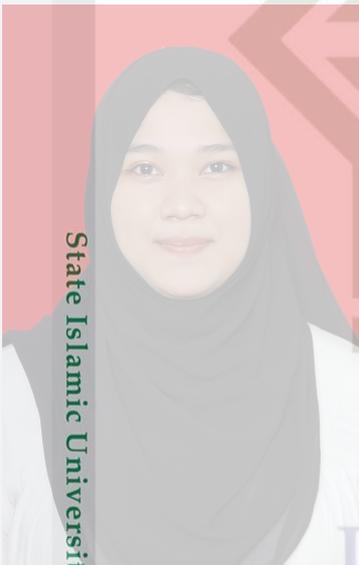


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN METODE
QUESTION STUDENT HAVE (QSH) TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI
KELAS X SMA NEGERI 1 KERITANG

SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Pendidikan Ekonomi (S. Pd)



OLEH:

RAHMI AZIZAH
NIM: 1191023665

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

1444 H / 2023 M



© Hak Cipta a milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Student Have (QSH) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas X SMA Negeri 1 Keritang* yang bnditulis oleh Rahmi Azizah NIM.11110623665 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Ramadhan 1444 H
12 April 2023 M

Menyetujui,

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharillah
13/4-2023

Ansharillah, S.P., M.Ec
NIP : 17790707 200801 1 017

Pembimbing

Naskah
Naskah, S.Pd, M.Pd.E
NIP. 130 117009

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Question Student Have (QSH) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas X di SMAN 1 Keritang, yang ditulis oleh Rahmi Azizah NIM 19100623665 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 23 Ramadhan 1444 H / 14 April 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih..

Pekanbaru, 23 Ramadhan 1444 H
14 April 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ana Arullah, SP., MEd
Nip. 197907072008011017

Penguji II

Zetri Rahmad, M.Pd.
Nip. 199107122019031017

Penguji III

Iqbal Lubis, M.Si. Ak.
NIK 130117118

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.
NIK. 130211013

UIN SUSKARIAU



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

H. Kadar, M.Ag
Nip. 19650521 199402 1 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Rahmi Azizah

: 1191023665

: Kuala Ende 25 November 2001

: Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Ekonomi

: Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Question
Have (ASH) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada
Materi Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Keribang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan ~~Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana
tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan
bebas dari plagiat.

4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan
~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia
menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan

dari pihak manapun juga.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 07 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



Rahmi Azizah

NIM : 1191023665

- Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat seta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat seta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode *Question Student Have (QSH)* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas X di SMAN 1 Keritang**", merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan demi mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.d.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Terutama dukungan dari keluarga, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Abdul Basir Ali hamid dan Ibunda Munawarah, Abangku M.Ali Fajri dan Adik-adikku M.Ali Yusuf Basran dan Muhammad Ali Imron. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1, Dr Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansarullah, SP, M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd,I, M. Par. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E., selaku penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing yang telah bersedia untuk member motivasi dan saran yang sangat membangun setra banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak Aswir, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Keritang yang telah memberikan masukan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Kam Sidah, S.Pd selaku Guru ekonomi di Sekolah SMA Negeri 1 Keritang yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Abang penulis yaitu M. Ali Fajri dan kepada Adik penulis yaitu M. Ali Yusuf dan Muhammad Ali Imron yang sangat penulis sayangi. Yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam segala kegiatan dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat terdekat penulis dengan NIM 119130210818 yang selalu ada, memberikandukungan, semangat dan bantuan dalam berbagai kondisi dalam proses pembuatan skripsi ini dengan sepenuh hati.
10. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Indah Asmarah, Wanda Lestari, Andi Nada Soraya, Indah yang sudah kebersamai dari sejak MTS hingga saat ini, senantiasa memberikan motivasi, semangat, suka maupun duka dalam menjalani studi di perantauan
11. Kepada adek adekku yang comel yaitu Winda Masayu Putri, Nurfaaizah, Reza, Via dan lain lain, yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi in
12. Kepada rekan KKN penulis yaitu NC, Ipit, Mbak Din, Mbak Susan, Midun, Mbak Sin, Arni, Boy, Joya, Mas Bro, Sarang Burung dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibrahimmuisa yang sudah menjadi bagian dari teman sekaligus keluarga selama menyelesaikan studi di semester 6 dan 7.

13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in Me, I wanna thank me for doing all this hard word, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Semoga Allah membalas semua kebaikan yang diberikan kepada kita, dan semoga Dia selalu membimbing kita di jalan yang diridhoi Allah menuju surga yang mulia. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan karya ini, baik dari segi penulis maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk melengkapi dan memperbaiki kekurangan dari karya ini. Segala sesuatu yang diberikan kepada penulis berfungsi sebagai pendorong untuk belajar dari pengalaman masa lalu. Akhir kata, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis. Aamiin Yaa Rabbal Aa'lamin.

Pekanbaru, Maret 2023

Penulis,

UIN SUSKA RIAU

Rahmi Azizah
11910623665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahahirabbil'aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba
Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup

Hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah..

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, Hari ini begitu bahagia
sudah berada dipenghujung awal perjuangan

Ku jalani dengan jalan hidup yang penuh suka dan cita, sedih, marah, bahagia dan
bertemu dengan orang-orang yang datang dan pergi.

bertemu dengan orang-orang yang begitu menyayangi ku, terima kasih ya Allah,
ku bersujud dihadapan mu ya Rabb.

Syukur Alhamdulillah, kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian

Sungguh tak ku sangka ya Allah, kau menyimpan sejuta makna dan rahasia,

sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat

Ku cintai dan ku sayangi yang telah memberikan warna dalam kehidupan ini.

Semoga insan-insan ini selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ibunda dan Ayahanda tersayang...

Ayahanda Abdul Basir Ali Hamidi dan Ibunda Munawarah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya mengucapkan beribu-ribu terimakasih terima kasih telah melahirkan ku, terima kasih telah membuat aku ada didunia ini. Terima kasih telah membesarkan dan mendidik ku, tiada satu apapun yang dapat menggantikan kasih sayang dan pengorbanan yang kalian berikan kepada ku

Pengorbanan ayahanda yang bekerja dari pagi hingga lelah
Pengorbanan ibunda dari pagi hingga lelah tanpa istirahat, berbagai masalah yang telah kalian lewati demi anak kalian yang mash menjadi beban ini. Semoga kelak aku bisa membahagiakan kalian berdua.

Ayahanda dan Ibunda..

Ayahanda Abdul Basir Ali Hamidi dan Ibunda Munawarah terimalah karya kecil yang in sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman diwajahmu.

Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu. Terimaka kasih untuk semua pengorbanan Ayahanda dan Ibunda. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan untukmu disisi-Nya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmi Azizah: Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Question Student Have (QSH) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Keritang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran aktif dengan metode Question Student Have (QSH) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah SMANegeri 1 Keritang. Penelitian ini di latar belakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran dan guru yang masih memilih model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Jenis penelitian ini merupakan Kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IIS, Sedangkan objeknya penerapan metode Question Student Have (QSH) terhadap keaktifan belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa X IIS berjumlah 148 dan sampel dalam penelitian ini 30 siswa IIS I sebagai eksperimen dan 30 siswa IIS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah h quasi eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa yang menggunakan metode Question Student Have (QSH) dengan siswa yang menggunakan metode ceramah. Diperoleh besar 0,061 dimana nilai ini lebih dari 0,05 maka kesimpulannya adalah H_0 ditolak dan H_1 .

Kata kunci: Question Student Have (QSH), keaktifan belajar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmi Azizah, (2023): The Effect of Active Learning Model with Question Student Have (QSH) Method toward Student Learning Activeness in Economics Learning at the Tenth Grade of State Senior High School 1 Keritang

This research aimed at finding out the effect of implementing Active learning model with Question Student Have (QSH) method toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Keritang. This research was instigated by the lack of student learning activeness in the learning process and the teacher choosing conventional learning model with lecturing method. It was Quantitative research. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students of IIS. The object was the implementation of QSH method toward student learning activeness. The tenth-grade students of IIS were the population of this research, they were 148 students, and the samples were 30 students of IIS 1 as the experiment group and 30 students of IIS 2 as the control group. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quasi-experiment. Based on the research findings and data analyses, there was a difference of learning activeness between students taught by using QSH method and those who were taught by using lecturing method. It was obtained the score 0.061 higher than 0.05, so it could be concluded that H_0 was rejected and H_1 was accepted.

Keywords: Question Student Have (QSH), Learning Activeness

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمي عزيزة، (2023): تأثير نموذج التعليم النشط باستخدام طريقة سؤال التلاميذ على نشاط تعلمهم في تعليم الاقتصاد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كريتانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم النشط باستخدام طريقة سؤال التلاميذ على نشاط تعلمهم في تعليم الاقتصاد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كريتانج. هذا البحث مدفوع بنقص التعليم النشط للتلاميذ أثناء عملية التعليم والمعلمين الذين ما زالوا يختارون نموذج التعليم التقليدي مع طريقة المحاضرة. هذا النوع من البحث كمي. الأفراد فيه المعلمون والتلاميذ في الفصل 10 لقسم العلوم الاجتماعية، بينما كان موضوعه تطبيق طريقة التعليم النشط باستخدام طريقة سؤال التلاميذ على نشاط تعلمهم. اجتمع في هذا البحث جميع 148 تلميذا من تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية والعينة فيه 30 تلميذا من قسم العلوم الاجتماعية 1 كصف تجريبي و30 تلميذا من قسم العلوم الاجتماعية 2 كصف ضابط. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبي. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، هناك اختلافات في التعليم النشط للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة سؤال التلاميذ (QSH) والتلاميذ الذين يستخدمون طريقة المحاضرة. يتم الحصول على مقدار 061,0 حيث تكون هذه القيمة أكثر من 05,0، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الأساسية: سؤال التلاميذ، التعليم النشط



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Daftar isi

Persetujuan	
Persembahan	
Kata Pengantar	i
Persembahan	v
Abstrak	vii
Daftar isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Konsep Operasional.....	37
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Uji Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
1. Sejarah Sekolah	53
2. Visi dan Misi Sekolah	53
3. Tujuan Satuan Pendidikan	54
4. Kurikulum	55
5. Sarana dan Prasarana	55
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	57
1. Penyajian Data penerapan Metode Pembelajaran <i>Question Student Have (QSH)</i>	58
2. Penyajian Data Keaktifan Belajar Siswa	75
C. Penyajian Data Hasil Penelitian	89
1. Analisis Data Deskriptif	89
2. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval	90
3. Uji Normalitas	90
4. Uji Homogenitas	92
5. Uji Hipotesis	93
D. Pembahasan	95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99

Daftar Pustaka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAftar Tabel

TABEL III.1	Desai Penelitian	41
TABEL III. 2	Populasi Penelitian.....	42
TABEL III. 3	Sampel Penelitian.....	44
TABEL III.4	Skala Likert.....	45
TABEL III.5	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar.....	46
TABEL III.6	Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar Siswa <i>Reliabilitas Statistics</i>	48
TABEL III.7	Interpretasi Skor	49
TABEL IV.2	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Question Student have</i> (qsh) kelas eksperimen pertemuan pertama	57
TABEL IV.3	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Question Student Have</i> (Qsh) Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	60
TABEL IV.4	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Question Student Have</i> (Qsh) Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	65
TABEL IV.5	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Metode Pembelajaran <i>Question Student Have</i> (Qsh) Kelas Eksperimen	67
TABEL IV.6	Daftar Nilai Post Test Kelas Kontrol Dan Kelas	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Eksperimen.....	69
TABEL IV.7	Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Kelas Eksperimen.....	71
TABEL IV.8	Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Kelas Kontrol.....	73
TABEL IV.9	Daftar Nilai Angket Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	74
TABEL IV.10	Saya Mendengarkan Penjelasan Materi Yang Diberikan Guru.....	75
TABEL IV.11	Saya Mengerjakan Tugas Yang diberikan guru....	75
TABEL IV.12	Saya Mengemukakan Pendapat Dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah	76
TABEL IV.13	Saya Menerima Saran Dan Pendapat Dari Teman Lain Saat Diskusi	76
TABEL IV.14	Saya Bertanya Kepada Siswa Lain Pada Saat Diskusi Jika Ada Persoalan Yang Belum Dipahami.....	77
TABEL IV.15	Saya Bertanya Kepada Guru Dan teman jika ada tugas yang Sulit Dipahami	78
TABEL IV.16	Saya Mencari Informasi Di Media Lain Untuk Pemecahan Masalah	78
TABEL IV.17	Saya Memberi Pertanyaan Saat Diskusi Kelompok.....	79
TABEL IV.18	Saya Mengeluarkan Pendapat Saat Diskusi.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

