



**PENDIDIKAN BERBASIS INTEGRASI ILMU DAN KEISLAMAN  
PROGRAM MUÁMALAT DI KOLEJ ISLAM  
MUHAMMADIYAH SINGAPURA**

**DISERTASI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



**NOLA FIBRIYANI BTE SALMAN**  
**NIM. 32090422199**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**1444/2023**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

**Lembaran Pengesahan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Nola Fibriyani Bte Salman  
 Nomor Induk Mahasiswa : 32090422199  
 Gelar Akademik : Dr. (Doktor)  
 Judul : Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman  
 Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah  
 Singapura

Tim Penguji

Prof. Dr. Hairunas, M, Ag  
 Ketua / Penguji I

Dr. Alpizar, M.Si  
 Sekretaris / Penguji II

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag.  
 Penguji III

Dr. Zaitun, M.Ag.  
 Penguji IV

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
 Promotor / Penguji V

Dr. Samsiswaya, M.Ag  
 Co-Promotor / Penguji VI

Dr. Chairil Anwar, MA  
 Penguji VII

Tanggal Ujian/Pengesahan : 22 Mei 2023



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Disertasi, dengan ini menyetujui bahwa Disertasi yang berjudul "**Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura**", yang ditulis oleh saudara:

Nama : Nola Fibriyani Bte Salman  
 NIM : 32090422199  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Ujian Terbuka Disertasi pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal, April 2023  
 Promotor

Tanggal, April 2023  
 Co.Promotor

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.A  
 NIP. 196112301989031002

Dr. Zamsiswaya, M.Ag  
 NIP. 197001211997031003

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Zamsiswaya, M.Ag  
 NIP. 197001211997031003



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.A**  
 DOSEN PASCASARJANA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Disertasi Saudari  
 Nola Fibriyani Bte Salman

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
 Pekanbaru

*Assalamu"alaikumWr.Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Disertasi saudara :

Nama : Nola Fibriyani Bte Salman  
 NIM : 32090422199  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman  
 Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah  
 Singapura

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Ujian Terbuka Disertasi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu"alaikumwr.wb.*

Tanggal, April 2023  
 Promotor

UIN SUSKA RIAU

**Prof.Dr. H. Ilyas Husti,M.A**  
 NIP. 196112301989031002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Zamsiswaya, M.Ag**  
 DOSEN PASCASARJANA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NATA DINAS**

Perihal : Disertasi Saudari  
 Nola Fibriyani Bte Salman

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
 Pekanbaru

*Assalamu"alaikumWr.Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Disertasi saudara :

Nama : Nola Fibriyani Bte Salman  
 NIM : 32090422199  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman  
 Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah  
 Singapura

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Ujian Terbuka Disertasi pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu"alaikumwr.wb.*

Tanggal, April 2023  
 Promotor

**Dr. Zamsiswaya, M.Ag**  
 NIP. 197001211997031003



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nola Fibriyani Bte Salman  
 NIM : 32090422199  
 Tempat/Tanggal Lahir : Indonesia, 7 Februari 1977  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya tulis dengan judul: **“Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura”** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Penulis



**Nola Fibriyani Bte Salman**  
 NIM. 32090411983

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Kuasa, Karena atas limpahan Rahmat dan karunia Allah SWT, dan beriring shalawat dan salam keatas junjungan Nabi Muhammad saw, yang telah memberikan segala rahmat, inayah dan hidayah-Nya Dengan segala kerendahan hati, saya mengucapkan syukur *Alhamdulillah* dapat menyelesaikan disertasi ini. Penyelesaian disertasi yang berjudul ***“Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura”*** ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar doktor, strata tiga (S-3) Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Besar harapan penulis karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan sesama lainnya, terutama dalam memajukan dunia pendidikan Islam dimasa mendatang. Aamiin.

Dengan selesainya penulisan disertasi ini, saya ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak, baik perseorangan maupun lembaga, yang melalui satu dan lain cara telah ikut berjasa dalam proses penyelesaian studi doktoral saya.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya saya haturkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat dicintai, beserta keluarga inti anak semata wayang terutamanya yang telah memberikan segalanya baik itu do’a, semangat, cinta dan kasih sayang, serta kedamaian semasa dalam bimbingan yang tidak dapat penulis ucapkan sebagai rasa syukur kepada Allah SWT. Dan juga kakak-kakak dan adik-adik lelaki bagian dari keluarga besar yang berada di Indonesia.
2. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Indonesia.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Prof. Dr. Hj. Helmiati. M.Ag. Selaku Wakil Rektor UIN Syarif Kasim Riau Indonesia.
  4. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.A Selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Indonesia.
  5. Dr. Zaitun, M.Ag Selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Indonesia dan penguji disidang ujian terbuka.
  6. Dr. Zamsiswaya, M.Ag Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Indonesia.
  7. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.A Selaku Promotor yang telah dengan begitu ramah, baik dan penuh kesabaran serta memberikan kemudahan dalam berkomunikasi dan memberikan bimbingan yang profesional kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.
  8. Dr. Zamsiswaya, M.A. Selaku Co. Promotor yang telah dengan begitu baik dan memberikan kemudahan dalam memberikan serta menyediakan waktu untuk berkomunikasi dengan sangat baik dan professional juga memberikan inspirasi, motivasi kepada penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan Disertasi ini.
  9. Prof. Dr. Firdaus Abdullah, M.A. Selaku penguji dalam ujian tertutup dan ujian terbuka yang khusus didatangkan dari UIN Imam Bonjol Padang Sumatera Barat Indonesia, ilmu dan saran serta aspirasi beliau sangat membantu penulis dalam menyempurnakan Disertasi ini.
  10. Dr. Khairil Anwar. M.A. Selaku penguji didalam ujian tertutup dan terbuka sangat banyak membantu penulis dalam menambah khazanah keilmuan menyempurnakan lagi penulisan Disertasi ini.
  11. Dr. Alpizar, M.Si. Selaku sekretaris dalam sidang ujian tertutup dan ujian terbuka





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pengajar dilingkungan Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk merajut untaian ilmu di kampus ini.
15. Teman-teman seperjuangan dalam menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 baik itu mereka yang dari Singapura dan yang di Indonesia dimanapun asal mereka, dan kami telah bersama berjuang menuntut ilmu saling memotivasi selama penulis mengecap pendidikan di UIN Program Pascasarjana Sultan Syarif Kasim Riau Indonesia.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesainya Disertasi ini.
17. Kepada kakak Safiyannah bte Saleh dan semua yang terlibat dalam membantu do'a dan motivasi, penulis ucapkan Jazakumullah Jaza', semoga Allah SWT meridhoi dan membalas kebaikan demi kebaikan, aamiin.

Penulis juga disini menyatakan permohonan maaf yang sebesar-besarnya atas kekurangan dan ketidak sempurnaan Disertasi ini yang untuk disajikan kepada pembaca, hanya kepada Allah SWT jualah penulis memohon hidayah dan inayah beserta dengan harapan Disertasi tersebut dapat berkontribusi dalam pengembangan khazanah keilmuan khususnya Mu'amalat dan pendidikan Islam.

Wassalam,

Penulis, April 2023

UIN SUSKA RIAU

**Nola Fibriyani Bte Salman**  
NIM. 32090422199



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SIDANG UJIAN TERTUTUP DISERTASI ..	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	14
C. Rumusan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Kegunaan Penelitian .....	16
F. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Pendidikan .....	19
B. Periodisasi Pendidikan.....	25
a. Periode pertama interdisiplin.....	26
b. Periode kedua komparatif .....	26
c. Periode ketiga problematik.....	27
C. Pendidikan Islam.....	29



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Sina .....	31
2. Menurut Al-Ghazali .....	31
3. Konsep Pendidikan Ibnu Taimiyah.....	33
4. Pemikiran Ibn Khaldun tentang pendidikan.....	35
5. Pendidikan Islam menurut pemikiran KH. Ahmad Dahlan. ....	37
D. Periodisasi Pendidikan Islam.....	40
1. Pendidikan Islam Masa Rasulullah saw.....	41
a. Makkah.....	41
b. Madinah.....	42
2. Pendidikan Islam masa Khulafa ar-Rasyidin.....	42
3. Pendidikan Islam masa Bani Umayyah .....	43
4. Pendidikan Islam masa Bani Abbasiyah.....	45
E. Tujuan Pendidikan Islam.....	47
F. Dasar-Dasar Pendidikan Islam .....	48
1. Berlandaskan Akidah Islam .....	49
2. Berdasarkan pada Keimanan.....	50
3. Nabi Muhammad saw sebagai Role Model .....	51
G. Integrasi Ilmu dan Keislaman.....	53
H. Integrasi Islamisasi dan Design Kurikulum.....	63
I. Mu'amalat .....	69
J. Penelitian Terdahulu .....	79
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	93
1. Tujuan penelitian pengembangan pendidikan .....	95
2. Langkah-langkah research and development.....	99
B. Tempat atau lokasi penelitian. ....	103
C. Informan penelitian.....	103
D. Jenis data.....	104

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Sumber data .....	104
F. Teknik pengumpulan data.....	105
1. Metode Observasi .....	106
2. Metode Wawancara (Interview) .....	106
3. Teknik Dokumentasi.....	106
G. Teknik Analisis data .....	107

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Temuan Umum	
1. Singapura .....	111
a. Asal usul nama Singapura .....	112
b. Sejarah Singapura.....	113
1) Sebelum abad ke-19.....	114
2) Zaman penjajahan British.....	114
3) Perang dunia kedua dan zaman pascaperang.....	115
4) Kemerdekaan (sejak 1965).....	117
c. Politik .....	118
d. Geografi.....	120
e. Iklim .....	121
f. Ekonomi .....	122
g. Pengangkutan .....	124
h. Pelancong .....	125
i. Mata uang .....	127
j. Hubungan luar .....	127
k. Tentara.....	129
l. Kependudukan .....	131
m. Agama .....	132
n. Bahasa .....	133
o. Masakan.....	134
p. Media.....	135

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

q. Kesenian .....	136
r. Sukan dan Rekreasi .....	136
s. Pendidikan .....	138
2. Madrasah dalam sistem pendidikan Singapura .....	147
a. Sejarah madrasah di Singapura .....	149
b. Periodisasi madrasah di Singapura .....	150
1) Madrasah Institutions in the Medieval Period (AD 750 – 1350) .....	150
a) Madrasah As-Sibyan (1905-1923) .....	154
2) Era Kolonial (1908-1945) .....	157
a) Madrasah Al-Iqbal Al-Islamiah (1908-1909).....	157
b) Madrasah Al-Maarif Al-Islamiah (1936-present) .....	159
3) Post-Independence Era (1945-2000).....	160
4) Introduction of the Administration of Muslim Law Act (1966-present) .....	161
5) Management and control by MUIS (1990-present) .....	162
6) Modern Era (2000-present).....	163
a) Introduction of the Compulsory Education Act (2001-present) .....	163
b) Structure .....	171
c) Pedagogy .....	173
d) Tantangan Madrasah Education in Singapore.....	192
(1) Finances (pendanaan) .....	193
(2) Teaching methodology .....	197
(3) National integration .....	198
(4) Risk of radicalization.....	198
3. Sejarah berdirinya Muhammadiyah di Singapura .....	198
a. Makna atau arti lambang Muhammadiyah Singapura .....	201
b. Sejarah perjalanan singkat Muhammadiyah .....	202

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Central committee.....	209
4. Muhammadiyah Islamic College (MIC) atau Kolej Islam Muhammadiyah (KIM) .....	219
a. Visi Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC).....	219
b. Misi Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC).....	219
c. Lokasi: Kampus KIM/MIC.....	220
d. Program KIM/MIC .....	220
1) Certificate in Arabic Language (Full-Time) .....	220
2) Pre-diploma in Arabic Language (Full-Time) .....	221
3) Certificate in Islamic Studies (Part-time) / Sertifikat Studi Islam (Paruh Waktu).....	223
4) Diploma courses.....	224
a) Diploma in Arabic Language (Full-Time)/Diploma Bahasa Arab (Penuh Waktu).....	224
b) Diploma Syariah Islamiah ( Paruh Waktu) atau Part Time .....	227
c) Diploma in Tafsir & Hadith (Part-Time)/Diploma Tafsir & Hadis (Paruh Waktu).....	229
d) Degree in Syariah Islamiah (Family Law) (Online Part-time) .....	231
B. Temuan Khusus.	
1. Proses temuan terbentuknya Berbasis Integrasi Ilmu Dan Keislaman Program Muamalat di KIM/MIC	
a. Temuan khusus pentingnya pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Singapura KIM/MIC Singapura .....	234
b. Temuan khusus wujud dari pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di KIM/MIC Singapura .....	238
1) Temuan strategi umum dan sumber dana .....	238



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Temuan fungsi pendanaan.....	238
3) Temuan isu-isu strategi umum dan kekinian .....	239
4) Temuan evaluasi dan monitoring .....	239
a) Orientation day.....	240
b) Dinner with rector .....	240
c) Orientation day cum briefing .....	240
5) Temuan iftar with staffs .....	241
6) Temuan KIM/MIC open house .....	241
7) Temuan convocation day .....	242
8) Temuan musyawarat .....	242
C. Temuan Khusus Cakupan Program Mu’amalat Di KIM/MIC.....	245
1. Temuan Diploma in Business Administration .....	245
a. Background.....	245
b. Programme outcome .....	245
c. Admission requirements .....	245
d. Schedule.....	245
e. Tuition fees .....	245
f. Curriculum structure .....	246
g. Satuan Acara Pengajaran (SAP) Business Administration Accounting For Business 1 .....	256
2. Temuan Diploma in Computerized Accounting.....	258
a. Background.....	258
b. Programme outcome .....	258
c. Admission requirements .....	258
d. Schedule.....	258
e. Tuition fees .....	258
f. Curriculum structure .....	259
g. Satuan Acara Pengajaran (SAP) Business Administration Excel For Accounting .....	262



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.	Temuan Sistem Administrasi Mahasiswa Ketentuan Perkuliahan Secara Umum.....	267
	1. Pembayaran atau biaya administrasi.....	267
	2. Siswa penuh waktu .....	268
	3. Siswa paruh waktu.....	269
E.	Temuan Umpan Balik/Evaluasi .....	268
F.	Temuan Bidang Mahasiswa KIM/MIC Program Muamalat.....	270
	1. Kode etik yang harus dipatuhi selama belajar di KIM/MIC .....	270
	2. Pedoman menutup aurat .....	272
	3. Sangsi/konsekwensi.....	273
	4. Jadwal CCA.....	274
	5. Administrasi Ujian (Peraturan).....	275
	a. Peraturan dalam ujian .....	275
	b. Kecurangan dalam ujian .....	276
	c. Kelayakan untuk mengikuti ujian .....	276
	6. Plagiat .....	278
	7. Penilaian .....	278
	8. Metode Penilaian .....	279
	a. Kebijakan pengulangan ujian.....	280
	b. Menjadwalkan pengulangan ujian .....	279
G.	Temuan Prosedur Pengembangan Program Mua'malat.....	282
	1. Analisi.....	284
	2. Design Produk.....	284
	3. Development .....	285
	4. Implementation .....	285
	5. Evaluation .....	285
H.	Temuan Konsep Jejaring Program Mua'malat. ....	287



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Temuan Tantangan dalam pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura .....	291
a. Analisis SWOT.....	291
b. Faktor penghambat .....	295
1) Faktor Internal.....	295
2) Faktor eksternal (luar).....	296
c. Faktor pendukung.....	297

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	301
1. Sebagai lembaga pilihan.....	302
2. Sebagai motivator kepada lembaga Islam lainnya .....	303
3. Sebagai lembaga evaluator.....	304
B. Faktor Penghambat.....	305
C. Faktor pendukung.....	306
D. Saran-Saran .....	306

**DAFTAR PUSTAKA**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 0.1 Tabel Transliterasi Konsonan.....	xvii
Tabel 0.2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal .....	xx
Tabel 0.3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap .....	xxi
Tabel 0.4 Tabel Transliterasi Maddah.....	xxii
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	88
Tabel 3.1 Sumber Informasi Penelitian.....	104
Tabel 3.2 Variable Penelitian .....	105
Tabel 4.1 Susunan Pengurusan Muhammadiyah .....	210
Tabel 4.2 Komite Pusat 2019 – 2021 .....	211
Tabel 4.3 Zona Barat .....	213
Tabel 4.4 Zona Selatan.....	213
Tabel 4.5 Zona Tengah.....	214
Tabel 4.6 Zona Timur.....	215
Tabel 4.7 Zona Utara.....	215
Tabel 4.8 Sections: Bahagian Aisyiyah Women’s Wing .....	216
Tabel 4.9 Sections: Beliawanis (Young Women’s Wing) .....	217
Tabel 4.10 Sections: Pemuda (Youth Wing) .....	218
<b>Tabel Penelitian Khusus</b>	
<b>A Diploma in Business Administration</b>	
Tabel 4.11 Curriculum Structure Semester 1 .....	246
Tabel 4.12 Curriculum Structure Semester 2 .....	246
Tabel 4.13 Curriculum Structure Semester 3 .....	247
Tabel 4.14 Curriculum Structure Semester 4 .....	247
Tabel 4.15 Curriculum Structure Semester 5 dan 6 .....	248
Tabel 4.16 Satuan Acara Pengajaran (SAP) Business Administration .....	249

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

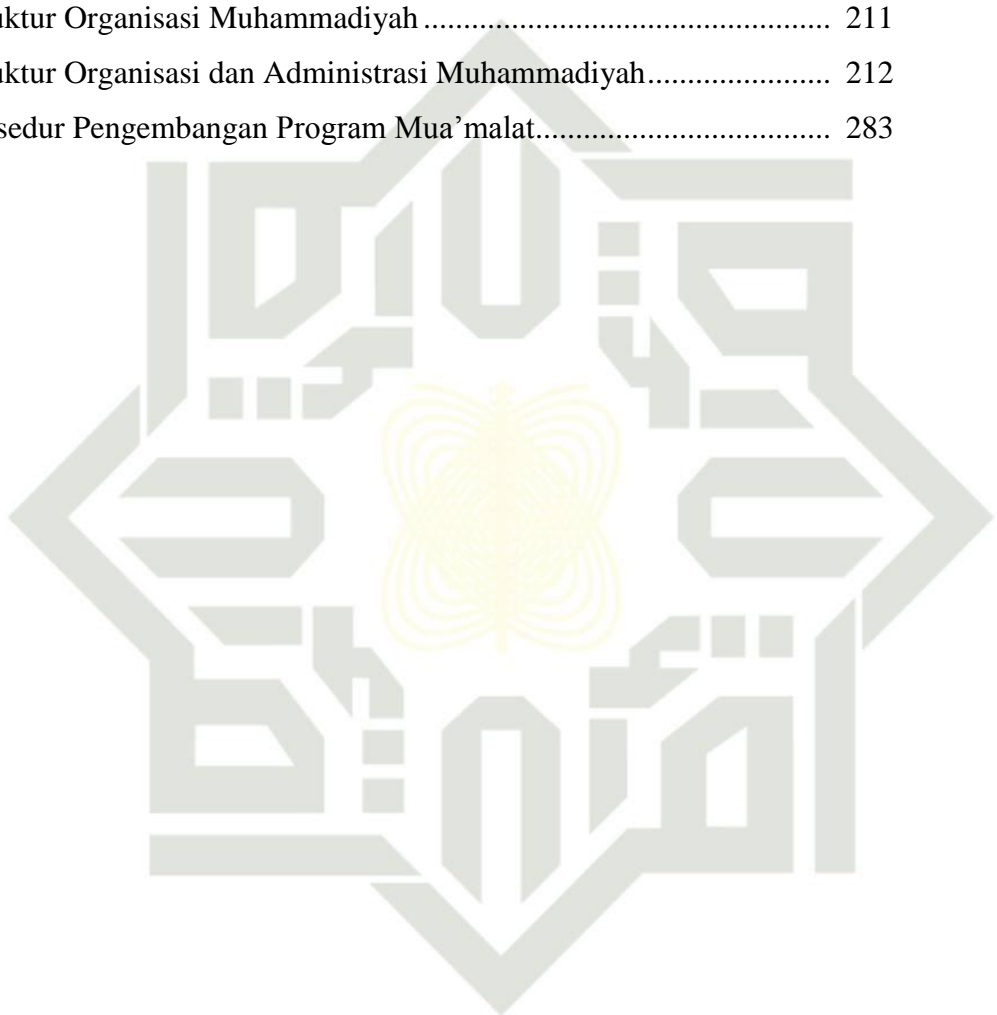
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Diploma in Computerized Accounting

Tabel 4.17	Curriculum Structure Semester 1 .....	259
Tabel 4.18	Curriculum Structure Semester 2 .....	259
Tabel 4.19	Curriculum Structure Semester 3 .....	260
Tabel 4.20	Curriculum Structure Semester 4 .....	260
Tabel 4.21	Curriculum Structure Semester 5 dan 6 .....	261
Tabel 4.22	Satuan Acara Pengajaran (SAP) Business Administration Excel For Accounting.....	263
Tabel 4.21	Skala Penilaian.....	278
Tabel 4.22	Metode Penilaian .....	279
Tabel 4.23	Kriteria-Kriteria Matriks SWOT .....	295

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Desain Penelitian.....	110
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Muhammadiyah.....	211
Bagan 4.2 Struktur Organisasi dan Administrasi Muhammadiyah.....	212
Bagan 4.3 Prosedur Pengembangan Program Mua'malat.....	283



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 3.1	Langkah Penelitian Pengembangan..... 100
Gambar 3.2	R&D Sebagai Penghubung..... 102
Gambar 4.1	Lokasi Muhammadiyah di Singapura..... 218
Gambar 4.2	Tindakan Disiplin ..... 273
Gambar 4.3	Jadwal CCA ..... 275
Gambar 4.4	Menjadwalkan Ulang Ujian ..... 281
Gambar 4.5	Konsep 1 jejaring program mua'malat. .... 288
Gambar 4.6	Konsep II Jejaring turunan Program Mua'malat. .... 289
Gambar 4.7	Jejaring Program Mua'malat ..... 290



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Laporan Nilai Hasil Ujian .....	323
Lampiran 2	Hasil Ujian Akhir dan Kehadiran .....	324
Lampiran 3	Transkrip Nilai Jurusan Business Administration .....	325
Lampiran 4	Transkrip Nilai Jurusan Computerized Accounting .....	325
Lampiran 5	Ijazah Diploma III Jurusan Business Administration .....	326
Lampiran 6	Ijazah Diploma III Jurusan Computerized Accounting .....	327
Lampiran 7	Testimony Mahasiswi Mu’amalat MIC .....	328
Lampiran 8	Lokasi MIC .....	331
Lampiran 9	Gedung College Islamic Muhammadiyah Singapore .....	331
Lampiran 10	Orientation And Open House Mi’amalat-MIC 2017 .....	332
Lampiran 11	Pimpinan Berserta Dosen – Dosen MIC .....	332
Lampiran 12	Orientation Curriculum Structure Mu’amalat .....	332
Lampiran 13	Mou Mic Bersama 3 (Tiga) Institusi Pendidikan .....	333
Lampiran 14	Meeting dgn Atase KBRI Indonesia di ruang meeting MIC .....	333
Lampiran 15	Perkuliahan Mengajar dan Belajar Mu’amalat .....	333
Lampiran 16	Perkuliahan Dengan Mendatangkan Dosen Terbang Dari Luar Negara .....	333
Lampiran 17	Ujian Mahasiswi Mu’amalat MIC .....	334
Lampiran 18	Pembagian Hadiah Voucher \$ Kepada Mahasiswi .....	335
Lampiran 19	Perpustakaan MIC .....	335
Lampiran 20	Musolla MIC .....	335
Lampiran 21	Kunjungan Ke SIS Sekolah Indonesia Singapura Dalam Memperkenalkan Program Mu’amalat Mic Singapura .....	337
Lampiran 22	Selesai Jam Perkuliahan Berphoto Bersama Dosen-Dosen .....	337
Lampiran 23	Mengadakan Outing Bersama Mahasiswi Mu’amalat .....	338
Lampiran 24	Wisuda Ke 5 MIC Tahun 2016 .....	339
Lampiran 25	Brosur Program Mu’amalat Dan Program MIC .....	341

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### A. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

**Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengantitik di atas)

ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
سین	Syin	sy	es dan ye
ش	Şad	ş	es (dengantitik di bawah)
د	Đad	đ	de (dengantitik di bawah)
ت	Ta	ţ	te (dengantitik di bawah)
ز	Za	z	zet (dengantitik di bawah)
ع	`ain	`	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberitanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

**B. Vokal**

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

**1. Vokal Tunggal**

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

**Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal**

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dhammah</i>	U	U



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Vokal Rangkap**

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

**Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ...	Fathahdan ya	ai	a dan u
و...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

**Maddah**

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

**Tabel 0.4: Tabel Maddah atau vokal panjang**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ـَ	Dammah	u	u
----	--------	---	---

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf,

transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

**Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah***

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...َ	Fathah dan alifatauya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

**B. Ta' Marbutah**

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| - رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ       | raudah al-atfāl/raudahtulatfāl                  |
| - الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatulmunawwarah |
| - طَلْحَةَ                    | talhah  |

### C. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tandasyaddah atau tandatasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddahitu.

Contoh:

- |            |         |
|------------|---------|
| - نَزَّلَ  | nazzala |
| - الْبِرُّ | al-birr |

### D. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *al*, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “1” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* mau *punqamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai *apostrof* ("). Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- التَّوَّءُ                    an-nau'u
- إِنَّ                        inna

**F. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isi maupun huruf ditulis terpisah.

Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللّٰهَ فَهَوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ                    Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا                    Bismillāhi majrehā wa mursāhā

**G. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ                    Alhamdulillahī rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdulillahirabbil `ālamīn



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmānar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhugafūrunrahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amrujamī`an/Lillāhil-amrujamī`an

#### H. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## ABSTRAK

**Nola Fibriyani Bte Salman Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program Mu'amalat Di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi integrasi kurikulum Islam dan ilmu pengetahuan (sains) dalam Program Mu'amalat. Khusus bidang program studi *Business Administration* dan *Computerized Accounting* di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM) dan relevansinya dengan perkembangan studi Islam di Singapura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative approach*) dengan metode penelitian pengembangan (*R&D/Research and Development*). Kolej Islam Muhammadiyah (KIM) Singapura dijadikan sampel, teknik pengumpulan data berupa dokumen pribadi, ucapan, dan tindakan responden, wawancara, observasi. Penelitian ini mengungkapkan bahwa integrasi sains dan pendidikan Islam dalam Program Mu'amalat (*Business Administration* dan *Computerized Accounting*) diperoleh hasil bahwa program dapat ditampilkan dalam aspek kelayakan isi dengan indikator Program Mu'amalat tersebut mampu mensinergikan sains dan Islam (Agama) untuk melakukan rekonstruksi ilmu pengetahuan merupakan sesuatu yang sangat penting, bahkan keharusan dalam membangkitkan minat pendidikan dan perkuliahan serta sangat dibutuhkan untuk menjawab tantangan dunia pendidikan Islam di KIM dan negara Singapura.

**Kata Kunci : Integrasi Sains, Muamalat, Business Administration, Computerized Accounting, KIM Singapura.**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Nola Fibriyani Bte Salman** *Education Based on the Integration of Islamic Science and the Mu'amalat Program at the Islamic College of Muhammadiyah Singapore.*

This study aims to identify the integration of Islamic curriculum and science in the Mu'amalat Program. Specifically for the Business Administration and Computerized Accounting study programs at the Muhammadiyah Islamic College (MIC) and their relevance to the development of Islamic studies in Singapore. This study uses a qualitative approach (qualitative approach) with development research methods (R&D/Research and Development). Muhammadiyah Islamic College (MIC) Singapore as a sample, data collection techniques in the form of personal documents, statements and actions of respondents, interviews, observations. This study reveals that the integration of science and Islamic education in the Mu'amalat Programs (Business Administration and Computerized Accounting) results that the program can be displayed in terms of content feasibility with indicators that the Mu'amalat Program is able to synergize science and Islamic religion to carry out the reconstruction of knowledge and that is very important, even a necessity in generating interest in education and lectures and is very much needed to answer the challenges of the world of Islamic education in MIC and the country of Singapore.

**Keywords:** Science Integration, Muamalat, Business Administration, Computerized Accounting, MIC Singapore.

## خلاصة

نولا فيبرياني بت سلمان (2023): التعليم القائم على تكامل برنامج العلم والإسلام معاملات في الكلية المحمدية الإسلامية بسنغافور

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دمج المنهج الإسلامي والعلوم (العلوم) في برنامج المعاملات. خاصة في مجال إدارة الأعمال وبرامج دراسة المحاسبة المحوسبة في الكلية المحمدية الإسلامية (KIM) وأهميتها في تطوير الدراسات الإسلامية في سنغافور. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي (النهج النوعي) مع أساليب البحث التنموي (البحث والتطوير / البحث والتطوير). وتم إجراء البحث في الكلية المحمدية الإسلامية بسنغافور (KIM). تم جمع بيانات البحث من خلال الوثائق الشخصية والكلام وأفعال المستجيبين والمقابلات والملاحظات. وتظهر نتائج البحث أنه يمكن عرض البرنامج في الجوانب أهلية المحتوى. المؤشر أن برنامج المعاملات قادر على التآزر بين العلم والإسلام (الدين) إلى جانب ذلك، فهو قادر أيضاً على إعادة بناء المعرفة وإثارة الاهتمام بالتعليم والمحاضرات. هذا مطلوب بشدة للإجابة على تحديات عالم التربية الإسلامية في جامعات المحمدية (KIM) خاصة وسنغافور عامة

**الكلمات المفتاحية:** تكامل العلوم، معاملات، إدارة الأعمال، المحاسبة المحوسبة، كيم سنغافور

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Singapura merupakan negara maju baik dilihat dari teknologi dan peradabannya namun itu semua seakan tidak seirama dengan lembaga pendidikan Islam dimana sebagian besar lembaga pendidikan Islam menjadi kelas kedua dari arus pembaruan dan kemajuan. Akibatnya, lembaga pendidikan Islam cenderung bersifat tertutup dan ortodoksi. Lembaga pendidikan Islam mengalami stagnansi, termasuk juga salah satunya dipendidikan tinggi di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) / (*Muhammadiyah Islamic College (MIC)*) Singapura. KIM/MIC didirikan oleh Persatuan Muhammadiyah (MA), sebuah organisasi sosial-keagamaan swadaya sukarela yang didirikan pada tahun 1957 juga mengalami sebuah stagnansi yang cukup lama.

Masa stagnansi yang dialami KIM/MIC disebabkan oleh beberapa faktor, baik interen Muhammadiyah sebagai organisasi pusat yang menentukan kebijakan dan keputusan organisasi yang mesti dijalankan dan faktor didalam KIM/MIC itu sendiri. Diantara beberapa kondisi yang menghambat perkembangan yang paling dominan itu disebabkan masih sentralisasi, kebijakan ditentukan oleh lembaga utama atau induk organisasi itu sendiri yakni Persatuan Muhammadiyah (MA) atau bersifat *macro-oriented*, sementara sumber daya manusia (SDM) dalam Muhammadiyah tidak dari kalangan akademisi, kata lainnya birokrasi pusat dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

dikatakan bahwa tidak mampu berpikir secara utuh dan akurat kompleksitasnya cakupan permasalahan pendidikan dalam KIM/MIC.

Masalah SDM ini juga diutaran oleh Prof Khairuddin Aljunied, Phd, Aljunied menyadari bahwa problem utama Muhammadiyah di Singapura adalah kualitas sumber daya manusia (SDM). Tidak seperti di Indonesia, SDM Muhammadiyah di Singapura tidak ada yang berpendidikan setara S3. “Saya sendiri bukan bagian dari pengurus Muhammadiyah Singapura, hanya simpatisan saja. Selama ini, saya banyak mengkritik sambil membina,” tukasnya.<sup>1</sup>

Lebih lanjut Aljunied mengatakan Problem kaderisasi memang menjadi agenda penting Muhammadiyah Singapura ke depan. Aljunied membandingkan, jika Muhammadiyah di Indonesia, proses perkaderan berjalan secara dinamis. Proses regenerasi menggunakan sistem yang amat demokratis. Tetapi kenyataan semacam ini tidak terjadi di Muhammadiyah Singapura. Dan menurut saya, sebuah organisasi yang baik adalah organisasi yang proses regenerasinya berjalan dinamis, seperti yang terjadi di Muhammadiyah Indonesia. Tetapi pergantian pimpinan baru di Muhammadiyah Singapura menjadi masalah yang sensitif,” pungkasnya.<sup>2</sup>

Secara eksternal, ada beberapa faktor diantaranya selama ini boleh dikatakan bahwa etnis Melayu telah menjadi minoritas di negeri Singapura. Melayu di Singapura mengalami ketertinggalan dibandingkan dengan etnis yang lain dalam

<sup>1</sup><https://suaramuhammadiyah.id/2016/12/21/prof-khairudin-aljunied-islam-nusantara-islam-kosmopolitan-bukan-radikal/> diakses pada tanggal 10 Maret 2023 pukul 20.30

<sup>2</sup> *ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai bidang baik itu sektor pendidikan, ekonomi dan politik. Yang terlihat dalam bidang pendidikan, dimana sedikit sekali dari orang Melayu yang mampu mencapai derajat pendidikan tinggi.

Malay students were not moving in tandem with the rest of the student population; Malays encountered “difficulties and stereotypes” in the employment sector and were under-represented in senior positions in the military, police, intelligence services and the judiciary; because of “historical inequalities . . . special measures within clearly defined timelines” should be pursued to assist Malays to improve their educational plight within the meritocratic system. (Straits Times 29 April 2021: 1 A8-A9)<sup>3</sup>

Dari keterangan tersebut persepsi akan kurangnya kemampuan Muslim Melayu dibanding etnis lain, khusus dibidang pendidikan merupakan hambatan dimasa itu yang menyebabkan stagnansi. Faktor itu juga merupakan hambatan dakwah sejak berdirinya organisasi Muhammadiyah hingga sekarang, kiprah Muhammadiyah dibidang pendidikan khususnya patut dihargai. Pada tanggal 25 Mei 1957, sekumpulan pelajar Islam yang bergelar Ahli Sunnah Wal Jamaah terdiri daripada murid-murid dan guru seperti Ustaz Rijal Abdullah daripada Bukit Tinggi dan Ustaz Amir Esa daripada Padang, Ustad Abdul Rahman Haron daripada Riau, bertemu diperjumpaan hari Raya Aidilfitri.<sup>4</sup>

Persatuan Muhammadiyah diresmikan pada tanggal 25 disember 1957 yang dihadiri oleh 75 orang bagi merasmikan penubuhan sebuah persatuan dakwah di

<sup>3</sup> Hussin Mutalib, *Singapore Malays: Being Ethnic Minority and Muslim in a Global City-State* (series: Routledge contemporary Southeast Asia Series; 45) 26 Jul 2012. Hlm. 30

<sup>4</sup>Shaik Hussain Shaik Yacob. *Dakwah Muhammadiyah*, (Singapore: Secretariat Dept. MA-HQ. dan tahun 1957-2009)., hlm. 4.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Singapura dan terdiri dari 13 orang telah dipilih sebagai ahli pimpinan pusat persatuan Muhammadiyah.<sup>5</sup> Dalam perjalanan dakwah tepatnya pada 1997, teretus ide untuk mendirikan sebuah institut pengajian (perguruan) tinggi yang memfokuskan pada jurusan dakwah. Pada waktu itu, beberapa persatuan Islam di Singapura sudah menyelenggarakan kursus-kursus kecil tingkat tinggi bekerjasama dengan beberapa universitas di Malaysia. Beberapa kursus yang telah ada merupakan kursus yang diselenggarakan mingguan dan bukan harian. Persatuan Muhammadiyah Singapura berhasil menjalin kerjasama dengan IAIN Imam Bonjol.<sup>6</sup>

Kolej Islam Muhammadiyah Singapura pula berdiri pada tahun 2000.<sup>7</sup>

Disamping permasalahan SDM dan kaderisasi serta kebijakan bersifat *macro-orientednya* yang merupakan pengaruh besar terhadap perkembangan MIC, yang mana kebijakan-kebijakan yang diproyeksikan oleh pusat Muhammadiyah (MA) tidak berjalan sebagaimana mestinya di tingkatan *mikro* (MIC) tidak sejalan. Sementara Intern MIC juga tidak lepas dari masih kekurangannya SDM tenaga pendidik yang memiliki sertifikasi dari lembaga Majelis Ugama Islam Singapore (MUIS).

