

**PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA ILMIAH DALAM
RANGKA PERSIAPAN MADRASAH YOUNG
REASERCHES SUPERCAMP (MYRES)
DI MTs.N 1 LOMBOK BARAT**

Khaerus Syahidi¹⁾, Fartina²⁾, Kholida Ismatulloh³⁾, Laxmi Zahara⁴⁾, Syahrial A⁵⁾

^{1,2,4)}Prodi Pendidikan Fisika, FMIPA Universitas Hamzanwadi

³⁾Prodi Pendidikan Informatika, FMIPA Universitas Hamzanwadi

⁵⁾Prodi Pendidikan Fisika, FKIP Universitas Mataram

khaerussyahidi@hamzanwadi.ac.id.

Abstract

This community service is motivated by partner issues with madrasah-level scientific paper writing competitions and students who do not yet have scientific work achievements, such as tips for writing research proposals, unpublished scientific work results, or no student achievements in the Young Researcher Supercamp (MYRES) Madrasah Preparation Scientific Paper Writing Competition. This community service is carried out in the following ways: 1) Teaching Technique; 2) The Method of Question and Answer; and the Method of Simulation In order to explain to students the significance of tips for writing research proposals and scientific papers and to motivate them, the lecture method was chosen. The question-and-answer format is very important for trainees both when receiving instructions on how to perform scientific work and when practicing. This method of simulation is very important for trainees because it gives them a chance to put what they've learned into practice. This allows them to see how well they can apply technical scientific writing activities and identify any issues that need to be fixed later. Assessment of exercises is done during the interaction and toward the finish of the preparation, on the parts of accomplishing the preparation targets and furthermore on the execution of the preparation. Assessment of cycles and results (accomplishment of preparing targets) is done with documentation. In the meantime, a questionnaire is used to assess various aspects of the training's implementation. Two approaches are used to measure the success of providing scientific paper writing assistance: 1) Assessment during the action, and (2) assessment after the action is completed. At the second meeting, the average assessment indicator had reached 90.92 percent, exceeding the success indicator, indicating that the mentoring activities for writing scientific papers in preparation for the Young Researcher Supercamp (MYRES) Madrasah were successful. set at 80%.

Keywords: Writing Assistance, Scientific Work, Madrasah Young Researchers Supercamp (MYRES).

Abstrak

Pengabdian masyarakat ini dilatarbelakangi oleh permasalahan mitra dengan lomba penulisan karya ilmiah tingkat madrasah dan siswa yang belum memiliki prestasi karya ilmiah, seperti tips menulis proposal penelitian, hasil penelitian ilmiah yang belum dipublikasikan, atau siswa belum melakukannya dengan baik di Madrasah Young Researcher Supercamp (MYRES) dalam rangka Lomba Karya Tulis Ilmiah. Berikut ini adalah bagaimana pengabdian masyarakat dilakukan: 1) Teknik Pengajaran; 2) Metode Tanya Jawab; dan Metode Simulasi untuk menjelaskan kepada mahasiswa pentingnya kiat-kiat dalam menulis proposal penelitian dan karya ilmiah serta memotivasi mereka, maka dipilihlah metode ceramah. Baik saat menerima petunjuk cara melaksanakan karya ilmiah maupun saat praktik, format pertanyaan dan jawaban sangat penting bagi peserta pelatihan. Metode simulasi ini sangat penting bagi peserta pelatihan karena memberi mereka kesempatan untuk mempraktekkan apa yang telah mereka pelajari. Ini memungkinkan mereka melihat seberapa baik mereka dapat menerapkan kegiatan penulisan ilmiah teknis dan masalah apa yang perlu diperbaiki nanti. Penilaian latihan dilakukan pada saat interaksi dan menjelang akhir persiapan, pada bagian pencapaian target persiapan dan selanjutnya pada pelaksanaan persiapan. Penilaian siklus dan hasil (pencapaian penyusunan target) dilakukan dengan dokumentasi.

