

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-4-15

УДК 378.14

Оригинальная научная статья

Потенциал дистанционного обучения системы дополнительного профессионального образования педагога

М. И. Алдошина

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Орёл, Российская Федерация

e-mail: maraldo57@mail.ru

Аннотация. *Введение.* В современной социокультурной и валеологической ситуации актуальной становится проблема повышения профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования средствами дистанционного обучения. Цели исследования – разработать теорию дистанционного обучения и обосновать потенциал контекстной ситуации в системе дополнительного профессионального образования педагога. *Постановка задачи.* Задачи исследования: обосновать методологическую основу теории дистанционного обучения средствами контекстной ситуации; уточнить понятие «дистанционное обучение средствами контекстной ситуации»; организовать экспериментальную работу по реализации модели дистанционного обучения средствами контекстной ситуации в дополнительном профессиональном образовании педагога. *Методика и методология исследования:* а) теоретические: анализ и систематизация профильных исследований по проблеме; б) эмпирические: количественный и качественный анализ данных проведенного экспресс-тестирования и интервью слушателей Института непрерывного образования Курского государственного университета, Институтов развития образования Курской и Орловской областей; в) диагностические: эксперимент, метод экспертной оценки, методы статистической обработки данных. *Результаты.* Разработка теории дистанционного обучения средствами контекстной ситуации в системе дополнительного профессионального образования педагога ориентирована на соблюдение баланса между развитием индивидуальных образовательных маршрутов слушателей, что положительно скажется на персонификации образования педагога в поствузовском совершенствовании, и дальнейшей успешной профессиональной самореализацией и ростом профессионально-педагогической компетентности при синергетическом эффекте компетентностного и контекстного методологических подходов. *Выводы.* Опираясь на полученные результаты, мы обобщаем потенциал дистанционного обучения средствами использования контекстной ситуации в системе дополнительного профессионального образования педагога. Результаты исследования могут применяться вузовскими преподавателями, аспирантами, магистрантами для выявления перспективных и эффективных педагогических технологий на разных уровнях профессионального образования педагогов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, контекстная ситуация, компетентность педагога, слушатель дополнительного профессионального образования

Для цитирования: *Алдошина М.И.* Потенциал дистанционного обучения системы дополнительного профессионального образования педагога // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12, №4. С. 741–749. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-4-15>

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-4-15
Full Article

Distance learning potential of the teacher's additional vocational education system

Aldoshina, M. I.

Orel State University named after I. S. Turgenev
Orel, Russian Federation
e-mail: maraldo57@mail.ru

Abstract. *Introduction.* In the modern socio-cultural and valueological situation, the problem of increasing the professional competence of a teacher in the system of additional professional education by means of distance learning becomes urgent. The purpose of the study is to develop a theory of distance learning and to substantiate the potential of the contextual situation in the system of additional professional education of a teacher. *Purpose setting.* Research objectives: to substantiate the methodological basis of the theory of distance learning by means of a contextual situation; to clarify the concept of «distance learning by means of a contextual situation»; to organize experimental work on the implementation of a distance learning model by means of a contextual situation in the additional professional education of a teacher. *Methodology and methods of the study:* a) theoretical: analysis and systematization of specialized research on the subject; b) empirical: quantitative and qualitative analysis of the data of rapid testing and interviews conducted among students of the Institute of Continuing Education of the Kursk State University, Institutes of Educational Development of Kursk and Orel regions; c) diagnostic: experiment, expert evaluation method, methods of statistical data processing. *Results.* The development of the theory of distance learning by means of the contextual situation in the system of additional professional education of a teacher is focused on maintaining a balance between the development of individual educational routes of students, which will positively affect the personification of the teacher's education in post-university improvement, and further successful professional self-realization and the growth of professional and pedagogical competence with the synergetic effect of competence and contextual methodological approaches. *Conclusion.* Based on the results obtained, we generalize the potential of distance learning by means of using the contextual situation in the system of additional professional education of a teacher. The results of the study can be used by university teachers, graduate students, undergraduates to identify promising and effective pedagogical technologies at different levels of professional education of teachers.

