

## Zpráva z webináře

# Anonymous Multi Mediated Writing Model in Preventing Plagiarism

datum konání: 26. 4. 2023

místo konání: online

zaměstnanec: Marta Zizienová

---

Prezentoval Salim Razi (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turecko), webinář organizovala skupina PUPP (<https://pupp.uqo.ca/en/home/>).

Anotace: Model AMMW využívá jako základ přístup založený na procesu psaní, který sleduje kroky, jako je příprava na psaní, plánování, příprava a revize (prewriting, planning, drafting, and revision), které vycházejí od učitele, vrstevníků a vlastní zpětné vazby před konečným odesláním na digitální platformu, a umožňuje anonymní asynchronní zpětnou vazbu, která podporuje vyvážené rozdělení asymetrické a symetrické zpětné vazby. Tento model získal ocenění "Turnitin Global Innovation Award 2015", v roce 2017 pak byl zařazen na seznam osvědčených postupů pro prevenci akademického pochybení "Australian Government Tertiary Education Quality and Standards Agency".

Videozáznam je dostupný na <https://youtu.be/ojyxcKdXM44>.

Pozn.: O modelu bylo publikováno několik článků (viz [https://scholar.google.com/scholar?hl=cs&as\\_sdt=0%2C5&q=%22Anonymous+multi-mediated+writing+model%22&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=cs&as_sdt=0%2C5&q=%22Anonymous+multi-mediated+writing+model%22&btnG=)).

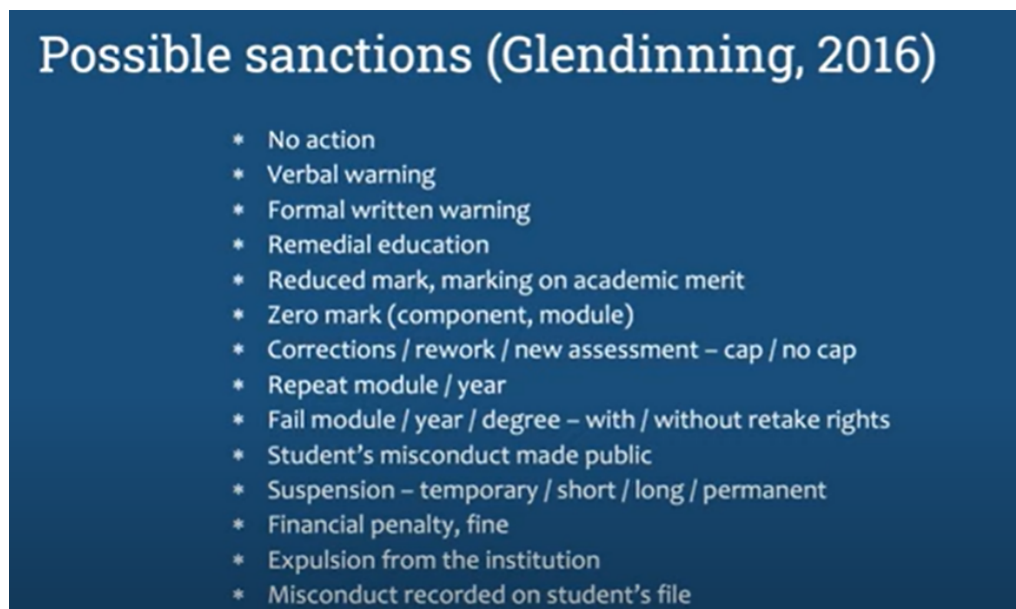
K plagiátorství dochází, když někdo použije slova, myšlenky nebo pracovní produkty bez řádného uvedení autora. Na riziko plagiátorství se upozorňuje zejména při akademickém psaní a při psaní v cizím jazyce. Myšlenkový plagiát nemusí být odhalen softwarem pro porovnávání textů.

Ve výuce angličtiny jako cizího jazyka existují tři okruhy. Vnitřní kruh zahrnuje země, jako je Velká Británie, USA a Kanada, kde se angličtina používá jako první jazyk (L1). Vnější kruh tvoří země, kde se angličtina používá jako druhý jazyk (L2). Rozšiřující se okruh zahrnuje země, kde se angličtina nepoužívá jako L1 nebo L2, ale jako cizí nebo doplňkový jazyk.

Akademické psaní je pro nerodilé mluvčí angličtiny složitější. Je třeba brát v úvahu mezikulturní rozdíly, jako je odkazování na zdroje a doložení tvrzení.

Je třeba zohlednit zásady akademické integrity na různých úrovních. Studentům bakalářského studia často chybí zkušenosti s akademickým psaním. Výuka dovedností akademického psaní pro studenty prvního ročníku je důležitá.

