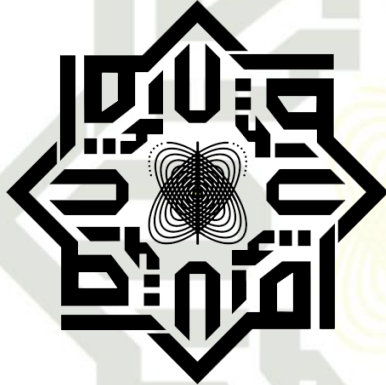


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إينده فوزية

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٢٠

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية و التعليم

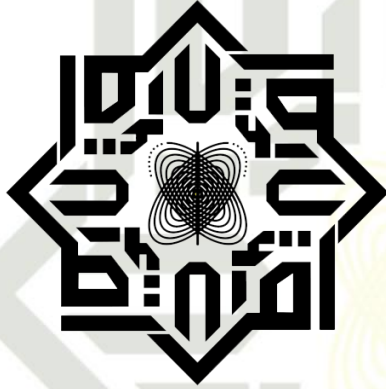
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِيَة فوجود روكان حيلير

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إينده فوزية

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٢٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :
 الإسم : إينده فوزية
 رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٢٠ :
 العنوان : شارع ديلما ، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشروط من الشروط المقررة لطلب شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو ، و موضوعه :
تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية محمدية فوجود روكان حيلير
 وهذا البحث أعددت به بنفسى و ليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إدعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك و لن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو.
 حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ١٥ رمضان ١٤٤٤ هـ

٦ أبريل ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



UIN Suska Riau
 State Islamic University of
 Kasim Riau
 إينده فوزية

124AKX507325735

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau dalam bentuk elektronik untuk tujuan non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير إستخدام وسيلة كاهوت على تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهية فوجود روكان حيلير " الذي أعدته الطالبة : إينده فوزية ، رقم القيد ١١٩١٠٢٢٢٨٢٠ ، قد تمت له تعديلات من قبل المشرفة و مواقف للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنباور ، ١٥ رمضان ١٤٤٤ هـ ، ٦ أبريل ٢٠٢٣ م

المشرفة

الدكتورة نور جهايا الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠١٢٠٠٧٠١١٦٢٠١١٦٧٧٠١٩٧٧

حققها

رئيس القسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون قنبل الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢٠٠٣١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير إستخدام وسائل التواصل الإجتماعي في تدريس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدارس المتوسطة المهنية مُحمّدية فوجود روكان حيلير " الذي أعدته الطالبة : إينده فورية ، إندونيسيا ، في شهر شوال ١٤٤٤ هـ ، في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .


بكنبارو ، ٢٤ شوال ١٤٤٤ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٢ م

المناقشة الثانية


يسرية الماجستير


المناقش الرابع


يوسريال الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الوزار الماجستير

المناقشة الثالثة


سيتي كائشة الماجستير

عميد

كلية التربية و التعلد

الدكتور الحاج قاسم محمد يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه ، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطه)

: قال الإمام الثعالبي

من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب ،
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب

" ومن أحب العربية عني بها و ثابر عليها ، و صرف همته إليها "

(في فقه اللغة للثعالبي)

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة و المحترمة
- ❖ لأسرتي الكبيرة المحبوبة
- ❖ للأساتذ الكرام و الفضلاء
- ❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- ❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

إنداه فوزية، (٢٠٢٣) : تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير

هذا البحث بحث شبه تجريبي. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل يؤثر وسيلة كاهوت على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير؟". مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف ١٠ (الأمثلة) في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير، والعينة من تلاميذ الصف ١٠ (الأمثلة) في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير. أفراد البحث تلاميذ الصف ١٠ في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير. وموضوعه دافع تعلم اللغة العربية. تتكون الأدوات المستخدمة جمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاستبيان والتوثيق. من تحليل البيانات تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن وسيلة كاهوت لا يوجد تأثير على دوافع تعلم اللغة العربية. بعد تحليل البيانات، إذا رأت الباحثة من نتيجة (sig.) فوجدت الخلاصة أن القيمة (sig.) هي $0.05 > 0.258$. وبذلك يعني H_0 مقبولة و H_a مردودة. بمعنى آخر، فإن استخدام وسيلة كاهوت لا يوجد تأثير على دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير.

الكلمات الأساسية: وسيلة كاهوت، دوافع تعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Indah Fauziah, (2023) : *The Effect of Using Kahoot Media toward Student Arabic Learning Motivation at the Tenth Grade of Vocational High School of Muhammadiyah Pujud, Rokan Hilir*

This research was quasi-experiment research. This research aimed at finding out the effect of using Kahoot media toward student Arabic learning motivation at the tenth grade of Vocational High School of Muhammadiyah Pujud, Rokan Hilir. The formulation of the problem in this research was “Did Kahoot media affect student Arabic learning motivation at the tenth grade of Vocational High School of Muhammadiyah Pujud, Rokan Hilir?”. All the tenth-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah Pujud, Rokan Hilir were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of classes OTKP and TKJ. The subjects of this research were the tenth-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah Pujud, Rokan Hilir, and the object was Arabic learning motivation. Observation, questionnaire, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Kahoot media no affected student Arabic learning motivation because the score of significance (sig) 0.258 was higher than 0.05, so H_a was rejected and H_0 was accepted. It meant that H_a was rejected and H_0 was accepted. In other words, the use of Kahoot media no affected student Arabic learning motivation at the tenth grade of Vocational High School of Muhammadiyah Pujud, Rokan Hilir.

Keywords : Kahoot Media, Learning Motivation.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indah Fauziah, (2023) : Pengaruh Penggunaan Media Kahoot terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kahoot terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan hilir. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah " Apakah media kahoot berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir?". Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir, dan sampelnya adalah siswa kelas X (OTKP) dan X (TKJ) di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir. Adapun objek penelitian adalah motivasi belajar bahasa Arab. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, angket dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Media kahoot tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab . Karena nilai signifikan (sig) $0,258 > 0,05$ ini berarti bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Dengan kata lain penggunaan media kahoot tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir.

Kata kunci : Media kahoot dan Motivasi belajar.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أبي سوجيتتو وأممي ارناواتي، شكرا لهما على ولادة لي في هذا العالم الجميل. لا أستطيع أن أتخيل إذا لم هناك أنتما. شكرا لرفع لي مع الصبر والحب ثم جميع أسرتي: أولا أختاني الصغيرة : نور حنيفة و سيدة شوفية . ثم أخي الصغير : مُحَمَّد فارس أنت الذين ساعدني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث. ثم إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدبر جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاج حلميتي ككاتبة المدير الأول

والدكتور الحاج مسعود زين ككاتب المدير الثاني وايدي أروان ككاتب المدير الثالث

٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي

الماجستير ككاتب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوبيدة كماجستير

ككاتبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي كماجستير

ككاتبة العميدة الثالثة بكلية التربية والتعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتربية وجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، الماجستير ككتابة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
٤. الدكتور نور جهايا كمشرقي في كتابة هذا البحث.
٥. محي الدين شكري الماجستير كمشرقي الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين فيكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٧. أصدقائي وصادقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.
٨. صديقي هو فيري فيرناندو، الذي أرشدني و دوافعني في كتابة هذا البحث.

بكنباور ، ١٥ رمضان ١٤٤٤ هـ

٦ أبريل ٢٠٢٢

توقيع الباحثة

إينده فوينة

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرفة
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الإستهلال
٥	الإهداء
٦	مخلص البحث
٧	الشكر و التقدير
٨	محتويات البحث
٩	قائمة الجداول
١٠	الفصل الأول : أساسيات البحث
١١	أ. خليفة البحث
١٢	ب. مشكلات البحث
١٣	ج. حدود البحث
١٤	د. أسئلة البحث
١٥	هـ. أهداف البحث
١٦	و. أهمية البحث
١٧	ز. مصطلحات البحث
١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٩	أ. المفهوم النظري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث

ج. مجتمع البحث و عينته

د. أدوات البحث

هـ. جمع البيانات

و. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

ب. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع :

أ. المراجع باللغة الأجنبية

ب. المراجع باللغة العربية

الملاحق

قائمة الجداول

٢٠١	الجدول ٢.١ الدراسة السابقة.....
٢٠٢	الجدول ٣,١ تصميم البحث.....
٢٠٦	الجدول ٣,٢ مجتمع البحث.....
٢٠٧	الجدول ٣,٣ الإستبيانة
٢٠٤	الجدول ٤,١ أسماء المدرسون.....
٢٠٥	الجدول ٤,٢ عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة المهنية.....
٢٠٦	الجدول ٤,٣ مرافق و البنية التحتية المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود ...
٢٠٧	الجدول ٤,٤ الملاحظة الأول
٢٠٩	الجدول ٤,٥ الملاحظة الثانية
٢٠٤	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثالثة
٢٠٤	الجدول ٤.٧ الملاحظة الرابعة
٢٠٥	الجدول ٤.٨ الملاحظة الخامسة
٢٠٧	الجدول ٤.٩ الملاحظة السادسة.....
٢٠٩	الجدول ٤.١٠ قائمة حاصلة ملاحظة
٢٠١	الجدول ٤.١١ الإستبيانات في الصف التجريبي.....
٢٠٢	الجدول ٤.١٢ الإستبيانات في الصف الضبطي.....

حقوق محفوظة لجامعة UIN Suska Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في تحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية يتطلب الدافع للتعلم لدى التلاميذ. الدافع هو الدافع في الشخص لتحقيق الهدف المنشود. الدافع يجعل الطلاب يشعرون بالحماس للقيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. يتماشى هذا البيان مع بيان سارديمان ، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم وتضمن استمرارية أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم.¹ الدافع هو عملية إيصال الطلاب إلى الخبرات التي تمكنهم من التعلم ، والتي وظيفة تشجيع الطلاب وتنشيطهم ، وتركيز انتباه الأطفال ، والمساعدة في تلبية احتياجات الأطفال الذين سينجحون على المدى القصير والطويل.² بناءً على ذلك يمكن استنتاج أن الدافع هو ما يقوم عليه الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. إذا لم يكن هناك دافع بداخله ، فلن تعمل أنشطة التعلم للطلاب بشكل جيد لأنه لا يوجد تشجيع من داخل أو خارج الطلاب. كيف يتأثر الجهد الذي يبذله الطلاب في التعلم أيضاً بالحافز ، فكلما زاد تشجيع الطلاب في التعلم ، زاد الجهد الذي يبذلونه في تعلم شيء ما. بالعكس ، كلما انخفض محرك الأقرص ، قل الجهد المبذول.

يمكن أن يتأثر دافع الطالب بالعوامل الداخلية والخارجية. يمكن أن تكون العوامل الداخلية في شكل الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع واحتياجات التعلم والآمال والتطلعات. تشمل العوامل الخارجية التقدير والبيئة المواتية وأنشطة التدريس والتعلم الممتعة بما في ذلك استخدام وسائل التعليم.³ من هذه العوامل العديدة ، يهتم المؤلفون

¹ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 75

² Sakiah, Derajat. *Kepribadian Guru*. (Jakarta : Penerbit Bulan Bintang, 1980),hlm.16

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya.*, (Jakarta: Bumi aksara Hamzah, 2007),hlm. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

بإجراء بحث حول وسائل التعلم التي تعد أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم.

