



Pengembangan

Model Pendidikan Nilai

Melalui Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Rohmat Mulyana Sapdi
Fuad Hilmi

**PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN
NILAI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH**

**Dr. H. Rohmat Mulyana Sapdi, M.Pd
Dr. Fuad Hilmi, M.Pd.**

GUNUNG DJATI PUBLISHING

2022

Pasal 44

- (1) Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan atau denda paling banyak Rp 100000000,00 (seratus juta rupiah)
- (2) Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana paling lama 5 (lima) tahun dan atau denda paling banyak Rp 50000000,00 (lima puluh juta rupiah)

**PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN NILAI
MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH**

Penulis : Dr. H. Rohmat Mulyana Sapdi, M.Pd
Dr. Fuad Hilmi, M.Pd

Layout dan Desain Sampul : Abdul Wasik

Diterbitkan Oleh:

Gunung Djati Publishing

Kampus Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati

Jl AH Nasution No 105 Cibiru Bandung

Email: adminpuslitpen@uinsgd.ac.id

ISBN: 978-623-5485-32-4 (PDF)

Cetakan Pertama, September 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk
dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	v
KATA PENGANTAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II MODEL PENDIDIKAN NILAI	11
A. Konsep dasar Pendidikan Nilai/Umum	11
1. Mengapa Pendidikan Nilai/Umum Belum Berhasil ..	11
2. Pendidikan Makin Mendangkal	13
3. Sistem Pendidikan Tidak Mendukung.....	18
4. Mempertegas Konsep Pendidikan Nilai/Umum	19
5. Konsep tentang Nilai-nilai dan Norma.....	22
6. Konsep Baru tentang Pendidikan Nilai/Umum	27
7. Metode Baru dalam Evaluasi Pendidikan Nilai/Umum	
29	
B. Konsepsi Dasar Pendidikan Agama Islam.....	31
C. Model-model Pembelajaran	45
BAB III PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH	63
A. Tahapan Pendidikan Nilai melalui Pendidikan Agama	
Islam	63
1. Tahapan Pendidikan Nilai melalui Pendidikan Agama	
Islam di SMK Syahida Tasikmalaya.....	63
2. Tahapan pendidikan nilai melalui pendidikan agama	
islam di MA Darul Qolam.....	75
3. Tahapan pendidikan nilai melalui pendidikan agama	
islam di SMAN 2 Cianjur.....	84
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pendidikan nilai	
melalui pendidikan agama islam di SMK Syahida, MA	
Darul Qolam, dan SMAN 2 Cianjur	95
1. Faktor-faktor yang mempengaruhi di SMK Syahida .	95

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi di MA Darul Qolam	100
C. Kefektifan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, MA Darul Qolam Kab. Bandung, dan SMAN 2 Cianjur	113
1. Keefektifan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di SMK Syahida Kab. Tasikmalaya	113
2. Keefektifan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Darul Qolam Kabupaten Bandung.....	117
3. Keefektifan pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di SMA 2 Cianjur.....	122

BAB IV PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN DI

SEKOLAH 129

A. Tahapan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur Kota Bandung	129
B. Keefektifan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur Kota Bandung	151
1. Tumbuhnya kesadaran dalam melaksanakan ibadah sehingga tertanam keikhlasan dalam diri	153
2. Terciptanya lingkungan masyarakat sekolah yang toleransi	157
3. Alasan penawaran gagasan.....	171
4. Nama gagasan yang ditawarkan	171
5. Sarana prasarana	174
Terciptanya kesadaran beribadah, terciptanya lingkungan yang demokratis, terciptanya lingkungan yang lestari, dan terciptanya lingkungan yang toleransi	174

BAB V PENUTUP..... 176

DAFTAR PUSTAKA..... 178

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang terpatri di relung hati, penulis persembahkan kehadiran Illahi Rabbi, pencipta alam semesta yang telah mengajari kita dengan Rahman dan Rahim-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda besar Nabi Muhammad Saw, para keluarganya, sahabat-sahabatnya, beserta pengikutnya sampai akhir zaman. Atas berkat, rahmat dan karunia-Nya.