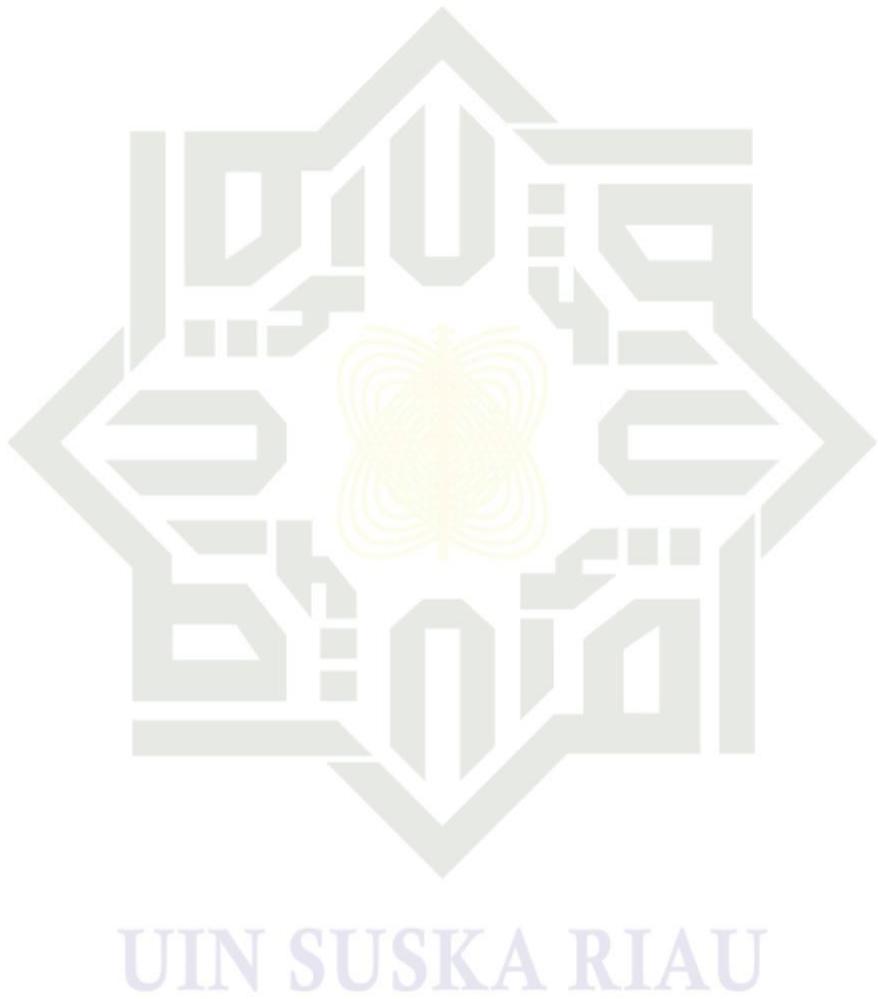
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL IV.19	Saya Menyimpulkan Hasil Diskusi	80
TABEL IV.20	Saya Menilai Sendiri Terhadap Hasil Pekerjaan Saya	81
TABEL IV.20	Saya Menilai Sendiri Terhadap Hasil Pekerjaan Saya	81
TABEL IV.21	Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan Saya	82
TABEL IV.22	Saya Mencari Berbagai Soal Atau Masalah Mengenai Materi Yang Telah Dibahas Untuk Diselesaikan	82
TABEL IV.23	Saya Mengulang Mengerjakan Soal Yang Pernah Dibahas Bersama	83
TABEL IV.24	Saya membuat kesimpulan belajar dengan bahasa sendiri.....	84
TABEL IV.25	Saya Mengerjakan Sumber Belajar yang ada di sekitar secara maksimal.....	84
TABEL IV.26	Saya Memaparkan Hasil Diskusi kelompok	85
TABEL IV.27	Rekapitulasi Hasil Angket Mengenai Keaktifan Belajar Siswa	85
TABEL IV.28	Deskriptif Statistik Data Angket	87
TABEL IV.29	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	88
TABEL IV.30	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	89
TABEL IV.31	Hasil Uji Homogenitas Post Test	90
TABEL IV.32	Hasil Uji Homogenitas Angket	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.34	Hasil Uji T (Post Test) Independent Samples Test	91
TABEL IV 34	Hasil Uji T (Angket) Independent samples test	92
TABEL VI.1	Prasarana Sma Negeri 1 Keritang	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	103
Lampiran 2. Rangkaian Pelaksanaan Pembelajaran	108
Lampiran 3. Soal Pots Test	113
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru 101	114
Lampiran 5. Angket Ke Aktifan Belajar Siswa	116
Lampiran 6. Pengujian Instrumen Penelitian Angkat Ke Aktifan Siswa	118
Lampiran 7. Angkat Ke Aktifan Belajar	121
Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval	125
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	128
Lampiran 10. Surat Pembimbing Skripsi	134
Lampiran 11. Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan	135
Lampiran 12. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	136
Lampiran 13. Surat Izin Melakukan Praise Fakultas	137
Lampiran 14. Surat Balasan Izin Melakukan Prariset Fakultas	138
Lampiran 16. Surat Izin Melakukan Riset	139
Lampiran 17. Surat Dinas Penanaman Modal	140
Lampiran 18. Surat Dinas Pendidikan	141
Lampiran 19. Surat Balasan Riset	142
Lampiran 20. Surat Lulus Turnitin	143

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran aktif Model Pembelajaran aktif adalah pembelajaran dalam prosesnya melibatkan siswa ataupun melibatkan anak secara aktif, dalam kegiatan proses pembelajaran. Peserta didik harus didorong untuk berpikir, menganalisa, membentuk opini, praktik dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dan bukan hanya sekedar menjadi pendengar pasif atas apa yang disampaikan guru. Pembelajaran aktif dapat melibatkan pembelajaran individual atau membentuk kelompok belajar untuk mendorong pembelajaran antar peserta didik berinteraksi dengan anggota kelompok secara konstruktif.¹

Pada dasarnya pendidikan adalah proses menuju kedewasaan. Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa menjadi lebih aktif dalam mengembangkan potensinya. Potensi yang harus dikembangkan melalui pembelajaran itu sendiri adalah kemampuan kecerdasan, kepribadian, pengendalian diri, spiritual, akhlak mulia, keagamaan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

¹ Pariang Sonang Siregar, Ayo Latihan Mengajar: Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peer Teaching dan Micro Teaching) , (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 4

² Andika Dinar Pamungkas et al, *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas 4 SD*, *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 3, Nomor 1, 2018, h. 287

Dalam proses belajar mengajar, guru harus bisa menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi yang membuat siswa melakukan, berbagai kegiatan seperti membaca, melihat gambar (ilustrasi), menulis, berdiskusi, menyampaikan pikiran, beradu argumentasi, mempraktekan suatu keterampilan, dan tidak memosisikan siswa sebagai pihak yang pasif³, yang hanya diminta untuk mendengarkan ceramah gurunya. Hal tersebut sesuai dengan yang telah dijelaskan dalam al Qur'an, berbunyi:

أَدْخُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (QS. An-Nahl: 125).

Berdasarkan ayat di atas terdapat beberapa makna dan hikmah yang dapat diambil, salah satunya berkaitan dengan penggunaan metode yang tepat dan efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran oleh guru. Ada beberapa metode yang pernah diterapkan Rasulullah menurut ayat di atas berdasarkan pendapat Imam Jalaluddin al-Mahalli dan Imam Jalaludin as-Suyuthi, yaitu metode bil-hikmah (menyatunya ucapan dan perbuatan sesuai dengan hati), metode mauidzah hasanah (metode ceramah), dan metode mujadalah (metode diskusi).

Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SMAN 1 Keritang, ternyata terlihat bahwa pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang

³ Helmiati, M.Ag, Model Pembelajaran (Yogyakarta, Aswaja Pressindo: 2012) h.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah tersebut menyebabkan partisipasi, kemajuan siswa, dan perhatian siswa sangat rendah. Ketidakaktifan siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mengakibatkan siswa sulit memahami konsep suatu materi.

Hasil wawancara yang dilakukan pada siswa kelas X di SMAN 1 Keritang diperoleh informasi bahwa selama mengajar guru hanya menjelaskan materi dan jarang memberikan contoh soal. Namun pada saat peneliti melakukan observasi, guru memberikan contoh soal setelah menjelaskan materi. Hal ini dikarenakan adanya permintaan siswa untuk memberikan contoh soal. Guru lebih banyak memberikan tugas rumah tanpa dibahas bersama, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan belajar ekonomi.

Untuk itu, guru harus memiliki pengetahuan yang luas mengenai jenis-jenis belajar (multimetode dan multimedia) dan suasana belajar yang kondusif, baik eksternal maupun internal. Dalam model PAIKEM ini, guru dituntut untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa melalui partisipatif, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan yang pada akhirnya membuat siswa dapat menciptakan membuat karya, gagasan, pendapat, ide atas hasil penemuannya dan usahanya sendiri, bukan dari gurunya⁴.

Model pembelajaran PAIKEM adalah salah satu model pembelajaran aktif dari sekian banyak pembelajaran aktif, yang dianggap dapat meningkatkan

⁴ Nurdyansyah, Fahyuni Fariyatul Ani, Inovasi Model Pembelajaran, (Sidoarjo, Nizamial Learning Canter: 2016) h.105

aktivitas dan hasil belajar siswa, karena ciri lain dari pembelajaran PAIKEM ini terjadinya suatu pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dengan suasana yang menyenangkan⁵.

Metode-metode PAIKEM yang mendukung pengembangan pembelajaran aktif salah satunya adalah Metode *Question Student Have* (QSH) adalah Model pembelajaran ini menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Pertanyaan merupakan stimulus yang mendorong siswa untuk berpikir dan belajar. Tujuan siswa dalam membuat pertanyaan adalah mendorong siswa untuk berpikir dan memecahkan masalah suatu soal, menyelidiki dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, membangkitkan minat siswa untuk sesuatu sehingga akan menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya dan juga menarik perhatian siswa dalam belajar.⁶

metode pembelajaran *Question Student Have* (QSH) sangat penting dalam belajar, sebab melalui pertanyaan guru dapat mengetahui yang diharapkan dan dibutuhkan siswa⁷, sehingga guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa mempelajari materi. Guru dalam proses pembelajaran hendaknya selalu berupaya untuk menggunakan metode-metode pembelajaran seperti media *Question Student Have* (QSH), sehingga pembelajaran aktif yang menyenangkan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dapat tercipta.

Adapun gejala-gejala rendahnya keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

⁵ Suriansyah Ahmad, Aslamiah, Sulaiman, Noorhadizah. Strategi Pembelajaran (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014) h.224

⁶ hartono,dkk,paikem pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan (Pekanbaru:Zanafa Publishing,2011) h.104

⁷ Helmiati. Op.cit h.94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa kurang memahami materi pelajaran
2. Siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran

Demikian hal ini yang melatar belakangi penulis untuk menerapkan proses pembelajaran yang efektif dengan strategi pembelajaran dengan model pembelajaran question student have yang telah disesuaikan pada materi yang akan diajarkan. Dengan demikian diharapkan hasil keaktifan belajar yang diperoleh peserta didik dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Berdasarkan pertimbangan yang dikemukakan diatas, maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode *Question Student Have (QSH)* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas X di SMAN 1 Keritang**”

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah istilah tersebut, yaitu:

1. Model Pembelajaran Aktif

Model Pembelajaran aktif adalah pembelajaran dalam prosesnya melibatkan siswa ataupun melibatkan anak secara aktif, dalam kegiatan proses pembelajaran. Peserta didik harus didorong untuk berpikir, menganalisa, membentuk opini, praktik dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dan bukan hanya sekedar menjadi pendengar pasif atas apa yang disampaikan guru. Pembelajaran aktif dapat melibatkan pembelajaran

individual atau membentuk kelompok belajar untuk mendorong pembelajaran antar peserta didik berinteraksi dengan anggota kelompok secara konstruktif.⁸ Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Kesimpulannya dengan menerapkan pembelajaran aktif seorang guru juga dapat terbantu dalam menjalankan tugas kesehariannya, dan dapat menjadikan proses belajar lebih menyenangkan karena dalam pembelajaran aktif seorang guru dapat menerapkan variasi-variasi cara mengajar yang tidak membosankan yang disebut dengan strategi pembelajaran.

2. Metode *Question Student Have* (QSH)

Question Student Have (QSH) merupakan pembelajaran aktif yang menggunakan pertanyaan dari siswa sebagai bahan utama dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. *Question Student Have* (QSH) merupakan suatu kegiatan belajar kolaboratif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran sehingga dapat menghindari cara pengajaran yang selalu didominasi oleh guru dalam proses pembelajaran. melalui kegiatan belajar secara kolaborasi diharapkan peserta didik akan memperoleh kemampuan pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif.⁹ Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi murid melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada murid yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Pariang Sonang Siregar, Ayo Latihan Mengajar: Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peer Teaching dan Micro Teaching) , (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 4

⁹ ismanto Didipu, Ahmad umar, ahmad Hidayatullah, pembelajaran inovatif (kisah inspiratif guru madrasah indonesia), (DKI Jakarta: Pena Indis) h.275

kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan, dan harapan-harapan melalui percakapan.

Kesimpulannya pelajaran berbasis *Question Student Have* (QSH) adalah pengajaran yang dalam proses belajar mengajarnya menggunakan strategi penyampaian dengan metode bertanya secara tertulis. Strategi ini berfungsi untuk mengaktifkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar untuk mengantisipasi aktif dalam proses belajar mengajar dan untuk mengidentifikasi serta mencari solusi bagi siswa yang kurang memahami isi materi.

