

# Familia y contexto escolar con tecnología en la Educación Económica y Financiera

Family and school context with technology in Economic and  
Financial Education

Contexto familiar e escolar com tecnologia na Educação  
Econômica e Financeira

**HILARY PABUENA**

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

HPABUENA@MAIL.UNIATLANTICO.EDU.CO

[HTTPS://ORCID.ORG/0009-0003-6745-5341](https://orcid.org/0009-0003-6745-5341)

**JESÚS BERRIO**

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

JBERRIOVALBUENA@MAIL.UNIATLANTICO.EDU.CO

[HTTP://ORCID.ORG/0000-0002-4014-5322](http://orcid.org/0000-0002-4014-5322)

**SONIA VALBUENA**

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

SONIABALBUENA@MAIL.UNIATLANTICO.EDU.CO

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-3667-1087](https://orcid.org/0000-0003-3667-1087)

## Resumen

En este artículo se presentan los resultados de una investigación cuyo principal objetivo es caracterizar los aportes al desarrollo de cultura financiera por parte de la matemática escolar y la familia en estudiantes desde edades tempranas de acuerdo con lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza de la matemática y la Educación Económica Financiera (EEF). Con un enfoque de tipo cualitativo se recolecta la información mediante cuestionarios ad hoc y actividades diseñadas con tecnología y aplicadas a estudiantes y sus familias. Los resultados obtenidos apuntan a la relevancia de la contribución en desarrollos de cultura financiera en los niños desde aprendizajes de la matemática escolar junto con una práctica cotidiana en el hogar en temas de economía y finanzas.

**Palabras clave:** Educación económica y financiera, habilidades financieras, familia, estrato socioeconómico, finanzas.

## Abstract

This paper presents the results of an investigation whose main objective is to characterize the contributions to the development of financial culture by school mathematics and the family in students from an early age in accordance with the guidelines of the Ministry of National Education for the teaching of Mathematics and Financial Economic Education (EEF). With a qualitative approach, information is collected through ad hoc questionnaires and activities designed with technology and applied to students and their families. The results obtained point to the relevance of the contribution in the development of financial literacy in children from the learning of school mathematics together with a daily practice at home in matters of economy and finance.

**Keywords:** Economic and financial education, financial skills, family, socioeconomic strata, finance.

## Resumo

Este artigo apresenta os resultados de uma investigação cujo objetivo principal é caracterizar as contribuições para o desenvolvimento da cultura financeira pela matemática escolar e pela família nos alunos desde tenra idade de acordo com as diretrizes do Ministério da Educação Nacional para o ensino da Matemática e Educação Econômica Financeira (EEF). Com abordagem qualitativa, as informações são coletadas por meio de questionários ad hoc e atividades elaboradas com tecnologia e aplicadas aos alunos e seus familiares. Os resultados obtidos apontam para a relevância do contributo no desenvolvimento da literacia financeira das crianças a partir da aprendizagem da matemática escolar aliada a uma prática diária em casa em matéria de economia e finanças.

**Palavras chave:** Educação econômica e financeira, habilidades financeiras, família, situação socioeconômica, finanças.



## Introducción

La educación económica y financiera se ha posicionado recientemente como elemento importante para desarrollar en las personas comportamientos económicos y financieros responsables que le permitan tener vida financiera saludable. En la actualidad, Colombia ha impulsado la educación financiera para el ciudadano en general y de manera particular la EEF en el ámbito educativo (Calderon, 2018; Valbuena & Palencia, 2021; Valbuena-Duarte & Heras, 2021). De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la educación financiera conlleva como proceso a que los individuos desarrollen habilidades para tomar decisiones informadas, evaluar riesgos y oportunidades financieras (OCDE, 2005), lo que de forma general impacta su bienestar y contribuye a la economía nacional y al desarrollo de la sociedad. En ese sentido, la EEF toma gran relevancia en la actualidad para el individuo durante todo su ciclo de vida, y en especial si se fomenta desde temprana edad (Berrio, Barrios & Plata, 2021; Cruz, 2018; Gamboa, Hernández & Avendaño, 2019).

