

**HASIL BELAJAR DALAM BUKU KONSTRUKSI
TEORI BELAJAR QUR'ANI KARYA
KADAR M. YUSUF**



OLEH

**NABILA ISMAH RAMADHANI
NIM. 11910123201**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL BELAJAR DALAM BUKU KONSTRUKSI
TEORI BELAJAR QUR'ANI KARYA
KADAR M. YUSUF**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NABILA ISHMAH RAMADHANI

NIM. 11910123201

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani Karya Kadar M. Yusuf*, yang ditulis oleh Nabila Ishmah Ramadhani NIM. 11910123201 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Zulkaidah 1444 H
05 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1005

Pembimbing

Dr. Asmuri, M. Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hasil Belajar dalam Buku Kontruksi Teori Belajar Qur'ani Karya Kadar M.Yusuf*, yang ditulis oleh Nabila Ishmah Ramadhani NIM. 11910123201 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Zulhijah 1444 H/10 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Zulhijah 1444 H
10 Juli 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Kadar, M.Ag.

Penguji III

Dr. Nur Hasnawati, M.Pd.

Penguji II

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Ishmah Ramadhani
 NIM : 11910123201
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 23 Desember 2000
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani Karya Kadar M. Yusuf

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 4 Juni 2023 M
 Yang membuat pernyataan



Nabila Ishmah Ramadhani
 NIM. 11910123201



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur penulis haturkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membimbing umatnya kepada jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt., penulisan skripsi dengan judul "Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani Karya Kadar M. Yusuf" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Rasa terimakasih yang mendalam penulis sampaikan kepada kedua orang tua yaitu ayah tercinta Muhammad Amin dan bunda tercinta Yanti Nelita Lubis yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu diberikan kelancaran dan kemudahan oleh Allah Swt. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan ucapan terimakasih dengan hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Asmuri, M.Ag., Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Nasrul HS, MA., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Dr. Kadar, M.Ag., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk meneliti buku beliau dan juga memberikan saran dan masukan terhadap proses penelitian ini.
7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
8. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.

Penulis berdoa agar semua bantuan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. Akhirnya, penulis berserah diri kepada Allah Swt. dan memohon ampunan serta pertolongan-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 4 Juni 2023
Penulis,

Nabila Ishmah Ramadhani
NIM. 11910123201



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Wahai Tuhanku, segala puji dan syukur kupersembahkan hanya pada-Mu.

Berkat limpahan kasih dan sayang-Mu, aku mampu menggapai mimpi.

Terimakasih atas semua yang telah Engkau karuniakan kepadaku,

pertolongan-Mu dan doa-doaku yang Engkau dengarkan.

Tanpa-Mu, aku tidak akan bisa apa-apa.

Wahai kekasih Allah, shalawat serta salam kusampaikan padamu.

Terimakasih sudah membawa kami kepada jalan kebenaran.

Engkaulah yang menginspirasi setiap perjuanganku.

Wahai ayahku tercinta, Muhammad Amin, bundaku tersayang, Yanti Nelita Lubis.

Terimakasih atas segala doa dan pengorbanan kalian untukku.

Dalam kehangatan belaian kasih kalian, aku menemukan

kekuatan untuk terus maju dan tidak menyerah.

Kepada dosen pembimbingku, Dr. Asmuri, M.Ag. beserta istri, terimakasih atas

semua dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan padaku.

Itu semua adalah keberuntungan bagiku.

Rasa terimakasih kutujukan secara khusus kepada pengarang dari buku yang

kuteliti ini, Dr. H. Kadar, M.Ag. atas kebaikan beliau memberikan izinnya

bahkan masukan kepadaku. Berkat itulah skripsi ini bisa kuwujudkan.

Terimakasih kepada adik-adikku, Fariq dan Fauzi, juga kepada sanak saudara

dan keluarga besarku. Kepada teman-teman seperjuanganku, Alin, Zahra,

Mala, Irma, Vivi, Septi, Alya, Nisa, Shania, Della, Pipah, Aes, serta

teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Terimakasih sudah menyemangati dan mendoakanku.

Semoga *ukhuwah* ini tetap terjalin sampai surga.

Aamiin.

ABSTRAK

Nabila Ishmah Ramadhani, (2023): Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani Karya Kadar M. Yusuf

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf, mendeskripsikan cara mendapatkan hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumentasi serta teknik analisis data menggunakan analisis isi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf adalah target yang ingin dicapai seseorang dalam kegiatan belajar (tujuan belajar) dan juga bekas yang terbentuk dalam diri peserta didik (efek dari kegiatan belajar). Pengertian sebagai tujuan belajar berarti menyamakan makna term hasil belajar dengan tujuan belajar. Pengertian sebagai efek dari kegiatan belajar sifatnya lebih umum dibandingkan pengertian dari ahli lain yang menjelaskan hasil belajar sebagai perubahan perilaku dan kemampuan. Tingkatan hasil belajar menurut Kadar M. Yusuf berupa terbentuknya pengetahuan dan keterampilan, kesadaran diri, rasa kagum kepada Tuhan, serta kesalehan vertikal dan horizontal. 2) Cara mendapatkan hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf adalah dengan mengintegrasikan keilmuan dan keimanan, mengaktifkan indra zahir, indra batin, indra qalbu saat belajar.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani, Kadar M. Yusuf*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nabila Ishmah Ramadhani, (2023): The Learning Achievement in Book “Konstruksi Teori Belajar Qur’ani” the Work of Kadar M. Yusuf

This research is aimed at knowing the learning achievement in book “*Konstruksi Teori Belajar Qur’ani*” the work of Kadar M. Yusuf, describes how to get learning achievement in book “*Konstruksi Teori Belajar Qur’ani*” the work of Kadar M. Yusuf. It was a library research. Documentation technique was used for collecting the data. Content analysis technique was used for analyzing the data. The findings of this research showed that: 1) The learning achievement in book “*Konstruksi Teori Belajar Qur’ani*” the work of Kadar M. Yusuf was the targets that someone wants to achieve in learning activities (learning objectives) and also the marks that are formed in students (effect of learning activities). Definition as a learning objectives means equating the meaning of the term learning achievement with learning objectives. Definition as an effect of learning activities is more general in nature than the understanding of other experts who explain learning outcomes as changes in behavior and abilities. Levels of learning achievement in book “*Konstruksi Teori Belajar Qur’ani*” the work of Kadar M. Yusuf were the formation of knowledge and skills, self-awareness, awe of God, and the vertical and horizontal piety. 2) The ways to get learning achievement in book “*Konstruksi Teori Belajar Qur’ani*” the work of Kadar M. Yusuf were by integrating science and faith, activating the physical senses, the inner senses, the heart senses while studying.

