

**STRATEGI ACTIVE LEARNING TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE  
(ETH) BERBASIS QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR**

Submit, 13-06-2023 Accepted, 26-06-2023 Publish, 26-06-2023

**Elijonahdi<sup>1</sup>, Hidayati Suhaili<sup>2</sup>, Titi Sartini<sup>3</sup>, Wella Kartika<sup>4</sup>**  
STKIP Yayasan Abdi Pendidikan<sup>1, 2, 3</sup>  
STKIP Ahlusunnah<sup>4</sup>  
elijo.nahdi@gmail.com<sup>1</sup>

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian untuk mengetahui Strategi *Active Learning Tipe Everyone Is a Here (ETH)* disertai Pemberian *Quiz* diakhir pembelajaran terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XII IA. Metode penelitian menggunakan eksperimen dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dimaksudkan untuk menafsirkan data dari hasil penelitian. Populasi dalam penelitian seluruh siswa kelas XII IA SMA N 1 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat 139 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive random sampling*. Jenis instrumen yang digunakan adalah tes berupa soal objektif. Hasil analisis menyatakan uji t (t-test) di kelas eksperimen membuktikan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $= 1.71 > 1.67$ , maka  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima. Selanjutnya hasil uji t (t-test) dalam kelas kontrol membuktikan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1.71 > 1.67$  maka  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima. Simpulan, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Strategi *Active Learning Tipe Everyone Is a Here (ETH)* disertai Pemberian *Quiz* Diakhir Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Strategi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH)*, *Quiz*, Hasil Belajar

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to find out the *Active Learning Strategy of Everyone Is a Here (ETH) Type* accompanied by Giving *Quiz* at the end of learning on the results of Biology class XII IA students. The research method uses experiments with the type of *Quasi Experiment* research intended to interpret the data from the research results. The population in the study were all class XII IA SMA N 1 Luhak Nan Duo, West Pasaman Regency, 139 students consisting of 4 classes. Sampling using *purposive random sampling* technique. The type of instrument used is a test in the form of objective questions. The results of the analysis stated that the t test (t-test) in the experimental class proved that the value of tcount was greater than ttable, namely  $= 1.71 > 1.67$ , then  $H_a$  (alternative hypothesis) was accepted. Furthermore, the results of the t test (t-test) in the control class prove that the value proves that tcount is greater than t-table  $= 1.71 > 1.67$  then  $H_a$  (alternative hypothesis) is accepted. In conclusion, there is a significant influence in the use of *Everyone Is a Here (ETH) Type Active Learning Strategy* accompanied by Giving *Quiz* at the End of Learning on student learning outcomes.

*Keywords: Active Learning Strategy Everyone Is A Teacher Here (ETH) Type, Quez, Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut dari berbagai faktor, salah satunya adalah faktor pendidikan, yaitu pendidikan berkualitas dan bermutu. Untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan bermutu perlu dilakukan perbaikan, perubahan dan pembaharuan dalam segala aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Menurut (Dwi et al., 2022) pendidikan adalah serangkaian dari kegiatan aktivitas maupun usaha yang sadar dilakukan oleh manusia dalam menyiapkan dan meningkatkan kemampuan dirinya yaitu rohani yang berupa pikiran, rasa, cipta, dan karsa serta budi. Aspek-aspek tersebut meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa dan metode pelajaran yang digunakan. Tujuan pendidikan merupakan komponen penting yang berperan untuk menentukan arah proses kegiatan pendidikan. Tujuan pendidikan ini disusun secara berjenjang yaitu mulai secara berturut-turut dari tujuan pendidikan nasional, instusional, kurikuler, dan intruksional. Selanjutnya, urutan pendidikan sangat berkaitan dengan proses pembelajaran, sehingga untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran harus diperhatikan.

Masalah yang dihadapi dunia pendidikan yaitu lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan sehingga proses pembelajaran di kelas hanya didominasi oleh guru saja. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut memahami informasi yang diingat itu dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika anak didik menghadapi kelulusan, mereka pintar secara teoritis dan miskin aplikasi. Pembelajaran di kelas pada umumnya mengarahkan siswa untuk mengingat, menghafal, dan menimbun informasi dimana para siswa lebih menguasai teori-teori materi pelajaran dibandingkan dengan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sadikin (2020) berpendapat seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan mengatur secara umum komponen-komponen sedemikian rupa sehingga terjalin keterkaitan fungsi antara isi komponen pengajaran tersebut atau dalam bahasa lain disebutkan sebagai strategi pembelajaran. Berhasil atau tidaknya pencapaian pembelajaran banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa. Pembelajaran yang bagus tidak lepas dari kepandaian guru dalam menerapkan metode dan strategi yang dapat mendorong siswa untuk aktif dan tertarik mengikuti pelajaran biologi.