En Colombia, desde el año 2014 hasta la actualidad el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en conjunto con varias asociaciones, tales como: la Asociación Bancaria y de Entidades Financieras de Colombia, Asobancaria, el sector asegurador, Fasecolda, la Superintendencia Financiera, el Banco de la República y el Banco de Desarrollo de América Latina en la

Corporación Andina de Fomento, CAF han presentado varias iniciativas en cuanto a desarrollar la EEF en el ámbito escolar, siendo su primera iniciativa el documento N.º 26 de Orientaciones Pedagógicas para Educación Económica y Financiera Mi plan, mi vida y mi futuro como una guía para las instituciones educativas y los docentes y su versión más reciente en el año 2022 de La nueva pangea, la expedición. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Perspectiva de gestión del riesgo y recursos (MEN, 2022). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por fomentar la EEF, las mediciones en la materia evidencian que la población aún carece de los conocimientos y habilidades financieras mínimos requeridos para la toma de decisiones económicas y financieras informadas (CIEFF, 2017; Gamboa, Hernández & Avendaño, 2019; Valbuena & Palencia, 2021).

Por otro lado, se sabe que la familia conforma el entorno educativo más primigenio, por ello la sinergia producida entre la escuela y la familia es el camino a seguir para conseguir una educación completa (Garbacz, Herman & Thompson, 2017), es la familia el ámbito natural en el que los niños pueden iniciarse en el aprendizaje de actividades económicas, aprender a gestionar los ingresos, a priorizar gastos, a ahorrar con esfuerzo y organización, a trazarse metas, en fin a conseguir un buen manejo de los recursos, es por esto que, desde el núcleo familiar se conseguirá formar a personas comprometidas y responsables capaces de contribuir al progreso económico.

La evidencia investigativa (CIEFF, 2017; OCDE, 2005; Gil & Aguilera, 2021; Roa & Mejía, 2018; Valbuena-Duarte & Heras, 2021) permite inferir que la EEF busca el empoderamiento del individuo a través de la obtención de competencias y habilidades para el buen uso del dinero en un contexto económico adecuado, siendo así las cosas, el que cada persona desarrolle estas competencias y gane madurez en su propia cultura financiera es responsabilidad de las instituciones educativas y de una formación desde los hogares. Aspectos que encuentran asidero para trabajar en formar en EEF desde etapas escolares tempranas, ya que, en efecto, la EEF impartida a

niños y jóvenes desde las primeras etapas de vida, mediante la educación formal, proporciona las competencias y la formación cognitiva y psicosocial básicas requeridas para promover una cultura de ahorro y planeación, lo cual favorece la toma de decisiones económicas y financieras informadas en el futuro (OCDE, 2005).

La importancia de este estudio se apoya en la relevancia de educar en EEF al niño con el propósito de llegar a la inclusión financiera de la población (Berrio, Barrios & Plata, 2021) atendiendo que esta se relaciona de forma positiva con la estabilidad financiera, el crecimiento económico, la equidad y la reducción de la pobreza (Roa & Mejía, 2018).

### **EEF y estrato socioeconómico**

Según un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en 2018, existe una relación positiva entre el nivel socioeconómico y el conocimiento financiero en América Latina y el Caribe. El estudio encontró que las personas con ingresos más altos y mayores niveles de educación tenían un conocimiento financiero más sólido que las personas con ingresos más bajos y niveles de educación más bajos (BID, 2018). La educación económica y financiera es un tema de gran relevancia en Colombia, especialmente en un país en desarrollo donde la educación financiera es vital para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y el bienestar personal, familiar y social genera desarrollo y progreso económico (Calderón, 2018). En atención el país ha diseñado diferentes programas gubernamentales y privados para mejorar la educación financiera de la población.

Uno de los principales programas gubernamentales es el Programa Nacional de Educación Financiera (PNEF), creado en 2014 por el Gobierno Nacional con el objetivo de mejorar la educación financiera de los colombianos. El PNEF ha desarrollado una serie de iniciativas para mejorar la educación financiera de la población, como la creación de cursos y talleres en línea y la producción de materiales educativos. Sin embargo, a pesar de estos avances, todavía hay un gran porcentaje de la población colombiana que carece de educación financiera básica (CIEFF, 2017; Gil & Aguilera,

2021; Roa & Mejía, 2018; Valbuena-Duarte & Heras, 2021; Valbuena, Barbutin & Bolívar, 2022).