يمكن وسائل التعليم أن تزيد من دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ويستند إلى تصريح حماليك في أزهر أرسيد بأن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التلاميذ ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا ، يمكن للمعلمين والتلاميذ الاستفادة من ذلك في التعلم ، أحدهما باستخدام تطبيق كاهوت. الكاهوت هو تطبيق مصمم مثل لعبة. يمكن رؤية مزايا كاهوت المقدمة في التطبيق مع العرض التقديمي باستخدام مهلة زمنية في الإجابة عليها. لضيق الوقت ، يتم تدريب التلاميذ على التفكير بسرعة ودقة عند حل الأسئلة باستخدام وسائل التعليم كاهوت. ميزة أخرى هي أن الإجابات على الأسئلة على الوسائل يتم تمثيلها بالصور بالإضافة إلى الألوان والمظهر الجذاب على كل من المعلم والطالب. يمكن استخدام وسائل التعليم هذه في بداية التعلم كنشاط إدراك ، يمكن استخدامها أثناء التعلم ، في نهاية التعلم ، حتى في المنزل. بحيث يمكن للتلاميذ كل من المدرسة والمنزل الاستفادة من استخدام هواتفهم الذكية لتحقيق أشياء إضافية بالإضافة إلى ذلك ، لأن الميزات التي تجذب انتباه الطلاب تجعل التلاميذ يجربون تجارب التعلم. سيجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر المواد لفترة طويلة. إلى جانب فوائدها على زيادة دافع التعلم التلاميذ على التعلم ، من المتوقع أن تعمل وسائل التعليم على نتائج تعلم التلاميذ ومساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

لا يزال تطبيق تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية ضئيلاً للغاية. المدرسة الثانوية المهنية محمدية فوجود روكان حيلير، يكون تعلم اللغة العربية ضئيلاً للغاية لأن

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm.15
⁵ Lukman, S. A. 2019. *Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara*. Universitas Islam Indonesia



المعلمين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسبب ذلك أثناء إجراء عملية التدريس والتعلم. يتضح هذا من خلال معرفة التلاميذ الذين لا يفهمون موضوع اللغة العربية. لإنشاء تعلم مثير للاهتمام في التغلب على المشكلات التي يمكن استخدامها لزيادة دافع التعلم للتلاميذ ، وهناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها لزيادة دافع التعلم للتلاميذ ، ومن بينها لعبة كاهوت. أن يستمتع التلاميذ بعملية تعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يكون التلاميذ قادرين على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها معلمهم وثقتهم بها. قد أعطى المعلم أنواعًا مختلفة من طرق التعلم والوسائل ولكن التلاميذ لم يتم دوافعهم أيضًا أو عدم دوافعهم.

أما الظواهر التي وجدتها الباحثة فهي فيما يلي :

(١) ظهور موقف الملل لدى التلاميذ أثناء عملية التعلم.

(٢) التلاميذ أقل حماسًا في عملية التعلم.

(٣) عدم استخدام وسائل في عملية التعليم والتعلم.

(٤) دوافع التعلم المنخفض في اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية المهنية مُجَدِيَّة فوجود روكان حيلير.

بناء على الظواهر السابقة ، رأت الباحثة أن دافع التعلم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِيَّة فوجود روكان حيلير لم تحصل على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة.

حتى تمكن الباحثة من استخدام وسيلة كاهوت لإحدى وسائل التعليم في زيادة دافعية:

التلاميذ لتعلم المواد العربية في المدرسة الثانوية المهنية مُجَدِيَّة فوجود روكان حيلير. بناءً على

الخلفية أعلاه ، تشجع الباحثة على إجراء بحث حول تأثير استخدام تطبيق كاهوت على

دوافع التعلم. عنوان البحث الذي تقترحه الباحثة هو " تأثير استخدام وسيلة كاهوت

على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية

مُجَدِيَّة فوجود روكان حيلير "

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:

١. تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية
٢. إستخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم
٣. لا يوجد دوافع تعلم اللغة العربية
٤. وسائل الإعلام التعليمية مملّة
٥. دوافع تعلم اللغة العربية المنخفضة

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث ، حيث لا يمكن البحث كلها فتحدد الباحثة في تأثير إستخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُحمّدية فوجود روكان حيلير"

د. أسئلة البحث

هل إستخدام وسيلة كاهوت مؤثر على دوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُحمّدية فوجود روكان حيلير؟

هـ. أهداف البحث

الهدف من البحث هو لمعرفة تأثير إستخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُحمّدية فوجود روكان حيلير

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

- (١) يمكن إضافة وتطوير مجموعة معرفية حول استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية لزيادة دوافع التعلم لتلاميذ على التعلم.
- (٢) للحصول على مواد إعلامية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير وسائل تعليمية لزيادة دوافع التعلم لدى التلاميذ.

٢. فوائد عملية

- (١) للتلاميذ ، من المأمول أن يتمكن من التغلب على الملل وزيادة الدافع للتعلم.
- (٢) للمعلمون ، كمساهمة فكرية للمعلمين في تلبية احتياجات التلاميذ.
- (٣) للمدرسة ، كمساهمة جيدة في تحسين جودة التعليم في المدارس.
- (٤) للباحثين المستقبليين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية لإجراء بحث أكثر شمولاً وزيادة معرفة المؤلف.

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير

التأثير وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو قو موجودة وتنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله، التأثير هو حالة توجد فيها علاقة تبادلية، أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما هو متأثر.^٦

٢. وسيلة كاهوت

وسائل هي ناقل للمعلومات من المرسل إلى مستلم الرسالة ، وبالتالي فإن وسائل هي مكان أو وسيلة لتوزيع المعلومات.^٧ وسائل التعليم هي أداة لتوجيه الرسائل التي يمكن

^٦ Cahyono, A. S. (2016). *Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia*. Publiciana, 9(1), hlm. 140-157.).

^٧ Usman, Deni Kurniawan and Cepi Riyana, *Information and Communication Technology Based Learning* Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013, hlm. 169.



أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع التعلم الخاصة بهم.

كاهوت هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت تحتوي على اختبارات وألعاب. يمكن أيضاً تفسير كاهوت كوسيلة تعليمية تفاعلية لأنه يمكن استخدام كاهوت في أنشطة التدريس والتعلم مثل إجراء الاختبارات التمهيدية وأسئلة الممارسة وتعزيز المواد والإثراء وغيرها.⁸

٣. دافع التعلم

دافع هو التغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بالشعور و سبقه الاستجابي لوجود غرض⁹. الدافع هو القوة أو القوة في الشخص للتحرك نحو هدف معين، سواء كان مدرِّكاً له أم لا.¹⁰ وفقاً لأونو، فإن الدافع هو دافع يأتي من داخل الشخص لإجراء تغيير نحو الأفضل في محاولة لتلبية الاحتياجات المطلوبة.¹¹ بينما التعلم هو عملية جهد يبذلها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك العام نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.¹²

بناءً على بعض الفهم للدوافع المذكورة أعلاه، يمكن القول أن دافع التعلم هو الروح التي تنشأ لدى التلاميذ بسبب تشجيع التلاميذ على القيام بأنشطة العلم، في دراسة المواد العربية. سواء كان الدافع يأتي من داخل وخارج التلاميذ. هذا مهم للحصول على النتائج المرجوة، يجب أن يبدأ من التشجيع الموجود فيه، سواء الداخلي أو الخارجي من التلاميذ أنفسهم.

⁸Wedyawati, N. 2018. *Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Volume 9, No 1, ISSN 2086-4450. <https://jurnal.stkipsintang.ac.id/indek.php/voxedukasi>.

⁹تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية الإسلامية باتو.

Hidayatullah, Muhammad. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, (2022)

¹⁰Muhajjah Saratini, *This is Me! Whatever You Say*, (Pandaranum:C-Klik Media, 2109), hlm. 8

¹¹Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 22

¹²Ibid.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. تأثير

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل الناس والأشياء مما يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٣} وفقا بادودو و زين فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن يشكل شيئا آخر أو يغيره ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين،^{١٤} و أ ما أوي بيكر قال التأثير هو القدرة متزايدة.^{١٥}

٢. وسيلة كاهوت

الإعلام وسيلة من وسائل الاتصال. تأتي الوسائط من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً "الوسيط"، أي الوسيط بين مصدر الرسالة (مصدر) ومستلم الرسالة (جهاز استقبال). تشمل أمثلة الوسائط الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر و ١٧ معلماً.^{١٦} بحيث يمكن ربط هذا البيان ببيان أن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام، ثم تحتل وسائط التعلم مكاناً مهماً إلى حد ما كأحد مكونات نظام التعلم. بدون وسائل الإعلام، يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل. في عملية التعلم، تقوم الوسائط بوظيفة كناقل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (التلاميذ).

¹³ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996) hlm .747

¹⁴ Babadu, JS Dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001) hlm. 131

¹⁵ Dudung Abdurrahman, *Metode Penelitian Sejarah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) hlm. 63

¹⁶ Herman, H. 2015. *Perancangan Media Pembelajaran Fotografi dengan Menggunakan Metode P... Doctoral dissertation. Batam: Universitas Intenasional Batam*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menghimpun atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقدم بعض الخبراء تعزيزًا لأرائهم حول وسائط التعلم. من بينها مفهوم وسائط التعلم هو أي شيء يمكنه نقل الرسائل وتوجيهها من المصادر بطريقة مخططة لخلق تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلمين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.¹⁷

هذا يتوافق مع البيان القائل بأن وسائط التعلم هي وسيلة مادية لنقل محتويات مواد التعلم مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وما إلى ذلك.¹⁸ ثم يتم تعزيزه بالقول إن وسائط التعلم يمكن فهمها على أنها أي شيء يمكنه نقل أو توجيه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة ، بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.¹⁹

كاهوت هي لعبة تفاعلية تعليمية حيث يوجد العديد من الرموز لتطويرها أحدها هو رمز الاختبار حيث يمكن للمستخدمين إنشاء اختبارات باستخدام كاهوت لدرس حتى يصبح التعلم ممتعًا وغير ممل ٢٠.

