

Pengembangan Media *Booklet* Terintegrasi Imtaq Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Biologi SMA

Detra Mulya (1), Zulfarina (2), Wan Syafi'I (3)

- (1) Mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Biologi ,
(2) (2,3) Dosen Program Pascasarjana Pendidikan Biologi. Universitas Riau. Kampus Binawidya
KM 12,5 Simpang baru Kec.Tampan, Kota Pekanbaru Riau 28293

Detramulya20@gmail.com (1), zulfarina@lecturer.unri.ac.id (2), wan.wsyafii@lecturer.unri.ac.id (3)

ABSTRAK

Peneliti merumuskan solusi merancang inovasi melalui pengembangan media pembelajaran terintegrasi imtaq yaitu booklet terintegrasi imtaq untuk meningkatkan karakter siswa. Adapun materi pokok yang dikembangkan dalam booklet tersebut adalah Sistem pertahanan tubuh kelas XI Biologi SMA. Penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D), penelitian ini telah dikembangkan sebuah produk berupa booklet terintegrasi imtaq mengacu pada model ADDIE yang terdiri dari *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Hasil penelitian pada uji validitas oleh validator ahli media, ahli materi, dan ahli imtaq menunjukkan bahwa booklet terintegrasi imtaq yang telah dikembangkan mendapat persentase nilai sebesar 3,64% dengan kategori sangat valid. Pada uji hipotesis terhadap karakter siswa dari *Booklet* Terintegrasi Imtaq pada materi system pertahanan tubuh menunjukkan bahwa H1 diterima yaitu dapat diartikan berpengaruh terhadap karakter siswa kelas XI SMA IT Al-Ittihad Kota Pekanbaru, dengan nilai rata-rata 95,3 termasuk kategori sangat tinggi. Memperoleh nilai *N-Gain* dengan rata – rata 0.7 kategori tinggi.

Kata Kunci : Booklet, Imtaq, Karakter

ABSTRACT

Researchers formulate solutions to design innovations through the development of imtaq integrated learning media, namely imtaq integrated booklets to improve student character. The main material developed in the booklet is the body's defense system for Class XI Biology SMA. This research is Research and Development (R&D), this research has developed a product in the form of an integrated imtaq booklet referring to the ADDIE model which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation. evaluation). The results of the research on the validity test by media expert validators, material experts, and imtaq experts showed that the imtaq integrated booklet that had been developed got a percentage score of 3.64% with a very valid category. In testing the hypothesis on the character of students from the Imtaq Integrated Booklet on the body's defense system material, it shows that H1 is accepted, which can be interpreted as influencing the character of class XI students at SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru City, with an average value of 95.3 including the very high category. Obtain an N-Gain value with an average of 0.7 in the high category.

