

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**“EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA UTILIZACIÓN DE
LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

AUTORES:

MAGISTER TERESA OJO PINEDA

CED. 8- 515- 1257

PROFESOR ALEX MORALES

CED. 9-200-913

**TRABAJO FINAL DE LA OPCIÓN PRÁCTICA
PEDAGÓGICA PROFESIONAL, PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
SUPERIOR.**

PANAMÁ, 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto, principalmente a Dios, quien nos dio la fortaleza y la capacidad para llevarlo a cabo. También a nuestros Hijos Jaffet y Keity Liang, quienes nos esperaron pacientemente en los momentos que no le podíamos dedicar por estar estudiando. A nuestras Madres quienes con su valor y tenacidad nos hicieron personas de bien, deseoso de estudiar y con ese espíritu de superación que nos impulsa a mejorar cada día.

También lo dedicamos a todos los docentes de educación primaria de Panamá, para que vean a la tarea educativa como la herramienta más valiosa, con la que cuenta nuestra nación para formar hombres y mujeres capaces y competentes.

AGRADECIMIENTO

Gracias le damos a Dios por permitirnos culminar este trabajo con éxito.

También a la Dra. Nélida Bravo, profesora asesora por sus sabias recomendaciones y su guía para que nuestro trabajo se llevara a cabo de manera efectiva. A la Dra. Migdalia Avilés, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por apoyarnos en la realización de nuestro proyecto de intervención, a los estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación Primaria del turno matutino, quienes estuvieron anuentes y participativos en todas las actividades de nuestro seminario taller.

INDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	9
PRIMERA FASE: INVESTIGACION	10
CAPITULO I: GENERALIDADES DEL ESTUDIO.....	11
1. Situación actual del Problema.....	12
2. Justificación del Estudio.....	12
3. Objetivos de la Investigación.....	13
a. Objetivo General.....	13
b. Objetivos Específicos.....	13
4. Delimitación de la Investigación.....	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	15
1. Antecedentes.....	16
2. Integración de recursos y herramientas tecnológicas para la educación.....	17
3. Importancia del uso de las TIC en la tarea educativa.....	18
4. Aplicación de las TIC en el ámbito Educativo.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	23
1. Metodología de la Investigación.....	24
2. Tipo de investigación.....	24
3. Hipótesis.....	24
4. Definición de las Variables.....	24
4.1 Variable Independiente.....	24
4.2 Variable dependiente.....	24
5. Población y Muestra.....	24

5.1 Población.....	24	
5.2 Muestra.....	25	
6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25	
7. Procedimientos de la Investigación.....	25	
8. Cronograma de actividades.....	27	
9. Presupuesto.....	28	
CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	29	
1. Análisis de los resultados.....	30	
1.1. Presentación de cuadros estadísticos con sus gráficas.....	30	
A- Encuestas aplicadas s los capacitadores de San Miguelito y Panamá.....	30	
Tabla N° 1	Capacitadores encuestados por sexo.....	30
Gráfica	Representativa de capacitadores	31
Tabla N° 2	Capacitadores encuestados por Edad.....	31
Gráfica	Capacitadores encuestados por Edad.....	32
Tabla N° 3	Considera usted que el programa Entre Pares ha llenado las expectativas para el cual fue creado.....	32
Gráfica	¿Llenó las expectativas el proyecto?.....	33
Tabla N° 4	La actitud de los docentes durante la capacitación fue.....	33
Gráfica	La actitud de los docentes durante la capacitación fue.....	34
Tabla N° 5	Los docentes manejaban la computadora como herramienta de trabajo de manera.....	34
Gráfica	Los docentes manejaban la computadora como herramienta de trabajo de manera.....	35
Tabla N° 6	Los docentes lograban realizar los talleres en el tiempo establecido... ..	35
Gráfica	Los docentes lograban realizar los talleres en el tiempo establecido... ..	36
Tabla N° 7	Los docentes terminaron el proyecto en las dos semanas de capacitación.....	36
Gráfica	Los docentes terminaron el proyecto en las dos semanas de capacitación... ..	37
Tabla N° 8	De cada grupo de capacitados logro usted constatar la aplicación de los proyectos por cada grupo.....	37
Grafica	De cada grupo de capacitados logro usted constatar la aplicación de los proyectos por cada grupo.....	38

B- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LAS ESCUELAS CIRILO J. MARTÍNEZ, ESTADO DE ISRAEL.		38
Tabla N° 1	Educadores encuestados por sexo.....	38
Gráfica	Educadores encuestados por sexo.....	39
Tabla N° 2	Docentes encuestados por edad.....	40
Gráfica	Docentes encuestados por edad.....	40
Tabla N° 3	Domina usted el uso de la computadora.....	41
Gráfica	Domina usted el uso de la computadora.....	41
Tabla N° 4	Había elaborado antes un proyecto Educativo.....	42
Gráfica	Había elaborado antes un proyecto Educativo.....	42
Tabla N° 5	¿Qué nivel de importancia tiene para usted el uso de la informática en la aplicación de los proyectos educativos?.....	43
Gráfica	¿Qué nivel de importancia tiene para usted el uso de la informática en la aplicación de los proyectos educativos?.....	43
Tabla N° 6	Logro terminar su Proyecto en el tiempo estipulado.....	44
Gráfica	Logro terminar su Proyecto en el tiempo estipulado.....	44
Tabla N° 7	Considera usted que el tiempo fue suficiente para elaborar el proyecto.....	45
Gráfica	Considera usted que el tiempo fue suficiente para elaborar el proyecto....	45
Tabla N° 8	Considera que los capacitadores lograron transmitirle los conocimientos para que usted elaborara el proyecto.....	46
Gráfica	Considera que los capacitadores lograron transmitirle los conocimientos para que usted elaborara el proyecto.....	46
Tabla N° 9	Al regresar de la capacitación, logró usted ejecutar el proyecto de manera efectiva.....	47
Gráfica	Considera que los capacitadores lograron transmitirle los conocimientos para que usted elaborara el proyecto.....	47
Tabla N° 10	Qué cree usted que le impide a los docentes aplicar los proyectos elaborados en el programa Entre Pares.....	48
Gráfica	Qué cree usted que le impide a los docentes aplicar los proyectos elaborados en el programa Entre Pares.....	48
2. Síntesis de la Información.....		48
Conclusiones.....		51
Bibliografía.....		52
Anexos.....		53
SEGUNDA FASE: FORMULACION DEL PROYECTO DE INTERVENCION		61
Introducción.....		62
1. Descripción Del Proyecto.....		63
2. Justificación del Proyecto.....		64

3. Población Beneficiada.....	65
4. Objetivos:.....	66
4.1 Objetivo General.....	66
4.2 Objetivos Específicos.....	66
5. Misión.....	67
6. Visión.....	67
7. Estrategias.....	67
8. Actividades.....	68
9. Recursos.....	69
10. Cronograma de actividades.....	70
TERCERA FASE INFORME DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	71
Introducción.....	73
1. Metodología y estrategias para alcanzar los objetivos.....	75
2. Resultados del proyecto de intervención.....	76
3. Resultados de la Evaluación de la Jornada, por parte de los estudiantes.....	80
Cuadro N°1 Planificación y Organización.....	80
Cuadro N°2 Importancia de la Información a Nivel Personal y Profesional.....	81
Cuadro N°3 Desempeño de los Expositores.....	81
Cuadro N° 4 Recursos Empleados.....	82
Cuadro N° 5 Estrategias Metodológicas Empleadas.....	82
Cuadro N° 6 Adecuación del Ambiente.....	83
Cuadro N° 7 Tiempo dedicado a la Jornada	83
Cuadro N° 8 Material de Apoyo Recibido.....	84
4. Síntesis de la Información.....	85
5. Cronograma de actividades.....	86
6. Presupuesto del proyecto.....	87

Conclusión.....	88
Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	90
Anexo.....	91

INTRODUCCIÓN

Las últimas dos décadas han quedado marcadas por la influencia que la tecnología ha tenido en todos los espacios de actividad humana. Y la escuela no ha sido la excepción, es por ello que el ministerio de Educación Panameño ha implementado, desde 2012 y a nivel nacional el programa Entre Pares que busca preparar al docente con las herramientas necesarias para que utilice las TIC en el desarrollo de las actividades escolares.

Más, sin embargo, debido a la convivencia diaria en el ambiente de las escuelas de educación básica, hemos podido percibir que los proyectos no se están implementando en su mayoría.

Este proyecto de investigación busca establecer las causas o motivos por los cuales los educadores no han podido implementar los proyectos educativos elaborados en el programa Entre Pares, utilizando las TIC.

La actitud hacia la tecnología y la participación en los seminarios, la realización efectiva de talleres, la elaboración correcta de los proyectos utilizando las herramientas tecnológicas, los conocimientos previos sobre informática, son algunos indicadores que nos ayudan a establecer las causas del porque los proyectos no se están implementando en los centros educativos Cirilo J. Martínez, Estado de Israel.

PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1

GENERALIDADES DE ESTUDIO

1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

El Ministerio de educación panameño, tomó la iniciativa de llevar a cabo el programa Entre Pares para apoyar la formación docente con un modelo innovador que propicia, fundamentalmente, la incorporación de las Nuevas Tecnologías en los procesos educativos.

Según la revista MEDUCA 2013 – Año de la Consolidación Camino a la Excelencia, hace referencia a que se creó el equipo Entre Pares, con un grupo de 273 docentes líderes, que ha logrado poner a Panamá en el mapa mundial en materia de tecnología en educación. Y que “Somos el primer país en el continente” en tener el 100% de los docentes capacitados en el uso de tecnología en el aula. Y eso se ha logrado con nuestros educadores.

Sin embargo, actualmente los proyectos diseñados por los docentes, en donde deben emplear estas herramientas tecnológicas, en su mayoría no han sido ejecutados por los mismos; y en sus clases hace poco uso de la tecnología.

Esta situación nos lleva a plantear la siguiente pregunta:

¿El programa entre pares contempla todos los aspectos que preparan al docente para que utilice las herramientas tecnológicas en el desarrollo de su trabajo?

¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes de educación básica, en cuanto a la informática?

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación nos permite conocer las circunstancias reales del porque un proyecto tan importante para la educación actual, no se ha desarrollado eficazmente, así como también qué aspectos se deben tomar en cuenta para motivar y despertar el interés de los docentes por aplicar nuevos métodos de enseñanza donde se empleen herramientas tecnológicas que lleven al estudiante al desarrollo integral y que su educación este acorde con los

avances tecnológicos y científicos donde sea el mismo estudiante quien propicie su autonomía educativa y emplee la tecnología en la solución de problemas.

Así como también permite a las escuelas de educación básica, darse cuenta de la necesidad que se tiene de gestionar la adquisición de los equipos necesarios o suficientes para que el docente aplique cómodamente los conocimientos adquiridos en la formación de sus estudiantes

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1. Objetivo General

- Reconocer los inconvenientes o problemas que tienen los docentes para aplicar con sus estudiantes, los proyectos elaborados en el programa Entre Pares.

2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas reales de la no aplicación de los proyectos elaborados en el programa entre pares por parte de los docentes.
- Determinar por qué le resulta difícil aplicar, a los docentes, las herramientas tecnológicas aprendidas en el seminario Entre Pares.
- Discriminar la importancia que tiene para el docente el conocimiento de las T.I.C en el desarrollo de la tarea educativa.
- Cuantificar la cantidad de docentes que tenían conocimientos, previos al seminario, sobre informática.

