





# Percepción del ejercicio profesional del contador público en estudiantes de una institución de educación superior

*Perception of the professional practice of the public accountant in students of a higher education institution*

<sup>a</sup>Robert Alexander Guzmán <sup>b</sup>Elizabeth Palma Cardoso <sup>c</sup>Nury Isabel Bastidas Roa  
<sup>d</sup>Orlando Varón Giraldo

 <sup>a</sup> Magister en Educación, roguzman@itfip.edu.co. Colombia.  
 <sup>b</sup> Magister en Educación. Contador Público, epalma@itfip.edu.co. Colombia  
 <sup>c</sup> Magister en Educación, nbastidasro@uniminuti.edu.co. Colombia  
 <sup>d</sup> Magister en Educación, ovaron@itfip.edu.co. Colombia

**Recibido:** Mayo 22 de 2021 **Aceptado:** Agosto 27 de 2021

**Forma de citar:** R.A. Guzmán, E. Palma-Cardoso, N.I. Bastidas-Roa, O. Varón-Giraldo "Percepción del ejercicio profesional del contador público en estudiantes de una institución de educación superior", *Mundo Fesc*, vol 11, no. S3 pp. 7-20, 2021.

## Resumen

---

La práctica profesional siempre es una preocupación para los estudiantes, en especial para los del último semestre de cualquier carrera, ya que lo hace ponerse en situaciones reales y pensar cuál será su desempeño laboral, en especial aquellos estudiantes que no han logrado tener algún acercamiento con la realidad de su profesión. Por lo anterior se estableció como objetivo analizar la percepción que tienen los estudiantes de último semestre frente al ejercicio de la profesión del Contador Público. La metodología empleada ha sido cualitativa, con lo cual se pretende conocer qué expectativas presentan los estudiantes al encontrarse en su último semestre de formación frente a su perfil profesional y al ejercicio de la profesión, para el estudio se desarrolló un cuestionario y grupos focales estos se aplicaron a los estudiantes y profesionales en ejercicio, la población y muestra quedó conformadas por 178 alumnos del último semestre de Contaduría Pública de una Institución de Educación Superior. Los resultados permitieron identificar la preocupación de los estudiantes ante su ética actuación profesional, para disminuir los márgenes de error, además los alumnos se encuentran expectante a la aplicación de la gran variedad de normativas en el mundo real de su profesión, los resultados también arrojaron la inquietud por conocer cuál sería la mejor línea de estudio para continuar con su preparación académica. En conclusión, se estable que la mayoría de los estudiantes siente que tienen un gran reto profesional en la aplicación de las normas internacionales de información financiera, y es allí donde está su gran preocupación para ejercer su profesión.

**Palabras clave:** competencias laborales, contador público, ejercicio profesional, entorno profesional, formación académica.

---

**Autor para correspondencia:**

**\*Correo electrónico:** epalma@itfip.edu.co



## Abstract

Professional practice is always a concern for students, especially for those in the last semester of any career, since it makes them put themselves in real situations and think about what their job performance will be, especially those students who have not managed to have some rapport with the reality of your profession. Therefore, the objective was to analyze the perception that last semester students have regarding the exercise of the profession of Public Accountant. The methodology used has been qualitative, with which it is intended to know what expectations students have when they are in their last semester of training in relation to their professional profile and the exercise of the profession, for the study a questionnaire was developed and focus groups were applied to students and practicing professionals, the population and sample was made up of 178 students from the last semester of Public Accounting of a Higher Education Institution. The results made it possible to identify the students' concern about their professional performance ethics, to reduce the margins of error, in addition the students are expectant to the application of the great variety of regulations in the real world of their profession, the results also showed the restlessness to know what the best line of study would be to continue with their academic preparation. In conclusion, it is established that the majority of students feel that they have a great professional challenge in the application of international financial reporting standards, and that is where their great concern is to practice their profession.

**Keywords:** Labor Competencies, Public Accountant, Professional Practice, Professional Environment, Academic Training.

## Introducción

Hoy en día existe la preocupación por parte de los estudiantes de contaduría pública, así como otros actores de la sociedad, las universidades y los gremios, sobre el desarrollo de su ejercicio profesional, y mucho más cuando, se logra terminar su proceso formativo y no se ha logrado tener inmersión en el campo laboral de su disciplina, cobrando esto relevancia cuando se observa en la actualidad que sus competencias profesionales y ocupacionales exigen un Contador Público integral, competitivo y líder, capaz de dar respuesta a los continuos y cambiantes retos del mercado, generando en ellos expectativas e inquietudes que solo podrán ser resueltas al momento de estar en su ejercicio profesional, y así poder dar claridad a sus preguntas, esto puede aportar a tener clara y amplia visión en lo que respecta a su labor profesional. A partir de esto se estableció como objetivo de la investigación analizar la percepción que tienen los estudiantes de último semestre

de una institución de educación superior acerca del ejercicio profesional del Contador Público.

Para el periodo “A de 2020” se propone con estudiantes de último semestre de Contaduría Pública, realizar tres actividades para la obtención de la información, en primera medida, se identifican cuáles son los principales interrogantes que tienen frente al ejercicio profesional, se indagó sobre que le preguntaría a un profesional con experiencia disciplinar en relación al ejercicio profesional del contador público.