## EEF y la familia

La importancia de una alfabetización económica y financiera en las familias, basada en enseñar de forma práctica y vivencial conceptos básicos a sus hijos, fomenta el desarrollo de habilidades y conduce a tomar decisiones más asertivas e inteligentes, las cuales les permitirá aprender a gestionar el dinero a lo largo de sus vidas (BBVA, 2018; De La Hoz-Granadillo, Morelos-Gómez & Escobar-Zapata, 2021). La familia puede tener un gran impacto en la educación económica y financiera de sus miembros, especialmente en la infancia y adolescencia (De La Hoz-Granadillo, Morelos-Gómez & Escobar-Zapata; Gil & Aguilera, 2021; Valbuena, Barbutin & Bolívar, 2022) cuando los niños están desarrollando sus hábitos y actitudes hacia el dinero y las finanzas.

En primer lugar, los padres y familiares pueden ser modelos naturales a imitar por los miembros de la familia, mostrando a los niños cómo manejar el dinero de manera efectiva, asertiva y responsable. Esto puede incluir discutir el presupuesto familiar, ahorrar para objetivos específicos y hacer compras y gastos inteligentes. Los niños aprenden viendo y replicando el comportamiento de sus padres y otros miembros de la familia. Además, los padres pueden enseñar a los niños sobre conceptos financieros importantes, como la importancia del ahorro, el manejo de deudas y la inversión, ya sea a través de conversaciones cotidianas, o de manera más estructurada, a través de la enseñanza de conceptos financieros específicos.

## Diseño metodológico

En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo con corte descriptivo (Arias, 2012). La metodología empleada para llevar a cabo este proyecto se guía por etapas:

Etapa 1: En esta etapa se reconstruye el marco referencial del estudio utilizando los lineamientos que el MEN emana para el desarrollo de contenidos en matemática para los diferentes grados de escolaridad y para el desarrollo de la EEF en el ámbito escolar; y con base en ellos se elaboran cuestionarios ad hoc, con el objetivo de identificar el nivel de conocimientos y apropiación de educación económica y financiera de los estudiantes.

Etapa 2: En esta fase se recolecta la información con la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.

Etapa 3: Esta etapa es de análisis, observación participante y nuevamente análisis e interpretación de los hallazgos para determinar el nivel de desarrollo de cultura financiera en los niños de alto estrato socioeconómico y la interacción que con los miembros de cada familia podría generarse en temas económicos y financieros.

## **Población y Muestra**

La población objeto de estudio de esta investigación estuvo representada por estudiantes y sus familias de una institución bilingüe del municipio de Puerto Colombia. La condición socioeconómica de la población es estrato alto, todos los miembros adultos de las familias son profesionales, algunas profesiones ejercidas en el sector empresarial.

La muestra es de tipo intencional (Villegas-Sandoval & Martínez-Olmo, 2017) conformada por 55 estudiantes de secundaria y sus familias. La muestra está discriminada en 20, 12 y 23 estudiantes de los grados sexto, séptimo y noveno respectivamente, este tamaño de muestra constituye la totalidad de la población en estos grados.

## **Técnicas e instrumentos para recolección de información**

- 44 Una técnica utilizada fue la observación participante, los registros se hicieron en una bitácora de observación. Adicionalmente se utilizó la entrevista con la aplicación de un cuestionario ad hoc, el cual consta de 10 preguntas; las tres primeras preguntas indagaron sobre percepción de la muestra de



estudio acerca de conocimientos y usos que poseen de los créditos e intereses financieros. Desde la pregunta 4 hasta la 7, el objetivo versa sobre la importancia de mantener un buen historial crediticio y metas financieras, y finalmente las tres últimas preguntas son enfocadas a la inflación y su impacto en la sociedad. Para la construcción del cuestionario, se tomó como base el programa especial de educación económica y financiera de la editorial Santillana y algunos ejemplos de la prueba Saber 9° de 2015 que diseñó el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) para tal fin. El cuestionario en su estructura final tuvo la siguiente forma:

Preguntas 1 tomada de la prueba Saber 9° 2015 (Icfes, 2015).

