

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS  
BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO  
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AWAJÚN N°  
16317, YUPICUSA, IMAZA, 2022**

**Autor: Bach. Hitler Yubau Uwak**

**Asesor: Mg. Keny Vasquez Fernandez**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): YUBAU UNAK HITLER
DNI N°: 47009599
Correo electrónico: hitler@yubauunak@7009599@gmail.com
Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):
DNI N°:
Correo electrónico:
Facultad:
Escuela Profesional:

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AWAJUN N° 16317 YUPICUSA IMAZA, 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: VASQUEZ FERNANDEZ KENY
DNI, Pasaporte, C.E N°: 45513949
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970) https://orcid.org/0000-0001-9221-2585

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres:
DNI, Pasaporte, C.E N°:
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970)

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\_ford.html
CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS DE LA EDUCACION- EDUCACION GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 12, MAYO, 2023

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios por bendecir la vida y guiarme a lo largo de mi existencia.

A mi esposa Delfina y a mis hijos Delmar Hitler y Marlith, por impulsarme permanentemente para mi superación.

A mi madre Victoria por haber contribuido en mi formación y por apoyarme en la adversidad inculcándome siempre los valores.

*Hitler*

## **AGRADECIMIENTO**

Al profesor Willy Cuñachi Caicat, director de la Institución Educativa Primaria 16317 de la comunidad nativa de Yupicusa, debido a que nos brindó la autorización para realizar el trabajo de campo en la institución que dirige.

A los docentes que se desempeñan como profesores de aula de quinto y sexto grado de educación primaria, por brindarnos las facilidades para desarrollar el trabajo con los alumnos, a quienes también va nuestro reconocimiento, por responder la ficha de recolección de datos.

Un sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por contribuir al desarrollo de los pueblos awajún al darnos oportunidad para estudiar la carrera de educación y poder desempeñarnos como docentes en nuestras comunidades nativas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

**Vicerrectora de Investigación**

Mg. OSCAR ESTEBAN GARCÍA GRADOS

**Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AWAJUN N° 16317 YUPICUSA, IMAZA, 2022 del egresado HITLER YUBAU UWAK de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 5 de ABRIL de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. KENY VASQUEZ FERNANDEZ

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**



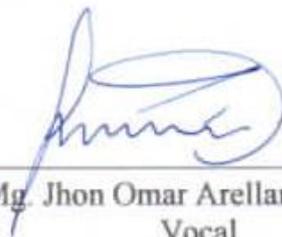
---

Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa  
Presidente



---

Mg. Abraham Sopla Maslucán  
Secretario



---

Mg. Jhon Omar Arellanos Puerta  
Vocal



**ANEXO 3-Q**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AWAJUN N. 16317 YUPICUSA IMAZA, 2022

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) HITLER YUBAU UWAK

de la Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional hitleryubauuwak47009599@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 14 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 12 de MAYO del 2023

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de MAYO del año 2023, siendo las 17:30 horas, el aspirante: HITLER YUBAU UWAK, asesorado por KENY VASQUEZ FERNANDEZ defiende en sesión pública presencial (  ) / a distancia (  ) la Tesis titulada: BULLYNG ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AWAJUN N° 16317 YUPICUSA IMAZA, 2022, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: LIC. CARLOS DANIEL VELASQUEZ CORREA

Secretario: MSC. ABRAHAM SOPLA MASLUCAJ

Vocal: MG. JHON ARELLANOS PUERTA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  ) / Mayoría (  ) Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 20:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General .....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>24</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **ANEXOS**

Anexo 1: matriz de consistencia	43
Anexo 2: Cartas a directores solicitando autorización para trabajo de campo	46
Anexo 3: Constancia de aceptación de parte del director	47
Anexo 4: Cuestionarios aplicados	48
Anexo 5: Iconografías	58

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones verbales en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa .....</i>	29
<b>Tabla 2.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones físicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa .....</i>	30
<b>Tabla 3.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones psicológicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa .....</i>	31
<b>Tabla 4.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones social en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa.....</i>	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Presencia del bullying escolar en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa, según grado de estudios.....</i>	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones verbales en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa .....</i>	29
<b>Figura 2.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones físicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa .....</i>	30
<b>Figura 3.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones psicológicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa .....</i>	31
<b>Figura 4.</b> <i>Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones social en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa.....</i>	32
<b>Figura 5.</b> <i>Presencia del bullying escolar en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa, según grado de estudios.....</i>	33

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal, determinar la presencia de bullying escolar en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa awajún N 16317 de Yupicusa, Imaza; estudio de naturaleza básica, con diseño descriptivo simple, desarrollado con 50 estudiantes que cursan el quinto y sexto año de secundaria, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario para medir el bullying escolar, y según los resultados, en la dimensión de agresión verbal, el 38% se encuentra en el nivel alto, el 32% en medio, y el 30% en bajo; en la dimensión de agresión física, el 30% alcanza el nivel alto, el 28% el nivel medio, y el 42% el nivel bajo; en la dimensión de agresión psicológica, el 36% está en el nivel alto, el 28% en el nivel medio, y el 36% en el nivel bajo; en la dimensión de agresión social, hay un empate estadístico con 32% en los niveles alto y medio; y el 36% se ubica en el nivel bajo; y al hacer la comparación de presencia de bullying por grado de estudio, en quinto grado, de 26 alumnos, el 31% está en el nivel alto, el 38% en el nivel medio; en el sexto grado, el 42% está en el nivel alto, el 29% en medio, y el mismo porcentaje, está en nivel bajo; comparando los hallazgos por grado de estudios, se tiene que, los alumnos del sexto grado muestran conductas de mayor agresividad frente a los del quinto grado, sin embargo, lo preocupante es que en todas las dimensiones hay presencia significativa de bullying escolar.

**Palabras clave:** Bullying escolar

## **ABSTRACT**

The main objective of this study is to determine the presence of school bullying in fifth cycle students of the Awajún N 16317 educational institution in Yupicusa, Imaza; study of a basic nature, with a simple descriptive design, developed with 50 students who are in the fifth and sixth year of high school, for data collection the questionnaire was used to measure school bullying, and according to the results, in the dimension of verbal aggression , 38% are in the high level, 32% in the middle, and 30% in low; in the dimension of physical aggression, 30% reached the high level, 28% the medium level, and 42% the low level; in the dimension of psychological aggression, 36% are at the high level, 28% at the medium level, and 36% at the low level; in the dimension of social aggression, there is a statistical tie with 32% in the high and medium levels; and 36% is located in the low level; and when comparing the presence of bullying by degree of study, in fifth grade, of 26 students, 31% are at the high level, 38% at the medium level; in the sixth grade, 42% are at the high level, 29% in the middle, and the same percentage are at the low level; Comparing the findings by grade of studies, it is found that sixth grade students show more aggressive behaviors compared to fifth grade students, however, what is worrying is that in all dimensions there is a significant presence of school bullying.

**Keywords:** School bullying

## ETEJAMU

Augmattsamui dekasjea nunu wainka institución educativa N° 16317 Yupicusa awajun awai uchi senachi intibau maaniamu nuigyu dekaska ajapi jikattsa papii augchamu jiyandinawai chichabai nuigyu busaniamu kuashjat awajai chichaba uquita busaniam. Juju mijana juajui apatka diyaji tuki ima sehchi jikattsa unuimamush awa tusa quinto aujuina nuna nugyu sexto aujujai ima senchi intibau awa duka quinto wawani intibau senchi awa maaniamuy, busaniamu uwakday yamutuja sexto wa awig ujumke numpaku aiwa aniau asa ashii inag naku dijamak 38% waitkaniamu awai chicabai 32%, augmatsamu 50% uchi aujamu, 30% jibauttuk maaniamu 32% katsek chichagwawamu 28% ujumak antamu, 42% peg,enchau chichagdayamu 36% jiyanimu 28 ujumak 36% kuashat pegkegchau shiig awagdayam 32% kuashat 36 ujukak apatka diyam maniamu ijumja diyamu quinto auju 26 uchi uchi 31 antau 38 ujumak sexto auju 42% imasenchi auju 29 ujumak apatka diiyaji wainkamu iwainamu ditajai.