Keywords: distance learning, contextual situation, competence of a teacher, student of additional professional education

Citation: Aldoshina, M. I. [Distance learning potential of the teacher's additional vocational education system]. *Professional education in the modern world*, 2022, vol. 12, no. 4, pp. 741–749. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-4-15>

Введение. Современная социокультурная ситуация, в которой реализуется образование на всех его уровнях, детерминирует проявление различных трендов: поликультурности, массовизации и варваризации культуры [1, с. 35], преодоления последствий пандемии, цифровизации [2, с. 92; 3] и т.п. «Проблему цифровой трансформации традиционно рассматривают в контексте происходящих изменений технологического уклада и институциональной структуры общества» [4, с. 11], под влиянием «формальных и неформальных, рыночных и нерыночных институтов, а также институтов, соответствующих цифровым процессам, нецифровым и т.п.» [5, с. 414]. Переход человечества к технологическому укладу 4:0 влечет изменения технологической сферы и дает основания говорить о развитии информационного общества и средств информатизации и цифровизации образования.

Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. №7. Эта программа направлена на создание условий для высокотехнологичного бизнеса, повышение конкурентоспособности страны на глобальном рынке, укрепление национальной безопасности и повышение качества жизни людей. Это актуализирует образование, трансформируемое в соответствии с требованиями новой реальности по формированию набора ключевых компетенций у подготовленных востребованных специалистов. Для внутриобразовательного пространства современности важнейшими особен-

ностями становятся развитие и внедрение в образование электронного обучения в различных проявлениях, а также использование массовых открытых онлайн-курсов, социальных сетей, блогов, wiki-технологий, развитие мобильного образования на базе планшетов и смартфонов.

Пункт 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6] закрепляет за образовательной организацией право использовать в процессе реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) стали разноаспектно исследоваться и использоваться на всех уровнях системы образования в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции.

Современное поколение ФГОС ВО провозглашает своей методологией компетентный подход, что выражается в ориентации образовательного процесса на желаемые результаты учебной деятельности обучающихся в форме компетенций разного вида и уровня сформированности. Современными исследователями выделяются такие характеристики социума современности, как его неопределенность, сложность, изменчивость и неоднозначность, что в интернет-пространстве часто называется VUCA-мир (англ. VUCA – volatility, uncertainty, complexity, ambiguity). При таких характеристиках современного пространства существования, общения и профессиональной деятельности перманентность и изменчивость становятся иллюстрацией ежедневности [7, с. 15], важной компетенцией выступает умение быстро, прагматично, продуманно и поэтапно на них реагировать. Эти потенции и заложены в проектировании.

Потенциал системы дополнительного профессионального образования в формировании профессиональной компетентности педагога исследуется рядом ученых (С. И. Змеева, М. Т. Громковой, И. А. Патроновой, Н. К. Сергеевым, С. А. Фетисовым и др.) [8]. «Возможности осуществления дополнительного образования в контексте современных тенденций развития образования в России и мире имеют следующие перспективы: 1) формирование и совершенствование многоуровневой/непрерывной системы образования; 2) совершенствование образовательных дистанционных технологий, в том числе (и особенно) информационных/онлайн-технологий, платформ, инфраструктур, увеличивающих доступ к образовательным ресурсам; 3) «равное обучение», групповое или взаимное обучение; 4) сетевое взаимодействие и образование единой системы учреждений образовательных услуг в рамках комплекса «школа – колледж – вуз – предприятие»;

5) активизация сотрудничества с образовательными учреждениями и системами России и зарубежья, гармонизация мировых и национальных стандартов образования и их вариаций; 6) сочетание инклюзивного и специального обучения; 7) сочетание профильного обучения и общекультурной подготовки человека как субъекта культуры; 8) развитие системы асинхронного образования, включая глобальное/дополнительное и альтернативное образование; 9) переориентация на обучение и воспитание как процесс формирования и развития мета-компетенций, то есть метаэпистемных и метаумений, дающих возможность успешно учиться и учить других; 10) формирование и развитие дополнительного образования как глобального образовательного феномена» [9, с. 90]. Проектная деятельность в профессионально-педагогическом образовании актуализируется как основа формирования проектных компетенций разного вида (проектирование программного обеспечения образовательного процесса, проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося, проектирование разных видов деятельности педагога (диагностической, воспитательной, стимулирующей и т.п.). Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, научном исследовании и предполагает возможность всесторонней разработки системы деятельности без обращения к экспериментальной апробации.