Posterior a la generación de estos interrogantes, se elaboraron dos grupos focales, con la participación de profesionales con experiencia en el campo de la disciplina contable, con el fin de permitir que los estudiantes abordaran el conocimiento y las experiencias de los profesionales invitados y así indagar sobre las preguntas que se les generan en su campo de acción profesional.

Finalmente, los estudiantes elaboraron una reflexión frente a cuál consideran debe ser el actual papel que tiene el contador público en el ejercicio profesional, y se exponen los diferentes elementos que fueron identificados con la información suministrada a partir del cuestionario semiestructurado aplicado, las preguntas y las reflexiones realizadas por los estudiantes, los encuentros con los profesionales permitieron analizar y establecer las expectativas y preocupaciones presentes en los estudiantes cercanos a obtener su título profesional. [1] señala que: i) el adquirir conocimientos por un lado es una necesidad, ya que permite comprender, adaptarse y modificar la realidad; ii) y por el otro una satisfacción debido a que las personas disfrutan construyendo conocimientos.

Es fundamental no solo la adquisición del conocimiento sino llegar a satisfacer la posibilidad de tener que llevarlo a su realidad y hacer aplicación del aprendizaje alcanzado en su proceso formativo, sin embargo, es ahí donde en alto grado los estudiantes por falta de experiencia les abordan expectativas e inquietudes de su ejercicio profesional.

Un contador público es un factor muy importante dentro de las unidades organizativas asesorando y analizando la información contable y financiera permitiendo así, se tomen las mejores decisiones dentro de la unidad económica, de la misma forma su compromiso social y de responsabilidad de la Fe pública, en la atestación o firma de los actos propios de su profesión como lo establece el Art. 10 de la Ley 43 de 1990.

Sin lugar a duda, la información contable, como señala [2] es una consecuencia de la Contaduría Pública, teniendo en cuenta que se considera que ésta es “el resultado del proceso contable realizado con base en principios, normas y procedimientos contables de general aceptación, el cual

comprende todas las operaciones de un periodo determinado, con incidencia en los bienes, derechos y obligaciones de un ente económico, debidamente clasificados, evaluados e interpretados”. Ante esto la tarea del profesional en esta disciplina, cobra mayor importancia, ya que [3] al estar sujeta a que la información que se maneja sea de calidad y llegue oportunamente supone que el contador debe ser dedicado, capacitarse permanentemente, forjarse una reputación de credibilidad.

A inicios de nuevo siglo, [4], describe que a partir de tres canales se lograría el fortalecimiento y mayor reconocimiento de la profesión, estos son: Mejoramiento y actualización de los currículos académicos en las universidades, exigir un examen de conocimientos como entrada a la práctica del contador público y en tercera medida el mantenimiento de los niveles de competencia a partir de la educación continuada una vez un individuo sea profesional.

Por su parte, [5] es importante considerar que el rol de un Contador Público requiere de individuos con altos estándares de calidad y compromiso, pero además de desarrollar sus facultades de investigar y comprometerse en enfrentar los desafíos científicos, económicos y culturales que les exija la comunidad o entidad a la cual sirve. Adicionalmente se necesita que comprenda y entienda distintos saberes lo que le dará valor agregado a su desempeño laboral en una empresa.

En la actualidad procesos como la globalización han complejizado las operaciones a nivel internacional, lo que para los contadores se ha convertido en un desafío a la hora de cumplir con su función de preparar y comunicar la información financiera, mismas que son fundamentales en la toma de decisiones de la utilización y distribución de recursos públicos o privados, a nivel local, regional e internacional [6]. Ante

este panorama, una adecuada y pertinente formación académica de esta disciplina se hace esencialmente fundamental que le ofrezca las herramientas al futuro profesional, que su ejercicio profesional lo desarrolle sin ningún inconveniente y conforme a los lineamientos éticos y profesionales.

Es así que, las Normas Internacionales de Formación para Contadores Profesionales (IES) No. 3 señala las habilidades que los contadores profesionales necesitan adquirir y están agrupadas en cinco categorías principales: habilidades intelectuales; habilidades técnicas y funcionales; habilidades personales; habilidades interpersonales y de comunicación; y habilidades gerenciales y de organización (2008). El desarrollo de estas habilidades les permitirá a los contadores público poder actuar con competencia en el momento de ejercer su carrera y adaptarse a cambios complejos y exigentes que imponga el entorno. Las competencias son las unidades del conocimiento; son elementos que posee el individuo y son imprescindibles para desarrollar con éxito una actividad expresan [7].

Todas estas habilidades es necesario que sean desarrolladas por los estudiantes para ejercerlas en el amplio campo de acción que tiene esta profesión, sin embargo se puede establecer que el mayor aprendizaje se logra al ejercer en la vida real, como lo señala el Observatorio de Pronunciamientos Profesionales, de la Universidad del Externado en su estudio de la educación en los profesionales de la Contaduría Pública en 2018, en el cual el 52% de los encuestados consideran que es muy frecuente aprender más en la vida real que en la universidad, mientras que el 25% lo considera frecuente. Como también se señala que la fuente más importante de conocimiento para el ejercicio de la profesión es la experiencia profesional

donde el 87% de la población lo considera importante.

