

Desafíos actuales de la planificación educativa en Colombia¹

Liliana Esther Molina-Isaza²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Molina-Isaza, L. E. (2023). Desafíos actuales de la planificación educativa en Colombia. *Revista UNIMAR*, 41(2).

Resumen

Este artículo presenta de manera sistematizada la incidencia de la planificación en el ámbito educativo colombiano. El objetivo se centró en analizar aspectos relacionados con la planificación educativa en Colombia y sus principales desafíos, para reflexionar hacia dónde dirigir los esfuerzos. Para esto, se desarrolló una revisión documental utilizando la técnica de análisis de contenido a la producción científica mediante preguntas orientadoras. El principal problema de investigación radica en que actualmente la planificación educativa no responde a las realidades las instituciones educativas en sus contextos sociales y en muchos casos, la planificación se convierte en un requisito legal para presentar a los entes territoriales; pero no tienen eco en la gestión educativa, lo que incide directamente con la consecución de los logros reflejándose en la calidad educativa y la formación de un individuo que satisfaga las necesidades de la sociedad colombiana. Dentro de los resultados se resalta que en Colombia la planificación responde a los intereses colectivos para el desarrollo humano y social, siempre y cuando cumpla con ciertos elementos a nivel político, reformas legales y organizacional del sistema educativo; además, aunque se tracen políticas educativas en torno a la planificación, no están teniendo el efecto que deberían; por tanto, mediante este estudio se pretende comprender la problemática planteada. Se concluye que, la planificación direcciona la gestión educativa, al garantizar los recursos económicos, humanos,

¹ Artículo de Revisión.

² Dra. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología, ciudad de Panamá. Correo electrónico: lilianamolina.est@umecit.edu.pa ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4147-6158>

tecnológicos y administrativos, que conlleven a visionar situaciones futuras, la atención de situaciones o problemas acordes a la realidad educativa, la oportunidad de mejorar la calidad y la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa. Entre sus desafíos, la resignificación del Proyecto Educativo Institucional, integración de la comunidad educativa y la aplicación adecuada de la normatividad vigente al planificar.

Palabras clave: planificación educativa; enfoques de planeación educativa; desafíos de la planificación.

Current challenges of educational planning in Colombia

This article presents in a systematized way the incidence of planning in the Colombian educational environment. The objective was focused on analyzing aspects related to educational planning in Colombia and its main challenges, in order to reflect on where to direct efforts. For this purpose, a documentary review was carried out using the technique of content analysis of scientific production by means of guiding questions. The main research problem lies in the fact that currently educational planning does not respond to the realities of educational institutions in their social contexts and in many cases, planning becomes a legal requirement to present to the territorial entities; but it has no echo in the educational management, which directly affects the achievement of the goals reflected in the educational quality and the formation of an individual that meets the needs of the Colombian society. Within the results it is highlighted that in Colombia planning responds to collective interests for human and social development, as long as it complies with certain elements at the political level, legal and organizational reforms of the educational system; furthermore, although educational policies are drawn around planning, they are not having the effect they should; therefore, through this study it is intended to understand the problem raised. It is concluded that planning directs educational management, by guaranteeing economic, human, technological and administrative resources, which lead to visioning future situations, the attention of situations or problems according to the educational reality, the opportunity to improve the quality and satisfaction of the needs of the educational community. Among its challenges, the resignification of the Institutional Educational Project,

the integration of the educational community and the adequate application of the current regulations when planning.

Keywords: educational planning; educational planning approaches; educational planning challenges.

Desafios atuais do planejamento educacional na Colômbia

Resumo

Este artigo apresenta de maneira sistemática a incidência do planejamento no campo educacional colombiano. O objetivo concentrou-se em analisar aspectos relacionados ao planejamento educacional na Colômbia e seus principais desafios, de forma que nos permita refletir sobre para onde direcionar os esforços. Para isso, foi desenvolvida uma revisão documental utilizando a técnica de análise de conteúdo para produção científica por meio de questões norteadoras. O principal problema de pesquisa é que atualmente o planejamento educacional não responde às realidades das instituições educacionais em seus contextos sociais e, em muitos casos, o planejamento torna-se uma exigência legal para apresentar às entidades territoriais; mas não têm eco na gestão educacional, o que afeta diretamente a conquista de conquistas, refletindo na qualidade educacional e na formação de um indivíduo que atenda às necessidades da sociedade colombiana. Entre os resultados destaca-se que na Colômbia o planejamento responde aos interesses coletivos para o desenvolvimento humano e social, desde que cumpra alguns elementos no nível político, legal e reformas organizacionais do sistema educacional; além disso, embora as políticas educacionais sejam elaboradas em torno do planejamento, elas não estão surtindo o efeito que deveriam; portanto, este estudo visa compreender o problema levantado. Conclui-se que o planejamento direciona a gestão educacional, ao garantir recursos econômicos, humanos, tecnológicos e administrativos, que levam a visão de situações futuras, atenção a situações ou problemas condizentes com a realidade educacional, oportunidade de melhoria da qualidade e atendimento das necessidades do ensino comunidade. Entre seus desafios, a redefinição do Projeto Educacional Institucional, a integração da comunidade

educativa e a adequada aplicação das normas vigentes no planejamento.

Palavras chaves: planejamento educacional; abordagens do planejamento educacional; desafios do planejamento.

Introducción

Es una cualidad del ser humano hacer planes, pero muchos no se concluyen, ya que es necesario saber cómo definir y desarrollar una planificación estructurada que realmente conduzca a lograr objetivos. Este ejercicio de planear es aplicable en cualquier dimensión de la vida: económica, política, social, familiar y personal, pues permite, como afirma Münch (2008) prever escenarios futuros y determinar los resultados esperados. Además, organizando acciones tendientes a la eficiencia y eficacia de las instituciones, la planificación abre caminos para atender las necesidades y características de los contextos regionales permitiendo la construcción de proyectos con pertinencia, como afirman Villacis et al. (2018). Para una buena planificación, se ha de tener claro todos los elementos, procedimientos y actitudes necesarias para alcanzar los logros propuestos. Esto implica, que además de un saber conocer y saber hacer, será importante la voluntad, motivación y pasión para ejecutar las acciones requeridas.

Salazar y Romero (2006) aseguran que la planificación es la primera etapa del proceso administrativo, donde se determinan los rasgos fundamentales de la organización (la misión y los objetivos, generalmente) y puede trazar los riesgos y sus respectivos planes de contingencia; para ello se toman en cuenta factores internos y externos capaces de incidir en el logro y metas, elementos de la situación actual y los valores de la organización durante la actividad productiva.

Jiménez (2012) expresa que la planificación implica tomar decisiones para lograr un futuro deseado, partiendo de la situación actual y los elementos internos y externos que inciden para alcanzar los objetivos esperados; por eso, desde la gestión educativa la planificación se convierte en una herramienta para afrontar las situaciones que se puedan presentar, ya que se han previsto antes, esto disminuye los riesgos y permite oportunidades de mejora. Asimismo, se puede alcanzar una educación de mejor calidad (García, Juárez y Salgado, 2018; Tedesco, 1996), lo que resulta importante para construir una sociedad futura que supere los problemas actuales.

