



AN ANALYSIS STUDENT'S OBSTACLES IN MASTERY ENGLISH VOCABULARY AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN BERNAS PROVINCE OF RIAU



UIN SUSKA RIAU

BY

ENDANG GOLIS L TOBING

SIN. 11910421251

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS STUDENT'S OBSTACLES IN MASTERY
ENGLISH VOCABULARY AT THE ELEVENTH GRADE
OF SMAN BERNAS PROVINCE OF RIAU**



UIN SUSKA RIAU

BY

ENDANG GOLIS L TOBING

SIN. 11910421251

A Thesis

Submitted as partial fulfilment of the Requirements for Bachelor Degree of
English Education (S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Endang Golis L Tobing
Student Number : 11910421251
Phone Number : 081365031734
e-mail : endanggolis6@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “An analysis Student’s obstacles in mastery English Vocabulary at The Eleventh Grade of SMAN Bernas Province of Riau” is certainly my own work and it does not consist of other people work, I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, May 15th, 2023



Endang Golis L Tobing

11910421251

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*Students obstacles in developing English Vocabulary at The Eleventh Grade of SMAN Bernas Province of Riau*" was written by Endang Golis L Tobing, SIN. 11910421251. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd) in Department of English Education.

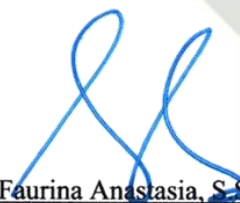
Pekanbaru, 26th Syawal, 1444 H


16th May 2023 M

Approved by:

The Head of
English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum.
NIP. 1198106112008012017


Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 1197905122007101001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*An analysis Students obstacles in mastery English Vocabulary at The Eleventh Grade of SMAN Bernas Province of Riau*” was written by Endang Golis L Tobing, SIN. 11910421251. It has been examined and approved by final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijah 1th, 1444 H/ June 20th, 2023 M. it is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijah 1th 1444 H

June 20th 2023 M


Examination Committee

Examiner I


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.


NIP. 198106112008012017

Examiner II


Kurnia Budiyantri, M.Pd.


NIK. 130117076

Examiner III


Harum Natasha, M.Pd.

NIP. 198203012009012012

Examiner IV


Rizki Amelia, M.Pd.

NIK. 130117073

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001



ACKNOWLEDGEMENT



Praise is due to Allah Almighty, the creator of the universe, who is also the most forgiving and generous. With His help and favor, the researcher has finished the last research paper that must be submitted in order to receive a bachelor's degree from the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau's English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. And last, May shalawat and salam always be offered to Allah's final messenger, Prophet Muhammad SAW, who has motivated and enlightened countless people all over the world.

The researcher owes a huge debt of gratitude to researcher's parents, Mr. Hasiholan Lumban Tobing and Mrs. Suriani, who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. They stood by the researcher throughout his and her struggles and provided a solid foundation for his and her understanding of Islamic teachings and the value of education. The researcher wishes to express her appreciation to all kind individuals who have supported, inspired, and even assisted the researcher in completing the study. As follows:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., as



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. The English Education Department's Secretary, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., provided this thesis with corrections, suggestions, assistance, advice, and direction.
5. Dr. Bukhori S.Pd. I, M.Pd. the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering his time and asking so many questions.
6. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd, the Academic Supervisor for his guidance to the students
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. Suwirti S. Pd., the Head of SMAN Bernas Province of Riau, Rotua Situmorang, S.Pd., as an English teacher of SMAN Bernas Province of Riau that gave the researcher suggestions and encouragements to held the research and all of the staffs who have helped in accomplishing this research.
9. I would like to extend my sincere appreciation to Hendri Lumban Tobing, the researcher's beloved brother, and Amelia Santika Br Lumban Tobing, the researcher's younger sister. I am also grateful to the entire family for their unwavering love and the countless opportunities they have provided me to continue my education. Their constant motivation, support, affection, and valuable suggestions have played a significant role in helping me complete this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. The researcher's long-time closest friend from senior high school until now, Santy, has been a constant companion throughout the research journey, offering support in both happy and difficult times. Santy has consistently provided valuable conversations, inspiration, and suggestions. The researcher sincerely thanks Allah for blessing Santy's life and for being a source of entertainment, patiently listening to all of the researcher's stories.
11. Special thanks go to my friends at boarding house "B4": Fifi Mutia, Fitri Handayani Harahap, Putri Zulha Harahap, Desi Maulina, Amalia Munawaroh, Pooja Nova Riani, and Resti Anggraini Chandra. Their assistance, motivation, and boundless love have been invaluable. I am grateful for their presence, as they have become my family during my time overseas.
12. I would like to express my heartfelt gratitude to my dear friends from the "Girl Squad": Dian Pajarwati, Dinda Sri Lestari, Fitri Handayani Harahap, Hikmatul Mardiah, Mita Afrianti, Murni Fadhilah, Nabilatul Husniah, Nur Zarit Sofia, Sella Sutrisna, and Siti Nuri Muslimah. These incredible individuals have stood by my side through the ups and downs of our four years together in lectures. May Allah SWT always grant them ease in all their endeavors.
13. I would like to express my heartfelt gratitude to my friends from "KKN Desa Lubuk Ogung 2022". Alifia Aprila, , Ansor Khairi, Dimas Adjie, Fadel Muhammad, Melinnia Tri Rahayu, Khoiro Latifa, Putri Zulha Harahap, Resie Dartika, Shalsabillah Putri Anugrah, Tamalia Aliska, Vira Afriani, and Walid. You have been my family for two precious months, and your presence will forever hold a special place in my heart. Thank you for the unforgettable experiences and memories we shared together.
14. The fabulous class ever, D Class 2019, gratitude for all of memorable experiences for 3 years and a half.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. The students of eleventh grade of SMAN Bernas Province of Riau, who have participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.
16. I would like to express my heartfelt thanks to my PPL (Teaching Practice) friends at As-Shofa Islamic High School in Pekanbaru. I am also deeply grateful to the teachers at the school, particularly my mentor teacher, Mam Vera Kalsum, S.Pd. She has imparted valuable knowledge and guidance during my teaching practice in the classroom.
17. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.

Finally, the researcher acknowledges how many flaws there are in this thesis. Therefore, helpful criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, May 16th, 2023

The Researcher,

Endang Golis L Tobing

SIN. 11910421251



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Endang Golis L Tobing : An analysis Student's Obstacles in Mastery English Vocabulary at the Eleventh Grade of SMAN Bernas Province of Riau

Learning vocabulary is a crucial component of acquiring the English language, as it serves as an indicator of a learner's progress. However, many high school students encounter difficulties in effectively learning and mastering vocabulary. This study aims to determine the obstacles faced by eleventh-grade students at SMAN Bernas in the Province of Riau when it comes to mastering English vocabulary. The research design employed in this study is descriptive quantitative, and data were collected through the administration of a questionnaire. The research was conducted from February 18th to February 21st, 2023, at SMAN Bernas in the Province of Riau. The total population consisted of 211 second-grade students, with a sample size of 43 students (20% of the population) selected using random sampling techniques. These students were enrolled in class XI at SMAN Bernas in the Province of Riau. The collected data were analyzed using the Likert scale. The findings indicated that students encountered three primary challenges in mastering their vocabulary: pronunciation and spelling, comprehension of word meanings, and attitudes and behaviors related to vocabulary learning. Although teaching and learning in English classes were regarded as moderately challenging, efforts are required to enhance the quality of instruction and improve students' vocabulary proficiency.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Endang Golis L Tobing : Kendala Siswa dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris di Kelas Sebelas SMAN Bernas Provinsi Riau

Mengembangkan kosakata bahasa Inggris merupakan tantangan bagi para siswa di tingkat kelas sebelas SMAN Bernas Provinsi Riau. Siswa-siswa ini menghadapi beberapa masalah dalam upaya mereka mengembangkan kosakata bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi oleh para siswa dalam mengembangkan kosakata bahasa Inggris di tingkat kelas sebelas SMAN Bernas Provinsi Riau. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Data penelitian diperoleh melalui penggunaan kuesioner. Penelitian dilakukan pada tanggal 18-21 Februari 2023 di SMAN Bernas, Provinsi Riau. Populasi total dalam penelitian ini adalah 211 siswa kelas dua, dengan sampel diambil sebanyak 20% dari total populasi, yaitu 43 siswa, menggunakan teknik pengambilan sampel acak. Mereka adalah siswa kelas sebelas di SMAN Bernas Provinsi Riau. Skala Likert digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para siswa menghadapi tiga masalah utama dalam mengembangkan kosakata mereka, yaitu masalah pengucapan dan ejaan, pemahaman makna kata, dan sikap serta perilaku terkait. Meskipun proses pengajaran dan pembelajaran di kelas bahasa Inggris dinilai sedang, diperlukan upaya yang lebih intensif untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

ملخص

إندانج غوليس ل توبينج، (٢٠٢٣): مشاكل التلاميذ في بناء مفردات اللغة الإنجليزية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية برناس بمحافظة رياو

يعد تطوير مفردات اللغة الإنجليزية تحديًا للتلاميذ في مستوى الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية برناس بمحافظة رياو. واجه هؤلاء التلاميذ العديد من المشاكل في جهودهم لتطوير مفردات اللغة الإنجليزية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تطوير مفردات اللغة الإنجليزية على مستوى الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية برناس بمحافظة رياو. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي. تم الحصول على بيانات البحث من خلال استخدام الاستبيان. تم إجراء البحث في الفترة من ١٨ إلى ٢١ فبراير ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية برناس بمحافظة رياو. مجموع السكان في هذه الدراسة ٢١١ تلميذاً في الفصل الثاني، بعينة ٢٠٪ من مجموع السكان، أي ٤٣ تلميذاً، باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. هم طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية برناس بمحافظة رياو. يستخدم مقياس ليكرت لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. أظهرت النتائج أن التلاميذ واجهوا ثلاث مشاكل رئيسية في تطوير مفرداتهم وهي مشاكل النطق والهجاء، وفهم معنى الكلمات، والمواقف والسلوكيات المرتبطة بها. على الرغم من أن عملية التعليم والتعلم في فصل اللغة الإنجليزية تعتبر معتدلة، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من الجهود المكثفة لتحسين جودة التدريس وتحسين إتقان مفردات التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
.....	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem.....	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem.....	6
3. Formulation of the Problem.....	6
C. Objective and Significance of the Research	7
1. Objective of the Research.....	7
2. Significance of the Research.....	7
D. Definition of Term.....	8
1. Student obstacle.....	9
2. Vocabulary Mastery.....	9
3. English vocabulary.....	10
CHAPTER II LITERATURE REVIEW.....	11
A. Theoretical Framework	11
1. Nature of Vocabulary.....	11
a. Definition of Vocabulary	11
b. Kinds of Vocabulary.....	14
c. Testing Vocabulary	15
d. The Importance of Vocabulary	17
2. Learning English Vocabulary.....	19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Problem in Learning Vocabulary.....	24
B. Relevant Research	28
C. Operational Concept.....	33
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH.....	34
A. Research Design	34
B. Time and Location of the research	35
C. Subject and Object of the Research.....	36
D. Population and Sample of the Research	36
1. Population of the Research.....	36
2. Sample of the Research.....	37
E. Technique of Collections Data	38
F. Technique of Data Analysis	41
CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION	42
A. Result.....	42
1. Students Pronunciation and Spelling Obstacle.....	43
2. Word Meanings Obstacles.....	48
3. Students Attitude and Behavior obstacles.....	53
4. Teaching and Learning in the English Class.....	59
B. Discussion.....	65
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	68
A. Conclusion.....	68
B. Suggestion	68
REFERENCES.....	70