كاهوت هو موقع تعليمي بدأه في الأصل يوهان براد وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. في سبتمبر ٢٠١٣ افتتح كاهوت للجمهور. الكاهوت هو نوع مرئي من وسائط التعلم. كوسيلة تعليمية مرئية ، كاهوت لديه وظيفة الانتباه. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائط المرئية هي الجوهر ، فهي تجذب انتباه المتعلم وتوجهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع. يمكن الوصول إلى كاهوت واستخدامه مجانًا ، بما في ذلك جميع الميزات الموجودة فيه. حتى أنهم في تنفيذ:

¹⁷ Munadi, Yudhi, 2008. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press

¹⁸ Briggs, K. 1976. *Myers-Briggs type indicator*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press

¹⁹ Asyar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press

²⁰ Kurnia, Dewi. 2018. *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X*. Skripsi, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan

²¹ Rofiyarti, Fitri. 2017. *Penggunaan Platform "Kahoot" Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak*, *Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Jurnal Pendidikan No. 3b, Vol. 3 hlm. 166



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللعبة يتطلب كاهوت شاشتين هما شاشة لاصق للأسئلة التي يديرها المعلم وشاشة كل التلاميذ للإجابة على الأسئلة.²²

يحتوي تطبيق كاهوت على مجموعتين من الميزات ، وهما Quiz و Poll. في الاختبار ، هناك العديد من الميزات لتشغيل ألعاب الاختبار بما في ذلك True أو False و end-open و puzzle . وفي الوقت نفسه ، في الاستطلاع ، هناك ميزتان لتوجيه الآراء من خلال المناقشة في المنتديات ، الاستطلاعات والشرائح. في ميزة الاختبار ، عند العمل على الأسئلة ، سيتم منح مدة زمنية لاختيار الخيار الذي يعتبر صحيحًا. بشكل فريد ، سيتم تمثيل الإجابات بالصور والألوان المطبوعة على شاشات الهواتف المحمولة للمشاركين. بالإضافة إلى البحث عن الإجابة الصحيحة ، يجب على المشاركين التأكد من عدم النقر بشكل خاطئ عند اختيار الإجابة.

يمكن استخدام وسيلة كاهوت كدعم ودعم لوسائل التعليم ويتضمن التلاميذ الإجابة على الاختبارات كفريق أو بشكل فردي. تطبيق لعبة كاهوت هذا في أسئلة الاختيار من متعدد التي يمكن أن تشمل التلاميذ للتنافس مع بعضهم البعض الفصل. سيسجل تطبيق لعبة كاهوت للمسابقات ردود التلاميذ في الوقت الفعلي عندما يجيب الطلاب على الأسئلة بسرعة وبشكل صحيح ، سيحصلون على أعلى الدرجات. بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يؤثر تطبيق كاهوت على التطور العاطفي الاجتماعي بين أقرانهم وأقرانهم المنافسة.

يمكن الوصول إلى تطبيق كاهوت بطريقتين ، خاصة للمشغلين والمشاركين. يمكن للمشغلين أو المعلمين الوصول إلى كاهوت عبر <https://getkahoot.com> بينما يمكن للمشاركين أو التلاميذ الوصول إلى الصفحة والدخول إليها <http://kahoot.it/> قبل

²²Azhar, Arsyat. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada hlm. 16-17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التمكن من تشغيل كاهوت لدعم وسائل التعليم في الفصل ، يمكن للمشغل (المعلم) إنشاء حساب كاهوت بعد ذلك يمكن للمدرس عمل مجموعة من أسئلة الاختبار سيتم لعبها في الفصل. بعد اكمال إنشاء أسئلة الاختبار ، يمكن تشغيل تطبيق كاهوت في الفصل كوسيلة تعليمية تفاعلية وأداة تقييم. يمكن رؤية مراحل استخدام تطبيق لعبة اختبار كاهوت بدءًا من عملية إنشاء حساب وإنشاء أسئلة اختبار وكيفية لعب كاهوت في الملحق ١ في الصفحة ٨٨.

اللعبة هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في شرح المادة.^{٢٣} وفقًا لهذا البيان ، يمكن أن يزيد استخدام تطبيق لعبة كاهوت من تحفيز التلاميذ. يمكن القيام بذلك في نهاية التعلم ، عندما يتم تسليم المواد ثم لتحسين تركيز التلاميذ وذاكرتهم ، يمكن التعلم باستخدام طريقة اللعب باستخدام تطبيق لعبة كاهوت مع سعة زمنية معينة. يمكن تطبيق كاهوت شهادة حية على الاندماج بين التعليم والتكنولوجيا. كاهوت هو محتوى تعليمي قائم على التكنولوجيا يمكن تنفيذه بالتعلم مثل إجراء الاختبارات. بصرف النظر عن كونه وسيلة فعالة لتكثيف الفصل الدراسي ، يمكن لتطبيق كاهوت أيضًا أن يجعل الطلاب متحمسين لقبول المواد المقدمة حتى يمكن زيادة نتائج تعلم التلاميذ.

(١) كيفية الوصول إلى وسيلة كاهوت هي كما يلي:

(أ). تأمر المعلمة تلاميذًا عن التمكن من <https://create.kahoot.it>

(ب). سجّل الدخول أولاً إلى حساب كاهوت! (للمعلمين)

(ج). لبدء الاختبار ، تقول المعلمة بعمل نوع الاختبار الذي سيتم اتّباعه. انقر فوق إنشاء جديد ثم حدد نوع الاختبار ، على سبيل المثال اختبار ليتم تحديده.

(د). املاً عنوان الاختبار ، موضوع الاختبار ، إذا كنت تريد مظهرًا أكثر جاذبية ، يمكنك إضافة غلاف. ثم انقر فوق موافق ، اذهب.

²³Hamzah, dkk.2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada, hlm. 281

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ). إضافة سؤال لإضافة أسئلة الاختبار.

و). اكتب سؤالاً في عمود السؤال ، و اكتب ٤ اختيارات للإجابة ، وللمدرس أيضاً تعيين طول الوقت للعمل في قائمة الحد الزمني. كرر الخطوات ٥ على عرض أكثر تفاعلية للأسئلة ، أضف صورة. كرر الخطوات حتى العدد المطلوب من الأسئلة. انقر فوق حفظ لحفظ الاختبار.

ز). ثم تعطى المعلمة رابطاً أو رمز دبوس للاختبار الذي سيدخله الطلاب للاختبار. يمكن للتلاميذ إدخال رمز دبوس في صفحة البداية <https://kahoot.it> ثم أدخل اسمًا.

ح). بعد تسجيل جميع التلاميذ ، يمكن للمدرس النقر فوق "ابدأ" لبدء الاختبار.

ط). تحتاج المعلمة إلى شاشة جهاز عرض لطرح الأسئلة لأن الخيارات فقط هي التي ستظهر على شاشة التلاميذ.

ي). إذا نفذ وقت السؤال ، ستظهر نتائج إجابات التلاميذ مع ترتيب حسب دقة وسرعة الإجابة.

ك). إذا انتهى الاختبار ، ، تمكن للمعلمة حفظ نتائج الاختبار في نموذج Excel من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الخطوات في استخدام كاهوت ضرورية حقاً حتى يسهل الوصول إلى وجهات معينة حتى لا تكون هناك أخطاء.

٢) مزايا وعيوب تطبيق كاهوت

مزايا تطبيق كاهوت ١٣ في تطبيق كاهوت هذا ، بالطبع هناك مزايا يمتلكها التطبيق ، في حين أن مزايا تطبيق كاهوت في التعلم هي كما يلي:

أ). مظهر مثير للاهتمام ومتنوع.

ب). الميزات استكشافية كاملة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (ج). يعتمد على التكنولوجيا ويمكن تشغيله من هاتف ذكي أو كمبيوتر بحيث يمكن الوصول إليه في أي مكان.
- (د). يمكن للمدرس اختيار محتوى أي نوع من الأسئلة تريد تقديمه ، على المعلم التدريس.
- (هـ). يمكن للتلاميذ اختيار الإجابات بسهولة ورؤية النتائج التي تم عليها بشكل صحيح أم لا.
- (و). يمكن للمدرسين التحكم في إجابات التلاميذ ومراقبتها بسرعة.
- (ز). يعتمد على التفاعل بحيث يمكن أن يزيد من دافع التعلم ويؤثر على تعلم التلاميذ في عملية تعلم التلاميذ.²⁴
- تُفهم عيوب تطبيق لعبة كاهوت على أنها أنشطة قابلة للقياس أو شبه منظمة بصرف النظر عن مزايا تطبيق كاهوت ، فإن عيوب تطبيق كاهوت هي:
- أنماط التطبيق المستندة إلى اللعبة
 - أسهل في الاستخدام على الهاتف الذكي
 - ساعات اجتماعات محدودة في الفصل
 - لا يتم تحديث جميع المعلمين بالتكنولوجيا
 - مرافق مدرسية غير كافية
 - يتم خداع الأطفال بسهولة لفتح أشياء أخرى
 - هناك حد لعدد الكلمات عند إنشاء الأسئلة.²⁵
- وجاءت الحاجة لـ استخدام استراتيجيات تعليمية تثير اهتمام الطلبة وتزيد من مشاركتهم في مشاركة والنخارط معاً قارئهم داخل غرفة الصفية وخارجها وتساعدهم على مشاركة واستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في التعلم؛ وان استخدام التطبيقات

²⁴ Gres Dyah Kusuma Ningr Gres Dyah Kusuma Ningrum “ Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar” Vox Edukasi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, vol.9, No.1 (2018), hlm.23

²⁵ Aan, Budiarto. 2019. “ Media Pembelajaran Kahoot”. (1 Mei 2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليمية وتوظيفها بصورة تعليمية تبرز ما بين التعلم المباشر وتوظيف التكنولوجيا العملية التعليمية يساهم في زيادة حماس الطلبة وتزيد من دافعيتهم للتعلم. ونظراً لذلك تقبل فكرة التحول الكلي من التعلم العتيادي إلى التعلم الإلكتروني لدى معظم المعلمين. ظهر التعلم المدمج الذي يعتبر من طرق توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية

٣. دافع التعلم

الدافع لغة يشتق من دفع. دفع إلى فلان_دفع إلى فلان-دفعاً إنتهى إليه. والمعنى الإصطلاحى الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان الإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٢٧} المعلمون هم معلمون يلعبون دوراً مهمًا في عملية التدريس والتعلم ، لكنهم يشجعون طلابهم أيضًا من خلال توفير الحافز. يأتي الدافع من كلمات الدافع والتي يمكن تفسيرها على أنها. السلطة التي يحتويها الشخص ، والتي تجعل ذلك الشخص يتصرف أو يتصرف.^{٢٨} وبالتالي ، فإن الدافع هو إرادة الشخص الذي يشجع أو يتحرك لأداء عمل أو سلوك له هدف.

وفقاً لأونو ، فإن الدافع هو دافع يأتي من داخل الشخص لإجراء تغيير نحو الأفضل. جهود لتلبية الاحتياجات المطلوبة.^{٢٩} مولودية. قال دونالد إن الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بالاستثارة العاطفية وردود الفعل الهدف التوقعية. الدافع هو تغيير في الطاقة في شخصية الشخص والتي تتميز بظهور (المشاعر) العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^{٣٠}

دافع التعلم تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية . و مع إختلاف علماء النفس حول هذه التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين : أولاً هما : أنه كلما كان وجهه الدراس

^{٢٦}كريت، نادين (٢٠١٧). ما هو التعليم المدمج. تم استرجاعه من شبكة الإنترنت، بتاريخ ١٩-٥-٢٠١٧ من الموقع

^{٢٧}أحمد طعيمة رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. مكة؛ جامعة أم القيوين معهد اللغة

العربية، ١٩٨٦. ٢٦٠

^{٢٨}Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019),

hlm. 3

^{٢٩}Ibid.