Este artículo presenta una metodología de revisión documental, estudia los resultados de un análisis de contenido de la literatura producida desde 1976 hasta hoy. Este estudio se realiza para dar respuesta a interrogantes formulados para direccionar la búsqueda, que permitieron conocer aspectos relacionados con la planificación educativa colombiana en sus distintos niveles. El principal problema de investigación es que la planificación educativa no responde a las realidades de las instituciones educativas según los contextos sociales en las que están inmersas, y en muchos casos se convierte en un requisito legal para presentar a los entes gubernamentales, pero no tienen eco en la gestión educativa, lo que incide con la consecución de los objetivos misionales,

reflejándose en la calidad educativa y la formación de un individuo que no responde a las necesidades de la sociedad colombiana.

Los referentes teóricos que sustentan este estudio se fundamentan en las investigaciones que tratan la planificación educativa en su relación con las políticas educativas y planeación institucional que conlleva a oportunidades de mejora en la calidad educativa. Considerando lo que asegura Carriazo et al. (2020) "Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad" (p. 88), vislumbrando su importancia para la gestión escolar y por ende en todo lo concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde estos aspectos, esta revisión pretende analizar aspectos relacionados con la planificación en Colombia, sus principales limitantes y desafíos en la educación, para que reflexione hacia dónde dirigir los esfuerzos de los entes que intervienen y son responsables de esta, en los distintos niveles; resaltar la importancia de la planificación en la gestión educativa para la toma de decisiones, la previsión de situaciones, alcance de objetivos misionales y mejoramiento continuo en la calidad educativa. Cabe resaltar que este estudio es un referente para futuras investigaciones.

Metodología

Los resultados presentados en este artículo se desarrollan mediante un procedimiento de revisión documental para el análisis de los alcances logrados por otros autores sobre la planificación educativa, su relación con las políticas educativas, y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, principales limitaciones y desafíos. Para ello, se plantearon cuatro etapas adaptadas de la propuesta de Guirao-Goris, *et al.* (2008): 1) Plantear preguntas, 2) Definir criterios de selección, 3) Sistematizar información 4) Describir análisis. En la primera etapa se plantearon tres preguntas orientadoras que direccionaron la búsqueda del conocimiento, estas fueron:

1. ¿Cuáles son las características de la planificación y su incidencia en los procesos educativos?
2. ¿Cuáles han sido los aspectos determinantes en la planificación educativa en Colombia?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos de la planificación educativa en Colombia?

En la etapa dos, se definieron aspectos de búsqueda entre los cuales se implementó el hallazgo de publicaciones de tipo científicas, artículos, además tesis o resultados de investigaciones de maestría o doctorado referentes a la temática expuesta, entre los criterios de indagación se tuvieron en cuenta lo siguiente: 1) publicaciones halladas en bases de datos Scielo, Redalyc y Dialnet, las cuales permiten hacer búsquedas a partir de palabras claves relacionadas con las categorías de análisis de revistas científicas y tesis publicadas entre los años 2010 y 2023) libros con teoría relacionada de los últimos 30 años, teniendo en cuenta que la planificación educativa en Colombia se inicia para los años

cincuenta, pero con la Ley 115, Ley general de educación y el Plan decenal de educación en 1995 se determinaron los principios para su ejecución; 3) Normatividad, planes y políticas que regulan la educación en Colombia.

En la etapa tres, se procede a analizar el contenido, de manera sistemática, tal que se pueda categorizar la información y obtener resultados útiles para futuros estudios. Krippendorff, (1990) sugiere que esta técnica de investigación presenta un método para tratar datos científicos con el fin de ofrecer nuevas lecturas de un conocimiento o nuevas representaciones de los hechos. En relación con lo anterior, se analizaron 64 documentos en total, para dar respuesta a los interrogantes planeados y se continuó con el método de Bardín (1986) para el análisis: descomposición, reglas de recuento y clasificación y agregación, lo que se conoce como categorización.

Para la descomposición, se definieron unidades de registro, las proposiciones relacionadas con las respuestas a la pregunta, sin perder la perspectiva del contexto, que se representa reconociendo la idea completa que le da sentido a la unidad de registro. Respecto a las reglas de recuento, se establecieron los enunciados de los autores comunes complementarios y asociados. Por último, la clasificación, que permite registrar y organizar los hallazgos, en las cuales se determinan las categorías emergentes; todo este proceso de análisis se realiza mediante tablas en Excel, que luego serán presentadas en las secciones subtituladas de los resultados.

En la etapa cuatro, a partir de la información sistematizada, se hizo un análisis cualitativo con la unidad de contexto para establecer una descripción de lo manifestado por cada autor consultado, de forma que las matrices se acompañaran de una representación detallada de los aportes al conocimiento. Estos hallazgos se presentan a continuación.

Resultados

Los resultados se organizan en secciones tituladas de acuerdo con las preguntas planteadas, con ello, la revisión agrupa los autores que estudian un mismo fenómeno. A continuación, se presentan las matrices y las descripciones halladas.

Características de la planificación y su incidencia en los procesos educativos

La planificación hace parte de la vida del hombre, sobre todo cuando se propone tomar decisiones a futuro; la educación no es la excepción, más cuando se necesita formar integralmente a un individuo. En este aparte se da respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las características de la planificación y su incidencia en los procesos educativos? En donde surgen las siguientes categorías que se pueden observar cómo sigue en la tabla 1.

Tabla 1*Características de la planeación educativa e incidencia en los procesos educativos*

| Categorías emergentes | Unidades de registro | Autores |
|-----------------------------------|---|--|
| De planeación educativa | | |
| Clasificación | Estratégica, táctica y operativa; proceso de proyección a nivel macro, meso, micro. | Porter, Lyman W. et al. (2006) Nova (2016), Agudelo (2011) Vallejo Valdivieso et al., (2019) |
| Estructura conceptual | Proceso sistemático, continuo y abierto | Fuentes (1986) |
| | Se fundamenta en el análisis de situaciones | Avolia (2006) |
| | Análisis racional y sistémico | Coombs (1976) |
| | Instrumento o herramienta para la educación | Carriazo et al. (2020), Nova Carrillo (2018) |
| | La selección y organización de actividades curriculares | Carriazo et al. (2020) |
| Objetivo que persigue | Formación del hombre del mañana | Carillo (2018) |
| | Responder a objetivos y necesidades de los estudiantes y la sociedad | Coombs (1976) |
| | Alcanzar el logro de objetivos misionales | Nova y Ardila (2020). |
| Resultados o consecuencias | El desarrollo integral y una eficiente transmisión del aprendizaje del estudiante. | Carriazo et al. (2020) |
| | Formación integral | Nova y Ardila (2020) |

| | | |
|---|---|---|
| | Calidad Educativa Satisfacción personal de los docentes | Carriazo et al. (2020) Rueda Beltrán, (2011) |
| Incidencia en los procesos educativos. | Visiona el futuro | Nova (2016) |
| | Toma de decisiones | Sánchez (2009) |
| | Genera contextos deseables | (Nova, 2016) |
| | Reduce el grado de incertidumbre y predice lo que puede suceder en el desarrollo de la clase | (Carriazo et al, 2020) |
| | Elimina o suprime la improvisación | Nova y Ardila (2020) |
| Método o pasos | 1) Diagnostico situación actual. 2) Previsión de necesidades. 3) Racionalización de recursos. 4)Toma de decisiones en relación a la definición de metas, las acciones a emprender y establecer el tiempo. 5)Construcción del plan. 6) Ejecución del plan. 7)Evaluación del plan. | Odreman (2011) |
| Principios | 1) analizar las actuales condiciones del sector educativo, 2) desarrollar planes del sector educativo y 3) el seguimiento de la implementación de estos planes | UNESCO (2022) |
| Fases | 1.Elaboración o diseño de la intervención educativa 2. implementación o ejecución. 3. Evaluación. | MEN (2023) |

Fuente: Elaboración propia.