Přednášející zaznamenal podezření na případy plagiátorství mezi svými studenty. Ze 172 zapsaných studentů jich 100 v určité míře plagiovalo. Někteří studenti si neúmyslně vypůjčili věty bez řádných odkazů, jiní plagiovali úmyslně. Přednášející informoval o případech plagiátorství svého děkana a navrhl, aby všech 100 studentů, kteří plagiovali, bylo z předmětu vyloučeno. Děkan rozhodnutí podpořil, protože pochopil, že je důležité plagiátorství řešit včas.



Obr. 1 Možnosti, jak řešit plagiátorství

Případy akademického pochybení vyžadují jasná, transparentní a konzistentní pravidla.

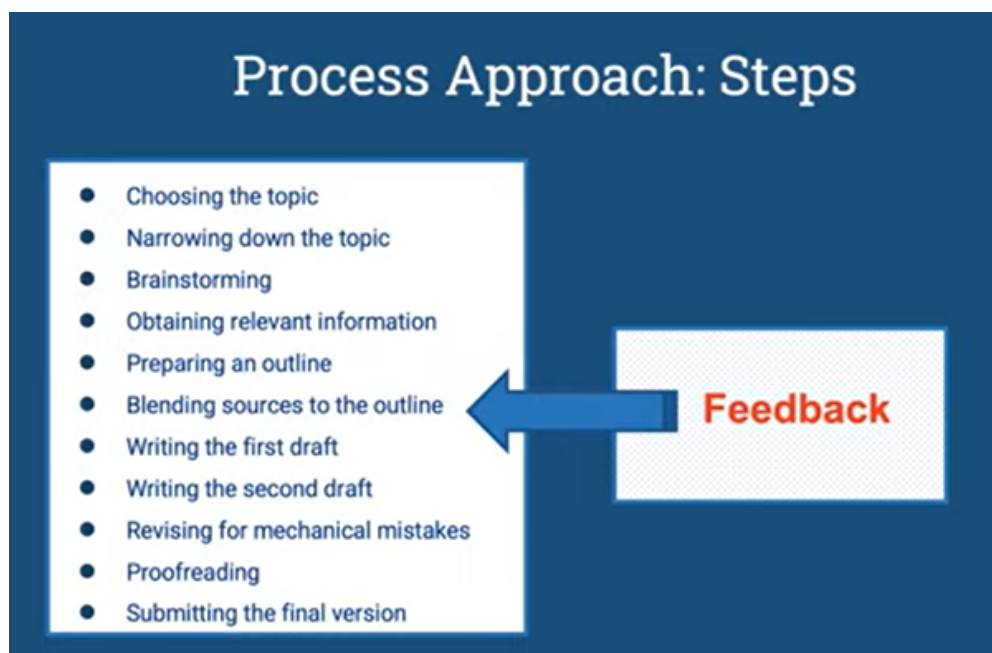
Používání nástroje Turnitin jako detektoru plagiátorství pomohlo snížit počet plagiátů v zadáních. Přednášející si uvědomil potřebu zlepšit metodiku výuky poté, co čelil tolika případům akademického pochybení. Univerzita propagovala nástroj Turnitin jako nástroj pro odhalování plagiátů a zavedla upozornění, že všechny studentské práce budou kontrolovány pomocí nástroje Turnitin.

Je důležité podporovat studenty v psaní vlastních prací a procvičování dovedností akademického psaní. Studie ukázaly, že někteří studenti si nejsou vědomi svých skutečných problémů a potřebují více možností zpětné vazby.