^{٣٠}Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 67



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دافع يستحثه، و حافظ يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، و الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة، وثانيهما : أن من حالات الفشل في التعلم حسب فقدان الدافعية^{٣١}

دافع التعلم هو عامل نفسي غير فكري. يلعب الدافع أيضًا دورًا مهمًا في التدريس والتعلم للمعلمين و التلاميذ. يحتاج المعلمون إلى معرفة الدوافع التربوية لهذا ضروري للغاية من أجل الحفاظ على روح تعلم الطلاب وتحفيزها. بالنسبة للتلاميذ أنفسهم، يجب أن يكون هناك حافظ تعليمي لتقوية روح التعلم وتشجيع التلاميذ على القيام بعملهم التعليمي. بهذه الطريقة، يكون التلاميذ سعداء في أنشطة التعلم لأنهم تشجيعهم على التحفيز.

سيكون شخص ما ناجحًا في التعلم، إذا كانت لديه رغبة في التعلم. هذه المبادئ والقوانين الأولى الموجودة في الأنشطة التربوية والتعليمية. هذه الرغبة أو الرغبة في التعلم تسمى الدافع. الدافع مهم جدًا في المؤسسة لأن الدافع هو الشيء الذي يشجع السلوك البشري ويسببه ويوزعه ويدعمه، بحيث يكون لديهم الاستعداد للعمل الجاد والحماس لتحقيق النتائج المرجوة على النحو الأمثل.

من بعض تعريفات الدافع أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن هذا الدافع هو ذريعة أو سبب يحفز شخصًا ما على القيام بنشاط ما وإكمال وإيقافه لتحقيق بعض الأهداف المنشودة.

التعلم ليس عملية تحدث فقط دون التخطيط لتحقيق أهداف التعلم. جادل سلاميتو بأن التعلم هو عملية جهد من قبل الشخص للحصول على تغيير كلي في السلوك نتيجة لتجربة الشخص نفسه في التفاعل مع بيئته.^{٣٢} وقال وينكس، يُعرف

^{٣١} محمد صبرى مقالات " ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في ضوء نظرية التغيير السلوكي عند دورني رسالة الماجستير " (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^{٣٢} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hlm.2



التعلم بأنه شكل من أشكال التغيير الذاتي الذي يتم التعبير عنه بطرق جديدة لتصرف
 كنتيجة للتجربة والممارسة.^{٣٣}

يمكننا أن نستنتج أن التعلم هو عملية جهد أو عمل أو خبرة متداخلة بهدف
 اكتساب أشياء جديدة في شكل معرفة ، مهارات ، رغبات ، إجراءات روتينية ، أفعال
 الدافع والتعلم كلاهما له تأثير متبادل. لذلك ، من فهم الدافع وفهم التعلم أعلاه ، يمكن
 استنتاج أن الدافع التعليمي هو كل القوة الدافعة للتلاميذ لأنشطة التغيير التي تشترك في
 استمرارية واتجاه أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

بما أن إثارة الدافعية لدى الطلبة قد أصبحت واحدة من أكبر التحديات التي
 يواجهها المعلمون في المدارس، كان التنوع في وسائل التعلم ضروري خاصة التطبيقات التي
 الإلكترونية التي تشتمل على وسائل تسهم في جذب الطلبة وتحفيزهم من خلال تحقيق
 مفهوم التعلم باللعب الذي يسهم في حماس وتشجيع الطلبة ونقلهم منا لحوالتقليد
 يلجومليء بالحماس والمتعة والتنافسيين لطلبة وأقاربهم على شكل فردي أو مجموعات.^{٣٤}
 تمكن رؤية وأنواع الدافع من وجهات نظر مختلفة. وبالتالي فإن الدافع داخل
 الشخص يختلف اختلافا كبيرا. ثم يقترح جمرة أن هناك نوعين من الدوافع ، وهما الدافع
 الداخلي والدافع الخارجي.

(١) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص ، دون الحاجة إلى
 تشجيع خارجي. يفكر الشخص الذي لديه دافع جوهري دائماً في التقدم في التعلم
 التفكير الإيجابي هو أحد الأسباب التي تجعل الشخص لديه الإرادة لفعل شيء ما. على
 سبيل المثال ، يعتقد شخص ما أن جميع الموضوعات التي تمت دراستها اليوم ستكون
 ضرورية ومفيدة للغاية في الوقت الحالي وفي المستقبل.^{٣٥}

^{٣٤}الزيد، حنان بنت أحمد (٢٠١٩) " أثر برامج التقويم الإلكتروني برنامج كاهوت كنموذج على زيادة دافعية طلبة جامعة الأميرة
 نورة نحو التعلم " مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ٤٣، ٥٠٩ - ٥٢٧

^{٣٥}Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 68



إذا كان لدى الشخص دافع جوهري داخل نفسه ، فسيقوم على الفور بتنفيذ الأنشطة دون الحاجة إلى عوامل خارجية. حتى يمكن القول ، إذا كان لدى الشخص دافع جوهري في داخله ، فسيكون شخصًا متعلمًا ومطلعًا يتمتع بمهارات في معينة.

(٢) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي ، وهو الدافع الذي يأتي من الشخص. يقال إنه دافع خارجي لأن الغرض الرئيسي للشخص الذي يقوم بالأنشطة هو تحقيق أهداف تقع خارج نشاط التعلم نفسه ، أو أن هذا الهدف لا يشارك في أنشطة التعلم. وفقًا لـ جونارسا نقلًا عن إندانج تيتك ، فإن الدافع الخارجي يتم الحصول عليه من خلال الملاحظة الذاتية ، أو من خلال الاقتراحات أو التشجيع من الآخرين.³⁶

غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة عند تنفيذ أنشطة التعلم. للتغلب على هذا يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على التغلب على هذه المشاكل كمرکز للتعلم وخاصة من خلال تحفيزهم. يشمل الدافع الخارجي منح المكافآت والنقد والمنافسة أو المنافسة والمكافآت والعقوبات والإخطار بتقدم الطالب.

(٣) وظيفة دافع التعلم

كل من الدافع الداخلي والخارجي لهما نفس الوظيفة ، وهي القيادة والقيادة واختيار الإجراءات ، وجميعهم متحدون في المواقف وهم متورطون في العمل³⁷ لذلك كلما زاد الدافع ، زادت فرصة الوصول إلى الشيء المطلوب ، مما يعني أن نتائج التعلم ستزداد إذا زاد الحماس للتعلم أيضًا.

هناك عدة وظائف للتحفيز في التعلم. تشمل وظائف التحفيز وفقًا للخبراء ما يلي:

يلي:

³⁶ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 7

³⁷ Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ). وفقًا لأونو ، يمكن أن يساعد تحفيز التعلم في فهم وشرح السلوك الفردي ، بما في ذلك سلوك الأفراد الذين يتعلمون. هناك عدة أدوار مهمة لتحفيز التعلم من أمور أخرى:

١. تحديد الأشياء التي يمكن استخدامها لتعزيز التعلم.
٢. توضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها.
٣. تحديد مجموعة متنوعة من السيطرة على محفزات التعلم.
٤. تحديد استمرارية الدراسة.^{٣٨}

ب). وبحسب سارديمان ، هناك ثلاث وظائف لتحفيز التعلم ، وهي:

١. تشجيع الإنسان على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة.
٢. تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.
٣. اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها في وقت لاحق لتحقيق الهدف.^{٣٩}

وهكذا يمكننا أن نستنتج أن دافع التعلم مهم للغاية ، لأنه يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم. كلما زاد حماس الطلاب في التعلم ، زادت نتائج التعلم التي تم الحصول عليها وزادت الفرصة لتحقيق ما يريدون تحقيقه.

٤) فوائد التعلم الدافع

الدافع للتعلم مهم أيضًا للمعلم أن يعرفه. معرفة وفهم دوافع التعلم لدى الطلاب مفيد للمعلمين ، والفوائد كالتالي:

أ). توليد روح التلاميذ وتحسينها والمحافظة عليها. في هذه الحالة ، يمكن استخدام المديح أو الهدايا أو التشجيع أو التشجيع للتوضيح بحماس التعلم.

³⁸ Hamzah B Uno, *Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan..* (Jakarta: Pustaka Bumi Aksara, 2013), hlm.27

³⁹ A.M, Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press), hlm. 85-86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب). معرفة وفهم دوافع التعلم للتلاميذ في الفصول المختلفة بحيث مع مجموعة متنوعة من الدوافع ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريس والتعلم.
- ج). زيادة وعي المعلمين باختيار أحد الأدوار المختلفة مثل المستشار والميسر وشريك المناقشة والتشجيع.^{٤٠}
- أما بالنسبات المؤشرات دافع التعلم في التعلم اللغة العربية فهي :
- أ). الرغبة في النجاح.
 - ب). التشجيع وحاجة للتعلم.
 - ج). الأمل وتطلعات للمستقبل.
 - د). التقدير في التعلم.
 - هـ). الأنشطة ممتعة في التعلم.
 - و). الوجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلم الجيد.^{٤١}

ب. المفهوم الإجرائي

١) وسيلة كاهوت

كيفية الوصول إلى وسيلة كاهوت هي كما يلي:

- أ). تفتح المعلمة الدرس بقول " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته "
- ب). تشرح المعلمة مادة قصيرة عن الدرس اليوم
- ج). ثم تأمر المعلمة تلاميذها عن التمكن من <https://create.kahoot.it>
- د). سجّل الدخول أولاً إلى حساب كاهوت! (للمعلمين)

⁴⁰ Arianti, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (2019) hlm. 125
⁴¹ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 23



- هـ). لبدء الاختبار ، تقول المعلمة بعمل نوع الاختبار الذي سيتم اتخاذه .
فوق إنشاء جديد ثم حدد نوع الاختبار ، على سبيل المثال اختبار تحديد.
و). املاً عنوان الاختبار ، موضوع الاختبار ، إذا كنت تريد مظهرًا أكثر جاذبية .
، يمكنك إضافة غلاف. ثم انقر فوق موافق ، اذهب .
ز). إضافة سؤال لإضافة أسئلة الاختبار .
ح). اكتب سؤالاً في عمود السؤال ، واكتب ٤ اختيارات للإجابة ، ويمكن للمدرس أيضاً تعيين طول الوقت للعمل في قائمة الحد الزمني. للحصول على عرض أكثر تفاعلية للأسئلة ، أضف صورة. كرر الخطوات ٥ و ٥ حتى العدد المطلوب من الأسئلة. انقر فوق حفظ لحفظ الاختبار .
ط). ثم تعطى المعلمة رابطاً أو رمز دبوس للاختبار الذي سيدخله التلاميذ لإجراء الاختبار. يمكن للطلاب إدخال رمز دبوس في صفحة البداية <https://kahoot.it> ثم أدخل اسمًا .
ي). بعد تسجيل جميع الطلاب ، يمكن للمدرس النقر فوق "ابدأ" لبدء الاختبار .
ك). تحتاج المعلمة إلى شاشة جهاز عرض لطرح الأسئلة لأن الخيارات فقط هي التي ستظهر على شاشة التلاميذ .
ل). إذا نفذ وقت السؤال ، ستظهر نتائج إجابات التلاميذ مع ترتيب حسب دقة وسرعة الإجابة .
م). إذا انتهى الاختبار ، يمكن للمدرس حفظ نتائج الاختبار في نموذج Excel من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الخطوات في استخدام كاهوت ضرورية حقًا حتى يسهل الوصول إلى وجهات معينة حتى لا تكون هناك أخطاء .

