

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR ACHIEVEMENT IN LEARNING ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 PULAU PUNJUNG



BY

MIFTAHURRAHMAH
SIN. 11810422606

UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION
AND THEIR ACHIEVEMENT IN LEARNING ENGLISH AT
SENIOR HIGH SCHOOL 2 PULAU PUNJUNG**



UIN SUSKA RIAU

BY

MIFTAHURRAHMAH
SIN. 11810422606

Thesis
Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Miftahurrahmah
 Student Number : 11810422606
 Phone Number : 081365557770
 e-mail : miftahurrahmah2816@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The Correlation Between Students' Motivation and Their Achievement in Learning English at Senior High School 2 Pulau Punjung”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others' opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 8th 2023



MIFTAHURRAHMAH
 11810422606

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled The Correlation Between Students' Motivation and Their Achievement in Learning English at Senior High School 2 Pulau Punjung was written by Miftahurrahmah, SIN. 11810422606. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of an Undergraduate Degree (S.Pd) in the Department of English Education.

Pekanbaru, Zhulqo'idah, 19th 1444 H
June, 8th 2023 M

Approved by,

Head of Department of
English Education

Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor

Cut Rauchatul Miski, M.Pd
NIP. 197901092009012011

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

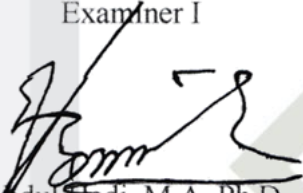
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Motivation and Their Achievement in Learning English at Senior High School 2 Pulau Punjung* was written by Miftahurrahmah, SIN 11810422606. It has been examined and approved by the final examination committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 14nd, 1444 H / July 3nd, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.


Pekanbaru, Dzulhijjah 14nd, 1444 H
July 3nd, 2023 M

Examination Committee

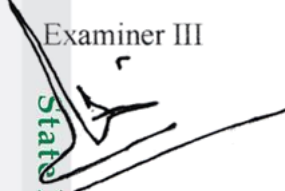
Examiner I


Abdul Hadi, M.A., Ph.D
NIP. 197301182000031001

Examiner II


Zelly Putriani, M.Pd
NIK. 130117078

Examiner III


Dr. Bulchori, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197905122007101001


Examiner IV


Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, praise belongs to Allah SWT the Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Correlation between Students' Motivation and Their Learning Achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung”. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Fahrudin, S.PdI and Mrs. Daranis, S.PdI, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the here after for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad and Mom.

The researcher also says deeply grateful for my husband, Febri Saputra who always given love, support, care, and motivation from the beginning until completion. May Allah unite us till jannah.

Besides that, the researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H.Mas’ud Zain, M. Pd., as Vice Rector II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D., as Vice Rector III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice of Dean II, and

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice of Dean III and all staff. Thank you for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of Department of English Education for her guidance to the students.

5. Nurdiana, M.Pd., my beloved academic supervisor for her guidance and support to the researcher.

6. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.

7. All lecturers who have given the researcher their knowledge and information through the meeting in the class or personally.

8. The researcher is very thankful to herself for believing in herself. She has managed to fight the feelings of laziness, fear, stress and almost in the stage depression, and has managed to trust herself to do all this hard work.

9. For all of my family, especially my father, my mother, my husband, and my sister, who is always giving support and motivation the researcher to complete this thesis.

10. My beloved sister, Nurhasna and Riri Wulandari S.Pd and my beloved brother Muhammad Zukri Hidayah Tullah, S.PdI, and my brother's child Syifa Almahira. Thank you for always giving me support and being my mood boosters.

11. My beloved parents in law Syahrianto and Misbah. Also, my beloved sister in-law Pirona S.Pd, Tilva Hanifa and Nabila.

12. Special thanks to my dearest friends. Welli Andriani, S.Pd, Siatin, S.Pd, Mutiara Dina S.Pd and All members of F Class in EED'18, who always support and help me to finish the research.

13. For all people who have prayed and helped the researcher to finish her study, thank you for you all.

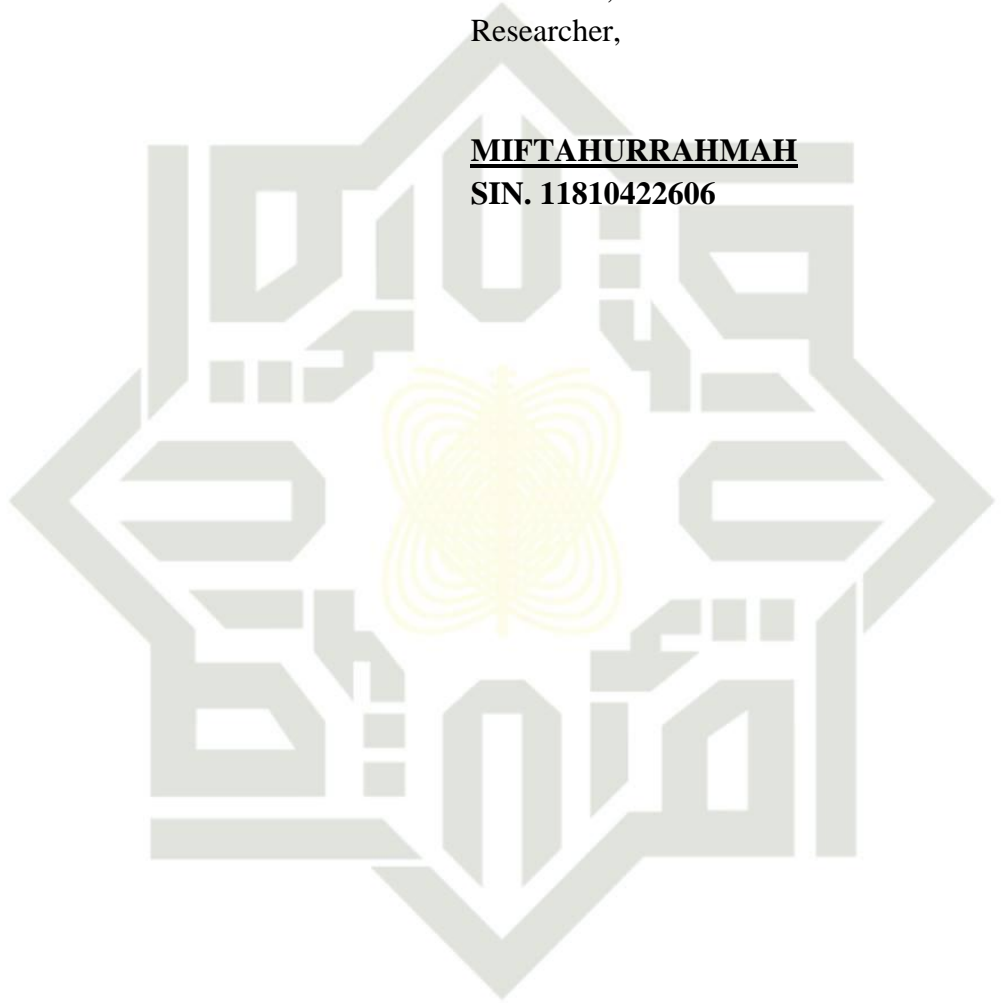
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, there are many weaknesses on this thesis. Therefore, the readers' comments, constructive critiques and suggestions are seriously needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Aamiin.

Pekanbaru, June 11th 2023
Researcher,

MIFTAHURRAHMAH
SIN. 11810422606



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Miftahurrahmah (2023): The Correlation Between Students' Motivation and Their Learning Achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung.

Motivation in learning is one of the factors that students should have. Of course, student motivation may have a relationship with learning achievement. Therefore, the purpose of this research is to find out whether there is a significant correlation between students' motivation and their learning achievement in English. The method used in this study is the correlation design. Variable X is students' motivation and variable Y is learning achievement. The population in this study were all 12th-grade students of Senior High School 2 Pulau Punjung. The population is 187 students and the researcher takes 63 students as a sample. The researcher uses a simple random sampling technique. In collecting data, the researcher gave a questionnaire to the respondents to see students' motivation and final exam semester scores to see learning achievement. The results of the two instruments were processed statistically using the SPSS 22 application, to find out whether there is a correlation between students' motivation and their learning achievement in English. The researcher uses the Coefficient Correlation of Spearman's Rank formula which is applied using SPSS 22. The results of this study indicate that the sig. r obtained is (0.00) where the value is lower than the alpha value (0.05). This shows that H_a is accepted while H_o is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant relationship between students' motivation and their learning achievement in English in grade 12 at SMA N 2 Pulau Punjung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Miftahurrahmah (2023): Hubungan antara Motivasi Siswa dan Prestasi Belajar Mereka dalam Bahasa Inggris di SMA Negeri 2 Pulau Punjung.

Motivasi dalam belajar merupakan salah satu faktor yang seharusnya dimiliki oleh siswa. Tentunya, motivasi siswa mungkin memiliki hubungan dengan prestasi belajar. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara motivasi siswa dan prestasi belajar mereka dalam bahasa Inggris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasi. Variabel X adalah motivasi siswa dan variabel Y adalah Prestasi belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 12 SMA 2 Pulau Punjung. Populasi 187 siswa dan penulis mengambil 63 siswa sebagai sampel, peneliti menggunakan teknik simple random sampling. Dalam mengumpulkan data, peneliti memberikan questionnaire kepada responden untuk melihat motivasi siswa dan nilai akhir semester untuk melihat prestasi belajar siswa. Hasil dari kedua instrument diolah secara statistik menggunakan aplikasi SPSS 22, untuk mengetahui apakah ada hubungan antara motivasi siswa dan prestasi belajar mereka dalam bahasa Inggris. Peneliti menggunakan rumus Coefficient Correlation of Spearman's Rank yang diterapkan menggunakan SPSS 22. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai sig. r obtained adalah (0.00) dimana nilai ters

ebut lebih rendah dari nilai alpha (0.05). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima sedangkan H_a ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi siswa dan prestasi belajar mereka dalam bahasa Inggris pada kelas 12 di SMA N 2 Pulau Punjung.

ملخص

مفتاح الرحمة، (٢٠٢٣): العلاقة بين دافع التلاميذ وإنجاز تعلمهم في اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بولاو بونجونج

الدافع في التعلم هو أحد العوامل التي يجب أن يمتلكها التلاميذ. بالطبع ، قد يكون لدافع التلاميذ علاقة بتحقق التعلم. لذلك ، فإن الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة مهمة بين دافع التلاميذ وإنجاز تعلمهم في اللغة الإنجليزية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تصميم الارتباط. المتغير المستقل هو دافع التلاميذ والمتغير التابع هو وإنجاز تعلمهم. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بولاو بونجونج. يبلغ عدد التلاميذ ١٨٧ تلميذاً، وأخذت الباحثة عينة من ٦٣ تلميذاً. باستخدام تقنية أخذ العينة العشوائية البسيطة أخذت العينة. عند جمع البيانات ، أعطت الباحثة استبانة للمبحوثين لمعرفة دافع التلاميذ ودرجات نهاية الفصل الدراسي لمعرفة إنجاز تعلمهم. تمت معالجة نتائج الأدوات إحصائياً باستخدام تطبيق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢، لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافع التلاميذ وإنجاز تعلمهم في اللغة الإنجليزية. استخدمت الباحثة معامل الارتباط لمعادلة رتبة سيرمان المطبقة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن قيمة r التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠٠ حيث تكون القيمة أعلى من قيمة ألفا (٠.٠٥). واستنتجت الباحثة أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافع التلاميذ وإنجاز تعلمهم في اللغة الإنجليزية في الصف ١٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بولاو بونجونج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
1	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES.....	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Research.....	1
B. Identification of the Problem.....	4
C. Limitation of the Problems	5
D. Formulation of the Problems	5
E. The Objectives of the Research	5
1. Objective of the Research	5
2. Significance of the Research.....	6
F. The Definition of Key Terms.....	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. The Theoretical Framework	8
1. Students' Motivation.....	8
2. Learning Achievement	18

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.The Correlation between Students' Motivation and Learning Achievement	23
B. The Relevant Research	25
C. Operational Concept	29
D. Assumption and Hypothesis	31

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design	33
B. The Location and Time of the Research	34
C. The Subject and Object of the Research	34
D. The Population and Sample of the Research	34
E. Technique of Data Collecting	36
F. Technique of Data Analysis	38

CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSION

A. Results	42
B. Discussion	65

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	69
B. Suggestion	69

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III. 1	The Total Population of the 12th grade of Senior High School 2 Pulau Punjung	36
Table III. 2	Sample of the Research.....	37
Table III. 3	Blueprint Students Motivation	37
Table III.4	The Likert Scale Rating	38
Table III.5	Blueprint of Learning Achievement.....	39
Table III.6	The Classification of Learning Achievement	39
Table III.7	The Classification of Students Score	40
Table III.8	Test of Normality	40
Table III.9	The Intrpretation of Correlation Coefficient	42
Table IV.1	Descriptive Statistics	44
Table IV.2	The Frequency of the Students Category of Motivation	44
Table IV.3	Teacher always gives reward to students who get good English score	44
Table IV.4	English teacher in the school is my inspiration.....	45
Table IV. 5	Teaching methods used by teacher in teaching English are very enjoyable.....	45
Table IV. 6	Teacher never gives reward to students who get good English score	45
Table IV. 7	Teaching methods used by teacher in teaching English are very boring	46
Table IV. 8	In my opinion, English teacher is not fun	46
Table IV. 9	My parents always encourage and support me to study English with private lesson	47
Table IV. 10	My parents always help to overcome difficulties in English lesson.....	47
Table IV. 11	My parents always encourage me to study English and give reward if my English score is good.....	48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