<sup>5</sup>Ibid.

<sup>6</sup>Mu'arif, *Mengenal Kolej Islam Muhammadiyah di Singapura*, diakses pada 10 oktober 2021 dilaman: <https://ibtimes.id/mengenal-kolej-islam-muhammadiyah-di-singapura/>

<sup>7</sup>*Pada mula berdirinya Kolej Islam Muhammadiyah yang terdiri dari 4 tingkatan yakni Degree, Diploma dan Certificate atau sijil yang terakreditasi oleh MOE ( Ministry of Education) Singapura.* <https://mic.muhammadiyah.org.Sg/about-uus/> disunting pada hari Selasa, tanggal 11 Oktober 2021. Jam 13.30 pm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SDM pendidik yang bersertifikasi atau sertifikasi astizah sesuai dibutuhkan disetiap tahap tingkatan pendidikan yang ada di KIM/MIC masih sangat terbatas. Efek dari *faktor macro-oriented* terhadap stagnansi KIM/MIC dialami terlihat dari strategi pendidikan berjalan lebih menitik beratkan atau berstandarkan kepada asumsi bilamana semua *input* pendidikan telah terpenuhi, misal bahan-bahan proses pembelajaran tersedia seperti buku-buku dan alat penunjang proses pembelajaran itu sendiri tersedia, akan dapat menghasilkan *output* (keluaran) sebagai mana yang diharapkan.

KIM/MIC merupakan pendidikan tinggi agama Islam yang pertama di Singapura pada saat itu dan selama berdiri tersebut KIM/MIC belum mampu dan belum dapat berdiri sendiri sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam, dikarenakan kebijakan bersifat *macro-orientednya*. Masih terbelenggu dalam system peraturan-peraturan yang berlaku dari kelembagaan oraganisasi Muhammadiyah sebagai pusatnya. Serta masih berada pada lingkaran normativisme dan dogmatisme lama.

Dalam sejarahnya perjalan lembaga KIM/MIC konstruksi pemikiran bersifat terpusat lembaga pusat yang mana yang seharusnya KIM/MIC dalam penggunaan rasional (pemikiran) memiliki porsinya sendiri. Namun, itu relatif rendah dan sangat tergantung pada ketentuan yang ada. Terlalu dominannya dan terikatnya pada lembaga induk atau pusat ini menyebabkan stagnan pendidikan dan minat belajar atau mahasiswa karena tidak mampu merespon perkembangan. Hal ini disebabkan tidak membuka diri dan menempatkan pemikiran pengembangan



KIM/MIC sebagai sumber utama, akhirnya peran KIM/MIC terbatas dengan kata lain peran pemikiran pengembangan terbelenggu di bawah hegemoni aturan lama, efeknya memiliki tempat yang tidak setara dengan jaman, dan tidak dapat saling melengkapi ketertinggalan yang semestinya mampu dijawab dengan membaur atau melakukan integrasi kebidang baru tanpa merusak tatanan dan visi misi yang ada.

Dilihat dari permasalahan yang ada, kendala yang dihadapi berada lebih dititik beratkan didalam tubuh organisasi Muhammadiyah itu sendiri, dari faktor luar organisasi Muhammadiyah, baik itu kebijakan pemerintah atau persepsi keterpurukan etnis Melayu bukan menjadi hambatan, namun bisa dijadikan peluang dan tantangan mencari alternatif metode baru dunia dakwah khusus dunia pendidikan Islam.

Pemerintahan Singapura yang dikenal dengan negara yang memiliki ideologi sekularisme, formulasi dan implementasi kebijakan terkait pendidikan di Singapura institusi pendidikan khususnya pendidikan di Singapura diatur oleh *Ministry Of Education (MOE)* sebagai Lembaga sentral. di mana (*MOE*) memantau dan mengatur dalam berbagai aspek pendidikan, termasuk institusi, kurikulum sekolah, dan rekrutmen guru.

Secara umum, lembaga pendidikan di Singapura dapat dikategorikan menjadi tiga, yaitu lembaga publik (swasta), lembaga swasta (swasta), dan sekolah khusus untuk siswa berkebutuhan khusus. Untuk memastikan hak warga negara Singapura atas pendidikan yang terjangkau dan berkualitas, pemerintah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengurangi biaya sekolah dasar dan memberlakukan skema pendidikan murah bagi warganya di tingkat menengah hingga universitas.<sup>8</sup>

Dalam perumusan dan implementasi kebijakan terkait pendidikan di Singapura. Dalam penyelenggaraan dan pembinaan sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah pertama baik sekolah milik pemerintah maupun sekolah binaan pemerintah. Selain itu, Kemendikbud juga membawahi sekolah swasta. Struktur organisasi di lingkungan kementerian memiliki tiga sayap, yaitu: 1. Profesional / *Professional*. 2. Kebijakan / *Policy* 3. Layanan / *Services*.<sup>9</sup>

Sayap Profesi Ditjen membawahi beberapa deputy dan direktur, yaitu: Deputy Kurikulum yang mengurus perencanaan dan pengembangan kurikulum. Wakil Sekolah, menjabat sebagai direktur sekolah. Deputy Pengembangan Profesional yang membawahi Academy of Singapore Teachers, Direktur Teknologi Pendidikan, dan Direktur Layanan Pendidikan.<sup>10</sup>

Pada sayap kebijakan (*Policy Wing*) terdapat : 1. divisi Communications and Engagement Group. 2. Pendidikan Tinggi, dan Perencanaan. Sedangkan sayap pelayanan (*Services Wing*) memiliki beberapa divisi, yaitu : 1. *Finance &*

<sup>8</sup>Nola Fibriyani, *Public Policy Singapore Style, (PROCEEDING INTERNATIONAL SEMINAR Strengthening Bureaucratic Capacity of Public Administration in The Context of Local Institutions)*. (Program Study Of Public Administration Fisip Riau University And Iapa The Middle Of Sumatera Region). August 15, 2017., hlm. 10.

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 9

<sup>10</sup> *Ibid.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Development, 2. Human Resource, Legal Services. 3. Perencanaan & Penempatan Sekolah, dan Audit Internal.*<sup>11</sup>

Lembaga pendidikan swasta mencakup lembaga pendidikan dari tingkat *pre-primary* (SD) sampai universitas yang diatur oleh *Council for Private Education (CPE) Singapore*. Lembaga pendidikan swasta ini dapat berupa sekolah internasional dengan sistem sekolah asing dari negara berasal, namun berbeda dengan Islamic Religious School selain oleh (*MOE*) *Ministry Of Education* juga dibawah naungan (MUIS) Majelis Ugama Islam Singapura. *Privately Funded Schools*, maupun *Specialised Independent Schools*, di tingkat Post-Secondary atau universitas juga terdapat beberapa lembaga swasta lainnya, termasuk universitas dari negara asing yang mendirikan kampus di Singapura tetap dibawah (*CPE*) *Council for Private Education*.

Sekolah swasta dapat memberikan sertifikat kelulusan ujian atau penilaian internal maupun sertifikat ketuntasan studi. Sertifikat ini umumnya dipandang sebagai kinerja awal siswa sebelum mengambil ujian eksternal seperti *Singapore-Cambridge General Certificate of Education (GCE)*, *London Chamber of Commerce & Industry (LCCI)*, *National Computing Centre (NCC)*, *City & Guilds (C&G)*.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> Ismunandar, dkk, "Mengenal Sistem Pendidikan Singapura" Penerbit: Nuansa Cendekia : Bandung Cet. I, 2014, hlm. 20



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Didalam *Islamic Religious Schools* yang merupakan bahagian dari *privately funded schools*, maupun *specialised independent schools* juga di tingkat *post-secondary* atau universitas Islam lainnya juga merupakan beberapa lembaga swasta termasuk universitas asing yang mendirikan kampus di Singapura.

*Islamic religious school* yang ada di Singapura mulai dari tingkatan rendah hingga keperguruan tinggi seperti KIM/MIC Singapura tetap saja harus berkiblat perizinannya atau merujuk kepada peraturan yang berlaku dari (MUIS), Majelis Ugama Islam Singapura sebagai asas dari perpanjangan tangan dari pemerintahan Singapura sebagai pihak kerajaan atau merupakan salah satu dari sayap dari pemerintahan itu sendiri namun dengan pengintegrasian keilmuan pendidikan Islam di Singapura tetap berkiblat ke (MOE) sebagai *central of education*.

Sebagaimana dalam pidato disebuah institusi St. Joseph Singapura oleh bekas Menteri keuangan Singapura BG (RES) George Yong Boon Yeo, menyatakan dalam pidatonya tersebut bahwa keberadaan negara Singapura yang berideologikan sekularisme namun berifat akomodatif. Ini dapat dilihat dari pendapat *George Yong-Boon Yeo, Minister Of State (Finance) And (Foreign Affairs) At The St Joseph's Institution's Prize And Speech Day (1989)*.<sup>13</sup>

<sup>13</sup>Singapore Government Press Release, "Speech By Bg (RES) George Yong-Boon Yeo, Minister Of State (Finance) And (Foreign Affairs) At The St Joseph's Institution's Prize And Speech Day (1989)", Nation Arcives Library 6 Nov 1989. pg 1.

<https://www.nas.gov.sg/archivesonline/data/pdfdoc/yybg19891007s.pdf>. Tuesday, date 11/06/2021, time 11:33am



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Singapore has a secular government but we are not an atheistic state. The Government does not favour of disfavour any particular religion. It is neutral. This is an important principle because all the major religions of the world are represented here. It is easier to maintain religious harmony by separating religion from the State, by separating religion from politics. So the Government is secular, but it is certainly not atheistic.<sup>14</sup>*

*Indeed the moral and spiritual development of Singaporeans is a vital part of our overall national life. How can we be proud of ourselves if we are only economic animals without any sense of compassion or humanity? How can we be a great people if our attitudes are completely amoral or immoral? No society can progress very far without a soul. As our alma mater teaches us as individuals to pray and work so must we as a people learn to pray and work.<sup>15</sup>*

Dari pernyataan pidato BG (RES) *George Yong-Boon Yeo* diatas bahawa jelas sekali menyatakan bahawa walaupun Singapura adalah negara yang memiliki ideologi sekularisme namun Singapura lebih kepada fahaman ideologi sekularisme yang akomodatif.

Dalam hal ini jelas bahawa Singapura memisahkan antara agama dan negara, agama dan politik namun dalam hal membangun moralitas bangsa Singapura, agama juga menjadi peranan sangat penting dalam membangun moralitas bangsa Singapura itu sendiri sehingga setiap agama yang ada di Singapura diberi ruang untuk mengembangkannya baik itu dalam pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianuti.

Ekonomi Singapura berkembang pesat dikarenakan Singapura merupakan pusat atau *HUB* bagi persinggahan perdagangan dunia, dalam pidato BG (RES)

<sup>14</sup>*Ibid.*, hlm. 2

<sup>15</sup>*Ibid.*, hlm. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

George Yong-Boon Yeo. Beliau menyatakan bahwa bagaimana mungkin negara Singapura bisa bangga jika hanya menjadi hamba ekonomi. Tentunya dengan keberagaman dan keberagaman yang mengedapankan harmonisasi menjadikan negara Singapura lebih baik.

Idelogi negara Singapura yang sekularisme akomodatif tersebut memberikan ruang kebebasan dalam menjalankan perintah agama sebaik-baiknya sesuai dengan kepercayaan masing-masing penganut agama yang ada di Singapura. Dalam hal ini penganut agama Islam khususnya boleh menjadi seorang muslim yang terbaik untuk menjadi contoh atau *rule model* begitu juga penganut agama-agama yang lain selain agama Islam.

KIM/MIC tetap berada pada ruang lingkungnya terbatas dalam menjawab tantangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta minat generasi-generasi baru. Sementara perkembangan pendidikan yang demikian pesat saat ini sangat membutuhkan pengintegrasian keilmuan.

Menurut pandangan *Seyyed Hossen Nasr*.<sup>16</sup> Akar dari semua krisis di dunia modern adalah kesalahan dalam mengkonseptualisasikan manusia, dimana dunia modern memisahkan antara sains dan agama. Seyyed Hossein Nasr menawarkan konsep Ilmu Suci yang merupakan bentuk dari filsafat perenial sebagai solusi atas problematika ilmu pengetahuan modern. Filsafat abadi adalah model pemikiran holistik yang dibagi menjadi dua bagian aqal. Seyyed Hossein Nasr mengkritik pemikiran sekuler dan terus-menerus mengusulkan Ilmu Suci sebagai solusi untuk penodaan ilmu pengetahuan dunia modern saat ini.

<sup>16</sup> Seyyed Hossein Nasr, *Science and Civilization in Islam*, (New York: New American Library, 1970), pg. iv. See also Pervez Hoodhoy, *Islam dan Sains: Pertarungan Menegakkan Rasionalitas*, translate: Luqman, (Bandung: Pustaka). 1997.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika dilihat dari sejarah perjalanan Muhammadiyah dalam dakwah dan pendidikan, adalah tidak berlebihan apabila dikatakan, bahwa persatuan Muhammadiyah telah berjasa besar dalam rangka ikut mencerdaskan bangsa kehidupan bangsa di Singapura dan seharusnya mampu menjadi terdepan dan menjadi salah satu ruh model atau ikon pendidikan dalam organisasi pendidikan Islam di Singapura. Namun berdasarkan perjalanan dari masa awal terbentuk hingga sekarang terjadi naik turun perkembangannya terutama dibidang pendidikan Islam di KIM/MIC dalam pendidikan Islam. Berdasarkan dari pandangan *Seyyed Hossen Nasr* titik balik untuk pendidikan Islam di KIM/MIC tentu mambaurkan atau mengintegrasikan antara sains atau bidang pengembangan ilmu lainnya dan agama, begitu juga pendapat:

*Ismail Raji al-Faruqi*.<sup>17</sup> Adalah salah seorang ulama yang merumuskan bahwa salah satu penyebab kemunduran umat Islam saat ini jika dibandingkan dengan Barat, adalah karena dikotominya ilmu, atau pemisahan antara ilmu dan Islam. Selanjutnya *Ismail Raji al-Faruqi* menawarkan solusi berupa Islamisasi Ilmu Pengetahuan, serta ideologi-ideologinya tentang Islamisasi Ilmu Pengetahuan.

Untuk menjawab tantangan dan kebutuhan zaman dalam mewujudkan generasi yang siap guna dan berbakat dalam berbagai bidangnya, yang menuntut profesionalisme, kematangan, kesiapan dan kejelian dalam mengenali menangkap setiap peluang sebagai konsekuensi logis dari persaingan secara global baik itu dibidang-bidang keilmuan secara umum dan bidang-bidang keilmuan Islam yang kian tajam dan beragam. KIM/MIC Singapura yang mana terkesan masih bersifat

<sup>17</sup> Faruqi, Ismail Raji. 1962. *Urubah and Religion, vol. 1 On Arabism. Amsterdam, The Netherlands: Djambatan.*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikotomi harus memiliki program dengan melihat dan berpikir diluar kebiasaan dan kerangka masalah yang telah ada selama ini dalam lingkaran lingkungannya (*out of the box*) kearah Konsep integrasi keilmuan sebagai usaha memperbaiki pemahaman keilmuan di masa mendatang.

Saat ini perkembangan lembaga pendidikan Islam di Singapura sudah mulai terlihat dan terjadi persaingan ketat antar lembaga pendidikan tinggi Islam lainnya di Singapura yang sekarang sudah mulai banyak berdiri. Menjawab persaingan tersebut, dimana proses pengintegrasian antara agama (Islam) dan sains merupakan keharusan. KIM/MIC juga berusaha bangkit dengan program-program baru untuk menjadi salah satu tempat pendidikan tinggi setarap diploma dan sarjana muda dan layak menjadi wadah untuk meningkatkan keterampilan juga keyakinan diri. Disinilah merupakan langkah awal untuk para generasi baik dalam negeri dan luar negara untuk dapat meningkatkan diri mereka di pendidikan tinggi Islam tersebut.

Titik berat penelitian ini ada pada pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman dalam program mu'amalat dalam menjaring minat baik itu masyarakat local dan para pekerja asing serta lintas agama yang dapat bergabung mengecapi Pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman tersebut pada program mu'amalat yang mana didalam program mu'amalat tersebut mencakupi jurusan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Bisnis administrasi dan bisnis akuntansi dan *demans* terbanyak adalah *domestic workers* atau (PMI) Pekerja Migran Indonesia yang ada di Singapura.<sup>18</sup>

Pekerja Migran Indonesia di Singapura (PMI) tersebut semua rata-rata mereka kebanyakan berkelulusan SD dan SMP dan yang berkelulusan SMA layak untuk bergabung melanjutkan pendidikan tinggi yang disediakan oleh Kolej Islam Muhammadiyah Singapura dalam program berbasis integrasi ilmu dan keislaman tersebut. Untuk menggali lebih dalam fenomena yang ada dan apa saja kebijakan dan program yang ditempuh di KIM/MIC menjadi sebab mengapa penulis sangat berminat menulis dan meneliti lebih lanjut lagi tentang pendidikan tinggi Islam di KIM/MIC

Berangkat dari uraian yang telah dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk menelaah lebih jauh tentang ***“Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura”***. Dan akan mengupas lebih dalam apa yang diterapkan tentang bagaimana pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman pada program mu’amalat menjawab tantangan pendidikan di era peradaban dunia dalam Pendidikan tinggi Islam di Singapura.

## B. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berangkat dari pemaparan uraian di atas, menurut penulis ada beberapa hal yang bisa diidentifikasi menjadi masalah dalam kajian ini, antara lain:

<sup>18</sup> [https://kemlu.go.id/portal/id/page/27/perlindungan\\_wni](https://kemlu.go.id/portal/id/page/27/perlindungan_wni). Selasa, tanggal 11 October 2021. Jam: 14.32 pm.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sumber awal Akibat dari adanya kotomisasi ilmu dalam pendidikan Islam di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura.
2. Integrasi ilmu pada program muamalat dalam pendidikan Islam dianggap sebagai jalan keluar dari menuju kebangkitan lembaga pendidikan Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura yang terintegrasi.
3. Kompetensi sumber daya manusia (SDM) dalam menentukan rancangan strategi pendidikan Islam dengan keilmuan lain di Singapura yang harus dimiliki pendidik atau dosen.

Banyak cakupan yang bisa dibahas dalam penulisan ini. Namun karena terbatasnya situasi kondisi, dan demi efektifitas maka penulis akan fokus pada kajian: Pendidikan berbasis integrasi ilmu (Program Mu'amalat) di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura.

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan penulis, dapat dirumuskan permasalahan yang akan dijadikan fokus kajian dalam disertasi ini.

1. Mengapa pentingnya pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura ?
2. Bagaimana wujud dari pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura ?
3. Apakah tantangan dalam pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura ?


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui pentingnya pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura.
2. Untuk mengetahui wujud dari pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura.
3. Untuk menjawab tantangan dalam pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah (KIM/MIC) Singapura.

**E. Kegunaan Penelitian**

1. Secara teoritis
  - a. Memberi gambaran dan kejelasan secara teoritis tentang pengembangan pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat.
  - b. Menambah dan memperkaya keilmuan di dunia pendidikan agama Islam.
  - c. Memberikan manfaat dan menambah khazanah keilmuan terutama dalam memahami kajian keislaman serta dapat digunakan untuk menambah literatur bagi khazanah ilmiah dunia pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara praktis

- a. Menambah wawasan bagi penulis dalam mengetahui konsep pengembangan pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat.
- b. Memberikan manfaat bagi pembaca umumnya konsep pengembangan pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat
- c. Sebagai tambahan informasi bagi para pendidik khususnya di Singapura dan pentingnya pengembangan pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat dalam membantu mencerdaskan anak bangsa dan pastinya akan bermanfaat kedepannya.
- d. Memberikan manfaat bagi praktisi pendidikan untuk dapat mengembangkan konsep pendidikan Islam yang lebih baik.

**F. Sistematika Penulisan**

Penelitian ini disusun dalam lima bab yang disusun secara kronologis saling berkaitan dan utuh, dapat dibaca mudah maka kajian perlu penyusunannya secara sistematis.

**Bab I. Pendahuluan.**

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, permasalahan (identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian) dan sistematika penulisan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bab II. Kerangka Teoritis**

Memuat uraian tentang kerangka teori dengan landasan teori dan penelitian terdahulu dan relevan dan terkait dengan tema disertasi mengenai penelitian pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program mu'amat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura.

**Bab III. Metode Penelitian**

Memuat secara rinci metode penelitian dan jenis penelitian yang digunakan peneliti beserta justifikasi dan alasannya, populasi dan sample, jenis data, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

**Bab IV. Pembahasan dan Hasil**

Bab keempat adalah hasil penelitian yang memaparkan analisis relevansi serta menarasikan program muamalat berintegrasi dengan pendidikan keislaman di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura.

**Bab V. Penutup**

Bab terakhir ini berisi kesimpulan, saran-saran atau rekomendasi. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KERANGKA TEORITIS

### A. Pendidikan

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahan:

*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (Surat Al-Mujadilah Ayat 11 )<sup>19</sup>*

*Tafsir Al-Jalalain (Jalaluddin al-Mahalli dan Jalaluddin as-Suyuthi)*

(Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepada kalian, "Berlapang-lapanglah) berluas-luaslah (dalam majelis") yaitu majelis tempat Nabi saw. berada, dan majelis zikir sehingga orang-orang yang datang kepada kalian dapat tempat duduk. Menurut suatu *qiraat lafal al-majaalis* dibaca al-majlis dalam bentuk *mufrad* (maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untuk kalian) di surga nanti. (Dan apabila dikatakan, "Berdirilah

<sup>19</sup><https://quranhadits.com/quran/58-al-mujadilah/al-mujadalah-ayat-11/diakses> pada tanggal: 20 Maret 2023 1:12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalian") untuk melakukan salat dan hal-hal lainnya yang termasuk amal-amal kebaikan (maka berdirilah) menurut qiraat lainnya kedua-duanya dibaca *fansyuzuu* dengan memakai harakat damah pada huruf *Syinnya* (niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian) karena ketaatannya dalam hal tersebut (dan) Dia meninggikan pula (orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat) di surga nanti. (Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kalian kerjakan).<sup>20</sup>

Dari Surat Al-Mujadilah Ayat 11 dan tafsir, betapa pentingnya menghadiri dan berkumpul bersama-sama dalam satu majelis dan betapa ditinggikan derajat orang-orang yang ilmu pengetahuan. Maka dapat diartikan bahwa ilmu pengetahuan didapat dari proses belajar atau proses pembelajaran secara aktif dengan kata lain proses belajar atau pembelajaran dalam era sekarang adalah pendidikan. pendidikan merupakan suatu elemen penting didalam membangun peradaban manusia kearah yang lebih baik, melalui proses pendidikan manusia akan diajak berpikir tentang hakikat dan tujuan ia diciptakan, tentang pengembangan potensi diri, memanfaatkan sumber daya manusia melalui proses pendidikan.

Dalam pengertian tentang pendidikan, para ahli ilmu pengetahuan berbeda pendapat, diantaranya adalah:

---

<sup>20</sup> *Ibid.*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menurut Ngalim Purwanto, pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohani ke arah kedewasaan.<sup>21</sup>
- b. Menurut Ahmad D. Marimba, Pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.<sup>22</sup>
- c. Suwarno mengutip pendapat Ki Hajar Dewantara; pendidikan adalah menuntut segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan bahagia setinggi-tingginya.<sup>23</sup>
- d. Menurut M. Arifin, Pendidikan yang benar adalah yang memberikan kesempatan pada keterbukaan terhadap pengaruh dari dunia luar dan perkembangan dari diri anak didik.<sup>24</sup>
- e. M. Arifin mengutip pendapatnya Mortimer J. Adler mengartikan, Pendidikan adalah proses dengan mana semua kemampuan manusia (bakat kemampuan yang diperoleh) yang dapat dipengaruhi oleh pembiasaan, disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik melalui sarana yang secara artistic dibuat dan dipakai oleh siapapun untuk membantu orang

<sup>21</sup>Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000, hlm. 11.

<sup>22</sup>Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filasafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1989, hlm. 19.

<sup>23</sup>Kartini, Kartono, *Bimbingan dan Dasar-Dasar Pelaksanaannya*, Jakarta: Rajawali, 1985, hlm. 2

<sup>24</sup>M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000, hlm. 18.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain atau dirinya sendiri mencapai tujuan yang ditetapkan yaitu kebiasaan yang baik.<sup>25</sup>

- f. Pendidikan menurut pemikiran tokoh Barat “*Jean Piaget*”.

Jean Piaget, merupakan tokoh pendidikan yang mencetuskan pembaruan tentang teori dalam pendidikan. Penelitian pendidikan Jean Piaget menerokai pemikiran kanak-kanak amat mendalam sangat detil dan mendalam. Terutama kajian penelitiannya daripada pemerhatian terhadap perkembangan ketiga-tiga anaknya, maka tercetuslah “*Teori Perkembangan Kognitif Piaget*”.

Didalam suatu percakapan antara *Bringuier* dan tokoh Pendidikan Barat yakni *Jean Piaget*, bahwa :

*During the 1970s and 1980s, Piaget's works also inspired the transformation of European and American education, including both theory and practice, leading to a more 'child-centered' approach. In Conversations with Jean Piaget, Bringuier says: "Education, for most people, means trying to lead the child to resemble the typical adult of his society ... but for me and no one else, education means making creators... You have to make inventors, innovators—not conformists".*<sup>26</sup>

*Jean Piaget*, menurut pemikirannya bahwa suatu tindakan akan menghasilkan ilmu pengetahuan juga sebuah pembelajaran. Jean Piaget menyatakan berdasarkan konsep konstruktivisme di mana apabila manusia bersifat aktif dalam menterjemahkan ilmu pengetahuan dan mempelajari

<sup>25</sup>*Ibid.*, hlm. 20.

<sup>26</sup>[https://en.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget#Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#Education). Disunting hari Rabu, 13 October 2021. Jam 18:30. Didalam percakapan antara *Jean Piaget*, bahwa *Bringuier* berkata :.... (*Bringuier*, 1980, p. 132).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu perkara atau peristiwa yang berlaku di sekeliling mereka dan apabila berhadapan dengan suatu *stimuli* atau rangsangan tertentu maka dengan memanipulasi rangsangan tersebut dan memerhati kesan tindakan mereka pengetahuan yang diperoleh daripada interaksi dengan persekitaran akan membentuk *schema* atau *logika berpikir*, yakni suatu struktur asas mental yang mewakili pengetahuan seseorang.

Wujud dari sebuah info yang baru akan menyebabkan seseorang mengubahsuai *schema* atau logika berpikir. Kembali keasalnya untuk memberi ruang kepada ilmu pengetahuan atau maklumat baru tersebut. Proses interaksi dengan lingkungan tersebut biasa dikenal sebagai adaptasi, maka untuk memperbolehkan suatu adaptasi itu berlaku, seseorang tersebut perlu melakukan dua *mental activity* yakni *assimilate*, pembauran interaksi dengan persekitaran berdasarkan pengetahuan semula jadi. Dan *accommodation* pengubahsuaian *schema* tersebut semula jadi atau pembentukan *schema* baru untuk peristiwa baru pula. Menurut Jean Piaget, *assimilation* dan *accommodation* tersebut saling berhubung kait.

*Jean Piaget,.....His theory of cognitive development can be used as a tool in the early childhood classroom. According to Piaget, children developed best in a classroom with interaction.*<sup>27</sup>

*To Piaget, cognitive development was a progressive reorganization of mental processes resulting from biological maturation and environmental experience. He believed that children construct an understanding of the world around them, experience discrepancies*

<sup>27</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget#Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#Education). Disunting Rabu, 13 October 2021, jam 20:30.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*between what they already know and what they discover in their environment, then adjust their ideas accordingly.*<sup>28</sup>

Dalam teori *Jean Piaget* juga menyatakan akan perkembangan pemikiran anak-anak terdapat empat tahap perkembangan kognitif yaitu : 1). Sensori motor atau deria motor. 2). Praoperasi, praperolehan, 3). Operasi, pengolahan konkrit. 4). Operasi dan olahan formal.

Antara implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget ke atas strategi pengajaran guru adalah: Pembelajaran secara aktif yaitu proses pembelajaran secara induktif lebih sesuai di mana pelajar meneroka sesuatu topik terlebih dahulu sebelum guru merumuskan konsep-konsep penting yang mereka perlu tahu. Guru sebagai fasilitator, guru menyediakan suasana, bahan pembelajaran dan persekitaran yang membolehkan penerokaan berlaku. Pemadanan aktiviti dan bahan dengan tahap perkembangan, guru memahami pemikiran pelajar dan menyediakan bahan & aktiviti pembelajaran dengan merujuk kepada tahap perkembangan pelajar.

Dari beberapa pendapat ahli pendidikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan, bahwa pendidikan adalah suatu proses bimbingan secara sadar dari pendidik untuk mengembangkan kepribadian serta kemampuan dasar siswa agar membuahkan hasil yang baik, jasmani yang sehat, kuat dan

<sup>28</sup>[https://en.wikipedia.org/wiki/Piaget%27s\\_theory\\_of\\_cognitive\\_development](https://en.wikipedia.org/wiki/Piaget%27s_theory_of_cognitive_development).  
Rapat. 13 October 2021, jam 20:40.



berketerampilan, cerdas dan pandai, hatinya penuh iman kepada Allah SWT dan membentuk kepribadian utama.

## B. Periodisasi Pendidikan

Perkembangan pendidikan melalui periodisasi, memberi gambaran pada konsep waktu tertentu dan menciptakan gambaran masa lalu yang berkelanjutan dan komprehensif. Periodisasi<sup>29</sup> adalah tindakan atau contoh membagi subjek menjadi era sejarah untuk tujuan analisis dan studi. Dengan kata lain berbicara dari perjalanan perkembangan sejarah pendidikan pada tahap-tahap tertentu atau periodisasi.

Periodisasi terjadi adanya perubahan atau perkembangan baru pada tahap tertentu dan ada pergeseran paradigma dari paradigma lama kepada paradigma yang baru secara sebagian atau keseluruhan sehingga mengakibatkan suatu lompatan-lompatan ilmu pengetahuan yang radikal bersifat revolusioner. Artinya, dengan bergesernya paradigma (*Shifting Paradigm*) inilah yang mengantarkan suatu ilmu pengetahuan berkembang secara radikal. Pergeseran paradigma itu sendiri terjadi melewati beberapa tahapan sebelum paradigma baru menggantikan paradigma sebelumnya. Tahapan-tahapan tersebut adalah paradigma lama, sains normal, anomali sains, krisis, revolusi sains, dan paradigma baru.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> <https://www.dictionary.com/browse/periodization>

<sup>30</sup> Akhyar Yusuf Lubis, *Filsafat Ilmu Klasik Hingga Kontemporer*, (Jakarta: RajawaliPers, Ed. I, 2015), hlm., 163.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam historiografi pendidikan baru, cara-cara khas sejarah yang diakronis-ideografis-partikularistik perlu dipadukan untuk kepentingan analisis dengan cara-cara yang umum dilakukan dalam disiplin-disiplin ilmu sosial yang sinkronik-nomotetik-generalistik. (Sjamsuddin, 2007: 155-239; 299-305). Oleh sebab itu sejarah pendidikan baru ditandai oleh cara-cara pendekatannya, baik interdisiplin, komparatif, dan/atau problematik.<sup>31</sup>

#### 1. Periode pertama *interdisiplin*.

Perkembangan ilmu sejarah pada bagian kedua abad ke-20 sampai dengan abad ke-21 ini ditandai oleh kerjasama yang saling mendekat antara sejarah dengan ilmu-ilmu sosial (*rapprochement*). (Sjamsuddin, 2007: 299-305). Karakteristik sejarah yang diakronik diperlukan oleh ilmu-ilmu sosial untuk memperoleh pemahaman genesis dari objek kajiannya. Di antara yang paling dekat dengan sejarah pendidikan tentu saja beberapa ilmu sosial seperti: Politik (pendidikan), Sosiologi (pendidikan), Antropolgi (pendidikan), dan Psikologi (pendidikan), atau ilmu-ilmu lain yang terkait. (Sjamsuddin, 1996: 13)<sup>32</sup>

#### 2. Periode kedua *komparatif*

Pendidikan Konparatif adalah ilmu yang mempelajari sistem-sistem pendidikan baik dalam satu negara maupun antar negeri, yang menyangkut

<sup>31</sup>Helius Sjamsuddin, Sejarah Pendidikan Baru: Cakupan dan Prospek. Program Studi Pendidikan Sejarah Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI. <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/sejarah-pendidikan-baru-cakupan-dan-prospek/>

<sup>32</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiga hal: (a) sistem pendidikan formal, non-formal dan informal, (b) teori dan praktek pendidikan, serta (c) latar belakang sosial, ekonomi, politik, ideologi dan budaya yang mempengaruhi sistem pendidikan.

Pendidikan komperatif berkedudukan sebagai salah satu ilmu pondasi yang memperkuat bangunan ilmu pendidikan. Sebagai fondasi, pendidikan komferatif dapat memberikan kontribusi kepada ilmu pendidikan berupa hasil temuan studi perbandingan kepada antara sistem perbandingan baik dalam satu negara maupun antar negara. Ada 2 temuanstudi tentang sumbangan ilmu: 1) Penemuan pola-pola umum penyelenggaraan pendidikan sebagai trend pendidikan dunia, dan 2) Peretasan aneka tipologi pendidikan berlangsung yang berlangsung dibayak kawasan dunia. Kesemua hasil temuan pengkajiannya tersebut dapat memperkaya khazanah pengatuhan (*the body of knowledge*) dari Ilmu Pendidikan.<sup>33</sup>

### 3. Periode ketiga *problematic*

Ketiga, *problematic*. Orientasi baru dalam perkembangan sejarah modern akhir-akhir ini ialah kepada problema karena dimungkinkan oleh perkembangan metodologi sejarah sendiri. Isu-isu yang perlu diangkat ialah masalah-masalah yang dianggap abadi (*perennial*), artinya yang seringkali berulang-ulang. Meskipun tidak harus persis sama dengan apa yang telah dan sedang dialami oleh pendidikan di Indonesia, ada baiknya melihat dan

<sup>33</sup>Arii Bohman, PENDIDIKAN KOMPARATIF Dasar-Dasar Teori Perbandingan Pendidikan  
Arii Bangsa AswafaPressirdo Sleman Yogyakarta. Cet. 3. 2013. hlm. 5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan problema pendidikan di Barat yang disebut oleh *John S. Brubacher* dalam bukunya *A History of the Problems of Education* (1966), misalnya mengenai perkembangan tujuan-tujuan pendidikan, tenaga-tenaga sosial utama yang turut menentukan pendidikan seperti politik dan ekonomi; filsafat dan psikologi pendidikan yang mempunyai dampak terhadap kualitas proses pendidikan; bagaimana tujuan, tenaga-tenaga sosial, filsafat, dan teori psikologi mempengaruhi metode dan kurikulum; masalah pendidikan agama dan moral; praktek-praktek pendidikan; perkembangan lembaga-lembaga pendidikan; perkembangan dari badan-badan pendidikan informal dan formal; sekolah-sekolah umum (negeri) dan swasta; administrasi dan supervisi sekolah-skolah; dan sebagainya. (Sjamsuddin, 1996: 14-15)<sup>34</sup>

Periodesasi atau *Shifting Paradigm* tidak lepas dari berbicara tentang sejarah pendidikan lama *the "old" history of educatio*. Dimana sejarah pendidikan "lama" berkembang seiring dengan perkembangan metodologinya dapat dilihat rekam jejak dari pemikiran filosofis, tokoh-tokoh pendidikan di masanya. Dilhat dari cara-cara penyampain yang selain deskriptif juga diakronis-ideografik-linier. Beralih pada *the "new" history of education*, terjadi integrasi antara sejarah *"old" history of educatio* dan pendidikan "baru". Ini dapat di telusuri bahwa topik-topik lama dikembangkan, ditambah dan diperluas cakupannya sesuai dengan semakin

<sup>34</sup> Ibid., **Helius Sjamsuddin**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompleksnya masalah pendidikan dalam menghadapi perubahan sosial dan budaya. Itu semua juga tidak lepas dari paradigma penelitiannya yang mengalami perubahan juga menurut perkembangan metodologis.