Постановка задачи. Для понимания возможностей формирования профессиональной проектной компетентности педагога не только необходимо определить механизмы их практической наработки в образовательном процессе вуза, но и важно иметь в виду их пролонгированное развитие, синергетическое соединение проектных компетенций в метакомплекс, в сложный вид профессионально-педагогической компетентности – проектную. В качестве аргументов развития проектной составляющей современной педагогической деятельности приводятся следующие: направленность проектной деятельности на совершенствование социальных компетенций; положительный потенциал проектной деятельности в развитии представлений в области применения психолого-педагогических инструментов, способствующих жизненной и профессиональной, карьерной и самореализации личности, а также в формировании поливариативного, критического, проектного мышления и активизации личностных ресурсов, индивидуально-своеобразных способов реагирования в проблеме, креативности и профессиональной рефлексии.

Наш опыт позволяет утверждать, что в законченном виде проектная компетентность педагога

га (перманентно формируемая в разные периоды профессионально-педагогического образования) складывается на практике уже в поствузовский период. Констатировать этот результат в различных видах педагогической деятельности относительно разных объектов воздействия возможно в системе дополнительного профессионального образования через реализацию курсов повышения квалификации педагогов разных образовательных областей по проектированию и формированию их проектной компетентности.

Дистанционные образовательные технологии продемонстрировали свою мягкую мобильность и адаптивность формата к задаче формирования проектной компетентности педагогов в системе ДПО.

Потенциал дистанционного образования заключается в индивидуализации образовательного процесса в университете, создавая возможность:

- моделировать предметные, модульные или тематические объекты усвоения контента;
- выбирать удобный и перспективный способ действия;
- актуализировать адекватный способ горизонтальной, вертикальной или смешанной коммуникации;
- контролировать образовательный процесс и межличностное взаимодействие;
- создавать лично значимое образовательное пространство и самостоятельные способы усвоения, интериоризации, актуализации значимых и востребованных учебных действий и формируемых компетенций.

Распространение электронного образования посредством разнообразных дистанционных образовательных технологий, их ресурсное обеспечение актуальны и востребованы в ответ на запросы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, что актуализирует системное рассмотрение теории дистанционного обучения и обоснования потенциала средств ее практической реализации в системе дополнительного профессионального образования педагога.

Методика и методология исследования. Заказ государства, отраженный в нормативно-правовых актах российского государства и Правительства Российской Федерации, требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и дополнительного профессионального образования меняют содержание компетенций, что влечет за собой необходимость обновления содержания образования в организациях ДПО, максимально «сдвигающая» акценты в пользу накопления слушателями digital skills и опыта взаимодействия и образования в электронной образовательной среде на разнообразных платформах, в разном наполнении

контента с использованием разнообразных сервисов. Наше исследование основывалось на предположении о том, что разработка теории дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования педагога будет успешной в случае, если дистанционное обучение в системе дополнительного профессионального образования педагога будет открытой системой, способствующей наращиванию новых компетенций, знаний, мотивированной интуиции, обеспечивающей активность, поисковые, преобразовательные, проектные действия слушателя курсов повышения квалификации педагога в профессионально-ориентированных – контекстных – ситуациях.

Методологическую основу исследования составили теории профессионального образования педагогов в рамках системного подхода (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Э.Г. Юдин), позволяющие представить составляющие проектной компетентности педагогов как целостную совокупность компонентов, разработать модель, выявить поэтапное формирование в дистанционном обучении системы ДПО проектной компетентности педагогов на основе этапной технологии; компетентностного подхода (В.А. Козырев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), раскрывающие алгоритм и поэтапное формирование проектных компетенций в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования как часть их профессиональной компетентности; лично-деятельностного подхода (В.Н. Введенский, Б.С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, И.П. Цвелюх, В.Д. Шадриков и др.) в логике личного совершенствования и формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагогов в усложняющейся проектной деятельности системы дополнительного профессионального образования; аксиологического подхода (И.Ф. Исаев, С.И. Маслов, В.А. Слостенин, Л.А. Шипилина, Е.И. Шиянов и др.), рассматривающего ценностный каркас системы ДПО для формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении.