Keywords: Learning Achievement, Book “Konstruksi Teori Belajar Qur’ani”, Kadar M. Yusuf

ملخص

نبيلة إسماء رمضاني (٢٠٢٣): نتائج التعلم في كتاب بناء نظرية التعلم القرآني بواسطة قدر مُحمَّد يوسف

الغرض من هذا البحث هو معرفة نتائج التعلم في كتاب بناء نظرية التعلم القرآني بواسطة قدر مُحمَّد يوسف، لوصف كيفية الحصول على نتائج التعلم في كتاب بناء نظرية التعلم القرآني بواسطة قدر مُحمَّد يوسف. هذا البحث هو نوع من البحث المكتبي. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات باستخدام دراسة التوثيق، وتقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى. وخلصت نتائج البحث إلى ما يلي: (١) نتائج التعلم في كتاب بناء نظرية التعلم القرآني بواسطة قدر مُحمَّد يوسف يعني الفهم كهدف التعلم مساواة معنى مصطلح نتائج التعلم بأهداف التعلم. يعتبر الفهم كتأثير لأنشطة التعلم أكثر عمومية في طبيعته من فهم الخبراء الآخرين الذين يشرحون نتائج التعلم كتغيرات في السلوك والقدرات. مستويات مخرجات التعلم حسب قدار م. يوسف هي تكوين المعرفة والمهارات ، والوعي الذاتي ، ورهبة الله ، وكذلك التقوى الرأسية والأفقية. (٢) إن طريقة الحصول على نتائج التعلم في كتاب بناء نظرية التعلم القرآني بواسطة قدر مُحمَّد يوسف هي دمج العلم والإيمان ، وتفعيل الحواس الجسدية ، والحواس الداخلية ، وحواس القلب أثناء الدراسة.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، كتاب بناء نظرية التعلم القرآني، قدر مُحمَّد يوسف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Fokus Penelitian.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Konsep Teoretis	6
1. Pengertian Hasil Belajar.....	6
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	14
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
C. Sumber Data Penelitian	18
1. Sumber Data Primer	18
2. Sumber Data Sekunder.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	19
E. Teknik Analisis Data	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
A. Temuan Umum	22
1. Profil Kadar M. Yusuf.....	22
2. Deskripsi Umum Buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani	25
B. Temuan Khusus	28
1. Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar	
Qur’ani Karya Kadar M. Yusuf	28
2. Cara Mendapatkan Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi	
Teori Belajar Qur’ani Karya Kadar M. Yusuf	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	71
	A. Kesimpulan	71
	B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Bagan Kesenambungan Antarranah: Taksonomi Bloom dan Perspektif Pendidikan Islam.....	13
--------------	--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Sampul Depan Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani
Lampiran 2	Halaman Identitas Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani
Lampiran 3	Sampul Belakang Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani
Lampiran 4	Daftar Isi Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Lembar Permohonan Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 7	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 8	Lembar Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 9	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 10	Lembar Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar sangat penting keberadaannya karena melalui hasil belajar inilah terlihat hasil dari rangkaian kegiatan belajar yang sudah dilakukan, apakah berhasil mencapai tujuan yang sudah ditetapkan atau belum berhasil. Oleh karena itu, perlu dipahami secara tepat hasil belajar seperti apa yang ideal itu. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Realin, Realin menyatakan bahwa masyarakat khususnya orang tua siswa hanya mengenal keberhasilan anaknya pada angka-angka hasil tes akhir, peringkat dan hal-hal yang bersifat kuantitatif saja.¹

Untuk melihat hasil belajar siswa perlu dilakukan penilaian terhadap siswa. Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian, seharusnya penilaian autentik tentu harus sudah dilaksanakan. Penilaian autentik itu adalah penilaian yang sangat kecil bias dari hakikat seorang siswa yang dinilai. Dengan kata lain, penilaian autentik itu meminimalisir bias penilaian.

Namun pada kenyataannya, berdasarkan penelitian yang dilakukan Nisrokha, dalam jurnalnya menyatakan bahwa penilaian yang banyak digunakan oleh lembaga pendidikan atau sekolah-sekolah lebih dominan bersifat kognitif. Sehingga nilai yang dihasilkan tidak begitu menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya dan tidak memberikan gambaran

¹ Realin Setiamiharja, 2011, Penilaian Portopolio dalam Lingkup Pembelajaran Berbasis Kompetensi, *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(2)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keberhasilan pembelajaran yang sebenarnya.² Karena wujud angka pada dasarnya tidak menunjukkan hasil kemampuan kognitif, tetapi merupakan akumulasi dari proses penilaian dengan rentang waktu yang ada. Oleh karena itu, tidak tepat jika hasil belajar hanya dipahami sebatas nilai berupa angka, sehingga konsep mengenai hasil belajar harus dipahami secara utuh. Dengan demikian kita perlu merujuk pada referensi yang tepat.

Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf menjelaskan hasil belajar berdasarkan penjelasan Al-Qur'an mengenainya sehingga rumusan hasil belajarnya berbeda dari rumusan hasil belajar yang biasa terdapat dalam buku-buku mengenai hasil belajar pada umumnya yang tidak meninjau hasil belajar dari perspektif Al-Qur'an. Itulah yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti buku tersebut.

Hal lain yang menjadi pertimbangan peneliti untuk meneliti buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf yaitu sebagai berikut:

1. Urgensi yang dikaji yaitu hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf. Dengan mengenalkan hasil belajar yang lebih utuh menurut Al-Qur'an, bisa membuka pandangan masyarakat khususnya orang tua siswa yang hanya mengenal keberhasilan anaknya pada angka-angka hasil tes akhir, peringkat dan hal-hal yang bersifat kuantitatif saja.
2. Pengarang buku ini berkiprah dalam dunia pendidikan Islam. Beliau berpengalaman sebagai pendidik sekaligus penulis buku dan artikel yang

² Nisrokha, 2018, Penilaian Otentik, *Jurnal Madaniyah*, 8(2)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimuat dalam jurnal baik nasional maupun internasional sehingga menarik untuk diteliti karyanya.

3. Buku ini relevan dengan jurusan Pendidikan Agama Islam, membantu calon guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami teori belajar pada umumnya, dan khususnya hasil belajar menurut perspektif Al-Qur'an karena buku ini berisi tentang konstruksi teori belajar Qur'ani yang meliputi konsep belajar, proses belajar, aktivitas belajar, pribadi atau subjek yang belajar, dan hasil belajar.

Dengan memperhatikan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani Karya Kadar M. Yusuf”**.

B. Penegasan Istilah

Hasil belajar adalah suatu indikator yang digunakan untuk mengukur apakah seseorang sudah belajar atau belum.³ Tanda seseorang sudah belajar terlihat dari bekas yang terbentuk dalam diri seseorang sebagai efek dari kegiatan belajar itu. Itulah hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini.

C. Fokus Penelitian

Fokus dalam penelitian ini adalah hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf.