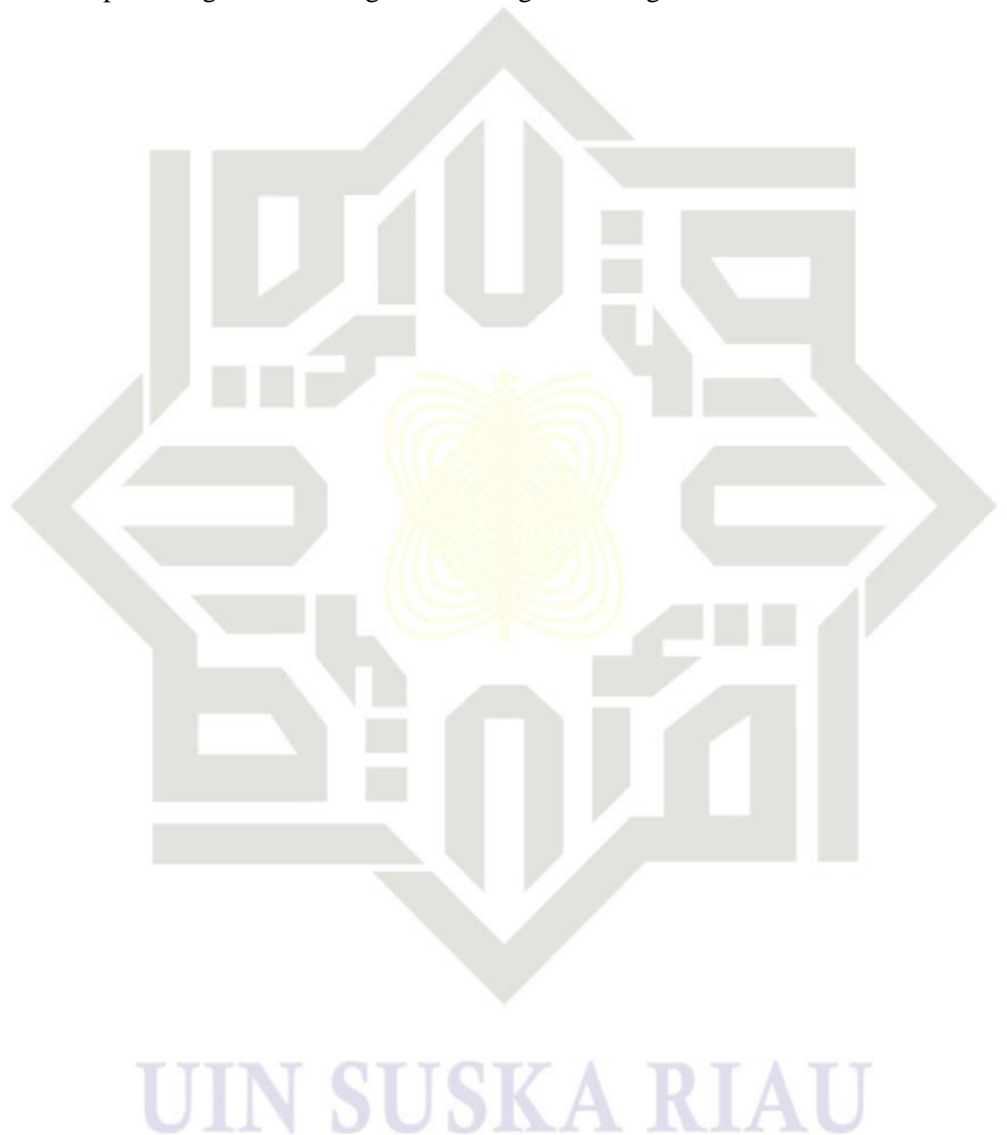
LIST OF TABLES

Table III. 1	Population of the Eleventh Grade at SMAN Bernas Province of Riau	36
Table III. 2	Total Sample of the Eleventh Grade at SMAN Bernas Province of Riau ..	38
Table III. 3	Level agreement and disagreement.....	39
Table III. 4	Item Distribution of the Questionnaire	40
Table IV. 1	Calculation of analysis pronunciation and spelling obstacle.....	43
Table IV. 2	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation (Item 1)	45
Table IV. 3	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling (Item 2)	46
Table IV. 4	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches (Item 3)	47
Table IV. 5	Calculation of analysis word meanings obstacle.....	49
Table IV. 6	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms (Item 4)	51
Table IV. 7	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms (Item 5)	52
Table IV. 8	I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning (Item 6).....	53
Table IV. 9	Calculation of analysis student's attitude behavior.....	54
Table IV. 10	I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word (Item7).....	57
Table IV. 11	I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices (Item 8).....	58
Table IV. 12	I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned (Item 9)	59
Table IV. 13	Calculation of analysis teaching and learning in the English class	60
Table IV. 14	I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear (Item 10)	62
Table IV. 15	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly (Item 11)	63
Table IV. 16	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored (Item 12)	64

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

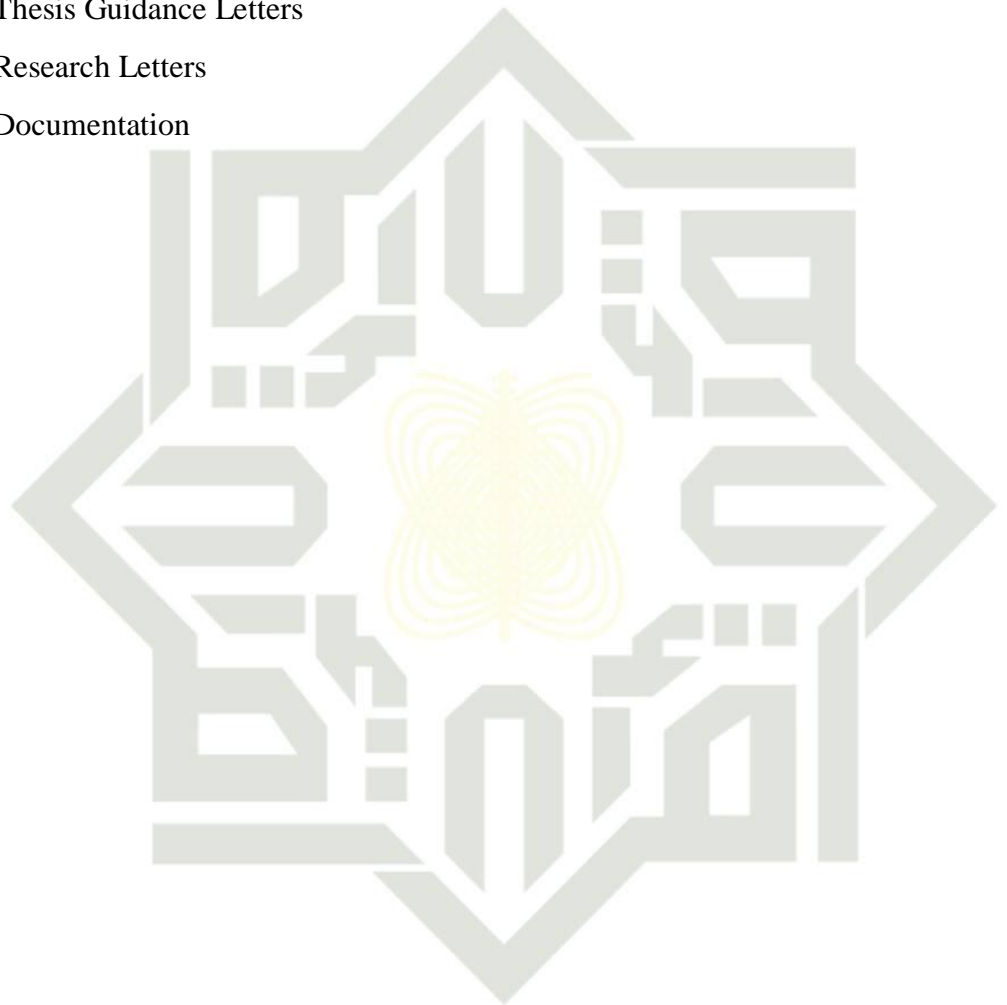
Chart IV. 1	The Results of pronunciation percentages and spelling obstacle	44
Chart IV. 2	The Result percentages of word meaning obstacle	50
Chart IV. 3	The Result percentages of student's attitude behavior	56
Chart IV. 4	The Result percentages of teaching and learning in the English class	61



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix I** Research Instrument
- Appendix II** Student's Responses of Questionnaire
- Appendix III** Rater's Score for Responses of Questionnaire
- Appendix IV** Thesis Guidance Letters
- Appendix V** Research Letters
- Appendix VI** Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

All people use language to express their feeling, ideas, opinions, and desires. By the language, people can communicate each other. According to Brown (2000, p. 5) language is a system of arbitrary conventionalized, vocal, written, or gestural symbols that enable members of a given community to communicate intelligibly with one another. It means that language is a communication. In other words, language is a kind of communication between people in community. It is a value of interpersonal contact exchanging information. Everyone uses language to communicate. When people want to speak or deliver information to another people, they cannot do it without language. It should be language is important to communicate in human being.

Vocabulary is the entire words that make up a language. Vocabulary is one of linguistic components in learning English. Before students study about the English skill, they should learn about vocabulary as the first step. It is used to link the four language skills, that is: listening, reading, speaking, and writing. According to Richards and Renandya (2002, p. 255), Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how learners listen, speak, read and write well. In listening, the students listen words, in speaking, they speak words, in reading, they read words, and in writing, they use words. Vocabularies become central to any language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



acquisition process especially in introducing and consolidating new lexical items. Based on explanation above vocabulary is always related to word. In learning language vocabulary is one step to know the words, understanding the meaning and used them in sentence.

Everyone had different levels of difficulties, where the difficulties were like difficulties in communication, difficulties in grammar and most often found was the vagueness in vocabulary mastery. And basically learners will had difficulties mastering the four skills in learning English because of the lack of vocabulary possessed learners. Vocabulary is a central part of a language. The more word students knew well and can use, the more meaning they can communicate in a wide variety of circumstance (Coxhead, 2006). Wu (2009) states that vocabulary is a list of words, usually in alphabetic order end with explanation of meaning.

Furthermore Wilkins in Thornbury (2002) stated that without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed. It means that even someone has good grammar but it will be useless if they do not know many vocabularies. If students mastered vocabulary, they can easily improve the language skills such as listening, speaking, reading and writing (Cahyono & Widiati, 2015). Therefore vocabulary is one of important component that has to be mastered by the students in learning English, because they cannot speak English well if they have limited vocabulary. Besides that, without a proportional amount of vocabulary they will get trouble in their reading, writing, listening, and speaking. By learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 vocabulary the students can know the meaning of sentences and text in reading activity, build sentences In writing activity, understand information and avoid them from misunderstanding in listening activity, and also can arrange good sentences and expresses it in speaking activity.

Vocabulary mastery is an essential component of mastering English as a foreign language. It involves the ability to understand and use words effectively, not just in terms of memorizing them but also comprehending their meanings. When students possess a strong vocabulary, they can more easily learn English and understand the intended meanings of words. According to Gunning (2002) as cited in Pisut (2012, p. 816), a limited knowledge of vocabulary poses a significant challenge in language learning. Insufficient vocabulary can become a major obstacle, as it hinders the ability to fully grasp and communicate ideas in English. Having a rich and diverse vocabulary enhances students' language performance and proficiency.