Sementara itu, kuesioner digunakan untuk menilai berbagai aspek pelaksanaan pelatihan. Dua pendekatan yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pemberian bantuan penulisan karya ilmiah adalah: 1) Penilaian selama tindakan, dan (2) penilaian setelah tindakan selesai. Indikator penilaian rata-rata telah melampaui indikator keberhasilan pada pertemuan kedua, hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pendampingan penulisan karya ilmiah dalam rangka persiapan Madrasah Young Researcher Supercamp (MYRES) berhasil ditetapkan sebesar 80%.

Kata kunci: Pendampingan Penulisan, Karya Ilmiah, Madrasah Young Reaserches Supercamp (MYRES).

PENDAHULUAN

Tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan oleh UU No. Pasal 3 UU 20 Tahun 2003 bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri, serta warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab, guna mencerdaskan kehidupan bangsa. (Nur Prabawati & Ryane Muslim, 2018). Selain memberikan pengetahuan, pendidikan harus memupuk kemampuan siswa untuk, antara lain, berpikir kritis tingkat lanjut, inkuiri, dan pemecahan masalah. Kurikulum mandiri yang mengamanatkan penggunaan pendekatan atau metode pembelajaran aktif pada semua jenjang pendidikan sejalan dengan perkembangan potensi siswa tersebut. Siswa dirancang untuk mampu memecahkan masalah dengan menyelidiki fenomena dan mengumpulkan bukti-bukti yang dapat diamati, empiris, dan terukur sesuai dengan prinsip-prinsip penalaran tertentu
(*JUKNIS_MYRES_2022_rev.Pdf*, n.d.)

Pengembangan Kompetensi Sains Madrasah terhadap integrasi sains dan Islam semakin memperkuat pengembangan penelitian. Integrasi Islam berupa lomba-lomba hasil pengembangan selanjutnya di KSM tahun 2016 dan 2017. Kementerian Agama menyelenggarakan lomba-lomba yang bersifat pengembangan keilmuan melalui penelitian atau penelitian karena lomba berupa

pengisian jawaban KSM soal ulangan belum terasah dan menyentuh perkembangan intelektual dalam karya akademik terpadu dari perspektif kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pada tahun 2012 hingga tahun 2017 diadakan kegiatan berupa karya ilmiah, namun pada tahun 2016 dihentikan. Gerakan ini telah dirintis pada tahun 2018 silam dengan nama lain Madrasah Youthful Exploration Suoercamp (MYRES). Jumlah partisipan, topik penelitian, dan kualitas penelitian meningkat secara signifikan dari tahun ke tahun. Kondisi ini diharapkan mampu menciptakan analisis muslim yang mumpuni.

MTs.N 1 Lombok Barat merupakan salah satu sekolah favorit yang berada di Kabupaten Lombok Barat. Madrasah ini berlokasi di Desa Kuripan, Kec. Kuripan, Kab. Lombok Barat, NTB. Saat ini guru maupun siswa yang ada di Madrasah ini rutin melakukan kegiatan pelatihan menulis karya ilmiah, baik itu yang terpublikasi atau tidak. Setiap tahun Madrasah ini selalu mengirim siswa/i nya untuk mengikuti lomba karya tulis ilmiah yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama RI, akan tetapi kegiatan ini perlu diberikan pelatihan dan pendampingan sebelum mengikuti lomba ini guna untuk memperkuat kebiasaan menulis dan beberapa trik menulis yang perlu diperhatikan.

Kegiatan seperti ini sangat perlu dikembangkan kepada siswa/i sejak dini karena dengan membiasakan menulis

dan berpikir lebih jauh akan menjadikan mereka terbiasa menulis. Akan tetapi rata-rata siswa/i kita masih banyak yang belum faham dan mengerti apa itu karya ilmiah. Oleh karena itu sangat perlu siswa/i diberikan pendampingan dan pelatihan dalam menulis karya ilmiah seperti ini.