## C Pendidikan Islam

Salah satu keputusan Konferensi Dunia yang pertama tanggal 31 Maret sampai 8 April 1977 merumuskan pengertian Pendidikan Islam sebagai berikut:

*The meaning of education in its totality in the context of Islam is inhere in the conotation of the term terbiyyah, ta'lim, and ta'dib taken together. What each oh these terms conveys concerning man and his society and environment in relation to God is related to the other, and together they represent the scope of education in Islam, both formal and nonformal.*<sup>35</sup>

Prof. Dr. Omar Mohammad At-Toumi Asy-Syaibany dikutip Rahmat

Hidayat mendefinisikan pendidikan Islam sebagai proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.<sup>36</sup> Menurut Dr. Muhammad SA Ibrahimy (Bangladesh) mengemukakan pengertian pendidikan islam sebagai berikut;

*Islamic education in true sense of the term, is a system of education which enables a man to lead his life according to the islamic ideology, so that he may easily mould his life in according with tenent of islam.*<sup>37</sup>

<sup>35</sup>Muhammad Muntahibun, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras Percetakan 2011), hlm.3.

<sup>36</sup>Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam Menurut Arah Pendidikan Islam Indonesia*, (Medan: LPPPI, 2016), hlm.,10

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm.11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dr. Muhammad SA Ibrahimy (Bangladesh)<sup>38</sup> mengemukakan pengertian pendidikan Islam sebagai berikut;

*Islamic education in true sense of the term, is a system of education which enables a man to lead his life according to the islamic ideology, so that he may easily mould his life in according with tenent of islam.*

Ahmad Tafsir dalam bukunya bahwa<sup>39</sup> “Ilmu pendidikan yang berdasarkan Islam. Isi ilmu adalah teori. Isi ilmu bumi adalah teori tentang bumi. Jika anda membuka buku ilmu bumi, anda akan menemukan teori-teori tentang bumi. Ilmu sejarah berisi teori-teori sejarah, ilmu alam (fisika) berisi teori-teori tentang alam fisik. Maka isi ilmu pendidikan islami adalah teori-teori tentang pendidikan berdasarkan ajaran Islam.

Dari berbagai defenisi di atas maka dapat kita simpulkan bahwa pendidikan Islam adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk menumbuh kembangkan potensi manusia agar dapat mencapai kesempurnaan penciptaannya sehingga manusia tersebut dapat memainkan perannya sebagai makhluk tuhan yang beriman, berilmu dan berakhlakul karimah.<sup>40</sup>

Pengertian dan konsep pendidikan berdasarkan pendapat beberapa tokoh-tokoh besar muslim, diantaranya:

<sup>38</sup> *Ibid.*

<sup>39</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Penerbit PT Remaja Rosdakarya. Bandung. Tahun 2013), hlm. 17.

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm.12




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Sina.**

Ibnu Sina adalah tokoh pemikir Muslim yang memadukan antara dimensi rasional dan religiusitas. Menurut Ibnu Sina ilmu terbagi menjadi dua, yaitu ilmu yang tak kekal dan ilmu yang kekal (hikmah). Ilmu yang kekal dipandang dari perannya sebagai alat dapat disebut logika. Tapi berdasarkan tujuannya, maka ilmu dapat dibagi menjadi ilmu yang praktis dan yang teoritis. Ilmu teoritis seperti ilmu kealaman, matematika, ilmu ketuhanan dan ilmu Kulli. Sedangkan ilmu yang praktis adalah ilmu akhlak, ilmu pengurusan rumah, ilmu pengurusan kota dan ilmu nabi (*shari'ah*).<sup>41</sup>

Ibnu Sina berpendapat bahwa tujuan pendidikan adalah:

"Pendidikan harus diarahkan pada pengembangan seluruh potensi yang dimiliki seseorang ke arah perkembangannya yang sempurna, yaitu perkembangan fisik, intelektual dan budi pekerti."<sup>42</sup>

Selain itu tujuan pendidikan menurut Ibn Sina harus diarahkan pada upaya mempersiapkan seseorang agar dapat hidup di masyarakat secara bersama-sama dengan melakukan pekerjaan atau keahlian yang dipilihnya sesuai dengan bakat, kesiapan, kecenderungan dan potensi yang dimilikinya.

**Menurut Al-Ghazali** yang di kaitkan lewat unsur-unsur pembentukan pendidikan yang ia sampaikan:

*"Sesungguhnya hasil ilmu itu ialah mendekatkan diri kepada Allah, Tuhan semesta alam..."*

<sup>41</sup> Jalaluddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.,136

<sup>42</sup> Fadriati, *Pemikiran*, hlm.,21



“... dan ini, sesungguhnya adalah dengan ilmu yang berkembang melalui pengajaran dan bukan ilmu yang tidak berkembang”.<sup>43</sup>

Kata “hasil”, menunjukkan proses, kata “mendekatkan diri kepada Allah” menunjukkan tujuan, dan kata “ilmu” menunjukkan alat. Pada kutipan kedua merupakan penjelasan mengenai alat, yakni disampaikannya dalam bentuk pengajaran.<sup>44</sup>

Adapun yang dimaksudkan Al-Ghazali dalam kutipan ucapannya diatas adalah sebuah konsep, dimana dalam sebuah pelaksanaan pendidikan harus memiliki tujuan yang berlandaskan pada pembentukan diri untuk mendekatkan peserta didik kepada Tuhan.

Disamping itu, dalam proses pendidikan, Al-Ghazali menjelaskan sebuah tujuan pendidikan yang bermuara pada nilai moralitas akhlak. metode dan media yang dipergunakan dalam proses pembelajaran, menurut al-ghazali harus dilihat secara psikologis, sosiologis, maupun pragmatis dalam rangka keberhasilan proses pembelajaran. misalnya ia menggunakan metode mujahadah dan riyadhah, pendidikan praktek kedisiplinan, pembiasaan dan penyajian dalil naqli dan aqli serta bimbingan dan nasihat. Sedangkan media/alat beliau menyetujui adanya pujian dan hukuman, disamping keharusan menciptakan kondisi yang mendukung terwujudnya akhlak mulia.<sup>45</sup>

<sup>43</sup> Ibid., hlm.,31-32.

<sup>44</sup> Ibid.

<sup>45</sup> Fadriati, *Pemikiran*, hlm, hlm.,35

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran, Al-Ghazali mengajukan konsep pengintegrasian antara materi, metode dan media atau alat pengajarannya. Seluruh komponen tersebut harus diupayakan semaksimal mungkin.

#### 4. Konsep Pendidikan Ibnu Taimiyah

Dasar atau asas yang digunakan sebagai acuan falsafah pendidikan Ibnu Taimiyah adalah ilmu yang bermanfaat sebagai asas bagi kehidupan yang cerdas dan unggul. Sementara mempergunakan ilmu itu akan dapat menjamin kelangsungan dan kelestarian masyarakat. Tanpa ilmu, masyarakat akan terjerumus ke dalam kehidupan yang sesat.

Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT : Surat Ali 'Imran Ayat 110

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ  
بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

*Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik. (Q.S. Ali Imran: 110)<sup>46</sup>*

Menurut Ibnu Taimiyah seluruh ilmu pengetahuan pada hakikatnya adalah suatu upaya untuk mewujudkan kalimat Allah sebagaimana diisyaratkan dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah dalam berbagai bentuknya yang bermacam-macam. Ajaran-ajaran yang ada dalam Al-Qur'an itu dapat dibagi ke dalam

<sup>46</sup> <https://quranhadits.com/quran/3-ali-imran/ali-imran-ayat-110/> diakses pada: 20 Maret 2023



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua bagian. Pertama, ajaran yang berkaitan dengan masalah agama, sebagaimana diungkap dalam ayat berikut:<sup>47</sup>

﴿وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ ۖ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا ۗ قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي ۗ قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ ۚ ۱۲۴﴾

*Dan (ingatlah), ketika Ibrahim diuji Tuhannya dengan beberapa kalimat (perintah dan larangan), lalu Ibrahim menunaikannya. Allah berfirman: "Sesungguhnya Aku akan menjadikanmu imam bagi seluruh manusia". Ibrahim berkata: "(Dan saya mohon juga) dari keturunanku". Allah berfirman: "Janji-Ku (ini) tidak mengenai orang yang zalim". (Q.S. Al-Baqarah: 124).<sup>48</sup>*

Kedua, ajaran yang berkaitan dengan masalah alam semesta, sebagaimana diungkap dalam ayat berikut:

﴿وَأَوْرَثْنَا الْقَوْمَ الَّذِينَ كَانُوا يُسْتَضَعُونَ مَشَارِقَ الْأَرْضِ وَمَعَارِبَهَا الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا ۗ وَتَمَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ الْحُسْنَىٰ عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا صَبَرُوا ۗ وَدَمَّرْنَا مَا كَانَ يَصْنَعُ فِرْعَوْنُ وَقَوْمُهُ وَمَا كَانُوا يَعْرِشُونَ﴾

*"Dan Kami pusakakan kepada kaum yang telah ditindas itu, negeri-negeri bahagian timur bumi dan bahagian baratnya yang telah Kami beri berkah padanya. Dan telah sempurnalah perkataan Tuhanmu yang baik (sebagai janji) untuk Bani Israil disebabkan kesabaran mereka. Dan Kami hancurkan apa yang telah dibuat Fir'aun dan kaumnya dan apa yang telah dibangun mereka" (Q. S. Al-A'raf: 137)<sup>49</sup>*

<sup>47</sup> Abdullah Jawawi, *Konsep Pendidikan Ibnu Taimiyah*, Volume 1 Nomor 1 IQRA : Jurnal Pendidikan Agama Islam. (Institut Parahikma Indonesia. 2021). hlm., 39-41

<sup>48</sup> <https://www.mushaf.id/surat/al-baqarah/124/286/> diakses pada: 20 Maret 2023. 11:47

<sup>49</sup> <https://quranhadits.com/quran/7-al-a-raf/al-araf-ayat-137/> diakses pada: 20 Maret 2023. 11:50



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kalimat yang dimaksud dalam ayat surat Al-A'raf tersebut menurut Ibnu Taimiyah adalah kalimat sebagaimana terdapat dalam doa Rasulullah SAW berikut:

*“Aku berlindung diri kepada kalimat-kalimat Allah yang sempurna yang tidak ada yang dapat melampauinya yang baik atau yang buruk.”*

Sejalan dengan pandangannya tersebut, Ibnu Taimiyah membagi ilmu kepada dua bagian. Pertama, ilmu yang berkaitan dengan mendidik, mengajar dan membimbing manusi tentang aqidah, kecakapan individual dan masyarakat, yang semuanya ini dinamai ilmu sam'iyat, karena semuanya itu dating berdasarkan informasi yang didengar dari wahyu dan utusan Tuhan. Hal ini menuntut manusia agar membenarkan apa yang dibawa para nabi dan rasul, termasuk termasuk mu'jizat yang dibawanya. Kedua, ilmu yang berhubungan dengan pembinaan fisik dan akal, seperti ilmu kedokteran, matematika, fisika dan astronomi. Semua ini termasuk ilmu yang bersifat aqliyah (intelektualistik), karena terhadap ilmu itu agama hanya mendorong dan memberi petunjuk saja, selanjutnya diserahkan kepada akal untuk memperdalam, mengkaji dan mengklasifikasinya secara seksama.<sup>50</sup>

#### 6. **Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan.**<sup>51</sup>

Tujuan pendidikan adalah memberikan kesempatan pada akal untuk lebih giat dan melaksanakan aktivitas. Hal ini dapat dilakukan melalui proses menuntut ilmu dan keterampilan. tujuan pendidikan menurut Ibn Khaldun

<sup>50</sup> *Ibid*

<sup>51</sup> Fadriati, *Pemikiran Tokoh. hlm.,54*



adalah peningkatan kecerdasan manusia dan kemampuannya berfikir. Dengan kemampuan tersebut, manusia akan dapat meningkatkan pengetahuannya dengan cara memperoleh lebih banyak warisan pengetahuan pada saat belajar.

Ibnu Khaldun telah mengklasifikasikan ilmu pengetahuan yang banyak dipelajari manusia pada waktu itu menjadi dua macam yaitu:

1) Ilmu-ilmu tradisional (Naqliyah).

Ilmu naqliyah adalah yang bersumber dari al-Qur'an dan Hadits yang dalam hal ini peran akal hanyalah menghubungkan cabang permasalahan dengan cabang utama, karena informasi ilmu ini berdasarkan kepada otoritas syari'at yang diambil dari al-Qur'an dan Hadis.

Adapun yang termasuk ke dalam ilmu-ilmu naqliyah itu antara lain: *ilmu tafsir, ilmu qiraat, ilmu hadits, ilmu ushul fiqh, ilmu fiqh, ilmu kalam, ilmu bahasa Arab, ilmu tasawuf, dan ilmu ta'bir mimpi.*

c. Ilmu-ilmu filsafat atau rasional (Aqliyah).

Ilmu ini bersifat alami bagi manusia, yang diperolehnya melalui kemampuannya untuk berfikir. Ilmu ini dimiliki semua anggota masyarakat di dunia, dan sudah ada sejak mula kehidupan peradaban umat manusia di dunia.

Menurut Ibnu Khaldun ilmu-ilmu pengetahuan tersebut dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar banyak tergantung pada para pendidik, bagaimana dan sejauh mana mereka pandai mempergunakan berbagai metode yang tepat dan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**9. Pendidikan Islam menurut pemikiran KH. Ahmad Dahlan.**

K.H Ahmad Dahlan diakui sebagai salah seorang tokoh pembaharuan dan pergerakan Islam di Indonesia, antara lain karena ia berperan dalam mengembangkan pendidikan Islam dengan pendekatan-pendekatan yang lebih modern, dan K.H Ahmad Dahlan termasuk salah seorang ulama yang mula-mula mengajar agama Islam di sekolah negeri, seperti sekolah guru (Kweekschool) di Jetis Yogyakarta dan Mosvia di Magelang. Tujuan pendidikan K.H Ahmad Dahlan adalah :

*“Dadijo Kijahi sing kemadjoean, adja kesel anggonmu njamboet gawe kanggo moehammadijah”.*

Dalam pernyataan sederhana tersebut, terdapat beberapa hal penting yaitu Kijahi, kemadjoean, dan njamboet gawe kanggo moehammadijah. Istilah Kiai merupakan sosok yang sangat menguasai ilmu agama. Dalam masyarakat Jawa, seorang kiai adalah figur yang sholeh, berakhlak mulia, dan menguasai ilmu agama secara mendalam.<sup>52</sup> Berdasarkan pemahaman tersebut, tujuan pendidikan menurut

K.H Ahmad Dahlan adalah untuk membentuk manusia yang diantaranya:

- 1) Alim dalam ilmu agama.
- 2) Berpandangan luas, dengan memiliki pengetahuan umum.
- 3) Siap berjuang, mengabdikan untuk Muhammadiyah dalam menyantuni nilai-nilai keutamaan dalam masyarakat.

<sup>52</sup> *Ibid., hlm., 83*



Berangkat dari tujuan pendidikan tersebut, K.H.Ahmad Dahlan berpendapat bahwa kurikulum atau materi pendidikan hendaknya meliputi:

- 1) Pendidikan moral, akhlaq, yaitu sebagai usaha menanamkan karakter manusia yang baik berdasarkan al-Qur'an dan Sunnah.
- 2) Pendidikan individu, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesadaran individu yang utuh, yang berkeseluruhan antara perkembangan mental dan jasmani, antara keyakinan dan intelek, antara perasaan dan akal pikiran serta antara dunia dan akhirat.
- 3) Pendidikan kemasyarakatan, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesediaan dan keinginan hidup bermasyarakat.

Dilihat dari berbagai pemikiran para tokoh-tokoh di atas perkembangan ilmu pendidikan umum dan pendidikan ilmu keislaman terjadi pembaharuan atau bauran diartikan berintegrasi pada kondisi perkembangan di jamannya masing-masing, apakah itu cara memberikan dan transfer imunya maupun metode dan alat-alat dalam proses pembelajaran.

Dari sebuah proses dalam mendapat pendidikan maka merupakan sesuatu yang dapat dianggap penting didalam proses pendidikan, dengan melalui proses belajar dan mengajar tersebut seorang pendidik mahupun orang awam yang dianggap mukalaf dapat memberikan kekuatan dan pengaruh yang dianggap penting kepada anak peserta didik untuk dibina pengetahuannya, sikap dan keterampilan serta yang etika, budipekerti dan akhlak buat dirinya. Namun para ahli-ahli telah memberi berbagai pendapat dan reaksi tentang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pendidikan Islam. Dari Istilahnya Pendidikan Islam, pada konteks keseluruhannya mengacu terhadap istilah *al-Tarbiyah*, *al-Ta'dīb*, dan *al-Ta'līm*. Dari ketiga-tiga yang disebut di atas, merupakan istilah yang selalu digunakan dalam mempraktekan pendidikan Islam dengan istilah *al-Tarbiyah*, sedangkan istilah *al-Ta'dīb* dan *al-Ta'līm* jarang sekali dipergunakan.

Menurut Suppiah Nachiapan dan kawan-kawannya berpendapat dalam kamus dewan bahasa, makna pendidikan adalah memelihara, menjaga, melatih dan mengajar. Sementara didalam kamus *Oxford* mendefinisikan pendidikan sebagai sebuah proses melatih dan mendidik mendidik selanjutnya diartikan sebagai satu usaha untuk mengembangkan pengetahuan, kemahiran atau tingkah laku dan watak yang baik.<sup>53</sup>

Menurut Al-Syaibaniy, memberikan pendapat bahwa pendidikan Islam merupakan proses yang dapat mengubah tingkah laku individu dan anak didik melalui kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya. melalui proses ini akan dapat dilakukan dengan cara pendidikan dan pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan profesi di antara sekian banyak profesi asasi dalam masyarakat.<sup>54</sup>

<sup>53</sup> Suppiah Nachiapan, Ramlah Jantan dan Abdul Aziz Abdul Shukor, *Psikologi Pendidikan*, Selangor, Oxford Fajar Sdn Bhd, 2008, hlm 2.

<sup>54</sup> Omar Mohammad Al-Thoumy Al-Syaibany, *Filsafat Pendidikan Islam*, Terjemahan Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, 1979, hlm. 399. Diambil dari, Jurnal, Lis Yulianti Syafrida Siragar, *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Dosen FTIK, IAIN Padang Sidempuan, Volume I. Nomor 2. Januari – Juni 2016. hlm, 16.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

...the total process of developing human abilities and behavior, drawing on almost all life's experiences.<sup>55</sup>

Ahmad Tafsir, berpendapat bahwa pendidikan Islam merupakan pendidikan yang disandarkan kepada agama yang di bawa oleh Nabi Muhammad saw. Dengan kata lain adalah bahwa pendidikan Islam adalah ilmu Pendidikan yang bersandarkan kepada Al-Qur'an, Sunnah Nabi dan akal.<sup>56</sup>

Badrus Zaman, menyatakan bahwa pendidikan merupakan suatu proses dimana suatu bangsa mempersiapkan generasi mudanya untuk menjalankan kehidupan dan untuk memenuhi tujuan hidup secara efektif dan efisien maka dari itu suatu sebuah proses pendidikan juga adalah suatu proses dimana suatu bangsa atau negara membina dan mengembangkan kesadaran diri diantara individu-individu.

#### D. Periodisasi Pendidikan Islam

Pendidikan Islam menurut Harun Nasution<sup>57</sup> membagi sejarah Islam ke dalam tiga periode, yaitu periode klasik, pertengahan, dan modern. Kemudian perinciannya dapat dibagi lima masa, yaitu:<sup>58</sup>

1. Masa hidupnya Nabi Muhammad saw (571-632 M)
2. Masa Khulafaur Rasyidin (632-661 M)

<sup>55</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung. Cetakan ke 15. 2017.

<sup>56</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013, Cetakan ke 9, hlm. 31.

<sup>57</sup> Harun Nasution, *Pembaharuan Dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan* (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 11.

<sup>58</sup> Zuhairini, et al., *Sejarah Pendidikan Islam* (Ditjen Binbaga Islam Depag RI 1986), hlm. 7


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masa Umayyah di Damsik (661-750 M).

4. Masa Abbasiyah di Bagdad (750-1250 M).

5. Masa runtuhnya kekuasaan khalifah di Bagdad tahun 1250 M. sampai sekarang.

**1. Pendidikan Islam Masa Rasulullah SAW.**

Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada masa Rasulullah yakni Nabi Muhammad saw terbagi kepada dua periode, pertama di Mekah dan kedua adalah di Madinah. Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada periode itu disandarkan pada Al-Qur'an dan As-Sunnah. Nabi Muhammad saw adalah seseorang yang membekali dirinya dengan akhlak yang mulia dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta dapat membimbing dan menjadi contoh tauladan serta figure seorang guru bagi pelopor pendidikan Islam, dan disinilah titik awal perkembangan pendidikan Islam itu dimulai.<sup>59</sup>

Sistem pendidikan Islam lebih bertumpu kepada Nabi,<sup>60</sup> sebab selain Nabi tidak ada yang mempunyai otoritas untuk menentukan materi-materi pendidikan Islam. Dapat dibedakan menjadi dua periode:

a. Makkah.

- 1) Materi yang diajarkan hanya berkisar pada ayat-ayat Makiyyah sejumlah 93 surat dan petunjuk-petunjuknya yang dikenal dengan sebutan sunnah dan hadits.

<sup>59</sup>Hamim Hafiddin. *Pendidikan Agama Islam*. UIN Sunan Gunung Djati. Bandung. Journal. TABIYA Volume: 1 No: 1 2015 (17-30)

<sup>60</sup>*Ibid.*, hlm. 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Materi yang diajarkan menerangkan tentang kajian keagamaan yang menitikberatkan pada keimanan, ibadah dan akhlak.
- b. Madinah
  - 1) Upaya pendidikan yang dilakukan Nabi pertama-tama membangun lembaga masjid, melalui masjid ini Nabi memberikan pendidikan Islam.
  - 2) Materi pendidikan Islam yang diajarkan berkisar pada bidang keimanan, akhlak, ibadah, kesehatan jasmanai dan pengetahuan kemasyarakatan.

**2. Pendidikan Islam masa Khulafa ar-Rasyidin.**

Khulafa ar-Rasyidin ialah gelar kepada empat orang sahabat Nabi Muhammad saw yang memegang jawatan sebagai pemerintahan dalam negara Islam selepas kewafatan Rasulullah saw. Mereka terdiri daripada : Khalifah Abu Bakar as-Syiddiq, Khalifah Umar bin al-Khattab, Khalifah Uthman bin Affan dan yang terakhir ialah Khalifah Ali bin Abi Talib.

Perkembangan pendidikan Islam pada masa Khulafa ar-Rasyidin berpusat di Madinah pada masa itu dan perkembangan Pendidikan Islam pada masa pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin dalam mengemaskini pendidikan Islam tersebut yakni menubuhkan “*Majlis Syura*”, serta juga memanaajemen ulang urusan-urusan administrasi negara, “Baitul Mal”serta juga menubuhkan namanya majlis “*ad-Dewan*“ juga mengenalkan Kalender Hijriyah yang pertama dalam Islam di Madinah.<sup>61</sup>

<sup>61</sup>Moh Zaki Yusoff. “*Pendidikan Islam*“. (Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. (89120-H).Vol 4.) Selangor. DarulIhsan. Malaysia. 2017). hlm., 116-119.



Kegemilangan perkembangan pendidikan Islam oleh Khulafa ar-Rasydin dalam menjalankan seluruhnya sangatlah mirip dengan manajemen pengurusan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. Dalam masa 30 tahun Khulafa ar-Rasydin dapat mencerna masyarakat Islam dengan baiknya namun bagaimanapun juga tetap saja ada gesekan-gesekan politik yang terjadi pada masa itu oleh pemerintahan Khulafa ar-Rasydin Khalifah Uthman bin Affan dan sampai kepada Khalifah Ali bin Abi Talib. Terlepas dari semua yang berlaku baik dan buruknya perkembangan pendidikan pada masa Khulafa ar-Rasydin tetap membawa kepada tujuan sebenarnya yakni mencari keredaan Allah SWT semata-mata juga kesejahteraan umat untuk memastikan masyarakat Islam mendapat pendidikan Islam sesuai Al-Qur'an dan as-Sunah.

### 3. Pendidikan Islam masa Bani Umayyah

Sejarah peristiwa yang membawa kepada penubuhan Bani Umayyah yakni Muawiyah bin Abi Sufyan dilantik menjadi khalifah pertama pada pemerintahan bani Umayyah. Muawiyah bin Abi Sufyan dilantik melalui penyerahan jawatan secara sukarela oleh Sayidina Husin bin Ali bin Abi Talib.<sup>62</sup>

Perkembangan Islam pada pemerintahan Muawiyah berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis sesuai amanat dari Sayidina Husin bin Ali bin Abi Talib. Dan tentunya dengan pemerintahan Bani Umayyah berkembang pulalah system

<sup>62</sup>*Ibid.*, hlm., 125-128.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan penubuhan pembelajaran agama Islam tersebut sebagaimana perkembangan pendidikan Islam.

Salah satu perkembangan pendidikan pada masa pemerintahan Bani Umayyah ialah : adanya Masjid dan Istana Khalifah sebagai institusi pendidikan. Pendidikan pada masa Bani Umayyah berkembang dikota “Basrah”.<sup>63</sup>

Bukti perkembangan pendidikan pada masa Bani Umayyah tersebut kerana Bani Umayyah sangat mengambil berat terhadap ilmu pengetahuan.

Khalifah Umayyah bertindak sebagai penggalak kepada perkembangan ilmu pengetahuan pada masa itu. Khalifah sendiri menjadi penggerak utama atau guru dan ulama yang faqih di bidang-bidang keilmuan, serta para ilmuwan mendapat tempat yang istimewa di Istana Khalifah Umayyah, mendirikan banyak tempat pengajian-pengajian Islam dalam pelbagai bidang ilmu juga mendidik masyarakat Arab agar membudayakan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>64</sup>

Bukti berkembangnya pendidikan Islam pada masa Bani Umayyah ialah lahir ramai ulama-ulama dan sarjanawan-sarjanawan yang hebat dalam bidang keilmuan. Pembinaan perpustakaan yang dikenal dengan banyaknya bidang keilmuan “At-Tadwin”. Terbukanya pendidikan Islam di kota Cordova yaitu

<sup>63</sup>*Ibid.*

<sup>64</sup>*Ibid.*, hlm 128

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di Andalusia yang menjadi pusat ilmu pengetahuan di Eropa pada kurun waktu ke-10 Masehi.<sup>65</sup>

Terdapat 70 buah perpustakaan dan beberapa buah universitas yang dibangun dan ramai pelajar-pelajar dari Eropa menuntut ilmu.<sup>66</sup>

Perkembangan pendidikan Islam pada masa Bani Umayyah melahirkan ulama hebat sepertimana Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Ibnu Sina, Ar-Razi, Ibn Rusyd dan al-Farabi, mereka semua mempunyai keimuan dibidang masing-masing. Pemerintahan Bani Umayyah bertahan selama 91 tahun dibawah pimpinan sebanyak 14 Khalifah, tentunya banyak kemajuan yang terjadi pada masa pemerintahan Bani Umayyah tersebut diantaranya perkembangan pendidikan Islam, ketentaraan dan ekonomi Negara.

#### 4. Pendidikan Islam masa Bani Abbasiyah.<sup>67</sup>

Negara Islam mencapai mencapai kegemilangan dalam bidang ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah. System pendidikan yang bersesuaian diperkenalkan pada zaman pemerintahan Abbasiyah dan dapat berkembang dengan pesatnya dengan iltizam daripada pemerintah Islam ketika itu ialah .<sup>68</sup>

- 1) Pendidikan menjadi asas penting dalam pembinaan pemerintahan Bani Abbasiyah.

<sup>65</sup> *Ibid.*

<sup>66</sup> *Ibid.*

<sup>67</sup> Moh Zaki Yusoff. Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. (89120-H). Selangor. Darul Ihsan. Malaysia. Vol. 5., hlm., 318-322.

<sup>68</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perkembangan pendidikan pada zaman pemerintahan Abbasiyah lebih pesat dibandingkan pada zaman Bani Umayyah.
- 3) Islam dalam keadaan yang sangat kukuh pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah dan berjaya menguasai dua pertiga Dunia.
- 4) Khalifah-khalifah pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah lebih leluasa dan dapat memberi tumpuan sepenuhnya kepada bidang-bidang pendidikan dan ekonomi negara.

Perkembangan pendidikan pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah berpusat di Baghdad. Dan factor-faktor utama perkembangan pendidikan Islam pada masa Bani Abbasiyah ialah :<sup>69</sup>

- 1) Usaha dan galakkan para Khalifah dalam memajukan bidang keilmuan.
- 2) Giat dan rajin aktivitas penterjemahan berbagai bidang ilmu dari bahasa asing ke bahasa Arab.
- 3) Kestabilan politik dan ekonomi negara yang kukuh dan kuat.
- 4) Menubuhkan “Baitul Hukmah” sebagai pusat kegiatan pendidikan Islam.
- 5) Terwujudnya sarana dan prasarana serta rencana strategi pendidikan Islam agar dapat mempermudah masyarakat mendapatkan pendidikan ilmu pengetahuan.

Institusi-institusi yang tumbuh berdiri pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah diantaranya ialah :

- 1) Masjid

---

<sup>69</sup>*Ibid.*, hlm. 318



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Istana Khalifah
- 3) Perpustakaan
- 4) Pusat Pengajian
- 5) Baitul Hikmah

Bidang ilmu yang berkembang pada zaman Bani Abbasiyah diantaranya : Qiraati, Tafsir, Hadis, Fiqah, Tauhid, Math, Falaq, KIM/MICia, Geografi, Medis atau Perobatan. Terkesan perkembangan pendidikan pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah tersebut sehingga pusat ilmu pengetahuan pada zaman tersebut sangatlah gemilang kepada peradaban Eropa . Ilmu dan Teknologi yang dikuasai oleh umat Islam pada masa itu dipindahkan ke Eropa sehingga tercipta zaman pembaruan atau yang disebut dengan “Renaissance “. Dan banyak karya ilmuan Islam telah diterjemahkan kedalam berbagai bahasa asing termasuk bahasa Hebrew dan latin. Kesemua ilmu-ilmu tersebut dapat menjadi rujukkan dan penting bagi sarjanawan-sarjanawan di Eropa, hasil dari tokoh sarjana Muslim telah menyaksikan seorang ahli falsafah Greek yakni Aristoteles yang terkenal di Eropa.<sup>70</sup>

**Tujuan Pendidikan Islam**

Harapan pada sebuah pendidikan Islam bisa berdiri seiring dan mempunyai posisi penting diantara komponen pendidikan yang lain menyesuaikan letak dari tujuannya yaitu untuk mengapai leluhur yang bisa dianggap benar, baik, pantas dan dilihat ada keindahan dalam jiwa seorang Muslim. Dengan demikian, tujuan

---

<sup>70</sup>*Ibid.*, hlm., 322



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Islam dapat berfungsi dengan memberikan arah tujuan terhadap setiap kegiatan keberlangsungan dari pendidikan yang merupakan satu pencapaian yang diinginkan dari segenap proses kegiatan Pendidikan.

Kamarul Azmi Jasmi dan Abdul Halim Tamuri,<sup>71</sup> berpendapat bahwa supaya dapat membina kehidupan duniawi pada perspektif hukum Islam maka dapat diamalkan sebagai upaya untuk mengukuhkan keimanan, dengan demikian, tujuan utama adalah untuk membangunkan insan kamil secara menyeluruh yang berlandaskan keimanan dan ke Esaan Allah swt.

Abdul Aziz Yusuf,<sup>72</sup> yang berpendapat bahawa tujuan Pendidikan Islam merupakan interaksi manusia dengan manusia dan interaksi manusia dengan Allah swt. Melalui manusia dengan manusia, interaksinya berbentuk horizontal. Dengan melibatkan ikatan dan kewajiban demi kebaikan bersama. Menurut Mahi Din, timbulnya suasana harmoni antara manusia dan Allah swt dan antara manusia dengan manusia berdasarkan ajaran tauhid. Sedangkan interaksi manusia dengan Allah merupakan interaksi yang berbentuk vertical yang membutuhkan manusia yang ingin mendengar dan mentaati segala arahan dan larangannya tanpa rasa curiga dan ingkar terhadap Allah SWT.

#### F. Dasar-Dasar Pendidikan Islam

Dasar dasar pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

<sup>71</sup>Kamarul Azmi Jasmi dan Abdul Halim Tamuri, Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran & Pembelajaran, Johor, Universiti Teknologi Malaysia, 2007, hlm., 18.

<sup>72</sup>Abdul Aziz Yusuf, Pengurusan Pendidikan Islam, Johor, Malaysia, Percetakan Bumi Restu Sdn Bhd, 2013, hlm., 100.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Berlandaskan Akidah Islam

Dalam pendidikan Islam telah menetapkan segala dasar-dasar prinsip Pendidikan sesuai dengan dengan demikian pembentukan seorang Muslim agar berdiri teguh dan seimbang dalam keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, serta mantap jiwa dan raga juga dari segi pemikiran dan mempunyai sikap kerohanian yang baik.

Maka hendaklah tetap istiqomah dengan mengikut jalan yang benar agar hukum Islam dapat dijaga dengan berpegang teguh dibawah panji-panji akidah Islam.

Menurut Abu Bakar Jabir al-Jazairy<sup>73</sup> sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum oleh manusia berdasarkan akal, wahyu, dan fitrah. Kebenaran itu dipatrikan di dalam hati dan diyakini kesahihan dan keberadaannya secara pasti, dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu, dengan beriman kepada Allah swt, percaya dan menyakini bahawa Allah swt saja yang disembah dan diyakini untuk beribadah dengan penuh kepercayaan dan yakin akan sifat-sifatnya.

Allah berfirman di surah al-Baqarah ayat 186.

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ مُّسْتَجِيبٌ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

<sup>73</sup>Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, Yogyakarta, Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPP) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 1993, hlm. 1-2. Diakses dari [http://repository.radenintan.ac.id/1079/6/BAB\\_III.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/1079/6/BAB_III.pdf)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka jawablah, bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdo'a apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi [segala perintah] Ku dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.*(al-Baqarah ayat 186)<sup>74</sup>

#### 7. Berdasarkan pada Keimanan

Sebagai Muslim yang bertakwa yang diharapkan untuk bersedia untuk memanfaatkan setiap ilmu yang dipelajari demi untuk diri sendiri, keluarga dan masyarakat Islam pada umumnya.