³ Ni Nyoman Parwati, dkk., 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, h. 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

1. Apa hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf?
2. Bagaimana cara mendapatkan hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf
- b. Mendeskripsikan cara mendapatkan hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf

2. Kegunaan

a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis menemukan analisis mengenai hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf sehingga dapat menambah wawasan mengenai hasil belajar.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti selanjutnya yang meneliti topik yang relevan dengan penelitian ini, maka dapat menjadi bahan referensi baginya

- 2) Bagi calon guru maupun guru serta masyarakat, penelitian ini bisa memperkaya bahan bacaan agar mampu memahami hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Hasil Belajar

Robert M. Gagne mengemukakan bahwa perubahan tingkah laku yang tampak dalam penampilan seseorang merupakan *output* dari proses belajar. Kemampuan seseorang melakukan penampilan-penampilan tertentu disebut kapabilitas. Dengan demikian, hasil belajar adalah kapabilitas seseorang yang membuat adanya kemungkinan muncul beragam penampilan.⁴

Dalam Baharuddin & Esa, Skinner mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang dicapai melalui proses penguatan perilaku baru yang muncul yakni *operant conditioning* (kondisioning operan).⁵ Disebut sebagai kondisioning operan sebab perilaku beroperasi pada lingkungan atau punya efek pada lingkungan. Jadi perilaku operan selalu dikaitkan dengan efek/konsekuensi yang ditimbulkan oleh perilaku itu.⁶

Adapun menurut Al-Ghazali sebagaimana dikutip oleh Baharuddin & Esa, hasil belajar adalah perubahan-perubahan perilaku menuju kematangan dan kesempurnaan jiwa yang dihasilkan dari aktivitas

⁴ Robert M. Gagne, 1988, *Prinsip-Prinsip Belajar untuk Pengajaran*, Surabaya: Usaha Nasional, h. 63-64

⁵ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, 2015, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 103

⁶ T. Dicky Hastjarjo, 2011, Meluruskan Konsep Kondisioning Operan, *Jurnal Buletin Psikologi*, 19(1)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuntut ilmu.⁷ Ilmu pengetahuan menurut Al-Ghazali merupakan “jalan” utama yang mengantarkan seseorang dekat dengan Allah.⁸ Al-Ghazali menganalogikan menuntut ilmu seperti seorang petani (guru) yang menanam benih (ilmu yang dimiliki oleh guru) di tanah (murid) sampai ia menjadi pohon (perilaku). Kematangan dan kesempurnaan jiwa sebagai hasil belajar oleh Al-Ghazali diibaratkan sebagai pohon yang telah berbuah.⁹

Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibany dalam Ramayulis & Samsul Nizar menyatakan bahwa perubahan yang diinginkan dari seseorang yang telah belajar berupa perubahan tingkah laku, aktivitas dan pencapaiannya, serta pertumbuhan yang diinginkan pada pribadi peserta didik.¹⁰

Sejalan dengan itu, Oemar Hamalik menjelaskan bahwa hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan dapat diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.¹¹ Perubahan tingkah laku dalam hasil belajar adalah secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.

⁷ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Op.Cit.*, h. 66

⁸ Asmuri, “Manusia dalam Perspektif Al-Ghazali (Implikasi dan Relevansinya Terhadap Sistem Pendidikan Islam)” dalam Syahridlo & Sutarman (ed.), 2011, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Kopertais Wilayah III Daerah Istimewa Yogyakarta, h. 45

⁹ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Op.Cit.*, h. 66

¹⁰ Ramayulis & Samsul Nizar, 2009, *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 233

¹¹ Oemar Hamalik, 2008, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 155



Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.¹²

Mulyono menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.¹³ Sujana dalam Iskandar mengemukakan bahwa hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan.¹⁴

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti memahami bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku, kemampuan, aktivitas, dan pencapaian yang terjadi pada seseorang setelah melalui proses belajar. Hasil belajar mencakup perubahan tingkah laku yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hasil belajar juga berkaitan dengan pertumbuhan, kematangan, dan kesempurnaan jiwa, serta mencapai tujuan pembelajaran atau instruksional. Hal ini dapat diamati melalui tes atau alat pengukuran yang terencana.

¹² Agus Suprijono, 2010, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 7

¹³ Mulyono Abdurrahman, 1999, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 38

¹⁴ Iskandar, 2011, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Gaung Persada, h. 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Robert M. Gagne mengemukakan bahwa ada 5 jenis hasil belajar atau 5 kelompok kapabilitas yang dipelajari, yaitu:¹⁵

- a. Keterampilan motorik (*motor skill*); adalah keterampilan yang diperlihatkan dari berbagai gerakan badan, misalnya menulis, menendang bola, bertepuk tangan, berlari, dan loncat.
- b. Informasi verbal; informasi ini sangat dipengaruhi oleh kemampuan otak atau intelegensi seseorang, misalnya seseorang dapat memahami sesuatu dengan berbicara, menulis, menggambar, dan sebagainya yang berupa simbol yang tampak (verbal).
- c. Kemampuan intelektual; selain menggunakan simbol verbal, manusia juga mampu melakukan interaksi dengan dunia luar melalui kemampuan intelektualnya, misalnya mampu membedakan warna, bentuk, dan ukuran.
- d. Strategi kognitif; Gagne menyebutnya sebagai organisasi keterampilan yang internal (*internal organized skill*), yang sangat diperlukan untuk belajar mengingat dan berpikir. Kemampuan kognitif ini lebih ditujukan ke dunia luar, dan tidak dapat dipelajari dengan sekali saja memerlukan perbaikan dan latihan terus-menerus yang serius.
- e. Sikap (*attitude*); sikap merupakan faktor penting dalam belajar; karena tanpa kemampuan ini belajar tak akan berhasil dengan baik. Sikap seseorang dalam belajar akan sangat memengaruhi hasil yang

¹⁵ Robert M. Gagne, *Op.Cit.*, h. 65-66



diperoleh dari belajar tersebut. Sikap akan sangat tergantung pada pendirian, kepribadian, dan keyakinannya, tidak dapat dipelajari atau dipaksakan, tetapi perlu kesadaran diri yang penuh.¹⁶

Adapun Benyamin S. Bloom mengungkapkan tiga tujuan pengajaran yang merupakan kemampuan seseorang yang harus dicapai dan merupakan hasil belajar yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik.

- a. Ranah Kognitif, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk ke dalam ranah ini. Terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah, dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap pelajaran agama Islam, kedisiplinannya dalam mengikuti pelajaran agama di sekolah, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran agama yang diterimanya, dan penghargaan atau rasa hormatnya terhadap guru agama.
- c. Ranah Psikomotoris, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ini merupakan lanjutan dari hasil belajar

¹⁶ Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, h. 2-3



kognitif (pemahaman) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku).¹⁷

Sejalan dengan itu, Zakiah Daradjat mengungkapkan bahwa hasil belajar meliputi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan/kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. Hasil belajar aspek ini meliputi enam tingkatan, disusun dari yang terendah hingga yang tertinggi, dan dapat dibagi menjadi dua bagian.

Bagian pertama, merupakan penguasaan pengetahuan yang menekankan pada mengenal dan mengingat kembali bahan yang telah diajarkan dan dapat dipandang sebagai dasar atau landasan untuk membangun pengetahuan yang lebih kompleks dan abstrak. Bagian ini menduduki tempat pertama dalam urutan tingkat kemampuan kognitif, yang merupakan tingkat abstraksi yang terendah atau paling sederhana.