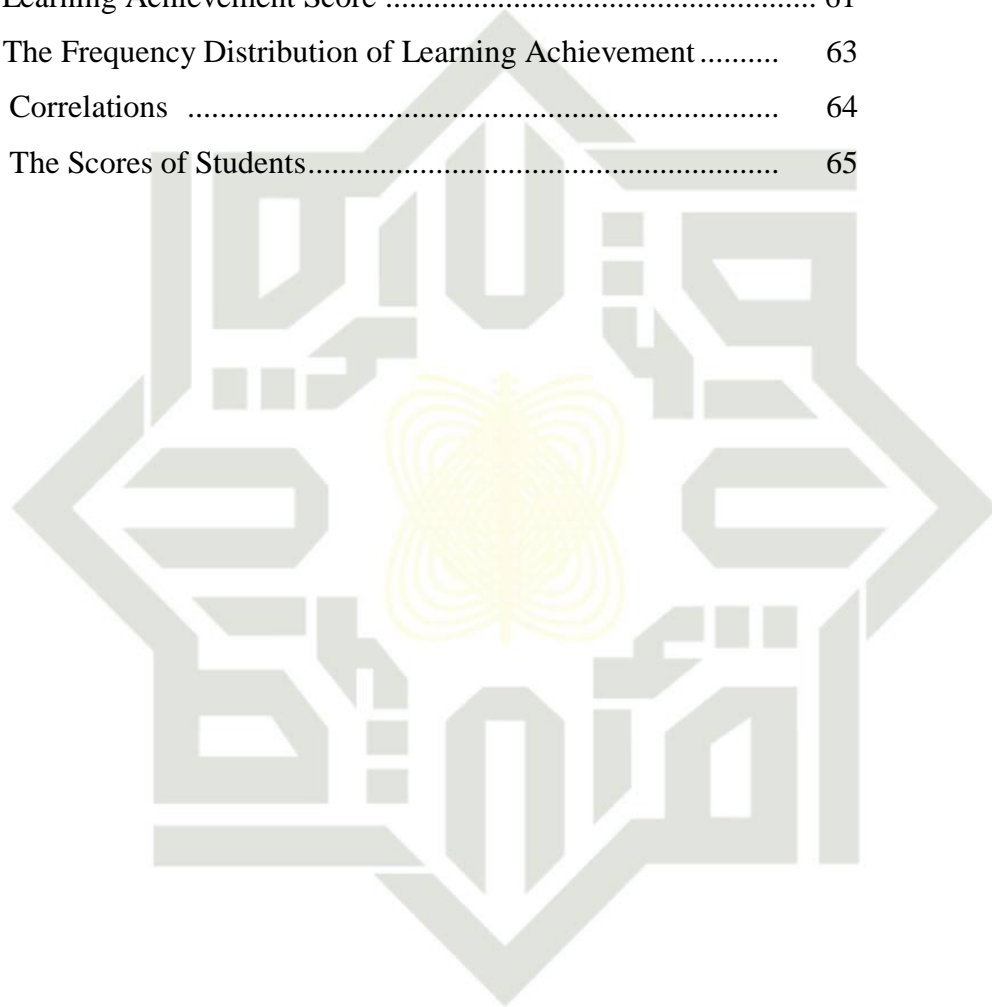
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 12	My parents never help to overcome difficulties in English lesson.	48
Table IV. 13	My parents do not support me to learn English.	48
Table IV. 14	My parents never support me to study English and never give me reward.....	49
Table IV. 15	Learning English is very fun because the situation in the classroom really support me to speak English.....	49
Table IV. 16	Speaking English is easy for me wherever I am.	50
Table IV. 17	I prefer to watching English television program than Indonesian television programs.....	50
Table IV. 18	I want to be able to speak English fluently.	50
Table IV. 19	I want to a master English because it will support my career in the future	51
Table IV. 20	I am very confident when asked to speak English in class	51
Table IV. 21	I always practice English by practicing almost every day	52
Table IV. 22	When I have difficulties in learning English, I always ask to teacher.	52
Table IV. 23	I immediately to the English assignment that given by teacher	52
Table IV. 24	I never practice English.	53
Table IV. 25	I never ask to English teacher, even I have difficulties in learning English.	53
Table IV. 26	As can as possible I postpone doing English assignment that given by teacher	54
Table IV. 27	I do not want to be able speak English fluently.	54
Table IV. 28	I do not want to be able speak English fluently.	54
Table IV.29	I prefer watching television programs that use Indonesian....	55
Table IV.30	English is an interesting lesson for me.....	55
Table IV.31	I really like English because I want to be able to speak English fluently	56
Table IV.32	English is a very important school program	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.33	Students' Motivation Score.....	56
Table IV.34	The Frequency Distribution of Students' Motivation	58
Table IV.35	Descriptive Statistics.....	60
Table IV.36	The Frequency of the Students' Category of Learning Achievement	60
Table IV.37	Learning Achievement Score	61
Table IV.38	The Frequency Distribution of Learning Achievement	63
Table IV.39	Correlations	64
Table IV.40	The Scores of Students.....	65



LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Lesson Plan
Appendix 2	Instrument
Appendix 3	Students' Answer
Appendix 4	Students' Score Of Achievement
Appendix 5	Recommendation Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

English is an important language, because it is an international language used to unify language differences in the world. McKay (2000), international languages are languages spoken by different peoples to communicate with each other. According to Patel (2008), English is the international language.

English is the concept of international language, and as a tool for global communication in several countries. Therefore, English plays an important role in everything.

According to Reddy (2016), English plays an important role in international interactions. International interactions include economic relations between countries, international business relations and global trends. English is also very useful in education, and also as a primary means of communication. In learning English requires motivation as a driving force in the success of learning English.

Motivation is very useful for students who are learning English. Motivation has an important role in the language learning process, especially English. According to Harmer (2001), motivation is a kind of a drive interval that encourages someone to do something to achieve something.

As foreign language learners, we need motivation in learning English. Motivation is one of the important factors for students and with motivation



students can be better in learning English. Motivation is needed in order to achieve the goals of learning English (Khairunnisa, 2020). From the definition, it can be concluded that motivation encourages someone to do something to achieve goals in academic success.

Motivation changes that occur in a person are driven by needs, desires and goals. According to Long (2013), motivation to learn English plays an important role. Motivation is also a very important factor that determines the success or failure of students in language learning. Motivation is an internal condition that awakens us to act, encourages achieving certain goals, and makes us interested in certain activities (Weiner, 1990).

Motivation is a suggestion or encouragement that appears due to factors from outside (extrinsic) and factors from within (intrinsic) that make a person have a great desire in learning English. Actually, all students have different motivations in learning English. Some of them are highly motivated students.

Students who have high motivation will encourage themselves to be more successful in learning English.

Motivation gives encouragement to show what we have learned (Junior, 2016). It means that students who have high motivation will show success in language learning. So in essence, motivation is very important in language learning. However, the problem in motivation is usually found in English Foreign Language learners. The problem of low motivation often occurs in students, especially motivation in learning English. There are potential problems that make students not have the motivation in learning English.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the interview with the English teacher, overall students' motivation in learning English is low. This can be seen from the fact that most students are not interested in learning English, students are not enthusiastic about learning English, students do not focus on learning English, and students look like feel bored learning English. However, didn't affect the report card. Therefore, researcher are interested in conducting this research to see a significant correlation between students' motivation and learning achievement in English at SMA 2 Pulau Punjung.

According to Sabri (2007), motivation is a conscious effort to influence the behavior of a person he wants to achieve certain results. Motivation can also expedite the learning process in class more effectively and efficiently. To increase learning achievement in English, students must have motivation, because motivation can encourage students to succeed in learning English.

There are several previous study related to the students' motivation and their learning achievement in learning English. The previous study identified that, there is a positive effect of students' motivation and learning achievement in reading comprehension at the eleventh grade of SMK N 3 Salatiga (Siti,2017). Then, the correlation study between students' motivation and reading comprehension of fourth semester students of the State Islamic Institute of Surakarta (Sari,2017). Beside, there is a significant relationship between students' motivation and their learning achievement (Rosmayanti,2018). The correlation between students' motivation and their reading comprehension of descriptive text at Madrasah Aliyah Darul Hikmah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru (Khairunnisa,2020). In addition, the correlation between students' motivation in reading and their reading speed (Murniasih,2013).

Based on the previous study, there are some differences from the previous study on the location, subject, and design of the research. The gap of previous study in this research, the researcher would like to see how is students' motivation in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung, how is the students learning achievement in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung, and would like to see there is significant correlation between students motivation, in the term extrinsic and intrinsic motivation and their learning achievement in English at the third year of Senior High School 2 Pulau Punjung. Besides, the researchers conducts the research in different places, because no one has researched on this topic in the location of the research. So, the researcher interested in carrying out the research entitled : **The Correlation between Students' Motivation and Their Learning Achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung.**

B. Identification of the Problem

Based on the background of the problem, the problems are identified to the following identification; There was most of students are not interested in learning English. Most of students are not enthusiastic in learning English. Most of students do not focus in learning English. Most of students feel bored in learning English.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Limitation of the Problem

In line with the problem identification above, the researcher needs to limit the research focus to students' motivation and learning achievement in English, in the terms of extrinsic and intrinsic motivation.

D. Formulation of the Problem

- a. How is the students' motivation in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung?
- b. How is the students' learning achievement in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung?
- c. Is there any correlation between students' motivation and their learning achievement in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung?

E. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out the students' motivation in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung.
- b. To find out the students' learning achievement in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung?
- c. To find out whether or not there is significant correlation between students' motivation and learning achievement in English Learning of third year at Senior High School 2 Pulau Punjung?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Significance of Research

Theoretically, the findings of this study are expected to provide valuable input to English teachers in general to improve learning achievement in English. It is hoped that the results of this study can be used to support the theory that will be explained in the next chapter regarding the relationship between students' motivation and their learning achievement in English.

Practically, the results of this study are expected to increase learning achievement in English through student motivation, because it contains a theory concerned with the correlation between motivation and learning achievement. This research can contribute to efforts to improve student achievement and pay attention to student motivation while studying. Give information relating to students in learning English and can be an evaluation of English teachers for increased students' motivation. The results of this study can be used as input for teachers SMA 2 Pulau Punjung to pay attention to student motivation. This research is expected to add knowledge to prospective teachers. For the next researcher of this study will provide an overview related to the problems in this study.

F. Definition of the Term

There are so many terms involved in this research, thus, to avoid misunderstanding on the term used, the following terms are necessarily defined as follows :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Students' Motivation is a suggestion or encouragement that appears due to factors from outside (extrinsic) and factors from within (intrinsic) that make a person great in learning English. According to Harmer (2001), motivation is a kind of a drive interval that encourages someone to do something to achieve something. In this research, researchers included about expert opinion regarding the importance of motivation in learning, especially in English. This is expected to make students have motivation in the learning process in class, so that student learning achievement in learning English increase.

2. Learning Achievement is the result of learning activities obtained by students. According to Michael (2014), achievement means how much knowledge the individual has acquired from the school. In this research, researchers was included the relationship between students' motivation and their learning achievement at the third year of Senior High School 2 Pulau Punjung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Students' Motivation

Motivation is one of component that must be present in the learning process. Motivation has become an important role in psychology education and research precisely in several theories of human development and learning. According to Wahyuni (2010), motivation comes from the Latin word moveres which means to move. The word means where efforts must be made to achieve certain changes or goals.

Motivation is a key factors for successful learning. The car will not run without gasoline, children will not learn without motivation to learn (Reid, 2009). It is accepted for most fields of learning that motivation is essential to success: that we have want to do something to succeed at it. Without such motivation we will almost certainly fail to make the necessary effort (Harmer, 2002).

Based on the explanation above, motivation is energy support given to someone to achieve a goal. Motivation has an important role to encourage students in learning. Motivation is the key to success in the learning process, if not there motivation most likely the learning process will stop and not go well. So, motivation to become a driving force for someone to achieve the desired result.



Every person has internal conditions which give impact in daily activities, particularly to perform something. One of those internal conditions is motivation. According to Harmer (2007), motivation is the "internal drive" that pushes somebody to do something.

Furthermore, Gardner in Sayid Dabbagh Ghazvini (2011), defines that motivation as the extent to which an individual works or strives to learn the language because of desire to I works of strives to learn the language because of desire do so and the satisfaction experienced in this activity. From the definitions it can be concluded that motivation push someone to do something because of desire to do that activity.

In addition, Schunk (2011), motivation is the process of students to conduct activities based on their goals to keep them on straight away. He adds motivated actions include choice of tasks, efforts, persistence and achievement. The students who are motivated will be more success in learning. Without motivation the students will be lazy to learn of nothing pushing either within or outside of them.

Dealing with the statement above, Santrock in Purbo (2012), stated that motivation involves the processes that energiz, direct and sustain behavior. In other words, motivation can be used by the students to achieve the knowledge, comprehension, or skill. In the implementation of learning English, motivation is the main requirement in learning language. Motivation is also the main capital for the creation of activities

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



in study. This is due to the cause of all changes in the existing energy in humans it is caused by motivation.