**Chicha etejamu:** Bullying paapi auntai

## I. INTRODUCCIÓN

El problema del bullying en el contexto educativo, denominado también como acoso escolar y violencia, tiene presencia en la escuela, y lo alarmante es que conforme pasa el tiempo, va en incremento, generando preocupación a nivel familiar, escolar y social; sumado a ello, el desconocimiento casi generalizado de los docentes, para enfrentar esa problemática y darle una solución formativa, que contribuya a solucionar no solamente durante el momento del evento, sino con el propósito de la solución aunque lenta, pero sea duradera, es decir, cambiar esa conducta agresiva del alumno, a conductas solidarias, donde impere el entendimiento y de compañerismo; de acuerdo a un estudio realizado por la Sociedad Americana de Psicología de Estados Unidos, debido a un trabajo sistemático, han logrado reducir en Europa y EUA, la tasa de violencia en las escuelas, en un 30%, resultado que es el producto de un trabajo mancomunado (Crespo, 2016).

Pasando a observar la realidad en Latinoamérica, sobre la presencia del bullying o violencia en la escuela, se percibe que es mucho más dramática, en los diferentes países, sobre todo en los que abundan los conflictos sociales, comparativamente con otros, situación que también genera preocupación en los directivos, educadores, en el barrio, y en la sociedad, lo peor es que, conforme pasa el tiempo, se incrementa la presencia, y lo que es más grave, genera problemas en la personalidad de los alumnos, conforme van creciendo, que, de no controlarse a tiempo, lo acompañarán toda la vida a las personas; tal es así que, por citar un caso en particular, en México, el 92% de estudiantes que fueron consultados, manifiestan que han sido víctimas de violencia o bullying, testigos o agresores, en algún momento; además, un total de 2 542 escolares ubicados en siete países latinoamericanos, reconocieron que han sido víctimas de bullying, llamado cyberbullying, por celular, Messenger o redes sociales, de parte de otros escolares (Del Río, 2009).

Se sabe que el bullying o la agresividad, presente en las personas en su etapa infantil, constituye un problema que, en definitiva, va afectar los vínculos familiares, así como también los escolares, perturbando el clima armonioso que debe estar presente en la institución educativa para el logro de buenos aprendizajes; en realidad, tal como menciona Andrade, Bonilla y Valencia (2011), las actitudes de agresividad afectan a

todos los involucrados, tanto a los agresores, víctimas y a los observadores, pero también afecta a la autoestima, y tiene efectos adversos en el proyecto de vida de los perjudicados.

Particularmente en el Perú, los datos sobre el bullying o escenas de agresión, son más preocupantes, ya que a diario, están presentes teniendo como protagonistas a los alumnos, teniendo generalmente al agresor y a la víctima en la misma institución educativa, y de acuerdo al reporte del Ministerio de Educación (2019), en promedio, en las instituciones educativas, de casi 12 mil casos reportados por los directores, el 49% corresponden a la agresión física, el 34% a la agresión psicológica, y el 18% están relacionados a casos de agresión sexual, cifras por demás preocupantes, y según informes adicionales, la tendencia es a aumentar, por tanto, se hace necesario implementar planes de acción con la participación de diferentes instituciones, para disminuir casos de violencia o bullying en la escuela.

En la región Amazonas, al igual que en a nivel nacional, también tiene presencia el bullying en la escuela, y muchas veces pasa por desapercibido por los docentes, por otro lado, los alumnos que son víctimas, no dan cuenta a las autoridades educativas, por último, en la mayoría de colegios no tienen implementado el servicio de tutoría o el área de psicopedagogía; en ese sentido, hay datos que resultan inquietantes, dado que en un colegio de la capital del departamento, el 48% ha sido víctima de bullying, muchas veces, por parte de sus compañeros, el 42% sufrió pocas veces, y solamente el 10% no ha sufrido nunca (Leon y Guelac, 2022).

En las instituciones educativas de la zona rural, particularmente de la selva de Amazonas, también tiene presencia el Bullying, y muchas veces pasa por inadvertida, particularmente en el distrito de Imaza, y en específico en la comunidad de Yupicusa, se observan escenas de violencia y agresión entre compañeros, razón por la cual, nos formulamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de presencia de bullying escolar en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza, 2022?

El estudio persigue los siguientes objetivos: Determinar la presencia del bullying escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317,

Yupicusa, Imaza, 2022; y los específicos: diagnosticar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones verbales en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza; evaluar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones físicas en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza; Diagnosticar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones psicológicas en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza; y Evaluar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones sociales en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza.

### **Justificación e importancia**

**Porque** la investigación es una función inherente al acto educativo y porque el bullying cada día tiene más presencia en las instituciones educativas, el estudio tiene gran relevancia y se justifica, teniendo en cuenta que las conductas de agresividad o bullying, forma parte de la realidad, es decir, está presente en la Institución Educativa Awajún N° 16317 de la comunidad nativa de Yupicusa, donde los alumnos de manera cotidiana se enfrentan o pelean y muchas veces lo hacen a escondidas, fuera de la vista de los docentes; lo cual afecta en sus estudios; al respecto, Avilés (2003), manifiesta que las consecuencias del bullying afecta a todos los implicados, ya sea a corto, mediano y largo plazo; sobre todo a la personalidad, limita el normal desarrollo de los aprendizajes, lo cual repercutirá durante toda la vida adulta. También tiene justificación teórica, porque se consideran fuentes confiables y además, los resultados obtenidos, serán un aporte al conocimiento; y tiene justificación metodológica, dado que, a lo largo del desarrollo de la investigación se ha seguido las orientaciones propias de la metodología de la investigación científica, además, se utilizó un instrumento válido y confiable, que responde a los objetivos planteados. **Para que** los hallazgos del presente estudio contribuyan de uno u otro modo a conocer científicamente la presencia del bullying en la escuela, y se tracen estrategias remediales para mitigar los daños y barreras que genera en la educación.

Los antecedentes que se vinculan a nuestro estudio son: Aparerida, L., Lossi, M., Abadio, W., Do Santos, D. y Da Silva, L. (2022), estudiaron el bullying y ciberbullying: intervenciones realizadas en el contexto escolar; el estudio tuvo como objetivo, realizar una revisión minuciosa sobre las acciones de intervención, prevención y reducción de

ocurrencias frente al bullying y cyberbullying, de las bases de datos de PsycINFO, SCOPUS y Web of Science; los trabajos seleccionados fueron de alto impacto y también de alta calidad metodológica; concluyendo que existe una brecha en estudios que brinden contribuciones de carácter experimental dirigido a estudiantes, padres, equipos escolares, con planes orientados a disminuir casos de maltrato escolar. Por su parte, Villacis, P. (2019), en su estudio comparativo del nivel del bullying escolar en estudiantes de una institución pública y privada del Ecuador; investigación de naturaleza descriptiva, desarrollada con 160 escolares de educación básica, a los que fueron administrados una ficha de cuestionario, con preguntas sobre maltrato físico, verbal, psicológico; según los resultados, el 18% de alumnos son víctimas o sufren conductas de hostigamiento de sus pares, recibiendo a menudo apodos, agresiones físicas, verbales, puñetes, patadas; concluyendo que, el bullying escolar está presente en los estudiantes de básica en colegios públicos y privados, sin embargo, donde existen mayores niveles de agresión o bullying, es en la educación pública, lo que está generando daños emocionales como estrés, además de tener una autoimagen negativa en los estudiantes.