Penulisan dirasakan masih banyak kelemahan dan kekurangan yang jauh dari kesempurnaan buku yang berjudul pendidikan nilai melalui pendidikan nilai, buku ini yang berlatar belakang keprihatinan terhadap berbagai perilaku menyimpang dikalangan remaja. Maka perlunya pembinaan pada remaja melalui pendidikan nilai.

Perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dengan penuh keikhlasan dan kesabaran sehingga penelitian dan penyusunan karya ilmiah berupa penelitian sehingga dapat terselesaikan. Untaian kasih sayang penulis takkan pernah lepas dari semua orang yang telah berjasa di sepanjang hidup terkhusus keluarga. Hanya kepada Allah kami berlindung mudah-mudahan dalam penelitian ini ada manfaatnya khususnya bagi kami sebagai penyusun, umumnya bagi pecinta ilmu.

Bandung 2022

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

Masyarakat Indonesia pada umumnya masih berada dalam tatanan masyarakat tradisional agraris, yang mendasarkan kebudayaannya pada hal-hal yang lebih bersifat emosional daripada rasional. Karena itu, logika pembangunan yang bertumpu pada pencapaian pertumbuhan dan kemudian melahirkan konglomerasi, telah menggeser sendi-sendi ekonomi tradisional dan berakibat pada lahirnya ketidakadilan sosial ekonomi. Dalam konteks ini, kerusuhan sosial yang mencuat pada akhir-akhir ini di wilayah-wilayah *grass root* tidak dapat dilepaskan dari krisis kebudayaan di atas (Nasdian, 2014).

Berbagai masalah yang di Indonesia tentunya harus menjadi perhatian seperti problematika yang dihadapi remaja saat ini antara lain yaitu pendangkalan aqidah atau terlibat dalam ajaran sesat, pergaulan bebas, penyalahgunaan narkoba, dan tawuran di kalangan pelajar. Semua hal tersebut bisa dipengaruhi oleh keluarga, masyarakat, lingkungan sekolah, teman, bacaan, budaya, internet dan jejaring sosial lainnya (H. K. Anwar et al., 2019). Kasus kerusuhan akibat aksi unjuk rasa di depan Gedung Bawaslu, Jakarta Pusat terjadi pada Rabu, 22 Mei 2019 silam. Bentrok antara massa dengan aparat keamanan sudah terjadi sejak Selasa 21 Mei 2019 pukul 23.00 WIB hingga Rabu 22 Mei 2019 (Yenuri et al., 2021). Masyarakat Indonesia yang majemuk mendapat perhatian berbagai pihak terutama masih banyaknya perilaku kerusuhan dan kekerasan atas nama agama, ras, dan suku.

BAB II

MODEL PENDIDIKAN NILAI

A. Konsep dasar Pendidikan Nilai/Umum

Sebagai pegangan penulis dalam memecahkan masalah yang dikaji, pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kajian yang berkaitan dengan permasalahan “Mempertegas Konsep Pendidikan Nilai/Umum Dalam Sektor Pendidikan Formal”. Adapun kajian permasalahan yang akan dibahas meliputi: (1) Pendidikan nilai/umum belum berhasil (2) Mempertegas konsep pendidikan nilai/umum (3) konsep tentang nilai-nilai dan norma (4) Konsep baru pendidikan nilai/umum (5) Metode baru dalam evaluasi pendidikan nilai/umum.

1. Mengapa Pendidikan Nilai/Umum Belum Berhasil

Pendidikan sekolah yang klasikal dan semakin bercorak masal dan formal, sehingga proses pendidikan di sekolah menjadi dangkal atau tidak mendasar, bisa menjadi penyebab utama gagalnya pendidikan nilai di sekolah. Pelajaran-pelajaran menjadi sekadar upacara atau acara formal. Sementara proses dan isinya tidak dipandang terlalu penting. Nilai-nilai ujian bisa diatur! Dan, yang paling mencolok adalah minimnya aktivitas yang mendorong peserta didik untuk berefleksi dan berafeksi, untuk mengembangkan pemikiran yang kritis (*critical thinking*), pemikiran yang reflektif (*reflektif thinking*), daya afektif dan daya kreatif yang menjadi motor aktivitas hidup yang positif, produktif, dan konstruktif. Dengan