3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan merupakan suatu kegiatan berupa fisik maupun mental, mulai dari berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan siswa dalam aktivitas pembelajaran menyebabkan terjadinya interaksi yang tinggi antara siswa dengan guru maupun antar siswa lainnya. Hal ini akan membuat suasana kelas menjadi kondusif, di mana masing-masing siswa yang terlibat menunjukkan kemampuannya masing-masing semaksimal mungkin.¹⁰

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam belajar merupakan usaha yang dilakukan bersama oleh guru dan siswa untuk membentuk suasana belajar menjadi

¹⁰ Godefridus, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV SD 030 Wolometang Kecamatan Waiblama Kabupaten Sikka*, Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online), Volume 2, Nomor 12, 2018, h.1417.

menyenangkan dan kondusif serta terjadinya interaksi secara aktif antara siswa dan guru maupun siswa lainnya saat aktivitas belajar mengajar sedang berlangsung di kelas.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya maka dapat diidentifikasi permasalahan yaitu:

- a. Siswa kurang memahami materi pembelajaran
- b. Siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran
- c. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
- d. Metode pembelajaran *Question Student Have* (QSH) belum pernah diterapkan oleh guru kelas X SMAN 1 Keritang

Pernyataan tersebut merupakan identifikasi masalah yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang diprediksikan akan berpengaruh pada peningkatan keaktifan belajar siswa kelas X SMAN 1 Keritang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti agar lebih fokus dan mendalam mengingat luasnya keaktifan belajar yang diukur dari ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Maka peneliti memfokuskan pada pembelajaran aktif menggunakan metode *Question Student Have* (QSH) terhadap keaktifan

belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di sekolah SMAN 1 Keritang.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ apakah ada pengaruh pembelajaran aktif dengan Model Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap keaktifan siswa dalam mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 1 Keritang tahun ajaran 2023/2024?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas X disekolah SMAN 1 Keritang.

Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran aktif metode *Question Student Have* (QSH) pada pelajaran akuntansi khususnya pada pokok bahasan.
- 2) Bagi guru dapat menjadi salah satu alternatif strategi pembelajaran akuntansi untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa .
- 3) Bagi sekolah sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas keberhasilan pengajaran di sekolah terutama pelajaran akuntansi
- 4) Bagi peneliti untuk menambah ilmu pengetahuan dan sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar S1 sarjana Pendidikan ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN (Universitas Islam Negeri) Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran Aktif

a. Pengertian Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif (bahasa Inggris: *active learning*) yang secara harfiah dapat diartikan sebagai konsep pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif baik fisik, psikis maupun emosional dalam proses pembelajaran. Keaktifan dan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran tidak hanya keterlibatan dalam bentuk fisik seperti duduk melingkar, mengerjakan atau melakukan sesuatu, akan tetapi dapat juga dalam bentuk proses analisis, analogi, komparasi, penghayatan, yang kesemuanya itu keterlibatan siswa dalam hal psikis dan emosi¹¹

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, dengan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Ketika siswa pasif, atau hanya

¹¹ Werdiningsih Dyah, Suninmi, Wahyuni Sri, Pembelajaran aktif dengan case method (Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi, 2021) h.82

menerima dari guru, ada kecenderungan untuk melupakan apa yang telah diberikan.¹²

Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji. Lebih dari itu, pembelajaran aktif memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, seperti menganalisis dan mensintesis, serta melakukan penilaian terhadap berbagai peristiwa belajar dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari¹³

Ditinjau dari kegiatan guru, pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menuntut guru aktif dalam: memantau kegiatan belajar siswa, memberi umpan balik, mengajukan pertanyaan yang menantang kepada siswa, mempertanyakan gagasan peserta didik, memberi motivasi pada tiap awal pembelajaran, mengajak siswa untuk berdiskusi. Dengan memberikan kesempatan peserta didik aktif mendorong kreativitas peserta didik dalam belajar atau dalam memecahkan masalah.¹⁴

berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat disimpulkan Konsep *active learning* atau cara belajar siswa aktif, dapat diartikan sebagai anutan pembelajaran yang mengarah pada pengoptimalisasian pelibatan intelektual dan emosional siswa dalam proses pembelajaran, diarahkan untuk membelajarkan siswa bagaimana belajar memperoleh dan

¹² Helmiati, M.Ag op.cit h.28

¹³ Nurdyansyah, Fahyuni Fariyatul Ani, Op cit h.107

¹⁴ Aqib Zainal, Kupas tuntas strategi pakem pembelajaran aktif kreatif efektif & menyenangkan (yogyakarta: CV Andi Offset, 2022) h.50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memproses perolehan belajarnya tentang pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai.

b. Ciri-ciri Pembelajaran Aktif

Isjoni (2009: 27) memaparkan beberapa ciri-ciri pembelajaran *kooperatif* yaitu sebagai berikut:

1. Setiap anggota memiliki peran;
2. Terjadi hubungan interaksi langsung di antara siswa;
3. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas belajarnya dan juga teman-teman sekelompoknya;
4. Guru membantu mengembangkan keterampilan-keterampilan interpersonal kelompok, dan
5. Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan.

c. Karakteristik dalam Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut. Menurut Bonwell (1995), pembelajaran aktif memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

- a. Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajar melainkan para pengembangan keterampilan
- b. Siswa tidak hanya belajar secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa lebih dituntut untuk berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi.¹⁵

d. Jenis-jenis Pengembangan Pembelajaran Aktif

Dalam buku Agus suprijono terdapat berbagai jenis pendukung metode pembelajaran aktif yang dapat digunakan dalam kelas antara lain:¹⁶

a. PQ4R

Pengalaman awal bisa dibangun melalui aktivitas membaca. Dengan kegiatan ini peserta didik akan memiliki stock of knowledge. Salah satu metode yang dapat dikembangkan agar membaca efektif adalah PQ4R.

b. Guided Note Taking

Metode pembelajaran lainnya yang dapat dikembangkan untuk membangun *stock of knowledge* peserta didik adalah metode catatan terbimbing. Metode catatan terbimbing dikembangkan agar metode cerama yang dibawakan guru dapat perhatian siswa

c. Snowball Drilling

Metode *snowball drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari bacaan bahan- bahan bacaan. Dalam penerapan metode snowball drilling, peran guru adalah mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk/mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab

¹⁵ Werdiningsih Dyah, Suninmi, Wahyuni Sri, Op.Cit,h.82-83

¹⁶ Agus suprijono, *cooperative learning teori & aplikasi paikem*, surabaya: pustaka pelajar, 2006 h. 103-109

d. *Question Student Have (QSH)*

Metode *Question Student Have (QSH)* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya. Pembelajaran dengan metode ini diawali dengan membagi kelas menjadi kelompok.

e. *Talking Stick*

Pembelajaran dengan metode *talking stick* mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Pembelajaran dengan metode *talking stick* diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Peserta didik diberikan kesempatan membaca dengan mempelajari materi tersebut. Berikan waktu yang cukup untuk untuk aktivitas ini

e. **Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran aktif**

a) **Kelebihan Pembelajaran Aktif**

model pembelajaran aktif memiliki kelebihan, diantaranya adalah sebagai berikut

1. Berpusat pada peserta didik
2. Penekanan pada menemukan pengetahuan bukan menerima pengetahuan
3. Sangat menyenangkan
4. Memberdayakan semua potensi dan indra peserta didik
5. Menggunakan metode yang bervariasi
6. Menggunakan banyak media

7. Disesuaikan dengan pengetahuan yang sudah ada.
8. Siswa akan lebih mudah memahami pelajaran bahkan mereka akan sangat menikmati pelajaran yang akan diberikan
9. Kreatifitas siswa akan lebih berkembang
10. Meningkatkan *Life Skill* (keterampilan hidup), hingga dalam kehidupan sehari-hari siswa/bisa lebih mandiri.¹⁷

b) Kekurangan Pembelajaran Aktif

model pembelajaran aktif memiliki kekurangan, Adapun kelemahan-kelemahan antara lain:

1. Peserta didik sulit mengorientasikan pemikirannya, ketika tidak didampingi oleh pendidik
2. Pembahasan terkesan ke segala arah atau tidak terfokus.
3. Perlu kreativitas guru dalam menemukan resources (bahan ajaran)
4. Perlu pengawasan yang lebih intensif dalam mengarahkan siswa didik
5. Perlu menyiapkan alat bantu belajar (*teaching aid*) seperti : alat-alat, bahan-bahan dan tentunya tempat¹⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ Dr. Amin, S.Pd., M.Si., Linda Yurike Susana Sumendap, M.Pd., 164 Model Pembelajaran Kontemporer (bekasi, Pusat Penerbitan LPPM:2022) h.21

¹⁸ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode *Question Student Have* (QSH)

a. Pengertian Metode

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Seorang guru tidak akan dapat melaksanakan tugasnya bila dia tidak menguasai satupun metode mengajar yang dirumuskan dan dikemukakan para ahli psikologi dan pendidikan.¹⁹

Metode diskusi adalah suatu cara mengajar yang dicirikan oleh suatu keterkaitan pada suatu topik atau pokok pernyataan atau masalah dimana para peserta diskusi berusaha untuk mencapai suatu keputusan atau pendapat yang disepakati bersama maupun pemecahan terhadap suatu masalah dengan mengemukakan sejumlah data dan argumentasi.²⁰

Dari pendapat diatas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa metode pembelajaran yang menggunakan cara diskusi adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan pengajaran. Kemudian cara yang digunakan oleh guru yang telah disusun dalam kegiatan pembelajaran agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

b. Pengertian Metode *Question Student Have* (QSH)

Questions Students Have merupakan model pembelajaran aktif yang menggunakan pertanyaan dari siswa sebagai bahan utama dalam

¹⁹ Djamarah Bahari Syaiful, Zain Aswan, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h.46

²⁰ Nurdyansyah, Fahyuni Fariyatul Eni, Op Cit h.65-66

kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Model belajar aktif metode *Question Student Have* (QSH) merupakan suatu kegiatan belajar kolaboratif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran sehingga dapat menghindari cara pengajaran yang selalu didominasi oleh guru dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan belajar secara kolaborasi diharapkan peserta didik akan memperoleh kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif.²¹

Metode *Question Student Have* (QSH) merupakan salah satu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif. *Question Student Have* (QSH) dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya. Metode ini membagi peserta didik menjadi berkelompok.²²

Metode *Question Student Have* (QSH) digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan peserta didik sebagai dasar untuk mengoptimalkan potensi yang mereka miliki. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi peserta didik melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.²³

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa *Question Student Have* (QSH) adalah suatu metode pembelajaran aktif membantu

²¹ Ismanto Didipu, Ahmad Umar, Ahmad Hidayatullah, Pembelajaran Inovatif, (DKI Jakarta: Pena Indis, 2022)h.275

²² Ibid

²³ hartono,dkk, Loc.Cit

pertanyaan akan pelajaran yang dibutuhkannya sehingga kemampuan yang dimilikinya tergali secara maksimal. Metode ini mengasumsikan bahwa siswa mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. Ada siswa yang senang hanya mendengarkan ceramah gurunya, ada yang senang dengan diberi pertanyaan, berdiskusi dan membaca dan ada yang senang belajar berpraktek langsung. Inilah yang disebut dengan gaya belajar.

c. Langkah-langkah Metode *Question Student Have* (QSH)

Question Student Have (QSH) merupakan salah satu cara yang efektif untuk mencapai harapan yakni meningkatkan hasil belajar. Sebagai strategi ini menekankan kepada pendidik untuk mendorong dan melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya. Adapun langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Question Student Have* (QSH), yaitu sebagai berikut.

