلاف الصف الدراسي، والتخصص الأكاديمي، والنوع الاجتماعي.

### الطريقة والادوات:

طبق الباحثون المنهج الوصفي (المسحي) بأسلوب المقارنة لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث المطروحة. والذي يعتمد على وصف الظاهرة والمقارنة بين المجموعات بهدف وصف ما هو كائن، وتفسيره من خلال إلقاء الضوء على المشكلة المراد بحثها، ومن خلال جمع البيانات التي يمكننا من وصف الظاهرة

المدرسة. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً، أو تعبيراً كمياً" (عبيدات و أبو السميد، 2005، ص 95).

مجتمع البحث وعينته. وتكون مجتمع البحث من (1435) طالب وطالبة يتوزعون على (28) مدرسة اعدادية في مركز محافظة دهوك للعام الدراسي 2021/2020. بواقع (15) مدرسة للبنين و(13) مدرسة للبنات ومدرسة واحدة مختلطة. وقد تم اختيار مجتمع البحث بصورة عشوائية من طلبة الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدارس الإعدادية بمدينة دهوك في إقليم كردستان العراق، وتوزع مجتمع البحث (1435) حسب متغير الفرع الأكاديمي بواقع (795) طالب وطالبة في الفرع العلمي و(640) طالب وطالبة في الفرع الأدبي، وكان (775) من مجتمع البحث ذكورا بينما (660) إناثا. فيما يتعلق بمتغير الصف فكان (540) طالب وطالبة في الصف العاشر، و(455) طالب وطالبة في الصف الحادي عشر و(440) طالب وطالبة في الصف الثاني عشر والتي يمثلون مجتمع البحث في هذه الدراسة، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) توزيع أفراد العينة تبعاً للمدرسة والصف والفرع الدراسي

المجموع	الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر		عدد المدارس	نوع المدرسة
	أدبي	علمي	أدبي	علمي	أدبي	علمي		
775	105	130	105	145	120	170	15	اعدادية للبنين
660	100	105	100	105	110	140	13	اعدادية للبنات
1435	205	235	205	250	230	310	28	المجموع

واعتمد الباحثون في قياس متغير الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة المرحلة الإعدادية على مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي (ATPA) Attitude Towards Physical Activity ، المصمم من قبل كينيون (1980، Kenyon) ، وأعدّه في صورته العربية محمد حسن علاوي (1987) ويتكون المقياس من (54) فقرة الموزعة على ستة أبعاد ، وعلى النحو الآتي :

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية (Social Experience)، وتتضمن (8) فقرات.
- النشاط البدني للصحة واللياقة (Health and Fitness)، وتتضمن (11) فقرات.
- النشاط البدني كخبرة توتر ومغامرة (Pursuit of Vertigo)، وتتضمن (9) فقرات.
- النشاط البدني كخبرة جمالية (Aesthetic Experience)، وتتضمن (9) فقرات.
- النشاط البدني لخفض التوتر (Catharsis)، وتتضمن (9) فقرات.
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي (Ascetic Experience)، وتتضمن (8) فقرات.

واستعمل الباحثون طريقة ليكرث في المقياس المتدرج لكل فقرة وفق خمسة بدائل للإجابة وهي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). ويتم تصحيح المقياس بإعطاء أوزان للدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات الايجابية، وتعكس هذه الأوزان لتكون (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية. وعليه فإن أقل درجة يمكن أن يحصل عليه المستجيب هي (54) وأعلى درجة هي (270) درجة. وقد اختار الباحثون هذا المقياس أداة للبحث؛ وذلك لشيوع استعماله في عدد كبير من الدراسات السابقة التي أجريت في المجال الرياضي في البيئات الأجنبية والعربية، وقد أشارت تلك الدراسات إلى صلاحيته

لمستويات عمرية مختلفة من كلا الجنسين، ويتمتع المقياس بمؤشرات الصدق الثبات مما يتيح إظهار التباين في اتجاهات الأفراد نحو النشاط البدني.

وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال التأكد من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري، وذلك بعرض المقياس على خمس من المتخصصين في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي تألفت من خمسة أشخاص، فأجمعت الآراء على صلاحية الفقرات المتضمنة في المقياس. وتم حساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ من خلال تطبيق المقياس على عينة تكونت من (30) طالباً وطالبة في المرحلة الاعدادية نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، وبلغ معامل الثبات (0,83) وهو مؤشر دال على ثبات عالٍ للمقياس.