Keywords : Booklet, Imtaq, Character

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Sistem pembelajaran biologi saat ini masih dilakukan manual seperti buku paket dari guru ataupun dari sekolah. Beberapa guru ada juga yang menerapkan media pembelajaran seperti video atau pun *slide powerpoint* sebagai media pembelajaran saat ini. Sudah seharusnya sistem pembelajaran mengalami pembaharuan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi, sehingga bisa meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Fatmawati (2016). Pemerintah mengeluarkan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter yang salah satu sasarannya adalah peningkatan nilai-nilai religius yang berdasarkan Pancasila. Hal ini untuk mengantisipasi menurun dan melemahnya karakter bangsa dan sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan nasional sebagaimana Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Implementasi pendidikan karakter dan kurikulum 2013 merupakan suatu usaha yang dilakukan pemerintah untuk memperbaiki moral bangsa melalui pendidikan dan guru adalah bagian penting dan menjadi ujung tombak di sekolah dalam merealisasikannya. Jika dilihat dalam aktivitas belajarnya, implementasi kurikulum 2013 saat ini masih belum optimal dan masih jauh dari yang semestinya. Hal ini dapat dilihat dari orientasi belajar siswa hari ini yang masih terfokus pada pencapaian kompetensi pengetahuan (KI 3) dan keterampilan (KI 4) sedangkan kompetensi spiritual (KI 1) kompetensi sikap sosial (KI 2) masih sangat terbatas. Hal ini terjadi karena sebagian guru beranggapan bahwa tugas pembinaan sikap dan moral itu merupakan bagian dari tugas guru agama dan guru mata pelajaran tertentu saja sehingga terjadi dikotomi tugas antara guru sebagai pendidik dan guru sebagai pengajar. Secara teori, pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dimulai dari upaya peningkatan kompetensi pengetahuan dan keterampilan siswa. Apabila kedua kompetensi tersebut sudah baik maka diharapkan sikap sosial dan spiritualnya juga baik. Amri. M (2016). Dengan demikian, implementasi kurikulum 2013 tidak hanya semata-mata menghasilkan generasi yang memiliki kemampuan intelektual yang baik, namun juga pribadi yang berkarakter dan menjunjung nilai-nilai moralitas. Persoalan karakter yang terhubung dengan nilai iman dan taqwa siswa kini menjadi sorotan tajam ditengah masyarakat, Pada saat ini karakter telah menjadi problematika yang hangat diperbincangkan di dunia pendidikan. (Lampiran 1). Karakter anak zaman sekarang sudah berbanding terbalik dengan karakter anak zaman dahulu. Strategi pendidikan karakter dalam hal ini harus sesuai untuk mengatasi perubahan perilaku yang menyimpang dari nilai-nilai karakter itu sendiri. Pendidikan karakter sangat perlu untuk diterapkan terhadap peserta didik dalam membentuk karakter. Oleh sebab itu, para guru dituntut untuk mendidik peserta didik menjadi anak yang berkarakter. Tugas guru dalam mendidik peserta didik menjadi manusia yang berkarakter merupakan tugas yang sangat berat. Upaya guru dalam membentuk karakter peserta didik salah satunya menerapkan nilai imtaq dalam proses pembelajaran. Peningkatan karakter siswa di sekolah yang diobservasi guru bidang studi tersebut menyatakan, masih belum sepenuhnya dilihat dari perilaku sehari-hari saat proses pembelajaran khususnya pada penerapan nilai imtaq anak tersebut. Menurut Pralisa (2017) Berdasarkan uji skala besar secara berturut-turut diperoleh data yang menyatakan bahwa responden memberikan respon positif terhadap media pembelajaran booklet sebesar 90,2% dan 86,5%. Media booklet pun dapat dikatakan dapat meningkatkan karakter siswa dapat dilihat dari penelitian menurut Yulianti (2019) menyatakan bahwa media booklet yang dikembangkan praktis digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013. Sedangkan untuk keefektifan media booklet yang

dikembangkan sangat efektif digunakan saat proses pembelajaran dikelas. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran layak digunakan sebagai media pembelajaran dan mampu meningkatkan karakter siswa terhadap pembelajaran IPA. Media *Booklet* terintegrasi imtaq media yang sama bentuknya dengan media *booklet* pada umumnya hanya saja yang membedakan adalah media *Booklet* yang dipadukan dengan ayat-ayat al-Quran dan hadis yang mengandung nilai-nilai imtaq yang dimunculkan dari materi sistem pertahanan tubuh tersebut. *Booklet* memiliki kelebihan khusus yaitu selain praktis dibawa kemanapun karna ukurannya yang tidak besar seperti buku paket yang terkadang siswa pun enggan untuk membawanya dikarenakan berat dan tebal. Selain itu tidak memerlukan listrik ataupun *gadget, software* khusus untuk membukanya. Perlunya integrasi nilai imtaq pada pembelajaran ini dikarenakan kurangnya perhatian pendidik/guru dalam penanaman nilai-nilai iman dan taqwa (IMTAQ) kepada siswa melalui materi pelajaran yang disampaikan sehingga keseimbangan IPTEK-IMTAQ, belum tercipta. Dan karena itu, sudah seharusnya guru membiasakan untuk menanamkan nilai-nilai IMTAQ dalam materi ajarnya. Oleh karena itu usaha menerapkan nilai-nilai IMTAQ dalam pembelajaran sangat diperlukan bagi semua materi ajar disekolah (tingkat SMA), khususnya tentang materi Sistem Pertahanan Tubuh. Seluruh umat islam dituntut untuk memberikan peringatan dari fenomena alam. Allah berfirman sekaligus memperingatkan manusia: “Segala sesuatu Kami jadikan berpasang-pasangan (jantan dan betina), supaya kamu mengingat (akan kebesaran Allah)”(adz-Dzariyat: 49).

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengintegrasian materi dengan nilai imtaq ini masih berlaku sistem selang seling. Jadi pengintegrasian materi dengan nilai-nilai imtaq ini terkadang ada didalam Media Pembelajaran dan terkadang juga tidak ada pengintegrasian materi dengan nilai-nilai imtaq ini, bagaimana pengaruh media *booklet* terintegrasi imtaq terhadap karakter pada materi pokok sistem pertahanan tubuh biologi SMA.