Si bien es cierto, la educación actualmente está sujeta a muchos cambios e innovaciones, por un lado, se encuentra las Tics, Tacs y la inteligencia artificial, que inciden en todas las estructuras educativas y por el otro, aspectos

económicos, sociales y políticos que la regulan y normatizan. Cabe mencionar, los efectos recientes de la pandemia originada por el Covid-19 que causaron estragos en todos los ámbitos incluido el de la educación, y que permitió ahondar aún más en sus deficiencias y limitantes; por tanto, hoy “la planificación es un componente imprescindible en el proceso educativo” (España y Vigueras, 2021, párr.3) que presenta desafíos frente a este panorama.

La planificación según Avolio (2006) en aspectos de educación se refiere al proceso que se fundamenta en el análisis de situaciones, así como en la prevención de necesidades educativas, con el fin de exponer objetivos en concordancia con los principios y políticas nacionales, y así determinar las orientaciones, acciones, herramientas y recursos que estos implican. De tal manera, que la educación no se puede concebir sin una adecuada planificación, ya que en el ejercicio de la gestión educativa diariamente se presenta situaciones que deben ser atendidas y que aspectos globales, sociales, políticos, económicos y del entorno inciden en ella.

Sin embargo, los esfuerzos de la planificación se ven reflejados en las dinámicas escolares de las instituciones educativas, todos estos tipos de planificación convergen en un solo punto de aplicabilidad, la gestión escolar; para desarrollarlas se deben seguir los pasos siguientes de acuerdo con Odreman (2011):

- 1) Diagnóstico situación actual.
- 2) Previsión de necesidades.
- 3) Racionalización de recursos.
- 4) Toma de decisiones en relación a la definición de metas, las acciones a emprender y establecer el tiempo.
- 5) Construcción del plan.
- 6) Ejecución del plan.
- 7) Evaluación del plan. (p. 15).

Vale la pena resaltar, que es mediante la educación, que los seres humanos pueden conocer, reflexionar y criticar su realidad, para proponer soluciones y poder transformarla (Molina Isaza, 2022), en consecuencia, para responder a esta necesidad la planificación educativa se constituye como “un proceso sistemático, continuo y abierto, que sirve para disponer formas de actuación aplicables a la educación” (Fuentes, 1986, p.100); estas acciones deben centrarse en la formación integral de los estudiantes (Carriazo *et al*, 2020; Nova y Ardila, 2020), y desarrollarse con calidad, teniendo en cuenta la diversidad, la igualdad y la participación democrática.

Al respecto, cuando se trata de calidad educativa; cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS), la UNESCO (2022) afirma que hay tres principios de la planificación que la mejoran y son: 1) analizar las actuales condiciones del sector educativo, 2) desarrollar planes del sector educativo y 3) el seguimiento de la implementación de estos planes. Por tanto, la planificación es relevante para alcanzar este objetivo en la educación, por el cual se pretende a nivel internacional disminuir la desigualdad y brindar una mejor calidad de vida a las personas.

Por su parte, el MEN (2023), asegura que la planificación educativa sigue las siguientes fases:

- Elaboración o diseño de la intervención educativa: establecimiento de objetivos y metas con base en las necesidades identificadas y prioridades.

Desarrollo, implementación o ejecución: aplicaciones sistemáticas de lo planeado siguiendo estrategias intencionadas y previstas.

Evaluación: revisión y valoración permanente de lo planeado para reajuste de las acciones y formulación de líneas de actuación futuras (planes futuros) (párr.9)

En este orden de ideas, la planificación educativa evoluciona como un proceso de proyección a nivel macro, meso, micro; que se direcciona desde las políticas públicas hasta el tratamiento en el salón de clases, y de acuerdo con los distintos puntos de vista pedagógicos empleados para planificar, se pueden diseñar métodos que facilitan el aprendizaje (Vallejo Valdivieso et al., 2019)

Ahora bien, la planificación debe estar presente en los procesos educativos de acuerdo con las necesidades organizativas. Esta se clasifica según Agudelo (2011) en planificación estratégica de largo plazo, planificación operacional a mediano plazo y planificación curricular a corto plazo. En Colombia la planificación estratégica la daría el Plan Decenal Nacional de educación; la operacional por los planes de desarrollo de la educación a nivel departamental o regional y la curricular, desde instituciones educativas como los planes de área, plan de clase y planes de mejora (MEN, 2019), que se estructuran para el tiempo de duración del año escolar.

Pero a nivel institucional, se puede vislumbrar la planificación estratégica, que, según Sánchez (2009), es un proceso colectivo centrado en lo pedagógico, que fija pautas para una actuación integrada con la mirada puesta en el largo plazo, estableciendo un sistema continuo de toma de decisiones, identificando programas, proyectos y cursos de acción, formulando indicadores de seguimiento y evaluación de los resultados e involucrando a actores internos y externos, direccionándolo hacia la acción futura. La planificación táctica, convierte los planes estratégicos en metas específicas para áreas definidas de la organización educativa y la operativa, centra su atención en el corto plazo y convierten los planes tácticos en logros y acciones particulares (Porter, Lyman W. et al., 2006).

En este orden de ideas, en cabeza de los gestores escolares y directivos docentes, recae la planeación educativa; lo que, según Carrillo (2018) es fundamental para sistematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje direccionándolos con las bases administrativas, para garantizar la excelencia en la misión principal de la educación, que es la formación del hombre del mañana. Además, permite visionar el futuro, alineando el camino que se debe seguir para generar contextos deseables (Nova-Herrera, 2016); lo cual trasciende socialmente, pues las acciones que se realicen influyen directamente sobre la educabilidad del individuo. Esto no es una tarea simple, más bien compleja; por tanto, implica que la planeación de la educación se estructure en la aplicación de un estudio racional y sistémico a los procesos de desarrollo en educación con la finalidad de propender acciones efectivas y eficientes que respondan a objetivos y necesidades de los estudiantes y la sociedad (Combs y Ruscoe 1976).