From those definitions above, it is concluded that motivation is energy which is push to do something. Someone who motivated will do the better and achieve a goal. Motivation is very crucial in achieving learning goal. According to Sardiman (1994), there are three roles of motivation. First is to push human being to do something. Motivation as activator which escape energy. In this case, motivation is activator motor from every activity that will be done. The second is to determine the destination of behaviour toward the goal that would be achieved.

Thus, motivation can give the destination and the activity that has to be done based on the objectives. The third is to select the action which is determining what is suitable actions that have to do, to achieve the goal by eliminating the action which is useless for that goal.

Brown (2000), stated that success in every task is known that a person is motivated. It can be concluded that motivation is very important in the process of learning English. Learning will be more effective if it is influenced by motivation. Motivation can encourage someone to do something.

From the explanation above, motivation is one of the main factors in encouraging every student who has it, and as the activator for human to do something, which is suitable that have their do.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Schunk (2008), classifies that motivation is divided into two parts, extrinsic motivation and intrinsic motivation.

a. Intrinsic motivation

Intrinsic motivation is a motivation that comes from the individual. According to Santrock (2004), intrinsic motivation is the internal motivation to do something for the sake of something itself (the goal itself). Harmer (2001), state that intrinsic motivation comes within the individual. Thus a person might be motivated by the enjoyment of learning process itself or by a desire to make themselves feel better. It can be concluded that intrinsic motivation does not need external stimulation because it already exists within the individual itself.

The students who have intrinsic motivation will study hard and enjoy the teaching and learning process because they have desire to do everything from inside themselves. Supporting the idea above, Harmer in Istianti (2013), state intrinsic motivation takes a vital role in the result of students language learning. Many students bring no extrinsic motivation to the classroom. Therefore it becomes teacher role to create intrinsic motivation in the classroom in order to maintain students learning.

Intrinsic motivation does not require external stimulation because it already exists within the individual itself. Individuals who have a strong intrinsic motivation will try to achieve goals without any external factors that influence. Students who have strong intrinsic motivation will be more

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



successful than others. So, it can be concluded that intrinsic motivation is motivation that comes from within the individual itself.

According to Ur in Novianti (2018), a motivated student is someone who is willing or even willing to invest effort in learning activities and for progress. Spolsky (1990), stated that motivated students tend to learn more and learn faster than students who are less motivated. In certain learning situations, students who are less motivated tend to be unfocused, inactive, misbehave and cause disciplinary problems. On the other hand, motivated students will actively participate and pay more attention to certain tasks or learning activities. Intrinsically motivated students actively participate in certain activities simply out of curiosity, interest, and pleasure (Metsala, 1996).

Based on the description above, students will intrinsically participate in the class. Motivated students will actively participate and pay more attention in class. Motivated students will be able to understand the material well and they will be more active, more enthusiastic, and more focused than other students who are not motivated, especially on intrinsic motivation.

According to Yusuf (2016), the factors that influence intrinsic motivation are as follows; The first is physical factors are factors that affect the body and individual appearance. Physical factors include nutrition (nutrition), health and physical functions, especially the five senses. The second is psychological factors are intrinsic factors related to with aspects that encourage or hinder

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



activity learn from students. This factor concerns the spiritual condition of students.

According to Gardner in Khairunnisa (2020), there are three aspects that affect intrinsic motivation, namely effort, desire, and attitude. The first is effort. Sardiman (2018), stated the characteristics of students' motivation are effort, tenacity and student persistence in learning. The students' efforts in doing the assignments given by the teacher will not stop before they finish working on them. Students do not easily give up facing difficulties during learning and practice English every day. Students asking the teacher or friends when getting difficulties. So, students who have the characteristics of great effort in themselves, will not easily give up even though they face more difficulties in learning, doing English assignment, and asking to teacher or friends when getting difficulties in learning.

The second is desire. Desire to succeed in learning and in general is called the achievement motive, where achievement motive is a motive to succeed in performing a particular task, job or goal (Uno, 2011). Students who have the desire to achieve certain goals in themselves are more successful than students who do not have the desire in themselves. Students have a strong desire to be able to speak English, students practice English, and consider English important for their career in the future.

The third is attitude. Attitude refers to a person's treatment of people, things, places, objects, and problems that are being faced. According to Sardiman (2018), attitude refers to determining what actions must be done in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

harmony in order to achieve the goal, leaving behind actions that are not useful for that purpose. According to Oxford and Shearin (1994), attitude is one of the factors that impact motivation in language learning. So, attitude is an aspect that affects students' motivation in the learning process.

b. Extrinsic motivation

Extrinsic motivation refers to the external factors that can stimulate students desire to do something. According to Harmer, extrinsic motivation is caused by any number of outside factors. For example the need to pass the exam, the hope of financial reward, or the possibility of future travel.

According to Ur (1996), extrinsic motivation is that which drives from the influence of some kind of external incentive, as distinct from the wish to learn for its own sake or interest in tasks. From the definitions, the researcher concludes that extrinsic motivation is outside factors from someone which make someone wants to do something to get something.

According to Marsh (2016), extrinsic motivation is experienced by students when they receive a reward, or avoid punishment, or in some other way unconnected with the task earn approval for particular behavior. Based on statement, it is assumed that extrinsic motivation is caused by factors from outside of students. It can be from teachers, parents, environment, etc.

According to Gardner in Khairunnisa (2020), there are three aspects that affect extrinsic motivation, namely teacher, parent, and environment.

The first is teacher. Teacher is a person who has an important role in teaching and learning activity to socialize and shaping motivation among



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

students. The teacher is not only a person who transfers knowledge, but also as a motivator to always motivate, support students in learning, and be an inspiration for students. Teachers have the responsibility to make the teaching and learning process a success, one of which is by using interesting methods and techniques in learning. Therefore, the teacher must foster motivation for students to study hard. Teachers can also give rewards to students who achievers and are active in learning English.

The second is Parent. Parents are expected to motivate their children to achieve the good goals in school. Harmer (1991), stated that “if the parents are very much against the culture of the language this will probably affect his or her motivation in a negative way. If they are very much in favor of the language this might have the opposite effect”. This statement means that parents have an important role to motivate their children. Parents must support their children to be motivated to learn English by including them in English private courses, helping them when they have difficulties in learning, and giving them rewards when they succeed in learning.

The third is Environment. The teaching and learning activity in which is conducted in a good, clean, and health environment can give better satisfactory both for teachers and students than conducted in a bad environment. Environment will also cause students' motivation, high confident and easy to speak wherever they are. Students will be more interested, if the environment of the classroom is comfortable. Tohardi (2002), stated that if the work environment is not good, of course it will have a negative impact on

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

workers, namely lowering morale work, work passion, and job satisfaction which ultimately reduces employee performance.

So, is the case with the environment around students, if the environment is good and the classroom situation is interesting, it is likely that it will have a good impact on students, for example increasing their enthusiasm for learning and making them do something to achieve their goals.

According to Yusuf (2016), there are two factors that influence extrinsic motivation namely social factors and non social factors. Social factors is a factor that comes from humans around the environment students. Includes teachers, peers, parents, neighbors and ect. Non social factors is factors that come from physical conditions around students. Includes air conditions (hot or cold weather), time (morning, afternoon or evening), place (quiet, noisy or quality schools where students study), and learning facilities.

So, it can be concluded that indicators of intrinsic and extrinsic motivation, namely persistence and effort in learning, the desire to succeed and achieve certain goals, rewards, teachers uses interesting method in teaching, interesting lesson, parental support, interesting learning media and a conducive learning environment. Students who have high intrinsic and extrinsic motivation, will involve themselves actively in learning activities, and more successful in learning than other students.

c. Assessment of Students' Motivation

This research uses a questionnaire to assess students' motivation adopted from Gardner (1972).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1
Assessing of Students' Motivation

Indicators of Students' Motivation	Aspects	Sub Indicator	Number of Items
Intrinsic Motivation	Effort	Practice English every day	19, 22
		Asking to teacher/friends when getting difficulties	20, 23
		Doing English assignment	21, 24
	Desire	Students have strong desire to be able to speak English	16, 25
		English is very important for students' carrier in the future	17, 26
		Students exercise English	15, 27
	Attitude	Students like to speak English	29
		Students considered English as an interesting lesson	28
		Speaking in English is important program in the school	30
Extrinsic Motivation	Teacher	Teacher gives reward to students	1, 4
		Teacher becomes an inspiration	2, 6
		Teacher uses interesting method in teaching	3, 5
	Parent	Asking students to follow English private course	7, 10
		Helping students to overcome difficulties	8, 11
	Environment	Giving reward	9, 12
		The situation in the classroom is very interesting	13
		Students are easy to speak wherever they are	14
		Students have high confidence to speak	18

Source : R.C Gardner (1972)

The questionnaire deal with respondents' opinion responding to following options based on the rating scale. In this research, the researcher use two indicators of students' motivation (intrinsic and extrinsic motivation). In conclusion, intrinsic and extrinsic motivation is important to increase learning achievement in English.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau 2. Learning Achievement

Learning is one of the important things in the educational process because it is inseparable in teaching. By learning students can gain knowledge, experience and skills. According to Hilgard (2001), learning is an activity that originates or is changed through training procedures (whether in the laboratory or in the natural environment) as distinguishing from changes by factors not attributable to training. Lachman (1997), learning as a change in behavior that is due to experience. Learning is acquiring or getting knowledge of a subject or a skill by study, experience or instruction (Brown, 2007).

According to Brown (2007), there are many concept of learning, namely ; Learning is retention of information or skill, learning is acquisition or getting, retention implies storage systems, memory and cognitive organization, learning is relatively permanent but subject to forgetting, learning is a change in behavior, learning involves some form practice, reinforced practice and learning involves active, conscious focus on and acting upon events outside or inside the organism.

From the definition above, experiences can be gained from learning because students can get new ideas, information, knowledge, and skills that are very important for students' lives. Moreover Harmer (2007), state that the process students have for learning will have an effect on what it is they want and they need to learn and as a result will influence what they are taught. In addition, there are two factors that influence learning:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Factor associated with learner

Learner is the focal point in any learning, without learner there cannot be learning.

a. Motivation

Motivation is the most important factor influencing the learner. If the learner has no motivation to learn, any amount of force will be futile. With motivation, the learner should have a definite goal. It will direct the individual appropriately and help the learner to achieve the goal.

b. Readiness and will power

This is just like motivation. If the learner is ready to learn he will develop motivation to learn. Along with readiness a strong will power is also essential to overcome hurdles and problems. Readiness will help to develop a positive attitude in the learner.

c. Ability of the learner

This refers to the level of intelligence, creativity, aptitude and such other abilities necessary for learning.

d. Level of aspiration and achievement

Learning depends upon the level of aspiration to achieve. If the aspiration level is high, the learner will work hard and achieve more.



However, the aspiration level should be in accordance with the ability of the learner.

e. Attention

Learners must concentrate his attention on learning. Attentiveness helps to grasp learning material. Distraction of attention affects learning.

f. General health condition of the learner

The learner should have good physical health. Organic defects like blindness, myopia, hypermetropia, deafness, paralysis, mutism, severe handicappedness, etc., will affect learning. Problems in sense organs will lead to improper perception. Chronic illnesses may lead to fatigue and lack of interest.

g. Maturation of the learner

Maturation and learning go hand in hand. We learn things only according to the maturity of our body.

2. Factors Related to Learning Process

a. Methods of learning

Effective learning depends upon the methods which save the energy and time of the learner.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

b. Over learning

It is experimentally proved that over learning helps better learning and memory.

c. Knowledge of results as feedback

It is essential to know the amount of material grasped, so that changes may be made in process of learning. Knowledge of results refers to getting feedback by means of testing, examination, interview, etc.

d. Good physical atmosphere

Sufficient light and ventilation, calm and clean place, normal temperature, some minimum furniture will help learning processes.

Based on Ur (1996), there are some characteristic of successful language learning, some of these are:

1. Positive task orientation. The learner is willing to tackle tasks and challenges and has confidence in his or her success.
2. Ego involvement. The learner finds it important to succeed in learning in order to maintain and promote his or her own (positive) self-image.
3. Need to achievement. The learner has a need to achieve, to overcome difficulties and succeed in what he or she sets out to do.
4. High aspirations. The learner is ambitious, goes for demanding challenges, high proficiency, top grades.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Goal orientation. The learner is very aware of the goals of learning, or of specific learning activities, and directs his or her efforts towards achieving them.

6. Perseverance. The learner consistently invests a high level of effort in learning, and is not discouraged by setbacks or apparent lack of progress.

7. Tolerance of ambiguity. The learner is not disturbed or frustrated by situations involving a temporary lack of understanding or confusion, students can live with these patiently, in the confidence that understanding will come later.

After knowing the meaning, and the factors that influence learning, then we will discuss the definition of achievement. Achievement is a form of the end result of the effort that has been done by someone. There are many achievements that can be achieved by someone, one of which is student achievement in learning. Students achievement can be achieved with intellectual, emotional, spiritual, and motivation and self-defense skills in various aspects.

To see how far the students have learned in their learning, the teacher can see it through their achievement test. According to Gregory (2011), achievement test is intended to measure what the student has learned or what skills the student has mastered. Ur (2009), stated that achievement test measures how much the material taught in a given course, or part of one, has in fact been learned.

From the statements of the experts above, the achievement test is one way to find out how deep the students' knowledge is. Achievement tests are tangible



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

results of student achievement. Through the achievement test the teacher can find out understanding and difficulties experienced by students in the learning process.

Besides, teacher can also measure and evaluate students' progress in learning.

