

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATIVE OF SCHOOL
ADMINISTRATOR WITH THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY IN
SCHOOLS OF NIKHOMPATTANA CLUSTER RAYONG PRIMARY
EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 1**

สุรศักดิ์ พุกคณา¹ อ.ดร.สมชาย เทพแสง² อ.ดร.เสาวภาคย์ แหลมเพ็ชร³

Surasak Pruekkana¹ Dr. Somchai Thepsaeng² Dr. Saowaphark Lampetch³

¹นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูในกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านทักษะการศึกษาและการสอน ด้านทักษะเทคนิค ด้านทักษะมนุษย์ ด้านทักษะความรู้ความคิด และด้านทักษะความคิดรวบยอด

2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำร่วม และด้านชุมชนกัลยาณมิตร

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of the administrative skills of school administrators, 2) the level of the professional learning community, and 3) the relationship between administrative skills of school administrators with the professional learning community in schools of Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 160 administrators and teachers in schools of Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1, Year 2021. The instruments used for data collection were 5 point-rating scale questionnaires. The data analysis was done by mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The research results were found as following;

1. The level of administrative skills of school administrators in schools of Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at high level. When considering each individual aspect, the research found to be at high level in all aspects by descending order of the average as follow; educational and teaching skills, technical skills, human skills, cognitive skills and conceptual skills.

2. The professional learning community in schools of Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at high level. When considering each individual aspect, the research found to be at high level in all aspects by descending order of the average as follow; shared vision, community support structure, team work, learning and professional development, shared leadership; and caring community.

3. There was a statistically significant high positive relationship at .01 level between the administrative skills of school administrators and the professional learning community in school of Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1.

Keyword: Administrative skills of school administrators, Professional learning community

กุ่มิหลั้ง

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศมีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในอนาคต จะต้องมีควมจำเป็นอย่างยั้งในการจัดการศึกษาให้มีรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และมีความสามารถของตนเองได้ รูปแบบของการจัดการศึกษาในประเทศต้องเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันสถานการณ์ เพื่อรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นในอนาคต [1] นอกจากนี้ การจัดการ