BAB III

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH

A. Tahapan Pendidikan Nilai melalui Pendidikan Agama Islam

Alur Pendidikan Nilai melalui Pendidikan Agama Islam adalah melalui pembelajaran, pembiasaan, kedisiplinan, dan menjadi karakter. Setelah itu, akan menjadi kebiasaan pada peserta didik yang kemudian terbentuk karakter siswa (Hilmi, 2019). Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam mempunyai tahap-tahapan yang ditanamkan kepada siswa di SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, MA Darul Qolam Kab. Bandung, dan SMAN 2 Cianjur . Dapat terrealisasi perlunya proses pembelajaran terlebih dahulu, lalu proses pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, kedisiplinan agar bisa bersinambungan sehingga menjadi timbul kesadaran.

1. Tahapan Pendidikan Nilai melalui Pendidikan Agama Islam di SMK Syahida Tasikmalaya

- a. Proses pembelajaran dalam pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam

Sekolah Menengah Kejuruan Syahida dalam melaksanakan pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam melalui proses pembelajaran dimulai dengan mengidentifikasi kemampuan siswa saat daftar memasuki SMK Syahida. Siswa dites mengenai pengetahuan keagamaan ketika masuk SMK Syahida. Data tersebut yang

BAB IV

PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN DI SEKOLAH

A. Tahapan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur Kota Bandung

Berdasarkan hasil penelitian di atas, MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur telah melaksanakan pendidikan budaya beragama. Sedangkan pelaksanaan Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur yang diselenggarakan melalui proses pembelajaran. Adapun proses pembelajaran di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel

Proses Pembelajaran dalam Pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur

Nama madrasah	MA Darul Qolam Kab. Bandung	SMK Syahida Kab. Tasikmalaya	SMAN 2 Cianjur
Mata pelajaran	Akidah akhlak, fikih, dan al-	Akidah akhlak, fikih,	Akidah akhlak, fikih, dan al-

BAB V

PENUTUP

Secara umum buku dapat disimpulkan bahwa pendidikan nilai melalui pendidikan agama islam merupakan suatu usaha yang dilakukan MA/SMK/SMA untuk penanaman nilai-nilai positif, sebagai MA/SMK/SMA adalah lembaga pendidikan yang tentu mempunyai tujuan selain mengajarkan pengetahuan juga mempunyai usaha membentuk membentuk siswa yang mempunyai nilai-nilai positif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tahapan pendidikan budaya beragama yang di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur adalah melalui proses pembelajaran, proses pembiasaan, proses kedisiplinan, sehingga terbentuk menjadi karakter.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pendidikan budaya beragama yang dilaksanakan di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur adalah terdapat pada diri siswa itu sendiri, keluarga, lingkungan madrasah, dan lingkungan masyarakat.
3. Keefektifan Pendidikan budaya beragama yang dilaksanakan di MA Darul Qolam Kab. Bandung, SMK Syahida Kab. Tasikmalaya, dan SMAN 2 Cianjur adalah tumbuhnya kesadaran dalam melaksanakan ibadah sehingga tertanam

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. H. (2018). Pengembangan Budaya Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Buduran Sidoarjo. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(1), 74–86.
- Abror, M. (2020). Moderasi Beragama Dalam Bingkai Toleransi. *Rusydiah: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(2), 143–155.
- Adiwilaga, D. K. (2018). ANALISIS IMPLENTASI KEBIJAKAN KURIKULUM 2013: DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 49–74.
- Ahsanul Khaq, M. (2019). Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1).
- Akbar, A., & Ismail, H. (2018). Metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 21–32.
- Al Fata, M. T. (2015). MANIFESTASI BUDAYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM: Membangun Intelektualisme Budaya dengan Nilai-Nilai Pendidikan Islam. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 10(2), 291–316.
- Alam, L. (2016). Internalisasi nilai-nilai pendidikan islam dalam perguruan tinggi umum melalui