4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará en tres escuelas de educación básica de la provincia de Panamá: escuela Cirilo J. Martínez, ubicada en Pedregal, Escuela Estado de Israel, ubicada en San Miguelito y EL C.E.B.G. El Ñajú, ubicada en Chilibre. Con docentes de ambos turnos que han asistido a la capacitación de Entre Pares en sus dos fases.

La escuela Cirilo J Matinez es una escuela primaria que pertenece a la región de Panamá Centro, ésta escuela cuenta con 80 docentes y tiene una matrícula de 1450 estudiantes repartidos en dos turnos matutino y vespertino. Cuenta con una directora titular y dos subdirectoradas.

La escuela estado de Israel, es una escuela primaria que pertenece a la región de San Miguelito, cuenta con 87 docente y una matrícula de 1700 estudiantes en ambos turnos; tiene una directora titular y dos subdirectoradas.

La escuela El Ñajú ubicada en Chilibre pertenece a la región de San Miguelito cuenta con 15 docentes y una matrícula de 250 estudiantes y un director encargado.

Nuestra investigación va dirigida específicamente a los docentes que han asistido al programa Entre Pares en las dos etapas, puesto que ya han elaborado su proyecto educativo.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

Panamá forma parte de los países miembros del Programa Mundial Alianza Por La Educación.

Más de 5 años de trabajo han permitido beneficiar a docentes como estudiantes del sector educativo. Entre las principales reseñas se pueden mencionar:

Firma del marco convenio Microsoft Alianza por la Educación entre Microsoft Corp. Y el Ministerio de Educación de la República de Panamá el día 3 de febrero de 2004, vigente hasta el 30 de junio de 2008.

Renovación del convenio Microsoft Alianza por la Educación entre Microsoft Corp. Y el Ministerio de Educación de la República de Panamá el día 30 de diciembre de 2008, vigente hasta el 28 de junio de 2013.

Implementación del programa Microsoft Alianza por la Educación a través de socios locales y ONG a través de los cuales se han implementado los talleres y programas de entrenamiento en TIC dirigido a docentes y estudiantes. Esta implementación nacional se enmarca en tres iniciativas importantes del programa Microsoft Alianza por la Educación: Escuelas innovadoras, Docentes innovadores y Estudiantes innovadores. El programa ha logrado beneficiar a más de 35,000 docentes, directores y líderes educativos panameños; y cerca de 2 millones de estudiantes han sido impactados por el programa desde el 2005 hasta la fecha.

Implementación del programa Entre Pares dirigido a maestros del sector público a nivel nacional. Con este programa se logra consolidar la metodología mediante la cual un docente replica su aprendizaje en tecnología a otro maestro. Esto permitió escalar el proceso de capacitación a más maestros.

Implementación del programa de Narración Digital orientado a estudiantes de educación secundaria y educación media. Este programa brindó a los diferentes estudiantes la oportunidad de crear sus contenidos educativos y presentarlos a nivel nacional: tres cursos nacionales implementados y cerca de 3 mil estudiantes beneficiados.

Avanza Panamá, finalmente hacemos mención del desarrollo de la primera comunidad virtual de docentes en línea, una iniciativa que nos permitirá proporcionar las condiciones idóneas para el desarrollo y promoción de una

comunidad educativa. Avanza Panamá, es el nombre que se ha brindado a este programa de comunidad de maestro y el primero en su naturaleza de desarrollo, el cual fue liberado en el mes de marzo de 2013.

2. INTEGRACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN

Intel Educar realiza un esfuerzo mundial para ayudar a los docentes a integrar la tecnología en sus clases, con el propósito de desarrollar destrezas y subdestrezas de pensamiento de orden superior.

Los docentes participantes reciben capacitación y recursos para promover el uso efectivo de la tecnología en el aula. El programa incorpora el uso de Internet, el diseño de páginas Web y los proyectos desarrollados por los estudiantes como vehículos para obtener un aprendizaje significativo.

Enfoque de enseñanza basado en las TIC, Este modelo particular de capacitación entre pares/colegas se enfoca en la formación de docentes que ayudan a sus colegas a integrar las TIC en el proceso de enseñanza.

El programa de formación Intel Panamá se creó con el propósito de ayudar a los docentes a desarrollar las habilidades del siglo XXI, para potenciar el desarrollo de ambientes de aprendizaje significativo y constructivo, que integren las tecnologías de información y comunicación como un recurso facilitador.

En el desarrollo del curso los docentes también comprenderán cómo, dónde y cuándo usar e incorporar herramientas, recursos tecnológicos al interior del aula de clase.

3. IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC EN LA TAREA EDUCATIVA

La inclusión de las TIC en el ámbito educativo debe ir acompañada de una serie de lineamientos que definan un marco de referencia para la toma de decisiones respecto de las acciones que se deben realizar durante el proceso. Para ello, son muy útiles las recomendaciones que emitió Segura (2008):

Establecer políticas educativas en relación a las TIC que garantice la igualdad de oportunidades para acceder a educación de calidad respondiendo a los retos de la Sociedad del Conocimiento.

Hacer uso de estrategias coordinadas y racionalizadas para la implementación de las políticas educativas en relación a las TIC.

Definir indicadores de medición respecto a la operación de las anteriores políticas.

Desarrollar y emplear estándares educativos y tecnológicos para la creación y administración de contenidos educativos.

Realizar contenidos educativos digitales con soporte tecno-pedagógico que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Identificar necesidades de formación docente en materia de recursos digitales para su impartición en materia de uso, apropiación y adaptación.

Transformar las organizaciones escolares a modelos más flexibles, con liderazgo comprometido con la calidad educativa y el uso de TIC.

Incluir las TIC como herramienta en distintas materias y áreas del currículo.

4. APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Los usos que se pueden dar a las TIC en el ámbito educativo de acuerdo con César Coll (2008) son:

Instrumentos mediadores de las relaciones entre los estudiantes y los contenidos y tareas de aprendizaje que realicen búsqueda y selección de contenidos relevantes; gestionen repositorios de contenidos complejos o sencillos representados en diferentes sistemas y formatos; exploración, profundización, análisis y valoración de los contenidos; desarrollo de repositorios de tareas y actividades con mayor o menor grado de interactividad; elaboración de materiales de autoaprendizaje.

Instrumentos de (re)presentación y comunicación de significados y sentidos sobre los contenidos y tareas por profesores y alumnos como auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar...); y auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones de los alumnos (hacer aportaciones, intercambiar informaciones y propuestas...).

Instrumentos de seguimiento, regulación y control de la actividad de profesores y alumnos en torno a los contenidos y tareas.

Instrumentos para la configuración de contextos de actividad y espacios de trabajo individual, en grupo, colaborativo o simultáneos.

De acuerdo con lo anterior, las TIC son susceptibles de utilizarse en los siguientes ámbitos del quehacer educativo: Enseñanza-aprendizaje

3. Las TIC y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

En primer lugar las TIC tienen el potencial de transformar los procesos enseñanza-aprendizaje de manera innovadora para apoyo de las formas tradicionales y no tradicionales, ya que en diversos estudios se ha demostrado que fomentan un modelo centrado en el estudiante, apoyan las estrategias de trabajo colaborativo y favorecen el desarrollo de proyectos de investigación, los cuales derivan en aprendizajes más reflexivos, profundos y participativos; asimismo elevan el nivel de accesibilidad lo que favorece el aprendizaje a lo largo de la vida.

Estas propuestas requieren de mayor esfuerzo para hacerse extensivas a grupos menos favorecidos (adultos y jóvenes que trabajan y que no concluyeron su

educación formal, adultos mayores y otras minorías) para que obtengan beneficios en empleo, desarrollo personal y participación cívica.

El Instituto Internacional para la Comunicación y el Desarrollo (IICD) en su estudio "Las TIC para el sector educativo" (2007) señaló varios aspectos importantes a considerar cuando se involucra a las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Centrar la atención en los materiales desarrollados por maestros y profesores mediante su capacitación para que usen las TIC en la producción de sus propios materiales de apoyo para la enseñanza.
- Seleccionar áreas de contenido sobre la base de necesidades y prioridades de las áreas en que las TIC pueden realmente tener un valor agregado.
- Capacitar a los maestros y profesores en las TIC básicas y desarrollar sus habilidades pedagógicas.
- Apoyar las redes entre docentes, que les permitan compartir sus opiniones, sus experiencias y sus materiales didácticos con otros docentes, que los motiven a mejorar la calidad de los materiales locales o mediante el establecimiento de comunidades de práctica online para profesionales.

Para que todo ello sea posible, son necesarias tres cosas: primero, las buenas prácticas en TIC dependen de la naturaleza y características de la tecnología disponible; segundo, revisar las necesidades y diseñar de acuerdo al enfoque pedagógico que mejor se adapte; y tercero, la interpretación que cada participante haga del diseño tecno pedagógico especificado. Desde el siglo pasado, diversos organismos internacionales han establecido la importancia del uso de las TIC en el ámbito educativo. Cuenta de ello dan las Metas de Desarrollo del Milenio declaradas por las Naciones Unidas en el 2000, específicamente la Meta 2.A (lograr la educación primaria universal), el Objetivo 8 (fomentar una asociación mundial para el desarrollo) y la Meta 8.F, que establece: en cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías,

especialmente de información y comunicaciones. La intención de estas metas, es reducir la pobreza a través del aprovechamiento de las capacidades que ofrecen las TIC para mejorar el nivel y calidad educativa que permita la integración de todos los grupos sociales en el entorno productivo.

En el mismo tenor se encuentran los objetivos de la iniciativa Education For All (EFA), que busca incrementar la participación, la equidad y la calidad de la enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida para todos los seres humanos. En este marco, las TIC se perciben como una herramienta fundamental para lograr estos objetivos, por su capacidad de aumentar la tasa actual de progreso en los países en desarrollo, principalmente cuando coadyuvan en la educación a distancia para la formación docente. Asimismo, el Plan de Acción de la primera fase de la World Summit on the Information Society (WSIS) hace patente la necesidad de una alfabetización en materia de TIC de toda la población mundial, al reconocer que todas las personas deberían poseer "las habilidades necesarias para beneficiarse plenamente de la sociedad de la información" (WSIS, 2003).

Por su parte, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) entre los principios sobre las TIC señala que, éstas pueden incrementar las oportunidades de educación al permitir superar las barreras geográficas; apoyando sobre todo la educación a distancia, reformando el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando en la población habilidades tecnológicas para permitir el aprendizaje a lo largo de la vida, todo esto, a través de un uso equilibrado de medios y de una formación docente fortalecida. La razón por la cual se vislumbran en las TIC todas estas potencialidades, son sus características (Cabero, 1998): inmaterialidad, interactividad e interconexión, instantaneidad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, penetración en todos los

sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, y más), innovación, tendencia hacia automatización y diversidad.

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

Según el nivel de investigación que se establece, esta es una investigación **cuantitativa, no experimental.**

2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación de tipo explicativa debido a que su objetivo es llegar al conocimiento de las causas reales, y determinar los efectos.

3. HIPÓTESIS

La no aplicación de los proyectos elaborados por los docentes en el programa Entre Pares, se debe a que los docentes no han desarrollado un adecuado conocimiento sobre recursos tecnológicos.

4. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

4.1 Variable Independiente

Conocimientos y manejo de las TIC.

4.2 Variable Dependiente

Aplicación de los proyectos de Entre Pares

5. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.1. Población

La población está constituida por 160 docentes, de las escuelas Cirilo J. Martínez, Estado de Israel, que han asistido al seminario Entre Pares en ambas fases. Y 40 capacitadores entre Panamá Centro y San Miguelito.