Bagian kedua merupakan kemampuan-kemampuan intelektual yang menekankan pada proses mental untuk mengorganisasikan dan mereorganisasikan bahan yang telah diajarkan. Bagian ini menduduki tempat kedua sampai dengan tempat keenam dalam urutan tingkat kemampuan kognitif.¹⁸

¹⁷ Bukhari Umar, 2015, *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadis*, Jakarta: Amzah, h. 193-196. Lihat juga: Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, h. 22-23

¹⁸ Zakiah Daradjat, dkk., 2008, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ranah afektif, meliputi perubahan-perubahan dalam sikap mental, perasaan dan kesadaran. Aspek yang bersangkutan-paut dengan sikap mental, perasaan dan kesadaran siswa. Hasil belajar dalam aspek ini diperoleh melalui proses internalisasi, yaitu: suatu proses ke arah pertumbuhan batiniah atau rohaniah siswa. Pertumbuhan itu terjadi ketika siswa menyadari sesuatu "nilai" yang terkandung dalam pengajaran agama dan kemudian nilai-nilai itu dijadikan suatu "sistem nilai diri", sehingga menuntun segenap pernyataan sikap, tingkah laku dan perbuatan moralnya dalam menjalani kehidupan ini.
- c. Ranah psikomotor, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik. Aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan yang lebih bersifat praktis dan konkrit. Meski begitu, tidak lepas dari kegiatan belajar yang bersifat mental (pengetahuan dan sikap). Hasil belajar aspek ini adalah perilaku yang nyata dan dapat diamati.

Bentuk-bentuk hasil belajarnya dapat dibagi dua, yaitu: pertama hasil belajar dalam bentuk keterampilan ibadah, dan kedua hasil belajar dalam bentuk keterampilan-keterampilan lain sebagai hasil kebudayaan masyarakat Islam.¹⁹

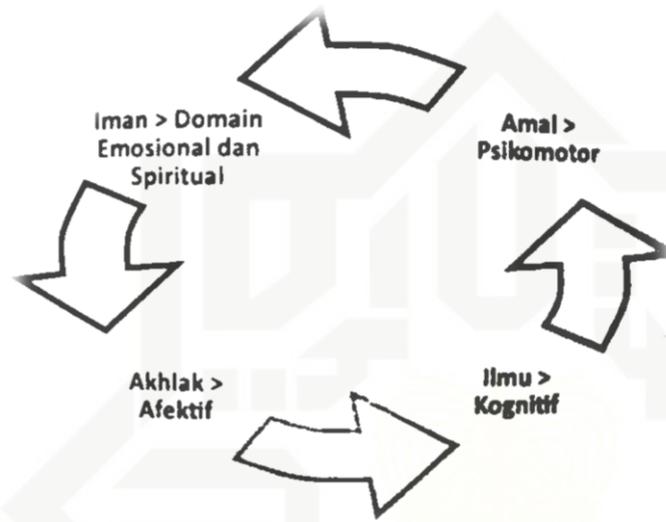
Sedangkan Abd. Rachman Assegaf memandang tidaklah sepenuhnya tepat bila terma-terma klasifikasi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik diparalelkan dengan istilah-istilah yang khas dalam

¹⁹ *Ibid.*, h. 201 & 205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan Islam. Sehingga Abd. Rachman Assegaf menyuguhkan ranah ilmu, amal, akhlak dan iman. Beliau mengilustrasikan kesinambungan antarranah taksonomi bloom dan perspektif pendidikan Islam seperti gambar bagan berikut:



Gambar II. 1
Bagan Kesenambungan Antarranah:
Taksonomi Bloom dan Perspektif Pendidikan Islam

Penggunaan tanda > dalam gambar bagan di atas dimaksudkan sebagai lebih dari sekadar, dan tidak sama dengan atau =. Misalnya saja "ilmu > kognitif" dimaksudkan sebagai tidak sekadar mengembangkan aspek intelek-rasional semata, melainkan orang yang menuntut ilmu itu bagian dari ibadah dan akan dimuliakan oleh Allah Swt.

Sedangkan tanda "amal > psikomotor" artinya adalah lebih dari sekadar memiliki keterampilan berbuat, melainkan terkandung di dalamnya pertanggungjawaban kepada Allah Swt. dan konsekuensi pada dirinya sendiri, masyarakat, dan alam sekitar. Begitu pula halnya dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthanyan Kasim Riau

"akhlak > afektif" dapat diartikan lebih dari sekadar kemampuan menerima, merespons, dan menanamkan nilai, melainkan juga bagian dari proses pencapaian *insan kamil*, *Muslim kaffah*, dan manifestasi misi kenabian. Adapun "iman > domain emosional dan spiritual" dimaksudkan lebih dari sekadar ungkapan batiniah dan rohaniah manusia yang dalam proses pencarian makna, melainkan juga memiliki nilai-nilai transendental dan *ilahiah* manusia.²⁰

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Skripsi dari Irdina Nurhikmah, 2022, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul "Konsep Belajar dalam Al-Qur'an Perspektif Kadar M. Yusuf dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani".

Hasil penelitian Irdina Nurhikmah menunjukkan bahwa konsep belajar dalam Al-Qur'an perspektif Kadar M. Yusuf dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani yaitu: *ta'allama*, *darasa*, *ra'a*, *qara'a*, *sami'a*, *basara*, *nazara*, *fakara*, *tadabbur*, dan *dhakara*. Narasi-narasi konsep belajar tersebut diartikan kepada melihat, mendengar, membaca, berpikir, dan mengingat. Jika kegiatan-kegiatan belajar ini belum dilakukan, maka belum bisa tergolong dalam kegiatan belajar sesungguhnya.²¹

²⁰ Abd. Rachman Assegaf, 2011, *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif – Interkoneksi*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 86-92

²¹ Irdina Nurhikmah, 2022, Konsep Belajar dalam Al-Qur'an Perspektif Kadar M. Yusuf dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani, *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Irdina Nurhikmah dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf. Sedangkan perbedaannya adalah Irdina Nurhikmah meneliti konsep belajar sedangkan peneliti meneliti konsep hasil belajar. Sehingga konsep teori yang kami gunakan tentunya berbeda pula antara teori belajar dan teori hasil belajar.

2. Skripsi dari Thowilah, 2008, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, dengan judul “Penilaian Hasil Belajar Santri Madrasah Diniyah dalam Perspektif Taksonomi Bloom (Studi Kasus di PPP. Al-Ishlahiyah Singosari Malang)”.

Hasil penelitian Thowilah menunjukkan bahwa penilaian hasil belajar santri Madrasah Diniyah PPP Al-Ishlahiyah dalam perspektif taksonomi Bloom pada ranah kognitif mencapai tingkatan penerapan, adapun bentuk hasil belajar yang dicapai adalah santri mampu mempraktekkan materi yang diperoleh di Madrasah Diniyah. Untuk ranah afektif mencapai tingkatan pengorganisasian, yakni santri telah mampu menentukan sistem aturan yang diberlakukan bagi dirinya. Sedangkan untuk ranah psikomotorik penilaian hasil belajar santri Madrasah Diniyah Al-Ishlahiyah sampai pada tingkatan sedang, yakni tingkatan gerakan terbiasa, jadi santri mampu melakukan keterampilan dengan lancar dari hasil peniruan-peniruan dari tingkatan sebelumnya.²²

²² Thowilah, 2008, Penilaian Hasil Belajar Santri Madrasah Diniyah dalam Perspektif Taksonomi Bloom (Studi Kasus di PPP. Al-Ishlahiyah Singosari Malang, *Skripsi*, Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Malang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Thowilah dengan penelitian ini adalah sama-sama ada meneliti tentang hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah Thowilah meneliti tentang penilaian hasil belajar dalam perspektif taksonomi Bloom sedangkan peneliti meneliti konsep hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf.