Preguntas 2, 5, 6 tomadas del programa especial EEF de Santillana (Santillana, 2022).

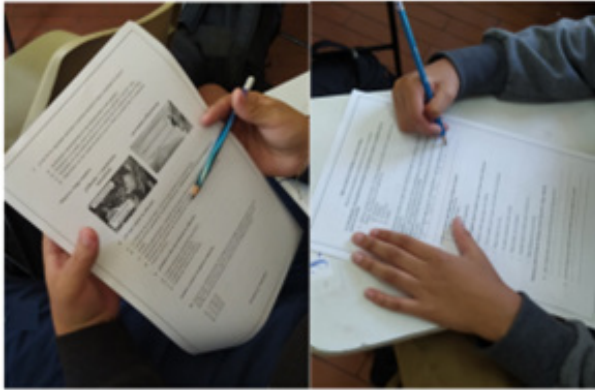
Preguntas 3, 4, 7 adaptadas del programa especial EEF de Santillana (Santillana, 2022).

Preguntas 8, 9, 10 elaboración propia.

## Resultados

El cuestionario ad hoc fue aplicado a los estudiantes de la muestra (imagen 1) con el fin de identificar las habilidades financieras y capacidad para la toma de decisiones a partir de situaciones de la vida cotidiana.

**Imagen 1. Estudiantes realizando el cuestionario**



Fuente propia

En las imágenes 2, 3 y 4 se presentan algunas respuestas de los estudiantes al cuestionario; se resalta que los conocimientos en temas económicos y financieros permitieron evidenciar conocimientos bastante generales y con poca profundidad. Adicionalmente, los resultados obtenidos ratifican lo que de manera casi general se reporta en investigaciones previas, en cuanto a la poca o nula inclusión de temas en EEF en los desarrollos de contenidos en la matemática escolar (Gil & Aguilera, 2021; Valbuena-Duarte & Heras, 2021).

**Imagen 2. Algunas respuestas de los estudiantes de noveno grado sobre créditos**

2. Andrea desea realizar un crédito de \$4.500.000 para pagarlo en cuotas fijas. Para ello tiene dos opciones.  
**Opción A:** una cooperativa le cobra mensualmente una cuota de \$416.940 durante doce meses y debe pagar una afiliación de \$150.000.  
**Opción B:** una entidad financiera le cobra mensualmente una cuota de \$432.590 durante doce meses.  
Si Andrea quiere pagar la menor cantidad de dinero, ¿cuál opción debe escoger? ¿Por qué?

*La opción B ya que la opción A se paga de presupuesto.*

3. ¿Cuál es el criterio más importante al elegir un crédito?

- a) Las condiciones de desembolso
- b) La proximidad del banco
- c) La tasa de interés
- d) No hay criterios importantes

Fuente propia

### Imagen 3. Algunas respuestas de los estudiantes de séptimo grado sobre metas financieras

Reflexiona sobre la forma de alcanzar tu meta financiera. Luego, responde.

5. ¿Qué ventajas tiene cumplir las metas financieras por medio del ahorro?  
 que luego podemos usar ese dinero o  
 invertirlo o prestarlo

6. ¿Qué desventajas tiene cumplir las metas financieras por medio de un crédito?  
 que hay que cumplir la plata y  
 devolviera con intereses

Fuente propia

### Imagen 4. Algunas respuestas de los estudiantes de sexto grado sobre metas financieras

Reflexiona sobre la forma de alcanzar tu meta financiera. Luego, responde.