Es importante entonces identificar en los futuros egresados cuáles son sus expectativas, inquietudes, incertidumbres y motivaciones hacia su ejercicio profesional, qué los preocupa frente a esa realidad a la cual se han enfrentado o se deben enfrentar una vez logren su título profesional, teniendo en cuenta que su proceso formativo no se detiene en el momento de recibir su título, sino por el contrario debe ser permanente y continuo dentro de esta profesión que constantemente se enfrenta a cambios, ante lo que se puede afirmar que esta profesión día con día se impregna de interdisciplinariedad haciendo a su campo de acción se amplíe hasta la internacionalización, misma que está contemplada en el nuevo perfil del Contador Público [8].

Los anterior conlleva a que el futuro profesional contable debe alcanzar aptitudes y valores profesionales que le permitan ser competente, contribuir a la sociedad de manera positiva, desarrollar su capacidad crítica y la aptitud práctica para plantear y resolver problemas dentro de un marco ético adecuado, de la misma forma que sea un profesional que se adapte y aprenda durante toda su vida profesional permitiéndole desempeñar sus funciones y prestar sus servicios [9].

Ante este panorama la Universidad funge como el escenario que debe permitir al futuro profesional alcanzar esas competencias y permitir desarrollarlas de forma adecuada, estableciendo estrategias de acercamiento a la realidad profesional generando así confianza a los estudiantes, en cuanto a la formación, [10] es aquí donde las universidades deben desarrollar estrategias que cumplan con estos requerimientos estudiantiles, propiciando en ellos un compromiso mayor hacia las funciones de su carrera, por lo

que diseñar y ejecutar una metodología de acompañamientos académicos que se pueda evaluar con indicadores pertinentes ayudarán a identificar el impacto de la formación personal y profesional de quienes participan.

## **Materiales y Métodos**

Conocer y analizar las expectativas y percepción de los futuros egresados del programa de contaduría pública, para ello, la metodología empleada ha sido eminentemente cualitativa, en la medida en que se pretende acercarse a la realidad para profundizar en ella frente a las inquietudes que se generan en los estudiantes de último semestre del programa de contaduría pública, para [11] la investigación cualitativa busca comprender la naturaleza de las diferentes realidades sociales, razón por la cual su objetivo es la comprensión de esos significados.

La técnica seleccionada para realizar este acercamiento ha sido los grupos focales, para poder analizar los discursos y, a partir de estos, plantear estrategias desde el punto de vista educativo. En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales [12]. A su vez, se estima la aplicación de un cuestionario semi-estructurado, y revisión de las reflexiones finales de los estudiantes. Ello ha permitido poder conocer las construcciones socio-culturales que se establecen alrededor de la figura del contador público en el ejercicio de su profesión desde la mirada expectante de los estudiantes.

La encuesta fue creada utilizando la aplicación Google Forms, cuyo enlace se distribuyó en 178 estudiantes matriculados en noveno semestre en el curso de Revisoría Fiscal para el semestre A de 2020 pertenecientes a una institución de educación superior.

Durante la actividad se recopilaban las preguntas que se les genera a los estudiantes frente al desarrollo de la profesión, se realizaron dos grupos focales, uno de manera presencial y el otro de manera virtual, toda esta información se analizó permitiendo identificar qué expectativas y percepciones tienen los estudiantes de noveno semestre cuando están cerca de salir de la universidad y enfrentarse a la realidad profesional como Contadores Públicos.

## **Resultados y discusión**

Para iniciar la presentación de resultados y análisis se realiza la descripción del contexto y los participantes, de los 178 estudiantes que participaron en la actividad el 48% se ubican en un rango de edad entre 18 y 25 años. El 22% entre 26 y 30 años, el 17% sus edades oscilan entre 31 y 35 años, y mayores de 35 años el 13%.

De los 178 estudiantes participantes, el 69% se encuentran laborando en la fecha de realización de la investigación y 31% se encuentra sin vínculo laboral.

De los cargos desempeñados por los estudiantes que se encuentran vinculados actualmente, 35 de ellos desarrollan actividades de auxiliar contable, 17 en cargos de áreas administrativas, y 35 desarrollan su actividad laboral en actividades no relacionadas con la disciplina contable. Importante este aspecto en consideración que esta parte relaciona la aplicación del conocimiento, y como señalan [13], “la aplicación del conocimiento es el objetivo final de todo el proceso de conocimiento, se utiliza y se aplica para la toma de decisiones y resolución de problemas”. (Tabla 1)

Tabla 1. Cargo que desempeña.

Área	No. Estudiantes
Auxiliar contable	35
Asistente Administrativo	17
Asesor Comercial	7
Analista en área contable	4
Asistente Talento Humano	4
Administración	3
Atención a Clientes	3
Independiente	3
Secretaría	3
Auxiliar de enfermería	2
Auxiliar de tesorería	2
auditor interno	1
Jefe de Presupuesto Municipal	1
Auxiliar logístico	2
Otros no disciplinar	35
<b>Total Estudiantes</b>	<b>122</b>

Fuente. Encuesta propia a universitarios de último semestre del Programa de Contaduría Pública, en una Institución de Educación Superior del Tolima-Colombia.