Теоретической основой исследования являются труды по методологии и технологиям общей и профессиональной педагогики (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, И.Я. Лернер, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.А. Слостенин и др.); целостности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев и др.) и непрерывности образовательного процесса (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Л.А. Обухова, Е.М. Разинкина, А.А. Реан, и др.) системы дополнительного профессионального образования

(А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Э. Ф. Зеер, Т. В. Климов, Н. В. Кузьмина и др.); педагогическому проектированию (В. П. Беспалько, В. А. Болотов, М. В. Кларин, В. В. Сериков, В. А. Сластенин и др.), организации проектной деятельности (А. А. Вербицкий, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, В. Д. Симоненко и др.) и технологий проектной деятельности в дистанционном обучении (Р. Гаррисон, В. А. Грабауров, В. Я. Ляудис, Л. Л. Салехова, Ю. Д. Романова и др.) дополнительного профессионального образования (И. В. Ильина, М. П. Карпенко, Г. В. Осипова, Г. Н. Подчалимова, А. С. Фетисов и др.).

Существует точка зрения о коренных модификациях профессионального мира, например, ученые пишут, что «есть вероятность, что к 2030 г. профессиональный мир столкнется с профессиональным кризисом зрелости. Бурные преобразования и трансформации бизнеса и труда в соответствии с изменяющимся экономическим спросом потребуют от профессионала адаптации к новым реалиям» [10, с. 120].

В настоящее время в профессиональном обществе педагогов активно обсуждается вопрос о качестве и эффективности дистанционного обучения. «Студенты должны максимально осознанно подходить к процессу своего обучения, посещению онлайн-занятий и быть заинтересованы в максимальном использовании всех имеющихся ресурсов для получения знаний» [11, с. 120; 12, с. 24]. Важность готовности и подготовленности педагога к профессиональной деятельности в дистанционном формате отмечалась нами и другими исследователями [13, с. 25; 14, с. 15; 15, с. 134; 16, с. 12; 17, с. 56] при обсуждении технических, методических и психолого-педагогических компетенций. Особое значение имеют аспекты качества разрабатываемых материалов с учетом особенностей презентации в современной молодежной среде на основе современных, качественно отобранных интернет-сервисов [18, с. 71; 19; 20, с. 169].

Рассмотрим эффективность контекстных ситуаций на примере их потенциала в формировании проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО. Эффективным средством формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования выступает технология групповой работы с использованием метода решения практико-ориентированных учебных ситуаций, которые в литературе последних лет имеют разные модификации методического и технологического смысла и теоретического обоснования: кейсов, конкретных ситуаций, профессиональных задач, контекстных ситуаций и т. п.

Нами будет использовано понятие контекстной ситуации. Выбирая этот термин, мы опираемся на методологию контекстного подхода академика А. А. Вербицкого. По мысли автора теории контекстного обучения, его базой выступают следующие теоретические основы: деятельность обучающегося по присвоению имеющегося социокультурного опыта (внешнего по отношению к нему), специально структурированного и отобранного педагогом в аксиосфере и смыслах современного понимания педагогических инноваций и традиций педагогической деятельности; обоснование и востребованность категории «контекст», играющей смыслообразующую роль и обеспечивающей перевод учебной информации в личностные смыслы [21; 22]. «Основная идея контекстного образования заключается в наложении в ходе повышения квалификации педагога усваиваемых им теоретических знаний на его практический опыт. То есть усвоение теоретических знаний и формирование практических компетенций в разнообразных формах образовательной деятельности обучающегося осуществляется в социальном, предметно-технологическом и морально-нравственном контекстах, последовательно моделируемых ситуациях реальной деятельности педагога. Внешним контекстом при этом выступают теоретическое содержание и технологии профессиональной деятельности педагога, а внутренним контекстом будут особенности и потенциал личности обучающегося и педагога (в сфере повышения квалификации – слушателя и преподавателя), которые реализуются в ходе межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса и их учебного диалога» [23, с. 79; 24].