3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan agar dapat menghasilkan produk berupa media *Booklet* terintegrasi imtaq pada Materi Pokok Sistem Pertahanan Tubuh yang valid digunakan pada Biologi SMA, lalu Mengetahui pengaruh media *Booklet* terintegrasi imtaq terhadap karakter siswa pada materi pokok system pertahanan tubuh biologi SMA.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini agar dapat dapat menjadi Media Pembelajaran alternatif yang membantu guru dalam proses penyampaian materi sekaligus penanaman nilai-nilai imtaq kepada siswa dan sebagai bahan informasi untuk meningkatkan dan mengembangkan penggunaan Media Pembelajaran terintegrasi imtaq dalam proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

II. METODE

Tempat dan Waktu

Penelitian ini telah dilaksanakan di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Riau dan bertempat di SMA IT Al-Ittihad Kota Pekanbaru dengan sasaran peserta didik/ Siswa kelas XI di SMA IT Al-Ittihad Kota Pekanbaru.

Rancangan Penelitian atau Model

Pengembangan media pembelajaran berupa *Booklet* ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Model yang digunakan adalah dengan

model ADDIE model ADDIE terdiri dari lima langkah, yakni: Analisis, Perancangan, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi. Penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian dengan tujuan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Hasil pengembangan akan diimplementasikan. Pada penelitian ini terdiri dari dua tahap yaitu tahap 1.pengembangan *Booklet* dan Tahap 2.implementasi atau eksperimen *Booklet*.

III. HASIL PENELITIAN

Dapat disimpulkan media yang sudah direvisi sesuai arahan dari ahli imtaq media tersebut menjadi lebih bagus dan ayat-ayat yang digunakan lebih tepat pada materi yang disampaikan di *booklet* yang digunakan sebagai media pembelajaran.

Tabel 1. Hasil Validasi untuk Ketiga Aspek Validitas *Booklet*

NO	Aspek Validasi	Rerata Nilai Validasi	Kategori
1.	Media Pembelajaran	3,33	Sangat Valid
2.	Materi& Pembelajaran	3,85	Sangat valid
3.	Keterpaduan Nilai Imtaq	3,75	Sangat Valid
	Rerata	3,64	Sangat Valid

Pengujian dilakukan dengan menggunakan angket karakter siswa pada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing terdiri dari 31 dan 16 orang peserta didik. Angket karakter diberikan pada saat awal pembelajaran/ sebelum perlakuan dan akhir pembelajaran/setelah perlakuan. Angket karakter terdiri dari 3 Aspek penilaian, yaitu (1)Aspek keyakinan yang mencerminkan nilai-nilai islam; (2) Aspek ucapan yang mencerminkan nilai-nilai islam; (3) Aspek perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai islam. sedangkan rata-rata hasil karakter siswa dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil Angket Karakter Siswa

Kelas	Rerata Persentase Karakter Siswa (%)				Indeks <i>N-Gain</i> dan kategori	
	Sebelum Perlakuan (Pretes)	Kategori	Setelah Perlakuan (Posttes)	Kategori	Indeks <i>n-Gain</i>	Kategori
Eksperimen	79,92	Tinggi	95,38	Tinggi	0,7	Tinggi
Kontrol	79,85	Tinggi	94,54	Tinggi	0,5	Sedang

Tabel 2. menunjukkan bahwa nilai rerata karakter siswa pada saat sebelum perlakuan untuk kelas eksperimen 79,92 kategori tinggi dan kelas kontrol 79,85 kategori tinggi. setelah pemberian *Booklet* Terintegrasi imtaq pada kelas ekperimen terjadi peningkatan karakter kelas eksperimen 95,38 kategori tinggi dengan *N-Gain* 0,7 (Tinggi) pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 94,54 kategori tinggi dengan *N-Gain* 0,5 (Sedang) terjadi peningkatan pada kelas kontrol dengan dikarenakan tidak diberikannya perlakuan pada kelas kontrol menggunakan *Booklet* terintegrasi Imtaq , hal ini bermakna bahwa setelah perlakuan terjadi peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Pada saat perlakuan dengan menggunakan produk *Booklet* Terintegrasi Imtaq di kelas eksperimen, siswa sangat antusias dengan adanya media ajar yang baru di lihat dan dibaca. Dikarenakan terdapat ayat-ayat yang terkait dengan materi pada saat proses pembelajaran peneliti pun juga menerapkan dan menjelaskan masing-masing ayat-ayat materi system pertahanan tubuh tersebut. Sehingga meningkatkan

karakter siswa lebih tinggi di bandingkan pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Booklet*. Bagian tersebut menyebabkan karakter pada kelas eksperimen meningkat dan sangat menyukai produk yang telah dikembangkan ini.