5. ¿Qué ventajas tiene cumplir las metas financieras por medio del ahorro?  
 tienes un punto exacto al que quieres y que  
 y te ayuda a no gastar en cosas poco necesarias

6. ¿Qué desventajas tiene cumplir las metas financieras por medio de un crédito?  
 que te cobran un interés si no pagas  
 a tiempo o cuando pagas en cuotas a veces  
 pagas más de lo que cuesta

Fuente propia

## Desarrollo de actividades

A partir de los resultados (imágenes del 2 al 4) obtenidos en el Cuestionario aplicado se diseñaron actividades para ser desarrolladas por los estudiantes y otras para que se trabajaran en conjunto con su familia. Las actividades fueron diseñadas y desarrolladas dentro del marco de los contenidos de la matemática de cada grado participante en el estudio, de tal forma que de manera formal el estudiante adquiriera aprendizajes no sólo de la matemática de su grado sino también dentro de la aplicación de ésta se desarrollaran procesos que le permitieran aprender sobre educación económica y financiera; partiendo del principio que la EEF contribuye a

reducir la inseguridad financiera al adquirir competencias en cuanto a decidir, administrar y planear el uso de recursos económicos y financieros (MEN, 2022). A seguir se ejemplifican algunas de las actividades aplicadas.

### Actividad: La locura del ahorro

Implementada con estudiantes de sexto grado (imagen 5 inferior). La actividad se concentró en solucionar problemas con operaciones matemáticas con números naturales y enteros dentro del contexto de desarrollar aprendizajes relativos a la importancia de gestionar correctamente el dinero, ahorrar y tomar decisiones financieras responsables con base en situaciones de la vida real. La actividad es desarrollada de forma digital (imagen 5 superior).

**Imagen 5.** Estudiantes realizando la actividad la locura del ahorro



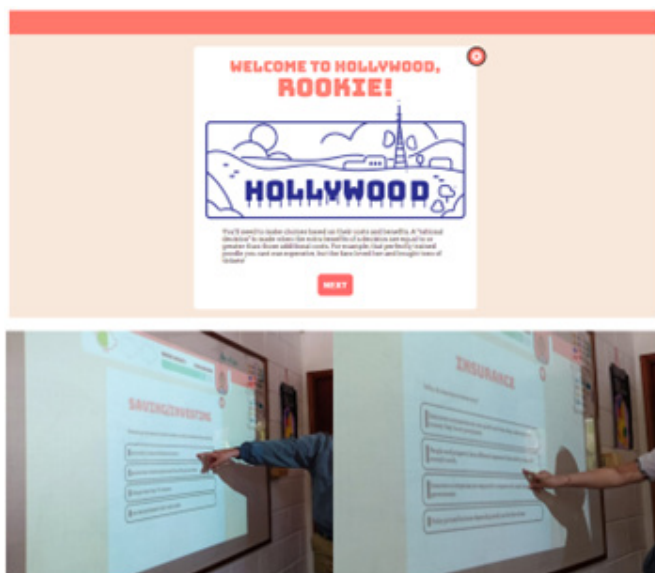
Fuente propia

### Actividad: Luces, cámara y presupuesto

Luces, cámara, ¡presupuesto! es una actividad implementada con estudiantes de séptimo grado, es un juego en línea diseñado para ayudar a los estudiantes de secundaria a aprender y reforzar temas de educación financiera al tiempo que practican sus habilidades presupuestarias (imagen 6). En el juego, los estudiantes se ponen en el rol de productores de cine

que han recibido 100 millones de dólares para producir una película. Para conseguir que la película se produzca, deben demostrar que tienen buenas habilidades en finanzas personales para mantener su presupuesto y tomar decisiones acordes a ello.