Исследование. Образовательный процесс и организация дополнительного профессионального образования (курсы, вебинары, стажировки, проектные сессии и т. п.) в дистанционном формате в современной ситуации препятствования распространению новой коронавирусной инфекции по формированию проектной компетентности педагогов требует соблюдения следующих принципов:

- последовательного проектирования в образовательной деятельности слушателей ДПО содержания, форм и условий реальной профессиональной деятельности педагога;
- соответствия форм организации образовательной деятельности слушателей в организациях ДПО целям и содержанию процесса формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе проектной;
- приоритета командообразования, совместной коллаборативной деятельности субъектов образовательного процесса, их межличностно-

го диалога/полилога и взаимодействия в ходе коммуникации;

– проектирования ситуаций профессионально-педагогической деятельности в реальном образовательном процессе вне зависимости от этнокультурных, конфессиональных, образовательных, гендерных и иных особенностей персонификации образовательного маршрута.

Педагогический потенциал метода решения контекстных ситуаций [25, с. 157] предопределен насыщенностью профессионального контекста ситуации в сфере профессиональной деятельности, близостью учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, имитирующей живую, жизненную «историю» с реальными нюансами и открытыми диалогами. Участникам проектной сессии (слушателям организаций дополнительного профессионального образования) предлагается ее проанализировать и представить свое решение. Иногда для более глубокого анализа ситуации используют прием инсценировки или «исполнения ролей», когда слушатели исполняют роли действующих лиц ситуации. Приняв на себя роль конкретного лица, слушатель вникает в мотивы поведения, проигрывает, дополняет, додумывает сценарную, смысловую, личностную, карьерную или иную линии. Исполнение ролей заставляет задуматься над необходимостью учитывать разные позиции, коммуникативные барьеры, формальные подстройки в деловой и межличностной коммуникации, учит анализу собственного поведения, профессиогенеза, персонификации выбора в зависимости от карьерных устремлений, стажа профессиональной деятельности [25; 26], возраста, ментальности, этноконфессиональных особенностей, профессиональных стереотипов и опыта совместных коллаборативных исследований и проектных сессий.

В некоторых контекстных ситуациях оптимально использование приема *инцидента*, понимаемого как простая конфликтная ситуация реальной деятельности, требующая оперативного решения. Слушателям без предварительной подготовки дается краткая информация о конкретном случае (инциденте) в профессионально-педагогической практике. Преподаватель может вводить разнообразных экспертов в процесс обсуждения, могут задаваться дополнительные вопросы, использоваться разные сценарии и варианты развития ситуации, усугубления или ослабления контекстного влияния для актуализации собственного альтернативного или совместного коллективного (группового) решения контекстной ситуации.

В контекстной ситуации профессиональную ориентированность задают специально создаваемые педагогом контексты:

- предметного содержания (для педагогов разных предметных областей);

- общих и специфических учебных предметных действий как основы профессиональных умений и профессиональных компетенций;
- специфических образовательных средств (традиционных и инновационных; общих и предметных; механических, аудиальных, аудиовизуальных и компьютерных; электронных и цифровых);
- разнообразных ролевых распределений в личностной и профессиональной коммуникации (тьютора, наставника, фасилитатора, модератора, медиатора).

Результаты. Опираясь на идеи М.И. Алдошиной, А.А. Вербицкого, И.В. Ильиной, А.С. Фетисова и др., мы исследовали степень удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации педагогов, проводимых в системе дистанционного обучения системой обучения средствами контекстных ситуаций (по формированию проектной компетентности педагога). Исследование проводилось в два этапа: первый исследовал индивидуальную удовлетворенность каждого слушателя; второй был ориентирован на эффективность конкретных видов контекстных ситуаций в структуре курса и конкретной темы.