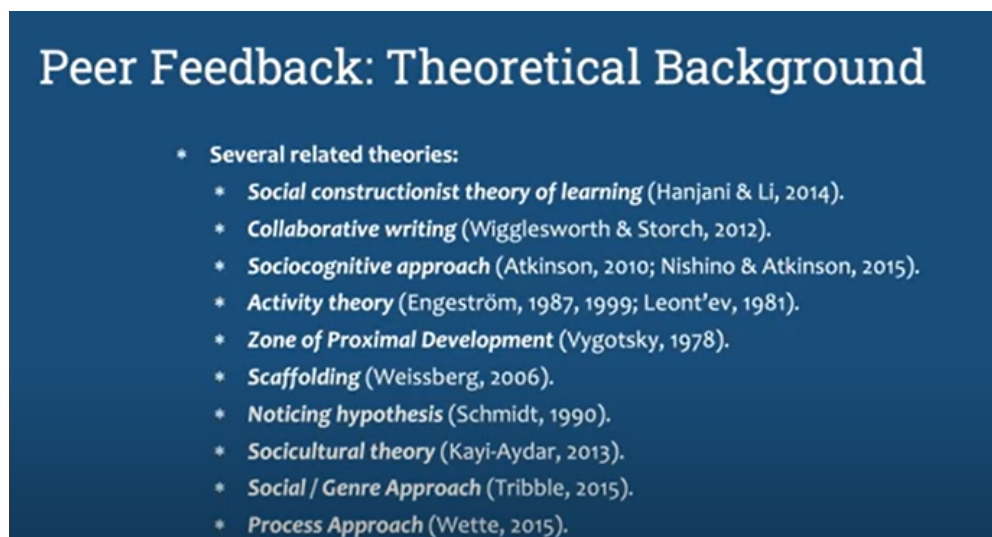
Vyvinul "Anonymní model multimediálního psaní", který má studentům pomoci zlepšit jejich dovednosti psaní. Model spočívá v tom, že studenti předkládají úkoly v několika krocích s využitím procesního přístupu. Studentům je poskytována zpětná vazba, která jim pomáhá pochopit pojmy a oblasti, které je třeba v jejich pracích zlepšit. Kroky zahrnují - předložení tématu, osnova, návrhy, revize.

Studenti potřebují pochopit silné a slabé stránky svých prací. Poskytování zpětné vazby velkému počtu studentů může být náročné. Uvažuje se o zpětné vazbě od vrstevníků, ale jsou identifikovány dva problémy: nepřesná zpětná

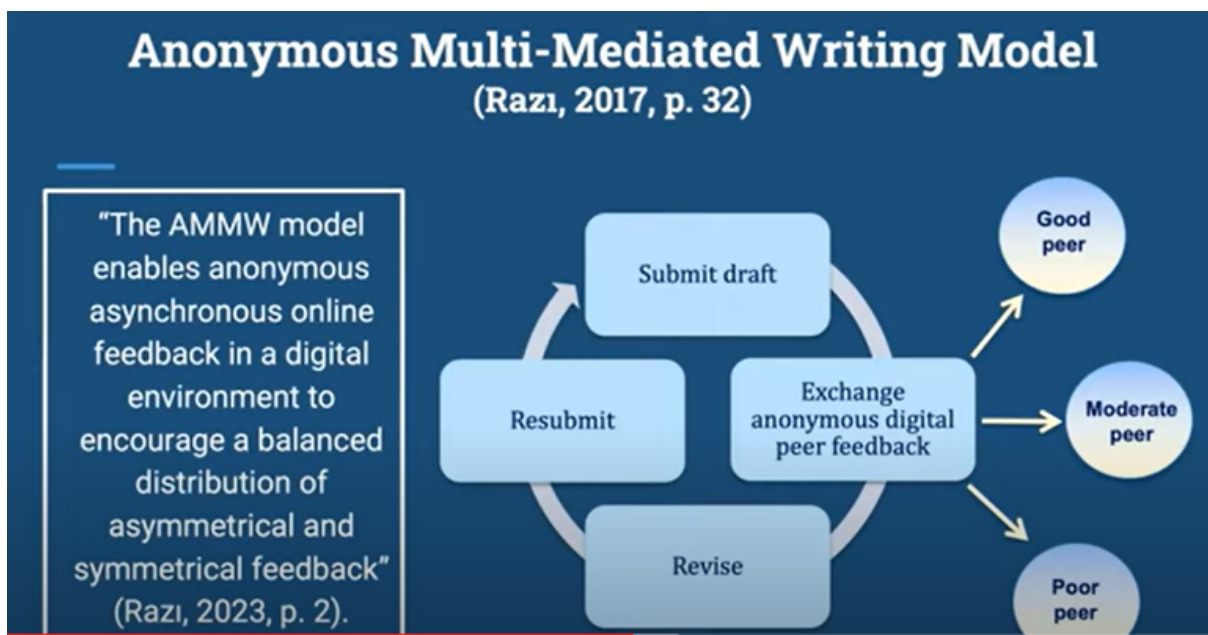
vazba a neochota kritizovat přátele. Aby přednášející vyřešil problémy se vzájemnou zpětnou vazbou, rozhodne se vést proces anonymně. Práce každého studenta je přiřazena ke třem dalším studentům, kteří jsou kategorizováni jako dobří, průměrní a špatní autoři, aby byla zajištěna zpětná vazba různé úrovně kvality. Je zaveden anonymní proces vzájemné zpětné vazby.



Obr. 2 Proces psaní



Obr. 3 Publikace týkající se poskytování zpětné vazby (důležité jsou především Vygotsky a Weissberg).



Obr. 4 Model psaní

Model funguje stejným způsobem jako double-blinded peer review.