Desde el punto de vista de los docentes, la planificación educativa según Carriazo *et al.* (2020) es un instrumento útil en el que hacer pedagógico, debido a que ayuda a plantear objetivos que se quieren alcanzar mediante cada una de las

actividades que se proponen en el salón de clase, el producto final lo conforma el desarrollo integral y una eficiente trasmisión del aprendizaje por parte del estudiante, lo cual permitirá que este se enfrente a los retos de la sociedad actual. Además, según Nova y Ardila (2020), la planeación en las instituciones educativas se debe realizar con el fin de alcanzar el logro de objetivos misionales, esto tiene que ver con lo contemplado en el PEI, para tal caso, se planean acciones que se hacen realidad a través de la actividad docente y el ambiente formativo que desarrolla la institución.

Por eso se entiende a la planificación educativa como:

La previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores (Carriazo Diaz *et al.*, 2020, p.88)

En consecuencia, la planificación educativa permite concatenar lo pedagógico con los recursos de una institución educativa; pero también se refiere a descubrir las falencias y dificultades de años anteriores, lo que facilita vislumbrar lo que se está haciendo mal, y las oportunidades de mejora.

De la misma manera, Rueda Beltrán, M. (2011) explica el porqué de la planificación en los docentes, esta se ve vinculada a la satisfacción inmediata de necesidades personales, como la reducción de la incertidumbre o el incremento de la confianza, que posibilita el acceso a la enseñanza, entender el material u ordenar la secuencia de las actividades del grupo; o bien, determinar una función directa, como la puesta en marcha una actividad u presentar un escenario para la enseñanza y la evaluación.

De tal manera que, la planeación educativa debe abordar todos los procedimientos, estrategias, actividades para la formación integral; esto incluye además de lo cognitivo, el desarrollo de la inteligencia emocional para la resolución de conflictos escolares (Molina y Nova 2023); para la construcción de un ser humano, más equitativo y solidario con la "capacidad de generar propuestas, y acciones para la solución de problemas que enfrentará como individuo en mundo cambiante y los problemas del entorno" (Guerrero, 2004, p.348).

Una de las consecuencias de una buena planificación es la calidad en todos los procesos de gestión, esta no solo se evidencia en los resultados de evaluaciones internas y externas, sino que también se refleja en el ambiente escolar y en la satisfacción del estudiante, por aprender. Para Carriazo *et al.* (2020) un buen proceso de planificación educativa debe responder a los siguientes interrogantes ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Para quién lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? y ¿Con qué recursos? Esto ayuda a la efectividad, eficiencia y al mejoramiento continuo.

Aspectos determinantes de la planeación educativa en Colombia

Para hablar de la planeación educativa en general, se debe contextualizar a nivel de Latinoamérica, la cual tuvo sus orígenes a finales de la década de los 50's y principio de los 60's. Según Fernández (1984), la planificación educativa no se

dio por una decisión específica de algunos países, sino por el contrario, fue impuesta por organizaciones internacionales, las cuales de cierto modo exigían los planes de desarrollo educativo con fines crediticios, para ayudas económicas, a partir de las recomendaciones de la Conferencia de presidentes de Punta del Este (1961). Desde esta visión global se responde el interrogante ¿Cuáles han sido los aspectos determinantes en la planeación educativa en Colombia? Para lo que se encontraron las categorías presentadas a continuación en la tabla 2.

Tabla 2

Aspectos que determinan la planeación educativa

| Categorías emergentes | Unidades de registro | Autores |
|---|--|---|
| Enfoques de planeación Educativa | Normativa | <i>Lopera (2014)</i> |
| | Situacional | <i>Aguerrondo (2014)</i> |
| | Compleja | <i>Aguerrondo (2014)</i> |
| | Estratégica | <i>MEN (2009) Sánchez (2009)</i> |
| Objetivos de la planeación educativa Nacional y regional | Mejorar el nivel de vida | <i>Rojas (2007)</i> |
| | Ampliar cobertura de niveles educativos | <i>Rojas (2007)</i> |
| | Mejorar la calidad educativa | <i>PND (1991)</i> |
| Desafíos del sistema educativo | Altos niveles de desigualdad | <i>Nova-Herrera (2020)</i> |
| | Bajo nivel de calidad educativa | <i>Nova-Herrera (2020)</i> |
| Criterios para alcanzar la calidad Educativa | Mayor competitividad | <i>Choo (2007)</i> |
| | Velocidad de los cambios tecnológicos | <i>Hernández (2017) UNESCO (2013)</i> |
| | Docentes con liderazgo efectivo | <i>Hernández (2017)</i> |
| | Cumplimiento de las cuatro claves: 1) Un maestro motivado y bien calificado, 2. Materiales de apoyo, 3. Una jornada escolar más asidua y | <i>Gómez (1998)</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | 4. Una organización escolar creativa y autónoma | |
| | Infraestructura adecuada para el aprendizaje. | <i>DPN (2014)</i> |
| Principales limitaciones y obstáculos | El PEI es un requisito legal | <i>Mosquera y Rodríguez (2018)</i> |
| | Incongruencia entre los objetivos del PEI y la practica | <i>Ojeda, Reinoso, Zubimendi (2016)</i> |
| | La planeación curricular se fundamenta en alcanzar la calidad, no en transformar sociedad | <i>UNESCO (2014)</i> |
| | Deficiente investigación y reflexión en la planificación educativa | <i>(Fernández, 1984)</i> |
| | Planificación educativa tecnocrática | <i>(Fernández, 1984)</i> |
| | Prevalencia consciente o inconsciente de los esquemas tradicionales | <i>(Gómez, 2008)</i> |

En Latinoamérica existen dificultades en la articulación entre la planificación, política y administración educativa en muchos países y se visualizan dos enfoques de planeación educativa con diferencias marcadas. La planeación normativa de tradición positivista se da básicamente dentro del contexto político como lo afirma Aguerrondo (2014); además Lopera (2014) explica que "fija normas de carácter racional en los aspectos del sistema económico-social y cuantifica las metas" (p.39). Aunque este punto de vista en el tiempo ha cambiado, Aguerrondo (2014) asegura que cuando se busca la transformación de la sociedad a futuro como principal objetivo de la educación, se habla de una planeación con enfoque situacional; asimismo, propone que para avanzar se debe fundamentar la planeación dentro del marco de lo "complejo" pues es necesario volver a visualizar el lugar del sujeto, quien es a la larga quien actúa y decide en el ámbito educativo y no solo enfatizar en la reconceptualización de cuáles deberían ser las características del diseño del plan, sino también estudiar las especificaciones en el proceso de toma de decisiones.

Por otro lado, en Colombia se empezó hablar de planificación educativa a principio del año 1950, en donde se formuló según Molano y Vera (1982) "un plan para elevar el nivel de vida del pueblo colombiano" (p.135), la educación se caracterizó como "la formación de la capacidad de eficiencia de los trabajadores que hace parte de la productividad per cápita" (Molano y Vera, 1982, p.135), y según Martínez Boom et al. (1988) se dio "gracias a las posibilidades de concertación

cooperación y financiación que brindó la UNESCO” (p.13). Entonces, la planeación en América Latina se presenta con el proyecto principal de la UNESCO (1956), en Asia mediante el Plan Karachi (1959 – 1960) y África a través del Plan Addis Abeba, que desarrollaron procesos de crecimiento de la educación primaria con el fin de que, en 1980 toda la población como mínimo la hubiese cursado completa (Rojas, 2007).