Первая часть оценивалась на основе Шкалы Ликерта:

- 1) полностью согласен;
- 2) согласен;
- 3) затрудняюсь;
- 4) не согласен;
- 5) полностью не согласен.

Оценивание на основе оценочного руководства «Укажите степень своего согласия с утверждениями оценки контекстных ситуаций» осуществлялось по следующим показателям:

- 1) стимуляция моего интереса;
- 2) организация работы по контекстной ситуации;
- 3) распределение времени на каждый элемент контекста;
- 4) получение ответов на вопросы;
- 5) демонстрация теоретической подготовленности;
- 6) демонстрация эмоциональной погруженности;
- 7) демонстрация методической грамотности;
- 8) организация индивидуальной и групповой работы;
- 9) четкая организация контроля;
- 10) поэтапная рефлексия;
- 11) соблюдение алгоритма проектной деятельности;
- 12) поэтапная диагностика успешности каждого;
- 13) полезность курса в практической деятельности.

Эффективность разного вида контекстных ситуаций оценивалась по 5-балльной системе в контрольной беседе со слушателями курсов.

Общая удовлетворенность дистанционным обучением в системе ДПО средствами контекстных ситуаций продемонстрирована 57,1% слушателей,

интерес продолжить обучение в том же формате проявили 33,4%, а отсутствие интереса или отсутствие ответа на поставленные вопросы продемонстрировали около 10% слушателей. Исследование позволило выявить высокую степень удовлетворенности организацией дистанционного обучения в системе ДПО. Слушатели качественно высоко и профессионально компетентно оценили потенциал контекстных ситуаций в структуре курса, особенно его практической части, и продемонстрировали рост заинтересованности и включенности в образовательную деятельность, начиная с середины курсов по сравнению с их началом, когда контекстные ситуации еще не использовались. Таким образом, контекстные ситуации выступают эффективным средством формирования в дистанционном обучении проектной профессиональной компетентности педагога в системе ДПО.

Выводы. В результате настоящего исследования научно обосновано, что значимым приоритетом

современного профессионально-педагогического образования выступает разработка средств дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Обоснование педагогического потенциала контекстной ситуации опиралось на актуализацию идей совокупности системного и компетентностного подходов в теории контекстного образования с ориентацией на труды по методологии и технологиям общей и профессиональной педагогики; целостности и непрерывности образовательного процесса системы дополнительного профессионального образования на основе контекстной ситуации. Результаты экспериментальной апробации позволяют констатировать рост уровня проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования средствами контекстной ситуации по всем показателям выделенных мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алдошина М. И. О культурной миссии университетов // Высшее образование сегодня. 2007. №5. С. 35–38.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. Москва: ИД ВШЭ, 2019. 342 с.
3. Илларионова Л. П. Духовно-нравственная культура будущего социального педагога: аксиологические основания // Социальная педагогика. 2013. №5. С. 91–93.
4. Абрамова М. А. Цифровая трансформация в регионах России: оценки и реальность // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, №3. С. 11–22. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-02>.
5. Литвинцева Г. П., Петров С. П. Теоретические основы взаимодействия цифровой трансформации и качества жизни населения // Журнал экономической теории. 2019. Т. 16, №3. С. 414–427.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Законы Российской Федерации: сайт. URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 01.10.2022).
7. Колесникова И. А. Развитие историко-педагогического познания в условиях «текущей современности» // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. ... (29–30 окт. 2020 г.). Санкт-Петербург; Волгоград, 2020. С.15–23.
8. Фетисов А. С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 5–7.
9. Гасанова Р. Р. Проблема персональных траекторий дополнительного образования педагогов // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, №3. С. 88–101. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-09>.
10. Андреева Ю. В. Педагогический потенциал ситуации успеха в профессиональной и творческой самореализации учителя // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, №4. С. 119–129.
11. Кузьмичева А. А. Проблема профессионального обучения сотрудников предприятия (в социальном аспекте) // Миссия конфессий. 2020. Т. 9, №1. С. 119–128.
12. Панченко А. А. Пешкова О. А. M-learning с функцией адаптивного обучения // Человек. Социум. Общество. 2020. №2. С. 24–27.
13. Курило Ю. А., Федулова С. В. Применение инновационных технологий для формирования ИКТ-компетенции у студентов в педагогическом ВУЗе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. №5–1. С. 24–38.
14. Толмачева Н. А. Применения инновационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения физике // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55–8. С. 13–17.
15. Mkrtchian V. S., Belyanina L. A. The virtual reality, pers references on oriented techniques and interactive education technologies // European Journal of Natural History. 2016. №3. P. 134–135.
16. Major C. H. Teaching online: a guide to theory, research, and practice. Baltimor: JHUP, 2015. 296 p.