**Imagen 6.** Estudiantes realizando la actividad luces, cámara y presupuesto



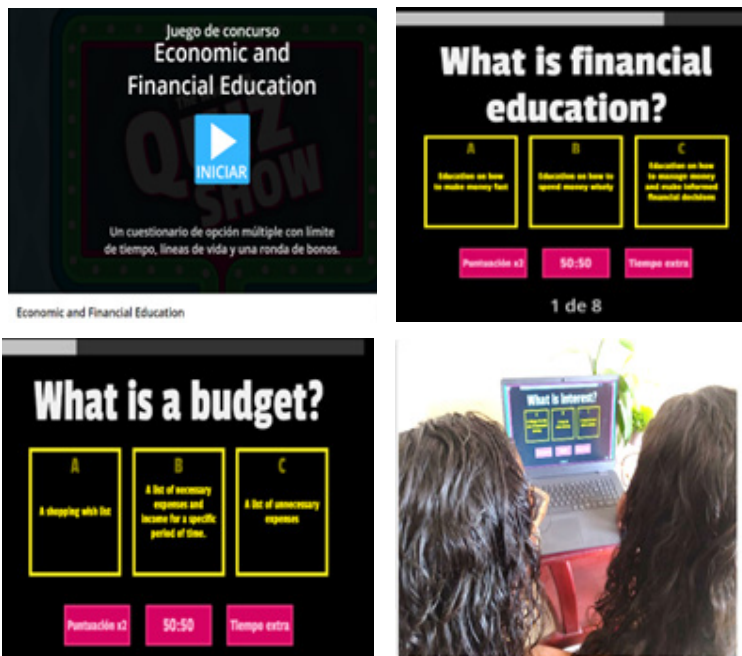
Fuente propia

### Actividad: Involucrando a las familias

Las familias poseen una gran responsabilidad en la formación de sus hijos tanto en valores y se agrega aquí en compartir y ser ejemplo en el manejo financiero. La formación en EEF influye directamente en el futuro económico, aportando a la sociedad individuos con buen comportamiento y toma de decisiones responsables en situaciones financieras. El hogar puede contribuir a que aprendan a gestionar ingresos y gastos y concientizar sobre la importancia del ahorro, entre otros temas financieros. Y esto fue verificado con el desarrollo de una actividad conjunta (imagen 7), donde los estudiantes hacen reconocimiento de términos financieros con la compañía de sus padres, socializando, compartiendo experiencias y res-

pondiendo dudas de sus hijos en el tema. Con la actividad las familias explicaban a sus hijos la importancia de ser educado financieramente. Los resultados finales de los aprendizajes compartidos los registraban de forma digital mediante la página interactiva Wordwall en el enlace: <https://wordwall.net/es/resource/56475152/economic-and-financial-education>. En la imagen 7 se presenta parte de los aprendizajes compartidos en familia y una de las familias participantes en el estudio.

**Imagen 7.** Estudiantes realizando la actividad en compañía de las familias



Fuente propia

### Análisis de resultados

50 Durante el desarrollo de las actividades se logró evidenciar un alto grado de conocimiento sobre conceptos financieros en las familias, esto se debe en gran medida por las profesiones de sus padres, en general, los estudiantes con padres que tienen una educación financiera sólida y trabajan

en campos relacionados con las finanzas, como la banca, la contabilidad o las inversiones, están más expuestos a manejar términos financieros, lo cual influyó positivamente en el desarrollo de las actividades, ya que, en su mayoría, los términos utilizados no fueron muy ajenos en su vocabulario. De aquí se ve la importancia de que los padres estén dispuestos a hablar sobre dinero y finanzas con sus hijos y estén comprometidos a enseñarles los conceptos financieros importantes que necesitan para tener éxito en su vida financiera futura. Además, la educación financiera es una habilidad importante para cualquier persona, independientemente de la profesión de sus padres.

Investigaciones recientes como la de Fraczek y Gagat (2019) resaltan que las poblaciones que presentan bajos niveles de educación financiera están asociados a factores como las características socioeconómicas que afectan de manera negativa en la cultura de ahorro y planificación financiera. En contraste en esta investigación desarrollada con estudiantes y familias de estratos socioeconómicos altos, los resultados evidencian hijos con una alta motivación de la importancia de la educación económica y financiera desde temprana edad y familias que muestran gran interés y sentido de pertenencia en la formación financiera de sus hijos, recalcan la importancia de tomar decisiones financieras responsables e informadas (imágenes 8 y 9) y el tomar conciencia de transmitir esos conocimientos a sus hijos de manera directa e indirecta con sus ejemplos de vida en el hogar, en sus empleos y empresas. De igual forma, se logra evidenciar que, aunque existen hogares en las que ambos padres participan de la educación económica y financiera de sus hijos, en la mayoría de los casos, los niños encuentran mayor acompañamiento en su formación en educación económica y financiera de su padre (figura 1), y algunos estudiantes relatan que al escuchar términos en sus hogares indagaron más a fondo acerca de su significado.