3. Skripsi dari Suriani Usnul Karimah, 2014, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo, dengan judul “Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN No.164 Pertasi Kencana Kecamatan Kalaena Kabupaten Luwu Timur”.

Hasil penelitian Suriani Usnul Karimah menunjukkan bahwa gambaran hasil belajar tipe kognitif pada pembelajaran PAI di SDN No. No. 164 Pertasi Kencana Kecamatan Kalaena Kabupaten Luwu Timur cukup bervariasi sebagai berikut: a) kemampuan peserta didik memahami materi berwudu, b) kemampuan peserta didik dalam menghafal doa-doa dalam salat, c) kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan lancar, d) kemampuan mengelompokkan macam-macam air untuk bersuci, dan e) kemampuan menyebutkan syarat sah berwudu.²³

Persamaan penelitian Suriani Usnul Karimah dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah Suriani Usnul Karimah meneliti tentang hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan peneliti meneliti

²³ Suriani Usnul Karimah, 2014, Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN No.164 Pertasi Kencana Kecamatan Kalaena Kabupaten Luwu Timur, *Skripsi*, Palopo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf.

4. Skripsi dari Rukayyah, 2017, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, dengan judul “Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik pada Pokok Bahasan Lingkaran Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Addary Ddi Takkalasi Kabupaten Barru”.

Hasil penelitian Rukayyah menunjukkan bahwa hasil belajar tertinggi terdapat pada tahap pemahaman dan hasil belajar terendah yaitu tahap evaluasi dan tahap pengetahuan.²⁴

Persamaan penelitian Rukayyah dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah Rukayyah meneliti tentang hasil belajar matematika berdasarkan ranah kognitif taksonomi Bloom sedangkan peneliti meneliti konsep hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf.

²⁴ Rukayyah, 2017, Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik pada Pokok Bahasan Lingkaran Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Addary Ddi Takkalasi Kabupaten Barru, *Skripsi*, Makassar: UIN Alauddin Makassar

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini ialah penelitian kepustakaan (*library research*). Riset pustaka memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya. Maksudnya, riset pustaka membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan. Bahan koleksi yang dimaksud seperti buku, jurnal, karya ilmiah, dan sebagainya dan pemaparan dalam penelitian ini mengarah pada penjelasan deskriptif sebagai ciri khas.²⁵

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai bulan Juni 2023. Penelitian ini bisa dilakukan dimana saja selama di tempat tersebut tersedia data-data dari sumber perpustakaan, karena ini adalah penelitian studi pustaka yang tidak memerlukan riset lapangan.

C. Sumber Data Penelitian

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku *Konstruksi Teori Belajar Qur'ani* karya Kadar M. Yusuf yang diterbitkan oleh Literasi Nusantara pada tahun 2019 yang terdiri dari viii + 134 halaman.

²⁵ Mestika Zed, 2014, *Metode Penelitian Perpustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, h. 1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sumber Data Sekunder

Data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen. Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah referensi-referensi yang relevan, sumber buku-buku ilmiah, website, jurnal sebagai berikut:

- a. Buku “Konstruksi Ilmu dan Pendidikan” karya Kadar M. Yusuf, yang diterbitkan oleh Amzah di Jakarta, pada tahun 2015
- b. Buku “Psikologi Qurani” karya Kadar M. Yusuf, yang diterbitkan oleh Amzah di Jakarta, pada tahun 2019
- c. Buku “Tafsir Tarbawi: Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan” karya Kadar M. Yusuf, yang diterbitkan oleh Amzah di Jakarta, pada tahun 2013
- d. Buku ”Model Integrasi Sains dan Islam” karya Kadar M. Yusuf, yang diterbitkan oleh Literasi Nusantara Abadi di Malang, pada tahun 2022

D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan teknik telaah dokumentasi atau sering dikenal dengan studi dokumentasi dalam penelitian ini. Dokumen tersebut digunakan peneliti untuk memperoleh data mengenai hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah yang peneliti lakukan yaitu:²⁶

1. Menghimpun literatur kepustakaan dengan tema dan tujuan penelitian yakni tentang hasil belajar dan cara mendapatkan hasil belajar.
2. Mengklasifikasi buku-buku, dokumen-dokumen, atau sumber data lain berdasarkan tingkatan kepentingannya – sumber primer, sekunder.
3. Mengutip data-data yang diperlukan sesuai fokus penelitian (hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf) lengkap dengan sumbernya dengan teknik sitasi ilmiah
4. Mengelompokkan data berdasarkan sistematika penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan teknik *content analysis* (analisis isi) untuk menganalisis data. Teknik analisis isi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan muatan suatu teks berupa kata, makna, gambar, simbol, tema, dan segala bentuk pesan yang dapat dikomunikasikan.²⁷ Adapun langkah-langkah analisis isi yang peneliti lakukan, yaitu:²⁸

1. *Determine Objectives* (Menentukan objek/tujuan tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf)
2. *Define Terms* (Penegasan istilah tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani karya Kadar M. Yusuf)

²⁶ Amir Hamzah, 2021, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, h. 60

²⁷ Amri Darwis, dkk., 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing, h. 91-92

²⁸ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Specify The Unit of Analysis* (Menetapkan satuan analisis tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf)
4. *Locate Relevant Data* (Menempatkan data yang relevan tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf)
5. *Develop a Rationale* (Mengembangkan alasan/pemikiran tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf)
6. *Develop a Sampling Plan* (Mengembangkan rencana pengambilan sampel/memberikan contoh dalam penelitian tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf)
7. *Formulate Coding Categories* (Memberikan kode pada penelitian tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf)
8. *Analyze Data* (Analisis data tentang hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf)