Hasil percobaan ilmiah pada dasarnya dilaporkan dalam tulisan ilmiah (Sumarni, 2020:12)(Gunawan et al., 2018). Sebaliknya, meneliti fenomena yang menjadi pokok bahasan atau tujuan penelitian dengan menggunakan metodologi ilmiah berdasarkan kerangka keilmuan, yang meliputi ruang lingkup penulisan, rumusan masalah, metodologi, dan sistematika penulisan, diperlukan untuk kegiatan berpikir ilmiah. Penggunaan bahasa yang baik dan benar secara ilmiah (Syahidi et al., 2019).

Kegiatan pendampingan ini akan dipusatkan pada metode penulisan artikel ilmiah yang sesuai dengan pedoman teknis penulisan dan penilaian serta standar jurnal ilmiah. Pemahaman siswa terhadap berbagai karya ilmiah, seperti artikel jurnal dan prosiding, dapat ditingkatkan dengan terlibat dalam kegiatan yang membantu mereka menulis artikel. (Fatah, dkk., 2015; (Syahidi et al., 2020; Usmayadi, Fartina, Khaerus Syahidi, Kertanah, 2021). Pembinaan latihan menulis artikel berlogika dapat mempersiapkan mahasiswa yang memiliki kemauan dan kemampuan dalam menulis artikel berlogika, sehingga dapat memperluas wawasannya (Sampurno dan Siswanto, 2010).

Dari pemaparan diatas kami merencanakan kegiatan PkM Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah dalam Rangka Persiapan Madrasah *Young Reaserches Supercamp* (MYRES) di MTs.N 1 Lombok Barat.

METODE

Pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan cara sebagai berikut: 1) Teknik Pengajaran; 2) Metode Tanya Jawab; dan Metode Simulasi Format pelatihan dipilih untuk menjelaskan pentingnya menulis karya ilmiah dan menginspirasi siswa (Asmara, 2022). Baik saat menerima petunjuk cara melaksanakan karya ilmiah maupun saat praktik, format tanya jawab sangat penting bagi peserta pelatihan. Teknik simulasi ini sangat penting bagi peserta pelatihan karena memberi mereka kesempatan untuk mempraktekkan apa yang telah mereka pelajari sehingga mereka dapat mengetahui seberapa baik mereka dapat menerapkan kegiatan penulisan ilmiah teknis dan mengetahui masalah yang perlu diperbaiki nantinya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sehubungan dengan kegiatan PKM yang telah dilaksanakan selama 4 kali pertemuan tentang “Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah dalam Rangka Persiapan Madrasah *Young Reaserches Supercamp* (MYRES) di MTs.N 1 Lombok Barat” diperoleh hasil bahwa siswa mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah yang akan diperdebatkan pada kegiatan Penulisan Karya Ilmiah Nasional dalam Rangka Persiapan *Madrasah Young Researches Supercamp* (MYRES) dan dapat membantu sekolah dalam memenuhi standar item untuk kemampuan siswa dan komunikasi abad ke-21 dalam bentuk tulisan dan lisan, sehingga peserta sangat antusias dengan materi yang diberikan.



Gambar 1. Mendidik siswa tentang pentingnya mampu menulis karya ilmiah dan menginspirasi mereka untuk melakukannya.

Dalam rangka persiapan *Madrasah Young Researcher Supercamp* (MYRES) di MTs.N 1 Lombok Barat, kegiatan PKM terkait pendampingan penulisan karya ilmiah ini. siswa yang mengikuti sangat apresiatif dan antusias karena masih sedikit memahami cara penulisan karya ilmiah seperti ini. Sebagian besar mahasiswa belum pernah mengikuti pelatihan karena hanya melihat atau mendownload makalah secara online. Hal ini sangat penting bagi sekolah yang berusaha memenuhi standar akreditasi yang akan dilaksanakan dalam waktu dekat dan bagi siswa yang mengikuti lomba seperti ini dan diberikan tugas untuk menulis makalah. Gerakan ini sangat berguna bagi MTs. N 1 Lombok Barat, dan sebagai hasilnya diharapkan kegiatan serupa terus berlanjut untuk membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah. Dengan menggunakan media grup WA yang telah dibuat, mahasiswa yang mengikuti kegiatan pendampingan dapat memberikan bimbingan tambahan terkait penulisan karya ilmiah setelah kegiatan selesai. Siswa dapat lebih mengkomunikasikan apa yang telah

dibuat tentang penulisan karya ilmiah, khususnya makalah, melalui media ini.