Estévez, C., Carrillo, A., Gómez, M. (2018), en su estudio inteligencia emocional y bullying en escolares, concluyendo que, se evidencia la mayor presencia del maltrato, en los varones que en las mujeres; a pesar que el bullying, para la mayoría de expertos y estudiosos, es habitual en adolescentes; sin embargo, según los hallazgos, tiene mayor presencia en los niños de 9 años de edad, por tanto, es urgente intervenir con planes de contingencia o medidas de prevención dirigida hacia los escolares que están cursando su nivel básico.

Mayta (2018) en su estudio bullying e implicación escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de Concepción, Junín, cuya naturaleza fue cuantitativa, de tipo descriptiva, lo desarrolló con 174 escolares de los cuales 96 fueron del sexo femenino y 78 del sexo masculino, para la recolección de datos usó el cuestionario; y según los resultados, el 48,0% está en alto riesgo en el nivel de bullying; el 31,0%, en mediano riesgo y el 21,0% en bajo riesgo; comparando los niveles de bullying entre varones y mujeres, el 47,0% de mujeres está en alto riesgo, frente al 49,0% de los varones; el 25,0% de mujeres están en mediano riesgo, frente al 38,0% de mujeres; concluyendo

que existe una mayor victimización de los varones en relación al bullying, que las mujeres.

Huaman y Riva (2020) en su estudio sobre el acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de un colegio público de Chachapoyas; la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo, y lo desarrollaron con 30 alumnos de 5° grado de educación básica, el instrumento usado fue un cuestionario de encuesta; de acuerdo a los resultados, el 97,0% demuestra tener un hostigamiento alto, en relación a las agresiones, el 87,0% refiere ser víctima de intimidaciones y amenazas; concluyendo que, el desprecio hacia sus compañeros, tiene fuerte presencia en su muestra de estudio, además, también evidencia amenazas y amedrentamiento.

Otro antecedente que se relaciona con nuestro estudio es el desarrollado por Leon y Guelac (2022), en su estudio sobre bullying en 130 estudiantes de primaria de la ciudad de Chachapoyas, la investigación de diseño descriptivo, en la que utilizaron como instrumento una ficha de cuestionario, concluyen que el 48% de los alumnos de primaria han sido víctimas de bullying muchas veces, el 42% pocas veces, y el 10% nunca.

En seguida, se aborda las bases teóricas de la variable, iniciando con la definición. El bullying es un problema que está presente, lamentablemente en todos los contextos escolares, y lo que es peor, cada vez se está incrementando alarmantemente; en seguida pasamos a su definición, para Guajardo y Mardones (2012), es una forma de ejercer violencia y que tiene características y particularidades muy especiales, donde están presentes las víctimas y los victimarios, y se da en el contexto escolar, y muchas veces pasa por inadvertido. Por su parte Herrera y Tapia (2010), refiere que en función a su literalidad, proviene del inglés *bully*, que es entendido como matón o agresor, en consecuencia, se trata de conductas que están relacionadas con escenas o casos de intimidación, aislamiento, con presencia de constantes amenazas e insultos que se dan entre pares.

Sin lugar a dudas, el bullying denominado también como violencia escolar, tiene fuerte presencia en las instituciones educativas, y conforma pasa el tiempo se va

incrementando, lo que genera preocupación en las autoridades educativas, padres de familia, y a la comunidad en general, en ese sentido, hay la necesidad de hacer estudios objetivos y confiables de modo que la suma de ellos contribuyan a reducir los casos, y prevenirlos, para para la fluida participación de los escolares en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En adelante, se abordan las teorías del bullying, destacando la teoría innatista, que para Méndez (2012), también es conocida con el nombre de activista, sostiene que el origen de la agresión o maltrato está en la parte biológica o innata del individuo o de la persona, es decir, esa actitud o tendencia al maltrato, forma parte de los impulsos internos del sujeto. Por otro lado, está la teoría psicoanalítica de Freud, quien afirma que tiene que ver con la antítesis de instintos de vida y también instintos de muerte, asocia, por mencionar un caso, la polarización: amor asociado a ternura, por un lado, y odio, asociado a agresión. También es bueno tener en cuenta la teoría etológica, propuesta por Lorenz (como se citó en Ramos, 2014), al señalar que, la misión de la agresión es que se asocia básicamente a la conservación y seguridad del individuo, y a ese instinto de sobrevivencia, donde el hombre, es su propio enemigo de sí mismo, entonces, agrega también, que la agresión es tomada en este caso, como un mecanismo de defensa y seguridad.

A continuación, se hace mención a los tipos de bullying que están asociados a las dimensiones en el presente trabajo, en esa dirección, Harris y Garth (2006), nos hablan del bullying verbal, asociado a las agresiones que se dan mediante el uso del lenguaje, donde sobresalen las intimidaciones, la extorsión, donde el victimario, lanza expresiones que hieren a sus víctimas; también tenemos el bullying físico, donde están presentes las agresiones haciendo uso físico o la fuerza del cuerpo, como patadas, golpes, empujones, escupitajos, que de todos modos, van a generar intimidación y temor en la víctima. También está presente el bullying emocional, tales como el aislamiento, la exclusión en los grupos de trabajo, las amenazas, los gestos de burlas; y finalmente, el bullying social, que está asociado al aislamiento o individualización, lo que algunos lo llaman la ley del hielo, es decir, nadie lo habla al compañero, lo que genera un malestar en la víctima; todas estas escenas generan daños de carácter irreversible, si no son tratados a tiempo.

La hipótesis, definida como enunciados sobre fenómenos, pueden ser verificables; además, se considera como una conclusión, producto de un razonamiento, a partir de hechos o fenómenos, con una probabilidad de ocurrencia (Huertas, 2002), particularmente en este caso, las hipótesis quedan establecidas de la siguiente manera:

Hi.

El bullying tiene una alta presencia en los escolares del quinto ciclo de la institución educativa awajún 16317 de la comunidad de Yupicusa, Imaza.

Ho.

El bullying no tiene una alta presencia en los escolares del quinto ciclo de la institución educativa awajún 16317 de la comunidad de Yupicusa, Imaza.

## I. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, con diseño no experimental, descriptivo simple (Ñaupas, et al., 2014).

Esquema:

M → O

M = Muestra

O = Observación

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población, entendida como el universo de personas, objetos o eventos que van a ser estudiados utilizando la metodología de la investigación científica (Pizarro, 2007), en el presente estudio, estuvo conformada por 200 alumnos que cursan su educación en la IE 16317 de la comunidad nativa de Yupicusa, matriculados en el año escolar 2022.

La muestra, es una parte de la población, y su característica fundamental es que debe ser representativa, por tanto, debe tener se similar en cuanto a sus particularidades, en relación al universo (Hernández y Mendoza, 2018); en el presente trabajo, estuvo conformada por 50 alumnos del V ciclo de educación primaria (5° y 6° grado), que representa al 25% de la población, y cuyo detalle se especifica en seguida:

Ciclo	Grado	
	V	5°
26		24
Total	50	

Fuente: Nóminas de matrícula

El muestreo, que es entendida como la técnica empleada para la selección de la población; en este caso específico, fue no probabilístico, llamado también por conveniencia, en base a la intencionalidad del autor o investigador.