En Colombia, se desarrollaron reformas educativas según las necesidades sociales, políticas y económicas, establecidas mediante la planificación educativa; por ejemplo, en 1975 según Rojas (2007) el MEN formuló el primer plan quinquenal de la educación, que además de buscar transformar la primaria, buscaba mejorar la calidad normalista. En 1991, se lanza el Plan de Apertura Educativa 1991-1994, el cual tenía varios propósitos entre ellos implementar el grado cero en todas las escuelas públicas, ampliar la cobertura de primaria en zonas rurales y marginales, permanencia y calidad educativa e implementar un sistema de becas para postgrados (maestrías y doctorados). Según Presidencia de la república y PND (1991) en el periodo comprendido entre 1975 y 1990, no se potenció internacionalmente en términos económicos el capital humano ni se cumplieron los objetivos educacionales.

Desde la reforma de la constitución política en 1991, y con la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se establecieron nuevas directrices para la educación, el sector educativo se organizó. Según el MEN (2019), la prestación del servicio educativo se estructura por parte del gobierno en dos segmentos: nacional y regional (departamental, territorial, municipal y local). Nacionalmente se estipulan las políticas que se van consolidados a través de los planes decenales de educación, la regulación del servicio, la asignación de recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), la asistencia técnica, el seguimiento y control, la evaluación de resultados y la inspección y vigilancia; regionalmente se dirige, planifica, administra y se presta el servicio educativo, según directivas centrales del Plan Estratégico Institucional 2019-2022.

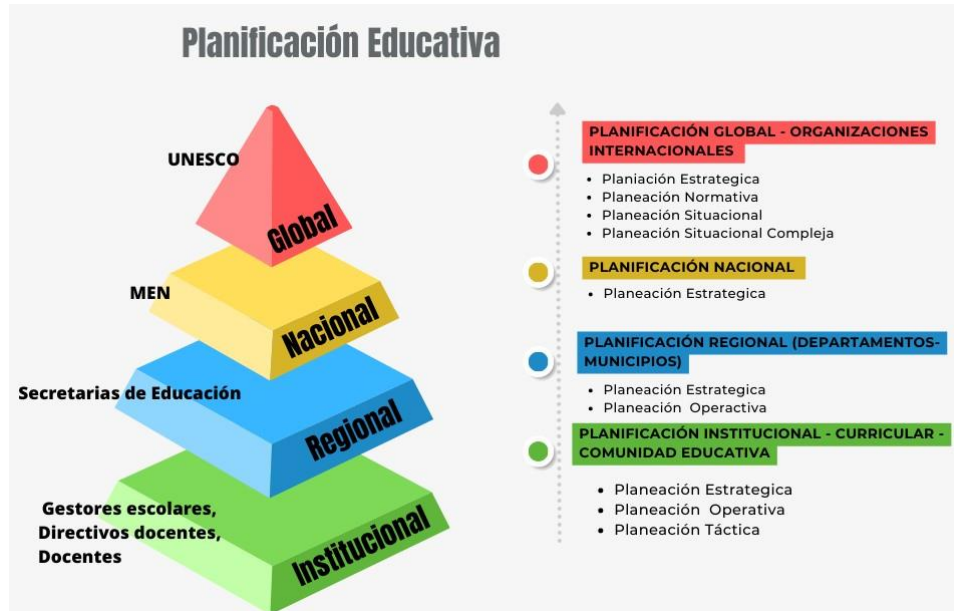
Lo anterior supone que la planificación educativa en Colombia se presenta en tres niveles, nacional, regional o sectorial e institucional. Nacionalmente, el MEN en 2002 estableció modelos de planeación estratégica y gestión orientado a resultados en función de mejorar la gestión y la gerencia pública (MEN, 2009). Aunque se ha avanzado en este tema, las distintas políticas y por ende los planes de educación nacional, no han cumplido a cabalidad con sus objetivos, principalmente cuando se habla de educación con calidad, ya que Según Gómez (2004) existe un concepto errado; en primer lugar, porque la calidad educativa no se reduce al puntaje obtenido en una prueba y en segundo, un examen estandarizado no mide las cualidades y competencias de los estudiantes, estos resultados no pueden definir la calidad educativa.

De manera práctica y de acuerdo a lo descrito anteriormente, se puede establecer que a nivel global y nacional la planificación educativa responde a los intereses colectivos para el desarrollo humano y social, siempre y cuando cumpla con ciertos elementos políticos y organizacionales del sistema educativo en la cual se encuentre inmersa; además de la concientización de las personas a cargo para efectuarla efectiva y eficazmente. De forma ilustrativa se sintetiza la

clasificación de la planificación de acuerdo con la sectorización de la educación así:

Figura 1

Niveles de planeación de acuerdo con la sectorización de la educación



Asimismo, el sistema educativo colombiano actualmente se enfrenta a dos desafíos: altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad (Herrera, 2020). Entendiéndose que una educación con calidad “busca formar ciudadanos capaces de comprender las complejas interrelaciones existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos social, económico, político y cultural” (García, Juárez y Salgado, 2018, p.215). En Colombia, en mayo de 2023, el periódico "El Tiempo" presenta una noticia sobre los índices de reprobación escolar, con 643 mil estudiantes, lo que genera gastos de unos 2.8 billones de pesos, preocupante para la educación, para solucionar, según este medio, se pretende establecer acuerdos con organizaciones nacionales y extranjeras que provean recursos económicos y garantizar que desde el gobierno se trabaje en pro de calidad educativa (El Tiempo, 2023).

En este sentido, hay cuatro claves para la educación de calidad según Gómez (1998) son: 1. Un maestro motivado y bien calificado, 2. Materiales de apoyo que faciliten y enriquezcan el proceso, 3. Una jornada escolar más asidua y 4. Una organización escolar creativa y autónoma donde los procesos se subordinen deliberadamente al aprendizaje. Estos aspectos en el territorio nacional pueden ser una limitante, por las condiciones sociodemográficas y económicas de cada región y la cosmovisión de quienes lideran y ejecutan la planificación, ya que esta es descentralizada.

Por su parte, la UNESCO (2014) afirma que la calidad educativa no busca transformación de la sociedad y el currículo se planifica para obtener resultados, lo cual se convierte en una de las dificultades actuales en el área educativa; se necesita entonces de un currículo constante, bien definido, organizado,

estructurado y bien diseñado; prácticas de evaluación y seguimiento continuo; de tal manera que se puedan observar los puntos urgentes que ayuden a la toma de decisiones (Aguerrondo,1996), esto solo es posible mediante una planificación bien definida.

Además, hay otro elemento crítico relacionado con la calidad educativa en Colombia que son los bajos resultados en las evaluaciones internas y externas que indican que los esfuerzos no han sido suficientes para alcanzar los estándares, como dijo Ayala (2020). Esto demanda transformaciones intensas en el entorno educativo, lo cual requiere mayor velocidad de cambios tecnológicos, relacionando a las Tics y las innovaciones en el contexto de la planificación y formación educativa en todo lo relacionado con la gestión del conocimiento (Krüger citado por Hernández, 2017); Por otra parte, Choo (2007) afirma que con el fin de propender los elementos para el mejoramiento continuo y educación con calidad es necesario el liderazgo efectivo; este es una ventaja competitiva fundamental para las instituciones públicas y privadas, y está en cabeza de los directivos docentes y docentes.