The goal is to find out the achievements obtained by students after the learning process takes place. So, learning achievement is the result achieved by students during the learning process within a certain period of time measured by tests and final grades of students. In essence, high and low student learning outcomes indicate high and low student achievement.

Learning achievement is the result obtained by a person when carrying out certain tasks or activities (Tu'u, 2004). According to Purwanto 2007, that learning achievement is the result achieved by someone in learning as stated in the report card. Furthermore Winkel (2003), states that learning achievement is evidence of student success in learning or one's ability to carry out learning activities in accordance with the quality obtained.

So, learning achievement is the result obtained by someone when carrying out certain tasks or activities both in terms of skills and knowledge in learning.

3. The Correlation between Students' Motivation and Their Learning Achievement

Motivation is an important factor in learning process, because motivation is an internal process that is one of the main factors that determines the success rate of student learning (Riswanto and Aryani, 2017). Motivation is important in language learning because it is seen as one key variable that contributes to the



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

success of mastering a foreign language or a second language (Kormos, J.& Csizer, 2010). According to Sabri (2007), motivation is a conscious effort to influence the behavior of a person he wants to achieve certain results. Shams (2008), stated that motivation affects students' language learning achievement. Bo wang (2009), considers that motivation is one of the important factors that influence English learning achievement. According to Fortune (2005), state in the journal of Social Work Education that Students with high motivation to reach something will success in their school and carrier. According to Harmer (2001), motivation is a kind of a drive interval that encourages someone to do something to achieve something.

From the definition above, it can be concluded that to improve student achievement in learning English, students must have motivation, because motivation can encourage, influence students to achieve certain results, namely success in learning English, motivation is the energy of support given to someone to achieve the goals, motivation has an important role to encouraging students in learning, and motivation is a key to unlocking success in the learning process, so if there is no motivation most likely the learning process will stop or filed. But, if there is motivation in learning most likely the learning process will be success. Therefore, the teacher has to find the right balance of incentives so that students' motivation is maintained. Because every students is motivated in different ways. So students motivation has a relationship to learning achievement in English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research

As the researcher, it is crucial to observe some previous research to avoid plagiarism. Relevant research is some previous research conducted by other researchers (Syafi'i, 2017). The researcher has to analyse the focus of the purpose, design of the research, finding, and the conclusion of the research.

The first relevant research is research that was conducted by Siti (2019), with the title "The Correlation Between Students' Motivation and Their Learning Achievement in Reading Comprehension at the Eleventh Grade of SMK N 3 Salatiga. The results of data analysis showed that students' motivations for reading questionnaire (MRQ) was 87.37, it means that the students' motivation was high and the mean score of reading comprehension test was 70.80, it means that the students' achievement in reading comprehension was average. The result also showed that there was correlation between students' motivation and their learning achievement at the eleventh grade students of SMK N 3 Salatiga. With $r_{\text{value}} = 0.496 > r_{\text{table } 5\%} = 0.361$.

The second relevant research is research that was conducted by Sari (2017), with the title "The Correlation Study Between Students' Motivation and Reading Comprehension of Fourth Semester Students of the State Islamic Institute of Suakarta." The method used in this research was a correlation method, the instrument of collecting data are questionnaire and test. The result of the study show that, Is there any positive correlation between students' motivation and students' reading comprehension of the fourth semester students of the State



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Islamic Institute of Surakarta. According this thesis, it's known that (1) there is a positive correlation between students motivation and Reading comprehension ($r=0,879$), (2) From the data if the test we can know that the mean of the students" motivation is 73,8. So it can be concluded their achievements of students" motivation is enough level. To reading comprehension, From the data if the test we can know that the mean of the reading comprehension is 67,8. So it can be concluded their achievements of reading comprehension is enough level.

The third relevant research is research that was conducted by Dian Rosmayanti and Hilva Yanuarti (2018), with the title "The Relationship Between Students' Motivation and Their Learning Achievement". The research uses quantitative corelation as a method consisting of two variables, namely students motivation (independent) and students achievement (dependent). The writers uses questionnaire as an instrument to collect the data and the student English score from their English teacher. The data analyze use SPSS. Finding from this study indicate that there are any relationship between students motivation and their learning achievement. The relationship between students' motivation and their English learning achievement was significantly and has Medium Correlation. When the result showing 0.580 appropriate with Pearson Correlation degree Value 0.41 s/d 0.60 = Medium Correlation. There are any relationship between students' motivation and their learning achievement seen from Sig. 2 tailed 0.000 < 0.005. The that relationship distribution is positive seen from pearson correlations of motivation is 1. The pearson correlation of achievement is 0.580 that mean Medium Correlation. This result of the study indicate that there was

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



positive relationship between student motivation and their learning achievement. This study showed that there is positive relation between student motivation and their learning achievement because their r is 0.580. the corelation is significant because the observed r (0.580) is greater than critical r (0.270) at the significance level of the 0.01 level (2-tailed). The shared vriance or r^2 is 0.3364 means that students learning achievment is accounted for by students learning motivation.

The fourth relevant research is research that was conducted by Khairunnisa (2020), with entitled "The correlation between students' motivation and their reading comprehension of descriptive text at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru". This study uses quantitative correlation as a method which consists of two variables, namely students' learning motivation (independent) and reading comprehension of descriptive texts (depending). The author uses a questionnaire as an instrument to collect data on student motivation and test for reading comprehension of descriptive texts. Data analysis using SPSS 23.0. Based on the research results, it was found that the average score of students' motivation was 74.95 while their reading comprehension in descriptive text was 80.12. In the relationship between students' motivation and their reading comprehension of descriptive texts, the researcher found that Sig. 2-tail $0.000 < 0.005$. So, the researcher concludes that H_0 is rejected and H_a is accepted. In addition, researcher found that the coefficient of r is 0.515 which states that there is a relationship between the two variables. Based on the research, it can be concluded that there is a significant relationship between students' motivation and reading comprehension of descriptive texts at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The fifth relevant research is research that was conducted by Murniasih (2013), with entitled “The Correlation Between Students' Motivation in Reading and Their Reading Speed”. The researcher was carried out to find the correlation between students' reading motivation and their reading speed. It use quantitative method. It took place at ELT Department Education and Their Training Faculty of Syarif Hidayatullah State Islamic University. The result of the research showed that there is correlation between students' motivation in reading and their reading speed. The statistical data shows that it is 0,64 score taken with Pearson Product Moment formula. The similarity between this research and the writer's research was that this research used motivation in reading as the concentration of one of the variables.

Based on the relevant studies above, there are some differences with previous studies in terms of location, subject, and research design. In this study, the researcher wanted to see the correlation between students' motivation and their learning achievement in English, in terms of intrinsic and extrinsic motivation. In addition, researchers conducted research in different places, because no one had researched this topic at the research location. The previous studies above can be a good reference for the researcher in doing her research.

She compared the result of those researches to hers the researchers research, the researchers research itself focused on finding out the correlation between students' motivation (in the term extrinsic and intrinsic motivation) and their learning achievement in English. So the researcher chose this topic to see the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



correlation between students' motivation and their learning achievement in English based on their report card grades.

C. Operational Concept

According to Syafii (2018), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in a research paper. There are two variables in this research they are dependent and independent variable. Students' motivation as independent variable (X) and learning achievement as dependent variable (Y). Thus, the researcher determines some indicators of both variables as follow :

1. There are some indicators of students' motivation.

According to Schunk (2008), classifies that motivation is divided into two parts, extrinsic motivation and intrinsic motivation. There are several points of intrinsic motivation indicators adopted from the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) by Gardner. According to Gardner's theory of second language acquisition, it mentions three components of motivation, namely effort, desire, and attitude as cited in Khairunnisa (2020), as follows:

1. Intrinsic Motivation

a. Effort

Students practice English every day, doing English Assignment, and asking to teacher/friends when getting difficulties.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b Desire

Students have strong desire to be able to speak English, English is very important for students carrier in the future and students exercise English.

c. Attitude

Students like to speak English, students considered English as an interesting lesson, and for students speaking in English is important program in the school.

2. Extrinsic Motivation

There are several points of extrinsic motivation indicators adopted from the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) by Gardner.

According to Gardner's theory of second language acquisition, it mentions three components of motivation, namely teacher, parents, and environment as cited in Khairunnisa (2020), as follows:

a. Teacher

Teacher gives reward to students, teacher becomes an inspiration, and teacher uses interesting method in teaching.

b. Parent

Asking students to follow English private course, helping students to overcome difficulties, and giving reward.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Environment

The situation in the classroom is very interesting, students are easy to speak wherever they are, and students have high confidence to speak.

2. There are four learning achievement indicators, namely; Information interaction text related to offering help, job application letter text, caption text function and structure and news item text function and structure (Lesson Plan Of Senior High School 2 Pulau Punjung, 2022).

1. Information interaction text related to offering help
2. Job application letter text
3. Caption text function and structure
4. News item text function and structure

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

Before formulating a hypothesis as a temporary answer to the problem, the researcher wants to put forward the following assumptions: The higher the level of student motivation, the learning achievement in English also increases.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the Hypothesis of the research can be forwarded as follows:

- 1) Ho (null hypothesis): There is no significant correlation between students' motivation and their learning achievement in English at the third year of Senior High School 2 Pulau Punjung.
- 2) Ha (alternative hypothesis): There is a significant correlation between students' motivation and their learning achievement in English at the third year of Senior High School 2 Pulau Punjung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is conducted by using quantitative approach. The quantitative approach gives detailed data to answer the research question or hypotheses using a statistical technique (Creswell, 2012). This research is correlation research in which the researcher wants to find out whether there is a significant correlation between students' motivation and their learning achievement in English at senior high school 2 Pulau Punjung or not. According to Ary (2010), correlational research is a technique that is used to analyze two or more variables in only one of topics.

It is also in line with Cresswell (2014), stated that correlational design is a way in quantitative research in which an investigator wants to know about the relationship between two or more variables by using correlational analysis. The purpose of a correlational study is to determine relationship between variables or to use this relationship to make predictions (Gay,2000). There are two variables in this research, they are variable X and variable Y. Variable X is students' motivation and the variable Y is learning achievement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at Senior High School 2 Pulau Punjung, in October 2022 in academic year 2022/2023. It is located at Timbulun Indah Street, Pulau Punjung, Dharmasraya.

C. Subject and Object of the Research

The subjects of this study was students of class XII Science 1 and XII social 1 SMA N 2 Pulau Punjung, and the object of the research was be the correlation between students' motivation and their learning achievement in English.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

Population is a group of research subjects as a whole. According to Creswell (2012), population is a group of individuals who have same characteristic. The target population in this research is the twelfth grade students of Senior High School 2 Pulau Punjung in 2022/2023 academic year. They consists of 6 classes. The total number of the twelfth grade students at Senior High School 2 Pulau Punjung is 187 students. Gay (2012), stated population is the group to which the researcher would like the results of a study to be generalized. According to Creswell (2012), population is a group of individuals who have the same characteristic. The total population of the tenth grade students in each class is show in table below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The Total Population of the Twelfth Grade at Senior High School 2
Pulau Punjung

No	Classes	Population
1	XII Science 1	33 Students
2	XII Science 2	32 Students
3	XII Science 3	32 Students
4	XII Social 1	30 Students
5	XII Social 2	30 Students
6	XII Social 3	30 Students
	Total	187 Students

(Source: SMAN 2 Pulau Punjung 2022/2023)

2. Sample

The population of this research is the 187 students. According to Sugiyono (2011), the sample is part of the number and characteristics possessed by the population. In this research, samples were taken from the population using simple random sampling. Cresswell (2012, stated that in simple random sampling, researchers select participants (or units, such as schools) to be sampled so that each individual has the same probability of being selected from the population.

According to Arikunto (2005), stated that if the population of the research is less than 100 person, the researcher has better take all of them. If the population is more than 100 person, the researcher can take around 10 % - 15% or 20% - 25% or or more. Regarding that idea, the researcher took 25% of the population. A total of 63 students will be the sample in this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
The Sample of SMAN 2 Pulau Punjung

No	Class	Sample
1	XII Science 1	33
2	XII Social 1	30
Total		63

E. The Techniques of Collecting Data

The data for students' motivation was obtained by using a questionnaire, and the data for learning achievement was obtained by the final semester exam scores for English subjects. These instruments were to collect the data in order to find out the correlation between students' motivation and their learning achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung. According to Anderson (2015), a questionnaire permits the collection of reliable and reasonably valid data in a simple, cheap and timely manner. A questionnaire is a data collection instrument consisting of gathering information from respondents. The questionnaire for students' motivation was adopted from Gardner (2004), regarding indicators of students' motivation.

1. Students' Motivation

Table III.3
Blueprint of Students' Motivation in Learning English

Indicators of Speaking Motivation	Aspects	Questionnaire	Number of Items
	Effort	Practice English every day	19, 22
		Asking to teacher/friends when getting difficulties	20, 23
		Doing English assignment	21, 24
Intrinsic Motivation	Desire	Students have strong desire to be able to speak English	16, 25
		English is very important for students' carrier in the future	17, 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Extrinsic Motivation	Attitude	Students exercise English	15, 27
		Students like to speak English	29
		Students considered English as an interesting lesson	28
		Speaking in English is important program in the school	30
	Teacher	Teacher gives reward to students	1, 4
		Teacher becomes an inspiration	2, 6
		Teacher uses interesting method in teaching	3, 5
	Parent	Asking students to follow English private course	7, 10
		Helping students to overcome difficulties	8, 11
		Giving reward	9, 12
	Environment	The situation in the classroom is very interesting	13
		Students are easy to speak wherever they are	14
Students have high confidence to speak		18	

(R.C Gardner, 1972)

The questionnaire deal with respondents' opinion responding to following options based on the rating scale.