Proses pembelajaran harus dapat dipertanggungjawabkan sebagai proses perkembangan jangka panjang. Pembelajaran yang baik dilakukan apabila guru hanya sebagai fasilitator bagi siswa sehingga pembelajaran yang dilakukan di kelas menjadi lebih aktif dan terarah. Menurut (Abdullah, 2017) menyampaikan proses pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara berbagai komponen, komponen-komponen pembelajaran itu dapat dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu: guru, materi ajar, dan siswa. Banyak diantara siswa yang

berpendapat bahwa belajar biologi membosankan karena pelajaran biologi umumnya merupakan hafalan. Pendapat ini tentu saja tidak benar, biologi adalah ilmu pengetahuan alam yang perlu dipelajari dan diperaktekkan secara langsung. Menanggapi keadaan ini seorang guru dituntut untuk pandai dan berpikir kreatif dalam menentukan strategi, metode dan cara dalam melaksanakan tugas mengajar supaya tercapai dan terpenuhi apa yang menjadi tujuan pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa untuk mampu menanggapi pelajaran secara aktif (*active learning*) adalah dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here (ETH)*.

(Sri Yunita Ningsi, 2018) menjelaskan *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* adalah salah satu teknik intruktusional dari belajar aktif (*active Learning*) yang termasuk dalam bagian pembelajaran dengan rekan sebaya (*peer teaching*). Tipe ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya. Strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* merupakan strategi sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Penekanan yang lebih kepada suatu proses pembelajaran yang melibatkan keaktifan secara merata dan adil di dalam kelas, serta membantu siswa menentukan sendiri arti belajar yang sesungguhnya secara aktif. Dalam pelaksanaan strategi ini, setiap siswa diharapkan mampu menjadi guru bagi siswa yang lainnya. Dengan demikian proses pembelajaran bukan sekedar transfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi proses pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif dan langsung.

Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Sinaga et al., (2023) berpendapat penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IX SMP. Hamka & Purwanto, (2021) menyebutkan penerapan *strategi everyone is a teacher here (ETH)* cukup efektif digunakan untuk pembelajaran fisika. Haq (2019) berkata model pembelajaran Kooperatif tipe ETH lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran Kooperatif. Fitrianti et al., (2022) menyebutkan terdapat pengaruh yang signifikan/positif antara model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dengan bantuan Ice Breaking dengan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 MI Husnul Abror.

Penelitian mengenai Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is a Here (ETH)* disertai Pemberian *Quiz* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XII IA pernah dilakukan dengan menggunakan metode yang berbeda dalam metodologi penelitian, penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IX SMP. Penerapan strategi *everyone is a teacher here (ETH)* cukup efektif digunakan untuk pembelajaran fisika. pengaruh yang signifikan/positif antara model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dengan bantuan Ice Breaking dengan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 MI Husnul Abror. Namun penelitian ini memfokuskan strategi *active learning* tipe *everyone is a teacher here (eth)* dengan pemberian *quiz* diakhir pembelajaran terhadap hasil belajar.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan jenis kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan *quasi eksperimental research*. Populasi berjumlah 139 siswa yang tersebar 4 kelas dengan sampel 70 siswa

terdiri dari 35 siswa kelas XI IA1 sebagai kelas eksperimen dan 35 siswa kelas XI IA 2 sebagai kelas kontrol. Cara penarikan sampel menggunakan *Purposive Sampling* atau berdasarkan pertimbangan. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes ini merupakan tes pilihan berganda dengan lima option dan dibuat berdasarkan kisi-kisi soal. Sebelum tes diberikan ke anggota sampel, terlebih dahulu tes di uji cobakan pada siswa siswa yang bukan sampel. Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui validitas, daya beda, indeks kesukaran dan reliabilitas tes keseluruhan. Setelah data uji coba terkumpul dan dianalisis menggunakan validitas dan daya pembeda. Kriteria daya pembeda soal baik sekali, baik, cukup jelek. Soal yang diujicobakan sebanyak 30 butir soal. Teknik analisis data bertujuan untuk menarik kesimpulan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Untuk mengetahui terdapatnya pengaruh penggunaan strategi *Active Learning Tipe Everyone Is a Here (ETH)* disertai Pemberian *Quiz* diakhir Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar kedua kelas sampel dilakukan beberapa analisis yaitu :