Asimismo, Gómez (2008) asegura que la prevalencia consciente o inconsciente de los esquemas tradicionales en relación con el modo en que se ejecuta y operacionaliza la planificación educativa para garantizar un proceso formativo de calidad se ha convertido en un obstáculo. Lo anterior supone una mayor responsabilidad de los entes, en cabeza del estado para visionar el futuro, hacer cumplir la norma y facilitar todos los recursos para que la planificación educativa en sus diferentes niveles se realice adecuadamente y fortalezca el fin de la educación el cual es la formación de un ser integral, que pueda convivir con los demás y transformar su entorno sosteniblemente, para llegar a ser un ciudadano global.

Asimismo, hay fallas en la implementación del PEI en las instituciones educativas colombianas, según Mosquera y Rodríguez (2018) siendo este un instrumento mediante el cual las IE tienen libertades para pensar y planear la educación, se ha convertido en una colcha de retazo, por el "corte y pegue" que hacen algunas instituciones educativas, cuando tratan de construir o actualizarlo solo para dar cumplimiento a un requisito legal. El PEI se focaliza según Ojeda, Reinoso y Zubimendi (2016) en observar una serie de incongruencias entre los objetivos que se plantean y las prácticas que se realizan, la falta de un proyecto elaborado colectivamente, explícito y comunicado es uno de los impedimentos para habilitar los procesos de auto evaluación y al análisis crítico de la vida cotidiana.

A veces la elaboración de los planes educativos es tecnocrática, es decir, poca o nula participación de los actores sociales involucrados en el proceso educativo; además, existe una mala investigación y reflexión en la planificación educativa, creando una brecha entre los planes de desarrollo y la realidad social existente, (Fernández, 1984). Por tanto, la planificación no responde a los objetivos misionales institucionales, regionales y nacionales; más bien, está sujeta a concepciones erradas facilistas para cumplir un requisito determinado.

Desafíos de la planificación de la educación en Colombia

Los problemas sociales de la realidad educativa plantean desafíos para la planificación educativa, que desde los distintos sectores de la educación deben determinar acciones visionando el futuro próximo, para propender una educación con calidad y mejoras en la vida de las personas transformando la educación para este tiempo. Por tanto, en este apartado se responderá el interrogante ¿Cuáles son los principales desafíos de la planificación educativa en Colombia? Los hallazgos de presentan en la tabla 3.

Tabla 3

Desafíos de la planificación de la educación en Colombia

| Categorías emergentes | Unidades de registro | Autores |
|---|---|------------------------------------|
| Integración de la comunidad educativa | Sentido de pertenecía por un proyecto común | <i>MEN (2008)</i> |
| Resignificación del Proyecto Educativo Institucional | Diversidad epistemológica (dialogo de saberes) | <i>Mosquera y Rodríguez (2018)</i> |
| | problematizar la realidad escolar y social | <i>Mosquera y Rodríguez (2018)</i> |
| Ejecución de la planeación Según la Ley 715 de 2001) | Competencia de la nación en la planificación | <i>Congreso de Colombia (2001)</i> |
| | Competencia departamento en la planificación | <i>Congreso de Colombia (2001)</i> |
| | Competencia del distrito o municipio en la planificación | <i>Congreso de Colombia (2001)</i> |
| | Funcionalidad de la planificación de los rectores y directores de la IE | <i>Congreso de Colombia (2001)</i> |
| Concientización de los que lideran el sistema educativo a nivel nacional, regional e institucional | Planear de acuerdo con las realidades del entorno | |
| | Visualizar el fututo y ser críticos al momento de fijar objetivos y metas | <i>Nova- Herrera, 2020</i> |

Formación en administración educativa, investigación y manejo de las TICS *Castro, Romero y Venegas (2017)*

La planificación con base a una educación como derecho social estándares de calidad y desarrollo profesional *Munévar (2017)*

En la actualidad, la educación está permeada por procesos globalizados, lo cual conlleva a cambios en la sociedad, las tecnologías de información y comunicación son tendencias mundiales. Por lo tanto, debe estar a la vanguardia con estas innovaciones; lo que implica la responsabilidad de la educación en la solución de problemas sociales y bienestar de la sociedad; evidenciándose en el desarrollo sostenible para las futuras generaciones (Cortés, 2011; Raich y Dolan, 2009; Múnera, 2010; Ramírez y García, 2010; González y Alarcón, 2013); la formación integral de individuos (Nova-Herrera, 2016), el desarrollo humano sostenible; fundamentado en principios éticos-morales, de justicia, paz y convivencia ciudadana (ASCUN,2010), la investigación, la adquisición de nuevos conocimientos, que mejoren la calidad de vida del individuo, promuevan el desarrollo económico, social y político y transformen la sociedad (Ramírez y García 2010; Hernández , 2009), aspectos desafiantes para la educación, en busca de una sociedad más crítica, reflexiva y consiente de sus propias problemáticas y necesidades; para alcanzar esta meta es necesario una oportuna planificación de la educación.

Sin embargo; en muchos escenarios educativos, no se tiene en cuenta los procesos de planificación como se conciben hoy en día, porque a pesar de que, una institución educativa demanda procedimientos de gestión en sus cuatro componentes, directivo, administrativo, pedagógico, y de la comunidad, la planeación está en segundo lugar, mediando el día según las problemáticas planteadas. De acuerdo con el MEN (2008) "la planeación, el seguimiento y la evaluación se convierten en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común" (p.15), lo cual le da un valor a la planificación, ya que es una herramienta que garantiza que toda la comunidad educativa persiga los mismos objetivos. Cada institución es autónoma, por eso no existe una regla clara o metodología que estipule la ruta de quienes dirigen o lideran estas organizaciones educativas en sus diferentes contextos y se requiere experiencia y conocimiento en el tema, por lo que se presenta como un desafío para la planificación educativa.

Otro desafío de planificación educativa es que en Colombia se dé una resignificación del Proyecto Educativo Institucional, para esto, las practicas pedagógicas de los docentes deben reconocer la diversidad epistemología, que muchos teóricos llaman "diálogo de saberes"; asimismo, tales prácticas deben pensarse en el marco de los cuatro componentes del PEI, directivo, administrativo, pedagógico y proyección a la comunidad; de tal manera que

puedan leer y problematizar la realidad escolar y social (Mosquera y Rodríguez, 2018); desde esta perspectiva toda actividad, proceso y estrategia educativa debe ser planificada para alcanzar los logros esperados, en especial el mejoramiento continuo; de esta manera alcanzar la calidad de la educación.

De acuerdo con el Artículo 5 en su numeral 3 de la Ley 715 de 2001 dentro de las competencias de la nación está "Impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del Sistema General de Participaciones". Realizar estos planes, proyectos y programas y la destinación de recursos es relevante para el sistema educativo colombiano, pero se deben sumar esfuerzos para que se desarrollen según las realidades sociales y suplan las necesidades educacionales, y que estos recursos económicos no pasen a manos de terceros como ha sucedido en repetidas ocasiones. Esto es también, un desafío para la planificación educativa.