ศึกษาในทุกวันนี้ระบบต่าง ๆ ก็ยังพบปัญหามากมายหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นระบบของคุณภาพ มาตรฐานของรูปแบบการจัดการศึกษา ทั้ง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อีกทั้งด้านการจัดการที่ไม่เหมาะสม รวมไปถึงระบบของการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถเป็นไปตามความต้องการด้านการพัฒนาของประเทศ แม้ว่าที่ผ่านมาของแผนพัฒนาการศึกษา จะมีตัวชี้วัดความสำเร็จของการศึกษาให้เห็นเด่นชัดก็ตาม แต่ส่วนใหญ่เป็นผลสำเร็จในเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ โดยภาพรวมระบบการศึกษายังมีปัญหาด้านคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มุ่งหวังจะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนไทย สถานศึกษาจึงต้องมีหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นนักเรียนให้เกิดทักษะและความรู้จำเป็น [2] แนวทางที่มีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คือการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ให้โรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Communities) หรือ PLC การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วดังกล่าวนี้ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวรวมตัวขององค์กรให้ทุกคนในองค์กรเพื่อปรับเปลี่ยน ปรับตัวพัฒนาคุณภาพให้ทันและสอดคล้องกับความเป็นจริงของยุคที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงครูทุกคนในองค์กร ดังนั้นการเรียนรู้บนฐานการปฏิบัติในงานจริงร่วมของวิชาชีพครูในแบบชุมชนการเรียนรู้ หรือ PLC จึงเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ทั้งระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา จนถึงระดับชาติ ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา หรือปฏิรูปการจัดการศึกษาในชุมชนของตนเอง อย่างไรก็ตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [3] ซึ่งมีพันธกิจสำคัญที่จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นกลไกหลักที่มีส่วนช่วยขับเคลื่อนองค์กรจำเป็นต้องมีทักษะ ในการจัดการที่ดี จึงจะทำให้สถานศึกษาเดินทางสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดการศึกษาที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์และก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น คือ การมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities) หรือ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้ดีขึ้น ภายใต้ความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครูร่วมกัน ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาและใช้ทักษะการบริหาร เพื่อนำองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับ สาริตา เจนเขว่า [4] ได้กล่าวถึง ทักษะในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารนั้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือในการทำงานกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งการจัดการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมายและมีคุณภาพต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนและปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็น บุคลากรที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุไปตามคุณภาพที่ตั้งไว้ ไม่เพียงแต่เท่านั้นยังมีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อผลลัพธ์ที่ได้จากการบริหาร ฉะนั้นผู้บริหารควรมีคุณลักษณะของการเป็นนักบริหารมืออาชีพจะสามารถนำองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จได้ ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้และปรับเปลี่ยนวิธีการสอน นอกเหนือจากการเน้น การบรรยาย เป็นหลักสูตรการเรียนรูปแบบสัมมนา ทดลอง วิจัยหรือการตั้งคำถาม เพื่อให้ นักเรียนมีกระบวนการทางความคิด ค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) [5] เพื่อการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของวิชาชีพที่ทำงานร่วมกัน การกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งการพัฒนา ที่มุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ หรือปฏิรูปการจัดการศึกษาในกลุ่มของตนเอง เพื่อการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาและขับเคลื่อนด้วยคุณภาพทางวิชาชีพครูเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 มีพันธกิจสำคัญในด้านทักษะการบริหารคือ ผู้บริหารต้องการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา แต่จากการบริหารจัดการที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้รายงานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานทุกวิชา และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา จาก 4 วิชา นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ยังพบว่า การดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบปีงบประมาณ 2562 ยังพบจุดอ่อนหลายประการ จากการวิเคราะห์ด้วย เทคนิค SWOT ในด้านนโยบาย พบว่า สถานศึกษาไม่ดำเนินงานการมีส่วนร่วมของครูเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างจริงจัง แม้จะมีความเกี่ยวข้องกับวิทยฐานะของครู แต่ในสภาพของความเป็นจริงยังมีบุคลากร บางส่วนไม่ปฏิบัติงานตามระบบ ขาดความรู้ความเข้าใจ ยึดติดวิธีการปฏิบัติงานแบบเดิม ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำงานรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร การกำกับติดตามงานของบุคลากร ยังไม่สามารถ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสั่งการ การมอบหมาย อีกทั้งนโยบายและภารกิจบางส่วนยังไม่ชัดเจน ผลการดำเนินงานบางกิจกรรมไม่มีการติดตามและประเมินผลลัพธ์ เนื่องจากขาดการกำกับ ติดตามจากผู้บริหาร สภาพเช่นนี้จะนำไปได้ว่า เกิดจากทักษะ การบริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาสู่คุณภาพ ความมั่นคงและมาตรฐานทางการศึกษา [6]

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการ บริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อใช้ข้อมูลที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา สมรรถนะการบริหารงาน พัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหารเพื่อก่อให้เกิดแนวทางที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาให้ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูในกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 160 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .967 และค่าความเชื่อมั่นของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เท่ากับ .985 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้านทักษะการศึกษาและการสอน ด้านทักษะเทคนิค ด้านทักษะมนุษย ด้านทักษะความรู้ความคิด และด้านทักษะความคิดรวบยอด