Table III.4
The Likert Scale Rating

Option	Score	
	Positive Statement	Negative Statement
Strongly Agree	5	1
Agree	4	2
Neutral (Sometimes)	3	3
Disagree	2	4
Strongly Disagree	1	5

(L.R Gay and Peter Airasian , 2010, p.156)

2. Students' Learning Achievement

Table III.5
Blueprint of Achievement in Learning English

Number	Indicators
1.	Information interaction text related to offering help
2.	Job application letter text
3.	Caption text function and structure
4.	News item text function and structure

(Lesson Plan Of Senior High School 2 Pulau Punjung ,2022)

Table III. 6
The Classification of Learning Achievement

Score	Categories
80-100	Very Good
70-79	Good
60-65	Enough
55-59	Less
0-54	Fail

F. Data Analysis Techniques

In order to find out a significant correlation between students' motivation and their learning achievement, the data has been analyzed by using statistical formula. In this research, the researcher used the questionnaire of students' motivation for the variable X and final grade score of learning achievement for variable Y. The researcher calculated the data by using Coefficient Correlation of Spearman's Rank (r_s) in SPSS 22.00 program for windows. According to Ary at al. (2019), Correlation Coefficient Spearman's Rank is used when the variables to be correlated are not normally distributed and measured on an ordinals scale.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In measuring the score of students' motivation and their learning achievement, the researcher used the classification for students' score based on (Agikunto, 2006) bellow:

Table III. 7
The Classification of Students' Score

Score	Categories
80-100	Very High
66-79	High
56-65	Medium
40-55	Low
30-39	Very Low

To analyze the correlation between students' motivation and their learning achievement, the researcher analyzed by using coefficient correlation of Spearman's rank by SPSS 22.00 program for windows. Because, the researcher using normality test is the test to know if the data are normally distributed or not. The SPSS 22.0 program was used to analyze the normality of the data. If the significance value $> .05$, the data are normal but if the significance value $< .05$ the data do not normally distributed. The analysis Shapiro-wilk can be seen in the following table below:

Table III.9
Test of Normality

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Students' Motivation	0.057	63	0.200*	0.987	63	0.724
Learning Achievement	0.170	63	0.000	0.917	63	0.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Based on the table, it can be seen that the significance value of students' motivation was .724 and significance value of learning achievement was .000 which is lower than 0.05. So it can be concluded that the data are not normally distributed.

Below the researcher mentions the pattern of coefficient correlation of Spearman's rank as follow:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

ρ : coefficient correlation of spearman's rank

d : the difference between the rankings

n : number of observation data

Statistically, the hypothesis are:

$$H_0 = \text{Sig} > \alpha (0.05)$$

$$H_a = \text{Sig} \leq \alpha (0.05)$$

H_0 is accepted if $\text{Sig} > \alpha (0.05)$ or there is no a significant correlation between students' motivation and their learning achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung.

H_a is accepted if $\text{Sig} \leq \alpha (0.05)$ or there is a significant correlation between students' motivation and their learning achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung.

Than to see the strength of correlation it is based on the table of coefficient

correlation:

Table III.9
The Interpretation of Correlation Coefficient

Coefficient Interval	Level of Correlation
0.00-0.200	Very Low
0.200-0.400	Low
0.400-0.700	Medium
0.700-0.900	Strong
0.900-1.00	Very Strong

(Sugiyono, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. CONCLUSION

This researcher was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' motivation and their learning achievement at the third year of SMA 2 Pulau Punjung or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the preview chapters, the researcher concluded that:

1. The students' motivation at the third year of SMA 2 Pulau Punjung is mean categorized as “high” level.
2. The learning achievement at the third year of SMA 2 Pulau Punjung is mean categorized as “Good” level.
3. There is a significant correlation between students' motivation and their learning achievement at the third year of SMA 2 Pulau Punjung.

B. SUGGESTION

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. Students' motivation is also on high level, and they mostly got good score in the learning achievement in English.
2. In order to have motivation in learning students must be given learning methods that do not make them bored in learning. So, that can increase students' motivation through teaching methods/strategies provided by the teacher.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. The students may not be afraid of making mistakes in learning English, because mistakes can be corrected through frequent learn English.
4. Teachers must pay attention to students' motivation and must know the level of students' learning achievement in English.
5. The researcher hopes that students in the third year of Senior High School 2 Pulau Punjung will always increase their learning motivation and learning achievement in English.
6. For future researchers, it is important to be able to understand good motivational theory. And it is also important to ascertain in what ways students are more motivated to learn English, so that the results of the questionnaire are more relevant to student learning outcomes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Arkkunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arny, D. e. (2010). *Introduction to researc h in education (Eighth Edition)*. United States : Wadsworth.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research. Fourth Edition*. Boston: Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed method approaches 4th edition*. New York: SAGE Publication Inc.
- Gardner, R. (1985). Social psychology and second language learning. The role of attitudes and motivation. *Second Language Research Vol.3 No.2*, 180-182.
- Gardner. (2004). The Attitude/Motivation Test Battery. *International AMTB Research Project*.
- Gardner. (1972). *Attitude and Motivation in second language learning*. Newbury House: International AMTB Research Project.
- Gay, L. R. (2000). *Educational Research*. 6th Ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* . England : Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Junior, R. (2016). The Role of Motivation In Learning English for Indonesian Students. *International Journal of Manegement and Applied Science*, 2 (8), 65-68.
- Log, C. (2013). The Study of Students Motivation on English Learning in Junior Middle School. *English Language Teaching ; Vol . 6 , No.9* .
- Matsala, J. L. (1996). Children's motivations for reading . *Journal of Education and Learning* 50 (4) , 360-362.
- Nojianti, D. (2018). *The Correlation between Students Learning Motivation and Their Speaking Performance at Performance at the Tenth Grade of State Senior High School 1 Tapung Hilir*. Pekanbaru : Unpublished Thesis.
- Oxford, R. L. (1994). Language learning motivation. *Expanding the theoretical frame work. The modern Language Journal*, 78, 12-28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Satrock, J. W. (2004). *Educational Psychology. Second*. New York: McGraw-Hill.
- Monita, Mahar. (2022, Oktober Selasa). Motivasi berbicara Siswa Berbahasa Inggris. (Miftahurrahmah, Pewawancara)
- Said Dabbagh Ghazvinia, M. K. (2011). Attitudes and Motivation in learning English as Second Language in high school students . *Science Direct , Procedia Social and Behavioral Sciences* , 1209–1213.
- Spolsky, B. (1990). *Conditions for second language learning*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Syafi'I, S. M. (2018). *From Paragraphs to a Research Report : A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi .
- Tonardi, A. (2002). *Pemahaman praktis Sumber Daya Manusia*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching Practice and Theory* . Cambridge: Cambridge University Press.
- McKay. (2002). *Teaching English As International Language*. New York: Oxford University Press.
- Winkel, W. S. (1997). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Micheal, O. (2014). Reading Habbits Among Students and its Effect on Academic Performance. *Library Philosophy and Practice, vol 6, 22*.
- Paol M. F., P. M. (2008). *English Language Teaching Methodes, Tools, and Technique*. Jaipur: Sunrice.
- Ready, M. S. (2016). Importance of English Language in Today's World. *International Journal of Academic Research, 4(2)*, 179-184.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching (FOURTH EDITION)*. Addison Wesley Longman, Inc. A Pearson Education Company.
- Ur, P. (2009). *A Course in Language Teaching –Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sabri, A. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tu, T. (2004). *The Role of Discipline on Behavior and Students Achievement*. Jakarta: Grasindo.
- Winkel, W. S. (2003). *Educational Psychology and Learning Evaluation*. Jakarta: Gramedia.
- Kormos, J. &. (2010). A Comparison of A Foreign Language Learning Motivation of Hungarian Dyslexic and Nondyslexic Students . *International Jurnal of Applied Linguistics*, 20,, 232–250.
- Riswanto, A. (2017). Learning motivation and student achievement: description analysis and relationships both. *The International Journal of Counseling and Education*, 2(1),. <http://journal.konselor.or.id/index.php/counsedu>, 42-47.
- Lachman, S. J. (1997). Learning is a Process: Toward an Improved Definition of Learning. *Journal of Psychology*, 131: 477-480.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Schunk, J. (2011). *Handboo of Self-Regulaion o Learning and Peformance*. New York: Routledge.
- Shams, M.(2008). Students' Attitudes, Motivation and Anxiety towards English Language Learning. *Journal of Research and Reflections in Education*.
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman: New Edition
- Aulia, Y. (2023, Juni Selasa). Lesson Plan Of Senior High School 2 Pulau Punjung. (Miftahurrahmah, Pewawancara)
- Schunk,J (2008). *Motivation in Education Theory, Research, and Applications*. New York: Routledge.



APPENDIX 1

Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Pulau Punjung
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Materi Pokok : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran × 45 Menit
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
(Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?</i> , <i>What can I do for you?</i> <i>What if ...?</i>)	
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
<p>Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa</p> <p>Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Merespon teks lisan mengenai menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa</p> <p>Membuat percakapan tertulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa.</p> <p>Mendemonstrasikan percakapan mengenai menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

Menghayati dan mengamalkan materi *teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya

Menguasai materi *teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.

Struktur teks

Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Unsur kebahasaan

Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

B. Dalil ayat Al-Qur'an dan nilai budaya

Surat Al Maa'idah ayat 2

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

Barek samo dipikua, ringan samo dijinjiang. Setiap pekerjaan yang dikerjakan secarabersama. Gayuang basambuik, kato bioso bajawab, himbau basahuti. Kebaikan orang lain hendaklah dibalas dengan kebaikan dengan ikhlas dan jujur.

Bak mahambek aia hilia, bak manahan gunuang runtuh. Mengerjakansuatu pekerjaan berat yang harus dikerjakan bersama, dikerjakan sendirian, dan tidak mempunyai keahlian pula tentang itu

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan

: Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan

Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)/projek

F. Media Pembelajaran

Media :

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Lembar penilaian

Penggaris, spidol, papan tulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

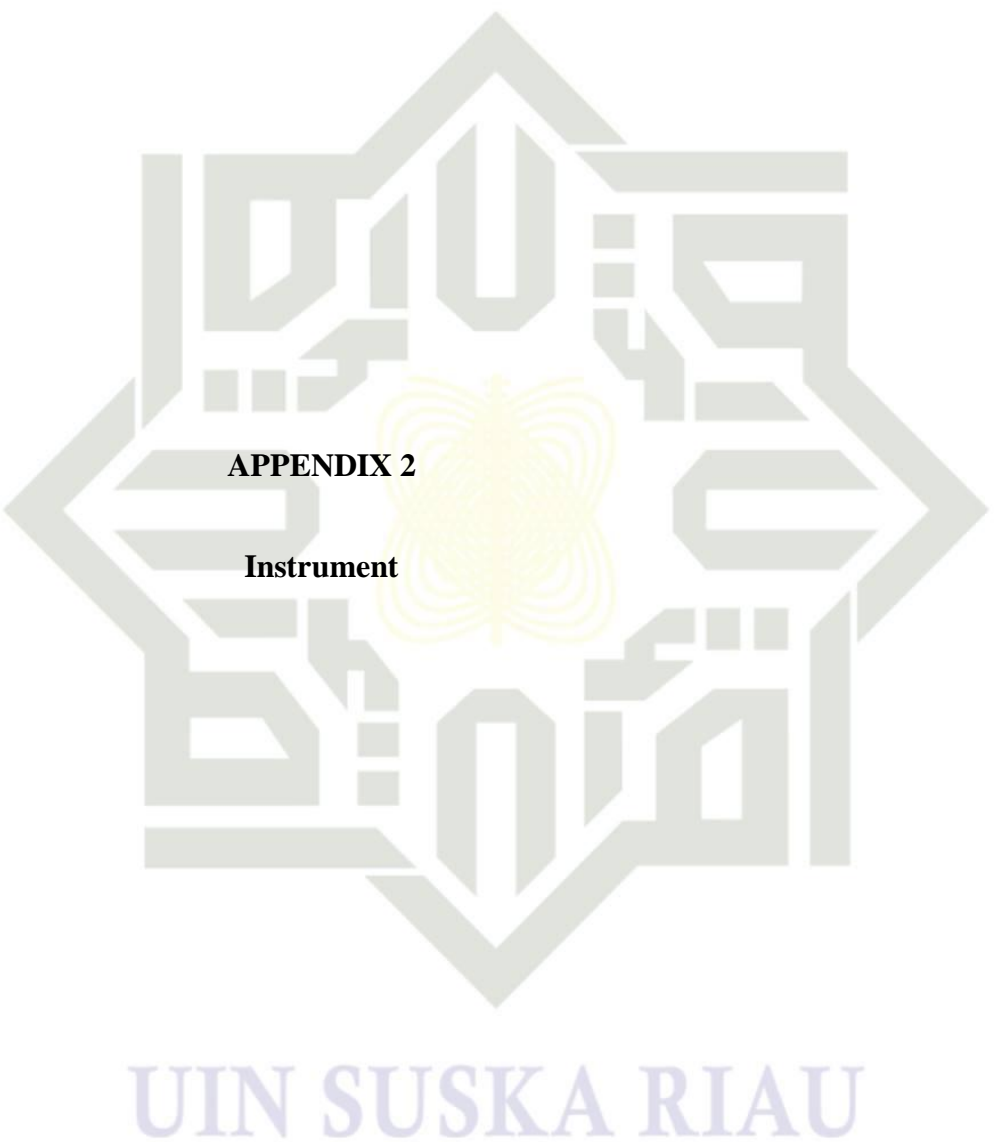
Laptop & infocus
Audio: kaset dan CD.
Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
Proyeksi visual diam: OUT dan film bingkai.
Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
Visual gerak: film bisu.
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
Komputer.
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