Frente a la experiencia en la disciplina contable, como lo indica la figura 4, el 39% de los estudiantes participantes no tienen experiencia, y el 24% cuentan con menos de un año de experiencia, se puede considerar entonces que al terminar sus estudios un gran porcentaje de la población estudiantil pueden enfrentar temores a la hora de desempeñarse como profesional por su escasa o nula experiencia en la disciplina.

En un estudio realizado [14], se identificaron que el 31% de los egresados que ejercen como contadores públicos manifiestan que la teoría debe llevarse a la práctica, mientras se está estudiando pero además tener contacto con personas que ejerzan la profesión les permitirá estar más informados, un 2% como revisor fiscal y tesorero. Donde se puede evidenciar la importancia de las estrategias académicas por parte de las instituciones de educación superior para ir contrastando ese conocimiento académico con el contexto real de los futuros profesionales.

Ante esta situación, la universidad tiene un gran reto y es la de propiciar en los estudiantes el inicio de la experiencia laboral durante los estudios universitarios a partir de la formación que se imparte y de acercar a los estudiantes al contexto empresarial, espacios como el de prácticas profesionales, pasantías, que contienen algunas mallas curriculares, en instituciones debe permitirlo, como lo señala [15] “las estancias de prácticas devienen el primer contacto con el mundo laboral que experimentan los estudiantes, acercándolos a la realidad de la formación que reciben y permitiéndoles comprender mejor el contexto en el que



habrá que aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas”.

De igual forma se puede aportar desde distintos escenarios, no solo en el desarrollo de la vida académica del estudiantado, sino que una vez siendo egresado se debe continuar con el apoyo para el fortalecimiento profesional, como señalan [16] es importante que se siga fortaleciendo la oficina de egresados, es necesario continuar con el fortalecimiento de la oficina de egresados, ampliando el funcionamiento de la red de comunicación continua con ellos, ayudando al desarrollo permanente y constante de los diferentes procesos que se llevan a cabo en dicha oficina, lo que es de vital importancia para los procesos de mejoramiento”.

Al indagar por las motivaciones que llevaron a los estudiantes a escoger la Contaduría Pública para su formación se identifica que el 57% lo consideraron por tener un campo laboral muy amplio y versátil, mientras que un 20% por la posibilidad de poderse desarrollar profesionalmente de manera independiente.

Con respecto al nivel de formación al que quieren llegar los futuros profesionales de contaduría pública, se identifica que el 59% aspiran realizar una especialización, mientras que el 7% aspiran llegar a nivel de maestría en su formación pos gradual.

El campo o área de formación en el nivel de posgrado de mayor interés que aspiran continuar en su proceso de formación los estudiantes de último semestre es en el área de Tributaria, Auditoria, y Revisoría fiscal (tabla 2):

**Tabla 2.** Área de formación a nivel de posgrado al cual aspiran continuar su formación.

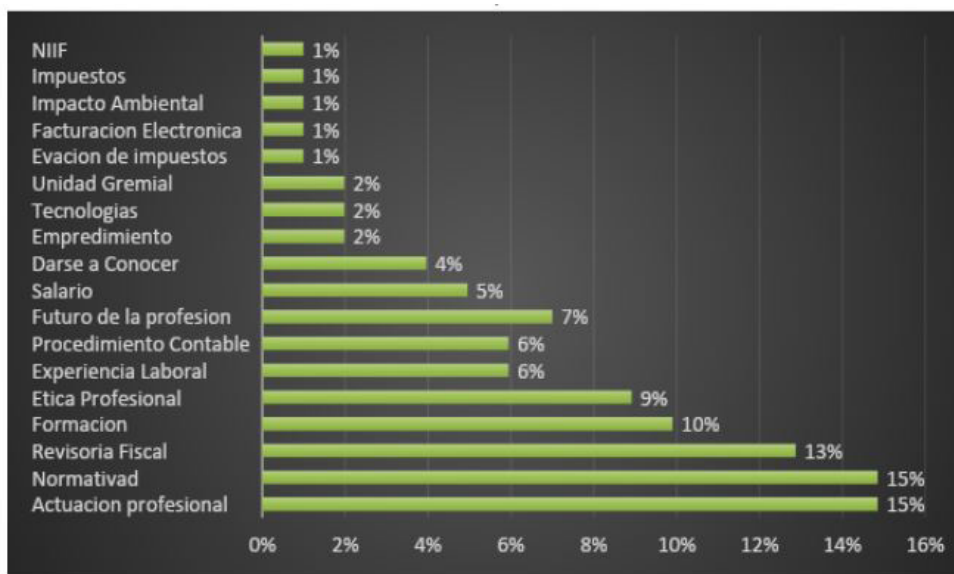
Área de Formación	No. De Estudiantes
Tributaria	50
Auditoria y/o Control Interno	42
Revisoría Fiscal	41
Financiera	18
Contabilidad Pública	8
Normas Internacionales NIIF	8
Costos	7
Gerencia de proyectos	2
Auditoria forense	1
Ninguno	1
<b>Total general</b>	<b>178</b>

**Fuente.** Área de formación a nivel de posgrado al cual aspiran continuar su formación.

Con respecto a la posibilidad de crear empresa o desarrollar una idea de negocio el 70% de los futuros egresados lo están considerando posible, entiéndase que existe un alto grado de intención emprendedora en el grupo de estudiantes.