- Hak Cipta Bijiindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghendakn dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) دافع التعلم

أما بالنسبات المؤشرات دافع التعلم في التعلم اللغة العربية فهي :

- أ). الرغبة في النجاح.
- ب). التشجيع وحاجة للتعلم.
- ج). الآمل وتطلعات للمستقبل.
- د). التقدير في التعلم.
- ه). الأنشطة ممتعة في التعلم.
- و). الوجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلم الجيد.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشبهات	المختلفات
الماجد، أنس، والسيف، عبد المحسن (٢٠٢٠) ^{٤٢}	أثر استخدام تطبيق الكاهوت في التحصيل الدارسي والتّجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي	فالحاصل من هذا البحث يعني وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي واتجاه طلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، لصالح البعدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لطلاب	كلاهما البحث أثر استخدام كاهوت	هذا البحث لا يتناول استخدام تطبيق الكاهوت في التحصيل الدراسي والتّجاه نحو مادة الحديث.

^{٤٢}الماجد، أنس، والسيف، عبد المحسن (٢٠٢٠)، "أثر استخدام تطبيق الكاهوت في التحصيل الدراسي والتّجاه نحو مادة الحديث

لطلاب الصف الثاني ثانوي" المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٤ (١٤) ١٠٧



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث، لصالح التجريبية</p>	<p>يوليا موليدينا فطريان (٢٠١٨)^{٤٣}</p>
<p>كلاهما البحث استخدام وسيلة كاهوت</p> <p>فالحاصل من هذا البحث يعني يثبت أن استخدام وسيلة كاهوت فعالية في تعليم مهارة الإستماع و أن فروض البحث مقبولة</p> <p>استخدام وسيلة كاهوت</p>	<p>إستخدام وسيلة كاهوت (kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>
<p>كلاهما البحث استخدام كاهوت</p> <p>فالحاصل من هذا البحث يعني الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار</p>	<p>حمزة محمود درادكه (٢٠٢٠)^{٤٤}</p> <p>فعالية استخدام برنامج التعلم القائم على اللعب (kahoot) في تنمية التحصيل</p>

^{٤٣} يوليا موليدينا فطريان، استخدام وسيلة كاهوت (kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٩)

^{٤٤} حمزة محمود درادكه ، فعالية استخدام برنامج التعلم القائم على اللعب (kahoot) في تنمية التحصيل و التنمية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين ، ٢٠٢٠

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الدفاعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بملكة البحرين (٢٠٢٠، التحصيلي لصالح البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدفاعية نحو التعلم باستخدام برنامج Kahoot والوسط الفرضي لصالح التطبيق والبعدي، مما يؤكد على فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل والدفاعية نحو التعلم.</p>	<p>رحمة، لولو عريفة (٢٠٢٢)^{٤٥}</p>
<p>كلاهما البحث استخدام كاهوت</p>	<p>فالحاصل من هذا البحث يعني أن الوسائل التعليمية "كاهوت" فعالاً " لترقية مهارة القراءة للطلاب</p>
<p>و الدفاعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بملكة البحرين (٢٠٢٠،</p>	<p>فعالية استخدام الوسائل التعليمية " كاهوت" لترقية</p>

^{٤٥}رحمة، لولو عريفة (٢٠٢٢) . فعالية استخدام الوسائل التعليمية" كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

1. Diijazkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية
--	--	---

د. فرضية البحث

١. Ha : استخدام وسيلة كاهوت مؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير.
٢. Ho : استخدام وسيلة كاهوت غير مؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجَدِّية فوجود روكان حيلير.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث تجريبية بنوع التجربة المستقلة ، وهي طريقة البحث الكمي التي يتم إجراؤها بالتجربة لتحديد تأثير المتغير (العلاج / العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. كان تصميم البحث التجريبي المستخدم عبارة عن تصميم شبه تجريبي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة. يستخدم هذا التصميم مجموعتين من العينات ، وهما الصف التجريبي و الصف الضبطي. حيث تلقى الصف التجريبي المعالجة باستخدام وسيلة كاهوت ، بينما الصف الضبطي لم يتم إعطاء وسيلة كاهوت. يتم إجراء الاختبار القبلي في كلا الفئتين أولاً ، بعد إجراء اختبار لاحق على المعالجة. الأسئلة المستخدمة في الاختبار القبلي والبعدي هي نفسها وفي نفس الوقت. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي:

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	١٠	X	٢٠
الضبطي	٣٠		٤٠

معلومة :

X: معالجة وسيلة كاهوت.

⁴⁶ Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, hlm. 111

- ١٠: الإختبار القبلي الصف التجريبي
- ٢٠: الإختبار البعدي الصف التجريبي
- ٣٠: الإختبار القبلي الصف الضبطي
- ٤٠: لإختبار البعدي الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث من يناير- مارس ، قامت مكان البحث المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان.

ج. أفراد البحث وموضوعه

كانت أفراد البحث في هذه الدراسة هو المدرس و التلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير ، فإن موضوع البحث هي تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو العدد الإجمالي للموضوعات أو مصادر بيانات البحث. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعة تلاميذ الصف العاشر الذين حضروا تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير . بلغ عددهم ٥٠ طالبا. و عينته من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٤٧} تستخدم تقنية أخذت العينات عينة كاملة. العينة الإجمالية هي تقنية أخذ العينات عندما يتم

⁴⁷ Sugiyono, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, hlm. 131

استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.⁴⁸ يمكن وصف العينات في الجدول التالي:

الجدول ٣.٢ مجتمع البحث

مجتمع البحث	أعداد	الفصول
	٢٥	العاشر OTK
	٢٥	العاشر TKJ
	٢٤	العاشر MM

Purposive sampling هو أسلوب أخذ العينات مع إعتبارات معينة⁴⁹ أو لا يعتمد أسلوب أخذ العينات على عشوائية أو منطقة أو طبقات ، بل يعتمد على إعتبارات تركز على أهداف معينة.⁵⁰ حيث تم تحديد عينة البحث ، أي ٢٥ (OTKP) من فصل التجريبي و ٢٥ من فصل الضبطي (X TKJ)

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة وتسجيل ما يبدو أنه موضوع البحث ، ويتم تنفيذ تقنيات الملاحظة من خلال المشاركة في أنشطة التعلم الفقهي للحصول على بيانات حول تنفيذ التعلم ، وكذلك سلوك الطالب أثناء التعلم. و هذه الملاحظة بمقياس جوتمان هو مقياس يستخدم للحصول على إجابات حازمة من المستجيبين ، أي أن هناك فترتين فقط مثل "موافق - غير موافق" ؛ نعم / لا ؛ "خطأ صحيح" ؛ "إيجابي - سلبي" ؛ "أبدا أبدا" إلخ. بالنسبة للخيارات التي لها

⁴⁸ Sugiyono, Ibid, hlm. 140

⁴⁹ Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Alfabeta.

⁵⁰ Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian* (Suatu Pendekatan Praktik). Rineka Cipta.

قيمة موجبة ، سيتم إعطاء القيمة ١ عادةً ، بينما بالنسبة للإجابات التي سالبة ، سيتم إعطاء القيمة ٠^{٥١} .

٢. الإستبانة

الإستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين. تمكن أن تختلف أشكال الأسئلة ، مثل الأسئلة المفتوحة والمغلقة. في هذا السؤال ، يتم استخدام إستبيان مغلق/ منظم، أي تم إعداده للأسئلة والأسئلة المفتوحة. على كل سؤال بحيث يتعين على المستفتى فقط الإختبار. يستخدم مقياس ليكرت للإستبيان نموذج ليكرت مقياسا وصفيا في شكل إجابات أوافق تماما، أوافق ، لا أوافق تماما .

الجدول ٣.٣

الإستبانة

نتيجة	معلومة
٥	أوافق تماما (SS)
٤	أوافق (S)
٣	أوافق إلى حد ما (CS)
٢	لا أوافق (TS)
١	لا أوافق تماما (STS)

٣. التوثيق

تم تقنيات التوثيق من خلال جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث. تم الحصول على هذه الوثائق من الأطراف ذات الصلة ، مثل مد المدرسة

⁵¹ Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

للحصول على بيانات حول تاريخ المدرسة وتطورها ، وعدد الطلاب ، وعدد الفصول وغيرها من البيانات المطلوبة في البحث.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المعلمة الدرس بقول " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته "		
٢	تشرح المعلمة مادة قصيرة عن الدرس اليوم		
٣	تأمر المعلمة تلاميذا عن التمكن من https://create.kahoot.it		
٤	سجل الدخول أولاً إلى حساب كاهوت! (للمعلمين)		
٥	لبدء الاختبار ، تقول المعلمة بعمل نوع الاختبار الذي سيتم اتباعه. انقر فوق إنشاء جديد ثم حدد نوع الاختبار ، على سبيل المثال اختبار ليتم تحديده.		
٦	املاً عنوان الاختبار ، موضوع الاختبار ، إذا كنت تريد مظهرًا أكثر جاذبية ، يمكنك إضافة غلاف. ثم انقر فوق موافق ، اذهب.		
٧	إضافة سؤال لإضافة أسئلة الاختبار.		
٨	اكتب سؤالاً في عمود السؤال ، واكتب ٤ اختيارات للإجابة ، ويمكن للمدرس أيضاً تعيين طول الوقت للعمل في قائمة الحد الزمني. للحصول على عرض أكثر تفاعلية للأسئلة ، أضف صورة. كرر الخطوتين ٥ و ٦ حتى العدد المطلوب من الأسئلة. انقر فوق حفظ لحفظ الاختبار.		
٩	ثم تعطى المعلمة رابطاً أو رمز دبوس للاختبار الذي سيدخله		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب لإجراء الاختبار. يمكن للطلاب إدخال رمز دبوس في صفحة البداية https://kahoot.it ثم أدخل اسمًا.	
بعد تسجيل جميع الطلاب ، يمكن للمدرس النقر فوق "ابدأ" لبدء الاختبار.	١٠
تحتاج المعلمة إلى شاشة جهاز عرض لطرح الأسئلة لأن الخيارات فقط هي التي ستظهر على شاشة الطالب.	١١
إذا نفذ وقت السؤال ، ستظهر نتائج إجابات الطلاب مع ترتيب حسب دقة وسرعة الإجابة.	١٢
إذا انتهى الاختبار ، تمكن للمعلمة حفظ نتائج الاختبار في نموذج Excel. من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الخطوات في استخدام كاهوت ضرورية حقًا حتى يسهل الوصول إلى وجهات معينة حتى لا تكون هناك أخطاء.	١٣

٢. الإستبiana

رقم السؤال	مؤشرات الدافع التعلم	رقم
٢,٣	الرغبة في النجاح.	١
٤,٥,٦	التشجيع وحاجة للتعلم.	٢
٧,٨	الآمل وتطلعات للمستقبل.	٣
٩,١٠	التقدير في التعلم.	٤
١١,١٢,١٣	الأنشطة ممتعة في التعلم.	٥
٤,١٥	الوجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلم الجيد	٦

