

## Diversiteit in de lerarenopleiding

**Citation for published version (APA):**

de Putter-Smits, L. G. A., & Stollman, S. H. M. (2022). *Diversiteit in de lerarenopleiding: de transgender leraar*. Abstract van Velon Congres, Brugge, België. [https://congreslerarenopleiders2022.be/wp-content/uploads/2022/03/Velov\\_Velon\\_2022\\_abstracts.pdf](https://congreslerarenopleiders2022.be/wp-content/uploads/2022/03/Velov_Velon_2022_abstracts.pdf)

**Document status and date:**

Gepubliceerd: 17/03/2022

**Document Version:**

Uitgevers PDF, ook bekend als Version of Record

**Please check the document version of this publication:**

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

**General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

[www.tue.nl/taverne](http://www.tue.nl/taverne)

**Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[openaccess@tue.nl](mailto:openaccess@tue.nl)

providing details and we will investigate your claim.

## Transgender in de lerarenopleiding

Lesley de Putter\*, Saskia Stollman, Gonny Schellings

*TU Eindhoven, Nederland*

Waar men vroeger een of tweemaal per jaar de vraag kreeg bij intake gesprekken of een leraar zelf dyslectisch kon zijn, treffen we nu transgender studenten die bij de intake vragen of ze de lerarenopleiding zouden kunnen volgen. Het antwoord op de vraag is eenvoudig: docent zijn zit in je en heeft niets te maken met geslacht of uiterlijk. Het knaagt echter wel, zijn er zaken wezenlijk anders voor transgender leraren, waar wij hen in de lerarenopleiding op kunnen/moeten voorbereiden?

Een korte rondgang onder de internationale literatuur leverde op dat scholen een meer dan 100% verwachting hebben ten aanzien van het gekozen geslacht, waardoor acceptatie in het lerarencorps voor transgenders een probleem kan zijn (Spade, 2006). Daarnaast is voor leidinggevendenden de mate van discriminatie en de impact niet automatisch duidelijk bij een ongewenste gebeurtenis (McCarthy, 2003) Transgender leraren die op latere leeftijd van geslacht wisselen geven aan dat ze dit begin 20 hadden moeten doen (Wells, 2018), precies de leeftijd waarin wij nu transgender studenten binnen krijgen. Een keerpunt leeftijd blijktens de ervaringen uit de literatuur, waarop ze dan binnen een lerarenopleiding gaan reflecteren op wie ze zijn als docent en voor een klas gaan staan met alle indrukken die daar bij horen. Hoe vormen we als lerarenopleiding een goede intervisie die deze studenten biedt wat ze nodig hebben?

Het meest voor de hand liggende onderwerp om algemeen aandacht aan te besteden in de lerarenopleiding is hoe om te gaan met LHBTIQ+ leerlingen en de fobieën die bij leerlingen kunnen bestaan voor deze geardheden, inclusief reacties op de persoon voor de klas. Echter kunnen collega's eveneens deze fobieën hebben en onze aanstaande leraren kunnen hierbij wat coaching gebruiken. In de internationale bibliotheek zijn boeken beschikbaar met ervaringen en aanbevelingen aan de LHBTIQ+ leraren om hen een hart onder de riem te steken (e.g. DeJean & Sapp 2017). Onderzoek in Nederlandstalige landen en literatuur hierover is zeer beperkt, en beslaat vooral de klasomgeving en leerlingen die worstelen met hun identiteit. Wat kunnen we onze transgender leraren bieden aan informatie en handvatten?

In een kampvuurgesprek zouden we graag ideeën en ervaringen willen uitwisselen voor het opleiden van de transgender leraar.

### Referenties:

DeJean, W., & Sapp, J. (Eds.). (2017). *Dear Gay, Lesbian, Bisexual, and Transgender Teacher: Letters of Advice to Help You Find Your Way*. IAP.

McCarthy, L. (2003). Wearing my identity: A transgender teacher in the classroom. *Equity & Excellence in Education*, 36, 170–183. doi:10.1080/10665680303510

Spade, D. (2006). Mutilating gender. In S. Stryker & S. Whittle (Eds.), *The transgender studies reader* (pp. 315–332). New York, NY: Routledge

Wells, K. (2018) Transgender Teachers: The Personal, Pedagogical, and Political, *Journal of Homosexuality*, 65:12, 1543-1581, DOI: 10.1080/00918369.2017.1380989

**Kernwoorden:** transgender, inclusiviteit, veiligheid