- a. Kegiatan awal, meliputi kegiatan;
 - 1) guru memulai pelajaran dan memotivasi siswa;
 - 2) guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran; dan
 - 3) guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
- b. Kegiatan inti, meliputi kegiatan;
 - 1) guru menyampaikan materi pelajaran;
 - 2) guru membagikan kepada setiap siswa potongan kertas berukuran kartu pos;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) guru meminta setiap siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan cara menuliskannya pada potongan kertas;
 - 4) guru mengarahkan setiap siswa untuk bertukar potongan kertas dengan siswa yang ada di samping kirinya atau di depannya;
 - 5) pada saat siswa menerima potongan dari temannya, setiap siswa diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan tersebut ingin juga diketahui jawabannya, maka siswa yang bersangkutan memberi tanda centang (✓) pada potongan kertas. Namun jika tidak, siswa langsung saja menerima potongan kertas tersebut.
 - 6) Setiap siswa yang menerima potongan kertas, wajib memberi respon dengan jawaban langsung secara singkat dan atau membiarkan saja sampai menunggu kegiatan pembahasan bersama;
 - 7) guru mengarahkan kepada setiap siswa secara bergantian memberikan jawaban disertai pembahasan terhadap pertanyaan yang diperoleh.
 - 8) jika waktu tidak cukup, maka guru mengarahkan kepada setiap siswa mengumpulkan potongan kertas yang diperoleh untuk dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
- c. Kegiatan akhir, meliputi kegiatan;
- 1) guru menyimpulkan pelajaran; dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) guru mengakhiri pelajaran.²⁴

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Question Student Have* (QSH)**a) Kelebihan Metode *Question Student Have* (QSH)**

Kelebihan penerapan model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) , yaitu

1. melatih siswa berpikir kreatif dan mengorganisasi pemahamannya melalui rangkaian pertanyaan;
2. melatih siswa belajar secara mandiri dan bekerja sama;
3. mengembangkan keterampilan menulis siswa;
4. memotivasi siswa untuk lebih aktif karena adanya kemudahan dan kebebasan dalam membuat pertanyaan berdasarkan materi yang dipahami; dan
5. pembelajaran terkesan santai.

b) Kekurangan Metode *Question Student Have* (QSH)

Kekurangan penerapan model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) , yaitu

1. guru harus lebih aktif mengontrol aktivitas siswa;
2. membutuhkan waktu yang lama sebab setiap siswa harus mendapatkan giliran menjawab dan membahas pertanyaan yang diterima; terkadang ada siswa pasif karena ketidak percaya dirian nya; dan

²⁴ Muhsyanur, Pemodelan dalam pembelajaran (Bandung: FORSILADI,2022) h.116-117

3. tidak semua materi dapat menerapkan model pembelajaran *Question Student Have (QSH)*.²⁵

Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan

Keaktifan adalah keikutsertaan siswa dalam mengikuti semua kegiatan belajar yang telah ditetapkan oleh suatu lembaga pendidikan demi terwujudnya tujuan pembelajaran.²⁶ Keaktifan siswa dalam proses belajar merupakan upaya siswa dalam memperoleh pengalaman belajar melalui berbagai kegiatan belajar, baik secara berkelompok maupun individu.²⁷

Keaktifan sendiri tidak hanya terbatas pada seperangkat kegiatan saja, namun lebih mengarah kepada sikap yang harus diambil oleh siswa, guru dan pihak sekolah agar terwujudnya pembelajaran yang efektif. Adapun keaktifan siswa dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar tersebut bersifat fisik dan mental.²⁸ Kegiatan fisik sendiri dapat berupa membaca, mendengar, menulis dan berlatih keterampilan. Sedangkan kegiatan mental (*psikis*) merujuk kepada bagaimana siswa menanamkan atau menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dalam memecahkan permasalahan, membandingkan satu konsep dengan yang

²⁵ Muhsyanur, Op.Cit, h.118

²⁶ Desriadi, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah Gunung Meriah Aceh Singkil*, Jurnal At-Ta'dib, Volume 9, Nomor 2, 2017, h.154.

²⁷ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 48.

²⁸ Nyana Wulandari, et al, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Puzzle Pada Siswa Kelas 5 SDN Sidorejo Kidul*, Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan, Volume 5, Nomor 3, 2018, h. 77.

lain, menyimpulkan hasil percobaan dan kegiatan-kegiatan psikis yang berkaitan lainnya.²⁹

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwasanya keaktifan adalah suatu bentuk sikap, upaya dan keikutsertaannya berupa fisik maupun mental dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa baik dari segi emosional dan kreativitasnya untuk menguasai berbagai konsep-konsep keilmuan agar tercapainya pembelajaran yang efektif dan terwujudnya tujuan pembelajaran.

b. pengertian keaktifan belajar siswa

Keaktifan belajar siswa adalah beraneka bentuk kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, dari keadaan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati. Kegiatan fisik yang mudah diamati seperti kegiatan membaca, mendengarkan, menulis dan berlatih keterampilan-keterampilan. Sedangkan kegiatan psikis misalnya mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki dan memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan.³⁰

Disisi lain Rizwanil dan Widayati dalam Tazminiar berpendapat bahwa keaktifan belajar siswa adalah aktivitas yang melibatkan kemampuan emosional dan kreativitas siswa dalam meningkatkan

²⁹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2017), h. 96-97.

³⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 45

kemampuan, kreativitas serta menguasai berbagai konsep-konsep pada berbagai bidang ilmu.³¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa yaitu kegiatan yang dilakukan yang bersifat fisik maupun mental, fisik dilihat dari anggota seluruh tubuh sedangkan mental yaitu perilaku atau tingkah dalam rangka, pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan belajar seperti mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan dapat memecahkan masalah yang ada.

c. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Hamzah dan Nurdin indikator keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif mencari atau memberikan informasi.
- 2) Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa.
- 3) Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.³²

Rosalia dalam Herman Alimuddin, menyatakan bahwa keaktifan merupakan salah satu indikator adanya keinginan atau motivasi siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki keaktifan akan ditemukan ciri-ciri perilaku seperti berikut ini:

- 1) Rajin bertanya kepada guru atau siswa lain;
- 2) Mengerjakan tugas yang diberikan guru;

³¹ Tazminiar, *Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples*, JUPENDAS, Volume 2, Nomor 1, 2015, h. 46.

³² Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan;
- 4) Antusias saat diberikan tugas dan lain sebagainya.³³

Sedangkan Ahmad Kharis berpendapat bahwa indikator keaktifan siswa terdiri dari:

- 1) Siswa mencatat maupun mendengarkan pemberitahuan;
- 2) Memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru;
- 3) Mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan secara langsung;
- 4) Melakukan diskusi di dalam kelompok belajarnya;
- 5) Melibatkan diri dalam menyimpulkan pembelajaran.³⁴

d. Jenis Jenis Keaktifan Belajar Siswa

Ada berbagai jenis keaktifan siswa dalam belajar. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Diedrich, beliau membagi keaktifan belajar siswa menjadi 8 kelompok, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kegiatan visual yang terdiri dari membaca, memperhatikan gambar, meninjau eksperimen, demonstrasi, mengamati orang lain bekerja ataupun bermain;
- 2) Kegiatan lisan yang terdiri dari mengemukakan suatu kenyataan ataupun prinsip, menghubungkan suatu peristiwa, mengajukan persoalan, memberikan anjuran, mengemukakan komentar, wawancara, diskusi, serta memberikan sanggahan;

³³ Herman Alimuddin, *Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Satap Bungoro*, Jurnal Histogram, Volume 1, Nomor 1, 2017, h. 62.

³⁴ Ahmad Kharis, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT Pada Tematik*, Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, Volume 7, Nomor 3, 2019, h.176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kegiatan mendengarkan yang terdiri dari mencermati presentasi, obrolan ataupun diskusi kelompok, permainan instrumen musik, dan siaran radio;
- 4) Kegiatan menulis yang terdiri dari menulis cerita, laporan, mengecek karangan, membuat sketsa atau rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket;
- 5) Kegiatan menggambar yang terdiri dari menggambar, membuat grafik, chart, diagram, peta, pola;
- 6) Kegiatan motorik yang terdiri dari melaksanakan percobaan, memilah alat-alat, melakukan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari serta berkebun;
- 7) Kegiatan mental yang terdiri dari merenungkan, mengingat, menuntaskan permasalahan, menganalisis faktor-faktor, menciptakan ikatan serta membuat keputusan;
- 8) Kegiatan emosional yang terdiri dari keinginan, keberanian, ketenangan, menyeleksi dan lain-lain.³⁵

e. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa sendiri. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar diri siswa. Kesiapan dibutuhkan karena saat proses

³⁵ Riza Rahma Pratiwi, et al, *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantu Pohon Pintar*, Jurnal Tata Arta UNS, Volume 2, Nomor 3, 2016, h. 5.

pembelajaran, siswa dituntut untuk siap, dengan kesiapan tersebut siswa akan mudah untuk mengikuti jalannya proses pembelajaran.³⁶

Sedangkan Muhibbin mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yang meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani berupa tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya yang mana dapat mempengaruhi semangat dan kesungguhan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - b) Aspek psikologis, yaitu semua keadaan dan fungsi psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar seseorang.
- 2) Faktor eksternal siswa merupakan faktor dari luar diri siswa, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar merupakan faktor yang terkait dengan cara atau strategi yang digunakan dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.³⁷

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa dalam belajar dapat disimpulkan bahwa ada 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari diri

³⁶ Taufik Irsyad, et al, *Analisis Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Statistika Multivariat*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Volume 12, Nomor 1, 2020, h. 91.

³⁷ Aden Muhammad Kosasih, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik*, *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 2, Nomor 2, 2017, h. 412-413.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadi siswa itu sendiri yang dapat menghambat keaktifannya dalam proses pembelajaran, seperti kecerdasan, motivasi, kesehatan, dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar atau lingkungan sekitar siswa tersebut yang mempengaruhinya, seperti orang tua, guru, media/alat pembelajaran, dan lain sebagainya.

Pengaruh Penggunaan Metode *Question Student Have* (QSH) dengan Keaktifan Belajar

Question Student Have (QSH) merupakan model pembelajaran aktif yang menggunakan pertanyaan dari siswa sebagai bahan utama dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Model belajar aktif tipe *Question Student Have* (QSH) merupakan suatu kegiatan belajar kolaboratif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran sehingga dapat menghindari cara pengajaran yang selalu didominasi oleh guru dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan belajar secara kolaborasi diharapkan peserta didik akan memperoleh kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif.³⁸

Aktivitas dalam model belajar aktif menggunakan metode *Question Student Have* (QSH) ini merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi peserta didik melalui tulisan, hal ini

³⁸ Ismanto Didipu, Ahmad Umar, Ahmad Hidayatullah, Loc.Cit

sangat baik digunakan pada peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapan melalui percakapan.³⁹

Berdasarkan uraian di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Melihat langkah-langkah dalam pembelajaran pada metode *Question Student Have* (QSH), maka metode *Question Student Have* (QSH) dipandang tepat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa agar pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

5. Materi mendeskripsikan permintaan, penawaran dan terbentuknya pasar dalam perekonomian

a. Menjelaskan pengertian permintaan dan kurva permintaan

Permintaan dan penawaran dalam ilmu ekonomi merupakan suatu penggambaran atas hubungan-hubungan di pasar, antara para calon pembeli dan penjual terhadap suatu barang. Permintaan adalah jumlah barang dan jasa tertentu yang diminta (dibeli) pada berbagai kemungkinan tingkat harga dan dalam waktu tertentu. Permintaan tercipta apabila pembeli memiliki keinginan untuk membeli barang dan jasa yang disertai oleh kemampuan untuk membayarnya.

Faktor-faktor tersebut adalah:

- Harga barang/jasa itu sendiri.
- Harga barang lain.
- Pendapatan masyarakat.

³⁹ Ibid

- Distribusi Pendapatan
- Cita rasa masyarakat.
- Ramalan mengenai keadaan di masa yang akan datang.

Namun sangat sulit untuk menganalisis pengaruh faktor-faktor diatas secara sekaligus dalam menentukan permintaan terhadap barang/jasa . Oleh karena itu dalam teori permintaan, para ekonom biasanya membuat analisis yang lebih sederhana, yaitu jumlah permintaan atas barang/jasa dipengaruhi oleh harga dari barang/jasa tersebut, dan mengasumsikan faktor-faktor lain tidak berubah (*ceteris paribus*).

$$Q_d = f(P)$$

Pengaruh dari faktor-faktor lain tersebut kemudian dianalisis dengan mengasumsikan bahwa harga tidak berubah, misalnya bagaimana perubahan pendapatan masyarakat akan merubah (menambah/mengurangi) permintaan atas suatu barang

Kurva permintaan adalah kurva yang menggambarkan sifat hubungan antara harga suatu barang dengan jumlah barang tersebut yang diminta oleh para pembeli. Kurva permintaan dibuat berdasarkan sebuah daftar permintaan yaitu yang berupa sebuah tabel yang memberi gambaran dalam angka-angka tentang hubungan antara harga dengan jumlah barang yang diminta oleh masyarakat.

b. Jenis permintaan

Permintaan dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, antara lain permintaan berdasarkan daya beli dan jumlah subjek pendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan daya belinya, permintaan dibagi menjadi tiga jenis, yaitu permintaan efektif, permintaan potensial, dan permintaan absolut.

c. Menjelaskan hukum, fungsi dan elastisitas permintaan

Elastisitas permintaan harga (selanjutnya disebut elastisitas permintaan) adalah ukuran mengenai seberapa responsif jumlah barang yang diminta terhadap perubahan harga. Hukum permintaan menyatakan bahwa kenaikan harga akan menyebabkan penurunan jumlah barang yang diminta.