وتمت معالجة البيانات الواردة في الدراسة باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له باختصار (SPSS)، واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي لتحديد طابع اتجاهات أفراد العينة نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الصف الدراسي.
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والفرع الدراسي.

## النتائج:

أولاً: كان الهدف الأول في البحث هو التعرف إلى اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي. عليه تم حساب متوسط درجاتهم الكلية على مقياس الاتجاه نحو ممارسة الرياضة ، وعند مقارنتها مع الوسط الفرضي البالغ (162) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن هناك فرق دال إحصائياً ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (11,488) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (1434) ، وكان الفرق لصالح الوسط المتحقق وهذا يدل على أن اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام هي ايجابية ، وكذلك تبين عند مقارنة متوسطات درجات الأبعاد مع الأوساط الفرضية لها أن هناك فرق دال إحصائياً في أربعة أبعاد ولصالح الأوساط المتحققة ، في حين كان هناك فرق دال في بعد الرياضة للصحة واللياقة ولصالح الوسط الفرضي، ولم يكن الفرق دال في بعد الرياضة كخبرة مغامرة ، والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الوسط المتحقق والفرضي للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي

المتغير	العينة	الوسط المتحقق	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة
الرياضة كخبرة اجتماعية	1435	26.731	6.942	24	14.901	0.001
الرياضة للصحة واللياقة	1435	31.245	10.636	33	6.250	0.01
الرياضة كخبرة مغامرة	1435	26.994	7.732	27	0.027	0.978
الرياضة كخبرة جمالية	1435	30.520	10.388	27	12.837	0.001

0.045	2.911	27	7.365	26.609	1435	الرياضة لخفض التوتر
0.001	15.434	24	7.766	27.164	1435	الرياضة كخبرة للتفوق
0.001	11.488	62	23.955	169.264	1435	الدرجة الكلية

ولغرض ترتيب الأبعاد الخاصة بالاتجاه نحو ممارسة الرياضة لبيان أهميتها في تحديد اتجاهات أفراد العينة؛ قام الباحثون بحساب الوسط الموزون لكل بُعد لأن عدد الفقرات في الأبعاد الستة غير متساوية، وتبين أن بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي يحتل المرتبة الأولى في ترتيب الأبعاد، إذ بلغ الوسط الموزون لهذا البعد (3.395) درجة، يليه في المرتبة الثانية بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية والذي بلغ وسطه الموزون (3.391) درجة. أما في المرتبة الثالثة جاء بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية حيث بلغ الوسط الموزون لهذا البعد (3.341) درجة، بينما احتل المرتبة الرابعة بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة مغامرة وكان وسطه الموزون يساوي (2.999) درجة، وفي المرتبة الخامسة جاء بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لخفض التوتر والذي بلغ وسطه الموزون (2.956) درجة، في حين جاء بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي للصحة في المرتبة الأخيرة؛ ذلك لأن تقدير الوسط الموزون لهذا البعد كان أقل التقديرات وبلغ (2.840) درجة، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) ترتيب الأبعاد بحسب الوسط الموزون لكل بُعد

الترتيب	الوسط الموزون	عدد الفقرات	الوسط المتحقق	العينة	المتغير
3	3.341	8	26.731	1435	الرياضة كخبرة اجتماعية
6	2.840	11	31.245	1435	الرياضة للصحة واللياقة
4	2.999	9	26.994	1435	الرياضة كخبرة مغامرة
2	3.391	9	30.520	1435	الرياضة كخبرة جمالية
5	2.956	9	26.609	1435	الرياضة لخفض التوتر
1	3.395	8	27.164	1435	الرياضة كخبرة للتفوق

ثانياً: ان الهدف الثاني في البحث هو التعرف على دلالة الفروق في اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لاختلاف النوع الاجتماعي، والتخصص الأكاديمي والصف الدراسي. عليه تمت معالجة البيانات الواردة في البحث وعلى النحو الآتي:

الفروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

ولأجل تحقيق هذا الهدف الذي يسعى إلى الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لاختلاف النوع الاجتماعي (ذكور - إناث). تمت معالجة البيانات إذ لجأ الباحثون إلى استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وسيلة إحصائية في المعالجة. فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في الاتجاه نحو النشاط الرياضي تبعاً للنوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
ذكر	775	169.36	23.597	0.167	غير دال عند 0.05
أنثى	660	169.15	24.386		

الفروق تبعاً لمتغير الفرع الدراسي:

لغرض تحقيق هذا الهدف الذي يسعى إلى الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لاختلاف الفرع الدراسي (علمي - أدبي). تمت معالجة البيانات الواردة في البحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وسيلة إحصائية في المعالجة. فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين طلبة الفرع العلمي وطلبة الفرع الأدبي في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في الاتجاه نحو النشاط الرياضي تبعاً للفرع الدراسي

الفرع الدراسي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
علمي	795	169.27	24.006	0.019	غير دال عند 0.05
أدبي	640	169.25	23.910		

الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي:

لغرض تحقيق هذا الهدف الذي يسعى إلى الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر). عليه تم توزيع أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات بحسب الصف الدراسي، ولجأ الباحثان إلى استخدام تحليل التباين الأحادي وسيلة إحصائية في المعالجة. فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في اتجاهات طلبة المدارس الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي يعزى لمتغير الصف الدراسي، إذ بلغت القيمة الفائية (0.090) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) دلالة الفروق في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لاختلاف الصف الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	103.574	2	51.787	0.090	غير دال عند 0.05
داخل المجموعات	822809.799	1432	574.588		
الكلية	822913.373	1432			



## المناقشة:

أن اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام كانت ايجابية، أي كانت هناك فرق دال بين الوسط المتحقق للدرجات الكلية لأفراد العينة والوسط الفرضي، حيث كانت الفروق لصالح الوسط المتحقق. وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (Folsom & Sherry, 1992) التي أظهرت وجود اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ بصفة عامة نحو النشاط الرياضي، ودراسة (Ewy, 1993) التي توصلت إلى أن هناك اتجاهات ايجابية لدى طلبة الصف الثالث والرابع والخامس الثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك دراسة (عبد الوهاب، 1999) التي توصلت إلى أن أغلب طلبة المرحلة الثانوية كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو الأنشطة الرياضية. فيما يتعلق بنتائج الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة للنفوق الرياضي احتل المرتبة الأولى بين الأبعاد الستة التي تعبر عن الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي، وربما كان السبب وراء ذلك هو الطابع التنافسي في الأنشطة والألعاب الرياضية. يليه في المرتبة الثانية الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جميلة، ويمكن تفسير ذلك في أن أفراد العينة هم في مرحلة المراهقة التي تتميز بالاهتمام بالمظهر، ومن هنا فإن المراهقين لديهم اتجاه ايجابي نحو ممارسة الرياضة لاعتقادهم في أن الرياضة تمنحهم الرشاقة والمظهر الجميل والإحساس بالتوازن وما إلى ذلك من خبرات جميلة.

في المرتبة الثالثة جاء بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على تأثر المراهقين والمراهقات ببعض النماذج الاجتماعية؛ فهم يحاولون تقليد الآخرين ممن يمارسون النشاط الرياضي، ولا شك في أن ذلك يعبر عن نقص الوعي الرياضي في المجتمع، ذلك لأن ممارسة الرياضة ينبغي أن تكون لدوافع ذاتية وليس لاعتبارات اجتماعية أو للحصول على القبول الاجتماعي أو المكانة بين الآخرين. وتوافق نتيجتنا الحالية أيضا مع الدراسات الأجنبية في هذا المجال والتي أكدت على الدور الإيجابي للاتجاهات الايجابية لطلبة المرحلة الإعدادية (Li, Chen and Baker, 2014) و (Rojó-Ramos et al., 2022). وبينما احتل المرتبة الرابعة بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي كخبرة مغامرة وهذا يعكس روح المغامرة والمجازفة التي عادة ما يسود في مرحلة المراهقة، وفي المرتبة الخامسة جاء بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لخفض التوتر، وهذا أمر بديهي ذلك لأن المراهقين والمراهقات يعانون من ضغوط نفسية واجتماعية جراء التغيرات السريعة التي تميز هذه المرحلة العمرية والذي دفع بعلماء النفس إلى تسميتها بعمر العاصفة، ولذا نجد المراهقين والمراهقات يمارسون الرياضة من أجل تخفيف التوتر.