Al abordar las principales inquietudes sobre el ejercicio profesional se les realizó la siguiente pregunta a los 178 estudiantes de último semestre del programa de Contaduría Pública. ¿Que Pregunta haría aun profesional de la Contaduría Pública sobre el desarrollo y ejercicio de la profesión?, se clasificaron las respuestas agrupándolas en las siguientes temáticas que se observan en la figura 1:

Figura 1. Temáticas que inquietan a los estudiantes de noveno semestre de Contaduría Pública



Fuente. Encuesta propia a universitarios de último semestre del Programa de Contaduría Pública, en una Institución de Educación Superior del Tolima-Colombia.

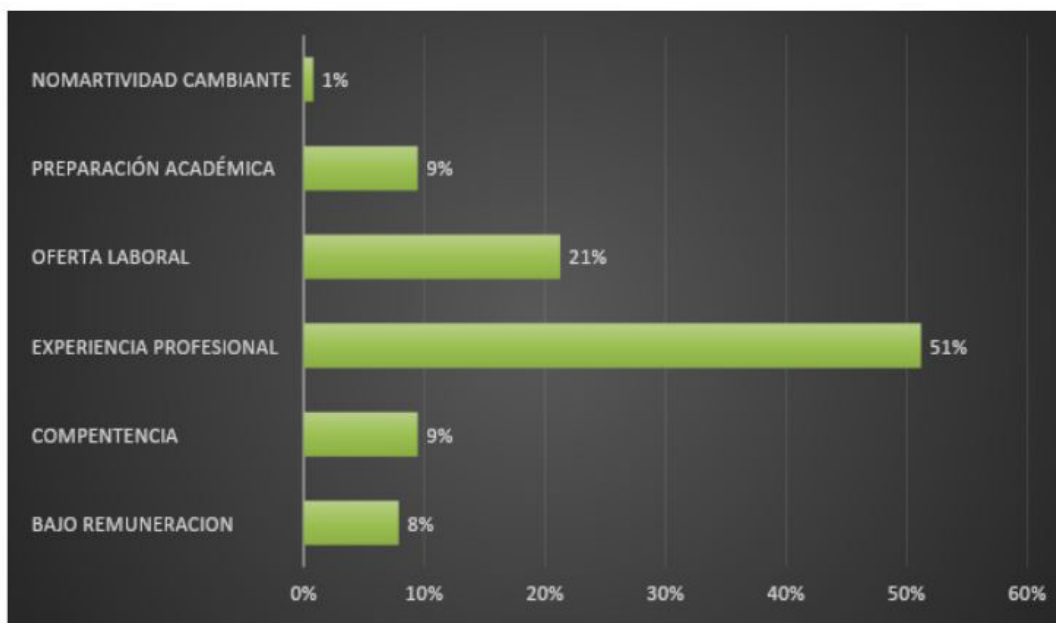
Al realizar los grupos focales y la aplicación del cuestionario al grupo de estudiantes se establece que las preguntas fueron orientadas a los temas de la actuación profesional, preguntas frente a cierta normatividad vigente, la figura del revisor fiscal y aspectos relacionados con la formación del profesional de la contaduría pública. Se identifican inquietudes de los estudiantes como:

¿Al momento de desarrollar su labor profesional como se defiende la posición ante otros criterios al cual se puede ver enfrentado?, ¿Que estrategias aplica con el fin de minimizar el riesgo de cometer errores en el ejercicio profesional?, frente a la normativa los estudiantes se sienten inquietos acerca de la aplicación de la Nueva Ley de Crecimiento Económico aprobada a finales del año 2019. Tal vez y teniendo en cuenta que el ejercicio se desarrolló desde el curso de Revisoría Fiscal y de la misma forma que es uno de los posgrados de gran interés por los estudiantes el 13% de ellos abordaron preguntas sobre la figura del revisor fiscal en las empresas. Finalmente a los estudiantes les llama la atención conocer y recibir recomendaciones por parte de los profesionales de la contaduría pública frente a qué tipo de especialización o formación pos gradual se estima puede aportar mejor en el ejercicio profesional.

Frente a la reflexión que hacen los estudiantes de la figura del contador público, consideran barreras para el ejercicio de la profesión como la experiencia profesional con un 51% de representación y la escasa oferta laboral en la disciplina la considera un 9%. (Figura 2).