Faktor penting mengenai konsep permintaan adalah elastisitas permintaan. Elastisitas permintaan (E_d) adalah derajat kepekaan yang disebabkan oleh perubahan harga barang sehingga terjadi perubahan pada kuantitas barang yang diminta. Pengukuran elastisitas permintaan adalah dengan tingkat koefisien elastisitas. Elastisitas permintaan juga diartikan sebagai perbandingan persentase perubahan kuantitas barang yang diminta dengan persentase perubahan harga barang itu sendiri.

d. Menjelaskan jenis permintaan

Ada lima jenis elastisitas permintaan:

- 1) Permintaan elastis: elastisitas > 1 . Persentase perubahan kuantitas permintaan $>$ persentase perubahan harga. Ini sering terjadi pada produk yang mudah dicari substitusinya. Misalnya saja pakaian, makanan ringan, barang mewah dan lain sebagainya. Ketika harganya naik, konsumen akan dengan mudah menemukan barang penggantinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Permintaan tidak elastis: elastisitas < 1 . Persentase perubahan kuantitas permintaan $<$ dari persentase perubahan harga. Contoh permintaan tidak elastis ini dapat dilihat diantaranya pada produk kebutuhan. Misalnya beras, meskipun harganya naik, orang akan tetap membutuhkan konsumsi beras sebagai makanan pokok. Karenanya, meskipun mungkin dapat dihemat penggunaannya, namun cenderung tidak akan sebesar kenaikan harga yang terjadi.
- 3) Permintaan uniter elastis:

elastisitas = 1. Persentase perubahan kuantitas permintaan = persentase perubahan harga. Contoh produk yang elastisitasnya uniter tidak dapat disebutkan secara spesifik. Jenis permintaan ini sebenarnya lebih sebagai pembatas antara permintaan elastis dan tidak elastis, sehingga belum tentu ada produk yang dapat dikatakan memiliki permintaan uniter elastis. Contoh: barang-barang elektronik.
- 4) Permintaan elastis sempurna:

elastisitas tak terhingga. Dimana pada suatu harga tertentu pasar sanggup membeli semua barang yang ada di pasar. Namun, kenaikan harga sedikit saja akan menjatuhkan permintaan menjadi 0. Dengan demikian, kurvanya berbentuk horizontal. Contoh produk yang permintaannya bersifat tidak elastis sempurna diantaranya barang/jasa yang bersifat komoditi, yaitu barang/jasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki karakteristik dan fungsi sama meskipun dijual di tempat yang berbeda atau diproduksi oleh produsen yang berbeda.

5) Permintaan tidak elastis sempurna:

elastisitas = 0. Perubahan harga tidak mempengaruhi jumlah yang diminta. Dengan demikian, kurvanya berbentuk vertikal. Kurva berbentuk vertikal ini berarti bahwa berapapun harga yang ditawarkan, kuantitas barang/jasa tetap tidak berubah.

Contoh barang yang permintaannya tidak elastis sempurna adalah tanah (meskipun harganya naik terus, kuantitas yang tersedia tetap terbatas), lukisan milik pelukis yang telah meninggal (berapapun harga yang ditawarkan atas lukisan, pelukis tersebut tidak akan mampu menambah kuantitas lukisannya)

e. **Menjelaskan Jenis Penawaran**

Penawaran adalah keseluruhan jumlah barang yang bersedia ditawarkan pada berbagai tingkat harga tertentu dan waktu tertentu. Penawaran dan produksi mempunyai hubungan yang sangat erat. Hal-hal yang mendorong dan menghambat kegiatan produksi berpengaruh terhadap jumlah penawaran.

Teori penawaran adalah teori yang menjelaskan sifat hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan/diproduksi oleh produsen terhadap berbagai faktor yang mempengaruhinya. Sebagaimana permintaan, penawaran juga dipengaruhi oleh berbagai hal, namun para ahli ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah menetapkan beberapa faktor yang dianggap paling memberi pengaruh terhadap jumlah penawaran suatu barang/jasa.

B. Penelitian yang Relevan

Sebagai bahan acuan penelitian ini yaitu hasil penelitian relevan yang dilakukan oleh Mahasiswa Universitas Riau, diantaranya:

1. Firman Ariansyah, jurnal penelitian ini dilakukan pada tahun 2021 dengan judul Pelaksanaan *Question Student Have* (QSH) Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA. Menyatakan bahwa metode Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa 54,39%. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan Non equivalent Control Group Design. Populasi penelitian ini adalah SMA N 1 Banjarsari. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dengan pencapaian nilai rata-rata pretest 55,29 dan nilai rata-rata posttest 86,91. Kelas eksperimen 1 mendapatkan nilai rata-rata N-Gain 0,71 (tinggi) dan terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen 2 dengan pencapaian nilai rata-rata pretest 54,39 dan nilai rata-rata posttest 83,10. Kelas eksperimen 1 mendapatkan nilai rata-rata N-Gain 0,63 sedang terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran Konvensional dengan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Question Student Have (QSH).⁴⁰ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Firman Ariansyah, terletak pada variabel Y.

Penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran akuntansi, sedangkan saudara Fileman untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA

Ika Kartika, jurnal penelitian ini dilakukan pada tahun 2012 dengan judul Penggunaan Cooperative Learning Metode *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas Vii Smpn 3 Luragung Kabupaten Kuningan). Menyatakan bahwa metode Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Lokasi penelitian ini adalah SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan dengan subjek penelitian- nya adalah siswa kelas VII SMPN 3 Luragung dengan jumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi dan tes. Untuk teknik analisis datanya diolah secara kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif yaitu sebelum soal diberikan kepada siswa dianalisis terlebih dahulu dengan uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran tiap butir soal. Sedangkan secara kualitatif menggunakan analisis data statistik deskriptif perhitungan prosentase. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan cooperative learning metode *Question Student Have* (QSH) di kelas VII SMPN 3 Luragung pada pelajaran IPS

⁴⁰ Firman Ariansyah, *Pelaksanaan Question Student Have Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*, J-KIP Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 2021

Ekonomi dapat diterapkan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi (pengamatan) selama proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus III, baik dari hasil observasi tentang aktivitas siswa, kinerja guru, dan hasil belajar siswa. Hasil aktivitas siswa pada siklus I 52%, siklus II 74% dan siklus III 86%. Hasil kinerja guru pada siklus I 68%, siklus II 76%, dan siklus III 94%. Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 60,85, siklus II 68,28 dan siklus III 76. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS Ekonomi dengan penggunaan cooperative learning metode *Question Student Have* (QSH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.⁴¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ika Kartika terletak pada variabel Y. Penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran akuntansi, sedangkan Ika Kartika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII Smpn 3 Luragung Kabupaten Kuningan).

Kiflin Limono, jurnal penelitian ini dilakukan pada tahun 2016 dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Question Student Have* (QSH) pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara. Menyatakan bahwa metode Pembelajaran *Question*

⁴¹ Ika Kartika, *Penggunaan Cooperative Learning Metode Question Student Have (Qsh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan)*. Bachelor thesis, IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Have (QSH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have* (QSH) yang dilaksanakan pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 4 Gorontalo Utara pada siklus I menunjukkan bahwa terdapat 8 orang (38%) yang memperoleh nilai 80-100 dengan kriteria baik, siswa yang memperoleh nilai 75-79 dengan kriteria cukup berjumlah 6 orang (29%) sedangkan siswa yang memperoleh nilai ⁴²

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Kiflin Limonu terletak pada variabel Y. Penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran Ekonomi, sedangkan Kiflin Limonu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Question Student Have* (QSH) pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara.

C. Konsep Operasional

1. Metode *Question Student Have* (QSH) Sebagai Variabel Bebas (Independent)

Adapun langkah-langkah metode *Question Student Have* (QSH) sebagai berikut

- a. Kegiatan awal, meliputi kegiatan;
 - 1) guru memulai pelajaran dan memotivasi siswa;
 - 2) guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran; dan
 - 3) guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.

⁴² Kiflin Limonu, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe QSH (Question Student Have) pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara 2016*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kegiatan inti, meliputi kegiatan;
 - 1) guru menyampaikan materi pelajaran;
 - 2) guru membagikan kepada setiap siswa potongan kertas berukuran kartu pos;
 - 3) guru meminta setiap siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan cara menuliskannya pada potongan kertas;
 - 4) guru mengarahkan setiap siswa untuk bertukar potongan kertas dengan siswa yang ada di samping kirinya atau di depannya;
 - 5) pada saat siswa menerima potongan dari temannya, setiap siswa diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan tersebut ingin juga diketahui jawabannya, maka siswa yang bersangkutan memberi tanda centang (✓) pada potongan kertas. Namun jika tidak, siswa langsung saja menerima potongan kertas tersebut.
 - 6) Setiap siswa yang menerima potongan kertas, wajib memberi respon dengan jawaban langsung secara singkat dan atau membiarkan saja sampai menunggu kegiatan pembahasan bersama;
 - 7) guru mengarahkan kepada setiap siswa secara bergantian memberikan jawaban disertai pembahasan terhadap pertanyaan yang diperoleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) jika waktu tidak cukup, maka guru mengarahkan kepada setiap siswa mengumpulkan potongan kertas yang diperoleh untuk dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

c. Kegiatan akhir, meliputi kegiatan;

- 1) guru menyimpulkan pelajaran; dan
- 2) guru mengakhiri pelajaran.

Keaktifan Siswa Sebagai Variabel Terikat (Dependensi Variabel)

Untuk mengerti mengetahui tingkat keaktifan siswa, diperlukan beberapa indikator penilaian untuk mengukur keaktifan siswa dalam belajar.

Adapun indikator yang dimaksud adalah:

a. Siswa aktif mencari atau memberikan informasi.

- 1) Siswa selalu bertanya atau meminta penjelasan dari gurunya
- 2) Siswa selalu mengemukakan gagasan
- 3) Siswa selalu mendiskusikan gagasannya
- 4) Siswa selalu bertanya materi yang tidak dapat dipahami

b. Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa.

- 1) Siswa selalu berpartisipasi dalam pembelajaran
- 2) Siswa selalu aktif dalam kegiatan diskusi
- 3) Siswa senang mengemukakan pendapat
- 4) Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan guru

c. Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.

- 1) Siswa mendapatkan penghargaan diri dari hasil belajar yang baik
- 2) Siswa dapat pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah
 - 4) Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan pujian dari guru
- d. Adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal
- 1) Siswa berusaha memperoleh nilai yang baik
 - 2) Siswa membaca dan memahami materi yang disampaikan guru
 - 3) Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas
 - 4) Siswa memperhatikan guru sedang menjelaskan pelajaran

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Pengaruh model pembelajaran aktif dengan menggunakan metode *Question Student Have* (QSH) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 1 Keritang

Asumsi Dasar

Pengaruh model pembelajaran aktif dengan menggunakan metode *Question Student Have* (QSH) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 1 Keritang

Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode questions students have terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Keritang

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode questions student have terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Keritang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan *kuantitatif* dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. *Quasi eksperimen* menggunakan desain *Post Test Only Control Group Design*, yaitu desain yang paling sederhana dari desain eksperimental sebenarnya (*true experimental design*), karena responden benar-benar dipilih secara random dan diberi perlakuan serta ada kelompok pengontrolnya. Desain ini sudah memenuhi kriteria eksperimen sebenarnya, yaitu dengan adanya manipulasi variabel, pemilihan kelompok yang diteliti secara random dan seleksi perlakuan. Desainnya adalah sebagai berikut:

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

X	O ₁
-	O ₂

Keterangan :

X = Perlakuan dengan menggunakan metode *Question Student Have* (QSH)

O₂ = Tes untuk kelompok eksperimen

O₄ = Tes untuk kelompok kontrol⁴³

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Maret 2023 di SMA Negeri Keritang semester genap, sekolah yang beralamat di jalan Jl. H. .usman No. 4,

⁴³ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Port Tuan Breck, Kota Baru Reteh, Kec. Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. SMAN 1 Keritang ini merupakan lembaga pendidikan formal.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X di SMA Negeri Keritang, adapun objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* (QSH).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sekolah SMAN 1 Keritang pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 148 orang yang terbagi menjadi lima kelas yaitu kelas X IIS¹, X IIS², X IIS³, dan X IIS⁴, X IIS⁵

TABEL III. 2
POPULASI PENELITIAN

No	KELAS	JUMLAH
1.	X IIS 1	30
2.	X IIS 2	30
3.	X IIS 3	29
4.	X IIS 4	28
5.	X IIS 5	31
JUMLAH		148

Sumber Data: Kepala Tata Usaha Sekolah Menengah Kejuruan SMAN 1 Keritang

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel

Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik stratified random sampling. Teknik stratified random sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan karena populasi berstrata, maka sampelnya juga berstrata.⁴⁵ Dalam penelitian ini dipilih berdasarkan pada pertimbangan jumlah rata-rata siswa dalam kelas yang sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki jumlah yang sama berdasarkan jumlah kelas X IIS SMAN 1 Keritang tahun ajaran 2023/2024
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki jumlah siswa kelas yang sama pada semester genap

Berdasarkan tabel III.1 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitian yaitu X IIS 1 dan X IIS 2 SMAN 1 Keritang. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk dari dua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 60 orang siswa, terdiri dari 30 orang siswa kelas eksperimen dan 30 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan jumlah rata rata kelas X SMAN 1 keritang semester genap yaitu, 30 (X IIS 1) dan 30 (X IIS 2) yang terlihat pada tabel dibawah ini.