وتدعم النتائج التي توصل إليها كل من (Vankim & Nelson, 2013) نتائجنا في البحث الحالي حيث أشار إلى ان الطلاب الذين استوفوا توصيات النشاط البدني القوية كانوا أقل عرضة للإبلاغ عن ضعف الصحة العقلية والإجهاد المتصور من الطلاب الذين لم يستوفوا التوصيات. كان من المتوقع وجود ارتباطات بين الصحة العقلية السيئة والنشاط الرياضي بالإضافة إلى، لأن الصحة العقلية السيئة والإجهاد الملحوظ مرتبطان ارتباطاً وثيقاً بعدم ممارسة النشاط البدني والابتعاد عن المشاركة في الأنشطة الرياضية. لذلك كلما كان نسبة المشاركة وممارسة الرياضة كبيرة كلما ادت الى التقليل من الاجهاد التي يتعرض اليها الطلبة.

ومن الجدير بالذكر، فقد جاء بُعد الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي للصحة واللياقة في المرتبة الأخيرة وهذا دليل على ضعف الوعي بأهمية الرياضة في المجال الصحي والحفاظ على اللياقة البدنية. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فرق معنوي في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي وهذا يعزى إلى متغير

النوع الاجتماعي (الجنس)؛ فاتجاهات الذكور لا تختلف عن اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط الرياضي. ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن كلا الجنسين يعيشان في نفس البيئة ويتعرضان إلى نفس المؤثرات البيئية والاجتماعية. وتتسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Luke & Sinclair, 1991)، (Folsom & Sherry, 1992) وكذلك دراسة (زايد وآخرون، 2004) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً لمتغير الجنس. بينما تختلف نتيجة البحث الحالي عن نتائج دراسة (حسين، 1996) ودراسة (سلامة، 2005) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير الجنس.

إن نتائج البحث الحالي والتي تعلقت باتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي يعزى إلى متغير الفرع الدراسي، إذ كانت اتجاهات طلبة الفرع العلمي مماثلة لاتجاهات طلبة الفرع الأدبي. ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن كلا المجموعتين يعيشان في نفس البيئة الدراسية والاجتماعية ويتعرضان إلى نفس المؤثرات في المؤسسة التربوية، ولهذا لم تظهر فروق دالة بينهما. وأخيراً، لم يتبين من نتائج البحث الحالي أي فروق دالة بين الاتجاهات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية فيما يتعلق بمتغير الصف الدراسي، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن الطالب لا يزال في مرحلة المراهقة من جهة، وأن الدروس المخصصة للرياضة هي نفسها من حيث المضمون وكذلك في عدد الساعات المخصصة لممارسة الرياضة في كل صف من الصفوف الثلاث.

ويزخر الأدب التربوي والنفسى بالعديد من الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، والتي أجريت في بيئات مختلفة وعلى فئات عمرية مختلفة، ومن بين تلك الدراسات دراسة اكسومينج (Xuming, 1992) التي هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة الجامعة نحو النشاط الرياضي، وتألفت عينة الدراسة من (1686) طالباً وطالبة تم اختيارهم من عشر جامعات في الصين، واعتمدت الدراسة على مقياس كينيون للاتجاه نحو النشاط الرياضي. وانتهت النتائج إلى أن طلبة الجامعات لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي، وتبين وجود فروق في الاتجاه نحو النشاط الرياضي يعزى للجنس، وكان الفرق لصالح الإناث. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.

وتناولت دراسة يونج بي (Yong Bae, 1998) العلاقة بين اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي. وأظهرت نتائجها أن لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي. وتبين وجود فروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وفي عدد ساعات ممارستهم للأنشطة الرياضية. وأسفرت نتائج دراسة (Matthy & Lantz, 1998) التي هدفت التعرف إلى أثر الاشتراك في برنامج للنشاط الرياضي على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي، والتي اعتمدت على تطبيق مقياس كينيون (ATPA) قبل وبعد المشاركة في برنامج استمر لمدة ثمانية أسابيع، عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي. وفي السياق نفسه، ركزت دراسة (زيد وآخرون، 2004) على اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، فتكونت العينة من (352) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من بين الطلبة الجدد، واعتمدت الدراسة على مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي. فأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب والطالبات كانت ايجابية نحو النشاط الرياضي، وتبين عدم وجود فرق دال إحصائياً في الاتجاه نحو

النشاط الرياضي يعزى لمتغير الجنس ووفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية ومستوى متابعتهم للبرامج الرياضية في وسائل الاعلام.

يرى الباحثون أن الدراسة الحالية تضيف إلى الدراسات السابقة، التأكيد على أهمية اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية؛ وتأثير تلك الاتجاهات في نجاحهم في الحياة الاجتماعية بشكل عام والمجال الأكاديمي بشكل خاص في المستقبل، كما تفردت بدراسة اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية ودور العوامل الديمغرافية في تحديد طبيعة تلك الاتجاهات.