5.2 Muestra

De esta población son seleccionados de manera aleatoria por área, 50 docentes de ambos sexo, lo que representa el 30% de la población y 25 capacitadores de los dos centros regionales, lo que representa el 62.5% de los capacitadores.

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utiliza en esta investigación es la encuesta, por medio de un cuestionario con preguntas cerradas, que es el instrumento para recabar datos que nos permitirá obtener la información que se requiere para llegar a conclusiones claras sobre las metas establecidas.

7. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza en los siguientes momentos:

Momento n° 1:

Análisis y selección de la problemática basándose en los docentes que asistieron al programa entre pares en las dos etapas y no han aplicado sus proyectos en los centros escolares.

Además del reconocimiento de los posibles factores que inciden o que impiden la aplicación de los mismos

Momento n° 2

Lectura y selección de los contenidos que refuercen la investigación los cuales se hacen previos al inicio del trabajo de campo, estos datos y contenidos vienen a reforzar teóricamente el tema que se investiga y a dar una idea clara de lo que se persigue

Momento nº 3

Recolección de datos por medio de la encuesta que se apoya en un cuestionario para recabar la información cuantitativa para analizar y buscar resultados.

Momento nº4

Análisis minucioso de los datos para luego presentar los resultados, expresándolos estadísticamente por medio de cuadros y gráficas.

Momento nº 5

Expresar de manera escrita las conclusiones a la que se llegan basadas en los resultados obtenidos.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	agosto												septiembre						
	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	
Planteamiento del problema y objetivos																			
Investigación y recolección de contenidos bibliográficos																			
Diseño del proyecto y elaboración de encuestas.																			
Recolección de datos																			
Análisis de datos																			
Elaboración del informe estadístico de los resultados y diapositivas.																			
Presentación de resultados e informe																			

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS
RESULTADOS

9. PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

GASTOS	COSTOS
Copias	B/ 5.00
Impresiones	B/ 10.00
Engargolado	B/ 4.00
Alimentación	B/ 40.00
Transporte	B/ 25.00
TOTAL	B/ 84.00

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El análisis de los resultados se realizó por medio del método estadístico.

A- ENCUESTA APLICADA A LOS CAPACITADORES DE SAN MIGUELITO Y PANAMÁ CENTRO.

Tabla N° 1

Capacitadores encuestados por sexo

masculino	%	Femenino	%	total	%
8	32%	17	68%	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En la tabla N° 1 se puede apreciar que la mayoría de los capacitadores son de sexo femenino puesto que representan el 68%, mientras que el 32% son de sexo masculino



Tabla N°2

Capacitadores encuestados por Edad.

Edad	Cantidad	Porcentaje
20-25	2	8%
26-30	2	8%
31-35	3	12%
36- 40	8	32%
41-45	5	20%
46-50	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En esta tabla podemos ver que la mayoría de los capacitadores están en las edades de 36 a 40 años con un 32%, seguidos por las edades de 41 a 45 y 46 a

50, con un 20% cada una, luego las edades de 31 a 35 con un 12% y por ultimo las edades de 20 a 25 y las de 26 a 30, ambas con un 8%.



Tabla N° 3

Considera usted que el programa Entre Pares ha llenado las expectativas para el cual fue creado

Si	%	no	%	En parte	%
21	84%	-	0	4	16%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En esta tabla establecemos la percepción propia del docente capacitador sobre la efectividad del programa Entre Pares, por lo que los resultados fueron, el 84% de los encuestados considera que sí lleno las expectativas y un 16% dijo que no.



Tabla N° 4

La actitud de los docentes durante la capacitación fue:

Actitud	Cantidad	Porcentaje
Excelente	9	36%
Buena	10	40%
Regular	6	24%
deficiente	-	-

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En esta tabla se establece como percibió el docente capacitador la actitud de los docentes que capacitaron, a lo que la mayoría, el 40 %, considera que buena seguido del 36% que considera que excelente y al final un 24% que dijo que regular.

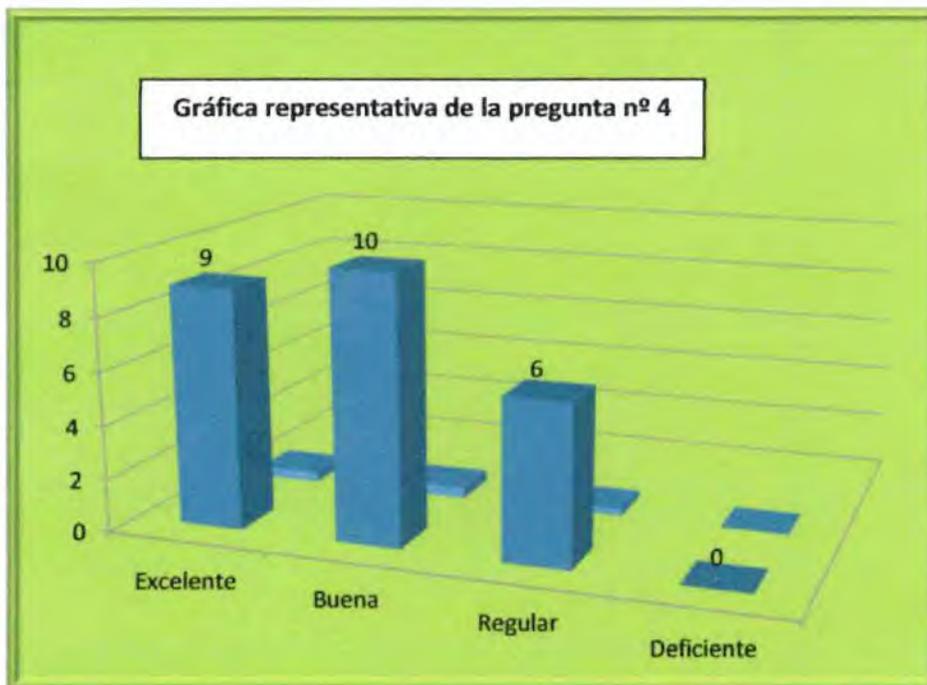


Tabla N° 5

Los docentes manejaban la computadora como herramienta de trabajo de manera:

Actitud	Cantidad	Porcentaje
Excelente	1	4%
Buena	7	28%
Regular	7	28%
Con dificultad	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En esta tabla se puede apreciar la calificación que le dan los facilitadores al manejo de la computadora por parte de los asistentes al seminario. La mayoría, con un 40% dijo que con dificultad, seguida de un 28% que lo califico de buena y regular respectivamente, y un 4% dijo que excelente.



Tabla N° 6

Los docentes lograban realizar los talleres en el tiempo establecido.

Frecuencia	cantidad	Porcentaje
Siempre	6	24%
Casi siempre	9	36%
Algunas veces	10	40%
Casi nunca	-	
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En cuanto a la realización de los talleres en el tiempo establecido, el 40% dijo que algunas veces, siendo este la mayoría seguido de un 36% que dijo que casi siempre y luego un 24% que dijo que siempre.





Tabla N°7

Los docentes terminaron el proyecto en las dos semanas de capacitación:

Forma	cantidad	Porcentaje
Excelente	2	8%
Buena	10	40%
Regular	8	32%
Con dificultad	5	20%
total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En esta tabla se establece si los docentes terminaron el proyecto en las dos semanas de capacitación a lo que el 40% lo califico de buena, el 32% dijo que fue regular, un 20 % dijo que con dificultad y por ultimo un 8% dijo que fue excelente.

Gráfica representativa de la pregunta N° 7

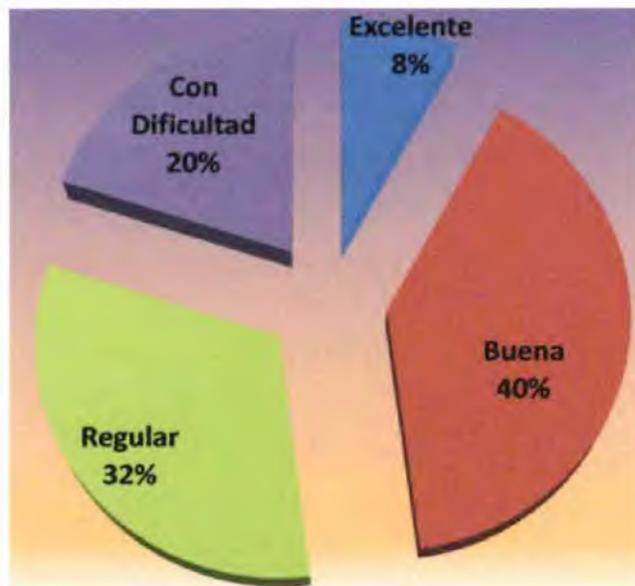


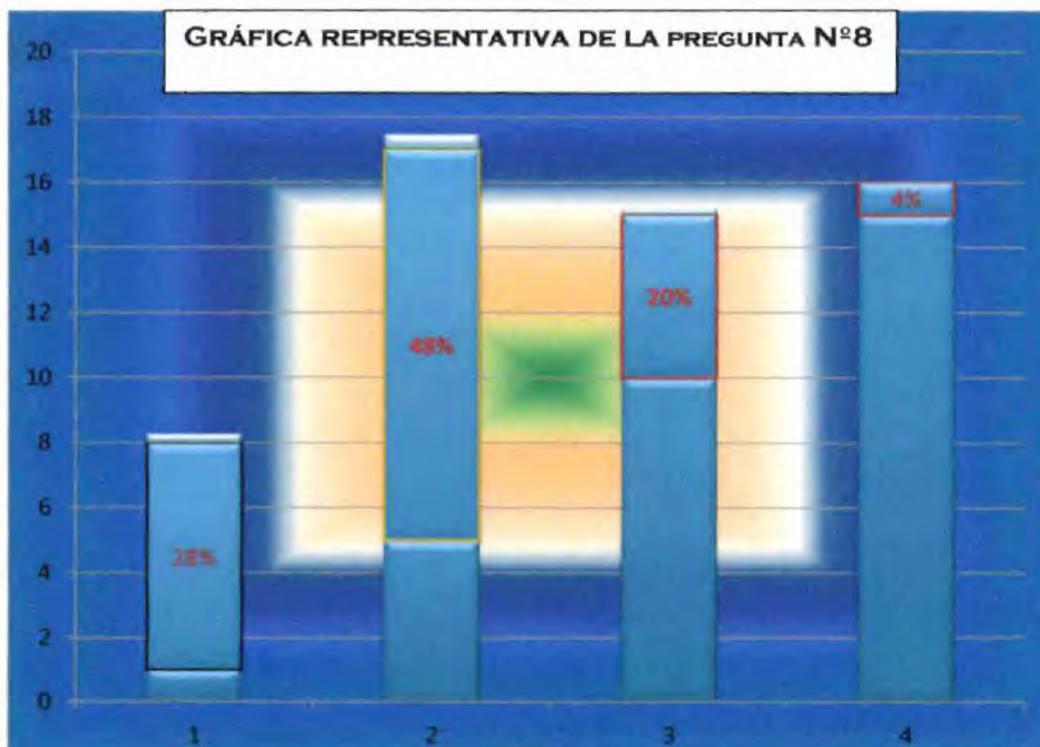
Tabla N° 8

De cada grupo de capacitados logro usted constatar la aplicación de los proyectos por cada grupo

Ponderación	Cantidad	Porcentaje
1	7	28%
5	12	48%
10	5	20%
15	1	4%
20	-	-
total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes capacitadores del programa Entre Pares.