By expanding their vocabulary, students improve their overall language skills. They can express themselves more precisely, comprehend texts more comprehensively, and communicate effectively in spoken and written English. Conversely, students with a limited vocabulary may encounter difficulties in mastering English skills and face obstacles in understanding and expressing themselves. To address vocabulary limitations, students should engage in various activities to enhance their word knowledge. These activities can include reading extensively, engaging in meaningful conversations, using vocabulary-building exercises and resources, and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



practicing writing in different genres. Regular exposure to new words and their usage, along with active reinforcement, is vital for vocabulary expansion. In summary, vocabulary mastery is a crucial aspect of mastering English as a foreign language. It entails not only knowing words but also understanding their meanings and using them effectively. A robust vocabulary facilitates language learning, enables effective communication, and enhances overall language proficiency. Students with a limited vocabulary may encounter difficulties in acquiring English skills, emphasizing the importance of actively developing and expanding their word knowledge.

A rich and extensive vocabulary plays a crucial role in all aspects of language proficiency. When learners possess a wide range of vocabulary, they are better equipped to comprehend written texts, express their ideas coherently in writing, understand spoken language, and engage in effective oral communication. Afzal (2019) explained vocabulary knowledge is often considered an indicator of learners' progress in language acquisition. The ability to learn and retain vocabulary is a fundamental skill that is taught and assessed across various language domains, including reading, writing, listening, and speaking.

In line with the problems mentioned above, researchers also found practical challenges at SMAN Bernas Province of Riau which implemented the 2013 Curriculum as a guide in the teaching and learning process. The results showed that most of the students had obstacles in mastery their vocabulary when speaking or writing in English. Based on brief interviews

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

with several students at SMAN Bernas Province of Riau, especially students in class XI, many of them face obstacles in mastery English vocabulary. They argue that the difficulty of pronunciation in English makes them lazy to learn a wider vocabulary. In addition, the fear of making mistakes in applying it also makes students tend to be afraid and ultimately do not understand the meaning of the vocabulary learned in learning.

Meanwhile, during an interview with an English teacher, he explained that he had assigned students to memorize new vocabulary in the lessons and occasionally practiced it through sentence construction and vocabulary-related games. However, he also noted that some students exhibited laziness when it came to memorizing vocabulary, resulting in difficulties for them in speaking and writing in English.

Based on the explanation above, the writer is interest in investigating **“AN ANALYSIS STUDENT’S OBSTACLES IN MASTERY ENGLISH VOCABULARY AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN BERNAS PROVINCE OF RIAU”**.

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the explanation above, the researcher identifies the problem as follows:

The first problem is the lack of vocabulary; it is undeniable that vocabulary is the main foundation in speaking, the more vocabulary we

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

master, and the easier it is for us to speak. Because if the existing vocabulary is minimal, it will result in short conversations and of course there will be many silent languages, because the lack of vocabulary also results in a lack of ideas that arise to find material. The second problem is that students cannot express their ideas or thoughts during class, they also have difficulty in finding the right words to express their ideas in English. This indicates that their language experience is limited. Finally, they have no motivation in learning vocabulary, they are always nervous to follow the teaching and learning process. Most of them are afraid of making mistakes and they will feel embarrassed if their friends laugh at them. Therefore, they do not take the risk to try the language.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, the researcher needs to limit and to focus the problem of this research on Student's obstacle in mastery English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas Province of Riau.

3. Formulation of the Problem

Based on the background of the problems elaboration above, the formulation of this research is "What are student's obstacle in mastery English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas Province of Riau?"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Objective of this research is to determine the obstacles faced by students in mastery English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas Province of Riau.

2. Significance of the Research

There are two research significance of this study, namely theoretical significance and practical significance.

a. Theoretical significance

Theoretical significance of this study is to enrich various references or theories about teaching English in mastery vocabulary. Here are the theoretical significance of this research:

- 1) Research findings hopefully can be used as an input and innovation in teaching English vocabulary.
- 2) Research findings can be used as additional references for those who want to conduct research about mastery English vocabulary.

b. Practical significance

Practically, this research also provides its significance as follows:

- 1) Teachers
 - a) The English teacher should be creative to manage and motivate the students in teaching English

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary by using modern and fun way to mastery students' English vocabulary

- b) Help other teacher to increase their effort in teaching English vocabulary when they face the same situation.

2) Students

- a) To help the students in understanding of the English vocabulary
- b) Students will feel more confident to speak with good mastery of English vocabulary

3) Researcher

- a) The researcher expected that the study can increase the students' English vocabulary in four skills, such as listening, speaking, reading, and writing skills.
- b) The study of this research can be useful as references for the next researcher especially on the study of English vocabulary.

D Definition of Term

In this research, there are so many terms involved, thus, to avoid misunderstanding on the terms used, the following terms are necessarily defined as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Student obstacle

Students' obstacle here means the problems that the student faced in the classroom during teaching-learning process. According to Longman Dictionary (2002, p. 279), difficulty is a problem, something that causes difficulty, difficulty is defined as something that is not easy to do or difficult to do and understand. Student difficulty is a condition where students face problems. Therefore, the researcher wants to know what aspects make it difficult for students to learn English vocabulary at SMAN Bernas Province of Riau.

2. Vocabulary Mastery

Vocabulary mastery refers to the ability to effectively process and understand words in a language. It encompasses a comprehensive knowledge of words and their meanings, as well as the ability to use them accurately in both spoken and written forms of communication.

According to Henry and Pongrantz (2006, p. 246) as cited in Syarifudin (2017, p. 3), mastering a language involves not only having a strong command of grammar and syntax but also being able to comprehend and utilize vocabulary proficiently. This implies that a person with vocabulary mastery can understand words in context, recognize their nuances, and employ them appropriately in various linguistic situations.

3. English vocabulary

According to Hatch and Brown (1995, p. 1) vocabulary is a list or collection of words for a particular language or a list or collection of words that may be used by individual speakers of that language. From the above definition, we can see that vocabulary is all the words in a language that are familiar and used by a person to communicate with each other.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Nature of Vocabulary

a. Definition of Vocabulary

Learning a new language cannot be separated from vocabulary. That is, in learning a new language, one must know its vocabulary. Vocabulary can be defined in various ways. Experts have proposed several terms about vocabulary. Vocabulary is an important component of language proficiency and determines how well students listen, speak, read and write (Richards and Renandya, 2002). In Harmer's books (2001, as quoted in Ningrum 2015), there are several aspects that must be discussed in vocabulary, such as: pronunciation, spelling, word meaning (synonyms, antonyms, connotations, and denotations), and the expansion of word use (idioms, word combinations or collocation). Those are the aspects that make students find many problems to learn English. Without a broad vocabulary and strategies for acquiring new vocabulary, learners often reach their potential and may be discouraged from taking advantage of language learning opportunities around them such as listening to the radio, listening to native speakers, use language in a different context, reading or watching television.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary is one of the elements of language that must be learned and taught. There is no denying that it will be difficult to master a language without mastering a certain amount of vocabulary. Vocabulary is central to language and very important for ordinary language learners without adequate vocabulary; a person cannot communicate effectively or express his ideas both in oral and written form (Zhihong, 2000). Vocabulary is central to every language acquisition process, especially in introducing and consolidating new lexical items. Based on the explanation above, vocabulary is always related to words. Learning vocabulary is one of the steps to knowing words, understanding their meanings and using them in sentences.

Longman Dictionary (2009, p. 1124), vocabulary is all words that a person knows, learns, or uses. Hornby (1995, p. 1331) explains that vocabulary is the total number of words in a language, all the words that a person knows or uses in a particular book and subject, a list of words with their meanings. Another definition of vocabulary states from Hatch and Brown (1995), they say that vocabulary refers to a list or collection of words for a particular language or a list or collection of words that may be used by each speaker of the language. Hatch and Brown (1995, p. 1) also state that vocabulary is the only system involved in alphabetical order.

Hebert and Kamil (2005, p. 3) define vocabulary is the knowledge of meanings of words. The term vocabulary has a range of



meanings. For example, some teachers use the term to mean sight-word vocabularies, referring to students' recognition of words in print; other teachers refer to words students understand as their meaning vocabularies. Still other teachers use the term to mean listening vocabularies, or students understanding of words that they hear in the spoken language. Content teachers use the term academic vocabulary to refer to content-specific words. Within this section, we use the term vocabulary to refer to students' understanding of oral and print words. Vocabularies include conceptual knowledge of words that goes well beyond a simple dictionary definition. Students' vocabulary knowledge is a developing process that occurs over time as they make connections to other words, learn examples and non-examples of the word and related word, and use the word accurately within the context of the sentence (Snow, Griffin, & Burns, 2005).

From the definitions above, it can be concluded that vocabulary is a collection of words with meanings and definitions used by a person to express ideas in a language and used in communication. Vocabulary is knowledge of words and their meanings. Therefore, learning vocabulary is very important in developing their English. This is the first step that should be taught before teaching any other aspect of English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kinds of Vocabulary

There are four kinds of vocabulary that should be learned and mastered by the students. According to Snow and Collengues (1998) in Tankersley (2003) there are four different vocabularies: the listening vocabulary, the speaking vocabulary, the reading vocabulary and the writing vocabulary. The listening vocabulary develops first, followed by the speaking vocabulary, the reading vocabulary and the writing vocabulary. The size of each vocabulary depends on the individual for instance; people who read extensively may have a particular large reading vocabulary.

In addition Johnson (2008, pp. 93–94) states there are four different vocabularies, they are as follows:

- 1) Listening vocabulary is the word that we hear and understand, commonly referred to as words we know. This is the largest of our vocabularies and the one upon which the others are built.
- 2) Speaking vocabulary is the words that we use in conversation our listening vocabulary is larger than our speaking vocabulary because our understanding of some words is incomplete or contextual (we understand a word in the context of a sentence or situation, but not necessary by itself).
- 3) Reading vocabulary is the words that we are able to read. Most students enter school with very few words in their reading vocabulary. To this, they add approximately three



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

thousands new words a year. Learning to read is much easier if students are reading words in their listening and speaking vocabularies make learning to read easier.

- 4) Writing vocabulary is the words we use to express ourselves in written form. This is usually the smallest of the four vocabularies. We write by using only those words we can read and understand. Just like listening and speaking vocabularies, our reading vocabulary is larger than our writing vocabulary.

Based on the theories above, there are four different vocabularies. They are listening, speaking, reading and writing vocabulary. Each of them has different function. It means that if the learners want to speak something, they need speaking vocabularies. Speaking vocabulary is used to communicate. So, vocabulary is very important for the students in learning the language. Every skill in the language needs vocabulary, when the students are listening, speaking, reading, and writing. They need vocabulary. Without vocabulary the learners will not be able to develop their skills.

c. Testing Vocabulary

Testing is to measure ability, knowledge, comprehension and performance of the students in given domain that it should fulfill some criteria to be useful; the basic ones are validity and reality.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ur (1996, p. 60) stated the points that need to be taught in vocabulary, they are:

1) Spelling and pronunciation

In teaching, the teacher need to make sure that spelling and pronunciation are accurately presented and learned, because in learning vocabulary, the learners have to know about the spelling the words and how to produce it.

2) Grammar

It is not only important in teaching and learning vocabulary, but also in learning four skills of English. In teaching vocabulary, the grammar of new items we need to be taught.

a) Collocation

How a lexical item collocates can also cause difficulty.

b) Aspects of meaning: denotation, connotation, and appropriateness.

Denotation is the meaning of words that refers to the real words, a less component of the meaning of an item is its connotation.

c) Meaning relationship

It is about how the meaning of one word relate to meaning of others. It includes synonyms, antonyms, co-hyponyms, super ordinate and translation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Word formation

It is about prefixes and suffixes. For example, understandable. It is also combining two words to make one item.

From explanation above, it can be concluded that there are many aspects that students should have in measuring vocabulary in English. Students should be able to spell and pronounce the word, understand the meaning relationship and students should be able to derive vocabulary in English. So, teachers can assess student's vocabulary from those aspects.

d. The Importance of Vocabulary

Vocabulary is very important for people learning English both as a foreign language and as a second language. Vocabulary is also very important in language learning because it is difficult to use language without vocabulary. All languages skills are concerned with words. In listening, students hear words; in speaking, they speak words; in reading, they face the words; in writing, they use words; in pronunciation, they ideally practice the pronunciation of sounds within word context and it is strange to practice sounds independently of words.