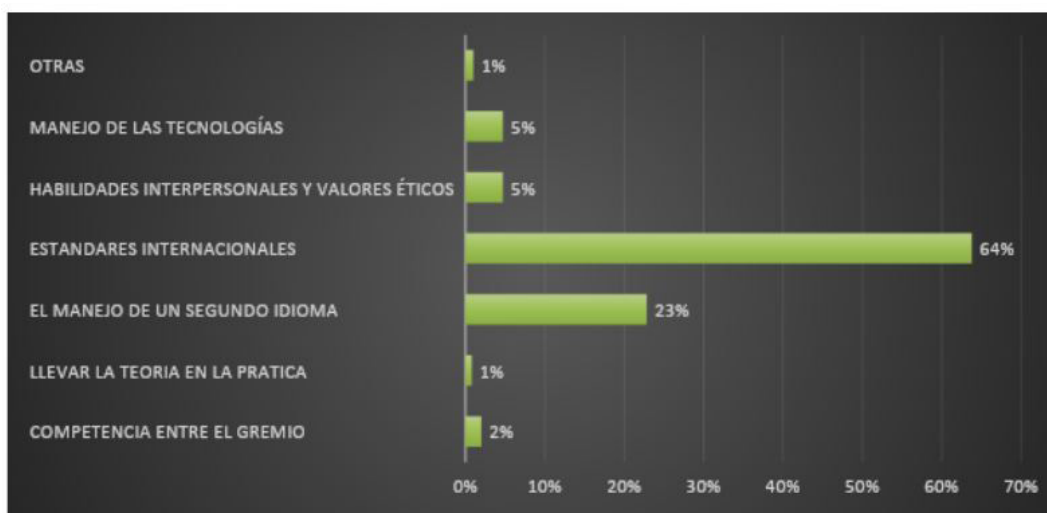
Figura 2. Principal barrera en el ejercicio profesional como Contador Público



Fuente. Encuesta propia a universitarios de último semestre del Programa de Contaduría Pública, en una Institución de Educación Superior del Tolima-Colombia.

De igual forma, los estudiantes consideran aspectos frente a los retos que tienen como futuros profesionales de la Contaduría Pública, el 64% de ellos identifican el manejo y aplicación de las normas internacionales de información financiera (NIIF) como el principal reto que les tiene la profesión, y el 23% considera que es el manejo de un segundo idioma. (Figura 3)

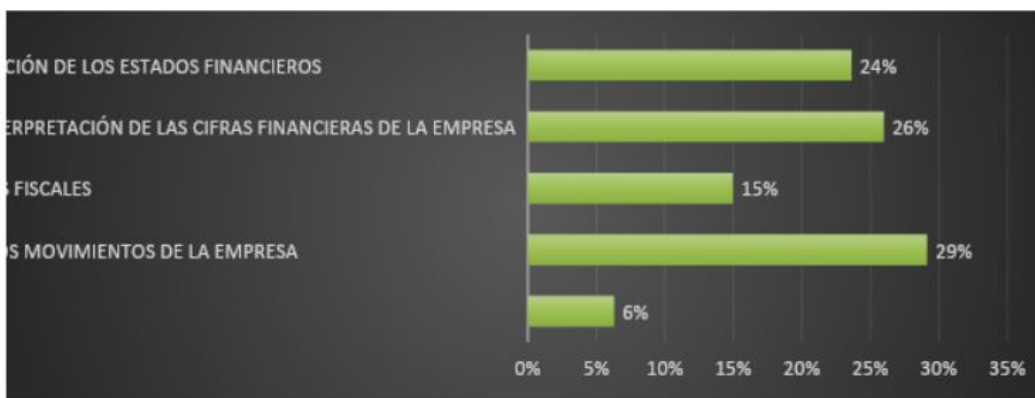
Figura 3. Principal reto que identifica en el ejercicio profesional como contador público



Fuente. Encuesta propia a universitarios de último semestre del Programa de Contaduría Pública, en una Institución de Educación Superior del Tolima-Colombia.

Los futuros profesionales de la Contaduría Pública consideran que la labor dentro de la organización por parte del contador público debe estar orientada principalmente a velar correctamente por el registro contable de los movimientos de la empresa así lo expresa el 29% de los participantes. (Figura 4)

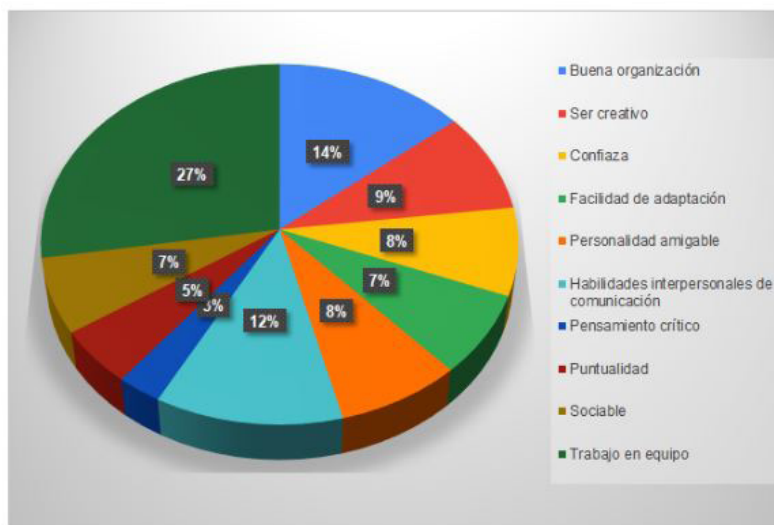
Figura 4. Labor del Contador Pública dentro de la organización.



Fuente. Encuesta propia a universitarios de último semestre del Programa de Contaduría Pública, en una Institución de Educación Superior del Tolima-Colombia.

Frente al manejo de las habilidades blandas en el ejercicio de su profesión, los estudiantes presentan interés para lo cual se les indagó acerca de ¿cuál considera es la principal habilidad que tienen como su fortaleza? y ¿cuál su debilidad? Ante esto se identifica que la mayor habilidad en los estudiantes es la capacidad de trabajo en equipo con un 27%, como las más débiles se identifican dos, el pensamiento crítico 3% y la puntualidad 5%. (Figura 5)

Figura 5. Selección de habilidades blandas de mayor y menor fortaleza en estudiantes de último semestre de contaduría pública.