Menurut Arifin Mamat dan Adnan Abd Rashid,<sup>75</sup> bahwa Sifat redha, yang diasaskan oleh keimanan yang mantap kepada Allah, amat penting dalam sebuah Pendidikan dari dahulu dan masa kini, yang perlu diterapkan dengan kesungguhan dalam semua bidang pendidikan, baik itu pencapaian dalam kurikulumnya pembelajaran, dan pengajaran mahupun buku teks dan sebagainya.

Zetty Nurzuliana Rashed dan Ab. Halim Tamuri,<sup>76</sup> berpendapat bahawa Al-Qur'an bisa dijadikan sebagai asas yang dapat membina pemikiran dan akal

<sup>74</sup> <https://tafsirq.com/2-al-baqarah/ayat-186> diakses pada tanggal: senin 20 Maret 2023 11:51

<sup>75</sup> Arifin Mamat dan Adnan Abd Rashid, *Aplikasi Nilai-nilai Murni Berlandaskan Tema Luqman Al-Hakim Di Dalam Al-Quran sebagai Asas Pendidikan, Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemasyarakatan*, 2013.hlm,136. Dr. Arifin Mamat ialah Penolong Professor di Institut Pendidikan UIAM (Universiti Islam Antarabangsa Malaysia) Jalan Gombak, 53100 Kuala Lumpur, Malaysia; dan Dr. Adnan Abd Rashid ialah Professor Madya di Institut Pendidikan UIAM

<sup>76</sup> Zetty Nurzuliana Rashed dan Ab. Halim Tamuri, *Melahirkan Genarasi aL-Quran Melalui Kurikulum Pendidikan Intergrasi Dan Holistik*, Jabatan Agama Islam Selangor. JAIS, Malaysia, E-Jurnal Pendidikan dan Inovasi, 2014, hlm, 75.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia berjaya dalam kehidupan dunia dan akhirat, agar upaya dapat membentuk masyarakat Islam untuk terus maju bagi membentuk generasi Al-Qur'an. Generasi yang dibentuk dengan berdasarkan Al-Qur'an adalah generasi yang berjaya membentuk dan menanam unsur-unsur takut atau taqwa kepada Allah SWT, membina jiwa berani, merdeka dan bebas. Menjadikan generasi yang dewasa dalam memberikan ide-ide yang cemerlang dalam membuat dan mengambil sebuah keputusan dan melahirkan ide-ide yang dapat dipertanggungjawabkan.

### 3. Nabi Muhammad saw sebagai *Role Model*.

Menjadikan Rasulullah saw sebagai panutan utama dan terbaik untuk kaum Muslimin sebagai yang patut untuk diteladani. Rasulullah saw merupakan contoh yang paling tinggi budi pekerti dan mempunyai sifat-sifat baik dalam ucapan beliau serta perilakunya.

Allah berfirman. Surah al-Ahzab ayat 21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“*Sesungguhnya telah ada pada [diri] Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu [yaitu] bagi orang yang mengharap [rahmat] Allah dan [kedatangan] hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah*”.<sup>77</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>77</sup> <https://tafsirq.com/33-al-ahzab/ayat-21> diakses pada tanggal: senin 20 Maret 2023 11:55



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan mencontohi sifat-sifat Rasulullah saw, sepatutnyalah dapat membina manusia sebagai obyek pendidikan dengan membentuk karakter kaum Muslim menjadi lebih berkualitas. Nabi Muhammad saw merupakan ciri suri teladan baik sepanjang zaman. Ini karena, pada awal pelantikan baginda sebagai rasul telah mendidik sahabatnya menjadi Muslim yang berkualitas dan berakhlak yang mulia.

Sofyan Sauri,<sup>78</sup> berpendapat bahwa ketika sahabat bersama Rasulullah saw selalu rindu akan kebenaran dan semangat untuk menuntut ilmu, mereka bangga menjadi orang Muslim dan pada malam tiba mereka menangis *ber-taqarrub* kepada al-Khaliq, mereka para sahabat mengajak kepada kebenaran dan melarang kepada keburukan dan mereka mengajak kepada kasih sayang dengan cara menghilangkan perasaan hati yang gundah gulana.

Menurut Samsul Nizar,<sup>79</sup> dalam melihat keberhasilan Rasulullah saw mendidik para sahabat, timbul rasa untuk melakukan revitalisasi metode pengajaran yang ditunjukkan Nabi Muhammad saw, dan perlu mengkaji kembali ide, gagasan, inspirasinya dan melakukan perbandingan dengan pengajaran kontemporer.

<sup>78</sup> Sofyan Sauri, *Filsafat dan Teosafat Akhlak, Kajian Filosofis dan Teosofis Tentang Akhlak, Karakter, Nilai Moral, Etika, Budi Pekerti, Tata Karma, Dan Sopan Santun*, Bandung, Rizqi Press, 2011, hlm, 135. Dilihat juga, Taufik Abdullah Syukur, *Pendidikan Berkarakter Berbasis Hadits*, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2014, hlm. 1.

<sup>79</sup> Samsul Nizar, *Sejarah Pendidikan Islam, Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah saw Sampai Indonesia*, Jakarta, Kencana, 2009, Cetakan ke 3. Hlm 11.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap usaha yang dilakukan mempunyai matlamat dan tujuan yang mendalam dan merupakan sesuatu yang bisa dianggap baik untuk melakukan kegiatan dan tindakan dalam untuk mencapai tujuan. Harus mempunyai dasar sebagai tempat berpijak yang kuat. Pendidikan Islam adalah sebagai usaha untuk membentuk manusia yang berkepribadian baik dan hakikinya ridha Illahi.

Perlunya dasar yang secara sistematis yang baik dan benar-benar tepat sesuai dengan mengikuti asas-asas dalam hukum Islam. Dalam aktivitas Pendidikan Islam yang baik melalui penyusunan konsep teoritis maupun dalam pelaksanaan operasionalnya harus memiliki dasar kokoh berdasarkan ajaran-ajaran Islam. Hal ini dimaksudkan agar dapat mencakupi segala yang ada dalam pendidikan Islam yang mempunyai keteguhan dan keyakinan seorang Muslim.

#### G. Integrasi Ilmu dan Keislaman

Dari perkembangan pendidikan masa lalu maka lahirlah tokoh-tokoh pendidikan ilmunan dan kepakaran dibidang-bidang yang sangat beragam sehingga tidak dapat kita nafikan jika saat ini di era moderen dimana pengembangan pendidikan yang terintegrasi dibawa baik oleh para tokoh-tokoh lama dan kontemporer yang juga sangat mengedepankan ketauhidan dan harmonisasi keilmuan.

Lahirnya suatu konsep baru dari pembauran antara ilmu umum dan Islam integrasi ilmu dan keislaman hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat, hal ini dilatarbelakangi oleh adanya dualisme atau dikotomi keilmuan antara ilmu-ilmu umum di satu sisi dengan ilmu-ilmu agama di sisi lain dari sinilah muncul



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

pandangan beberapa tokoh Islam yang memiliki sudut pandang inklusif, modernisasi pendidikan Islam menjadi suatu keharusan. Disamping tuntutan zaman dan perkembangan arus globalisasi.

Integrasi ilmu dan keislaman merupakan sebuah kesatuan yang tidak terpisahkan menurut:

Wido Supraha,<sup>80</sup> Para saintis muslim dimasanya mampu mengukur dimensi bumi, menentukan bentuknya dan para khalifah pun mendirikan banyak perpustakaan besar, memfasilitasi setiap departemen terkait sains dan literature, dan mendirikan pusat penelitian astronomi.

Amril Mansur,<sup>81</sup> dimaksud dengan integrasi adalah sebuah paradigma keilmuan yang mengansumsikan bahwa yang satu kedalam yang lainnya, baik dengan cara meleburkan sinerjitas-sakralitas keberagaman secara menyeluruh masuk kewilayah historisitas-profanitas satu sebaliknya membenamkan dan meniadakan seluruhnya sisi historisitas keberagaman Islam kewilayah normativitas-sakralitas tanpa *reserve*.

Integrasi ilmu tidak cukup berdiri sendiri tanpa interkoneksi dalam pengembangan ilmu keislaman karena akan dapat difahami jika kedua kata-kata integrative dan interkoneksi dijadikan satu pendekatan yang saling mendukung satu sama lainnya sehingga harmonisasi keilmuan dalam keislamisasiannya terwujud menjadi kesempurnaan.

Menurut M Amin Abdullah,<sup>82</sup> Integrasi dan Interkoneksi (I-Kon) keilmuan tersebut pada dasarnya memiliki intisari gagasan yang sama, yakni upaya

<sup>80</sup>Wido Supraha. "Pemikiran George Sarton & Panduan Islamisasi Sains". (Penerbit Yayasan Adab Insan Mulia. Depok). 2017. Hal 147.

<sup>81</sup>Amril M. "Epistemologi Integratif-Interkoneksi Agama dan Sains". (Jakarta : Rajawali Pers), 2016. ., hlm., 179

<sup>82</sup>M Amin Abdullah., "Multidisiplin, Interdisiplin & Transdisiplin Metode Studi Agama & Studi Islam di Era Kontemporer". (IB Pustaka. PT Litera Cahaya Bangsa. Yogyakarta cet II) 2020., hlm., vii





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertautkan antara *Úlum ad-Din (Religious Knowledge* : ilmu-ilmu Agama Islam), *al-Fikr al-Islami (Islamic Thught* : Pemikiran Islam). *DirasahIslamiyyah (Islamic Studies* :Studi Islam Kritis) yakni dengan kata lain adalah selalumenyatukan-padukan tiga dimensi pengembangan keilmuan yaitu *hadharah al-nash (religion)*, *hadharah al-falsafah (philosophy)* *wahadharah al-ilmu (sience)*.

M Amin Abdullah,<sup>83</sup> Pendidikan Islam kontemporer memerlukan pendekatan multidisplin, interdisiplin, crossdisiplin dan transdisiplin sebagai mana dinyatakan oleh beliau baru-baru ini dimusim pandemic dalam seminar International di NUS ( *National University Of Singapore*). Linearitas ilmu dan pendekatan mono disiplin dalam rumpun ilmu-ilmu agama akan mengakibatkan pemahaman dan penafsiran agama kehilangan kontak, dengan realitas dan relevansi dengan kehidupan sekitar. Karenanya dibutuhkan budaya berpikir baru yang secara mandiri mampu mendialogkan agama, sains dan etika menjadi diniscaya dalam kehidupan multirelegi-multicultural dan terlebihdi era multikritis yang melibatkan sains, kesehatan, sosial, budaya, agama, politik, hukum, ekenomi, keuangan sekaligus akibat penyebaran wabah Covid-19 didunia sekarang ini.

Jelas sekali pandangan tokoh pendidikan M. Amin Abdullah menyentuh permasalahan yang terjadi didunia pendidikan, bahwasanya tidak ada lagi pemisahan atau dikotomi keilmuan dalam pendidikan baik keilmuan Islam dan sains yang selama ini sangat terlihat jelas pemisahannya, padahal dalam islamisasi keilmuan tersebut adalah secara keseluruhan milik Al-‘Ilmu Rabbal‘Alamin, Mengapa harus dipisah-pisahkan sebagaimana selama ini nyata terlihat dan teraplikasikan didunia pendidikan, saatnyalah multidisiplin, intrdisiplin dan transdispsin dalam pendidikan agama Islam diaplikasikan sebagai wujud keislamisasian keilmuan tersebut dizaman 4.0 ini.

<sup>83</sup>*ibid*, hlm.,270.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Integrasi ilmu terutama sains oleh graduan-graduan sarjana sains orang-orang Islam sudah layak untuk dijadikan rujukan penelitian, saat ini tentunya dengan ciri khas dan keunikan ajarannya yang tidak menjadikan hasil dari sebuah ilmu sains tersebut bagian dari pada sebuah kepercayaan, namun ianya sebagai semangat dalam memotivasi menelaah dan meneliti, membaca lebih aktif dan mentaddaburi serta observasi untuk melahirkan suatu konsep baru integrasi keilmuan keislaman.

Perpaduan atau integrasi ilmu dan keislaman telah dimulai oleh ilmuwan atau pakar-pakar masa lalu dan kontemporer dan beberapa tokoh serta pemikiran para pakar-pakar terkait pengembangan konsep keilmuan dan keislaman adalah sebagai berikut.

Seyyed Hossein Nasr,<sup>84</sup> awal mula sains modern atau modernisme dari perkembangan lintas waktu, disebut juga Renaissance, mendapat banyak kritik dari beberapa filosof postmodern bahkan filosof tradisional. Di antara mereka adalah Seyyed Hossein Nasr yang mengklaim bahwa ilmu pengetahuan modern telah membawa dampak kemerosotan dan penodaan moral, dengan fokus pada materialitas, yang mengarah pada krisis spiritual dalam kehidupan. Menurut pandangan Seyyed Hossen Nasr, akar dari semua krisis di dunia modern adalah kesalahan dalam mengkonseptualisasikan manusia, dimana dunia modern memisahkan antara sains dan agama. Seyyed Hossein Nasr.

Ziauddin Sardar,<sup>85</sup> melihat umat Islam saat ini mau tidak mau akan tertinggal dibandingkan dengan Barat dalam bidang ilmu pengetahuan dan

<sup>84</sup>Seyyed Hossein Nasr, *Science and Civilization in Islam*, (New York: New American Library, 1970), pg. iv. See also Pervez Hoodhoy, *Islam dan Sains: Pertarungan Menegakkan Rasionalitas*, translate: Luqman, (Bandung: Pustaka, 1997)

<sup>85</sup>Ziauddin Sardar, *Masa Depan Islam*, (Bandung; Penerbit Pustaka), 1987.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi, oleh karena itu bagi para cendekiawan dan pemikir muslim bahu-membahu dan bekerja keras mencari penyebabnya, kemudian menawarkan solusinya. Hal ini dikarenakan catatan sejarah kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di masa sekarang merupakan hasil kontribusi besar bagi para sarjana dan peneliti Islam di masa lalu. perkembangan epistemologi ilmu pengetahuan modern yang sebagian besar didominasi oleh para ilmuwan Barat dan Islamisasi Ilmu adalah proses pemurnian atau pengembalian suatu ilmu kepada prinsip tauhid yaitu kesatuan sumber dan pengetahuan tentang kebenaran ilmu tersebut. Pemikiran ini didasarkan pada sekularisasi ilmu yang dikembangkan oleh Barat yang perkembangannya sangat mengkhawatirkan karena telah terlepas dari landasan utama satu ilmu yaitu Tauhid Namun, Ziauddin Sardar mengatakan bahwa yang salah saat ini bukan terletak pada ilmunya tetapi pada paradigma para ilmuwannya yang menuntut ilmu menjadi sesuatu yang telah terlepas dari nilai-nilai Tauhid.

Syed Muhammad Naquib al-Attas,<sup>86</sup> dan relevansinya dengan perkembangan pendidikan Islam di dunia saat ini. Menurutnya: Modernisasi Islam menjadi lebih penting dalam kembalinya individu kepada keragaman nilai-nilai Islam sebagai universal dan sesuatu yang pasti sebagai identitas Islam universal.

Dalam hal ini menjelaskan tentang Islamisasi ilmu kontemporer Syed Muhd Naquib bin Ali al-Attas dalam Pengetahuan Islamisasi saat ini telah diberdayakan dalam Filsafat Islam kontemporer sejak abad ke-20 untuk merujuk pada upaya mencari solusi untuk mendamaikan Islam modern, khususnya menemukan metode untuk menggunakan metode ilmiah dengan cara yang sejalan dengan pandangan dan pemikiran Islam Syed Muhammad Naquib bin Ali al-Attas mengemukakan bahwa pengetahuan muncul karena ilmu-ilmu Barat yang tersebar di masyarakat

<sup>86</sup>Wan Mohd Nor Wan Daud. *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib al-Attas*. (Bandung, (2006).)


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muslim bersifat semu yang menyatu secara halus dengan realitas saat ini sehingga manusia menerima pengetahuan tersebut tanpa kesadaran.

Lebih lanjut menurutnya Syed Muhammad Naquib bin Ali al-Attas bahwa peradaban Barat tidak layak diterima secara keseluruhan dan harus disaring terlebih dahulu, dalam hal ini bertujuan untuk melindungi umat Islam dari kontaminasi ilmu yang menyesatkan dan membingungkan. Dalam ilmu Islam akan direformasi menjadi kebaikan agama, keadilan dan kekuatan iman, karena pandangan hidup Islam adalah visi realitas dan kebenaran.

Ismail Raji al-Faruqi,<sup>87</sup> adalah salah seorang ulama yang merumuskan bahwa salah satu penyebab kemunduran umat Islam saat ini jika dibandingkan dengan Barat, adalah karena dikotominya ilmu, atau pemisahan antara ilmu dan Islam. Selanjutnya Ismail Raji al-Faruqi menawarkan solusi berupa Islamisasi Ilmu Pengetahuan, serta ideologi-ideologinya tentang Islamisasi Ilmu Pengetahuan.

Islamisasi Ilmu pengetahuan menurut Al-Faruqi Dalam kata pengantar karyanya “ *Islam : Religion, Practice, Culture & World Order* ”, Kantor IIIT London, bahwa al-Faruqi memetakan peran penting dan dampak monumental bagi reformasi dinamis dan kemajuan ilmiah dunia Muslim: “ Warisan pemikiran dan

<sup>87</sup>Faruqi, Ismail Raji.. *Urubah and Religion, vol. 1 On Arabism. Amsterdam, The Netherlands: Djambatan* 1962


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendakan terus menginformasikan dan mengesankan wacana tentang Islam, reformasi Islam dan lembaga-lembaganya di seluruh dunia.”<sup>88</sup>

Islamisasi pengetahuan berarti melakukan aktivitas keilmuan seperti mengungkap, menghubungkan, dan menyebarluaskannya menurut sudut pandang ilmu terhadap kehidupan manusia.

Menurut Al-Faruqi pengetahuan modern menyebabkan adanya pertentangan wahyu dan akal dalam diri umat Islam, memisahkan pemikiran dari aksi serta adanya dualisme antara kultural dan religius. Karenanya diperlukan upaya Islamisasi ilmu pengetahuan dan upaya itu harus beranjak dari prinsip Tauhid yang telah dijelaskan sebelumnya.<sup>89</sup>

Dalam rangka membentangkan gagasannya tentang bagaimana Islamisasi itu dilakukan, Al-Faruqi menetapkan lima sasaran dari rencana kerja Islamisasi, yaitu:

- a. Menguasai disiplin-disiplin modern
- b. Menguasai khazanah Islam
- c. Menentukan relevansi Islam yang spesifik pada setiap bidang ilmu pengetahuan modern
- d. Mencari cara-cara untuk melakukan sentesa kreatif antara khazana Islam dengan khazanah Ilmu pengetahuan moderen.
- e. Mengarahkan pemikiran Islam kelintasan-lintasan yang mengarah pada pemenuhan pola rancangan Tuhan.

<sup>88</sup>Tasnim Abdul Rahman dkk., *Al-Faruqi's Fundamental Ideas and Philosophy of Education*. (Dinamika Ilmu, Volume 15 (2), 2015), hlm., 241

<sup>89</sup>Fadriati, *Pemikiran Tokoh*. hlm.,65



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memadukan sistem pendidikan Islam dengan sistem sekuler harus sedemikian rupa sehingga sistem baru yang terpadu itu dapat memperoleh kedua macam keuntungan dari system-system terdahulu. Perpaduan kedua sistem ini haruslah merupakan kesempatan yang tepat untuk menghilangkan keburukan masing-masing sistem, seperti tidak memadainya buku-buku dan guru-guru yang berpengalaman dalam sistem tradisional dan peniruan metode-metode dari ideal-ideal barat sekuler dalam sistem yang sekuler.<sup>90</sup>

Dengan perpaduan kedua sistem pendidikan diatas, diharapkan akan lebih banyak yang bisa dilakukan dari pada sekuler memakai caracara sistem Islam menjadi pengetahuan yang sesuatu yang langsung berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, sementara pengetahuan moderen akan bisa dibawa dan dimasukkan ke dalam kerangka sistem Islam.

Untuk mempermudah proses Islamisasi Al-Faruqi mengemukakan langkah-langkah yang harus dilakukan diantaranya adalah:<sup>91</sup>

*Penguasaan disiplin ilmu moderen:* penguraian kategoris. Disiplin ilmu dalam tingkat kemajuannya sekarang di Barat harus dipecah-pecah menjadi kategori-kategori, prinsip-prinsip, metodologi-metodologi, problema-problema dan tema-tema. Penguraian tersebut harus mencerminkan daftar isi sebuah pelajaran. Hasil uraian harus berbentuk kalimat-kalimat yang memperjelas

<sup>90</sup>*Ibid.*, hlm. 67

<sup>91</sup>*Ibid.*, hlm. 68



### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

istilah-istilah teknis, menerangkan kategori-kategori, prinsip, problema dan tema pokok disiplin ilmu-ilmu Barat dalam puncaknya.

*Survei disiplin ilmu.* Semua disiplin ilmu harus disurvei dan di esei-esei harus ditulis dalam bentuk bagan mengenai asal-usul dan perkembangannya beserta pertumbuhan metodologisnya, perluasan cakrawala wawasannya dan tak lupa membangun pemikiran yang diberikan oleh para tokoh utamanya. Langkah ini bertujuan menetapkan pemahaman muslim akan disiplin ilmu yang dikembangkan di dunia Barat.

*Penguasaan terhadap khazanah Islam.* Khazanah Islam harus dikuasai dengan cara yang sama. Tetapi disini, apa yang diperlukan adalah ontologi warisan pemikir muslim yang berkaitan dengan disiplin ilmu.

*Penguasaan terhadap khazanah Islam untuk tahap analisa.* Jika ontologi-ontologi telah disiapkan, khazanah pemikir Islam harus dianalisa dari perspektif masalah-masalah masa kini.

*Penentuan relevansi spesifik untuk setiap disiplin ilmu.* Relevansi dapat ditetapkan dengan mengajukan tiga persoalan. *Pertama*, apa yang telah disumbangkan oleh Islam, mulai dari Al-Qur'an hingga pemikir-pemikir kaum modernis, dalam keseluruhan masalah yang telah dicakup dalam disiplin-disiplin moderen. *Kedua*, seberapa besar sumbangan itu jika dibandingkan dengan hasil-hasil yang telah diperoleh oleh disiplin moderen tersebut. *Ketiga*, apabila ada bidangbidang masalah yang sedikit diperhatikan atau sama sekali tidak diperhatikan oleh khazanah Islam, kearah mana kaum muslim harus

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengusahakan untuk mengisi kekurangan itu, juga memformulasikan masalah-masalah, dan memperluas visi disiplin tersebut.

*Penilaian kritis terhadap disiplin moderen.* Jika relevansi Islam telah disusun, maka ia harus dinilai dan dianalisa dari titik pijak Islam.

*Penilaian krisis terhadap khazanah Islam.* Sumbangan khazanah Islam untuk setiap bidang kegiatan manusia harus dianalisa dan relevansi kontemporernya harus dirumuskan.

*Survei mengenai problem-problem terbesar umat Islam.* Suatu studi sistematis harus dibuat tentang masalah-masalah politik, social ekonomi, inteltektual, kultural, moral dan spritual dari kaum muslim.

- i. *Survei mengenai problem-problem umat manusia.* Suatu studi yang sama, kali ini difokuskan pada seluruh umat manusia, harus dilaksanakan.
- j. *Analisa kreatif dan sintesa.* Pada tahap ini sarjana muslim harus sudah siap melakukan sintesa antara khazanah-khazanah Islam dan disiplin moderen, serta untuk menjembatani jurang kemandegan berabad-abad. Dari sini khazanah pemikir Islam harus disambungkan dengan prestasi-prestasi moderen, dan harus menggerakkan tapal batas ilmu pengetahuan ke horison yang lebih luas daripada yang sudah dicapai disiplin-disiplin moderen.

*Merumuskan kembali disiplin-disiplin ilmu dalam kerangka kerja (framework) Islam.* Sekali keseimbangan antara khazanah Islam dengan disiplin moderen telah dicapai buku-buku teks universitas harus ditulis untuk menuangkan kembali disiplin-disiplin modern dalam terbitan Islam.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyebarluasan ilmu pengetahuan yang sudah diislamkan. Selain langkah tersebut diatas, alat-alat bantu lain untuk mempercepat islamisasi pengetahuan adalah dengan mengadakan konferensi-konferensi dan seminar untuk melibatkan berbagai ahli di bidang- bidangi ilmu yang sesuai dalam merancang pemecahan masalah-masalah yang menguasai pengkotakan antar disiplin. Para ahli yang membuat harus diberi kesempatan bertemu dengan para staf pengajar. Selanjutnya pertemuan pertemuan tersebut harus menjajaki persoalan metoda yang diperlukan.

Untuk melahirkan pendidikan yang berkualitas, harus berangkat pada metodologi pikir yang kuat dan landasan filosofis epistemologi yang handal. Berdasarkan paradigma humanis-religious harus mempertimbangkan akal sehat, individualism menuju kemandirian, pendidikan pluralis, anti-dikotomi, semangat menggali ilmu yang tulus, fungsionalisme, mengalahkan simbolisme, serta penghargaan dan sanksi. Pendidikan Islam sebagai tujuan, alat perubahan, dan transformasi sosial sudah semestinya diarahkan untuk mengakomodasi budaya lokal dan berorientasi kedepan, yakni yang religious dan modern (Putra, 2015: 92).<sup>92</sup>

## H. Integrasi Islamisasi dan Design Kurikulum

Islamisasi ilmu pengetahuan dasarnya adalah respon terhadap kondisi pendidikan Islam yang kritikal atau terdapat kecacatan akibat dari mencontohi

<sup>92</sup>Wely Dozan dan M. Farhan Hariadi, "Pemikiran Pendidikan Islam Dalam Perspektif Ibnu Sina" (el-HiKMAH, Vol. 13, No. 2, Desember 2019), hlm. 209



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pengambilan pendapat dari Barat. Agenda Islamisasi pengetahuan kontemporer telah dicadangkan buat pertama kalinya pada tahun 1970 oleh Prof Dr Syed Mohd. Naquib al-Attas dan dikenali sebagai teorinya Islamization of Malay worldview. Idea ini telah dipopularkan oleh Prof Dr Ismail R al-Faruqi pada tahun 1980, dalam bentuk gerakan sosio-intelektual seluruh dunia Islam.<sup>93</sup> Ide-ide tersebut disokong Intelektual Muslim dunia .

Terdapat pandangan dikalangan intelektual Islam mengenai rasionalisasi pengetahuan Islamisasi kontemporer, yaitu mengenai perbezaan worldview Islam dan Barat tentang masalah pengetahuan dan akibatnya dalam amalan pendidikan.

Menurut Al-Attas, pengetahuan kontemporer, umumnya berdasarkan pandangan dunia Barat yang diwarnai oleh visi intelektual, budaya dan perpektif psikologi Barat. Elemen- elemen yang harus dihilangkan dalam Islamisasi:

- a. Menaruh kepercayaan kepada akal dalam memimpin manusia,
- b. Dualisme dan dikotomi terhadap realitas dan kebenaran,
- c. Menegaskan eksistensi manusia sehingga keberadaan Tuhan harus disingkirkan.
- d. Kecenderungan untuk membela nilai dan kebebasan manusia.
- e. Menjadikan drama dan tragedi unsur-unsur dominan dalam fitrah dan eksistensi manusia.

<sup>93</sup>For further discussion on the origin of Islamization of contemporary knowledge see Wan Mohd Nor Wan Daud, Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas, Malaysia, 1998, translated into Bahasa Indonesia by Hamid Fahmy Zarkasyi, et al, Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M.Naquib al-Attas, (Bandung: Mizan Media Utama, 2003), 386-405



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri-ciri, substansi dan identiti peradaban Barat yang dapat disimpulkan oleh Al-Attas yaitu rasionalisme, dualisme, sekularisme, humanisme dan tragedi adalah warna asas ketamadunan yang telah dicapai Barat.<sup>94</sup>

Unsur-unsur ini harus dihilangkan terutama dalam bidang ilmu humaniora juga yang lain, kemudian dimasukkan konsep-konsep kunci Islam yaitu: konsep Agama, manusia, pengetahuan, kearifan, keadilan dan konsep perbuatan yang benar dimana semuanya berkaitan konsep tauhid.

Dari konsep Al-Attas beliau lebih mengutamakan Islamisasi pemikiran manusia yaitu pemikiran manusia harus dibebaskan dari nilai-nilai sekuler. Dalam proses Islamisasi beliau menggunakan langkah yaitu mengisolasi konsep yang tidak sesuai dengan nilai dan prinsip dalam Islam kemudian memasukkan kedalamnya konsep utama dalam Islam. Langkah ini senang diikuti dan dipahami dan dapat diterapkan disemua kegiatan yang mengandungi konsep sekuler oleh semua orang. Al-Attas membatasi objek yang harus diIslamkan yaitu ilmu pengetahuan kontemporer saja kerana menurutnya ilmu ini berisi ide-ide, nilai-nilai, kebudayaan, keyakinan, filsafat, agama, doktrin yang spekulasi yang semuanya bertentangan nilai-nilai islami.<sup>95</sup>

Islamisasi ilmu lahir dari fakta bahwa banyaknya umat Islam yang tidak menyaring ilmu-ilmu terutama yang datang dari Barat. Menurut al-Faruqi, umat

<sup>94</sup>Al-Attas, *Islam and Secularism*, Kuala Lumpur, 1993, hlm. 127–132.

<sup>95</sup>Al-Attas. *The Concept of Education in Islam. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia*, 1980, hlm. 45.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam sangat menekankan pentingnya ilmu pengetahuan dan pendidikan tapi ternyata masih belum bersungguh-sungguh memperhatikan orisinalitas dan kualitas ilmu pengetahuan dan pendidikannya. Ketidaksungguhan membawa kepada umat muslim terjerebab ke dalam sistem ilmu pengetahuan dan pendidikan modern yang cenderung sekuler. Ini berakibat bahwa umat Islam semakin tinggi ilmu pendidikan dan pengetahuan yang didapatkan justru semakin jauh dari ajaran agama. Umat Islam telah berkenalan dengan peradaban modern Barat tetapi dipihak lain telah kehilangan pijakan kukuh yaitu pedoman hidup yang bersumber dari Al-Qur'an dan as-Sunnah. Al-Faruqi melihat fenomena ini dengan menanggapi bahwa umat Islam berada dipersimpangan jalan sehingga sulit untuk menentukan pilihan arah yang tepat. Karenanya, umat Islam akhirnya terkesan mengambil sikap mendua atau disebut dikotomi, antara tradisi keislaman dan nilai-nilai peradaban barat modern. Menurut Ismail Raji al-Faruqi hal yang mendorong lahirnya islamisasi ilmu adalah dari pandangan mendua atau dikotomi yang menyebabkan terjadinya kemunduran umat Islam. Bahkan sudah mencapai kepada peringkat serius dan mengkhawatirkan yang disebutnya sebagai "malaisme".<sup>96</sup>

Islamisasi ilmu harus bisa menyaring ilmu pengetahuan yang didapat dari Barat dengan memisahkan dan memberinya landasan berbasis al-Qur'an. Terkait dengan sistem pendidikan Islam, maka sistem pendidikan yang mencerminkan

<sup>96</sup>Ismail Raji al-Faruqi, *Islamisasi Pengetahuan*, terj. Anas Mahyuddin, Pustaka, Bandung, 2003, hlm. 22.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum yang dualisme atau dikotomik harus dihapuskan. Dualisme dalam pendidikan Islam adalah kondisi bertentangan yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan yang berakhir pada pemisahan subjek kajian yang disebut sebagai islami dan tidak islami terhadap disiplin keilmuan dalam pendidikan. Sehingga dalam skala pragmatis sekolah Islam cenderung tidak memberi ruang besar terhadap kajian yang diberinya label dengan “ilmu-ilmu umum”. Dalam menyusun kurikulum pendidikan Islam secara konseptual dan pragmatis terdapat kelemahan yang mendasar secara realitas yang tidak perlu disangkal. Al-Faruqi melihat konsep awal tauhid tidak terlihat dalam pembentukan konsep pendidikan Islam yang ada selama ini. Sehingga tidak mengherankan kalau untuk waktu yang cukup lama system pendidikan Islam mengalami kerancuan dan cenderung tidak berdaya menghadapi tantangan zaman yang semakin progressif.

Menurut al-Faruqi Islamisasi ilmu pengetahuan adalah mengislamkan disiplin-disiplin ilmu atau tepatnya menghasilkan buku-buku yang menjadi rujukan di perguruan tinggi dengan cara menuangkan kembali disiplin-disiplin ilmu modern dalam wawasan Islam dan dengan melakukan kajian kritis terhadap kedua sistem pengetahuan Islam dan Barat.<sup>97</sup>

Islamisasi dalam ekonomi menurut Khurshid Ahmad dengan jelas memberi contoh apa yang harus dikritik atau malah ditolak dari sistem ekonomi konvensional dia menyatakan:

<sup>97</sup>Ibid, hlm. 24


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Kita mesti menolak pola dasar kapitalisme dan sosialisme. Pembangunan sistem nilai kita tidak sesuai dengan kedua model ini; kedua-duanya gagal memperlakukan manusia sebagai manusia khalifah, di bumi kerana eksploitatif dan tidak adil. Kedua-duanya menjadi asas tantangan perekonomian, sosial, politik, dan moral kita dan keperluan sebenar masyarakat yang berperikemanusiaan dan keadilan ekonomi."<sup>98</sup>

Khurshid Ahmad tidak hanya mempersoalkan sistem nilai pengetahuan Barat, tetapi secara langsung ia mengkritik sistem ekonomi kapitalisme dan sosialisme. Kedua-duanya tidak sesuai dengan ajaran Islam dan bentuk masyarakat. Dia malah tidak mencadangkan untuk mengkritik unsur-unsur tertentu dalam sistem ekonomi kapitalisme dan sosialisme, tetapi untuk menolak keseluruhan sistem dengan alasan bahawa nilai-nilai asas kedua-dua ideologi ini menentang nilai-nilai asas Islam, eksploitatif, tidak adil nilai dan gagal memenuhi keperluan manusia yang sebenar.

Berkaitan dengan usaha mengembangkan ilmu ekonomi Islam, banyak aspek harus diambil kira. M.A. Mannan seorang pakar ekonomi Islam, menunjukkan tujuh aspek yang harus dikaji untuk dikembangkan Ekonomi Islam,

<sup>98</sup>Khursyid Ahmad, *The Challenge of Islam*, Edited by Althaf Gauhar, London: Islamic Council of Europe, 1978, 341-345, in John Calvert, *Islamism: A Documentary and Reference Guide*, Np: Greenwood Publishing Group, 2008, hlm 78


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu: sistem ideologis, ekonomis, sosial, moral dan etika, politik, sejarah, dan aspek negara.<sup>99</sup>

Ini menunjukkan bahwa Ekonomi Islam adalah disiplin ilmu yang berdasarkan ideologi, pandangan dunia, nilai dan norma dan dasar ekonomi Islam harus diterapkan berdasarkan nilai-nilai dalam Al-Qur'an dan sunnah Nabi saw. Jadi, ekonomi Islam adalah sistem independent yang tujuannya adalah untuk mewujudkan kesejahteraan manusia berdasarkan objektif hukum syariah.<sup>100</sup>

**Mu'amalat.**

Bisnis menurut KBBI, bisnis diartikan sebagai usaha komersial dalam dunia perdagangan, dan bidang usaha.: usaha dagang: bekerja di bidang kepariwisataan.<sup>101</sup>

*Skinner (1992)*<sup>102</sup> mendefinisikan bahwa bisnis sebagai pertukaran barang, jasa atau uang yang saling menguntungkan atau memberi manfaat.