Vocabulary is important to be able to communicate with other people. Good vocabulary mastery also can make many people or



especially learners have good understanding of themselves and all aspects of their life such as their society, history, economy, and so on. If people are lack of vocabulary or only have little vocabulary, they will face trouble in their communication and achievement because vocabulary will be needed not only in speaking but also in reading, listening and writing.

Furthermore, if students understand the words by which the sounds are learned, learning becomes more meaningful, communicative and of course, effective than otherwise. So it is important that a grammarian calls it “the flesh” of a language, being the structure the skeleton (Nababan, 2004).

From the explanation of the importance of English vocabulary, it can be concluded that vocabulary is very important in language learning. Mastery of vocabulary cannot be denied in learning English, not only students' listening and speaking skills, but also students' reading and writing, because vocabulary is one of the most important elements to improve students' English skills. Vocabulary can also be developed naturally through their experiences during life according to their needs and education. This will make it easier for someone to use language in communicating. So, vocabulary will be useful because it will make it easier to learn the language, easy to understand what people are talking about, and make it easier to discuss different topics.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Learning English Vocabulary

Mastery of vocabulary is important to master the four main skills, namely speaking, reading, writing, and listening. Nation (2001, p. 6), vocabulary learning is the center of language acquisition, be it a first, second, or foreign language. Learning English vocabulary is a process. To make the process effective, the learner must be in an effective state to acquire vocabulary mastery. Furthermore, Thornbury (2002, p. 2), states that this condition will help learners to acquire a critical set of words to use both in understanding and producing language. In addition, it will allow them to remember the word over time and be able to remember it easily.

Teachers have always been naturally interested in how learners go about learning vocabulary. If we know more about learners' strategies and what works and what does not work well, we can help learners acquire more profitable strategies. We have always given advice about how to learn vocabulary. Some teachers even make assignments for this purpose. According to Hatch and Brown (1995, pp. 372–392) states that there are five essential steps in learning vocabulary, they are:

a. Encountering new words

The first essential step for vocabulary learning is countering new words, that is, having a source for words. The students' strategy here includes learning new words by

reading books, newspapers, and magazines, listening to TV and radio. As far as incidental learning of vocabulary goes, this step obviously the most vital. Because incidental learning of vocabulary must occur if second language learners are to approach a vocabulary that compares with that of native speakers, this step very crucial.

b. Getting the word form

The second step essential to vocabulary learning appears to be getting of a clear image-visual or auditory or both-of the form of the vocabulary item. This step was shown in comments such as “associating new words with words that sound symbols from my native, and seeing a word that looks like another word I already know” in this step. The important of having clear image of the ‘form’ of a word become apparent when we think about what happens when we try to retrieve word.

c. Getting the word meaning

The third essential step in the learners’ reported strategies is the one which is most often associated with the idea of vocabulary learning: getting the word meaning. This step includes asking native English speakers what words mean, asking people who speak my native language the meaning of words, making pictures of word meaning in my

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mind, etc. By reading the text, the students can get the word meaning easily than just reading the vocabulary list. It is because the meaning of vocabulary in the text. Besides that, the teacher facilitates the students in getting the word meaning through visual technique and verbal technique that have been mentioned before.

d. Consolidating word form and meaning in memory.

Many kinds of vocabulary learning drills, such as flashcards, matching exercises, crossword puzzles, strengthen the form-meaning connection. In order to remember the vocabulary that has been required before, the consolidating word form and meaning in memory is needed. In this step, the students do the exercises in order to make strong memory connection between the form and the meaning of the words.

e. Using the word

The final step in learning words is using words. Some would argue that this step is not necessary if all that is desired is a receptive knowledge of the word. However, if the goal is to help learners move as far along the continuum of word knowledge as they can, word use is essential. By using the words, the students seem having a mild guarantee that words and meaning will not fade from memory once they are learned. Use of word may simply be a form of hypothesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

testing, allowing learners to see if the knowledge gained in other steps is correct.

In addition, according to Grauberg (1997, pp. 15–23), the process of learning vocabulary involves four stages:

a. Discrimination

This is the basic first step. It involves the ability to distinguish sounds, letters from those next to them, and from the sounds and letters of similar words when listening and reading to keep them distinct when speaking and writing. As will be seen later, failure to discriminate is a frequent source of error.

b. Understanding meaning

This means understanding the concept of the foreign word or phrase. Often this is straightforward because the word can be related to its referent by direct association or because there is equivalent word in English. Sometimes, as was shown earlier, the concept is unfamiliar.

c. Remembering

The next step after introducing and explaining new material is to ensure its retention. Once learners have found out the meaning of a word, they have no reason to attend to it anymore, and it will be forgotten. When no active effort was made to learn words, most learners had to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

encounter them on average 10 times before recognizing their meaning. Even more interaction with a word is required before it can be recalled at will.

d. Consolidation and extension of meaning

Learning new words is not an instantaneous process if it were, and if presentation were the only critical variable involved, and then words would not be forgotten and need to be relearned. As it is, however, it seems that words are absorbed slowly overtime, and that only gradually do they become fully integrated into the learner's personal stock of words, when he can use them with the same sort of fluency that characterizes the words he uses in his native language.

In English learning, especially vocabulary learning, there are some factors that influence the students in mastering it. The factors are linguistic and non-linguistic. The linguistic factors are usually related to natural difficulty of the language. They cannot understand the relation between foreign language and mother tongue which have significant differences in styles and rules. The non-linguistics factors are divided into two factors: there are external factors and internal factors. External factors are related to curriculum, methods, classroom situation,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

family, and society. Meanwhile, the internal factors come from IQ, attention, motivation, interest, attitude, and etc.

Based on the explanations above, it can be concluded that foreign language learners have to master the vocabulary first before mastering the other aspects of English. It means that vocabulary is the central in foreign language. Steps in learning vocabulary can help the students in learning about English vocabulary in the classroom. Those steps can support the students' knowledge about English vocabulary so they can mastering the vocabulary.

3. Problem in Learning Vocabulary

There are many factors that make learners facing problems in the learning process. In this case, Muhibbin Syah classifies the learning factors into two main factors. There are; individual factors and social factors (Syah, 2005, p.132). He briefly mentions that the individual factors are the factors that come from the learners. It consists of growth, aptitude, exercises, motivations, and attitude. Social factors are the factors which come from surrounding the learners such as family, teacher and teaching method, facilities, social motivation, environment and chance. In learning vocabulary, the learners faced some obstacles to master the words. Anyone who has learned a second language will know that some words seem easier to learn than other words. Easiest of all are those that are identical, both in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meaning and form, to their LI equivalents. Thornbury (2002, pp. 27–28) proposes some factors that make some words more difficult as follows:

a) Pronunciation

Research shows that words that are difficult to pronounce are more difficult to learn. Potentially difficult words will typically be those that contain sounds that are unfamiliar to some groups of learners. Many learners find that words with clusters of consonants, such as strength or crisp or breakfast, are also problematic.

b) Spelling

Sound- spelling mismatches are likely to be the cause of errors, either of pronunciation or of spelling, and can contribute to a word's difficulty. While most English spelling is fairly law-abiding, there are also some glaring irregularities. Words that contain silent letters are particularly problematic: foreign, headache, bored, honest, cupboard, muscle etc.

c) Meaning

When two words overlap in meaning, learners are likely to confuse them. Make and do are a case in point: you make breakfast and make an appointment, but you do the housework and do a questionnaire, Words with multiple meanings, such as since and still. can also be troublesome for learner Having learned one meaning of the word, they may be reluctant to accept a second,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

very different, meaning Specific item such as words and expressions associated with the game cricket (a sticky wicket, a hat trick, a good innings) will seem fairly opaque to most learners and are unlikely to be easily learned.

Brown (2001) argues that there are other factors that can become obstacles in mastering vocabulary. These factors include:

1. Students' attitude and behavior: Students' attitude and behavior can significantly impact their ability to learn vocabulary effectively. Some common attitude/behavior problems that often occur in vocabulary learning are:
 - a. Lack of motivation: Students may lack motivation to learn vocabulary, which can hinder their engagement and effort in acquiring new words. They may not see the relevance or importance of vocabulary learning, leading to a lack of interest and enthusiasm
 - b. Lack of interest: Students may have a limited interest in vocabulary learning, finding it uninteresting or irrelevant to their goals and interests. This lack of interest can diminish their willingness to invest time and effort into expanding their vocabulary.
 - c. Confidence issues: Students who lack confidence in their language abilities may hesitate to actively engage with vocabulary learning. They may fear making mistakes or being

judged by others, which can hinder their progress in acquiring new words and using them in context.

- d. Insufficient practice and reinforcement: Memorizing vocabulary requires consistent practice and reinforcement. If students do not engage in regular review and practice activities, the newly learned words may fade from their memory over time. Lack of repetition and reinforcement can hinder the retention and integration of vocabulary into their active language use.

It is important for educators to address these attitude/behavior problems by implementing strategies that foster motivation, interest, confidence, and regular practice in vocabulary learning.

2. Teaching and learning in the English class

Teaching and learning in the English class can encounter various problems that may impact the effectiveness of the learning process. Some common problems include:

- a. Inadequate instructional strategies: Teachers may encounter challenges in selecting appropriate instructional strategies to effectively teach vocabulary. Inadequate strategies or materials may not engage students or facilitate meaningful vocabulary learning experiences.
- b. Limited resources and materials: Limited availability of resources and materials, such as textbooks, audiovisual aids,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Relevant Research

There are relevant researches which have relevancy to this research.

They are:

The first, conducted by Rohmatillah (2015), aimed to explore the difficulties faced by students in learning vocabulary. The research objectives were to identify the types and factors contributing to these difficulties. The study focused on first-semester students enrolled in the English Education Department at IAIN Raden Intan Lampung who were taking a vocabulary class. A qualitative research design with characteristics of a case study was employed. Data were collected through interviews and questionnaires, and descriptive analysis was conducted. The findings revealed various challenges encountered by students in vocabulary learning, including difficulties in pronunciation, spelling, understanding word meanings, using words in context, and comprehending idiomatic expressions. Several factors were identified as causes of these difficulties, including differences between written

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

and spoken English, the vast number of words to be learned, limited sources of information, the complexity of word knowledge, lack of grammatical understanding, and pronunciation issues due to differences between English and students' native language. The study highlights the ongoing struggles students face in vocabulary acquisition, emphasizing the multifaceted nature of vocabulary learning challenges.

Another was conducted by Nadia Balqis (2018), aimed to investigate and analyze the types of problems encountered by second-grade students at SMAN 1 Baktiya in developing their English vocabulary, along with their strategies to overcome these difficulties. A descriptive analysis method was employed, and data were collected through questionnaires and interviews. The participants consisted of 60 2nd grade students from SMAN 1 Baktiya. The questionnaire, comprising 15 multiple-choice questions, was distributed to all 60 students, while interviews were conducted with two English teachers and six students using six additional questions. The findings revealed two types of problems: receptive vocabulary issues, including listening and reading comprehension, and productive vocabulary challenges, such as correct pronunciation and effective usage in speaking and writing. Several factors were identified as obstacles to vocabulary development, including word meanings, motivation, learning facilities, and student apathy leading to reduced attention in class.