IV. KESIMPULAN

Hasil pengembangan dari *Booklet* Terintegrasi Imtaq pada materi system pertahanan tubuh memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil validasi yang memperoleh hasil skor rata-rata 3.64 dengan kategori sangat valid, dengan uji praktikalitas memperoleh skor rerata 94,55 dengan kategori sangat praktis, serta pada uji respon peserta didik didapatkan bahwa *booklet* sangat baik digunakan dengan memperoleh nilai 88,69. Sedangkan uji hipotesis terhadap karakter siswa dari *Booklet* Terintegrasi Imtaq pada materi system pertahanan tubuh menunjukkan bahwa H1 diterima yaitu dapat diartikan berpengaruh terhadap karakter siswa kelas XI SMA IT Al-Ittihad Kota Pekanbaru, dengan nilai rata-rata 95,3 termasuk kategori sangat tinggi. Memperoleh nilai *N-Gain* dengan rata – rata 0.7 kategori tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anina, S.B. 2017. *Pengembangan Media Booklet Digital Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Keanekaragaman Hayati Pada Tumbuhan Kelas VII MTs/SMP.*(Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). Universitas Islam Negeri Raden Intan. Lampung
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Permai.
- Avisha, P., Didik Kurniawan, A. R. I. F., & Mukti Rahayu, H. A. N. U. M. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 8 Pontianak* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Pontianak).
- Bahjatul Wasail. 2017. *Pengembangan Karakter Religius Siswa Melalui Kegiatan Imtaq di SMPN 1 Jenangan Ponorogo*. Institut Agama Islam Negeri. Ponorogo
- Bambang. 2015. *Model Edukasi Gizi Berbasis E-booklet untuk Meningkatkan Pengetahuan Gizi Ibu Balita*. Universitas PGRI. Semarang
- Baragay, F. E. K. 2016. *Efektifitas DHE dengan Media Booklet dan Media Flip Chart terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut Siswa SDN 126 Manado*. Manado
- Dwi Mentari. 2018. *Pengembangan media pembelajaran e-book berdasarkan hasil riset elektroforesis 2-d untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif mahasiswa*. Universitas Bengkulu. Bengkulu
- Ervina, M. N. 2020. *Pengembangan modul berbasis flip dan pop up full games terintegrasi keislaman pada konsep sistem pertahanan tubuh untuk peserta didik kelas XI MA Darul Ulum Palangka Raya* (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Fauziyah, Z. Z. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Kelas XI MIA I Madrasah Aliyah Madani Alauddin Pao-Pao dan MAN 1 Makassar*. Skripsi. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Makassar
- Gusti, U. A., & Syamsurizal, S. 2020. *Uji Validitas Booklet Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Peserta Didik Kelas XI SMA/MA*. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 70-78.
- Hanifah. 2020. *Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa*. Universitas Pakuan. Pakuan