- lembaga dakwah kampus. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 101–119.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk pembangunan nasional: menuju bangsa Indonesia yang mandiri dan berdaya saing tinggi*. Grasindo.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Andriani, A., & Wakhudin, W. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Mim Pasir Lor Karanglewes Banyumas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51–63.
- Ansori, R. A. M. (2017). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka*, 4(2), 14–32.
- Anwar, H. K., Martunis, M., & Fajriani, F. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Pergaulan Bebas Pada Remaja Di Kota Banda Aceh. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 4(2).
- Anwar, H., Sarnoto, A. Z., & Habiburrahmanuddin, N. (2022). Pendidikan Berbasis Masyarakat dalam Al-Qur'an. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 1453–1470.
- Arifin, M. B. U. B. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan. *Umsida Press*, 1–143.
- Arifin, Z., & Rosdakarya, P. T. R. (2008). *METODE PENELITIAN*.

- Artis, A. (2012). Eksistensi Partai Politik dan Pemilu Langsung dalam Konteks Demokrasi di Indonesia. *Sosial Budaya*, 9(1), 59–80.
- Asa, A. I. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Driyarkara. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2).
- Asfar, A. M. I. T., & Nur, S. (2018). *Model pembelajaran problem posing & solving: meningkatkan kemampuan pemecahan masalah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Asriati, N. (2012). Mengembangkan karakter peserta didik berbasis kearifan lokal melalui pembelajaran di sekolah. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 3(2).
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Astuti, P. (2018). *Nilai-nilai profetik dan implikasinya bagi pengembangan kurikulum pendidikan agama islam (studi pemikiran kuntowijoyo)*. UIN Raden Intan Lampung.
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5(2).
- Atika, S. (2014). Pelaksanaan pendidikan karakter (religius, cinta tanah air dan disiplin) di SLB Al Ishlaah Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 3(3).

- Aulia, N., & Perdana, S. (2021). *Tinjauan Yuridis Kedudukan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Dalam Struktur Kelembagaan Negara Republik Indonesia*. UMSU.
- Aziz, A. (2014). Konservasi Alam Dalam Perspektif Etika Islam. *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam*, 19(2), 304–321.
- Azizah, A. (2017). *TARBIYAH DALAM ALQURAN (SUATU KAJIAN TAFSIR TEMATIK)*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Basukiyatno, B. (2017). Pendidikan Karakter di Universitas Pancasakti Tegal. *Cakrawala*, 11(1), 12–15.
- Budi, A. S., & Mahpur, M. (2014). Dinamika Psikologis Istiqomah pada Santri Hamilil Quran Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 11(1).
- Cahyadi, R. A. H. (2015). *Telaah Hakikat Manusia Dan Relasinya Terhadap Proses Pendidikan Islam*. Adabiyah.
- Casram, C. (2016). Membangun sikap toleransi beragama dalam masyarakat plural. *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama Dan Sosial Budaya*, 1(2), 187–198.
- Daris Marijan Sayyaf. (2022). *Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam*.
- Daulay, H. P. (2014). *Pendidikan Islam dalam perspektif filsafat*. Kencana.

- Diah, E. A. (2018). *Hakikat Manusia dan Lingkungan dalam Perspektif Ekologi Islam*. UIN Raden Intan Lampung.
- Diana, P. I. M. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII MTs Nur As-Sholihat*. Jakarta: FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.
- Duliman, M. (2011). *Model Pendidikan Nilai Berbasis Dzikir Dan Do'a Dalam Mengembangkan Kepribadian Kaffah: Studi Naturalistik Dampak Pengamalan Dzikir Dan Do'a Di Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Efianingrum, A. (2007). Kultur sekolah yang kondusif bagi pengembangan moral siswa. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 1.
- EL-Zainie, A. G. J. (2021). *Konsep pendidikan Islam perspektif Prof. Dr. Ahmad Tafsir*. Uin sunan gunung djati bandung.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 87–105.
- Etikasari, N. W. (2018). Persepsi Mahasiswa Program Studi S1 Ppkn Universitas Negeri Surabaya Terhadap Wacana Intoleransi Di Media Sosial. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 6(01).