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LOMBOK BARAT
Jl. TGH. Abadi Hafidz No. - Karang Lombok Barat 1 N1H Kode Pos 83771 Telp. 0370-6113370

DAFTAR HADIR KOORDINATOR KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Jenis Kegiatan : Bimbingan Penulisan Proposal Penelitian Karya Ilmiah
Pelatih/pembimbing : Khaerus Syahidi,dkk.
Bulan : Maret 2022

NO	NAMA SISWA	MINGGU KE/HARI /TANGGAL/PARAF				KET
		1	2	3	4	
1	MILSA AZMI	dit	dit	dit	dit	
2	GINA ESTY	dit	dit	dit	dit	
3	Rini Nurcahya	dit	dit	dit	dit	
4	Arsha Ahmad Senezo	dit	dit	dit	dit	
5	Khayatun Nurro: Cahya K	dit	dit	dit	dit	
6	Nugraha Kuslolan Anis	dit	dit	dit	dit	
7	Rehanun	dit	dit	dit	dit	
8	MUTIA PUTRI	dit	dit	dit	dit	
9	LIA LESTARI A.	dit	dit	dit	dit	
10	Siti Nurkhan	dit	dit	dit	dit	
11	DEVI ANJANI	dit	dit	dit	dit	
12	Maharani Suryaning P	dit	dit	dit	dit	
13	Widia Astuti	dit	dit	dit	dit	
14	Indar Kharis	dit	dit	dit	dit	
15	Gunay Verda Putri	dit	dit	dit	dit	
16	Indah Mardiana	dit	dit	dit	dit	
17	Kurukan Anis	dit	dit	dit	dit	
18	EIRA APRILIA	dit	dit	dit	dit	
19	ESTI HIDAYATUSSA'LEHA	dit	dit	dit	dit	
20	L. Arif Rahman M.	dit	dit	dit	dit	
21	Nisa Nur Hafidza	dit	dit	dit	dit	
22	Nani Abdullahi	dit	dit	dit	dit	
23	Nana Amaria Azuri	dit	dit	dit	dit	
24	Kelsya Malina Naomi	dit	dit	dit	dit	
25	Kelsya Malina Naomi	dit	dit	dit	dit	
26	Hilva Putri Sabaki	dit	dit	dit	dit	
27	Debi Zulhan	dit	dit	dit	dit	
28	Ba Ancho Nisa Sofana	dit	dit	dit	dit	
29	Banica	dit	dit	dit	dit	
30	Aura Maulida	dit	dit	dit	dit	
31	DAUCI HAJAL DAUN SUGANDI	dit	dit	dit	dit	

Kuripan, Maret 2022
Pelatih
Khaerus Syahidi,dkk.

Gambar 2. Daftar Hadir Peserta Kegiatan Penulisan Karya Ilmiah

Berdasarkan indikator-indikator yang digunakan dalam penilaian makalah, terlihat bahwa beberapa indikator mengalami peningkatan seperti terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah

Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Hasil Penilaian (%)		Peningkatan (%)
		Pertama	Kedua	
Konten	Pendahuluan	50,42 %	80 %	26,58 %
	Pembahasan	50,42 %	80 %	26,58 %
	Kesimpulan	50,42 %	80 %	26,58 %
Struktur	Pendahuluan	56,14 %	82,85 %	25,71 %
	Pembahasan	56,14 %	82,85 %	25,71 %
	Kesimpulan	56,14 %	82,85 %	25,71 %
Penulisan	Cara Penulisan	70,42 %	80 %	8,58 %
	Referensi	70,42 %	80 %	8,58 %
	Kerapihan	56,14 %	80 %	25,71 %