Alat/Bahan :

Penggaris, spidol, papan tulis
Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII
Kemendikbud, tahun 2013
Pengalaman peserta didik dan guru
Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.
www.dailyenglish.com
http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
Buku referensi yang relevan,



APPENDIX 2

Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :

Class/Attendees number :

Instructions:

1. **Read each Questions well. (Bacalah setiap soal dengan baik)**
2. **Put a cross (x) on your choice based on your situation. (Beri tanda silang sesuai dengan keadaan anda)**
3. **Your answer will not effect your score. (Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai)**

Explanation:

SA : Strongly Agree (Sangat Setuju)

A : Agree (Satuju)

N : Neutral

SD : Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

D : Disagree (Tidak Setuju)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	SA	A	N	D	SD
1	Teacher always gives reward to students who get good English score (Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus)					
2	English teacher in the school is my inspiration (Guru bahasa Inggris di sekolah adalah inspirasi ku)					
3	Teaching methods used by teacher in teaching English are very enjoyable (Metode yang di gunakan guru bahasa Inggris saat mengajar sangat menyenangkan)					
4	Teacher never gives reward to students who get good English score (Guru tidak pernah memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus)					
5	Teaching methods used by teacher in teaching English are very boring (Metode yang di gunakan guru bahasa Inggris saat mengajar sangat membosankan)					
6	In my opinion, English teacher is not fun Menurut pendapat saya, guru bahasa Inggris saya sangat tidak menyenangkan)					
7	My parents always encourage and support me to study English with private lesson (Orang tua saya selalu menganjurkan dan memberi dukungan untuk mendalami pelajaran Bahasa Inggris dengan les privat)					
8	My parents always help to overcome difficulties in English lesson (Orang tua saya selalu membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris)					
9	My parents always encourage me to study English and give reward if my English score is good (Orang tua saya selalu mendorong saya untuk belajar bahasa Inggris dan memberikan hadiah jika nilai bahasa Inggris saya bagus)					
10	My parents never help to overcome difficulties in English lesson (Orang tua saya tidak pernah membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris)					
11	My parents do not support me to learn English (Orang tua saya tidak mendukung saya belajar bahasa Inggris)					
12	My parents never support me to study English and never give me reward (Orang tua saya tidak pernah mendukung saya untuk belajar bahasa Inggris dan tidak pernah memberikan saya hadiah)					
13	Learning English is very fun because the situation in the classroom really support me to speak English (Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan karena situasi di dalam kelas sangat mendukung untuk berbicara bahasa Inggris)					
14	Speaking English is easy for me wherever I am (Berbicara bahasa Inggris sangat mudah bagi saya dimanapun saya berada)					
15	I prefer to watching English television program than Indonesian television programs (Saya lebih suka menonton program televisi berbahasa Inggris daripada program					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Televisei berbahasa Indonesia)					
16	I want to be able to speak English fluently (Saya ingin berbicara bahasa Inggris dengan lancar)					
17	I want to a master English because it will support my career in the future (Saya ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari)					
18	I am very confident when asked to speak English in class (Saya sangat percaya diri ketika diminta untuk berbicara bahasa Inggris di kelas)					
19	I always practice English by practicing almost every day (Saya selalu berlatih bahasa Inggris dengan mempraktekkan nya hampir setiap hari)					
20	When I have difficulties in learning English, I always ask to teacher (Ketika aku mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru)					
21	I immediately to the English assignment that given by teacher (Saya langsung mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru)					
22	I never practice English (Saya tidak pernah mempraktikkan bahasa Inggris)					
23	I never ask to English teacher, even I have difficulties in learning English (Saya tidak pernah bertanya kepada guru bahasa Inggris, meskipun saya mendapatkan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris)					
24	As can as possible I postpone doing English assignment that given by teacher (Sebisa mungkin saya menunda tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru)					
25	I do not want to be able speak English fluently (Saya tidak ingin bisa berbicara bahasa Inggris secara lancar)					
26	I do not want to a master English because do not support my career in the future (Saya tidak ingin menguasai bahasa Inggris karena tidak menunjang karir saya di kemudian hari)					
27	I prefer watching television programs that use Indonesian (Saya lebih suka dengan program televisi yang menggunakan bahasa Indonesia)					
28	English is an interesting lesson for me (Bahasa Inggris adalah pelajaran yang menarik bagi saya)					
29	I really like English because i want to be able to speak English fluently (Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris karena saya ingin berbicara bahasa Inggris dengan lancar)					
30	English is a very important school programme (Bahasa Inggris adalah program sekolah yang sangat penting)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Students' Answer

Name : Syafana Maharani
Class/Attendees number : XII IPA 1 / 31 (61)
Instructions:
1. Read each Questions well. (Bacalah setiap soal dengan baik)
2. Put a cross (x) on your choice based on your situation. (Beri tanda silang sesuai dengan keadaan anda)
3. Your answer will not effect your score. (Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai)
Explanation:
SA : Strongly Agree (Sangat Setuju)
A : Agree (Setuju)
N : Neutral
SD : Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
D : Disagree (Tidak Setuju)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	SA	A	N	D	SD
1	Teacher always gives reward to students who get good English score (Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus)		X			
2	English teacher in the school is my inspiration (Guru bahasa Inggris di sekolah adalah inspirasi ku)			X		
3	Teaching methods used by teacher in teaching English are very enjoyable (Metode yang di gunakan guru bahasa Inggris saat mengajar sangat menyenangkan)			X		
4	Teacher never gives reward to students who get good English score (Guru tidak pernah memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus)			X		
5	Teaching methods used by teacher in teaching English are very boring (Metode yang di gunakan guru bahasa Inggris saat mengajar sangat membosankan)				X	
6	In my opinion, English teacher is not fun Menurut pendapat saya, guru bahasa Inggris saya sangat tidak menyenangkan)				X	
7	My parents always encourage and support me to study English with private lesson (Orang tua saya selalu menganjurkan dan memberi dukungan untuk mendalami pelajaran Bahasa Inggris dengan les privat)		X			
8	My parents always help to overcome difficulties in English lesson (Orang tua saya selalu membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris)		X	*		
9	My parents always encourage me to study English and give reward if my English score is good (Orang tua saya selalu mendorong saya untuk belajar bahasa Inggris dan memberikan hadiah jika nilai bahasa Inggris saya bagus)		X			
10	My parents never help to overcome difficulties in English lesson (Orang tua saya tidak pernah membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris)				X	
11	My parents do not support me to learn English (Orang tua saya tidak mendukung saya belajar bahasa Inggris)				X	
12	My parents never support me to study English and never give me reward (Orang tua saya tidak pernah mendukung saya untuk belajar bahasa Inggris dan tidak pernah memberikan saya hadiah)			X		
13	Learning English is very fun because the situation in the classroom really support me to speak English (Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan karena situasi di dalam kelas sangat mendukung untuk berbicara bahasa Inggris)			X		
14	Speaking English is easy for me wherever I am (Berbicara bahasa Inggris sangat mudah bagi saya dimanapun saya berada)		X			
15	I prefer to watching English television program than		X			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indonesian television programs (Saya lebih suka menonton program televisi berbahasa Inggris daripada program televisi berbahasa Indonesia)		<input checked="" type="checkbox"/>			
16	I want to be able to speak English fluently (Saya ingin berbicara bahasa Inggris dengan lancar)		<input checked="" type="checkbox"/>			
17	I want to a master English because it will support my career in the future (Saya ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari)			<input checked="" type="checkbox"/>		
18	I am very confident when asked to speak English in class (Saya sangat percaya diri ketika diminta untuk berbicara bahasa Inggris di kelas)		<input checked="" type="checkbox"/>			
19	I always practice English by practicing almost every day (Saya selalu berlatih bahasa Inggris dengan mempraktekkannya hampir setiap hari)			<input checked="" type="checkbox"/>		
20	When I have difficulties in learning English, I always ask to teacher (Ketika aku mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru)		<input checked="" type="checkbox"/>			
21	I immediately to the English assignment that given by teacher (Saya langsung mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru)			<input checked="" type="checkbox"/>		
22	I never practice English (Saya tidak pernah mempraktikkan bahasa Inggris)				<input checked="" type="checkbox"/>	
23	I never ask to English teacher, even I have difficulties in learning English (Saya tidak pernah bertanya kepada guru bahasa Inggris, meskipun saya mendapatkan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris)				<input checked="" type="checkbox"/>	
24	As can as possible I postpone doing English assignment that given by teacher (Sebisa mungkin saya menunda tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru)				<input checked="" type="checkbox"/>	
25	I do not want to be able speak English fluently (Saya tidak ingin bisa berbicara bahasa Inggris secara lancar)			<input checked="" type="checkbox"/>		
26	I do not want to a master English because do not support my career in the future (Saya tidak ingin menguasai bahasa Inggris karena tidak menunjang karir saya di kemudian hari)				<input checked="" type="checkbox"/>	
27	I prefer watching television programs that use Indonesian (Saya lebih suka dengan program televisi yang menggunakan bahasa Indonesia)		<input checked="" type="checkbox"/>			
28	English is an interesting lesson for me (Bahasa Inggris adalah pelajaran yang menarik bagi saya)				<input checked="" type="checkbox"/>	
29	I really like English because i want to be able to speak English fluently (Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris karena saya ingin berbicara bahasa Inggris dengan lancar)				<input checked="" type="checkbox"/>	
30	English is a very important school programme (Bahasa Inggris adalah program sekolah yang sangat penting)		<input checked="" type="checkbox"/>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : YALDI

Class/Attendees number : X₁₁ P₅ 1 / 2 B

Instructions:

1. Read each Questions well. (Bacalah setiap soal dengan baik)
2. Put a cross (x) on your choice based on your situation. (Beri tanda silang sesuai dengan keadaan anda)
3. Your answer will not effect your score. (Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai)

Explanation:

SA : Strongly Agree (Sangat Setuju)

A : Agree (Setuju)