رقم	بيانات	SS	S	CS	TS
١	أنا دائما أدرس يجد أكثر من المعتاد لامتحانات اللغة العربية				
٢	إذا كانت درجاتي في اللغة العربية سيئة ، فسأستمر في الدراسة يجد حتى تكون درجاتي جيدة				
٣	أجبت على امتحان اللغة العربية يجد				
٤	في تعلم اللغة العربية أدرس يجد لحصول على أفضل الدرجات				
٥	عندما تعطي المعلمة واجبات منزلية، أقوم دائماً بجمعها				
٦	للحصول على درجات جيدة في اللغة العربية ، تلقيت دروساً في اللغة العربية خارج المدرسة				
٧	دروس اللغة العربية هي دروس مهمة يجب تعلمها ، لأنها تتعلق بالحياة اليومية				
٨	على الرغم من صعوبة المادة ، أحب تعلم اللغة العربية، لأن أريد أن أكون مدرس اللغة العربية				
٩	المعلمة تمنحني ولأصدقائي الجوائز على الرغم من حصولي على درجات منخفضة أو عالية				
١٠	جعلتني الجائزة التي قدمها المعلمة متحمساً لتعلم اللغة العربية				
١١	الوسائل التعليمية الممتعة تجعل تعلم اللغة العربية ممتعاً ، وأنا أحب ذلك حقاً				
١٢	أحب تعلم اللغة العربية بسبب المعلم استخدام الألعاب والألعاب الممتعة في التعلم.				
١٣	جعلني وجود مجموعات دراسية وعروض تقديمية متحمساً لتعلم اللغة العربية				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			يحذر المعلمة اللغة العربية أصدقائي دائماً من الضوضاء ، حتى لا يزعج الصمت الأصدقاء الجادين في الدراسة	١٣
			لقد حذرنى المعلمة وأصدقائي دائماً من عدم إصدار ضوضاء أثناء الدراسة	١٥

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة والإستبيانة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = نسبة مئوية

F = التكرار

N = مجموعة

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جدا)



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم باستخدام وسائل تعليمية كاهوت تكون غير مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير. بعد تحليل البيانات، إذا رأى الباحث من نتيجة (sig.) فوجدت الخلاصة أن القيمة (sig.) هي $0.005 > 0.258$ وبذلك يعني H_0 مقبولة و H_a مردودة. بمعنى آخر، فإن استخدام وسيلة كاهوت لا يوجد تأثيراً على دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير.

إذن أن استخدام وسيلة كاهوت غير مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية مُجدية فوجود روكان حيلير.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة
على المدرسة أن تستخدم هذه وسيلة كاهوت لزيادة دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.
٢. لمدرّس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام وسيلة كاهوت على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ فينبيغي على المدرّس أن تستخدم هذه وسيلة في التعليم خصوصاً على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٣. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية صحيحاً.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط
- أرجو من التلاميذ أن تكثروا في ممارسة المحادثة
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلمان باللغة العربية داخل الفصل و خارجه.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

١. المراجع باللغة الأجنبية

- Am, Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press), hlm.85-86
- Am, Budianto. 2019. “ *Media Pembelajaran Kahoot*”. (1 Mei 2019)
- Ari Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 67-70
- Arianti, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (2019) hlm.125
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Rineka Cipta.
- Asyar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta:Gaung Persada Press
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011),hlm.15
- Azhar, Arsyad. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada hlm. 16-17
- Babadi, JS Dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan , 2001) hlm. 131
- Briggs, K. 1976. *Myers-Briggs type indicator*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
- Cahyono, A. S. (2016). *Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia*. Publiciana, 9(1),hlm. 140-157.).
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996) ,hlm .747
- Dudung Abdurrahman, *Metode Penelitian Sejarah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) ,hlm 63
- Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 7



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Gres Dyah Kusuma Ningrum“ *Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar*”
Vox Edukasi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, vol.9, No.1 (2018),hlm.23
- Hamzah B Uno, *Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2013),hlm.27
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pegukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 3,22 dan 23
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara Hamzah, 2007),hlm, 23
- Hamzah, dkk.2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada, hlm. 281
- Herman, H. 2015.*Perancangan Media Pembelajaran Fotografi dengan Menggunakan Metode PB*. Doctoral dissertation. Batam: Universitas Intenasional Batam
- Kurnia, Dewi. 2018. *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X*. Skripsi, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan
- Lukman, S. A. 2019. *Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara*. Universitas Islam Indonesia
- Muhajja Saratini, *This is Me! Whatever You Say*, (Pandanarum:C-Klik Media, 2019), hlm. 8
- Munadi, Yudhi, 2008. *Media Pembelajaran:Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Rofiyarti Fitri. 2017. *Penggunaan Platform “Kahoot” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak*”, Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Jurnal Pendidikan No. 3b, Vol. 3 hlm. 166
- Rusman Deni Kurniawan and Cepi Riyana, *Information and Communication Technology-Based Learning* Jakarta: RajaGrafindo Persada, (2013), hlm. 69



Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Penguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Penguip tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Adidiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 75
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 2
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, hlm. 111
- Sugiyono, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, hlm. 131
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Wedyawati, N. 2018. *Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot! Terhadap HASil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Volume 9, No 1, ISSN 2086-4450. <https://jurnal.stkipsintang.ac.id/indek.php/voxedukasi>.
- Makiah, Derajat. *Kepribadian Guru*. (Jakarta : Penerbit Bulan Bintang, 1980), hlm.16

٢. المراجع باللغة العربية

- تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو .
- Hidayatullah, Muhammad. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,(2022)
- رحمة ،لولو عريفة (٢٠٢٢) . فعالية استخدام الوسائل التعليمية " كاهوت " لتبقيّة مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سوني تنغاه (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri كاليمانتان الجنوبية Maulana Malik Ibrahim



كريت، نادين (٢٠١٧). ما هو التعليم المدمج. تم استرجاعه من شبكة الإنترنت،

٢٠١٧-٥-١٩ من الموقع

أحمد طعيمة رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

الأول. مكة؛ جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦. ٢٦٠

محمد صبري مقالات " ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدسة ثانياً

اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دوري رسالة الماجستير

(مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٤)

الزيد، حنان بنت أحمد (٢٠١٩) " أثر برامج التقويم الإلكتروني برنامج كاهوت كمنوذج

على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم " مجلة كلية التربية

الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ٤٣ ، ٥٠٩ - ٥٢٧

الماجد، أنس، والسيف، عبد المحسن (٢٠٢٠)، "أثر استخدام تطبيق الكاهوت في

التحصيل الدراسي والتّجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٤. (١٤) ١٠٧

يوليا موليدينا فطريان، إستخدام وسيلة كاهوت (kahoot) في تعليم مهارة الإستماع

بالبرنامج المكثف اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(٢٠١٩

حمزة محمود درادكه ، فعالية إستخدام برنامج التعلم القائم على اللعب (kahoot) في

تنمية التحصيل و الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي

بمملكة البحرين ، ٢٠٢٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2356/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Februari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK Muhammadiyah Pujud
 Rokan Hilir
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Fauziah**
 NIM : 11910222820
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



SMK MUHAMMADIYAH PUJUD



NSS : 40209. 10. 09. 012 NPSN : 10493905

Alamat : Jln. Kh. Ahmad Dahlan Rt 02 Rw 02 Kep. Sungai Tapah Kec. Tanjung Medan Kab. Rohil Riau 28983

Telp. 0823 8946 8381 Email : smkmuhammadiyah123@yahoo.com

Nomor : 422/TU/SMK-M/ST/II/2023/112...
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat PraRiset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.11.4/PP 00.9/2356/2023, tanggal 10 Februari 2023, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di SMKS Muhammadiyah Pujud Riau.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Indah Fauziah
 NIM : 11910222820
 Semester/tahun : VIII (Delapan) 2023
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1 (Strata 1)

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di SMKS Muhammadiyah Pujud Riau, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Rokan Hilir, 15 Februari 2023

Kepala Sekolah



Amin Lutfi, S.E



© Hak ci

Hak Cipta Diili

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyajikan data, gambar, atau lain-lain tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6114/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Indah Fauziah
NIM : 11910222820
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Maret 2023 s.d 14 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55276
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/6114/2023 Tanggal 14 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

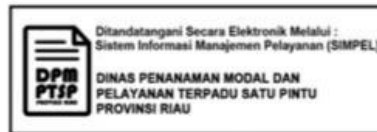
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | INDAH FAUZIAH |
| 2. NIM / KTP | : | 119102228200 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KHOOT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH PUJUD ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK MUHAMMADIYAH PUJUD ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Maret 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengangap sebagai atau selanjutnya tanpa izin tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMK MUHAMMADIYAH PUJUD**

NSS : 40209. 10. 09. 012 NPSN : 10493905



Alamat : Jln. Kh. Ahmad Dahlan Rt 02 Rw 02 Kep. Sungai Tapah Kec. Tanjung Medan Kab. Rohil Riau 28983
Telp. 0823 8946 8381 Email : smkmuhammadiyah123@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/TU/SMK-M/ST/VII/2023/062

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : AMIN LUTFI, SE
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini Menerangkan bahwa:

Nama : INDAH FAUZIAH
NIM : 11910222820
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
Jenjang : S1 (Strata 1)

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan riset dibulan maret 2023 di SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KAHOOT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH PUJUD ROKAN HILIR.**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

RokanHilir, 28 Maret 2023

KepalaSekolah



AMIN LUTFI, S.E



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PRE-TEST)

Nama Madrasah	SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir	Materi Pokok	المرافق العامة في المدرسة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	
Kelas/Semester	X OTKP	Alokasi Waktu	2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santu dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara peenyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المرافق العامة في المدرسة, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks المبتدأ والخبر.
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemostrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menyajikan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, stuktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المبتدأ والخبر.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran

- 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : المرافق العامة في المدرسة
- 2. Menerapkan percakapan terkait topik : المرافق العامة في المدرسة
- 3. Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة
- 4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik : المرافق العامة في المدرسة

D. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah

E. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penilaian, media kahoot, ppt, papan tulis, spidol, laptop, infocus.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.
3. Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.
4. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.

Inti :

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait dengan materi المرافق العامة في المدرسة
2. Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi المرافق العامة في المدرسة
3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi المرافق العامة في المدرسة
4. Kemudian guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan kemudian guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *المرافق العامة في المدرسة*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup:

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Penilaian

Sikap : observasi, jurnal. Pengetahuan : tes lisan, penugasan. Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Amin Lutfi, S.E

Guru Bahasa Arab

HamkaHutasuhut



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (POST-TEST)

Nama Madrasah	SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir	Materi Pokok	الحياة في الأسرة و في السكن
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	
Kelas/Semester	X OTKP	Alokasi Waktu	2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.

KI3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa penantar komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1 Menunjukkan perilaku santu dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara peenyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **الحياة في الأسرة و في السكن**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemostrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menyajikan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik *الحياة في الأسرة و في السكن* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, stuktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai.

Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran

Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : *الحياة في الأسرة و في السكن*

Menerapkan percakapan terkait topik : *الحياة في الأسرة و في السكن*

Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik : *الحياة في الأسرة و في السكن*

Menyusun teks tulis yang terkait topik : *الحياة في الأسرة و في السكن*

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik : *الحياة في الأسرة و في السكن*

D. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah

E. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penilaian, media kahoot, ppt, papan tulis, spidol, laptop, infocus.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.

Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.

Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait dengan materi *الحياة في الأسرة و في السكن*

Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *الحياة في الأسرة و في السكن*

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi *الحياة في الأسرة و في السكن*

Kemudian guru memberikan kuis menggunakan aplikasi kahoot sebelum memulai kuis guru menjelaskan secara singkat apa itu aplikasi kahoot dan bagaimana cara menggunakannya kemudian memberikan kuis melalui aplikasi tersebut.

Dan kemudian guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *الحياة في الأسرة و في السكن*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

G. Penutup :

4. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
5. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Penilaian

- sikap : observasi, jurnal.
- Pengetahuan : tes lisan, penugasan.
- Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

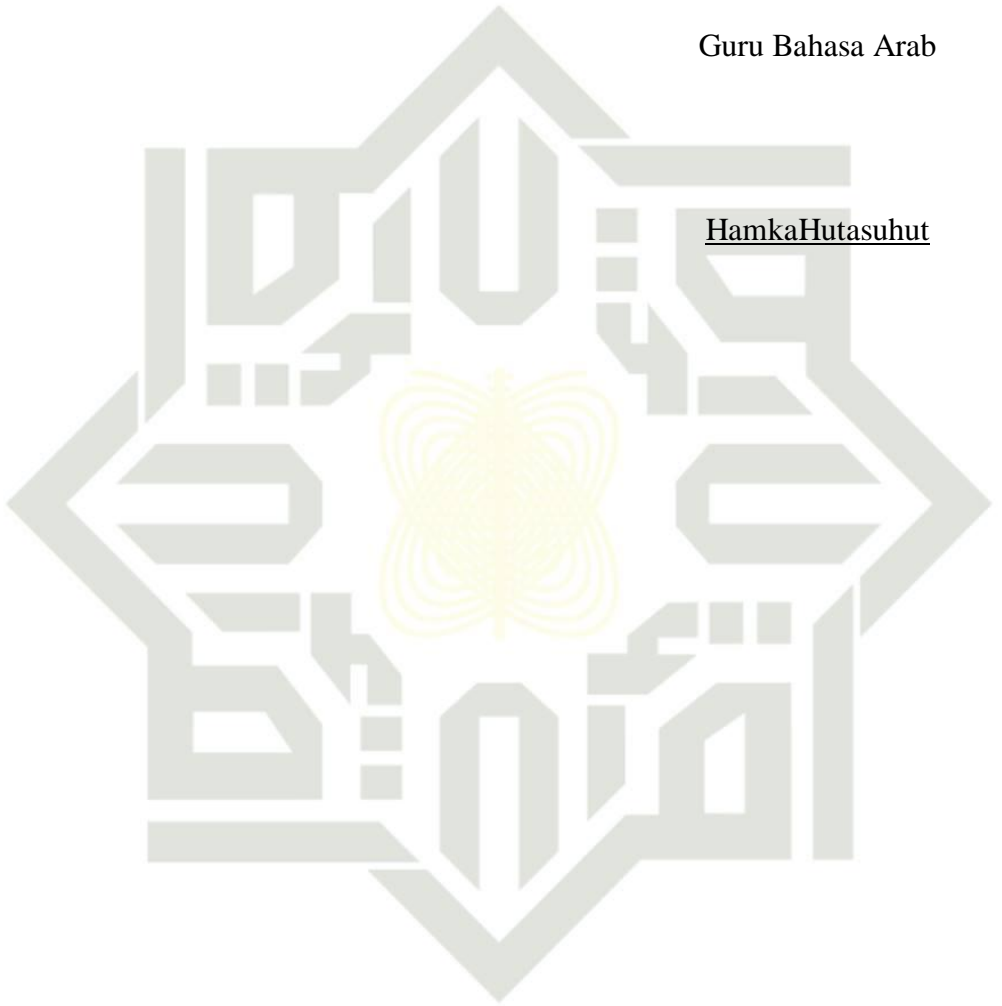
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Amin Lutfi, S.E

Guru Bahasa Arab

Hamka Hutasuhut



UIN SUSKA RIAU



KISI-KISI SOAL PRE-TEST

- Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir
 Kelas/ Semester : X /Genap
 Tema : المرافق العامة في المدرسة
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah soal : 10
 Bentuk soal : Pilihan Ganda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق العامة في المدرسة yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan	المرافق العامة في المدرسة	Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapinya dengan kosa kata yang sudah disediakan dipilihan ganda.	Pilihan Ganda	1-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ والخبر				
---	--	--	--	--

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci jawaban
Mengisi kalimat rumpang	١. في المسجد	أ. صَلَّى ب. أَتَعَدَّى ج. أَلْعَبُ د. أَطْبِخُ ه. أُسَبِّحُ	أ. صَلَّى
	٢. الطالبة المدرسة	أ. تَطْبِخُ فِي ب. تُسَارِقُ فِي ج. تَعْمَلُ فِي د. تَذْهَبُ إِلَى ه. تُحَافِظُ عَلَى	د. تَذْهَبُ إِلَى
	٣. الطفل التفريغ	أ. يَتَعَلَّمُ ب. يُدْرَسُ ج. يُشَاهِدُ د. يُصْلِحُ ه. يَجْعَلُ	ج. يُشَاهِدُ
	٤. الخادمة الشئ بالبين	أ. تَقْرَأُ ب. تَكْتُبُ ج. تَتَّبِعُ د. تَلْعَبُ ه. تَعْمَلُ	ج. تَتَّبِعُ
	٥. الموظف في الشؤون	أ. يَعْمَلُ	أ. يَعْمَلُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	الإدارية	ب. يُدْرَسُ ج. يُشَاهِدُ د. سُورَابَايَا ه. سِمَارَانْج	
	٦. فِي مَلْعَبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ	أ. تَقْرَأُ ب. نُصَلِّي ج. نَلْعَبُ د. نَعْمَلُ ه. نَزْرَعُ	ج. نَلْعَبُ
	٧. فِي الْمِيضَاءِ	أ. أَكْتُبُ ب. أَلْعَبُ ج. أَتَوَضَّأُ د. أُغْسِلُ ه. أُصَلِّي	ج. أَتَوَضَّأُ
	٨. الْكِتَابِ فِي الْمَكْتَبَةِ	أ. أَتَوَضَّأُ ب. أَنَامُ ج. أَلْعَبُ د. أَكْتُبُ ه. أَقْرَأُ	هـ. بِأَقْرَأُ
	٩. التَّلْمِيذُ..... الدَّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ	أ. يُدْرَسُ ب. يُدْرَسُ ج. يُشَاهِدُ د. يَلْعَبُ ه. يُصَلِّي	أ. يُدْرَسُ
	١٠. أَبِي..... فِي الْإِدَارَةِ	أ. يَتَوَضَّأُ ب. يَنَامُ ج. يَلْعَبُ د. يَعْمَلُ ه. يُصَلِّي	د. يَعْمَلُ

KISI-KISI SOAL POST-TEST

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Pujud Rokan Hilir
 Kelas/ Semester : X /Genap
 Tema : المرافق العامة في المدرسة
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحياة في الأسرة و السكن في yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan	الحياة في الأسرة و السكن في	Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi nya dengan kosa kata yang sudah disediakan dipilihan ganda.	Pilihan Ganda	1-10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memperhatikan susunan gramatikal.			
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci jawaban
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Mengisi kalimat rumpang	<p>١. عَلِيٌّ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا</p> <p>٢. أَبِي فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً</p> <p>٣. أَخِي الصَّغِيرُ الْمَلْبَسَ فِي الْحَمَّامِ</p> <p>٤. أَخِي الْكَبِيرُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>٥. الْوَأَجِبَاتِ الْمُنْرَلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ</p>	<p>أ. يَقُومُ</p> <p>ب. يَتَعَلَّمُ</p> <p>ج. يُصَلِّي</p> <p>د. يَلْعَبُ</p> <p>هـ. يَغْسِلُ</p> <p>أ. يَقُومُ</p> <p>ب. يَتَعَلَّمُ</p> <p>ج. يُصَلِّي</p> <p>د. يَلْعَبُ</p> <p>هـ. يَغْسِلُ</p> <p>أ. يَقُومُ</p> <p>ب. يَتَعَلَّمُ</p> <p>ج. يُصَلِّي</p> <p>د. يَلْعَبُ</p> <p>هـ. يَغْسِلُ</p> <p>أ. يَقُومُ</p> <p>ب. يَتَعَلَّمُ</p> <p>ج. يُصَلِّي</p> <p>د. يَلْعَبُ</p> <p>هـ. يَغْسِلُ</p>	<p>أ. يَقُومُ</p> <p>ج. يُصَلِّي</p> <p>هـ. يَغْسِلُ</p> <p>ب. يَتَعَلَّمُ</p> <p>د. أَعْمَلُ</p>

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	هـ. أُغْسِلُ	
	أ. تَغْسِلُ ب. تَسْتَقِظُ ج. تُسَاعِدُ د. تَنْظُمُ هـ. تُسَافِرُ	ب. تَسْتَقِظُ
٦. مِنْ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ قَبْلَ الصُّبْحِ	أ. تَسْتَرِيحُ ب. تَدْرُسُ ج. تَقْرَأُ د. تُسَاعِدُ هـ. تَنَامُ	د. تُسَاعِدُ
٧. عَائِشَةُ.....أَمَّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ	أ. تَهْتَمُ ب. تَغْسِلُ ج. تَقُومُ د. تَتَوَضَّأُ هـ. تَعْمَلُ	ب. تَغْسِلُ
٨. الطَّالِبَةُ.....المَلَابِسَ فِي الحَمَّامِ	أ. يَسْتَرِيحُ ب. يَدْرُسُ ج. يَقُومُ د. يُسَاعِدُ هـ. يَنَامُ	أ. يَسْتَرِيحُ
٩. السَّيِّدُ سُلَيْمَانُ وَ أَسْرَتُهُ يَجْتَمِعُ وَ..... فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ	أ. فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ ب. فِي غُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ ج. فِي غُرْفَةِ النَّيْتِ د. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ هـ. فِي المَلْعَبِ	د. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
١٠. أَيْنَ يَنَامُونَ؟ هُمْ يَنَامُونَ.....		

SOAL PRE-TEST

.....
.....
.....