A través de la información obtenida de las entrevistas, las familias consideran que los términos más importantes para introducir a sus hijos al mundo de las finanzas son; “ahorro”, “presupuesto”, “consumos”, “inflación”; y de manera consciente asumen que el aporte en estos aspectos que

el hogar les puede brindar es un pilar fundamental para el afianzamiento y aplicación de estos conceptos, lo que claramente lo visualizan les contribuirá para que sus hijos desarrollen habilidades de gestión en sus finanzas personales.

### **Imagen 8. Algunas respuestas de la entrevista de los estudiantes de sexto grado a sus padres**

1. Do you think it is important to be financially literate?  
1.R// I think it is important because if you don't know finance literacy, I won't know how to use my money. It teaches us how to spend our money wisely, and know my limits.
2. Do you think it is important to do it at home?  
2.R// I think it is important to learn finance literacy, but this can only work if at home, our adults have good financial habits.
3. Of the terms used in the activity, which do you consider most relevant to start financial education from childhood?  
3.R// I think the most relevant to start financial education is the budget because it allows you to control how much you are spending .

Fuente propia

### **Imagen 9 Algunas respuestas de la entrevista de los estudiantes de noveno grado a sus padres**

3. Which of the financial concepts mentioned in the previous question do you consider relevant to start early financial education?  
You can say saving, because it leads to investment, buying what you need without wasting money.
4. Do you know what personal finance is?  
Yes, it is the way I manage my money where I invest it and spend it.
5. How do you apply personal finance in your daily life?  
-When I go to the market.  
-When I buy clothes for my family and personal items.  
-paying for my daughters' education.  
-Paying for personal services.  
-when I save for vacations.

Fuente propia



**Figura 1. Gráfico resultante a la pregunta “¿De quién recibes EEF?”**

Fuente propia

Del trabajo con las familias se resalta la claridad que transmitieron a sus hijos en cuanto a que el bienestar personal, familiar y social genera desarrollo y progreso económico; por lo cual ponderaron que desde los desarrollos de contenidos en la matemática escolar se lleven a cabo estas iniciativas, para brindar herramientas y conocimientos sobre el funcionamiento del sistema financiero y las finanzas personales y familiares. Un elemento adicional a resaltar es la influencia del estrato socioeconómico en EEF, fue notable el acceso a la educación económica y financiera de los miembros de la familia, se encontró común que tuvieran acceso a cuentas bancarias, tarjetas de crédito y otros productos financieros, lo que aporta a un ambiente familiar en favor de hijos que aprenden sobre el manejo de sus finanzas de manera práctica en el seno de sus hogares.

## Conclusiones

El contexto escolar en la matemática debe asumir su correspondiente responsabilidad en la educación económica y financiera y en asocio y comunión con las familias puede tomar a favor el rol fundamental que los hogares desempeñan en el desarrollo de habilidades financieras saludables y en la toma de decisiones informadas por parte de los niños en su etapa escolar, y el que la familia en este aspecto es de vital importancia, ya que los padres pueden apoyar el enseñar a sus hijos desde temprana edad la importancia de gestionar adecuadamente el dinero y desarrollar hábitos financieros saludables.

Los padres de familia de estratos socioeconómicos altos se mostraron muy conscientes de la importancia de asumir un rol de educadores financieros y proporcionar a sus hijos las herramientas necesarias para manejar su dinero de manera efectiva. Lo cual implica enseñarles sobre el ahorro, el presupuesto, el endeudamiento responsable y la inversión, la gestión del riesgo financiero, entre muchos otros conceptos claves de la educación económica y financiera, lo que en últimas contribuye al empoderamiento de los niños para que estén preparados para enfrentar los desafíos financieros que puedan surgir a lo largo de su vida.