⁴⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 63

TABEL III. 3
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
1.	X IIS 1	30	Eksperimen
2.	X IIS 2	30	Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data yaitu:

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan *respons* (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.⁴⁶ Angket dalam penelitian ini diberikan kepada siswa tentang pemberian *reward* terhadap keaktifan belajar siswa di SMAN 1 Keritang.

skala yang digunakan untuk menguji adalah skala *likert*. skala *likert* berhubungan dengan pertanyaan tentang sikap seseorang terhadap sesuatu, misalnya setuju-tidak setuju, senang-tidak senang, dan baik-tidak baik. Rentang skala yang digunakan untuk mengukur derajat sangat tidak setuju atau sangat setuju dalam penelitian ini adalah 1 sampai 5. Yaitu dengan tingkat pembobotan sebagai berikut:⁴⁷

⁴⁶ Riduwan, *Op Cit*, h. 25-26

⁴⁷ Riduwan, *Op.Cit*, h. 12

TABEL III.4
SKALA LIKERT

ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Jarang (JR)	2
Kadang-kadang (KD)	3
Tidak Pernah (TP)	1

2. Observasi

Observasi yang dilakukan sebanyak tiga kali tatap muka dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan metode belajar *Question Student Have* (QSH). Melalui teknik ini penelitian bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observasi yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengambil profil, sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah SMA Negeri 1 Keritang dan data tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan apakah dalam hipotesis tersebut ada atau tidak Pengaruh antara metode pembelajaran metode *Question Student Have* (QSH) terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di SMA Negeri 1 Keritang. Pengujian validitas instrumen ini menggunakan rumus Korelasi Product Moment, yaitu sebagai berikut:⁴⁸

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\sum X^2 - (\sum X)^2)(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Y

N = Jumlah Responden

X = Jumlah Skor Item

Y = Jumlah Skor Total

Berikut ini disajikan hasil uji coba validitas angket dengan menggunakan responden sebanyak 30 orang, yaitu:

TABEL III.5
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

No Item	<i>r hitung</i>	<i>r tabel</i>	Kesimpulan	Keterangan
1	0,452	0,361	Valid	Digunakan
2	0,410	0,361	Valid	Digunakan
3	0,160	0,361	Tidak Valid	Dibuang
4	0,402	0,361	Valid	Digunakan
5	0,307	0,361	Tidak Valid	Dibuang
6	0,407	0,361	Valid	Digunakan
7	0,097	0,361	Tidak Valid	Dibuang
8	0,456	0,361	Valid	Digunakan
9	0,420	0,361	Valid	Digunakan
10	0,040	0,361	Tidak Valid	Dibuang
11	0,179	0,361	Tidak Valid	Dibuang
12	0,453	0,361	Valid	Digunakan
13	0,405	0,361	Valid	Digunakan
14	0,380	0,361	Valid	Digunakan
15	0,405	0,361	Valid	Digunakan
16	0,455	0,361	Valid	Digunakan
17	0,385	0,361	Valid	Digunakan
18	0,462	0,361	Valid	Digunakan
19	0,422	0,361	Valid	Digunakan
20	0,368	0,361	Valid	Digunakan
21	0,498	0,361	Valid	Digunakan
22	0,097	0,361	Tidak Valid	Dibuang

⁴⁸ Surahman, et al, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan, 2016), h. 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	Kesimpulan	Keterangan
23	0,040	0,361	Tidak Valid	Dibuang
24	0,179	0,361	Tidak Valid	Dibuang
25	0,455	0,361	Valid	Digunakan

sumber:Olah Data

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui ada sebanyak 25 item soal yang diuji, 17 item soal valid dan 8 item soal tidak valid. sehingga peneliti dalam pengumpulan data peneliti hanya menggunakan soal yang valid saja yaitu 17 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel* yang penyajian datanya ada pada lampiran

2. uji reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan sejauh mana konsistensi antara dua skor hasil pengukuran pada objek yang sama, meskipun menggunakan alat pengukur yang berbeda dan skala yang berbeda.⁴⁹ instrumen dikatakan reliabel jika digunakan secara berulang pada objek yang sama akan tetap menghasilkan data yang sama.⁵⁰ Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan metode uji Alfa Cronbach, yang dirumuskan seperti berikut ini

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_i = Nilai reliabilitas
- k = Jumlah Item Soal
- $\sum s_i^2$ = Jumlah Varians Skor Setiap Item
- S^2 = Varians Total

⁴⁹ Heri Retnawati, Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian), (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), h. 84.

⁵⁰ Sugiyono, Op.Cit., hlm. 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono dalam Rias Mustika Wati dan Wayan Suana, mengatakan bahwa nilai koefisien *Cronbach Alpha* yang melebihi angka dari 0.6 akan menunjukkan keandalan (reliabilitas) suatu instrumen.⁵¹

TABEL III.6
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
RELIABILITAS STATISTICS

cronbach's Alpha	N of Items
.840	17

Sumber: SPSS

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Cronbach Alpha angket keaktifan belajar sebesar $0,840 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian di lapangan

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistika deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menginput data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Dalam menganalisis data variabel pemberdayaan berpikir melalui pertanyaan dan hasil belajar yang diperoleh dari tes, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

⁵¹ Rias Mustikawati dan Wayan Suana, Pengaruh Sinisme Organisasi dan Keadilan Organisasi Terhadap Komitmen Organisasional, E-Jurnal Manajemen Unud, Volume 7, Nomor 5, 2018, hlm. 2392.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi khal dan diberi kriteria sebagai berikut⁵² :

TABEL III.7
INTERPRETASI SKOR

cronbach's Alpha	N of Items
.840	17
cronbach's Alpha	N of Items
.840	17
cronbach's Alpha	N of Items
.840	17

Perubahan Data Ordinal ke Data interval

Skala ordinal adalah skala yang didasarkan pada rangking diurutkan dari jenjang yang lebih tinggi sampai jenjang yang paling rendah, atau sebaliknya. Data ordinal merupakan data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi. Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut:⁵³

$$T_1 = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

X_i =Variabel Data Ordinal

⁵² Ridwan, *Op Cit*, h.15

⁵³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2009. h. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X = Mean (Rata-rata)

SD= Standar Deviasi

Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel x dan y . Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka, sebaran normal dan jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

4. Uji homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁵⁴

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang cukup jelas antara variabel bebas dan variabel terikat,

⁵⁴ Sugiyono, *Op.Cit.* h. 199

yang akan diambil suatu kesimpulan penerimaan atau penolakan dari pada hipotesis yang telah dirumuskan.⁵⁵ Adapun rumusnya sebagai berikut.⁵⁶

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

eterangan :

X_1 = Mean Kelas Eksperimen

X_2 = Mean Kelas Kontrol

S_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen

S_2^2 = Variasi Kelas Kontrol

n_1 = Sampel Kelas Eksperimen

n_2 = Sampel Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁵ Yahdi Kusnadi dan Mutoharoh, *Op.Cit.*, hlm. 96.

⁵⁶ Sugiyono, *Op.Cit*, Hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil hasil rekapitulasi observasi penerapan metode pembelajaran *Question Student Have (QSH)* kelas eksperimen dilakukan oleh guru dengan sangat baik dengan persentase sebesar 82,2%
2. Berdasarkan hasil analisis statistik yang telah dilakukan terhadap keaktifan belajar siswa. Setelah perlakuan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar siswa antara metode *Question Student Have (QSH)* dengan metode pembelajaran cerama. Dengan melihat nilai rata-rata siswa kelas kontrol dan eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan yaitu kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 70,93 sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 92,53.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil uji *Independent Samples Test* tersebut, diperoleh nilai *post test Sig. (2-tailed)* yaitu $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak sehingga dari data tersebut dengan melihat nilai *Sig. (2-tailed)* yang berarti metode *Question Student Have (QSH)* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah SMA Negeri 1 Keritang.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan metode *Question Student Have* (QSH), agar guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
2. Untuk para guru guru lainnya diharapkan dapat selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

B. Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Daftar Pustaka

- Pariang Sonang Siregar, Ayo Latihan Mengajar: Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peer Teaching dan Micro Teaching) , (Yogyakarta: Deepublish, 2019),
- Andika Dinar Pamungkas et al, *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas 4 SD, Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 3, Nomor 1, 2018,
- Helmiati, M.Ag, Model Pembelajaran (Yogyakarta, Aswaja Pressindo: 2012) h.7
- Nurdyansyah, Fahyuni Fariyatul Eni, Inovasi Model Pembelajaran, (Sidoarjo, Nizamial Learning Canter: 2016)
- Suriansyah Ahmad, Aslamiah, Sulaiman, Noorhadizah. Strategi Pembelajaran (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014)
- hartono,dkk,paikem pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan (Pekanbaru:Zanafa Publishing,2011)
- Pariang Sonang Siregar, Ayo Latihan Mengajar: Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peer Teaching dan Micro Teaching) , (Yogyakarta: Deepublish, 2019),
- ismanto Didipu, Ahmad umar, ahmad Hidayatullah, pembelajaran inovatif (kisah inspiratif guru madrasah indonesia), (DKI Jakarta: Pena Indis)
- Godefridus, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV SD 030 Wolometang Kecamatan Waiblama Kabupaten Sikka*, Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online), Volume 2, Nomor 12, 2018,
- Werdiningsih Dyah, Suninmi, Wahyuni Sri, Pembelajaran aktif dengan case method (Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi, 2021)
- Aqib Zainal, Kupas tuntas strategi pakem pembelajaran aktif kreatif efektif & menyenangkan (yogyakarta: CV Andi Offset, 2022)
- Agus suprijono, *cooperative learning teori & aplikasi paikem*, surabaya: pustaka pelajar, 2006
- Dr. Amin, S.Pd., M.Si., Linda Yurike Susan Sumendap, M.Pd., 164 Model Pembelajaran Kontemporer (bekasi, Pusat Penerbitan LPPM:2022)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jamarah Bahari Syaiful, Zain Aswan, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2014),
- Ismanto Didipu, Ahmad Umar, Ahmad Hidayatullah, Pembelajaran Inovatif, (DKI Jakarta: Pena Indis, 2022)
- Muhsyanur, Pemodelan dalam pembelajaran (Bandung: FORSILADI, 2022)
- Desriadi, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah Gunung Meriah Aceh Singkil*, Jurnal At-Ta'dib, Volume 9, Nomor 2, 2017,
- Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020),
- Nyana Wulandari, et al, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Puzzle Pada Siswa Kelas 5 SDN Sidorejo Kidul*, Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan, Volume 5, Nomor 3, 2018,
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2017),
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009),
- Fazminiar, *Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples*, JUPENDAS, Volume 2, Nomor 1, 2015,
- Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012),
- Herman Alimuddin, *Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Satap Bungoro*, Jurnal Histogram, Volume 1, Nomor 1, 2017,
- Ahmad Kharis, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT Pada Tematik*, Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, Volume 7, Nomor 3, 2019,
- Riza Rahma Pratiwi, et al, *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantu Pohon Pintar*, Jurnal Tata Arta UNS, Volume 2, Nomor 3, 2016,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Taufik Irsyad, et al, *Analisis Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Statistika Multivariat*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Volume 12, Nomor 1, 2020,

Aden Muhammad Kosasih, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Intruccion (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik*, *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 2, Nomor 2, 2017,

Firman Ariansyah, *Pelaksanaan Question Student Have Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*, *J-KIP Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021

Ika Kartika, *Penggunaan Cooperative Learning Metode Question Student Have (Qsh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan)*. Bachelor thesis, IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2012

Kiflin Limonu, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe QSH (Question Student Have) pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara 2016*

Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006),

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017),

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013),,

Surahman, et al, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan, 2016),

Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016),

Rias Mustikawati dan Wayan Suana, *Pengaruh Sinisme Organisasi dan Keadilan Organisasi Terhadap Komitmen Organisasional*, *E-Jurnal Manajemen Unud*, Volume 7, Nomor 5, 2018,

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2009.