INTRODUCTION		Poor	Acceptable	Excellent
		0	1	2
1	Topic selection			
2	Narrowing down the topic			
3	Title of the paper			
4	Headings and subheadings			
5	Abstract			
6	Key words			
7	Introduction to the topic			
8	Mentioning the aims in the introduction			
CITATION				
9	Citing when necessary			
10	Introducing paraphrases/summaries (variations in style)			
11	Restructuring in paraphrases/summaries			
12	Rewording in paraphrases/summaries			
13	Introducing quotes (variations in the style)			
14	Use of quotations			
15	Citing quotes appropriately			
16	Ratio of quotes			
17	Sufficiency of the number of cited sources			
18	Reliability of the cited sources			
19	Appropriate use of secondary sources			
20	Ratio of secondary source use			
21	Appropriate use of in-text citation rules			
22	Writing reference entries			
23	Order of reference entries			
24	Exact match of citations with reference entries			
ACADEMIC WRITING				
25	Focussing on the issue (omitting personal pronouns)	0	1	
26	Appropriate use of abbreviations	0	1	
27	Avoiding contractions (e.g. don't)	0	1	
28	Avoiding extremeness (e.g., use of must)	0	1	2
29	Avoiding slang, jargon and clichés	0	1	2
30	Use of words with precise meaning	0	1	2
31	Use of objective language	0	1	2
32	Balanced use of passive forms	0	1	2
IDEA PRESENTATION				
33	Appropriate use of markers (e.g., firstly)	0	1	2
34	Appropriate use of linking devices (e.g., however)	0	1	2
35	Flow of ideas	0	1	2
36	Paragraph unity	0	1	2
37	Overall unity	0	1	2
38	Paragraph coherence	0	1	2
39	Overall coherence	0	1	2
40	Appropriate length of paragraphs	0	1	2
41	Complexity of the sentences	0	1	2
42	Relevance of conclusions with the discussion	0	1	2
43	Drawing effective conclusions	0	1	2
MECHANICS				
44	Paper format	0	1	2
45	Grammar	0	1	2
46	Spelling	0	1	2
47	Punctuation	0	1	2
48	Vocabulary selection	0	1	2
49	Use of tables and figures	0	1	2
50	Percentage of the paper	0	1	2

Transparent Academic Writing Rubric (Razi, 2015b)

Obr. 5 Hodnotící tabulky (rubriky)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Rubriky jsou lépe vidět v článku “Emergency remote teaching adaptation of the anonymous multi-mediated writing model”, str. 13 viz <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9808612/pdf/main.pdf> či <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.102981>.

Studenti používají prvky rubriky jako vodítko při zpětné vazbě, hodnotí všech padesát kritérií. Použití rubriky zajišťuje standardizovanou a strukturovanou výměnu zpětné vazby. Studenti - autoři jsou také poučeni, aby kriticky hodnotili přesnost a důvěryhodnost zpětné vazby, kterou obdrží. Musí posoudit, zda je zpětná vazba přiměřená, stejně jako autoři odborných článků kontrolují práci recenzentů.

Přednášející sdělil, že vždy budou existovat studenti, kteří budou mít v úmyslu plagiovat.

První semestr se zaměřuje na řízené postupy psaní, včetně odevzdání tří úkolů, získání zpětné vazby a odevzdání reflexe, která má vysvětlit rozvoj dovedností akademického psaní. V prvním semestru je kladen důraz na citace v textu, dovednost parafrázování, přímé citace a syntézu informací z více zdrojů. Pozornost je věnována také otázkám akademické integrity a pravidlům psaní.

Ve druhém semestru mají studenti větší volnost při výběru vlastních témat a samostatném vyhledávání relevantních referenčních zdrojů. Učitel poskytuje individuální zpětnou vazbu v průběhu celého semestru. Tři složky psaní a plánování jsou brainstorming, kontrola relevantní literatury a příprava osnovy. Studenti dostávají individuální zpětnou vazbu ke svým osnovám. Studenti pracují na samostatných tématech podle svých preferencí.

Na konci semestru 60 % bodů získávají studenti za jejich práce 40 % za zpětnou vazbu, kterou poskytli během úkolů vzájemného hodnocení. Tento systém bodování oceňuje studenty za jejich nasazení při vzájemném hodnocení.

Poznámky z diskuse:

- Studenti, kteří plagiují, často zameškávají hodiny a nedbají pokynů.
- Neexistuje žádná institucionální politika akademické integrity.

Pozn.: Pro napsání tohoto souhrnu byl využit nástroj YouTube Chapters (<https://www.youtubechapters.app/>, pro sumarizaci videa).