## Referencias

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6<sup>a</sup> ed). Madrid: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Berrio J.D., Barrios, M. & Plata, R. (2021). Importancia De La Formación Económica Y Financiera En Las Políticas De Inclusión Del Sistema Financiero, Universidad del Atlántico, Working Paper N° 3. DOI: 10.13140/RG.2.2.26501.22242
- Calderón, E. (2018). Educación económica y financiera, una solución a la exclusión. Revista INNOVAITFIP, 3(1), 44-51. <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/38/50>
- Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera [CIEEF]. (2017). Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF). [https://www.urf.gov.co/webcenter/ShowProperty?nodeId=/ConexionContent/WCC\\_CLUSTER-141922](https://www.urf.gov.co/webcenter/ShowProperty?nodeId=/ConexionContent/WCC_CLUSTER-141922)
- Cruz Barba, E. (2018). Educación financiera en los niños: Una evidencia empírica. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 7033(51), 1-15. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-012)
- De La Hoz-Granadillo, E., Morelos-Gómez, J. & Escobar-Zapata, M. C. (2021). Caracterización de perfiles de educación financiera en

- hogares colombianos. *Desarrollo Gerencial*, 13(1), 1-23. <https://doi.org/10.17081/dege.13.1.4301>
- Fraczek, Z. & Gagat Matula, A. (2019). Financial education and financial knowledge and its usage among Asperger syndrome people. *Cypriot Journal of Educational Science*. 14(4), 742-749. <https://doi.org/10.18844/cjes.v14i4.3936>
- Gamboa, M. O., Hernández, C. A., & Avendaño, W. R. (2019). La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar. *Revista Espacios*, 40(2), 6. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400206.html>
- Garbacz, S., Herman, K., & Thompson, A. (2017). Family engagement in education and intervention: Implementation and evaluation to maximize family, school, and student outcomes. *Journal of School Psychology*, 62, 1-10. [www.doi.org/10.1016/j.jsp.2017.04.002](http://www.doi.org/10.1016/j.jsp.2017.04.002)
- Gil, Á. M. C., & Aguilera, E. L. (2021). La Educación Familiar como base de la Educación Financiera. III Congreso de Educación Financiera de Edufinet Realidades y Retos. Málaga, 1–8. <https://edufinet.com/images/EdufiAcademics/WP-4-2021.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2005). Ejemplos de preguntas saber 9 educación económica y financiera 2015. [https://issuu.com/marthamogollon3/docs/ejemplos\\_de\\_preguntas\\_saber\\_9\\_educa\\_54e33009065995](https://issuu.com/marthamogollon3/docs/ejemplos_de_preguntas_saber_9_educa_54e33009065995).
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Perspectiva de Gestión de Riesgo y Recursos. Nueva Pangea - la expedición. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-340033\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera\\_vfinal.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2005). Centro OCDE/CVM de Educación y Alfabetización

- Financiera para América Latina y el Caribe. <https://acortar.link/7uKeeO>
- Roa, M. J., & Mejía, D. (2018). Decisiones financieras de los hogares e inclusión financiera: evidencia para América Latina y el Caribe. Ciudad de México: CAF y CEMLA. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1188>
- Santillana (2022). El Libro web Matemáticas 9 para educación básica secundaria. <https://santillana.com.co/>
- Valbuena, S., & Palencia, R. (2021). Efecto de los Programas de Educación Económica. *Revista Cedotic*, 6(1), 13-28. <https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2021.2875>
- Valbuena-Duarte, S., & Heras Rambal, M. del A. (2021). Aprendiendo educación económica y financiera como habilidad básica en la sociedad moderna en enseñanza remota. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 131-143. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1256>
- Valbuena, S., Barbutin J., & Bolívar, L. (2022). Aprendizajes en familia de Educación Económica y Financiera (EEF) asistida por tecnología. En VI Encuentro de Ciencias Básicas (pp. 57-65). Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://dx.doi.org/10.14718/EncuentroCienc.Basicas.2022.6.5>
- Villegas-Sandoval, K.-J., & Martínez-Olmo, F. (2017). Tendencias en el diseño metodológico de investigación sobre la evaluación de competencias en la educación superior. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10(1), 1-13. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.11011>