En esta tabla se establece cuantos proyectos por grupo pudo comprobar, el facilitador, que fueron desarrollados, a lo que el 48%, mayoría, dijo que 5 proyectos, el 28% dijo que 1 seguido de un 20% que dijo que 10 y por ultimo un 4% dijo que 15 proyectos por grupo.



B- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LAS ESCUELAS CIRILO J. MARTÍNEZ, ESTADO DE ISRAEL.

Tabla N° 1

Educadores encuestados por sexo

masculino	%	Femenino	%	total	%
10	20%	40	80%	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

Esta tabla refleja el porcentaje de los docentes encuestados por sexo, en donde el 80% son de sexo femenino y un 20% de sexo masculino.

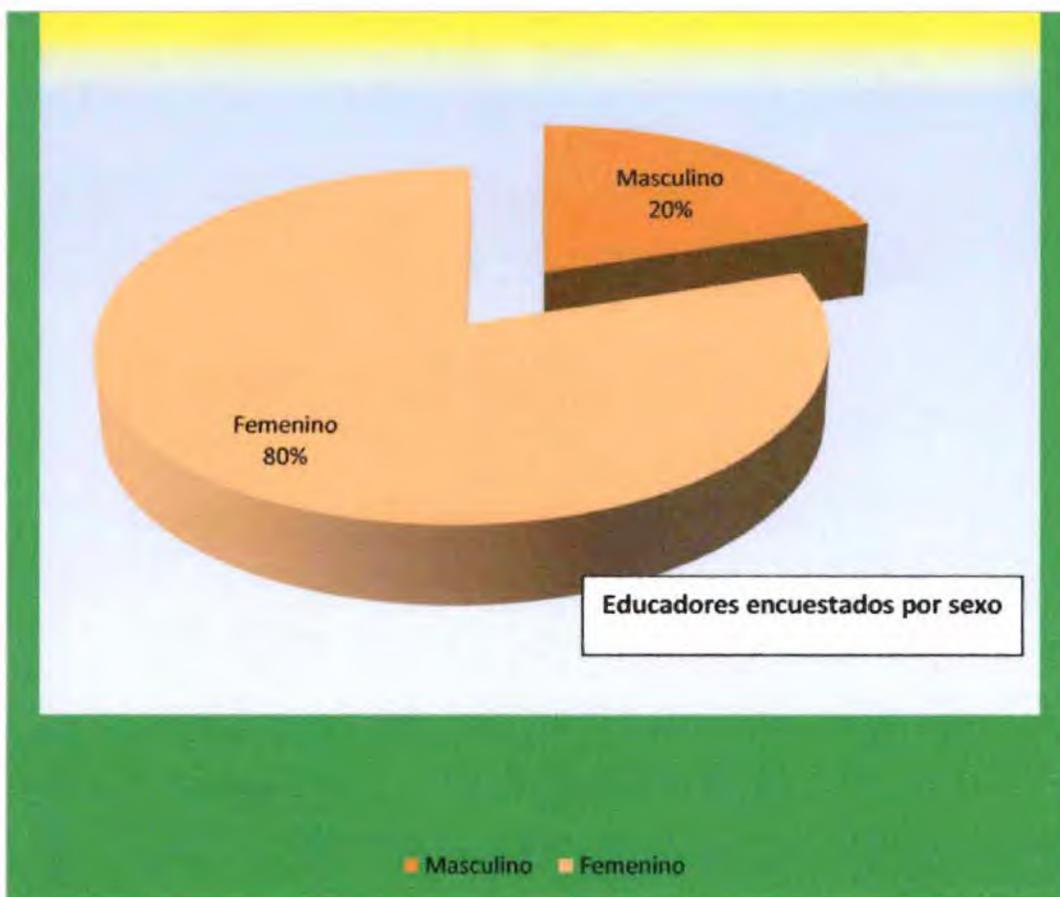


Tabla N° 2

Docentes encuestados por edad

Edad	Cantidad	Porcentaje
20-25	8	16%
26-30	7	14%
31-35	9	18%
36- 40	8	16%
41-45	10	20%
46-50	8	16%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

En este cuadro se presenta la edad de los docentes encuestados, la mayoría es de 40 a 45 años con un 20%, le sigue las edades de 31 a 35 con un 18%, las edades de 46 a 50, 36 a 40 y 20 a 25 con un 16% respectivamente y por ultimo las edades de 26 a 30 con un 14 %.

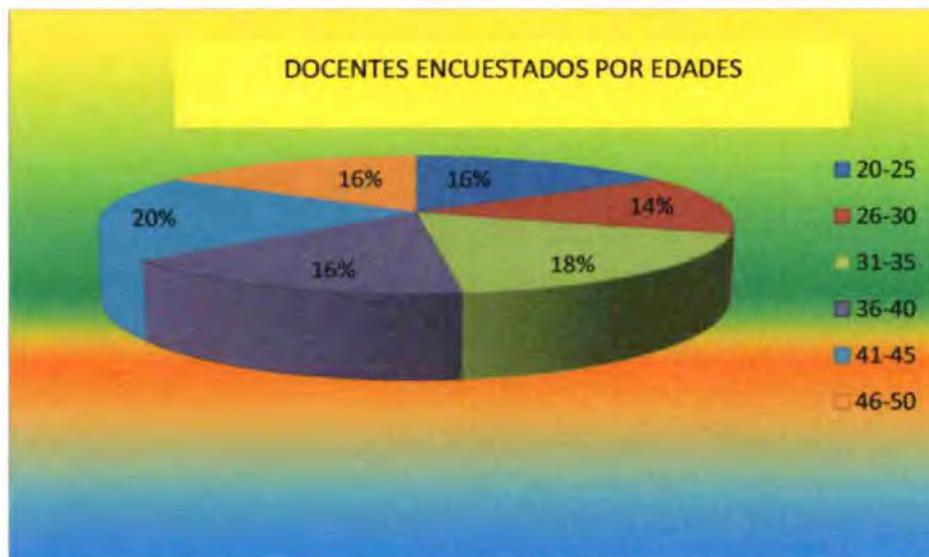


Tabla N°3

Domina usted el uso de la computadora

Forma	Cantidad	Porcentaje
Excelente	6	12%
Buena	12	24%
Regular	27	54%
Con mucha dificultad	5	10%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

En este cuadro se establece como el docente encuestado considera su conocimiento y uso de la computadora, por lo que un 54% dijo que regular, siendo esta la mayoría, el 24% dijo que buena, el 12% dijo que excelente y un 10% dijo que con mucha dificultad.

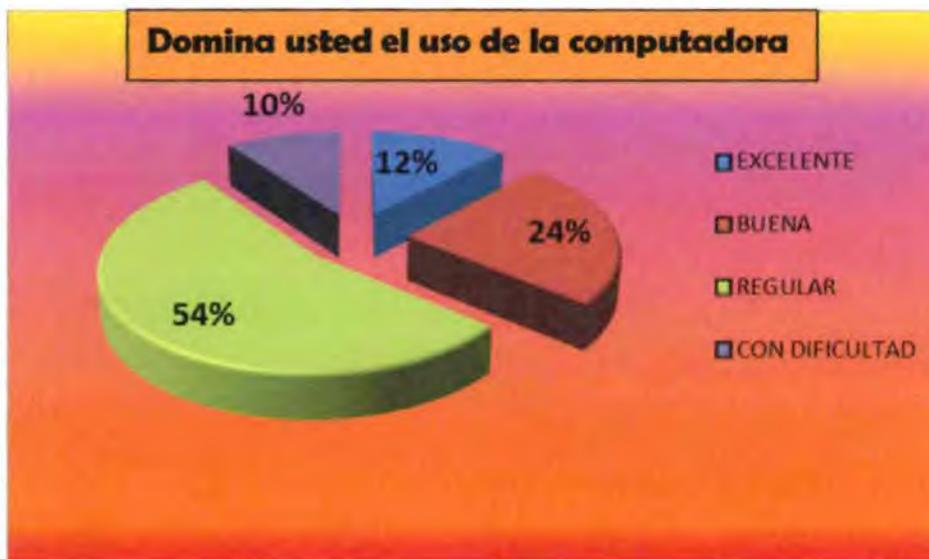


Tabla N°4

Había elaborado antes un proyecto Educativo

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
si	32	64%
no	18	36%
total	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas

Este cuadro establece si los docentes encuestados han elaborado antes un proyecto educativo a lo que la mayoría dijo que si, un 64% y un 36% dijo que no.

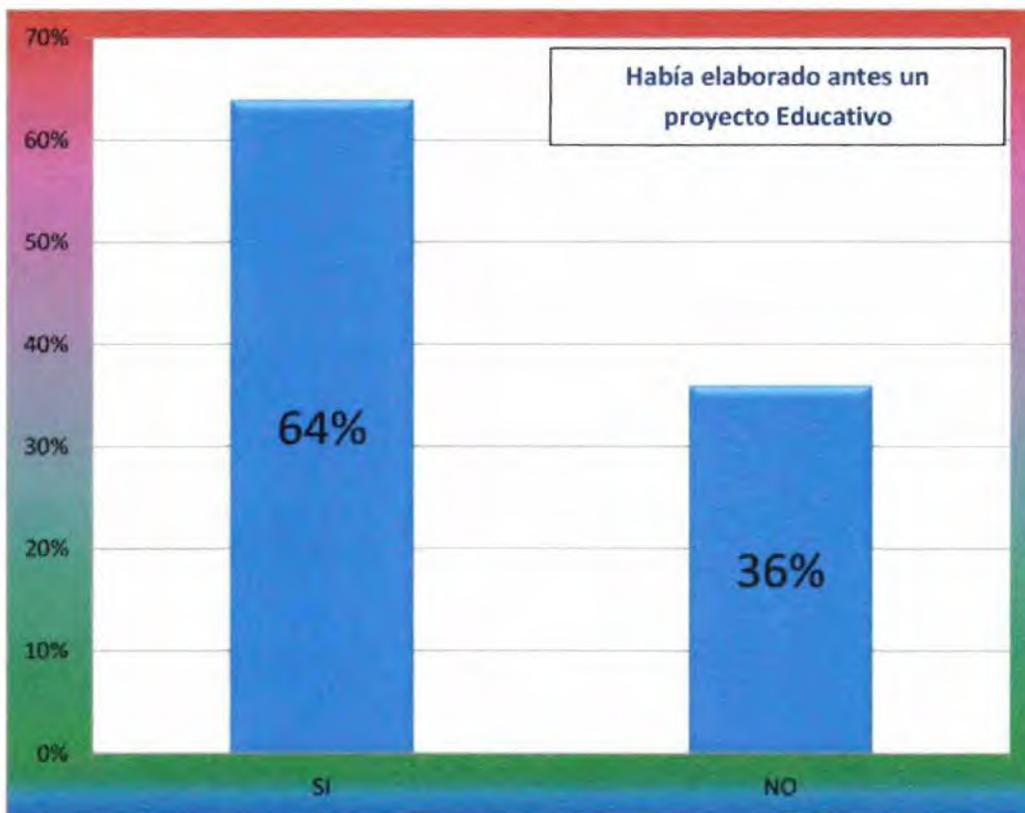


Tabla N°5

¿Qué nivel de importancia tiene para usted el uso de la informática en la aplicación de los proyectos educativos?

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Muy importante	15	30%
Poco importante	26	52%
Ninguna importancia	9	18%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

Esta tabla establece la importancia que le da el docente al uso de la informática en la aplicación de los proyectos, en la que la mayoría, el 52%, dijo que es poco importante, seguido de un 30% que dijo q es muy importante, por ultimo un 18% dijo que no tiene ninguna importancia.