Fuente. Encuesta propia a universitarios de último semestre del Programa de Contaduría Pública, en una Institución de Educación Superior del Tolima-Colombia.

Finalmente, se indagó con los estudiantes el nivel de satisfacción frente a su formación académica frente a lo cual se encontró que el 61% de los estudiantes se encuentran satisfecho con su formación recibida, el 25% muy satisfecho y poco satisfecho el 14%. Como es posible observar, el análisis permitió identificar y destacar dos categorías importantes generan expectativa en los estudiantes frente al accionar como profesionales de la contaduría pública, en primera medida saber cómo actuar sobre hechos que puede ir en contra de la Ética Profesional es sobre lo que más indagan los estudiantes, esto se minimiza cuando los docentes ponen énfasis en la capacitación y la enseñanza de los valores profesionales [17], además conocer directamente por parte de ellos cuál es el mejor camino en el caso de tener que enfrentarse ante esta situación, esto se puede considerar frente a los permanentes hechos acaecidos alrededor de la profesión del contador público ante constante casos que van en contra de la ética profesional.

Igualmente [18] el incumplimiento de las responsabilidades ha ido tomando mayor importancia en los últimos años, ya que el fraude constituye un flagelo que está adquiriendo fuerza día a día, ayudado, en gran parte, por una mayor complejidad en los negocios, la creciente globalización de los movimientos, las dificultades implícitas en el trato con diferentes culturas y un mayor uso de tecnologías. Esto genera en los estudiantes preocupación estar preparados frente a situaciones que pueda traer consigo el ejercicio profesional y ante las cuales se consideran no estar preparados [19].

En segundo lugar, el campo normativo en el cual debe desarrollarse el profesional del contador público llama la atención de los futuros profesionales, consideran que es muy amplio y que deben estar en permanente preparación frente a los cambios continuos a

las normas, más específicamente en el área tributaria, *“necesariamente tendremos que desarrollarnos como abogados con el manejo de tantas normas en las que está inmersa nuestra profesión”* expresan al conocer que dentro de su perfil de asesor deben estar preparados con el conocimiento y dominio de la aplicación de las leyes que para el campo empresarial establece el gobierno, ya que es su responsabilidad como asesor detectar fallas que puedan convertirse en fraudes o desviaciones que vayan en contra de los intereses financieros de las organizaciones [20]

## Conclusiones

El estudio aporta información sobre las expectativas de los estudiantes sobre el ejercicio profesional en su vida laboral, dejando evidencias del gran interés que tienen los estudiantes frente a los actos que pueden realizar y que puedan llevarlos a infringir el código de Ética Profesional, se identifica la preocupación que tienen frente a hechos a los cuales no se sienten preparados y que les pueda presentar su entorno laboral, ¿qué hacer? ¿Cómo abordarlos?, ¿aceptar? ¿Qué criterio seguir? Son sus principales inquietudes.

El análisis de la información también operó como insumo para caracterizar atributos de los estudiantes, en los cuales se nota interés de un nivel de formación continua a nivel de posgrado orientada al área de impuestos como la de mayor atracción, su interés de emprendimiento, y su postura frente al manejo de un segundo idioma. De igual manera que establecen que su principal reto a la hora de ejercer su profesión es la aplicación de las normas internacionales de información financiera (NIIF).

En definitiva, estos resultados, pueden ser un llamado a la universidad la cual tiene un gran compromiso de seguir apoyando

a sus estudiantes y egresados a partir de diferentes estrategias con el fin de disminuir la preocupación por el tema de ejercer un buen ejercicio profesional en su nuevo contexto laboral para el cual se han preparado durante su vida académica. De igual forma aporta a los estudiantes acercándolos a las realidades en el ejercicio profesional que les permita aclarar este panorama en el cual se desarrollarán profesionalmente.