LAMPIRAN 1

SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan: SMAN 1 Keritang

Kelas: X (SEPULUH)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Permintaan dan penawaran Pengertian permintaan dan penawaran 6 aktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 	<p>Mengamati :</p> <p>pengertian permintaan dan penawaran, faktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva (permintaan dan penawaran),</p>	<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam</p>	6X3 JP	<ul style="list-style-type: none"> buku paket ekonomi Kemendikbud buku buku ekonomi buku yang relevan

konsep **Perilaku dan Perilaku** **Kurva Permintaan dan Penawaran** **dan** **Pergerakan** **di** **sepanjang** **kurva** **dan** **Pergerakan** **di** **sepanjang** **kurva** **(permintaan dan penawaran),**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>pasar dalam perekonomian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● 7 hukum permintaan dan penawaran serta asumsi 2 asumsinya ● Proses terbentuknya harga keseimbangan ● Pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas ● 6 aktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran <p>Pasar dalam Perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pasar ● Peran pasar dalam perekonomian ● bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya 	<p>hukum permintaan dan penawaran serta asumsi asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas, faktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran, dari berbagai sumber belajar dan membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan peran pasar dalam perekonomian, bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam</p>	<p>pasar(output) dan ciri cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran kurva dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam macam faktor faktor yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Media Cetak Elektronik ● ilamemngki nkandapatme ngaksesdata darinterne
---------------------------------	---	--	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>macam elastisitas, faktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>mempengaruhi elastisitas permintaan</p>		
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergeseran di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas, faktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran, dari beberapa sumber yang relevan</p>	<p>Menganalisis dan menyimpulkan</p>	<p>Mengasosiasasi: State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>informasi data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk bentuk pasar(output) dan ciri cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas, faktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>Mengomunikasikan: Menganalisis dan menyimpulkan informasi data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk bentuk pasar(output) dan ciri cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor faktor yang</p>	<p>University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		
--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		<p>mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi asumsinya, proses terbentuknya hargakeseimbangan, pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas, faktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan</p>			
--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat Pendidikan	: SMA Negeri 1 Keritang
Kelas	: X IIS
Materi Pelajaran	: Ekonomi
Tema/Topik	: Permintaan Penawaran dan Pasar Ekonomi
Alasan Waktu	: 45 Menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR (KD)

- Memahami konsep permintaan dan penawaran
- Mendeskripsikan 6 faktor permintaan dan penawaran
- Mendeskripsikan kurva permintaan dan penawaran
- Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Memahami 7 hukum permintaan dan penawaran serta asumsi 2 asumsinya
- Menganalisis Proses terbentuknya harga keseimbangan
- Memahami Pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas
- Mendeskripsikan 6 aktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran
- Memahami Pengertian pasar
- Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian
- Menganalisis bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran
- Mendeskripsi 6 faktor permintaan dan penawaran
- Mendeskripsi kurva permintaan dan penawaran
- Menjelaskan Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Menjelaskan 7 hukum permintaan dan penawaran serta asumsi 2 asumsinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menjelaskan Proses terbentuknya harga keseimbangan
7. Menjelaskan Pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas
8. Mendeskripsi 6 aktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran
9. Menjelaskan Pengertian pasar
10. Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian
11. Menjelaskan bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, diskusi, demonstrasi diharapkan peserta didik:

1. Mampu menjelaskan konsep permintaan dan penawaran
2. Mampu mendeskripsi 6 faktor permintaan dan penawaran
3. Mampu mendeskripsi kurva permintaan dan penawaran
4. Mampu menjelaskan Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
5. Mampu menjelaskan 7 hukum permintaan dan penawaran serta asumsi 2 asumsinya
6. Mampu menjelaskan Proses terbentuknya harga keseimbangan
7. Mampu menjelaskan Pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas
8. Mampu mendeskripsi 6 aktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran
9. Mampu menjelaskan Pengertian pasar
10. Mampu mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian
11. Mampu menjelaskan bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya

E. MATERI AJAR

1. Permintaan dan Penawaran
 - a. Pengertian permintaan dan penawaran
 - b. 6 aktor faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
 - c. Kurva permintaan dan penawaran
 - d. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
 - e. 7 hukum permintaan dan penawaran serta asumsi 2 asumsinya
 - f. Proses terbentuknya harga keseimbangan
 - g. Pengertian elastisitas dan macam macam elastisitas
 - h. 6 aktor faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran
2. Pasar dalam Perekonomian
 - a. Pengertian pasar
 - b. Peran pasar dalam perekonomian
 - c. bentuk bentuk pasar (output) dan ciri cirinya

F. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Saintifik.
2. Metode : Question Student Have (QSH)
3. Model: Cooperative learning

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Pendahuluan</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran Agama).</p> <p>b. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan “setiap harinya kita memenuhi kebutuhan, apakah hal tersebut bagian dari ilmu ekonomi?</p> <p>c. Menginformasikan Tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (Rasa ingin tahu) dan Menyampaikan secara singkat garis besar Materi yang disajikan selama pembelajaran.</p> <p>d. Menyiapkan beberapa kelompok</p>	<p>15 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) guru menyampaikan materi pelajaran; 2) guru membagikan kepada setiap siswa potongan kertas berukuran kartu pos; 3) guru meminta setiap siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan cara menuliskannya pada potongan kertas; 4) guru mengarahkan setiap siswa untuk bertukar potongan kertas dengan siswa yang ada di samping kirinya atau di depannya; 5) pada saat siswa menerima potongan dari temannya, setiap siswa diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan tersebut ingin juga diketahui jawabannya, maka siswa yang bersangkutan memberi tanda centang (✓) pada potongan kertas. Namun jika tidak, siswa langsung saja menerima potongan kertas tersebut. 6) Setiap siswa yang menerima potongan kertas, wajib memberi respon dengan jawaban langsung secara singkat dan atau membiarkan saja sampai menunggu kegiatan pembahasan bersama; 7) guru mengarahkan kepada setiap siswa secara bergantian memberikan jawaban disertai 	<p>60 Menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	pembahasan terhadap pertanyaan yang diperoleh. 8) jika waktu tidak cukup, maka guru mengarahkan kepada setiap siswa mengumpulkan potongan kertas yang diperoleh untuk dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.	
Penutup	1) guru menyimpulkan pelajaran; dan 2) guru mengakhiri pelajaran.	15 Menit

H. NILAI dan HASIL BELAJAR

Nilai akhir (NA) siswa pada mata pelajaran ini terdiri atas :

1. Nilai Tugas Individu dengan Bobot 15%
2. Nilai Kelompok dan partisipasi dalam diskusi dengan Bobot 15%
3. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) dengan bobot 35 %
4. Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) dengan Bobot 35 %

Nilai Akhir (NA) diperoleh dengan mengakumulasikan setiap aspek nilai sesuai dengan bobotnya. Nilai Akhir (NA) yang berbentuk angka (0-100), kemudian dikonversikan ke dalam huruf mutu A, B, C, D, atau E

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU
AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN QUESTION STUDENT HAVE
(QSH) KELAS EKSPERIMEN

No	Kegiatan yang Diamati	kriteria					skor
		1	2	3	4	5	
1	guru memulai pelajaran dan memotivasi siswa						
2	guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran						
3	guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok						
4	guru menyampaikan materi pelajaran						
5	guru memberikan kepada setiap siswa potongan kertas berukuran kartu pos						
6	guru meminta setiap siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan cara menuliskannya pada potongan kertas						
7	guru mengarahkan setiap siswa untuk bertukar potongan kertas dengan siswa yang ada di samping kirinya atau di depannya						
8	pada saat siswa menerima potongan dari temannya, setiap siswa diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan tersebut ingin juga diketahui jawabannya, maka siswa yang bersangkutan memberi tanda centang (√) pada potongan kertas. Namun jika tidak, siswa langsung saja menerima potongan kertas tersebut						
9	Setiap siswa yang menerima potongan kertas, wajib memberi respon dengan						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban langsung secara singkat dan atau membiarkan saja sampai menunggu kegiatan pembahasan bersama								
10	guru mengarahkan kepada setiap siswa secara bergantian memberikan jawaban disertai pembahasan terhadap pertanyaan yang diperoleh								
11	jika waktu tidak cukup, maka guru mengarahkan kepada setiap siswa mengumpulkan potongan kertas yang diperoleh untuk dilanjutkan pada pertemuan berikutnya								
12	guru menyimpulkan pelajaran								
13	guru mengakhiri pembelajaran								
Jumlah									
Persentase (%)									
Kriteria									



ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama Siswa :
 Kelas/Jurusan :
 Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:
 Pilihan SL = Selalu Skor 5
 Pilihan SR = Sering Skor 4
 Pilihan KK = Kadang-kadang Skor 3
 Pilihan J = Jarang Skor 2
 Pilihan TP = Tidak Pernah Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

NO	PERTANYAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	J	TP
1	Saya mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru					
2	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru					
3	Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
4	Saya menerima saran dan pendapat dari teman lain saat diskusi					
5	Saya bertanya kepada siswa lain pada saat diskusi jika ada persoalan yang belum dipahami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya bertanya kepada guru jika ada tugas yang sulit dipahami						
	Saya mencari informasi di media lain untuk pemecahan masalah						
	Saya memberikan pertanyaan saat diskusi kelompok						
	Saya mengeluarkan pendapat saat diskusi						
	Saya menyimpulkan hasil diskusi						
11	Saya menilai sendiri terhadap hasil belajar saya						
12	Saya memperbaiki hasil pekerjaan saya						
13	Saya mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan						
14	Saya mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama						
15	Saya membuat kesimpulan belajar dengan bahasa sendiri						
16	Saya mengerjakan sumber belajar yang ada di sekitar secara maksimal						
17	Saya memaparkan hasil diskusi						

LAMPIRAN 6

PENGUJIAN INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET KEAKTIVAN BELAJAR

responde	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	jumlah	
ab 1	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	99
ab 2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	2	4	5	4	5	5	2	5	2	5	2	5	4	4	2	99
ab 3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	106
ab 4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1	5	1	4	3	4	3	2	1	4	96	
ab 5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	1	5	2	1	4	98	
ab 6	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	3	99	
ab 7	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40
ab 8	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	5	2	1	2	2	45
ab 9	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	1	87	
ab 10	5	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	2	5	3	2	3	3	90	
ab 11	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	1	2	3	2	2	2	3	5	4	1	2	2	77	
ab 12	4	3	4	3	5	3	5	4	1	2	3	3	2	4	3	5	3	5	4	1	5	5	2	4	4	86	
ab 13	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	5	2	4	3	48	
ab 14	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	5	1	2	3	2	43	
ab 15	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	5	5	2	5	2	47	
ab 16	5	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	83	
ab 17	5	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	5	3	1	1	2	3	5	5	4	4	4	67	
ab 18	4	2	4	3	4	4	5	5	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	90	
ab 19	5	3	4	5	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	100	
ab 20	6	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	101	
ab 21	5	2	3	4	3	5	3	5	4	3	3	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	100	
ab 22	1	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	41	
ab 23	1	3	5	3	5	4	2	1	2	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	95	
ab 24	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	3	85	
ab 25	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	1	101	
ab 26	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	40	
ab 27	3	3	4	3	4	2	4	5	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	5	1	3	2	61	
ab 28	3	3	4	3	4	2	4	5	4	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	2	5	5	4	3	3	87	
ab 29	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	5	4	4	3	48	
ab 30	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	2	1	3	5	5	3	3	2	95	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	17



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

RESPONDEN KEAKTIFAN BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

no	ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR																	jumlah	nilai	persentase	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
1	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	70	85	82.35294118	75.7254902
2	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	61	85	71.76470588	
43	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	58	85	68.23529412		
3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	85	74.11764706		
4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	62	85	72.94117647		
5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	69	85	81.17647059		
6	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	58	85	68.23529412		
7	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57	85	67.05882353		
8	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	69	85	81.17647059		
9	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	58	85	68.23529412		
10	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	74	85	87.05882353		
11	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	73	85	85.88235294		
12	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	61	85	71.76470588		
13	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	61	85	71.76470588		
14	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	81	85	95.29411765		
15	5	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	56	85	65.88235294		
16	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	65	85	76.47058824		
17	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	65	85	76.47058824		
18	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	74	85	87.05882353		
19	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	71	85	83.52941176		
20	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	61	85	71.76470588		
21	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	76	85	89.41176471		
22	5	2	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56	85	65.88235294		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	85	75.29411765		
24	5	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	63	85	74.11764706		
25	5	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	63	85	74.11764706		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RESPONDEN KEAKTIFAN BELAJAR KELAS KONTROL

no	ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR																	jumlah	nilai	persentasi	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
1	5	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	48	85	56.47058824		
2	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	44	85	51.76470588		
43	5	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	50	85	58.82352941		
3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	47	85	55.29411765		
4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	2	1	3	2	2	4	44	85	51.76470588		
5	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	47	85	55.29411765		
6	4	2	3	3	4	3	2	4	1	4	2	3	2	3	3	2	48	85	56.47058824		
7	4	5	5	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	53	85	62.35294118		
8	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	50	85	58.82352941		
9	5	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	2	52	85	61.17647059		
10	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	47	85	55.29411765		
11	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	43	85	50.58823529		
12	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	44	85	51.76470588		
13	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	51	85	60		
14	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	55	85	64.70588235	56.54901961	
15	5	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	48	85	56.47058824		
16	4	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	2	2	47	85	55.29411765		
17	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	53	85	62.35294118		
18	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	48	85	56.47058824		
19	4	3	3	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	48	85	56.47058824		
20	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	56	85	65.88235294		
21	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	37	85	43.52941176		
22	Hak Cipta milik UIN Suska Riau																	47	85	55.29411765	
23	Hak Cipta milik UIN Suska Riau																	46	85	54.11764706	
24	Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau																	47	85	55.29411765	

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	45	85	52.94117647	
26	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	50	85	58.82352941	
27	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	47	85	55.29411765	
28	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	47	85	55.29411765	
29	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	85	62.35294118	
jumlah	120	87	96	84	77	84	74	85	75	92	70	85	82	81	84	83	83	83	83					
nilai	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150				
persentas	80	58	64	56	33333	56	33333	56666	50	33333	56666	56666	56666	54	56	33333	33333	33333	33333					
rata rata	56.54901961																							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERUBAHAN DATA ORDINAL KE DATA INTERVAL