A nivel departamental o municipal, en la Ley 715 en el Artículo 6 en su agregado 2 se le atribuye la función de "Dirigir, planificar; y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad"; en lo referente al nivel distrital o municipal en su Artículo 7 apartado 1 se presenta la función de "Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones" de los que gestionan la educación en los entes territoriales, y a nivel institucional de acuerdo al Artículo 10 numeral 4, entre las funciones de los rectores o directores está "formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución. En todos estos niveles de organización educativa la planificación es fundamental. Realizar esta tarea por todos los entes educativos como lo expresa la Ley es compleja, sobre todo cuando se trata de salvaguardar el derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes. Esto es todo un desafío para la planificación en Colombia.

Por último, la planificación de la educación en Colombia se convierte en un desafío, cuando se trata de concientizar a los que lideran el sistema educativo a nivel nacional, regional e institucional. En las instituciones educativas por ejemplo, los docentes, directivos docentes y administrativos deben apoyar los procesos de planeación y enmarcarlo dentro de las realidades del entorno, tener presente las amenazas, limitaciones y oportunidades de mejoras, al momento de construir su proyecto educativo (MEN, 2008), visualizar el futuro, ser críticos para establecer las metas y objetivos que desean alcanzar cada año (Nova- Herrera, 2020); sin embargo, existe poca o nula formación en administración educativa, investigación y manejo de las TICs como lo exponen Castro, Romero y Venegas (2017) que inciden en la planificación. En el siglo XXI, según Munévar (2017), las políticas educativas deben ser dirigidas a mantener la educación como un derecho social, lo cual demanda estándares de calidad, que garanticen la formación profesional, que lleven al crecimiento económico en Colombia. La planeación educativa es el camino para conseguirlo.

Discusión

Al realizar la revisión documental, que permitió un análisis de la producción teórica que se enmarca en la planificación educativa, se encontraron distintos puntos de vista de los autores frente a los desafíos actuales. Según Carriazo et al. (2020), los esfuerzos de la planificación educativa se deben centrar en la búsqueda de la calidad; sin embargo, esto se ha convertido un reto para la educación y aunque se han vistos muchos avances no se ha podido establecer la equidad e igualdad en Colombia, como lo explica el MEN (2010). Por otra parte, autores como Aguerrondo (2014) critican la forma de concebir la planificación educativa, la cual está sujeta a políticas estatales o gubernamentales y no a situaciones contextuales regionales, donde están constituidas las instituciones educativas, perdiendo continuidad en los avances para el mejoramiento progresivo en la gestión. Asimismo, Fernández (1984) explica que es deficiente la investigación y reflexión al momento de planificar por parte de los gestores educativos, de tal forma que no se alcanzan los resultados esperados y además en algunos casos, la planeación se da de forma tecnocrática.

Lo anterior supone grandes desafíos para la planificación educativa, que es una tesis que algunos autores comparten, ya que tanto la educación como la planificación son reciprocas. En el sentido a que, la educación busca la formación del hombre del mañana (Carillo, 2018), responder a los cambios de la sociedad (Coombs y Ruscoe, 1976) y alcanzar el logro de objetivos misionales (Nova y Ardila, 2020); entonces mediante el proceso de la planificación se pueden alcanzar. Una buena educación se fundamenta en las bases de una adecuada planificación.

Conclusiones

En el estudio de la planificación educativa y sus principales limitantes y desafíos en Colombia, para el cual se realizó una revisión documental, surgieron varias categorías de análisis relacionadas con las preguntas orientadoras que estructuraron el artículo. Así que se puede asegurar que la planificación direcciona la gestión educativa, al garantizar los recursos económicos, humanos, tecnológicos y administrativos, que conlleven a: 1) visionar situaciones futuras, 2) atención de situaciones o problemas acordes a la realidad educativa, 3) oportunidad de mejora en la calidad educativa. 3) satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa.

En los aspectos determinantes de la planificación educativa está el enfoque de la planificación, los objetivos que se deseen alcanzar según el contexto social, ya sea a nivel nacional, regional o institucional, los desafíos del sistema educativo, los criterios para alcanzar la calidad educativa y las limitaciones u obstáculos al planificar, todo ello vinculado al engranaje de la educación; orientado por los gestores en sus distintos niveles, el MEN, Secretaría de Educación en los entes territoriales y directivos docentes de las instituciones educativas, para educar al individuo integralmente y responda a los cambios de la sociedad colombiana.

La planificación educativa en Colombia presenta desafíos a los que debe responder, entre ellos, la integración de la comunidad educativa; permite que los planes establecidos respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes según los referentes del MEN, las estrategias docentes para transmitir el conocimiento, el acompañamiento de los padres de familia y la gestión de los recursos y seguimiento por parte de los directivos docentes, y alcancen los objetivos propuestos. La resignificación del Proyecto Educativo Institucional es otro de los desafíos actuales de la planificación, debido a que este es un referente del contexto social donde está inmersa la institución educativa, ya que es un instrumento que se fundamenta sobre cuatro pilares de la gestión; pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad.

La ejecución de la planificación según la Ley 715 de 2001 de educación, se suma a los desafíos; y aunque existe la normativa, a veces no se cumple a cabalidad, precisamente por la proyección, consecución y manejo de los recursos para invertir en los procesos educativos, en los cuales se presenta corrupción de los entes que la gestionan, ya sea a nivel nacional, regional y en muchos casos, hasta institucional. Lo anterior va de la mano con el desafío de la planeación educativa para concientizar de los que lideran el sistema educativo para planear eficaz y eficientemente. Por último, desafiar a la planificación con base a una educación como derecho social, lo que permite estándares de calidad y la proyección para transitar de la escuela al desarrollo profesional.

Por otra parte, la planificación educativa ha tenido grandes avances, ya que, a nivel de normas, propende por cumplirlas; además desde el Ministerio de educación se busca mediante planes, el mejoramiento continuo de las instituciones educativas. Sin embargo, aunque se tracen políticas educativas en torno a la planificación educativa, no está teniendo el efecto que se debería, ya que se observa brechas distintivas entre instituciones, regiones, municipios y departamentos, lo cual se evidencia en infraestructura, equipamientos, tecnologías y comunicación en las escuelas, que conlleva a mejores resultados académicos. Por supuesto, esto se debe a muchos factores que van desde un mal liderazgo, hasta la ineficiente implementación de los recursos económicos, humanos y administrativos en los procesos educativos.

Conflicto de intereses

La autora de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación, La educación. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, N°116, III, 1993, OEA, Wash. DC.

Aguerrondo, I. (2014). *Planificación Educativa y Complejidad: Gestión de Las reformas Educativas* Aires.

Agudelo, A. (2011). La Planificación Estratégica en la Educación Bolivariana. Editorial Planeta: Caracas.

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) (2010). Políticas para la educación superior en Colombia 2010-2014: Hacia una nueva dinámica de la educación superior. *Pensamiento Universitario*, 19, 34-38.

Avolio, S. (2006). La Tarea Docente. Ediciones Morata. España.