ولقد حظت دراسة الاتجاهات وقياسها باهتمام العديد من الباحثين في مختلف الثقافات؛ لاعتقادهم بأنه يمكن توقع درجات تحصيل الطلبة من خلال معرفة اتجاهاتهم؛ حيث أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة بين الاتجاه والتحصيّل ومنها دراسة (حمامة، 1994) ودراسة (العمرى، 1996)، وكذلك من منطلق أن الاتجاهات تمثل دوافع الشخص، إذ أجرى (أبو الطامع، 2006) دراسة هدفت إلى التحقق من دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، وتبين أن الدوافع البدنية والصحية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية وصلت إلى (93%)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس. ولقد أشارت بعض الدراسات ومنها دراسة (Adams & Brynteson, 1993; Brynteson, 1992) إلى أن الغاية من تصميم برامج الأنشطة التربوية هو دعم مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي، ولإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي لضمان تبنّيهم أنماطاً حياتية نشطة وفعالة. ومن هنا فإن تشخيص اتجاهات الأفراد نحو الأنشطة الرياضية امر ضروري للتخطيط السليم للارتقاء بالرياضة وأنشطتها.

واستكمالاً للفائدة المتوخاة من الدراسة الحالية يمكننا ان نوصى الباحثين القادمين في مجال الاتجاهات النفسية بالتركيز على ضرورة اهتمام ادارات المدارس الإعدادية بدرس الرياضة وتوفير مستلزمات النشاط الرياضي في المدرسة لضمان تحقيق الأهداف التربوية. كما ان قيام المديرية العامة للتربية بتدريب مدرسي الرياضة على الأساليب الحديثة في تدريس الرياضة لضمان تنفيذ الأنشطة الرياضية، تلك الأساليب التي من شأنها أن تدعم الوعي الصحي من خلال الرياضة وتضمن ممارسة الرياضة مستقبلاً. فضلاً عن وضع برامج تدريبية من قبل المتخصصين في التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الإعدادية لأجل تطوير المهارات الشخصية لدى الطلبة والتي تسهم في زيادة الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وتعمل على تخفيف التوتر لدى المراهقين. ومن الامور الاخرى التي نوصى بها انه على إدارات المدارس الإعدادية تدعيم الأنشطة والفعاليات اللاصفية التي تعمل على اظهار قدرات الطلبة وتطوير مواهبهم وامكاناتهم الشخصية، والتي تعزز من اللياقة والرشاقة والترويح لدى الطلبة.

وأخيراً؛ يرى الباحثون أن هناك حاجة لإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال للتعرف على طبيعة العلاقة بين ممارسة الرياضة والمتغيرات الأخرى. وخاصة فيما يتعلق بالمراحل السنوية الأخرى، فضلاً عن التحقق من دور مدرس التربية الرياضية في تحفيز وتشجيع الطلبة في الانخراط في المشاركات الرياضية سواء على مستوى المدرسة ام المحافظة. كما على الباحثين الاخرين اجراء بحوث مشابهة لكلا الجنسين على حدة وذلك لمعرفة ما إذا كانت الثقافة السائدة في المجتمع فيما يتعلق بمشاركة البنات في المشاركة الرياضية لها تأثير على نسبة المشاركة وهل ان هناك ايضا عوامل اخرى لها الاثر في هذا المجال على سبيل المثال البنية التحتية، الاختلاط بين الجنسين وكذلك الملابس الرياضية.