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf adalah target yang ingin dicapai seseorang dalam kegiatan belajar (tujuan belajar) dan juga bekas yang terbentuk dalam diri peserta didik (efek dari kegiatan belajar). Pengertian sebagai tujuan belajar berarti menyamakan makna term hasil belajar dengan tujuan belajar. Pengertian sebagai efek dari kegiatan belajar sifatnya lebih umum dibandingkan pengertian dari ahli lain yang menjelaskan hasil belajar sebagai perubahan perilaku dan kemampuan. Tingkatan hasil belajar menurut Kadar M. Yusuf berupa terbentuknya pengetahuan dan keterampilan, kesadaran diri, rasa kagum kepada Tuhan, serta kesalehan vertikal dan horizontal.
2. Cara mendapatkan hasil belajar dalam buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf adalah dengan mengintegrasikan keilmuan dan keimanan, mengaktifkan indra zahir, indra batin, indra qalbu saat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Bagi mahasiswa, calon guru dan guru, serta orang tua siswa, hendaknya dalam memahami hasil belajar dilakukan secara komprehensif, tidak hanya memandang dari satu sisi saja.
2. Peneliti menyarankan agar menjadikan buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani karya Kadar M. Yusuf sebagai rujukan dalam melakukan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Adam, Nur Syazana & Syed Hadzrullathfi Syed Omar. 2023. Terapi Sifat Sombong menurut Teori Spiritual al-Ghazali dan al-Muhasibi (Arrogance Therapy According to the Spiritual Theory of al-Ghazali and al-Muhasibi). *Bitara International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*. 6(1)
- Akil, Muhammad Anshar. 2017. Integrasi Alquran dan sains: suatu perspektif komunikasi. *Jurnal Dakwah Tabligh*. 18(1)
- Al-Azizi, Abdul Syukur. *Islam Itu Ilmiah*. 2018. Yogyakarta: Laksana
- Al-Ghazali, Imam. 1965. *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama Jilid 1*. Medan: t.p.
- Al-Ghazali, Imam. 2020. *Ihya' 'Ulumuddin (Buku Keenam)*. Bandung: Penerbit Marja
- Al-Ghazali, Imam. 2020. *Ihya' 'Ulumuddin (Buku Kesepuluh)*. Bandung: Penerbit Marja
- Amril, 2015. *Akhlak Tasawuf (Meretas Jalan Menuju Akhlak Mulia)*. Bandung: Refika Aditama
- Arroisi, Jarman. 2019. Bahagia dalam Perspektif al-Ghazali. *Kalimah: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*. 17(1)
- Asmuri. "Manusia dalam Perspektif Al-Ghazali (Implikasi dan Relevansinya Terhadap Sistem Pendidikan Islam)" dalam Syahridlo & Sutarman (ed.). 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kopertais Wilayah III Daerah Istimewa Yogyakarta
- Assegaf, Abd. Rachman. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif – Interkonektif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Azmi, Memen Permata & Azwir Salam. Konstruksi Integrasi Islam dan Ilmu Matematika dalam Implementasi Kurikulum Pendidikan Matematika UIN Suska Riau. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*. 5(2)
- Bagir, Zainal Abidin. dkk. 2005. *Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi*. Bandung: Mizan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Chanifudin & Tuti Nuriyati. 2020. Integrasi Sains dan Islam dalam Pembelajaran. *Asatiza*. 1(2)
- Daradjat, Zakiah. dkk. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press
- Darwis, Amri. dkk.. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing
- Fatimatuzahroh. dkk.. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam.[SL]*. 7(1)
- Fitrah, Muh. & Dedi Kusnadi. 2022. Integrasi nilai-nilai islam dalam membelajarkan matematika sebagai bentuk penguatan karakter peserta didik. *Jurnal Eduscience*. 9(1). 152-167
- Gagne, Robert M. 1988. *Prinsip-Prinsip Belajar untuk Pengajaran*. Surabaya: Usaha Nasional
- Ghazali, Abd. Moqsith. 2013. Corak Tasawuf Al-Ghazali dan Relevansinya dalam Konteks Sekarang. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*. 13(1)
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah, Amir. 2021. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Hastjarjo, T. Dicky. 2011. Meluruskan Konsep Kondisioning Operan. *Jurnal Buletin Psikologi*. 19(1)
- Hermawan, Asep. 2014. Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathrunâ*. 1(1)
- https://scholar.google.co.id/citations?view_op=list_works&hl=en&hl=en&user=r-jWcPwAAAAJ&pagesize=80
- Iryani, Eva. 2017. Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan. *Jurnal ilmiah universitas Batanghari jambi*. 17(3)
- Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada



- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kahar, Syadidul & Muhammad Irsan Barus. 2020. *Pendidikan Perspektif Islam: Analisis Teologis dan Filosofis dalam Konteks Kontemporer*. Mandailing Natal: Madina Publisher
- Kholidun, Mat. 2021. *Unit Pembelajaran 5: Bagian Tubuh dan Panca Indra*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah
- Latif, Umar. 2016. Lidah dan Hati (Sebuah Analisa dalam Konteks Terminologi Al-Qur'an). *Jurnal Al-Bayan: Media Kajian dan Pengembangan Ilmu Dakwah*. 22(1)
- Mahmud, 2023. Konsep Belajar Menurut Imam Al Ghazali. *Jurnal Al-Risalah*. 18(2)
- Nisa, Khoirun. 2016. Al-ghazali: Ihya'ulum al-Din dan Pembacanya. *Jurnal Ummul Qura*. 8(2)
- Nisrokha, 2018. Penilaian Otentik. *Jurnal Madaniyah*. 8(2)
- Parwati, Ni Nyoman. dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers
- Purwaningrum, Septiana. 2015. Elaborasi ayat-ayat sains dalam Al-Quran: Langkah menuju integrasi agama dan sains dalam pendidikan. *Inovatif: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*. 1(1)
- Rahman, Abd. 2021. *Tasawuf Akhlaki: Ilmu Tasawuf yang Berkonsentrasi dalam Perbaikan Akhlak*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center
- Ramadanti, Ewita Cahaya. 2020. Integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*. 4(1)
- Ramayulis & Samsul Nizar. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rohmah, Ifa Faizah. 2021. Pengembangan Kurikulum Sains Berbasis Al-Qur'an untuk Mewujudkan Integrasi Ilmu Pengetahuan dengan Penguatan Kompetensi Spiritual. *Mufham: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. 1(1)
- Setiamiharja, Realin. 2011. Penilaian Portopolio dalam Lingkup Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. 3(2)
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