17. Toprak E., Kumtepe E.G. Supporting multiculturalism in open and distance learning spaces (advances in educational technologies and instructional design). Hershey: Inform. Science Ref., 2017. 408 p.
18. Гурьев С. В. Проблема социальных способов воздействия на организацию рационального режима труда и отдыха студентов // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. 2019. №1. С. 69–82.
19. Банарцева А. В. Новые образовательные технологии в помощь преподавателю ВУЗа. E-learning // *Мир педагогики и психологии*. 2019. № 10. С. 16–21.
20. Москаленко Р. Н., Юсифова Ф. И., Худякова О. Ю., Пешикова М. В., Пешиков О. В., Колесникова А. А., Колесников О. Л. Оценка мнения студентов о дистанционном образовании: преимущества и недостатки нового формата обучения // *Профессиональное образование в современном мире*. 2021. Т. 11, №1. С. 164–174. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-7>.
21. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. Москва: МПГУ, 2017. 267 с.
22. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. Москва: Логос, 2017. 336 с.
23. Фетисов А. С. Системообразующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации. Воронеж: Науч. книга, 2019. 241 с.
24. Aldoshina M., Artamonova S. Additional professional education in a region as an indicator of its quality // *Education and city: education and quality of living in the city: the third annu. intern. symp. Moscow*. 2021. С. 3009.
25. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // *Молодой ученый*. 2011. №5–2. С. 155–157.
26. March T. Are we there yet? A parable on the educational effectiveness of technology // *Multimedia Schools Magazine*. 2000. Vol. 7, №3. P. 10–15. URL: <http://www.infotoday.com/MMSchools/may00/march.html>.

REFERENCES

1. Aldoshina M. I. On the cultural mission of universities. *Higher Education Today*, 2007, no. 5. pp. 35–38. (In Russ.).
2. Uvarova A. Yu., Frumina I. D. (eds.). *Difficulties and prospects of digital transformation of education*. Moscow, HSE Publ., 2019, 342 p. (In Russ.).
3. Illarionova L. P. Spiritual and moral culture of the future social teacher: axiological grounds. *Social Pedagogy*, 2013, no. 5, pp. 91–93. (In Russ.).
4. Abramova M. A. Digital transformation in the regions of Russia: assessments and reality. *Professional Education in the Modern World*, 2021, vol. 11, no. 3, pp. 11–22. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-02>. (In Russ.).
5. Litvintseva G. P., Petrov S. P. Theoretical foundations of the interaction of digital transformation and the quality of life of the population. *Journal of Economic Theory*, 2019, vol. 16, no. 3, pp. 414–427. (In Russ.).
6. Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ (amended on July 2, 2021) «On education in the Russian Federation». *Laws of the Russian Federation: site*. URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (accessed 01.10.2022). (In Russ.).
7. Kolesnikova I. A. Development of historical and pedagogical knowledge in the conditions of «fluid modernity». *Problems and prospects for the development of modern education in the context of its historical and pedagogical interpretation: proc. of the Intern. sci. and pract. conf. ... (October 29–30, 2020)*. Saint Petersburg, Volgograd, 2020, pp. 15–23. (In Russ.).
8. Fetisov A. S. Formation of personal and professional qualities of a teacher in the competence aspect. *Secondary Vocational Education*, 2013, no. 12, pp. 5–7. (In Russ.).
9. Gasanova R. R. The problem of personal trajectories of additional education of teachers. *Professional Education in the Modern World*, 2021, vol. 11, no. 3, pp. 88–101. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-09>. (In Russ.).
10. Andreeva Yu. V. The pedagogical potential of the situation of success in the professional and creative self-realization of a teacher. *Professional Education in the Modern World*, 2021, vol. 11, no. 4, pp. 119–129. (In Russ.).
11. Kuzmicheva A. A. The problem of professional training of enterprise employees (in the social aspect). *Mission Confessions*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 119–128. (In Russ.).
12. Panchenko A. A., Peshkova O. A. M-learning with the function of adaptive learning. *Man. Socium. Society*, 2020, no. 2, pp. 24–27. (In Russ.).
13. Kurilo Yu. A., Fedulova S. V. Application of innovative technologies for the formation of ICT competence among students at a pedagogical university. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 2019, no. 5–1, pp. 24–38. (In Russ.).
14. Tolmacheva N. A. Applications of innovative technologies to intensify educational and cognitive activities in the process of teaching physics. *Trends in the Development of Science and Education*, 2019, no. 55–8, pp. 13–17. (In Russ.).
15. Mkrтчian V. S., Belyanina L. A. The virtual reality, pers references on oriented techniques and interactive education technologies. *European Journal of Natural History*, 2016, no. 3, pp. 134–135.
16. Major C. H. *Teaching online: a guide to theory, research, and practice*. Baltimor, JHUP, 2015, 296 p.