Determinación de variable y dimensiones, con su respectiva operacionalización

<b>Variable</b>	<b>D. conceptual</b>	<b>D. operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala</b>	<b>Instru- mento</b>
Bullying escolar	Conductas de acoso constante y permanente maltrato que se da entre escolares y que genera o causa daño en la víctima (Gutiérrez, 2011)	Actitudes que generan daño en los escolares y se presentan de forma física, psicológica, verbal y social	Verbal	- Recibe insultos - Es ridiculizado - Es objeto de críticas	1 - 8	Likert Nunca (1)	Ficha de cuestionario
			Psicológica	- Recibe amenazas - Es objeto de burlas constantes	9 - 14	Pocas veces (2)	
			Física	- Recibe golpes - Le lanzan objetos - Le empujan	15 - 22	Muchas veces (3)	
			Social	- Se siente aislado - No le dejan participar - Es ignorado - Es rechazado	23 - 30		

### 2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

Para el estudio emprendido se utilizó preferentemente el método científico, pero también se recurrirá a los métodos observacional, dado que se observará el objeto de estudio, sin intervención o manipulación, también se hará uso de los métodos analítico y sintético (Valderrama, 2017).

La técnica relacionada al conjunto de procedimientos y estrategias usadas para recolectar datos, en función a los objetivos planteados en la investigación (Sabino, 2010). En el caso particular de nuestro estudio, se usará la técnica de la observación.

El instrumento, entendido como la herramienta que permite obtener información de una variable estudiada (Arias, 2012). En este caso particular se utilizó una ficha de cuestionario para medir el bullying escolar, con preguntas o ítems tipo Likert, para todas las dimensiones consideradas con escala de: muchas veces (3 puntos), pocas veces (2 puntos), y nunca (1 punto), que fue tomado de Ahumada (2018).

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos, acorde a los objetivos propuestos, se hizo en base a la siguiente escala de equivalencias:

Escala de equivalencias			
Muchas veces	3 puntos	Alto	3 puntos
Pocas veces	2 puntos	Medio	2 puntos
Nunca	1 punto	Bajo	1 punto

### 2.4. Análisis de datos

El procesamiento de los datos, se hizo con el uso de la estadística descriptiva, con los cálculos de la frecuencia y el porcentaje, para cada dimensión, y con el apoyo de los paquetes estadísticos, se procesaron, obteniendo los reportes

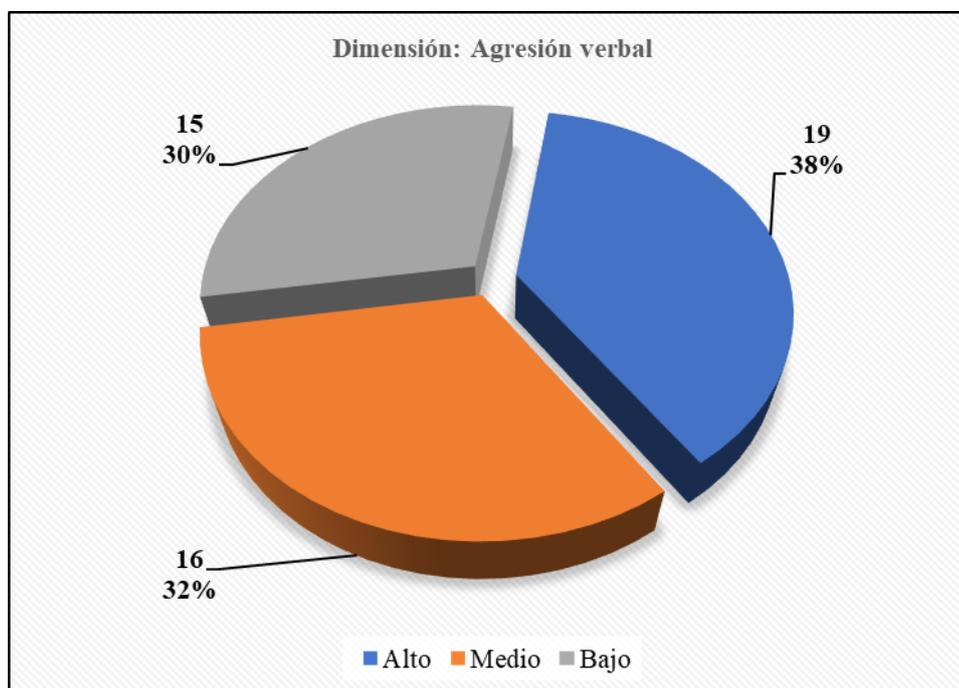
presentados en tablas y figuras, que fueron interpretados en función a los objetivos planteados, seguidamente se elaboraron la discusión, las conclusiones y las recomendaciones, en base a los resultados.

## II. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones verbales en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

Dimensión: agresión verbal		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	38
Medio	16	32
Bajo	15	30
Total	50	100



**Figura 1.**

*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones verbales en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

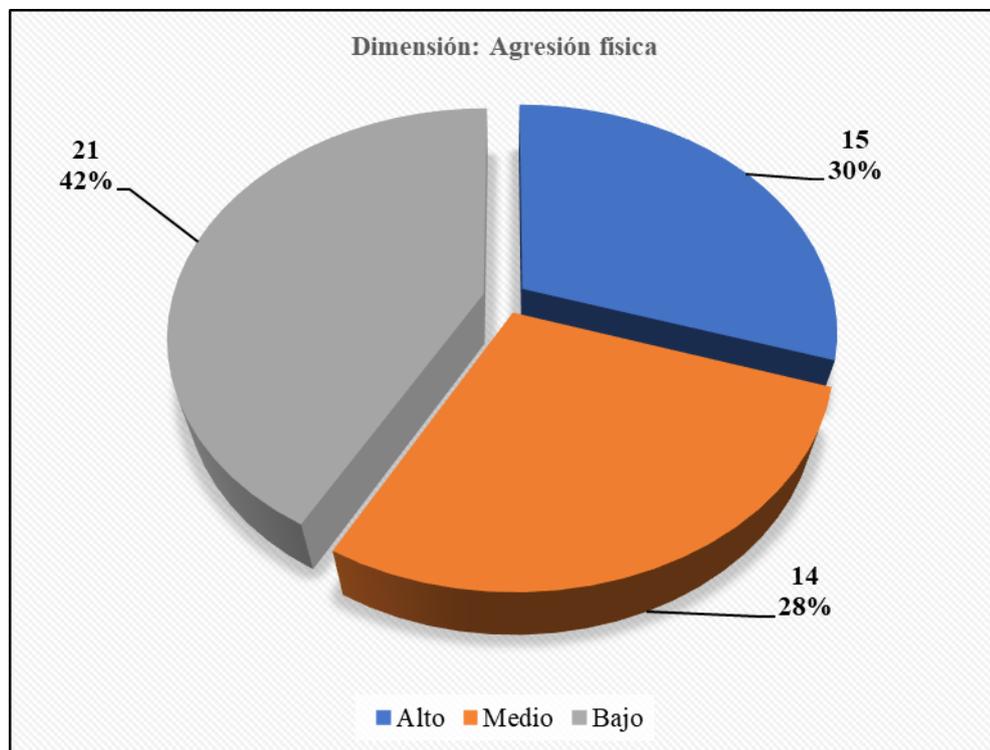
De acuerdo a los resultados sobre la presencia de bullying en la dimensión de agresiones verbales en alumnos del V ciclo de la IE 16317 de Yupicusa, se observa que el 38% se encuentra en el nivel alto, el 32% en nivel medio, y el 30% en nivel bajo, es

decir, más de la tercera parte de los alumnos demuestran agresiones de carácter verbal como insultos a sus compañeros.