Tabla N°6

Logro terminar su Proyecto en el tiempo estipulado:

Ponderación	cantidad	Porcentaje
Satisfactoriamente	10	20%
Algunas dificultades	26	52%
Muchas dificultades	14	28%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

Esta tabla establece si el docente logro terminar el proyecto en el tiempo estipulado a lo que la mayoría dijo que con algunas dificultades, con un 52% seguido de un 28% que dijo que con muchas dificultades y por ultimo un 20% dijo que satisfactoriamente.

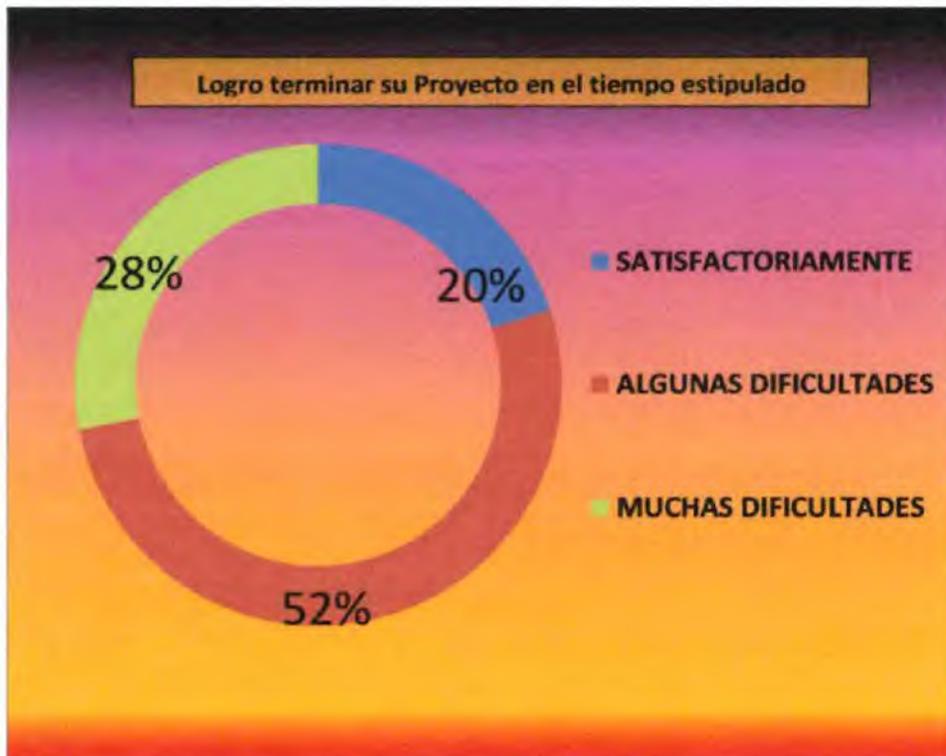


Tabla N°7

Considera usted que el tiempo fue suficiente para elaborar el proyecto.

Tiempo	Cantidad	porcentaje
Suficiente	5	10%
Escaso	23	46%
Muy poco tiempo	22	44%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

Esta tabla refleja los resultados que se obtuvieron al preguntarle a los docentes si fue suficiente el tiempo que se le dio para elaborar el proyecto. El 46% dijo que fue escaso, el 44% dijo que fue muy poco y el 10% dijo que fue suficiente

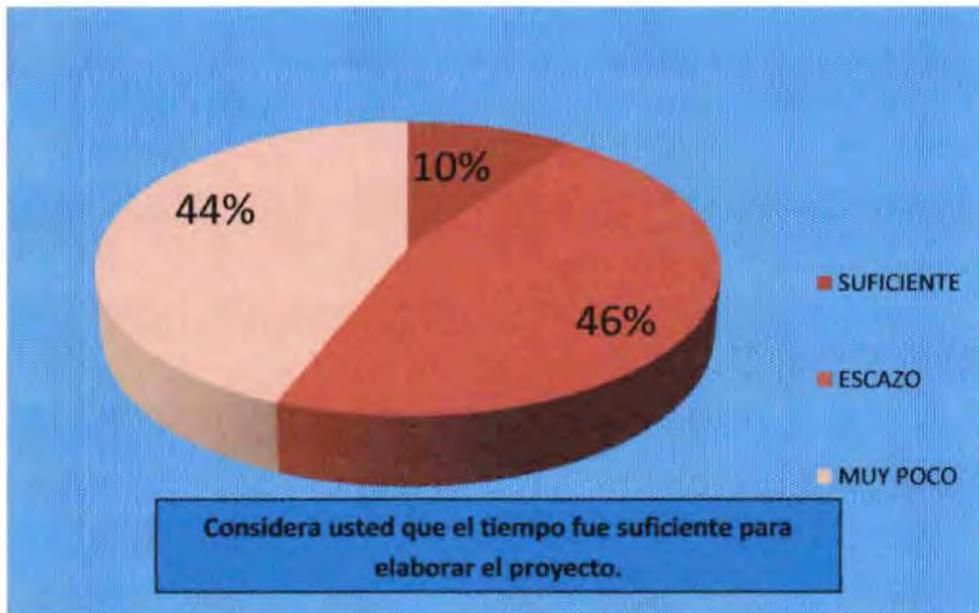


Tabla N°8

Considera que los capacitadores lograron transmitirle los conocimientos para que usted elaborara el proyecto

De forma	Cantidad	Porcentaje
Excelente	3	6%
Buena	9	18%
Regular	33	66%
Deficiente	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

Esta tabla establece los resultados al preguntar a los docentes si considera que los capacitadores lograron transmitir los conocimientos para elaborar el proyecto; a lo que la mayoría lo califico de regular con un 66%, seguido de un 18% que dijo que fue buena, el 10% dijo que deficiente y un 6% dijo que excelente.

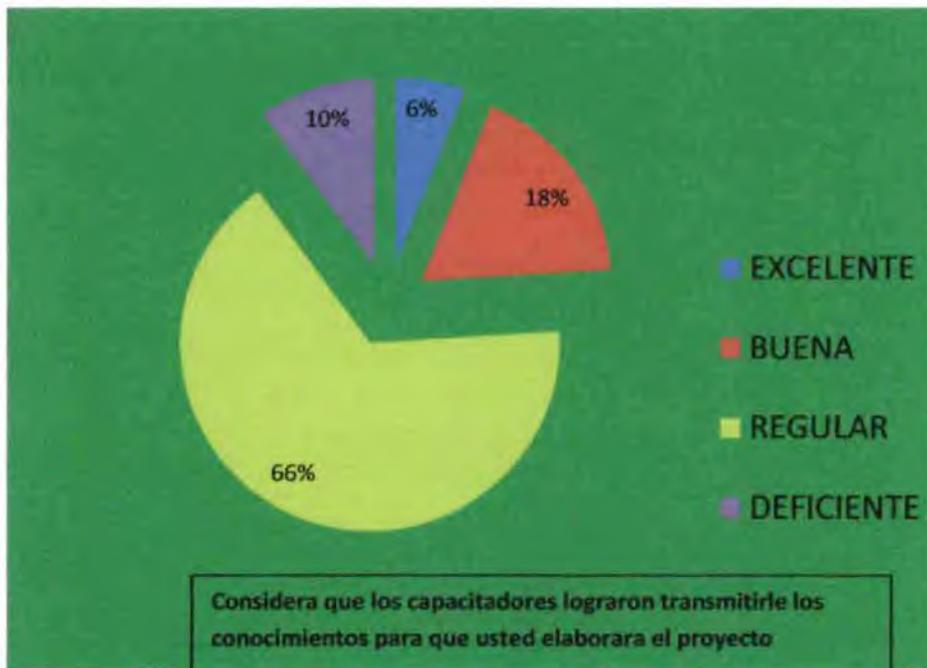


Tabla N°9

Al regresar de la capacitación, logró usted ejecutar el proyecto de manera efectiva.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	11	22%
No	39	78%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas.

En esta tabla se establece la cantidad de docentes que logró implementar su proyecto en el centro educativo. La mayoría, un 78% no logro implementarlo mientras que un 22% dijo que sí.

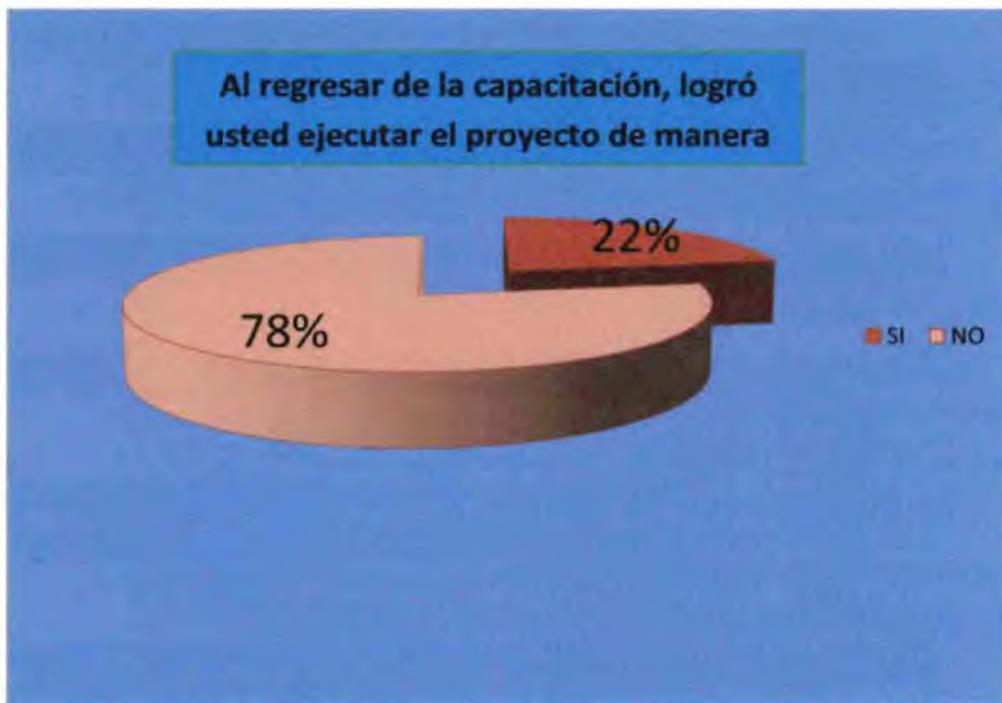


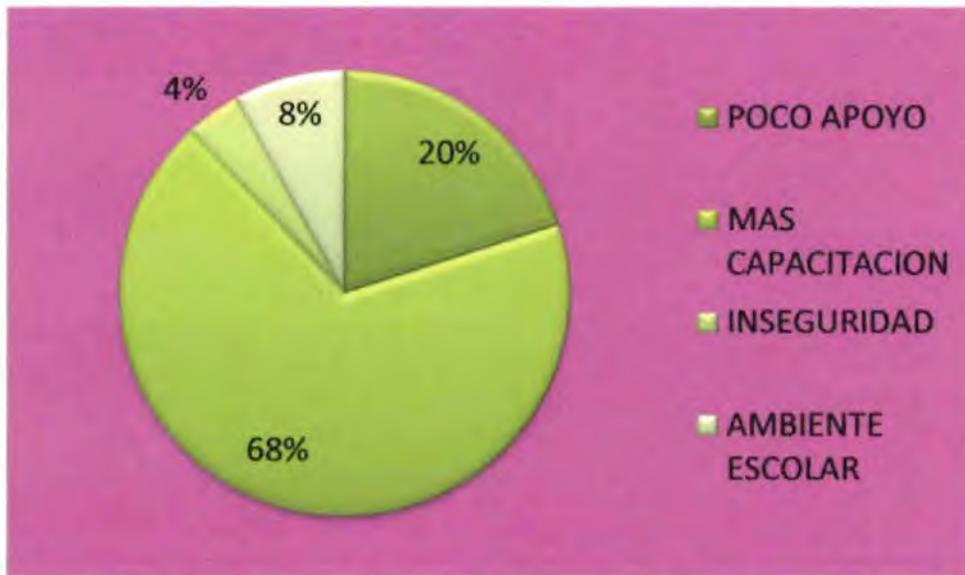
Tabla N°10

Qué cree usted que le impide a los docentes aplicar los proyectos elaborados en el programa Entre Pares

Aspectos	Cantidad	Porcentaje
Poco apoyo didáctico del centro educativo.	10	20%
Más capacitación en informática.	34	68%
Inseguridad al momento de ejecutarlo.	2	4%
El ambiente de la escuela	4	8%
Total	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes que asistieron al seminario Entre Pares, en las dos etapas

Esta tabla establece lo que consideran los docentes que les impide la aplicación de los proyectos. La mayoría considera que necesitan más capacitación en informática con un 68%, seguido de un 20% que dice que hay poco apoyo didáctico del centro educativo, un 8% dice que el ambiente de la escuela no lo permite y un 4% dice inseguridad al momento de ejecutarlo.



2. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

La siguiente investigación está basada en la no aplicación de los proyectos elaborados por los docentes que asistieron al programa Entre Pares en la segunda fase.

Los aspectos que conlleva el proceso de capacitación de los docentes, el interés y la importancia que cada uno de ellos le dio al mismo, así como los conocimientos previos sobre el tema, tiene sus repercusiones en el desarrollo e implementación de los proyectos. Por lo que esta investigación nos permite establecer si han sido implementados o no los proyectos educativos elaborados en el seminario Entre Pares y si no es así descubrir las causas que han limitado a los docentes para no llevarlos a cabo.

Cabe resaltar que los capacitadores encuestados dictan seminario en los dos centros regionales con mayor número de escuelas de la provincia de Panamá. Así como también señalar que los docentes encuestados son docentes en servicio y con años de experiencia y la mayoría está entre las edades de 41 a 45 años, lo que representa un 20%.

El 40% de los capacitadores encuestados considera que la actitud del docente frente al seminario, fue buena. Así también el 40% de los capacitadores considera que los docentes utiliza la computadora como herramienta de trabajo con dificultad.

Es importante señalar que el 48% de los capacitadores, considera que solo 5 docentes implementaron su proyecto por cada grupo que asistió a la segunda etapa de capacitación.

Por parte de los docentes es importante señalar que el 54% señala que su conocimiento y manejo de la informática es regular. Así como también el 52% señala que termino su proyecto con dificultad en el tiempo establecido. Al referirse al tiempo establecido para elaborar el proyecto el 46% dijo que fue escaso, el 44% considera que fue muy poco tiempo.

En cuanto a la interrogante si desarrollo el proyecto elaborado en el seminario Entre Pares el 78% de los docentes dijo que no.

También el 68% atribuye la no aplicación de los proyectos a que necesitan más capacitación en cuanto a las T.I.C.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación y ver los resultados donde muestran los aspectos más importantes que se toman en cuenta en este estudio, nos permite llegar a las siguientes conclusiones.

- Se ha comprobado mediante la calificación de los capacitadores que la actitud del docente frente al estudio de las Tic y la aplicación de las mismas en la tarea educativa es buena.
- El uso de las herramientas tecnológicas, por parte del docente, se hace con un grado de dificultad lo que limita su amplio desenvolvimiento a la hora plasmar las ideas creadoras.
- Los docentes tienen experiencia en la elaboración de proyectos educativos, la dificultad en su elaboración se presenta en el momento de utilizar, para ello, las herramientas tecnológicas.
- Se ha comprobado que la mayoría de los docentes de las escuelas Cirilo J. Martínez, Estado de Israel y El Ñajú no han implementado el proyecto que elaboraron en el seminario Entre Pares.
- Los docentes consideran que la causa de la no aplicación de los proyectos elaborados en el programa entre pares se debe a que necesitan más capacitación en cuanto a las TIC

BIBLIOGRAFÍA

SAMPIERI Hernández, Roberto- Metodología de la investigación.

**ANDER-EGG, Ezequiel. Métodos y Técnicas de investigación social Vol.IV.
Técnicas para la recogida de Datos e Información. México, 2003**

**ECHEVERRÍA, Javier-Impacto Cultural, Social y Lingüístico de las Nuevas
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) 2002**

PRESENTACIÓN FINAL PROYECTO – SLIDESHARE
www.slideshare.net/luisegbertocarreraledezma/presentacin-final-proyecto
19/10/2011 – Use un.

ENTRE PARES PANAMÁ – BASE DE DATOS PROYECTO.doc...
https://docs.google.com/document/preview?hgd

REVISTA MEDUCA 2013 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXOS

ANEXO N° 1

**ENCUESTAS APLICADAS A
CAPACITADORES Y DOCENTES QUE
PARTICIPARON EN EL SEMINARIO ENTRE
PARES EN LOS CENTROS REGIONALES DE
SAN MIGUELITO Y PANAMÁ CENTRO.**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADOS PROFESORES

Como estudiantes de la maestría en Docencia Superior, estamos realizando un estudio dirigido a medir el impacto que ha tenido el programa Entre Pares

Encuesta dirigida a los capacitadores de entre pares de San Miguelito y Panamá Centro.

Datos generales

1. Su edad es de.

20 a 25 _____

26 a 31 _____

31 a 35 _____

36 a 41 _____

41 a 50 _____

2. Sexo

F _____ M _____

3. Considera usted que el programa entre pares ha llenado las expectativas para el cual fue creado.

Si _____ no _____ en parte _____

4. La actitud de los docentes durante las capacitaciones fue.

Excelente _____

Buena _____

Regular _____

Deficiente _____

5. Los docentes manejaban la computadora como herramienta de trabajo

de manera:

Excelente _____

Buena _____

Regular _____

Con dificultad _____

6. Los docentes lograban hacer los talleres en el tiempo establecido.

Siempre _____

Casi siempre _____

Algunas veces _____

Casi nunca _____

7. Los docentes terminaron el proyecto en las dos semanas de capacitación de manera:

Excelente _____

Buena _____

Regular _____

Con dificultades _____

8. De cada grupo de capacitados, cuántos logró usted, constatar que aplicaron el proyectos.

Participantes

1 _____

5 _____

10 _____

15 _____

20 _____

Muchas gracias

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESTIMADOS PROFESORES

Como estudiantes de la maestría en Docencia Superior, estamos realizando un estudio dirigido a medir el impacto que ha tenido el programa Entre Pares

**ENCUESTA PARA EL ESTUDIO CUANTITATIVO SOBRE EL
PROGRAMA ENTRE PARES FASE 2 EN ELABORACION Y LA
EJECUCION DE PROYECTOS EDUCATIVOS.**

Datos generales

4. Su edad es de.

20 a 25 _____

26 a 30 _____

31 a 35 _____

36 a 40 _____

41ª 45 _____

46-50 o mas _____

B. Sexo

F _____ M _____

1- Domina usted el uso correcto de la computadora de manera:

1. Excelente _____
2. Buena _____
3. Regular _____
4. Deficiente _____
5. con mucha dificultad _____

2- Había elaborado con anterioridad un proyecto educativo

Si _____ no _____

3- ¿Qué nivel de importancia tiene para usted el uso de la informática en la aplicación de los proyectos educativos

1. Muy importantes. _____
2. Poco importante. _____
3. Ninguna importancia. _____

4- Logró terminar su proyecto en el tiempo estipulado:

Satisfactoriamente _____ con algunas dificultades _____ con muchas dificultades _____

5. Considera usted que el tiempo fue suficiente para elaborar el proyecto.

Suficiente _____

Escaso _____

Muy poco tiempo _____

6- Considera que los capacitadores lograron transmitirle los conocimientos para que usted elaborara el proyecto.

Excelente _____ buena _____ regular _____ deficiente _____

7- Al regresar de la capacitación logro usted ejecutar el proyecto de manera efectiva:

Si _____ no _____

Porqué _____

8- ¿Qué causas cree usted que le impide a los docentes aplicar los proyectos elaborados en el programa Entre Pares?

- a) Poco apoyo didáctico del Centro Educativo.
- b) Más capacitación en cuanto a las TIC
- c) Inseguridad al momento de ejecutarlo.
- d) El ambiente en la escuela no lo permite

**SEGUNDA FASE:
FORMULACIÓN DEL PROYECTO
DE INTERVENCIÓN**

INTRODUCCIÓN

Las últimas dos décadas han quedado marcadas por la influencia que la tecnología ha tenido en todos los espacios de actividad humana. Y la escuela no ha sido la excepción, es por ello que el ministerio de Educación Panameño ha implementado, desde 2012 y a nivel nacional programas de capacitación,. Que busca preparar al docente con las herramientas necesarias para que utilice las TIC en el desarrollo de las actividades escolares.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son herramientas que han impactado en todo el quehacer humano, sus efectos en el ámbito organizacional son evidentes, al promover la gestión eficiente primero de la información y posteriormente del conocimiento

Basándonos en estudio realizado en los meses de agosto y septiembre de 2014, el cual demostró que los docentes, aun, tienen dificultades en el uso de la tecnología para el desempeño docente, por lo que hemos planteado este proyecto, el cual busca ofrecer a los futuros docentes de educación primaria, las herramientas básicas sobre las tic para que las puedan poner en práctica en su preparación académica y en el futuro, en su desempeño como docentes en la tarea de facilitar el aprendizaje. Se busca desarrollar una jornada taller donde por medio de la práctica los futuros docentes adquieran las destrezas básicas para implementar las tic en el aula.

“EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están hoy presentes en todas las dimensiones de la vida humana, sin ellas difícilmente se podrían alcanzar los niveles de eficacia y rapidez a los que estamos acostumbrados en la actualidad. Es por ello que la educación debe ir de la mano con los avances tecnológicos y que todos los docentes dispongan de las herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje de las nuevas generaciones.

En estudio realizado en los meses de agosto y septiembre del 2014, con la asesoría de la profesora Elisa Rios; cuyo objetivo era saber por qué los docentes en ejercicio de las escuelas Cirilo J. Martínez, y Estado de Israel, en su mayoría no aplicaban los proyectos del programa Entre pares. Dichos estudios arrojaron los resultados que los docentes tienen dificultades en el área de la informática y su aplicación en la tarea educativa.

Es por ello que consideramos pertinente elaborar este proyecto dirigido a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que cursan estudios en la Licenciatura en Educación Primaria, que les permitirá ponerlos en práctica en sus estudios y en su labor como docentes.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Este proyecto nos permite ofrecer a los futuros docentes de educación primaria las herramientas tecnológicas más utilizadas y sencillas que faciliten su tarea como estudiantes y como docentes cuando estén en ejercicio.

Es por todos sabido los inminentes esfuerzos que se vienen haciendo para que el estudiante panameño tenga los conocimientos y la facilidad para realizar sus tareas educativa utilizando las TICs que les permitan dinamizar el proceso de aprendizaje y que lo motiven a desarrollar autonomía educativa y la auto instrucción como parte de su formación en competencias.

Las TIC son parte fundamental en la labor educativa puesto que le brindan al estudiante el acceso a una completa gama de información y recursos que le permitirán aprender mucho más en menos tiempo, y con acceso a información de diferentes partes del mundo.

