



SEMINARIO INTERNACIONAL

INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN PARAGUAY Y EN AMÉRICA LATINA

Jueves 29 de junio
08:00 a 17:00

Viernes 30 de junio
08:00 a 12:30

Sociedad Científica del Paraguay
(Andres Barbero N° 230 esq. Artigas)


Inscripciones: <https://goo.gl/forms/PJV76GgNNpo3IBY1>
Consultas: 0982 914 024 / aportillo@desarrollo.org.py



Acceso libre y gratuito

Se expedirán certificados

Seminario Internacional: Investigación y políticas de formación docente en Paraguay y en América Latina



Los docentes en el centro de las políticas educativas: problemas y desafíos

Myriam Feldfeber
UBA, Argentina
Red ESTRADO



Políticas educativas en América Latina

- Diferentes tipos de gobierno en América Latina. Reacción al neoliberalismo, continuidad del neoliberalismo y restauración conservadora.
- A pesar de las historias y realidades diferentes caracterizadas por profundas desigualdades, encontramos grandes semejanzas en las orientaciones de las políticas educativas que se están implementando en la región.
- Diferentes concepciones acerca del derecho a la educación. Ausencia de una perspectiva de derechos
- Educación como problema y como solución de todos los problemas.



Políticas educativas en América Latina

- Fuerte desconocimiento y desvalorización del trabajo de las y de los docentes, de sus historias, de sus experiencias, de sus saberes, de sus voces.
- Ataque frontal a los sindicatos docentes.
- Retorno a concepciones biologicistas de la mano de las neurociencias.
- Educación en emociones.
- Retroceso en los avances en materia de Educación Sexual Integral.
- Perspectiva economicista de la educación. Emprendedorismo. Paradigma. Nueva Gestión Pública.



Los docentes como «objetos» de la política en la agenda hegemónica

Una agenda para las y los docentes construida sin los docentes, «por fuera de la profesión» (Novoa). Impulsada por:

- Organismos internacionales. Banco Mundial, OCDE
- Organismos de cooperación, UNESCO, UNICEF, OEI
- Organismos regionales. Programa de Promoción de la Reforma en América Latina y en el Caribe (PREAL),
- Ongs y Think tanks. Diálogo Interamericano (Inter American Dialogue), grupos empresariales y medios de comunicación. Consultoras x ej. McKinsey&Company



Agendas alternativas. Los docentes como sujetos políticos


Multiplicidad de agendas construidas (o que intentan ser construidas) «dentro de la profesión» (Novoa). Estas agendas están siendo promovidas por:

- Sindicatos docentes. Internacional de la educación para América Latina
- Movimientos sociales que desarrollan sus propias propuestas educativas y de de formación de sus docentes
- Movimientos de docentes que hacen investigación en el aula
- Redes autobiográficas, de formación docente y de narrativas pedagógicas



Banco Mundial (2014) “Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe”

«Toda la evidencia disponible indica que la calidad de los profesores de América Latina y el Caribe es la limitación más importante al avance de la región hacia sistemas educativos de calidad internacional. Los estándares poco exigentes para el ingreso a la docencia; los candidatos de baja calidad; los salarios, los ascensos y la seguridad del empleo desvinculados del desempeño y un liderazgo deficiente en las escuelas, han producido un escaso profesionalismo en el aula y magros resultados educativos”.



The Economist . Los ojos sobre el aula. Para cerrar la brecha educativa América Latina tiene que producir mejores docentes (Julio de 2014. Artículo que presenta el el Informe del Banco Mundial)

La razón principal del fracaso educativo en América Latina es simple. La región produce en masa grandes cantidades de docentes reclutados entre los egresados menos lúcidos. Los forman mal y les pagan una miseria (ente el 10 y el 50% menos que otras profesiones). Por lo tanto enseñan mal. Cerrar la brecha en el aprendizaje demanda cambios de gran magnitud en la forma en que los docentes son reclutados, formados y remunerados. Reformar completamente una profesión es difícil, especialmente porque los sindicatos docentes en América Latina son poderosos. Pero algunos países iniciaron el camino. Un sine qua non son las pruebas nacionales a los estudiantes y la publicación de los resultados de las escuelas. El paso siguiente es introducir la evaluación en servicio de los docentes, y vincular el pago y la promoción con el rendimiento y no con la antigüedad. Media docena de lugares, incluyendo Chile, Ecuador, México, Perú y Rio de Janeiro, han aprobado o propuesto leyes para hacer esto. Pero ninguno tuvo hasta ahora el coraje para implementar un rigurosos sistema de evaluación bajo el cual los docentes que desaprobeben sean expulsados de la profesión".