- Eulis Habibah. (2022). *Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam*.
- Fahira, V., Satria, R., & Priadi, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kejujuran. *An-Nuha*, 1(4), 448–460.
- Faj, A. (2010). Pendidikan Dalam Studi Keislaman. *At-Ta'dib*, 5(1).
- Fajar. (2022). *Wawancara Wakil kepala Bid. Kesiswaan*.
- Febriani, I. S. (2022). Upaya Pelestarian Lingkungan Melalui Penguatan Ekologi Keluarga Berbasis Al-Quran. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 9(01), 55–72.
- Fitri, R. P., & Oktaviani, Y. (2019). Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi Man 2 Model Kota Pekanbaru Tahun 2018. *Jomis (Journal Of Midwifery Science)*, 3(2), 84–90.
- Fitria Qurotul Fuadah. (2022). *Wawancara Wakil Kepala Bid. Kurikulum*.
- Habibi, B. (2018). Peranan Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian bagi Lulusan Perguruan Tinggi yang Berkarakter. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 104–111.
- Hakim, L. (2012a). Internalisasi nilai-nilai agama islam dalam pembentukan sikap dan perilaku siswa sekolah dasar islam terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama*

Islam-Ta'lim, 10(1), 67–77.

- Hakim, L. (2012b). Model integrasi pendidikan anti korupsi dalam kurikulum pendidikan islam. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 141–156.
- Hakim, L. (2017). Penataan Pendidikan Islam Bermutu. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 15(1), 17–27.
- Hamzah, A. R. (2017). Konsep Pendidikan Dalam Islam Perspektif Ahmad Tafsir. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(01).
- Harahap, R. Z. (2015). Etika Islam dalam Mengelola Lingkungan Hidup. *EDUTECH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(01).
- Haris, A. H. (2017). Pendidikan karakter dalam perspektif Islam. *Al-Munawwarah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 64–82.
- Haruman Taufik Kartanegara. (2022). *Wawancara Kepala Sekolah SMAN 2 Cianjur*.
- Haviz, M., Lufri, L., Fauzan, A., & Effendi, Z. M. (2016). Model pembelajaran integratif pada biologi perkembangan hewan: analisis kebutuhan pengembangan. *Ta'dib*, 15(1).
- Herman, T. (2007). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa SMP. *Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 41–62.
- Hidayat, R., & Wijaya, C. (2016). *Ilmu pendidikan Islam: menuntun arah pendidikan Islam di*

Indonesia.

- Hilmi, F. (2019). *Pendidikan budaya beragama dalam pembinaan perilaku keberagamaan: Penelitian di MTs dan MA se-Bojongloa Kidul Kota Bandung*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Ikhwan, A. (2014). Integrasi Pendidikan Islam (Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran). *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 179–194.
- Ilham, D. (2019). Menggagas pendidikan nilai dalam sistem pendidikan nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122.
- Imelda, A. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 227–247.
- Indriayu, M., Harini, M. P., Sudarno, M. P., Nugroho, J. A., SE, M. M., & Octoria, D. (2022). *Pendidikan Kewirausahaan Berbasis Keterampilan Non Kognitif Dapat Membentuk Generasi Yang Job Creator*. Deepublish.
- Ingsih, K., Ratnawati, J., Nuryanto, I., & Astuti, S. D. (2018). *Pendidikan karakter: Alat peraga edukatif media interaktif*. Deepublish.
- Islamiyah, N., & Yani, M. T. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Demokrasi pada UKM Unit Kegiatan Kerohanian Islam Universitas Negeri Surabaya. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 367–381.
- Johansyah, J. (2017). Pendidikan Karakter Dalam Islam; Kajian dari Aspek Metodologis. *Jurnal*

Ilmiah Islam Futura, 11(1), 85–103.

- Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(9), 280–289.
- Kaehuwoba, N. N. (2018). Kebijakan Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Pemerintah Daerah Menurut Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009. *LEX ADMINISTRATUM*, 6(1).
- Kaspullah, K., & Suriadi, S. (2020). Globalization in Islamic Education (Internalization Strategy of Local Values in Islamic Education in the Era of Globalization). *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 31–41.
- KHAIRURRIFQI, M., Novianti, V., & Adisti, N. A. (2022). *PERTANGGUNGJAWABAN PIDANA TERHADAP ANAK PELAKU TINDAK PIDANA PENGGELAPAN (STUDI PUTUSAN NOMOR 12/PID. SUS-ANAK/2020/PN PBM DAN PUTURAN NOMOR 64/PID. SUS-ANAK/2020/PN PLG)*. Sriwijaya University.
- Kholidah, L. N. (2015). Pola integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada lembaga pendidikan. *At-Ta'dib*, 10(2).
- Komariah, K. S. (2011). Model pendidikan nilai moral bagi para remaja menurut perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 9(1), 45–54.

- Kosasih, A. (2015). Konsep Pendidikan Nilai. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Kurniawan, G. (2016). *Profil Guru Pendidikan Agama Islam yang ideal dalam perspektif siswa kelas X di SMK Negeri 4 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- La Fua, J. (2014). Aktualisasi Pendidikan Islam dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup Menuju Kesalehan Ekologis. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 7(1), 19–36.
- Lestari, M., Syaban, M., & Widyatiningtyas, R. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis pada Siswa SMK. *EDUCARE*, 71–83.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(1), 1–10.
- Lukitoaji, B. D. (2019). *Bahan ajar pendidikan nilai*.
- Luthfi, Z. (2019). Krisis Disiplin Pendidikan Islam: Anti Pluralisme. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 61–68.
- Maghfiroh, N., Sulistyaningsih, P., & Heniyatun, H. (2016). *Tanggungjawab Pelaku Bisnis Dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup Ditinjau Dari Hukum Islam*.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian

- terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).
- Maimun, A. (2004). Nilai dan Pendidikan Nilai di Sekolah. *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam*, 5(1), 108–125.
- Marliani, N. (2015). Pemanfaatan limbah rumah tangga (sampah anorganik) sebagai bentuk implementasi dari pendidikan lingkungan hidup. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2).
- Matondang, M. M. (2017). *Implementasi fatwa Mui No. 47 tahun 2014 tentang pengelolaan sampah untuk mencegah Kerusakan Lingkungan (Studi Kasus Di Kec. Medan Marelan Kota Medan)*. Pascasarjana UIN-SU.
- May, A. (2015). Melacak peranan tujuan pendidikan dalam perspektif islam. *Tsaqafah*, 11(2), 209–222.
- Minah, M., & Farid, A. S. (2022). Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Mandailing Natal. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2131–2141.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.
- Mughni, M. S. (2019). *Nilai-nilai Pendidikan Spiritual dalam novel mengembara mencari Tuhan karya Syeikh Nadim Al-Jisr*. UIN Sunan Ampel

Surabaya.

- Munadi, M., & Junanto, S. (2015). *RELIGION EDUCATION MODELS FOR INTERNAL AND EXTERNAL RELIGION RECONCILIATION*.
- Muniroh, E. (2017). *Nilai-Nilai Pancasila Dalam Al-Qur'an (Analisis Penafsiran M. Quraish Shihab Dalam Tafsir Al-Mishbah)*.
- Mustofa. (2022). *Wawancara Siswa SMK*.
- Nailufar, N. (2012). *Implementasi konsep pendidikan karakter di lingkungan SMA Negeri 1 Sukoharjo tahun pelajaran 2011/2012*.
- Naro, W. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Nasdian, F. T. (2014). *Pengembangan masyarakat*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Nashihin, H. (2017). *Pendidikan Akhlak Kontekstual*. CV. Pilar Nusantara.
- Nasozaro, H. O. (2018). Peranan Hukum dalam Kehidupan Berdemokrasi di Indonesia. *Warta Dharmawangsa*, 58.
- Nata, D. R. H. A. (2016). *Ilmu pendidikan islam*. Prenada Media.
- Ngatiman, N., & Ibrahim, R. (2018). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam*, 18(2), 213–228.
- Nugrahini, Y. (2015). *Pelatihan Pembuatan Metode Pembelajaran Inovatif Dengan Memanfaatkan*