1.1 ด้านทักษะความรู้ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานสถานศึกษา ผู้บริหารนำประสบการณ์จากการบริหารงานมาใช้พัฒนางานในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารงาน โดยผู้บริหารใช้ความคิดและปัญญาในการ แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 ด้านทักษะเทคนิค โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารประสานงานให้บุคลากรอื่นสามารถทำงานได้ ด้วยความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ผู้บริหารศึกษาฝึกอบรม และนำกระบวนการที่ได้มาปฏิบัติงานของสถานศึกษา และผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญใน การดำเนินกิจกรรมเฉพาะทางซึ่งเป็นเทคนิคความรู้เฉพาะด้านมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 ด้านทักษะการศึกษาและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองด้านทักษะการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และผู้บริหารเป็นนักวิชาการที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ และให้คำปรึกษา แก่บุคลากรอื่น โดยผู้บริหารมีความชำนาญด้านการสอนและถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.4 ด้านทักษะมนุษย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารทำงานร่วมกับครูและบุคลากรอื่นได้ ผู้บริหารกระตุ้น ให้เกิดการรวมกลุ่มการทำงานและสร้างความร่วมมือในการทำงานกับทุกฝ่าย และผู้บริหารโอปอ้อมอารีต่อครูและ บุคลากรอื่น โดยผู้บริหารเข้าใจบทบาทของตนเองและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรอื่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.5 ด้านทักษะความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาใน

ภาพรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และผู้บริหารมองเห็นสถานศึกษาในภาพรวมทั้งองค์ภายในและภายนอกสังกัด โดยผู้บริหารคาดการณ์และวางแผนงานล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำร่วม และด้านชุมชนกัลยาณมิตร

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยเกิดจากการร่วมแสดงความคิดเห็นของคนในกลุ่ม ผู้บริหารยึดเหนี่ยวและสร้างความผูกพันในสถานศึกษาด้วยอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพและคุณงามความดีร่วมกัน โดยผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารให้ครูแก้ไขปัญหาร่วมกันในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ภายในกลุ่มของตนเอง โดยผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน คิดร่วมกันและวางแผนร่วมกันในการทำงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้โอกาสครูเกิดภาวะผู้นำในตนเองและเปลี่ยนแปลงบทบาทเป็นผู้ร่วม ผู้บริหารสามารถโน้มน้าว กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้ครูสามารถเป็นผู้ร่วมได้ และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้ภาวะผู้นำร่วมกับผู้บริหารในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา โดยผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำของครูเพื่อใช้ในการตัดสินใจในการทำงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดการรวมตัวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผู้บริหารให้ครูยึดหลักการปฏิบัติงานด้วยความสร้างสรรค์ และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ในการทำงาน โดยผู้บริหารสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันของครูในสถานศึกษาอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกำหนดวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันและมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข ผู้บริหารน้อมนำหลักพรหมวิหาร 4 มาเป็นแนวในการบริหารงานสถานศึกษา และผู้บริหารมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยความเป็นมิตรกับทุกคนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.6 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เป็นวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ ผู้บริหารจัดโครงสร้างงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และผู้บริหารเปิดโอกาสให้องค์กรหรือบุคลากรในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้บริหารให้อิสระชุมชนในการสร้างสรรคงานของตนเองเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .855

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะการศึกษาและการสอน ด้านทักษะเทคนิค ด้านทักษะมนุษย์ ด้านทักษะความรู้ความคิด และด้านทักษะความคิดรวบยอด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมองเห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถ ความชำนาญ สามารถเรียนรู้และพัฒนา ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ถูกต้องแม่นยำ จนเกิดเป็นประสิทธิภาพทำให้ผู้อื่นยอมรับ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ใช้ทักษะการบริหารเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งทักษะการบริหารมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบในหน้าที่ สามารถบริหารจัดการและส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่กำหนดแบบแผนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระเบียบมีระบบ ขณะเดียวกันทักษะการบริหารยังช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างประหยัด ช่วยทำให้เกิดผลงานที่คุ้มค่ากับการการลงทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ไป ช่วยทำให้การทำงานเกิดผลงานที่คุ้มค่ากับการลงทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ไปก่อให้เกิดความพึงพอใจในผลงาน ผลงานถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและธรรมเนียม สอดคล้องกับแนวคิดของทอททิพภา วิริยะพันธ์ [7] ได้กล่าวถึง ความสำคัญของทักษะการบริหารของผู้บริหารนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะสำหรับผู้บริหาร เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ตนเองสูงสุด จะได้มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันในโลกยุคไร้พรมแดนซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษร สมาทอง [8] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ หวังสุข [9] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านที่มาร่วมแรงร่วมใจ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำร่วม และด้านชุมชนกัลยาณมิตร เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมีความคิดเห็นว่าการสร้างความสัมพันธ์ของกลุ่มบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของบุคลากรนั้น เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของบุคลากร โดยให้กลุ่มบุคลากรเป็นตัวอย่างให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจให้กับบุคลากรนั้น สะท้อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม โดยนำแนวทางการดำเนินชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ชุมชนการเรียนรู้พัฒนาครูให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีประสิทธิผลอย่างที่สุด โดยที่การนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การ

เปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เกิดผลดีต่อครูคือช่วยเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดย เพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขันจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง และช่วยปรับปรุงองค์กรให้มีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เกิดผลดีทั้งวิชาชีพครูและนักเรียน ที่มุ่งพัฒนาการของนักเรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรยุทธ รุจาคม [10] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของสุณิสา แพทย์พิพัฒน์ [11] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้ง โดยรวม และรายด้าน

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .855 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่ทำให้การจัดการศึกษาที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์และก้าวไปสู่ความสำเร็จ คือ การมุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้ดีขึ้น ภายใต้ความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครูร่วมกัน ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาและใช้ทักษะการบริหารเพื่อนำองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในการสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะการบริหารและมีคุณลักษณะเป็นนักบริหารมืออาชีพจะสามารถนำองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จได้ จำเป็นต้องใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของวิชาชีพที่ทำงานร่วมกัน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ Katz & Dack [12] ได้กล่าวถึงทักษะการบริหารของผู้บริหารนับว่ามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการช่วยส่งเสริมให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ครูมีความภูมิใจที่ได้ทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชาอุชัย นันทะผา [13] ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลวิจัยของสุทธิศักดิ์ แก้วจินดา [14] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สมรรถนะหลักของผู้บริหาร

สถานศึกษากับประสิทธิผลการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่จังหวัด อุบลราชธานี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ควรมีการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ควรส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะความรู้ความคิดโดยผู้บริหารพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานสถานศึกษา

1.2 ควรส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะเทคนิคโดยผู้บริหารประสานงานให้บุคลากรอื่นสามารถทำงานได้ด้วยความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

1.3 ควรส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการศึกษาและการสอน โดยผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านทักษะการเรียนการสอน

1.4 ควรส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะมนุษย โดยผู้บริหารทำงานร่วมกับครูและบุคลากรอื่นได้

1.5 ควรส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะความคิดรวบยอด โดยผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา

1.6 ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปพร้อม ๆ กันอาจจะทำเป็นหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อนำแนวคิด ความรู้มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จสืบไป

1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ควรนำผลวิจัยไปกำหนดเป็นนโยบายและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับทักษะการบริหารและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กรเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสืบไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์การ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลจากการวิจัยมาพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 หรือเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 หรือในองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- [4] สาริตา เจนเขว่า และ เสวียน เจนเขว่า. (2560). *การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคการศึกษา 4.0*. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา, 11(3), 268-276.
- [5] วิทยากร เชียงกุล. (2559). *รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์จำกัด .
- [6] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (2562). *รายงานผลการจัดการศึกษา*. ค้นจาก <https://sites.google.com/view/ry1-plan>.
- [7] ทองทิพภา วิริยะพันธ์. (2550). *มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร*. กรุงเทพฯ: อินฟอร์มีเดีย บুকส์.
- [8] เกสร สมาทอง. (2560). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- [9] วรุณี หวังสุข. (2560). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [10] ธีรยุทธ รุจาคม. (2561). *การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- [11] สุณิสา แพทย์พิพัฒน์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [12] Katz, Steven & Dack, Lisa A. (2015). *Intentional interruption: breaking down learning barriers to transform professional practice*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- [13] ชาญชัย นันทะผา.(2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19*. วารสาร มจร พุทธปัญญา-ปริทรรศน์ 3(2), 221 – 236.
- [14] สุทธิศักดิ์ แก้วจินดา. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี*. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา,8(1), 498-208.