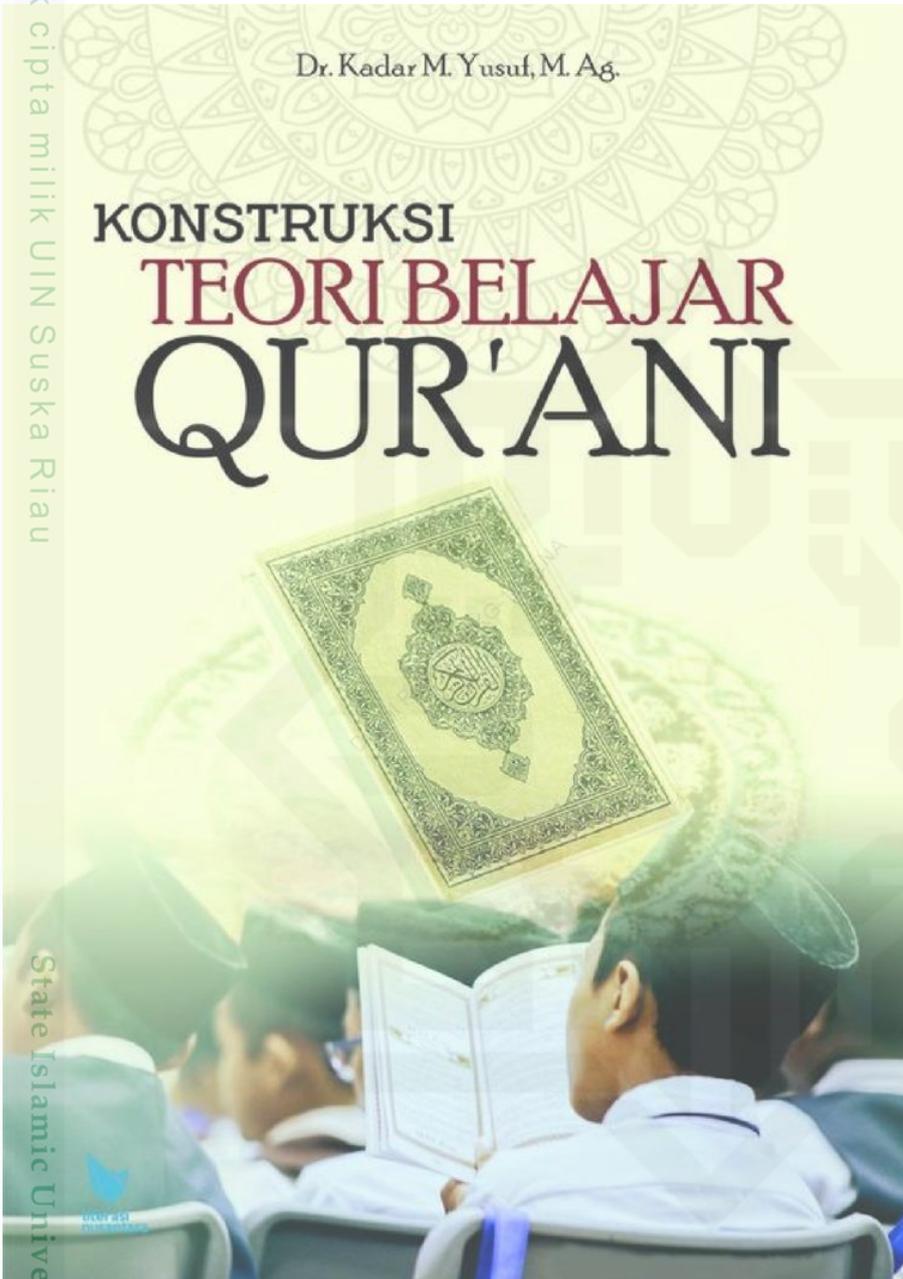
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suryadarma, Yoke & Ahmad Hifdzil Haq. 2015. Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal At-Ta'dib*. 10(2)
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Umar, Bukhari. 2015. *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadis*. Jakarta: Amzah
- Yusuf, Kadar Muhammad. 2008. *Analisis Qur'ani terhadap Pemikiran Ibn Sina dan Al-Ghazali Mengenai Dimensi Rohani dan Pembentukan Perilaku*. Pekanbaru: Suska Press
- _____. 2013. *Tafsir Tarbawi; Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*. Jakarta: Amzah
- _____. 2015. *Konstruksi Ilmu dan Pendidikan*. Jakarta: Amzah
- _____. 2020. *Kaidah Tafsir Al-Quran*. Jakarta: Amzah
- _____. 2022. *Model Integrasi Sains dan Islam*. Malang: Literasi Nusantara Abadi
- Zaini, Ahmad. 2016. Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali. *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf*. 2(1)
- Zaini, Syahminan. 1996. *Wawasan Al Quran tentang Pembangunan Manusia Seutuhnya*. Jakarta: Kalam Mulia
- Zed, Mestika. 2014. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia

Lampiran 1 Sampul Depan Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Halaman Identitas Buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani

KONSTRUKSI TEORI BELAJAR QUR’ANI

Penulis : Dr. Kadar M. Yusuf, M. Ag.

ISBN : 978-623-7511-18-2

Copyright © September 2019
 Ukuran: 14,8 cm X 21 cm ; Hal: viii + 134

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Pertama kali diterbitkan di Indonesia dalam Bahasa Indonesia oleh **Literasi Nusantara**. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Layout : Ahmad Ariyanto
 Cover : M. Rosyiful Aqli

Cetakan I, September 2019

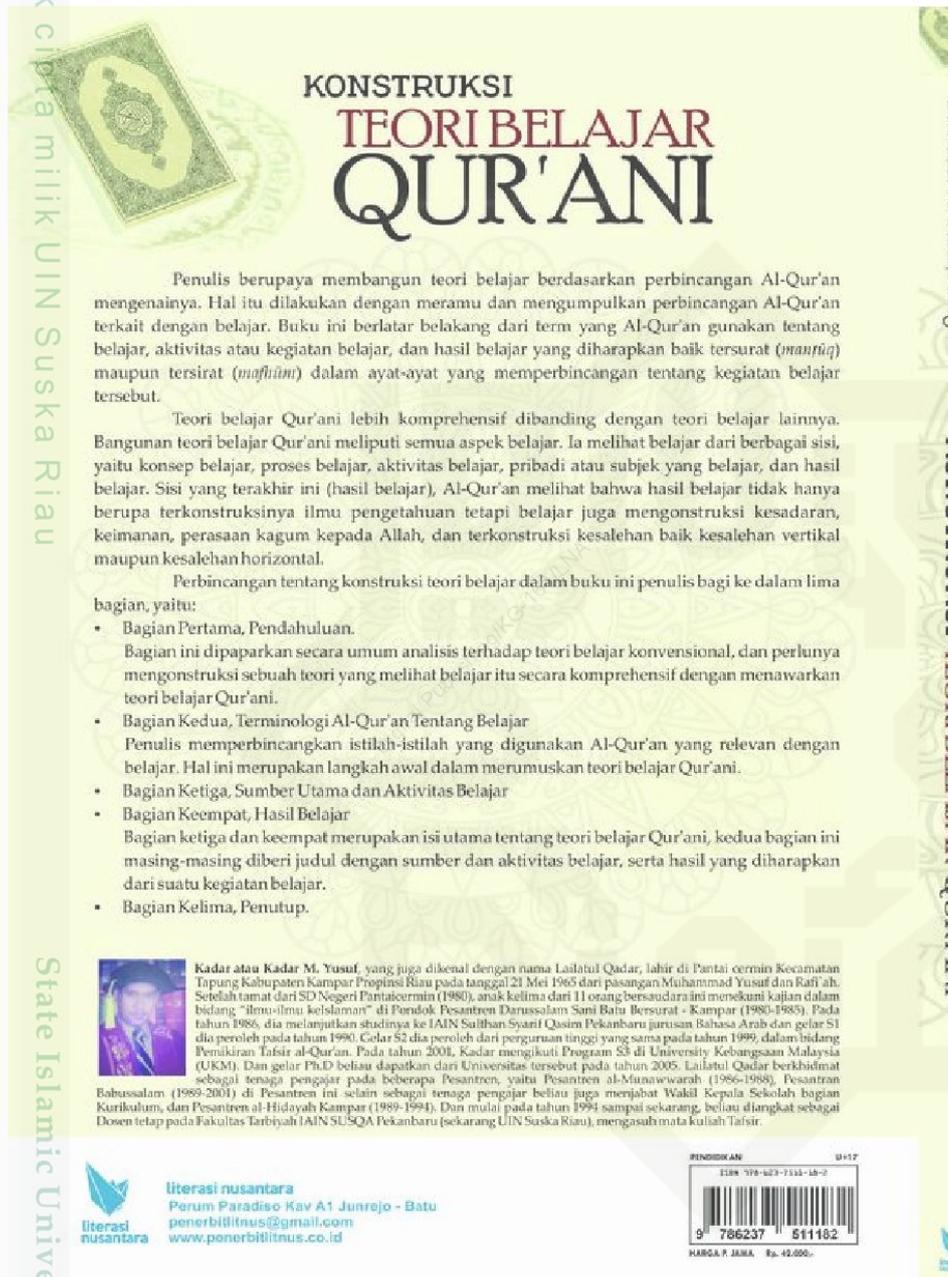
Diterbitkan pertama kali oleh **Literasi Nusantara**
 Perum Paradiso Kav A1 Junrejo - Batu
 Telp : +6285887254603, +6285841411519
 Email: penerbitlitnus@gmail.com
 Web: www.penerbitlitnus.co.id
 Anggota IKAPI No. 209/JTI/2018