The third, by Nunik Rahmawati (2012) aimed to investigate the difficulties experienced by eighth-grade students at SMP Negeri 1 Borobudur



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 in learning English vocabulary during the academic year of 2011/2012. The research utilized a descriptive quantitative method to analyze the data numerically. The population of the study consisted of 222 students divided into seven classes. The findings revealed that the mean score for vocabulary proficiency was 15.59, with a standard deviation of 3.164. The highest score obtained was 22, the lowest score was 7, and the maximum possible score was 30. Based on the ideal mean and ideal standard deviation, it can be concluded that the students' mastery of vocabulary fell into the poor category. The students still faced difficulties during vocabulary assessments. The aspects of vocabulary learning that posed less serious difficulties for students were word meaning, pronunciation, and usage, while spelling was categorized as the least serious difficulty.

The fourth, by Hernawati (2015) aimed to enhance students' English vocabulary through the use of funny stories at SMP Negeri 2 Duampanua, Kab. Pinrang. The research question addressed whether the Funny Stories Technique could effectively improve students' English vocabulary. The researcher employed a pre-experimental method, including pre-test, treatment, and post-test stages. The population consisted of 140 students from four second-year classes at SMP Negeri 2 Duampanua (academic year 2014-2015), with a sample of 30 students selected using sampling techniques. The research instrument was a vocabulary test comprising pre-test and post-test assessments. Descriptive analysis of the data indicated a mean score of 30.83 before the treatment and 63.16 after the treatment, demonstrating students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



vocabulary achievement. The research findings were supported by inferential statistics using a t-test, which revealed a significant difference between pre-test and post-test results in vocabulary building using the Funny Stories Technique ($t\text{-value} = 14.96$, $t\text{-table} = 2.045$). Thus, the implementation of funny stories as a teaching strategy resulted in a significant improvement in students' vocabulary achievement.

The fifth, by Reskiawan et al. (2020) aimed to investigate the difficulties faced by first-grade students at SMPN 1 Baula in vocabulary mastery. The objectives were to identify the students' difficulties in vocabulary mastery and determine the factors contributing to these difficulties. The research utilized a qualitative research design, employing questionnaires and interviews as data collection instruments. The researcher interviewed three students selected by the teacher to ensure equal opportunity for participation. The study involved 20 participants who completed the questionnaire. The findings revealed that second-grade students at SMPN 1 Baula encountered numerous difficulties in vocabulary mastery, specifically in pronunciation, spelling, and word meaning. These difficulties were influenced by factors such as the disparity between written and spoken English, limited opportunities for English interaction and practice, inconsistencies in word spelling, confusion caused by similar words with different meanings, and incorrect pronunciation due to dissimilarities between English and Indonesian sounds..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The last, this case study by Karimatul Aritsya (2018) examines the difficulties encountered by students in vocabulary mastery at SMPN 1 Kebonsari Madiun. The research aims to answer three key questions: 1) What are the difficulties faced by students in vocabulary mastery? 2) What factors contribute to students' difficulties in vocabulary mastery? 3) What strategies do teachers employ to address these difficulties? The study adopts a qualitative approach with a case study design, focusing on the ninth-grade students at SMPN 1 Kebonsari Madiun. Data collection methods include observation, interviews, and questionnaires. Data analysis involves data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. The findings reveal that students face difficulties in vocabulary mastery, such as improper use of vocabulary references, challenges in remembering and pronouncing words, and struggles with writing. Factors contributing to these difficulties include a lack of home-based learning, reluctance to use dictionaries, diminished motivation in memorizing vocabulary, and decreased interest in English lessons. Teachers address these difficulties by employing questioning techniques.

Based on the relevant research above, it appears that there are similarities regarding the research subjects and some differences with previous studies regarding research locations, research boundaries, and methodology of the research. Previous research did not explain in more detail the students' obstacles in mastering English vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Operational Concept

From the previous theoretical review, the researcher had discussed a term of student's obstacles in mastery English vocabulary at SMAN Bernas Province of Riau.

The indicators of students obstacles in mastery English vocabulary based on Thornbury (2002), Brown (2000) and Reskiawan (2020) are follows:

- a. Pronunciation and Spelling
- b. Word meaning
- c. Students attitude/behavior
- d. Teaching and learning in the English class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research was a descriptive quantitative research. Descriptive research is a survey research (Gay, and E. Mills, 2012). According to Creswell (2005), survey research design are produce in quantitative research because researcher collecting the data using questionnaire which investigators survey to a simple or to the entire population of people to describe the attitude, opinion, behavior, or characteristic of population. And descriptive research is concerned with how what is or what exists is related to some preceding event that has influenced or affected a present condition or event (Cohen et al., 2000, p. 169).

In essence, what researchers want to find out is how the members of a population distribute themselves on one or more variables (Fraenkel et al., 2012). In this procedure, survey researchers collect quantitative, numbered data using questionnaires (e.g., mailed questionnaires) or interviews (e.g., one-on-one interviews) and statistically analyze the data to describe trends about responses to questions and to test research questions or hypotheses (Creswell, 2005).

Based on the statements above, it can be seen that descriptive research is a research design where the researcher surveys the people to describe the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

attitudes, opinions, behaviors, or characteristics that concerns with the problem exist recently. In this research, there will one variable.

The method of research which concerns itself with the present phenomena in terms of conditions, practices beliefs, processes relationships or trends invariably is termed as “descriptive survey study”. This type of research method is not simply amassing and tabulating facts but includes proper analyses, interpretation, comparisons, identification of trends and relationships. The survey research employs applications of scientific method by critically analyzing and examining the source materials, by analyzing and interpreting data, and by arriving at generalization and prediction (Salaria, 2012, p. 1).

In this research, the researcher wanted to find the existing phenomena or the obstacles in mastery English vocabulary at SMAN Bernas Province of Riau. It was conducted in some phases includes collecting data, analyzing data and drawing the conclusion. Besides, the researcher also use library references to collect the related data for this research. Therefore, the researcher’s purpose is to know how the student’s obstacles mastery English vocabulary especially in the eleventh grade of SMAN Bernas Province of Riau.

B. Time and Location of the research

This research was conducted in 18-21th February 2023. This research was conducted at SMAN Bernas Province of Riau. The location is in Pangkalan Kerinci, Pelalawan Regency.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research.

1. Subject of the Research

The subject of this research was be the eleventh grade students of SMAN Bernas Province of Riau.

2. Object of the Research

The object of the research was be the Students obstacles in mastery English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas Province of Riau.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Creswell (2012, p. 142) a population is a group of individuals that have same characteristic. The population of this research was the eleventh grade students of SMAN Bernas Province of Riau. The specification of the population is revealed on the following table:

Table III. 1
Population of the Eleventh Grade at SMAN Bernas Province of Riau

Classes	Students
XI MIPA 1	33
XI MIPA 2	35
XI MIPA 3	33
XI MIPA 4	36
XI IPS 1	24
XI IPS 2	24
XI IPS 3	26
Total	211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There will be seven classes of the eleventh grade students at SMAN Bernas Province of Riau, which consisted of two major. The total population were 211 students.

2. Sample of the Research

According to Creswell (2012, p. 627), sample is a subgroup of the target population that researcher plans to study for generalizing about the target population. It means the researcher can select the sample of individuals who are representative to entire population. In this research, the researcher uses proportional random sampling technique. In this sampling, the members of populations under this study will be gotten equal opportunities to be sample. Proportional Random sampling technique, which is a random sampling technique taking into account the proportions and considerations between the numbers of members of the population (Riyanto, 2011).

The typical procedure used in simple random sampling is to assign a number to each individual (or site) in the population and then use a random numbers table, available in many statistic books, to select the individuals (or site) for the sample (Creswell, 2012). According to Arikunto (2010), if the population is more than 100, the researcher should take the sample in the range of 10- 15%, 20-25%, or more. So, the researcher was taken 20% students of the population it means 43 students as the sample from the total population (211 students).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 2
Total Sample of the Eleventh Grade at SMAN Bernas Province of Riau

Class	Number of student	Sample (20%)
XI MIA 1	33	7
XI MIA 2	35	7
XI MIA 3	33	7
XI MIA 4	36	7
XI IPS 1	24	5
XI IPS 2	24	5
XI IPS 3	26	5
Total	211	43

E. Technique of Collections Data

In this research, the researcher used a set of questionnaires to collect data about student's obstacles in mastery English vocabulary. The researcher adapted the Questionnaire from Reskiawan (2020) which contained 4 indicators and 12 questions about student's obstacles in mastery English vocabulary. The questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straight forward to analyze (Wilson and McLean, 1994 cited in Cohen et al., 2000, p. 245). Besides Creswell (2012, p. 382) a questionnaire a form used in a survey design that participants in a study complete and return to the researcher, and Creswell (2012, p. 382) also stated that the instrument is available in the form of question and statement, and the collecting data which consisted of a set of statements and the answers of questionnaires were available in the form of checklist. Data collection was carried out using a questionnaire using paper which was distributed to

student's offline. The research questionnaire was presented using a Likert scale to obtain information from participants. According to Bertram (2006), the Likert scale is a psychometric response scale primarily used in questionnaires to obtain participants' preferences or level of agreement with a statement or a series of statements. Responses from the questionnaire were analyzed by observing the items that were checked the most on the scale. Questionnaire scores were calculated using a five-point Likert rating scale. The scale used in questionnaire to specify the students' level agreement and disagreement were based on the following criteria of Brown (2001).

Table III. 3
Level agreement and disagreement

Scale	Agreement	Percent	Level of problem
5	Strongly agree	90-100%	Very high
4	Agree	70-89%	High
3	Uncertain	50-69%	Moderate
2	Disagree	30-49%	Low
1	Strongly disagree	10-29%	Very low

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 4
Item Distribution of the Questionnaire

No	Indicators	Question	Item	References
1.	Pronunciation and Spelling	1. I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation.	1-3	(Gower et al., 1995) (Thornbury, 2002)
		2. I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling.		
		3. I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches.		
2.	Word Meanings	4. I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms.	4-6	(Thornbury, 2002)
		5. I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms.		
		6. I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning.		
3.	Students Attitude and Behavior	7. I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word.	7-9	(McKay & Brown, 2000)
		8. I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices.		
		9. I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned.		
		10. I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear.		
		11. I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly.		
		12. I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored.		
4.	Teaching and learning in the English class		10-12	(H.Douglas Brown, 2000)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Technique of Data Analysis

For the technique of data analysis, researcher applies a quantitative analysis. According to Nunan (2002), quantitative research describes a researcher problem though a description to trends or a need for an explanation of the relationship among variables collecting numeric data from a large number of people using instruments with present questions and responses. This research analyzed of students problem in mastery English vocabulary and the formula as follows:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Where:

P = Number of Percentage

F = Frequency

n = Number of Sample

The researcher analyzed the problem by identifying the incorrect answer from each part of questions. The researcher analyzed the student's problem in mastery English speaking vocabulary at eleventh grade students of SMAN Bernas Province of Riau. The data collection was analyzed by using SPSS 17.0 version and Microsoft Excel to know measurement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the research conducted at SMAN Bernas in province of Riau, it was found that students faced three main obstacles in mastering their vocabulary: pronunciation and spelling (75.03%), word meaning (78.13%), and attitude and behavior (74.88%). The research indicates that these areas pose significant challenges for students in their vocabulary acquisition. Furthermore, the teaching and learning in the English class were considered a moderate obstacle (53.79%). This suggests that there may be certain challenges or limitations in the instructional methods, resources, or classroom dynamics that impact the effectiveness of vocabulary teaching and learning.

B. Suggestion

Based on the findings, the researcher wishes to provide some advice to readers, particularly for future research, after studying the results:

1. For Students

The students should be enrich their experiences in vocabulary mastery. They also need to increase their motivation and interest to learn vocabulary well. For students who want to master in mastery English vocabulary, the researcher recommended some suggestions; the first, besides hearing, students also need to see the word, because the spelling (spelling) can be different from the way it is interpreted. Secondly When



acquiring new vocabulary, it is important to find out the synonyms and antonyms of the word in order to reach an understanding of its meaning. Third practice speaking more and don't be afraid to make mistakes in learning vocabulary.