- Haryanti, M. (2017). *Pengaruh Media Booklet Terhadap Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Tentang Asi Eksklusif Pada Ibu Di Posyandu Serai Wangi Kelurahan Karang Mumus Wilayah Kerja Puskesmas Sidomulyo Kota Samarinda Tahun 2016*
- Hemelia Iqlasiayas. 2019. *Hubungan antara Kegiatan IMTAQ (Iman dan Taqwa) dengan Sikap Religius Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif qasim. Pekanbaru
- Hoiroh. 2020. *Pengembangan Media Booklet Elektronik Materi Jamur Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep*. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya
- Husna.N. 2015. *Penerapan Pembelajaran Biologi Berbasis Iman dan taqwa (IMTAQ) Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ciwaringin*.
- Jatmiko, P. D., Wijyantini, A., & Susilaningsih, S. 2017. *Pengaruh Pemanfaatan Booklet Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar*. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*
- Kamalia. 2020. *Pengembangan E-Booklet Berbasis Karakter Kemandirian Dan Tanggung Jawab Melalui Aplikasi Edmodo Pada Materi Bangun Datar*. Universitas Negeri Malang. Malang
- Masrifah, S., Musdansi, D. P., & Ningsih, J. R. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Koloid Untuk Kelas XI IPA (SMA Negeri 1 Benai). *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, 2(1), 159-166.
- Mia Rahmawati Fadila. 2021. *Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Metode Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Kbm Di Mi Ma'arif 07 Karangmangu Kroya*. Institut Agama Islam Negeri. Purwokerto
- Muchlinarwati. 2020. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa Terhadap Peserta Didik*. STAI Nusantara. Banda Aceh
- Nurjannah, A. 2016. Penanaman Nilai-nilai Islam Berupa Integrasi Al-quran dalam Pengajaran Ilmu Kauniah melalui Rpp. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 47-64
- Pariawan. 2015. *"Pengembangan Booklet Sebagai Media Pendidikan Kesehatan Reproduksi Pada Remaja Tuna Netra"*. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Indonesia*
- Parwiyati, S., W. Sumekar dan D. Mardiningsih. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Booklet Pada Peningkatan Pengetahuan Peternak Kambing Tentang Penyakit Scabies Di Ktt Ngupoyo Sato Desa Wonosari Kecamatan Patebon*. *Animal Agriculture Journal* 3(4): 581-585, Desember 2014 *Animal Agriculture Journal* 3(4): 581-585, Desember 2014
- Pralisaputri, K.R., Heribertus. S, dan Chatarina. M. 2016. *Pengembangan Media Booklet Berbasis Sets Pada Materi Pokok Mitifasi dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA*. *Jurnal GeoEco*. Vol. 2, No. 2, Juli 2016. ISSN: 2460-0768.
- Pujiasih. 2021. *Android-Based E-Booklet Development to Train Students' Critical Thinking And Attitude of Caring for Environment*. Universitas Negeri Semarang. Semarang
- Puspita, A., Arif. D.K dan Hanum .M.R. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 8 Pontianak*. *Jurnal Bioeducation*. Vol. 4, No. 1, Februari 2017.
- Putri, N. H., Syamsurizal, S., & Atifah, Y. 2021. Validitas Booklet Sistem Ekskresi pada Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3).
- Rahmatih, A. N., Yuniastuti, A., & Susanti, R. 2018. *Pengembangan Booklet Berdasarkan Kajian Potensi dan Masalah Lokal Sebagai Suplemen Bahan Ajar SMK Pertanian*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek Ke-3*.

Mulya D, Zulfarina, Syafi'I Wan : Pengembangan Media *Booklet* Terintegrasi Imtaq Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Biologi SMA

- Rahmawati, R. D., & Bakhtiar, N. 2019. Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains pada Pokok Bahasan Penciptaan Alam Semesta dan Tata Surya. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(2), 195-212.
- Rahmi, R., & Syamsurizal, S. 2021. *Meta-Analisis Validitas Booklet Materi Ekosistem Sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas X SMA*. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 1(2), 51-57.
- Rehusisma, L.A., Sri Endah. I dan E. Suharsini. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet dan Video Sebagai Penguatan Karakter Hidup Bersih dan Sehat*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Nomor: 9, Bulan September Tahun 2017. EISSN: 2502-471X.
- Robiah., Q. Mulyana Alwizar., R. Vebrianto. 2017. *Pengembangan Media Power Point Terintegrasi Imtaq pada Materi Sistem Reproduksi*.
- Setiawan, H., & Wardhani, H. A. K. 2018. *Pengembangan Media E-Booklet Pada Materi Keanekaragaman Jenis Nepenthes*. *Edumedia: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Sholehah, N., Irawati, M. H., & Sueb, S. 2017. *Pengembangan Booklet Kawasan Rumah Pangan Lestari (KRPL) untuk Santri Ekopasantren Lombok Tengah*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(8), 1081-1086.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Suryaningsih. 2018. *Penerapan Pembelajaran Biologi Berbasis Al-Qur'an Sebagai Metode Untuk Pembentukan Karakter Siswa*. Univeristas Majalengka. Majalengka
- Yulianti, N. A. F. D. M., & Kumala, F. N. 2019. *Pengembangan Media E-Booklet Materi Zat untuk Meningkatkan Karakter Siswa SD Islamic Global School Malang*. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 6(2), 112-119.
- Zamzam.F. 2017. *Pengembangan Media Berbasis Booklet Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Siswa Kelas Xi Mia I Madrah Aliyah Alauddin Pao-Pao Dan Man 1 Makassar*. Universitas Islam Negeri Allaudin. Makassar.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
05 Juni 2023	07 Juni 2023	09 Juni 2023	Ya