### المصادر

- أبو الطامع، بهجت أحمد (2006): دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية، مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد (14)، العدد (2)، ص433.
- أبو حلو وآخرون (1993): العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- بلخير، عبد الرحمن سعيد. (2000): اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت في الجمهورية اليمنية نحو مهنة التدريس ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة البصرة ، العراق .
- بني جابر ، جودة(2004): علم النفس الاجتماعي ، مكتبة دار الثقافة للنشر ، عمان ، الأردن .
- جابر ، نصر الدين والهاشمي ، لوكيا (2006): مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، قسنطينة ، الجزائر .
- حسن، راوية (2004): السلوك التنظيمي المعاصر ، الدار الجامعية ، الإسكندرية .
- حمامة، صلاح الدين محمد (1984): علاقة مستويات التحصيل بالاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، التربية المعاصرة ، المجلد (11) ، العدد(31) ، ص272-299.
- خزعلي، قاسم ومومني، عبد اللطيف(2010): اتجاهات طالبات تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، المجلد (9) ، العدد (1) ، ص68-106.
- الرواضبة ،صالح محمد(2000): اتجاهات طلبة مجال الاجتماعيات في جامعة مؤتة نحو ميدان تخصصهم (الدراسات الاجتماعية ) ، مؤتة للبحوث والدراسات ، جامعة مؤتة ، المجلد (15) ، العدد(7) ، ص194.
- زيد ، كاشف والجبالي ، مصطفى والشعبي ، علي (2004) : اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقته ببعض المتغيرات ، سلسلة الدراسات النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، العدد 8 ، ص48-73.
- سلامة ، إبراهيم (2005): اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد (21) ، العدد (1) ، ص189-206.
- عبد الوهاب ، حشايشي (1999): إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة الجزائر .
- عبيدات، ذوقان و أبو السميد ، سهيلة(2002): منهج البحث العلمي : القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للنشر ، عمان .
- العتوم ، عدنان يوسف (2009): علم النفس الاجتماعي ، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- علاوي ، محمد حسن(1998): مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .  
العمرى ، رائد نوري(1996): اتجاهات طلبة الثانوية نحو دراسة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الأردنية ، عمان .  
كاشف ، زايد محمود(2005): اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، سلسلة الدراسات النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .  
محمد ، صدقي نور الدين وعيد ، دلال فتحي (2009): الخطة العربية للتربية الرياضية المدرسية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

- Adams II, T. M., & Brynteson, P. (1992). A comparison of attitudes and exercise behaviors of alumni from universities with varying degrees of physical education activity programs. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63, 148-152.
- Brynteson, P., & Adams II, T. M. (1993). The effects of conceptually based physical education programs on attitudes and exercise habits of college alumni after 2 to 11 years of follow-up. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64, 208-212.
- Choksi, B., Chunawala, S., & Natarajan, C. (2006): 'Technology education as a school subject in the Indian context'. In K. Volk (ed.), *Articulating technology education in a global community*: International conference on technology education in the Asia pacific region-conference proceedings, pp. 374–384.
- Ebbeck, V., Gibbons, S. L., & Loken-Dahle, L. J. (2000). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 262-275
- Eye, S.R.(1993). Children's attitudes toward physical activity and self –esteem. Paper presented at the annual meeting of the American education research association,
- Folsom, M.S.L.(1992). A comparison of upper elementary school children's attitudes toward physical activity . paper presented at the annual Meeting of the American Alliance for Health Physical Education, Recreation and Dance Indianapolis, IN, April).
- Hynes, M.(2010): 'Middle-school teachers' understanding and teaching of the engineering design process: a look at subject matter and pedagogical content knowledge". *International Journal of Technology and Design Education* doi: 10.1007.
- ITEA(2007):.International. Technology Education Association Available at <http://www.iteaconnect.org>.
- Jarolimank, J. & Parker, W. (1993): *Social Studies in Elementary Education*, 9th Ed. New York: McMillan Publishing Company.
- Li, F., Chen, J., & Baker, M. (2014). University students' attitudes toward physical education teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(2), 186-212.

- Luke, M.D. & Sinclair, G.D. (1991). Gender differences in adolescents attitudes toward school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 11(1), 31-46.
- Matthys, Jill & Lantz, Christopher. (1998). The effects of different activity modes on attitudes toward physical activity. *AHPERD Journal*, Vol. 31. No. 2.
- Mehrotra, S., Khunyakari, R., Chunawala, S. and Natarajan, C. (2009): 'Collaborative learning in technology education: D&T unit on puppetry in different Indian socio-cultural contexts'. *International Journal of Technology and Design Education*, 19 (1), 1-14.
- Song, C. & Jennifer, C. (2005): "College Attendance and Choice of College Majors Among Asian"-American Students. *Social Science Quarterly*, 85, PP. 1401-1421.
- VanKim, N. A., & Nelson, T. F. (2013). Vigorous physical activity, mental health, perceived stress, and socializing among college students. *American journal of health promotion*, 28(1), 7-15.
- Xuming, Chi. (1992). Chinese college students' perceived values of physical activity (physical activity attitudes). *Dissertation-Abstracts-International*. Apr; A 53/10, p. 3472
- Young Bae, Jeon. (1998). Relationships between attitudes of college students in Korea toward physical education and level of physical activity. *Dissertation-Abstracts-International*. Feb; A 60/08, p. 285