Anaroga dan Soeraga (1996),<sup>103</sup> mengatakan bahwa bisnis memiliki makna dasar sebagai "*the buying and selling pf goods and services*".

Adapun dalam pandangan Straub dan Attner (1994),<sup>104</sup> bisnis tak lain adalah suatu organisasi yang menjalankan aktivitas produksi dan

<sup>99</sup>Muhammad Abdul Mannan, *The Making of Islamic Economic Society*, Jeddah: International Center for Research in Islamic Economics, King Abdul Aziz University [KAU], 1984, 3-21.

<sup>100</sup> Mohammad Umar Chapra, *What is Islamic Economics?*, (Jeddah: IRTI- IDB, 1996), hlm.33

<sup>101</sup>KBBI,..Ibid., hlm.,243

<sup>102</sup>Yusanto, M.I. dan M.K. Widjajakusuma. "Menggagas Bisnis Islami ". (cet. 1- Jakarta : Gema Insani Press 2002),. hlm., 15.

<sup>103</sup> *Ibid.*

<sup>104</sup> *Ibid.*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjualan barang-barang dan jasa-jasa yang diinginkan oleh konsumen untuk memperoleh profit.

Dalam KBBI muamalat atau muamalah menurut bahasa adalah hal-hal yang termasuk urusan kemasyarakatan, pergaulan, perdata, dan muamalah itu sendiri.<sup>105</sup> Kata muamalah berasal dari kata *مُعَاهَلَةٌ* – – yang timbangannya (wazannya) *فِعْلٌ* *مُعَاهَلَةٌ* – – yang artinya beinteraksi dengannya dalam jual beli atau hal lainnya.<sup>5</sup> Kata muamalah juga dapat berarti jika kamu bermuamalah dengan seseorang berarti kamu berinteraksi dengannya, mempergaulinya, dan bercampurnya dengannya. Perlu juga digaris bawahi bahwa kata muamalah hanya berlaku bagi manusia dan tidak bagi makhluk yang lainnya seperti binatang.<sup>106</sup>

Muamalah dapat diuraikan pengertiannya dari pandangan *fuqaha* dan fiqh. Kata "*faqaha*" *فَقْهٌ* “ terdapat di dalam Al-Qur'an sebanyak 20 ayat dan dari 19 ayat berarti bentuk tertentu dari kedalaman paham dan kedalaman ilmu yang menyebabkan dapat diambil manfaatnya. Ada pendapat yang mengatakan bahwa "*fiqhu*" *فِقْهٌ* “ atau paham tidak sama dengan "ilmu" walaupun wazan (timbangan) lafadznya sama namun belum menjadi arti ilmu, dan Ilmu bukanlah dalam bentuk zhanni seperti paham atau fiqh itu sendiri.<sup>107</sup>

Hukum syar'i yang dimaksud dalam definisi diatas adalah segala perbuatan yang diberi hukumnya itu sendiri dan diambil dari syariat yang dibawa oleh

<sup>105</sup>KBBI Edisi Kelima “Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan”. ( Jakarta : Balai Pustaka. 2017).,hlm., 1112.

<sup>106</sup>Ahmad Mukhtar Abdul Hamid Umar, *Mu"jam Al-Lugah Al"Arabi>yah Al-Mu'a>s{irah*, Jilid 2, (Kairo: 'A>lam Al-Kutub, 2008), hlm. 1554.

<sup>107</sup>Amir Syarifudin, “*Garis-garis Besar Fiqh* “, Cet ke-I, (Jakarta: Kencana, 2003)., hlm.,5



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nabi Muhammad saw. Adapun kata 'amali dalam definisi itusebagai penjelasan bahwa yang menjadi lapangan pengakajian ilmu ini hanya yang berkaitan dengan perbuatan 'amaliyah mukallaf dan tidak termasuk keyakinan atau iktikad 'aqidah dari mukallaf itu. Adapun dalil-dalil terperinci al-tafshili maksudnya adalah dalil-dalil yang terdapat dan terpapar dalam nash dimana satu per satunya menunjuk pada satu hukum tertentu.<sup>108</sup>

## Ayat Al-Qur'an Tentang Bisnis (Mu'amalah)

Surah Al-Baqarah Ayat 282

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَيْتُمْ بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْب كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا ۚ فَإِنِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ ۚ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِّن رِّجَالِكُمْ ۖ فَإِن لَّمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّن تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَن تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكَّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ ۚ وَلَا يَأْب الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا ۚ وَلَا تَسْمُوا أَن تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلٍ ۚ ذَٰلِكُمْ أَفْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمٌ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا ۗ إِلَّا أَن تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا

<sup>108</sup>Alaiddin Koto, "Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh", Cet ke-V, (Jakarta: Rajawali Press, 2014),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تَكْتُبُوهَا<sup>ط</sup> وَأَشْهَدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ<sup>ط</sup> وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ<sup>ط</sup> وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَإِنَّهُ فَسُوقٌ<sup>ط</sup>  
بِكُمْ<sup>ط</sup> وَأَتَّقُوا اللَّهَ<sup>ط</sup> وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ<sup>ط</sup> وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

Artinya:

Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermu'amalah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan, hendaklah kamu menuliskannya. Dan hendaklah seorang penulis di antara kamu menuliskannya dengan benar. Dan janganlah penulis enggan menuliskannya sebagaimana Allah mengajarkannya, meka hendaklah ia menulis, dan hendaklah orang yang berhutang itu mengimlakkan (apa yang akan ditulis itu), dan hendaklah ia bertakwa kepada Allah Tuhannya, dan janganlah ia mengurangi sedikitpun daripada hutangnya. Jika yang berhutang itu orang yang lemah akalnya atau lemah (keadaannya) atau dia sendiri tidak mampu mengimlakkan, maka hendaklah walinya mengimlakkan dengan jujur. Dan persaksikanlah dengan dua orang saksi dari orang-orang lelaki (di antaramu). Jika tak ada dua orang lelaki, maka (boleh) seorang lelaki dan dua orang perempuan dari saksi-saksi yang kamu ridhai, supaya jika seorang lupa maka yang seorang mengingatkannya. Janganlah saksi-saksi itu enggan (memberi keterangan) apabila mereka dipanggil; dan janganlah kamu jemu menulis hutang itu, baik kecil maupun besar sampai batas waktu membayarnya. Yang demikian itu, lebih adil di sisi Allah dan lebih menguatkan persaksian dan lebih dekat kepada tidak (menimbulkan) keraguanmu. (Tulislah mu'amalahmu itu), kecuali jika mu'amalah itu perdagangan tunai yang kamu jalankan di antara kamu, maka tidak ada dosa bagi kamu, (jika) kamu tidak menulisnya. Dan persaksikanlah apabila kamu berjual beli; dan janganlah penulis dan saksi saling sulit menyulitkan. Jika kamu lakukan (yang demikian), maka sesungguhnya hal itu adalah suatu kefasikan pada dirimu. Dan bertakwalah kepada Allah; Allah mengajarmu; dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu<sup>109</sup>.

#### 5. Asbabul Wurud Surah Al-Baqarah Ayat 282

<sup>109</sup><https://tafsirweb.com/1048-surat-al-baqarah-ayat-282.html> diakses pada tanggal: senin 20 Maret 2023 11:59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari Ibnu Abbas, ia berkata, “para penduduk asli Madinah telah biasa menyewakan kebun mereka dalam waktu satu, dua, atau tiga tahun, Rasulullah bersabda, “siapa yang menyewakan sesuatu, hendaklah dengan ukuran dan waktu yang tertentu”. Allah lalu menurunkan Ayat ini. (HR. Al-Bukhori)

#### 6. Asbabun Nuzul Surah Al-Baqarah Ayat 282

(Hai orang-orang yang beriman! Jika kamu mengadakan utang piutang), maksudnya muamalah seperti jua beli, sewa-menyewa, utang-piutang dan lain-lain (secara tidak tunai), misalnya pinjaman atau pesanan (untuk waktu yang ditentukan) atau diketahui, (maka hendaklah kamu catat) untuk pengukuhan dan menghilangkan pertikaian nantinya.

#### 4) Hadits Tentang Bisnis (*Muámalah*)

Hadist yang menjelaskan bahwa komitmen dalam berusaha bekerja adalah baik, Rasulullah Muhammad SAW. Pernah mengatakan bahwa sebagian besar rezeki manusia diperoleh dari aktifitas perdagangan. Dari Al-miqdam radhiyallahu“anhu, bahwa

Rasulullah SAW bersabda :

مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ – عَلَيْهِ  
السَّلَامُ – كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ

“Tidaklah seseorang mengkonsumsi makanan yang lebih baik dari makanan yang dihasilkan dari jerih payah tangannya sendiri. Dan sesungguhnya nabi Daud ‘alaihissalam dahulu senantiasa makan dari jerih



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

payahnya sendiri.” (HR. Bukhari, Kitab al-Buyu’, Bab Kasbir Rojuli wa ‘Amalihi Biyadihi II/730 no.2072).<sup>110</sup>

Dari Surah Al-Baqarah Ayat 282 dan hadis HR. Bukhori diatas, telah memberikan petunjuk tentang pekerjaan atau transaksi antara hubungan para pelaku bisnis. Hal itu dianjurkan agar menumbuhkan f’itikat baik dalam transaksi demi terjalannya hubungan yang harmonis dan tanpa harus ada saling mencurigai antara pelaku.

Jika dilihat lebih lanjut pengertian bisnis (*Mu’amalah*), menurut bahasa berasal dari kata “ *‘amala- ya’malu- mu’amalah* “ yakni bermakna "saling berbuat" atau berbuat secara timbal balik atau "hubungan antar orang dengan orang". Mu'amalah secara etimologi sama dan semakna dengan "*al-mufa'alah*" yaitu saling berbuat, yang berarti hubungan kepentingan antara *al-mufa’alah* seseorang dengan orang lain dari segi laku dan perbuatan.<sup>111</sup>

Menurut istilah syariat Islam ialah suatu kegiatan yang mengatur hal-hal yang berhubungan dengan tata cara hidup sesama umat manusia untuk memenuhi keperluan hidup sehari-hari. Sedangkan yang termasuk dalam kegiatan muamalah diantaranya adalah jual beli, sewa menyewa utang piutang, pinjam meminjam dan lain sebagainya.<sup>112</sup>

<sup>110</sup>Rika, Ririn Tri Ratnasari, *The Effect of Entrepreneurship Education, Commitment to Entrepreneurship on Nascent Halalpreneurial Intention of Muslim Students in Surabaya*. ( Pengaruh Entrepreneurship Education, Commitment to Entrepreneurship terhadap Nascent Halalpreneurial Intention pada Mahasiswa Muslim di Surabaya) jurnal Ekonomi Syariah Teori dan Terapan p-ISSN: 2407-1935, e-ISSN: 2502-1508. Vol. 9 No. 2 Maret 2022: 156-167; DOI: 10.2473/vol9iss2022pp156-167

<sup>111</sup>Hendi Suhendi, *Fiqh Muamalah*, Cet ke-II, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.,2

<sup>112</sup> Abdul Rahman Ghazaly dkk, *Fiqh Muamalat*, Cet ke-I, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.,3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan keterangan diatas tentang bisnis diatas secara umumnya dapatlah disimpulkan bahwa suatu perkumpulan orang-orang yang dalam bertransaksi atau melakukan kegiatan bisnis dalam bentuk menghasilkan produk-produk dan mendistribusikan barang atau jasa untuk mencari profit dan membuat konsumennya bahagia. Ini merupakan bisnis yang dilihat dari pengertian umum, bisnis atau disebut juga mumalah dapat juga diuraikan menurut bisnis Islami atau muamalah Islami.

Pengertian bisnis Islami pula ialah dimana Islam sebagai agama yang mewajibkan penganutnya untuk bekerja. Bekerja pula salah satu sebab pokok yang memungkinkan manusia memiliki harta kekayaan dan untuk itu manusia berusaha mencari nafkah. Allah SWT melapangkan bumi serta menyediakan berbagai fasilitas yang dapat dimanfaatkan manusia untuk mencari rezeki.<sup>113</sup>

Didalam Al-Qur'an diantaranya tertakluk sumber-sumber daya yang diserahkan kepada manusia antara lain adalah Quran Surah an-Nahl :5,66,68,69, tumbuh-tumbuhan Quran Surah an-Nahl : 67 dan kekayaan laut Quran Surah an-Nahl : 14, kekayaan bahan tambang Quran Surah al- Hadid : 25 dan al- Kahfi : 96-97.<sup>114</sup>

Ini semua merupakan anjuran untuk orang-orang Islam yang diwajibkan untuk mencari rezeki tentukan urusan bisnis Islami tersebut sangat ditekankan kehalalannya. Bisnis Islami atau muamalat Islam tentunya tidak terlepas dari

<sup>113</sup>*Ibid.*, hlm.,17

<sup>114</sup>*Ibid.*, hlm.,17


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlakunya hukum syariah untuk memastikan perolehan dan pendayagunaan juga pengelolaannya bersih dari suatu yang mudharat atau yang haram.

Konsep Al-Qur'an dan Hadist Nabi tentang muamalat sangat komprehensif, parameter yang dipakai tidak hanya masalah dunia saja tetapi juga akhirat. Yang dimaksud Al-Qur'an tentang bisnis yang benar-benar sukses (baik) adalah bisnis yang membawa keuntungan pada pelakunya dalam kehidupn dunia dan akhirat. Dasar-dasar pemikiran ekonomi Islam berawal dari tuntunan-tuntunan yang berkaitan dengan kekayaan dan ekonomi oleh Nabi Muhammad SAW ketika berada di Mekkah dan dilanjutkan di Madinah.

Tuntunan itu adalah:

- 1) Tentang kekayaan dan pengaruhnya terhadap ketaatan dan kemaksiatan.
- 2) Ajakan berinfak dan berlomba-lomba dalam kebaikan.
- 3) Memnuhi timbangan, takaran dengan lurus dan menjauhkan dari perbuatan merusak diatas bumi.
- 4) Larangan riba dan mendorong zakat.
- 5) Pesan-pesan wajib dalam tuntunan ekonomi.

Ruang lingkup fikih muamalah adalah keseluruhan kegiatan muamalah manusia berdasarkan hukum-hukum Islam yang berupa peraturan-peraturan yang berisi perintah atau larangan seperti wajib, sunah, haram, makruh dan mubah. Ada dua hal yang menjadi ruang lingkup dari muamalah. Pertama, bagaimana transaksi itu dilakukan. Hal ini menyangkut dengan etika (adabiyah) suatu transaksi, seperti ijab kabul, saling meridai, tidak ada keterpaksaan dari salah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu pihak, adanya hak dan kewajiban masing-masing, kejujuran, dan segala sesuatu yang bersumber dari indra manusia yang ada kaitannya dengan peredaran harta dalam kehidupan masyarakat. Kedua, apa pun bentuk transaksi itu. Ini menyangkut materi (madiyah) transaksi yang dilakukan, seperti jual beli, pegang gadai, jaminan dan tanggungan, pemindahan utang, perseroan harta dan jasa, sewa menyewa dan lain sebagainya.<sup>115</sup>

Pembagian fikih muamalah yang dikemukakan ulama fikih sangat bervariasi tergantung pada sudut pandang mereka mengonsepsikan dalam pengertian luas dan/atau dalam arti sempit. Ibn Abidin, salah seorang yang mendefinisikan fikih muamalah dalam arti luas, membagi menjadi lima, yaitu Muwadhah Maliyah (Hukum Kebendaan), Munakahat (Hukum Perkawinan), Muhasanat (Hukum Acara), Amanat dan Aryah (Pinjaman), Tirkah (Harta Peninggalan). Selain itu, hukum muamalah dalam ilmu keIslaman terbagi kepada lima bagian. Pertama, hukum perdata (muamalat), yaitu peraturan yang mengatur hubungan antara manusia dengan manusia mengenai harta benda dan segala hak milik yang berupa materi. Kedua, hukum perkawinan (*munākahāt*), yaitu peraturan yang mengatur hubungan sesama manusia yang berhubungan dengan keperluan biologi, sebagai suami-istri. Ketiga, hukum waris (*al-mīrāts*), yaitu hukum yang

<sup>115</sup> Azharsyah Ibrahim dkk., "Pengantar Ekonomi Islam". Departemen Ekonomi dan Keuangan Syariah - Bank Indonesia 2021. hlm., 33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan harta benda yang disebabkan oleh kematian. Keempat, hukum pidana (*jināyah*), yaitu hukum yang berhubungan dengan jiwa, akal, dan kehormatan manusia. Kelima, hukum politik (*siyāsah*), yaitu hukum yang berhubungan dengan kenegaraan dan pengaturannya.<sup>116</sup>

Sementara itu, Al-Fikri dalam kitab Al-Muamalah Al-Madiyah wa Al-Adabiyah, membagi fikih muamalah menjadi dua.

1. Al-Muamalah Al-Madiyah adalah muamalah yang mengkaji dari segi objeknya, yaitu benda, seperti jual beli yang tidak hanya untuk memperoleh keuntungan semata, tetapi untuk memperoleh rida Allah SWT. Konsekuensinya harus mengikuti tata cara jual beli yang telah ditetapkan syara'.
2. cara tukar menukar benda yang sumbernya dari panca indra manusia, sedangkan unsur-unsur penegaknya adalah hak dan kewajiban, seperti jujur, hasut, iri, dendam, dan lain- -lain.

Muamalah al-maadhiyah atau Muamalah almaaliyah menjadi pijakan dalam ekonomi Islam, karena berkaitan dengan perolehan harta, pengelolaan harta, dan pemanfaatan harta. Terlepas dari berbagai bentuk muamalah, hakikatnya muamalah adalah bagian integral dari sistem Islam yang sempurna dan berkaitan dengan syariah dalam rangka ibadah dan ketaatan kepada Allah SWT..

<sup>116</sup> *Ibid., hlm. 33-34*




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syariah berasal dari bahasa Arab *syara'* yang berarti jalan, cara, dan aturan. Sementara itu, secara terminologi, syariah diartikan sebagai segala hukum dan aturan yang ditetapkan Allah SWT. kepada hamba-Nya untuk diikuti, yang mengatur hubungan antara manusia dengan lingkungan dan kehidupannya.<sup>117</sup>

Kegiatan muamalat Islam atau bisnis Islam sangat jelas memiliki panduan atau dasar yang jelas, hukum perolehan dan pengelolaannya yang mana memastikan kehalalan dan keharaman namun tentu berbeda dengan bisnis non Islami yang berasaskan sekularisme. Maka dari itu muamalat Islami sangat sesuai untuk dikembangkan dalam dunia pendidikan yang berbasis integrasi. Dimana muamalat Islami atau bisnis Islami sangat jelas hanya akan hidup secara ideal dalam system dan lingkungan yang Islami pula. Arah kajian penelitian ini lebih merujuk kepada muamalat yang identik dengan "*Islamic Business*" atau bisnis Islami atau muamalat yang Islami yang didalamnya lebih kepada integrasi ilmu dan keislaman program muamalat atau bisnis Islam itu sendiri.

**J. Penelitian Terdahulu**

Dari penelitian penelusuran yang dilakukan peneliti didapat beberapa penelitian dan karya ilmiah yang memiliki kesamaan subyek penelitian, yaitu penelitian pengembangan pendidikan tinggi berbasis integrasi ilmu dan

<sup>117</sup> *Ibid.*, hlm. 34



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keislaman. Beberapa penelitian dan karya ilmiah yang ada adalah sebagai berikut.”

Ouided Sekhri 2015<sup>118</sup> dengan judul “*The Integration of Knowledge In Islam: Concept and Challenge (It’s time to fill the gap between academic expertise and public knowledge of Muslims and Islam)*“. Ouided Sekhri saat ini bekerja *Universitas Constantine 1, formerly the University of Mentouri Aljazair UMC Jurusan Bahasa Inggris ahli filosofi*. Ouided Sekhri melakukan penelitian di bidang Fonetik, Semantik, Analisis Wacana dan terjemahan. Dalam jurnal *Integrasi Pengetahuan dalam Islam: Konsep dan Tantangan (Saatnya mengisi kesenjangan antara akademik keahlian dan pengetahuan umum umat Islam)* Ouided Sekhri mengupas tentang sangat pentingnya mengintegrasikan Ilmu keislaman yang merupakan suatu proses/pendekatan yang memungkinkan penggunaan sektor pendidikan dalam menciptakan generasi pengetahuan multidisiplin. fokus tulisan Ouided Sekhri ini akan didasarkan pada tiga elemen utama: Islam, Pengetahuan dan Inovasi; Kewarganegaraan, Identitas dan Agama, dan Integrasi Pengetahuan Islam dan Barat.

Matovu Musa (PhD)<sup>119</sup> dengan tema jurnal “*Integration of Knowledge: An Approach to the Comprehensive Development of Learners’ Body, Soul and*

<sup>118</sup><https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/90/20/40/18066>

<sup>119</sup>Matovu Musa (PhD), *Integration of Knowledge: An Approach to the Comprehensive Development of Learners’ Body, Soul and Spirit. International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS) |Volume IV, Issue IX, September 2020|ISSN 2454-6186*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Spirit*“. Matovu Musa Senior Lecturer, Faculty of Education, Islamic University in Uganda, Kampala, Uganda, East Africa Dalam penelitian tersebut mengkaji pengembangan perguruan tinggi Islam. Matovu Musa didalam jurnal tulisan ini pusat perhatian pada integrasi pengetahuan yang diungkapkan dan diperoleh membantu peserta didik untuk sepenuhnya berkembang dalam hal tubuh, jiwa dan roh.

Mencapai sistem pendidikan yang terintegrasi dengan baik membantu dalam menghasilkan tenaga profesional yang sangat ahli dalam bidangnya profesional tetapi juga memahami Allah SWT dan Rasul-Nya (SAW). Pembahasan utama diantaranya: a. Sumber Ilmu Pendidikan Muslim b. Manfaat Sumber Ilmu Islam Hingga Masa Lalu Peradaban c. Krisis Pengetahuan d. Perdebatan dalam Mengintegrasikan Pengetahuan d. Integrasi Pengetahuan. Dengan kesimpulan akhir bahwa tujuan tertinggi dari integrasi ilmu dalam pendidikan adalah untuk menyemai benih pemahaman Allah SWT dalam sistem pendidikan yang berlandaskan Al-Qur'an dan sunnah.

Khozin dan Umiarso, Universitas Muhammadiyah Malang <sup>120</sup> judul yang ditulis kedalam jurnal tersebut berjudul *“THE PHILOSOPHY AND METHODOLOGY OF ISLAM – SCIENCE INTEGRATION: Unravelling the Transformation of Indonesian Islamic Higher Institutions”*. dalam Khozin dan Umiarso jurnal tersebut menggambarkan tentang Transformasi pendidikan tinggi Islam menjadi Universitas Islam Negeri (Universitas Islam Negeri/UIN)

<sup>120</sup> <https://ulumuna.or.id/index.php/ujs/article/view/359/293>


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tantangan yang dihadapi lembaga pendidikan tinggi Islam saat ini yang semakin meluas secara global, Sebelum transformasi UIN dan pendidikan tinggi Islam umumnya berkaitan dengan pengajaran ilmu-ilmu keislaman mencakup pengajaran ilmu-ilmu umum, misalnya ilmu alam dan ilmu sosial. harus diintegrasikan ke dalam pendidikan tinggi Islam untuk membangun paradigma ilmiah baru yang terintegrasi. Penelitian ini berdasarkan studi di tiga UIN Setiap universitas menawarkan karakter integrasi yang spesifik. UIN Malang misalnya. memulai integrasi yang tercermin dalam ‘treeofscience’. UIN Yogyakarta menawarkan metafora ‘jaring laba-laba’ untuk proyek Islam dan sains yang saling berhubungan dan terintegrasi sementara UIN Surabaya mengusulkan integrasi multidisiplin dengan metafora menara kembar terintegrasi.

Norazmi Anas dkk.,<sup>121</sup> “*The Integration of Knowledge in Islam: Concept and Challenges*”. Universiti Sultan Zainal Abidin, Gong Badak Campus, Malaysia. *Global Journal of HUMAN SOCIAL SCIENCE Linguistics & Education*. Dalam jurnal ini Norazmi Anas dan peneliti lainnya menyoroti konsep integrasi pengetahuan dari perspektif Islam dan tantangan yang perlu dijawab untuk mewujudkannya bagi masyarakat, dengan pendekatan integrasi ilmu Islam

<sup>121</sup>Norazmi Anas dkk., *The Integration of Knowledge in Islam: Concept and Challenges*. Universiti Sultan Zainal Abidin, Gong Badak Campus, Malaysia. *Global Journal of HUMAN SOCIAL SCIENCE Linguistics & Education* Volume 13 Issue 10 Version 1.0 Year 2013 Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal Publisher: Global Journals Inc. (USA) Online ISSN: 2249-4603 & Print ISSN: 0975-587X (© 2013. Norazmi Anas, Dr. Engku Ahmad Zaki Engku Alwi, Dr. Mond. Hudzari Haji Razali, Roose Nilawati Subki & Nor Aini Abu Bakar. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 3.0 Unported License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/>), permitting all non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited).


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ilmu Barat perlu dilihat sebagai alternatif bagi masyarakat dalam menjalani kehidupan sehari-hari berdasarkan ajaran Islam yang benar. Umat Islam diwajibkan untuk menguasai berbagai bentuk ilmu yang dimulai dengan ilmu tradisional Islam tentang iman (akidah), syariah dan akhlak (akhlak). Pemahaman ilmu Islam bersama-sama dengan dunia modern dapat menyebabkan munculnya ilmu pengetahuan modern baru yang sejalan dengan tuntutan Islam. Islam tidak pernah melarang umat Islam untuk mempelajari ilmu asing, bahkan sangat dianjurkan, peran Integrasi merupakan suatu pendekatan/proses yang dapat digunakan dalam dunia pendidikan untuk melahirkan generasi madani yang berwawasan multidisiplin.

Dalam pembahasan penelitian atau jurnal ini memiliki kesimpulan adalah Integrasi ilmu Islam dan West memiliki dampak positif menuju kehidupan yang lebih baik, sejalan dengan pesatnya perkembangan dunia saat ini. Umat Islam dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi bersama-sama dengan ilmu asing lainnya diwajibkan oleh hukum Islam untuk mencapai standar kehidupan yang beradab dalam hal moralitas, etika dan modal manusia dan pada gilirannya untuk mencapai mardhatillah.

Fahri Hidayat,<sup>122</sup> *“Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu : Harmonisasi Islam dan Sains dalam Pendidikan”*. Dalam jurnal penelitian tersebut berisikan penjelasan tentang paham sekulerisme yang memisahkan agama dari aspek

<sup>122</sup>Fahri Hidayat, *“Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu: Harmonisasi Islam dan Sains dalam Pendidikan”*. ( *Jurnal Pendidikan Islam* :: Volume IV, Nomor 2, Desember 2015/1437 P-ISSN : 2011-9166; E-ISSN : 2356-3877 ).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keduniaan, termasuk sains dan ilmu pengetahuan dan diterapkan di dunia belahan Barat namun ternyata menampilkan diri sebagai wajah yang berbeda ketika diterapkan di dunia Islam. Di belahan dunia Barat khususnya sekulerisme menjadi alasan untuk mengembangbiakkan sains. Sedangkan, di dunia Islam, sekulerisme justru memicu lahirnya dikotomi ilmu yang berujung pada pengabaian terhadap sains. Kajian tersebut bertujuan untuk menjadikan pendidikan Islam dan sains saling berkesinambungan harmoni secara menyeluruh tanpa ada pemisahan satu dan lainnya, oleh karena itu pendidikan Islam harus dikembangkan sesuai dengan budayanya yang integratif dan tidak dikotomik. Sebab, agama dan sains dalam Islam adalah sebuah kesatuan, epistemologi pendidikan Islam dibangun dengan menjadikan sains dan ilmu-ilmu pengetahuan sebagai bagian dari pilar-pilar penyangganya. Kajian ini bersifat kualitatif research. Dalam kajian ini memberikan solusi pengembangan paradigma integrasi ilmu dengan “Harmonisasi Islam dan sains sebagai solusi untuk peradaban dalam sebuah pendidikan”.

Fiska Ilyasir,<sup>123</sup> dalam kajian jurnal yang berjudul “*Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian Filosofis dan Metode Implementasi*”. Dalam penelitian ini membahas pengembangan sistem

<sup>123</sup>Fiska Ilyasir dalam jurnal yang berjudul “*Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian Filosofis dan Metode Implementasi*”. (LITERASI - Jurnal Ilmu Pendidikan-September 2017 DOI: 10.21927/literasi.2017. Volume VIII, No. 1 2017 37) <https://www.researchgate.net/publication/325647587>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Islam terintegrasi di lembaga pendidikan islami di Indonesia, kajian problematika pendidikan Islam serta alternatif jalan keluar yang mungkin dapat memecahkan permasalahan yang ada di dunia pendidikan saat ini, maka penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam mengatasi perubahan masyarakat moderen, secara internal dan mandiri, lembaga pendidikan Islam harus mampu menyelesaikan isu-isu dikotomi, dan juga yang terkait tujuan dan fungsi kelembagaan pendidikan itu sendiri.

Kajian ini berjenis kualitatif research dan menghasilkan penelitian tentang lembaga-lembaga pendidikan Islam yang harus mengembangkan sebuah desain baru pendidikan Islam yang terintegrasi. Ada solusi yang dapat dilihat dalam beberapa langkah redesain dan penelitian tersebut diharapkan dapat menjadi solusi permasalahan diatas yang meliputi pengkajian ulang landasan filosofis lembaga pendidikan, pengintegrasian nilai-nilai Islam ke dalam proses pembelajaran, serta metode implementasi hasil redesain tersebut.

Pada tataran filosofis, lembaga pendidikan harus merevitalisasi tujuan kelembagaan mereka, sehingga dapat menjadi acuan untuk memperkuat landasan untuk proses pendidikan yang akan dilakukan, dan sedangkan pada tataran implementasi, pengintegrasian pendidikan Islam harus dilaksanakan dalam seluruh sistem pembelajaran, salahsatunya pada level tujuan, materi, sumber daya manusia, juga lingkungan. Akhirnya, dengan melakukan desain pendidikan Islam, diharapkan lembaga-lembaga pendidikan Islam dapat meningkatkan kualitas pendidikannya agar memenuhi kebutuhan-kebutuhan masyarakat yang selalu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berubah-berubah dan lembaga-lembaga pendidikan Islam harus dapat memenuhi kebutuhan sumber daya manusia yang lebih handal, memiliki kompetensi untuk hidup bersama dalam ikatan masyarakat moderen, serta memiliki pola pikir komprehensif dan integratif tanpa terlepas dari identitas mereka sebagai umat Islam.

Ying Zhang dan Yongxiang Zhu<sup>124</sup> dengan judul: “*Integration and Sharing Mechanism of Vocational Education Resources from the Perspective of Industry-Education Integration.*” Jurnal tersebut diatas focus pada, konstruksi platform sumber daya pengajaran adalah proyek sistematis yang perlu terus diperkaya dan ditingkatkan penggunaannya. Dengan memperkenalkan mekanisme perhatian dan teknologi analisis potret ke dalam model pemfilteran kolaboratif yang digabungkan, pengguna platform dan sumber daya dicocokkan secara akurat untuk mencapai pembagian sumber daya pendidikan kejuruan yang cerdas. Dalam jurnal ini menceritakan kerangka umum untuk pembangunan platform sumber pengajaran bersama dirancang integrasi antara Platform perpustakaan sumber pengajaran memiliki fungsi penting untuk mempromosikan pembelajaran aktif, interaktif, dan berbasis inkuiri bagi peserta didik. Ini adalah cara penting untuk mencapai model pengajaran baru yang terbuka, nyaman, dan efisien.

Guru membuat kursus berkualitas tinggi melalui platform perpustakaan sumber daya untuk mencapai pengunggahan dan pengarsipan sumber daya kursus dengan cepat. Mengintegrasikan dengan pengajaran di kelas memperkaya metode

<sup>124</sup>Ying Zhang and Yongxiang Zhu <https://www.hindawi.com/journals/misy/2022/6595912/>





pengajaran dan meningkatkan efek pengajaran. Inovasi dan kontribusi dari makalah ini adalah. (1) Mengedepankan arsitektur platform sumber daya pengajaran pendidikan kejuruan bersama, yang memperbaiki kekurangan konten layanan yang lemah dan mekanisme berbagi yang tidak sempurna dalam pembangunan platform yang ada. (2) Metode rekomendasi cerdas diusulkan untuk membuat rekomendasi sumber daya yang akurat kepada pengguna platform dengan memperkenalkan mekanisme perhatian dan teknologi analisis potret ke dalam model pemfilteran kolaboratif yang digabungkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penelitian Terdahulu

No	Peneliti	Judul	Metode	Pendekatan, analisis dan persamaan	Perbedaan
1.	Ouided Sekhri	<i>The Integration of Knowledge In Islam: Concept and Challenge (It's time to fill the gap between academic expertise and public knowledge of Muslims and Islam)</i>	Lebih kearah penelitian deskriptif yang mana menggambarkan fenomena yang masih berjalan. Bisa juga untuk mendeskripsikan fenomena di masa lampau.	Lebih kearah kualitatif, persamaan tiga elemen utama: Islam, Pengetahuan dan Inovasi; Kewarganegaraan, Identitas dan Agama, dan Integrasi Pengetahuan Islam dan Barat.	1. Waktu dan tempat. 2. Hasil penelitian: Menunjukkan lebih
2.	Matovu Musa (PhD)	<i>Integration of Knowledge: An Approach to the Comprehensive Development of Learners' Body, Soul and Spirit.</i>	Kajian penelitian tersebut lebih bersifat deskriptif	Kajian integrasi dengan fokus pembahasan dan memiliki poin-poin beberapa kesamaan diantaranya: <i>Sources of Knowledge to Muslim Education,</i>	1. Waktu dan tempat. 2. Integrasi Pengetahuan: Suatu Pendekatan Pengembangan Tubuh, Jiwa dan Roh Peserta Didik, sementara dalam penelitian Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>				<p><i>Benefits of Islamic Sources of Knowledge to Past Civilisations, Crisis of Knowledge, Debates in Integrating Knowledge, Integration of Knowledge</i></p>	<p>Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura integrasi keilmuan Islam dengan disiplin ilmu dijadikan kurikulum perkuliahan</p>
<p>3.</p>	<p>Norazmi Anas, Dr. Engku Ahmad Zaki Engku Alwi, Dr. Mohd. Hudzari Haji Razali, Roose Nilawati Subki &amp; Nor Aini Abu Bakar</p>	<p><i>The Integration of Knowledge in Islam: Concept and Challenges</i>". Universiti Sultan Zainal Abidin, Gong Badak Campus, Malaysia.</p>	<p><i>Global Journal of HUMAN SOCIAL SCIENCE Linguistics &amp; Education.</i> mengambarkan fenomena sedangberjalan dan relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan saat ini</p>	<p>Penelitian kolektif bersifat kualitatif dan dengan kata kunci: integrasi, ilmu pengetahuan, islam dan barat.</p>	<p>1. Waktu dan tempat. 2. penitian kolektif 3.pembahasan diantaranya: Konsep Pengetahuan Integrasi, Integrasi Islam Pengetahuan dan Barat, Menghadirkan Tantangan Pengetahuan dalam integrasi</p>
<p>4.</p>	<p>Khozin dan Umiarso</p>	<p><i>THE PHILOSOPHY AND METHODOLOGY OF ISLAM – SCIENCE</i></p>	<p>Kualitatif research</p>	<p>Penelitian kulitatif fenomenologis. UIN Malang, UIN Yogyakarta dan UIN Surabaya</p>	<p>1. Waktu dan tempat. 2. Focus Berdasarkan studi di tiga UIN, artikel ini menunjukkan</p>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p><i>INTEGRATION: Unravelling the Transformation of Indonesian Islamic Higher Institutions</i></p>		<p>Pada Persamaan diantaranya tentang integrasi .</p>	<p>paradigma baru yang memungkinkan integrasi sains dan agama di 3 universitas UIN tersebut.</p>
<p>5.</p>	<p>Fahri Hidayat</p>	<p><i>Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu : Harmonisasi Islam dan Sains dalam Pendidikan</i></p>	<p>Kata kunci atau focus penelitian ini adalah Sekulerisme, Pendidikan Islam, Integrasi Ilmu</p>	<p>Pendidikan Islam harus dikembangkan sesuai dengan budayanya yang integratif dan tidak dikotomik. Sebab, agama dan sains dalam Islam adalah sebuah kesatuan, epistemologi pendidikan Islam dibangun dengan menjadikan sains dan ilmu-ilmu pengetahuan sebagai bagian dari pilar-pilar penyangganya</p>	<p>1. Waktu dan lokasi penelitian 2. Fokus pada integrasi pendidikan Islam agar tidak dikotomik</p>
<p>6.</p>	<p>Fiska Ilyasir</p>	<p><i>Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian</i></p>	<p>kualitatif research</p>	<p>Dalam kajian ini memberikan solusi pengembangan paradigma</p>	<p>1. Waktu dan lokasi penelitian</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		<i>Filosofis dan Metode Implementasi</i>		integrasi ilmu dengan harmonisasi Islam dan sains sebagai solusi untuk peradaban dalam sebuah pendidikan.	
7.	Ying Zhang dan Yongxiang Zhu	<i>Integration and Sharing Mechanism of Vocational Education Resources from the Perspective of Industry-Education Integration.</i>	Metode lebih kearah penelitian lapangan (field Research). Meneliti tentang memperkenalkan mekanisme perhatian dan teknologi analisis potret ke dalam model pemfilteran kolaboratif yang digabungkan, pengguna platform dan sumber daya dicocokkan secara akurat. (perpustakaan dengan sistem pengajaran)	Focus bahasan: Islamic Education. Integrated Education, Dichotomy Menghasilkan penelitian tentang lembaga-lembaga pendidikan Islam yang harus mengembangkan sebuah desain baru pendidikan Islam yang terintegrasi	1. Tempat dan waktu. 2. Integrasi platform sumber pengajaran bersama dirancang integrasi antara Platform perpustakaan sumber pengajaran memiliki fungsi penting untuk mempromosikan pembelajaran aktif.

**Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu**

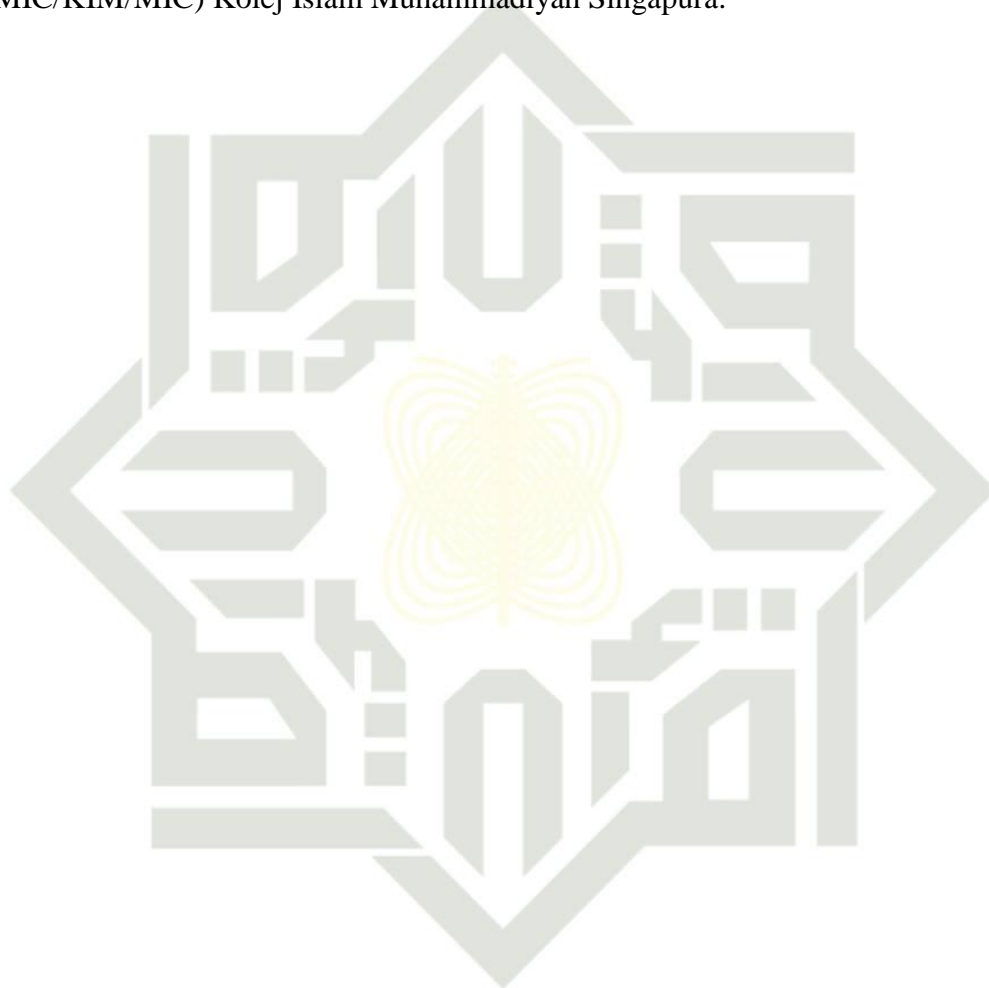
Dalam penelitian terdahulu sudah dimunculkan konsep-konsep modern dalam pendidikan Islam. Yang menjadi pembeda dalam pembahasan ini adalah bagaimana penulis lebih memfokuskan pada pendidikan Islam yang berintegrasi pada program mamalat dalam melihat terciptanya program untuk menjawab permasalahan pendidikan di (MIC/KIM/MIC) Kolej Islam Muhammadiyah Singapura.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif (*qualitative approach*). Karena data yang dihasilkan berupa dokumen pribadi, catatan lapangan, ucapan, dan tidakan responden, dokumen dan lain-lain yang disajikan dalam bentuk kata-kata. Selain itu pada saat pengambilan data di lapangan, yaitu pada penelitian awal untuk menghimpun data lebih bersifat kualitatif.

Penelitian kualitatif merupakan suatu strategi *inquiri* yang menekankan pencarian makna, pengertian, konsep, karakteristik, gejala, simbol maupun deskripsi tentang suatu fenomena, fokus dan multi metode, bersifat alami dan holistik, mengutamakan kualitas, menggunakan beberapa cara, serta disajikan secara naratif. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa tujuan penelitian kualitatif adalah untuk menemukan jawaban terhadap suatu fenomena atau pertanyaan melalui aplikasi prosedur ilmiah secara sistematis dengan menggunakan pendekatan kualitatif.<sup>125</sup>

### B. Metode Penelitian.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini penelitian pengembangan (*R&D/Research and Development*). Metode penelitian dan

<sup>125</sup>Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, 2019. Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan Penerbit : CV. Nata Karya Ponorogo Cetakan Pertama, hlm. 4



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.

Menurut Borg and Gall (1983)<sup>126</sup> mengemukakan:

*"educational research and development, R & D, is a process used to develop and validate educational products"* (proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk pendidikan).

Richey & Klien (2007)<sup>127</sup> mengemukakan:

*"... is the systematic study, development and evaluation processes with the aim of establishing an empirical basis for the creation of instructional products..."* (... adalah studi sistematis, proses pengembangan, dan evaluasi dengan tujuan menciptakan suatu dasar empiris untuk menciptakan produk-produk...)

Gay, Mills & Airasian (2009)<sup>128</sup> mengemukakan:

*"... the process of researching consumer needs and then developing products to fulfill those needs. The purpose of R&D efforts in education is not to formulate or test theory but to develop effective products for use in schools"* (... proses meneliti kebutuhan pelanggan dan kemudian mengembangkan produk untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Tujuan R&D dalam pendidikan bukan untuk memformulasi atau menguji teori tetapi adalah untuk mengembangkan produk-produk yang efektif untuk digunakan di sekolah).

Jadi dapat dikatakan bahwa *research and development* adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, dimana penelitian berbentuk siklus,

<sup>126</sup>Albinus Silalahi, *Development Research (Penelitian Pengembangan) Dan Research & Development (Penelitian & Pengembangan) Dalam Bidang Pendidikan/Pembelajaran*, hlm.2-3. Diakses pada 05 Desember 2020

Dilaman:[https://www.researchgate.net/publication/325681753\\_DEVELOPMENT\\_RESEARCH\\_PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_DAN\\_RESEARCH\\_DEVELOPMENT\\_PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_DALAM\\_BIDANG\\_PENDIDIKAN\\_PEMBELAJARAN](https://www.researchgate.net/publication/325681753_DEVELOPMENT_RESEARCH_PENELITIAN_PENGEMBANGAN_DAN_RESEARCH_DEVELOPMENT_PENELITIAN_PENGEMBANGAN_DALAM_BIDANG_PENDIDIKAN_PEMBELAJARAN) Disampaikan pada Seminar Workshop Penelitian Disertasi Program Doktora

<sup>127</sup>*Ibid.*

<sup>128</sup>*Ibid.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diawali dengan adanya kebutuhan, permasalahan yang membutuhkan pemecahan dengan suatu produk tertentu dan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.

#### Tujuan penelitian pengembangan pendidikan.

Penelitian Pendidikan dan pengembangan (R&D) adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Langkah-langkah dari proses ini biasanya disebut sebagai siklus R&D, yang terdiri dari mempelajari temuan penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan ini, bidang pengujian dalam pengaturan di mana ia akan digunakan akhirnya, dan merevisinya untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam tahap mengajukan pengujian. Dalam program yang lebih ketat dari R&D, siklus ini diulang sampai bidang-data uji menunjukkan bahwa produk tersebut memenuhi tujuan perilaku didefinisikan.

Richey dan Nelson (1996) membedakan penelitian pengembangan atas dua tipe sebagai berikut.

- a. Tipe pertama difokuskan pada pendesaianan dan evaluasi atas produk atau program tertentu dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran tentang proses pengembangan serta mempelajari kondisi yang mendukung bagi implementasi program tersebut.
- b. Tipe kedua dipusatkan pada pengkajian terhadap program pengembangan yang dilakukan sebelumnya. Tujuan tipe kedua ini adalah untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh gambaran tentang prosedur pendesainan dan evaluasi yang efektif.<sup>129</sup>

Tujuan R&D dalam pendidikan bukanlah untuk memformulasi atau menguji teori tetapi adalah untuk mengembangkan produk-produk yang efektif untuk digunakan di sekolah). Produk-produk tersebut dapat berupa kurikulum yang spesifik untuk keperluan pendidikan tertentu, metode mengajar, media pendidikan, buku ajar, kompetensi tenaga

kependidikan, sistem evaluasi, model uji kompetensi, penataan ruang kelas untuk model pembelajaran tertentu, model manajemen, sistem pembinaan pegawai, dan lain-lain bentuk fisik, sistem, proses, prosedur, yang pengertiannya pada dasarnya sama dengan pengertian produk-produk development research (penelitian pengembangan).<sup>130</sup>

Dapat dikatakan bahwa tujuan Penelitian Pengembangan adalah menginformasikan proses pengambilan keputusan sepanjang pengembangan dari suatu produk menjadi berkembang dan kemampuan pengembang untuk menciptakan berbagai hal dari jenis ini pada situasi kedepan.<sup>131</sup>

Ada tiga tujuan pengembangan yang sesuai dengan langkah-langkah penelitian R&D, diantaranya: Menghasilkan rancangan produk, menguji keefektifan (mikro), menguji keefektifan (makro).

<sup>129</sup>Navel Oktaviandy, *Penelitian Pengembangan (Development Research) 2012*, Diakses 05 Desember 2020

<sup>130</sup>Albinus Silalahi,, hlm. 9

<sup>131</sup>*Ibid*, hlm.10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menghasilkan suatu rancangan dari produk yang akan dikembangkan guna digunakan untuk meningkatkan kualitas produk sebelumnya. Rancangan produk tersebut adalah pengembangan produk sebelumnya.
- 2) Menguji keefektifan produk yang telah selesai dibuat, melalui pengujian produk secara terbatas atau mikro dimana produk tersebut akan diterapkan.
- 3) Menguji keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan produk yang dilakukan melalui pengujian produk di lapangan secara langsung pada cakupan yang lebih luas (makro) dimana nantinya produk tersebut akan diterapkan dalam proses pembelajaran.<sup>132</sup>

Menurut Akker (1999) tujuan penelitian pengembangan khusus dalam bidang pendidikan dibedakan berdasarkan aspek pengembangan, yakni bagian kurikulum, teknologi dan media, pelajaran dan instuksi, dan pendidikan guru didaktis. Berikut ini penjelasannya:<sup>133</sup>

#### a. Pada bagian kurikulum

Tujuannya adalah menginformasikan proses pengambilan keputusan sepanjang pengembangan suatu produk/program untuk meningkatkan suatu

<sup>132</sup>Estri Dwi Martianingtiya, Research and Development (R&D): Inovasi Produk dalam Pembelajaran, Diakses 05 Desember 2020 dilaman : [https://www.researchgate.net/publication/335227473\\_Research\\_and\\_Development\\_RD\\_Inovasi\\_Produk\\_dalam\\_Pembelajaran](https://www.researchgate.net/publication/335227473_Research_and_Development_RD_Inovasi_Produk_dalam_Pembelajaran)

<sup>133</sup>Aina Mulyana, *Penelitian Pengembangan (Research And Development ) Pengertian, Tujuan dan Langkah-Langkah R&D*, Diakses pada 05 desember 2020 dilaman: <http://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>

program/produk menjadi berkembang dan kemampuan pengembang untuk menciptakan berbagai hal dari jenis ini pada situasi ke depan.

b. Pada bagian teknologi dan media

Tujuannya adalah untuk meningkatkan proses rancangan instruksional, pengembangan, dan evaluasi yang didasarkan pada situasi pemecahan masalah spesifik yang lain atau prosedur pemeriksaan yang digeneralisasi.

c. Pada bagian pelajaran dan instruksi

Tujuannya adalah untuk pengembangan dalam dalam perancangan lingkungan pembelajaran, perumusan kurikulum, dan penaksiran keberhasilan dari pengamatan dan pembelajaran, serta secara serempak mengusahakan untuk berperan untuk pemahaman fundamental ilmiah.

d. Pada bagian pendidikan guru dan didaktis

Tujuannya adalah untuk memberikan kontribusi pembelajaran keprofesionalan para guru dan atau menyempurnakan perubahan dalam suatu pengaturan spesifik bidang pendidikan. Pada bagian didaktis, tujuannya untuk menjadikan penelitian pengembangan sebagai suatu hal interaktif, proses yang melingkar pada penelitian dan pengembangan dimana gagasan teoritis dari perancang memberi pengembangan produk yang diuji di dalam kelas yang ditentukan, mendorong secepatnya ke arah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teoritis dan empiris dengan menemukan produk, proses pembelajaran dari pengembang dan teori instruksional.<sup>134</sup>

Berdasarkan defenisi dan tujuan Penelitian R&D diatas dalam pendidikan merupakan suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan mengetahui validitas suatu produk. Jadi, penelitian pengembangan yang akan dilakukan peneliti adalah mengembangkan produk berupa hasil produk dari integrasi program muamalat dan pendidikan keislaman di *MIC (Muhammadiyah Islamic Colleg)* Lembaga pendidikan (KIM/MIC) Kolej Islam Muhammadiyah Singapura tersebut.

## 2. Langkah-langkah *research and development*

Dua Ruang lingkup penelitian R&D dalam aspek pendidikan maupun aspek pembelajaran :

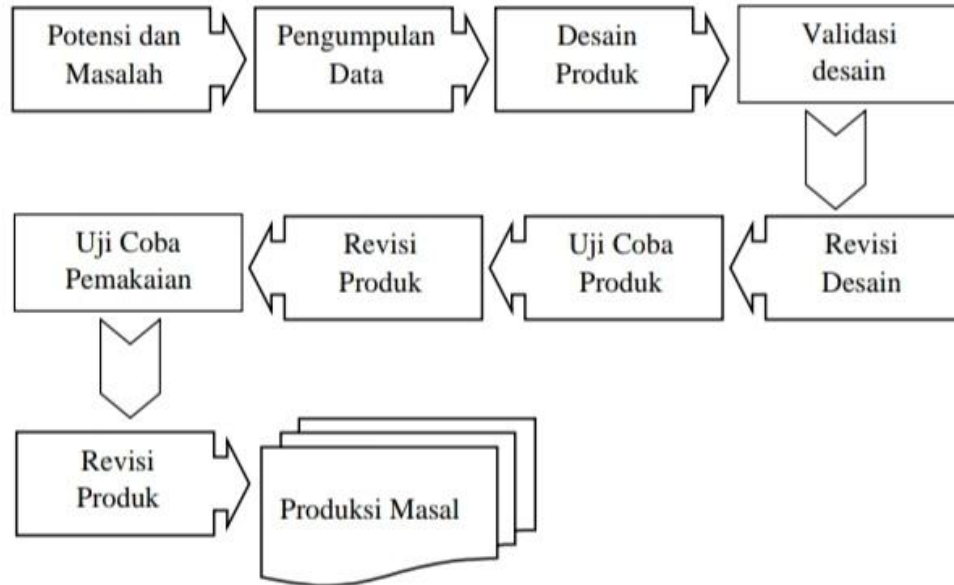
- a. Aspek pendidikan: guru, siswa, pengelolaan, kurikulum, instruksional, media, fasilitas instruksional, infrastruktur, orang tua/masyarakat.
  - b. Aspek pembelajaran: desain pembelajaran, model pembelajaran, bahan ajar, evaluasi pembelajaran, pengelolaan kelas, materi pembelajaran, manajemen lembaga.
- a. Langkah-langkah pengembangan

---

<sup>134</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Gambar 3.1**

Langkah-langkah penggunaan metode R&D menurut Sugiyono<sup>135</sup>

Ada sepuluh langkah pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono<sup>136</sup>, yaitu:

- a) Potensi dan masalah. Data yang berhubungan dengan potensi dan masalah didapat dari penelusuran peneliti sendiri, sehingga menjadi potensi awal memunculkan kelas program baru di (KIM/MIC) Kolej Islam Muhammadiyah Singapura tersebut.
- b) Mengumpulkan informasi. Setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual, Langkah berikutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi untuk digunakan sebagai bahan perencanaan.

<sup>135</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm.,409

<sup>136</sup> Estri Dwi Martianingtyas, *Research and Deopment (R&D): Inovasi Produk dalam Pembelajaran* diakses 05 Desember 2020



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

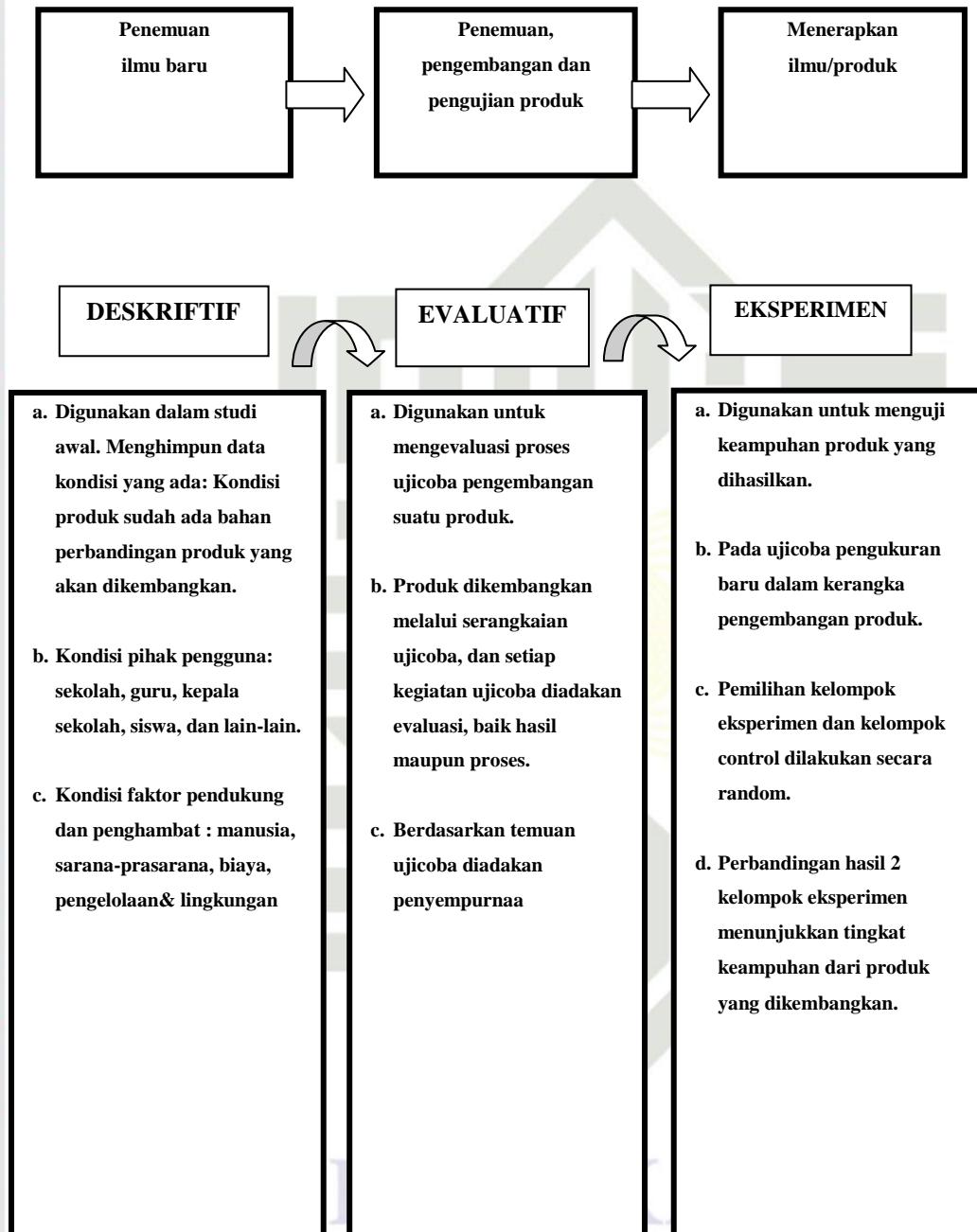
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- c) Desain Produk. Hasil akhir dari proses langkah potensi dan masalah, pengumpulan informasi atau serangkaian penelitian awal, dapat berupa rancangan kerja baru atau produk baru. Berupa program muamalat di KIM/MIC
- d) Validasi desain. Proses penilaian apakah rancangan kerja baru atau program muamalat yang merupakan produk baru secara rasional layak digunakan dengan cara meminta penilaian ahli yang berpengalaman.
- e) Perbaikan desain. Produk yang telah didesain kemudian direvisi setelah diketahui kelemahannya.
- f) Uji coba produk. Melakukan uji coba terbatas.
- g) Revisi produk. Produk direvisi berdasarkan hasil uji coba terbatas
- h) Uji coba pemakaian. Dilakukan uji coba dalam kondisi yang sesungguhnya.
- i) Revisi produk. Apabila ada kekurangan dalam penggunaan pada kondisi sesungguhnya, maka produk diperbaiki.
- j) Pembuatan produk masal. Demi kepentingan tugas akhir skripsi, pada penelitian pengembangan ini produk yang dihasilkan akan diproduksi secara terbatas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Metode research and depeovment sebagai penghubung.



Gambar 3.2 R&D Sebagai Penghubung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Tempat atau Lokasi Penelitian.**

Lokasi penelitian dilakukan di *Muhammadiyah Islamic Colleg (MIC )* atau (KIM/MIC) Kolej Islam Muhammadiyah Singapura, yakni di No. 17&17A, Geylang Lorong 13 Singapore 388660.<sup>137</sup> Lokasi Muhammadiyah di Singapura.<sup>138</sup> Ibu pejabat atau pusat Muhammadiyah terletak di No.14 jalan Selamat, di bahagian Timur Singapura.

**C. Informan Penelitian.**

Informan utama dalam penelitian adalah peneliti sendiri sebagai pengagas program dan terlibat dalam proses produk program muamalat dijalankan dan ditambah keterangan- keterangan dari orang-orang atau pelaku yang benar-benar tahu terlibat kegiatan program baru muamalat, serta para pengurus jawatan Muhammadiyah pusat dan pengurus-pengurus yang ada di (KIM/MIC) Kolej Islam Muhammadiyah Singapura. Informan yang membantu dalam penelitian ini diantaranya adalah:

JABATAN	PEMIMPIN BARU
Peneliti: Pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman program muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura	Nola Fibriyani Bte Salman sebagai Head Muamalat School Lama pencetus gagasan program muamalat
President Muhammadiyah Lama	Shaik Hussain Shaik Yacob

<sup>137</sup> <https://mic.muhammadiyah.org.sg/about-us/>. Disunting Kamis 14 Oct. 21 jam 12:25pm.

<sup>138</sup> Maklumat yang di dapati melalui wawancara dengan Ustd Rasman Saridin di Khatib "HERA". (Director Muhammadiyah tahun 2007-2009) 21/10/2011 jam 8:20pm).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

President Muhammadiyah Baru	Mohd Azri
Director Kolej Islam Muhammadiyah	Mr. Sazali Bin Abdul Wahid
Dean Kolej Islam Muhammadiyah	Dr. Saifuddin Amin. M.Pd.
Head of Academic Department	Ust. Zainal Abidin Bin Abd Aziz
Head of Research Department	Ust. Mohd Taufik Bin Mohd Ramlan
Faculty Members	Shaik Huzaifah Bin Shaikh Hussain
Head of Admin	Siti Zahidah Bte Samsudin
Admin Assistant	Abdullah Rubil
Mahasiswa dan Stockholder	MIC/KIM/MIC

**Table 3.1 Sumber Informasi Penelitian****D. Jenis Data**

Jenis data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini sesuai dengan informasi yang dibutuhkan tentang produk yang dikembangkan dan tujuan produk yang ingin dicapai. Dari penelitian produk program muamalat tersebut. Jenis data kualitatif dalam penelitian ini yaitu gambaran umum obyek penelitian, meliputi: Sejarah singkat berdirinya, letak geografis obyek, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan staf pengajar/dosen, keadaan staf administrasi, keadaan mahasiswa/wi, keadaan sarana dan prasarana, standart penilaian serta pelaksanaan Assesmen kelas, dan efektivitas pembelajaran program muamalat.

**E. Sumber Data.**

Sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data yaitu :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sumber data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya dan yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah selain peneliti sendiri juga Stockholder MIC/KIM/MIC.
2. Sumber data skunder, yaitu data penunjang dari sumber pertama yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dalam data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.

Variabel	Indikator	Sumber Data	Instrumen
Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mata perkuliahan</li> <li>❖ Kegiatan keagamaan</li> </ul>	Stockholder MIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Struktur dan silabus program studi tahun ajaran</li> <li>❖ Wawancara</li> <li>❖ Dukumentasi</li> <li>❖ Observasi</li> </ul>
Domestic Workers (PMI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tingkat Pendidikan</li> <li>❖ Motivasi dan target pekerja</li> </ul>	Pekerja (PMI)	Wawancara Angket

**Tabel 3.2 Variable Penelitian****F. Teknik Pengumpulan Data.**

Teknik dan alat pengumpulan data untuk mendapat pemecahan masalah secara valid dan reliabel yang akan dirumuskan secara generalisasi yang obyektif. Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 1. Metode Observasi

Observasi adalah: "Suatu metode pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki".<sup>139</sup> Metode tersebut penulis pergunakan terhadap obyek, meliputi keadaan umum.

### 2. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode wawancara (*interview*) yaitu "suatu cara yang digunakan oleh seseorang untuk mencapai tujuan tertentu dengan mencari keterangan secara lisan dari seseorang (responden), yang berbicara berhadapan muka dengan yang lain".<sup>140</sup>

Metode ini di gunakan untuk mendapatkan data tentang situasi umum proses pembelajaran.

### 3. Teknik Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, bahwa metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya. Metode ini di gunakan untuk memperoleh data yang telah di dokumentasikan antara lain data.<sup>141</sup>

<sup>139</sup> Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*, (Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta. 1973), hlm.. 136

<sup>140</sup> Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* . (Jakarta : Gramedia Pustaka. 1989). hlm. 106.

<sup>141</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta. Edisi Revisi V Cet ke-12. 2002), hlm, 148.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Metode R&D bersifat deskriptif<sup>142</sup> dengan Strategi Kombinasi Analisis SWOT. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.<sup>143</sup>

Teknik analisis SWOT diperlukan pada saat program muamalat berjalan atau diberlakukan di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura (KIM/MIC), dimana Analisis SWOT merupakan sebuah alat yang digunakan dalam perencanaan strategi, yakni dengan menggunakan kerangka dari kekuatan, kelemahan dan peluang serta ancaman dari luar, alat ini menyediakan sebuah cara dalam menafsirkan dan melaksanakan sebuah strategi, dengan melakukan rancangan dan pertimbangan).<sup>144</sup>

<sup>142</sup>Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat. Dalam perkembangan akhir-akhir ini, metode penelitian deskriptif juga banyak dilakukan oleh para peneliti karena dua alasan. Pertama, dari pengamatan empiris didapat bahwa sebagian besar laporan penelitian dilakukan dalam bentuk deskriptif. Kedua, metode deskriptif sangat berguna untuk mendapatkan variasi permasalahan yang berkaitan dengan bidang pendidikan maupun tingkah laku manusia. ( Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2009, hlm. 157).

<sup>143</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu*, hlm. 244

<sup>144</sup>Hening Widi Oetomo, Lilis Ardini, "Swot Analysis In Strategic Management: A Case Study At Surabaya Bus Station, *Journal Of Economics, Business, And Accountancy Ventura* Vol. 15, No. 2, (Agustus ,2012), hlm.. 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis *SWOT* adalah sebuah analisis yang akan memberikan *output* berupa arahan dan tidak memberikan solusi ajaib dalam sebuah permasalahan. Analisa *SWOT* dapat diterapkan dengan cara menganalisis dan memilah berbagai hal yang mempengaruhi keempat faktornya, kemudian menerapkannya dalam gambar matrik *SWOT*, di mana aplikasinya adalah: bagaimana kekuatan (*strengths*) mampu mengambil keuntungan (*advantage*) dari peluang (*opportunities*) yang ada, bagaimana cara mengatasi kelemahan (*weaknesses*) yang mencegah keuntungan (*advantage*) dari peluang (*opportunities*) yang ada, selanjutnya bagaimana kekuatan (*strengths*) mampu menghadapi ancaman (*threats*) yang ada, dan terakhir adalah bagaimana cara mengatasi kelemahan (*weaknesses*) yang mampu membuat ancaman (*threats*) menjadi nyata atau menciptakan sebuah ancaman baru.<sup>145</sup>

Matriks *SWOT* dapat menggambarkan bagaimana peluang dan ancaman dari lingkungan eksternal perusahaan diantisipasi dengan kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya. Matriks *SWOT* akan mempermudah merumuskan berbagai strategi. Pada dasarnya alternatif strategi yang diambil harus di arahkan pada usaha-usaha untuk menggunakan kekuatan dan memperbaiki kelemahan, memanfaatkan peluang- peluang bisnis serta mengatasi ancaman. Sehingga dari

<sup>145</sup>Freddy Rangkuti, Analisis Swot Teknik Membedah Kasus Bisnis, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006).



matriks *SWOT* tersebut akan memperoleh empat kelompok alternatif strategi yang disebut strategi *SO*, strategi *ST*, strategi *WO*, dan strategi *WT*.<sup>146</sup>

Masing- masing alternatif strategi tersebut adalah:<sup>147</sup>

- a. Strategi *SO (Strenght-Opportunity)* Strategi ini dibuat berdasarkan jalan pikiran perusahaan, yaitu dengan memanfaatkan seluruh kekuatan yang dimiliki untuk merebut dan memanfaatkan peluang sebesar- besarnya.
- b. Strategi *ST (Strenght-Threath)* Strategi ini dibuat berdasarkan kekuatan-kekuatan yang dimiliki perusahaan untuk mengantisipasi ancaman- ancaman yang ada.
- c. Strategi *WO (Weakness-Opportunity)* Strategi ini diterapkan berdasarkan pemanfaatan peluang yang ada dengan cara meminimalkan kelemahan yang ada.
- d. Strategi *WT (Weakness-Threath)* Strategi ini didasarkan pada kegiatan yang bersifat defensif, berusaha meminimalkan kelemahan- kelemahan perusahaan serta sekaligus menghindari ancaman-ancaman.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

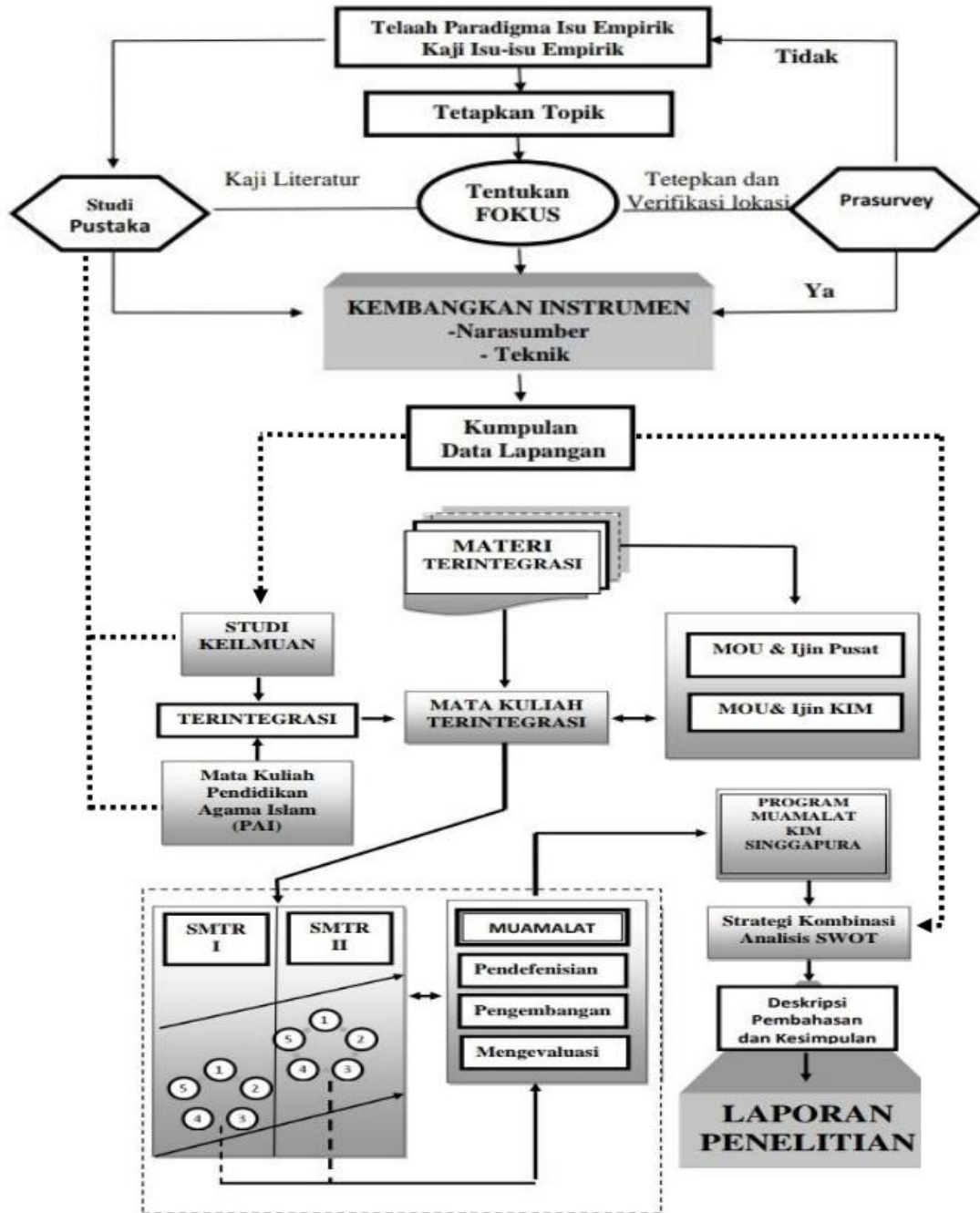
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>146</sup>Mudraja Kuncoro, *Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif* (Yogyakarta: PT Gra Aksara Pratama, 2005), hlm., 51.