**Tabla 2.**

*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones físicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

Dimensión: agresión física			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	15	30	
Medio	14	28	
Bajo	21	42	
Total	50	100	



**Figura 2.**

*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones físicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

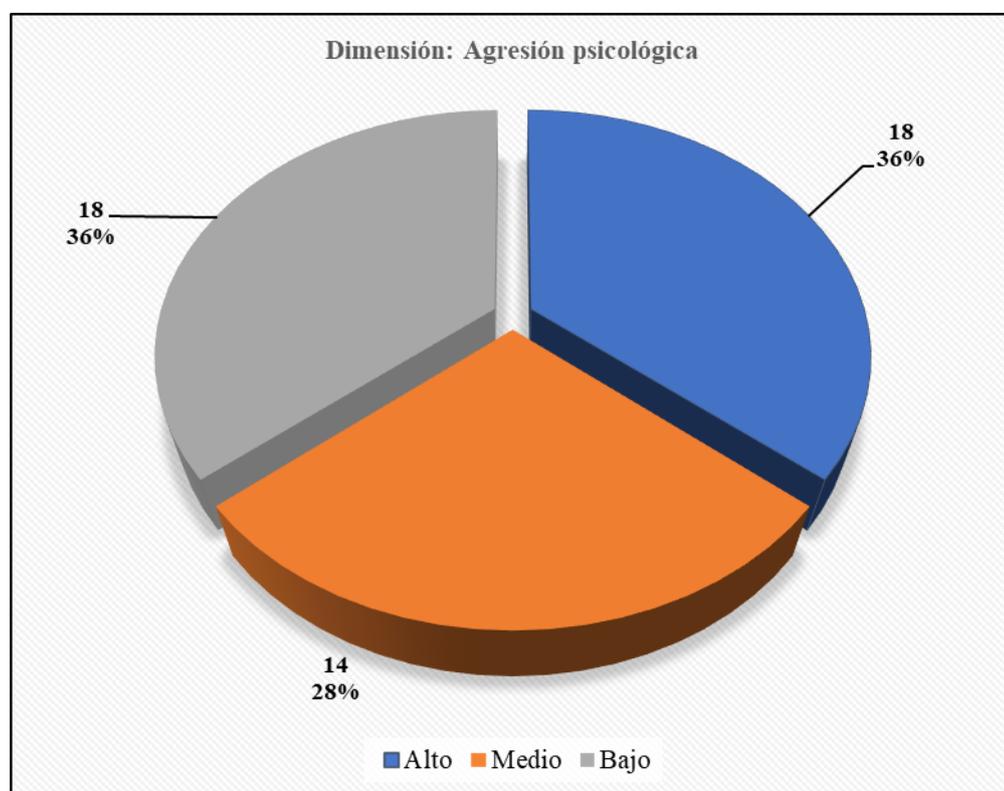
Los resultados asociados a la dimensión de agresiones físicas son: el 30% se ubica en el nivel alto de agresión física, el 28% en el nivel medio, y el 42% en el nivel bajo;

comparativamente con la dimensión anterior, es menor, sin embargo, no deja de ser preocupante, dado que casi la tercera parte de los estudiantes adoptan conductas de agresión física frente a sus compañeros.

**Tabla 3.**

*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones psicológicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

Dimensión: agresión psicológica			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	18	36	
Medio	14	28	
Bajo	18	36	
Total	50	100	



**Figura 3.**

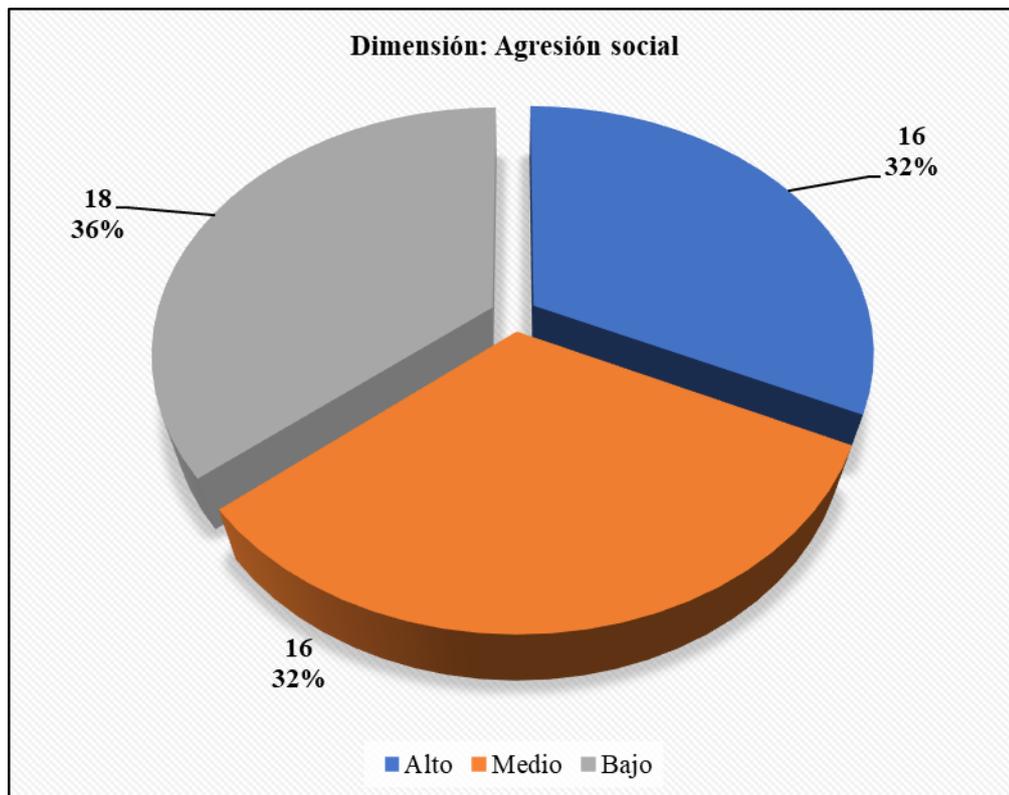
*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones psicológicas en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

En la dimensión de agresión psicológica, se evidencia que el 36% está en el nivel alto, el 28% en el nivel medio, y el mismo porcentaje del primer nivel, se encuentra en el nivel bajo, es decir, persiste la presencia del bullying psicológico en los estudiantes que participaron en el estudio.

**Tabla 4.**

*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones social en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

Dimensión: agresión social			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	16	32%	
Medio	16	32%	
Bajo	18	36%	
Total	50	100%	