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa ada peningkatan tipikal pada nilai penilaian 20,92 dan pada

pertemuan kedua penanda evaluasi tipikal telah mencapai 90,92%, yang berarti telah melampaui penunjuk pencapaian yang ditetapkan sebesar 80%. . kegiatan pengabdian yang melibatkan pengajaran cara menulis karya ilmiah. Sebagai peserta, siswa asal MTs.N 1 Lombok Barat menunjukkan apresiasi dan antusiasme terhadap kegiatan pendampingan ini.

SIMPULAN

Mengingat hasil dari kegiatan pendampingan yang telah dilakukan, maka beralasan adanya bantuan penyusunan karya ilmiah kepada siswa di MTs. N 1 Lombok Barat dianggap sangat penting bagi sekolah terutama bagi siswa. Pada pertemuan kedua rata-rata peningkatan indikator penilaian sebesar 20,92 persen lebih tinggi dari tingkat keberhasilan 80 persen.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kami ucapkan kepada: 1) Kepala MTs.N 1 Lombok Barat atas kepercayaannya kepada kami untuk mendampingi kegiatan penulisan karya ilmiah siswa/i; 2) semua pihak yang sudah membantu kelancaran program pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmara, Y. (2022). *JURNAL CEMERLANG : Pengabdian pada Masyarakat PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA ILMIAH BAGI SISWA SMA NEGERI 5 LUBUKLINGGAU* *JURNAL CEMERLANG : Pengabdian pada Masyarakat Lubuklinggau Provinsi Sumatera Selatan dengan status Akreditasi A dan*. 5(1), 128–135.
- Fatah, A., Wakid, M., dan Yoga, N. A. 2015. Pelatihan Penulisan

Makalah Pendamping/ Prosiding dalam Rangka Menghadapi Pelaksanaan Permenpan Nomor 16 Tahun 2009. Laporan Pengabdian kepada Masyarakat tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (Online), (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/nirmalaadhi-yoga-pambayun-mpd/pelatihan-penulisan-makalah-pendampingprosiding-dalam-rangka-menghadapi-pelaksanaan-permenpan-nomor-16-tahun-2009.pdf>), diakses 12 Januari 2017.

- Gunawan, I., Triwiyanto, T., & Kusumaningrum, D. E. (2018). Pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi para guru sekolah menengah pertama. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 128–135. www.sciencedirect.com;
- JUKNIS_MYRES_2022_rev.pdf*. (n.d.).
- Nur Prabawati, M., & Ryane Muslim, S. (2018). *Abdimas Umtas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat LPPM-Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya*. *Abdimas Umtas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat LPPM-Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya*, 2, 154–161.
- Syahidi, K., Hizbi, T., Hidayanti, A., Ditinjau, B., Kemampuan, D., & Kritis, B. (2020). The Effect of PBL Model Based Local Wisdom Towards Student ' s Learning Achievements on Critical Thinking Skills Pengaruh Model PBL Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Prestasi. *Kasuari : Physics Education Journal (KPEJ) Universitas Papua*, 3(1), 61–68.
- Syahidi, K., Zahara, L., & Ariandani, N.

(2019). Pendekatan Scientific Approach dalam Mengembangkan Alat Praktikum IPA Terintegrasi Lingkungan untuk Meningkatkan Keterampilan dan Kreativitas Guru IPA. *Kappa Journal*, 3(2), 148–155. <https://doi.org/10.29408/kpj.v3i2.1638>

Usmayadi, Fartina, Khaerus Syahidi, Kertanah. (2021). Penerapan Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Sainstific Approach Berbasis Lingkungan Sekitar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *LAMBDA : Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA Dan Aplikasinya*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.58218/lambda.v1i1.43>