2. For English Teacher

The researcher have some valuable suggestions, especially for the teachers in teaching English First, teacher must be able to give clear examples of writing and pronouncing words. Second, teachers must be explaining exactly synonyms, antonyms, and words that are similar but have different meanings. The last, teacher must also be able to motivate students to practice and practice more often in using new vocabulary.

3. For Researchers

The researcher believes that this study is incomplete and imperfect, and therefore, requires further investigation by future researchers. It is suggested that future researchers utilize qualitative research methods to provide a more comprehensive explanation of this study. Since this study only employed a questionnaire, the results may not cover all aspects experienced by the students. Therefore, it is necessary to conduct more in-depth research using qualitative methods.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Affal, N. (2019). A study on vocabulary-learning problems encountered by BA English majors at the university level of education. *Arab world English journal*, 10(3), 81–98. <https://doi.org/10.24093/awej/vol10no3.6>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik-revisi ke X*.
- Bakris, N. (2018). *Students' problems in building up English vocabulary (a study at sman 1 Baktiya)*. Aceh: Unpublished
- Brown, D. (2000). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy- second edition* (p. 491). California: Longman
- Cahyono, B. Y., & Widiati, U. (2015). The teaching of Efl vocabulary in the Indonesian context: The state of the art. *TEFLIN Journal - A publication on the teaching and learning of English*, 19(1), 1. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v19i1/1-17>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research method in education* (Fifth edition). In *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Creswell, J. W. (2005). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches second edition*. In *proceedings of the annual conference of the international speech communication association*.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Ge, L. R., Geoffrey E. Mills, and P. A. (2012). *Educational research*: <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook*. <http://www.getcited.org/pub/102339245>
- Hatch, E. M., & Brown, C. (1995). Vocabulary, semantics, and language education. In *Cambridge: University* (pp. xii, 468).
- Hemawati. (2015). Building up the studets' English vocabulary trough fanny stories at Smp Negeri 2 Duampanua Kab. Pinrang. *ETERNAL (English, teaching, learning and research journal)*, 2(2), 201–215. <https://doi.org/10.24252/eternal.v12.2015.a4>
- Hilbert, E. H., & Kamil, M. L. (2005). Teaching and learning vocabulary bringing research to practice. In *Lawrence Erlbaum Associates, Publisher*.
- Huyen, N. T. thanh, & Nga, K. T. T. (2002). Learning vocabulary through games: The effectiveness of learning vocabulary through games. *Asian EFL Journal*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Creswell, Jhon. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, 4th Edition. In *Addison Wesley, Year: 2011* (Vol. 4, Issue 1).
- Johnson, A. P. (Andrew P. (2008). *Teaching reading and writing : a guidebook for tutoring and remediating students*. New York: Rowman Education
- McKay, S., & Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. In *San Fransisco State University* (Vol. 14, Issue 2). <https://doi.org/10.2307/3586319>
- Nation, I. S. . (2001). Learning vocabulary in another language I. *English for specific purposes*, 23(1), 87–90. [https://doi.org/10.1016/s0889-4906\(02\)00014-5](https://doi.org/10.1016/s0889-4906(02)00014-5)
- Nation, I. S. P. (2000). Learning vocabulary in another language. In *Canadian Journal of Applied Linguistics*.
- Penny Ur. (1996). *Course in language teaching practice of theory (Cambridge Teacher Training and Development) -Cambridge University Press (1996).pdf*.
- Rahmawati, N. (2012). Difficulties in English vocabulary learning experienced by the eighth grade students of SMP Negeri 1 Borobudur in academic of 2011/2012. Yogyakarta: Unpublished
- Reskiawan, B., Andas, N. H., & Hajra, H. (2020). A study on students' difficulties in vocabulary mastery at first grade students of SMPN 1 Baula. *Tamaddun*, 19(1), 34–54. <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v19i1.74>
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. In *language* (Vol. 69, Issue 1, p. 219). <https://doi.org/10.2307/416467>
- Rianto, A. (2011). *Buku ajar metodologi penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Rohmatillah. (2015). A study on students' difficulties in learning vocabulary (Bachelors' degree). *Jurnal Raden Intan Lampung*, 3(1), 69–86. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/18942>
- Salaria, N. (2012). Meaning of the term-descriptive survey research method. *International Journal of Transformation in Business Management*, 1(6), 1–7. <http://www.ijtbm.com/>
- Spinnelli, E., & Grauberg, W. (1997). The elements of foreign language teaching. In *The Modern Language Journal* (Vol. 82, Issue 4). <https://doi.org/10.2307/330231>
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary longman*. UK: Blutone press



APPENDIX 1

Research Instrument

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





QUESTIONNAIRE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilangit Mengutip Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUCTIONS

This questionnaires for research only and does not affect your grade. (Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)

Please write your name and class. (Tulis nama dan kelas Anda.)

Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer. (Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)

4. **There are four answers in this questionnaires:**

SA : Strongly Agree / Sangat Setuju

A : Agree / Setuju

N : Neutral / Netral

D : Disagree / Tidak Setuju

SDA : Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju

5. **Put a checklist (√) mark for answer that you choose.** (Silahkan berikan tanda ceklis (√) untuk jawaban yang anda pilih)

No	Statement	SA	A	N	D	SDA
1.	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena perbedaan antara tulisan dan pengucapan)					
	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling. (Saya merasa kesulitan karena perbedaan ejaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)					
	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena penulisan kata atau bunyi ejaan tidak sesuai)					
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal sinonim)					
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal antonym)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena beberapa kata memiliki bentuk yang mirip tetapi maknanya berbeda)					
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya takut membuat kesalahan dalam menghasilkan kata tertentu.)					
UIN Suska Riau	I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya tidak pernah mempraktekkan kosa kata dalam komunikasi sehari-hari atau praktik tertulis)					
Riau	I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena mudah lupa dengan kosa kata yang telah dipelajari)					
10.	I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena penjelasan guru tentang arti (definisi kata) tidak jelas)					
11.	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena guru mengajarkan ejaan kata yang kurang jelas)					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena teknik guru dalam mengajarkan kosa kata sangat membosankan)					

Thank you for participating on this research!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix II
Student's Responses of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



QUESTIONNAIRE

Name : RIKA RIKI RIBILA
 Class : XI IPS

INSTRUCTIONS

This questionnaires for research only and does not affect your grade. (Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)

Please write your name and class. (Tulis nama dan kelas Anda.)

Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer. (Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)

There are four answers in this questionnaires:

SA : Strongly Agree / Sangat Setuju

A : Agree / Setuju

N : Neutral / Netral

D : Disagree / Tidak Setuju

SDA : Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju

Put a checklist (✓) mark for answer that you choose. (Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang anda pilih)

No	Statement	SA	A	N	D	SDA
1.	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena perbedaan antara tulisan dan pengucapan)	✓				
	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling. (Saya merasa kesulitan karena perbedaan ejaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)	✓				
	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena penulisan kata atau bunyi ejaan tidak sesuai)	✓				
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal sinonim)		✓			
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal antonym)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Ⓢ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena beberapa kata memiliki bentuk yang mirip tetapi maknanya berbeda)</p>	<p>✓</p>				
	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya takut membuat kesalahan dalam menghasilkan kata tertentu.)</p>	<p>✓</p>				
<p>UIN Suska Riau</p>	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya tidak pernah mempraktekkan kosa kata dalam komunikasi sehari-hari atau praktik tertulis)</p>		<p>✓</p>			
<p>Riau</p>	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena mudah lupa dengan kosa kata yang telah dipelajari)</p>			<p>✓</p>		
<p>10.</p>	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena penjelasan guru tentang arti (definisi kata) tidak jelas)</p>				<p>✓</p>	
<p>11.</p>	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena guru mengajarkan ejaan kata yang kurang jelas)</p>				<p>✓</p>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena teknik guru dalam mengajarkan kosa kata sangat membosankan)</p>				<p>✓</p>	

Thank you for participating on this research!

UIN SUSKA RIAU

QUESTIONNAIRE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

INSTRUCTIONS

- This questionnaires for research only and does not affect your grade. (Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)
- Please write your name and class. (Tulis nama dan kelas Anda.)
- Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer. (Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)
- There are four answers in this questionnaires:
 SA : Strongly Agree / Sangat Setuju
 A : Agree / Setuju
 N : Neutral / Netral
 D : Disagree / Tidak Setuju
 SDA : Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju
- Put a checklist (✓) mark for answer that you choose. (Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang anda pilih)

No	Statement	SA	A	N	D	SDA
1.	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena perbedaan antara tulisan dan pengucapan)	✓				
	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling. (Saya merasa kesulitan karena perbedaan ejaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)		✓			
	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena penulisan kata atau bunyi ejaan tidak sesuai)		✓			
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal sinonim)		✓			
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal antonym)		✓			

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>☉ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena beberapa kata memiliki bentuk yang mirip tetapi maknanya berbeda)</p>		<p>✓</p>			
	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya takut membuat kesalahan dalam menghasilkan kata tertentu.)</p>			<p>✓</p>		
<p>UIN Suska Riau</p>	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya tidak pernah mempraktekkan kosa kata dalam komunikasi sehari-hari atau praktik tertulis)</p>		<p>✓</p>			
	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena mudah lupa dengan kosa kata yang telah dipelajari)</p>			<p>✓</p>		
<p>10.</p>	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena penjelasan guru tentang arti (definisi kata) tidak jelas)</p>			<p>✓</p>		
<p>11.</p>	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena guru mengajarkan ejaan kata yang kurang jelas)</p>			<p>✓</p>		
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena teknik guru dalam mengajarkan kosa kata sangat membosankan)</p>				<p>✓</p>	

Thank you for participating on this research!

UIN SUSKA RIAU

QUESTIONNAIRE

Name : Amevia Santra
 Class : XI. Ips 2.

INSTRUCTIONS

- This questionnaires for research only and does not affect your grade. (Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)
- Please write your name and class. (Tulis nama dan kelas Anda.)
- Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer. (Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)
- There are four answers in this questionnaires:
 SA : Strongly Agree / Sangat Setuju
 A : Agree / Setuju
 N : Neutral / Netral
 D : Disagree / Tidak Setuju
 SDA : Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju
- Put a checklist (✓) mark for answer that you choose. (Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang anda pilih)

No	Statement	SA	A	N	D	SDA
1	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena perbedaan antara tulisan dan pengucapan)	✓				
2	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling. (Saya merasa kesulitan karena perbedaan ejaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)	✓				
3	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena penulisan kata atau bunyi ejaan tidak sesuai)	✓				
4	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal sinonim)		✓			
5	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal antonym)		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. © Hak cipta milik UIN Suska Riau	I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena beberapa kata memiliki bentuk yang mirip tetapi maknanya berbeda)		✓				
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya takut membuat kesalahan dalam menghasilkan kata tertentu.)		✓				
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya tidak pernah mempraktekkan kosa kata dalam komunikasi sehari-hari atau praktik tertulis)			✓			
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena mudah lupa dengan kosa kata yang telah dipelajari)		✓				
10.	I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena penjelasan guru tentang arti (definisi kata) tidak jelas)		✓				
11.	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena guru mengajarkan ejaan kata yang kurang jelas)		✓				
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena teknik guru dalam mengajarkan kosa kata sangat membosankan)		✓				

Thank you for participating on this research!