Panamá realiza un esfuerzo para ayudar a los docentes a integrar la tecnología en sus clases, con el propósito de desarrollar destrezas y sub- destrezas de pensamiento de orden superior.

Los docentes en formación no pueden estar ajenos a estas capacitaciones en el área tecnológica.

Nuestro proyecto incorpora aspectos de suma importancia como lo son:

El uso de Internet donde los docentes puedan aprovechar videos descargarlos y proyectarlos, como complemento que dinamice la tarea educativa.

El diseño de páginas Web o portal educativo para que el docente tenga constante comunicación con sus estudiantes de manera virtual donde todos puedan compartir, recibir y enviar tareas, recibir y analizar contenidos, videos y audios, desarrollar temas de debate donde cada estudiante puede exponer de manera virtual sus ideas y comentarios acerca del contenido.

Como utilizar un proyector de multimedia y como proyectar videos utilizando un televisor, un led o un plasma desde una computadora portátil.

Cómo crear un video con fotografías insertándole texto y audio y como crear una carpeta y un archivo para organizar sus tareas y trabajos.

Este proyecto se crea con el propósito de ayudar a los futuros docentes a desarrollar las habilidades del siglo XXI, para potenciar el desarrollo de ambientes de aprendizaje significativo y constructivo, que integren las tecnologías de información y comunicación como un recurso facilitador.

Al finalizar este proyecto los participantes estarán en la capacidad de realizar por si solos una demostración de lo aprendido en cada uno de los temas desarrollados.

3. POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, que cursan estudios en la Licenciatura en Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Implementar programa de capacitación referente al uso de las TIC en la tarea educativa, para docentes en formación, de la facultad de Ciencias de educación, con el fin de ofrecer una preparación que les permita mejores resultados académicos y laborales cónsonos con la realidad educativa actual.

4.2 Objetivos específicos:

- Considerar el uso de Internet donde los docentes puedan aprovechar videos descargarlos y proyectarlos, como complemento que dinamice la tarea educativa.
- Diseñar páginas Web o portal educativo para que el docente tenga constante comunicación con sus estudiantes de manera virtual donde todos puedan compartir, recibir y enviar tareas, recibir y analizar contenidos, videos y audios.
- Desarrollar temas de debate virtual donde cada estudiante puede exponer sus ideas y comentarios acerca de contenido planteados por el docente.
- Detallar cómo utilizar un proyector de multimedia y como proyectar videos utilizando un televisor, un led o un plasma desde una computadora portátil.
- Mostrar cómo crear un video con fotografías insertándole texto y audio.
- Indicar como crear una carpeta y un archivo para organizar las tareas y trabajos.

5. MISIÓN:

Promover y desarrollar en los docentes, las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje con base en el desarrollo de las competencias de tal manera que sean personas comprometidas con su entorno social para mejorarlo integral y armónicamente, potencializando en sus alumnos los índices de un aprendizaje significativo y duradero que les permita interactuar y solucionar situaciones de la vida diaria.

6. VISIÓN:

Preparar al docente de educación primaria con los conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que el docente adquiera una actitud decidida en favor de la creación, el fortalecimiento y mantenimiento de la calidad en el desarrollo de la tarea educativa.

7. ESTRATEGIAS

- Presentación de procedimientos por medio de diapositivas
- Desarrollo de talleres prácticos referente a los aspectos tecnológicos a utilizar.
- Uso de videos, cámaras fotográficas, dvd, televisores, computadoras portátiles, entre otras, para fines educativos.

8. ACTIVIDADES DEL SEMINARIO TALLER.

- Conceptualización sobre las tecnologías de información y comunicación, mediante la presentación de un glosario ilustrado.
- Explicar la importancia del uso de las tic en la tarea educativa.
- Explicar la forma correcta de crear una carpeta y un archivo para organizar las tareas.
- Proyectar video tutorial para descargar videos.
- Explicar los pasos a seguir para descargar imágenes y videos de la internet.
- Demostrar la forma correcta de conectar los recursos: del dvd al proyector de multimedia, el dvd a un televisor, de la computadora portátil al televisor y de la computadora portátil al proyector de multimedia.
- Ejecutar, individualmente, las conexiones de los diferentes recursos antes señalados.
- Explicar la forma correcta de proyectar imágenes y videos, antes descargados, utilizando los diferentes recursos de proyección
- Practica individual de la proyección de imágenes y videos.
- Explicar el proceso de crear un video con imágenes insertándole texto y audio.
- Proyectar de manera individual el video creado con imágenes.
- Explicar el procedimiento adecuado para tomar imágenes de video por medio de una videocámara o un teléfono celular.
- Explicar detalladamente el proceso de creación de un portal educativo para docentes.
- Practica individual sobre la creación del portal educativo.

9. RECURSOS

Recurso Humano

- Participantes
- Profesora asesora.
- Profesores capacitadores.
- Aseadores
- Secretarias

Materiales y Mobiliario

- Material impreso
- Video tutorial
- Cable VGA
- Cable HDMI
- Cable RCA
- Video cámara
- Celulares
- Televisor
- Computadora portátil
- Proyector de multimedia.
- Internet
- Cámaras fotográficas.
- Laboratorio de Informática con acceso a internet.
- Sillas pupitres.
- Marcadores
- Páginas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Octubre				Noviembre				diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1			
Elaboración y presentación de los resultados del estudio												
Elaboración y presentación del proyecto de intervención para su revisión												
Sustentación del proyecto para su aprobación ante la decana.												
Elaboración de planificación analítica del proyecto.												
Entregar cartas y presentación del proyecto a los profesores del grupo.												
Implementación del proyecto con los estudiantes												
Elaboración de informes de los resultados del proyecto de intervención.												
Presentación de resultados y revisión del informe.												

TERCERA FASE: INFORME DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PROYECTO DE INTERVENCION

**“EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA UTILIZACION DE
LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

AUTORES:

MAGISTER TERESA OJO

CED. 8- 515- 1257

PROFESOR ALEX MORALES

CED. 9-200-913

INTRODUCCION

El presente informe está basado en los resultados de la ejecución de nuestro proyecto **“EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA UTILIZACION DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, el cual se desarrolló con el grupo de IV año matutino de la Licenciatura en Educación Primaria, **El mismo se llevó a cabo en una sola jornada de 8:00am a 12:00 md, con una duración de 4 horas.**

Es importante señalar que este proyecto de intervención está programado para desarrollarse en un periodo de una semana en jornadas de 4 horas. Como el mismo se desarrolló a fines del segundo semestre, por lo que se redujo el tiempo de intervención a una sola jornada de cuatro horas.

Dicho proyecto se realizó con participación de 25 estudiantes y la jornada fue de mucho provecho y aprendizaje, tanto de los participantes como para nosotros los expositores.

El tema sobre las tecnologías de la información y la comunicación, fue de mucho interés para todos, debido a que estos estudiantes están en sus últimos semestres de estudio y es muy interesante para ellos conocer diferentes herramientas que les permitan llevar a cabo una clase más motivadora y atrayente para los estudiantes de estos tiempos.

Es por todos sabido que los avances tecnológicos les ofrecen a niños y jóvenes una gama de posibilidades para interactuar y permanecer inmersos por mucho tiempo sea navegando o en el internet que poseen toda clase de información, es por ello que cada docente debe estar a la vanguardia de la tecnología y hacer del aprendizaje un aspecto

atrayero valiéndose de estos recursos para motivar a cada estudiante hacia la auto instrucción y el descubrimiento.

Es importante señalar que este proyecto de intervención está programado para desarrollarse en un periodo de una semana en jornadas de 4 horas. Como el mismo se desarrolló a fines del segundo semestre, por lo que se redujo el tiempo de intervención a una sola jornada de cuatro horas y de acuerdo a esta intervención presentamos el informe.

1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

- Para la realización de este proyecto se inició con la elaboración del mismo
- Luego fue presentado ante la profesora asesora Dra. Nélide Bravo,
- Posteriormente se presentó el proyecto a la Decana, Dra. Migdalia Avilés.
- Se entregaron las cartas a las profesoras que imparten clases al grupo de IV año matutino de Licenciatura en Educación primaria.
- Se presentó el proyecto a dichas Profesoras.
- Elaboración de la Planificación Analítica.
- Se conversó con los estudiantes, previo al día de la jornada.
- La jornada se desarrolló en un ambiente sencillo y práctico.
- Se motivó a los participantes a experimentar cada procedimiento para la utilización de las herramientas.
- Se presentaron imágenes, videos y explicación clara de cada procedimiento.
- La jornada terminó con la evaluación por parte de los participantes.

2. RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

Al llevar a cabo nuestro proyecto de intervención obtuvimos los siguientes resultados:

La participación fue muy buena y todos los estudiantes estaban muy interesados en el tema





Los estudiantes observaron videos y recibieron material impreso que facilitaba el aprendizaje de cada uno de los conectores de imágenes.





Los participantes ejecutaron la instalación de las diferentes herramientas tecnológicas que le ayudarán a realizar la tarea educativa de manera más dinámica.





Los estudiantes evaluaron la jornada y contestaron el pos-test.



3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA JORNADA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES:

1. Planificación y organización

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	16	69.5%
Bueno	7	30.5%
Regular	-	-
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

El siguiente cuadro refleja la evaluación que los estudiantes le dieron al aspecto Planificación y Organización en donde el 69.5 la calificó de excelente y un 30.5% dijo que era buena.

2. Importancia de la Información a nivel Personal y Profesional.

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	19	83%
Bueno	4	17%
Regular	-	-
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En el criterio Importancia de la información a nivel Personal y Profesional el 83.3% la calificó de excelente y 17% dijo que es buena.

3. Desempeño de los expositores

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	19	83%
Bueno	4	17%
Regular	-	-
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En este aspecto Desempeño de los expositores el 83% dijo que fue excelente y un 17% dijo que fue bueno.

4. Recursos Empleados

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	18	78.3%
Bueno	5	21.7%
Regular	-	-
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En cuanto a los recursos Empleados, el 78.3% dijo que excelente y un 21.7 dijo que buena.

5. Estrategias Metodológicas empleadas

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	18	78.3%
Bueno	5	21.7%
Regular		
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En cuanto a las Estrategias Metodológicas Empleadas el 78.3% dijo que excelente y un 21.7% dijo que buena.

6. Adecuación del ambiente

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	15	65.2%
Bueno	7	30.4%
Regular	1	4%
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En cuanto a la Adecuación del Ambiente, el 65.2% dijo que excelente y 30.4% dijo que buena

7. Tiempo Dedicado a la Jornada.

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	14	61%
Bueno	8	35%
Regular	1	4%
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En el tiempo dedicado a la jornada, el 61% dijo que excelente, el 35% dijo que buena y un 4% dijo que regular.

8. Material de Apoyo recibido.

Ponderación	cantidad	porcentaje
Excelente	18	78.3%
Bueno	5	21.7%
Regular	-	-
deficiente	-	-
Total	23	100%

Fuente: evaluación de la jornada por parte de los estudiantes

En el aspecto Material Recibido, el 78.3% dijo que excelente y un 21.7% dijo que bueno.

4. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

Este proyecto está enfocado a la capacitación rápida y sencilla, a los docentes en formación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el propósito de que se motiven a utilizar cualquier herramienta tecnológica que le permita llevar a cabo la tarea educativa de una manera dinámica y motivadora cónsona

Con lo que los estudiantes perciben en su entorno en cuanto a los diferentes recursos tecnológicos que ocupan su atención.