<sup>147</sup>Husain Umar, *Desain Penelitian Manajemen Strategik*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.,

*“Pendidikan Berbasis Integrasi Ilmu dan Keislaman Program Muamalat di Kolej Islam Muhammadiyah Singapura”.*



Bagan 3.1  
Desain Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hadirnya Program Mu'amalat yang hadir di dunia pendidikan Islam tersebut khususnya di *Muhammadiyah Islamic College* (MIC) Singapura ini sangat penting dalam pendidikan hari ini. Program Mu'amalat menjadi salah satu *landmark* dari KIM/MIC itu sendiri, perguruan tinggi Islam pertama membuka fakultas baru untuk menjawab stagnansi terjadi di KIM/MIC. Kehadiran Program Mu'amalat ini juga merupakan usaha menjawab fenomena *intern* kebutuhan KIM/MIC dan secara fenomena *externs* seperti fenomena diluar kamajuan pendidikan umum/pemerintahan, kemajuan ekonomi, teknologi dan bidang lain secara umum di negara Singapura serta melihat fenomena lain dari kebiasaan di waktu-waktu libur kerja.

Dari temuan fenomena umum (*intern* dan *externs*) tersebut melahirkan Program Mu'amalat, secara dasar awal pembentukan juga mengintegrasikan beberapa tujuan dan kepentingan melahirkan jalan baru merubah kondisi stagnansi menjadi peluang dan keluar dari ruang lingkup dikotomi ilmu dalam pendidikan Islam khusus di KIM/MIC maupun sebagai penggerak awal integrasi Islamisasi keilmuan di perguruan tinggi di Singapura

Program Mu'amalat pada tahun-tahun awal diterapkan mampu membawa suatu perubahan positif, ini terlihat dari respon masyarakat melayu (muslim)


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

begitu antusias. Respon positif juga terlihat dari para mahasiswa begitu semangat dalam proses pembelajaran, selain dari tanggapan umum dan mahasiswa dari program tersebut juga melahirkan konsep jejaring Program Mu'amalat. Program dan konsep jejaring ini juga menjadi dasar lahirnya fakultas dan jurusan baru di universitas Islam di negara Singapura, dari program dan konsep jejaring inilah keinginan penulis dapat membentuk universitas baru khusus Program Mu'amalat.

Secara analisis manfaat atau dampak positif yang di dapat dari Program Mu'amalat dapat dilihat dari beberapa sisi diantaranya :

**1. Sebagai Lembaga Pilihan**

Muhammadiyah Islamic College memegang peranan penting, hal ini dikarenakan lembaga pendidikan ini merupakan lembaga pendidikan tingkat tinggi sehingga figur melahirkan seorang pendidik atau guru sangat menonjol. Kemampuan ilmu Pendidikan Islam yang terintegrasi akan menjadi salah satu kunci dalam menjalankan program-program Pendidikan Islam akan datang yang disusun secara metode yang efektif dalam membina para generasi tempatan dan luar juga.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka tujuan yang ingin dicapai yakni telah menemukan konsep pendidikan dan integrasi keilmuan mu'amalat dalam pendidikan Islam dan menemukan konsep jejaring program mu'amalat. Dengan program dan konsep jejaring tersebut mampu menjawab tantangan kemajuan ilmu dan teknologi dalam dunia modern secara global saat ini, dan menjadikan dasar rujukan rancangan strategi pendidikan Islam terintegrasi



yang mampu sejalan dalam pembaruan dan kemajuan keilmuan-keilmuan lainnya.

Adapun tujuan khusus yang berkaitan dengan individu-individu yang mengarah pada, pengembangan pendidikan yang terintegrasi dalam keilmuan dan keislaman yang moderasi, harmoni, beraktivitas dan pencapaiannya, serta persiapan diri dan generasi secara global sekarang ini tentunya dengan membawa kebahagiaan yang hakiki pada dunia dan akhirat, dan dalam kehidupan sosial yang berkaitan dengan kehidupan bermasyarakat yang mengedapankan etika dan moral, harmoni dan moderasi beragama juga memperkaya pengalaman serta kemajuan sesama untuk dapat diterapkan di zaman yang penuh dengan segala tantangan dalam wujud pengembangan pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman di (MIC) Muhammadiyah Islamic College Singapura. Lebih pada umumnya adalah untuk dapat mewujudkan kebutuhan-kebutuhan aspirasi masyarakat dan generasi penerus dalam pendidikan terutamanya yang berbasis integrasi ilmu dan keislaman di (MIC) Muhammadiyah Islamic College Singapura.

#### **Sebagai Motivator kepada Lembaga Islam lainnya**

Memberi gambaran dan kejelasan secara teoritis tentang integrasi keilmuan berbasis integrasi sains dan pendidikan Islam Program Muamalat. Dalam hal ini dapat menjadi pendorong semangat motivasi untuk dituntut mampu berubah maju dan tidak stagnan serta menambah dan memperkaya keilmuan di dunia pendidikan Islam dan jelas dapat memberikan manfaat dan

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menambah khazanah keilmuan terutama dalam memahami kajian keislaman serta dapat digunakan untuk menambah literatur bagi khazanah ilmiah dunia pendidikan berbasis integrasi ilmu dan keislaman.

### **Sebagai Lembaga Evaluator**

Sebagai lembaga yang memiliki program ma' muamalat yang terintegrasi ilmu dituntut untuk dapat memberikan penilaian yang menyentuh aspek instrinsik dan ekstrensik. Dalam hal pendidikan Islam yang terintegrasi, penilaian terhadap aspek instrinsik lebih menyentuh pada aspek nilai-nilai atau (*values*), penilaian ini merupakan penilaian dalam dimensi yang luas yakni penilaian terhadap hakekat yang diarahkan pada perubahan – perubahan zaman dan tuntutan kebutuhan menjawab aspirasi masyarakat setempat dalam mendapati haknya menuntut ilmu.

Sebagai lembaga evaluator juga tidak hanya menilai produk (hasil pengajaran), tetapi juga menilai proses (jalannya pengajaran) dan dari kedua kegiatan ini akan mendapatkan umpan balik (*feedback*) tentang pelaksanaan interaksi edukatif yang telah dilakukan.

Dari proses keberlangsungan program mu'amalat yang terjadi di (MIC) Muhammadiyah Islamic College Singapura, ada beberapa tantangan yang dihadapi oleh Lembaga pastinya dalam menjalankan program tersebut dan membina dan mendidik Tantangan-tantangan tersebut berasal dari faktor-faktor penghambat dan juga faktor-faktor penunjang, baik yang berasal dari dalam

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaga itu sendiri maupun dari luar dari Lembaga (MIC) Muhammadiyah Islamic College Singapura.

## B. Faktor Penghambat

- 1) Globalisasi di Singapura membuat masyarakat, khususnya etnis melayu yang beragama Islam melemah dalam sikap kepedulian terhadap kebutuhan pendidikan Islam karena rendahnya rasa tanggungjawab baik sebagai individu dan warga negara.
- 2) Corak arus informasi yang melatar belakangi antar manusia berkembang semakin pesat dan canggih dengan mengandalkan teknologi informatika yang baru.
- 3) Semakin terdidiknya seseorang tidak selalu diikuti dengan pembiasaan baik, adab dan etika, bahkan sering muncul perbuatan sikap buruk seperti adanya rasa saling curiga dan kebencian di antara sesama di kalangan terdidik.
- 4) Pendidikan Islam yang mengacu pada landasan Al-Qur'an dan Sunnah cenderung ditinggalkan karena dianggap tidak relevan dengan globalisasi saat ini.
- 5) Masih kurangnya pengetahuan konsep-konsep pendidikan Islam terutamanya Mu'amalat Islam.
- 6) Kurangnya buku-buku yang berbahasa Melayu atau Indonesia untuk proses pembelajaran.
- 7) Pengaruh latar belakang pendidikan
- 8) Kurang disiplin

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Sekularisasi yang menjadi asas negara Singapura menjadi salah satu arus terutama peradaban manusia.
- 10) Golongan Islam modern yang memahami dan mengamalkan Islam melalui akal pikiran dan bukan melalui disiplin ilmu Islamiyah yang sesuai syariat.

**C Faktor pendukung**

- 1) Rasa tanggungjawab sebagai Muslim di Singapura oleh para pendidik yang berkarakter dan berakhlak merupakan dakwah yang pantang surut demi kemajuan masyarakat dalam Pendidikan Islam di Singapura
- 2) Berkayakinan teguh pada Al-Qur'an dan dan As-Sunnah
- 3) Saling menghargai dan hormat menghormati antar sesama yang memiliki keberagaman keilmuan.
- 4) Saling membantu bahu-membahu dalam apapun demi suksesnya pendidikan Islam yang berlandaskan keharmonian dan dasar yang benar.
- 5) Dapat meningkatkan diri walaupun bersifat independent (berdiri sendiri) untuk pencapaian-pencapaian yang bersifat kualifikasi.
- 6) Menguasai pengetahuan teoritik tentang belajar dan prilaku manusia dan penguasaan terhadap pengetahuan yang akan diajarkan sesuai syariat Islamiyah.

**D Saran-Saran**

Lembaga pendidikan Islam hendaklah menggunakan pendidikan Islam yang terintegrasi keilmuan dan menjadi pilihan yang berkarakter dan beradab karena pendidikan mu'amalat berbasis syariat dan terintegrasi dengan seluruh



aspek juga perlu mengikuti trend karakter yang berbasis pada syariat Islami.

Untuk masyarakat pada umumnya hendaklah menjadikan seluruh aktivitas pendidikan yang terintegrasi ilmu tersebut menjadi cerminan majunya sesebuah lembaga pendidikan Islam, karena segala sesuatunya akan dinilai dan dilihat oleh semua lembaga secara global.

Lembaga-lembaga pendidikan Islam yang ada di Singapura semua terpantau oleh MUIS yang merupakan kiblat rujukan penentuan kurikulum dan undang-undang yang menjadi ketetapan apa-apa saja program-program pendidikan Islam di Singapura. Maka dari itu penting untuk lembaga pendidikan tinggi seperti Muhammadiyah Islamic College (MIC) Singapura tetap wujud mempertahankan nilai-nilai pendidikan Islam dalam program mu'amalat dan yang terintegrasi ilmu tersebut hingga mengikuti kemajuan negara saat ini.

Untuk dapat menambah wawasan bagi masyarakat pada umumnya dalam mengetahui konsep pendidik dalam integrasi keilmuan berbasis integrasi ilmu Program Muamalat dalam pendidikan Islam, yang akan memberikan manfaat bagi masyarakat umumnya tentang konsep pendidikan yang berintegrasi keilmuan dalam pendidikan Islam dan sebagai tambahan informasi bagi para pendidik khususnya di Singapura dan pentingnya mengembangkan pendidikan tinggi yang berbasis integrasi ilmu dan keislaman dalam membantu mencerdaskan anak bangsa dan pastinya akan bermanfaat kedepannya yang akan memberikan manfaat bagi praktisi pendidikan untuk dapat mengembangkan konsep pendidikan Islam yang lebih baik dan maju.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Asmuni. 2007. *Manhaj Tarjih Muhammadiyah “Metode dan Aplikasi”*. (Yogyakarta. cet. V. h. 275).
- Abdullah, M. Amin “*Multidisiplin Interdisiplin dan Transdisiplin (Metode Studi Agama dan Studi Islam di Era Kontemporer)*”.(IB Pustaka. PT Litera Cahaya Bangsa, Yogyakarta cet II), 2020.
- Adnan, Husaini. 2012. *Pendidikan Islam Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab*. Cet,1 –Jakarta: Cakrawala Publishing.
- “*About Us: Defence Policy*”. *Ministry of Defence*. Dicapai pada 1 Mei 2006.
- Ahmad, Khursyid, *The Challenge of Islam, Edited by Althaf Gauhar*. London: Islamic Council of Europe, 1978.
- Al-Attas. 1979. *Aims and Objectives of Islamic Education*. London/Jeddah: Hodder & Stoughton/King Abdul Aziz University.
- Al-Attas. 1980. *The Concept of Education in Islam*. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia.
- Al-Faruqi, Ismail Raji. 2003. *Islamisasi Pengetahuan*, terj. Anas Mahyuddin, Pustaka, Bandung.
- Al-Qasimi, Syaikh Jamaluddin. 2010. *Buku putih Ihya ‘Ulumuddin Imam Al-Ghazali*. (Bekasi : Darul Falah).
- Anas, Norazmi dkk., *The Integration of Knowledge in Islam: Concept and Challenges*. Universiti Sultan Zainal Abidin, Gong Badak Campus, Malaysia. *Global Journal of HUMAN SOCIAL SCIENCE Linguistics & Education* Volume 13 Issue 10 Version 1.0 Year 2013 Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal Publisher: Global Journals Inc. (USA) Online ISSN: 2249-460x & Print ISSN: 0975-587X.
- Ang Yiyi. “*Islamic education fund grows to \$5 million*”. *The Straits Times*. Archived from the original on 2015-12-23. Retrieved 2015-12-22.
- Arifunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Edisi Revisi V Cet ke-12.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Asmaran As. MA. *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta, PN, Rajawali Pers.1992.
- Assegaf, Abd. Rachman. 2011. "*Filsafat Pendidikan Islam : Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif – interkonektif*". (Ed,-1-1,- Jakarta: Rajawali Pers).
- Azharsyah Ibrahim dkk. 2021. "*Pengantar Ekonomi Islam*". Departemen Ekonomi dan Keuangan Syariah - Bank Indonesia.
- "*BBC On This Day – 15 Februari 1942: Singapore forced to surrender*". BBC. 15 Februari 1942. Dicapai pada 1 Mei 2007.
- Böhmman, AriI. 2013. *PENDIDIKAN KOMPARATIF Dasar-Dasar Teori Perbandingan Pendidikan Antar Bangsa AswafaPressirdo Sleman Yogyakarta*. Cet. 3.
- Cecil Dempier, William. 1994. "*A History of Science and its Relations with Philosphy and Religion* ".(Cambridg : at University Press, 1942).
- "*Channel NewsAsia - Hong Kong ranked Asia's most innovative economy survey*". *channelnewsasia.com*. 5 Mac 2010. Dicapai pada 23 Ogos 2010
- Chapra, Mohammad Umar. *What is Islamic Economics*. Jeddah, 1996.
- Chee, Frankie. "*Stand-up is back*", *The Straits Times*, 12 Julai 2009.
- Choon Mei, Wong. (6 September 2006). "*Singapore the most business-friendly economy in the world: World Bank*". *Channel NewsAsia*. Singapura. Diarkibkan daripada yang asal pada 2008-05-15. Dicapai pada 22 April 2010. *According to a World Bank-IFC report, Singapore beats previous winner New Zealand for the top spot in the 2005/2006 rankings while the United States came in third*
- "*CIA – Singapore*". Dicapai pada 22 April 2010.
- "*CIA – The World Factbook – Singapore*". *U.S. Central Intelligence Agency*. Dicapai pada 22 April 2010.
- "*Cimate of Singapore*". *National Environment Agency, Singapore*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2006-10-06. Dicapai pada 14 April 2006.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Corruption Perceptions Index 2009". Transparency International. 2009. Dicapai pada 1 Jun 2010.

"Contact Singapore - Language". Contactsingapore.sg. Diarkibkan daripada yang asal pada 2010-11-21. Dicapai pada 23 Ogos 2010.

"Country profile: Singapore". *BBC News*. 15 Julai 2009. Dicapai pada 22 April 2010.

"Country Report: Singapore". *Freedom House*. Dicapai pada 22 April 2010.

"Country Studies". *U.S. Library of Congress*. Dicapai pada 1 Mei 2007

Dadang hawari, Psikiater, Penyalahan & Ketergantungan NAZA, Narkotik, Alkohol & Zat Adiktif, Jakarta, Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, 2000, hlm 132

Daud, Ali Mohammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Dogra, Sapna. "Medical tourism boom takes Singapore by storm". *India: Express Healthcare Management*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2005-10-26. Dicapai pada 22 April 2010.

Dozan , Wely dan M. Farhan Hariadi, 2019. "Pemikiran Pendidikan Islam Dalam Perspektif Ibnu Sina" (el-HiKMAH, Vol. 13, No. 2)

"Earthtrends country profile" (PDF). Diarkibkan (PDF) daripada yang asal pada 2005-06-01. Dicapai pada 2010-11-09.

Fadhriati, *Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam (Klasik Dan kontemporer)*, (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar. 2016.

Fanqiqi, Ismail Raji. 1962. "Urubah and Religion", vol. 1 On Arabism. Amsterdam, The Netherlands: Djambatan. 1962.

Fibriyani, Nola 2017 *Public Policy Singapore Style, (PROCEEDING INTERNATIONAL SEMINAR Strengthening Bureaucratic Capacity of Public Administration in The Context of Local Institutions). (Program Study Of Public Administration Fisip Riau University And IAPA The Middle Of Sumatera Region). August 15.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

"*Founding of Modern Singapore*". *Ministry of Information, Communications and the Arts, Singapore*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2009-05-08. Dicapai pada 9 November 2010.

"*FY 1996 Budget, Revenue And Tax Changes*". *Ministry of Finance*. Dicapai pada 1 Mei 2006.

GDP (per capita) (1968) by country, *NationMaster.com*.

George, Sarton. 1952. "*A Guide to The History of Science* ", USA : The Chronica Botanica Company.

Ghazaly, Abdul Rahman dkk. 2010. *Fiqh Muamalat, Cet ke-I*, (Jakarta: Kencana)

"*Global Financial Centres 7*", *City of London*, Mac 2010

"*Gross Domestic Product by Industry*" (PDF). *Singapore Department of Statistics*. 2007. Diarkibkan daripada yang asal (PDF) pada 2007-08-01. Dicapai pada 22 April 2010.

"*GST rate to rise to 7% from 1 Julai*". *Channel NewsAsia*. Singapura. 15 Februari 2007. Diarkibkan daripada yang asal pada 2012-05-26. Dicapai pada 22 April 2010.

*Guide Me Singapore. "A Brief History of Singapore". m/s. 1*. Dicapai pada 2010-05-18

Gupta, A.F. Fischer, K. (penyunting). "*Epistemic modalities and the discourse particles of Singapore*" (DOC). *Approaches to Discourse Particles*. Amsterdam: Elsevier: 244–263. Cite has empty unknown parameter: |1= (bantuan)

Haji, Sutrisno. 1973. "*Metodolgi Reseach*". (Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM ), Yogyakarta.

Haniff, Hamim. *Pendidikan Agama Islam*. UIN Sunan Gunung Djati. Bandung. Journal. TARBIYA Volume: 1 No: 1 2015 (17-30)

Hassan, Mohammad Haniff. 2001. *Pendidikan Islam di Singapura*, Fakultas Pengajian Islam UKM Melaka.

"*Headliners; Retiring, Semi*". *The New York Times*. 2 Disember 1990. Dicapai pada 27 Disember 2008.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hening Widi Oetomo, Lilis Ardini, "Swot Analysis In Strategic Management: A Case Study At Purabaya Bus Station, *Journal Of Economics, Business, And Accountancy Ventura* Vol. 15, No. 2, Agustus ,2012.

"Heritage Trails: Bukit Timah Hill". *Heritage trails*. Dicapai pada 22 April 2010.

Hidayat, Fahri. *Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu: Harmonisasi Islam dan Sains dalam Pendidikan. (Jurnal Pendidikan Islam : Volume IV, Nomor 2, Desember 2015/1437 P-ISSN : 2301-9166; E-ISSN : 2356-3877).*

Hidayat, Rahmat. 2016. "Ilmu Pendidikan Islam Menurut Arah Pendidikan Islam Indonesia ,. (Medan: LPPPI ).

Hj Siren, Nor Raudah dkk. 2014. *Sistem Pendidikan Islam Sekolah Agama(Madrasah) Di Singapura(Islamic Education System at Religious School (Madrasah) in Singapore)* Jurnal al-Tamaddun Bil 9 (2), 17-28

Ilyasir, Fiska. *Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian Filosofis dan Metode Implementasi.*( LITERASI – Jurnal Ilmu Pendidikan - September 2017 DOI: 10.21927/literasi.2017. Volume VIII, No. 1 2017 37 ) <https://www.researchgate.net/publication/325647587>

Ismunandar, dkk. 2014. "Mengenal Sistem Pendidikan Singapura" (Penerbit: Nuansa Cendekia : Bandung Cet. I ).

Jawawi, Abdullah. 2021. *Konsep Pendidikan Ibnu Taimiyah, Volume 1 Nomor 1 IQRA : Jurnal Pendidikan Agama Islam.* (Institut P arahikma Indonesia).

Jalaluddin. 1996. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafi ndo Persada).

"Judicial caning in Singapore, Malaysia and Brunei". *World Corporal Punishment Research*. 2008.

Julia Ng (7 Februari 2007). "Singapore's birth trend outlook remains dismal". *Channel NewsAsia*. Dicapai pada 22 April 2010.

KBBI Edisi Kelima "Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan". ( Jakarta : Balai Pustaka. 2017).



© hak cipta milik UIN Suska Riau

Strategic Islamic University of Sultan Syarif Kasir

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keling, Mohamad Faisol. at all. 2009. *"The Impact of Singapore's Military Development on Malaysia's Security"*. *Journal of Politics and Law. Canadian Center of Science and Education*. **2** (2). ISSN 1913-9047.
- Kelly, Rachel (10 Januari 2008). *"Singapore retains busiest world port title"*. *Channel News Asia. Singapura*. Diarkibkan dari pada yang asal pada 2013-03-03. Dicapai pada 2010-11-09.
- Koentjaraningrat. 1989. *"Metode Penelitian Masyarakat Jakarta"* (GramediaPustaka).
- Koto, Alaidin. 2014 *"Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh "*, Cet ke-V, (Jakarta: Rajawali Press)
- Kuncoro, Mudraja. *"Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif"*. (Yogyakarta: PT Gelora Aksara Pratama). 2005.
- Kuntz, Tom (26 Jun 1994). *"Ideas & Trends; Beyond Singapore: Corporal Punishment, A to Z"*. *The New York Times*.
- Langgulung, Hasan. 1988. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. ( Jakarta: Pustaka Al-Husnah).
- Li, Dickson (30 Januari 2010). *"S'pore most open economy"*. *Straitstimes.com*. Dicapai pada 23 Ogos 2010.
- Literacy and language, Singapore Census of Population, 2000*. Singapore Department of Statistics (Disember 2000).
- Low Siang Kok, Director (Quality), Board of Commissioners of Currency, Singapore (22 Jun 2002). *"Chapter 6: Singapore Electronic Legal Tender (SELT) – A Proposed Concept"*. *The Future of Money / Organisation for Economic Co-operation and Development (PDF)*. Paris: OECD Publications. m/s. 147. ISBN cara hilangkan page break di word 92-64-19672-2. Dicapai pada 28 Disember 2007. The Board of Commissioners of Currency, Singapore (BCCS) was established on 7 April 1967 by the enactment of the Currency Act (Chapter 69). It has the sole right to issue currency notes and coins as legal tender in Singapore.
- Luis, Akhyar Yusuf. 2015. *Filsafat Ilmu Klasik Hingga Kontemporer*, (Jakarta: RajawaliPers, Ed. I).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- "Major cosyng up between China and Singapore". *Shanghaiist*. 20 November 2007. Dicapai pada 1 November 2010.
- Mamat, Arifin dan Adnan Abd Rashid. 2013 Aplikasi Nilai-nilai Murni Berlandaskan Tema Luqman Al-HaKIM/MIC Di Dalam Al-Quran sebagai Asas Pendidikan, *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*.
- Mannan, Muhammad Abdul. 1984. *The Making of Islamic Economic Society*. Jeddah: *International Center for Research in Islamic Economics, King Abdul Aziz University [KAU]*.
- "MAS Annual Report 2005/2006". *Penguasa Kewangan Singapura*
- Mansur, Amril. 2016. *Epistemologi Integratif-Interkonektif Agama dan Sains*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Martianingtiya, Estri Dwi *Research and Development (R&D): Inovasi Produk dalam Pembelajaran*, Diakses 05 Desember 2020 dilaman. [https://www.researchgate.net/publication/335227473\\_Research\\_and\\_Development\\_RD\\_Inovasi\\_Produk\\_dalam\\_Pembelajaran](https://www.researchgate.net/publication/335227473_Research_and_Development_RD_Inovasi_Produk_dalam_Pembelajaran).
- "Measuring Globalization", *Foreign Policy*, no date.
- "Members of Parliament". *Parliament.gov.sg*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2011-11-08. Dicapai pada 23 Ogos 2010.
- "Ministry of Education, Singapore: Education System, Post-Secondary". *Moe.gov.sg*. 1 April 1992. Dicapai pada 2 November 2010.
- Mulyana, Aina *Penelitian Pengembangan (Research And Development) Pengertian, Tujuan dan Langkah-Langkah R&D*, Diakses pada 05 desember 2020 dilaman: <https://ainamulyana.blogspot.com/search?q=Penelitian+Pengembangan+%28Research+And+Development+%29+Pengertian%2C+Tujuan+dan+LangkahL+langkah+R%26D%2C>.
- Muntahibun, Muhammad. 2011. "*Ilmu Pendidikan Islam*", (Yogyakarta: Teras Percetakan).
- Muqoyyidin, Andik Wahyun. 2012. "*Pengembangan Perguruan Tinggi Islam Berbasis Karakter Entrepreneurship Bermoral dalam Menghadapi Persaingan Global*". (Jurnal Vol 1, No 2 Univeritas Pesantren Tinggi Darul Ulum).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Murphy, Craig (2006). *The United Nations Development Programme: A Better Way?*. Cambridge University Press. m/s. 101. ISBN 9780521864695
- Musa, Hj Mohd Alami, 2013. *Speech by MUIS President Archived 2015-12-22 at the Wayback Machine, At Madrasah Al-Arabiah Haflah on Saturday (26 January) At Singapore Islamic Hu (SIH)*.
- Muslich, Mansur 2007. KTSP. "Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual". (Jakarta; BumiAksara).
- Mutalib, Hussin. 2012. *Singapore Malays: Being Ethnic Minority and Muslim in a Global City-State (series: Routledge contemporary Southeast Asia Series; 45)* 26 Jul 2012.
- "*More Shorts Will Go On*" Diarkibkan 2009-11-24 di WebCite, *Stomp* (Straits Times Interactive). Retrieved 2006-08-22.
- Nasution, Harun. 1975. *Pembaharuan Dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan* (Jakarta: Bulan Bintang).
- Nasr, Seyyed Hossein. 1997. *Science and Civilisation in Islam*, (New York: New American Library, 1970), pg. iv. See also Pervez Hoodhoy, *Islam dan Sains: Pertarungan Menegakkan Rasionalitas*, translate: Luqman, (Bandung: Pustaka).
- "*News Singapore confirms 2008 night race*" (Siaran akhbar). Formula1.com. Diarkibkan daripada yang asal pada 2007-06-13. Dicapai pada 18 Mei 2007.
- Nie, Hoe Yeen (18 Disember 2007). "*More tertiary options in 2008 and beyond*". *Channel News Asia*. Dicapai pada 22 April 2010.
- Nisar, Samsul. 2005. *Reformasi Pendidikan Islam Mengahdapi Pasar Bebas*, Jakarta: The Minangkabau Foundation
- Nisar, Samsul. 2009. *Sejarah Pendidikan Islam, Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah saw Sampai Indonesia*, Cetakan ke 3, Kencana, Jakarta.
- Nuzuliana, Zetty et. all. 2014. *Melahirkan Genarasi Al-Quran Melalui Kurikulum Pendidikan Intergrasi Dan Holistik*, Jabatan Agama Islam Selangor. JAIS, Malaysia, E-Jurnal Pendidikan dan Inovasi.
- Okaviandy, Navel. 2012. "Penelitian Pengembangan (Development Research)". Diakses 05 Desember 2020.



*Official Foreign Reserves, Monetary Authority of Singapore*

"Opening "window of opportunity" for China-Singapore cooperation – *People's Daily Online*". *English.peopledaily.com.cn*. 20 November 2007. Dicapai pada 1 November 2010.

*Parliamentary Elections Act* (Cap. 218, 2001 Rev. Ed.)

"*Parliament of Singapore website*". *Parliament.gov.sg*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2011-11-08. Dicapai pada 23 Ogos 2010.

PEP (Pengajian Estet Perumah) .TADIKA (Taman Didikan Kanak-Kanak). KABA (Kelas Asas Bimbingan Agama). MAI (Madrasah Al-Arabiah Al-Islamiah). RKM (Rumah Kebajikan Muhammadiyah). IT (Teknologi Maklumat). MHCC (Rumah Jagaan Siang Orang-Orang Tua Muhammadiyah). KIM/MIC (Kolej Islam Muhammadiyah). TAPAK SUCI (Sukan Beladiri Muhammadiyah)

*Product knowledge Muámalat School MIC* (Muhammadiyah Islamic College) Singapura 2011-2018.

*Product knowledge LP3i/MIC* (Muhammadiyah Islamic College) Singapura dan Indonesia 2010.

"*Proposal to develop Integrated Resorts – Ministerial Statement by Prime Minister Lee Hsien Loong on 18 April 2005*" (PDF) (Siaran akhbar). Kementerian Perdagangan dan Perusahaan Singapura. Diarkibkan (PDF) daripada yang asal pada 2007-11-27. Dicapai pada 22 April 2010.

Rangkuti, Freddy. 2006. *Analisis Swot Teknik Membedah Kasus Bisnis.*" (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).

"*Renaissance City Report: Culture and the Arts in Renaissance Singapore* ([Ministry of Information, Communications and the Arts])" (PDF). Diarkibkan dari pada yang asal (PDF) pada 2006-05-24. Dicapai pada 1 Mei 2006. URL–wikilink conflict (bantuan)

"*Republic of Singapore Independence Act, 1997 revised edition*".

R. Harre. 2019. *A Philosophy of Science, Workshop Social Science Space.*

Rifa, Ririn Tri Ratnasari, *The Effect of Entrepreneurship Education, Commitment to Entrepreneurship on Nascent Halalpreneurial Intention of Muslim Students in Surabaya.* (Pengaruh Entrepreneurship Education, Commitment to





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Entrepreneurship terhadap Nascent Halalpreneurial Intention pada Mahasiswa Muslim di Surabaya) jurnal Ekonomi Syariah Teori dan Terapan p-ISSN: 2407-1935, e-ISSN: 2502-1508. Vol. 9 No. 2 Maret 2022: 156-167; DOI: 10.20473/vol9iss20222pp156-167

"Royal Academy of Dance • Updates". *Rad.sg.* 12 September 2009. Dicapai pada 23 Ogos 2010.

"Road to Independence". *U.S. Library of Congress.* Dicapai pada 14 April 2006.

Rusman. 2011. "*Model-Model Pembelajaran*". (Rajawali Press, Jakarta ).

Satriadi. 2018. "*Pengembangan Perguruan Tinggi Islam Negeri Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)*". ( Jurnal Intelektualitas Kajian Pendidikan, Manajemen, Supervisi kepeimpinan, Psikologi dan Konseling). Vol 4, No 1

Salim, Abdullah. 2015. *Akhlaq Islam, Media dakwah, Jakarta*, 1986, hlm. 5. Diakses dari Jurnal, Yoke Suryadarma dan Ahmad Hifdzil Haq, *Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali*, Universitas Darussalam Gontor Vol. 10. No. 2, Desember 2015.

"Sang Nila Utama" (PDF). 24hr Art. Diarkibkan daripada yang asal (PDF) pada 2006-08-19. Dicapai pada 14 April 2006.

Sardar, Ziauddin. 1987. *Masa Depan Islam*, (Bandung; Penerbit Pustaka).

Saridin, Rasman di Khatib "*HIRA Association*". ( Director Muhammadiyah tahun 2007-2009) wawancara jam 8:20pm.21/10/2011.

Satri, Sofyan. *Filsafat dan Teosafat Akhlak, Kajian Filosofis dan Teosofis Tentang Akhlak, Karakter, Nilai Moral, Etika, Budi Pekerti, Tata Karma, Dan Sopan Santun*, Rizqi Press, Bandung. 2011.

Shaik Yacob, Shaik Hussain. *Dakwah Muhammadiyah*. (Singapore: Secretariat Dept. MA-HQ.dari tahun 1957-2009.

Sieq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri, 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* Penerbit : CV. Nata Karya Ponorogo Cetakan Pertama

Silalahi, Albinus *Development Research (Penelitian Pengembangan) Dan Research & Development (Penelitian & Pengembangan) Dalam Bidang Pendidikan/Pembelajaran*, hlm.2-3. Diakses pada 12 September 2021



© Hak cipta mil

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Dilaman,  
[https://www.researchgate.net/publication/325681753\\_DEVELOPMENT\\_RESEARCH\\_PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_DAN\\_RESEARCH\\_DEVELOPMENT\\_PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_DALAM\\_BIDANG\\_PENDIDIKANPEMBELAJARAN\\_Disampaikan\\_pada\\_Seminar\\_Workshop\\_Penelitian\\_Disertasi\\_Program\\_Doktora](https://www.researchgate.net/publication/325681753_DEVELOPMENT_RESEARCH_PENELITIAN_PENGEMBANGAN_DAN_RESEARCH_DEVELOPMENT_PENELITIAN_PENGEMBANGAN_DALAM_BIDANG_PENDIDIKANPEMBELAJARAN_Disampaikan_pada_Seminar_Workshop_Penelitian_Disertasi_Program_Doktora).

*Singapore Arms and Flag and National Anthem Act (Cap. 296, 1985 Rev. Ed.)*

"*Singapore country specific information*". *Bureau of Consular Affairs, U.S. Department of State*. 19 Mac 2010. Diarkibkan daripada yang asal pada 2004-12-30. Dicapai pada 2010-11-09.

*Singapore Government Press Release, "Speech By Bg (RES) George Yong-Boon Yeo, Minister Of State (Finance) And (Foreign Affairs) At The St Joseph's Institution's Prize And Speech Day (1989)", Nation Arcives Library 6 Nov 1989. pg 1.*

"*Singapore*". *Library of Congress Country Studies*

"*Singapore Missions Worldwide*". *Ministry of Foreign Affairs, Singapore*. 31 Mac 2007. Diarkibkan daripada yang asal pada 2007-08-21. Dicapai pada 2010-11-10.

"*Singapore National Environment Agency Weather Statistics*". Diarkibkan daripada yang asal pada 2013-05-10. Dicapai pada 22 April 2010.

"*Singapore Statistic (PDF)*". *Singapore Statistic*. Diarkibkan daripada yang asal (PDF) pada 2009-10-07. Dicapai pada 28 September 2009.

"*Singapore releases 2010 population in Brief Report*". *govmonitor.com. Atlanta, USA*. 22 Jun 2010. Dicapai pada 23 Jun 2010.