N : Neutral

SD : Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

D : Disagree (Tidak Setuju)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

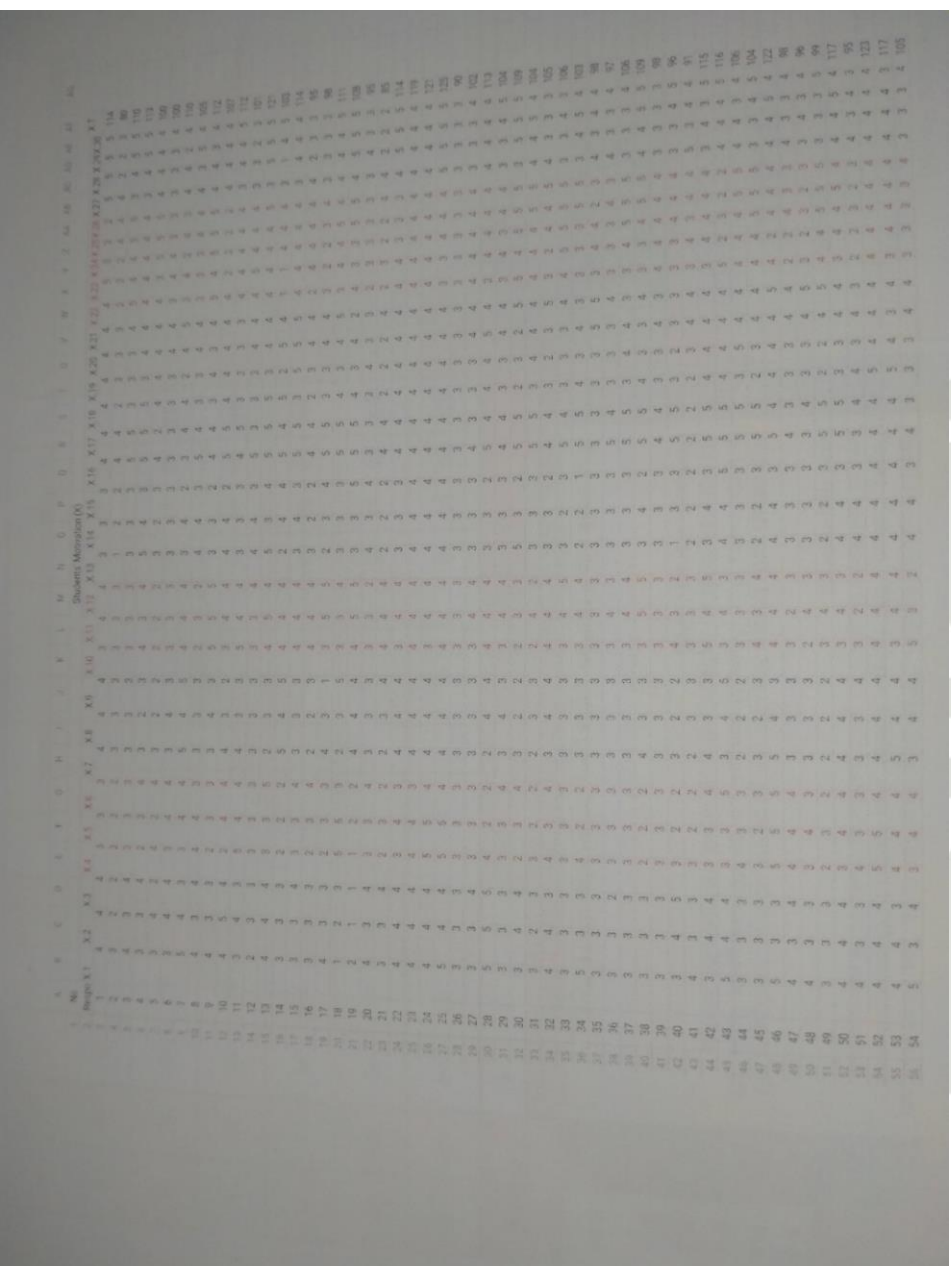
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	SA	A	N	D	SD
1	Teacher always gives reward to students who get good English score (Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus)	X				
2	English teacher in the school is my inspiration (Guru bahasa Inggris di sekolah adalah inspirasi ku)	X				
3	Teaching methods used by teacher in teaching English are very enjoyable (Metode yang di gunakan guru bahasa Inggris saat mengajar sangat menyenangkan)	X				
4	Teacher never gives reward to students who get good English score (Guru tidak pernah memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus)				X	
5	Teaching methods used by teacher in teaching English are very boring (Metode yang di gunakan guru bahasa Inggris saat mengajar sangat membosankan)		X			
6	In my opinion, English teacher is not fun Menurut pendapat saya, guru bahasa Inggris saya sangat tidak menyenangkan)		X			
7	My parents always encourage and support me to study English with private lesson (Orang tua saya selalu menganjurkan dan memberi dukungan untuk mendalami pelajaran Bahasa Inggris dengan les privat)				X	
8	My parents always help to overcome difficulties in English lesson (Orang tua saya selalu membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris)		X			
9	My parents always encourage me to study English and give reward if my English score is good (Orang tua saya selalu mendorong saya untuk belajar bahasa Inggris dan memberikan hadiah jika nilai bahasa Inggris saya bagus)		X			
10	My parents never help to overcome difficulties in English lesson (Orang tua saya tidak pernah membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris)				X	
11	My parents do not support me to learn English (Orang tua saya tidak mendukung saya belajar bahasa Inggris)				X	
12	My parents never support me to study English and never give me reward (Orang tua saya tidak pernah mendukung saya untuk belajar bahasa Inggris dan tidak pernah memberikan saya hadiah)				X	
13	Learning English is very fun because the situation in the classroom really support me to speak English (Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan karena situasi di dalam kelas sangat mendukung untuk berbicara bahasa Inggris)			X		
14	Speaking English is easy for me wherever I am (Berbicara bahasa Inggris sangat mudah bagi sayag dimanapun saya berada)			X		
15	I prefer to watching English television program than					X

	Indonesian television programs (Saya lebih suka menonton program televisi berbahasa Inggris daripada program televisi berbahasa Indonesia)					
16	I want to be able to speak English fluently (Saya ingin berbicara bahasa Inggris dengan lancar)	X				
17	I want to a master English because it will support my career in the future (Saya ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari)		X			
18	I am very confident when asked to speak English in class (Saya sangat percaya diri ketika diminta untuk berbicara bahasa Inggris di kelas)		X			
19	I always practice English by practicing almost every day (Saya selalu berlatih bahasa Inggris dengan mempraktekkan nya hampir setiap hari)		X			
20	When I have difficulties in learning English, I always ask to teacher (Ketika aku mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru)	X				
21	I immediately to the English assignment that given by teacher (Saya langsung mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru)		X			
22	I never practice English (Saya tidak pernah mempraktikkan bahasa Inggris)		X			
23	I never ask to English teacher, even I have difficulties in learning English (Saya tidak pernah bertanya kepada guru bahasa Inggris, meskipun saya mendapatkan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris)				X	
24	As can as possible I postpone doing English assignment that given by teacher (Sebisa mungkin saya menunda tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru)				X	
25	I do not want to be able speak English fluently (Saya tidak ingin bisa berbicara bahasa Inggris secara lancar)				X	
26	I do not want to a master English because do not support my career in the future (Saya tidak ingin menguasai bahasa Inggris karena tidak menunjang karir saya di kemudian hari)				X	
27	I prefer watching television programs that use Indonesian (Saya lebih suka dengan program televisi yang menggunakan bahasa Indonesia)		X			
28	English is an interesting lesson for me (Bahasa Inggris adalah pelajaran yang menarik bagi saya)		X			
29	I really like English because i want to be able to speak English fluently (Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris karena saya ingin berbicara bahasa Inggris dengan lancar)		X			
30	English is a very important school programme (Bahasa Inggris adalah program sekolah yang sangat penting)		X			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Petunjuk Pengajaran	No	Kode
1.	Tuliskan ingkasan KD/Indikator KD yang dinilai.	1	P-4
2.	Hasil Penilaian Harian (PH) Tes Tulis, Tes Lisan maupun Tugas. Setiap 1 KD dengan 1 Ulangan 1 Nilai. Jika dalam 1 KD melaksanakan proses penilaian lebih dari 1 jenis penilaian maka PHH merupakan hasil rata-ratanya.	2	P-2
3.	Jika salah satu kolom Nilai Harian pada siswa telah terisi pada KD tertentu maka akan ditandai dengan warna MERAH pada Kode KD. Jumlah kolom terisi sebagai pembagi untuk memperoleh Rata-rata Penilaian Harian (RPH)	3	P-3
4.	Jika tidak ada PTS/PAS, maka pada bobot Nilai diisi 0 (nol).	4	P-4
		5	P-5
		6	P-6
		7	P-7
		8	P-8
		9	P-9
		10	P-10

NO	NISN/ISN	NAMA	LP	Penilaian Harian/PH (Tes Tulis, Tes Lisan, Tugas)										RPH	PT	PAS	HPA	PRE			
				P-3	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10								
1	02526	Adhya Apri Yudha	L	85	80	85	90										85	83	80	83	B
2	02530	Devi Muflianti	P	85	90	88	85										87	86	60	80	B
3	02531	Dholvi Alfares	L	60	55	50	56										55	73	75	65	C
4	02532	Dini Gusmiati	P	85	95	85	85										88	84	80	85	B
5	02533	Fahrul Alrozi	L	85	85	85	88										86	85	70	82	B
6	02534	Gea Febrina Putri	P	80	80	80	80										80	80	70	78	B
7	02535	Cita Ulvia	P	85	88	85	88										87	85	75	84	B

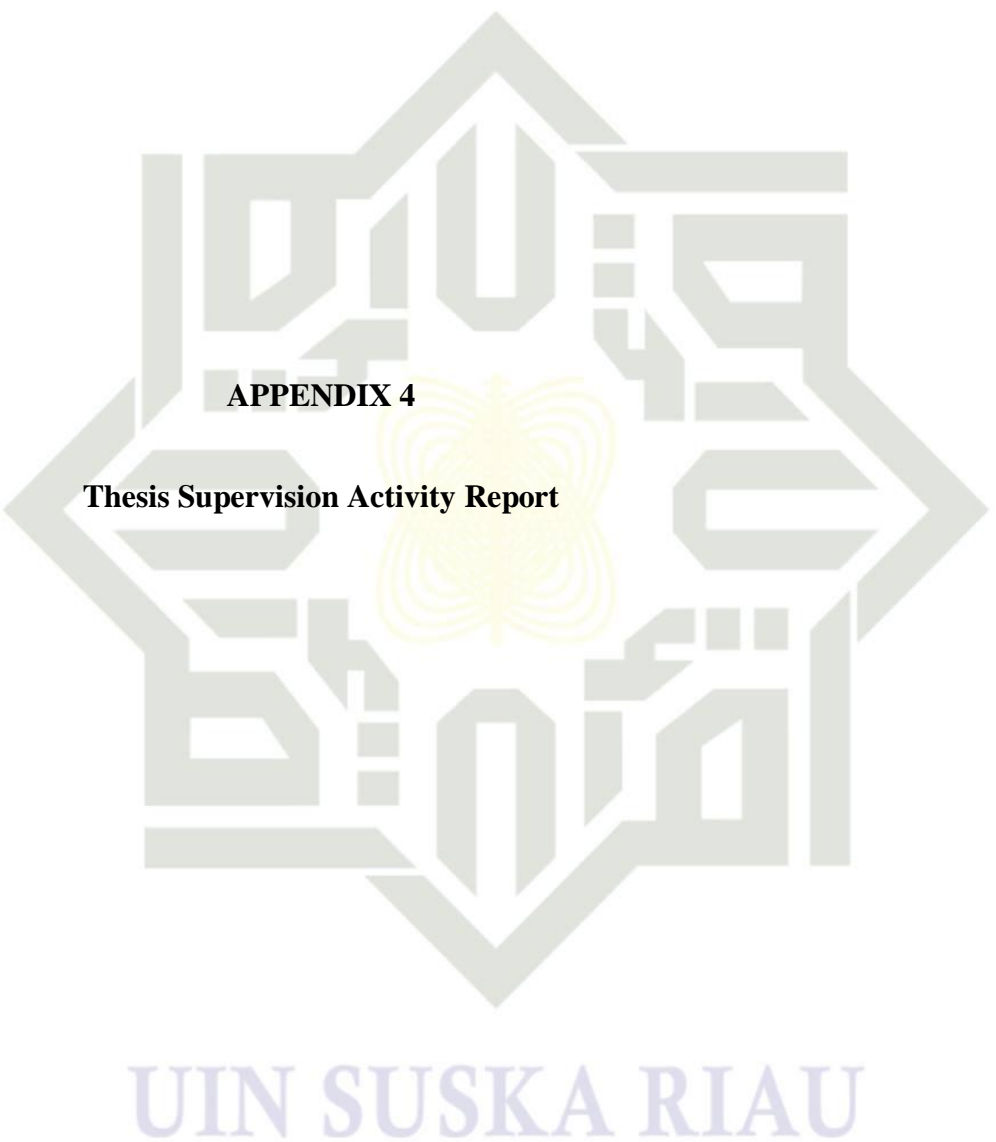
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	02536	Harlan D	L	50	56	56	57								55	64	75	62	C
9	02537	Hikmal Fajar	L	80	80	80	80								80	80	75	79	B
10	02538	Jumatul Radiah	P	85	85	90	90								88	86	75	84	B
11	02539	Junita Putri Sari	P	85	90	90	90								89	86	80	86	A
12	02541	Lena Apriliana	P	85	85	85	84								85	85	70	81	B
13	02542	M Filki	L	85	84	85	80								84	83	85	84	B
14	02544	Maulidifia Tri Salsabila	P	85	90	85	85								86	84	75	83	B
15	02545	Melati	P	85	85	80	85								84	84	80	83	B
16	02543	Muhammad Iqbal Chantiago	L	80	80	80	80								80	80	75	79	B
17	02822	Nada Anisa	P	85	85	84	85								85	83	70	81	B
18	02548	Nilam Sari	P	85	85	85	85								85	85	80	84	B
19	02549	Rafiq Noval Affif	L	80	80	80	80								80	80	85	85	B
20	02550	Rani Enjely	P	85	87	86	88								87	86	75	84	B



APPENDIX 4

Thesis Supervision Activity Report

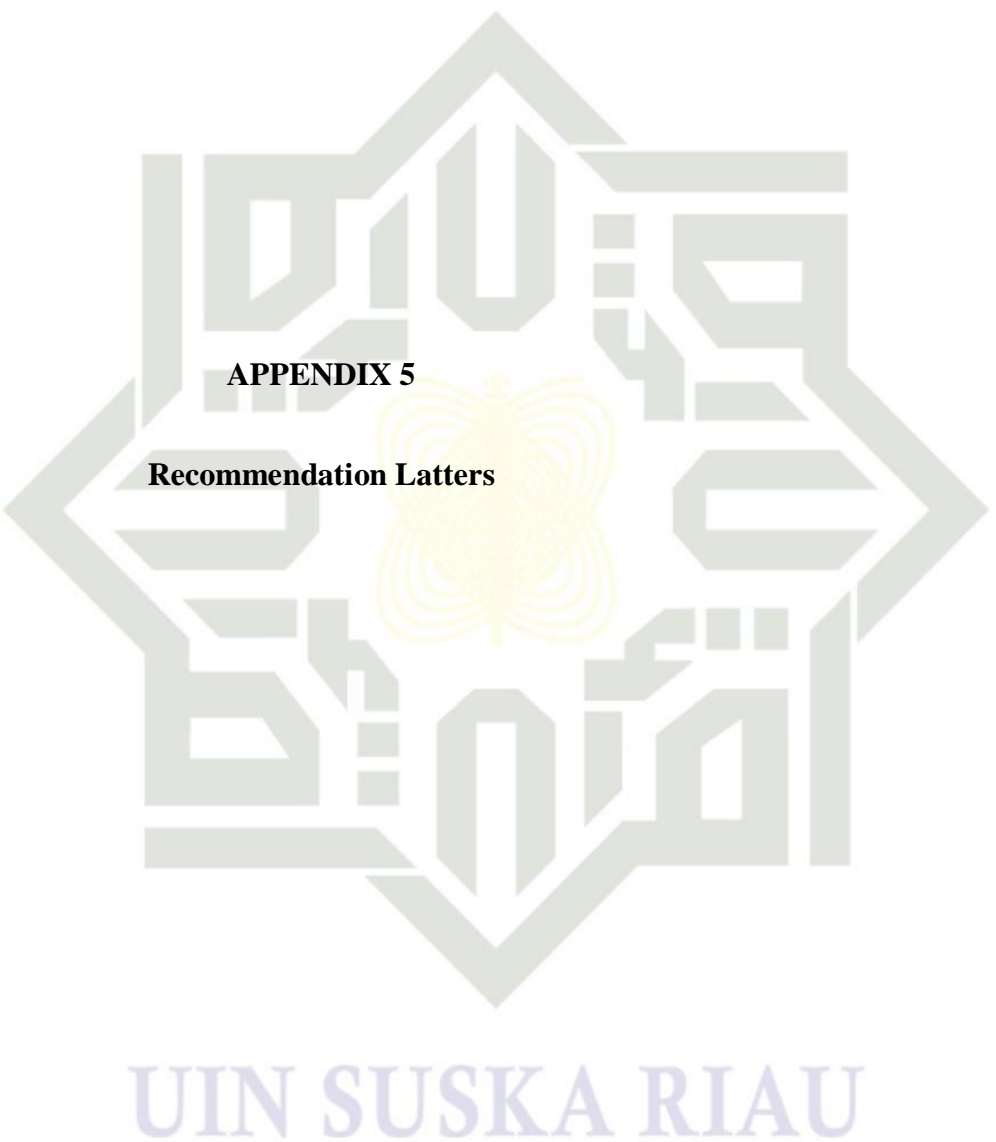
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX 5

Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

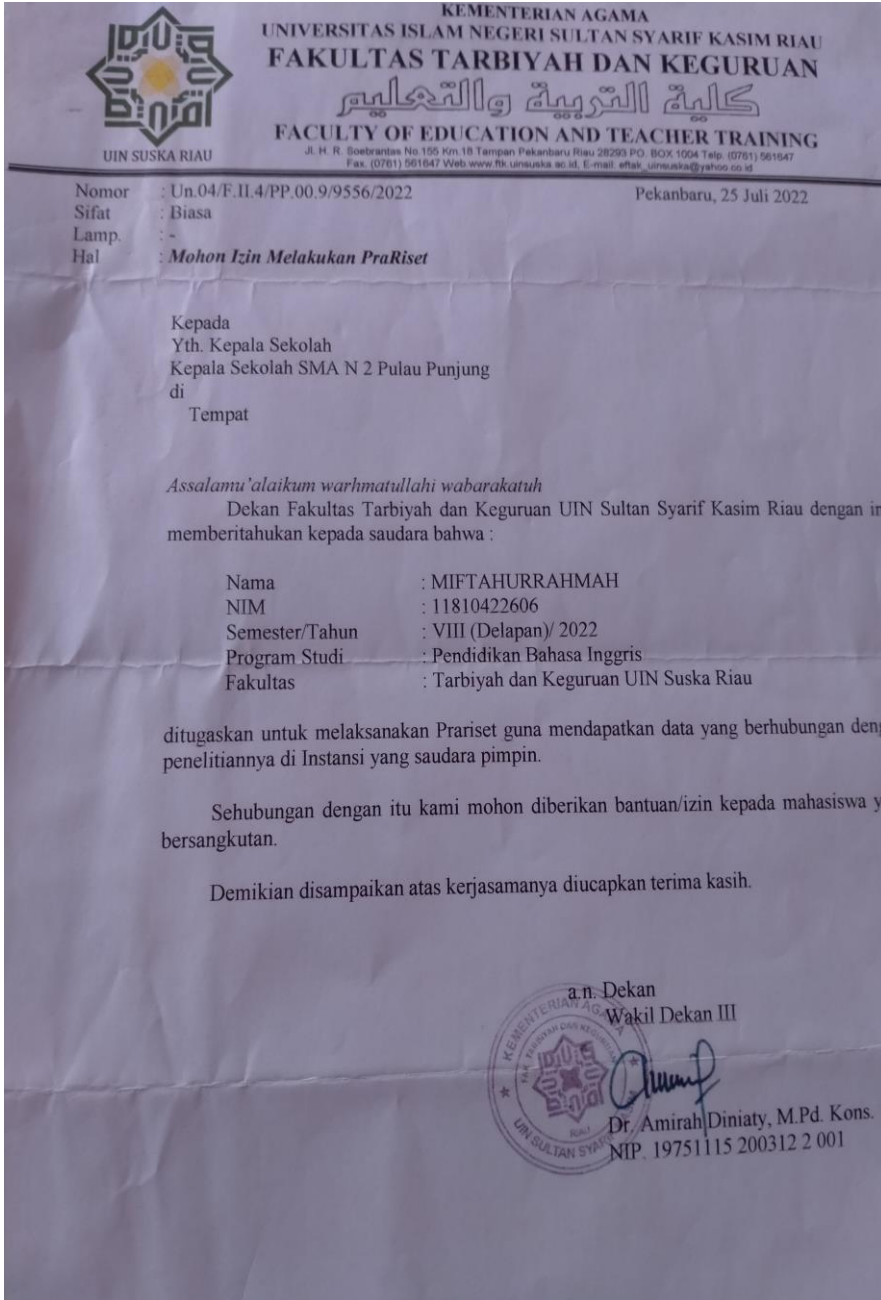
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 PULAU PUNJUNG**

Alamat : Jl. Timbulun Indah Pulau Punjung No.Telp. 0754 451491 Kode Pos 27611
Email : sman2pulaupunjunggaji@gmail.com dan sma2_pulaupunjung@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NO : 800 / 237 / SMA-02 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya Propinsi Sumatera Barat dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: MIFTAHURRAHMAH
NIM	: 11810422606
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa Nama tersebut diatas pada dasarnya dapat diterima untuk melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Pulau Punjung. Dalam rangka penyusunan Proposal Skripsi dengan Judul "The Correlation between Students' Motivation and Their Learning Achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Punjung, 15 Mei 2023
Kepala

LINDRAWATI, S.Pd. MM
Pembina IV a
NIP. 19830202 200604 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web:www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6478/2022 Pekanbaru,30 Mei 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHURRAHMAH
NIM : 11810422606
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Correlation Between Picture Cued Technique And Their Speaking
Motivation At Senior High School 2 Pulau Punjung
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



an. Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Zarkasik, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Rektor UIN Suska Riau


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56717
TENTANG
PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01


Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/8312/2023 Tanggal 23 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: MIFTAHURRAHMAH
2. NIM / KTP	: 11810422606
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 PULAU PUNJUNG
7. Lokasi Penelitian	: SENIOR HIGH SCHOOL 2 PULAU PUNJUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DPM
PTSP**
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN DHARMASRAYA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Lintas Sumatera Km.5 Sikabau Provinsi Sumatera Barat (27573)
Telp. (0754) 451579 Fax. (0754) 51579
email :dpmpstpkabupatendharmasraya@gmail.com Website: www.dharmasrayakah.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 503/216/PENELITIAN/DPMPSTP/V-2023

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2009 tentang Kearsipan;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Bupati Dharmasraya Nomor 110 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Pelayanan Perizinan Berusaha dan Non Berusaha Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Dharmasraya, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Bupati Dharmasraya Nomor 6 Tahun 2020;
4. Keputusan Bupati Dharmasraya Nomor 188.45/143/KPTS-BUP/2020 tentang Standar Operasional Prosedur Pelayanan Perizinan Berusaha dan Non Berusaha Pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Dharmasraya;
5. Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Nomor : **Un.04/F.II.4/PP.00.9/8312/2023** tanggal 23 Mei 2023 Perihal Rekomendasi penelitian a.n **MIFTAHURRAHMAH**.

Menimbang : a. bahwa untuk mewujudkan Tertib Administrasi dan Pelaksanaan Penelitian di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Dharmasraya, diperlukan upaya pengendalian Penelitian.
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu memberikan Rekomendasi Penelitian.


Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Dharmasraya memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MIFTAHURRAHMAH**
Alamat : Jorong Sungai Kambut Nagari Sungai Kambut Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya
Judul : **"THE CORRELATION BETWEEN STDTENTS' MOTIVATION AND THEIR LEARNING ACHIEVEMET IN ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 PULAU PUNJUNG "**
Tujuan : Untuk Mendapatkan Data
Lokasi : SMAN 2 Pulau Punjung
Waktu : 23 Mei 2023 s/d 23 Agustus 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Status Anggota : Perorangan
Asal Kelembagaan : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.**

Untuk melakukan Penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penelitian harus sesuai dengan maksud dan tujuan yang disampaikan.
2. Peneliti harus melapor kepada pemerintah setempat serta mematuhi Norma Adat/Budaya dan Ketentuan yang berlaku.
3. Rekomendasi Penelitian ini mulai berlaku terhitung sejak tanggal diterbitkan sampai dengan 23 Agustus 2023, dan apabila pelaksanaannya melebihi dari jangka waktu yang di tentukan, maka peneliti wajib mengajukan perpanjangan Rekomendasi dengan menyertakan laporan hasil penelitian sebelumnya.
4. Memberikan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) rangkap kepada Pemerintah Kabupaten Dharmasraya cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu, Paling lama 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan.
5. Penyimpangan terhadap ketentuan ini dapat dikenakan sanksi berupa pencabutan Rekomendasi penelitian (sesuai dengan ketentuan yang berlaku).


Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Di Sikabau, 31 Mei 2023
Kepala Dinas,

NALDI S STP, M.Si
Pembina Tk. I (IV/b)
NIP. 19826411 200012 1 002

Tradisional, disusutkan kepada TID.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

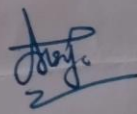
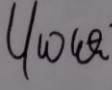
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

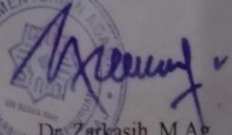
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Miftahurrahmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810422606
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/5 September 2022
 Judul Proposal Ujian : The Correlation between Picture Cued Task and Students' Motivation at SMA 2 Pulau Punjung
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nur Aisyah Zulkipli, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, S.Pd.M.Pd	PENGUJI II		


Mengetahui
Pekanbaru,

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal



Miftahurrahmah
NIM. 11810422606


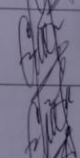
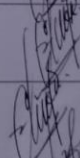
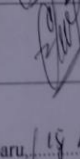
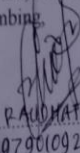


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

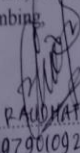
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedarsono Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO BOX 1004 Telp: (0781) 7077307 Fax: (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**


1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Cut Raudhatul Miski, M.Pd*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *197901092009012011*
3. Nama Mahasiswa : *Miftahurrahmah*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11810422606*
5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	<i>8 Juli 2022</i>	<i>Bimbingan Bab 1.</i>		
2.	<i>13 Juli 2022</i>	<i>Bimbingan Revisi bab 1.</i>		
3.	<i>20 Juli 2022</i>	<i>Bimbingan bab 1 dan 2</i>		
4.	<i>26 Juli 2022</i>	<i>Bimbingan Revisi bab 1 dan dilanjut kan sampai bab 3.</i>		
5.	<i>8 Agustus 2022</i>	<i>Acc bab 1, revisi bab 2 dan 3.</i>		
6.	<i>12 Agustus 2022</i>	<i>Acc bab 2 dan 3, (referensi di perbaiki menjadi alfabet)</i>		
7.	<i>15 Agustus 2022</i>	<i>Acc Referensi</i>		

Pekanbaru, *15 Agustus* 2022
Pembimbing,

CUT RAUDHATUL MISKI, M.PD
NIP. *197901092009012011*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


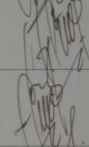
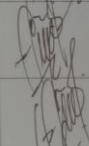
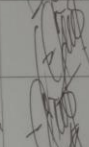
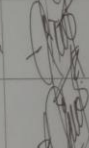

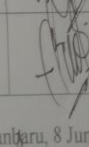
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
3. Nama Mahasiswa : Miftahurrahmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810422606
5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 April 2023	Bimbingan revisi bab 1-3.		
2.	28 April 2023	Bimbingan Revisi bab 3.		
3.	1 Mei 2023	Bimbingan bab 4		
4.	7 Mei 2023	Bimbingan bab 4		
5.	15 Mei 2023	Bimbingan bab 4 Pengolahan data		
6.	22 Mei 2023.	Bimbingan revisi bab 4 dan 5		
7.	8 Juni 2023	ACC bab 4 dan 5		

Pekanbaru, 8 Juni, 2023
Pembimbing,

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP. 197901092009012011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Miftahurrahmah was born in Silongo, July 28th, 1998. She is the daughter of Mr. Fahrudin and Mrs. Daranis. In 2011, she has finished her study at SDs 06 Pulau Punjung. In 2014, she finished her study at SMP 1 Pulau Punjung, and continued to SMA 2 Pulau Punjung. She graduated from SMA 2 Pulau Punjung, in 2017. In 2018, she was accepted to become one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In 2021, she did KKN program in Lubuk Bulang Gunung Selasih, Dharmasraya. Then, she did teaching practice program (PPL) at SMA 2 Pulau Punjung on October-December 2021. To fulfill one of the requirements for bachelor degree in Department of English Education, she conducted the research on January 2022 by the thesis entitled “Correlation between Students' Motivation and Their Learning Achievement in English at Senior High School 2 Pulau Punjung.”