Problemas y supuestos que orientan la conformación de la agenda hegemónica

- . Reducción del concepto de calidad a los resultados de las evaluaciones estandarizadas, siendo PISA la referencia. Reducción del proceso pedagógico a los mecanismos de evaluación y reducción de la evaluación a medición de resultados en base a estándares. Modelo educativo en base a la competencia y el emprendedurismo en función del mercado laboral
- . Los resultados de las pruebas estandarizadas se transforman en referencia de la calidad de la educación y sólo podemos mejorar la calidad (los resultados) reclutando a profesores "competentes" que logren que sus estudiantes obtengan buenos resultados, con independencia de las condiciones en las cuales se desarrollan los procesos pedagógicos.

Problemas y supuestos que orientan la conformación de la agenda hegemónica (cont.)

. Impugnación de los procesos de formación. Las y los «mejores» no son necesariamente los docentes formados en el sistema. Rede Internacional Teach for All (Enseña por Paraguay). Notorio saber en Brasil.

. Las profesoras y los profesores que trabajan en la región no son talentosos, no son los mejores. Fuerte desvalorización de quienes se desempeñan cotidianamente en las escuelas y desconocimiento de la heterogeneidad que caracteriza al sector docente como categoría social.



Problemas y supuestos que orientan la conformación de la agenda hegemónica (cont.)

- . La mayoría de las propuestas toman a las/os docentes como "objetos" de la política y no como sujetos políticos que construyen saber pedagógico.
- . La necesidad de generar un cultura de la evaluación y de la responsabilización de acuerdo con el Paradigma de la Nueva Gestión Pública. A diferencia de la tecnocracia de los años 90, las políticas son impulsados por los CEOs de las grandes empresas que ocupan cargos en los gobiernos en algunos países de la región.
- . Desconocimiento de los procesos pedagógicos y de la formas de construcción de conocimiento en el espacio escolar.
- .



Agendas alternativas

El movimiento docente en América Latina como actor político ha jugado un papel decisivo en la crítica del sistema al servicio de los intereses de los grupos localistas y privatistas y en la gestión más pública, democrática y autónoma de las escuelas. Su presencia en el debate político-educacional ha sido decisiva para retomar el debate sobre las finalidades y sentidos políticos de la educación como derecho de todo ciudadano y como deber del Estado. Los movimientos sociales vienen contribuyendo para recuperar la función educativa, formadora del sistema. Presionan por la construcción de un sistema no sólo de enseñanza sino de educación. (Miguel Arroyo)



Tensiones y desafíos para las agendas en disputa

- Soluciones "simples" para los problemas complejos de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- La docencia como parte del problema y de la solución.
- Educación como derecho desde una perspectiva integral de los derechos frente a la educación como mercancía y como negocio lucrativo.
- Perspectivas democráticas y emancipadoras frente a las propuestas tecnocráticas.



Tensiones y desafíos para las agendas en disputa

- Lugar de las escuelas como espacios de producción de saberes pedagógicos frente la lógica de la estandarización. En esta tensión está en disputa la lucha por el control del conocimiento y la definición de los saberes legítimos.
- Heterogeneización de la docencia como categoría social vs. tratamiento homogéneo de las políticas.
Heterogeneización tanto en sus condiciones materiales de existencia como en su subjetividad (Tenti Fanfani, 2005)
- Reconocimiento de la docencia como trabajo colectivo vs. tratamiento individualizante de las políticas
- Crisis del modelo jerárquico burocrático que organizó la carrera docente vs. Propuestas de flexibilización laboral.



Reflexiones finales

- Agendas buscan instalar nuevas formas de gobernar la subjetividad.
- Políticas de control sobre las/os docentes.
Instrumentalización de los miedos como modos de construcción política (Lechner, 1988).
- Justicia contemporánea. Políticas de redistribución, reconocimiento y participación social (Nancy Fraser, 2006)
- No es posible una justicia social sin una justicia cognitiva.
Promover la construcción de nuevas «epistemologías del sur» (Boaventura de Souza Santos, 2012).