#### 1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas terhadap data-data diperoleh untuk kelas eksperimen  $L_0=0,1095$  dan  $L_t=0,15$  untuk kelas kontrol  $L_0=0,0906$  dan  $L_t=0,15$ . menjelaskan kedua kelas sampel dalam penelitian ini adalah berdistribusi normal. lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Table 1 Uji Normalitas pada Kedua Kelas Sampel

Kelas	N	$\alpha$	$L_0$	$L_t$	Kriteria	Analisis
Eksperimen	35	0,05	0,1095	0,15	$L_0 < L_{tabel}$	Normal
Kontrol	35	0,05	0,0906	0,15	$L_0 < L_{tabel}$	Normal

#### 2. Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas diketahui bahwa kedua kelas sampel memperoleh  $F_{hitung}=0,652$  dan  $F_{tabel}=1,84$ . Ini berarti data kedua kelas sampel dalam penelitian ini mempunyai varians yang homogen. lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Uji Homogenitas pada Kedua Kelas Sampel

Kelas	N	$\bar{x}$	S	$S^2$	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kriteria
Eksperimen	35	20,02	3,4	11,56	0,652	1,84	$F_{hitung} < F_{tabel}$ Homogen
Kontrol	35	18,51	4,21	17,72			

#### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis (uji t) merupakan langkah terakhir yang digunakan dalam penelitian ini. Uji t digunakan untuk mencari nilai  $t_{hitung}$  yang akan dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ , dengan tujuan untuk menentukan hipotesis mana yang akan diterima. Sebelum melakukan uji t, penulis mencari nilai standar deviasi gabungan ( $S_{gab}$ )

yaitu 3.83 setelah standar deviasi diperoleh data dioleh dengan menggunakan rumus  $t_{hitung}$  yaitu 1.71. Hasil dari perhitungan data tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 3. Uji Hipotesis**

Kelas	N	$\bar{X}$
Eksperimen	35	20.02
Kontrol	35	18.51
$S_{gab}$	: 3.83	
$t_{hitung}$	: 1.17	
$t_{tabel}$	: 1.67 (dengan $df:n_1+n_2=68$ dan $\alpha: 0.05$ )	

Data tabel 3 menggambarkan perbandingan nilai  $t_{tabel}$  untuk menentukan hipotesis mana yang akan diterima. Terakhir adalah dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jadi hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 1,71$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf nyata  $\alpha=0,05$  dan  $dk=n_1+n_2=68$ , berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Pada penelitian ini hipotesis diterima pada kepercayaan 95%.

## PEMBAHASAN

Strategi *active learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* yang disertai dengan pemberian quiz diakhir pembelajaran dapat memperkuat dan melancarkan stimulus dan respon siswa, sehingga pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan. Juga pengolahan sistem pembelajaran melalui cara-cara yang menuntut keterlibatan siswa secara aktif menuju belajar mandiri. Selain itu siswa mampu menjelaskan materi pada siswa lain, maka dapat disimpulkan materi tersebut telah dikuasai siswa dengan baik. Tipe ini juga merupakan cara yang dapat digunakan untuk memperoleh partisipasi dari seluruh kelas hingga seluruh siswa dapat meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran.

Sejalan dengan pendapat Kadariah (2018) berpendapat adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Inpres BTN Pemda Kota Makassar. Mariamah (2020) berkata metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Yusuf (2018) berkata aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar kognitif, afektif maupun psikomotor siswa mengalami peningkatan yang signifikan selama dua siklus dengan masing-masing persentase ketuntasan mencapai indikator yang ditentukan. Pembelajaran dengan menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada model pembelajaran Kooperatif mendapat respon positif dari siswa sehingga layak diterapkan oleh guru. Ekawardhana (2010) menyebutkan dikarenakan persentase rata-rata ketuntasan hasil belajar mahasiswa 90%, persentase rata-rata keaktifan mahasiswa 72%, dan pada kuesioner terdapat lebih banyak respon positif, maka penggunaan media video conference pada mata kuliah Bahasa Tionghoa Dasar 2 adalah Sangat Efektif.