١. في المسجدِ

- أ. أُصَلِّي
- ب. أَتَعَدِّي
- ج. أَلْعَبُ
- د. أَطْبِخُ
- هـ. أَسْبِجُ

٢. طَالِبَةٌ..... الْمَدْرَسَةِ

- أ. تَطْبِخُ فِي
- ب. تُسَارِقُ فِي
- ج. تَعْمَلُ فِي
- د. تَنْهَبُ إِلَى
- هـ. تُحَافِظُ عَلَى

٣. الطِّفْلُ..... التَّفْرِيزِ يُونُ

- أ. يَتَعَلَّمُ
- ب. يُدْرَسُ
- ج. يُشَاهِدُ
- د. يُصَلِّحُ
- هـ. يَجْعَلُ

٤. الخَادِمَةُ..... الشَّيْءَ بِاللَّبَنِ

- أ. تَقْرَأُ
- ب. تَكْتُمُ
- ج. تَبِيعُ
- د. تَلْعَبُ
- هـ. تَعْمَلُ

٥. الْمُوظَّفُ فِي الشُّؤْنِ الإِدَارِيَّةِ

- أ. يَعْمَلُ
- ب. يُدْرَسُ
- ج. يُشَاهِدُ
- د. سُورَ ابَايَا
- هـ. سِمَارَانِج

٦. فِي مَلْعَبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ

- أ. تَقْرَأُ
- ب. نُصَلِّي
- ج. نَأْعَبُ
- د. نَعْمَلُ
- هـ. نَزْرَعُ

٧. فِي المِیْضَاءَةِ

- Hak Cipta Diinangungi Uinang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. أَكْتُبُ
- ب. أَلْعَبُ
- ج. أَتَوَضَّأُ
- ٨.الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ
- أ. أَتَوَضَّأُ
- ب. أَنَامُ
- ج. أَلْعَبُ
- ٩. التَّلْمِيذُ.....الدَّرُوسَ الْمَقْرَرَةَ
- أ. يَدْرُسُ
- ب. يُدْرِسُ
- ج. يُشَاهِدُ
- ١٠. أَبِي..... فِي الْإِدَارَةِ
- أ. يَتَوَضَّأُ
- ب. يَنَامُ
- ج. يَلْعَبُ

- د. أَغْسِلُ
- ه. أُصَلِّي
- د. أَكْتُبُ
- ه. أَقْرَأُ
- د. يَلْعَبُ
- ه. يُصَلِّي
- د. يَعْمَلُ
- ه. يُصَلِّي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diinstitusikan Ujangan-Undang

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST

..

1. عَلِيٌّ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

- أ. يُقَوْمُ
- ب. يَتَعَلَّمُ
- ج. يُصَلِّي
- د. يَلْعَبُ
- هـ. يَغْسِلُ

2. أَبِي فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

- أ. يُقَوْمُ
- ب. يَتَعَلَّمُ
- ج. يُصَلِّي
- د. يَلْعَبُ
- هـ. يَغْسِلُ

3. أَخِي الصَّغِيرُ الْمَلْبَسَ فِي الْحَمَّامِ

- أ. يُقَوْمُ
- ب. يَتَعَلَّمُ
- ج. يُصَلِّي
- د. يَلْعَبُ
- هـ. يَغْسِلُ

4. أَخِي الْكَبِيرُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

- أ. يُقَوْمُ
- ب. يَتَعَلَّمُ
- ج. يُصَلِّي
- د. يَلْعَبُ
- هـ. يَغْسِلُ

5. الْوَأَجِبَاتِ الْمُنْزَلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ

- أ. أَقُومُ
- ب. أَتَعَلَّمُ
- ج. أَصَلِّي
- د. أَعْمَلُ
- هـ. أَعْسِلُ

6. مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ قَبْلَ الصُّبْحِ

- أ. تَغْسِلُ
- ب. تَسْتَقْرِئُ
- ج. تُسَاعِدُ
- د. تَنْظُمُ
- هـ. تُسَافِرُ

7. عَائِشَةُ..... أُمَّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

- أ. تَسْتَرْبِحُ
- ب. تَنْزُرُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تَنَامُ .
ج. تَقْرَأُ
د. تُسَاعِدُ
٨. الطَّالِبَةُ....المَلَابِسَ فِي الحَمَّامِ
أ. تَهْتَمُّ
ب. تُغْسِلُ
ج. تَقُومُ
٩. السَيِّدُ سُلَيْمَانُ وَ أَسْرَتُهُ يَجْتَمِعُ وَ..... فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ
أ. يَسْتَرِيحُ
ب. يَدْرُسُ
ج. يَقُومُ
١٠. أَيَّنَ يَنَامُونَ؟ هُمْ يَنَامُونَ.....
أ. فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ
ب. فِي عُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ
ج. فِي عُرْفَةِ البَيْتِ
د. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
ه. فِي المَلْعَبِ

Kelas Eksperimen

Resp	Motivasi														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
6	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3
7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5
12	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
13	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
16	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3
17	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
21	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
22	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
25	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Case Processing Summary

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	59.8800	41.110	.464	.924
X02	59.8400	42.390	.617	.916
X03	59.8800	41.193	.782	.912
X04	60.3600	40.240	.784	.911
X05	60.3200	42.477	.543	.918
X06	60.6000	38.917	.673	.915
X07	60.1200	43.943	.537	.919
X08	60.2400	42.440	.564	.918
X09	60.0800	41.910	.630	.916
X10	59.9600	42.540	.596	.917
X11	60.1600	39.807	.660	.915
X12	59.8800	42.860	.644	.916
X13	60.1200	39.443	.882	.907
X14	60.1200	43.110	.564	.918
X15	60.0400	40.707	.775	.911

1. Lindemans mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggapan Responden

Kelas Kontrol

Resp	Motivasi														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
6	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	1	4	4	5
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
8	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4
9	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4
10	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
11	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4
15	5	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4
17	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
19	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
20	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	5	5
21	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
24	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	96.0
	Excluded ^a	1	4.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Total Item-Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	59.5833	40.601	.454	.921
X02	59.5417	41.911	.605	.913
X03	59.5833	40.688	.774	.908
X04	60.0417	39.346	.813	.906
X05	60.0000	41.652	.567	.914
X06	60.2917	38.129	.684	.911
X07	59.8333	43.710	.505	.916
X08	59.9583	42.216	.537	.915
X09	59.7917	41.563	.610	.912
X10	59.6667	42.145	.578	.914
X11	59.8750	39.418	.645	.912
X12	59.5833	42.428	.627	.913
X13	59.8333	39.014	.876	.904
X14	59.8333	42.841	.537	.915
X15	59.7500	40.283	.764	.908

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	54.570	1	54.570	1.345	.258 ^b
1 Residual	932.870	23	40.560		
Total	987.440	24			

a. Dependent Variable: kontrol

b. Predictors: (Constant), eksperimen

Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

Indikator Motivasi	Nomor Butir
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1, 2, 3
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4, 5, 6
Adanya harapan atau cita-cita masa depan	7,8
Adanya penghargaan dalam belajar.	9,10
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	11,12,13
Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.	14,15

LEMBAR KUESIONER

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Pada setiap nomor pernyataan berilah tanda ceklis tepat pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan Jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
CS : Cukup Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	CS	STS
1	Saya selalu belajar lebih keras dari biasanya untuk menghadapi ujian bahasa arab					
2	Jika nilai bahasa arab saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik					
3	Saya menjawab ujian bahasa arab dengan sungguh-sungguh					
4	Dalam pelajaran bahasa arab saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang terbaik					
5	Bila guru memberikan pekerjaan rumah untuk dibuat dan dikumpulkan, saya selalu mengumpulkannya					
6	Untuk mendapatkan nilai bahasa arab yang bagus, saya mengikuti les bahasa arab					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diluar sekolah					
Pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang penting untuk dipelajari, karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
Walaupun materinya sulit, Saya senang belajar bahasa arab, karena cita-cita saya berhubungan dengan pelajaran bahasa arab					
Guru saya tetap memberikan penghargaan kepada saya dan teman-teman walupun mendapatkan nilai rendah atau tinggi					
Penghargaan yang diberikan guru membuat saya semangat dalam belajar bahasa arab					
1 Media pembelajaran yang menarik membuat belajar bahasa arab menyenangkan, dan saya sangat suka					
2 Saya senang belajar bahasa arab dikarenakan guru menggunakan permainan dan game seru dalam pembelajaran.					
3 Adanya belajar kelompok dan presentasi membuat saya semangat dalam belajar bahasa arab					
4 Guru bahasa arab saya selalu memperingati kawan saya yang ribut, agar diam tidak mengganggu kawan yang serius belajar					
5 Saya dan kawan-kawan saya selalu diperingatkan oleh guru agar tidak ribut saat belajar					

1. Dilarang menyalin atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin atau persetujuan dari penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarso No. 155 Km. 16 Tanggamus Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uisu.suska.ac.id, E-mail: sfska@suska.ac.id

Nomor: Un.04-F.II.4/PP.00.9/2717/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Maret 2022

Kepada
Yth. Nurcahya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH FAUZIAH
NIM : 11910222820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah Pujud
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I




Dr. Zarkasih, M. Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hai

1. Mengarang, mengarang, atau menulis karya tulis tanpa memperhatikan dan memperhatikan seluruh.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : INDAH FAUZIAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910222820
 Hari/Tanggal Ujian : 09-01-2023
 Judul Proposal Ujian : تأثير استخدام وسائل كاجوت على داعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر من ثانوي المدرسة المتوسطة الحسنة بمدينة فرمودة بركات جيلبر

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Aziza, S.Ag., M.Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Muspika Hendri S-Pd.T. MA</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09-01-2023
Peserta Ujian Proposal



Indah Fauziah
NIM. 11910222820

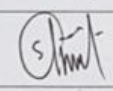
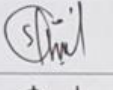
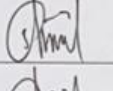

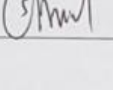
1. Lengkapi ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalahgunakan atau menyalahgunakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nurcahaya, S.Ag. M.Pd.I
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Indah Fauziah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222820
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31/08-2022	Revisi Sinopsis		
2	8/09-2022	Revisi Latar Belakang proposal		
3	1/12-2022	Acc Proposal		
4	19/01-2023	Bimbingan skripsi Bab 4-5		
5	10/04-2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 6 APRIL 2023
Pembimbing,



Nurcahaya
NIP. 197701162007012012

Hal



1. Unsur yang dianggap sebagai atau sarana karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hai

1. Unsur yang mengungkap sebagai ilmu adalah seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan hanya menyebutkan nama saja.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



1. Undang-undang sebagai alat standar karya tulis tanpa mencantumkan dan milih sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Indah Fauziah, Lahir di Sungai Tapah, Tanjung Medan Kab. Rokan Hilir-Riau pada tanggal 14 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan Bapak Sugianto dan Ibu Ernawati merupakan anak ke – 1 dari 4 bersaudara. Pada tahun 2005 penulis masuk Taman Kanak – Kanak Raudhatul Athfal Aisyah Bustanul Athfal Kec. Tanjung Medan Kab. Rokan Hilir.

Kemudian tahun 2006 melanjutkan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 027 Tanjung Medan Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2012 di Pondok Pesantren Modern Al-Husna Ds. Malak, Kec. Bagan Sinembah Raya Kab. Rokan Hilir sampai tingkat Aliyah dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada semester VII (tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Kabupaten Bengkalis, Kecamatan Siak Kecil, Desa Koto Raja sebagai Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Dengan tema “ Kearifan lokal ditinjau dari sejarah, budaya dan adat istiadat “. Serta melaksanakan Program Pengalangan Lapangan (PPL) di MA Hasanah Pekanbaru.

Alhamdulillah atas izin Allah SWT , dan berkat do’a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman – teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr.Nurchaya, S.Ag. M.Pd.I., Ustadz Mahyudin Syukri, M.Ag., dan dosen – dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المهنية محمدية فوجود روكان حيلير

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 15 Mei 2023, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)