"*Singapore remains world's busiest port*". *China View. Xinhuanet*. 12 Januari 2006. Dicapai pada 22 April 2010.

"*Singapore: The death penalty: A hidden toll of executions*". *Amnesty International USA*.

"*Singapore top paradise for business: World Bank*". *AsiaOne. Singapura. Agence France Presse*. 26 September 2007. Diarkibkan daripada yang asal pada 2009-07-07. Dicapai pada 22 April 2010. *For the second year running, Singapore*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- tops the aggregate rankings on the ease of doing business in 2006 to 2007, the World Bank said in releasing its 'Doing Business 2008' report.*
- "Singapore won bid to host the inaugural 2010 Summer Youth Olympics" (Siaran akhbar). Dicapai pada 22 April 2010.
- "SingaporeTel to sponsor first Singapore Grand Prix" (Siaran akhbar). Formula1.com. 16 November 2007. Dicapai pada 10 Desember 2007.
- Smale, Will (23 Ogos 2004). "Singapore signs up to global casino club". *BBC News Online. London*. Dicapai pada 22 April 2010.
- "Speak Mandarin Campaign". *Mandarin.org.sg*. Dicapai pada 23 Ogos 2010
- "Speech By Mr S. Iswaran, Senior Minister of State, Ministry of Trade and Industry and Ministry of Education". 19 April 2010.
- "Statistics location=Singapura - Latest Data". *Singstat.gov.sg*. Diarkibkan dari pada yang asal pada 2018-12-26. Dicapai pada 23 Ogos 2010.
- "State reforms Buddhism in Singapore". *Books.google.co.uk*. Dicapai pada 1 November 2010.
- "Straits Times (7 November 2007) – Singapore ranked No. 1 logistics hub by World Bank". Diarkibkan daripada yang asal pada 2010-11-02. Dicapai pada 2010-11-10.
- "Studying In Singapore". *Search Singapore*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2011-05-21. Dicapai pada 14 April 2006
- Sutiono. 2013. "Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Penerbit : CV, Alfabeta. Bandung).
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (PT. Bumi Aksara, Jakarta,).
- Suendi, Hendi. 2005. *Fiqh. Muamalah, Cet ke-II*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Suheraha, Wido. "Pemikiran George Sarton dan Panduan Islamisasi Sains". (Penerbit Yayasan Adab Insan Mulia : Depok ). 2017



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syafril, Ulil Amri. 2014. *"Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an"*. ( Ed.1,-cet. 2.- Jakarta: Rajawali Pers ).
- Syarif, Ahmad Ibrahim . *Dawlah al-Rasûl fî al-Madinah*, Kuwait: Dar al-Bayan, 1972, h. 76. <http://dadanusmana.blogspot.co.id/2011/11/madrasah-di-negeri-singa.html>
- Syarifudin, Amir. 2003. *"Garis-garis Besar Fiqh "*, Cet ke-I, (Jakarta: Kencana).
- Syukur, Taufik Abdillah. 2014. *"Pendidikan Karakter Berbasis Hadis"*. Rajawali Press. Jakarta.
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cetakan ke 2, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Tafsir, Ahmad. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam "*. PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Tan, C. (2009). *The reform agenda for madrasah education in Singapore. Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 3,(2), 67-80.
- Tasnim Abdul Rahman dkk. 2015. *Al-Faruqi's Fundamental Ideas and Philosophy of Education. (Dinamika Ilmu, Volume 15 (2))*.
- The Currency History of Singapore*" (Siaran akhbar). Monetary Authority of Singapore. 9 April 2007. Dicapai pada 22 April 2010. On 12 Jun 1967, the currency union which had been operating for 29 years came to an end, and the three participating countries, Malaysia, Singapore and Brunei each issued its own currency.
- The Economist Intelligence Unit's quality-of-life index", 2005.
- "The Singapore Government's Response To Amnesty International's Report "Singapore – The Death Penalty: A Hidden Toll Of Executions"* (Siaran akhbar). Ministry of Home Affairs, Singapore. 30 Januari 2004. Diarkibkan daripada yang asal pada 2010-01-25. Dicapai pada 22 April 2010.
- "Towards Environmental Sustainability, State of the Environment 2005 Report (PDF)" (PDF)*. Ministry of the Environment and Water Resources, Singapore. Diarkibkan daripada yang asal pada 2011-06-23. Dicapai pada 22 April 2010.
- "Transparency International – Corruption Perceptions Index 2006"*. Diarkibkan daripada yang asal pada 2006-06-19. Dicapai pada 22 April 2010.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- "*Trends in international migrant stock: The 2008 revision*", United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2009).
- Trianto. "*Model Pembelajaran Terpadu*". Jakarta Bumi Aksara. Cet 9. 2019.
- Umar, Husain. 2010. *Desain Penelitian Manajemen Strategik*. (Jakarta: Rajawali Press),
- "URA News Releases: *Let Bright Ideas Light Up Singapore*". Urban Renewal Authority. Dicapai pada 22 April 2010.
- "*Virtual Tourist: Reviews of Esplanade (Theatres by the Bay)*". Dicapai pada 28 Mac 2006.
- W Daud, Wan Mohd Nor. 2006. "*Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib al-Attas*". Bandung.
- "*What are some commonly misspelled English words? | ASK!*". Blogs.nlb.gov.sg. 18 April 2008. Diarkibkan daripada yang asal pada 2012-03-03. Dicapai pada 23 Ogos 2010.
- "*Xilinx Underscores Commitment To Asia Pacific Market At Official Opening Of New Regional Headquarters Building In Singapore*" (Siaran akhbar). Xilinx. 14 September 2007. Diarkibkan daripada yang asal pada 2008-03-29. Dicapai pada 22 April 2010.
- Yusanto, M.I. dan M.K. Widjajakusuma. 2002. "*Menggagas Bisnis Islami*". (cet. 1- Jakarta : Gema Insani Press).
- Year Book of Statistics, Singapore. Singapore Tourism Board.*
- "*Youth Olympic Games 2010 (Singapore)*" (Siaran akhbar). Dicapai pada 15 Mac 2008.
- Yusof, Abdul Aziz. 2013. *Pengurusan Pendidikan Islam, Johor, Malaysia*, Percetakan Bumi Restu Sdn Bhd.
- Yusoff, Mohd. Zaki. 2017. "*Pendidikan Islam*". ( Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. (89120-H).Vol 4.) Selangor. Darul Ihsan. Malaysia.
- Zaman, Badrus. 2019Urgensi Pendidikan Karakter yang sesuai dengan Falsafah Bangsa Indonesia. Jurnal Al Ghazali Vol. 2 No. 1 STAINU Purworejo, 2019 hlm. 19-20, Diakses dari Jurnal, Wahyu Budi Utomo, *Aplikasi Pembelajaran*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PAI, Pendidikan Agama Islam Metode IBL (Inquiry Based Learning) berbasis Zone Aktiviti Di Sekolah Dasar Lebah Putih Salatiga, IAIN Salatiga, Jurnal Studi Islam, Vol.21, No. 1, Special Issue 2020: 99-108.

"2006 Airport of the Year result". Diarkibkan daripada yang asal pada 2006-12-31. Dicapai pada 1 Jun 2006.

[https://brill.com/view/journals/apse/6/1/article-p207\\_10.xml?language=en](https://brill.com/view/journals/apse/6/1/article-p207_10.xml?language=en)

[https://en.wikipedia.org/wiki/Madrasahs\\_in\\_Singapore](https://en.wikipedia.org/wiki/Madrasahs_in_Singapore)

[https://en.wikipedia.org/wiki/Piaget%27s\\_theory\\_of\\_cognitive\\_development](https://en.wikipedia.org/wiki/Piaget%27s_theory_of_cognitive_development).

[https://en.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget#Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#Education). Disunting hari Rabu, 13 October 2021. Jam 18:30. Didalam percakapan antara *Jean Piaget, bahwa Bringuier berkata : ...Bringuier, 1980*

<https://mediaperkebunan.id/wisnu-gardjito-sejahtera-bersama-lewat-kelapa/> diakses Rabu 15 February 2023 pukul 0.010

<https://mic.muhammadiyah.org.sg/about-us/>. Disunting Kamis 14 Oct. 21 jam 12:25pm.

<https://muhammadiyah.org.sg/about-us/> diakses tanggal 23 September 2021 pada pukul: 8:56 Web Muhammadiyah Singapura dalam laman

<http://quranexplorer.com/quran/28/11/2011>.

<https://suaramuhammadiyah.id/2016/12/21/prof-khairudin-aljunied-islam-nusantara-islam-kosmopolitan-bukan-radikal/>

<http://www.angelfire.com/planet/tapak suci/muhammadiyah.html>. 26/10/2011

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/90/20/40/18066>

<https://www.dictionary.com/browse/periodization>

<https://www.goriau.com/berita/baca/pohon-kelapa-pohon-sejuta-manfaat.html>

<https://www.nas.gov.sg/archivesonline/data/pdfdoc/yybg19891007s.pdf>.

<https://www.todayonline.com/singapore/intensive-training-teachers-help-enhanced-madrasah-curriculum-yaacob> diakses Sabtu 30 Sep 26 3;27WIB



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Hasil Ujian Akhir dan Kehadiran**

**MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE**  
**Kolej Islam Muhammadiyah**
**Final Exam Attendance**

Subject : Education Of Religion      Class : BA  
 Lecturer : Ustaz Hamizan Bin Abd Ghani      Date : 4th January 2015  
 Semester/Year: 1-2 /2014      Program : PBAC / PCAC

NO.	Student Index	Student Name	Score	Signature
1		Kurnia Siti Robiyah	80	
2		Daryati	68	
3		Nely Rakhmah	77	
4		Surniyah	75	
5		Sukini	82	
6		Vilia Puspta	-	
7		Yuli Sri Rahayu	71	
8		Chani Listiani Sugeha	69	
9		Zaenab	68	
10		Nanik Sri Rahayu	68	
11		Wartini Bt Warsod Ikromo	69	
12		Siti Mutaslimah	76	
13		Ana Sahroni	81	
14		Oktiana	77	

Invigilator Name & Signature :






© Hak

### 3. Transkrip Nilai Jurusan Business Administration.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE**  
**KOLEJ ISLAM MUHAMMADIYAH**

**ACADEMIC TRANSCRIPT**


NAME : ██████████ DATE OF BIRTH : 26/08/1983  
 PROGRAMME : D3 MUA'MALAT BUSINESS ADMINISTRATION ENROLMENT DATE : APRIL 2013

NO	SUBJECT	CREDIT	GRADE	GRADE POINT	POINT EARNED
1	Personality Development	3	B	3	9
2	English 1	3	B	3	9
3	Accounting For Business 1	3	A	4	12
4	Computer For Office 1	3	C	2	6
5	Education Of Religion	3	A	4	12
6	Introduction To Economic	3	B	3	9
7	Introduction To Business	3	B	3	9
8	Management Principles	3	B	3	9
9	English 2	3	B	3	9
10	Computer for Office 2	3	B	3	9
11	Accounting for Business 2	3	A	4	12
12	Administrative Office Practice	3	A	4	12
13	Taxation 1	3	A	4	12
14	Marketing Management 1	3	B	3	9
15	Business Presentation	3	B	3	9
16	Export – Import Principle	4	B	3	12
17	Taxation 2	3	A	4	12
18	Business Correspondence	3	C	2	6
19	Excel for Accounting	3	D	1	3
20	Marketing Management 2	3	B	3	9
21	Entrepreneurship	3	A	4	12
22	Finance Management	3	A	4	12
23	Shipping and Customs	4	B	3	12
24	Export-Import Practice	3	B	3	9
25	Banking and Finance	3	A	4	12
26	Psychology and Professional Ethic	3	A	4	12
27	Statistic	3	A	4	12
28	Tafsir Ayat-Ayat Ekonomi	3	B	3	9
29	Tafsir Hadith-Hadith Ekonomi	4	A	4	16
30	Fiqh Zakat	3	C	2	6
31	Islamic Finance System	4	A	4	16
32	Islamic Management	3	B	3	9
33	Contemporary Issues in Islamic Law	4	A	4	16
34	Kemuhammadiyah	3	B	3	9
35	Islamic Religion Education II	3	A	4	12
		110			363

Grade Point Average (GPA) 3.30  
 Academic Distinction Excellent


Singapore, 5 August 2018

Dr Saifulin Arbin  
 Dean



an Syarif Kasim


#### 4. Transkrip Nilai Jurusan Computerized Accounting


  
**MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE**  
**KOLEJ ISLAM MUHAMMADIYAH**  
**ACADEMIC TRANSCRIPT**

NAME : ██████████ DATE OF BIRTH : 14/08/1990  
 PROGRAMME : D3 MUA'MALAT COMPUTERIZED ACCOUNTING ENROLMENT DATE : SEPTEMBER 2015

NO	SUBJECT	CREDIT	GRADE	GRADE POINT	POINT EARNED
1	Personality Development	3	A	4	12
2	English 1	3	A	4	12
3	Accounting Principle	4	A	4	16
4	Computer For Office 1	3	C	2	6
5	Education Of Religion	3	B	3	9
6	Personal Income Tax	3	A	4	12
7	Tax Principle	3	B	3	9
8	Value Added Tax	3	A	4	12
9	English 2	3	A	4	12
10	Computer for Office 2	3	A	4	12
11	Intermediate Accounting	3	A	4	12
12	Accounting Practice 1	4	B	3	12
13	Cost Accounting 1	3	A	4	12
14	Corporate Income Tax	3	B	3	9
15	Advanced Accounting	4	B	3	12
16	Accounting Information System	3	A	4	12
17	Financial Statement Analysis	3	A	4	12
18	Tax Accounting	4	B	3	12
19	Cost Accounting 2	3	A	4	12
20	Management Accounting	3	B	3	9
21	Accounting Practice 2	4	A	4	16
22	Audit	3	A	4	12
23	Audit Practice	3	A	4	12
24	Tax Procedure Practice	3	B	3	9
25	Psychology and Professional Ethic	3	A	4	12
26	Statistic	3	A	4	12
27	Tafsir Ayat-Ayat Ekonomi	3	B	3	9
28	Tafsir Hadith-Hadith Ekonomi	4	A	4	16
29	Fiqh Zakat	3	B	3	9
30	Islamic Finance System	4	A	4	16
31	Islamic Management	3	A	4	12
32	Contemporary Issues in Islamic Law	4	A	4	16
33	Kemuhammadiyah	3	C	2	6
34	Islamic Religion Education II	3	B	3	9
110					392

Grade Point Average (GPA) 3.56  
 Academic Distinction Cum Laude

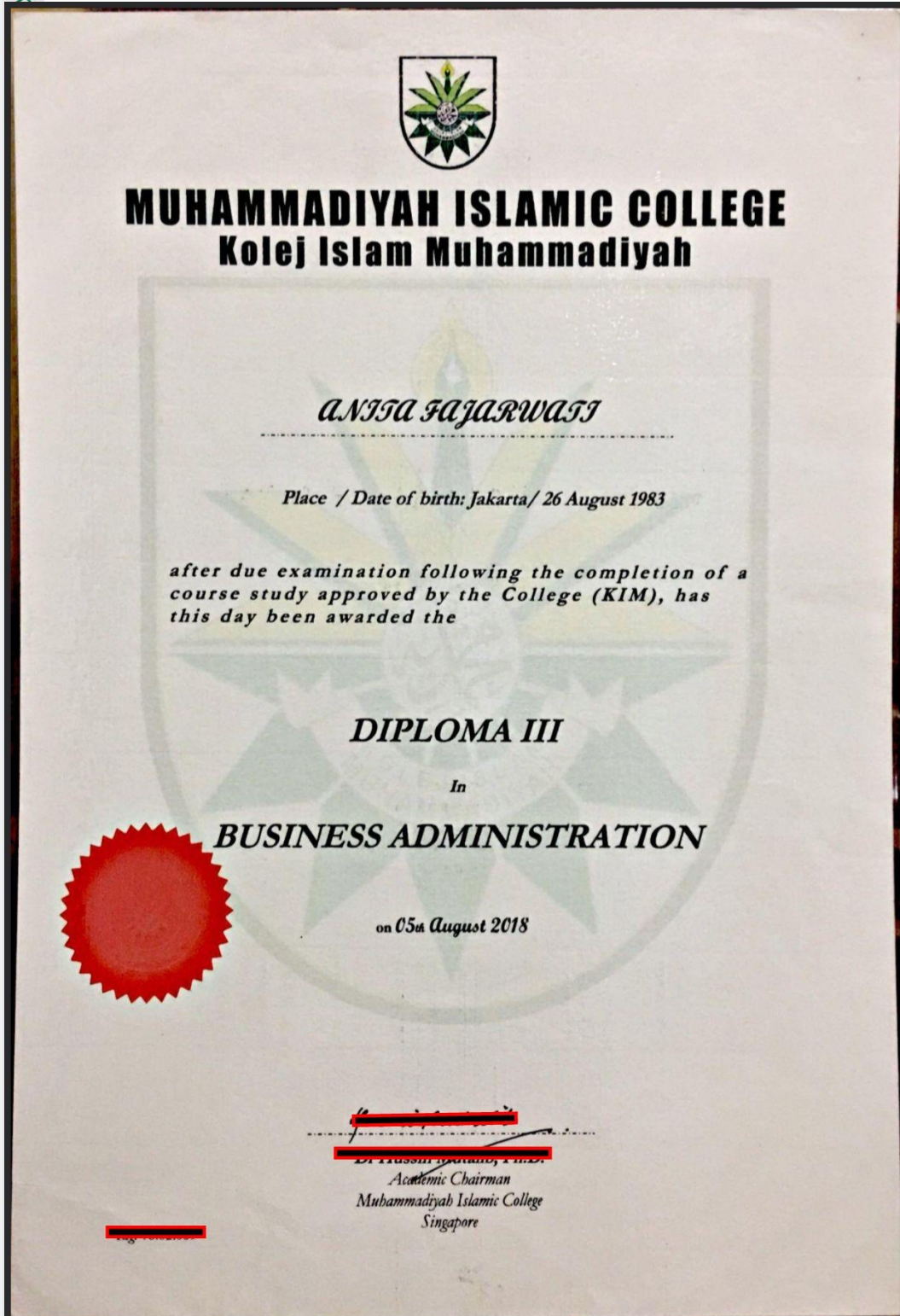
Singapore, 5 August 2018  


Reg: 18.02.077

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. **Hjajah Diploma III Jurusan Business Administration**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ta  
6. **Hjajah Diploma III Jurusan Computerized Accounting**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 7. Testimony Mahasiswi Mu'amalat MIC

**My Biography:** *My name is Retno Nawangsih. I was born on the 14<sup>th</sup> of August 1990 in Cilacap, Central Java.*

*I graduated from senior high school in Sepatan, Tangerang. I was not able to pursue my studies at university as my family had financial problems. I decided to go to Singapore to work as a domestic worker. On my weekly days-off, I spent my time taking English and computer classes. I found information about a Diploma Program for Indonesians offered by the Muhammadiyah Islamic College in Singapore, and I joined the programme. I graduated in August 2018 after 3 years studying in the computerised accounting programme. After that, I studied financial literacy and took a self-development training programme, graduating with honour from Aidha. Currently, I am still active in Aidha's alumni leadership programme where I have "adopted" a group of students and I also help the mentors with the classes. My vision is to develop experiences, skills, and knowledge which I can then use to share and help many other people.*

### **My Testimony:**

*In 2015, I started to study at Muhammadiyah Islamic College in Singapore and, in August 2018, I graduated cum laude, earning my Diploma in computerised accounting. I appreciate the knowledge and experiences gained throughout this study programme. All the lecturers were passionate educators, supportive, and helpful. I am extremely grateful to the lecturers, staff and management of Muhammadiyah Islamic College. I very much appreciated the guidance and extra efforts made by Dr. Nola Fibriyani, M.Pd as the head of Mu'amalat School-MIC and in her capacity as a lecturer.*

*Studying at Muhammadiyah Islamic College helped me grow; made me stronger as I faced various challenges; and allowed me to gain more knowledge in computerised accounting and in Islamic education. Mu'amalat School-MIC provided a platform for Indonesian domestic workers in Singapore to study and to build a better future. I learned a lot from the lecturers and from my peers. They taught me that I could achieve more than what I, or others, thought I was capable of.*

*At Muhammadiyah Islamic College learning becomes an Ibadah. The values of MIC sourced in the Qur'an and sunnah as well as in Islamic civilization comes alive throughout the students' educational journey at the College. I am so grateful that I had the opportunity to study at Mu'amalat School-MIC and that I met excellent lecturers and peers who had the same vision to achieve higher levels of education. Learning is the right of all humankind, and it is a blessing from Allah regardless of religion, social status, and gender. Every living Muslim has the right to learn and*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

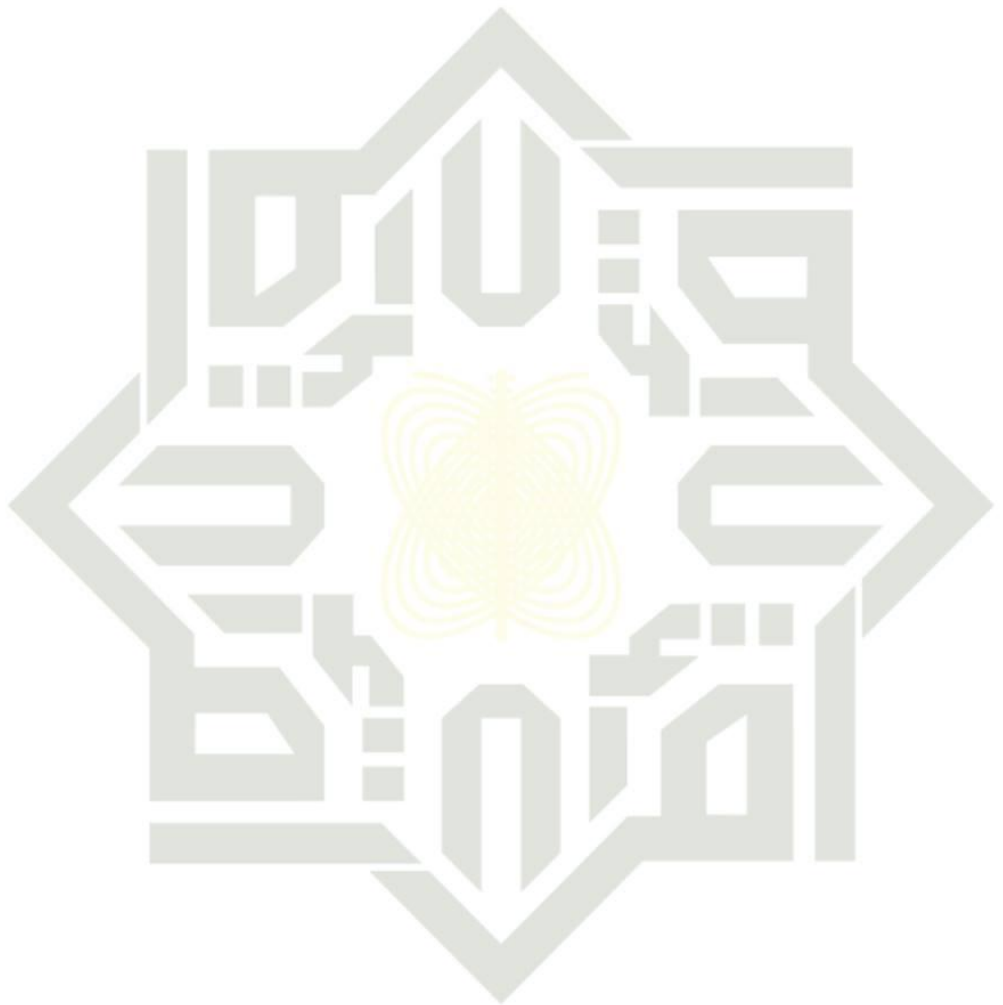
*seek knowledge as often as they can. Learning is important in life and after I studied at Muhammadiyah Islamic College I want to keep learning and studying more so that I can become a better person, help others, and give back to society.*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 9. Lokasi MIC



### 9. Gedung College Islamic Muhammadiyah Singapore



## 10. Orientation And Open House Mu'amalat-MIC 2017



## 11. Pimpinan Berserta Dosen – Dosen MIC



## 12. Orientation Curriculum Structure Mu'amalat



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**13. Mou Mic Bersama 3 (Tiga) Institusi Pendidikan**



**14. Meeting dengan Atase KBRI Indonesia di ruang meeting MIC**



**15. Perkuliahan Mengajar dan Belajar Mu'amalat.**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 16. Perkuliahan Dengan Mendatangkan Dosen Terbang Dari Luar Negara



## 17. Ujian Mahasiswi Mu'amalat MIC



## 18. Pembagian Hadiah Voucher \$ Kepada Mahasiswi



## 19. Perpustakaan MIC



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau



## 20. Musolla MIC



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**21. Kunjungan Ke SIS Sekolah Indonesia Singapura Dalam Memperkenalkan Program Mu'amalat Mic Singapura**



**22. Selesai Jam Perkuliahaan Berphoto Bersama Dosen-Dosen**



### 23. Mengadakan Outing Bersama Mahasiswi Mu'amalat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 24. Wisuda Ke 5 MIC Tahun 2016

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 26. Prosur Program Mu'amalat Dan Program MIC

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE

Registration closing on  
15th June 2017

## Diploma in Computerised Accounting    Diploma in Business Administration

### Only For Domestic Helpers

 **Every Sunday**

 **10am to 5pm**

 **3 Years**

**Sign Up Now Via**

[Tinyurl.com/CourseRegistrationMIC](http://Tinyurl.com/CourseRegistrationMIC)

**Refer Your Friends and Get Up To 20% Off Your Fees!**





**AB @ Muhammadiyah Islamic College 17 Geylang Lorong 13 Singapore:388660 Tel: 67446610**

**Website: [http://mic.muhammadiyah.org.sg/](http://mic.muhammadiyah.org.sg) Email: [mic@muhammadiyah.org.sg](mailto:mic@muhammadiyah.org.sg)**

byarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE

## ISLAMIC EARLY CHILDHOOD EDUCATION

TAHUN 1: LEVEL SERTIFIKAT  
TAHUN 2: LEVEL DIPLOMA 2  
TAHUN 3: LEVEL DIPLOMA 3

**For Indonesian Domestic Workers**

Kursus ini disediakan khusus untuk Indonesian Domestic Workers di Singapura.

Fokus mempelajari pada "pembangunan anak", "Dimensi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan mempelajari relevan skills dan berkompetensi sebagai pendidik kanak-kanak.

Strategi terkini akan dipelajari supaya up to date dengan perkembangan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).

Framework yang Islami menjadi dasar PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).

**Graduan akan menerima Sertifikat Islamic Childhood Education dari MIC**

**\$80 Per Bulan**

**Sundays 9.00pagi - 1.00tgh 12 Bulan**

**@ MIC No 17 & 17A Geylang Lor 13**

**Topic kursus:-**

- Teori child development dari perspektif Barat, Timur & Islam.
- Kemahiran dan kompetensi, seorang PAUD (pendidikan anak usia dini) Profesional.
- Ilmu PAUD (pendidikan anak usia dini) praktek semasa.
- Masyarakat moderen dan kesan kepada PAUD (pendidikan anak usia dini) dalam pembentukan nilai-nilai dan akhlak.

Sila hubungi MIC di talian 67446610 atau Ibu Nola di Hp 9238 8106 untuk mengikuti kursus ini.

MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE  
No. 17 & 17A Geylang Lorong 13, Singapore 388660  
Tel: 6744 6610



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE**

THE CHOICE ISLAMIC TERTIARY INSTITUTION

*Providing education, learning and skills relevant for our times, and producing a God-conscious person living the Qur'an and personifying Prophet Muhammad (peace be upon him).*

**COLLEGE PROGRAMS**

Masters in Islamic Civilisation  
 Masters in Comparative Religion  
 Masters in Arabic  
 Bachelor in Arabic  
 Bachelor in Syariah (Comparative Mazahib)  
 Bachelor in Tafsir Hadith  
 Bachelor in Dakwah (Management)  
 Diploma in Islamic Counselling  
 Diploma in Arabic  
 Diploma in Islamic Studies  
 Pre-Diploma in Arabic  
 Pre-Diploma in Islamic Studies

**For Indonesian Domestic Workers:-**  
 Diploma in Business Management  
 Certificate in Business Management

CCA FOR FULL-TIME STUDENTS

STRONG CORE ISLAMIC CONTENT

EMPHASIS ON PRACTISE VIA STUDENT INTERNSHIP PROGRAM FOR HOLISTIC DEVELOPMENT BASED ON PRIORITIES SET BY RELEVANT INDUSTRIES

MIC GIVES STUDENTS AN INTERNATIONAL DIMENSION TO LEARNING

OUR UNIVERSITY PARTNERS

INDUSTRY PARTNERS

17, 6-17A Ceylanj Lorong 13 Singapore 388660  
 Tel : 6744 6610  
 Email: km@muhammadiyah.org.sg  
 http://mic.muhammadiyah.org.sg

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Muhammadiyah Islamic College Presents

## 2016 COURSES

### Arabic Language

#### Full Time

Pre Diploma in Arabic Language	[1 year]
Diploma in Arabic Language	[2.5 years]

#### Part Time

Conversational Arabic Course (based on "Medina Arabic course series")

Book 1 - Beginner	[6 months]
Book 2 - Intermediate	[8 months]

#### New Course

Medical Arabic Course	[3 months]
-----------------------	------------

\*basic Arabic for Healthcare Professionals

### Islamic Studies

#### Full Time

Diploma in Syari'ah	[2.5 years]
Diploma in Qur'an & Hadits	[2.5 years]

#### Part Time

Pre Diploma in Islamic Studies	[2 years]
Diploma in Syari'ah	[3 years]
Diploma in Qur'an & Hadits	[3 years]
Degree in Syari'ah	[4 years]

#### New Course

Exploring Surah al-Fatihah	[1 month]
The ocean of Hadits	[1 month]

### Mu'amalat School (Courses for Domestic Workers)

D2 in Business Administration	[2 years]
D2 in Computerized Accounting	[2 years]
D3 in Business Administration	[3 years]
D3 in Computerized Accounting	[3 years]

Registration  
closing date

**17th**

**June 2016**



Muhammadiyah Islamic College

No.17 & 17A, Geylang Lorong 13, Singapore 388660

Tel : 6744 6610 Fax : 6744 6669

eMail : mic@muhammadiyah.org.sg

Website :http://mic.muhammadiyah.org.sg/

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE

## CERTIFICATE IN ENGLISH LANGUAGE

### For Indonesian Domestic Workers

Kursus ini disediakan khusus untuk Indonesian Domestic Workers di Singapura.

Merupakan kursus selama 8 bulan untuk siswa dengan kemampuan yang beragam dan dapat membangun rasa percaya diri dan kefasihan dalam lingkungan pembelajaran yang mendukung.

Pengajaran pada peningkatan kemampuan berbahasa dan merupakan sebuah pendidikan di Singapura dengan dunia International dan semoga dapat membuka banyak peluang menarik bagi pengembangan pendidikan dan pekerjaan anda nantinya.

**\$80**  
Per Bulan

**Sundays**  
9.00pagi - 1.00tgh

**12 Bulan**

**@ MIC**  
No 17 & 17A  
Geylang Lor 13

Graduan akan menerima Sertifikat Bahasa Inggris Komunikasi dari MIC

**Anda Bisa Berbahasa Inggris Utk-**

- a. Kami fokus pada Bahasa Inggris sehari-hari yang praktis dan relevan, sehingga anda dapat menggunakan pada kehidupan sehari-hari dan di tempat kerja.
- b. Dapat menulis dengan grammar yang baik untuk berkomunikasi dan berkoresponden.
- c. Memahami arti komunikasi secara efektif.
- d. Membaca notifikasi, tanda-tanda dan bermacam-macam bentuk komunikasi dalam konteks lingkungan yang berbahasa Inggris.

**Sila hubungi MIC di talian 67446610 atau Ibu Nola di Hp 9238 8106 untuk mengikuti kursus ini.**

MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE  
No. 17 & 17A Geylang Lorong 13, Singapore 388660  
Tel: 6744 6610



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MUHAMMADIYAH ISLAMIC COLLEGE PRESENTS**

# 2016 COURSES

**31<sup>st</sup> DEC 2015**  
02 JAN 2016

**ARABIC LANGUAGE** \*full time  
Pre Diploma 1 year (2 semesters)  
Diploma 2.5 years (5 semesters)

**ARABIC LANGUAGE** \*part time  
Conversational Arabic Course (Based on "Madinah Arabic Course Series")  
Book 1 - Beginner (6 months)  
Book 2 - Intermediate (8 months)

**ISLAMIC STUDIES** \*full time  
\*NEW Diploma in Islamic Studies - Syari'ah 2.5 years (5 semesters)  
\*NEW Diploma in Islamic Studies - Qur'an & Sunnah 2.5 years (5 semesters)

**ISLAMIC STUDIES** \*part time  
Pre Diploma in Islamic Studies 2 years (4 semesters)  
Diploma in Islamic Studies - Syari'ah 3 years (6 semesters)  
Degree in Islamic Studies - Syari'ah 4 years (8 semesters)

**Courses for Domestic Workers** \*part time  
Professional Certificate in Business Administration 2 years (4 semesters)  
Professional Certificate in Computerized Accounting 2 years (4 semesters)  
\*NEW Diploma in Business Administration 3 years (6 semesters)  
\*NEW Diploma in Computerized Accounting 3 years (6 semesters)

**REGISTER NOW!**  
LIMITED SEATS!!!

 **Muhammadiyah Islamic College**  
Kolej Islam Muhammadiyah  
17 & 17A, Geylang Lorong 13, Singapore 388660  
T: 6744 6610 M: mic@muhammadiyah.org.sg  
F: 6744 6669 W: http://mic.muhammadiyah.org.sg/

**LIKE US ON FACEBOOK**



## BIODATA RINGKAS PROMOVENDA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Karya Ilmiah**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : Nola Fibriyani Bte Salman
- : Indonesia 7 February 1977
- : Admiralty Link Blk 493 #05-169 Singapore
- : Dosen / Lecturer
- : 1. Ayah : H. Salman Bin Kaludan (Alm)
- 2. Ibu : Hj. Jainun Bte Alwie Asmaran (alm)
- 3. Saudara : Faisal Zain Salman. S. IP.
- : Amirrudin Ahmad
- : 1. Arjuna Jordan Jain Bin Amirrudin
- : 1. SD/MI : MI Ar-Rasyid Inhil Riau 1989
- 2. SMP/MTs : MTsN 094 Inhil Riau 1991
- 3. SMA/MA : MAN 039 Inhil Riau 1994
- 4. S 1 (Starata Satu) MIC /KIM Singapore 2011
- 5. S2 (Starata Dua) UIKA Bogor Indonesia 2016
- : 1. Journal of educational studies UIN Bukittinggi Vol. 7, No.2. Jul-Dec 2022 “ Actualization and Productivity in Strengthening Prouctive Moral Intelligence at The Madrasah Pendidikan Asas Daru Ashomiddin Service (PADA) Singapore”.
- 2. Journal MC Singapore “ Urgensi Pendidikan Islam Bagi TKI di LP3i MIC/KIM Singapore”. 2016



**Hak Cipta Berdasarkan Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pengalaman Perkerjaan:** 1. Head Mu'amalat MIC/KIM Singapore

2. Lecturer JEC Jamiyah Education center Singapore
3. Lecturer Lp3i Jakarta joint MIC/KIM Singapore
4. Asatidzah MUIS Singapore

**Organisasi**

- : 1. Muhammadiyah Singapore
2. AMCA (Asosiasi Muslim Asia)
  3. PIMM (Persatuan Intelektual Muslim Malaysia)
  4. KBB-Sedunia (Duta)