Selanjutnya, Candra et al. (2020) menyampaikan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang. (Sri Yunita Ningsi, 2018) kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan strategi aktif *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* lebih baik dari pada kemampuan pemahaman konsep dengan menggunakan pembelajaran

konvensional (biasa). Wahyuddin & Nurcahaya (2018) berkata Model Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) efektif diterapkan. Diana (2023) memaparkan adanya pengaruh dari strategi pembelajaran *the everyone is a teacher* terhadap hasil belajar matematika di kelas IV. Ukir (2018) berkata Penerapan strategi *belajar everyone is a teacher here* efektif meningkatkan aktifitas belajar siswa SMPN 1 Gunungsari kelas VIII.A sehingga belajarnya lebih terfokus, lebih banyak menyerap materi pelajaran, dan lebih menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil tes akhir didapatkan perbedaan rata-rata skor hasil belajar biologi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata skor hasil belajar biologi kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Setelah dilakukan uji statistik ternyata ditemukan perbedaan yang berarti. Dari hasil analisis data, diperoleh  $t_{hitung} = 1,71$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$  berarti  $1,71 > 1,67$ , hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga hipotesis pada penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar Biologi siswa menggunakan Strategi *active learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) disertai Pemberian *Quiz* Diakhir Pembelajaran terhadap Siswa XI IA di SMA N 1 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi *active learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) yang disertai dengan pemberian quiz diakhir pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar biologi dari pada strategi pembelajaran yang hanya berupa ceramah satu arah dari guru ke siswa saja. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar biologi di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada di kelas kontrol.

## SIMPULAN

Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* (ETH) yang Disertai dengan Pemberian *Quiz* Diakhir Pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA N 1 Luhak Nan Duo

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>
- Candra, O., Tri, D., & Yanto, P. (2020). Jurnal Pathe Active Learning Strategy “Everyone Is A Teacher Here” To Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4, 616–623. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v4i2.7991>
- Rapani, R., Fitriadi, F., & Diana, S. M. (2023). The Effect of Everyone is Teacher Here Learning Strategy on Students' Mathematics Learning Outcomes in Elementary Schools. *Journal of Adaptive Education*, 1(1), 13-20. diakses dari <https://journals.fkip.unila.ac.id/index.php/aej/article/view/71>
- Dwi, A., Azzahida, S., & Izdaharo, D. (2022). Implementasi Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3, 64–75. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Ekawardhana, N. E. (2020). Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan

- media video conference. In *Seminar Nasional Ilmu Terapan*, 4(1). 1-7. diakses dari <https://ojs.widyakartika.ac.id/index.php/sniter/article/view/218>
- Fitrianti, I., Sulastri, A., Muspita, Z., & Sururuddin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2600-2606. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5851>
- Hamka, D., & Purwanto, H. (2021). Strategi Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemahaman Konsep Sains Fisika. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 2(2), 51-58. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i2.2824>
- Haq, J. M., & Anwar, M. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Memperbaiki CD Player Siswa Kelas XI Audio Video di SMK Negeri 1 Sutera. *Jurnal Kapita Selektu Geografi*, 2(4), 200-207. diakses dari <https://ksgeo.pjj.unp.ac.id/index.php/ksgeo/article/download/255/153>.
- Kadariah. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres BTN PEMDA Kota Makassar. *JEKPEND Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 1(2), 15–22.
- Mariamah. (2020). Implementasi Metode Everyone Is Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Jiwa Lebih Tenang Dengan Banyak Melakukan Sujud Kelas VIII / D SMPN 2 Kota Bima Tahun Pelajaran 2019 / 2020 Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima kepribadian manusia s. *Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 2, 8–18. DOI: <https://doi.org/10.33627/gg.v2i1.304>
- Sadikin, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture yang dipadukan Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher here Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Biodik*, 6(4), 584–593. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i4.12030>
- Sinaga, D., Silitonga, N. M. S., & Sitanggung, M. M. P. R. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IX SMP Negeri 1 Sipahutar Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 33-40. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i2.7464>
- Sri Yunita Ningsi, G. (2018). Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII. *Science), MES (Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 95–100. DOI: <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.876>
- Ukir, L. (2018). Efektifitas Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Untuk Peningkatan Prestasi Siswa Kelas VIII . A SMPN 1 Gunungsari Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Kependidikan Kimia*, 6(1), 9-20. DOI: <https://doi.org/10.33394/hjkk.v6i1.1595>
- Wahyuddin, N. (2018). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Takalar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 72–105. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/jppm.v2i1.4500>
- Yusuf, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar

Siswa SD dengan Menerapkan Strategi Everyone Is A Teacher Here pada Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 18-29.  
DOI: <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i1.13706>