Por todo lo anterior, es de suma importancia que el docente vea a las herramientas tecnológicas como un recurso indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los participantes de nuestro seminario taller se mostraron muy interesados en cuanto a la forma correcta de utilizar los recursos audiovisuales con diferentes conexiones para proyectar imágenes y audio en donde se pueden presentar diversos temas y con los cuales el estudiante puede experimentar y crear sus propias experiencias.

Es importante señalar que la mayoría de los participantes calificaron cada uno de los aspectos de la jornada; como excelente y buena. Lo que consideraron con un poco de limitante fue el tiempo que se le dedicó a la jornada, debida a que solo se le dedicó un periodo de cuatro horas.

Sin embargo estaban muy entusiastas y agradecidos por el tema desarrollado.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Octubre				Noviembre				diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1			
Semanas												
Elaboración y presentación de los resultados del estudio												
Elaboración y presentación del proyecto de intervención para su revisión												
Sustentación del proyecto para su aprobación ante la decana.												
Elaboración de planificación analítica del proyecto.												
Entregar cartas y presentación del proyecto a los profesores del grupo.												
Implementación del proyecto con los estudiantes												
Elaboración de informes de los resultados del proyecto de intervención.												
Presentación de resultados y revisión del informe.												

6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS	COSTOS
Copias	B/ 12.00
Impresiones	B/ 70.00
Engargolado	B/ 4.00
Brindis	B/ 100.00
Transporte- gasolina	B/ 70.00
Equipos audiovisuales	B/ 80.00
Empastado	B/ 30.00
TOTAL	B/ 366.00

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de intervención y tomando en cuenta la evaluación de los estudiantes participantes; nos permite llegar a las siguientes conclusiones.

- Los participantes consideran la información planteada, de suma importancia, para ellos, en el aspecto personal y profesional lo que nos lleva a asegurar que los docentes y futuros docentes están anuentes a conocer a fondo e implementar las diferentes herramientas tecnológicas en la labor educativa.
- Es motivador asegurar que, basándonos en el trabajo realizado y lo que pudimos percibir, la tecnología tiene una gran acogida por parte de los docentes, y que éstos están conscientes de la realidad actual del estudiantado y las herramientas audiovisuales a las que tienen acceso que resta interés a la educación tradicional.
- Este proyecto que ha contribuido de manera que los futuros docentes conozcan el manejo de aparatos tecnológicos de multimedia, en donde el futuro docente cuente con mayor seguridad a la hora de utilizarlos

RECOMENDACIONES

Algunas de las recomendaciones que podemos dar son:

Programar la capacitación constante de los futuros docentes, por parte de la universidad, en lo que se refiere a los recursos audiovisuales y su implementación sencilla en la tarea educativa.

Los docentes deben estar en constante actualización en lo que se refiere a nuevos programas y herramientas tecnológicas.

Gestionar, por parte de los centros educativos, la adquisición de equipos tecnológicos que le permitan al docente utilizar las TIC en el desarrollo de la tarea educativa.

Todos los docentes deben gestionar el uso de recursos audiovisuales explotando el conocimiento de sus estudiantes para el beneficio de sus compañeros y por ende de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ECHEVERRÍA, Javier-Impacto Cultural, Social y Lingüístico de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) 2002

PRESENTACIÓN FINAL PROYECTO – SLIDESHARE
www.slideshare.net/luisegbertocarreraledezma/presentacin-final-proyecto
19/10/2011 – Use un.

UNESCO (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia.

JEROME MORRISSEY, El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos

BAUTISTA, A. (1994): *Las Nuevas Tecnologías en la capacitación docente*. Aprendizaje-Visor, Madrid..

ANEXOS

ANEXO N° 1

**PRESENTACION DE IMÁGENES
QUE EVIDENCIAN EL TRABAJO
REALIZADO CON LOS
ESTUDIANTES EN EL AULA.**

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS PARTICIPANTES



APLICACIÓN DE TEST

DESARROLLO DE LA JORNADA







EVALUACION DE LA JORNADA



FOTOGRAFIAS TOMADAS POR LOS ESTUDIANTES





ENTREGA DE CERTIFICADOS A LOS ESTUDIANTES



ANEXO N° 2

LISTA DE ESTUDIANTES QUE ASISTIERON A LA JORNADA

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**FACULTAD DE EDUCACIÓN****LISTADO DE ESTUDIANTES****ESCUELA:** FORMACION PEDAGÓGICA**CARRERA:** EDUCACION PRIMARIA**ASIGNATURA:** DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACION PRIMARIA

Nº	CE	DU	LA	APELLIDO	NOMBRE
1	08	0858	1219	ARCIA	CAROLINA
2	02	0726	1030	BETHANCOURTH	NELYS
3	03	0721	0454	BRAVO	SANDRELLI
4	04	0791	0999	CHAVEZ	EUGENIO
5	08	0829	0164	CORONADO	RODRIGO
6	08	0746	0940	CRUZ	DANIEL
7	08	0857	2475	DE LEON	IRIS
8	08	0744	0533	DE LEON	MARILEN
9	05	0744	0533	DOJIRAMA	CELERINA
10	08	0869	2333	FLORES	YAHAIRA
11	10	0712	2319	GARCIA	TOBIKIN
12	08	0744	0051	GAVIRIA	YARIBETH
13	09	0724	2256	GONZALEZ	BETZAIDA
14	08	0799	1227	GONZALEZ GALINDO	ALEXANDRA YANISSA
15	08	0208	2042	GORDON C.	VIRGINIA
16	04	0729	0632	GUERRA	MARIELA
17	01	0721	0090	HERNANDEZ	ANA
18	08	0863	1750	HERNANDEZ	SANDY
19	08	0849	1465	LASSO	ZAIMIRI
20	08	0831	2037	ORTEGA	MARLYN
21	04	0765	1210	QUINTERO	ELIDIA
22	06	0710	0851	REINA	YASELIS
23	09	0720	1201	REYNA	MITZY DEL CARMEN
24	08	0513	2125	RODRIGUEZ HERNANDEZ	RAQUEL
25	09	0747	2080	ZANCHEZ	ASTRID
26	08	0350	0364	SANDOVAL	YANINA
27	08	0731	2498	TORRES	INCA INDIRA
28	06	0711	1881	VALDES	EDILIA
29	08	0848	1065	VILLAMIL	SHEILA

ANEXO N° 3

MODELO DE CERTIFICADO OTORGADO A LOS PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

SHEILA VILLAMIL

HA PARTICIPADO EN SEMINARIO DE CAPACITACIÓN

**“EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA
UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

DRA. NÉLIDA BRAVO
Coordinadora de
Docencia superior

DRA. LUZMILA DE SÁNCHEZ
Directora de Investigación y
Postgrado

DRA. MIGDALIA DE AVILÉS
Decana de la Facultad de Ciencias
de la Educación

ANEXO N° 4

PROGRAMACION ANALÍTICA DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO



Programa Analítico del Proyecto

I. Datos Generales

Proyecto: **“EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA UTILIZACION DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Practica Pedagógica Profesional

Profesores responsables de la elaboración del Programa Analítico del Proyecto: Teresa Ojo, Alex Morales

Fecha de elaboración: Del 27 al 30 de octubre 2014

II. Justificación

Debido a las nuevas tendencias en el campo de la educación se hace necesario tomar en cuenta la formación basada en el desarrollo de las competencias y el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación, de manera práctica y sencilla para que así el docente la pueda incluirlas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha comprobado que el conocer la disciplina no es suficiente porque para enseñar se requiere del conocimiento y de la aplicación de las diferentes herramientas didácticas y tecnológicas que dinamicen la tarea educativa, lo que va a permitir al docente orientar al alumno a la gestión del talento humano con la integración de los saberes: “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás”.

En virtud de lo anteriormente planteado el presente proyecto “**El Docente de Educación Primaria y la Utilización de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**”. Busca preparar al docente con las herramientas básicas y de manera sencilla para que su tarea educativa este siempre apoyada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación y que pueda brindar a sus estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias necesarias para su desarrollo social, educativo y personal para su mejor desenvolvimiento como miembro de esta sociedad cambiante.

III. Descripción

El proyecto: “**El Docente de Educación Primaria y la Utilización de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**” tiene un total de 16 horas, 12 presenciales y 4 no presenciales. Brinda al docente el conocimiento práctico sobre el manejo diseño y uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto está estructurado de la siguiente manera.

NUMERO DEL MÓDULO	TÍTULO DEL MÓDULO	DESCRIPCIÓN
1	<p>Las tecnologías de la Información y la comunicación y su utilidad para la tarea educativa.</p>	<p>Este módulo busca que el docente construya conceptos básicos sobre la tecnología. Estableciendo la estrecha relación que existe entre la tarea educativa y las herramientas tecnológicas, que pueda comparar los aportes de la tecnología a la educación, en el pasado y los aportes actuales.</p> <p>Para que, así, valore la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso indispensable para la labor educativa actual.</p>

IV. Competencias

1. Básicas

- Comunicación oral y escrita
- Competencia Tecnológica

2. Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad de investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad creativa.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de motivar.

3. Específicas

- Valora los resultados obtenidos en la investigación acerca del uso de los recursos audiovisuales en el desarrollo de la tarea educativa.

- Demuestra valores propios del docente en su interés por facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera dinámica y activa.
- Asume la responsabilidad que compete al docente de educación primaria o básica.

V. METODOLOGÍA

Para desarrollar el proyecto de Intervención se utilizarán las siguientes estrategias: Lluvia de ideas, Estudio Independiente, Exposición Dialogada, Grupo de Discusión, Taller, Trabajo en grupo, presentaciones a través de multimedia, uso del internet, recursos audiovisuales, diseño de portal educativo.

Se utilizarán los siguientes recursos didácticos: Material impreso, computadora portátil, Tablero, Textos, Power Point, led, proyector de multimedia, dvd.

Se realizará un proceso Permanente de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Estrategias de Evaluación	Puntaje/Porcentaje
1. Tarea individual	20%
2. Talleres individuales	20%
3. Talleres grupales	20%
4. Presentación final	30%
5. Asistencia y participación	10%
	Total: 100%

V. Programación Analítica del Proyecto

	<p>La red internet y su uso</p>	<p>Actividades Participa, de manera individual en la creación de carpetas, archivos para organizar sus videos y presentaciones por asignatura.</p> <p>Elabora de forma individual, videos utilizando imágenes propias, para luego proyectarlos.</p> <p>Presenta ante el resto del grupo, sus trabajos describiendo su utilidad e importancia para el logro del conocimiento significativo.</p> <p>Investiga de manera individual sobre la influencia actual de la tecnología en la educación.</p> <p>Construye sus propios conceptos sobre el tema y comparte los mismos con el resto del grupo.</p>	<p>Sumativa: Investigaciones, elaboración y justificación de instrumentos tecnológicos aplicables a la educación,</p>
--	---------------------------------	--	--

<p>3. Valora la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso indispensable para la labor educativa actual.</p> <p>4. Elabora portal educativo para la comunicación permanente y de manera virtual con los estudiantes.</p>	<p>educativo.</p> <p>Importancia de los medios audiovisuales como recursos educativos actuales</p> <p>El video educativo como facilitador del aprendizaje.</p> <p>Como construir un video con imágenes</p> <p>Elabora portal educativo para asignaciones escolares a sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diferentes talleres para llevar a cabo el procedimiento de seleccionar videos en la red internet, descargarlos, guardarlos y proyectarlos. - Integra sub grupos para diseñar y elaborar diferentes instrumentos tecnológicos que faciliten la tarea educativa. - Crea, su propio portal educativo, para compartir asignaciones y contenidos con los estudiantes 	
---	---	--	--