- Akses Internet Pada Guru Sdn 1 Mojoarum Gondang Tulungagung. *J-ADIMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(1).
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- NURLINDA, N. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERPROGRAMA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQHI KELAS VIII A MTs AL-AZHAR MANNANTI KEC. TELLULIMPOE KAB. SINJAI*. INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI.
- Pantiwati, Y. (2015). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar dalam Lesson Study untuk Meningkatkan Metakognitif. *Jurnal Bioedukatika*, 3(1), 27–32.
- Pimay, A., & Savitri, F. M. (2021). Dinamika dakwah Islam di era modern. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 41(1), 43–55.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Pranyoto, Y. H. (2014). Paradigma Pedagogi Refleksi (PPR). *Jurnal Masalah Pastoral*, 3(1), 19.
- Prasetya, B., & Cholily, Y. M. (2021). *Metode Pendidikan karakter Religius paling efektif di sekolah*. Academia Publication.
- Pulungan, S. (2011). Membangun moralitas melalui

- pendidikan agama. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 8(1), 9–24.
- Purnomo, M. H. (2020). *Pendidikan Islam: Integrasi Nilai-Nilai Humanis, Liberasi dan Transendensi Sebuah Gagasan Paradigma Baru Pendidikan Islam*. Absolute Media.
- Purwaningsih, E. (2012). Keluarga dalam mewujudkan pendidikan nilai sebagai upaya mengatasi degradasi nilai moral. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 1(1).
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan pendidikan karakter bagi siswa sekolah dasar melalui kearifan lokal. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), 201–214.
- Rahman, P. (2018). Konsep Istiqamah dalam Islam. *Jurnal Studi Agama*, 2(2), 87–97.
- Ramadhan, A. ad A. (2020). *Agama dan tindak kejahatan: studi kasus kriminal Begal di Bangkalan Madura*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Rd. Muahammad Hilmi. (2022). *Wawancara Guru Agama*.
- Redhana, I. W. (2014). Pengaruh model pembelajaran seminar socrates terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(1).
- Ridho, M. (2022). *Wawancara Siswa MA Darul Qolam*.
- Ridwan, M. (2018). Konsep Tarbiyah, Ta'lim Dan

- Ta'dib Dalam Al-Qur'an. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 37–60.
- Rohana, R., Saragih, S. Z., Hadi, P. N., Saida, S., & Wahyuni, S. (2022). ANALISIS KARAKTER DEMOKRATIS DAN SEMANGAT KEBANGSAAN PADA ANAK SD DIKECAMATAN RANTAU SELATAN KABUPATEN LABUHANBATU. *CIVITAS (JURNAL PEMBELAJARAN DAN ILMU CIVIC)*, 8(2), 101–112.
- Rosana, E. (2016). Negara demokrasi dan hak asasi manusia. *Jurnal Tapis: Jurnal Teropong Aspirasi Politik Islam*, 12(1), 37–53.
- Rosidi, I. (2008). Sukses Menulis Karya Ilmiah. *Pasuruan: Pustaka Sidogiri*.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Said, B. (2011). Pewarisan Nilai-Nilai dan Budaya dalam Pendidikan Islam. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 14(1), 103–111.
- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Manajemen pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar di masa pandemi covid-19. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 285–312.
- Saihu, S., & Mailana, A. (2019). Teori pendidikan behavioristik pembentukan karakter masyarakat muslim dalam tradisi Ngejot di Bali. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 163–

176.

- SAMOH, M. R. S. (n.d.). *Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak usia dini di TK Himawari Perum BPI Purwoyoso Ngaliyan Semarang.*
- Saumur, A. S. (2019). Urgensi Pluralisme Dalam Beragama Bagi Masyarakat Indonesia. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman, 11*(1), 80–120.
- Sauri, S., & Nurdi, D. (2008). Pengembangan Model Pendidikan Nilai Berbasis Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat. *Laporan Awal Hibah Pasca.*
- Setiawan, M. (n.d.). *Pengembangan sistem E-learning yayasan pendidikan islam pondok pesantren Al-Ikhwaniah.*
- Setyowati, E. (2014). Merencanakan Sumber Belajar Berbasis Keterampilan Berperspektif Islami untuk Pendidikan Keanekaragaman Hayati. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 2*(1), 17–35.
- Shalahudin, I., Saepulmillah, A., Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2020). Analisis kritik terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam, 11*(2), 170–188.
- Siregar, L. Y. S. (2017). Pendidikan anak dalam islam. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, 1*(2), 16–32.
- Siti Fatimah. (2022). *Wawancara Siswa SMA 2 Cianjur.*
- Solahudin. (2022). *Wawancara Kepala Sekolah.*
- Subur, S. (2007). Pendidikan nilai: telaah tentang