17. Toprak E., Kumtepe E. G. *Supporting multiculturalism in open and distance learning spaces (advances in educational technologies and instructional design)*. Hershey, Inform. Science Ref., 2017, 408 p.
18. Guryev S. V. The problem of social ways of influencing the organization of a rational regime of work and recreation of students. *Human Health, Theory and Methodology of Physical Culture and Sports*, 2019, no. 1, pp. 69–82. (In Russ.).
19. Banartseva A. V. New educational technologies to help the university teacher. E-learning. *The World of Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 10, pp. 16–21. (In Russ.).
20. Moskalenko R. N., Yusifova F. I., Khudyakova O. Yu., Peshikova M. V., Peshikov O. V., Kolesnikova A. A., Kolesnikov O. L. Assessment of students' opinion on distance education: advantages and disadvantages of a new learning format. *Professional Education in the Modern World*, 2021, vol. 11, no. 1, pp. 164–174. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-7>. (In Russ.).
21. Verbitsky A. A. *Theory and technologies of context education: a textbook*. Moscow, MPGU, 2017. (In Russ.).
22. Verbitsky A. A., Larionova O. G. *Personal and competence approaches in education: problems of integration*. Moscow, Logos, 2017, 336 p. (In Russ.).
23. Fetisov A. S. *The system-forming dominant of the formation of professional qualities of a teacher in the system of advanced training*. Voronezh, Science Book Publ., 2019, 241 p. (In Russ.).
24. Aldoshina M., Artamonova S. Additional professional education in a region as an indicator of its quality. *Education and city: education and quality of living in the city: the third Annu. intern. symp.* Moscow, 2021, p. 3009.
25. Pokushalova L. V. Case-study method as a modern technology for professionally oriented training of students. *Young Scientist*, 2011, no. 5–2, pp. 155–157. (In Russ.).
26. March T. Are we there yet? A parable on the educational effectiveness of technology. *Multimedia Schools Magazine*, 2000, vol. 7, no. 3, pp. 10–15 URL: <http://www.infotoday.com/MMSchools/may00/march.html>.

Информация об авторе

Алдошина Марина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева (Российская Федерация, 302 026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д.95, e-mail: maraldo57@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 18.03.2022

После доработки 23.12.2022

Принята к публикации 30.12.2022

Information about the author

Marina I. Aldoshina – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Center for Interaction with the Russian Academy of Education, Orel State University named after I. S. Turgenev (95 Komsomolskaya Str., Orel, 302 026, Russian Federation, e-mail: maraldo57@mail.ru).

The paper was submitted 18.03.2022

Received after reworking 23.12.2022

Accepted for publication 30.12.2022