Successive Interval (Eksperimen)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1,000	1,000	1,000	2,653	5,000	6,000	7,000	8,000	9,000	10,000	11,000	12,000	13,000	14,000	15,000	16,000	17,000	
5,000	2,824	2,598	2,653	2,630	2,658	5,000	5,000	2,632	5,000	4,244	2,643	2,630	2,599	2,615	1,000	2,627	54
5,000	5,000	1,000	5,000	1,000	1,000	1,000	3,953	4,138	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,627	40
3,105	5,000	1,000	2,653	2,630	1,000	1,000	3,953	4,138	1,000	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	34
3,105	2,824	5,000	5,000	5,000	5,000	2,666	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	45
5,000	5,000	2,598	2,653	2,630	1,000	1,000	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	42
5,000	2,824	1,000	1,000	2,630	1,000	2,666	3,953	4,138	5,000	4,244	2,643	5,000	2,599	2,615	2,596	5,000	54
5,000	5,000	1,000	2,653	2,630	1,000	1,000	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	35
3,105	2,824	5,000	1,000	1,000	1,000	2,666	2,480	4,138	1,000	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	33
1,710	5,000	1,000	2,653	1,000	2,658	5,000	3,953	4,138	2,763	4,244	2,643	5,000	2,599	2,615	2,596	5,000	55
3,105	2,824	5,000	2,653	1,000	1,000	1,000	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,627	35
5,000	5,000	1,000	5,000	1,000	1,000	2,666	3,953	4,138	5,000	5,000	5,000	5,000	2,599	5,000	2,596	5,000	64
5,000	5,000	2,598	2,653	5,000	2,658	5,000	5,000	5,000	5,000	4,244	1,000	2,630	2,599	1,000	2,596	2,627	60
5,000	5,000	1,000	2,653	2,630	1,000	1,000	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	40
5,000	2,824	2,598	2,653	1,000	1,000	2,666	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	39
5,000	2,824	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	3,953	4,138	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	79
5,000	2,824	2,598	2,653	1,000	1,000	2,666	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	31
3,105	2,824	1,000	2,653	2,630	2,658	5,000	5,000	5,000	5,000	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,627	45
3,105	1,644	5,000	2,653	2,630	2,658	5,000	5,000	5,000	5,000	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,627	45
5,000	2,824	1,000	5,000	2,630	2,658	5,000	5,000	4,138	2,763	4,244	2,643	2,630	2,599	5,000	5,000	5,000	63
5,000	5,000	2,598	2,653	1,000	1,000	2,666	3,953	4,138	5,000	4,244	2,643	2,630	2,599	5,000	5,000	5,000	46
3,105	5,000	2,598	2,653	1,000	1,000	2,666	3,953	4,138	2,763	4,244	2,643	2,630	2,599	5,000	5,000	5,000	58
3,105	5,000	2,598	1,000	1,000	1,000	1,000	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	2,630	2,599	2,615	2,596	2,627	39
3,105	2,824	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	4,138	5,000	4,244	2,643	2,630	2,599	2,615	2,596	5,000	67
5,000	1,000	5,000	2,653	1,000	2,658	1,000	1,000	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	33
5,000	5,000	1,000	5,000	1,000	1,000	2,666	2,480	2,632	1,000	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	33
5,000	1,000	1,000	2,653	1,000	1,000	1,000	3,953	4,138	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	46
5,000	1,000	2,598	2,653	1,000	1,000	2,666	2,480	2,632	2,763	2,715	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	45

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3,622	2,531	1,000	1,000	2,411	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,073	1,000	3,475	1,000	2,137	1,000	1,000	1,000	27
5,000	2,531	4,220	1,000	3,426	1,000	1,000	1,000	2,955	2,073	2,522	3,475	1,000	3,675	2,750	2,711	1,000	41	
3,622	1,000	2,635	2,407	2,411	2,369	2,348	2,066	2,007	1,000	1,000	3,475	2,680	2,137	2,750	2,711	2,584	39	
2,111	2,531	2,635	2,407	3,426	2,369	2,348	2,066	2,955	1,000	1,000	3,475	2,680	3,675	2,750	2,711	1,000	41	
2,111	1,000	2,635	2,407	3,426	2,369	2,348	3,011	2,955	1,000	1,000	1,817	1,000	3,675	2,750	2,711	1,000	37	
3,622	2,531	4,220	1,000	3,426	3,705	2,348	2,066	2,007	3,186	2,522	3,475	1,000	3,675	2,750	2,711	1,000	45	
3,622	2,531	2,635	2,407	2,411	2,369	2,348	3,011	2,955	1,000	1,000	1,817	2,680	3,675	1,000	1,000	2,584	39	
3,622	1,000	2,635	2,407	3,426	2,369	2,348	2,066	2,955	1,000	1,000	3,475	2,680	1,000	2,750	2,711	2,584	40	
3,622	2,531	4,220	2,407	3,426	2,369	2,348	2,066	2,007	3,186	2,522	3,475	2,680	3,675	2,750	2,711	2,584	49	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI

LAMPIRAN 7

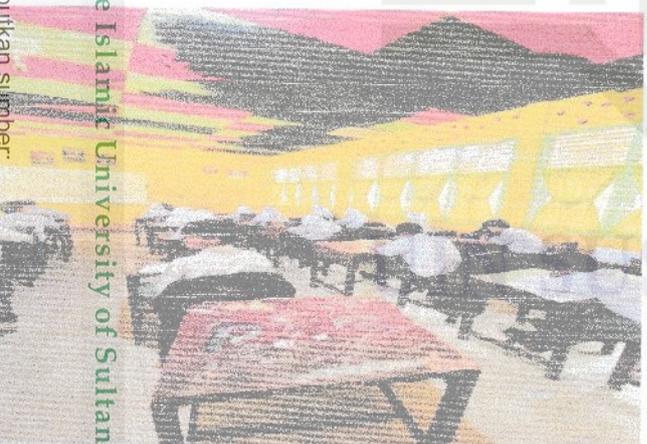
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



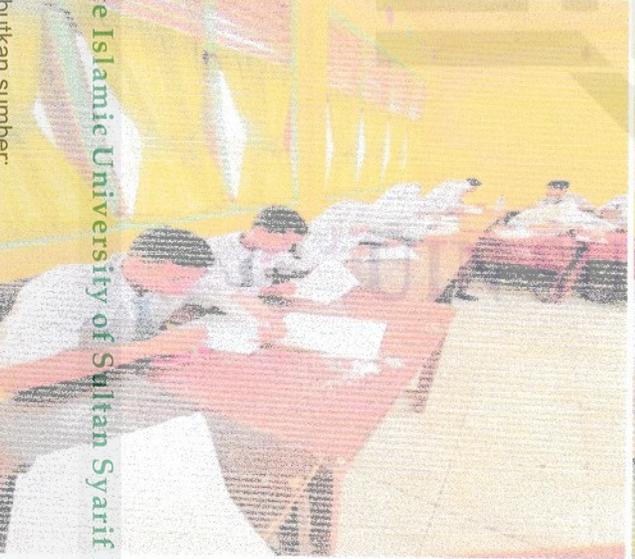
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





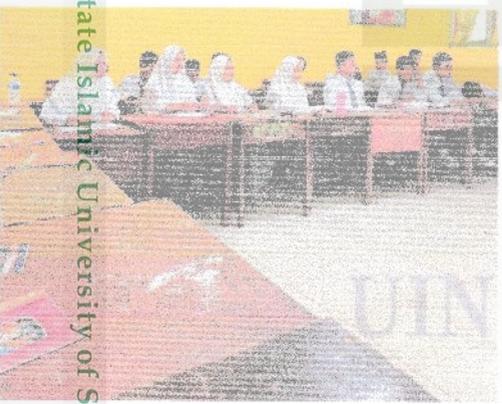
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Slate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



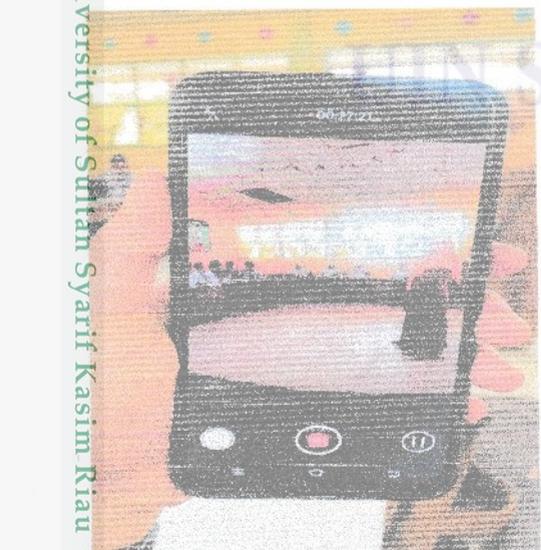
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Undang-Undang No.4/F.II.4/PP.00.9/22/2023

Pekanbaru, 02 Januari 2023

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Keritang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

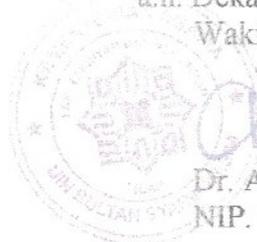
Nama	: Rahmi Azizah
NIM	: 11910623665
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG

Alamat : H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274

Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id

NSS : 301090509011 NPSN : 10494576

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1.K/I/2023/002

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir
de Keritang menerangkan :

Nama : **ASWIR, S.Pd**
NIP : 19700708 200012 1 003
Jabatan/Gol : Pembina TK.I / IV b
Pangkat/Gol : Plt. Kepala SMA Negeri 1 Keritang

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **RAHMI AZIZAH**
NIP : 11910623665
Program Studi : Pendidikan Ekonomi / S1

Untuk melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang , untuk bahan pembuatan Skripsi
yang bersangkutan.

Dengan Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 6 Januari 2023

Plt. Kepala Sekolah,



ASWIR, S.Pd

NIP. 19700708 200012 1 003





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Januari 2023 M

Unsur : Un/04/F.II/PP.00.9/319/2023
 Jenis : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rahmi Azizah**
 NIM : 11910623665
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif dengan Metode Question Student Have (OSH) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pelajaran Akuntansi Kelas X SMA Negeri Keritang

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Keritang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Januari 2023 s.d 09 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Himpunan Dosen UIN Suska Riau
 Site: <http://www.uinsuska-riau.ac.id>
 Site: <http://www.uinsuska-riau.ac.id>



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Strategi UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil inisiatif, program studi, atau program penelitian yang telah dipublikasikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar batas yang diperbolehkan oleh UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52578
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1:04.02:01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.01/11/P/00.9/319/2023 Tanggal 9 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

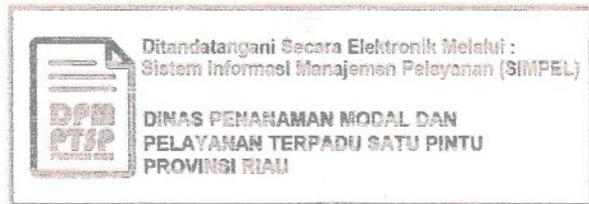
Nama : RAHMI AZIZAH
NIM / KT : 119106236650
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jurusan : S1
Alamat : PEKANBARU -
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN METODE QUETION STUDENT HAVE (QSH) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMA NEGERI 1 KERITANG
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KERITANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

UIN SUSKA RIAU
Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Januari 2023



Terbusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru,

15 JAN 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Keritang

di-

Tempat

No : 800/Disdik/1.3/2023/ 042
Tgl : 15/01/2023
Jenis : Izin Riset / Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52578 Tanggal 10 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RAHMI AZIZAH
 NIM/KTP : 119106236650
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN METODE QUETION STUDENT HAVE (QSH) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMA NEGERI 1 KERITANG
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KERITANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


 TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG

Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274

Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id

NSS : 301090509011 NPSN : 10494576

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/II/2023/036

Yang beranda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir ini menerangkan :

Nama : RAHMI AZIZAH

NPM : 11910623665

Asal Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau

Program Studi : Pendidikan Ekonomi / S1

Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang mulai 09 Januari s/d 09 April 2023

untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Aktif dengan Metode Question Student Have (OSH) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pelajaran Akuntansi Kelas X SMA Negeri 1 Keritang ".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan di lamana perlu.

Kotabaru, 23 Februari 2023

Kepala Sekolah,



ASWIR, S.Pd

NIP. 19700708 200012 1 003

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIOGRAFI PENULIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rahmi Azizah, lahir di Kuala Enok pada tanggal 25 November 2001. penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda **Abdul Basir Ali Hamid** dan Ibunda **Munawarah**. penulis menyelesaikan pendidikan TK dan SD di sekolah al-husniyah Pulau Kijang pada tahun 2013 dan kemudian lanjut melanjutkan pendidikan ke MTS Nurul Huda Kotabaru dan menyelesaikan pada tahun 2016. kemudian penulis melanjutkan pendidikan MAN 2 Inhil dengan jurusan ips dan menyelesaikan pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengikuti jalur mandiri dan Alhamdulillah lulus di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rumbai Jaya, Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir selama 2 bulan (Juli-agustus). Setelah pelaksanaan KKN, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 7 Kota Pekanbaru. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus pada tahun 2023 dan penulis telah menyelesaikan tugas akhir dengan judul skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Question Student Have (Qsh) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Keritang**" di bawah bimbingan Naskah, S.Pd, M.Pd.E. yang diujikan pada tanggal 22 April 2023 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), dan mendapatkan predikat Sangat Memuaskan. Selama ini penulis selalu membawa motto dalam hidupnya "**Apa yang kamu inginkan belum tentu kamu dapatkan, karena Allah SWT memberi apa yang kamu butuhkan bukan yang kamu inginkan**" dan itulah alasan pèhulis untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi in dengan harapan skripsi in: dapat memberikan pembelajaran bagi pembaca dan sebagai pembuka pintu untuk membuka kehidupan kedepannya dan berkarya di dalamnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.