**Figura 4.**

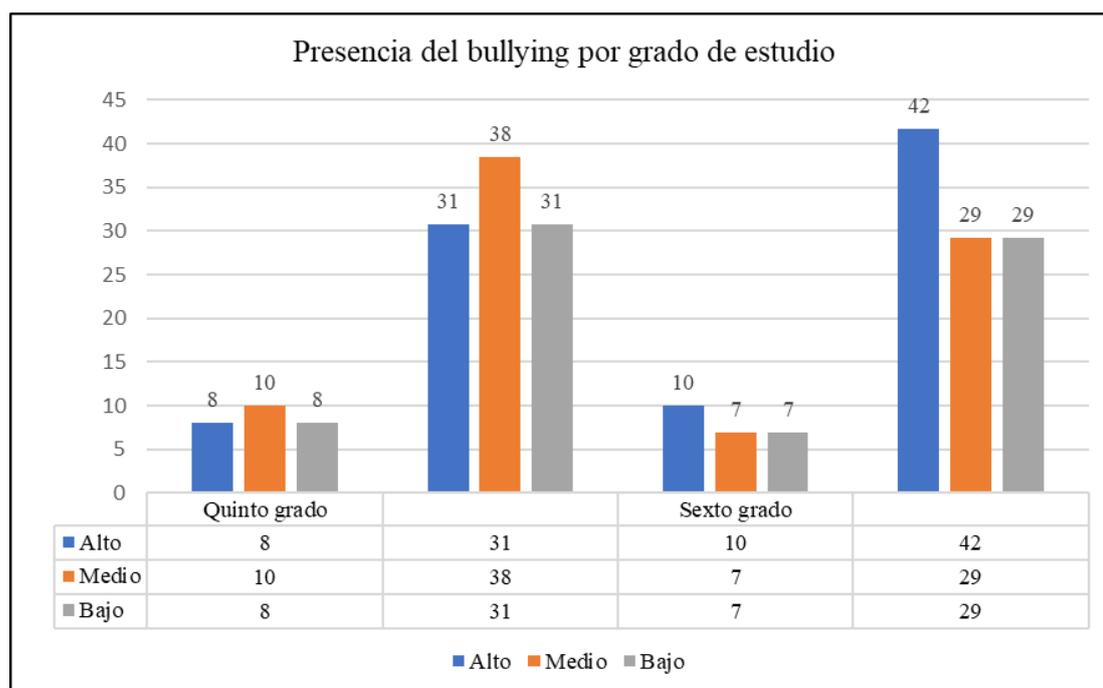
*Presencia del bullying escolar en la dimensión agresiones social en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa*

En la dimensión de agresión psicológica, de acuerdo a los resultados, se observa que el 32% de los alumnos del V ciclo de educación primaria, se encuentran en el nivel alto, el mismo porcentaje se encuentra en el nivel medio, y en el nivel bajo está el 36%; por tanto, en la institución educativa hay la presencia de agresores y agredidos en el aspecto social.

**Tabla 5.**

*Presencia del bullying escolar en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa, según grado de estudios*

Nivel	Presencia de bullying por grado de estudios			
	Quinto grado		Sexto grado	
	f	%	f	%
Alto	8	31	10	42
Medio	10	38	7	29
Bajo	8	31	7	29
Total	26	100	24	100



**Figura 5.**

*Presencia del bullying escolar en estudiantes del V ciclo, IE awajún 16317, Yupicusa, según grado de estudios*

Los resultados obtenidos sobre el bullying escolar de acuerdo al grado de estudios, muestran que, del total de alumnos del quinto grado que suman 26, el 31% está en el nivel alto, el 38% en el nivel medio, y el porcentaje del nivel bajo coincide con el nivel alto; en el sexto grado, el 42% está en el nivel alto, el 29% en el nivel medio y el mismo porcentaje, se encuentra en el nivel bajo; comparando los hallazgos por grado de estudios, se tiene que, los alumnos del sexto grado muestran conductas de mayor agresividad frente a los del quinto grado, sin embargo, lo preocupante es que en ambos grados hay una presencia significativa de bullying escolar.

#### IV. DISCUSIÓN

En seguida pasamos a discutir los resultados del estudio relacionado a la presencia del bullying escolar en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 16317 de Yupicusa, que, tal como refiere Ruiz, Riuró y Tesouro (2015), es un tema de interés común en cualquier ámbito educativo, tanto en es espacio escolar como afuera, en el barrio, en el hogar o en cualquier otro lugar, y que lamentablemente ese problema social cada vez va en aumento, demandando la atención inmediata por parte de los especialistas. En ese sentido, los hallazgos nos muestran que, el bullying en la dimensión de agresión verbal, el 38% está en el nivel alto, el 32% en el nivel medio, y el 30% en el nivel bajo; encontrando similitudes con el estudio de Villacis (2019), sobre el nivel de bullying escolar en estudiantes del Ecuador, de acuerdo a sus resultados, el 18% de alumnos son víctimas de agresión u hostigamiento físico, verbal, psicológico, y está ocasionando damos emocionales como el estrés. Los resultados en las demás dimensiones son: en agresión física, el 30% se encuentra en el nivel alto, el 28% en el nivel medio y el 42% en el nivel bajo. En la dimensión agresión psicológica, se observa que hay un empate estadístico entre el nivel alto y bajo con el 36%, y en el nivel medio, se encuentra el 28%. En agresión social, se observa que el 32% se encuentra en el nivel alto, y también en medio; y en el nivel bajo, se encuentra el 36%; es decir, hay una fuerte presencia de bullying en todas las dimensiones; es decir, hay presencia de agresión en la institución educativa, y eso está afectando el logro de aprendizajes; encontrando similitudes con el estudio de Estévez, Carrillo, Gómez (2018) al concluir que el bullying tiene mayor presencia en los escolares de educación primaria, por tanto, es necesario la intervención urgente con planes de contingencia; continuando con la discusión, también hay similitudes con el estudio de Mayta (2018) al concluir que el 48% presenta un nivel alto de bullying, el 31% está en mediano riesgo, y el 21% en bajo riesgo; agregando además, que tiene mayor presencia en los varones, comparativamente con las mujeres; otro estudio con el que se relaciona nuestros hallazgos es, de Huaman y Riva (2020) quienes concluyen que, el 97% demuestra tener un alto nivel de hostigamiento, el 87% manifiesta que es víctima de intimidaciones.

Finalmente, comparando los resultados en función al grado de estudios. Del total de alumnos del quinto grado, el 31% está en el nivel alto, habiendo un empate con el nivel bajo, y el 38% se encuentra en el nivel medio; mientras que en el sexto grado, el 42% se encuentra en el nivel alto, y en el nivel medio y bajo existe un empate con el 29%, lo que significa que los alumnos del sexto grado se muestran más agresivos o hay mayor presencia de bullying; sin embargo, es bueno precisar que en ambos grados es alto el nivel preponderante de su presencia. Comparando resultados encontramos similitudes con la investigación de Leon y Guelac (2022), cuando concluyen que el 48% de los alumnos de primaria han sido víctimas de bullying muchas veces, el 42% pocas veces, y el 10% nunca; por tanto, hay la necesidad de plantear propuestas urgentes para hacer frente a las conductas agresivas de los escolares.