- model pembelajaran. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 12(1), 3–16.
- Sugiyono, P. D. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Cv. Alfabeta.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran (Upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkarakter). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(2), 85–96.
- Sulistyo, A. (2018). Konsep pendidikan lingkungan hidup dalam pandangan islam. *JCP (Jurnal Cahaya Pendidikan) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1).
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 16(1).
- Supriyatno, T. (2015). *Akhlak guru besar sekolah rendah Islam di Malang Indonesia*. University of Malaya.
- Suriadi, S. (2019). FITRAH DALAM PERSPEKTIF AL-QURAN (KAJIAN TERHADAP AYAT-AYAT AL-QURAN). *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 8(2), 143–159.
- Suryadi, R. A. (2015). Reformulasi Epistemologi Islami Mengenai Tujuan Pendidikan. *J. Pendidik. Agama Islam-Ta'lim*, 13(2), 137–156.
- Sya'bani, M. A. Y. (2018). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif

- Pendidikan Nilai. *TAMADDUN: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 19(2), 101–113.
- Tafsir, A., Suhartini, A., & Rahmadi, A. (2020). Desain Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga. *Attthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 5(2), 152–162.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 49–60.
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Ketiga)*. Bumi Aksara.
- Wahidin, W. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar)*, 3(1).
- Wahy, H. (2012). Keluarga sebagai basis pendidikan pertama dan utama. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 12(2).
- Wahyuni, E. B. (2020). Penerapan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dapat Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Di SMP Negeri 2 Paron Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Merdeka Mengajar (JMM)*, 1(1), 41–48.
- Widyantini, T. (2012). Penerapan model pembelajaran langsung dalam mata pelajaran

- matematika SMP/MTs. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika*.
- Winarni, F. (2006). Reorientasi Pendidikan Nilai Dalam Menyiapkan Kepemimpinan Masa Depan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1, 130–171.
- Yahumairah, Z. (2021). *Istiqamah Dalam Al-Qur'an*. UIN Ar-Raniry.
- Yenuri, A. A., Islamy, A., Aziz, M., & Muhandy, R. S. (2021). Paradigma Toleransi Islam Dalam Merespons Kemajemukan Hidup Di Indonesia:(Studi Analisis Pemikiran KH Ahmad Shiddiq). *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan*, 2(2), 141–156.
- Yosiripayani, N. (2015). *Tinjauan Yuridis Terhadap Kasus Pembunuhan Berencana Yang Didahului Tindak Pidana Pemerkosaan (Studi Kasus Putusan Pengadilan Negeri No. 1379/Pid. B/2005/Pn. Sby)*. Fakultas Hukum (UNISBA).
- Yudiyanto, M. (2021). *Revitalisasi Peran Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah* (Vol. 1). Rinda Fauzian.
- Yusri, J. A. (2022). *Pembiasaan Berbahasa Jawa Dalam Membentuk Nilai Karakter Kesopanan Peserta Didik Kelas 1 Di Mi Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri Tahun Ajaran 2021/2022*. IAIN Kediri.
- Zafi, A. A. (2018). Transformasi budaya melalui

lembaga pendidikan (pembudayaan dalam pembentukan karakter). *Al Ghazali*, 1(1), 1–16.

Zaqiah, Q. Y., & Rusdiana, A. (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Pustaka Setia.

Zarkani, M. (2016). Review Ragam Pembelajaran. *Al-Amin Journal: Educational and Social Studies*, 1(01), 48–58.



ISBN 978-623-5485-32-4 (PDF)



9

786235

485324