UIN SUSKA RIAU

QUESTIONNAIRE

Name : Tengku Winda
 Class : XI MIPA 3

INSTRUCTIONS

- The questionnaires for research only and does not affect your grade. (Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)
- Please write your name and class. (Tulis nama dan kelas Anda.)
- Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer. (Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)
- There are four answers in this questionnaires:
 SA : Strongly Agree / Sangat Setuju
 A : Agree / Setuju
 N : Neutral / Netral
 D : Disagree / Tidak Setuju
 SDA : Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju
- Put a checklist (✓) mark for answer that you choose. (Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang anda pilih)

No	Statement	SA	A	N	D	SDA
1	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena perbedaan antara tulisan dan pengucapan)		✓			
	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling. (Saya merasa kesulitan karena perbedaan ejaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)			✓		
	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena penulisan kata atau bunyi ejaan tidak sesuai)		✓			
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal sinonim)		✓			
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal antonym)		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena beberapa kata memiliki bentuk yang mirip tetapi maknanya berbeda)</p>			✓		
	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya takut membuat kesalahan dalam menghasilkan kata tertentu.)</p>		✓			
	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya tidak pernah mempraktekkan kosa kata dalam komunikasi sehari-hari atau praktik tertulis)</p>	✓				
	<p>I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena mudah lupa dengan kosa kata yang telah dipelajari)</p>			✓		
10.	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena penjelasan guru tentang arti (definisi kata) tidak jelas)</p>			✓		
11.	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena guru mengajarkan ejaan kata yang kurang jelas)</p>			✓		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena teknik guru dalam mengajarkan kosa kata sangat membosankan)</p>			✓		

Thank you for participating on this research!

UIN SUSKA RIAU

QUESTIONNAIRE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Name : Aya Nuri Agustin .

Class : XI. MIPA 4

INSTRUCTIONS

This questionnaires for research only and does not affect your grade. (Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)

Please write your name and class. (Tulis nama dan kelas Anda.)

Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer. (Baca dan pahami setiap pernyataan pertanyaan sebelum memberikan jawaban)

4. There are four answers in this questionnaires:

SA : Strongly Agree / Sangat Setuju

A : Agree / Setuju

N : Neutral / Netral

D : Disagree / Tidak Setuju

SDA : Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju

5. Put a checklist (✓) mark for answer that you choose. (Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang anda pilih)

No	Statement	SA	A	N	D	SDA
1.	I felt difficulty in vocabulary mastery because the differences between the written and the pronunciation. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena perbedaan antara tulisan dan pengucapan)		✓			
	I felt difficulty because the differences between Indonesian and English spelling. (Saya merasa kesulitan karena perbedaan ejaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)		✓			
	I felt difficulty in vocabulary mastery because the writing the words or sounds spelling mismatches. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena penulisan kata atau bunyi ejaan tidak sesuai)		✓			
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of synonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal sinonim)			✓		
	I feel difficulty vocabulary mastery in terms of antonyms. (Saya merasa kesulitan menguasai kosakata dalam hal antonym)			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	I feel difficulty vocabulary mastery because some word are similar in form but different in meaning. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena beberapa kata memiliki bentuk yang mirip tetapi maknanya berbeda)	✓				
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I am afraid of making mistake in producing certain word. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya takut membuat kesalahan dalam menghasilkan kata tertentu.)	✓				
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I never practice the vocabulary in daily communication or written practices. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena saya tidak pernah mempraktekkan kosa kata dalam komunikasi sehari-hari atau praktik tertulis)	✓				
	I feel difficulty in vocabulary mastery because I forget easily the vocabulary that have been learned. (Saya merasa kesulitan dalam penguasaan kosa kata karena mudah lupa dengan kosa kata yang telah dipelajari)		✓			
	10. I think, learning vocabulary is difficulty because teacher's explanation of meaning (definition of words) is unclear. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena penjelasan guru tentang arti (definisi kata) tidak jelas)			✓		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	11. I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher teaches the spelling of words unclearly. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena guru mengajarkan ejaan kata yang kurang jelas)			✓		
	I think, learning vocabulary is difficulty because the teacher's technique in learning vocabulary is very bored. (Menurut saya, belajar kosa kata itu sulit karena teknik guru dalam mengajarkan kosa kata sangat membosankan)			✓		

Thank you for participating on this research!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix III

Rater's Score for Responses of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



Statistics

	Pronunciation and Spelling	Pronunciation and Spelling	Pronunciation and Spelling	Word Meanings	Word Meanings	Word Meanings	Students Attitude Behavior	Students Attitude Behavior	Students Attitude Behavior	Teaching and Learning in the English Class	Teaching and Learning in the English Class	Teaching and Learning in the English Class
Valid	43	43	43	43	43	42	43	43	43	43	43	43
Missing	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Mean	3.98	3.60	3.67	3.81	3.88	4.02	3.88	3.74	3.60	2.79	2.67	2.60
Median	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00
Standard Deviation	.636	.821	.969	.824	.793	.780	.793	.759	1.003	.989	.892	1.072
Minimum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00
Maximum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00

Pronunciation and Spelling

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid N	9	20.9	20.9	20.9
A	26	60.5	60.5	81.4
SA	8	18.6	18.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian kritis atau kajian suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pronunciation and Spelling

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
DA	4	9.3	9.3	9.3
N	14	32.6	32.6	41.9
A	20	46.5	46.5	88.4
SA	5	11.6	11.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Pronunciation and Spelling

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SDA	1	2.3	2.3	2.3
DA	2	4.7	4.7	7.0
N	17	39.5	39.5	46.5
A	13	30.2	30.2	76.7
SA	10	23.3	23.3	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Word Meanings

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid DA	4	9.3	9.3	9.3
N	7	16.3	16.3	25.6
A	25	58.1	58.1	83.7
SA	7	16.3	16.3	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip selisipan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Word Meanings

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
DA	3	7.0	7.0	7.0
N	7	16.3	16.3	23.3
A	25	58.1	58.1	81.4
SA	8	18.6	18.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Word Meanings

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
DA	2	4.7	4.7	4.7
N	6	14.0	14.0	18.6
A	24	55.8	55.8	74.4
SA	11	25.6	25.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Students Attitide Behavior

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid DA	3	7.0	7.0	7.0
N	7	16.3	16.3	23.3
A	25	58.1	58.1	81.4
SA	8	18.6	18.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students Attitide Behavior

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
DA	2	4.7	4.7	4.7
N	13	30.2	30.2	34.9
A	22	51.2	51.2	86.0
SA	6	14.0	14.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Students Attitide Behavior

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
DA	6	14.0	14.0	14.0
N	15	34.9	34.9	48.8
A	12	27.9	27.9	76.7
SA	10	23.3	23.3	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Teaching and Larning in the English Class

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SDA	1	2.3	2.3	2.3
DA	20	46.5	46.5	48.8
N	12	27.9	27.9	76.7
A	7	16.3	16.3	93.0
SA	3	7.0	7.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teaching and Larning in the English Class

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SDA	1	2.3	2.3	2.3
DA	22	51.2	51.2	53.5
N	11	25.6	25.6	79.1
A	8	18.6	18.6	97.7
SA	1	2.3	2.3	100.0
Total	43	100.0	100.0	

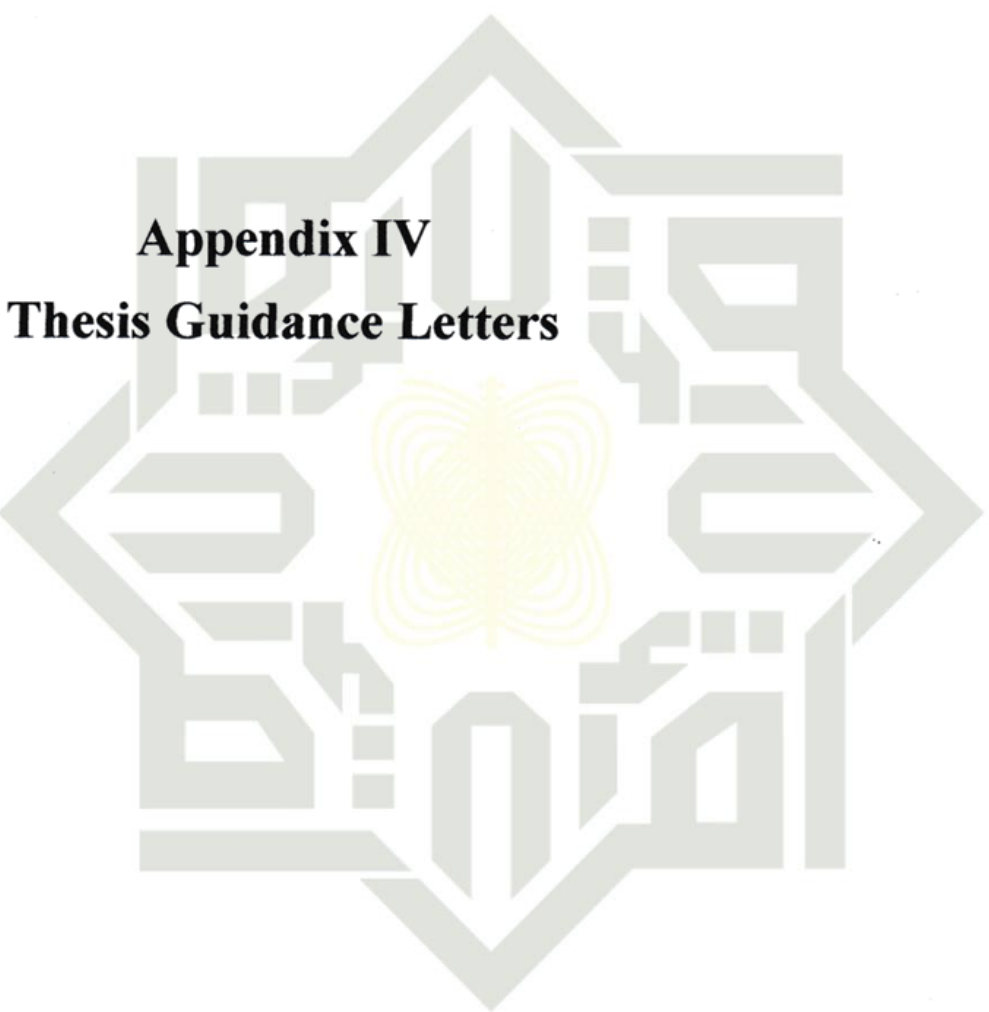
Teaching and Larning in the English Class

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SDA	4	9.3	9.3	9.3
DA	21	48.8	48.8	58.1
N	9	20.9	20.9	79.1
A	6	14.0	14.0	93.0
SA	3	7.0	7.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Appendix IV

Thesis Guidance Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 10 Maret 2022

© Hak ciptaan : Permohonan SK pembimbing
: 4 lembar

© Hak ciptaan UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamualaikum Wr. Wb
 Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endang Golis L Tobing
 NIM/ HP : 11910421251/ 081365031734
 Tempat / tanggal lahir : Pangkalan Kerinci, 28 Maret 2001
 Semester / Tahun : VI / 2022
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK pembimbing dengan
“AN ANALYSIS OF STUDENTS’ PROBLEM IN BUILDING UP ENGLISH VOCABULARY DURING COVID-19 PANDEMIC AT THE ELEVEN GRADE OF MAN BERNAS PROVINSI RIAU IN ACADEMIC YEAR 2021/2022”

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Bukhori S.Pd.I,

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

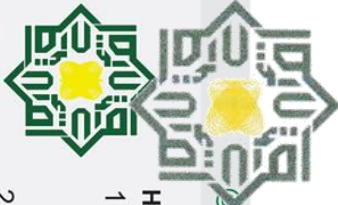
Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI,
 Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
 NIP. 19810612008012017

Hormat Saya,

Endang Golis L Tobing
 NIM. 11910421251



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Fugutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Fugutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6967/2022

Pekanbaru,08 Juni 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :ENDANG GOLIS L TOBING

NIM :11910421251

Jurusan :Pendidikan Bahasa Inggris

Judul :AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEM IN BUILDING UP
 ENGLISH VOCABULARY DURING COVID-19 PANDEMIC AT THE
 ELEVEN GRADE OF SMAN BERNAS PROVINSI RIAU IN
 ACADEMIC YEAR 2021/2022

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



SURAT PERMOHONAN PERGANTIAN JUDUL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Sniik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada Yth
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
 Di tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Endang Golis L Tobing
 NIM : 11910421251
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul skripsi : Student's obstacles in developing English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas province of Riau

Dengan ini saya mengajukan permohonan judul saya yang sebelumnya **“Student’s problem in building up English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas province of Riau”** menjadi **“Student’s obstacles in developing English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas province of Riau”**

Alasan pergantian judul adalah:

Judul ditemukan sama dengan skripsi kampus lain.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Mengetahui,
 Pembimbing

Dr. Bakhori, S.Pd.I, M.Pd.