## V. CONCLUSIONES

- La presencia de bullying o agresión verbal en los escolares del V ciclo de la institución educativa 16317 de Yupicusa, de acuerdo a los resultados, son los siguientes: el 38% alcanza el nivel alto, el 32% el nivel medio, y el 30% el nivel bajo (Tabla y figura 1).
- En la dimensión de agresión física, los resultados obtenidos muestran que el 30% está en el nivel alto, el 28% en el nivel medio, y el 42% en el nivel bajo, tal como se observa en la tabla y figura 2.
- Teniendo en cuenta los hallazgos de la dimensión de agresión psicológica, se observa que, el 36% está en el nivel alto y también en el nivel bajo, es decir hay un empate en estos dos niveles; mientras que en el nivel medio, se encuentra el 28% (Tabla y figura 3).
- En función a los resultados de la dimensión de agresión social, se observa que, el 32% está en el nivel alto, y ese mismo porcentaje se encuentra en el nivel medio, mientras que en el nivel bajo se encuentra el 36% (Tabla y figura 4).
- Haciendo la comparación de la presencia del bullying en la institución educativa de Yupicusa, se observa que, los porcentajes son similares a los obtenidos por dimensiones; sin embargo, es bueno relieves que los estudiantes del sexto grado se muestran más agresivos que los de quinto, pero de todos modos, es preocupante que la presencia del bullying está en más de la tercera parte de la población estudiantil.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los funcionarios de educación, promover convenios interinstitucionales con la participación protagónica de los sectores de salud y educación, para implementar medidas remediales que permitan disminuir los casos de bullying en la institución educativa.
- A los docentes de aula, considerar dentro de su programación actividades que permiten la integración de los alumnos a través del trabajo colaborativo y solidario, para que los alumnos aprendan a respetarse y valorarse mutuamente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 12(7), 134-149.  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Aparerida, L., Lossi, M., Abadio, W., Do Santos, D. y Da Silva, L. (2022), estudiaron el bullying y cyberbullying: intervenciones realizadas en el contexto escolar. *Revista de Psicología*. 40(2), 1047-1073.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/25507/24042>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (6a ed.). McGraw Hill.
- Áviles, J. (2003). *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Morata.
- Crespo, Y. (2016). El acoso escolar: Bullying. *Centro de estudios latinoamericanos Tareas*. 162, 127-140.  
<https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/535059263011.pdf>
- Del Río, J. (2009). “Cyberbullying: un análisis comparativo en estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela”. - V Congreso Internacional Comunicación y generaciones interactivas. Universidad de Navarra.
- Estévez, C., Carrillo, A., Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *INFAD Revista de psicología*, 1(1), 227-239.  
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>
- Guajardo, R. y Mardones, E. (2012). *Inteligencia emocional*. Cairo.
- Harris, S. y Garth, P. (2006). *El acoso en la escuela, los agresores, las víctimas y los espectadores*. Paidós
- Herrera, V. y Tapia, J. (2010). *Violencia física y psicológica*. Thompson Editores.
- Herrera, M., Romera, E. y Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 1-14.

<https://www.redalyc.org/journal/140/14054854006/html/>

Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación científica*. McGrawHill

Huertas, D. (2002). La formulación de hipótesis. *Cinta de Moebio*. 15, 2-19.

Huaman, D. y Riva, T. (2020). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2187>

Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. Gráfica González.

Leon, C. y Guelac, E. (2022). *Bullying escolar en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, Amazonas*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2930/Leon%20Puerta%20Cinthia%20Marysol%20-%20Guelac%20Tomanguilla%20Elias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mayta, H. (2018). *Bullying e implicación escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de Concepción, Junín*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4859>

Méndez, J. (2012). *Variables de conducta y factores de riesgo para la salud y adaptación integral*. Morata.

Ministerio de Educación (2019). *Casos de violencia escolar en el Perú*. Imprenta Minedu.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Pizarro, F. (2007). *Estadística aplicada a la investigación*. Grijalbo.

Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. (5a ed.). Pearson.

- Sánchez, F. (2018). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*.
- <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Business.
- Ramos, M. (2014). *Violencia y victimización en adolescentes*. Alfaomega.
- Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18 (1), 345-368.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585015>
- Villacis, P. (2019). *Estudio comparativo del nivel del acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
- <https://search.proquest.com/openview/bd150cfbf7ccfb6e6c6f42e516a5c3eb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Valderrama, S. (2017). *Metodología del trabajo universitario*. San Marcos.

# **A N E X O S**

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Metodología
Bullying escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa awajún n° 16317, yupicusa, imaza, 2022	¿Cuál es el nivel de presencia de bullying escolar en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza, 2022?	<p>General:</p> <p>Determinar la presencia del bullying escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>Diagnosticar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones verbales en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza;</p>	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibe insultos</li> <li>- Es ridiculizado</li> <li>- Es objeto de críticas</li> </ul>	1 - 8	<p>Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>Muchas veces (3)</p>	<p>El tipo de investigación es básica, con diseño no experimental, descriptivo simple (Ñaupas, et al., 2014).</p> <p>Esquema:</p> <p>M → O</p> <p>M = Muestra</p> <p>O= Observación</p> <p>P: 200 estudiantes de la IE de Yupicusa</p>
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibe amenazas</li> <li>- Es objeto de burlas constantes</li> </ul>	9 - 14		
			Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibe golpes</li> <li>- Le lanzan objetos</li> <li>- Le empujan</li> </ul>	15 - 22		
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siente aislado</li> <li>- No le dejan participar</li> <li>- Es ignorado</li> <li>- Es rechazado</li> </ul>	23 - 30		

		<p>Evaluar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones físicas en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza;</p> <p>Diagnosticar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones psicológicas en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza; y</p> <p>Evaluar la presencia del bullying escolar en la dimensión de agresiones sociales en estudiantes del</p>					<p>La muestra lo conforman 50 estudiantes de la IE de Yupicusa</p> <p>Instrumento: Ficha de cuestionario</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		quinto ciclo de la Institución Educativa awajún N° 16317, Yupicusa, Imaza.					
--	--	---	--	--	--	--	--

## Anexo 2

### Carta solicitando apoyo al director

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

facultad de ciencias sociales y humanidad de escuela  
profesional de educación intercultural bilingüe

"Año de fortalecimiento de la soberanía nacional"

Yupicusa, 30 de noviembre del 2022.

CARTA N° 01-2022/HYU

Señor:

Director de la Institución Educativa Primaria de Yupicusa.

Comunidad Awajun de Yupicusa

Asunto: Solicita autorización para realizar trabajo de investigación.

Referencia: Resolución de Decanato N° 273-2022 UNTRM/FECICO.

Nos dirigimos a su digno despacho para saludarle y comunicarle que hemos seleccionado su Institución Educativa para realizar trabajo de investigación titulado "BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AWAJUN N° 16317, YUPICUSA, IMAZA, 2022." por lo que recurro a su despacho para que AUTORICE La ejecución del trabajo de campo de mi investigación, adjunto la resolución de Decanato de aprobación de proyecto. Además solicito a usted que la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación, se haga mediante documento escrito, y así es posible que me remita a mi correo [hileryubau@gmail.com](mailto:hileryubau@gmail.com)

Aprovechamos la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

  
HILERYUBAU UWAK  
DNI N° 47009599.



  
Prof. WILLY CUYACHI CAICAT  
DIRECTOR

## Anexo 3

## Constancia de aceptación

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL/LA SUSCRITO (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA YUPICUSA DE LA UGEL IBIR IMAZA, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA DE BAGUA, REGIÓN AMAZONAS QUE AL FINAL SUSCRIBE LA PRESENTE.

# CONSTANCIA

Que mediante la presente se informa que el bachiller Hitler Yubau Uwak Identificado con DNI N° 47009599, EGRESADO de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE CHACHAPOYAS, de la FACULTAD DE FECICO. A realizado su proyecto de investigación denominado "BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AWAJUN, N° 16317, YUPICUSA, IMAZA, 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Yupicusa 30 de noviembre del 2022.



X   
Prof. WILLY CUNACHI CAICAT  
DIRECTOR

## Cuestionario aplicado



### Cuestionario para medir el bullying escolar

**Datos generales:**

Código del estudiante: 63 40 78 47 Sexo: M ( ) F (X)  
 Grado: 5to Sección: "A" Fecha: 30/11/22

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems y marca con un aspa (X) donde creas conveniente, la sugerencia es que respondas con sinceridad, dado que no existen respuestas malas o buenas, todas son importantes.