Bardín, L. (1986). El análisis de contenido. (Trad. Suarez, C). Akal. (original publicado en 1977)

Carriazo, et al. (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3 Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

Carrillo, M. (2018). Planificación Educativa, dimensiones y componentes. Limbhart Editores, Panamá.

Castro, S., Romero, V. y Venegas, G. (2017). El uso de la tecnología de la información y la comunicación en el diseño curricular, una discusión necesaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 72-88.

Choo, H. (2007). Leadership and the workforce in Singapore: evaluations by the Singapore Human Resources Institute. *Research and Practice in Human Resource Management*, 15(2), 104 - 114

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia)

Coombs, P. H. y Ruscoe, G. C. (1976). El planteamiento educacional: Sus condiciones. Paidós. Buenos

Cortés, M. (2011). La responsabilidad social empresarial en el ámbito de la discapacidad. Dimensión, contenido y tendencias en época de crisis. Madrid: Grupo Cinca.

DPN (2014). Plan Nacional de Desarrollo (PND). Todos por un nuevo país. (2014-2018).

El Tiempo (mayo 23 de 2023). Periódico digital. Esta es la nueva estrategia de Mineducación para fortalecer el aprendizaje en el país. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/esta-es-la-nueva-estrategia-de-mineducacion-para-fortalecer-el-aprendizaje-en-el-pais-770997>

España, Y., y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf>

Fernández, N. (1984). La planificación de la educación frente a los desafíos del desarrollo educativo en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (México), vol. XIV, núm. 4, 9-42.

Fuentes, P. (1986). Hacia un concepto de planificación de la educación. *Anales de pedagogía*, 4, 89-102.

García, F., Juárez, S., y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=pt.

Gómez, G. (2008). El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación*, 32(1), 77-97.

Gómez, H. (1998). Educación: La Agenda del siglo XXI: Hacia un desarrollo humano. Santafé de Bogotá, Colombia: T/M Editores.

Gómez, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista educación y pedagogía*, vol. XVI, No. 38

González, S. y Alarcón, G. (2013). Esencia, sentido y deber-ser de la universidad. Montería: Ediciones Paloma.

Guerrero, L. (2004), La educación en el contexto de la globalización. *Rhela*, 6, 343-354.

Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas, A; Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1, 1, 6. <https://n9.cl/g30c7>

Hernández, I. (2009). El docente investigador como creador de conocimiento. *Revista Tumbaga*, 4, 185-198.

Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Herrera J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*. 11 (2) 125-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>

Jiménez, H. (2012). Manifestaciones Sociales de la Educación. Ediciones Océano: Caracas.

Krippendorff, K. (1990). Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica. Paidós

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. De febrero 8 de 1994.

Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. 21 de diciembre de 2001.

Lopera, M. (2014). Aspectos históricos y epistemológicos de la planificación para el desarrollo. *Rev. Gerencia, Política, Salud. Bogotá (Colombia)*, 13 (26), 28-43

Martínez Boom, A. et al. (1988). Reformas de Enseñanza en Colombia: 1960 – 1980, en: *Revista Educación y Cultura*, No. 15. CEID FECODE.

MEN (2008). Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación Al plan de mejoramiento

MEN (2009). Evolución del proceso de planeación en el Ministerio de Educación Nacional desde la implementación de los modelos de planeación estratégica y de gestión orientado a resultados. Periodo 2002 – 2009.

MEN (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. *Altablero*, No.56. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html#:~:text=4%20En%202004%2C%20la%20UNESCO,la%20sociedad%20y%20el%20desarrollo%22>

MEN (2019). Plan Estratégico Institucional 2019-2022

MEN (2023). Portal web Colombia aprende. Planeación Educativa Integración Curricular y Enfoque. <https://www.colombiaaprende.edu.co/comunidad-de-aprendizaje-evaluar-para-avanzar/planeacion-educativa-integracion-curricular-y-enfoque>

Molano, A. y Vera, C. (1982). Evolución de la Política Educativa en el Siglo XX. Primera Parte: 1900 – 1958. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional CIUP.

Molina Isaza, L. (2022). Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería. Universidad UMECIT.

Molina L., y Nova, A. J. (2023). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15-32. <https://doi.org/10.21676/23897856.3878>

Mosquera, C. y Rodríguez, M. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 255-267. Doi: <http://dx.doi.org/10.21500/16578031.2771>

Münch, L. (2008). Planeación estratégica el rumbo hacia el éxito. Editorial TRILLAS. México.

Múnera, A. (2010). Algunos referentes para delinear la relación universidad-sociedad. *Pensamiento Universitario*, 20, 13-38.

Munévar, D. (2017). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. *Diversidad, Innovación y Política Educativa*, 6(2), 67-80

Nova -Herrera, A. (2016). El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. *Itinerario Educativo*, 68, 115-130

Nova, A. y Ardila, J. (2020). Formación integral en la planeación educativa. Estudio de caso en instituciones educativas de Tunja. Experiencias de investigación educativa: Escenarios para la formación y la enseñanza. Fundación universitaria Juan De Castellanos. Tunja.

Odreman, N. (2011). Educación Bolivariana. *Revista CENDIE-UPEL*. Caracas.

Ojeda, P., Reinoso, M., & Zubimendi, E. (2016). El proyecto educativo institucional de la escuela como analizador y organizador del funcionamiento institucional. *Informe Científico Técnico UNPA*, 8(3), 195-214.

Porter, L. W. A. Hitt, M. y W. Porter, L. (2006). Administración. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/ereader/umecit/74114?page=308>

Presidencia de la República y Departamento Nacional de Planeación. (1991). La revolución pacífica. Plan de Desarrollo Económico y Social. 1990-1994. Santa Fé de Bogotá, D.C., Colombia. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-deDesarrollo-anteriores.aspx>

Raich, M. y Dolan, S. (2009). Más allá. Empresa y sociedad en un mundo en transformación. Barcelona: Profit.

Ramírez, M. y García M. (2010). La alianza Universidad-Empresa-Estado: una estrategia para promover innovación. *Revista EAN*, 68, 112-133

Rojas, L. (2007). Hacia una comprensión de las políticas educativas de Colombia de 1950 a 1990. *Magisterio*. Vol. 1, No. 1, 135-150

Rueda Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, 33(131), 3-6. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-6982011000100001&lng=es&tlng=es.

Salazar, D., y Romero, G. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias*, 6(1), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>

Sánchez, E. (2009). Para un planeamiento estratégica de la educación. Editorial Brujas.

Tedesco J. (1996). La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano. *Revista Nueva Sociedad* Nro. 146, pp. 74-89. https://nuso.org/media/articles/downloads/2548_1.pdf

UNESCO (2014). Un currículo para el siglo XXI: desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Unesco.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>

UNESCO (2022). Planificar el aprendizaje. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/planificar-el-aprendizaje>

Vallejo Valdivieso, P., Zambrano Pincay, G., Vallejo Pilligua, P., y Bravo Cedeño, G. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 302-315. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.149>

Villacis, et al. (2018). Administración una herramienta de planificación. *Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, 2(1), 737-751. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732913>

Contribución

La autora participó en la elaboración del manuscrito, lo leyó y aprobó.