NIP. 197905122007101001

Hormat Saya

Endang Golis L Tobing

NIM. 1910421251

Diketahui Oleh

Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum.

NIP. 198106112008042017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 16 Mei 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hal : Permohonan SK Pembimbing
 Lampiran : 4 Lembar

Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr. Wb Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endang Golis L Tobing
 NIM/ HP : 11910421251/ 081365031734
 Tempat/Tanggal lahir : Pangkalan Kerinci/ 28 Maret 2001
 Semester : VIII/ 2023
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"Student's obstacles in developing English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas province of Riau"**.

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

1. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi (KRS)
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi (KHS)
4. Foto Copy Sinopsis

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
 NIP. 198106112008012017

Hormat Saya

Endang Golis L Tobing
 NIM. 11910421251

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.tk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8271/2023
 Sifat : Biasa
 Lantai : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Kepada
 Yth. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ENDANG GOLIS L TOBING
 NIM : 11910421251
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : Students obstacles in developing English vocabulary at the eleventh grade of SMAN Bernas province of Riau
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004

Tempo :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Endang Golis L Tobing
 11910421251
 Jum'at / 09 Desember 2022
 Students' Problem in Building up English Vocabulary of
 Eleven Grade of SMAN Bernas Province of Riau

URAIAN PERBAIKAN

1. start your writing from the Variables !
2. Revisi the problem !
3. Revisi the limiton of the problem!
4. Revisi the title !
5. Add more theories in method of the research !
6. Revisi time & location of the research !
7. Revisi the blue print of student's problem!
8. Revisi the technique of data analysis!
9. Revisi the references !
10. Revisi the table.!

Pekanbaru, 9 Desember 2022

Penguji II

Penguji I

Dr. Farina Anastasia, M. Hum

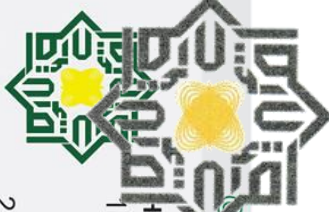
Kurnia Budiyanti, M. Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Endang Golis L Tobing
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910421251
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 9 Desember 2022
 Judul Proposal Ujian : Student's Problem In Building Up English Speaking Vocabulary at the Eleventh Grade of SMAN Bernas Province of Riau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Faurina Anastasia, M. Hum.	PENGUJI I		
Kurnia Budianti, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Januari 2023
 Peserta Ujian Proposal



Endang Golis L Tobing
 NIM. 11910421251

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keciptaan Milik UIN Suska Riau



© Hak Cipta Ditanggung Undang-undang Perbaikan Nama Kandidat Perbaikan

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal	: Selasa, 20 Juni 2023	Pukul : 08.00-10.00
Dewan Penguji	:	
Penguji I	: Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum.	
Penguji II	: Kurnia Budiyanti, M.Pd.	
Penguji III	: Harum Nastasha, M.Pd.	
Penguji IV	: Rizki Amelia, M.Pd.	
Nama Kandidat	: Endang Golis L Tobing	Nim : 11910421251
Perbaikan	:	

*Revise the research Problem !
 Revise the conclusion !
 Revise the sampung !
 Revise the oprational Concept !
 Revise the abstract , references , tables !*

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I	: (Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum.)
Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II	: (Kurnia Budiyanti, M.Pd.)
Telah diperiksa dan disetujui Penguji III	: (Harum Natasha, M.Pd.)
Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV	: (Rizki Amelia, M.Pd.)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

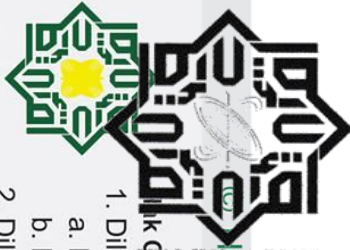
Pekanbaru, **06 Juli** 2023
 Penguji II/ Panitia

Yuwari

Kurnia Budiyanti, M.Pd.
 NIK. 130117076

- Hak Cipta Ditanggung Undang-undang Perbaikan Nama Kandidat Perbaikan**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

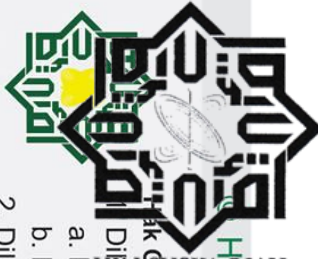
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 2. Seminar usul Penelitian :
 3. Penulisan Laporan Penelitian :
 4. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
 5. b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1197905122007101001
 6. Nama Mahasiswa : Endang Golis L Tobing
 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11910421251
 8. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
2 Februari 2023	Bimbingan instrument		
6 Maret 2023	Consulting the data		
13 Maret 2023	Consulting chapter IV		
3 April 2023	Revising chapter IV Consulting chapter V		
17 April 2023	Revising chapter V		
8 Mei 2023	Revising Thesis		
16 Mei 2023	Approved to Thesis Examination		

Pekanbaru, 16 Mei 2023
 Pembimbing,

Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
 NIP. 1197905122007101001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Yang dibimbing : Proposal
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1197905122007101001
 Nama Mahasiswa : Endang Golis L Tobing
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910421251
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 Maret 2022	Consulting research topic		
2 3 Juni 2022	Review journal Consulting Chapter I, II and III		
3 Oktober 2022	Revising chapter I and II		
4 November 2022	Revising Chapter III		
5 6 November 2022	Revising proposal Approved to proposal seminar		

Pekanbaru, 16 November 2022
 Pembimbing,

Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
 NIP. 1197905122007101001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Appendix V Research Letters



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

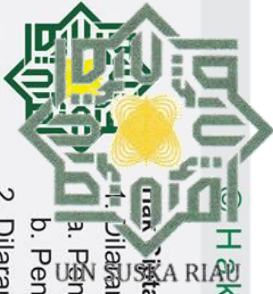
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/1292/2023

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA N Bernas Provinsi Riau
 di tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

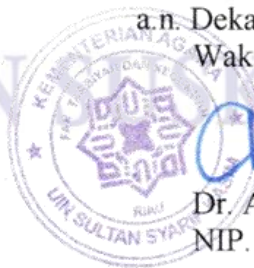
Nama : **Endang Golis L Tobing**
 NIM : 11910421251
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penjiwaan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 d. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 e. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 f. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 g. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 h. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 i. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 j. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 k. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 l. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 m. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 n. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 o. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 p. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 q. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 r. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 s. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 t. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 u. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 v. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 w. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 x. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 y. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 z. Penjiwaan karya untuk kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru,01 Februari 2023 M

Unsur : 04/F.II/PP.00.9/1773/2023

Biasa

1 (satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth Gubernur Riau

Cc Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Endang Golis L Tobing
NIM	: 11910421251
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students Problem In Building Up English Vocabulary At The Eleventh Grade Of SMAN Bernas Province Of Riau

Lokasi Penelitian : SMAN Bernas Provinsi Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

1. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penelitian ilmiah dan karya ilmiah untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penelitian dan karya ilmiah untuk kepentingan keagamaan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Teip. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53441
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 permohonan riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
04/F/PP.009/1773/2023 Tanggal 1 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ENDANG GOLIS L TOBING |
| 2. NIM / KTP | : 119104212510 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : STUDENTS PROBLEM IN BUILDING UP ENGLISH VOCABULARY AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN BERNAS PROVINCE OF RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN BERNAS PROVINSI RIAU |

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru,

06 FEB 2023

Kepada
 Yth. Kepala SMAN Bernas Provinsi Riau

di-
 Tempat

800/Disdik/1.3/2023/ 2532

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53441 tanggal 1 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ENDANG GOLIS L TOBING**
 NIM/KTP : 119104212510
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **STUDENTS PROBLEM IN BUILDING UP ENGLISH VOCABULARY AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN BERNAS PROVINCE OF RIAU**
 Lokasi Penelitian : **SMAN BERNAS PROVINSI RIAU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Perutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Perutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI BERNAS
KABUPATEN PELALAWAN



Alamat : Jl. H. Abdul Jalil Pangkalan Kerinci Telp. (0813-7283-5411, Kode Pos 28300
NIS 300140, NSS : 304040601014, NPSN 10494192, Akreditasi A, Email : smanbernas1@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN RISET/PENELITIAN

Nomor : .1/SMAN-B/P.801/I/2023/018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUWIRTI, S.Pd
NIP : 19651024 200212 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ENDANG GOLIS L TODINO
Tempat tanggal Lahir : Pangkalan Kerinci, 28 Maret 2001
NIM : 11910421251
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S 1
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA Riau

Memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan Prariset/penelitian di SMAN Bernas Binsus Provinsi Riau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pangkalan Kerinci, 27 Januari 2023
Kepala Sekolah SMAN Bernas
Provinsi Riau



SUWIRTI, S.Pd

NIP. 19651024 200212 2 002

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Dipunguti Undang-Undang
Hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI BERNAS
KABUPATEN PELALAWAN



Alamat : Jl. H. Abdul Jalil Pangkalan Kerinci Telp. (0813-7283-5411, Kode Pos 28300
 00140, NSS : 304040601014, NPSN 10494192, Akreditasi A, Email : smanbernas1@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : .1/SMAN-B/P.801/II/2023/024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUWIRTI, S.Pd
 NIP : 19651024 200212 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ENDANG GOLIS L TOBING
 Tempat tanggal Lahir : Pangkalan Kerinci, 28 Maret 2001
 NIM : 11910421251
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S 1
 Perguruan Tinggi : UIN SUSKA Riau

Benar telah melakukan Riset/Penelitian dengan Judul STUDENT'S PROBLEM IN BUILDING UP ENGLISH VOCABULARY AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN BERNAS PROVINCE OF RIAU di SMAN Bernas Binsus Provinsi Riau pada tanggal 10-14 Februari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Kerinci, 14 Februari 2023

Kepala Sekolah SMAN Bernas
 Provinsi Riau



SUWIRTI, S.Pd

NIP. 19651024 200212 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Appendix VI Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



tan Syarif Kasim Riau

- a. Penguatan riaya untuk kepentingan penunjukan, peneliti, penunjukan karya riaya, penyusunan laporan, penunjukan riaya atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Terganggunanya ritanya unruk keberuntungan perituukan, penentian, penuisan karya ritari, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meragikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



a Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

h karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. T enguupari riarya untuk keperluan pendididkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



In 2019, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Lubuk Ogung villages. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Islam As-Shofa Pekanbaru on September until December 2022. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on February 2023 by the thesis entitled "Student's Obstacles in Developing English Vocabulary at The Eleventh Grade of Sman Bernas Province of Riau".

CURRICULUM VITAE

Endang Golis L Tobing is the daughter of Mr. Hasiholan Lumban Tobing and Mrs. Suriani. She was born on Pangkalan Kerinci, March 28th, 2001. In 2013, she graduated from SDN 011 Tepian Batu. She also finished her study at SMPN Bernas Binsus Pelalawan regency in 2016 and SMAN Bernas Binsus Province of Riau in 2019.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.