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
<b>Verbal</b>		0	10	9
1	Me llaman por apodos		X	
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa			X
3	Cambian el significado de lo digo a su favor		X	
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar		X	
5	Dicen que todo lo que hago está mal			X
6	Me desprecian por ser diferente a los demás		X	
7	Dicen mentiras acerca de mi		X	
8	Me amenazan con pegarme			X
<b>Físico</b>		0	8	6
9	Rompen mis cosas a propósito			X
10	Me esconden mis cosas		X	
11	Roban mis cosas		X	
12	Me pegan con objetos o cosas		X	
13	Me molestan para hacerme llorar			X
14	Me jalonean o empujan para intimidarme		X	
<b>Psicológico</b>		0	8	12
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás		X	
16	No me dejan hablar		X	
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero			X
18	Me obligan hacer cosas que están mal		X	
19	Me echan la culpa por los errores de los demás			X

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal			X
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho		X	
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota			X
<b>Social</b>		0	10	9
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan		X	
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos		X	
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí			X
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero		X	
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo			X
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo		X	
29	No me dejan que hable o me junte con otros			X
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros		X	
TOTAL		00	36	36
<b>Total general</b>			72	

*[Handwritten signature]*



## Cuestionario para medir el bullying escolar

## Datos generales:

Código del estudiante: 62114692 Sexo: M ( ) F (X)  
 Grado: 5<sup>to</sup> Sección: A Fecha: 30/11/22

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems y marca con un aspa (X) donde creas conveniente, la sugerencia es que respondas con sinceridad, dado que no existen respuestas malas o buenas, todas son importantes.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
<b>Verbal</b>		0	8	12
1	Me llaman por apodos			X
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa			X
3	Cambian el significado de lo digo a su favor			X
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar		X	
5	Dicen que todo lo que hago está mal		X	
6	Me desprecian por ser diferente a los demás		X	
7	Dicen mentiras acerca de mi		X	
8	Me amenazan con pegarme			X
<b>Físico</b>		0	6	9
9	Rompen mis cosas a propósito			X
10	Me esconden mis cosas			X
11	Roban mis cosas			X
12	Me pegan con objetos o cosas		X	
13	Me molestan para hacerme llorar		X	
14	Me jalonean o empujan para intimidarme		X	
<b>Psicológico</b>		0	10	9
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás		X	
16	No me dejan hablar			X
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero		X	
18	Me obligan hacer cosas que están mal			X
19	Me echan la culpa por los errores de los demás		X	

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal		X	
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho			X
22	Se rien de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota		X	
	<b>Social</b>	0	10	8
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan			X
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos		X	
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí			X
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero			X
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo		X	
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo		X	
29	No me dejan que hable o me junte con otros		X	
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros		X	
	TOTAL	00	34	39
	<b>Total general</b>		73	

*[Handwritten signature]*



### Cuestionario para medir el bullying escolar

**Datos generales:**

Código del estudiante: 81416502 Sexo: M ( ) F (X)  
 Grado: 5<sup>to</sup> Sección: "A" Fecha: 30/11/22

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems y marca con un aspa (X) donde creas conveniente, la sugerencia es que respondas con sinceridad, dado que no existen respuestas malas o buenas, todas son importantes.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
	<b>Verbal</b>	1	8	9
1	Me llaman por apodos			X
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa			X
3	Cambian el significado de lo digo a su favor		X	
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar		X	
5	Dicen que todo lo que hago está mal		X	
6	Me desprecian por ser diferente a los demás			X
7	Dicen mentiras acerca de mí	X		
8	Me amenazan con pegarme		X	
	<b>Físico</b>		6	9
9	Rompen mis cosas a propósito		X	
10	Me esconden mis cosas			X
11	Roban mis cosas			X
12	Me pegan con objetos o cosas			X
13	Me molestan para hacerme llorar		X	
14	Me jalonean o empujan para intimidarme		X	
	<b>Psicológico</b>	2	6	9
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás	X		
16	No me dejan hablar			X
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero		X	
18	Me obligan hacer cosas que están mal		X	
19	Me echan la culpa por los errores de los demás		X	

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal			X
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho			X
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saca mala nota	X		
	<b>Social</b>	0	10	9
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan			X
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos			X
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí		X	
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero		X	
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo		X	
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			X
29	No me dejan que hable o me junte con otros		X	
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros		X	
	TOTAL	3	30	36
	<b>Total general</b>		69	

**Cuestionario para medir el bullying escolar**

**Datos generales:**

Código del estudiante: 62114601 Sexo: M (X) F ( )  
 Grado: 6<sup>to</sup> Sección: "A" Fecha: 01/12/22

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems y marca con un aspa (X) donde creas conveniente, la sugerencia es que respondas con sinceridad, dado que no existen respuestas malas o buenas, todas son importantes.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
<b>Verbal</b>		4	6	3
1	Me llaman por apodos		X	
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa		X	
3	Cambian el significado de lo digo a su favor	X		
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar		X	
5	Dicen que todo lo que hago está mal			X
6	Me desprecian por ser diferente a los demás	X		
7	Dicen mentiras acerca de mí	X		
8	Me amenazan con pegarme	X		
<b>Físico</b>		3	0	9
9	Rompen mis cosas a propósito			X
10	Me esconden mis cosas			X
11	Roban mis cosas			X
12	Me pegan con objetos o cosas	X		
13	Me molestan para hacerme llorar	X		
14	Me jalonean o empujan para intimidarme	X		
<b>Psicológico</b>		7	2	0
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás	X		
16	No me dejan hablar	X		
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	X		
18	Me obligan hacer cosas que están mal	X		
19	Me echan la culpa por los errores de los demás	X		



Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal	X		
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho		X	
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota	X		
	<b>Social</b>	5	6	0
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan		X	
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos		X	
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí	✓	X	
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X		
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo	X		
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X		
29	No me dejan que hable o me junte con otros	X		
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros	X		
	TOTAL	19	14	12
	<b>Total general</b>		45	

**Cuestionario para medir el bullying escolar**

**Datos generales:**

Código del estudiante: 63571990 Sexo: M ( ) F (X)  
 Grado: 6° Sección: "B" Fecha: 01/12/22

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems y marca con un aspa (X) donde creas conveniente, la sugerencia es que respondas con sinceridad, dado que no existen respuestas malas o buenas, todas son importantes.

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
<b>Verbal</b>		6	4	0
1	Me llaman por apodos	X		
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa	X		
3	Cambian el significado de lo digo a su favor	X		
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar		X	
5	Dicen que todo lo que hago está mal	X		
6	Me desprecian por ser diferente a los demás		X	
7	Dicen mentiras acerca de mi	X		
8	Me amenazan con pegarme	X		
<b>Físico</b>		2	4	6
9	Rompen mis cosas a propósito		X	
10	Me esconden mis cosas			X
11	Roban mis cosas			X
12	Me pegan con objetos o cosas	X		
13	Me molestan para hacerme llorar	X		
14	Me jalonean o empujan para intimidarme		X	
<b>Psicológico</b>		6	4	0
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás	X		
16	No me dejan hablar	X		
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	X		
18	Me obligan hacer cosas que están mal	X		
19	Me echan la culpa por los errores de los demás	X		

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	1	2	3
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi, para darme miedo y hacerme sentir mal		X	
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho		X	
22	Se rien de mi cuando me equivoco o cuando me saco mala nota	X		
<b>Social</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan			X
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos		X	
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mi		X	
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X		
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo	X		
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X		
29	No me dejan que hable o me junte con otros	X		
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros	X		
TOTAL		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
<b>Total general</b>			<b>44</b>	

*[Handwritten signature]*

Anexo 5  
Iconografías

Docente investigador en la Institución educativas donde realizó el trabajo de campo



Docente investigador solicitando autorización por escrito para la investigación



Docente investigador en el aula de quinto y sexto grado



Docente en el aula de sexto grado



Alumnos que formaron parte de la muestra de estudio



Niña entregando su ficha cuestionario