## Referencias

- [1] M. F. García, “Bases epistemológicas del ejercicio profesional”, En: Valentim, Marta Ligia Pomin (Org.). *Atuação profssional na área de informação*. São Paulo: Polis, pp. 9-38. 2004.
- [2] B. Peña, *Revisoría Fiscal. Una Garantía para la empresa, la sociedad y el Estado*. 2ª Edición. Eco Ediciones. Bogotá – Colombia, 2011.
- [3] S. F. Martínez, “El reto del contador público en Colombia frente al proceso de convergencia a las normas internacionales de contabilidad y de información financiera nic / niif”, Tesis de Grado, Universidad Militar Nueva Granda, 2013. [En línea] Disponible en: [https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS\\_6/Contaduria\\_Publica/20%20o%20torres%20bernavides.pdf](https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Contaduria_Publica/20%20o%20torres%20bernavides.pdf) [Accedido en: 18-sep-20]
- [4] L. Rodríguez . El contador público en el nuevo milenio. Visión y Misión. *Revista Contaduría* No. 38. Universidad de Antioquia, 2001. [En línea] Disponible en: <https://biblat.unam.mx/en/revista/contaduria-universidad-de-antioquia/articulo/el-contador-publico-en-el-nuevo-milenio-vision-y-mision> [Accedido en: 20-sep-20]
- [5] Congreso de Colombia LEY 43 Estatutos del Contador. Bogotá: Nueva Legislación Ltda.
- [6] J.C. Seltzer, G.Gabalachis y L. Díaz, Sondeos de opinión en torno al perfil del contador público. Una indagación colaborativa entre Universidad y Organismos Profesionales. 23º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable. Buenos Aires Argentina, 2017. [En línea] Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/72133/Ponencia.1%20SELTZER%20-%20GABALACHIS%20-%20DIAZ.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=1&idAllowed=y> [Accedido en: 20-sep-20]
- [7] L. Becerra, L. Garcia, A. Higuerey y R. Paredes, “La formación del contador público como fuente de capital humano”. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* Año 10. N° 32, pp. 564 - 579, 2005 [En línea] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29003203.pdf> [Accedido en: 20-sep-20]
- [8] B. Diaz, C. M. Pérez y L. y González, “El nuevo perfil del Contador Público ante los retos de la Ciencia Contable: Estudio en la DACEA-UJAT”, en *XX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, 2016 [En línea] Disponible en: <http://apcam.org.mx/wp-content/uploads/2019/03/PONENCIA-46-UJAT.pdf>
- [9] F. Pulgarín, G. Zapata, “Incidencia del ejercicio profesional del contador público en la continuidad de las mipymes en Colombia. Contaduría Universidad de Antioquia”, 64, pp. 181-206. 2014. [En línea] Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11047/1/>

- P u l g a r i n F r a n c y \_ 2 0 1 4 \_ IncidenciaEjercicioProfesional.pdf [Accedido en: 20-sep-20]
- [10] L. Beltrán, B. Iñigos y S. Mata, “La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente”, *Revista Universia.net*. Volumen 5. No. 14. pp. 3-18, 2014. [En línea] Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v5n14/v5n14a1.pdf> [Accedido en: 20-sep-20]
- [11] C. Bernal, *Metodología de la Investigación. Administración económica, humanidades y ciencias sociales*. Colombia, Editorial Pearson., 4ª Educación, 2016.
- [12] R. Hernández, C. Fernández y L. Baptista, *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill. 6ª Edición. Interamericana Editores, S.A de C.V, 2014.
- [13] O. Ramírez, I. Jimenez y G. Molina, “Misión del Docente y la Gestión de Conocimiento en Instituciones de Educación Superior”, En E. Palma, M. Díaz, R. Guzmán, y O. Varón, (Eds). *Estudios Científicos con Enfoque Organizacional, Económico y Educativo*. Edición 1. Editorial Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP 2020. [En línea] Disponible en: <https://itfip.edu.co/investigacionfeac/wp-content/uploads/2021/09/ESTUDIOS-CIENTIFICOS-CON-ENFOQUE-ORGANIZACIONAL-ECONOMICO-Y-EDUCATIVO.pdf> [Accedido en: 20-dic-19]
- [14] E. Palma, O. Varón, A. Herrán, L. Aldana y N. Yate, “Impacto Socioeconómico De Los Egresados Del Programa De Contaduría Pública Del Ceres De Flandes Del Año 2014 Al 2018”, *Revista INNOVA ITFIP*. vol. 5, núm. 1, pp. 51 – 63, 2019. [En línea] Disponible en: <http://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/69/117> [Accedido en: 20-sep-20]
- [15] C. Crous y C. Vidal, “La experiencia laboral durante los estudios universitarios: el rol las prácticas en los estudios de turismo. Revista Iberoamericana de Turismo – RITUR, Penedo”, vol. 3, n.2, pp. 3-16, 2013 [En línea] Disponible en: <https://www.seer.ufal.br/index.php/ritur/article/view/920> [Accedido en: 20-sep-20]
- [16] E. Palma, F. Leiva, M. Marroquín y N. Torres, “Impacto de los egresados del programa de Contaduría Pública del ITFIP en el mercado laboral”, *Revista INNOVA ITFIP*, vol 1, num. 1, pp. 98-103. 2017 [En línea] Disponible en: <http://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/18/23>
- [17] F. Gaibazzi, L. Berizzo y A. Trottni, “Demanda de competencias digitales al contador público. Una mirada desde la educación superior”. *SaberEs* vol.13 no.1, 2021 [En línea] Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-42222021000100073](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42222021000100073) [Accedido en: 18-may-21]
- [18] J. Hernández, “La ética profesional, ¿un problema ético del contador público?” *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Universidad Rafael Belloso Chacín*. Volumen 7. pp. 73-88. 2010 [En línea] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3706244> [Accedido en: 18-may-21]
- [19] F. Barragán y I. Zarete, “Modelo resignificación para incentivar el uso de las tic en la práctica pedagógica en

coreducacion. *Revista Innova ITFIP*, vol. 1, núm 1, pp. 36-46. 2017 [En línea] Disponible en: <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/11> [Accedido en: 18-may-21]

- [20] V. Rodríguez y G. Fabbroni, “Reflexiones acerca del contador público como auditor externo y su responsabilidad”. *Audit.AR*; vol. 1, no. 2. 2021. <https://doi.org/10.24215/27188647e008>