Didistribusikan oleh **CV. Literasi Nusantara Abadi**
 Jl. Sumedang No. 319, Cepokomulyo, Kepanjen, Malang. 65163
 Telp : +6285234830895
 Email: redaksiliterasinusantara@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Sampul Belakang Buku Konstruksi Teori Belajar Qur'ani



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Daftar Isi Buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani

DAFTAR ISI

Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Transliterasi	vii
Bab 1	
Pendahuluan	1
A. Perlunya Mengonstruksi Teori Belajar Qur’ani	1
B. Teori Belajar Konvensional	3
C. Sorotan terhadap Teori Belajar Konvensional	34
D. Perlunya Mengonstruksi Teori Belajar yang Komprehensif	36
Bab 2	
Terminologi Al-Qur’an Tentang Belajar	43
A. Pendahuluan	43
B. Istilah <i>Ta`allama</i> dalam Al-Qur’an	44
C. Istilah <i>Darasa</i> dalam Al-Qur’an	46
D. Beberapa Istilah Lain yang Relevan dengan Belajar	49
E. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	58
Bab 3	
Sumber Utama dan Aktivitas Belajar	73
A. Al-Qur’an dan Sunah sebagai Sumber Belajar	73
B. Alam Semesta sebagai Sumber Belajar	77
C. Aktivitas Belajar	82
1. Belajar itu Membaca	82
2. Belajar itu Memperhatikan dan Berpikir	85
3. Belajar itu Mengaktifkan Segala Potensi Individu Manusia	90
4. Belajar itu Mengonstruksi Ilmu dan Keimanan	93

Bab 4	
Hasil Belajar	103
A. Terbentuknya Pengetahuan	104
B. Terbentuknya Kesadaran	109
C. Mangagumi Tuhan	112
D. Terbentuknya Kesalehan Vertikal dan Kesalehan Horizontal	116
Bab 5 Penutup	129
Bibliografi	131
Biografi Penulis	133

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>26 Desember 2022</u>	
ASAL : <u>Habila Ishmah Ramadhani</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ASMURI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>30-12-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Lembar Permohonan Penunjukkan Pembimbing

Pekanbaru, 30 Desember 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Ishmah Ramadhani
 NIM/Hp : 11910123201/085265503779
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/7
 Alamat : Jl. Cendrawasih No. 75 Kel. Tangkerang Tengah, Kec. Marpoyan Damai,
 Kota Pekanbaru, Riau

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
**HASIL BELAJAR DALAM BUKU KONSTRUKSI TEORI BELAJAR QUR'ANI
 KARYA KADAR M. YUSUF**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. ASMURI, M.Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Nabila Ishmah Ramadhani
 NIM. 11910123201

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Surat Keterangan Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8/2023

Pekanbaru, 02 Januari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NABILA ISHMAH RAMADHANI
NIM : 11910123201
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HASIL BELAJAR DALAM BUKU KONSTRUKSI TEORI BELAJAR
QUR'ANI KARYA KADAR M. YUSUF
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Lembar Berita Acara Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama
 Nomor Induk Mahasiswa
 Hari/ Tanggal
 Judul Proposal Penelitian

Fattah Magrib Nafila 18 Maret Ramadhan
 11910123201
 Rabu/ 08 Februari 2023
 HASIL BELAJAR DALAM BUKU KONSTRUKSI TEORI BELAJAR
 GURU'AHJI KARYA FADAR M. YUSUF

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaiki teknis penulisan
2.	Perbaiki latar belakang
3.	Cantumkan profil buku di sumber data primer
4.	Indikator hasil belajar
5.	Sistematika
6.	Jelaskan langkah-langkah teknik analisis data

Pekanbaru, 8 Februari 2023
 Penguji II

Penguji I

Dr. Yanti, M. Ag.

Halini Puspita Sari, S.Pd, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nabila Ishmah Ramadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910123201
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/08 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : HASIL BELAJAR DALAM BUKU KONSTRUKSI TEORI BELAJAR QUR'ANI KARYA KADAR M. YUSUF
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Nabila Ishmah Ramadhani
 NIM. 11910123201

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Lembar Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
 - a. Nama Mahasiswa : Nabila Ishmah Ramadhani
 - b. Nomor Induk Mahasiswa : 11910123201
 - c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	05-01-2023	Konsultasi & wawancara awal		
2.	17-01-2023	Pertemuan proposal		
3.	31-01-2023	Acce proposal		

Pekanbaru,2023
 Pembimbing,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
3. Nama Mahasiswa : Nabila Ishmah Ramadhani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910123201
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25-02-2023	Kajian teori		
2.	14-03-2023	Perbaikan kajian teori		
3.	12-05-2023	Pembahasan & hasil		
4.	30-05-2023	formulir Penelitian		
5.	05-06-2023	ace skripsi		

Pekanbaru, 6 Juni 2023
 Pembimbing,

Dr. Asmuri, M.Ag.
 NIP. 197508052003121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nabila Ishmah Ramadhani, lahir pada tanggal 23 Desember 2000 di Pekanbaru, Riau. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Muhammad Amin dan Ibunda Yanti Nelita Lubis. Penulis memiliki dua orang saudara laki-laki, Fariq Ridhwan dan Fauzi Yahya.

Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 034 Sukajadi, Kota Pekanbaru pada tahun 2007-2009. Pada tahun 2010, penulis pindah ke SD Negeri 182 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Andalan Pekanbaru dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Negeri 2 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Melayu Tengah, Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pada Desember 2022, penulis mengajukan skripsi dengan judul “Hasil Belajar dalam Buku Konstruksi Teori Belajar Qur’ani Karya Kadar M. Yusuf”, dan akhirnya dapat diselesaikan di bawah bimbingan Bapak Dr. Asmuri, M.Ag.